

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HOLGUÍN
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"

Holguín

Facultad de Ciencias Técnicas

Departamento de Industrial

TÍTULO: TAREAS DOCENTES CON DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA
ASIGNATURA TECNOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LOS SERVICIOS
GASTRONÓMICOS DE LA ESPECIALIDAD SERVICIOS
GASTRONÓMICOS EN EL CENTRO POLITÉCNICO "10 DE
OCTUBRE"

Trabajo final al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Tipo de trabajo: Material Docente

AUTOR: LIC. SANTA INÉS PÉREZ HIDALGO.

Holguín 2008

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HOLGUÍN
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"

Holguín

Facultad de Ciencias Técnicas

Departamento de Industrial

TÍTULO: TAREAS DOCENTES CON DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA
ASIGNATURA TECNOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LOS SERVICIOS
GASTRONÓMICOS DE LA ESPECIALIDAD SERVICIOS
GASTRONÓMICOS EN EL CENTRO POLITECNICO "10 DE
OCTUBRE"

Trabajo final al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Tipo de trabajo: Material Docente

AUTOR: LIC. SANTA INÉS PÉREZ HIDALGO.

TUTOR: MSC. ANTONIO L. AGUILERA GONZÁLEZ

Holguín 2008

Agradecimientos.

Agradezco a mis compañeros del Centro Politécnico “10 de Octubre” de Banes, particularmente a los del Departamento de Servicios Gastronómicos, por lo que me han aportado en estos años en lo personal y en lo profesional.

Al Master Antonio Aguilera Gonzáles que con su cooperación y ayuda desinteresada, contribuyó a perfeccionar esta tesis.

A los estudiantes, maestros y profesores con los que he tenido la oportunidad de trabajar en el tema investigado.

A mis padres que esperan mis resultados satisfactorios en la vida.

Desde el fondo de mi corazón a Yoni Mora Hidalgo, mi esposo que aunque por estar lejos no este junto a mí, lo anhela día a día.

A todos los que me ayudaron en la realización de este trabajo de investigación

Muchas Gracias.

Dedicatoria.

A aquellos maestros que con su amor y orientación dejaron en nosotros el deseo de ser como ellos.

A nuestros alumnos, razón de ser de nuestros empeños.

A todos aquellos educadores que sientan la necesidad de prepararse para darle a sus educandos lo mejor de si.

A mi padre por darme vida.

A mi madre por quererme siempre.

..."A LAS AVES, ALAS, A LOS PECES, ALETAS, A LOS HOMBRES QUE VIVEN EN LA NATURALEZA, EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA, ESAS SON SUS ALAS"...

JOSÉ MARTÍ P.

Resumen.

La presente investigación esta centrada en el mejoramiento de la educación ambiental de los estudiantes del tercer año de la especialidad de Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico "10 de Octubre", propiciado por las insuficiencias que existen en el proceso pedagógico profesional de la asignatura y en la preparación de los docentes para la materialización de acciones que permitan la implementación de la dimensión ambiental en las actividades docentes, con énfasis en la clase como célula fundamental del proceso.

Para contribuir a ello la investigación aporta un sistema de tareas docentes con dimensión ambiental, la cual tiene en cuenta las potencialidades de los contenidos de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos para la educación ambiental de los estudiantes y el futuro desempeño del egresado de la especialidad Servicios Gastronómicos.

Para realizar la investigación se utilizaron de forma sistémica los métodos teóricos y empíricos de la investigación científica, lo cual ayudó al procesamiento de la información teórica y empírica obtenida de las indagaciones realizadas.

El aporte práctico de la investigación es un sistema de tareas docentes con dimensión ambiental que aprovecha las potencialidades de los contenidos de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos para el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes.

Índice

| Contenido | Pág. |
|---|------|
| Introducción | 1 |
| Desarrollo | 8 |
| 1 <i>LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO PEDAGOGICO PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA TECNOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LOS SERVICIOS GASTRONÓMICOS</i> | 8 |
| 1.1 Estado actual de la educación ambiental de los estudiantes del 3. Año de la especialidad Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos. | 8 |
| 1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental en los procesos pedagógico profesional de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos. | 11 |
| 1.2.1 Evolución y desarrollo de la relación sociedad- naturaleza a escala global. | 12 |
| 1.2.2 Evolución y desarrollo de la educación ambiental en el Centro Politécnico"10 de Octubre"del municipio Banes. | 20 |
| 1.3 Fundamentos Filosóficos. | 24 |
| 1.4 Fundamentos Psicológicos. | 27 |
| 1.5 Fundamentos Pedagógicos y metodológicos. | 29 |
| 1.6 Tarea Docente con dimensión ambiental. | 33 |
| 2 TAREAS DOCENTES PARA LA EDUCACION AMBIENTAL DEL TERCER AÑO DE LA ESPECIALIDAD SERVICIOS GASTRONOMICOS EN EL CENTRO POLITECNICO"10 DE OCTUBRE" DEL MUNICIPIO BANES. | 35 |
| 2.1 Tareas docentes para desarrollar la educación ambiental a través de los contenidos del programa Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos. | 35 |
| 2.2 Orientaciones metodológicas para la implementación de las tareas docentes con dimensión ambiental a través de los contenidos del programa Tecnología y práctica de los Servicios Gastronómicos que más propician la educación ambiental. | 52 |

| | | |
|-----|--|----|
| 3 | COMPROBACIÓN DE LA DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES CON DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA TECNOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LOS SERVICIOS GASTRONÓMICOS. | 60 |
| 3.1 | Análisis de los resultados de la implementación de las tareas docentes en el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos. | 61 |
| | Conclusiones. | 65 |
| | Recomendaciones. | 66 |
| | Bibliografía. | 67 |
| | Anexos. | |



Introducción.

Desde la década del 70 del siglo pasado en que se agudizan problemas de contaminación ambiental y deterioro ecológico en el mundo se produce un auge en la realización de acciones en favor de la conservación y protección ambiental como vía para el mantenimiento de la vida en el planeta.

En este sentido desarrollan una serie de eventos internacionales, que entre otras cosas, aportaran las necesidades de desarrollar un proceso de educación ambiental orientada a la formación de individuos capaces de proteger y conservar el medio ambiente.

La educación ambiental propugna y se fundamenta en la necesidad de establecer valores ambientalistas para el desarrollo de una conducta racional que implique una conciencia ambiental, donde la naturaleza no se considere un objeto instrumental solamente, sino que sea también un agente y un sujeto moral, por tanto hay que apreciarla y cuidarla para lograr una nueva relación sociedad naturaleza.

En la Conferencia de Río de Janeiro 1992, nuestro comandante en jefe expreso: ...”Las sociedades de consumo son los responsables fundamentales del medio ambiente de la atroz destrucción .Ellas nacieron de las antiguas metrópolis y de políticas imperiales que a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azota a la mayoría de la humanidad .Con solo el 20% de la población mundial ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo .Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa e ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer.”.... (Castro, 1992, p 21)

Lo anterior citado evidencia la necesidad de implementar políticas en los países orientadas a frenar los problemas ambientales a nivel global. Desde esta perspectiva en Cuba, desde el triunfo de la Revolución se han venido desarrollando actividades a favor del medio ambiente y la elevación de la calidad de vida; sin embargo, existen problemas ambientales entre los que se puede citar, la insuficiente cultura ambiental en la población, señalada en la Estrategia Nacional Ambiental.

Varios son los investigadores que han incursionado en la implementación de la educación ambiental en el sistema educativo entre los que se pueden citar:

Mc Pherson (1998,2004), García (1999), Aguilera (2001), Velázquez (2001), Núñez (2003), entre otros cuyos aportes han sido sistematizados en esta investigación.

Cuba presenta un aumento considerable de establecimientos gastronómicos, debido a que el turismo constituye una de las fuentes de ingresos más importantes para el desarrollo de la economía.

La sociedad demanda que en los centros politécnicos egresen estudiantes de la especialidad Servicios Gastronómicos, que al graduarse de bachiller técnico obtengan una elevada integralidad, donde ocupa un lugar importante la educación ambiental, capaces de enfrentar con éxito cualquier tarea asignada por nuestra Revolución, teniendo presente el cuidado y protección del medio ambiente.

El propósito esencial es formar personalidades con una cultura ambiental, adolescentes que sean capaces de aprender varias veces más y puedan conducirse socialmente en correspondencia de los principios y ética moral socialista, de forma tal que sean trabajadores competentes, enfrentando exitosamente los retos actuales y futuros del desarrollo tecnológico con un espíritu crítico, responsabilidad y la conciencia para elegir según las circunstancias en cada caso, las tecnologías más adecuadas a las convivencias y posibilidades de las entidades productivas o de servicios, el cambio de actitudes en favor de preservar el medio ambiente.

En el Centro Politécnico "10 de Octubre" egresan estudiantes de la referida especialidad Servicios Gastronómicos que no satisfacen las necesidades de la sociedad relacionada con lo ambiental, de ahí que sea necesario implementar la dimensión ambiental en el proceso pedagógico profesional de la especialidad Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos a partir de las potencialidades que brindan los contenidos de las asignaturas, esto contribuye a la formación integral de los egresados.

Al aplicar instrumentos y métodos de investigación se pudo constatar la existencia de insuficiencias que limitan el desarrollo de la educación ambiental en la especialidad, entre las que se pueden citar:

- la inexistencia de alternativas que posibiliten la implementación de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los estudiantes, a partir de sus potencialidades,
- el insuficiente trabajo metodológico orientado a la implementación de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico profesional de las asignaturas del plan de estudio,
- la insuficiente preparación de los docentes y
- la insuficiente bibliografía relacionada con el tema en el centro politécnico.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad, se formula el problema siguiente: ¿Cómo contribuir a la educación ambiental de los estudiantes a partir de los contenidos de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos, de forma tal que se logre mayor integralidad en los egresados de la especialidad de Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico “10 de Octubre” del municipio Banes?

El objetivo de este trabajo es la elaboración de tareas docentes con dimensión ambiental que tenga en cuenta las potencialidades de los contenidos de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos que se imparte en el 3. Año de la especialidad de Servicios Gastronómicos.

Para darle cumplimiento al objetivo de la investigación, se proponen las siguientes tareas:

1. Caracterizar el estado actual de la educación ambiental de los estudiantes de tercer año de la especialidad de Servicios gastronómicos a partir de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios gastronómicos.
2. Sistematizar los fundamentos teóricos metodológicos del proceso pedagógico profesional de la educación ambiental.
3. Diseñar el sistema de tareas docentes con dimensión ambiental para contribuir a la educación ambiental de los estudiantes de tercer año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico “10 de Octubre” del municipio: Banes.
4. Comprobar la factibilidad de la propuesta de tareas docentes para la educación ambiental.

Para cumplimentar las tareas de la investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Métodos Teóricos.

Análisis y síntesis e Inductivo - deductivo: Se empleó en el procesamiento de la información empírica y teórica obtenida en las indagaciones realizadas en el periodo investigativo, así como para la elaboración de conclusiones.

Sistémico estructural funcional: Resultó de utilidad para poder concebir el sistema de tareas docentes

Métodos empíricos.

Análisis documental: Posibilitó constatar las potencialidades educativas del programa de la asignatura Tecnología y Práctica de los servicios gastronómicos; así como permitió constatar el tratamiento de la dimensión ambiental en los documentos normativos del proceso pedagógico profesional de la especialidad, con énfasis en la asignatura.

Observación: Se utilizó en las visitas a clases realizadas a la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos con el fin de constatar la implementación de la dimensión ambiental.

La entrevista a profesores se aplicó para conocer el estado actual de los conocimientos sobre la implementación de la dimensión ambiental en las clases y las causas que limitan la educación ambiental de los estudiantes.

Encuesta: Se les aplicó a los alumnos con el fin de constatar el estado de los conocimientos ambientales; así como, la implementación de la dimensión ambiental en las clases de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos.

Métodos Estadísticos Matemáticos.

Estadística descriptiva: Resultó de utilidad para la elaboración de tablas, gráficos y algunos cálculos en la recogida y procesamiento, análisis y presentación de la información tributada por los instrumentos aplicados.

Estadística inferencial: Para constatar la factibilidad de las tareas docentes a partir del pre-experimento pedagógico.

Para efectuar la investigación se tomó como:

Población: Todos los estudiantes de tercer año de la especialidad de Servicio Gastronómicos del Centro Politécnico "10 de Octubre" equivalente a 120.

Muestra: 23 estudiantes del grupo: 3-61 de la especialidad de Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico "10 de Octubre".

La novedad científica y actualidad de la investigación está dada en que contribuye a enfrentar un problema que es parte integrante de las necesidades que

evidencian la sociedad cubana y el mundo actual con relación a la preparación de un trabajador altamente competente. Desde esta perspectiva un bachiller técnico de la especialidad de Servicio gastronómico con educación ambiental es capaz de enfrentar exitosamente las exigencias y retos que plantea el progreso social con criterios de sustentabilidad al conservar y proteger el medio ambiente y potenciar la elevación de la calidad de vida de los clientes al pertrecharse de vías para su mejor atención. Con una preparación adecuada que debe alcanzar para el manifiesto de tal desempeño.

El aporte práctico de la investigación lo constituye el sistema de tareas docentes con dimensión ambiental para contribuir a la educación ambiental a través de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos en los estudiantes del tercer año de la especialidad Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico “10 de Octubre” del municipio Banes.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Como parte del trabajo realizado por diferentes investigadores y profesionales de la educación ambiental en función de fortalecer y desarrollar, formar valores acorde a principios de nuestra sociedad en la esfera de la educación ambiental, se ha podido contar con un sistema de conceptos que enriquecen en el marco teórico este tema y lo asumimos según: MSc. Elio Lázaro Amador, DrC. Margarita Pherson Sayú, MSc. Roberto Pérez Hernández, Lic Alcides Alejandro Roca Zayas.

Conservación: Manejo del uso por parte de los seres humanos de organismos o ecosistemas con el propósito de su sostenibilidad, incluye además el uso controlado sostenible, la protección, mantenimiento, restablecimiento y el incremento de las poblaciones, los ecosistemas y todos los recursos.

Contaminación: Cambio indeseable de las propiedades físicas, químicas, biológicas que pueden provocar efectos negativos en diferentes componentes del medio ambiente.

Conciencia ambiental: Sistema de ideas, sentimientos, estados de ánimos, relacionados con el medio ambiente.

Cocina ecológica: Es la prolifera en recursos de origen vegetal, fuentes inagotables de alimentos sanos que permiten un mejor balance nutricional de los alimentos, propician la presentación de un menú variado, salvar la integridad nutricional.

Desarrollo sostenible: Proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de las personas mediante la cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social ,en una combinación armónica con la protección del medio ambiente de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones sin poner en riesgo las de las futuras generaciones.

Dimensión ambiental: Enfoque que es un proceso educativo de investigación u otra índole, se expresa por carácter sistémico de un conjunto de elementos con una orientación ambiental determinada.

Educación ambiental: Proceso de educación que expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vía formales o no formales .Proceso educativo permanente, encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar

aptitudes y comportamientos consecuentes que aseguren la protección del medio ambiente y mejoramiento de la calidad de la vida de la humanidad.

Educación ambiental formal: Educación que se materializa por medio de disciplinas, actividad concebida, en planes y programas de estudio.

Educación ambiental no formal: Educación que completa la educación ambiental formal se implementa paralelamente al currículo mediante extradocentes y extraescolares.

Educación ambiental informal: Educación que se recibe a través de toda la vida mediante la familia y el entorno social con o sin propósitos educativos directos.

Ecología: Ciencia que integra y estudia las relaciones existentes entre los órganos vivos con el medio ambiente en que se desarrollan.

Interdisciplinaridad: Método que resulta de la integración horizontal de las metodologías involucradas en el proceso de abordar un universo de estudio requiere de interacción entre los especialistas, de modo que se aborden fenómenos y procesos que pertenecen a dominios diferentes y se logre una unidad alrededor de los objetivos comunes.

Problema ambiental: Percepción de una situación o estado no satisfactorio con respecto a una parte o totalidad del ambiente humano. Empeoramiento cualitativo del entorno causado por la industrialización, a urbanización, la explotación, irracional de los recursos, la presión demográfica etc. Puede ser de carácter global, regional y local.

Problema global: Problema ambiental de alcance planetario por sus causas o manifestaciones y que solo puede ser resuelto por la acción mancomunada de las naciones.

Salud ambiental: La salud ha sido definida por la Organización Mundial de la salud .O.M.S. como la rama de la salud publica que ocupa de las formas de vida, las sustancias, las fuerzas y las condiciones del entorno del hombre que puede ejercer influencia sobre la salud y el bienestar.

DESARROLLO

1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA TECNOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LA SERVICIOS GASTRONÓMICOS.

El programa de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios gastronómicos se seleccionó para realizar la investigación ; dado a que prepara a los estudiantes para la futura labor, el mismo incluye actividades prácticas que se realizan en las aulas especializadas ,lo que permite el desarrollo , partiendo de la higienización del local para elevar la calidad e vida, la manipulación de los utensilios ,se deben tener en cuenta los conocimientos que presentan de asignaturas que recibieron en grados anteriores como Nutrición y Dietética Mercadotecnia .Se deben utilizar materiales ,grabadoras ,videos ,computadoras ,utensilios y equipos de servicios gastronómicos .Se aplica el sistema de evaluación vigente o sea se realizaran 2 controles parciales ,trabajos prácticos y un examen final dando salida a la educación ambiental a través de tareas docentes con dimensión ambiental.

En el Centro Politécnico “10 de Octubre “ de Macabi donde se lleva a cabo esta investigación se implementó por primera vez la especialidad de Servicios Gastronómicos en el curso 1989-1990 la cual tiene como objetivo fundamental la formación de técnicos medios competentes para laborar en el sector del comercio y la gastronomía del municipio y otros aledaños, en los instrumentos aplicados se detectó que estos profesionales pese a tener una formación profesional carecen de una educación ambiental ,debemos señalar que este tema solo se le da salida como un eje transversal .no se debe tratar el tema de forma arbitraria si no de forma sistemática.

1.1 Estado actual de la educación ambiental de los estudiantes del 3. Año de la especialidad Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos

Para la caracterización del estado actual de la educación ambiental de los estudiantes del 3. Año se utilizaron los siguientes instrumentos y técnicas de la investigación análisis documental, observación a clases, entrevista a profesores y encuesta a estudiantes

Resultados obtenidos:

Análisis documental:

- En los planes de clases es muy pobre la planificación de actividades que desarrollen la educación ambiental.

- Al revisar las libretas no se evidencian aspectos en las notas de clases relacionadas con aspectos ambientales, lo que evidencia el insuficiente trabajo en este sentido.
- No se deja orientado el trabajo independiente con salida a lo ambiental para la sistematización del contenido.
- Insuficiente trabajo metodológico y planificación de actividades en la estrategia metodológica del centro encaminadas al trabajo con la protección del medio ambiente.
- No se definen los contenidos de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos que más brindan potencialidades para el desarrollo de la educación ambiental.
- La inexistencia de tareas docentes que aprovechen las potencialidades que brindan los contenidos del Programa Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos para el desarrollo de la educación ambiental.
- La inexistencia de alternativas que posibiliten la implementación de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico profesional de la especialidad, a partir de sus potencialidades.

En la observación de clases se pudo determinar las regularidades siguientes:

- Los estudiantes desconocen la importancia de la protección del medio ambiente en el sector gastronómico, además el profesor no concibe la clase con la intención de desarrollar en los estudiantes la educación ambiental.
- Es muy pobre la utilización de tareas que desarrollen la educación ambiental en los alumnos.
- Los contenidos presentan potencialidades para el desarrollo de la educación ambiental.

Las entrevistas realizadas a los docentes evidenciaron las regularidades siguientes:

- Los docentes manifiestan interés por conocer aspectos relacionados con la dimensión ambiental de la clase.
- Es insuficiente el conocimiento acerca de la educación ambiental.
- La insuficiente preparación de los docentes para desarrollar el tema de educación ambiental.

- Poca vinculación de la asignatura Tecnología y Práctica de los servicios gastronómicos con las de formación general en el trabajo de la educación ambiental de los alumnos.
- Poca bibliografía del tema en el centro politécnico.

Las encuestas realizadas a los estudiantes evidenciaron las regularidades siguientes:

- Los estudiantes manifiestan ideas incoherentes y vagas sobre lo que es el medio ambiente.
- Insuficiente conocimiento acerca de la importancia de la protección y conservación del medio ambiente.
- Insuficiente sistematización de la realización de tareas docentes en la clase para potenciar la educación ambiental.
- Insuficiente nivel de problematización de las tareas docentes que desarrollan en las clases.
- Insuficiente tratamiento a los elementos del medio ambiente a través de la clase.

Después de un análisis de los resultados obtenidos con los instrumentos empíricos desplegados, varias interrogantes que implican egresar técnicos medios de la especialidad "Servicios Gastronómicos" capaces de cuidar el medio ambiente.

Por lo tanto, ¿Qué se va hacer con los estudiantes que desconocen que es medio ambiente?, ¿Por qué es una necesidad actual su cuidado y protección?, ¿Qué se va hacer con esos estudiantes que no desarrollan tareas?, ¿Qué se va hacer con estudiantes que las actividades relacionadas con el medio ambiente para ellos le resultan complejas?, ¿Qué se va hacer con esos estudiantes que piensan que su modo de actuación en su desempeño profesional no afecta el medio ambiente?

En las interrogantes se revelan las principales causas que han generado que no se utilicen las potencialidades de los contenidos del programa Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos para el desarrollo de la educación ambiental en el Centro Politécnico "10 de Octubre" del municipio Banes.

1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental en el proceso pedagógico profesional de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos.

Para lograr una actitud ecológica en los estudiantes que sea sostenible no solo dependerá de la actividad educativa que tiene lugar en la escuela, será necesario un ambiente social, un desarrollo tecnológico y un marco legal congruente con el aprendizaje que se alcanza .

De no existir un clima social, donde el estudiante constantemente comprueba lo aprendido en la escuela, es decir, las materias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, uso racional de la energía y explotación de recursos energéticos, los conceptos aprendidos quedarán como un ideal académico, teórico y no aplicable que solo encontrarán almas sensibles.

El porvenir se sustenta en la formación de valores ambientalistas adecuados en nuestros estudiantes que serán los que tomaran las dediciones del mañana. La sociedad plantea ahorrar como parte de un proceso integrado armónicamente a la educación ambiental y que tenga como fin la creación y desarrollo de una conciencia energética y ambiental basado ante todo en una conducta y sabiduría tanto sincrónica como diacrónica.

Pero lo principal de todo lo hecho es que la cultura general integral a la que se aspira en una sociedad como la nuestra requiere de cada ciudadano una conducta solidaria, mostrar preocupación y ocupación por los problemas de su entorno social y ambiental local, nacional y global.

Es el centro de toda filosofía educativa de nuestro sistema social .Así es la búsqueda de un mundo ecológicamente mejor.

1.2.1 Evolución y desarrollo de la relación sociedad - naturaleza a escala global.

Desde la aparición del homo sapiens hasta nuestros días, el hombre ha mantenido una íntima relación con la naturaleza para la satisfacción de nuestras necesidades, relación que paso de una total dependencia a una posición de poder sobre ella y evoluciono desde la más ciega mitificación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación característica de nuestros días.

El hombre primitivo se valió de la naturaleza para protegerse, calentarse, alimentarse y como objeto de adoración. Según se desarrollo esta relación, fue aprendiendo a usarlos elementos naturales como instrumentos. En este momento de la historia nació la tecnología.

La evolución de la sociedad, impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas, fue asumida por diferentes grupos humanos de acuerdo con su condición de poseer o no los medios de producción, lo que determina sus patrones de comportamiento, sus valores sus formas de organizarse socialmente, su concepción del mundo, en fin su cultura y el impacto sobre la naturaleza.

Etapa primitiva: Se caracterizo por el predominio de la recolección de frutos, hojas, semillas, la caza y la pesca como actividades económicas principales mediante instrumentos rudimentarios por lo que el impacto sobre los recursos naturales, el paisaje y sobre los demás grupos eran imperceptibles.

Estos grupos se organizaban en comunidades nómadas y abandonan los sitios donde se establecían después de agotados sus recursos naturales. Sus poblaciones eran pequeñas, de manera muy localizada, debido al desconocimiento que poseen de la naturaleza, lo que determinaba un comportamiento social caracterizado por la adoración y el temor a los elementos naturales.

Etapa esclavista feudal : El hombre se vuelve sedentario al convertirse en agricultor y asentarse en áreas cultivables, lo que creo las condiciones para el desarrollo de instrumentos y técnicas para la siembra y el cultivo de especies vegetales, la domesticación y la cría de animales ,esto amplio y diversifico las posibilidades de desarrollo socioeconómico .

Las clases dominantes en su afán de enriquecimiento movilizan todos los medios de producción e intensifican la explotación de los recursos naturales, mientras que las clases trabajadoras solamente disponen de lo imprescindible para vivir .Se desarrolla el mercado de trabajo, que dio paso al surgimiento de la ciudad y el campo.

El rasgo distintivo de esta etapa consistió en que marco el inicio de las alteraciones de la naturaleza, pues el roturar espacios vírgenes requirió de la tala y la quema de los bosques ,lo que unido al fomento de la ganadería y el uso intensivo de los pastos incidió en el deterioro de los suelos y la perdida de la vegetación natural .El desarrollo de la agricultura marca la expansión de las comunidades humanas que desde este momento no dejaran de crecer .tanto la tala y la quema de los bosques como el sobre pastoreo se consideraron las primeras acciones agresivas que motivaron las transformaciones en la naturaleza durante este periodo.

Etapla capitalista: La Revolución industrial se desarrollo principalmente en Europa y se extendió posteriormente a otras regiones del planeta, mediante la colonización y la expansión de la sociedad capitalista, lo que provoco nuevos cambios científicos, técnicos y culturales que condicionaron un crecimiento de la explotación de los recursos naturales, principalmente los no renovables e intensificaron el proceso de agotamiento de muchos de ellos ,así como el agotamiento el deterioro de las condiciones ambientales en general del planeta debido fundamentalmente a la tendencia ,el aumento de la producción a gran escala, la concentración del capital, el comercio y el transporte, lo que a su vez demando un mayor volumen de combustibles fósiles, cuya explotación comienza a evolucionar hacia lo que será después la más descomunal irracionalidad en su uso.

Todo este proceso de crecimiento económico y tecnológico, provoco una compleja problemática ambiental expresada en la contaminación del suelo, las aguas y el aire en el deterioro y agotamiento de los recursos naturales e históricos cultural y en la urbanización descontrolada, en el detrimento de las condiciones de saneamiento y de los servicios básicos, lo que trajo por consecuencia pobreza, desigualdad social y desequilibrio psicosociales propio del capitalismo sustentado en valores asociados a la maximización de las ganancias económicas por encima de todo y a cualquier costo y una cultura consumista que se convierte en la razón de ser de la producción de bienes materiales.

El enfoque disciplinar nace a mediados del siglo XVII para la interpretación de la realidad conocer su entorno, la fragmentación del conocimiento y su aplicación en la educación, fue un proceso creciente en términos, ramas, y asignaturas que pretendían apropiarse por si sola de la realidad.

Etapla del capitalismo desarrollado: A partir de la segunda década de los años cincuenta del siglo XX el impresionante crecimiento de la población, junto con el aumento de las necesidades humanas y con el desarrollo y expansión de la cultura consumista del capitalismo, asociado a necesidades ficticias creadas por los intereses del capital ,han provocado la intensificación de la explotación de los recursos naturales ,además el desarrollo sin precedentes de las tecnologías y el uso de materiales estratégicos ,especialmente para la industria de armamentos y un nivel de consumos energéticos que supera cualquier expectativa anterior ,originan que el planeta se aproxime a los limites de sus posibilidades al no poder

competir el ritmo de explotación con el de recuperación natural ,proceso que pone en peligro la supervivencia de la vida en la tierra.

Los adelantos tecnológicos que marcan esta época son fundamentalmente el desarrollo de la computación, la informática y las telecomunicaciones lo que sustenta el proceso de globalización actual, cuyos avances son incuestionables pero los desequilibrios que se cobija, sus sombras actúan como contrapeso al desarrollo humano y la equidad, alimentando tendencias y procesos desestabilizadores en el plano económico, político, social y cultural, tanto a escala nacional como global.

Todo ello acrecienta con un carácter más generalizado a la explotación de los más poderosos sobre los más débiles, con una tendencia creciente a la concentración de las riquezas en cada vez menos personas y consecuentemente un crecimiento acelerado en la brecha de los ricos y pobres.

Por el carácter y el alcance sin precedente de los efectos de actividades humanas en la naturaleza, esta etapa se considera como la que ha provocado un mayor deterioro del medio ambiente.

Cuba ha estado pendiente a las preocupaciones y acciones de la comunidad internacional, debido al acelerado deterioro ambiental que esta siendo sometido nuestro planeta ,su presencia activa en las principales convocatorias mundiales para comentar criterios ,consensuraciones .

Los problemas crecientes del medio ambiente comienzan a preocupar de manera sostenida a la población mundial, especial a los países más desarrollados a pesar de que las situaciones más graves se sufren en los países subdesarrollados, la necesidad de buscar soluciones.

En la segunda mitad del siglo XX se efectuaron eventos relevantes motivados por el auge y agudización de los problemas ambientales, dado fundamentalmente por la contaminación y el deterioro ecológico entre los que podemos citar:

Pacto internacional relativo a los derechos sociales, culturales votados por la Asamblea Nacional de Naciones Unidas, celebrado en diciembre de 1968.

Reconoce en su artículo 2, el derecho de toda persona de un nivel de vida para sí mismo y su familia, comprendidos en una alimentación, vestimenta y viviendas suficientes, así como un mejoramiento de sus condiciones de vida.

Sigue el mismo artículo diciendo que, reconociendo los estados el derecho de todo ser humano de estar al resguardo del hambre, adoptaran medidas

necesarias para mejorar los métodos de producción, de conservación y distribución de los recursos alimentarios.

Informe del club de Roma .1971.

Este cuestiona la racionalidad del habitual crecimiento económico y argumento que debe seguir así como las tendencias del crecimiento de la población mundial, la industrialización, la contaminación, la producción de alimentos y el agotamiento de los recursos naturales, alcanzarían los límites de las potencialidades en el planeta para la supervivencia humana en un periodo aproximado de de cien años.

La conferencia de Estocolmo celebrada del 5 al 16 de junio de 1972.

Destaco que el hombre tiene el derecho a la igualdad y el disfrute de las condiciones de vidas adecuadas en un medio de calidad tal, que le permita llevar una vida digna y gozar de libertad, tiene la solemne obligación de proteger el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras.

Creación del programa de Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) 1973.

Se creo una organización encargada de la difusión de la problemática ambiental a toda la comunidad internacional y de atentar la participación de la sociedad en el cuidado y la protección del medio ambiente.

1973-1974.Se celebraron conferencias y eventos internacionales.

Incluye las cumbres mundiales sobre la población y asentamientos humanos, la convención sobre el derecho del mar y la elaboración de la estrategia mundial de conservación de la unión internacional para la conservación de la naturaleza. (UICN)En esta etapa se comienza a analizar y evaluar problemas ambientales globales tales como la reducción de la capa de ozono y el calentamiento global.

Asamblea general de las Naciones Unidas .Sexta reunión extraordinaria celebrada en Mayo de 1974.

Se adopto una declaración y programa de acción sobre la instauración de un nuevo orden económico internacional fundado sobre la equidad y la igualdad soberana, la independencia, el interés común, la cooperación entre todos los estados independientemente de su desarrollo económico social.

Seminario internacional de educación ambiental celebrado del 13 al 23 de Octubre de 1975.

Pide la integración a los programas educacionales de educación ambiental, lo abordado en la asamblea general de Naciones Unidas en 1974 sobre la instalación de un nuevo orden económico para eliminar la pobreza, el hambre.

Reuniones nacionales de expertos y conferencias intergubernamentales sobre la educación ambiental. (1976-1977)

Se realizaron reuniones en diferentes partes y se debatieron problemas que coinciden en muchos países y se llegó a la conclusión de que muchos de los problemas abordados son a nivel mundial.

En documento de trabajo de la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental organizada por la UNESCO y el programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente ,celebrado en Tbilisi del 14 al 26 de Octubre de 1977.

Plantea: Toda acción política nacional e internacional debe tener como preocupación principal el mejoramiento del nivel de vida de todos los habitantes del globo.

La educación ambiental fue incluida entre los objetivos del plan de plazo medio UNESCO para 1977 y 1982, que había sido aprobado por la conferencia general de la UNESCO en primera reunión de (Nairobi, 1976)

A partir de estas reuniones puede apreciarse en tres planos complementarios un programa internacional de educación ambiental.

1- Contribuir a una concientización generalizada de la necesidad de una educación ambiental.

2-Aporte para la elaboración de los conceptos y enfoques metodológicos.

3-La contribución a la incorporación de una dimensión ambiental en los procesos educativos de los estados miembros.

4-Se concibió una política de información periódica que contribuya a la toma de conciencia sobre la protección del medio ambiente.

Esta comisión elaboró un informe denominado Nuestro Futuro Común, en ella se destacó su concepción respecto a la existencia del medio ambiente como esfera integrada a las acciones humanas y el reconocimiento de la pobreza como uno de los principales problemas con incidencia en el mismo, además argumentó las

limitaciones del concepto vigente de desarrollo y la impracticable los caminos que siguen los países ricos y planteo la necesidad de una nueva ética desarrollo en torno a la equidad ,con cambio de patrones de producción y consumo .Se definió el concepto de desarrollo sostenible y se propusieron las metas para alcanzarlo a partir de sus tres dimensiones :la economía, la social y la ambiental ,en esta reunión se estableció la deuda histórica de los países desarrollados con los países pobres.

1987 Presentación en la Asamblea General de Naciones Unidas del informe Nuestro Futuro Común.

Posibilitó que se comience a ampliar y profundizar sobre los debates de los problemas ambientales en los FORUM Políticos como parte del proceso preparatorio de la Conferencia sobre medio ambiente y desarrollo, se identificaron principales globales.

- 1-Perdida de diversidad biológica.
- 2-Agotamiento de la capa de ozono.
- 3-Cambios climáticos.
- 4-Aumento de la contaminación.
- 5-Degradación de los suelos

Conferencia sobre medio ambiente y desarrollo, celebrado en Río de Janeiro el 3 al 15 de junio de 1992.

Conocida como la “Cumbre de la tierra” o “Cumbre de Río”, rescato el contenido y los conceptos del informe “Nuestro futuro común” (Pobreza y medio ambiente, concepto de desarrollo sostenible) y postulo un nuevo régimen ambiental internacional, a partir de los nuevos principios y conceptos éticos globales, tales como: responsabilidad común pero diferenciada de los países ricos y pobres ante los problemas ambientales, la obligaron del que contamina paga y el derecho a saber entre otros.

Esta cumbre aprobó la Declaración de Río, la que formulo nuevos postulados y principios en la problemática ambiental: La adopción de la Agenda 21, que definió metas a alcanzar para el siglo 21 y las convenciones en el marco de cambios climáticos y diversidad biológica el logro más trascendental alcanzado radico en que se creo una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre el medio ambiente, economía y sociedad.

En esta conferencia cuyo tema principal fue “Salvar el planeta “, ECO´92 demandó a la eliminación de los sistemas de producción y consumos insostenibles, además de la eliminación de la pobreza en el mundo, ECO´92, dejó aprobado cinco documentos, de ellos los más importantes son, la Agenda 16, que aborda sobre la ecología y desarrollo y anuncia un amplio programa de desarrollo sostenible, además de la agenda 21 sobre la diversidad. En la intervención de nuestro comandante que duró cinco minutos, centró al hombre la problemática cuando expresó...” Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer, por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones de vida, el hombre “... (Granma ,13 de junio de 1992, p1)

Con motivo de esta celebración también es importante resaltar las palabras del entonces director del fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF)

James Grant,....”La muerte de diez millones de niños de cada catorce millones reportadas cada año, está relacionado con la degradación ambiental del planeta, e incluso con un fenómeno de contaminación social (...) permitir todas estas muertes es un acto de obscenidad... (Periódico Granma 9 de junio de 1992, p5)

Después de la Cumbre de Río: Se transforma cada vez más la tendencia a la interpretación limitada de los problemas ambientales dirigidas a la protección de los recursos naturales de forma aisladas .Comienza a realizarse la valoración de estos problemas con un nuevo enfoque, integrado a las esferas económicas y sociales, teniendo en cuenta la deuda ecológica del mundo desarrollado, la persistencia de un círculo vicioso entre pobreza y deterioro ambiental ,así como los efectos de las formas de desarrollo económico sobre los recursos naturales de los que depende la vida y el bienestar humano.

Conferencia mundial sobre desarrollo social celebrado en Copenhague del 6 al 12 de marzo del 1995.

El tema central de esta conferencia fue:”Un mundo donde los ricos son cada día más ricos y los pobres cada día más pobres, no puede tener desarrollo social “.El evento contó con dos documentos básicos, el proyecto de declaración de un programa de acción, surgido de tres reuniones del comité preparatorio, integrado por la totalidad de los países miembros de la Organización de Naciones Unidas.

Conferencia de Naciones Unidas “Río +5”.New York 1997.

En un recuento de los cumplimientos de los acuerdos de la Cumbre de la Tierra, en la que algunas naciones intentaron realizar modificaciones a algunos aspectos

como por ejemplo en lo relativo a los aportes de los países desarrollados para el desarrollo, sin lograrlo, no obstante este aspecto salvo a algunas excepciones nunca se han cumplido (medio ambiente, impacto y desarrollo)

Conferencia de Naciones Unidas, "Río +10". Johannesburgo 2002: Cumbre de". Johannesburgo, denominada Cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible ,26 de agosto al 4 de septiembre del 2002.

Se convirtió en una de las más grandes conferencias internacionales organizadas por NN.UU con la participación de 99 jefes de estados y de gobiernos, uno u otros, para discutir lo que debería ser una agenda para el desarrollo en los próximos 10 años .La Cumbre permitía el cierre de un decenio iniciado en Río de Janeiro de 1992 y la apertura de una nueva agenda internacional con el lema del desarrollo sostenible, con una visión más integral y abarcadora del desarrollo sustentado en lo económico ,social y la protección ambiental. Se logro un plan de implementación de los acuerdos (Medio ambiente, impacto y desarrollo, G.N.Ayes).

Múltiples eventos internacionales y regionales, conferencia de las partes de los acuerdos ambientales globales, tales como Convenio de Diversidad Biológica, Convención marcos de las Naciones Unidas sobre cambio climático, Convención sobre lucha contra la desertificación y la sequía, Convenio de Viena y otros.

Todo este accionar esta condicionado a las particularidades físico geográficas del país, a las características del desarrollo económico y social y el contexto político internacional, en que se inserta nuestro proyecto social.

Entre las particularidades se destacan fundamentalmente la condición insular del país, el brusco cambio en 1959 del modelo socioeconómico, para transitar por una de desarrollo socialista y del injusto bloqueo económico, comercial y financiero que a partir de esa fecha fue impuesto por el gobierno de los Estados Unidos contra Cuba.

1.2.2 Evolución y desarrollo de la educación ambiental en el Centro Politécnico "10 de Octubre" del municipio de Banes.

Para realizar el análisis de la evolución se asumen los siguientes indicadores:

Salida a la educación ambiental a través de tareas docentes.

Proyección metodológica de la educación ambiental por los docentes.

Primera etapa 1973 hasta el 1990.

El Centro Politécnico 10 de Octubre de 1973 es fundado a 12 kilómetros del municipio Banes cerca del central Nicaragua, en el poblado de Macabi la Escuela Técnica "10 de Octubre". La selección de este lugar se debe a la cercanía del central y de Banes, donde los alumnos asistirían a realizar sus prácticas.

En 1975 en los días del 13 al 23 del mes de octubre en el seminario internacional de educación ambiental, se pide la integración a los programas educacionales, le atribuyó un carácter docente, extradocente y extraescolar, además de un enfoque interdisciplinario a la educación ambiental.

No es hasta el curso 1983 -1984 que se inician los estudios del técnico medio lo que hace que la escuela se convierta en Centro Politécnico, desde el inicio la enseñanza no solo se limitaba a la formación técnica, sin embargo en estos inicios varios criterios atentaron contra el estudio y el trabajo, programas cargados y pocos actualizados, predominio del pensamiento pedagógico de los grandes pensadores de la escuela soviética (las primeras tecnologías y los libros provenientes de la misma, la formación que tenían los jóvenes en muchos casos con un nivel de escolaridad de 6to grado y la edad era muy avanzada para esta enseñanza de 18 y 20 años) los encargados de impartir programas eran técnicos medios y obreros calificados que no tenían una adecuada preparación pedagógica, la educación ambiental se trataba escasamente.

A mediados del año 1980 se da un importante paso, pues se comienza a recibir a los primeros licenciados de la Educación Técnica. Profesional se eleva la preparación de los profesores instructores, se adquieren temas más actualizados y se comienza a pensar en la escuela cubana de pedagogía, pero se trabaja la dimensión ambiental en pocos momentos y sin embargo esta tarea se dificulta pues todavía no existía una convivencia clara de la importancia que poseía la educación ambiental para lograr una mejor formación de jóvenes, técnicos y el claustro de docentes que comienza a dar sus primeros frutos, todo estaba, pero llega el derrumbe del campo socialista y comienza el periodo especial, escasean las piezas, materiales, el repuesto de las máquinas, equipos, medios para el aprendizaje, pero sobre todo las necesidades, carencias y dificultades provocan un retroceso a la educación ambiental.

A partir de 1989 se introdujo la especialidad de Servicios Gastronómicos. No se concebían las preparaciones metodológicas, en el sistema clases de los

docentes, la dimensión ambiental se trataba arbitrariamente de forma no sistémica, espontánea que no contribuía a la educación ambiental de los estudiantes con respeto a la conservación del medio ambiente, no se ha contado con un programa que trataba de temas de preservación y protección ambiental y ocurre la inserción de los ejes transversales.

A partir del momento en que los ejes transversales son aplicados a las asignaturas y programas actuales, contenidos que puedan vincular aspectos relacionados con la preservación de nuestro entorno, para formar así un técnico medio con una conciencia ambientalista, de modo que se encuentre preparados para enfrentar con responsabilidad y conocimientos, las tareas asignadas por nuestra Revolución cubana, se incluye la educación ambiental como eje transversal.

Segunda etapa del 1990 al 2000.

A finales del 1990 a nivel nacional se comienza a proyectar una mejor formación pedagógica de los docentes y nuestro centro no se queda atrás, surgen diplomados, postgrados, maestrías, doctorados, en pedagogía encaminados a una mejor preparación y formación de profesionales.

Con la decisión de retomar y desarrollar la escuela cubana de pedagogía, pues los resultados de la educación de nuestro país a nivel mundial, decían que si bien no se debía negar lo positivo de las otras escuelas mundiales, existía potencial suficiente para continuar el camino nosotros, no solo se toma los clásicos cubanos, sino que surgen criterios y teorías de nuevos pedagogos (Leonardo de la Fuente, Guillermina Lavarrere, Carlos Manuel Álvarez de Zayas, entre otros)

Pero además surgen teorías y planteamientos que en otros tiempos serían tomados como actividades que al ser discutidas en FORUM y eventos de pedagogía, aseguran un buen futuro a la formación de las nuevas generaciones por competencias que han demostrado que se pueden formar valores ambientalistas y desarrollarlos.

Desde 1991-1998 se fueron incorporados al departamento de Servicios Gastronómicos, licenciados pero al igual en estas etapas anteriores, no existía un documento o guía que posibilitara la relación ínter materia.

La caracterización del estudiante solo limitaba al estudio del expediente de forma superficial, las clases se vieron limitadas por la escasez de materiales, producto al derrumbe del campo socialista, que limitaba la entrada de recursos a nuestros

país y esto atento contra la calidad de las clases, los profesores no diagnostican el conocimiento que debían tener los estudiantes para enfrentar el nuevo contenido y la educación ambiental se trataba en pocas ocasiones.

Tercera etapa del 2000 hasta la actualidad.

Se trazo como línea la formación de habilidades y la caracterización de los estudiantes comenzó a ser un poco más profunda, porque no se incorporaba a la entrega pedagógica de la secundaria a la Educación. Técnica. Profesional y dentro del departamento de un año a otro, además se proyecto como línea que el profesor guía transitara por los cuatros años con su grupo ,pero en esta actividad quedan muchas dificultades ,porque no se tiene en cuenta en la caracterización el vinculo que tiene la familia o la comunidad con la especialidad para conservar el medio ambiente, para determinar la motivación y el seguimiento al diagnóstico ,que es insuficiente porque no existe una guía que posibilite la relación ínter materia para la educación ambiental que el docente cuente con los elementos imprescindibles que el estudiante debe dominar.

El municipio Banes es una de las regiones de la provincia Holguín y del país que tiene un polo turístico donde se han venido realizando investigaciones sobre el medio ambiente que permita mediante los resultados obtenidos que en los establecimientos gastronómicos, entidades productivas, no se dañe el medio ambiente y profesores de nuestro centro han tenido una participación activa.

Hoy día la relación ínter materia es una condensación necesaria para el avance científico tecnológico, pero a medida que se reconoce la realidad como compleja y los problemas asociados requieren de una reflexión que no se agota en una sola materia ,sino en varias de ellas ,a consideración de todo la introducción de la dimensión ambiental con un carácter sistémico y la potenciación de vínculos interdisciplinarios es primordial en los momentos actuales ,hacer accesible la protección del medio ambiente a los estudiantes no requiere de convertir el maestro y el profesor en un especialista en ecología o de educación ambiental ,los propios contenidos de la asignatura y actividades que forman parte de la vida en la escuela.

....."La relación ínter materia es el intercambio mutuo entre varias ciencias que da como resultado un enriquecimiento reciproco ".... (Piaget, 1997)

Se comparte la definición anterior relacionada a tener en cuenta el intercambio entre asignaturas para lograr un mejor vinculo .Sin embargo se debe hacer

referencia también al sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que propicien en el alumno adoptar una posición adecuada ante los problemas que se presentan en la práctica.

Analizamos las etapas y nos damos cuenta de las siguientes tendencias.

Los profesores no cuentan con una guía de estudio de estudio que posibilite la relación intermateria que permita determinar conocimientos necesarios de la educación ambiental.

Los profesores no diagnostican que conocimientos tienen los estudiantes acerca de la dimensión ambiental.

Los profesores solo tienen en cuenta el orden del programa y no las necesidades de cada estudiante, lo que limitaba la atención a diferencias individuales y el medio donde se desarrolla, ni como lograr la educación ambiental.

Poca superación de los profesores acerca de temas de protección del medio ambiente.

1.3 Fundamentos filosóficos.

Las actividades ambientales en Cuba se sustentan en concepciones martianas y en las ricas tendencias que asocian nuestra historia con una cultura de la naturaleza. Es necesario el conocimiento de nuestro entorno, que debe tener el hombre para aprovecharlo en su propio beneficio a través del trabajo creador, no por ello su uso puede ser irracional, sino que debe contribuir al cuidado y protección del medio ambiente para que la utilidad de la naturaleza perdure. Lograr un buen nivel de educación ambiental en los estudiantes mediante el proceso pedagógico profesional.

..."Quien quiera pueblo, ha de habituar a los hombres a crear y quien crea se respeta y se ve como una fuerza de la naturaleza, a la que atentar, a privar de albedrío, fuera ilícito"... (Pérez, 1990, p 55)

Esta frase del pensamiento ambientalista martiano, revela la necesidad del cuidado del medio ambiente, además evidencia cuan importante es la educación del hombre sobre la base de una armonía entre este y el medio ambiente natural y social.

Desde una dimensión filosófica asumimos la concepción dialéctico materialista del conocimiento científico y los fundamentos marxistas leninistas que estudian las leyes del conocimiento científico como método lógico del proceso pedagógico

profesional este explica las regularidades del proceso cognoscitivo de los métodos ,medios ,y procedimientos generales de que se vale el hombre para conocer el mundo que lo rodea ,el conocimiento es el reflejo en el cerebro humano de objetos y fenómenos del mundo material ,sus propiedades nexos relaciones que se producen sobre la base de la práctica social para la pedagogía socialista de la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico que es la base que sirve de fundamentos al proceso pedagógico profesional.

En este propio contexto se establece la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, cuyo valor metodológico es utilizado en la Educación. Técnica. Profesional para contribuir a la educación ambiental y crear situaciones de aprendizaje lo más cercana a la vida.

Lenin sintetiza el proceso del conocimiento en los términos siguientes..."De la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva"... (Lenin, 1964, p165)

La teoría marxista – leninista, hizo su aportación cardinal al problema del relación del hombre con el medio ambiente, ya que permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre naturaleza y sociedad en el transcurso de la evolución general de la humanidad y el cambio de las formaciones sociales básicas.

A partir del papel del trabajo en el transito del hombre, el estado social, se hace efectiva la unidad dialéctica hombre-naturaleza.

El trabajo, según la definición e Marx, es ante todo un proceso entre la naturaleza y el hombre, en el que este realiza, regula y controla su intercambio material con ella sobre las bases de las relaciones, como las siguientes:

Relaciones de tipo naturaleza – naturaleza: Se establece entre los componentes abióticos que conforman el subsistema de naturaleza, con diferente jerrarquización según el caso.

Relaciones de tipo naturaleza – sociedad: Condicionamiento o aptitud funcional de los elementos naturales para distintos tipos de modificación antropica o asimilación socioeconómica del paisaje.

Relación de tipo sociedad – naturaleza: Modificaciones o impactos generados por diversas acciones humanas (elementos socioeconómicos) y que determinan cambios o transformaciones en las características naturales.

Al respecto Carlos Marx advierte..."Se puede enfocar la historia desde dos ángulos, se puede dividir en historia de la naturaleza e historia de los hombres, sin embargo las dos son inseparables, la historia de la naturaleza y la historia de los hombres, se condicionan mutuamente"... (Marx, 1940, p293)

En fin la educación ambiental pretende el estudio del medio ambiente debe a su vez pertrecharse del método que le permita el acercamiento a la complejidad conceptual, metodológica y cognociológica de su objeto de estudio, sin lugar a dudas, resulta ser el enfoque sistémico en su concepción general o filosófica.

La relación ínter materia es una necesidad y al mismo tiempo un fundamento de un conocimiento más integral de la realidad.

Se parte de la caracterización de la educación ambiental en el proceso pedagógico profesional a partir de los fundamentos teóricos elaborados para concebir ,elaborar tareas docentes que posibiliten potenciar la educación ambiental de modo que se pueda incidir nuevamente sobre el objeto de investigación para transformarlo.

Federico Engels, quiso destacar en primer plano..." En la naturaleza no hay contrastes inconciliables, diferencias y demacraciones violentas fijadas y si encontramos en la naturaleza contrastes y diferencias, es que la rigidez y el carácter absoluto son introducidos en la naturaleza exclusivamente por nosotros"... (Engels, 1940, p290)

Con esto quiso decir que la naturaleza no se perjudica por si sola, ni se destruye ella misma, al contrario todos los cambios, contaminaciones, desertificación o falta de equilibrio, todo esto es ocasionado por el mismo hombre y debemos de hacernos la conciencia que la naturaleza es de todos, hay que amarla, cuidarla, porque nos pertenece.

..."El resumen, el animal solamente usa la naturaleza externa y efectúa cambios en ella, solo mediante su presencia. El hombre la cambia para hacerla servir a sus fines y la domina"... (Engels, 1940, p291)

Lo anteriormente citado, permite afirmar una vez más que si los estudiantes son capaces de apreciar su entorno donde está incluida la naturaleza con las transformaciones efectuadas por ellos mismos, podemos lograr que tengan un mayor cuidado con el medio ambiente.

En Cuba se desarrolla una voluntad política y una verdadera cultura nacional sobre la necesidad de conservar nuestro entorno..."El radical cambio social

generalizado por la Revolución cubana, ha tenido efecto directo a favor del medio ambiente, transformar las condiciones de vida y crear con ello los prerrequisitos para que el hombre no se vea actuar como agresor del medio ambiente. El acceso al trabajo, la elevación del nivel de escolar general de la escolaridad de la población y su calificación técnica y profesional, han sido factores fundamentales en la protección ambiental y los recursos naturales"...(Ruz,1992,p31)

A raíz de una serie de transformaciones ocurridas a escala mundial y también en el país, el comandante en jefe Fidel Castro Ruz, ha planteado la necesidad de extender de forma masiva el cuidado y protección del medio ambiente.

1.4 Fundamentos psicológicos

Desde el punto de vista psicológico se asume el enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores (1966 N.Leontiev 1974.L.i.Bozhavich) 1976 para su incorporación a la enseñanza de modo que se aprenda a resolver los problemas más frecuentes de la vida con el apoyo del conocimiento aplicado en la práctica y sustentado en procesos internos y externos que influyan en el proceso de enseñanza - aprendizaje en general.

En el enfoque histórico cultural el hombre establece la relación con la realidad a través de la actividad, mediante la cual logra la interacción entre el sujeto y el mundo que lo rodea.

Vigotsky como precursor de la teoría histórico cultural partió del análisis de la actividad específicamente humana o productiva que se realiza con la ayuda de instrumentos que desde sus inicios es social y se desarrolla solo en condiciones de cooperación y comunicación entre las personas; de acuerdo con ello, distinguió dos momentos principales interrelacionados que debían ser colocados en la base de la ciencia psicológica.

El estudio de la actividad humana en relación con el medio ambiente y por tanto la función educadora que le es inherente, solo puede realizarse de forma real en su contexto histórico – cultural.

Siempre desde las primeras civilizaciones hasta la fecha, el hombre en su relación con el entorno ha necesitado instruirse y crear valores capaces de sustentar las transformaciones ambientales ocurridas, ya sean por su designio o por factores ajenos a su propia actividad.

Como espiritual L.Vigostsky fundamento categoría de zona de desarrollo próximo. Este concepto se relaciona con la distancia entre el nivel real de desarrollo

determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz.

La zona de desarrollo máximo señala potencialidad, posibilidad real de ampliar y ambiente de crear tanto su aspecto material como espiritual. Siempre existirá una zona dada por las necesidades históricas concretas donde la capacidad latente del hombre sirva de terreno para interpretar, además de corregir la balanza de la interrelación de lo social y lo natural. La misma es, en fin de cuentas, el medio espiritual que el hombre engrandece en la dialéctica de lo natural y lo social que amplía constantemente su concepción y delimitación del medio ambiente en los marcos de un proceso de educación.

El enfoque aportado por Vigotsky, Leontiev y sus seguidores acerca de la actividad como sistema de acciones y operaciones, por una parte de las necesidades, motivos y medios, por la otra parte, permite tanto evaluar adecuadamente el conocimiento y la percepción ambiental, como explicar el comportamiento del hombre.

Desde el punto de vista teórico y práctico, la teoría de la actividad ofrece en lo fundamental una posibilidad incalculable para la comprensión del medio ambiente y su conceptualización. Derivada de esta posición aparece una categoría sociológica de gran valor metodológico para investigar el quehacer socioambiental del hombre en función de la educación de comunidades humanas. Esa categoría es la que se denomina calidad de vida.

Según (L. Vigostky), la interdisciplinariedad, la aproximación a la enseñanza y aprendizaje del cuidado y la protección del medio ambiente se puede lograr de dos formas, una de ellas haciendo una abstracción del contexto del objeto de estudio, como en un experimento de laboratorio y otra de forma holística, integrada interdisciplinariamente, en todas sus direcciones de desarrollo (Colectivo de autores, 2004)

Teniendo en cuenta la teoría de la personalidad desarrollada por el Dr. Fernando González Rey (1985) y el modelo educativo integral para el crecimiento de la personalidad de Rogelio Bermúdez (1997), se asumen los criterios teóricos siguientes:

- El desarrollo psíquico del hombre debe ser interpretado en una estrecha relación con las condiciones históricas culturales donde este se desenvuelva como un agente social.
- El hombre es un ser social, es un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales.

En este proceso de desarrollo de la personalidad el individuo debe de incorporarse entre otros elementos, el amor hacia el medio ambiente, de forma tal que en su proceso de autorregulación le identifique en calidad del ser humano y como un miembro de un grupo social .Este amor, en íntima relación con la autoestima individual y grupal, se conecta de manera insuperable con el desarrollo de identidad cultural conformada sobre la multiplicidad de ambientes en los cuales actúa, se desarrolla y se crea al hombre.

1.5 Fundamentos pedagógicos y metodológicos

En la época prefilosófica del hombre pasó a considerarse inferior al animal y a verse en contexto de igual con los animales y plantas para en un último término verse superior a los de más seres .De ahí parte el enorme respeto del hombre primitivo hacia la naturaleza, valor que la sociedad actual se hace imprescindible rescatar, esto fue remarcado por Varela cuando planteó..."El verdadero maestro del hombre es la naturaleza".... (Varela, 1862, p 54)

Según Mc Pherson, M. "La meta de la Educación Ambiental es lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y sus problemas conexos, de manera que pueda trabajar en la búsqueda de las soluciones a los problemas actuales y prevenir los que puedan aparecer, por lo que todo ciudadano que inicie esta tarea debe tener conocimientos fundamentales que le garanticen actuar de manera consciente en el medio ambiente.

Partiendo del planteamiento anterior, se considera necesario precisar conceptos claves que servirán de hilos conductores para la implementación pedagógica de la Educación Ambiental, ellos a su vez, constituyen marco referencial de la propuesta.

El concepto Medio Ambiente, muy asociado al medio natural a inicios de la década del 70, ha ido evolucionando; a él se le han incorporado los aspectos sociales. Según Novo, M. "El medio comienza a ser denominado medio ambiente en un proceso de enriquecimiento semántico,... muy clarificador "...

Teniendo en cuenta esta evolución del concepto, se asume el expresado en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental – Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental, 1997-, donde se define como:

“El sistema complejo y dinámico de interacciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evolucionan a través del proceso histórico de la humanidad...”,

El análisis de esta definición, aporta los siguientes aspectos importantes a tener en cuenta (Aguilera, 2001):

- La necesidad de abordar los problemas ambientales con un sentido holístico, por cuanto el medio ambiente abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico - cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y como elemento importante, las relaciones sociales y culturales.
- La necesidad del tratamiento interdisciplinar de la problemática ambiental, teniendo en cuenta los elementos que forman el medio ambiente y sus interrelaciones.
- Lo imprescindible de propiciar un aprendizaje de anticipación que prevea soluciones a los problemas ambientales que puedan surgir, producto a las interacciones dinámicas de los elementos que componen éste, en el decursar histórico de la sociedad.
- La necesidad de buscar mecanismos para sensibilizar al hombre con los problemas ambientales, que en última instancia le son propios.

El análisis anteriormente realizado, conduce a definir la Educación Ambiental como la vía para el abordaje y solución de la problemática ambiental actual y futura; por su parte, tiene importancia y prioridad, porque si el hombre no adquiere, desarrolla y manifiesta conciencia, en lo concerniente a los problemas ecológicos, no será capaz de preverlos y solucionarlos, ni proteger el medio ambiente [Valdés (1995) citado por Aguilera, (2001)].

Desde su concepción en Estocolmo, la Educación Ambiental ha sido un proceso educativo permanente en aras de lograr que los individuos y la sociedad en general tomen conciencia de su medio y adquieran conocimientos, habilidades y valores, que le permitan desarrollar un rol positivo, tanto individual, como colectivo, hacia la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de la vida humana.

Se evidencia entonces, que la Educación Ambiental no presenta barreras de edad, ni de sistema educativo, por cuanto, en cualquier momento el individuo es

capaz de reorientar de forma positiva sus impresiones y valores respecto al medio ambiente.

No obstante, al querer implementar la Educación Ambiental en el proceso docente educativo, conduce a la adopción de la definición conceptual de ella, dada en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental - Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental. 1997 -, por su actualidad y relación con la temática de esta tesis. Esta es:

“Modelo teórico, metodológico y práctico, que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo [...], Se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

El abordaje de la Educación Ambiental en el proceso pedagógico profesional, implica la formulación de objetivos, como categoría rectora del proceso, que permitirá la modelación de éste. La Conferencia de Tbilisi formuló los siguientes objetivos, los cuales se asumen como referencia, a saber:

- Lograr que los educandos comprendan las complejidades del medio ambiente y adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para participar eficazmente en la protección y conservación del medio ambiente.
- Crear en los educandos conciencia sobre la interdependencia económica, política y ecológica del mundo contemporáneo, con la finalidad de intensificar la responsabilidad y solidaridad entre las naciones.

Desde el punto de vista pedagógico enseñar es orientar los procesos de construcción del conocimiento es decir facilitar la transformación permanente del pensamiento de las actitudes y del comportamiento de los alumnos.

...”El deterioro del que es objeto el medio ambiente, es consecuencia más catastrófica del complejo sistemas de problemas globales que padece el planeta y que pone en peligro ,incluso la supervivencia en la tierra”...(Viltres,1998, p5)

Dentro de las múltiples medidas que se han adoptado internacionalmente para salvar nuestro habitat, una reviste particular importancia, por constituir la plataforma que hará posible la efectividad de cualquier esfuerzo en el cuidado y protección del medio ambiente y se trata de desarrollar la educación ambiental en niños, jóvenes y población en general.

La educación .Técnica y Profesional por su propia esencia posee grandes potencialidades educativas desde el punto de vista ambiental y una muy singular debido a que:

Técnicos medios participan directamente en los procesos de producción los cuales ejercen al máximo impacto sobre el medio ambiente.

Ellos mismos son los más afectados por este ambiente impactado, por estar en contacto directo con este y por los riesgos y accidentes inherentes a sus puestos de trabajo.

...”Son elementos activos en la creación de nuevos productos y materiales y en el diseño de nuevas tecnologías, así como en la eliminación y recuperación de los residuales y vinculados directamente a los procesos sociales .Por lo que se hace necesario lograr mediante ejemplos reales y bien seleccionados convencer al estudiante de la imperiosa necesidad de preservar la naturaleza, elevar la calidad de vida de la sociedad producir con mayor eficiencia y calidad”... (Roque, 1986.p21)

La sociedad cubana, aún cuando tradicionalmente se ha caracterizado por modelos de comportamientos vinculados al ahorro de recursos y a la protección de la propiedad social, expresado en patrones racionales de distribución y consumo, requiere del desarrollo de una cultura ambiental que integre otros elementos igualmente importantes relacionados con la explotación de recursos naturales y la aplicación de tecnologías en sus vínculos con la actividad económica y en las visiones de necesidad y bienestar ya que en estas esferas el grado de conciencia no se encuentra al mismo nivel.

Es por ello en la dirección de inversiones, en las técnicas de explotación y uso de recursos en la planificación física de infraestructuras, en la actividad educativa y cultural entre otras esferas se hace necesario introducir la dimensión ambiental y una en primer paso que forma parte de una plataforma programática es la reorientación de los planes de formación profesional y técnicas que actúan sobre esta esfera hay de lo que harán en el futuro.

Este proceso de reorientación deberá ir acompañado de modificaciones axiológicas que integralmente favorezcan nuevas formas de pensar y de actuar que propicien la mitigación y reversión de los procesos de degradación ambiental en su más amplia acepción, vinculados a los principales programas de desarrollo económico y social a las relaciones de convivencias comunitarias laboral y

estudiantil ,entre otros factores y para ello debe incorporarse de manera coherente la dimensión ambiental en los procesos educativos.

1.6 Tarea docente con dimensión ambiental.

La reorientación del proceso pedagógico profesional debe caracterizarse por una secuencia gradual de acciones de carácter sistémico e interdisciplinario de introducción de la dimensión ambiental en todo el quehacer los planes de estudio en su componente académico, investigativo y laboral, las actividades extradocentes y extraescolares.

La introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio debe de contribuir a la adquisición de conocimientos sobre interrelaciones que se establecen entre los sistemas naturales y los sistemas sociales en su sentido más amplio al desarrollo de habilidades y capacidades para la selección de problemas con un criterio de sustentabilidad ,así como el cambio de actitudes y la formación y reorientación de valores hacia unas relaciones más armónicas entre el hombre ,la naturaleza y la sociedad.

En la investigación se asume el concepto de tarea docente planteado por Álvarez, C. (1999), el cual la entiende como la célula del proceso docente, es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor.

Desde este punto de vista la tarea docente con dimensión ambiental es aquella tarea que partiendo del aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura, procura incidir en la educación ambiental de los estudiantes, a partir de la solución de una problemática ambiental planteada.

Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo más trascendente es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la escuela estará por una serie sucesiva de situaciones, la clase posee un núcleo, el desarrollo de una tarea es decir el logro de un objetivo que implica la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante del futuro egresado.

Las tareas pueden tener el mismo objetivo para varios grupos de estudiantes, se condicionan en cada grupo y cada momento de acuerdo con las circunstancias y condiciones. El objetivo es determinar las tareas y circunstancias que la condicionan.

La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias a alumnos, estas repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto.

Por tal razón, las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso.

Estas indicaron al alumno un conjunto de operaciones a realizar en el conocimiento desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente puede conducir al alumno, bien a la repetición mecánica o a la reflexión profundización, suposición búsqueda de nueva información, entre otras.

El cambio en este aspecto debe producirse de tareas que se programen sin tener en cuenta si propician la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento a tareas que logren estos propósitos.

La estructuración curricular del proceso pedagógico profesional en los Institutos Politécnicos se fundamenta en:

- La concepción de todas las actividades a partir del modelo profesional determinado por las condiciones y exigencias sociales.
- El carácter rector de los objetivos en el tercer año.
- Determinación de habilidades rectoras a desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La sistematización de conocimientos, habilidades y forma de actividad mental a través de los componentes académicos.
- La consideración de los ejes transversales referidos a determinadas áreas o dimensiones de la formación.

La interdisciplinariedad es un enfoque que capacita a estudiantes y profesores para integrar un sistema de conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos y convicciones que permitan en la praxis el planteamiento y solución de problemas de su futura vida profesional sin perder de vista los principios de fundamentalización profesionalización y sistematización.

2 TAREAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESPECIALIDAD DE SERVICIOS GASTRONÓMICOS.

2.1 Tareas docentes para desarrollar la educación ambiental a través de los contenidos del programa Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos.

Las tareas diseñadas están orientadas al desarrollo paulatino de la educación ambiental de los estudiantes, a partir de aprovechar las potencialidades de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos.

Tareas docentes.

Tarea docente # 1

Unidad # 2 Introducción histórica a la restauración.

Clase # 3

Tema: Acepciones a la palabra restauración.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente; así como, el conocimiento de aspectos relacionados con la forma de alimentación de antepasados y como se fue deteriorando el medio ambiente desde la etapa primitiva.

A continuación aparecen dos columnas en una de ellas aparecen antecesores en el proceso de evaluación del mono al hombre, y en la otra la forma de alimentarse.

Columna A

- 1- Driopitecos
- 2- Ramapitecos
- 3- Antropopitecos
- 4- Pitecántropos
- 5- Hombre de cro-magno.
- 6- Hombre de neandertal (Homo sapien)

Columna B

- Cazador.
- Recolector y cazador
- Vegetarianos
- Recolector

a) Investiga como en la etapa primitiva en comunidades nómadas se comienza a deteriorar el medio ambiente.

Acción: Investigar en mi primera encarta, prensa escrita, televisión, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 2

Unidad # 2 Introducción histórica a la restauración.

Clase # 4

Tema: Evolución histórica del término restauración. Adelantos científicos técnicos aplicados a la Gastronomía actual.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente ;así como, aspectos relacionados con la evolución histórica de la restauración y los adelantos científicos técnicos aplicados a la gastronomía actual.

En nuestra actualidad se están desarrollando una serie de avances científicos técnicos.

Marque con una x aquellos que influyen directamente en el desarrollo vertiginoso que experimenta la Gastronomía para garantizarles a los clientes un servicio eficiente y con calidad.

Desarrollo de la Biotecnología.

Avance de la Computación.

Protección de ecosistemas.

Ingeniería de menú.

Protección del medio ambiente.

Avances del diseño industrial.

Aplicación del marketing.

Ingeniería de la Construcción Civil.

a) Valore la necesidad de proteger y restaurar ecosistemas naturales con las condiciones que exige la biosfera para su normal existencia.

b) ¿Por qué es importante el cuidado y protección del medio ambiente?

c) Investiga que es restauración ecológica.

d) Investiga que es restauración ambiental.

Acción: Investigar en mi primera encarta, prensa escrita, televisión, y otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 3

Unidad # 3 Normas de conducta profesional.

Clase # 5

Tema: Elementos y normas básicas en la prestación de Servicios Gastronómicos.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento ambiental y conservación del medio ambiente; así como, la formación de valores ambientalistas en el personal del sector Gastronómico para garantizar en gran medida el éxito de un establecimiento.

La formación de valores ambientalistas en el personal de nuestro sector gastronómico garantiza en gran medida el éxito de un establecimiento.

- a) Argumenta la afirmación anterior y ejemplifica.
- b) ¿Cuál es el mensaje esencial?
- c) Valora mediante un párrafo la importancia que usted le concede a los valores ambientalista.
- d) ¿Qué opinas al respecto?

Acción: Investigar en mi primera encarta, biblioteca de consulta del 2007, prensa escrita, televisión, y otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evolución: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 4

Unidad # 3 Normas de conducta profesional.

Clase # 6

Tema: Aspectos importantes en la prestación de servicios gastronómicos.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente, para una adecuada prestación de servicios gastronómicos.

En el Restaurante "Vista al mar" del Centro Politécnico " 10 de Octubre" durante la actividad práctica de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos ocurrió un despilfarro de agua.

- a) ¿Considera usted que esta situación tenga una repercusión medioambiental negativa? Fundamente.
- b) ¿Qué importancia en el orden ambiental pudiera tener efectuar una adecuada prestación de servicios gastronómicos? Argumente su respuesta.

- c) ¿Qué mensajes transmitirías a la población para contribuir a la protección del medio ambiente?

Acción: Investigar en la prensa escrita, la televisión, en mi primera encarta, biblioteca de consulta del 2007.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 5

Unidad #3 Normas de conducta profesional.

Clase #8

Tema: La disciplina laboral.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento ambiental y conservación del medio ambiente formando en ellos un conjunto de actitudes positivas, como defensores de nuestro entorno para garantizar en gran medida el éxito de un establecimiento.

Se conoce por deontología profesional al conjunto de actitudes que debe poseer un trabajador gastronómico.

- a) ¿En qué forma se agrupan estas actitudes para contribuir a la protección del medio ambiente?
- b) ¿De cada una de ellas relacione cinco que deben cumplirse?
- c) ¿Qué opinas al respecto?

Acción: Investigar en mi primera encarta, biblioteca de consulta del 2007, prensa escrita, televisión, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 6

Clase # 9

Tema: Prevención de enfermedades. Lugar de permanencia. Posición gastronómica.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente para prevenir enfermedades, logrando una salud ambiental y elevar la calidad de vida.

Para desarrollar un servicio gastronómico adecuado en restaurantes y cafeterías o cualquier otro establecimiento para prevenir enfermedades se requiere de una salud ambiental, siendo una forma de alargar la vida.

- a) ¿Cómo durante la prestación de servicios gastronómicos se previenen las enfermedades?
- b) ¿Investigue a qué se llama salud ambiental?
- c) ¿Con qué temas se relaciona?
- d) ¿Qué relación guarda con el desarrollo económico?
- e) ¿Cómo valoran esta problemática los organismos internacionales?

Acción: Investigar en la prensa escrita, la televisión, software educativos, en mi primera encarta, biblioteca de consulta del 2008, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 7

Clase # 10

Tema: Importancia del servicio gastronómico con calidad al cliente.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente para una prestación de servicios con calidad.

En la prestación de servicios en restaurantes pertenecientes a la denominada industria turística cubana .Las mezclas típicas de alimentos son importantes.

- a) ¿Cuáles son las que se utilizan y como se preparan?
- b) ¿Cómo se usan los productos de higienización y cuál es su composición y como se producen algunos de ellos?
- c) ¿Por qué es necesaria la climatización acondicionada?
- d) Investiga la situación actual de la industria turística con respecto a la protección ambiental.

Acción: Investigar en la prensa escrita, Revistas, Software educativos, en mi primera encarta, biblioteca de consulta del 2007, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 8

Clase # 11

Tema: Miembros de la brigada de servicios gastronómicos sus funciones. Brigada de cocina.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente así como una conciencia y una conducta de ahorro y de empleo suficiente y eficiente de energía.

La frase que caracteriza la filosofía del movimiento ambientalista internacional expresa: "Piensa globalmente. Actúa localmente".

a) ¿Cómo relaciona esta frase con las acciones individuales que cada uno de nosotros durante la prestación de servicios gastronómicos puede realizar para ahorrar energía?

b) ¿Qué opinas al respecto?

Acción: Investigar en mi primera encarta, prensa escrita, televisión, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 9

Unidad # 7 Utensilios de vajilla.

Clase # 16

Tema: Utensilios de vajilla .Definición.

- Utensilios de trabajo.

Objetivo: Desarrollar convicciones en nuestros estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento ambiental y conservación del medio ambiente así como higienización, nuevos estilos de vida con un desarrollo sostenible.

Durante la prestación de servicios gastronómicos en los Flamboyanes, Guárdalavaca zona turística de nuestro municipio Banes se requiere de higienización, elevación de la calidad de vida para un desarrollo que puedan generar nuevas y mejores capacidades de integración con el medio ambiente, crear nuevos escenarios del futuro.

a) ¿Qué actividades desarrollarías para lograr la higienización de los utensilios de vajilla para contribuir a la calidad de vida de los seres humanos?

b) Investiga ¿qué es desarrollo sostenible?

c) ¿Cuáles son sus principios básicos?

d) ¿Cuáles son las premisas condicionantes de partida para el tránsito hacia un paradigma de desarrollo sostenible?

Acción: Investigar en mi primera encarta, biblioteca de consulta 2007, prensa escrita, televisión, gaceta oficial de la Republica de Cuba .Ley # 81.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente #10

Unidad # 7 Utensilios de vajilla.

Clase # 19

Tema: Los utensilios de vajilla uso y manipulación y conducción.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente e higienización del local para una prestación de servicios con calidad.

En el desempeño profesional de un gastronómico durante la prestación de servicios es de vital importancia una manipulación y conducción adecuada de utensilios de vajilla siendo primordial con responsabilidad, disciplina pues cuando no se ejecuta la actividad de brillar y pulir correctamente estamos propensos a suciedades e insectos, pues constituyen el grupo más numeroso en todos los animales terrestres. Su diversidad y potencial biótico han preocupado mucho al hombre por lo que se han desarrollado técnicas de combate químico y biológico para controlar plagas de esta clase.

- a) Refiérete a insectos que dificultan la calidad de la prestación de servicios gastronómicos.
- b) Si sucediera durante la actividad práctica una mayor incidencia de insectos en el mostrador ¿Qué harías para solucionar la situación?
- c) ¿Investigue características e insectos que dificultan la prestación de servicios gastronómicos?
- d) Los insectos son enemigos o amigos del hombre.
- e) Refiérete a ejemplos concretos de la incidencia de los insectos en la naturaleza y en sus relaciones con el hombre.

Acción: Investigar en mi primera encarta, biblioteca de consulta del 2007, prensa escrita, televisión, Centro de sanidad vegetal, Centro de reproducción entomófagos, Centro de higiene y epistemología, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente #11

Unidad # 8 Organización del salón comedor y del bar.

Clase # 20

Tema: Tarea diaria .Definición. Etapa de abre y cierre .Tareas u operaciones a realizar. Abre: Organización del salón.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento ambiental, conservación del medio ambiente y organización del salón comedor para lograr una adecuada prestación de servicios gastronómicos.

En el Centro Politécnico "10 de Octubre" en el aula especializada al efectuar la actividad práctica de la asignatura Tecnología y práctica de los servicios gastronómicos durante la prestación de servicios la iluminación se mantuvo encendida.

- a) ¿Qué importancia presenta el ahorro de energía?
- b) ¿Qué cuestiones tendrías en cuenta para no afectar en menor medida las posibilidades del entorno ambiental y lograr la organización?
- c) ¿Haga una valoración del impacto ambiental que pudiera tener un mayor consumo de energía?
- d) Aunque la iluminación innecesaria no es la única fuente de despilfarro de energía, contribuye en cierta medida a aumentar este problema. Justifique el planteamiento hecho anteriormente.

Acción: Investigar en la prensa escrita, software educativos, en mi primera encarta, y otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: Clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 12

Unidad # 8 Organización del salón comedor y bar.

Clase # 21

Tema: Tarea de cierre. Conteo, recogida y organización del salón.

Objetivo: desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente así como que adquieran una visión holística de nuestro entorno, los conocimientos necesarios sobre los impactos ambientales productos del consumo de los recursos energéticos fósiles, agotables y contaminantes.

Cuando nos referimos al ahorro de recursos energéticos casi, siempre pensamos en la electricidad y como hacer un mejor uso de equipos electrodomésticos sin embargo la cocina de nuestro Centro Politécnico "10 de Octubre" también pueden hacer un ahorro de energía.

- a) Menciona y explique tres medidas que se deben tener en cuenta durante el proceso de cocción de alimentos que contribuyan al empleo racional de energía.
- b) Redacta un párrafo acerca de "El impacto ambiental del sistema energético contemporáneo".
- c) Expresa a través de un esquema la relación que tu le vez al trabajo que desempeñarás como futuro trabajador del sector de la gastronomía con el medio ambiente.

Acción: Investigar en mi primera encarta, prensa escrita, televisión, materiales y otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 13.

Clase # 23

Tema: Concepto de Menú .Importancia.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad de saneamiento y conservación del medio ambiente así como ofrecer un Menú que sea de agrado al cliente.

A continuación le ofrecemos un menú que consumimos en el salón comedor del Centro Politécnico "10 de Octubre".

| | |
|-------------|------------|
| Espinaca. | Lechuga. |
| Habichuela. | Quimbombó |
| Calabaza. | Berenjena. |
| Coll. | Pepino. |
| Remolacha. | Tomate. |
| Rábano. | Acelga. |

- a) Identifique si es un Menú simple o complejo.
- b) ¿Qué importancia presenta el Menú variado para la calidad de la vida?
- c) El Menú esta constituido por vegetales, hortalizas .Refiérete a las características esenciales de las plantas.
- d) ¿Qué importancia presenta para la vida las plantas?
- e) ¿Por qué es necesario su cuidado y conservación de plantas?

Acción: Investigar en mi primera encarta, biblioteca de consulta del 2007, prensa escrita y televisión.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 14

Unidad # 9 Menú.

Clase # 24

Tema: El Menú como agente de venta. Menú simple y Menú complejo.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad de contribuir a la calidad de vida y el saneamiento y conservación del medio ambiente para ofrecer un Menú variado, contribuyendo a la demanda prestación de los servicios gastronómicos.

La cocina ecológica enriquece el Menú cotidiano y se une a la voluntad de mejorar la calidad de vida con una alimentación más sana.

a) ¿Investigue qué es cocina ecológica?

b) ¿Cuál es la situación actual de las cocinas ecológicas en nuestro país y perspectivas?

c) Confeccione un Menú especial con platos vegetarianos.

c) Los platos vegetarianos proceden de nuestras plantas ¿Por qué debemos cuidarlas?

d) ¿Qué vías alternativas en la actualidad esta aplicando la sociedad cubana para el incremento de la producción de vegetales?

Acción: Investigar en la prensa escrita, revistas, software educativo, en mi primera encarta, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 15.

Unidad # 10. Tipos y modalidades de servicios.

Clase # 25.

Tema: Autoservicio.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca e la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente para una adecuada prestación de servicios gastronómicos.

Para una adecuada prestación de servicios gastronómicos en la actividad del autoservicio son imprescindibles elementos que están relacionados con el medio ambiente.

De las siguientes denominaciones que a continuación se muestran ¿Cuáles elementos están relacionados con la actividad del autoservicio? Diga verdadero o falso.

- 1- _____ El agua líquido incoloro e inodoro, compuesto de dos volúmenes de hidrógeno y uno de oxígeno., conocido como disolvente universal.
- 2- _____ Las flores como elemento decorativo.
- 3- _____ Los alimentos de donde los seres vivos obtienen sus nutrientes para poder realizar todas las acciones que le impone la vida
- 4- _____ Un sistema de coordenadas.
- 5- _____ La energía que ha sido utilizada producto de la evolución y con ello el desarrollo del hombre.

- a) ¿Cuál es la posición de Cuba respecto al bienestar humano?
- b) ¿Qué haría usted para ayudar a contrarrestar los males que tanto afectan a nuestra sociedad con respecto a la conservación ambiental?
- c) ¿Qué tipos de flores utilizarías en la actividad del autoservicio?
- d) ¿Cómo se prepara un florero?
- e) ¿Cómo cuidas las plantas interiores?

Acción: Investigar en la prensa escrita, la televisión, software educativos, en mi primera encarta, biblioteca de consulta del 2007, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 16

Unidad # 10 Tipos de modalidades de servicios.

Clase # 26

Tema: Servicio de Banquetes.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente así como las condiciones de nuestro entorno para una adecuada prestación de servicios.

La calidad de los servicios gastronómicos depende en gran medida de las condiciones de nuestro entorno, el hombre puede efectuar influencia sobre la salud y bienestar y juega un papel vital la higienización.

- a) Usted durante la prestación de servicios de banquetes como contribuye al saneamiento ambiental ¿De qué forma?
- b) Investigue que acciones realiza nuestro país para el saneamiento y conservación del medio ambiente.
- c) ¿Qué importancia le concedes a estas acciones?
- d) ¿Qué medidas de higiene personal debes cumplir?
- e) Redacta un párrafo donde expresas tus criterios o vivencias acerca de la higiene y salud ambiental observadas en la televisión relacionado con poblaciones del tercer mundo.

Acción: Investigar en la prensa escrita, software educativo, en mi primera encarta, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente #17

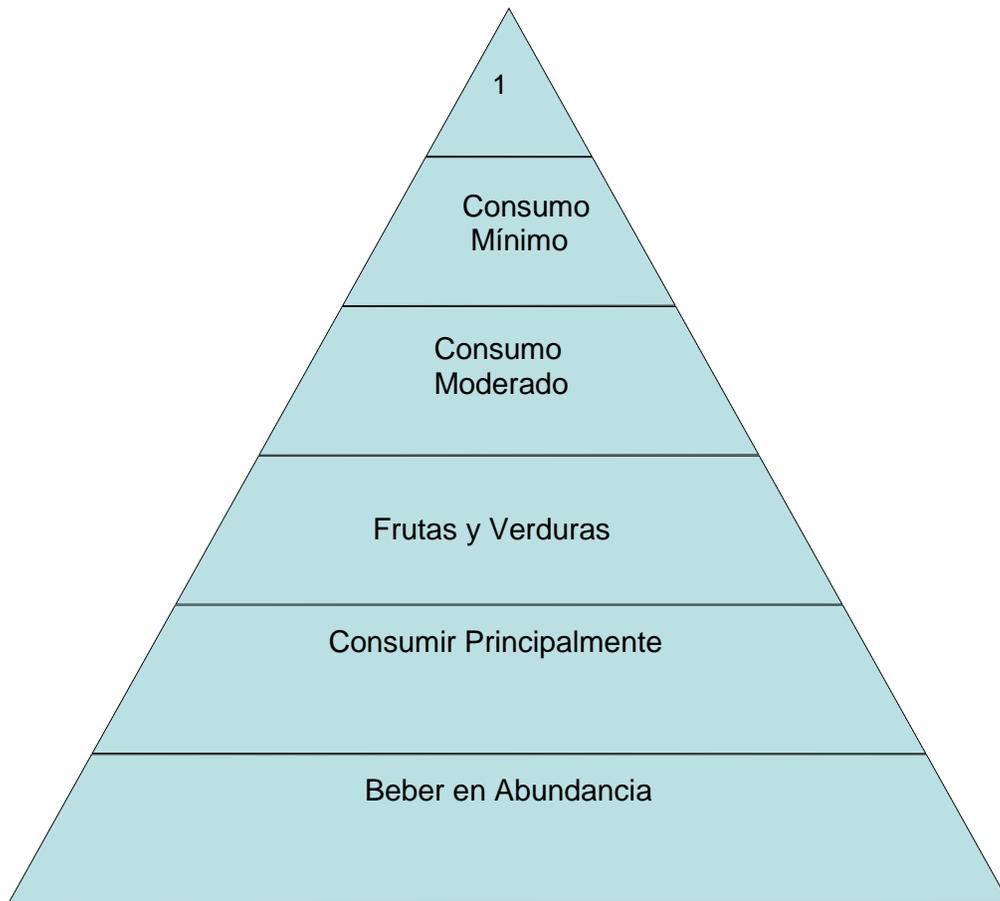
Unidad # 11 Servicio de alimentos y bebidas.

Clase # 27

Servicio de alimentos pan y mantequilla (hielo y agua) (jara y botella) consomé, caldos, cremas, papas, pastas alimenticias (cocina italiana)

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente para elevar la calidad de vida.

A continuación le relacionamos la pirámide de alimentos más saludables a consumir en menor cantidad en una dieta equilibrada.



a) Ubique los siguientes alimentos al grupo que pertenecen teniendo en cuenta en que se consumen.

___ Azúcares, grasas, aceites y dulces.

___ Agua.

___ Hidrato de carbono, pan, cereales, pasta, arroz.

___ Proteína, carne de pescado, huevos, legumbres, frutas secas, productos lácteos.

___ Frutas y verduras.

Acción: Investigar en mi primera en carta, biblioteca de consulta del 2006, prensa escrita, televisión otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 18

Unidad # 11 Servicio de alimentos y bebidas.

Clase # 29

Tema: Servicios de alimentos. Ensaladas, postres y infusiones.

Objetivo: Desarrollar convicciones en nuestros estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y conservación del medio ambiente para la protección de nuestros ecosistemas naturales.

De las plantas depende la vida de todos los ecosistemas terrestres, el servicio de alimentos requiere de exquisitos platos vegetarianos para nuestra alimentación y disfrutamos de playas y de montañas y estamos destruyendo bosques contaminando playas donde gran cantidad de animales mueren día a día.

- a) Se te ocurre alguna solución.
- b) ¿Por qué es importante el cuidado de las plantas?
- c) ¿Qué seres vivos producen alimentos?
- d) ¿Por qué es importante el cuidado y protección del medio ambiente para la vida en nuestro planeta?
- e) Durante la prestación de servicios de alimentos ¿cómo contribuyes a la protección del medio ambiente?

Acción: Investigar en mi primera encarta, Biblioteca de consulta del 2006, prensa escrita, televisión, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: La clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 19.

Unidad # 11 Servicio de alimentos y bebidas.

Clase # 35

Tema: Bares en lo que el cantinero presta servicio.

__Bar de playa, piscina.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y protección de recursos naturales y conservación del medio ambiente para una adecuada prestación de servicios en bares de playa y piscina que están en contacto directo con la naturaleza.

Para realizar un servicio gastronómico con excelencia en bares de playa y piscina, establecimientos gastronómicos que están en contacto directo con la naturaleza con la finalidad de servir a bañistas y visitantes una de las condiciones necesarias

para la actividad del hombre es la conservación de los elementos de la naturaleza los cuales representan fuentes de riquezas.

- a) Identifique a que recurso se refiere.
- b) Refiérase a recursos más utilizados por hombre.
- c) Investigue cuáles son renovables, no renovables o inagotables según su explotación.
- d) Sugiera medidas para su protección.

Acción: Investigar en la prensa escrita, la televisión, software educativo, enciclopedia, En mi primera encarta, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: En la clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

Tarea docente # 20.

Unidad # 11 Servicio de alimentos y bebidas.

Clase # 35

Tema: Bares en lo que el cantinero presta servicio.

___Bar de playa, piscina.

Objetivo: Desarrollar convicciones en los estudiantes acerca de la necesidad del saneamiento y protección de recursos naturales y conservación del medio ambiente para una adecuada prestación de servicios en bares de playa y piscina que están en contacto directo con la naturaleza.

Realice un esquema donde se observe la relación entre el trabajo que desempeña en la prestación de Servicio Gastronómicos el futuro trabajador y la conservación del medio ambiente, donde tenga en cuenta los siguientes elementos.

- Alimentos.

-Clientes.

-Ofertas.

-Medio Ambiente.

a) Teniendo en cuenta tus experiencias y conocimientos consideras que en las entidades laborales de la gastronomía de nuestra localidad se tiene en cuenta el cuidado del medio ambiente. Ejemplifica.

b) ¿Consideras que el uso inadecuado de desechos de insumos afectan el desarrollo sostenible? Ejemplifica.

Acción: Investigar en la prensa escrita, la televisión, software educativo, enciclopedia, En mi primera encarta, otras fuentes bibliográficas.

Vía de control: En la clase frontal.

Vía de evaluación: Exposición oral y entrega por escrito.

De acuerdo al análisis de cada uno de los contenidos, escogimos aquellos con mayores potencialidades educativas para su uso por lo que no agotamos todas las posibilidades de esta manera pudiéramos continuar abordando sobre el tema.

2.2 Orientaciones metodológicas para la implementación de las tareas docentes con dimensión ambiental a través de los contenidos de la asignatura Tecnología y práctica de los Servicios Gastronómicos que más propician la educación ambiental.

El programa de Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos está concebido para el desarrollo de la educación ambiental, partiendo de los objetivos generales del tercer año, educativos y instructivos de la unidad y la clase para lograr que el estudiante posea una formación general e integral que permita estar plenamente identificado con el cuidado y conservación del medio ambiente, elevar la calidad de vida.

Enfrentar el presente y la preparación futura, adoptando conscientemente valores ambientalistas, expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar. Dotar estudiantes de sólidos conocimientos y amplios a la altura de los adelantos científicos técnicos que sean duraderos y le permitan desde la actividad práctica tener dominio profundo de la actividad gastronómica con una cultura ambiental.

En cada clase en los diez minutos de conversación inicial, el profesor tendrá en cuenta las efemérides y fechas conmemorativas con relación al medio ambiente con el objetivo de preparar a los estudiantes para el desarrollo de una conciencia ambiental y darle salida curricular como un eje transversal. La actividad práctica tiene un valor incalculable, el poder creador del profesor como orientador, la familiarización del estudiante, aulas especializadas, comedor del centro docente, comedor obrero, autoservicio.

Aplicar los conocimientos adquiridos a condiciones ambientales y características culturales del entorno que le permita actuar con un sistema de conocimientos y valores.

Aplicar las medidas adecuadas de seguridad y salud ocupacional, según las normas establecidas; así como, contribuir a la conservación y cuidado del medio ambiente cumplimiento de normas de seguridad y salud del trabajo.

Las tareas docentes con dimensión ambiental en la clase se introducen a través del trabajo independiente, también como parte de la clase, que se comprueba en las clases siguientes, ¿Cómo el estudiante va desarrollando las tareas docentes?, ¿Qué dificultades presenta? para su posterior revisión en las próximas clases.

Unidad # 2 Introducción a la Restauración.

Clase # 3 Tema: Aceptaciones a la palabra restauración.

Clase # 4 Evolución histórica del termino Restauración.

Unidad # 3 Normas de conducta profesional.

Clase # 5 Elementos y normas básicas en la prestación de servicios gastronómicos.

Clase # 6 Tema: Aspectos importantes en la prestación de servicios gastronómicos

Clase # 8 La disciplina laboral.

Clase # 9 Prevención de enfermedades .Lugar de permanencia. Posición gastronómica.

Clase # 10 Importancia del servicio gastronómico con calidad al cliente.

Unidad # 4 Brigada de servicio.

Clase # 11 Miembros de la brigada de servicio gastronómico. Funciones de la brigada de cocina.

Unidad # 7 Utensilios de vajilla.

Clase # 16 Utensilios de vajilla .Definición. Utensilios de trabajo y de servicios

Clase # 19 Los utensilios de vajilla .Uso y manipulación.

Unidad # 8 Organización del salón comedor y bar.

Clase # 20 Tarea diaria definición. Etapa de abre y de cierre. Tareas u operaciones a realizar.

Clase # 21 Tarea de cierre .Conteo y recogida y organización del salón.

Unidad # 9 Menú.

Clase # 23 Concepto de Menú. Importancia.

Clase # 24 Concepto de menú. Importancia del menú como agente de la vida.

Unidad # 10 Tipos y modalidades de servicios.

Clase # 25 Autoservicio.

Clase # 26 Servicio de banquetes.

Unidad # 11 Servicio de alimentos y bebidas.

Clase # 27 Servicio de alimento, pan y mantequilla, hielo y agua, jarra y botella, consomé y caldo, cremas, papas, pastas alimenticias (cocina italiana).

Clase # 29 Servicio de alimentos. Ensaladas, postres, infusiones.

Clase # 35 Bares en los que el cantinero presta servicio Bar de playa, piscina.

Unidad # 2 Introducción histórica a la restauración.

Al tratar los contenidos se sistematizan las acepciones de la palabra restauración y la evolución histórica al término restauración.

El profesor explicará el proceso de evolución del mono al hombre y actividades que realizan, forma de alimentación ¿Cómo el hombre en la antigüedad comenzó a deteriorar el medio ambiente?

El profesor realizará un breve relato de cómo los avances científicos técnicos influyen directamente en el desarrollo vertiginoso que experimenta gastronomía para garantizarle al cliente un servicio eficiente y con calidad.

Se ofrece una panorámica general del origen y evolución del hombre, donde se destacan las características de cada grupo de homínido.

Esta unidad es básica para la consecución exitosa del fin de nuestra educación la formación de las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, la del materialismo dialéctico e histórico de ahí la importancia de la profundidad seriedad y rigor científico con que se debe impartir, logrando formar convicciones en los alumnos mediante abstracciones y razonamientos lógicos y la importancia de la protección del medio ambiente.

Unidad # 3 Normas de conducta profesional.

Se sistematizan los conceptos de salud ambiental, deontología profesional.

El profesor debe lograr que el alumno sea capaz de manifestar hábitos de higiene personal y colectiva que se expresen en su conducta ciudadana, su agradable apariencia personal, expresar buenas relaciones interpersonales y normas de convivencias en su actuación diaria, tener conciencia de la protección del medio ambiente para promover y fortalecer la salud y la comunicación como parte de su

personalidad ,bienestar emocional ,expresar con responsabilidad la actuación diaria ,el amor a la naturaleza ,correctos hábitos de mesa a partir del consumo de diferentes grupos básicos de alimentación ,el bienestar de la salud colectiva .Se ofrecerá una panorámica durante el desarrollo del tema y explicará la importancia del agua ,la higienización del lugar donde se presta servicio ,la prevención de enfermedades .Características culturales del entorno que permita formar valores ambientalistas para brindar un servicio gastronómico de primera categoría. Partiendo que la escuela tiene orientaciones para el desarrollo de acciones de educación para la salud no se realizan especificaciones sobre higiene y accidentes. No obstante, se le da salida como eje transversal.

Prevención de enfermedades transmisibles incluye pediculosis, escabiosis, enfermedades de transmisión digestiva y enfermedades de transmisión sexual.

Prevención de enfermedades no transmisibles que incluye accidentes, hábitos de alimentación y nutrición, tabaquismo y al alcoholismo.

El profesor realizará un breve relato acerca del conjunto de aptitudes que debe poseer un trabajador en el sector gastronómico para contribuir en la prevención del medio ambiente.

Unidad # 4 Brigada de servicio.

Al tratar los contenidos antes mencionados se trabaja la importancia de una conciencia y conducta de ahorro de empleo suficiente y eficiente de energía.

El profesor puede introducir aspectos al explicar a los alumnos la problemática energética del mundo y en Cuba, causas y perspectivas, fuentes de energía y alternativas usadas en Cuba, política ambiental y economía cubana al respecto. Resultados obtenidos, necesidad de ahorro de energía eléctrica P.A.E.C, P.A.E.M.E.

Conocer las consecuencias de un mayor consumo de energía, también se trabajan acciones individuales que cada uno debe de ejecutar durante la prestación de servicios gastronómicos.

Será necesario que los estudiantes mediten más acerca del ahorro de energía.

Unidad # 7 Utensilios de vajillas.

Al tratar los contenidos seleccionados se sistematizan conceptos higiene, salud, higiene personal y colectiva, desarrollo sostenible.

Es importante que los alumnos conozcan insectos que dificultan la calidad de los servicios gastronómicos y como prevenirlos.

Es necesario que el profesor explique brevemente las características y efectos de insectos.

Relacionar el contenido con las condiciones ambientales del entorno la incidencia de insectos en la naturaleza y en sus relaciones con el hombre.

Durante el estudio del tema el profesor explica a los alumnos la diversidad y abundancia de los insectos en el planeta y promueve una conversación a partir de la interrogante de la actividad: Los insectos ¿amigos ó enemigos?

Los estudiantes podrán llegar a la conclusión preliminar pero para emitir una respuesta definitiva es preciso profundizar en el conocimiento de este interesante grupo zoológico.

El profesor estimulará al máximo la iniciativa y la independencia del alumno .La necesidad de adoptar medidas higiénicas ante animales dañinos.

Se abordará el tema utensilios de vajilla, utensilios de trabajo .Durante el estudio del tema el profesor explicará actividades higiénicas que desarrollan para la calidad de vida de los seres humanos.

El profesor debe de lograr que el alumno continúe manifestando hábitos de higiene personal y colectiva.

Al abordar el tema el profesor explicará principios básicos del desarrollo sostenible y las premisas condicionantes de partida para el transito para un paradigma de desarrollo sostenible. Lograr en nuestros alumnos la conciencia del respeto a nuestro entorno natural hacia una civilización ecosistémica bien informada y eficiente con respecto a las formas de armonizar necesidades humanas y ambientales.

Unidad # 8 Organización del salón comedor y bar.

Al tratar el contenido seleccionado es importante que el profesor explique brevemente el impacto ambiental que puede tener el mayor consumo de energía Se hace imprescindible conocer la tarea de abre, donde se revisará la iluminación del establecimiento antes de iniciar la prestación de servicios gastronómicos.

Durante el desarrollo del tema el profesor explicará la importancia del ahorro de energía.

Se hace imprescindible conocer las medidas higiénicas y ponerlas en práctica para lograr el desarrollo favorable y la actividad normal del organismo.

Los alumnos llegan a la conclusión de la gran necesidad del ahorro de energía.

Daremos a conocer a los alumnos el proceso de cocción de alimentos que contribuyen al empleo racional de energía además llegar a un conocimiento general de “El impacto ambiental del sistema contemporáneo”.

Unidad # 9 Menú.

Al tratar el contenido antes mencionado se sistematiza el concepto de cocina ecológica y abordaremos su situación actual en nuestro país y perspectivas como enriquecer el menú cotidiano en platos vegetarianos.

Durante la actividad práctica, el profesor debe lograr que el estudiante sea capaz de manifestar hábitos de higiene personal y colectiva que se exprese en su conducta ciudadana, su agradable apariencia personal, expresar con responsabilidad, su actuación diaria.

Es necesario que el profesor desarrolle la conciencia ambientalista de los estudiantes teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en grados anteriores en la asignatura Nutrición y Dietética y Mercadotecnia al confeccionar el menú.

El profesor abordará brevemente la importancia que presenta un menú variado para elevar la calidad de vida.

El menú está constituido por vegetales, hortalizas, referirse brevemente a las características esenciales de las plantas, su importancia para la vida porque es necesario su cuidado y conservación.

Unidad # 10 Tipos y modalidades de servicio.

Se sistematizan conceptos de elementos que están relacionados con la actividad del autoservicio agua, energía y alimentos. La actualización de los alumnos acerca del saneamiento y conservación del medio ambiente, se ofrecerá una panorámica de principales actividades contaminantes de las aguas terrestres, cual es la posición que ocupa en Cuba respecto al bienestar humano ¿Qué hay que hacer para contrarrestar estos males que afectan nuestra sociedad?

El profesor señalará mediante un breve relato la importancia que presenta las acciones que realiza nuestro país para el saneamiento y conservación del medio ambiente.

Debe de lograr que el alumno sea capaz de manifestar hábitos de higiene personal y colectiva que se expresen en una conducta ciudadana.

Que los alumnos se apropien de conocimientos necesarios para el desempeño de su futura labor profesional.

Unidad # 11 Servicio de alimentos y bebidas.

Al tratar los contenidos se analizan los conceptos de recursos naturales, recursos energéticos, recursos marinos renovables.

Será necesario que el profesor explique y haga referencia a las medidas preventivas que se han tomado en nuestra actualidad para la protección de recursos.

Al abordar la importancia del ahorro de recursos, es necesario desarrollar en los alumnos una conciencia de la necesidad del uso racional de los recursos naturales, del cuidado y protección de nuestro entorno, medio ambiente y contribuir a elevar la calidad de vida.

El profesor debe de lograr que el alumno sea capaz de manifestar hábitos de higiene personal y colectiva que se exprese en su conducta ciudadana, su apariencia personal y expresar buenas relaciones interpersonales. Expresar con responsabilidad su actuación diaria manifestar hábitos de educación nutricional y de mesa, medidas higiénicas, cuidar muebles y equipos.

Es importante que el profesor explique brevemente la importancia del consumo de alimentos que son saludables para consumir en menor cantidad para una dieta balanceada.

Al abordar esta actividad debe de analizarse la cadena alimentaría ¿De qué forma destruimos el entorno natural?, la importancia del cuidado de las plantas.

A partir del consumo de diferentes grupos básicos de alimentos, conocer las consecuencias para el organismo humano, el hábito de fumar el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, drogas y utilizar la medicina natural y tradicional para el bienestar de la salud individual y colectiva y saber cultivar plantas medicinales.

El estudiante al adquirir conocimientos se incorpora ¿a qué? vinculado a un conjunto de habilidades) observar, identificar, argumentar, valorar y proteger) y a normas tales como: No alterar ecosistemas naturales, promover al aprovechamiento sostenible, restaurar zonas afectadas.

Contenidos vinculados con zonas ambientales de nuestro entorno problemática ambiental en Cuba, se sistematizan conceptos como: deforestación, contaminación, degradación, de los suelos, erosión, desertificación natural.

El profesor realizará un breve comentario que nos permitirá conocer la situación ambiental en Cuba, cada estudiante podrá explicar un problema ambiental de

nuestro país, previamente seleccionado en la Estrategia Nacional Ambiental. Analizará la evolución de la problemática ambiental en Cuba.

Se analizará brevemente la situación ambiental predominante en Cuba antes del triunfo de la Revolución y se resaltará que ocurrió después de 1959 lo cual puede encontrarse en fuentes bibliográficas.

Se analizará cada uno de los problemas medioambientales que enfrenta nuestro país; así como, las líneas principales en las que se trabaja para erradicarlos.

Ello aparece definido y explicado en la Estrategia Nacional Ambiental.

Los aspectos analizados contribuyen a la elevación de la conciencia ambiental de los estudiantes y los sensibilizan con la problemática de nuestro país en esta esfera.

El profesor explicará las relaciones sociedad – naturaleza a la luz de la calidad de la vida humana y desarrollo sostenible. Abordará que en esta actividad debe de analizarse la necesidad de proteger y restaurar los ecosistemas naturales con las necesidades que exige la biosfera para su normal existencia.

Elementos que incluyen lo natural, animales, plantas, microorganismos, agua, suelos, aire, energía, clima, topografía y otros.

Las tareas diseñadas como propuestas responden a desarrollar paulatinamente una conciencia, valores, actitudes, a partir de factores multidimensionales, entre ellos la dimensión ambiental, cuyo fin es alcanzar la armonía de las relaciones

hombre – sociedad – naturaleza lo que contribuye de manera significativa con otras dimensiones al desarrollo pleno de las potencialidades del hombre y al enriquecimiento de su espiritualidad como ser social y consecuente y la educación de la calidad de la vida.

3. COMPROBACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES CON DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA TECNOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LA SERVICIOS GASTRONÓMICOS.

Para la comprobación de la pertinencia y factibilidad de la propuesta se utilizó el pre-experimento, el cual permite aplicar al grupo 3-61 del tercer año de la especialidad “Servicio Gastronómico”.

(D.E) Diagnóstico de entrada.

(D.I) Diagnóstico intermedio.

(D.F) Diagnóstico final.

El procesamiento del diagnóstico de entrada, intermedio y final donde se muestran en el anexo 7.

Mediante el estudio diagnóstico el profesor se aproxima cada vez más al conocimiento de la realidad de sus alumnos: las condiciones en que estos se desarrollan (favorables o desfavorables), con que recursos cuentan para aprender y desarrollarse, sus capacidades y necesidades específicas; elementos imprescindibles para organizar estrategias pedagógicas diferenciadas y especialmente dirigidas a dar respuestas a las necesidades personales de los alumnos a su cargo.

Por consiguiente, el fin fundamental del diagnóstico es enseñar, educar y desarrollar a los alumnos, no arribar a una conclusión diagnóstica que los identifique, que los iguale a otros, que los clasifique para recibir un tratamiento frontal, generalizador, no suficientemente diferente y personalizado. De tal modo, el diagnóstico no es un fin en si mismo, sino un medio para llegar a un fin.

3.1 Análisis de los resultados de la implementación de las tareas docentes en el proceso pedagógico profesional de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos.

Comprobar la factibilidad se realizó el pre-experimento pedagógico, al realizar un análisis de un grupo experimental se constató que existen problemas en el algoritmo metodológico para la resolución de problemas a través de la protección ambiental, estructurar la causa que originó esta dificultad y en consecuencia trazar tareas para su solución.

Se pudo apreciar la efectividad de las tareas docentes con dimensión ambiental del técnico medio de la especialidad de Servicios Gastronómico; la utilidad de la propuesta por cuanto al aplicar los instrumentos empíricos al concluir el primer y segundo bloque, se pudo comprobar un salto sustancial de la calidad y factibilidad en la implementación de tareas docentes con dimensión ambiental, la integración de contenidos, la relación ínter materia para conocer el estado actual del objeto de estudio se realizó un diagnóstico de entrada que comenzó con el método de la observación, al resumir a lo largo de la observación realizada a cada tarea

docente aplicada que presentan dificultades ,la falta de sistematicidad ,se comprueba.

(D.E) Diagnóstico de entrada.

(D.I) Diagnóstico intermedio.

(D.F) Diagnóstico final.

En el diagnóstico de entrada a partir de la clase de Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos se observa el bajo rendimiento de los estudiantes en los conocimientos ambientales, la poca motivación por el tema el nivel de motivación que se evidencia en las respuestas es bajo, se le concede poca importancia a la problemática tratada, la poca aplicación de los conocimientos ambientales a la especialidad de Servicios Gastronómicos.

Se comprueba en el diagnostico intermedio, cambios, mayor interés y motivación por la temática abordada, adecuada participación de los estudiantes en el desarrollo de las tareas docentes presentan más conocimientos evidenciado en las respuestas dadas, le conceden más importancia a la temática tratada.

Se comprueba en el diagnóstico final un alto crecimiento en el proceso pedagógico profesional de la educación ambiental debido a que la mayoría de los estudiantes presentan amplios conocimientos sobre las preguntas realizadas se evidencia mayor calidad en las respuestas, resultados satisfactorios, se concientizan de la importancia de la protección del medio ambiente, han aplicado las nuevas tecnologías mostrando un paso de avance se sienten motivados por la temática tratada ,mayor participación en el desarrollo de las tareas docentes. Se observan cambios de actitudes y modificación de comportamientos, valores ambientalistas. Se muestra mayor preocupación por los problemas del entorno, mayor dominio del contenido de la actividad gastronómica con una cultura ambiental.

Adecuada utilización de la bibliografía, biblioteca de consulta 2007, mi primera encarta, prensa escrita, televisión.

Se observa que todas las tareas fueron consideradas útiles e imprescindibles pues cumplen la condición de un alto crecimiento en el proceso pedagógico profesional contribuyendo a la educación ambiental de los estudiantes.

Luego de aplicar la propuesta.

- Los alumnos presentan mayor preparación y conocimientos de la protección del medio ambiente.

- Al integrar contenidos son creadores y motivan al estudiante.
- En los ejercicios se le da salida a los programas de la Revolución fundamentalmente editorial libertad y software educativos.
- Al tener organizadas las tareas los alumnos pueden resolver ejercicios y el tiempo de los mismos los favorece.
- Al tener dominio del contenido los docentes integran la protección del medio ambiente y por ende la aplican correctamente.
- Los docentes poseen mejor dominio del contenido relacionado con protección del medio ambiente y aplican el conocimiento con mayor calidad.
- Las tareas docentes propuestas promueven la búsqueda de bibliografía en los docentes para elevar el nivel de conocimientos de la protección del medio ambiente.
- Facilita al docente las vías de control y seguimiento al diagnóstico así como el numero de evaluaciones aplicadas a las mismas
- Promueven el trabajo independiente y la búsqueda de nuevos contenidos.
- Los alumnos mostraron mayor motivación e interés hacia las tareas docentes propuestas.
- Elevaron su nivel de conocimiento con respecto a los logros de desarrollo de esta edad.
- Son capaces de participar como agente activo, en las tareas docentes transmiten con seguridad y decisión en sus habilidades.
- Son capaces de emitir sus criterios con respecto a la protección del medio ambiente.

En este epígrafe se demostró la importancia de las tareas docentes con dimensión ambiental en la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico en la especialidad de Servicios Gastronómicos dirigidas a elevar el nivel de preparación para el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes debido a que nuestra sociedad actual una vez más le presta especial atención a la necesidad de la educación ambiental, a la formación de valores ambientalistas, desarrollar convicciones, modo de actuación en los estudiantes que los prepare para ser un defensor del medio ambiente.

Conclusiones

El proceso investigativo permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- Existen insuficiencias que afectan el desarrollo de la educación ambiental en el proceso pedagógico profesional de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos.
- En la investigación se asumen como fundamentos filosóficos las concepciones de Carlos Marx, Federico Engels, Vladimir Ilich Lenin, José Martí Pérez, Fidel Castro Ruz.
- Se asume como fundamento psicológica el enfoque histórico cultural de L.S.Vigotsky.
- Las tareas docentes con dimensión ambiental permiten, a través de las clases de Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos, contribuyen a la educación ambiental en los estudiantes que los prepare para proteger el medio ambiente.

- Cumpliendo el objetivo del trabajo se realizó un pre-experimento pedagógico para conocer la utilidad de las tareas docentes con dimensión ambiental, constatando que las mismas son imprescindibles y útiles.

Recomendaciones.

- Desarrollar actividades metodológicas en los Departamentos docentes dirigidas a la superación metodológica de los profesores para contribuir a la educación ambiental de los estudiantes aprovechando las potencialidades que le brindan los contenidos de las asignaturas.
- Que se utilice el presente trabajo como material de consulta bibliográfica.
- Introducir las acciones propuestas a la especialidad de Servicios Gastronómicos.
- Organizar una Sociedad Científica de docentes y estudiantes sobre el medio ambiente.

Bibliografía.

ÁLVAREZ PÉREZ, MARTHA. Interdisciplinaridad. Una aproximación desde la Enseñanza y aprendizaje de las ciencias.- - La Habana. Ed Pueblo y Educación, 2004.- - 327 p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.- - La Habana. Ed Pueblo Y Educación. ,1999.-- 76 p.

_____. Fundamentos teóricos del la dirección del proceso educativo en la educación superior. - - C. Habana M. E. S: Ed.Enpes, 1990. - - 49p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Hacia un currículo integral y Contextualizado. - - Tegucigalpa Universitaria. 1997. - 186p.

AGUILERA GONZÁLEZ, ANTONIO. Estrategia Metodológica para el desarrollo de la educación ambiental en la carrera de Licenciatura en Educación especialidad Mecánica del I.S.P "José de la luz y Caballero "de la provincia Holguín .- - Holguín, 2001. - -9p.

BARANOV S. P. pedagogía/ S. P. Baranov, L. R. Bolotina, V.A. Slastioni. - - la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. - - 356p

BALLADARES RODRÍGUEZ, MILDRED. Tecnología y sociedad. - - La Habana. Ed Felix Varela ,2004. - - 169 p.

BERMÚDEZ SUGUERA ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje . - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - -103p

Cuba. MINED, Carta Circular 01- 2000.

CASTRO RUZ, FIDEL. Selección de discursos.- - La Habana (Soporte digital), 1999.

----- . Las ideas son el alma en la lucha de la humanidad por su propia salvación. - - La Habana ,2003.

CASTILLO PEDROSO, ÁLVAREZ. Manual del profesor de problemas sociales de la Tecnología. - - La Habana .Ed Félix Varela ,2004.- - 38 p.

CAMACHO, AYLARIOSA. Diccionario de términos ambientales. - - La Habana. Publicaciones Acuario. - - Centro Félix Varela ,2000. - - 58 p.

CONCEPCIÓN, G. M. R. el Conjunto de Tareas como medios para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. - - Tesis presentada en opción al grado científico en ciencias pedagógicas. – ISP Enrique José Varona, La Habana, 1989

CONFERENCIA METODOLOGICA, 19. Holguín 1998. enseñanza de los estudiantes de los ISP. Sobre la planificación de las tareas educativas, en las clase de química/ Miguel Tamayo. - - Holguín, 1998, 36p.

CORTINA BOVER, V. M. modelo para determinar el Conjunto de Tareas del componente investigativo en la carrera de la licenciatura en educación en la especialidad de física y electrónica/ V. M. Cortina. - - Tesis en la opción al título de Master en ciencias de la educación superior. – Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, Ceas. – M. F. gran, 1997.

correosemanal.blogspot.com/2005/09/medio-ambiente.html

correosemanal.blogspot.com/2005/09/medio-ambiente.html - 108k –

Correo (Perú)

ENERGÍA Y TÚ. Conciencia energética, respecto ambiental .Revista científico Popular trimestral. CUBA SOLAR. No 23. - - Ed Ciudad Habana ,2003. - - 34p.

e-mail: ecosol @ colombus. Cu

e- mail: ecosol @ solar. copextel .com

Especialidades/empresa/Asigcom/_vti_cnf/ereg.html

europa.eu/pol/env/index_es.htm - 42k

FIALLO, JORG. Las relaciones internas una vía para incrementar la calidad de la educación.1999.- - Ed. Pueblo y Educación.

FUENTES GLEZ, HOMERO C. Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje/ H.C. Fuentes; V. Mestre; F. Besilado.- - Santiago de Cuba: Centro de estudios "Manuel F. Gran", 1996.

GÓMEZ. G:Análisis medio socioeconómico en una evaluación del impacto Ambiental .Tecnología y Sociedad .GEST. - - La Habana. Ed Felix Varela, 1999. - -196p.

GRMURMAN V.E Y KOVALER .F.F.F Fundamentos Generales de la Pedagogía, 1967.

habitat.aq.upm.es/libros/bibliog/rdsos.htmlwww.uh.cu/facultades/economia/

<http://www.ecoeduca.cl>

<http://natuweb.com/>

<http://www.planetaecologico.com/>

<http://www.earthlink.com.au/index.html/>

<http://www.ecobell.f2s.com/>

<http://www.eco-portal.com/>

<http://www.medioambiente.cu>

<http://www.portal-ambiental.com.ar/principal.htm>

http://www.ucf.edu.cu/taller_internacional

ILICH LENIN, VLADIMIR :Materialismo y empirocriticismo .Ed Pueblo y Educación 1963.- -230 p.

LABARRERE REYES GUILLERMINA. Pedagogía/ Guillermina Labarrere Reyes; Gladis. E. Valdivia Pariol. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo Y Educación 1988. 354p.

_____. La comprobación y evaluación de los conocimientos, hábitos y habilidades/ Gladis. E. Valdivia Pariol. En pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. – 122-134.

LARA. L. M. Conjunto de Tareas didáctica para la dirección el trabajo independiente en la metodología de la enseñanza de la Física/ L. M LARA. – Resumen de la tesis para la opción del grado científico de Dr. en ciencias pedagógicas.- C. Habana, 1995.

MARX, CARLOS. ENGELS, FEDERICO. Dialectos of nature. Ed Pueblo y Educación. - - Londres ,1940. - - 241p.

MARTI PÉREZ, JOSÉ .Obras Completas .Tomo 8. - - La Habana : Ed Nacional de Cuba, 1963. - - 428 p.

-----Centros de estudios martianos : Ideario Pedagógico. - - La Habana .Ed Pueblo y Educación, 1961. - - 55 p.

MARTÍNEZ LLANTADA. MARTA. Educación y creatividad. Algunas tendencias. – En educación. – p – 11-17.- -La Habana. # 9. sept. – Dici.

_____. Categorías y principios de la enseñanza problémica. – Universidad de la Habana, 1986.

MEMORIAS DE EDUCACION AMBIENTAL PARA ELDESARROLLO SOSTENIBLE .Congreso de educación ambiental, 1997.p34

MIRANDA LENA, TERESITA .Selección de lectura de Cultura Política. - - Ciudad Habana .Ed Pueblo y Educación ,2002. - - 201p.

MAJMUTOV, M. I. la enseñanza problémica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.

moodle.uho.edu.cu/file.php/351/Seminarios/Guia_Seminarios.doc

ORDTEX ROSS, GONZALO. Flora y Apicola de la América Tropical. - - La Habana: Ed Científica Técnica.1978.- - 334p.

PHESON SAYU, MARGARITA. La educación ambiental en la formación de docentes. - - La Habana .Ed Pueblo y Educación, 2004.

PÉREZ GÓMEZ, RAFAEL: Biodiversidad cubana y turismo de naturaleza. - - La Habana : Ed Científico Técnica ,2000. - - 67p.

RICO MONTERO, PILAR. Reflexión de aprendizaje en el aula. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. - -5p.

ROBERT, ZEILA ¿Qué sabe usted de las Flores? - - Santiago de Cuba:Ed Oriente, 1983. - - 307 p.

ROQUE MOLINA, MARTHA .Condecoraciones preliminares sobre diseño de un programa interdisciplinario de educación ambiental para la formación de docentes de la Educación .Técnica .Profesional. - - Proyecto. UNESCO ISPETP, 1986. - - 21p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

SEMINARIO NACIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE... De educación... (2001: La Habana) Temas presentados. La Habana. Ministerio de Educación, 2001. 15p. (Documentos normativos y Metodológicos).

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA: Aprendizaje, Educación y desarrollo. - - La Habana:Ed Pueblo y Educación ,1989.

----- ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Margarita Silvestre, J. Zilberstein. – México Educación CEIDE, 2000.

_____. Aprendizaje, educación y desarrollo. – Cuba: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

_____. Proceso de enseñanza aprendizaje/ M. Silvestre. – La Habana 1997. (En disco).

TABLOIDE. Maestría en Ciencias de la Educación...(Primera parte :2005, La Habana).Fundamentos de la investigación educativa. - - La Habana :Ed Pueblo y Educación. - - 31 p.

TORRES CONSUEGRA, E Raíces ético- estético del comportamiento ambiental valioso.- - La Habana :Ed .Pueblo y educación ,1992. - - 18 p.

TABLOIDE ESPECIAL : Universidad para todos (La Habana) ... Introducción al conocimiento del medio ambiente. - - La Habana :Ed Pueblo y Educación.- - 31p.

TINZMANN MARGARET. Las comunidades:Reflejan un verdadero equilibrio. - - Estados Unidos de América :Rompiendo barreras, 1992. - -24p.

TUNER MARTÍ, LIDIA. Enseñar al Estudiante a Trabajar Independiente: una Necesidad Insoslayable. – En varona. – La Habana. Julio – Diciembre, 1979. – 15p.

_____. Se aprende a aprender/ L, Tuner. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

UNIVERSIDAD PARA TODOS. Diversidad biológica. - - La Habana: MINED, (S.A) - - 31p.

-----Fidel en la cumbre. La Habana :MINED, 1992. - - 31p.

----- Geografía de Cuba. - - La Habana :MINED, 2000.- - 31p.

-----La educación ambiental curricular para el desarrollo sostenible en Cuba. - - La Habana : Curso de Superación: Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. 1995. - - 95p.

----- ¿Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales? - - La Habana :Ed Pueblo y Educación. 1992. - - 42p.

VIGOTSKY L. S: El enfoque histórico cultural alternativa teórica para concebir.

W.W.W. educación ambiental: interdisciplinaridad. Com.

YUS RAMOS, RAFAEL ¿Hasta donde alcanza la transversalidad? : Por un Proyecto social desde la transversalidad. Revista aula de innovación Educativa. No. 43. - - Madrid. España. 1995. - - 22p.

W.W.W. educación ambiental: interdisciplinaridad. Com.

www.cip.cu

www.undp.org.cu

www.radiohc.cu

www.ispetp.rimed.cu/pages/Revista/VOL1%20no4/lili.htm - 38k -

www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-

www.5septiembre.cu/ciencia123.htm

www.medioambiente.cu/directorio_email.asp

www.cujae.edu.cu/eventos/convencion/Eventos.htm

www.cimac.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=88&Itemid=

www.sindicato-ciencias.cu/eventos3.html

www.consumaseguridad.com/2008/04/24/176464.php

w_www.fcpcn.es/elcorreoma/correoma/correoma27.pdf -

www.tupatrocinio.com/patrocinio.cfm/proyecto/71195040072670664948656769654554.html -

www.correoperu.com.pe/paginas_nota.php?nota_id=60658&seccion_nota=12

www.reforesta.es/publicaciones/correoma.html-9k

ww.ciget.camaguey.cu/index.php?option=com_content&task=view&id

www.portaldelmedioambiente.com/ - 112k - En caché - Páginas similares

www.un.org/spanish/news/facts/environ.htm - 17k -

www.monografias.com/trabajos53/proteccion-medioambiental/proteccion-medioambiental.shtml - 31k

ZILBERSTEIN TRUCHA, J. ¿como contribuir al desarrollo de habilidades en los

estudiantes desde una concepción didáctica integradora? - - p. 3-7. – En Desafío escolar. – La Habana; Octubre a Diciembre.

Anexo 1.

Guía de observación para el análisis documental.

Objetivo: Conocer el trabajo realizado por los docentes en cuanto al desarrollo de la educación ambiental.

Docentes seguidamente con el objetivo de mejorar la educación ambiental en los estudiantes del tercer año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico "10 de Octubre", estamos realizando una investigación y necesitamos su cooperación al facilitarnos observar algunos de sus documentos como:

Planes de clases, libretas de estudiantes, orientaciones metodológicas y el programa de Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos.

Aspectos a observar.

1-¿Se planifican las tareas docentes para el desarrollo de la educación ambiental?

2-¿Cómo se planifican?

3-¿A que nivel planifica estas habilidades el profesor?

4-¿Responden estas actividades al desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes?

5-¿Están planificadas en el sistema de tareas a desarrollar por estudiantes?

Resultados obtenidos.

Análisis documental:

1-En los planes de clases es muy pobre la planificación de actividades que desarrollen la educación ambiental.

2-Al revisar las libretas se detecto que el trabajo no es efectivo, lo que limita el desarrollo de la educación ambiental, no se dejan tareas de continuidad.

Anexo 2

Guía de observación de clases.

Objetivo: Constatar la situación real de los estudiantes en cuanto a conocimientos de la educación ambiental formar una cultura ambiental.

- El profesor dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar una cultura ambiental.
- Conocimientos de los estudiantes respecto al tema.

Frecuencia de las observaciones 2 semanal.

1-¿Cómo se trabaja la educación ambiental?

2-¿Cómo motiva el profesor a los alumnos para desarrollar la educación ambiental?

3-¿Qué métodos emplea el profesor para darle tratamiento a la educación ambiental?

4-¿Qué actividades docentes realizan los alumnos relacionados con la educación ambiental?

5-¿Qué actividades de investigación acerca de la educación ambiental fomenta el profesor en sus clases?

6-¿A qué nivel planifica la actividad el profesor?

7-¿Responden las actividades al desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes?

Resultado de la observación.

La educación ambiental se desarrolla con:

Profundidad----- Poca profundidad----- Sin profundidad-----

Actividades docentes que permitan el desarrollo de la educación ambiental.

Muchas----- Pocas----- Ninguna-----

Las actividades que realizan los alumnos son.

Investigativas----- Productivas----- Reproductivas-----

Resultados obtenidos.

En la observación a clases se pudo determinar que los estudiantes desconocen la importancia del medio ambiente con respecto al sector gastronómico ,además el profesor no concibe la misma con la intención de desarrollar en los estudiantes una cultura ambiental.

Anexo 3

Entrevista realizada a profesores del Departamento de Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico "10 de Octubre".

Objetivo: Conocer el estado actual de conocimientos de los profesores sobre la educación ambiental.

A continuación le relacionamos un conjunto de preguntas con el objetivo que sean respondidas lo más acertada posible, referente a la educación ambiental para contribuir a elevar la calidad de las clases.

1-¿Qué es medio ambiente?

2-¿De qué forma desarrolla usted la educación ambiental con sus alumnos?

3- Mencione tres problemas ambientales de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela.

4-¿Conoce usted la Legislación Nacional sobre medio ambiente y protección de recursos naturales?

5-Mencione tres organizaciones y instituciones encargadas de originar o promover los planes de acción de desarrollo de la educación ambiental.

7-¿Se considera usted lo suficientemente informado para desarrollar la educación ambiental con sus alumnos? ¿Qué sugiere al respecto?

8-¿Con que frecuencia elabora usted tareas docentes encaminadas a favorecer la educación ambiental?

Muchas gracias por su cooperación.

Resultados obtenidos.

Entrevista

En las entrevistas realizadas a profesores se determino que el 26,1% tienen una noción acerca de lo que es la educación ambiental.

El 73,9% de los docentes no han logrado concientizarse sobre la importancia de la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.

El poco desarrollo de la educación ambiental esta dado por la poca conciencia de docentes, estudiantes, familias del significado de la conservación ambiental.

Deficiencias en el Centro Politécnico "10 de Octubre" en la especialidad de Servicios Gastronómicos que inciden de manera negativa en la formación de una cultura ambiental.

_ Insuficiente trabajo metodológico y planificación de actividades en la estrategia metodológica del centro encaminadas al trabajo con la protección del medio ambiente.

_La falta de auto preparación.

_Poca bibliografía.

Los profesores sugieren que les den un tratamiento de cómo desarrollar la educación ambiental para contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Anexo 4

Encuesta a estudiantes de la especialidad Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico "10 de Octubre".

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la educación ambiental.

Estudiantes seguidamente le relacionamos un conjunto de preguntas con el objetivo que sean respondidas lo más acertada posible, para contribuir a elevar la calidad de las clases, su aprendizaje.

1-¿Qué es medio ambiente?

2-¿Por qué es una necesidad actual el cuidado y protección del medio ambiente?

3-¿Realizan tareas docentes que le permitan desarrollar la educación ambiental?

Si ----- No ----- A veces-----

4-Las actividades relacionadas con la protección ambiental.

Fáciles----- Muy fáciles ---- Complejas -----

5- En las clases los profesores desarrollan temas ambientales.

Marque con una x.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

6-Su modo de actuación en su desempeño profesional pueda tener alguna influencia sobre el medio ambiente.

Marque con una x.

Si ----- No-----

Explique su respuesta.

Muchas gracias.

Resultados obtenidos.

Encuestas

1-El 73,9 % de los estudiantes manifiestan ideas incoherentes y vagas sobre lo que es el medio ambiente.

2- El 73,9% desconocen por que es necesario cuidar y proteger el medio ambiente.

3-El 65,2% a veces realizan tareas docentes para desarrollar la educación ambiental y el 17,4% si la realizan y el 17,4% no la realizan.

4-El 65,2% dice que las actividades son fáciles, el 34,8% que son complejas.

5-Los profesores desarrollan temas ambientales.

17,4% siempre, 65,2% a veces, 17,4% nunca.

6- 26,1% Si 73,9% No.

Anexo 5

Entrevista a profesores.

Objetivo: Analizar el modo de aplicación de las tareas docentes con dimensión ambiental encaminadas al desarrollo de la educación ambiental.

A continuación le relacionamos un conjunto de preguntas con el objetivo que sean respondidas lo más acertada posible, referente a la educación ambiental para contribuir a elevar la calidad de las clases.

1-¿Qué es medio ambiente?

2-¿De qué forma desarrolla usted la educación ambiental con sus alumnos?

3- Mencione tres problemas ambientales de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela.

4-¿Conoce usted la Legislación Nacional sobre medio ambiente y protección de recursos naturales?

5-Mencione tres organizaciones y instituciones encargadas de originar o promover los planes de acción de desarrollo de la educación ambiental.

7-¿Se considera usted lo suficientemente informado para desarrollar la educación ambiental con sus alumnos? ¿Qué sugiere al respecto?

8-¿Con que frecuencia elabora usted tareas docentes encaminadas a favorecer la educación ambiental?

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 6

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Comprobar si existen tareas docentes con dimensión ambiental en las clases de Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos que favorezcan la educación ambiental.

Estudiantes seguidamente le relacionamos un conjunto de preguntas con el objetivo que sean respondidas lo más acertada posible, para contribuir a elevar la calidad de las clases, su aprendizaje.

1-¿Qué es medio ambiente?

2-¿Por qué es una necesidad actual el cuidado y protección del medio ambiente?

3-¿Realizan tareas docentes que le permitan desarrollar la educación ambiental?

Si ----- No ----- A veces-----

4-Las actividades relacionadas con la protección ambiental.

Fáciles----- Muy fáciles ---- Complejas -----

5- En las clases los profesores desarrollan temas ambientales.

Marque con una x.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

6-Su modo de actuación en su desempeño profesional pueda tener alguna influencia sobre el medio ambiente.

Marque con una x.

Si ----- No-----

Explique su respuesta.

Muchas gracias.

Anexo 7.

T.D # 1

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 18 | 78,246 | 5 | 21,735 |
| D.I | 21 | 91,287 | 2 | 8,694 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 2

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 20 | 86,94 | 3 | 13,041 |
| D.I | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |
| D.F | 23 | 100 | - | - |

T.D # 3

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 15 | 62,205 | 8 | 34,776 |

| | | | | |
|-----|----|--------|---|--------|
| D.I | 17 | 73,899 | 6 | 26,082 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 4

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 19 | 82,593 | 4 | 17,388 |
| D.I | 20 | 86,94 | 3 | 13,041 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 5

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 16 | 69,552 | 7 | 30,429 |
| D.I | 19 | 82,593 | 4 | 17,388 |
| D.F | 23 | 100 | - | - |

T.D # 6

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 17 | 73,899 | 6 | 26,082 |
| D.I | 19 | 82,593 | 4 | 17,388 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 7

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 16 | 69,552 | 7 | 30,429 |
| D.I | 18 | 78,246 | 5 | 21,735 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 8

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 16 | 69,552 | 7 | 30,429 |
| D.I | 18 | 78,246 | 5 | 21,735 |
| D.F | 23 | 100 | - | - |

T.D # 9

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 18 | 78,246 | 5 | 21,735 |
| D.I | 21 | 91,287 | 2 | 8,694 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 10

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 15 | 65,205 | 8 | 34,776 |
| D.I | 17 | 73,899 | 6 | 26,082 |
| D.F | 21 | 91,287 | 2 | 8,694 |

T.D # 11

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 20 | 86,94 | 3 | 13,041 |
| D.I | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |
| D.F | 23 | 100 | - | - |

T.D # 12

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 16 | 69,552 | 7 | 30,429 |
| D.I | 19 | 82,593 | 4 | 17,388 |
| D.F | 21 | 91,287 | 2 | 8,694 |

T.D # 13

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 19 | 82,593 | 4 | 17,388 |
| D.I | 20 | 86,94 | 3 | 13,041 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4.347 |

T.D # 14

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 21 | 91.287 | 3 | 13,041 |
| D.I | 22 | 95,634 | 2 | 8,694 |

| | | | | |
|-----|----|-----|---|---|
| D.F | 23 | 100 | - | - |
|-----|----|-----|---|---|

T.D # 15

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 17 | 73,899 | 6 | 26,082 |
| D.I | 19 | 82,593 | 4 | 17,388 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 16

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 16 | 69,552 | 7 | 30,429 |
| D.I | 18 | 78,246 | 5 | 21,735 |
| D.F | 23 | 100 | - | - |

T.D # 17

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 16 | 69,552 | 7 | 30,429 |
| D.I | 18 | 78,246 | 5 | 21,735 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 18

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 18 | 78,246 | 5 | 21,735 |
| D.I | 21 | 91,287 | 2 | 8,694 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 19

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 15 | 65,205 | 8 | 34,776 |
| D.I | 17 | 73,899 | 6 | 26,082 |
| D.F | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |

T.D # 20

| | Aprobados | % | Desaprobados | % |
|-----|-----------|--------|--------------|--------|
| D.E | 20 | 86,94 | 3 | 13,041 |
| D.I | 22 | 95,634 | 1 | 4,347 |
| D.F | 23 | 100 | - | - |

Datos.

Formula: $P = \frac{\%}{T}$

Total =23 Estudiantes.

T 100%

Parte = 1Estudiante.

%= ?

$T = P \cdot 100\%$

$\% = \frac{P \cdot 100\%}{T}$

T

$\% = \frac{1 \cdot 100\%}{23}$

23

$\% = 0,0434782 \cdot 100\%$

% 4,3

Comprobando.

Miembro izquierdo = Miembro derecho.

$0,0434782 \cdot 23 = 99,9998 \cdot 100\%$

Para llevar acabo esta investigación se tomo la muestra de 23 estudiantes que representan el 100 %.

1Estudiante representa 4,347%

16 Estudiantes representan 69,552%

2 Estudiantes representan 8,694 %

17 Estudiantes representan 73,899%

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 3 Estudiantes representan 13,041 % | 18 Estudiantes representan 78,246% |
| 4 Estudiantes representan 17,388 % | 19 Estudiantes representan 82,593 % |
| 5 Estudiantes representan 21,735 % | 20 Estudiantes representan 86,94% |
| 6 Estudiantes representan 26,082% | 21 Estudiantes representan 91,287% |
| 7 Estudiantes representan 30,429 % | 22 Estudiantes representan 95,634% |
| 8 Estudiantes representan 34,776 % | 23 Estudiantes representan 99,981% |
| 9 Estudiantes representan 39,123% | |
| 10 Estudiantes representan 43,47 % | |
| 11 Estudiantes representan 47,817 % | |
| 12 Estudiantes representan 52,164 % | |
| 13 Estudiantes representan 56,511% | |
| 14 Estudiantes representan 60,858% | |
| 15 Estudiantes representan 62,205% | |

23 Estudiantes representan 99,981% 100,00% es un número primo por aproximación se lleva a las milésimas hasta las millonésimas.

Anexo 8.

Indicadores para evaluar la factibilidad de las tareas docentes.

Dimensión # 1 Organización del Proceso. Pedagógico. Profesional.

1.1 Organización y planificación de las tareas docentes en función de la productividad del Proceso Pedagógico Profesional.

1.2 Aseguramiento de las condiciones higiénicas y organización del Proceso Pedagógico Profesional.

Dimensión # 2 Motivación y orientación.

2.1 Aseguramiento del nivel de partida, mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes en los estudiantes.

2.2 Establecimientos de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer acerca del medio ambiente.

2.3 Motivación y disposición hacia el aprendizaje del medio ambiente de modo que adquiera significado y sentido personal para el estudiante.

2.4 Orientación hacia los objetivos mediante reflexiones y valoraciones de los estudiantes teniendo en cuenta ¿para qué? ¿qué? ¿cómo? y ¿en qué? condiciones van a aprender el cuidado del medio ambiente.

Dimensión # 3 Ejecución.

3.1 No hay omisión de contenido.

3.2 No hay impresiones o errores de contenido.

3.3 Coherencia lógica.

3.4 Se establecen relaciones intermateria o interdisciplinarias.

3.5 Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

3.6 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias.

3.7 Emplea medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador en correspondencia con los objetivos.

3.8 Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.

Dimensión # 4 Control sistemático del Proceso. Pedagógico. Profesional.

- 4.1 Se utilizan formas individuales y colectivas de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas docentes con dimensión ambiental, el aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes.

Dimensión # 5 Clima psicológico.

- 5.1 Lograr una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los estudiantes expresen brevemente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.
- 5.2 Se aprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura Tecnología y Práctica de los Servicios Gastronómicos para el desarrollo de la educación ambiental con énfasis en la formación de valores, normas de seguridad y comportamiento.