

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA
MUNICIPIO CALIXTO GARCÍA

Propuesta de actividades para favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”

Material Docente presentado en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación

AUTOR: Lic. Saymar Camejo Sosa.

CALIXTO GARCÍA
2009

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA
MUNICIPIO CALIXTO GARCÍA

Propuesta de actividades para favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”

Material Docente presentado en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación

AUTOR: Lic. Saymar Camejo Sosa. Asistente.

TUTOR: Dr. C Segifredo González Bello. Profesor Titular.

CALIXTO GARCÍA

2009

AGRADECIMIENTOS

A los maestros mayores: Fidel y Martí; por su ejemplo y sabiduría, de los cuales nos sentimos orgullosos.

A la SEDE pedagógica universitaria Calixto García Iñiguez, por los conocimientos recibidos durante la realización de la maestría.

Un agradecimiento infinito a mi Tutor: Dr. C. Segifredo González Bello, que aceptó guiarme en esta tarea, por su asesoría y consejos permanentes, por el estímulo constante que brindó en todos los momentos para continuar y finalmente concluir la labor iniciada.

A mi amiga María, eterno agradecimiento por sus consejos y ayuda permanente.

A Eiler Figueredo, por haber ayudado en la confección de la multimedia. (¿Qué voy a estudiar?)

A Rogelia, Adela, Josué, excelentes personas, que dedicaron parte de su tiempo laboral a canalizar mis inquietudes científicas.

A Yunior, Yanet y Yin, por su ayuda y ejemplar amistad.

A mis amigos y compañeros de estudios, por la confianza mostrada, por alentar y apoyar la culminación de este trabajo.

A la memoria de mis padres, que siempre anhelaron mi superación.

A mi esposo, por su comprensión y ayuda permanente.

A mis hijos, que son mi vocación.

Por todo eso y mucho más

...Gracias....

DEDICATORIA

A todas las personas que amo y me aman, en especial a mis hijos Anabel y Tinito.

..."Y lo más interesante, o tal vez lo más importante que nos enseña esta experiencia es que hay vocación, que sobra vocación, y que sólo hacía falta hurgar un poco en el alma de nuestros jóvenes y de nuestro personal docente"...

Fidel Castro Ruz (2001).

RESUMEN

El estudio de la orientación vocacional - profesional en Cuba, es una necesidad, por lo que representa para el presente y futuro del país, constituye una tarea priorizada para el Estado cubano y el Ministerio de Educación.

La presente investigación se desarrolló en la Secundaria Básica "Calixto García Lñiguez", con el objetivo de diseñar actividades para favorecer la orientación vocacional - profesional y garantizar la continuidad de estudio al culminar el noveno grado.

El sustento de ésta investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos, que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis.

El material docente metodológico contiene actividades que preparan a los Profesores Generales Integrales y la familia para favorecen la orientación vocacional - profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica "Calixto García Lñiguez", que tienen como soporte la utilización de una multimedia.

La actividad rectora es la multimedia educativa ¿Qué voy a estudiar?, es interactiva, los elementos que muestra se hacen en un lenguaje claro y de fácil comprensión, contiene información acerca de las diferentes especialidades por las que pueden optar los estudiantes para su continuidad de estudio al culminar el noveno grado.

	INTRODUCCIÓN.	1-10
1.	EPÍGRAFE 1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL - PROFESIONAL. CONCEPTOS, ENFOQUES Y CARACTERÍSTICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA.	11-30
1.1.	Breve análisis histórico sobre la orientación vocacional - profesional.	11-18
1.2.	La orientación vocacional - profesional, como parte de la educación integral de los estudiantes en la Secundaria Básica.	18-23
1.3.	¿Cómo organizar la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica?	23-24
1.4.	La orientación vocacional pedagógica. Su importancia.	25-30
2.	EPÍGRAFE 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A FAVORECER LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL - PROFESIONAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA.	31-51
2.1.	Fundamentación teórica de la propuesta de actividades dirigidas a favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica.	31-54
2.2.	Propuesta de actividades para favorecer la orientación vocacional - profesional con énfasis hacia las carreras pedagógicas.	34-51
3.	EPIGRFE 3. CONSTATAción DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.	52-60
	CONCLUSIONES.	61
	RECOMENDACIONES.	62
	BIBLIOGRAFÍA.	
	ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Los cambios producidos en el orden cultural, científico-técnico y en las comunicaciones, a través del proceso de globalización, matizado por el quehacer político y socioeconómico del mundo de hoy, imponen un cambio en el proceso pedagógico y en particular, en las acciones educativas para poder desarrollar la **orientación vocacional - profesional** en las instituciones educacionales.

Es necesario educar al hombre para la vida en una sociedad que depende cada día más del desarrollo de la ciencia, esto obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

Hoy existen oportunidades de seleccionar diversas especialidades por parte de los jóvenes en nuestro país. Se hace necesario un programa amplio y continuo de información sobre el mundo educacional y ocupacional que tenga como objetivo contribuir a solucionar las contradicciones que en ocasiones existen entre el nivel de aspiración profesional subjetivo de los estudiantes y las necesidades objetivas que emanan del desarrollo socioeconómico y una consecuente planificación estatal.

Para alcanzar este objetivo es necesario formar de manera paulatina, el interés de los estudiantes hacia las profesiones socialmente más necesarias, a través del proceso docente educativo y el trabajo de orientación vocacional - profesional, que recibe una atención priorizada del Partido y el Estado.

La solución de este problema está reflejada en la Tesis sobre Política Educacional y sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, entre las cuestiones que no han sido resueltas satisfactoriamente en el Sistema de Educación y a las que hay que prestarle gran atención, se señala: ...“El débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional”... y se destaca que: ...“La formación vocacional desde la infancia permite encauzar en el campo de las profesiones a la joven generación con una orientación técnica - científica y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país “... Collazo Delgado, (1992, p.121).

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en la Tesis sobre Política Educacional, también señaló: ...”La organización de la formación vocacional y la orientación producción y los servicios, y de las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”... Documentos Normativos del Sistema Nacional de Educación (1982, p. 7).

En la Resolución sobre Política Educacional del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirma: ...”La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social”... Documentos Normativos del Sistema Nacional de Educación (1982, p. 8).

En correspondencia con la política del Partido sobre esta importante tarea educativa, el 4 de Marzo de 1980, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto No. 63 sobre formación vocacional y orientación profesional, el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 del 81. Ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales con los estudiantes.

Así mismo en el Primer Programa del Partido Comunista de Cuba aprobado en el III Congreso del PCC se señala la importancia de activar este trabajo, quedando plasmado además en los Lineamientos económicos y sociales para el quinquenio 1986-1990, la necesidad de fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de los jóvenes y adolescentes. La labor de orientación profesional se hace más compleja actualmente debido a la aceleración del progreso científico - técnico.

Una reafirmación de lo anterior lo constituyen los postulados de la Pedagogía socialista la cual soluciona el problema de la orientación vocacional - profesional desde la concepción formadora.

La esencia de esta concepción está en desarrollar sistemática y consecuentemente los intereses multifacéticos, las inclinaciones y las capacidades de los estudiantes, formar motivos correctos de la selección de la futura profesión, educar el interés estable hacia las profesiones, en las que tiene necesidades la economía nacional.

La polémica sobre la orientación vocacional - profesional en la educación Secundaria Básica tiene un interés marcado para los países de la región, que se establece no sólo en las discusiones que varios estudios han señalado, sino también, en la importancia que se le asigna a este nivel educativo, en el marco de los procesos de perfeccionamiento de la educación.

Se puede afirmar que la educación Secundaria Básica es una etapa de transición, donde las aspiraciones vocacionales de los estudiantes son inestables.

Esta ubicación "intermedia" ha aumentado la fragilidad que caracteriza a la educación secundaria, a la hora de definir su política de formación, esta etapa amerita una atención especial y específica, existiendo una carencia teórico-metodológica del profesional de la educación para que incida en la toma de decisiones por los estudiantes.

La educación Secundaria Básica ofrece las mismas oportunidades de formación a todos los estudiantes y este trayecto debe actuar como un mecanismo donde se orienten, para lograr que sus aspiraciones estén en correspondencia con sus capacidades y aptitudes.

En Cuba, los orígenes de la **orientación vocacional - profesional**, están firmemente relacionados con la asistencia de orientación profesional y educativa que se brindaba. En los primeros años de la Revolución en el sistema nacional de educación no se priorizaba esta línea, ya que el momento histórico que vivíamos requería resolver los principales problemas que eran instruir y educar, la sociedad logra la asimilación y objetivación en cada individuo, de los contenidos socialmente válidos, expresados en los sistemas de normas y valores aceptados.

Se organizó la campaña de alfabetización en 1961 y comienza la vocación por el magisterio ya que los jóvenes instruidos en ese momento dieron el paso al frente para contribuir a eliminar el analfabetismo existente en ese tiempo, es el paso primario para lograr el desarrollo y la independencia de un país; para ser profesor, médico, ingeniero, técnico medio, artista, entre otras; hay que estudiar y educarse en las escuelas, es aquí donde se evidencia la importancia de ser maestro, él dirige la orientación vocacional - profesional hacia las necesidades del territorio y contribuye con el desarrollo económico, político y social del mismo.

El tema cuenta con un amplio tratamiento científico desde diferentes aristas.

F. González (1983, 1989, 1995, 1997); M. Gómez (1994, 1999); J. Del Pino (1998); D. González (1995); A. Mitjás (1989); M. Zabala (1995); H. Domínguez (1995); V. González (1993, 1994); R. Bermúdez (1996); L. Cuesta (2000); A. Tejeda (2003); J. Torres (2003); Z. Matos (1998, 2001, 2003); R. Fundora (2004); M. Gómez y M. Montero (2005), E. M. Olivares y J. T. Mariño (2005), P. L. Castro (2006), J. M. González y C. L. Fundora (2007), J. T. Mariño y E. M. Olivares (2007), Z. Matos (2007), A. Rubio (2008), A. N. Caballero et al. (2009), I. M. Paz et al. (2009) y J. M. Mariño et al. (2009) y M. Desdín (2009).

Todos de una forma u otra han hecho diferentes aportes a la orientación vocacional - profesional, donde se destacan algunas concepciones metodológicas, metodologías, estrategias, sistemas de acciones, modelos pedagógicos y materiales docentes que enriquecen la teoría y la práctica pedagógica, en las actuales transformaciones educacionales, con el objetivo de perfeccionar la orientación vocacional - profesional.

Sin embargo, en estas investigaciones no se aprecia el desarrollo de actividades que le faciliten a los PGI y a la familia prepararse para ejecutar la orientación vocacional - profesional con los estudiantes, teniendo en cuenta las opciones de continuidad de estudio, que se le brindan a estos en la Secundaria Básica, donde se favorezca una correcta elección, acorde con sus intereses, capacidades, aptitudes y necesidades del territorio. Tampoco se ha utilizado la computadora como medio de enseñanza, en la elaboración de multimedias con información sobre orientación vocacional - profesional, que puedan ser utilizadas para la preparación de los Profesores

Generales Integrales (PGI) y la familia con el objetivo de realizar diferentes actividades dirigidas a los estudiantes.

En los problemas apremiantes y prioridades del Programa Ramal 4 del MINED se requiere de investigaciones, que se relacionen con estas limitaciones teóricas y metodológicas.

La orientación vocacional - profesional posee gran importancia social. Se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de actividades con el fin de favorecer el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo integral y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal.

Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional - profesional es una tarea cooperativa, que implica la participación de los PGI, la familia, directores de escuela y otros especialistas con el fin de desarrollar en los estudiantes su verdadera vocación, para serle útil a la sociedad.

Las Secundarias Básicas deben continuar perfeccionando este trabajo, mediante el desarrollo de actividades donde estén implicados la escuela, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva.

En esta educación existen insuficiencias en el trabajo de orientación vocacional - profesional. La Secundaria Básica "Calixto García Iñiguez" no está ajena a estas limitaciones, no se desarrollan de forma sistemática actividades docentes metodológicas, que favorezcan los motivos e intereses vocacionales de los estudiantes, para garantizar una elección acorde con sus intereses, capacidades, aptitudes, y necesidades del territorio, para asegurar la continuidad de estudio.

Con el empleo de métodos empíricos, los elementos expuestos a continuación constituyen el resultado de las visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) realizadas por diferentes instancias, la observación del desarrollo del Proceso Docente Educativo (PDE), intercambios de experiencias, entrevistas con los directivos, Profesores Generales Integrales (PGI), la familia y los estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.

Se obtuvo información, que al ser analizada de forma integrada permitió determinar las insuficiencias existentes en la **orientación vocacional - profesional** en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, se destacan las siguientes regularidades:

- El proceso docente educativo ha estado dirigido a la instrucción, sin tener en cuenta la integración de los elementos que complementan la formación integral de los estudiantes.
- En el proceso docente educativo no se realiza una correcta orientación vocacional - profesional que permita, la identificación de las necesidades que presentan la familia y los estudiantes.
- Las acciones educativas de la escuela y la familia se dan por separado, sin constituir un sistema único de influencias positivas sobre la preparación de los estudiantes.
- Las escuelas de educación familiar que se realizan centran su atención en lo instructivo más que en lo educativo, donde se limita la preparación de la familia para orientar profesionalmente a sus hijos.
- Existe una insuficiente orientación vocacional - profesional por parte de los PGI, las actividades que se planifican no satisfacen las necesidades de los estudiantes y la sistematicidad con que se realizan es pobre.
- La familia, que juega un rol importante en la orientación vocacional - profesional, limitan las aspiraciones y la toma de decisiones, al imponer su criterio en la elección de la profesión de sus hijos.

- En la escuela, no existe la base material mínima, que informe a los PGI, a la familia y a los estudiantes sobre las particularidades de las diferentes especialidades para la continuidad de estudios.

Estas insuficiencias, exigen la necesidad de profundizar en el estudio de los fundamentos epistemológicos de la orientación vocacional - profesional, para poder concretar el problema a investigar, buscar una solución y orientar con una nueva visión a los estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.

Teniendo en cuenta las insuficiencias teóricas y prácticas señaladas anteriormente se pudo precisar el siguiente **PROBLEMA DOCENTE METODOLÓGICO**: Insuficiente orientación vocacional - profesional a los estudiantes de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Calixto García Iñiguez”, que limita la toma de decisiones para optar por las especialidades acordes con sus intereses, capacidades, aptitudes y las necesidades del territorio.

Con el **OBJETIVO** de diseñar una propuesta de actividades dirigidas a favorecer la orientación vocacional - profesional de los estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, con énfasis en las carreras pedagógicas.

En correspondencia con el objetivo de este trabajo se realizarán las siguientes.

TAREAS:

1. Realizar el análisis de los fundamentos epistemológicos sobre la orientación vocacional - profesional.
2. Diagnosticar el estado actual de la orientación vocacional - profesional de los estudiantes hacia las diferentes carreras, con énfasis en las carreras pedagógicas.
3. Fundamentar teóricamente la propuesta de actividades dirigida a favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.
4. Diseñar una propuesta de actividades para favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, que tienen como soporte la elaboración de una multimedia.

5. Constatar la efectividad de la propuesta de actividades para favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, con énfasis en las carreras pedagógicas.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon diversos métodos teóricos y empíricos, que se combinaron según la lógica seguida.

La dialéctica-materialista. Sirvió de base para la concepción general de la investigación y permitió la orientación y enriquecimiento de los métodos particulares a utilizar.

Los **métodos teóricos.** Fueron de gran utilidad en el estudio de fuentes impresas de información y en el procesamiento de los fundamentos científicos y de los criterios de los autores consultados.

Los métodos fundamentales que se emplearon fueron:

El método **histórico-lógico.** Para la búsqueda y el análisis cognitivo de los antecedentes del objeto, surgimiento y desarrollo, permitió encontrar las principales tendencias del objeto de investigación y estudiar el proceso de orientación vocacional - profesional en el contexto escuela-familia-comunidad, y en particular los conocimientos que poseen los estudiantes.

El método **analítico-sintético.** Presente en todo el proceso de investigación, tanto en los fundamentos teóricos, como para el análisis de los resultados del diagnóstico, lo que permite interpretar y sintetizar los resultados.

El método **inductivo-deductivo.** En la relación de los procesos que se mueven de lo particular a lo general y viceversa, es decir, a partir del estudio de elementos particulares de la investigación, llegar a generalizaciones y viceversa, lo que permite precisar las conclusiones.

Los métodos del **nivel empírico** que se emplearon fueron los siguientes:

Observación participante. A actividades metodológicas, clases, círculos de interés, escuelas de educación familiar y otras actividades docentes, para obtener información sobre el nivel de conocimientos y dinámica de las mismas, demostrado por los PGI, la familia y los estudiantes.

Encuesta. A los PGI y los estudiantes, para obtener información sobre los conocimientos que poseen sobre la orientación vocacional - profesional.

Entrevista. A directivos del centro y la familia, para determinar la preparación que poseen sobre la orientación vocacional - profesional.

Análisis documental. Para realizar estudios de los documentos que norman el proceso de la orientación vocacional - profesional para la Secundaria Básica.

Se utilizaron **métodos estadísticos y matemáticos.** Para la descripción cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.

Para la constatación empírica del diagnóstico inicial, la población y la muestra se precisan en la siguiente tabla.

Sujeto	Población	Muestra	%
Directivos	5	3	60
PGI	7	3	42,8
Familia	45	15	33.3
Estudiantes	45	15	33.3

La **significación práctica de esta investigación está dada en** la propuesta de un material docente metodológico con actividades docentes, para favorecer la orientación vocacional - profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, que tienen como soporte la utilización de una multimedia.

La estructura del **material docente** es la siguiente: Introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El epígrafe uno, aborda el marco teórico de la investigación y se concentra en la constatación del problema docente metodológico.

En el epígrafe dos, se proponen actividades, para favorecer la orientación vocacional - profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, que tienen como soporte la elaboración de una multimedia.

En el epígrafe tres se exponen los resultados obtenidos con la instrumentación práctica de las actividades.

Los resultados de esta investigación se han divulgado en los siguientes eventos:

- Primer Evento Científico-Metodológico Provincial. Sede Universitaria “Ernesto Guevara” del municipio Calixto García, 9 de junio de 2007.
- IV Taller municipal de las transformaciones en la Secundaria Básica en Calixto García, 18 de febrero de 2008.
- IV Taller provincial de las transformaciones en la Secundaria Básica y la formación de profesores generales. Holguín, 20 de marzo de 2008.

EPÍGRAFE 1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL - PROFESIONAL. CONCEPTOS, ENFOQUES Y CARACTERÍSTICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

El objetivo de este epígrafe es precisar el marco teórico y empírico de la investigación que se realiza, en interés de favorecer la orientación vocacional - profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.

Se ha estructurado en cuatro subepígrafes, relacionados con un análisis histórico sobre la orientación vocacional - profesional, la orientación vocacional - profesional como parte de la educación integral de los estudiantes, la organización de la orientación vocacional - profesional, la orientación vocacional pedagógica y su importancia en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.

1. Breve análisis histórico sobre la orientación vocacional - profesional.

La orientación vocacional - profesional es de gran importancia, durante años los hombres han estudiado una profesión que no siempre se ajusta a sus capacidades y necesidades de la sociedad, este tema ha sido desarrollado e investigado por numerosos científicos.

En el estudio de las fuentes bibliográficas para la fundamentación teórica de la investigación fueron revisados varios trabajos publicados en los últimos años, relacionados con la temática. La mayoría de ellos son resultados publicados en Cursos Preeventos de los Congresos Internacionales Pedagogía 2005, 2007 y 2009, así como por la Editorial Academia como resultado de los Premios de Ciencia e Innovación Educativa 2005 y 2006.

Los autores consultados fueron: Gómez Betancourt, M. y Montero Leyva, M. (2005), Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos, J. T. (2005), Castro Alegret, P. L. (2006), González Castillo, J. M. y Fundora Martínez, C. L. (2007), Mariño Castellanos, J. T. y Olivares Molina, E. M. (2007), Matos Columbié, Z. (2007), Caballero Rodríguez, A. N. et al. (2009), Paz Domínguez, I. M. et al. (2009) y Mariño Castellanos, J. T. et al. (2009), que aportan conceptualizaciones acordes con el contexto de la escuela cubana y al mismo tiempo aportan sus experiencias en esa dirección.

De consulta obligada resultó el estudio de la obra de Gómez Betancourt, M. y Montero

Leyva, M. (2005), en la que la autora de esta investigación se apoya para fundamentar y desarrollar su propuesta de solución al problema docente metodológico determinado.

En las obras de M. Gutiérrez; I. Guerrero, (1940) y de J. García Galló, (1978,1989) – citadas por M. Gomez y M. Montero, 2005- se da a conocer que la orientación profesional, hace su aparición a principios del siglo XX. Del mismo modo ellos aportan elementos valiosos que permiten seguir la evolución de la orientación profesional.

Los autores referidos, precisan que el 13 de enero del año 1908 F. Parson funda el Buró de Vocaciones en Boston, EE.UU, el 1ro de mayo eleva al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo realizado por el Buró de Vocaciones donde se reflejan dos aspectos muy importantes.

- Aparece por primera vez el término **orientación vocacional**.
- Se abogó porque el trabajo vocacional formara parte del sistema de colegios públicos de todas las comunidades.

En el Curso 63 en Pedagogía 2005 (Gómez Betancourt, M. y Montero Leyva, M, 2005) señalan que posterior a la primera guerra mundial el movimiento de orientación profesional aceleró su gestión, extendiéndose a países como Alemania, Inglaterra, Francia, URSS, Japón, India, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba; a partir de entonces la orientación vocacional - profesional comenzó a ocupar un lugar significativo en las políticas educacionales de los mencionados países. Sin embargo, en esta etapa, el trabajo desplegado en esta dirección carecía de los verdaderos fundamentos científicos ya que prevalecían las concepciones de la escuela tradicional, donde la teoría general de la personalidad no estaba en el centro del trabajo cotidiano de maestros y orientadores.

García Galló (1968) citado por Gómez Betancourt, M. y Montero Leyva, M. (2005), precisó que para estudiar el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional en Cuba, deben analizarse tres etapas que la autora comparte y tiene en cuenta para sus fundamentos:

1. Desde el descubrimiento hasta la ocupación norteamericana. Desde el descubrimiento de Cuba y hasta el año 1898, las características de la educación cubana no propiciaban un marco adecuado para realizar el trabajo de orientación profesional de los escolares.
2. Desde la intervención norteamericana hasta el triunfo de la Revolución. En el momento de la intervención norteamericana la educación cubana transitaba por una difícil situación, según el censo realizado ese año, de una población de alrededor de 1 527 797 habitantes, el 63,9 % eran analfabetos.
3. Desde el triunfo de la Revolución en 1959 hasta nuestros días, se producen grandes cambios en todo el sistema económico, político y social cubano; la educación se transforma desde sus raíces y la orientación vocacional forma parte de la política educacional diseñada.

A.Tejada, (2003) en su Tesis de maestría realiza una cronología de las medidas que la Revolución tomó en relación con la orientación vocacional, la misma se ilustra brevemente a continuación.

Curso 1963-1964: se desarrolló un plan mínimo de orientación educacional y ocupacional, elaborándose materiales adaptados a cada nivel de enseñanza.

Curso 1964-1965: se proyectó un amplio plan a partir de la experiencia anterior basado en recursos accesibles a un país en vías de desarrollo.

En los cursos 1965-1966 y 1966-1967: se realizaron programas completos experimentalmente de orientación vocacional en el tercer año del preuniversitario del Vedado.

En el año 1971, en el Primer Congreso de Educación y Cultura se incluyó la orientación vocacional - profesional como una de las temáticas a discusión.

En septiembre de 1972 se inauguró con carácter experimental un gabinete de formación vocacional y orientación profesional (términos utilizados a partir de esta fecha hasta 1989). Este gabinete tenía como objetivo ofrecer información a los estudiantes sobre las diferentes ocupaciones.

A partir del curso 1972-1973 en las Secundarias Básicas se llevó a cabo una experiencia cuyos resultados permitieron generalizar un sistema de actividades sobre orientación profesional encaminado a educar los intereses profesionales de los alumnos, teniendo como premisa la dirección científica de la orientación educacional.

A partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de orientación profesional aspecto señalado por Gómez Betancourt, M. y Montero Leyva, M. (2005).

El destacado psicólogo cubano González Rey comenzó a abordar los problemas teóricos de la formación de una motivación profesional, estudio centrado en la búsqueda de características esenciales de los estudiantes y jóvenes con vistas a perfeccionar la orientación profesional en las instituciones educativas.

González Rey ha referido que la formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa, se resuelve en el plano de la labor educativa – ideológica desarrollada simultáneamente por la escuela y la comunidad con el concurso de la familia, se debe trabajar por orientarle adecuadamente, de manera que se revierta favorablemente sobre estos intereses vocacionales.

Investigadores cubanos se dedicaron a tan importante tarea entre los que se destacan: F. González (1983, 1989, 1995, 1997); M. Gómez (1994, 1999); J. Del Pino (1998); D. González (1995); A. Mitjás (1989); M. Zabala (1995); H. Domínguez (1995); V. González (1993, 1994); R. Bermúdez (1996); L. Cuesta (2000); A. Tejeda (2003); J. Torres (2003); Z. Matos (1998, 2001, 2003); R. Fundora (2004); M. Gómez y M. Montero (2005), E. M. Olivares y J. T. Mariño (2005), P. L. Castro (2006), J. M. González y C. L. Fundora (2007), J. T. Mariño y E. M. Olivares (2007), Z. Matos (2007), A. Rubio (2008), A. N. Caballero et al. (2009), I. M. Paz et al. (2009) y J. M. Mariño et al. (2009) y M. Desdín (2009).

Sus resultados científicos se presentan en forma de modelos, estrategias, materiales docentes, sistema de acciones y metodologías que enriquecen la teoría y la práctica pedagógica en las actuales transformaciones educacionales. Sin embargo, en estas investigaciones no se aprecia suficientemente el perfeccionamiento de actividades

que brinden información, para favorecer la preparación de los PGI, y estos orientar a la familia y desarrollar habilidades y capacidades que brinden a los estudiantes una panorámica general de cada especialidad.

Tampoco se ha propuesto cómo utilizar los Programas de la Revolución, para perfeccionar y profundizar en los intereses vocacionales profesionales de los estudiantes, motivándolos en la utilización de la computación.

En el plano administrativo muchas han sido las normativas e indicaciones, norman este trabajo el Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980), y en la Resolución Ministerial No. 18 de (1981) "Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional" donde se proponen actividades para garantizar la formación vocacional y orientación profesional.

A partir del curso 1992-1993 se recogen en los Documentos Normativos del MINED como una prioridad, la realización del trabajo de orientación vocacional - profesional en todas las educaciones, lo que intensifica la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en este sentido.

El 30 de agosto del 2000 se publica la Resolución Ministerial 170, que trata sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

Las transformaciones de la educación Secundaria Básica, requieren por sus objetivos un nuevo proceso para la continuidad de estudio a la educación media superior por lo que se pone en práctica la Resolución Ministerial 177 del 2007 que se refiere al proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio de los egresados de noveno grado.

Esta resolución ofrece la mejor vía para evaluar el aprendizaje, la conducta, el desarrollo de aptitudes y participación de los estudiantes, en su desempeño diario y los indicadores del componente educativo, teniendo como premisa una buena información a los estudiantes y familia, de las necesidades profesionales de su municipio, implementando desarrollar las acciones previstas en la Resolución Ministerial 170 del 2000, donde la figura principal es el profesor general integral y la

responsabilidad de la continuidad de estudio de los estudiantes de noveno grado, es del Consejo de dirección de la escuela y en particular del director.

Después de realizar un análisis de los fundamentos teóricos acerca de la orientación vocacional - profesional, es interesante precisar que desde sus inicios la orientación vocacional - profesional es definida como un proceso, encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional y educar los intereses de los estudiantes, sin embargo, durante muchos años la orientación vocacional - profesional se limitó sólo al momento de la selección de la profesión.

De manera progresiva, comenzó a existir consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, en torno a la necesidad de establecer una diferenciación entre selección y orientación.

En este sentido, se considera que la selección se realiza teniendo en cuenta la profesión que está de moda o por intereses económicos. En cambio, la orientación profesional, en función de criterios pedagógicos o formativos: ...“busca qué tipo de tareas resultarán más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación”... Roig Ibáñez (1982, p.71).

La Psicología Humanista ha tenido una gran influencia en la orientación vocacional - profesional, al expresar en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

La importancia de las teorías evolucionistas fue expresada por V. González, con la cual coincidimos plenamente, cuando señaló: ...“El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de orientación vocacional”... V. González. (Año 1999, p. 3).

Estas teorías dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al

estudiante, que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador, no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, familia) V. González, (1999, p.8).

La orientación vocacional - profesional, a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales, que le posibiliten elegir, conscientemente, una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

La vía fundamental para llevar a cabo el proceso de orientación, es el establecimiento de una relación orientador-orientado, que se basa en la aceptación incondicional, comprensión y coherencia como aptitudes imprescindibles en el orientador.

Para la concepción de la orientación vocacional - profesional, los postulados que ofrece L. S. Vigotsky en su obra, cobran un valor teórico-metodológico incalculable. La orientación como relación de ayuda actúa en lo que Vigotsky definió como la Zona de Desarrollo Próximo, es decir, facilita la activación de potencialidades en el estudiante, a partir de la relación que se establece utilizando diferentes técnicas y mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación es el de Niveles de ayuda con el cual Vigotsky, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico evalúa las posibilidades que tiene el sujeto.

...“En el Enfoque Histórico-Cultural orientación vocacional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación”... V. González, (1999, p.13).

Esta declaración expresa de forma explícita, cómo se manifiesta dicho enfoque en la concepción de orientación vocacional - profesional que sustenta la autora de este material.

Después de realizar un análisis histórico de los antecedentes de la orientación vocacional - profesional se puede concluir que tiene su origen desde el siglo pasado, en Cuba hay un desarrollo teórico y está priorizada por el Ministerio de Educación, está conceptualizada, profesionales de nuestro país aportan definiciones de necesario estudio.

1.2. La orientación vocacional - profesional, como parte de la educación integral de los estudiantes en la Secundaria Básica. Conceptualizaciones necesarias.

En la revisión bibliográfica realizada se observa que la mayoría de los investigadores han conceptualizado términos como orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional desde juicios diversos, utilizados para definir un mismo fenómeno indistintamente, se han intercambiado, e incluso algunos los han empleado de forma separada, otros autores han tratado los términos de forma enlazada.

En relación con la **orientación vocacional - profesional**, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Algunos autores utilizan el término **formación vocacional**:

Nerelis de Armas Rodríguez expresa: ...”**La formación vocacional** constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo y la asimilación de los contenidos, el enfoque politécnico de enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, etc. Así como mediante actividades extraescolares dirigidas a que se organicen desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media, y que al culminar los años de la educación general, politécnica y laboral que permitan a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados en los cuales pueda obtener mayores éxitos y satisfacción personal”... N. Armas Rodríguez, (1980, p. 23).

Para Esther Báxter: ...“**La formación vocacional** es el resultado organizado por una sociedad en su conjunto, para estructurar de forma adecuada los intereses personales del individuo como factor individual, dada por la naturaleza en beneficio de los intereses de nuestra sociedad, como factor social”... E. Báxter, (1989, p.7).

Fernando González Rey, precisa que: ...“**La formación de intereses vocacionales** es una cuestión docente y educativa, se resuelve en el plano de la labor educativa – ideológica desarrollada simultáneamente por la escuela y la comunidad con el concurso de la familia, por lo que se debe trabajar por orientarle adecuadamente de manera que se revierta favorablemente sobre estos intereses vocacionales”... F. González Rey, (1980, p.21).

G. J. García Galló: ...“**La vocación** es la expresión más alta del interés del hombre por sus actividades sociales y fundamentales, abarca las capacidades, aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su acto social”... García Galló, (1990, p.16)

En el sentido de orientar hacia la profesión C. González (2000) y A. Zaldívar (2000) analizan fundamentalmente el término de orientación vocacional, término que aparece por primera vez en el Buró de vocaciones de Boston.

Otros autores utilizan el término: **orientación profesional**

La Doctora Viviana González, M. plantea que la **orientación profesional** es un proceso dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional. Ello implica, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad; que le permitan una elección profesional autodeterminada V. González, (1993, p.18).

Es criterio de esa autora que el proceso comienza en edades tempranas y continúa después de la inserción del joven en el ejercicio de la profesión (1997). Lo periodiza en cuatro etapas:

Primera Etapa: De formación vocacional general: Se manifiesta en edades tempranas, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

Segunda Etapa: De preparación para la selección profesional: Dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional autodeterminada y consciente.

Tercera Etapa: De formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

Cuarta Etapa: De consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

El doctor M. Gómez (1993) planteó que la **orientación vocacional** por sus objetivos instructivos educativos y connotación en la formación de los educandos se define como la actividad estructurada para la práctica pedagógica, con el fin de lograr que el educando llegue a conformar los juicios necesarios para la autodeterminación profesional. Posteriormente en (1994) esboza que en el campo de la actividad psicológica, pedagógica y sociológica, la educación de la **orientación profesional** de la personalidad (EOPP), por sus objetivos instructivo-educativos y connotación en la formación de la personalidad..."es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando conforme conscientemente, todos

los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados necesarios para la autodeterminación profesional”...

Del Pino Calderón, señala ...“**la orientación profesional** es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”... Del Pino Calderón (1999, p. 66).

Se aprecia que este autor tiene en cuenta la relación de ayuda y plantea que está dada por el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que se facilita.

Se considera este concepto amplio e interesante, el análisis que se presenta es abarcador, resulta muy apropiado para su integración en el Proceso Docente-Educativo.

Z. Matos (1998) valora primeramente el de **Orientación Profesional** y posteriormente el de **Orientación Profesional -Vocacional**.

Z. Matos define la **orientación profesional-vocacional (OPV)** como...”un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente”... Z. Matos, (2003, p. 5).

Después de realizar un estudio de las definiciones dadas por diferentes investigadores se pudo comprobar que existe coincidencia en algunos términos, tales como intereses profesionales, autodeterminación profesional, desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes vocacionales, conocimiento sobre las profesiones.

La autora de este material docente comparte los criterios de Z. Matos (2003) en cuanto a que la **orientación vocacional - profesional** apunta hacia la necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la

profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a estudiantes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La autora de este material docente considera la **orientación vocacional - profesional** como..."el procedimiento para orientar al estudiante a desarrollar su vocación, que se emplea para lograr una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales, y seleccionar aquella que cumpla con sus intereses, capacidades y aptitudes, teniendo en cuenta las necesidades del territorio"...

En esta definición de orientación vocacional - profesional se aprecia que primero hay que desarrollar la vocación en los estudiantes, porque la experiencia práctica demuestra que ellos llegan de la primaria, en muchos casos con intereses vocacionales de carácter pedagógico (es en esta educación donde más imitan al maestro), en la educación media existe una movilidad hacia otras vocaciones. Esto último es precisamente lo que demuestra la necesidad, de que en noveno como grado Terminal de la Secundaria Básica, es necesario profundizar en la orientación profesional, término que centra su atención en la preparación de los estudiantes sobre el contenido que caracteriza las profesiones y su vínculo afectivo con ellas (González Rey F, 1989). Todo lo que les permite tener una elaboración intelectual donde demuestran estar implicados como personalidad en la autodeterminación profesional.

La familia y la comunidad influyen en estas decisiones, al inculcarle que opten por aquellas profesiones que son más atractivas por las condiciones materiales, por remuneración económica, reconocimiento social, entre otros factores. Es tarea de los profesores dirigir la orientación vocacional para que en un futuro los estudiantes opten por una profesión en correspondencia con sus intereses, capacidades y aptitudes, teniendo en cuenta las necesidades del territorio.

En la definición se da la relación vocación-profesión, además se pone de manifiesto la correspondencia entre los intereses individuales y las necesidades sociales. En la relación vocación-profesión se pone de manifiesto la visión pedagógica a partir de la orientación educativa de la vocación, para luego, fortalecer la orientación profesional.

La educación de la orientación vocacional - profesional de los estudiantes es un aspecto que debe ser estudiado desde las edades más tempranas, siempre formando parte de un proceso en el que se inserta su tránsito por la Secundaria Básica.

Este proceso es continuo y complejo, interviniendo factores que deben ser dirigidos y orientados por la escuela, la familia y el PGI, como máximo responsable.

Se considera que desde que el individuo nace debe ser orientado adecuadamente, para que este desarrolle su vocación en correspondencia con sus intereses, capacidades aptitudes, necesidades del territorio y pueda elegir una profesión que desempeñe favorablemente.

La esencia de la educación de la orientación vocacional - profesional de la personalidad, radica desde el punto de vista pedagógico en la significación que tiene para la selección de la profesión, pues los aspectos referidos a este tema no son innatos ni heredados, los mismos tienen su origen y desarrollo a través de las actividades que el individuo realiza durante su vida, determinado por la influencia que recibe en su educación a través de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto.

Tal reflexión conduce a plantear que, para realizar una adecuada orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación, para que el sujeto sienta satisfacción, y que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

1.3. ¿Cómo organizar la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica?

En el VII Seminario Nacional para educadores (MINED, 2006), se plantea que la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica parte de la entrega pedagógica de la primaria, de su secuencia, así como de reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudio, estos aspectos se deben trabajar con intencionalidad política con los estudiantes y la familia, donde son esenciales actividades priorizadas entre las cuales se encuentran:

- Diagnóstico real a partir del proceso de entrega pedagógica.

- Talleres metodológicos relacionados con la orientación vocacional - profesional, escuelas de padres.
- El movimiento de monitores, círculos de interés.

Es importante que la escuela diseñe acciones encaminadas al trabajo en este sentido:

- Realizar un diagnóstico para desarrollar la orientación vocacional - profesional en el centro a partir del proceso de entrega pedagógica.
- Diseño de las actividades indicadas para el movimiento de monitores.
- En los grados se deben organizar los círculos de interés pedagógico, las aulas pedagógicas, movimiento de monitores, para garantizar que estos estudiantes tengan el mejor PGI, la mejor aula, un sistema de actividades diferentes al resto, con un marcado sentido pedagógico y martiano.
- Los PGI deben preparar a la familia sobre el proceso de orientación vocacional - profesional, de continuidad de estudio y de las especialidades por las que pueden optar los estudiantes.

En las orientaciones sobre las modificaciones curriculares para la educación Secundaria Básica (modelo de Secundaria Básica, versión 7), a partir del curso 2008-2009, se plantea que como resultado de una adecuada influencia pedagógica, al culminar la Secundaria Básica los estudiantes deben estar en capacidad de argumentar sus intereses, relacionarlos con preferencias profesionales y tomarlos en cuenta al elegir la continuidad de estudios. Es necesario considerar que los intereses relacionados con el conocimiento son algo diferente desde los estudiantes de séptimo grado hasta los de noveno grado.

En este modelo se hace énfasis en el trabajo con los círculos de interés como una vía para la orientación vocacional - profesional de los estudiantes, destacándose que pueden desarrollarse en la escuela, en las instituciones de la localidad y en los palacios de pioneros, y los que se realicen fuera de la escuela, tienen que ser bajo la guía, custodia y responsabilidad de un profesor de la escuela y del personal autorizado de la institución u organismo que desarrolla el círculo de interés.

Es criterio de la autora que en esta nueva intención, el objetivo que debe tenerse en cuenta es la reflexión sobre sus intereses, capacidades, potencialidades y luego pueda decidir su continuidad de estudios, a partir de las actividades vocacionales profesionales que se orientan en la Secundaria Básica.

Este proceso debe ser evaluado por los órganos técnicos y de dirección, al constituir elementos de suma importancia para la formación vocacional pedagógica de los estudiantes.

1.4. La orientación vocacional pedagógica. Su importancia.

Para la formación vocacional pedagógica, en el nivel medio básico, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual. V. Gonzáles, (1997).

La autora de este material docente, comparte el criterio de V. González, al plantear que la formación vocacional pedagógica es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinar, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica.

Existe relación con la definición dada por Z. Matos (2003) en la necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a estudiantes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

Según el M.Sc. Roberto Manzano Guzmán (2006), las carreras pedagógicas constituyen un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.

Fidel Castro Ruz el 7 de julio de 1981, en la graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” expresa que...“En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales”...

Estas concepciones permiten valorar, que los intereses vocacionales profesionales constituyen la presentación de un sentido personal de la profesión, y para su desarrollo y consolidación es necesario planificar actividades donde la escuela, los PGI y la familia aprendan a respetar la personalidad del educando y la independencia para la elección consciente de la profesión.

En los trabajos de M. Gómez, (1993, 1995, 1997 y 1999) aparecen resultados alentadores en materia de orientación profesional pedagógica, no sólo hacia la especialidad de Química, sino a otras carreras de carácter pedagógico, en síntesis muestra un alto grado de aplicación pedagógica de la teoría de F. González, situando una metodología donde se integran sistemáticamente lo cognitivo y afectivo, y lo instructivo-educativo en las actividades, otorgándole un importante papel a la labor socioeducativa de los profesores, a partir de la conceptualización de una metodología dirigida a la educación de la orientación vocacional - profesional, a través de las vías docente, extradocente y extraescolar.

Se coincide plenamente con F. González, (1982), cuando señala que los motivos que definen la tendencia orientadora de la personalidad pueden ser diferentes en su contenido, aunque presentan características que en su aspecto funcional son

comunes, elementos adaptables con la plena justificación científica en el proceso de orientación vocacional pedagógica en los estudiantes.

F. González, (1989), afirma que la educación profesional de la personalidad es un complejo y continuo proceso que comienza a desarrollarse en edades tempranas y establece etapas en este proceso correspondiente a momentos cualitativos, distintos en su desarrollo:

- Desarrollo de capacidades básicas.
- Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección de la profesión.
- Reafirmación profesional.

La autora de este material docente considera que la segunda etapa es la que más se corresponde con el desarrollo del proceso en los estudiantes de Secundaria Básica, teniendo en cuenta la personalidad de estos, quienes tienen en esta etapa de sus vidas necesidades personales y aspiraciones futuras, que se concretan en el preuniversitario.

En esta etapa la escuela, la familia y la comunidad juegan un papel importante, los estudiantes deben ser orientados para la elección de su futura profesión, según lo confirman, F. González, y A. Mitjans, (1989), en su obra “La personalidad, su educación y desarrollo”.

Constituye una tarea de los PGI garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la futura vida laboral y sobre esta base orientar a los estudiantes hacia las profesiones más necesarias.

¿Cómo debe ser el educador, qué cualidades necesarias para desarrollar la orientación vocacional - profesional debe formarse a sí mismo?

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación debe lograr, como objetivo esencial en la formación de los estudiantes, una correcta orientación vocacional - profesional, valorativas, actitudes y cualidades profesionales. En este sentido cada estudiante debe tener una tarea concreta que debe realizar, en correspondencia con sus capacidades, además debe garantizársele sus posibilidades de éxito. El trabajo pedagógico es una labor colectiva.

La sociedad cubana está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución, familia y la comunidad como otros contextos de actuación de los estudiantes.

No tener en cuenta esto puede originar bloqueos emocionales y fracasos que, en alguna medida, perjudican y dañan su formación futura. Lo anterior entra en contradicción con la necesaria exigencia que tiene que existir en el proceso educativo, esta hay que adecuarla y combinarla en función de las fuerzas y características de cada estudiante.

Las influencias educativas, anteriormente señaladas, deben dirigir su trabajo a la planificación, organización y desarrollo de las actividades de orientación vocacional - profesional, especialmente hacia carreras pedagógicas al constituir una necesidad del municipio "Calixto García Iñiguez".

El trabajo de la Secundaria Básica es importante para la comunidad en que se encuentra, porque ella es la institución a quien la sociedad encomienda instrucción y educación de las futuras generaciones, de la eficiencia de su trabajo depende en gran medida el desarrollo de la sociedad, porque la escuela encamina su labor a la orientación vocacional - profesional de los estudiantes.

Los profesores deben ser paradigmas a imitar por su autoridad moral, por su incondicionalidad, orientación y educación que brindan a los estudiantes.

El PGI tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación y fortalecimiento de los valores. El conocimiento de este fenómeno le permite

caracterizar y comprender mejor las particularidades de los estudiantes, con el propósito de trabajar en pos de lograr una correcta orientación vocacional - profesional.

El PGI en su labor diaria debe convertirse en orientador, participar con los estudiantes en las actividades de orientación vocacional - profesional que se materializan en los círculos de interés, en la docencia y otras actividades extraescolares, que apoyan el desarrollo del Proceso Docente Educativo.

El PGI enseña, orienta y educa a un grupo de estudiantes integrados en un colectivo, que no es fruto de profesores aislados, sino del trabajo conjunto de todo el colectivo de profesores y la colaboración de la familia juega un papel muy importante en la orientación y formación de los estudiantes.

La labor formativa de la escuela trasciende hasta la familia.

En el II seminario nacional para educadores (MINED, 2001), se aborda que la familia, célula básica de la sociedad constituye un eslabón fundamental para la labor que la escuela desarrolla con sus estudiantes, su presencia, cooperación, sus reflexiones, permiten a la escuela revisar constantemente su quehacer pedagógico diario.

En esta dirección la escuela influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos efectivos, los prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos; le recomienda modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar, le enseña en condiciones de reflexión mutua, cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe.

La escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los estudiantes, para ello cuenta con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación de la familia y la comunidad.

La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no debe limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de sentir y actuar inteligentemente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive, y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

En ocasiones los padres estiman que sus hijos no tienen suficiente madurez para realizar una labor determinada, y en otras se les exige por encima de sus posibilidades reales.

No existe una clara comprensión por parte de los PGI sobre el proceso educativo de los estudiantes y sus familias, y no dominan, ni practican una concepción preventiva educativa para su formación, otro elemento importante, es que la escuela no tiene en cuenta a la familia como elemento integrador de acciones para la orientación vocacional - profesional del estudiante y concibe las actividades sin su participación.

Este análisis permite la constatación del problema docente metodológico, demuestra la existencia de una serie de insuficiencias de carácter teórico-metodológico en el proceso de orientación vocacional - profesional de los estudiantes, en correspondencia con sus intereses, capacidades, aptitudes y necesidades del territorio.

Por lo que se proponen actividades dirigidas a favorecer la orientación vocacional - profesional de los estudiantes de la Secundaria Básica "Calixto García Iñiguez", con énfasis en las carreras pedagógicas, y como soporte de las actividades una multimedia educativa, que se muestra en el epígrafe 2.

EPÍGRAFE 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAVORECER LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL - PROFESIONAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

Introducción del material docente.

En este epígrafe se presenta la fundamentación teórica de la propuesta de actividades, dirigida a favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica “Calixto García Íñiguez”, aspectos organizativos y metodológicos de las actividades, las acciones pedagógicas a desarrollar por los PGI, la familia y los estudiantes, recomendaciones, responsables y evaluación.

2.1. Fundamentación teórica de la propuesta de actividades dirigidas a favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica.

Uno de los retos que enfrenta el Ministerio de Educación es la formación de una cultura general integral en los estudiantes, en este nivel de educación se implementan transformaciones radicales y se insertan los programas de la Revolución que permiten un acelerado desarrollo científico-técnico y exige la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC).

Uno de los términos relacionados con las nuevas tecnologías y de uso más frecuente en los últimos años es **multimedia**. Tanto es así que en muchas ocasiones se considera como totalmente nuevo.

Esta palabra ha sido utilizada en la educación desde mucho antes que fuera incorporado al léxico de los soportes comunicativos, por ejemplo se hablaba de programas de enseñanza multimedia que utilizaban la radio, la televisión y la prensa para alfabetizar o enseñar idiomas. Durante décadas han sido utilizados los llamados paquetes multimedia de uso didáctico que incluían cintas de audio o video junto a materiales impresos con contenidos instructivos para desarrollar cursos de diferentes materias.

Actualmente en la informática se identifica como multimedia un **sistema informático interactivo, controlable por el usuario, que integra diferentes medios como el texto, video, la imagen, el sonido y las animaciones** Software de Informática Básica, (2003, p.14).

Como puede observarse en el panorama tecnológico actual la computadora se reafirma como un medio cada vez más poderoso, que parece estar llamado a cumplir definitivamente con el papel integrador de muchos otros medios. Múltiples han sido los factores que han permitido el estado de desarrollo actual de la multimedia.

A diferencia de la televisión y el video la computadora sí es interactiva y el estudiante puede adaptar el ritmo de trabajo con ella, de acuerdo con sus posibilidades en el aprendizaje. La computación permite el autoentrenamiento e incluso la autoevaluación y, por ello es muy importante todo el trabajo que se desarrolla en esta dirección.

Usar la computadora como medio de enseñanza permite introducir software, multimedia y otros materiales muy apegados a nuestras concepciones pedagógicas. Podemos asegurar que no existe ningún país en el mundo, salvo el nuestro, que tenga un sistema educacional coherente, con un enfoque pedagógico propio, sin necesidad de importar productos que no tienen que ver nada con nuestra cultura, con nuestra idiosincrasia y nuestra filosofía pedagógica (MINED, 2001).

Para llevar a cabo este propósito y favorecer la orientación vocacional - profesional, la autora de este trabajo elaboró una multimedia que facilita el desarrollo de actividades y tiene como objetivo favorecer la orientación vocacional - profesional de los estudiantes de la Secundaria Básica "Calixto García Íñiguez", con énfasis en las carreras pedagógicas.

Es oportuno situar una multimedia que esté elaborada con el propósito de brindar información clara y precisa, de modo que estudiantes y profesores puedan interesarse y se convierta en una herramienta de preparación y orientación, en correspondencia con los intereses vocacionales y perspectivas profesionales.

La multimedia que se presenta es interactiva, la información es mostrada en forma de textos, imágenes, sonidos, animaciones, hipervínculos. Permite seleccionar el tema de interés personal y lograr la comunicación entre el medio y el usuario.

El uso de la misma permite favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica "Calixto García Íñiguez", a través de diferentes actividades.

Aspectos organizativos y metodológicos de las actividades.

Esta propuesta está diseñada en total correspondencia con lo planteado por el Estado cubano y el MINED en torno a la orientación vocacional - profesional, pretende formar motivos profesionales pedagógicos en la Secundaria Básica y garantizar el ingreso a los Institutos Preuniversitarios Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP); como se plantea en el objetivo formativo general número tres que aparecen en Modelo de Secundaria Básica (Versión siete)...“Decidir sobre su continuidad de estudios, para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales”...

Para organizar las actividades los docentes deben tener en cuenta su contexto de actuación (biblioteca, aula, entorno y el laboratorio de computación), hacia quienes van dirigidas (estudiantes, familia o comunidad), divulgación de cada actividad y precisar fecha y hora.

Para concebir metodológicamente la propuesta de actividades se ofrece un título sugerente, los objetivos que se persiguen, acciones pedagógicas y recomendaciones que sirven como guía para el desarrollo de las actividades, aspectos y categorías a tener en cuenta en la evaluación y responsable.

Las actividades brindan las características de las especialidades que garantizan la continuidad de estudios al terminan el noveno grado, teniendo en cuenta las necesidades del territorio.

Con el desarrollo de la propuesta de actividades **se pretende que los:**

Profesores:

- Acepten la orientación vocacional - profesional como un enfoque adjunto a todo el proceso pedagógico.
- Se preparen favorablemente desde el punto de vista pedagógico como elemento indispensable para enfrentar la tarea.

Familia:

- Conozcan las características de las diferentes especialidades.

- Se oriente sobre cómo educar la orientación vocacional - profesional en sus hijos.

Estudiantes:

- Mejoren sus conocimientos sobre orientación vocacional - profesional.
- Conozcan las diferentes opciones de continuidad de estudios, en relación con las necesidades económicas y sociales del territorio, incorporándose a un círculo de interés afín.
- Se decidan por una especialidad que responda a sus intereses personales y necesidades territoriales.

En el siguiente subepígrafe se proponen actividades dirigidas a favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, que tienen como soporte la utilización de una multimedia.

Desarrollo del material docente.

2.2. Propuesta de actividades para favorecer la orientación vocacional - profesional con énfasis hacia las carreras pedagógicas.

La formación integral de las nuevas generaciones, como objetivo fundamental de nuestra sociedad, lleva incluida la misión de ofrecer la elección del futuro de los estudiantes en Secundaria Básica, para continuar estudios en los diferentes centros de enseñanza a los que tributa la “Secundaria Básica Calixto García Iñiguez”.

Teniendo en cuenta lo anterior y por la necesidad de profesores y maestros que premien las exigencias actuales y futuras de la Revolución, se proponen actividades para favorecer el ingreso a las diferentes especialidades y en específico a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas.

El punto de partida para llevar a cabo este trabajo de orientación vocacional - profesional en la Secundarias Básica “Calixto García Iñiguez”, y lograr una comprensión adecuada de los contenidos específicos acerca de las especialidades por las que pueden optar al culminar el noveno grado, es la utilización de la multimedia **¿Qué voy a**

estudiar? elaborada previamente, brinda información, mediante textos, sonido, imagen, hipervínculos, de forma simultánea.

¿Qué voy a estudiar? es una multimedia interactiva que incluye una página de presentación para motivar a los estudiantes por las diversas especialidades ofertadas en la enseñanza Secundaria Básica, así como informarse sobre las características de cada una: Educación Preuniversitaria que incluye (los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas, Institutos Preuniversitarios de Ciencias Exactas, Institutos Preuniversitarios en el Campo, Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos”, Escuela Instructores de Arte) y Educación Técnico Profesional que incluye (Economía, Informática, Contabilidad, Construcción Civil, Operador de micro, Agronomía, Refrigeración, Escuela de Oficio) y decidir sus intereses vocacionales profesionales.

Para interactuar con cada una de las especialidades se utilizan los hipervínculos a través de textos (hipertextos), en cada página existe la posibilidad de regresar o adelantar, se muestran imágenes relacionadas con el contenido y el sonido que acompaña el recorrido de la multimedia.

Esta multimedia tiene la ventaja que puede ser utilizada por los PGI, la familia, los estudiantes y otras personas que estén interesadas, los elementos que muestra se hacen en un lenguaje claro y de fácil comprensión.

Este medio de enseñanza constituye el único material que existe en la escuela para brindar información respecto a la orientación vocacional - profesional.

La misma se presenta a los directivos de la escuela en el consejo de dirección ampliado, posteriormente se explican los procedimientos para su utilización y se exponen todas las actividades que se pueden realizar mediante ella: Preparar a los PGI, para impartir conferencias vocacionales en las escuelas de educación familiar, encuentros con el grupo de estudiantes en el laboratorio de computación, creación de círculos de interés afines, dramatizaciones educativas, videos debates, encuentros con profesionales jubilados del sector educacional que constituyen paradigmas a imitar, actividades de preparación para los estudiantes, la familia y la comunidad, vinculadas con los medios de difusión masiva, visitas a centros de producción que preparan a los estudiantes que se inclinan por carreras técnicas.

Multimedia:

La página principal de la multimedia muestra una imagen de la Secundaria Básica y una foto de “Calixto García Iñiguez”, mártir que da nombre a la escuela, en la parte superior se presenta su título ¿Qué voy a estudiar?, en la parte inferior de la página se invita a los usuarios a interactuar con ella. Se proponen dos opciones de continuidad de estudio: Educación Preuniversitaria y Educación Técnica y Profesional, una vez que el usuario se decide por una de las opciones, selecciona usando el botón izquierdo del mouse y aparecen las especialidades relacionadas (Anexo 1).

ACTIVIDADES.

1. Presentación de la multimedia ¿Qué voy a estudiar?

Objetivo: Explicar el procedimiento para interactuar con la multimedia, donde los directivos de la escuela conozcan las actividades que se proponen para favorecer la orientación vocacional - profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez.”

Acciones pedagógicas:

- Presentar la multimedia al consejo de dirección ampliado, donde participarán miembros de la comunidad, consejo de padres y los factores de la escuela.
- Explicar el procedimiento para interactuar con la multimedia. (Utilización del sonido, los hipervínculos, selección de temas, regresar al menú)
- Familiarizar a los presentes con las actividades que se pueden realizar a través de esta multimedia.
- Realizar un intercambio de criterios acerca de cómo se materializa este trabajo, y determinar las potencialidades e insuficiencias con que se cuenta para proyectar el accionar futuro.

Recomendaciones:

- Contactar con el consejo de dirección del centro, explicarle los objetivos que se persiguen e intercambiar opiniones; revisar la estrategia de la escuela y estudiar los aspectos relacionados con la orientación vocacional - profesional.
- Planificar la reunión con aprobación del consejo de dirección.
- Facilitar la utilización de la multimedia instalándola en todas las computadoras del laboratorio que se utilizará.
- Al finalizar la actividad se ofrecen las vías de realización del trabajo de orientación vocacional - profesional y necesidades del territorio.

Responsable:

Consejo de dirección y autora de la multimedia.

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Aceptación.
- Habilidades prácticas al interactuar con la multimedia.
- Conocimientos adquiridos.
- Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente.

2. ¿Cómo voy a desarrollar la orientación vocacional profesional de mis estudiantes?

Objetivo: Preparar a los PGI en la orientación vocacional - profesional, para dirigir la actividad, haciendo énfasis en las carreras pedagógicas, utilizando la multimedia ¿Qué voy a estudiar?

Acciones pedagógicas:

- Intercambiar sobre las dificultades y limitaciones en los conocimientos sobre orientación vocacional - profesional y su implicación en el trabajo con la familia y estudiantes.

- Interactuar con la multimedia, familiarizándose con las diferentes opciones que brinda (contenido, imagen, hipervínculos, sonidos)
- Intercambiar información sobre las actividades que pueden desarrollarse, para favorecer la orientación vocacional - profesional hacia las diferentes especialidades y en especial hacia las carreras pedagógicas.
- Preparar a los PGI sobre cómo desarrollar las actividades (precisando estas) con la familia y los estudiantes.
- Preparar a los PGI para crear los círculos de interés y que coincida con los intereses vocacionales de los estudiantes (tomando las experiencias más significativas y enriqueciendo las actividades del plan concebido).
- Sugerir al colectivo de profesores que en la preparación de las asignaturas tengan presente los contenidos para dar salida curricular desde la formulación de los objetivos (formativo) de la clase a la orientación vocacional - profesional.
- Desarrollar un debate profesional para comprobar la efectividad del objetivo propuesto.

Recomendaciones:

- La Preparación debe ser coordinada con las autoridades educativas de la Secundaria Básica, precisando hora, lugar y otros aseguramientos.
- Al impartir los temas debe existir una buena orientación y utilización de los medios modernos, como la computación para lograr una correcta comprensión y motivación.
- Posibilitar siempre el intercambio y la reflexión.
- Para el análisis de las actividades tener presente las sugerencias anteriores, propiciando siempre el alcance de compromisos para la ejecución.
- En el intercambio con los PGI es importante seleccionar los temas y planificar las actividades a desarrollar en las escuelas de educación familiar (según necesidades de las estrategias educativas de los grupos).

Responsable: Directivos del centro, jefes de grado y autora de la multimedia.

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Calidad en la ejecución de las acciones.
- Habilidades prácticas al interactuar con la multimedia.
- Conocimientos adquiridos.
- Sugerencias para perfeccionar la multimedia.
- Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente

3. La escuela de educación familiar en la orientación vocacional - profesional de los estudiantes.

Objetivo: Preparar a la familia en las características de las especialidades por las que pueden optar los estudiantes al culminar el noveno grado, y que estos desempeñen un papel activo y transformador con sus hijos, favoreciendo la orientación vocacional - profesional, utilizando la multimedia ¿Qué voy a estudiar?.

Acciones pedagógicas:

- Realizar un intercambio con la familia para conocer las vías que utilizan en la orientación vocacional - profesional de sus hijos.
- Presentar la multimedia y explicar el procedimiento para interactuar con la misma. (Utilización del sonido, los hipervínculos, selección de temas, regresar al menú).
- Preparar a la familia acerca de las diferentes especialidades por las que pueden optar los estudiantes al culminar el noveno grado.
- Hacer énfasis en la profesión pedagógica (características, utilidad para el individuo y la familia, posibles lugares donde trabajarán, posibilidad de empleo y salarios, centros donde se estudia y necesidades del territorio).

- Al finalizar la actividad, el moderador hace un breve resumen de los aspectos presentados e invita a participar con preguntas y respuestas.

Recomendaciones:

- Es recomendable someter a la opinión de la familia los intereses de los estudiantes y posibilidades que fueron conocidas por el PGI, a través de un diagnóstico y luego darle tratamiento de forma diferenciada a los casos que lo necesiten.
- Deben incorporarse valoraciones orientadoras sobre lo que hace la escuela en el ámbito de la orientación vocacional - profesional y la necesidad del apoyo de la familia, delimitándose las posibles vías de ayuda.
- Al impartir los temas debe existir una buena orientación y la utilización, de los medios modernos como la computación, para lograr una correcta comprensión y motivación.
- Posibilitar siempre el intercambio y la reflexión en cada uno de los temas impartidos.
- Estimular a la familia de los estudiantes para interactuar con la multimedia en los horarios de tiempo de máquina para la comunidad, donde se informarán de todas las opciones de continuidad de estudio al terminar la Secundaria Básica.

Responsable: PGI

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Calidad en la ejecución de las acciones.
- Conocimientos adquiridos.
- Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente.

4. Interactuando con la multimedia ¿Qué voy a estudiar?

Objetivo: Interactuar con la multimedia **¿Qué voy a estudiar?**, para que los estudiantes puedan conocer las características de las diferentes especialidades haciendo énfasis en las de carácter pedagógico.

Acciones pedagógicas:

- Interactuar con la multimedia (que muestra fotos sonidos, texto, hipervínculos), y conocer a través de ella las características de cada especialidad por las que pueden optar los estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez” cuando culminan el noveno grado, enfatizando en las carreras pedagógicas.
- Decidir por especialidades en correspondencia con sus intereses, capacidades, aptitudes y necesidades del territorio.

Las posibilidades que ofrece el sistema nacional de educación para su continuidad de estudios es amplio, solo haremos referencia a los más significativos:

- La Educación Preuniversitaria como escalón para acceder a una carrera universitaria donde se incluyen los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, Institutos Preuniversitarios en el Campo, los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas y las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos”.
- La Educación Técnica y Profesional, para calificarse como técnico medio (siete carreras diferentes), entre las que se encuentran algunas que tradicionalmente han sido muy demandadas por los estudiantes como: Informática, Economía y Contabilidad.
- Las Escuelas de Instructores de Arte: una hermosa opción de reciente creación y gran demanda.

Al finalizar la actividad propiciar un intercambio que permita diferenciar los intereses de los estudiantes, estimular a los que se deciden por carreras pedagógicas, destacando su importancia y reconociendo a los estudiantes que seguirán el ejemplo de los PGI.

Recomendaciones:

- La utilización de la multimedia debe ser planificada y aprobada de conjunto con los directivos de la escuela.
- Se insiste en la necesidad del diálogo y el intercambio de opiniones al finalizar la actividad para conocer la efectividad de la multimedia y su contenido.
- Para la estimulación se recomienda utilizar como marco apropiado las reuniones del grupo de padres, actos revolucionarios, actividades en la comunidad.

Responsable: PGI.

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Calidad en la ejecución de las acciones.
- Habilidades prácticas al interactuar con la multimedia.
- Conocimientos adquiridos.
- Participación de los estudiantes.

Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente.

5. Mi círculo de interés.

Objetivo: Crear los círculos de interés a partir de los conocimientos adquiridos con la utilización de la multimedia ¿Qué voy a estudiar?, para lograr un mayor acercamiento a las aspiraciones vocacionales profesionales de cada estudiante.

Acciones pedagógicas:

- Realizar encuentros con los estudiantes en el laboratorio de computación, para interactuar con la multimedia y desarrollar su vocación, así definir en qué círculo de interés participarán.
- Crear los círculos de interés en correspondencia con las aspiraciones vocacionales profesionales de cada estudiante.

- Planificar actividades prácticas acorde con contenido de cada especialidad.
- Realizar las actividades planificadas de forma sistemática.
- Evaluar el desempeño de las actividades.
- Estimular el protagonismo estudiantil.

Recomendaciones

- Presentar los círculos de interés en la escuela ante la presencia del colectivo de trabajadores y estudiantes.
- Los integrantes de cada círculo de interés demostraran el vínculo afectivo hacia la futura profesión.

Responsable: PGI.

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Calidad con que se han ejecutado las acciones.
- Habilidades prácticas al interactuar con la multimedia.
- Conocimientos adquiridos.
- Participación de los estudiantes.

Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente.

6- Dramatización. Quiero ser maestro.

Objetivo: Reflexionar de forma individual y grupal teniendo en cuenta los intereses vocacionales profesionales desarrollados en los estudiantes, con la utilización de la multimedia ¿Qué voy a estudiar?

Acciones pedagógicas:

- Participarán en esta actividad los estudiantes que al interactuar con la multimedia decidan formar parte del círculo de interés pedagógico.

- Participarán los PGI, la familia, los estudiantes, invitados de la comunidad, maestros jubilados del territorio y directivos de la Secundaria Básica.

Situación

Leonardo es estudiante de noveno grado, con buenos resultados docentes, se sintió motivado por estudiar en la Escuela Vocacional de Ciencias Pedagógicas, quería ser maestro. Cuando le entregaron la boleta para que escribiera las opciones a elegir pone en primer lugar pre-pedagógico, en segundo lugar el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) y en tercer lugar Informática.

Leonardo llega a su casa muy feliz y comunica su decisión, la abuela que vive con él se pone muy furiosa y le dice:

- Tienes que poner en primer lugar IPVCE para que seas un futuro médico como tu abuelo.
- La madre sin consultarlo con el hijo le impone. Elegirás IPI porque la informática tiene un perfil muy amplio.
- El padre imponente también le dice: ¡Quiero que seas ingeniero como yo!

Leonardo se sintió muy triste pero no cambió su forma de pensar y le explicó a su familia:

Quiero ser maestro para lograr en mis estudiantes.

- Una cultura general integral.
- Fortalecer valores como antiimperialismo, patriotismo, honradez, laboriosidad, solidaridad y sencillez.
- Instruir y educar.
- Sembrar el amor y sensibilidad humana.
- Prepararlos para la vida
- Dirigir la orientación vocacional - profesional hacia las necesidades del territorio y contribuir con el desarrollo económico, político y social del país.

Al terminar la dramatización se hará un debate donde los participantes ofrecerán sus criterios para llegar a la reflexión individual y grupal.

Recomendaciones:

- La actividad se preparará con antelación y se consultará con el consejo de dirección.
- Se ambientará un local con carteles que muestren frases relacionadas con el tema.
- Al finalizar la actividad se le dará lectura por parte de un estudiante al poema: Decálogo de un maestro de Gabriela Mistral.
- Se estimularán los maestros jubilados del sector de educación con obsequios elaborados por los propios estudiantes.

Responsable: PGI.

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Calidad en la ejecución de las acciones.
- Habilidades desarrolladas al interactuar con la multimedia.
- Conocimientos adquiridos.
- Participación de los estudiantes que se interesan por las carreras pedagógicas.

Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente.

7- Paradigmas a imitar.

Objetivo: Intercambio con jubilados del sector educacional, que tengan elevado prestigio, para que expongan sus experiencias como maestro.

Acciones pedagógicas:

- Coordinar los encuentros con el grupo comunitario del área donde está enclavada la escuela.

- Estos profesionales serán invitados por los estudiantes que se interesan por las carreras pedagógicas.
- Los estudiantes que se interesan por carreras pedagógicas le mostrarán a los maestros jubilados la multimedia ¿Qué voy a estudiar? en el módulo carreras pedagógicas.
- Propiciar diálogos entre estos, la familia y los estudiantes.
- Estimulación pública a los jubilados que participen en estos encuentros.

Recomendaciones:

- Se debe ambientar un local con los siguientes medios técnicos: televisores, videos y computadoras con el objetivo que los jubilados conozcan los medios que la Revolución ha puesto al servicio de nuestras escuelas en las actuales transformaciones educacionales.
- Para la coordinación de estas actividades debe tenerse en cuenta la caracterización de la comunidad, delimitar aseguramientos y responsabilidades.
- Los jubilados del sector educacional deben ser modelos para la comunidad, la escuela y en especial para los estudiantes.

Responsable: PGI.

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Calidad en la ejecución de las acciones.
- Conocimientos adquiridos.
- Participación de los estudiantes que se interesan por carreras pedagógicas.

Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente.

8- El Maestro. Video debate.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la profesión pedagógica y la importancia del maestro para la sociedad, a través de la utilización de los programas de la Revolución. (Video y computadora)

Acciones pedagógicas:

- Participaran los PGI y los estudiantes.
- Para el desarrollo de esta actividad se utilizará la película “El Brigadista”. Clase 160 Historia noveno grado y la multimedia ¿Qué voy a estudiar?
- Para la presentación de la actividad se puede utilizar la que hace el tele profesor.
- Se orientará ver la película y al finalizar la misma, se debatirá teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

¿Cómo era la educación antes del primero de enero de 1959?

¿Qué cambios ocurrieron en la educación, al triunfar la revolución?

¿Por qué fue de gran importancia la Campaña de Alfabetización?

¿Qué importancia tiene el maestro en la sociedad?

Como continuidad de esta actividad se motivan los estudiantes para interactuar con la Multimedia ¿Qué voy a estudiar? en los tiempos de máquina nocturnos.

Recomendaciones:

- Para concluir la actividad se puede comentar acerca de la necesidad de que el personal que enfrente esta tarea, lo haga con amor, dedicación y sea idóneo.
- Visualizar otras películas como: Mentes peligrosas, Yo soy el maestro, Cadena de favores y Apóyate en mí.

Responsable. PGI.

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Calidad en la ejecución de las acciones.
- Conocimientos adquiridos.
- Participación de los estudiantes que se interesan por carreras pedagógicas.

Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente.

9- El vínculo con la comunidad

Objetivo: Familiarizar a estudiantes y familia con los medios de difusión masiva, motivándolos a escuchar el programa de radio Juvenil en el municipio Calixto García que sale al aire los sábados a las 3 p.m. dirigido y conducido por una profesora de la escuela, referido a la orientación vocacional - profesional.

Acciones:

- Durante la semana se orienta a los estudiantes y a la familia escuchar el programa.
- Planificar con el jefe de grado el momento oportuno para debatir y reflexionar el tema tratado.
- Debatir en la escuela de educación familiar los temas tratados en las secciones de orientación vocacional - profesional emitido por radio Juvenil.
- Propiciar la utilización de la multimedia para reafirmar los conocimientos acerca de las opciones de continuidad de estudio al terminar el noveno grado en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.

Recomendaciones

- Estimular a los estudiantes que se inclinan por carreras pedagógicas.
- Estimular a la familia para que orienten vocacional y profesionalmente a sus hijos.

Responsable: PGI

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Calidad en la ejecución de las acciones.
- Conocimientos adquiridos.
- Participación de los estudiantes y familia.

Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente.

10- Visita a la empresa pecuaria.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con el centro laboral “Empresa Pecuaria” para comprobar los conocimientos teóricos adquiridos a través de la multimedia ¿Qué voy a estudiar?, precisando datos de interés que permiten un mayor acercamiento a las profesiones: Contabilidad, Economía, Agronomía, Informática, Veterinaria y Operador de Micro.

Acciones pedagógicas:

- Participarán directivos y trabajadores de la institución, PGI y estudiantes.
- Debe coordinarse la visita con los directivos del centro.

Al llegar a la empresa pecuaria realizar las siguientes actividades:

Presentación de la entidad por parte del director de la empresa pecuaria.

Recorrido por el mismo y presentación del personal que labora en la misma.

Se realizarán intercambios con los especialistas de las diferentes profesiones, que se desempeñan en esta empresa, quienes informarán a los estudiantes de las características de cada una de ellas, y la importancia de las mismas para el desarrollo del país.

Los estudiantes podrán formular interrogantes que solucionen sus dudas.

Recomendaciones:

Al concluir la actividad con los estudiantes se realizarán intercambios con los obreros.

Responsable: PGI

Evaluación:

Para la evaluación de esta actividad se debe tener en cuenta:

- Calidad en la ejecución de las acciones.
- Conocimientos adquiridos.
- Participación de los estudiantes que se interesan por las carreras técnicas

Categorías de la evaluación. Excelente. Muy Bien. Bien. Regular. Insuficiente.

Conclusiones del material docente.

Las actividades propuestas en el material docente favorecieron la preparación de los directivos, los PGI, y la familia de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, en función de una adecuada orientación vocacional - profesional de los estudiantes.

La multimedia ¿Qué voy a estudiar? como actividad rectora, ofrece información detallada de las características de cada especialidad para la continuidad de estudio al terminar el noveno grado, haciendo énfasis en las carreras pedagógicas como una de las necesidades del territorio.

Anexos del material. Anexos generales del trabajo

Bibliografía del material. Bibliografía general del trabajo.

EPÍGRAFE 3. CONSTATAción DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

El objetivo de este epígrafe es realizar un análisis de los resultados con la implementación práctica de la propuesta de actividades, para favorecer la orientación vocacional - profesional en el noveno grado de la Secundaria Básica “Calixto García Ñíguez”.

Un medio eficaz para valorar el estado de cualquier fenómeno es desarrollar un diagnóstico del mismo, su empleo en el proceso de enseñanza y aprendizaje es muy diverso, se asume como diagnóstico el...”proceso de análisis crítico de la realidad social que tiene un grupo, situación o fenómeno, para conocerlo profundamente y en su totalidad, a fin de enfrentar su estudio y transformación”... M. De la Rúa Batista, y M. Díaz González, (1995, p. 3).

Diagnosticar el estado de la orientación vocacional - profesional en una institución educativa como la Secundaria Básica, constituye una tarea difícil; que unido a la complejidad del tema, exige que se haga un diagnóstico integral, que abarque no solo los sujetos que participen en este proceso, sino también aquellas situaciones, fenómenos y factores que intervienen en el mismo.

El punto de partida para realizar el diagnóstico es la caracterización de la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica y la evaluación de la preparación de los PGI para desarrollarla. Con estos fines fueron aplicados instrumentos, métodos del nivel empírico como la observación, la encuesta y la entrevista. (Ver anexos 2, 3, 4, 5 y 6), los resultados generales se relacionan a continuación:

Se pudo constatar el débil trabajo que se realizaba en la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica y la necesidad de favorecerla.

- Se empleó la técnica de la observación participante, a partir de las ventajas que representa para la investigación científica, aporta mayor rapidez, menor costo y exactitud en los resultados (Anexo 2).
- Entrevistas a los directivos de la Secundaria Básica y la familia (Anexos 3, y 5).

- Encuestas a los PGI y los estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, sobre el diagnóstico inicial y final de la orientación vocacional - profesional (Anexos 4 y 6).
- Revisión bibliográfica de diferentes documentos que norman el trabajo de la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica.

Para el desarrollo de esta investigación, se escogió una muestra de 15 estudiantes de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”, escuela que se encuentra ubicada en el consejo popular de Buenaventura 1, en el Municipio de Calixto García, construida en el año 1977, con un modelo tipo Girón.

La institución docente cuenta con una matrícula de 724 estudiantes, distribuida de la siguiente forma: 240 en séptimo grado, 215 en octavo grado y 269 en noveno grado, ubicados en aulas de 45 estudiantes (cinco grupos), de 30 estudiantes (ocho grupos) y de 15 (cuatro grupos.)

Para la constatación de la efectividad de la propuesta de actividades, se tomó como muestra el subgrupo noveno cuatro B con un total de 15 estudiantes, de ellos hembras nueve y varones seis, 14 residen en zona urbana y uno en zona rural (Loma del muerto), los 15 entre 14 y 15 años de edad.

La procedencia social de sus padres es la siguiente ocho obreros, cuatro profesionales, seis amas de casa, cuatro trabajadores por cuenta propia, dos campesinos y dos fallecidos. Se tomó como muestra tres PGI graduados, dos con un año de experiencia, uno con 15 años de experiencia y tres integrantes del consejo de dirección.

Para realizar un análisis de los resultados se determinaron los siguientes **indicadores**:

- Diseño de las actividades de orientación vocacional - profesional.
- Dirección de las actividades de orientación vocacional - profesional.
- Orientación vocacional - profesional por parte de los estudiantes.
- Conocimiento que poseen los estudiantes sobre orientación vocacional - profesional.

Los resultados cualitativos del diagnóstico inicial en la muestra escogida se sintetizan en las siguientes insuficiencias:

- Se empleó la técnica de observación participante para determinar como se manifiesta la orientación vocacional - profesional en los PGI, la familia y los estudiantes (Anexo 2).

Donde fueron detectadas las siguientes insuficiencias:

Pobre conocimiento sobre el trabajo de orientación vocacional - profesional, las actividades dirigidas a este tema no se planifican con calidad, sistematicidad y no existe correspondencia entre los intereses y capacidades de los estudiantes. En el proceso docente educativo se hace énfasis en lo instructivo sin tener en cuenta lo educativo.

- Entrevistas a los directivos de la Secundaria Básica y la familia (Anexos 3 y 5).

En las entrevistas a los directivos de la Secundaria Básica y la familia se detectó que no se planifican acciones de preparación desde los órganos técnicos y de dirección, sobre la orientación vocacional - profesional con los PGI, la familia y los estudiantes.

Las escuelas de educación familiar centran su atención en lo instructivo más que en lo educativo, limitando la preparación de la familia para orientar vocacional y profesionalmente a sus hijos, teniendo en cuenta las aspiraciones y la toma de decisiones, al imponer su criterio en la elección de la profesión de los mismos.

Las actividades planificadas por los PGI no satisfacen las necesidades de los estudiantes y no son sistemáticas.

- Encuestas a los PGI y los estudiantes para constatar el estado de la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica "Calixto García Ñíguez" (Anexos 4 y 6).

Existe desconocimiento por parte de los PGI sobre las características de las diferentes especialidades que se ofertan para la continuidad de estudios al terminar el noveno grado, las actividades que se planifican no satisfacen las necesidades de los estudiantes y la familia. Los estudiantes integran los círculos de interés de acuerdo con

la planificación realizada por los directivos de la escuela, cada PGI debe atender un círculo de interés con 15 estudiantes, sin tener en cuenta sus intereses vocacionales.

- Revisión bibliográfica de diferentes documentos que norman el trabajo de la orientación vocacional - profesional.

Con la revisión bibliográfica de diferentes documentos que norman el trabajo de la orientación vocacional - profesional, se verificó que en la escuela no existe la base material mínima que informe a los PGI, la familia y los estudiantes sobre las posibilidades de continuidad estudio al terminar la Secundaria Básica.

Como resultado del diagnóstico inicial aplicado, usando la triangulación de métodos empíricos de investigación: Observación, entrevistas y encuestas, se precisó que todavía el proceso de orientación vocacional - profesional presenta insuficiencias que afectan tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las sociales en el territorio, entre las que se destacan:

- No existe correspondencia entre lo instructivo y lo educativo.
- Las influencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad no satisfacen las expectativas de los estudiantes.
- Las escuelas de educación familiar centran su atención en lo instructivo.
- Las actividades planificadas por los PGI no satisfacen las necesidades de los estudiantes y la sistematicidad con que se realizan es pobre.
- En la escuela no existe base material mínima de consulta que brinde información sobre la orientación vocacional - profesional.

A continuación se realiza un análisis cualitativo y cuantitativo de los indicadores determinados para medir el efecto producido con la aplicación de la propuesta de actividades.

La operacionalización de estos indicadores significa determinar las cualidades y propiedades de la orientación vocacional - profesional, que posibilite su medición y observación en la práctica, lo fundamental es determinar su esencia, en qué consiste su contenido.

Indicador 1. Diseño de las actividades de orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica.

Al aplicar la prueba inicial el 100 % de los directivos del centro, consideró necesario que se investigue este tema en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.

En el banco de problemas de la escuela no existen acciones organizadas para darle salida a la orientación vocacional - profesional, se considera la propuesta muy útil para los PGI.

Para valorar la efectividad de las actividades propuestas con la utilización de la multimedia la autora de este material docente realizó una entrevista a usuarios (Anexo 7) entre los que se incluyen los PGI, la familia y los estudiantes.

Los criterios fundamentales obtenidos son:

- Se logró obtener información detallada sobre las características de las diferentes especialidades para la continuidad de estudio.
- Permitió la preparación de los PGI, en función de la orientación a la familia y los estudiantes sobre orientación vocacional - profesional.
- Con la utilización de la multimedia ¿Qué voy a estudiar? se logró mayor efectividad en la toma de decisiones para integrar los círculos de interés.
- La utilización de la computación en las actividades que se desarrollaron permitió mayor participación, motivación e interés por conocer las particularidades de las diferentes especialidades.

Del mismo modo recomendaron que la multimedia pueda perfeccionarse, incluyendo otras actividades que evalúen los conocimientos de los estudiantes sobre orientación vocacional - profesional, incrementar las imágenes y que se generalice hacia otros grados de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.

Los directivos del centro opinan que la inserción de la propuesta de actividades en los objetivos de trabajo de la escuela es realmente efectiva como lo demuestran los resultados que a continuación se exponen en los **indicadores siguientes:**

Indicador 2. Dirección de las actividades de orientación vocacional - profesional por parte de los PGI y la familia.

Al aplicar el instrumento inicial a los PGI (Anexo 4) se pudo constatar que el conocimiento sobre el diseño de actividades dirigidas a la orientación vocacional - profesional desde los objetivos de trabajo de la Secundaria Básica, en función de los PGI, la familia y los estudiantes, era muy limitado, plantearon la necesidad de elevar estos conocimientos en todos los implicados en este proceso, y que no existía correspondencia entre los intereses y capacidades de los estudiantes.

En relación con el vínculo afectivo hacia las especialidades ofertadas en la Secundaria Básica se observó dispersión en las respuestas dadas por los PGI, demuestra desconocimiento del tema y la falta de organización inicial, las acciones que se desarrollaban se hacían sin una fundamentación teórica.

Consideran importante la participación en las actividades referidas a la orientación vocacional - profesional, manifiestan que los estudiantes no están motivados por las actividades que se desarrollan en la Secundaria Básica "Calixto García Iñiguez".

Al aplicar la prueba final fue notable el avance acerca de los contenidos donde se obtuvo un 100% en las respuestas dadas.

Se diseñaron actividades que fueron incluidas en los objetivos de trabajo de la escuela, en función de los PGI, la familia y los estudiantes, que posibilitaran la adquisición de conocimientos sobre orientación vocacional - profesional.

Se logró mayor correspondencia entre los intereses vocacionales y las capacidades en los estudiantes, para enfrentar la profesión que deseaban estudiar al culminar el noveno grado.

Al referirse a la disposición de los estudiantes hacia el estudio por las carreras pedagógicas, los PGI mediante la aplicación del instrumento mensual sobre continuidad de estudios, manifestaron.

- La familia influye de manera negativa, al plantear que la profesión de maestro es muy sacrificada, no es remunerada ni reconocida por la sociedad.

- Desean que sus hijos sean médicos, informáticos y económicos.

El 100% (tres PGI) que constituyen la muestra escogida consideran que las actividades se prepararon con calidad, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y del territorio.

- En el instrumento aplicado a la familia (70% padres, 20 % abuelos y tíos, y un 10% otros familiares, en la prueba inicial manifestaron una influencia negativa, al plantear que la profesión de maestro es muy sacrificada, poco remunerada y muy poco reconocida por nuestra sociedad, deseaban que sus hijos fueran médicos, informáticos y económicos, elementos que coinciden con lo diagnosticado por los PGI.

Después del trabajo desarrollado por los PGI con la familia, sobre la orientación vocacional - profesional, a partir de las actividades propuestas y que tienen como soporte la utilización de la multimedia **¿Qué voy a estudiar?**, la familia demostró estar consciente de la importancia de la labor educativa del maestro, el 66,6%, que representa 10 familias incentivan a sus hijos a optar por especialidades acorde con sus intereses, capacidades, aptitudes y necesidades del territorio, el 20%, que representa tres familias desean que sus hijos opten por IPVCE o IPI y en un futuro sean médicos o ingenieros y el 13%, (dos familias), demostraron imposición en la elección de la profesión de sus hijos.

Indicador 3. Orientación y conocimientos que poseen los estudiantes sobre orientación vocacional - profesional.

A través de una encuesta donde se orienta seleccionar cuáles son sus aspiraciones al terminar el noveno grado (Anexo 6) se pudo comprobar que en la etapa inicial los estudiantes no tenían la claridad suficiente sobre su futura profesión, conocían el nombre de las especialidades por las que podían optar al terminar la Secundaria Básica, pero no conocían sus características.

En el instrumento mensual sobre continuidad de estudios las opciones elegidas fueron al azar, se demostró que los estudiantes no dominaban las particularidades de cada especialidad, se comprobó que sus intereses vocacionales no estaban definidos, como se demuestra a continuación.

El 60% (nueve estudiantes) deseaban ingresar a la ETP, con énfasis en el IPI, el 13% (dos estudiantes) ingresar al Preuniversitario en el Campo (IPUEC), el 13% (dos estudiantes) ingresar al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, dos estudiantes a EMCC (13%), y un 0% ingresar al Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

Con la aplicación de la propuesta de actividades se pudo constatar que el 100% de los estudiantes de la muestra escogida conocían las particularidades de la especialidad para su continuidad de estudio al terminar el noveno grado y fueron capaces de elegir según sus intereses, capacidades, aptitudes y necesidades del territorio. Los resultados finales fueron los siguientes.

El 40% (seis estudiantes) optaron por ETP, de ellos dos al IPI, el 13% (dos estudiantes) al Preuniversitario en el Campo IPUEC, el 20% (tres estudiantes) al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, (13%) (dos estudiantes) a EMCC, 26% (cuatro estudiantes) al Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

Los estudiantes que optaron por IPVCP, demostraron haberlo hecho de forma consciente y con orgullo de su elección.

Al procesar los datos para evaluar la influencia de la familia y la escuela sobre la decisión de los estudiantes de continuar estudios al terminar el noveno grado, inicialmente planteaban que la información estaba dirigida al nombre de las especialidades, sin conocer las particularidades de cada una, manifestaron que la familia en muchas ocasiones interfería en sus decisiones.

En la prueba inicial se pudo comprobar que los 15 estudiantes estaban vinculados al círculo de interés de veterinaria, por imposición del PGI; a él fue asignada esta tarea, lo que demuestra insuficiencias en la concepción de las actividades desde los objetivos de trabajo de la escuela.

Con la introducción de la propuesta, específicamente la actividad **(Mi círculo de interés)** y la utilización de la multimedia **¿Que voy a estudiar?**, los directivos de la escuela tuvieron en cuenta los intereses vocacionales para la ubicación de los estudiantes en los círculos de interés.

La multimedia educativa facilitó a los estudiantes profundizar en el conocimiento de las particularidades de las diferentes especialidades para su continuidad de estudio al terminar el noveno grado, lo que favoreció la autodeterminación para elegir su futura profesión.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión teórica realizada, se pudo llegar a una definición operativa de orientación vocacional - profesional en el contexto educativo cubano, que se expresa como el procedimiento para orientar al estudiante y desarrollar su vocación, se emplea para lograr una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales, seleccionar aquella que cumpla con sus intereses, capacidades y aptitudes, teniendo en cuenta las necesidades del territorio, a través de acciones pedagógicas, que favorecen la toma de decisiones en la continuidad de estudio.

Las insuficiencias detectadas con la aplicación del diagnóstico sobre orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica "Calixto García Iñiguez", requiere la preparación de instrumentos que permitan la evaluación de su desarrollo, al tener en cuenta la correspondencia entre los intereses vocacionales y las capacidades en los estudiantes, para desempeñar la profesión elegida.

Las actividades propuestas para favorecer la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica "Calixto García Iñiguez", aportan nuevas vías para lograr una eficiente orientación, preparación, motivación y elección adecuada en los estudiantes.

La multimedia como actividad rectora facilitó la búsqueda de información sobre las diferentes especialidades, de forma rápida y precisa, contribuyó a la toma de decisiones en los estudiantes al integrar los círculos de interés teniendo en cuenta sus intereses vocacionales, permitió mayor participación y motivación en el desarrollo de las acciones pedagógicas.

La implementación total de la propuesta en la práctica y su consecuente valoración, a partir de los paradigmas cuantitativos y cualitativos, demuestran que la planificación y sistematización de las actividades, favorecen la orientación vocacional - profesional e inciden positivamente en la participación activa de los PGI, la familia y los estudiantes.

RECOMENDACIONES:

La autora considera conveniente recomendar, en relación con el presente material docente metodológico:

- Continuar investigando en la educación de la motivación profesional hacia carreras pedagógicas.
- La implementación de la multimedia ¿Qué voy a estudiar? en las actividades de orientación vocacional - profesional que se desarrollen en todos los grados de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Metodología de la Investigación Científica.- Santiago de Cuba. Universidad de Oriente: CEES "Manual F. Gran", 1995.
2. ----- . Dimensiones e indicadores.- La Habana: Imprenta Academia de las FAR "General Máximo Gómez" Orden Antonio Maceo. (En soporte magnético), 2001.
3. ARENCIBIA SOSA, C. V. [et al]. VII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
4. ----- . VIII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
5. BAXTER, E. La Formación de valores, una tarea pedagógica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
6. CABALLERO RODRÍGUEZ, A. N. [et al]. La formación del bachiller y su orientación profesional. Pedagogía 2009. Curso 31.- La Habana. Cuba, 2009.
7. ASTRO ALEGRET, P. L. El adolece de secundaria básica y su educación.- La Habana: Editorial Academia. Premio de ciencia innovación educativa, 2006.
8. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso realizado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech", 7 de julio de 1981.
9. ----- . Discurso en la clausura de la Asamblea Provincial del PCC.- La Habana: Editora Política, 1987.
10. ----- . Discurso en la sección constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su 5ta Legislatura. "Los valores que defendemos".- La Habana: Editora Política, 1998.
11. ----- .Discurso en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de enseñanza primaria en Granma 4/9/02. Editado.- La Habana, 2001.

12. ----- . Graduación de primer curso emergente de maestros primarios, 3 de marzo del 2001.
13. ----- . Discurso pronunciado en la inauguración de la EFTS de Villa Clara, 2002.
14. ----- . Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003-2004, Periódico Granma, 8-9-2003.
15. ----- . Discurso pronunciado en la inauguración de la EFTS de Villa Clara, 2002. En: Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto, versión 02.- La Habana: Editado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2006.
16. CALZADILLA GONZÁLEZ. ONAIDA. [et al]. El material docente. Una modalidad de culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso (MCE) BOLETÍN No. 2. (En soporte magnético) Holguín, 2008.
17. Compendio de Pedagogía. [et al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
18. COLLAZO, BASILIA. Orientación hacia la actividad pedagógica. [et al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
19. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial No. 18 de 1981 "Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional. Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, 1980.
20. ----- . Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Documentos normativos. Empresa Impresoras gráficas, MINED, 1982.
21. ----- . Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica. [et al]. Ministerio de Educación.- La Habana: Cuba. (En soporte magnético), 1999.
22. ----- . Resolución ministerial No. 170/2000. Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.- La Habana: Editorial MINED, 2000.

23. -----.III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, 2002.
24. -----.Software de Informática Básica. [et al], 2003.
25. -----. Consejo Científico del Ministerio de Educación. Presentación de los Programas Ramales. Programa Ramal 4, junio 2006.
26. -----. Modelo de Secundaria Básica, [et al] de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de ciencias Pedagógicas, Versión 7, 2007.
27. -----. Resolución ministerial No. 177/2007. Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.- La Habana: Editorial MINED, 2007.
28. -----. Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en la secundaria básica a partir del curso 2008-2009. Ministerio de Educación Secundaria. Cuba, 2008.
29. CD. Simposio 14. Pedagogía, 2007.
30. CUESTA PERAZA, LIS. Propuesta Metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos en Secundaria Básica mediante textos literarios, Master en Ciencias de la Educación. Holguín, (En soporte magnético), 2000.
31. DE LA RÚA BATISTAPAU, M Y DÍAZ GONZÁLEZ, M. Diagnóstico Pedagógico y participativo, EIGAM. (En soporte magnético), 1995.
32. DE ARMAS RAMÍREZ, NERELIS. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. [et al]. (En soporte magnético), [s. a.].
33. -----. "La formación vocacional en Revista Educación, 1980.
34. DEL PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias), 1999.

35. -----.Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. ISP. "Enrique José Varona" (En soporte magnético).- La Habana, 2000.
36. Diccionario de Filosofía. Editorial progreso. Moscú, 1980.
37. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Grijalbo Mondadori. Barcelona, 1998.
38. DÍAZ CANTILLO, CELIA. La Prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la Escuela y la Familia. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País", 1999.
39. GARCÍA GALLÓ, G. J. Ante el futuro. Algunos problemas de la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Editora Política.- Ciudad de La Habana, 1989.
40. GÓMEZ BETANCOUR, MAURO Una metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras afines a las ciencias Químicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (En soporte magnético) Holguín, 1993.
41. -----.Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación. En curso # 61 de Pedagogía 99. (En soporte magnético) Ciudad de la Habana, 1999.
42. -----.Orientación profesional como contenido de la educación. curso 63 Pedagogía 2005 (En soporte magnético).- La Habana, 2005.
43. GONZÁLEZ CASTILLO, J. M. y FUNDORA MARTÍNEZ, C. L. Estrategia didáctica para desarrollar intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de magisterio.- La Habana, 2007.
44. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. [et al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
45. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983.
46. -----. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad.- Documento impreso.- La Habana, 1996.

47. -----. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso # 2 de Pedagogía 97. Ciudad de la Habana, 1997.
48. -----. Informe final de investigación. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. [et al]. CEPES. Ciudad de la Habana, 1999.
49. -----. El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. (En soporte magnético) CEPES.- La Habana, 1999.
50. GONZÁLEZ REY, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
51. -----. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.- La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1983.
52. -----. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.
53. -----."La personalidad, su educación y desarrollo".- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.
54. GONZÁLEZ REY, F Y A. MITJÁNS. Comunicación Personalidad y desarrollo.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
55. GREGORIO ENRIQUE, PEDRO. Investigación Educativa 4 parte. La Triangulación, 2002.
56. Las Categorías Fundamentales de la Pedagogía como Ciencia y sus Relaciones Mutuas, [et al]. ICCP, 1998.
57. HALLAK, J. Educación secundaria en América Latina y el Caribe: Elementos de contribución para un debate, En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, No 42.- Santiago, Chile: Abril, 1997.
58. MANZANO GUZMÁN, R. I taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica, (En soporte magnético) Cienfuegos, 2006.

59. MARIÑO CASTELLANOS, J. T. y OLIVARES MOLINA, E.M. Motivación y orientación profesional pedagógica. Dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Pedagogía 2009. Curso 33.- La Habana, 2009.
60. MARTÍ, J. Obras Completas. tomo 12., 1975.
61. -----. Obras Completas. Tomo II.- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1975.
62. MATOS, Z. Artículo 19. Compilación de Zulema.
63. -----. Manual para el desarrollo el trabajo de orientación profesional a través del aula pedagógica en la secundaria básica. [et al] ISP. (En soporte magnético) Guantánamo, 2001.
64. -----. La orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis Doctoral, 2003.
65. -----. El enfoque social, psicológico y pedagógico del proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. (En soporte magnético). Enero, 2003.
66. -----.La orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. Enero, 2003.
67. -----.Una metodología para la orientación profesional vocacional pedagógica en el preuniversitario. [et al]. (En soporte magnético). Ciudad de la Habana, Pedagogía 2007.
68. -----. Orientación profesional vocacional en la etapa de en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante de preuniversitario. Curso 100. (En soporte magnético). Ciudad de la Habana, Pedagogía 2007.
69. MARTÍNEZ LLANTADA, M. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad.- La Habana: Editorial. Academia, 1998.
70. SILVESTRE ORAMAS, M. [et al]. II Seminario Nacional para Educadores.- La Habana: Editado por Juventud Rebelde, 2001.

71. OLIVARES MOLINA, E. M. y MARIÑO CASTELLANOS, J. T. Motivación profesional pedagógica. Un reto para las ciencias pedagógicas.- La Habana: Editorial Academia. Pedagogía 2007.
72. PAZ DOMÍNGUEZ, I. M. [et al]. Experiencias cubanas en orientación profesional pedagógica de bachilleres.- La habana, Cuba 2009.
73. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de Investigación. [et al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. I parte, 2002.
74. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones.- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975.
75. REVISTA EDUCACIÓN. Alfabetizar: Un ayer y un hoy para un mañana.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
76. ROMO PEDRAZA, ABEL. El Enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky [et al] en línea Disponible En: Monografias.romo09@yahoo.com.mx. (En soporte magnético), [s.a.].
77. TEJEDA SANTOS, ÁNGEL. Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de secundaria básica. Tesis de maestría. ISP Enrique José Varona.- La Habana, 1993.
78. -----.Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica.- Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación.- Las Tunas, 2003.
79. VIGOSKI, L S. "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores".- La Habana: Editorial Ciencias Técnicas, 1987.
80. ZALDÍVAR RODRÍGUEZ, A. La Orientación Vocacional Pedagógica en la Enseñanza Primaria. Tesis de maestría. ISPEJV.- La Habana, 2000.

Anexo 2. Observación participante.

Objetivo: Comprobar la efectividad de las actividades vocacionales en el trabajo de orientación vocacional - profesional hacia las diferentes especialidades y en especial las pedagógicas, que se desarrolla en la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez”.

Aspectos a tener en cuenta en las actividades que se observan.

- Diseño de las actividades dirigidas a la orientación vocacional - profesional desde los objetivos de trabajo de la Secundaria Básica (los PGI, la familia y los estudiantes).

-----B ----- R ----- M

- Conocimientos que poseen los directivos de la Secundaria Básica sobre el trabajo de orientación vocacional - profesional.

___ Altamente preparado___ Preparado___ Con insuficiencias en la preparación___ No preparado.

- Conocimientos logrados en los estudiantes con la aplicación de las actividades, acerca de la orientación vocacional - profesional.

___ Altamente preparado___ Preparado___ Con insuficiencias en la preparación___ No preparado.

- Correspondencia entre los intereses vocacionales y capacidades de los estudiantes, para enfrentar la profesión que desean.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

- Vínculo afectivo hacia las especialidades ofertadas en la Secundaria Básica.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

- Participación en las actividades referidas a la orientación vocacional - profesional

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

Anexo 3. Entrevista a los directivos de la Secundaria Básica.

Compañeros, es intención en este momento establecer una conversación sincera, para esto necesito que respondan a cada pregunta que se le formule.

Objetivo: Conocer cómo se encuentra diseñada la orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica "Calixto García Iñiguez".

- ¿Qué importancia le atribuyen como directivos de la Secundaria Básica "Calixto García Iñiguez" a la orientación vocacional - profesional?
- ¿Cómo tienen diseñada las actividades de orientación vocacional - profesional, en función del trabajo con la familia y los estudiantes?
- ¿En qué documentos está registrada?
- ¿Según su criterio cuáles son los aspectos que deben formar parte de la preparación de los PGI, para guiar a la familia y los estudiantes, acerca de la orientación vocacional - profesional?

Anexo 4. Encuesta a los PGI.

Compañero PGI realizamos una investigación sobre la orientación vocacional - profesional hacia las carreras por las que pueden optar los estudiantes para su continuidad de estudio al culminar el noveno grado, haciendo énfasis en las pedagógicas.

Su colaboración sería de gran valor para favorecer la orientación vocacional - profesional, por lo que le pedimos responda las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Objetivo: Conocer la preparación que poseen los PGI para orientar a la familia y los estudiantes.

- ¿Qué importancia le atribuyen como PGI de la Secundaria Básica “Calixto García Iñiguez” a la orientación vocacional - profesional?

Lo hace: Frecuentemente ___ Pocas veces___ Nunca_____.

- ¿Cómo lo hace?
- Se habla de modo colectivo de cierta predisposición de nuestros estudiantes hacia las carreras pedagógicas. ¿Qué opina al respecto? ¿A qué lo atribuye?
- ¿Se siente preparado para desarrollar el trabajo?

Altamente preparado___ Preparado___Con insuficiencias en la preparación___ No preparado___.

- ¿En qué necesita prepararse?

Anexo 5. Entrevista a la familia.

Estamos desarrollando una investigación para favorecer el trabajo de orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica. Necesitamos que responda con sinceridad las preguntas.

Muchas Gracias.

Objetivo: Obtener datos generales de la familia, sobre la ocupación, intereses e influencia que ejercen sobre sus hijos.

Familiar entrevistado:

Parentesco:

Ocupación:

Influencia sobre el adolescente:

¿Qué le gustaría que estudiara en un futuro su _____?

Anexo 6. Encuesta a los estudiantes.

Estamos desarrollando una investigación para favorecer el trabajo de orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica.

Necesitamos que responda con sinceridad las preguntas. Muchas Gracias.

Objetivo: Comprobar el trabajo de orientación vocacional - profesional que se realiza con los estudiantes.

Marque con una (x) sus criterios acerca de las siguientes interrogantes:

1. Dentro de tus aspiraciones al terminar el noveno grado se encuentra:

a) ___ Ingresar a la Educación Técnica y Profesional.

b) ___ Ingresar al Preuniversitario en el Campo (IPUEC).

c) ___ Ingresar al Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

d) ___ Ingresar al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE).

e) ___ Ingresar a la Escuela Militar Camilo Cienfuegos (EMCC).

- Si decides por (IPVCP). Mencione el por qué de tu elección.

2. ¿La escuela ha influido sobre tu decisión para continuar estudios al terminar el noveno grado?

___ Mucho ___ Poco ___ Nada

3. ¿La familia ha determinado sobre tu decisión de continuar estudios?

___ Mucho ___ Poco ___ Nada

4. ¿Has pertenecido a algún círculo de interés?

___ Sí ___ No ¿Cuál? _____

5. ¿Has participado en actividades donde te hayan orientado sobre las carreras pedagógicas?

___ Sí ___ No ¿Cuál o cuáles? _____

Anexo 7. Entrevista a usuarios.

Estamos desarrollando una investigación para favorecer el trabajo de orientación vocacional - profesional en la Secundaria Básica, necesitamos que responda con sinceridad las preguntas. Muchas Gracias.

Objetivo: Obtener criterios generales, sobre la multimedia educativa presentada, en interés de favorecer la orientación vocacional - profesional.

Usuario:

Profesor General Integral _____

Estudiantes _____

Familia _____

Otro usuario _____

1. Ha interactuado con la multimedia ¿Qué voy a estudiar?
2. ¿Qué opina sobre el nivel de información obtenido con la utilización de la multimedia?
3. ¿Ha logrado enriquecer los conocimientos sobre la orientación vocacional - profesional?
4. ¿Qué recomienda usted que debe incluirse a esta multimedia?

ANEXOS

Anexo 1. Carátula de la Multimedia ¿Qué voy a estudiar?

¿Qué voy a estudiar al terminar el 9º grado? X

*Educación
Pre-Universitaria*

*Educación
Técnica y Profesional*

*¿Sabes a dónde quieres llegar?
Si no lo sabías tú eres la esperanza
de un mañana feliz, de un futuro próspero.
¿Te preguntarás cómo alcanzarlo? Piensa
que existen condiciones para triunfar, una
de ellas es la perseverancia, cualidad
indispensable para alcanzar éxitos en la vida.*

Te invito a interactuar con esta multimedia para que reflexiones y puedas elegir acorde a tus intereses, capacidades y necesidades de tu comunidad