

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR A
LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN NIÑOS
DEL GRADO PREESCOLAR**

AUTORA: Lic. Sandra Rodríguez Pérez

Holguín

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR A LA
EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN NIÑOS DEL
GRADO PREESCOLAR**

AUTORA: Lic. Sandra Rodríguez Pérez

TUTORA: Marisol Zúñiga Díaz. Profesora Auxiliar

Holguín

2010

AGRADECIMIENTOS

- ✚ A mi familia que constituye el principal estímulo para mi desempeño personal y profesional.

- ✚ A mi tutora Marisol Zúñiga Díaz por su profesionalidad, enseñanza, dedicación, incondicionalidad, valiosas orientaciones y sugerencias sin las cuales no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

- ✚ A mi esposo por su ayuda y estímulo en todo momento.

- ✚ A mi compañera Yusimí, quien dedicó horas de su tiempo libre en la realización de este trabajo.

A todos, muchas gracias.

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico esta tesis a:



A mi sobrina Liliana Lisandra por ser fuente de inspiración en mi vida.



A los niños preescolares por ser mi principal estímulo.



A la Revolución por darme la oportunidad de continuar superándome cada día.

INDICE

CONTENIDOS		PÁG.
INTRODUCCIÓN		1
DESARROLLO		10
EPIGRAFE I- FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLOGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.		10
I.I	El papel de la familia y su influencia en la educación del niño de edad preescolar.	10
I.II	La educación de cualidades morales en la educación preescolar.	18
I.III	Características fundamentales del desarrollo de los niños de cuatro a cinco años de edad.	25
EPÍGRAFE II- FUNDAMENTACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD DEL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA.		29
EPÍGRAFE III- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA.		58
CONCLUSIONES		70
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

SÍNTESIS

La educación de las cualidades morales constituye una prioridad de la Educación Preescolar, por ser esta una etapa determinante en la formación de la personalidad del niño a partir de las influencias positivas de los docentes, la familia y la comunidad. Es por ello que el presente material docente está dirigido a resolver una problemática que centró su atención en la preparación de la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar en función de su educación integral.

Como vía de solución al problema anterior el presente trabajo ofrece actividades dirigidas a la preparación de la familia para educar la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la E/P.

Para la ejecución de este trabajo, se aplicaron de forma sistemática métodos investigativos del nivel teórico y empírico, que propiciaron la fundamentación, elaboración y puesta en práctica de las actividades, que favoreció la solución del problema científico.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye una parte fundamental de la vida y la historia humana, en la que se empeña la sociedad a través de la actuación profesional del maestro para lograr la formación de las nuevas generaciones. Esta labor social se dirige a la adquisición de valores y actitudes positivas en correspondencia con las normas sociales, al desarrollo intelectual y al logro, más que de una transmisión de conocimientos, de la aprehensión reflexiva de la cultura; en fin, enseñar a tomar decisiones que permitan la integración ciudadana reclamada por las sociedades actuales.

En este sentido, Vigostky, creador de la teoría histórico-cultural del desarrollo, sostiene la idea de que no es posible realizar análisis acerca de las cuestiones educacionales sin la perspectiva del futuro, con lo cual expresa la tendencia del desarrollo en general y el papel activo de la educación; considera esta como una parte de la vida social y como la organización de la participación de los individuos en ella. Al respecto expresó: “La educación y la enseñanza en la sociedad, a través de la sociedad y para la sociedad, constituyen la base de la educación social.”(Vigotsky, 1995)

Estas ideas se han materializado desde el Triunfo de la Revolución cubana y se concretan en los avances alcanzados en este sentido bajo la influencia del socialismo. La Historia de Cuba cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y esta obra, se convierte hoy en fortaleza para continuar el camino de las nuevas generaciones, hecho que constituye un ejemplo para el mundo.

El objetivo esencial de la educación es formar un hombre integralmente desarrollado, preparado para su plena incorporación a la vida social, para cumplir cabalmente su función y tareas en la sociedad. El valor del trabajo en la formación del hombre tiene raíces muy profundas. Es considerado como la actividad esencial que filogenéticamente dio origen al hombre, separándolos de sus antepasados y transformándolos morfológicamente en la medida en que sus manos se hicieron portadoras de instrumentos y se unieron a otras manos

para, juntos, transformar sus propias condiciones de vida, López. H. J. (1990)
El deseo de ser útil se materializa sin necesidad de indicarles la actividad de trabajo se concibe no solo como una vía para responder a la necesidad social de dominar creadora y productivamente la fuerza de la naturaleza, sino también como medio para lograr la formación del hombre, Bernal. R (1990).

Es importante lograr que todos los niños, sin excepción, en edad preescolar participen en las distintas actividades laborales, de acuerdo con sus posibilidades, y así propiciar el desarrollo de sentimientos de cooperación y ayuda mutua; también crear condiciones para qué deben hacer.

Para convertir este reto en realidad, Cuba dirige sus acciones hacia la integración de las distintas instituciones del MINED, los organismos y organizaciones sociales del estado cubano para ofrecer atención, cuidado y protección al total de la población infantil de cero a seis años, consciente de que la tarea de esta generación es crear para el futuro. Esto exige a los educadores de la Educación Preescolar un mayor nivel de preparación que favorezca el desarrollo integral de los niños de estas edades. A la institución preescolar, le corresponde también la responsabilidad de llevar a cabo la tarea de orientar y preparar a la familia de los niños que allí se educan para que se continúe en el marco familiar la labor educativa, en aras de lograr el máximo desarrollo integral de los niños preescolares.

Desde los años iniciales de la Revolución el Ministerio de Educación orientó diferentes vías a utilizar para preparar a las familias en la educación de sus hijos, surgen las escuelas de padres con el objetivo de elevar el conocimiento de los mismos acerca de cómo educar a sus hijos y así fortalecer el trabajo educativo en las instituciones escolares.

Se proponen nuevas vías en este programa, en el año 1989, se destacan las charlas educativas, murales informativos de educación familiar, visitas a los hogares, se crean espacios en los medios de difusión masiva que también favorecieron este trabajo. Estas vías aún carecen de estímulos y motivación a la familia, existiendo la necesidad de buscar nuevas vías y estrategias que faciliten la participación activa y protagónica de la familia en la educación de cualidades morales en sus hijos.

Una referencia importante se encuentra en la Resolución Ministerial 90/98 (MINED, Cuba) que contiene el Programa general de formación de valores para todos los niveles educativos, el mismo orienta las principales cualidades morales a desarrollar en correspondencia con las características psicológicas de los niños preescolares, las cuales son: amistad, laboriosidad, honradez, honestidad, responsabilidad y amor y respeto a lo que le rodea. Para su implementación se ofrecen actividades con estos fines, las mismas deben ser enriquecidas por educadores a partir de su experiencia y contextos específicos. Es por ello que todo lo que se aspira lograr en los niños, no puede salir de una educación espontánea, tiene que surgir con carácter planificado, organizado y dirigido para ejecutar un trabajo encaminado a la educación de sentimientos y cualidades morales que se pongan de manifiesto en la actitud que asumen los educandos en su comportamiento diario, en el amor a la patria a sus héroes a sus símbolos, al lugar donde viven, a los máximos líderes y al trabajo, por tanto los conocimientos y habilidades que los niños asimilan bajo la influencia pedagógica del educador debe enriquecer y ampliar su mundo interior y servir de base para que pueda posteriormente aplicarlos en la práctica garantizándoles conocimientos sólidos, profundos y útiles.

La familia tiene un gran valor para todos y en especial para los niños que nacen y crecen en ellas. Su valor depende de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, de la organización que existe en su seno, del nivel cultural, la integración social, los valores morales de todos y cada uno de sus integrantes. El trabajo con la familia y la comunidad no puede verse como algo ajeno al proceso pedagógico, sino que está estrechamente vinculado a este, formando parte de la esfera de actuación del educador, constituyendo parte de su formación y perfeccionamiento como profesional del sector.

Es evidente la forma de orientar a la familia para la formación de cualidades morales en los niños, pues a estos se le debe dar una correcta continuidad en el hogar, la maestra deberá esforzarse en todo momento para no descuidar este aspecto fundamental en la formación de la personalidad, mediante una actuación pedagógica alejada de esquematismos y rigidez que solo conducirá a una deficiente educación. Se trata de lograr que esta sea una tarea de todos los días, en todas las situaciones.

Por tanto, constituye prioridad la de contribuir a la formación integral del niño,

fomentando desde las primeras edades, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en las formas de pensar, sentir y actuar, acordes con el sistema de valores de la Revolución Socialista. El cumplimiento de tal propósito se configura como parte individual de la política educativa cubana.

Así, en las condiciones actuales del contexto de la Escuela Primaria se asume el criterio de que la atención de los niños en cuanto a la educación de la cualidad moral laboriosidad desde la familia, constituye una tarea en extremo importante y compleja, no sólo por la insuficiente preparación que esta tiene al respecto, sino también por lo que entraña este proceso. Estas razones justifican el papel de relevancia de la orientación a la familia desde la institución, por constituir esta según Núñez, E. “medio para alcanzar la más alta síntesis de valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo” Núñez, E. (2002, p. 5)

La función educativa de la familia es esencial, pues tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres. Es necesario ante todo, que la familia tome conciencia de su papel protagónico en la educación de sus hijos y no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como un sistema abierto, tiene múltiples intercambios con instituciones sociales, entre ellas la Escuela Primaria, esta institución docente actúa con enfoque educativo, hacia la familia tanto a través de la educación que le dan a sus hijos como por las influencias ejercidas directamente sobre los padres. La familia actúa sobre la Escuela Primaria en la medida que el hijo es portador de valores y conductas que refleja en su medio familiar. También los padres promueven vínculos con la institución al estar motivados por la educación de sus hijos.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico - cultural de la humanidad. Fundamentalmente el niño pequeño necesita de ambos padres; por tanto, es necesario preservarlos y prepararlos para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

Se debe subrayar que la orientación a los padres desde la Escuela Primaria es indispensable, por cuanto el fortalecimiento de la cualidad moral laboriosidad requiere paciencia y esmero.

La inclusión de la preparación a los padres, como una tarea para educar la cualidad moral laboriosidad se debe a que en la actualidad se observa un cambio en la comprensión de los factores que intervienen en el desempeño de los niños, que se expresa en una tendencia a valorar la importancia de los factores sociales (familia, escuela, comunidad) en su formación y desarrollo.

En este sentido, se han realizados múltiples estudios e investigaciones sobre familia tanto a nivel nacional como en el territorio, cabe destacar entre ellas, Proyecto de orientación familiar, “Mi familia es así” de Arés. P. (1998), García. A. (2001) aportó un programa de orientación familiar para la relación escuela – familia; sin embargo estos y otros estudios se realizan en edades escolares y juveniles pero aportan un fundamento teórico de gran valor al estudio de esta problemática en cualquier etapa de la vida.

Todos los estudios coinciden en el papel de la familia en la educación y gran parte de ellos destacan su influencia en el desarrollo moral de sus hijos, aunque no logran ofrecer todas las vías y formas de lograrlo.

A esta temática se suma la necesidad de reforzar el sistema de valores que responda al modelo social que se propone Cuba, por ello un grupo de investigadores han dedicado su estudio a investigar la problemática desde distintas posiciones: filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, en estos estudios se han evidenciado resultados alentadores, muestra de ello son los aportes de: Fabelo, J (1989), Chacón. N. (1996), Arés. P. (1998) y en el ámbito local se destacan: Sánchez, Y. (2004), Pupo, I. (2008), Spencer, J. (2008), Almaguer, M. (2010) entre otros.

Estos resultados investigativos resultan muy valiosos para la Educación Preescolar, pues ofrecen una respuesta científica viable en la práctica educativa de las instituciones infantiles, a partir del desarrollo e integración de las cualidades morales como componente esencial en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, encargadas de mantener y perpetuar las conquistas de la revolución.

En el territorio holguinero un importante estudio es el realizado por la Dra. Y. Sánchez (2004), quien aportó un Modelo Pedagógico con una concepción integral y enfoque personológico, para contribuir al desarrollo de la Educación Valorar a través de la estimulación de cualidades morales en niños de cuatro a seis años de edad del Círculo Infantil. Este resultado investigativo resulta valioso para la práctica de la Educación Preescolar en el tema de cualidades morales, pues ofrece una respuesta científica viable en la integralidad de estas y aporta un instrumento para el diagnóstico diferenciado de los educandos. El principal aporte de su investigación es considerada por la autora de gran valor y se asume en esta tesis de manera general, pero no limita seguir profundizando en las vías específicas para desarrollar un proceso científicamente fundamentado, dirigido a los docentes de la Escuela Primaria con acciones dirigida a la preparación de la familia.

Por tanto la temática en los momentos actuales reviste gran importancia y está considerada dentro de las líneas de investigación priorizadas a nivel nacional, por lo que el tema debe involucrar a la familia como máxima responsable en la educación de sus hijos.

El diagnóstico a la problemática abordada se realizó mediante el análisis de resultados obtenidos con la aplicación de instrumentos para evaluar los modos de actuación de la cualidad laboriosidad en las diferentes actividades por su forma de actuar, observaciones sistemáticas en los juegos de roles, en el estudio de los resultados de las visitas de ayuda metodológica e Inspección, efectuadas en la Escuela Primaria estos permitieron constatar las **siguientes regularidades:**

- La familia no constituye en todo momento un patrón educativo coherente para cultivar el amor al trabajo y a la vida social en tanto muchos de sus miembros no están vinculados a la vida laboral activa para asegurar el sustento familiar.
- En el entorno familiar sus miembros no incentivan la cualidad laboriosidad.
- La familia no dispone de los conocimientos suficientes en relación con los atributos morales que desde edades tempranas pueden cultivarse, así como las vías más eficaces para lograrlo, considerando a la

institución como el máximo agente responsabilizado con la formación de estas cualidades.

- Existen concepciones erróneas de la familia sobre la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños, por lo que se hace necesario prepararlos en qué elementos deben tener en cuenta para educarlos.

Lo expresado anteriormente es el resultado de la larga experiencia alcanzada por la autora en la Escuela Primaria y de los trabajos investigativos dirigidos hacia este tema, por lo que se ha constatado que los niños no siempre logran mantener una actitud laboriosa en las acciones que realizan, no cumplen con todas las tareas que se les orientan y su modo de actuación no se corresponde con la cualidad moral laboriosidad.

Resultan recurrentes, además, el comportamiento y la comunicación entre la población estudiada pues manifiestan desmotivación hacia la actividad laboral, con énfasis en las productivas como (trabajo manual, trabajo agrícola).

A esta situación problémica se añade las insuficientes vías o sugerencias del programa de la Educación Preescolar cubana, pues las orientaciones metodológicas dirigidas a favorecer la unidad de influencias educativas entre la institución y la familia, estas no resultan suficientemente explícitas desde el punto de vista conceptual en cuanto a los siguientes aspectos:

- ❖ Los fundamentos psicológicos que subyacen en el desarrollo de la laboriosidad en esta etapa de la vida.
- ❖ La interdependencia de este atributo con otras cualidades que emergen en esas edades.
- ❖ El impacto de las influencias potenciadoras o inhibidoras de dicha cualidad para el desarrollo futuro de la personalidad de estos sujetos que se están evidenciando en la familia cubana actual.
- ❖ Las vías más efectivas para contribuir, en el entorno familiar a la educación progresivamente más consciente de los rasgos propios de un hombre capaz de hallar en el trabajo creador su realización personal y social.

Los aspectos antes declarados corroboraron la existencia del siguiente **problema conceptual metodológico**: Insuficiente preparación de la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños

del grado preescolar

Ante esta problemática se determinó como **objetivo** de la investigación: la elaboración de actividades de preparación a la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria: “Joe Westbrook Rosales” del municipio Holguín.

Para dar solución al problema planteado se determinaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria.
2. Diagnosticar la preparación que posee la familia en cuanto a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “Joe Westbrook Rosales”.
3. Elaborar actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “Joe Westbrook Rosales”.
4. Valorar la efectividad con la aplicación de las actividades de preparación a la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “.Joe Westbrook Rosales”.

A la luz de la determinación y aplicación de las tareas científicas se precisó la utilización de diversos **métodos de investigación** educacional, tales como:

Análisis - síntesis: En todas las fases del proceso investigativo, tanto en la fundamentación teórica, como en el diagnóstico contextual, el seguimiento de las actividades y la interpretación de los resultados en la Escuela Primaria.

Histórico - lógico: Se utilizó para el estudio de las principales teorías y resultados de investigaciones existentes en relación con el tema, y con ello lograr el acercamiento a los antecedentes del problema y determinar el camino a tomar.

Inducción - deducción: A través de este método se realizaron inferencias acerca de la situación existente en relación con la educación de la cualidad laboriosidad en los niños del cuarto ciclo en el estudio teórico, como en los

resultados de las actividades propuestas a partir de la validación empíricas de las mismas.

Además se emplearon los siguientes **métodos empíricos**:

La observación: Permitió ofrecer una explicación de la naturaleza interna de los fenómenos en la dinámica de la preparación familiar. Es aplicada en su variante externa y participante para la obtención de información sobre las actitudes y comportamientos de los padres que conforman

Entrevista: Realizada a metodólogos de la Educación Preescolar para diagnosticar la preparación que poseen en relación con la cualidad moral laboriosidad y el seguimiento que durante el proceso educativo en la Escuela primaria realiza con la muestra de investigación en las diferentes actividades.

Encuesta: Se realizó a directivos, docentes y a la familia para explorar la preparación que estos poseen, en función de educar la cualidad laboriosidad en los niños del grado preescolar.

Se emplearon además, **métodos matemáticos** tales como: el **cálculo porcentual**: Permitió comparar los resultados iniciales y finales, en la organización de las expresiones numéricas y tabulaciones, posibilitó la recolección de datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

La **significación práctica** de las actividades elaboradas radican en: Ofrecer actividades de preparación a la familia que le posibilite a esta perfeccionar el desempeño de su función educativa a partir de la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar.

Desde el punto de vista metodológico, proporcionar a los docentes un conjunto de recomendaciones prácticas en un espacio dinámico, flexible, que posibilite la participación activa de la familia para educar la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar desde el hogar, en estrecho vínculo con la Escuela Primaria.

DESARROLLO

EPIGRAFE I FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.

1.1 El papel de la familia y su influencia en la educación del niño de edad preescolar.

La familia constituye un universo en el que se da por excelencia la trasmisión de pautas de comportamiento, valores y tradiciones culturales. Para ello dispone de un acervo de recursos, experiencias y conocimientos muy importantes. No obstante la era actual impone enfrentar retos para los cuales no todas las familias están totalmente preparadas. Asumir la formación de las nuevas generaciones en estas condiciones genera necesidades que la sociedad en su conjunto debe satisfacer con el accionar de todos los que de una manera u otra intervienen en la educación de los niños.

En el Código de la familia, el Código de la niñez y la Juventud y en el Capítulo 4 de la Constitución de la Republica de Cuba se expresan los deberes y derechos de la familia en la educación de sus hijos, la cual fue aprobada en la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1978, que evidencia la preocupación del estado cubano en lograr que todos los niños y jóvenes crezcan sanos y con un proyecto de vida acorde a los principios de la Revolución cubana.

Existe en Cuba un contexto económico diferente a escala global. Hay una socialización en estos años que puede estar en la base de que se hayan movido en orden de prioridades las cualidades morales, pero no existe una crisis absoluta o la desaparición de estas cualidades.

El cumplimiento de la política educacional exige la materialización de la concepción marxista y los principios martianos que tiene como objetivo

fundamental el perfeccionamiento del contenido de la educación de la etapa actual y la creación de las condiciones necesarias que permitan ofrecer a los niños conocimientos y actitudes sólidos y profundos hacia las cualidades y convicciones del hombre nuevo.

En relación con ello se encuentran referencias en el pensamiento pedagógico de José Martí quien bien delimita los conceptos de instrucción y educación y al respecto refirió. “Las cualidades morales suben de precio cuando van acompañadas de las cualidades inteligentes”. (Martí P. Citado por Tuner L (2001 Pág. 6). La tarea del educador está como dijera Martí :“...**en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir y la manera de utilizarlos y moverlos**”. (Martí, P.J t 11 Pág. 86)

Las familias están presentes en las diferentes sociedades y en todos los tiempos, matizadas por el modo y estilo de vida de cada época. Si se quiere conocer de un país, una sociedad, se debe estudiar como vive y como actúa la familia, si se va a reflexionar sobre la identidad personal, por qué se es de esta forma y no de otra, por qué se actúa de esta manera; gran parte de estas respuestas está en la historia de cada familia.

La familia es considerada también el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa, y que para su constitución se requiere del encuentro y la relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, mediante el afecto, de ellos nacen los hijos es decir, la familia es el lugar insustituible para formar al hombre y la mujer, desarrollar su individualidad y la originalidad del ser humano.

Esta institución social influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para los hijos, enseñándole, normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de su hijo, los padres deben ser modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen, preparando a sus hijos para que puedan enfrentar el mundo que los rodea de manera madura y protagónica.

Todo ello, hace reflexionar acerca de la importancia de la familia en la sociedad y en especial el papel protagónico que juega ésta en la educación de sus hijos, porque la familia constituye un universo poderoso y en el que se da por excelencia la transmisión de pautas de comportamiento, valores, tradiciones culturales y creencias.

En resumen, la familia es la vía poderosa para fortalecer la educación de cualidades morales como modelo de existencia humana, en la familia se crean todas las condiciones para la salud, alimentación, vivienda y protección; la familia transmite de generación a generación sus costumbres, tradiciones y todo el legado histórico - cultural.

Existe consenso en considerar a la familia en Cuba como un escenario de grandes transformaciones sociales, en una etapa de crisis económica, movilidad necesaria, reordenamiento de valores al nivel social. Se entiende que la unión no es estar juntos, no es sólo vivir bajo un mismo techo, sino se refiere a la unidad e identidad psicológica.

Se va perfeccionando el modelo de funcionamiento familiar en un momento en que tiene que asumir funciones que anteriormente las atendía el estado y esto la pone en una situación que exige unión, es un elemento potenciador de armonía, aunque deba reorganizarse, aprender a funcionar de manera diferente, que de acuerdo con los valores de sus miembros y sus condiciones de vida. No se puede ver a la familia descontextualizada, familia y sociedad han de andar juntas.

La situación de la familia cubana actual es de cambios no de crisis, no se desintegra, sino que se abre paso a un nuevo tipo de familia más democrático y flexible, en medio de múltiples contradicciones, entre los intereses sociales y los de la familia y los de cada miembro, entre las nuevas tendencias del desarrollo del hombre moderno y las tradiciones y costumbres familiares, referente en lo fundamental a normas de educación y convivencia, entre los valores de los adultos y las cualidades de las nuevas generaciones. Dialécticamente como cambio hacia un nuevo tipo de familia basada en lazos de afecto, de compatibilidad, de cooperación y ayuda mutua.

Independientemente de la calidad de su funcionamiento, el cubano coloca a la familia en un lugar muy importante, como fuente de afecto, de seguridad y

satisfacción, es refugio esencial. Pero a la vez va cambiando la concepción del altruismo excesivo, no es sólo pensar en la familia sino también en sí mismo, se busca el equilibrio en el dar y el recibir, en el ser para los demás y también para sí, son bases más justas y humanas.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han surgido nuevas definiciones de varios autores y diversas fuentes, desde diccionarios monotemáticos, enciclopedias, obras de destacados especialistas, entre psicólogos, filósofos, sociólogos, pedagogos, juristas, entre otros. En general han prevalecido los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico.

Un aspecto importante a tener presente es el referido al tratamiento del concepto **FAMILIA**. En relación con este término existen múltiples concepciones acerca de que se entiende **por familia**. A continuación se realizará un análisis de algunas de estas definiciones:

Familia: “Grupo de dos o más personas integrantes de un mismo núcleo particular, emparentados hasta el cuarto grado de consanguinidad. (Padre, hijo, hermanos, tíos, sobrinos, primos, abuelos) seguido de afinidad (esposo, suegro, cuñados, nueras)”. (Colectivo de autores. 1970 Pág. 12-14).

Familia: “Grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos que viven en común, durante un período significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas y estables de un grupo donde se manifiestan motivaciones psicológicas con el cual se identifican y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en convivencia”. (P. Arés, 1990. Pág. 3)

Familia: “Es un conjunto de elementos con identidad, expresión y fuerza social, capaz de unir criterios, elevar pensamientos, así como alcanzar intereses históricos, sociales que la definen como una unidad psicosocial . La familia es lo que no une, lo que nos orienta, lo que con su principio nos educa e instruye en un concepto de lo nuevo, lo real, lo espiritual y lo necesario para su fortalecimiento”. (A. Regueíferos 2005 Pág.19).

Además la doctora A. García. (2001) caracteriza a la familia en su tesis doctoral que se considera como una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables.

Familia se caracteriza también como el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia. P.Arés (1990) P. Castro (1996), M. Álvarez. (1996)

La autora de esta investigación considera como características esenciales en las definiciones de familia, contextualizándola a la Educación Preescolar las siguientes que es el grupo primario de la sociedad, de la cual el individuo nace forma parte de ella y se desarrolla, dotado por un grado de parentesco, que viven bajo un mismo techo, que entre los cuales existen lazos de obligaciones recíprocas con un resultado afectivo, donde encuentra satisfacción, seguridad y felicidad. La familia es aquel espacio de donde partir y a donde siempre regresar.

El estudio de la familia es un proceso complejo, de indagación científica de diferentes disciplinas de las ciencias sociales. La Pedagogía como una de esas ciencias retoma y sistematiza aquellos elementos que le resulten indispensables para la conformación de una Pedagogía Familiar; se trata del enriquecimiento de la obra de diferentes pedagogos universales donde se pueden encontrar sus antecedentes; es un tema de actualidad que se debe seguir profundizado no se agota con su intervención, resulta ser un tema interesante y motivador.

Con los avances de otras ciencias como la Sociología y la Psicología, con las características de otro contexto histórico, delimitado fundamentalmente por las necesidades socioeconómicas específicas, se requiere una nueva interpretación sobre la familia, que retome su definición, sus funciones, y en especial la labor educativa, así como las vías, métodos y formas en que se

desarrolla y el trabajo pedagógico de la institución y en las vías no institucionales.

La familia siendo para la sociedad una institución social con status jurídico propio, con determinado modo de vida peculiar, conforme a las condiciones de vida objetivas y subjetivas, mediatiza la relación sociedad-individuo. Constituye el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y personalidad.

Para los estudios de este grupo social resulta indispensable el enfoque sistémico, pues constituye una unidad funcional en la cual todos sus elementos, relaciones y procesos se entrelazan y condicionan mutuamente.

Entender la familia como un sistema, significa interpretarla como una unidad de interrelaciones entre todos sus miembros, en torno a los problemas de la vida cotidiana, al intercambio de sus opiniones, a la correlación de sus motivaciones, a la elaboración y ajustes de sus planes de vida, al contexto socioeconómico, cultural donde se encuentre ubicada, lo cual se encierra en el funcionamiento familiar.

Su aplicación se puede apreciar en las posiciones teóricas y en la práctica profesional de la Psicología y la Sociología. Se considera que aunque existe un intento importante para su utilización en la práctica pedagógica, realmente aún resulta insuficiente.

Los especialistas del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba dieron a conocer a mediados de la década del 80, las concepciones sobre las funciones familiares a partir de la reconceptualización realizada del modelo elaborado por el Instituto de Política Social y Sociología, en la cual predominaron los aspectos sociológicos. El modelo socio-psicológico utilizado, integra conceptos analíticos y ordenadores de las condiciones de vida objetivas y subjetivas de la familia y la categoría del modo de vida. En este modelo queda expresada la relación existente entre funciones familiares, condiciones de vida y modo de vida, y permite su aplicación a otros estudios, por las siguientes razones:

- Demuestran que las formas en que se cumplen las funciones familiares en correspondencia con las condiciones de vida tanto objetivas como subjetivas es lo que determina el modo de vida familiar siendo muy peculiar a cada familia

- Revelan la interpretación subjetiva del modo de vida, con una repercusión específica para cada uno de sus miembros, quienes lo reelaboran e incorporan en el proceso de desarrollo de su personalidad.

El funcionamiento familiar sirve de referencia para cualquier estudio de familia en Cuba, ubica a la familia en la célula básica de la sociedad.

En toda familia se presenta una dinámica compleja que se rige por sus patrones de convivencia y funcionamiento, cuando resulta adecuada y flexible es funcional, entonces contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos conocimientos de la identidad, seguridad y bienestar. Un funcionamiento familiar saludable, posibilita a la familia cumplir exitosamente con sus objetivos y funciones que le están históricas y socialmente asignados, entre las que se puede mencionar según criterios de PLC Alegret, (2005) las siguientes

- **La función biosocial:** comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y amorosas de la pareja y las relaciones afectivas entre los restantes miembros (entre padres e hijos, entre hermanos, entre estos y otros miembros), conforme a su estructura; son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar, proporciona sentimientos de identificación y pertenencia.

Estas actividades y relaciones son significativas en la satisfacción de las necesidades de apoyo, seguridad y protección, que condicionan el proceso de identificación personal y familiar. Constituyen la base para el aprendizaje de las relaciones interpersonales y la comunicación en otros grupos de pertenencia, en los cuales se inserta el individuo durante su ciclo de vida; toda influencia educativa estará matizada por el tipo de comunicación que predomine y del vínculo íntimo que se establezca. Tiene gran valor en la educación; pues constituye la base de las condiciones pedagógicas necesarias para esta tarea, de acuerdo con la estructura familiar.

Tiene un significado especial en la educación de las cualidades morales en lo referente a la estructura psicológica de la personalidad, incide decisivamente en la adopción de roles, de la identidad de género y en la orientación hacia las diferentes actividades, esta función se desarrolla a través de las actividades de la pareja y los intercambios amorosos entre sus miembros, en el dar y recibir

afecto, mediante caricias, el trato afable, el beso de despedida de la llegada del trabajo donde está presenten todos sus miembros.

- **Función económica:** esta permite satisfacer las necesidades materiales, comprende actividades de abastecimiento, consumo y protección, pendientes a la satisfacción de las necesidades básicas individuales. Es el modo de vida familiar.
- **Función biológica:** se expresa a través de la necesidad de procrear hijos, la reproducción del núcleo familiar (padre- madre) porque engendran ciudadanos que componen la sociedad, componen las relaciones sexuales y amorosas de las parejas y las relaciones afectivas entre los restantes miembros.
- **Función educativa:** tiene que ver con la educación de sus hijos, permite satisfacer las necesidades culturales, afectivas, espirituales, la familia contribuye a la **formación de valores**, educación y socialización de sus miembros. La familia educa en todo momento de manera consciente o inconsciente, esta función adquiere un carácter específico ya que depende del sistema propio de cada familia y de condiciones socioeconómicas que se desarrolle. Da fuerza histórica a las palabras de José Martí: “Educar es preparar al hombre para la vida (Obras Completas Pág. 34 1895).
- **Función cultural-espiritual:** comprende la satisfacción de las necesidades de superación, el esparcimiento cultural, de recreo y de vida social. Algunos autores consideran que esta función es básica en la educación, lo cual no se niega ni se absolutiza, por el valor educativo de las restantes. Incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos en el cumplimiento de las actividades independientes y de preparación profesional, así como sus relaciones y su participación en las actividades que se convocan en la comunidad.

Para realizar el análisis del funcionamiento familiar en la *educación de las cualidades morales*, se requiere de las formas en que se han elaborado los diferentes roles familiares, sus asignaciones y su rol activo en el proceso educativo.

La familia influye en todo el proceso de estructuración, configuración y desarrollo de la personalidad. La educación familiar parte y se basa en las relaciones afectivas entre sus miembros, en la convivencia, en el sentimiento de amor, en primer lugar entre la pareja; en la aceptación, el apoyo, la seguridad, a través de estos procesos se va desarrollando el contenido de la educación que se desea dar, conforme a los proyectos de vida y expectativas del grupo y de cada miembro.

Existen variadas formas de organización familiar, entre ellas se distinguen tres tipos de familias las que se caracterizan de la forma siguiente: P. Arés (1990)

- ✚ **Familia nuclear:** Es la unidad familiar básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- ✚ **Familia extendida:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros.
- ✚ **Familia incompleta:** Es aquella en la que falta un miembro de la familia (padre o madre).

Los sentimientos y cualidades para algunos autores son objetos sociales, para otros formaciones complejas que se logran por lo general en el aprendizaje, en la unidad del componente cognoscitivo con el afectivo, donde existen motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones que en gran medida van conformando las cualidades, como núcleo central de la personalidad humana.

1.2 La educación de cualidades morales en la Educación Preescolar.

En los tiempos en que el mundo moderno somete a la humanidad a abruptos cambios, la problemática de los valores tiende a la inquietud e irrumpe en los discursos y prácticas de diferentes ciencias y disciplinas, en las cuales es asumida como núcleo medular de estudio y transformación que garanticen una conformación teórico-práctico que hagan posible la constitución de un sistema integrado de valores en plena armonía con la naturaleza sociocultural de nuestras realidades.

La Educación Preescolar se suma al grado de pertinencia que el problema reclama, ya que por ser el primer eslabón en la educación integral del individuo, le corresponde iniciar de forma cohesionada con los demás agentes sociales (familia y comunidad) la formación y estimulación de cualidades morales en los educandos, encaminadas a la formación de la incipiente personalidad.

Es precisamente, en el proceso de formación de la incipiente personalidad que juega un papel preponderante la Educación Valorar, entendida como un *“proceso de carácter formativo que incluye el cultivo, la socialización, la enculturación y la formación de cualidades y normas legítimas que implican valores, que generan en el educando disposiciones (cognitivas y afectivas) favorables a estos”* (Yuren Camarena, M.T, 1995, p.250)

En consecuencia, el término Educación valorar no connota simplemente la transmisión al educando de una información referida a valores, sino una *“educación en, sobre, para y por los valores”* (Yuren Camarena, 1995. p.255).

En este sentido, es preciso significar que la esencia de la Educación Valoral se encuentra en *“el proceso de configuración conjunta con el educando, de un sistema de valores personalizados portadores de un sentido moral para él”* (González Rey, F, 1995, p 101).

De modo que *“educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no, vale o no vale, es un valor o un contra valor”*. (Carreras Llorens, 1995)

Como consecuencia, la Educación Valorar en las instituciones educativas de nuestro país, se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos.

En esta dirección vale destacar que el trabajo dirigido a la Educación Valorar de la personalidad en las diferentes edades ha sido emprendido en los marcos de la psicología y pedagogía dialéctica materialista.

El presente trabajo tiene como sustento esta concepción, donde la Educación Valorar tiene un papel preponderante como proceso de carácter formativo que pretende la educación del niño como ser social en el contexto de sus relaciones

interpersonales, y como proceso desarrollador, busca la formación de las potencialidades funcionales y facultades de los individuos.

En este sentido, se coincide con las ideas de González Rey cuando plantea: *“A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización”* (1995, p 5-6).

En consecuencia con el planteamiento anterior, es necesario destacar la importancia que tiene para el proceso de Educación Valorar, la caracterización y diagnóstico de las cualidades morales que se trabajan en cada nivel educacional, en armonía con las particularidades individuales de los educandos, pues permiten determinar las cualidades personalizadas y valorar cómo se manifiestan los niños según las influencias educativas recibidas, tanto en el medio familiar, comunitario, como en las instituciones educativas.

La afirmación de que la edad preescolar es la más propicia para que se fomente la educación de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso. Del éxito con que se desarrollen estas cualidades dependerá en gran medida el desarrollo ulterior de los niños.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

A propósito, F. González Rey plantea: *“la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada”* (1995, p.107).

El proceso de Educación Valorar requiere, por tanto, de la cohesión de todos los factores que intervienen en el mismo, pues al niño estar abierto a una serie

de influencias, está expuesto a recibir influencias perjudiciales para su desarrollo. Es preciso entonces, implicar al infante con aquellas influencias educativas, formativas y pedagógicas, tanto en su seno familiar, comunitario e institucional. Para ello, es de vital importancia la preparación que posea la familia en función de enfrentar y solucionar de forma positiva las diversas situaciones que se presentan en sus hijos.

La educación de las cualidades morales, reviste gran importancia para la educación y desarrollo de las nuevas generaciones, destacándose el papel del docente en esta labor educativa, donde ellos sientan las bases para obtener el futuro hombre plenamente desarrollado apto para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

Estas premisas corroboran la idea inicial que la edad preescolar es una etapa decisiva en la formación del individuo y que los aspectos de la personalidad comienzan a formarse desde los primeros años de vida, así se puede comprender la importancia de esta etapa como la base para el desarrollo multifacético de los niños y el papel protagónico que juega la familia.

Para mayor comprensión, el presente estudio tuvo en cuenta el proceso de perfeccionamiento de las definiciones acerca de las cualidades morales que incluye el Programa del MINED (Resolución 90/98). Desde esta óptica se determinaron las cualidades morales a formar en la Educación Preescolar, como base para la formación de valores en la Educación Primaria.

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en estas edades, así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son: (Según R/M 90/98)

- ✚ **Honestidad:** decir la verdad.
- ✚ **Honradez:** no tomar lo que no es suyo, no robar.
- ✚ **Responsabilidad:** esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.
- ✚ **Amor y respeto a lo que le rodea:** a la familia, al círculo infantil o la escuela, a la naturaleza, a los héroes, a las figuras relevantes, a los Símbolos de la Patria, monumentos y a la historia de la comunidad.

✚ **Amistad:** ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.

✚ **Laboriosidad:** tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

La educación moral constituye unas de las partes fundamentales de la educación integral en los educandos. Es un proceso largo y complejo que comprende el desarrollo y adquisición de conocimientos, que propicia la formación de valores morales, los principios y convicciones, paralelamente a la formación de hábitos y costumbres relacionados con la ética en la conducta moral, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de otras, de diferentes tipos". (MINED 2000 Pág. 31)

Esta educación está presente en todos los momentos de la vida del niño, por ello no se establece ninguna frecuencia específica dedicada a estos objetivos, por lo que se requiere de la preparación previa para su estimulación por parte de todos los que intervienen en la educación de los niños de manera muy especial la familiar, para lograr una influencia sistemática y consciente que garantice el éxito en el cumplimiento de los logros del desarrollo a alcanzar en corta etapa y los objetivos que se desean alcanzar.

Lo anteriormente expuesto, da la medida que los valores han tenido sus fundamentos desde la antigüedad por que en este estudio se sugiere para mayor comprensión definir algunos conceptos esenciales según el diccionario Filosófico.

Valores morales: es el sistema de representaciones morales los ideales, principios, estimaciones, creadas por la sociedad que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia existente de la actividad del sujeto.

Valores: son ideales, principios, normas que orientan y regulan la conducta de las personas.

Cualidad: lo que es propiedad o carácter de una persona.

Moral: es el fenómeno social de la vida espiritual del hombre, del mundo interno, que abarca un conjunto de principios y normas, por las que se rige en

su vida y expresa en determinadas costumbres y tradiciones así como los sentimientos, las convicciones del individuo y las cualidades morales de las personas, todo lo cual se concreta en anhelos, acciones, actos de conducta y actitudes que asumen los hombres en su relación con las demás personas o ante las diferentes esferas en las que despliega su actitud.

Cualidades morales: Peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vicios.

Sin embargo, los autores de el Programa Nacional de Cuba del MINED de formación de valores (1990) fueron cuidadosos al no referirse a “valores” en la etapa preescolar y le llamaron “cualidades morales” considerando este como base inicial de este desarrollo. Criterio que se defiende en esta tesis.

En este sentido, se coincide con las ideas de J. Castro (2001) cuando plantea: “a diferencia de otras formas de información aprendida, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto, no son una experiencia directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización”. (1995 pág.5 y 6).

Al respecto es necesario que para el logro de estos propósitos los docentes y en especial la familia, demuestren a través de su conducta diaria que son portadores de las mejores cualidades morales y que sean un ejemplo a imitar por su actuación.

También se consideraron como punto de partida, los *objetivos y logros del desarrollo* a alcanzar por los niños, declarados en el Programa de la Educación Preescolar (MINED, 1998), los cuales se encuentran en perfeccionamiento e enriquecimiento, para el nuevo currículo de la Educación Preescolar que a continuación se reflejan:

Objetivos a lograr en estos niños: (de cinco años de edad)

- ✚ Mostrar un estado de ánimo estable, alegre y activo, manifestar sentimientos de cariño y respeto hacia los adultos que lo cuidan, educan y por sus amiguitos.
- ✚ Expresar alegría y satisfacción al realizar las diferentes actividades y tareas en el hogar.
- ✚ Reconocer y respetar el trabajo de los adultos relacionado con su vida cotidiana.

Logros del desarrollo de cinco años de edad.

- ✚ Realiza con satisfacción actividades laborales, así como las diferentes tareas que se le encomienda y muestra agrado en su ejecución.
- ✚ Manifiesta respeto por la labor que realizan los adultos, de acuerdo a la profesión u oficio.

Contenidos.

- ✚ Darle tareas a tu niño para que sienta que coopera en las labores de hogar. Pídele que lleve los cubiertos a la mesa, que doble sus ropitas, por ejemplo; así, ayudas a desarrollar en él sentimientos positivos de ayuda a mamá y al resto de la familia. Celébralo cuando lo haga.
- ✚ Enseñarlos a realizar diferentes tipos de trabajo como: trabajo socialmente útil, doméstico y en la naturaleza. Lograr en ellos que manifiesten satisfacción al realizar las diferentes tareas.
- ✚ Deben realizar tareas donde sea imprescindible la mutua cooperación, como trasladar una mesa, levantar una caja de juguetes, ordenar el salón, entre otros. Además, se podrán narrar cuentos cuyo tema sea de ayuda mutua, conversar acerca de sus amiguitos ¿Cómo podemos colaborar con ellos?, ¿Cómo ayudar a los más pequeños? También se puede relatar anécdotas donde se resalte la cooperación de alguna persona, al brindar auxilio y seguridad algún momento de peligro y referirse a la alegría que reportan hechos como estos.

Para lograr el cumplimiento de los mismos y que los niños alcancen la formación de estas cualidades, se debe organizar de forma adecuada la dosificación de los diferentes contenidos para darle salida en las formas de organización de la dirección del proceso educativo.

I.3 Características fundamentales del desarrollo de los niños de cuatro a cinco años de edad.

Las características psicológicas de esta edad le permite la educación de diferentes cualidades volitivas: la perseverancia, la paciencia, etc. De esta forma debe aprender a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente al adulto.

Los intereses lúdicos son importantísimos en esta edad, es por eso que el juego constituye la actividad por excelencia. Tiene el deseo de parecerse al adulto, en las acciones que realiza durante el juego y se utiliza para que cumpla las normas y reglas de conducta. Mediante estos juegos el adulto puede desarrollar cualidades la *laboriosidad* como la ayuda mutua, la amistad, entre otras, el amor y respeto a lo que le rodea.

Se desarrollan además los motivos de autoestima y autoafirmación, con estos motivos se desarrollan los cognitivos y emulativos. Estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas.

Los niños por lo general son muy curiosos, hacen infinidad de preguntas y se compenetran con diferentes cualidades y características de los objetos, con los fenómenos de la naturaleza y con la vida social. Ellos ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos.

Se ejercitan en la observación, la audición de las experiencias y preguntas de los adultos, aprenden a comparar, pensar, hacer conclusiones. En ellos se desarrolla la habilidad de concentrarse durante más tiempo en lo que se les relata, realizan relatos cortos utilizando materiales, láminas u otros objetos y fenómenos conocidos por el niño.

El niño de esta edad comienza a resolver tareas cada vez mas complejas y diversas; juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas y laborales no utilizando simplemente las acciones aprendidas sino que va

variándolas con el fin de obtener nuevos resultados, así vemos como el niño en su actividad realiza complejas construcciones por su propia iniciativa.

Asimila y desarrolla la percepción mediante actividades productivas, asimila el conocimiento de los patrones sensoriales y sus variaciones, así como la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana.

El pensamiento visual por imágenes es el característico de esta edad, por medio de el es capaz de representar mentalmente los objetos, actuar con ellos mediante imágenes que reproduce en forma sintética los objetos y sus relaciones, así mismo le facilita asimilar contenidos en función de un relato del adulto.

Es importante además, desde estas edades, estimular el desarrollo al máximo de los logros en todos los niños e implica teóricamente no sólo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que conlleva al desarrollo multilateral y armónico de los niños. F. Martínez referido por G. Bequer (vicepresidenta Iberoamericana de Psicomotricidad Infantil AIPI).

Plasticidad del cerebro infantil (edad temprana) Dr. F Martínez del CELEP se refiere a la plasticidad como la capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea. "En realidad, los padres son los primeros y más importantes maestros del cerebro". Asemor Guy. La Ontogénesis de la motricidad (1990) Pág. 45.

Para favorecer el desarrollo emocional se debe procurar que los niños se desenvuelvan en un ambiente agradable, tranquilo, lleno de interés para ello y con condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas entre los niños, entre estos y los adultos,

Los niños se deben atender cuando necesiten expresar sus sentimientos, se le debe brindar afecto y el respeto que necesitan para que actúen con naturalidad y confianza.

La infancia preescolar es una etapa importante en la adquisición del aspecto moral del niño. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral: se adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos y relaciones que determinan el desarrollo moral de la personalidad.

Se comienza a asimilar las normas de la moral socialista. En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones

amistosas entre los niños, del respeto a los mayores en la laboriosidad y el amor a la Patria.

La alta sensibilidad emocional de los niños pequeños, condicionados por la alta plasticidad del sistema nervioso de los mismos, contribuye a la formación del carácter, cuyas bases se fomentan en los primeros cinco años de vida. Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente, muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida. Por eso es tan importante que los adultos reflexionen acerca de la influencia que van ejerciendo en la educación de los niños.

Otra de las particularidades de esta edad es la formación de las relaciones mutuas infantiles, aspecto fundamental de la educación moral. Estas relaciones se forman durante el proceso de actividad infantil, la cual es heterogénea por su contenido.

Para continuar el estudio de esta temática se analizaron algunos aspectos generales base para comprobar la profundidad de esta temática en esa dirección, Fabelo (1989), desde el prisma dialéctica materialista, se aproxima a la definición de estos dos conceptos centrales: valoración y valor. Entiende por valoración “el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos” R. Fabelo (1989, pág.19)

En estas edades, se producen cambios significativos en la esfera moral, con la asimilación activa de las normas, la formación de las costumbres, los hábitos, los sentimientos, las cualidades morales y las interrelaciones infantiles, pues se desarrolla activamente la independencia y los elementos de la autoconciencia.

La propia concepción del Programa de Preescolar (MINED, (1998), en cada año de vida, le da tratamiento a los contenidos y se buscan vías para elevarlo a planos superiores, ello permite que se logren los objetivos propuestos, si existe sistematicidad, en el ciclo siguiente, no se repetirán sino que se

integrarán, se harán más complejas según las condiciones favorables que se potencien.

Este desarrollo posibilita, incorporar a los niños de esta edad a realizar actividades educativas de mayor tiempo y frecuencia, de modo que les permita conocer de forma activa el mundo que les rodea y participar en él.

El análisis de estas y otras particularidades de los niños del grado preescolar, adjunto a los fundamentos teóricos analizados, permite a la autora del presente estudio reafirmar posiciones de Silverio Ana M.(Libro de Investigación), Expósito R,K y Sánchez Y (2004), entre otros de que la etapa de tres a seis años de edad, constituye un período sensitivo para contribuir al desarrollo de cualidades morales en los preescolares, al ser sensibles a las influencias dirigidas para el logro de ese propósito, por cuanto pueden multiplicar las ocasiones de experimentar y diversificar armonizando sus recursos, necesidades y medios de vida. Los niños de estas edades cambian su conducta al estar condicionado por una nueva situación social, aprende a conjugar, sus acciones con otros niños, la van modificando y llegan a niveles superiores de concientización.

En estas edades, se producen cambios significativos en la esfera moral, existe una asimilación activa de las normas, la educación de las costumbres, los hábitos, los sentimientos, las cualidades morales y las interrelaciones infantiles, pues se desarrolla activamente la independencia y los elementos de la autoconciencia.

Los primeros años de vida tiene extraordinaria importancia en el desarrollo de cualidades morales, lo que el niño observa en el hogar va formando un patrón de vida.

EPIGRAFE II- FUNDAMENTACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD DEL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA .

Introducción

El objetivo fundamental de la aplicación de estas actividades está dirigido a favorecer la preparación de la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria.

En consecuencia, la elaboración de una concepción teórico- práctico siempre es susceptible de cambios y/o transformaciones en dependencia de las condiciones concretas del proceso educativo en el que se inserte, esta es una razón poderosa para entrar a considerar la necesidad de algunos requerimientos metodológicos necesarios que garanticen la efectividad de éste.

Para la realización de estas actividades fue necesario además sistematizar los presupuestos teóricos en lo referido a las características, cualidades morales y contenidos que se desarrollan en los niños del grado preescolar así como los procedimientos metodológicos y lúdicos a utilizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Fue necesario además el análisis y concreción de los Principios Pedagógicos de la Educación Preescolar para la concepción de las actividades propuestas tales como:

- La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo: Esta unidad constituye la base de la función reguladora de la personalidad, a partir de la cual se desarrollan otras formaciones psicológicas

. La afectividad en todos los momentos del proceso educativo, constituye la piedra angular de la educación en esta etapa del desarrollo. Sin amor, sin afecto, no hay lugar para el desarrollo, por lo que las actividades llevarán implícito este afecto para que el conocimiento se haga más ameno, rápido y asequible.

El centro de todo proceso lo constituye el niño. Tanto los programas como el proceso educativo que se desarrolla tienen como objetivo central lograr el máximo desarrollo del niño, el cual no puede alcanzarse sin que este participe activamente

Esto significa que todas las actividades que se desarrollan en el proceso educativo con sus métodos y procedimientos tienen que estar en correspondencia con las particularidades de su edad, intereses y necesidades.

Las actividades elaboradas tienen como objetivo preparar a la familia para que estos desde el contexto de su hogar contribuyan a la educación de la cualidad moral laboriosidad en sus hijos y con ella favorecer el desarrollo integral y la relación familia-escuela.

Además, estas actividades fueron concebidas en correspondencia con las características e intereses de los niños de forma tal que propicie la educación de la cualidad moral laboriosidad y se apropien de modos de actuación de forma amena y sencilla.

La vinculación de la educación del niño con el medio circundante: Esta vinculación deviene elemento central en la etapa preescolar, ya que en este período de la vida del niño aprenden, se educan y se desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con las personas; es en contacto directo con su medio, que el educando, en un acercamiento a su realidad se enriquece y se desarrolla.

No se trata de sobrecargarlo, sino de vincular todo el proceso educativo con el medio donde el niño vive y se desarrolla. Aprovechar las posibilidades y potencialidades de ese medio para su educación, resulta imprescindible.

Estas actividades propuestas dan muestras de la significación que tienen las vivencias del mundo circundante en el desarrollo y educación de cualidades morales en los niños, en particular la laboriosidad, a partir del contexto y las posibilidades que este brinda.

La unidad entre lo instructivo y lo formativo: Es en esta etapa donde se sientan las bases para el desarrollo de cualidades personales, por lo que es necesaria esta unidad durante el proceso educativo que se desarrolla con los pequeños, pues en todos los momentos de la vida del niño deben apropiarse de los conocimientos pertinentes como pilar en la formación de sentimientos, actitudes y de las cualidades morales desde las edades más tempranas.

La educación de las cualidades morales de manera general y en particular la laboriosidad, debe estar en correspondencia con las particularidades y posibilidades de los niños de acuerdo a su edad, explotando las situaciones de la vida cotidiana y las relaciones interpersonales para que todo esto cobre verdadera significación en la vida del educando, pues nadie ama lo que desconoce.

La integración de la actividad y la comunicación: La comunicación afectiva de la familia con sus hijos constituye fundamento esencial del proceso educativo, la libre comunicación de los niños cuando ellos sientan la necesidad de hacerlo es un elemento importante a tener en cuenta. Mediante la realización de las actividades, la comunicación con los adultos y otros niños se produce el proceso de apropiación de la experiencia histórico- cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de su edad en los diferentes tipos de actividad y formas de comunicación, se forman diversas capacidades y cualidades de su personalidad, aunque las diferentes actividades contribuyen al desarrollo infantil, existen algunas que resultan más significativas en una etapa determinada .

La atención a las diferencias individuales: Este principio es fundamental en el tratamiento a las diferentes familias, a partir de su situación social, pues cada una tiene sus propias particularidades y características que la hacen única, se trata entonces de potenciar las posibilidades que poseen para alcanzar el máximo desarrollo en sus hijos.

Esta atención se realiza de forma tal que los niños reciban el nivel de ayuda que requieren sin hacerlos conscientes que sus tareas son mas sencillas o difíciles y complejas, este tratamiento no tiene que realizarse de forma aislada aunque puede ser utilizado con niños de mayores o menores posibilidades donde juega un papel determinante la preparación de los docentes.

La vinculación de la institución infantil y la familia: Las influencias educativas que el niño recibe en el hogar y escuela, deben guardar una estrecha relación, lo que determina que los docentes y los padres deben trabajar de conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al educando, de enseñarlo, de ofrecerle ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación familia – institución establece una doble proyección: la institución se proyecta tareas, acciones hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia, se proyecta hacia la institución para ofrecer información, apoyo, sus potencialidades para el proceso educativo. Se trata entonces de una vinculación donde se elaboren y propongan actividades comunes todas en función del niño.

Este vínculo resulta importante, pues propicia que los padres puedan garantizar el apoyo solicitado por la institución en aras de lograr de conjunto que se cumpla con el fin propuesto, que en esta investigación es la educación de cualidades morales en especial la laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria a través de actividades.

Papel rector del adulto en la educación del niño: Este principio implica que los padres conociendo los objetivos del programa educativo y las particularidades de sus hijos, tienen que desarrollar actividades que doten a los niños de conocimientos, hábitos, habilidades para educar en ellos cualidades morales en aras de colocarlos a la altura que demanda el desarrollo.

El cumplimiento de este principio es esencial, pues las experiencias del niño son aun limitadas y necesita mucho de las vivencias y conocimientos que pueda transmitirle el adulto mediante el ejemplo personal y su debida orientación ante las situaciones que provoca o suceden en los diversos contextos y actividades que desarrolla.

Resulta oportuno señalar que además de los fundamentos expuestos, las actividades que a continuación se presentan tienen como argumento la necesidad de preparación a la familia, la que debe concebirse desde el centro

infantil como institución educativa y en la que la superación y capacitación de su personal docente debe ser una prioridad para dirigir con calidad este proceso de la Escuela Primaria.

Para alcanzar lo anterior debe existir una preparación metodológica bien concebida y dirigida hacia aquellos aspectos que necesitan de una mayor atención, al convertirse en limitaciones que afectan la calidad del proceso educativo.

Por la importancia que reviste la educación de la cualidad moral laboriosidad para las presentes y futuras generaciones, la autora de la presente investigación se dio a la tarea de elaborar actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir a la educación de esta cualidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria "Joe Westbrook Rosales".

La preparación de la familia se realizó de forma grupal con el objetivo de sensibilizar a los padres en la necesidad de educar la cualidad laboriosidad en sus hijos, para así contribuir a su formación integral y patentizar la relación familia-institución como factores indispensables en la educación de las presentes y futuras generaciones.

Desarrollo

Actividades de preparación a la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en niños del grado preescolar de la Escuela Primaria.

El presente trabajo ofrece como resultado la elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en niños del grado preescolar de la Escuela Primaria.

Actividad: La cualidad Moral laboriosidad a través de los cuentos infantiles.

Objetivo: Preparar a la familia en cómo dar tratamiento a la cualidad moral laboriosidad través de cuentos infantiles.

Métodos: Narración, ejercicio

Materiales: títeres, hojas de papel en blanco u otro tipo de papel, lápices de colores o grafito, crayolas, temperas, tarjetas y pinceles

Desarrollo

1er Momento.

Conversar con la familia sobre los cuentos que ellos conocen en los que se evidencie la cualidad moral laboriosidad.

Se le orienta a la familia que en la preparación de hoy van a narrar fragmentos del cuento "**Meñique**" y se repartirán tarjetas con los fragmentos.

Se sugiere medios didácticos para la narración del cuento como títeres, láminas, tarjetas y se invita a la familia a aportar sugerencias de cómo realizar los medios utilizados.

2do Momento.

Invitar a los padres a narrar las partes del cuento según las tarjetas en orden lógico, realizarán valoraciones de las acciones donde se evidencie la cualidad mora laboriosidad, realizar intercambio de criterios con respecto a las acciones de los personajes.

Para este intercambio se pueden realizar las siguientes preguntas:

- ¿Cree usted que Meñique actuó correctamente cuando salió junto a sus hermanos en busca de trabajo?
- Si tu hijo no recogiera sus juguetes o no quisiera ayudar a otro niño ¿qué haría?

3er Momento.

Se realizará una valoración general de los resultados de la actividad y se darán sugerencias de cómo realizar estas actividades en el hogar. Finalmente pueden realizar un dibujo en el que aparezca el personaje que más le gustó del cuento y la acción realizada por este. Se orienta la observación de la actuación de los hijos en su relación con otros miembros de la familia y niños con los que juega en el hogar o comunidad.

Actividad: Mi cuento favorito.

Objetivo: Desarrollar en los padres conocimientos acerca de la laboriosidad.

Métodos: Conversación, observación y demostración

Materiales: Láminas, fotos, películas, cartulina, papales de colores, lápices de colores, pegatinas, tijeras.

Desarrollo

1er Momento.

El educador comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que la familia tiene de la laboriosidad. Orienta además que hoy van a escuchar un cuento y van a responder preguntas del mismo, así como va a comentar como podrían junto a sus hijos ayudar en el hogar.

2do Momento.

Cuento:

Título: *“El Velocípedo Nuevo”*

Autora: Menchi Núñez Uncal.

¡Qué contento estaba Raúl! Le habían regalado un velocípedo rojo que tenía unas ruedas grandes y fuertes.

Al niño le gustó tanto que se subió en él y luego no quería bajarse.

Al día siguiente cuando se despertó, montó en su velocípedo y fue al encuentro de su mamá.

¿Viste, mami? Ya aprendí a montarlo.

Ya lo veo, lo hiciste muy rápido.

Mami, dame un paño para limpiarlo.

Pero si el velocípedo no está sucio, hijito – le dijo sonriendo la mamá.

El papá de Ileana limpia la máquina todos los días y yo quiero limpiar mi velocípedo.

Está bien voy a regalarte un paño, para que siempre lo conserves limpio y brillante.

Raúl estuvo largo rato dándole brillo al velocípedo y lo dejó reluciente como un espejo.

Esta tarde el niño fue al parque y todos los amiguitos encontraron muy lindo el juguete nuevo, ellos también lo montaron y, ¡Cómo se divertieron!

Al día siguiente Raúl estaba de nuevo limpiando su velocípedo cuando la mamá le dijo:

¿Me quieres acompañar a la bodega?

Después pasamos por la panadería y tú siempre me ayudas a traer el pan.

¿Puedo ir en el velocípedo para dar el paseo?

Bueno llévalo si quieres – accedió la mamá-

Raúl iba pedaleando al lado de su mamá.

Llegaron muy rápido a la bodega, hicieron las compras y luego siguieron a la panadería para comprar el pan.

Hoy no me puedes llevar el pan como haces todos los días.

Es verdad, mami. Como voy manejando mi velocípedo...

Y la mamá regresó cargada de paquetes.

Cuando llegaron a la casa Raúl estaba muy triste. Su papá se acercó a él y le pregunto.

¿Qué te pasa? Me parece que estás disgustado.

Es que hoy no ayudé a mi mamá.

¿Por qué? tú siempre le traes el pan.

Es que montaba el velocípedo y tenía las manos ocupadas.

El papá se quedó pensativo un momento y luego exclamó.

¡Ya sé lo que se puede hacer!

¿Qué cosa, papá? – pregunto el niño.

Muy sencillo: vamos a convertir el velocípedo en un carro de carga – afirmó el papá.

¿Cómo es eso? – quiso saber Raúl.

Ya verás: tráeme las cuatro ruedas del camión grande que se te rompió y yo buscaré dos listones de madera, una caja y una soga.

El niño regresó poco después con las cuatro ruedas que su papá unió a las maderas, luego las ajustó bien a la caja y por último amarró esta con la soga al velocípedo.

¡Ya está! Ahí tienes el velocípedo convertido en un carro de carga.

¡Qué bien quedó, papá – dijo el niño muy contento.

Como ves, el velocípedo te sirve para dos cosas: para pasear y para ayudar a mamá a traer los mandados.

Y puedo traerle más cosas – dijo el niño feliz.

¡Claro! En esa caja caben muchos mandados y así mamá no tiene que venir tan cargada.

Ahora sí que Raúl se sentía contento: tenía un velocípedo rojo de ruedas grandes y fuertes que le servía para pasear y ayudar a su mamá a traer los mandados.

Este cuento se puede utilizar para trabajar la cualidad moral “laboriosidad”.

Una vez contado el relato, el educador pedirá a los padres que hagan comentarios sobre lo sucedido en el cuento, guiará la conversación hacia la actitud de Raúl.

3er Momento.

El educador invitará a la familia a confeccionar tarjetas y orienta que van a seleccionar de una mesa preparada con los materiales necesarios para la confección de las tarjetas y cada padre seleccionará los que necesite, el

educador aprovechará la oportunidad para intercambiar con niños y familias de cómo deben ayudarse para realizar las diferentes actividades tanto en el hogar como en la escuela.

La maestra les pide a los padres regalarle la tarjeta a su hijo y los estimula a continuar realizando trabajos tan bonitos como estos. Orienta a la familia la próxima actividad.

Actividad: Los cuentos dramatizados en mi TV.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo darle salida a la cualidad moral laboriosidad mediante los cuentos de la programación infantil.

Métodos: Observación, ejercicio

Materiales: TV, video

Desarrollo

1er Momento.

Se realizará un intercambio con la familia para comprobar cómo realizó la observación del juego de sus hijos y cómo le dio tratamiento en el hogar a través de los cuentos infantiles.

Se le orienta que hoy van a observar imágenes de algunas partes del cuento “Blanca Nieves y los 7 enanitos”. La maestra Invitará a la familia a brindar sugerencias de cómo narrar este cuento con otros medios de enseñanza.

2do Momento.

Se realiza el visionaje de algunas imágenes del cuento donde se evidencia la **laboriosidad** como cualidad moral y se realizan preguntas como las siguientes.

- ¿En qué parte de estas imágenes se evidencia la laboriosidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo actuaron los enanitos con Blanca Nieves cuando llegaron a la casa y encontraron todo limpio y organizado?

- Si tu niño o niña no actuara de esta forma cuando alguien necesita ayuda ¿Qué harías?

3er Momento.

Se valora el resultado de la actividad y se brindan sugerencias de cómo narrar y utilizar este cuento en el hogar. Además se orienta a la familia para que narren otros cuentos donde sea reflejada la cualidad moral laboriosidad con los niños.

Actividad: Las poesías en la educación de la cualidad moral Laboriosidad.

Objetivo: Preparar a la familia para estimular la cualidad moral Laboriosidad.

Método: Conversación.

Materiales: láminas con diferentes instrumentos de trabajo que utiliza el constructor.

Desarrollo

1er Momento: Comenzar la actividad con el juego que se titula “El cartero”, el cual consiste que llegará un cartero que trae muchos telegramas especiales, que cada uno de ellos responderá la pregunta que traerá ese telegrama.

¿Qué cualidad moral hemos trabajado?

¿Por qué consideras que es importante el trabajo?

¿Qué poesías has utilizado para estimular esta cualidad en tu hijo?

¿Cómo se mostró el niño?

2do Momento: En el día de hoy vamos a seguir trabajando la cualidad moral laboriosidad pero esta vez lo haremos a través del uso de las poesías.

Los invito a escuchar una linda poesía

Título: “El amigo el constructor”

Autora: Hilda Mutis Martínez.

Por la mañana temprano
Cuando ya se asoma el sol
Con su casco en la cabeza
Va el amigo constructor.

El construye las ciudades
y el parque de diversión
Ayudando de esta forma
A nuestra Revolución.

¿De qué trata la poesía?

¿Cómo en esa poesía se demuestra el amor hacia el trabajo?

¿Cómo le enseñarías a tu hijo a ser laborioso?

¿Qué otra poesía conoces que pueda favorecer el desarrollo de esta cualidad?

3er Momento:

¿Qué aprendieron hoy?

¿Cómo pueden utilizar las poesías para favorecer la educación de la cualidad moral Laboriosidad?

¿De qué otra forma podemos inculcarles a los niños el amor hacia el trabajo?

Para el próximo encuentro van a traer poesías que consideren que influyan en el desarrollo de la cualidad Laboriosidad, estas pueden ser creadas por su propia inspiración.

Actividad: Vamos a elaborar un álbum.

Objetivo: Desarrollar habilidades manuales en la confección de un álbum para la colección de materiales, relacionados con el trabajo de la cualidad moral laboriosidad, ayuda de los niños.

Método: Conversación, ejercicio.

Materiales: Hojas de papel blanco y de colorear, cartón tijera y goma de pegar.

Desarrollo.

1er momento:

Se inicia la actividad enseñándole a las familias como se puede elaborar un álbum le demuestra como lo harán en las condiciones del hogar y con los materiales que ellos tienen, para que en conjunto con sus niños hayan guardado los dibujos que han realizado, después de las actividades que han realizado a cerca del desarrollo de la cualidad moral laboriosidad.

2do momento:

Se les explicarán a los padres que trabajen en pequeños grupos y van hacer énfasis en el uso de la tijera y como debe hacer los cortes de papel, deben demostrarle a su niño como se hacen, y con su ayuda elaborará el álbum. Le preguntarán:

1. ¿Qué materiales utilizaste para hacer el álbum?
2. ¿Cómo te quedó el álbum?
3. ¿Para qué es este álbum?
4. ¿Dónde lo van a guardar?
5. ¿Qué dirán tus amiguitos de tu álbum?

Se le orienta que le diga lo que sabe de algunos oficios para que al final hable acerca de lo que realizan. Ejemplo: carpintero, albañil, maestro, médico y otros.

Título: “Cuando sea grande”

Autora: Julia Calzadilla

Cuando yo sea grande
seré un buen doctor
que cura a los niños
la fiebre y la tos.

Cuando yo sea grande
seré un buen guerrero

para ayudar siempre
a los niños buenos.
Cuando yo sea grande
valiente seré
¡Serás y seremos
todos como el Che!

Le entregará un papel y lápices de colorear para que dibuje algo sobre la poesía.

¿Qué dibujaste?

¿Cómo te quedó el dibujo?

¿Dónde vas a guardar tu dibujo?

3er momento

Se valora el resultado de las actividades y se brindan sugerencias de cómo darle seguimiento en el hogar. Además se orienta a la familia para que se realicen otras actividades donde sea reflejada la cualidad moral laboriosidad con los niños.

Actividad: Un regalo para mamá.

Objetivo: Crear una bella cesta con diferentes materiales de la naturaleza y plástico.

Responder preguntas de cómo fue elaborada las cesta.

Métodos: conversación, ejercicio.

Materiales: papel de colores, lápices de colores y grafito, tijeras, goma de pegar y cartulinas y materiales de la naturaleza.

Desarrollo:

1er momento:

La maestra orientará a las familias de cómo podrán hacer estas actividades en el hogar y los materiales a utilizar y le explicará como coger la tijera, recortar el papel, así como pegar los adornos de la cesta que se la regalarán a mamá en su día.

2do momento:

Les dice que pueden motivar la actividad con la poesía:

Título: “A mi mamá”

Autora: Olga Gerónimo Pérez.

Mira que linda cestita
he tejido para ti
y que bellas florecitas
de nuestro hermoso jardín.
Salpicadas de rocío
Yo las traigo para ti
Quiero obsequiarte con ellas
Y que te sientas feliz.

- ¿De qué habla la poesía?
- ¿Para quién tejó la cestica la niña?
- ¿Quieres hacer una cesta para tu mamá?
- ¿Con qué material la vamos hacer?

Se le entrega los materiales al niño para hacer la cesta con la ayuda de ustedes.

Cuando terminen le realizarán las siguientes preguntas.

- ¿Qué materiales utilizaste para hacer la cesta?
- ¿Qué tuviste en cuenta para elaborar la cesta?
- ¿Cómo te quedo la cesta?
- ¿Quién de ayudo hacer la cesta?
- ¿Cómo te sientes después de haber hecho la cesta?
- ¿A quién le vas a regalar la cesta?

3er momento

Se valora el resultado de las actividades. Se orienta a la familia para que se realicen otras actividades donde sea reflejada la cualidad moral laboriosidad con los niños.

Al final lo invitamos para recoger flores en el jardín para llenar la cesta.

Para la puesta en práctica de las actividades elaboradas, la autora en su condición de jefa de ciclo fue necesario realizar talleres con las maestras del grado preescolar que permitieran su preparación para que estas a su vez apliquen las actividades con las familias. A continuación se muestran los talleres realizados con los docentes.

Actividad: Trabajo en el huerto.

Objetivo: Preparar a la familia en cómo dar tratamiento a la cualidad moral laboriosidad a través del trabajo en el huerto.

Métodos: Ejercicio.

Materiales: Cubo, rastrillo, pala, pañoleta, gorra, delantal y regadera.

Desarrollo

1er Momento.

Conversar con la familia sobre la importancia del trabajo en el huerto incentivando en los niños la cualidad moral laboriosidad.

Se le orienta a la familia que en la preparación de hoy van a trabajar en el huerto de la escuela

Se sugiere los utensilios de trabajo necesarios para el trabajo en el huerto como cubo, rastrillo, pala, pañoleta, gorra, delantal, regadera. Se invita a la familia a aportar sugerencias de cómo debemos realizar la actividad con los niños.

2do Momento.

Invitar a los padres a observar la actividad, luego realizarán valoraciones de las acciones donde se evidencie la cualidad moral laboriosidad , realizar intercambio de criterios con respecto al trabajo realizado por los niños.

Para este intercambio se pueden realizar las siguientes preguntas:

- ¿Creen ustedes que los niños realizaron el trabajo correctamente?
- ¿Cómo consideran el desarrollo de las habilidades de los niños durante la actividad?
- Si tu hijo no se interesara por realizar actividades laborales en el hogar. ¿Qué harías?

3er Momento.

Se realizará una valoración general de los resultados de la actividad y se darán sugerencias de cómo realizar estas actividades en el hogar. Finalmente pueden motivar y estimular a los niños que más se destacaron. Se orienta la observación de la actuación de los hijos en su relación con otros miembros de la familia.

Para la puesta en práctica de las actividades elaboradas, la autora en su condición de jefa de ciclo fue necesario realizar talleres con las maestras del grado preescolar que permitieron su preparación para que estas a su vez apliquen las actividades con la familia. A continuación se muestran los talleres realizados con los docentes.

Taller 1

Tema: Encontrándonos.

Objetivo: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de concebir la educación de las cualidades morales en los niños de la edad preescolar.

Contenido: Fortaleza y debilidades a que se enfrenta la familia para la educación en sus hijos las cualidades morales.

Medios: Pizarra y papel.

Momento inicial:

La presentación impresionante, de un clima agradable, donde prevalezca el respeto, la sociedad y la aceptación, esto permite que la familia se sienta motivada y logre sensibilizarse con el tema para lograr su participación.

- ✓ Se hace la presentación de los participantes, de manera buena y sencilla.
- ✓ Para la presentación se sugiere la técnica de los cinco dedos.

Se dibujará en la pizarra una mano con sus cinco dedos abiertos y en claro de ellos se escribirá un aspecto que debe ser respondido por los participantes en el taller. En este caso son:

- ✓ Nombres y Apellido.
- ✓ Lugar donde labora.
- ✓ Función que realiza.
- ✓ Nivel de escolaridad.
- ✓ Nombre del hijo que tiene en la escuela.
- ✓ ¿Qué es lo más los motiva a participar en los talleres y que esperan de ellos?

Seguidamente se presenta el tema y se anuncia el objetivo de la actividad:

Segundo momento

A continuación se explica la técnica a emplear con la que se puede determinar las principales medidas así como las fortalezas y debilidades de los mismos en cuanto a la temática que se aborda.

Se aprovecharán los aspectos para dar a conocer que la temática esencial de los próximos talleres estará seleccionada con la concepción de las cualidades morales.

Se dará a conocer los temas que se trabajarán en próximos encuentros y se escucharán criterios. Se le dice el lugar y la hora del próximo taller.

Cierre.

Se propone la elaboración de un pápelografo donde cada participante escribirá sus expectativas sobre el próximo taller.

Taller 2.

Tema: ¿Por qué es importante la educación de las cualidades morales?

Objetivo: Sensibilizar a la familia acerca de la necesidad de la educación de las cualidades morales desde la edad preescolar.

Contenidos:

- Concepción teórica actual sobre las cualidades morales en la educación.
- Enfoque diferenciado para la realización de las actividades educativas en la educación preescolar.
- Revisión de diferentes medios que utilizan los niños para valorar las diferentes actividades laborales.

Medios: Pizarra, tiza, hoja de papel, lápiz, cubo, regadera, rastrillo, paño, delantal, gorra, pañoleta, cesto, palangana, agua.

Momento inicial:

Soporte de material inicial con la observación de grupo de niños que realice diferentes actividades laborales y el uso de los aditamentos.

Se ambienta el tema y el objetivo del taller.

Segundo momento.

Se conforma un grupo de ponente y uno de oponente, ambos equipos se repartirán las siguientes interrogantes a partir de los materiales y libros que se le entregarán.

1. ¿Qué es para usted la educación de las cualidades morales en la educación preescolar y que aspectos debe considerar a la hora de demostrarle a su hijo?
2. ¿Qué es un enfoque diferenciado para educar las cualidades morales en los niños según las actividades educativas que se realizan en el hogar?
3. ¿Por qué consideras importante que la educación de las cualidades morales en los niños de la edad preescolar es fundamental?
4. ¿Qué medios se pueden utilizar para la educación de las cualidades morales desde las primeras edades?

Se les entregará a las familias tirillas de papel con sugerencias, luego comentar lo leído (ejemplo de las tirillas).

- **Alegría:** Al trabajar y al ver el resultado de su esfuerzo.
- **Amor:** Por la naturaleza, animales y por el trabajo de los demás.
- **Deseos:** Participar en diferentes actividades laborales.

- **Respeto:** Al trabajo de las demás personas.
- **Motivos:** Trabajar A pesar del deseo de jugar.
- **Familiarizar:** Relaciones que establecen los niños mediante el trabajo.
- **Constancia:** Terminar el trabajo.
- **Aprender:** Percibir; admirar la belleza de la naturaleza.

Se socializan las ideas a través de lo expresado cada uno enfatizando en los diferentes contenidos tratados:

Se aclaran las posibles dudas y se le dan nuevas sugerencias.

Se realiza la evaluación de las familias que participan en el taller.

Cierre

Se realiza la valoración del taller en los criterios establecidos en el taller anterior.

Se termina con la lectura por un padre de un pensamiento martiano “El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso”.

Taller 3.

Tema: Las cualidades morales en la Educación Preescolar. ¿Qué saben de ellas?

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan las cualidades morales de la educación preescolar.

Contenidos: Definición de valores, cualidad, cualidades morales, valores morales y moral.

- Tipos de actividades a realizar por el tratamiento a las cualidades morales, laboriosidad.

Medios: Pizarra, hoja, didácticos y computadora.

Momento inicial:

Se parte de una motivación inicial sobre la importancia de las cualidades morales, se muestra un video de un grupo de niños realizando encomiendas laborales.

Seguidamente se presenta el tema y se inicia el objetivo de la actividad y se comenta sobre lo que has observado.

Segundo momento:

Se divide el grupo de participantes en dos equipos y se le entrega una hoja didáctica previamente elaborada con los siguientes criterios.

Se escriben en la pizarra las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es para usted las cualidades morales?
2. Explique en que consiste la cualidad moral Laboriosidad.
3. ¿Qué tipo de actividades realiza usted para la educación de esta cualidad moral en su hijo?
4. ¿Cuáles son las formas que se emplean para educar la Laboriosidad?
5. Exprese los aspectos que usted considera más significativos en la educación de las cualidades morales en los niños de estas edades.
 - Se socializarán ideas a través de los equipos formados.
 - Se realiza el debate sobre el contenido.
 - Se aclaran las posibles dudas y errores.
 - Finalmente se realiza la evaluación de las familias que participaron en el taller.

Cierre

Para culminar se realiza la valoración del taller a partir de los siguientes criterios:

- Muy interesante-----
- Interesante-----
- Poco Interesante-----

Se mantendría para el próximo taller aumentando el contenido a tratar en el mismo.

Taller 4.

Tema: Las cualidades morales en la educación Preescolar.

Objetivo: Sensibilizar a las familias a cerca de la necesidad de la educación de las cualidades morales en los niños de la edad preescolar.

Contenidos:

- Concepción teórica actual sobre las cualidades morales en la educación preescolar siguiendo la Resolución 90/98.

- Enfoque deficiente para la realización de las actividades adecuadas en la educación preescolar.
- Revisión de diferentes medios que utilizan los niños para realizar las actividades laborales.

Medios: Pizarra, libro de texto y materiales en soporte digital, computadora, cubo, pala, delantal, sombrero, gorra, pañoleta, agua y otros materiales.

Momento inicial:

- Se parte de la motivación inicial con la observación al grupo de niños que realizan diferentes actividades laborales y el uso de los aditamentos.
- Se orienta el tema y el objetivo del taller.

Segundo momento.

Se conforma un grupo deponente y uno de oponente, ambos equipos se repartirán las siguientes interrogantes a partir de los materiales y libros que se le entregarán.

1. ¿Qué es para usted la educación de las cualidades morales en la educación preescolar y que aspectos debemos considerar a la hora de demostrárselo a sus hijos?
2. ¿Qué es para usted el enfoque diferenciado para la educación de las cualidades morales en los niños para las actividades educativas que realizan en el hogar?
3. ¿Por qué considera importante que la educación de las cualidades morales es fundamental en los niños desde las primeras edades?

Se entregaran a las familias tirillas de papel con pensamientos martianos para luego comentar lo leído (ejemplo de las tirillas).

- ✓ El deber de un hombre está allí, donde es más útil.
- ✓ El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte. Y de ser hermoso.
- ✓ Solo por el trabajo y mediante él, el hombre se hace grande.

Se socializarán las ideas a través de la ponencia enfatizando en diferentes contenidos tratados.

Se aclaran las posibles dudas y errores.

Finalmente se realiza la evaluación de las familias que participaron en el taller.

Cierre

Para culminar se realiza la valoración de los criterios establecidos en el taller anterior y se proponen acciones para el próximo taller.

Taller 5.

Tema: El trabajo en la formación laboral en la educación del grado preescolar de la E/P Joe Westbrook Rosales.

Objetivo: Valorar el papel de la formación laboral en los niños de la educación preescolar que asisten a la E/P Joe Westbrook Rosales.

Contenidos:

- Modalidades de la formación laboral.
- Significación de las actividades laborales en la edad preescolar.

Medios: Pizarra, tiza, hoja de papel, lápiz, cubo, regadera, rastrillo, paño, delantal, gorra, pañoleta, cesto, palangana, agua.

Momento inicial:

Se dará inicio al taller con la lectura y valoración de la siguiente expresión:

La educación laboral es un componente importante en la educación de los niños en las edades preescolar y tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de cada pequeño mediante una actividad - el trabajo- que ha sido, es y será elemento creador por excelencia de la cultura.

Después de escuchar los criterios de los participantes se orientará el tema y el objetivo.

Segundo momento.

Se expondrán las diferentes modalidades de la formación laboral en la E/P Joe Westbrook Rosales y en qué consisten.

- ✓ Trabajo socialmente útil ó doméstico.
- ✓ Trabajo con la naturaleza.

Formas de organización de estos trabajos.

- ✓ Encomiendas.
- ✓ Guardias.
- ✓ Trabajo colectivo.

A continuación se relacionará el trabajo con la naturaleza para realizar la siguiente actividad de forma individual.

Registre las actividades que usted puede realizar con su hijo en el huerto, jardín para estimular a los niños en el área de trabajo.

Enriquecer las respuestas de los participantes con estos elementos:

- ✓ Observar el crecimiento y desarrollo de las plantas.
- ✓ Reconocer las distintas frutas que dan las plantas.
- ✓ Apreciar el colorido de las flores, plantas y frutos.
- ✓ Percibir el tamaño y las formas de fruto, flores y cortezas.
- ✓ Palpar la textura de las hojas, tallos y frutos.
- ✓ Admirar la belleza de las plantas, su protección y cuidado.
- ✓ Agrupar según órdenes de la madre piedras y hojas secas.

Se proseguirá el taller con la observación de una actividad abierta en el huerto realizada por la maestra.

Cierre

Al concluir se realizará un debate de los aspectos positivos haciendo énfasis en el trabajo realizado para la educación de la laboriosidad en los niños y la metodología utilizada.

Se intercambiarán sugerencias para el perfeccionamiento de la misma en el hogar, los que resumirán las conclusiones para el taller.

Taller 6.

Tema: Vías para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Objetivo: Sensibilizar a las familias a cerca de la necesidad de que ellos eduquen a sus hijos desde las edades más tempranas las cualidades morales desde el hogar.

Analizar las vías elaboradas para la educación de las cualidades morales.

Contenidos:

- Tipos de actividades laborales.

Medios: Pizarra, tiza. Caja de cartón, tirillas de papel.

Momento inicial:

Se parte de la motivación inicial con la utilización de una caja que se utilizará en forma de biombo, dentro contiene varias tirillas de papel con sugerencias de cómo estimular a los niños para educar la cualidad moral laboriosidad. Los miembros de la familia que participan en el taller escogerán la tirilla, le darán

lectura en voz alta y expresarán en que actividades pueden cooperar para educar estas cualidades.

Se orienta el tema y el objetivo del taller.

Segundo momento.

Se conforman los equipos y se motivan para que participen.

Ambos equipos responderán las siguientes preguntas a partir de las tirillas seleccionadas.

La educación laboral comienza en el hogar con el ejemplo personal de la madre y el padre.

La educación laboral depende en gran medida de los métodos educativos que se emplean para la familia y la institución.

Para educar la educación laboral los estímulos y las sensaciones ampliadas contribuyen a formar conceptos y convicciones.

1. Cómo educar a los niños una actitud positiva ante el trabajo en sus hijos?
2. si los padres no son ejemplo.
3. ¿Qué otras actividades realizan en el hogar?
4. ¿De qué forma lo harías?

Se socializa ideas a través de diferentes ponencias y se utilizan diferentes contenidos tratados.

Se aclaran las posibles dudas y se proponen sugerencias.

Se realiza la evaluación de las familias que participan en el taller.

Cierre

Se realiza la valoración del taller en los criterios establecidos y se proponen acciones para el próximo taller, se tiene esto como una frase de Máximo Gorka cuando expresó” Solo por el trabajo y mediante él, el hombre se hace grande”.

Taller 7.

Tema: “La cualidad moral laboriosidad y su significación en el desarrollo integral de los niños de edad preescolar”.

Objetivo: Reflexionar sobre los elementos fundamentales en la educación de cualidades morales, en los niños preescolares y en particular la laboriosidad.

Métodos: Conversación y observación.

Momento inicial

Mediante técnicas participativas se da a conocer el concepto de: educación, cualidad moral y laboriosidad.

Las cualidades morales están presentes en todas las actividades humanas, así como en la vida diaria, en cada una de las actividades y situaciones a las que se enfrenta el individuo.

Las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar, así como el significado que tendrán para los niños y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son:

Cualidades morales:

- Honestidad: Decir la verdad.
- Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.
- **Laboriosidad:** Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- Amistad: Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca.
- Responsabilidad: Esforzarse por portarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.
- Amor y respeto a lo que le rodea: A la familia, a la naturaleza, a los héroes, a figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la comunidad.

Segundo Momento

Específicamente en el caso de los niños de 4 a 5 años de edad, por sus características, se debe tener en cuenta la satisfacción de las necesidades fundamentales del niño; en la educación de la cualidad moral laboriosidad, el trato cariñoso, tierno; respetar el trabajo de los demás.

Los intereses lúdicos son importantísimos en esta edad, es por eso que el juego constituye la actividad por excelencia. Tienen el deseo de parecerse al adulto, en las acciones que realizan durante el juego se cumple con las normas y reglas de conducta. Mediante estos juegos el adulto puede desarrollar cualidades como la ayuda mutua, **la laboriosidad**, el amor y respeto a lo que le rodea, entre otras.

Se desarrollan además los motivos de autoestima y autoafirmación, con estos motivos se desarrollan los cognitivos y emulativos. Estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas.

Los niños por lo general son muy curiosos, hacen infinidad de preguntas y se compenetran con diferentes cualidades y características de los objetos, con los fenómenos de la naturaleza y con la vida social. Ellos ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos.

Se ejercitan en la observación, la audición de las experiencias y preguntas de los adultos, aprenden a comparar, pensar, hacer conclusiones. En ellos se desarrolla la habilidad de concentrarse durante más tiempo en lo que se les relata, realizan relatos cortos utilizando materiales, láminas u otros objetos y fenómenos conocidos por el niño.

El niño de esta edad comienza a resolver tareas cada vez más complejas y diversas; juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas y laborales no utilizando simplemente las acciones aprendidas sino que va variándolas con el fin de obtener nuevos resultados, así vemos como el niño en su actividad realiza complejas construcciones por su propia iniciativa.

El pensamiento visual por imágenes es el característico de esta edad, por medio de él es capaz de representar mentalmente los objetos, actuar con ellos mediante imágenes que reproduce en forma sintética los objetos y sus relaciones, así mismo le facilita asimilar contenidos en función de un relato del adulto.

En estas edades, se producen cambios significativos en la esfera moral, con la asimilación activa de las normas, la formación de las costumbres, los hábitos, los sentimientos, las cualidades morales y las interrelaciones infantiles, pues se desarrolla activamente la independencia y los elementos de la autoconciencia. En correspondencia con estas características, el Programa Educativo cubano concibe los objetivos, logros del desarrollo y los contenidos fundamentales para la educación socio moral y a través de esta se le da salida a la educación de cualidades morales.

Cierre

En estas edades el establecimiento de una relación emocional positiva con los adultos continúa siendo la vía más importante para la satisfacción de sus necesidades afectivas, por ello en todo momento se debe lograr que los niños se sientan queridos y apoyados.

Taller 8.

Tema: Puertas abiertas a la comunidad.

Objetivo: Demostrar a los miembros de la comunidad y demás miembros familias el uso adecuado de los medios elaborados, y la importancia de educar la laboriosidad desde edades tempranas.

Medios: Computadora, Televisor, video, lámina, folleto, atributos utilizados, propagandas, fotos.

Momento inicial:

Se elaboran las condiciones utilizando música infantil de fondo que permita motivar a las familia para que participen en puertas abiertas y puedan intercambiar con los padres sobre las habilidades y conocimientos adquiridos durante los talleres la utilización de diferentes medios y se mostrara una exposición de los diferentes trabajos realizados y como pueden contribuir en el hogar a educar a los niños en el amor a la laboriosidad desde las edades mas tempranas .Se invita a las demás familias y miembros de la comunidad a que participen .

Segundo momento:

Todos los participantes sentados en sillas, se le entregará un material impreso con diferentes ejemplos de actividades tratados en talleres con la familia.

Cierre.

Se realiza la valoración del taller. Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren, a través de su conducta diaria, ser portadores de la cualidad moral laboriosidad, además, deben unificar los criterios educativos a fin de poder ejercer influencias positivas.

Se le entregarán reconocimientos a las familias que más se destacaron en la realización de los talleres.

EPIGRAFE III- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA.

La introducción de las actividades se realizó con la familia de un grupo de niños de cinco a seis años de edad de la Escuela Primaria “Joe Westbrook Rosales”, centro que cuenta con adecuadas condiciones materiales, para tales fines educativos, a pesar de ser una casa adaptada. Los docentes y directivos evidenciaron preocupación por el perfeccionamiento del proceso educativo.

El grupo seleccionado estaba integrado por 20 familias. Fundamentalmente tributados por comunidades aledañas al centro, destacándose, el Reparto “Alcides Pino”, “La Yabita“. Esta heterogeneidad lo convertía en una muestra apropiada y factible para proceder a la introducción de las actividades, con el propósito de evaluar la pertinencia y funcionalidad práctica de las mismas, en su contexto de aplicación.

La experiencia fue practicada, gracias a la comprensión y el apoyo de los docentes del cuarto ciclo, quienes accedieron a trabajar directamente con el

grupo en la materialización práctica de la propuesta; cuestión que permitió la planificación, ejecución, control y evaluación de las diferentes actividades.

Resulta bueno señalar, que la intencionalidad del presente epígrafe radica en el análisis de los principales resultados obtenidos antes, durante y tras la aplicación de la propuesta, en el ámbito de la preparación a la familia de los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria.

En momentos precedentes a la contextualización empírica de la propuesta, se precisó de la aplicación de varios métodos teóricos y empíricos así como de los indicadores y parámetros elaborados como instrumento evaluativo inicial, con un doble propósito: la constatación del nivel de desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria y la preparación que en este sentido tenía la familia y los docentes, para la utilización de sus resultados como información de contrastación con respecto a los resultados obtenidos con el propósito de medir la materialización educativa de las actividades de preparación a la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria Joe Westbrook Rosales.

La tabulación de los resultados obtenidos, en el orden del comportamiento particular de la preparación de la familia, el desempeño docente y la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar , arrojó como principales resultados los siguientes:

3.1- Diagnóstico Inicial.

La puesta en práctica de las actividades se llevó a cabo mediante la Resolución de Problemas con experimentación sobre el terreno.

La **revisión de los diferentes documentos** consultados (**Ver Anexo 1**), permitió constatar que en el Programa del cuarto ciclo de la “Educación Socio-Moral” las orientaciones y actividades que se brindan para el tratamiento de la temática abordada no son suficientes y son muy generales, pues no se ofrece el cómo operar con los cuentos en aras de fomentar cualidades morales en los educandos preescolares, en particular la cualidad moral laboriosidad. Además, se conciben limitadas sugerencias a los padres, para continuar su estimulación en el hogar.

En tanto en los temas de capacitación a la familia no se reflejan ninguno dirigido a la preparación de esta en lo relacionado con la educación de cualidades morales y en particular, la laboriosidad a partir de su influencia desde el hogar. Situación que se manifiesta de forma similar en la **observación** a las actividades de preparación a la familia (**Ver Anexo 2**) en las que no se desarrollan temas como el referido.

Durante la constatación inicial, se le aplicó **la entrevista** a metodólogos, de la Educación Preescolar para comprobar los conocimientos que poseen sobre el desarrollo de las cualidades morales en los niños preescolares atendidos en la Escuela Primaria (**Ver Anexo 3**). En ella, le confieren gran importancia a la educación de las cualidades morales dentro del proceso educativo de estas instituciones preescolares, conocen las cualidades que se deben trabajar en la enseñanza y algunas de las vías para su tratamiento a través de: las distintas formas organizativas del proceso, canciones, cuentos, rimas, las escuelas de padres, charlas educativas, entre otras.

Las principales insuficiencias que advierten en ese proceso según sus criterios, se encuentran en el tratamiento a la temática dentro de las actividades programada, de manera que posibilite la expresión concreta de sentimientos y cualidades en cada niño de modo individual y grupal, así como en las insuficientes orientaciones que brindan los programas y resoluciones para lograr la instrumentación metodológica de esta arista de la educación infantil a partir del apoyo de la familia como factor insoslayable.

Las causas que le atribuyen a esas insuficiencias, se aprecian desde la concepción del programa, el cual no recomienda como proceder en ese sentido y cómo orientar a los padres a favor de una educación coordinada que contribuya a la educación de cualidades morales en sus hijos. Por ello sugieren de manera general, que es preciso investigar sobre el tema de manera que oriente teórico y práctico el correcto tratamiento y atención que se debe desarrollar con la temática en particular.

La encuesta fue aplicada a miembros del Consejo de Dirección y docentes especialmente a los docentes del cuarto ciclo con el objetivo de comprobar el conocimiento que estos poseen acerca del desarrollo de las cualidades morales de manera general y en particular de la laboriosidad en los niños preescolares

para su debido tratamiento en la escuela primaria y la preparación que en este sentido brindan a las familias en aras de garantizar una educación con mayor calidad (**Ver Anexo 4**).

El 100% de los encuestados dieron criterios importantes, aunque estos no rebasaron los conocimientos empíricos, se pudo apreciar que coinciden las opiniones acerca de la importancia de la educación de cualidades morales en los niños desde que nacen, pues los prepara para la vida.

La representante del consejo de dirección de la escuela primaria conjuntamente con los docentes, conocen las cualidades morales que se deben desarrollar en los niños preescolares, como también enuncian las vías que pueden ser utilizadas para el logro de ese fin, pero aluden que pocas veces realizan preparaciones con los padres relacionadas con esta temática, por ello resulta insuficiente la orientación y preparación que brindan a las familias en función de desarrollar esas cualidades en sus hijos de edad preescolar, desde el hogar y la comunidad.

Los docentes expresan que no cuentan con un material que les brinde un modo de actuación en armonía con los contenidos a trabajar y las particularidades individuales y colectivas del grupo etéreo con el cual laboran.

Con la aplicación de ambos métodos, se aprecia que no es suficiente el conocimiento teórico-metodológico que poseen tanto docentes como directivos relacionado con la educación de la cualidad mora laboriosidad y por ende, ello repercute en la poca orientación a la familia de los niños preescolares en la temática antes mencionada, producto a las limitaciones de los documentos normativos que orientan desde el MINED este trabajo metodológico.

En la caracterización realizada a las 20 familias de la muestra se pudieron comprobar los datos que a continuación se describen:

- 4 Familias nucleares (1 con conflictos familiares)
- 8 Familias extendidas
- 1 Padres alcohólicos
- 2 Padres desvinculados
- 1 Niño con manifestación conductual (agresividad).

4 Familias incompletas

En dos de los casos de familias extendidas, coinciden en que son hijos de padres divorciados, viven con las madres y abuelos, uno de los niños se manifiesta agresivo con sus compañeros, sin afectarle el aprendizaje, pues se ubica en nivel alto y la otra niña, presenta rasgos de timidez y está ubicada en nivel medio.

Dos de la muestra tienen familiares alcohólicos con los cuales conviven, uno de ellos es hijo de padre no reconocido, vive con la madre, los abuelos y un tío alcohólico que provoca conflictos en el hogar, el niño presenta nivel bajo en correspondencia con los logros del desarrollo. La otra niña, pertenece a una familia nuclear, su padre es alcohólico y está desvinculado, aunque se preocupa por la atención de la hija tanto en la escuela como en el hogar, producto a su situación, provoca conflictos en el seno familiar, la niña se encuentra en un nivel alto de desarrollo, aún cuando constituye un factor de riesgo.

Existe también una familia nuclear que en ocasiones presentan conflictos entre los padres, el niño manifiesta rasgos de timidez, es nervioso y se ubica en el nivel medio.

El niño que presenta algunas manifestaciones conductuales, es hijo de padres divorciados y las relaciones que prevalecen son conflictivas. La madre se crió en una casa de niños sin amparo filial y se manifiesta poco cariñosa con el niño, ubicándose este en un nivel medio.

Cuatro niños son hijos de padres divorciados, dos de estos casos manifiestan rasgos de timidez, otro, de hiperactividad ubicándose en un nivel alto y la otra niña, se muestra ansiosa y se ubica en un nivel medio.

De manera, que esta caracterización arroja datos importantes a tener en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades tanto con los niños como con los padres, pues como es perceptible este grupo de niños presentan diferentes situaciones que deben ser debidamente tratadas desde el ámbito educativo en la escuela donde pasan la mayor parte del día bajo la influencia del personal docente y no docente que allí labora. Así como deben orientarse a las familias

con diferentes métodos y objetivos educativos en correspondencia con sus particularidades y necesidades.

En la **encuesta** realizada a los padres, conjuntamente con la **observación de la familia en el hogar**, para conocer la preparación que tienen los padres respecto al tema y el tratamiento que al respecto le brindan a sus hijos (**Ver Anexo 5 y 6**); se pudo constatar las condiciones objetivas de las familias estudiadas, significando que de manera general, las relaciones que se establecen entre los miembros de las familias de los niños muestreados, es buena, exceptuando los casos mencionados en la caracterización, que coincide con el criterio poco favorable que tienen algunos vecinos sobre su comportamiento familiar, por lo que es evidente que el medio familiar en que se desarrollan algunos niños no es el más propicio para el desarrollo positivo de cualidades morales como la laboriosidad.

Los argumentos enunciados por los padres, deben constituir objeto de preocupación, pues debe aprovecharse este período sensitivo para la contribución de las cualidades morales como la laboriosidad, debido a que en años posteriores resultan más difíciles de formar. La familia a través del uso de diversas vías, que le debe recomendar el educador preescolar, está en la obligación de evitar que se reiteren esos comportamientos de sus hijos en diferentes situaciones, pues los pequeños son muy sensibles a las influencias sistemáticas que reciben de su medio familiar y social.

Ello evidencia, el insuficiente conocimiento que tiene la familia de estos niños preescolares acerca de las particularidades psicológicas de sus hijos, así como de los logros del desarrollo e indicadores para valorar de forma acertada las cualidades morales, que van configurando los niños en su personalidad.

Todo ello unido a las incoherencias en las influencias educativas de los diferentes factores, entre otros elementos, constituyeron objeto de análisis en el diseño y aplicación de las actividades de preparación a la familia para contribuir la educación de la cualidad moral laboriosidad a través de cuentos infantiles en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “Joe Westbrook Rosales”.

3.2- Comportamiento de los sujetos durante la aplicación de las actividades:

En virtud de ofrecer una información integral de la instrumentación educativa de las actividades, tras el análisis realizado, procederemos a brindar una síntesis cualitativa del transcurso del proceso en el escenario de aplicación, que recoge los momentos fundamentales de la puesta en práctica de la propuesta.

La implementación de las actividades de preparación a la familia en la práctica educativa de la Escuela Primaria evidenció, como todo cambio en el proceso educativo, obstáculos en su desarrollo. Entre estos, es válido destacar, la presencia de una concepción tradicional desarrollada hasta el momento, cuestión evidenciada en la inicial resistencia de los docentes con respecto a la instrumentación de una nueva propuesta que, si bien no se proponía alterar los fundamentos esenciales del proceso educativo, constituía, a su juicio, un proyecto para el cual no se sentían adecuadamente preparadas.

Las consideraciones prevalecientes en el centro, defendían la idea de dar tratamiento a la cualidad moral laboriosidad en todas aquellas actividades que según el contenido del programa a desarrollar, permitiera su inclusión, pero sin una planificación del modo de intervención; de esta forma, se dejaba a la espontaneidad todo lo que en materia educativa referido a cualidades morales, sentimientos y emociones podía ser oportunamente aprovechado en función de su educación y potenciación grupal e individual.

No obstante, la realidad no fue del todo adversa. Tras varias jornadas de trabajo dedicadas a la interacción con los docentes, en función de socializar las ideas que sustentan nuestra propuesta, se logró despejar el escepticismo y la resistencia, que inicialmente se generó.

Las maestras en su nueva condición de facilitadoras, difícil no resultó la persuasión y motivación de los padres. Téngase en cuenta que, las actividades estratégicamente desarrolladas, variadas y ricas en contenidos, que permitan el intercambio de criterios, establecer comparaciones, valoraciones y la experimentación de emociones en aras de propiciar la apropiación y configuración de la cualidad laboriosidad en los educandos; es del interés y el gusto de grandes y chicos, lo que garantiza en gran medida la obtención de

buenos resultados desde la óptica integral de la relación cognitivo-afectiva motivacional.

Se hacía imprescindible entonces, orientar nuestro trabajo hacia la demostración de las ventajas que les ofrecía nuestra propuesta, la cual, lejos de entorpecer su camino hacia peldaños superiores, les abría un abanico de posibilidades.

Después de una serie de encuentros y diálogos francos, colectivos e individuales, se iniciaron una serie de actividades orientadas a estimular su motivación, en las cuales se aprovecharon los múltiples espacios que se ofrecen para preparar a la familia en aras de contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria.

Se comenzaron a materializar progresivamente las actividades propuestas y a desarrollar las acciones que la misma concebía. De este modo, se realizaron diversas actividades y otras variantes didácticas, que no solo motivaron e interesaron a padres y docentes; sino que, apenas sin percibirlo, contribuyeron a desarrollar en ellos el conocimiento acerca de las cualidades morales, en particular de la laboriosidad.

En la medida que se fueron desarrollando las distintas actividades, la familia ganaba en claridad en cuanto al modo de contribuir a el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad mediante el uso de los cuentos infantiles a su alcance, a partir de las particularidades de los educandos y según el diagnóstico sistemático realizado para su potenciación a estadios superiores.

En este sentido, el método lúdico fue de vital importancia para el logro de los objetivos propuestos en cada una de las actividades, así como el rescate e instrumentación de procedimientos y medios de enseñanza.

Luego de iniciar el debate, era digno de admirar las defensas que hacían la familia, valoraban las acciones donde se destaca la laboriosidad y expresaron el deseo de actuar en correspondencia con ellas, autovaloraban su forma de comportarse en el día o en una actividad en específico.

Los padres comprobaron que esta parte de la actividad era sumamente importante, pero no suficiente, pues el sólo hecho de reconocer las actuaciones

incorrectas que hasta ahora habían asumido implicaba el cambio en su conducta. Para ello, era necesario que cambiaran sus formas de actuación en aras de servir de ejemplo a sus hijos.

Fue visible el comportamiento de muchos padres, reconocían que habían actuado de manera incorrecta por lo que se comprometieron a no cometer el mismo error. Estas situaciones, implicaban la atención oportuna de una comunicación cercana y afectiva con esos niños, en busca del comprometimiento personal en la realización de diversas actividades.

Estos encuentros no hubiesen sido posibles sin el apoyo de la familia. Lograr el establecimiento de los nexos precisos con esta estructura resultó una gran experiencia, por lo mucho que aporta la misma en el contexto educativo.

Inicialmente algunos familiares argumentaban la imposibilidad de ofrecer su apoyo a la tarea y menos insertarse en ella, por carecer del tiempo suficiente para realizarlo. Nuestra posición, sin abandonar la firmeza necesaria, fue flexible; no pedíamos a los padres y demás familiares un retorno a su vida infantil, de lo que se trataba era de dedicar el tiempo necesario para contribuir con la formación de sus hijos, cuestión que sin el apoyo familiar solo podría lograrse parcialmente.

De manera, que el factor tiempo era otro de los obstáculos presentes en el orden familiar, que interfería el éxito de este proyecto y de otros intentos experimentales iniciados por parte de los docentes. Sin embargo, constituía una posibilidad al cambio que no podía ser desaprovechada, por lo que ella fue el motor impulsor para iniciar un mayor acercamiento hacia las tareas propuestas con sus hijos en la Escuela Primaria y con la propia familia.

Si bien en los inicios de la experiencia la colaboración familiar fue bastante discreta, es justo destacar que durante el transcurso de la misma, la integración de este factor mostraba ascensos satisfactorios. Finalmente se pudo disfrutar del trabajo coordinado escuela-familia-comunidad, unidad que se constituía en un sistema multifactorial de influencias educativas que, lógicamente, se convirtió en un catalizador para el éxito de nuestra propuesta.

De este modo, se logró la superación paulatina de las trabas iniciales que conspiraban contra el cumplimiento de nuestras aspiraciones. Se evidenció la

voluntad y disposición requerida para afrontar mancomunadamente el proceso de preparación a la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad a través de variadas actividades en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria “Joe Westbrook Rosales”, dada la importancia que reviste en esta etapa de la vida el desarrollo de esta cualidad y el papel protagónico que en ese sentido tienen los adultos en el logro de los objetivos propuestos.

Se contribuye de esta forma a la formación integral de los niños del grado preescolar atendidos por vía institucional, quienes comenzaron a apreciar y valorar las conductas negativas y positivas de los coetáneos y demás personas, mediante la experimentación de emociones; factor que conduce a la apropiación y configuración de cualidades morales en su personalidad, pues la participación activa de estos educandos, constituyó una clara demostración del papel de los mismos como protagonistas en la formación y transformación de su personalidad.

3.3- Constatación Final:

Sobre esta base y con el marcado objetivo de preparar a la familia para estimular la educación de la cualidad moral laboriosidad a través de las actividades propuesta en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria, en correspondencia con las exigencias y necesidades socioculturales de nuestro proyecto social, se concretaron las dichas actividades; aspectos que en las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, del proceso, exhibió resultados significativos, en relación con los que en momentos precedentes a la aplicación de la propuesta, mostraba la variable objeto de estudio.

Esta realidad puede advertirse con facilidad, si se someten a análisis y valoración los resultados en lo referente al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad comprendida en las actividades, experimenta una variación favorable en términos ascendentes.

Ello se demuestra, cuando al término de la aplicación de los talleres, los docentes demostraron mayores conocimientos acerca del trabajo realizado para desarrollar la cualidad moral laboriosidad en los niños preescolares del grado preescolar y continuar la preparación de las familias de éstos, en función de

lograr influencias positivas entre los factores principales que intervienen en el proceso educativo.

La entrevista final se corroboró los conocimientos adquiridos por esta con el desarrollo de la propuesta, pues al igual que los docentes, la dirigente de la institución respondió acertadamente a las preguntas realizadas.

En la encuesta que se le aplicó a los padres una vez desarrolladas las actividades, se comprobó el dominio adquirido en cuanto al desarrollo de cualidad moral laboriosidad en los niños preescolares, su significación y expresión en las distintas actividades que realizan con sus hijos tanto en el hogar como en la Escuela Primaria, en consecuencia con ello, lograron materializar las actividades propuestas, con su asistencia y participación activa en las escuelas de padres, charlas, entrevistas personales y visitas al hogar, que evidenciaron transformaciones positivas en la muestra.

En este sentido, 13 padres para un 81% supieron identificar de manera acertada las cualidades que deben desarrollar y potenciar en sus hijos y en correspondencia con ese diagnóstico accionar mancomunadamente los diferentes miembros familiares con la participación y colaboración de los docentes y agentes comunitarios.

A diferencia de los resultados obtenidos en la encuesta inicial, 17 padres para un 85 % mostraron una mejor aceptación y utilización de la conversación, la narración de cuentos y otros métodos persuasivos para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria.

Todos estos resultados que muestra este acápite reflejan evidencias positivas del valor de las actividades desarrolladas y significan que el hecho de concebir la educación de la cualidad moral Laboriosidad desde las edades tempranas, favorece la aspiración de elevar la calidad de la educación de los educandos de manera integral.

Finalmente se deben destacar las principales transformaciones cualitativas operadas en la muestra objeto de estudio una vez aplicada la propuesta:

- Motivación con las actividades desarrolladas (padres, docentes, y niños).

- Elevación del nivel de conocimientos sobre el tema abordado.
- Integración de los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo (institución, familia y comunidad).
- Implicación de miembros familiares con problemas en su conducta y bajo nivel cultural.
- Atención sistemática, integral y personológica tanto a la temática tratada como a los niños y padres atendidos.

La concreción didáctica de las actividades de preparación a la familia en el ámbito educativo la Escuela Primaria , aún sin dar completa solución a la totalidad de las dificultades generadas en el proceso de educación de las cualidades morales en la edad preescolar mayor, denota sus potencialidades para contribuir al desarrollo de cualidad moral laboriosidad , como resultado de la tríada instrucción-educación-desarrollo y la congruencia del sistema de influencias educativas en torno a la formación de valores autóctonos de nuestra cultura, cuya manifestación trasciende y se expresa en la comunicación y la actividad.

En lo que a la validez de los resultados de la aplicación empírica de las actividades concierne, fiel a la concepción metodológica que sustenta la presente investigación, deben tenerse en cuenta las dimensiones del proceso de validación: interna y externa.

Referente a la primera dimensión, la interna, es perceptible las influencias positivas de las actividades en la preparación de la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar, atendidos por vía institucional, a partir de la instrumentación de las actividades.

En relación con la segunda dimensión, la externa, resulta evidente la funcionalidad de la propuesta en el contexto de aplicación; aspecto que advierte la posibilidad de contextualización de la misma, en escenarios de similar naturaleza.

Como puede apreciarse, la realidad exhibida por la información proporcionada, constituye una evidencia transparente de la significación real de las actividades; cuestión que contribuye a la comprobación de la validez de la

presente investigación referida a la preparación a la familia para contribuir la educación de la cualidad moral laboriosidad en los niños del grado preescolar de la Escuela Primaria

CONCLUSIONES

Contribuir a la educación de cualidades morales desde las edades más tempranas es una necesidad y prioridad dentro de la Política Educacional cubana. En armonía con lo anterior, la siguiente investigación dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad, llegó a las siguientes conclusiones:

- El cambio educativo que se reclama en la Educación Preescolar cubana debe concebir como etapa sensitiva de la educación de la cualidad moral laboriosidad el período de cinco a seis años de edad, sensible a las influencias dirigidas para su desarrollo, por cuanto se debe aprovechar este, para estimular al máximo sus potencialidades.
- El sustento teórico desde posiciones psicológicas y pedagógicas, fundamentadas en el paradigma socio-histórico cultural, enriquecida por investigadores cubanos continuadores de las mejores tradiciones pedagógicas, permitió integrar los elementos fundamentales de la educación de cualidades morales en la edad preescolar y el papel de la familia en la misma, en función de favorecer su preparación, a partir sus potencialidades y particularidades.
- La investigación aporta, actividades de preparación a la familia para contribuir a la educación de la cualidad moral laboriosidad en niños del grado preescolar de la Escuela Primaria, las cuales debe tener en cuenta los docentes, para el logro del objetivo antes expuesto.
- Las actividades desarrolladas constituyen una valiosa herramienta científico-metodológica para los maestros del grado preescolar que garantizan la preparación a la familia, comprobada con su puesta en práctica y las transformaciones operadas en la muestra seleccionada.

Bibliografía

1. Acosta, Lucía. Situación actual de la atención integral a la infancia en latinoamérica [diapositivas]. – La Habana. CELEP, 2003.
2. Alcazar, J, A. La educación moral actualidad docente, CEE, 2001.
3. Álvarez, C, M. La escuela en la vida: La Habana: - ed. Pueblo y Educación, 1998.- 158p.
4. Arés, P. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En rev. Temas, No.15: 57-64, julio-septiembre. 1998
5. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana. – Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. – p.15-20.
6. Baxter, E. ¿Cómo y cuando formas valores? – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 2003. – p.6.
7. Baxter, E. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. En tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores, 2006.
8. Baxter, E. La formación de valores. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1989 Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 205p.
9. Bequer Díaz, Gladis y González Rodríguez, Catalina. Plan de actividades para la gimnasia con el niño. Folleto Departamento Nacional de Educación Física. 1996.
10. BIBLIOTECA de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
11. Burke, M. T. Acerca de la formación moral de los niños preescolares. Investigaciones realizadas. – p.51-52. – En: Simientes. – año 45; No 45. – La Habana, nov, 1989.
12. Burke, M. T y G. Godoy. Patrones morales: su utilización en la educación moral del niño preescolar. En Rev. Simientes (2): 61, 1990.
13. Burke, M. T. Acerca de la educación moral de los niños preescolares. Investigaciones realizadas. En Rev. Simientes (3): 45, 1989.
14. La calidad de la educación / Josefina López Hurtado..[et. al]. – La Habana: CELEC. – Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 100p.

15. Castro Alegret, Pedro Luís. Los consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1999. – 65p.
16. Castro, Alegret, Pedro Luís. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005.- 328p.
17. Castro Pedro Luís. ¿Como la familia cumple su función educativa? Ed Pueblo y Educ. La Habana. 1996. Pág. 11.
18. Castro, F: Discurso por los cien años de lucha, en La Demajagua, el 10 de octubre de 1968. En "De la Demajagua a Playa Girón". La Habana: Ciencias Sociales. 1978.
19. Carreras, LI. Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas Narcea, Madrid 1997.
20. Código de la niñez y La juventud. – La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1984. – 88 p.
21. Colección: Escuela de padres preescolar. - [video cassette]. CDIP. – Holguín, 2006.
22. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Caracterización de la profesión. Lic en educación preescolar, 2003-2004. Material impreso.
23. Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, 1998.
24. Colectivo de Autores. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. MINED, CELEP, 2002. 35 P.
25. Chacón, N. Educación moral. Editorial Ciencias sociales. La Habana, 1988.
26. Chacón, N. La formación de valores morales. Retos y perspectivas. Edit. Política. La Habana, 1998.
27. Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso 2003-2004. 10p.
28. Documentos de criterios para evaluar el proceso educativo en la educación preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005.- 5p.
29. Domínguez, M y F. Martínez. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Edit. Pueblo y Educación, C Habana, 2001.

30. Expósito Rodríguez, Katia. Propuesta de una concepción teórico metodológica para el desarrollo del relato oral en la edad preescolar. Tesis en opción al título académico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP "José de la Luz y Caballero", 2002.
31. González, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
32. García, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En la Formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias sociales, 1996.
33. La intersectorialidad y su papel en la atención integral en la infancia de 0 a 6 años en Cuba. CELEP. – La Habana: MINED, 2006. 44p.
34. Objetivos priorizados del trabajo educacional. Educación preescolar. Curso escolar, 2004 – 2007. 10p.
35. García, Olga Franco y coautores. Lecturas para educadores preescolares. Selección de I al IV. ed. Pueblo y Educación, 2006. – 4t.
36. Los niños y sus derechos/ Lesbia Canovas Fabelo... [et. al]. – La Habana: ed. Pueblo y educación, 1997. – 62p.
37. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una Tarea de la institución y la familia/ colectivo de autores. – La Habana: ed Pueblo y Educación, 2002. – 35p.
38. Educación para la salud en la escuela / Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al]. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2000. – 167p.
39. Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Prioridades de la educación preescolar: año escolar 2003-2004. – La Habana: Material impreso, 2004. p-28-29.
40. Programa de educación preescolar (cuarto ciclo). – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1996. – t I y II. 118-187p.
41. Tabloide de la maestría en ciencias de la educación. Modelo II, tercera parte. Fundamentos de las ciencias de la educación. IPLAC, 2006.
42. El convenio. Integración humana. La educación integral integradora / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2000. – p 35.
43. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. – p. 12-13. – En Tabloide del VII seminario para educadores. – La Habana.- 1 sep. 2006.

44. Domínguez Pino, Martha. El conocimiento de si mismo y sus posibilidades. – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 2004. -60p.
45. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2001. -114p.
46. Educación para la salud en la escuela / Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al]. – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 2000. -167p.
47. Hacia una escuela de excelencia – M, C. Álvarez [et. al]. – LA Habana: ed. Pueblo y educación, 1996. – 36p.
48. La escuela, la familia y la educación / Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al].- La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1995. – 23p.
49. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1995. – 243p.
50. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano / Ana María Siverio Gómez... [et. al]. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1995. – 271p.
51. Ética y valores en la realidad cubana actual, Patricia Arés Muzio. – p25-28. - En . rev. Temas. – Año 18. No. 15- 57- 64. – La Habana. Jul – sep, 1996.
52. Entorno al programa de educación preescolar. Colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1994. – 49p.
53. Familia, mujer e infancia. Instituto colombiano de bienestar familiar.- (ICBF): Ministerio de salud, agos 1992. (material impreso).
54. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2002. – 53p.
55. La formación de valores en las nuevas generaciones / colectivo de autores. – La Habana: ed. Política, 1996. – 138p.
56. González, G. ¿ En que tiempo puede cambiar la mente de un niño?. – La Habana: ed. Abril, 1999. – 35p.
57. Informe parcial de la investigación nacional y del estudio longitudinal preescolar. Material ligero, Holguín: 1998 – 2002.
58. Introducción a la formación pedagógica / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2004. – 180p.
59. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1998. – 135p.

60. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1990. – 225p.
61. Koslova, Svetlana. Temas de pedagogía preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1981. – cap. 12.
62. Lebrero Baena, María Paz. Especialización del profesorado en educación infantil de 0 a 6 años. – España: universidad nacional de educación a distancia. Modulo IV, 1998. – p. 19 - 38,
63. Legaspi de Arismendi, Alcira. Pedagogía preescolar antecedentes históricas, aportaciones teóricas relevantes, reflexiones sobre una investigación en educación inicial. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1999. – 188p.
64. Liublinkaia, A A. Psicología infantil. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1998. – 2006p.
65. López Hurtado, Josefina. Un nuevo concepto de la educación infantil. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 200. – 28p.
66. Maduración morfofuncional de los principales sistemas fisiológicos del organismo de los niños de edad preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 1998. -189p.
67. Makarenko, Antón. LA colectividad y la educación de la personalidad. – La Habana: ed. Pueblo y educación, 1997. – 125p.
68. Mamá, tu y yo en el grupo múltiple / Marielena Pérez Valdés... [et. al].- La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2006. – 15p.
69. Martínez Mendosa, Franklin. El proyecto educativo del centro infantil. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005. – 185p.
70. Los procesos evolutivos del niño. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005. – 121p.
71. El proyecto curricular. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005. 121p.
72. Módulo de educación infantil. Desarrollo cognitivo y motor / colectivo de autores. – Bilbao: [s. ed], 1999. – 33p.
73. MINED. Orientaciones metodológicas del programa Socio moral del tercer y cuarto ciclos. Colección ligera, La Habana, Cuba, 1995.
74. MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. 1998

75. MINED. Programa de Educación Preescolar (tercer y cuarto ciclo). Edit Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
76. MINED. Resolución Ministerial 90/98
77. MINED. Sistema de preparación político e ideológico: curso 1999–2000. La Habana, 1999.
78. MINED. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Modulo II, Tercera parte. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. IPLAC, 2006.
79. MINED. Tabloide del Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Cuba, 2000
80. MINED. Tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Cuba, noviembre 2006.
81. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1986. -246p.
82. Los niños y sus derechos / Lesbia Cànova Fabelo... [et. al].- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997._ 64p.
83. Novoselova Svetlana. El desarrollo del pensamiento._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981._ 42p.
84. NUÑEZ ARAGÓN, E. Las Instituciones Escolares y su Vínculo con la Familia y la Comunidad. -- La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 1997.
85. El oficio de pensar, breve introducción a la historia de la filosofía. El camino del mejoramiento humano._En:_Tabloide No 1 Universidad para todos._La Habana: Ene.2003._ Parte 2.
86. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar / Colectivo de autores._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982._ 46p.
87. Pérez Rodríguez Gastón, Irma Nocedo. Metodología de la investigación educacional._La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1996._ 139p.
88. Petrovski, A. Psicología general. Manual didáctico. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1990. – 23p.
89. Pilar Rico, Montero. La zona de desarrollo próximo (ZDP). Procedimiento y tareas de aprendizaje. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2003. – 15p.
90. Planes de estudio de la licenciatura en educación preescolar: ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 1994.

91. Programa de la licenciatura en educación preescolar. Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos / Zoraida Benavives Perera... [et. al].- La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2008. – 32p.
92. Rivero Ferreiro, Irene. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. – La Habana: MINED, UNICEF, CELEP, 2003. – 138p.
93. Román Hernández, Jorge. Los que saben querer. – La Habana: ed. Ciencias sociales, 1993. – 166p.
94. Sánchez Vázquez, Yanet. “La Educación valoral en los niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencia Pedagógicas, 2007.
95. Sánchez, Y. Valores más allá de la tradición. V Encuentro Internacional Educación Inicial Y Preescolar. CELEP, 2002. La Habana, 2002.
96. Selección de artículos de códigos jurídicos. Folleto. Ley # 1289 código de familia. – La Habana, 1998.
97. Seminario nacional I, II, III, IV, V, VI, VII, VII para el personal docente. (Tabloides). – La Habana, 1978.
98. Simonstein F, Selma. Formación y capacitación del personal para el trabajo con la familia y la comunidad. Primer taller internacional, la educación del niño y la niña de 0 a 6 años en la familia y la comunidad. Material impreso. – La Habana. 2003.- 5p.
99. Silverio Gómez, Ana María y otros. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 271 P.
100. Tabloide. Publicación de la TV educativa, ene – abril 2003. sept – nov, 2003.
101. Torres Fernández, Paul. Como redactar una tesis. Potossi. Bolivia: ed. Asesores Bioestadísticas, 1997. – 32p.
102. Torres Hernández, M de la C. La atención al niño de edad preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1996. – 157p.
103. Venguer A. Lionit. Temas de psicología preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1987. – 259p.

104. Vigotsky, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En selección de lecturas de psicología infantil y adolescentes, p. 16. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
105. Aprendizaje del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. – La Habana: ed. Científico técnica, 1998. – 108p.
106. Obras completas. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1989. – t IV.
107. Yadesko, V, I ,F, A Sojin. Pedagogía Preescolar. LA Habana: ed. Pueblo y Educación, 1977. – 389p. Yuren Camarena, M.T. Eticidad, valores sociales y educación. México: UPN, 1995.
108. Zaporozhetz A. V, Markova, TA. Fundamentos de pedagogía preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1990. – cap 10 - 12 y 13.
109. Zhukóvskaia, R. I. El juego y su importancia pedagógica. – La Habana: ed Orbe, 1980. – 140p.

Anexo 1

Revisión de documentos.

Objetivo: Comprobar mediante la revisión de documentos lo establecido para el desarrollo del trabajo con la familia.

Documentos:

- Programas y Orientaciones Metodológicas.
- Actas del Consejo de Dirección.
- Estrategia del Centro.
- Estrategias para la preparación a la familia.
- Registro de los docentes.
- Planificación de las actividades.
- Caracterización de las familias.

Anexo 2

Guía de observación para las actividades de preparación a la familia.

Tipo de observación: Directa y abierta.

Objetivo: Constatar cómo los docentes desarrollan las actividades de preparación a la familia.

Aspectos a valorar:

- Garantiza las condiciones para realizar la actividad.
Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____
- Utiliza métodos, medios, vías para propiciar la participación activa de los padres.
Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____
- Desarrolla temas referidos a la educación socio-moral de los educandos a partir del tratamiento y desarrollo de cualidades morales de forma general y en particular de la laboriosidad.
Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____
- Cumple con los tres momentos para el desarrollo de la actividad de preparación.
Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

Leyenda:

1.- **Siempre:** Crean las condiciones con materiales de diversas formas, local higiénico e iniciativas del docente.

- **Algunas veces:** Crean algunas condiciones.
- **Nunca:** Crean las condiciones necesarias para su realización.

2.- **Siempre:** Utilizan diversidad de medios o iniciativas que permiten desarrollar con éxito la actividad.

- **Algunas veces:** Utilizan medios o iniciativas en algunas partes de la actividad.
- **Nunca:** Utiliza ningún medio.

3.- **Siempre**: Desarrollan temas referidos a la educación socio-moral de los educandos a partir del tratamiento y desarrollo de cualidades morales de forma general y en particular de la laboriosidad en las diferentes actividades.

- **Algunas veces**: Desarrollan temas referidos al tratamiento y desarrollo de cualidades morales de forma general en algunas de las actividades de preparación a la familia que realiza.
- **Nunca**: Desarrollan temas referidos al tratamiento y desarrollo de cualidades morales de forma general y en particular la laboriosidad.

4.- **Siempre**: Cumple correctamente con los tres momentos.

- **Algunas veces**: Cumple algunos de ellos.
- **Nunca**: Cumple con los momentos.

Anexo 3

Entrevista realizada a metodólogos de la Educación Preescolar.

Objetivo: Indagar acerca de los conocimientos que poseen sobre el desarrollo de las cualidades morales, en particular la laboriosidad, en los niños de edad preescolar atendidos en la Escuela Primaria.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia le concede a la educación de cualidades morales dentro del proceso educativo de la escuela primaria?
2. De acuerdo con su responsabilidad ¿Cuáles son las orientaciones ofrecidas para la preparación a la familia de los niños del grado preescolar en lo referido a la educación de la cualidad laboriosidad?
3. ¿Cuáles son las principales insuficiencias que se presentan en la escuela primaria para el desarrollo de este trabajo?
4. ¿Cuáles son las causas a su juicio que determinan esas insuficiencias?
5. ¿Qué solución usted propondría para superar estas insuficiencias?

Muchas gracias.

Anexo 4

Encuesta a directivos y docentes de la Escuela Primaria.

Datos generales

- A) Años de experiencia en el Subsistema _____
B) Función que desempeña actualmente _____

Cuestionario.

- 1) ¿Qué es para usted la educación de la cualidad laboriosidad?
2) ¿Conoce usted las actividades que se deben realizar de preparación a la familia para que esta contribuya a la educación de las cualidades morales y en particular, a la laboriosidad?

SÍ _____ No _____

- 3) ¿Si su respuesta es afirmativa nombre las que usted conoce?

- 4) ¿Cuál es la metodología que usted utiliza o ha observado para el tratamiento metodológico a las cualidades morales?

- 5) Marque con una x cuáles de los aspectos siguientes usted considera que presentan mayores dificultades a la hora de concebir y desarrollar las actividades de preparación a la familia para contribuir a la educación de cualidades morales en sus hijos.

- _____ Motivación al iniciar la actividad.
_____ Valoración del comportamiento por el educador.
_____ Selección y uso del material didáctico.
_____ Selección del tema para la preparación a la familia.
_____ Atención a las diferencias individuales de los niños y familias.
_____ Diagnóstico de la esfera afectiva -volitiva de los niños.
_____ Orientación de la tarea.
_____ Cantidad de padres que participan en la actividad.
_____ Valoración de la conducta entre los niños..
_____ Motivación durante todo el tiempo de la actividad.
_____ Comunicación positiva entre el educador y la familia.

_____ Valoración de la conducta de otros niños.

Otro que desee agregar _____

6) Sugiéranos cualquier otro aspecto no mencionado en la encuesta que usted considere debe ser objeto de atención en esta investigación o vías de solución de los problemas que en la práctica se presentan en el tratamiento de este tema por vía institucional.

Le reiteramos las gracias

Anexo 5

Encuesta a la familia.

Compañero: La búsqueda de información acerca de las vías y eficacia de la labor educativa que ejerce la familia en el desarrollo de la laboriosidad en los niños, así como la implicación de la institución en esta tarea es el móvil de la presente investigación. De su colaboración depende el éxito de este proyecto investigativo, por lo que solicitamos responda el siguiente cuestionario.

Objetivo: Constatar la opinión de los padres acerca de la educación de la cualidad laboriosidad que desarrollan en sus hijos.

- Parentesco con el niño (a): Padre ___ Madre ___ Abuelo ___ Abuela ___
- Nivel de escolaridad:
- Profesión u oficio:

Cuestionario:

1- ¿La institución le orienta a usted como educar la cualidad laboriosidad en su hijo (a)?

Si _____ no _____

2- Marque con una x las cualidades que se desarrollan en la Educación Preescolar.

Honestidad _____

Amistad _____

Responsabilidad _____

Laboriosidad _____

Honradez _____

rodea _____

Amor y respeto a lo que le

3- ¿Qué vías utiliza la institución para orientar la labor educativa en el hogar con su niño o niña, dirigida a la educación de la laboriosidad? Marque con una x las que se emplean sistemáticamente.

_____ Charlas pedagógicas.

_____ Divulgación en murales.

_____ Visitas al hogar.

_____ Consultas individuales.

_____ Otros.

4- ¿Cómo caracteriza usted la labor de orientación educativa que realiza la institución dirigida al desarrollo de la laboriosidad en el hogar?

_____ Suficiente.

_____ Parcialmente orientadora.

_____ Insuficiente.

5- ¿Qué acciones de orientación familiar usted sugeriría realizar a la institución dirigida al desarrollo de la laboriosidad de sus niños?

6- ¿Cómo usted contribuye a la correcta educación de la cualidad laboriosidad en los niños preescolares?

Muchas gracias.

Anexo 6

Guía de observación a la familia en el hogar.

Objetivo: Constatar la eficacia de la labor educativa de la familia en el marco de las actividades del hogar orientada hacia la educación de la cualidad laboriosidad en los niños de Preescolar de la Escuela Primaria “Joe Westbrook Rosales”.

1. Estado constructivo de la vivienda.

Bueno ____ Regular ____ Malo ____ Inhabitable ____

2. Condiciones higiénicas y ambientales de la vivienda.

Bueno ____ Regular ____ Inadecuadas ____ Pésimas ____

3. Equipos electrodomésticos:

Refrigerador __ Lavadora__ TV__ Grabadora__ Video__ Computadora__
Batidora__ Ventilador ____ Aire Acondicionado ____

4. Tipo de Cocina: Cocina de gas____ Eléctrica____ otra ____

5. Ambiente afectivo que se observa en las relaciones familiares.

Normal ____ Agresivo ____ Tenso ____

6. ¿Realiza el niño encomiendas laborales sistemáticamente?

Si____ NO____

7. Normas de convivencia que se aprecian.

Respetuosas ____ Rígidas ____ Relajadas ____

8. División de las tareas en el hogar (las que se realizan durante la visita)

Democráticas ____ Autoritarias ____

9. Relación con los vecinos (Durante la visita)

Buenas __ Regulares __ Malas __ No tienen __

10. Criterios que tiene los vecinos de esta familia.

Buenas __ Regulares __ Malas __ No tienen __