

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

LA FORMACIÓN LABORAL DEL TÉCNICO MEDIO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL A
TRAVÉS DEL PROCESO PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA
FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL

Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en
Ciencias Pedagógicas

ORLANDO MARTÍNEZ CUBA

Holguín, 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

LA FORMACIÓN LABORAL DEL TÉCNICO MEDIO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL A
TRAVÉS DEL PROCESO PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA
FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL

Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en
Ciencias Pedagógicas

AUTOR: Instructor, Lic. Orlando Martínez Cuba, M.Sc.

TUTORES: Profesor Titular, Lic. Alberto P. Leyva Figueredo, Dr.C.

Profesor Titular, Lic. Laura L. Mendoza Tauler, Dr.C.

Holguín, 2011

AGRADECIMIENTOS

- A mis tutores el Dr.C. Alberto Leyva Figueredo y la Dr.C. Laura Leticia Mendoza Tauler, por constituir el motor impulsor y la guía de mi superación y preparación personal; por depositar toda su confianza y dedicación en mí y por tener el privilegio de contar con su amistad.
- A la Dr.C. Isabel Daudinot Betancourt, por ser la primera persona en ayudarme a vencer las barreras que he tenido que enfrentar a lo largo de mi labor investigativa.
- A la Dr.C. Ada Iris Infante mi compañera de aula y amiga, por su ayuda incondicional y por la solidaridad que la caracteriza.
- A mi colegamiga M.Sc. Nurbia Zaragoza Morales, por ofrecerme su apoyo incondicional; por toda la confianza que ha depositado en mí y por tener el privilegio de contar con su amistad.
- A los profesores del Doctorado Curricular Colaborativo y de la Facultad de Ciencias Técnicas, por sus valiosas ayudas y la amistad que cada uno depositó en mí.
- A mis padres y hermanas, por ofrecerme todo su amor; por darme fuerzas y apoyo; por constituir mis fuentes de inspiración; por esperar de mí siempre lo mejor.
- A mi esposa Yaquelin, por todo su apoyo y confianza; por su dedicación y sacrificio ante las tareas del hogar.
- A mi tío Mayito y mi primo Luisito, por todo el cariño y apoyo que me han ofrecido; por su ayuda incondicional en todo momento.
- A mis segundos padres Adela Ávila y Luis Alberto Basulto, por todo el cariño y apoyo que me han ofrecido; por su preocupación constante.
- A mi amigo M.Sc. Reynaldo López Castillo, por toda su ayuda incondicional; por ofrecerme su apoyo en todo momento y confiar en mi perseverancia; por contribuir sobremanera a la culminación de este trabajo.
- A mi familia, por su ayuda incondicional; por todo su cariño y amor; por los valores que me inculcaron.
- A Victoria Torres y Fernando Góngora, por todo el apoyo que me han brindado y por su preocupación.
- A mis amigos Yunior Pupo, Diuber Ramírez y Robin Ávila, por su apoyo incondicional; por sus valiosas ayudas y por toda la confianza que han depositado en mí.
- A mis amigas la M.Sc. Lourdes Marrero Peralta y la Lic. Luisa Mora Landrove, por sus valiosas ayudas; por darme aliento y fuerzas para seguir adelante; por su amistad.
- A Mónica Carranza, Yanitza Pozo, Lubia Centeno y Gladis Pupo, por su apoyo incondicional, pues sin su ayuda no hubiera sido posible concluir este trabajo.
- A mis amigos el M.Sc. Raúl Díaz Berbén, la M.Sc. Belquis Marrero Quevedo y la Lic. Susana Díaz Ibarra, por su preocupación constante y por su apoyo incondicional.
- A José, Julito, Israelito, Yudania, Vega, Clarita, Amarilis, Karina y Mileydis; por su disposición y ayuda incondicional.
- A mis compañeros de trabajo, pues sin su ayuda no hubiera sido posible el desarrollo y elaboración de la tesis.
- A Cecilia, Rosy, Pacho, Osmani, César, Robertico, Jorge Luis, Yurima, Yanelis, Ernesto, Osiris, Lixyaris, Gladis Driggs, Laura, Laydis, Yarlenis, Emigdio, Isabelita, Mirnaldo, Rosel, Carlos, Odalmis, Yuliet, Esteban, Jorge y Arnoldo, Mario, Nurian, Vallejo, Yelina, María Antonia; por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.
- A todas las personas que de una forma u otra hicieron posible la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

Especialmente a mis padres Orlando Martínez Suárez y Virgen Cuba Mora, por su ejemplo y por los valores que me inculcaron; por darme aliento, esperanzas, fuerzas y amor en todo momento.

A mis hermanas Yudith Basulto Cuba, Yadira Martínez Cuba y Bexibel Ramírez Calvo; por constituir mis fuentes de inspiración y por esperar siempre de mí lo mejor.

A mi esposa Yaquelin Góngora Torres, por todo su cariño y amor; por su apoyo y confianza.

A la memoria de mis abuelas Isnelda Suárez García y Glicería Mora Aguilera, por todo el apoyo y amor que me ofrecieron; por ayudarme a construir mi futuro desde su ejemplo.

A la memoria de Alexander Santiago mi compañero del doctorado y amigo, por su dedicación y constancia en el trabajo y la vida; por ofrecerme su amistad y ayuda incondicional.

A Camilo Fuentes mi compañero de aula y amigo, por su constancia y amistad; por su preocupación; por demostrarme que el que persevera triunfa a pesar de los obstáculos y las enfermedades.

A mi estimada profesora Dr.C. Yolanda González Rodríguez, por darme esperanzas y fuerzas para seguir adelante a pesar de los obstáculos de la vida; por tener el privilegio de contar con su amistad.

A nuestros héroes Gerardo, Ramón, René, Antonio y Fernando, por su valentía y coraje; por la nobleza de sus ideales; por su fervor revolucionario; por constituir un ejemplo a seguir para los cubanos y el mundo.

A Fidel y la Revolución, por sus enseñanzas; por hacer realidad los sueños de Martí; por darme la posibilidad de disfrutar del mayor de los privilegios de la Educación Cubana: preparar al hombre para la vida.

SÍNTESIS

La presente investigación responde a uno de los problemas que enfrenta la escuela politécnica Osvaldo Socarrás Martínez del municipio Báguano, provincia Holguín, relacionado con las insuficiencias que afectan las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional: la formación laboral de los estudiantes; por lo que el objetivo de la misma es la elaboración de una estrategia pedagógica sustentada en un modelo teórico para favorecer la formación laboral en los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Con el desarrollo de este trabajo se realiza un análisis desde las diferentes ciencias que permite fundamentar el objeto de investigación. Se demuestra además cómo la integración de los métodos de investigación que se utilizan posibilitan corroborar las potencialidades que ofrece la estrategia para favorecer la formación laboral de los estudiantes.

Su importancia radica en que con su aplicación se puede favorecer la formación laboral de los estudiantes y con ello su preparación para la vida, sobre la base de las relaciones que se establecen entre los componentes del modelo teórico desde los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional, donde a través de las relaciones de esencialidad que se manifiestan entre ellos se revela el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral, que dinamiza la modelación realizada.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL.....	12
1.1- Análisis histórico de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.....	12
1.2- Análisis de los fundamentos teóricos que revelan la formación laboral.....	18
1.2.1- Fundamentos teóricos que revelan el desarrollo de la formación laboral desde una perspectiva sociológica.....	36
1.3- La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.....	40
1.4- Situación actual de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.....	45
Conclusiones del capítulo.....	48
CAPÍTULO II. DINÁMICA DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL EN LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL.....	50

2.1- Modelo teórico de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.....	50
2.1.1. Subsistemas para modelar la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.....	63
2.2- Estrategia pedagógica para aplicar el modelo teórico en la práctica...	79
Conclusiones del capítulo.....	87
 CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL MODELO TEÓRICO Y LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL EN LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL.....	90
3.1- Comparación entre los resultados que se obtienen al aplicar los instrumentos en los estados inicial y final.....	90
3.2- Valoración de la viabilidad de la estrategia como vía para poner en práctica el modelo teórico, a través de un estudio de casos.....	94
Conclusiones del capítulo.....	117
CONCLUSIONES GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	119
RECOMENDACIONES.....	120
 BIBLIOGRAFÍA	
 ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A partir del triunfo de la Revolución cubana se hace imprescindible pensar en nuevos caminos para formar hombres que respondan a las necesidades del sistema socialista. Una de las vías que se buscan consiste en la reestructuración de planes de estudios y la construcción de escuelas con características específicas que posibiliten la aplicación adecuada de los conocimientos en el ámbito laboral, para lograr un personal con suficiente preparación, capaz de enfrentar los retos en su futuro desempeño laboral.

Es obvio que esta tarea le corresponde de manera específica a las instituciones educacionales, las que deben lograr en los estudiantes el amor al trabajo, a través del cual se valora el estatus social del sujeto. Uno de los subsistemas del Ministerio de Educación (MINED) es la Educación Técnica y Profesional (ETP), que tiene como objetivo fundamental la formación de la fuerza de trabajo calificada para llevar a cabo de manera eficiente los propósitos de la entidad productiva y de los servicios.

Este subsistema comienza a implementar un conjunto de transformaciones significativas a partir del año 2004 encaminadas a mejorar la enseñanza politécnica en general, por lo que se hace imprescindible la reestructuración de las diferentes especialidades, que se proyectan a partir de ese momento por familias y la calificación del graduado es "bachiller técnico", respaldado por la Resolución Ministerial (RM) 129/04. En el curso 2009-2010 se producen nuevas transformaciones en la Educación Técnica y Profesional, donde se retoma la calificación del graduado "técnico medio", bajo el respaldo de la RM 109/09.

Dentro de estas familias de especialidades se encuentra la de Construcción, que agrupa varias especialidades: Construcción Civil, Elaboración de Muebles, Viales e Hidráulica. Esta investigación sólo se dedica al estudio de la especialidad Construcción Civil, pues se considera importante dentro del desarrollo social.

La asignatura Fundamentos del Diseño Estructural juega un papel esencial en la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil, que constituye un proceso que dirige su contenido hacia el plano

laboral, para lograr el vínculo con la vida al proporcionar a los estudiantes, conocimientos, habilidades, valores, capacidades y técnicas, que contribuyan al enfrentamiento continuo del ser humano a las exigencias del ámbito laboral y del desarrollo tecnológico. Es importante declarar que en las últimas décadas se ha multiplicado el interés hacia el estudio de la formación laboral desde diferentes ciencias como la Psicología, la Filosofía, la Sociología y la Pedagogía en aras de realizar aportes que permitan la adecuada preparación del sujeto, para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Son diversas las investigaciones que se desarrollan con el fin de alcanzar mejoras en la formación laboral, a nivel internacional abordan este tema, Lutero (1483-1546), quien destaca que en la enseñanza es necesario la combinación del trabajo manual con otros tipos de actividades; Salomón (1849-1907), que fundamenta la importancia de introducir el trabajo como herramienta pedagógica, además de ser el creador del Sloyd pedagógico; Summer, introduce en el curso escolar (1900-1901) el trabajo manual en las escuelas públicas cubanas.

Abordan el tema, además, Heindengren (1906), el que publica el manual del Sloyd cubano, primer libro dedicado a la enseñanza manual en Cuba; Sujomlinski (1975), desarrolla una articulada teoría de la educación de la laboriosidad y propugna la necesidad de una labor que reporte amor al trabajo; Romero (2011), reconoce el papel del trabajo en la formación del individuo y aborda una concepción teórico-metodológica para el desarrollo de capacidades sobre la base del vínculo del estudio con el trabajo; Pinheiro (2011), considera la necesidad de realizar una práctica de educación politécnica a través del trabajo socialmente útil de los estudiantes, articulando el trabajo manual y el intelectual; Kiankanda (2011), propugna la necesidad de educar a lo largo de la vida, al tener en cuenta el vínculo de la enseñanza con la misma.

En Cuba alcanzan valor significativo las investigaciones desarrolladas por Silvestre (1987), Borroto (1997), Fiallo (1999), Furió (1999), Patiño (2000), Cerezal (2000), García y otros (2001), Fong (2003), Chávez (2005), Moreno (2008), entre otros. También se destacan Leyva y Mendoza (2001-2011), que realizan un

profundo análisis de la formación laboral como el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a lo largo de la vida, lo que le permite prestar servicios y obtener productos necesarios para la sociedad.

En el territorio holguinero, en particular en las especialidades técnicas, se destacan varios autores, por ejemplo: Cruz (2003), realiza su investigación sobre la formación de las habilidades profesionales a partir de las potencialidades que brinda el Proceso Pedagógico Profesional; Alonso (2007), aborda la formación de competencias laborales en el bachiller técnico en Mecánica Industrial a partir del período de prácticas preprofesionales; Castañeda (2007), realiza un estudio sobre la formación de habilidades manuales para la Tornería; Torres (2008), realiza su estudio sobre la formación de competencias laborales en el bachiller técnico en Agronomía.

Abordan también la temática: Salgado (2009), que trata el mejoramiento de la formación laboral en el contexto Sede Pedagógica Universitaria-Microuniversidad-Empresa, en los estudiantes de Licenciatura en Educación en la especialidad Mecanización; Thompson (2009), realiza un estudio sobre la formación laboral del bachiller técnico en Agronomía; Silva (2010), aborda la inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales; La Rosa y Zaragoza (2011), aportan una estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional para la familia de especialidades de Construcción.

Sin embargo, cuando se sistematizan los fundamentos que contienen las investigaciones realizadas por estos autores se constata que no se agota todo el caudal didáctico, social y psicológico que se puede potenciar desde el proceso formativo para desarrollar cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, como una condición esencial para que el mismo se adapte al contexto socio-laboral donde se desarrolla y lo transforme con el propósito de satisfacer las necesidades sociales.

Se debe significar además que en Cuba existen centros de estudios que desarrollan proyectos científicos para contribuir a la formación laboral, tales como: el Departamento de Formación Profesional del Ministerio

de Educación Superior, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y las Universidades de Ciencias Pedagógicas de Santiago de Cuba y Holguín. Esta investigación responde al Centro Consultor para la Dirección de la Formación Laboral de Niños, Adolescentes y Jóvenes de la provincia Holguín (CENFOLAB). Además se cuenta con diversas publicaciones que abordan la temática como son: Estrategia para la formación laboral en la escuela, de Baró y otros (1996); La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI, de Cerezal y otros (2000); La formación laboral: una necesidad de la pedagogía cubana, de Leyva y Mendoza (2001), entre otras.

A partir de un estudio que se realiza en la escuela politécnica Osvaldo Socarrás Martínez del municipio Báguano, provincia Holguín, se constata que existen insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, al aplicar los conocimientos en la práctica laboral; así como dificultades en el desarrollo de cualidades laborales de su personalidad, de manera especial el amor y respeto al trabajo, la responsabilidad, la iniciativa, el colectivismo, la perseverancia, la laboriosidad, entre otras.

Con el fin de corroborar la existencia de esta situación problemática se realiza un diagnóstico inicial a través de la aplicación de métodos empíricos de investigación, entre ellos: encuestas, entrevistas, observación científica; así como el análisis de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo y criterios de actores implicados en el mismo, que permite analizar cómo se manifiestan los problemas en la formación de los profesionales orientados al desarrollo de la formación laboral para hacer de la educación un servicio más pertinente a las demandas sociales, donde se comprueba lo siguiente:

- ✓ Deficiente aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes situaciones que se presentan en el contexto socio-laboral.
- ✓ Los estudiantes no les ofrecen la importancia requerida a la relación de su profesión con las necesidades sociales.

- ✓ Deficiente integración del componente pedagógico-tecnológico, lo que provoca limitaciones en los estudiantes para resolver por sí solos los problemas que le plantea su contexto socio-laboral.
- ✓ Escasas posibilidades para buscar soluciones alternativas e innovadoras a los problemas de su contexto socio-laboral.
- ✓ Es insuficiente la correspondencia entre los contenidos que se imparten y el contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes, así como su relación con las actividades laborales que se realizan en la escuela.
- ✓ Existe poca correspondencia entre los contenidos que se imparten de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con el desarrollo científico y tecnológico actual.

Después de realizar un análisis sobre los estudios que han llevado a cabo importantes autores sobre la formación laboral, se puede constatar que existen limitaciones desde el punto de vista teórico que requieren ser solucionadas. Por tanto, dirigir la atención hacia la solución de estas constituye una necesidad para enriquecer los fundamentos teóricos de dicho proceso.

Dentro de estas limitaciones se destacan las siguientes:

- ✓ Se considera que la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo, en detrimento del ser y el convivir como elementos esenciales que intervienen en la actuación profesional del futuro trabajador.
- ✓ Se interpreta la formación laboral como proceso y como condición que se desarrolla en los sujetos, pero no se analiza de manera suficiente como proceso y resultado interno, al ser esta la forma en que se materializa en el sujeto.
- ✓ Al definirse la formación laboral no se hace explícito de manera suficiente que las cualidades laborales de la personalidad se desarrollan a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto.

- ✓ En la didáctica de la Educación Técnica y Profesional se trabaja como regularidad de carácter general la adecuada relación método de trabajo tecnológico-método de enseñanza; sin embargo, desde esta relación no se integran de manera suficiente los métodos de aprendizaje de los estudiantes y los métodos propios del proceso laboral.

Las insuficiencias presentadas reflejan una contradicción que permite delimitar la problemática existente, que se manifiesta entre la preparación profesional que reciben los estudiantes a través de los escenarios de actuación laboral y el desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica a partir de las exigencias del contexto socio-laboral.

Por las razones antes expuestas la investigación asume como problema científico: las insuficiencias en la formación de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, limitan su actuación en el contexto socio-laboral.

Desde esta perspectiva se define como objeto de estudio: la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y como campo de acción: la dinámica de la formación laboral.

Con el propósito de darle solución al problema que encierra la investigación, se determina como objetivo: la elaboración de una estrategia pedagógica sustentada en un modelo teórico para contribuir al mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Con el fin de facilitar el proceso de investigación se traza la siguiente hipótesis:

La aplicación de una estrategia orientada a la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, que se sustente en la contradicción entre el carácter integrador de los procesos sociolaborales y la diversidad de los problemas profesionales en los diferentes contextos de formación, contribuye al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

Para lograr el objetivo propuesto se trazan las siguientes tareas de investigación:

- 1- Analizar la evolución histórica de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 2- Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil.
- 3- Diagnosticar el estado actual de la formación laboral en los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 4- Elaborar un modelo teórico para desarrollar la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 5- Elaborar una estrategia pedagógica que permita favorecer la formación laboral en los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 6- Valorar la viabilidad del modelo y la estrategia a partir de su instrumentación en la práctica.

Como métodos del nivel teórico se aplican los siguientes:

Histórico - lógico: con la utilización de este método se precisa la evolución histórica de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural a partir de los descriptores para la periodización; así como para realizar una valoración sobre los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral y las potencialidades que le ofrece el Proceso Pedagógico Profesional.

Análisis - síntesis: se utiliza para realizar las críticas pertinentes a la literatura especializada que fundamenta y sustenta la formación laboral. Se emplea además en la interpretación de los resultados del diagnóstico del estado actual de la formación laboral de los estudiantes, en la elaboración del modelo, la estrategia pedagógica y las conclusiones parciales y generales de la investigación.

Inductivo - deductivo: para arribar a conclusiones precisas acerca de cómo se desarrolla la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional, así como para caracterizar desde diferentes aristas el objeto y campo

de acción e inferir la necesidad de elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la formación laboral de los estudiantes, sobre la base de las condiciones existentes y las características del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

Modelación: a través de este se diseña y elabora el modelo teórico y la estrategia.

Hipotético - deductivo: en la elaboración de la hipótesis y para la propuesta de una solución anticipada al problema.

Sistémico estructural funcional: en la elaboración del modelo teórico y para determinar la relación entre sus componentes.

Métodos y técnicas del nivel empírico:

Entrevistas y encuestas: para la exploración de los conocimientos que poseen los estudiantes, directivos, docentes y metodólogos sobre la formación laboral, así como para constatar la necesidad de elaborar la estrategia en aras de favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, al permitir enriquecer los resultados que se obtienen a través de otros métodos fundamentales para la investigación.

Revisión documental: para realizar un análisis crítico de la formación profesional del técnico medio en Construcción Civil; así como de las estrategias de trabajo que se desarrollan en la escuela como vías para mejorar la formación laboral de los estudiantes.

Observación científica: para la recogida de información y la obtención de características de la situación de los estudiantes frente a las diferentes actividades de carácter laboral que desarrollan. Aporta datos importantes que permiten valorar la misma y constatar el problema científico.

Estudio de casos: para constatar en la práctica educativa las transformaciones producidas en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes como expresión de su formación laboral, lo que posibilita corroborar la efectividad de la estrategia pedagógica que se elabora como vía para poner en

práctica el modelo teórico que se propone, al tomar como caso la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Talleres de reflexión crítica: en la obtención de opiniones relacionadas con la viabilidad del modelo y la estrategia pedagógica. Esto hace posible su perfeccionamiento a partir de las reflexiones y criterios propuestos por los actores implicados en la formación laboral de los estudiantes, al permitir la sensibilización de los participantes, la orientación de las acciones a desarrollar y la valoración de los resultados.

Triangulación: para la sistematización e integración de la información recopilada a través de los diferentes métodos que se aplican, lo que posibilita declarar generalizaciones desde el punto de vista cualitativo.

Métodos del nivel estadístico:

Se utiliza la estadística descriptiva para procesar los datos que se obtienen al aplicar los diferentes instrumentos. Se emplea además para construir tablas, gráficas y realizar inferencias de la parte estadística, sobre la base del cálculo porcentual a partir de los resultados que se obtienen en el diagnóstico inicial.

Población: la constituyen el subdirector de enseñanza práctica, el subdirector docente, 6 profesores que integran el departamento de Construcción Civil, el jefe de este departamento y los 17 estudiantes de técnico medio en dicha especialidad, en la escuela politécnica Osvaldo Socarrás Martínez del municipio Báguano, provincia Holguín.

Muestra: para el desarrollo de la investigación se asume de manera intencional el 100 % de los sujetos que conforman la población.

Los aportes teóricos fundamentales son los siguientes:

1. La determinación de los subsistemas para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural:
 - ✓ El análisis de la formación laboral a partir de las relaciones entre los elementos desde los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional.

- ✓ El método Interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- ✓ El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral.

El aporte práctico consiste en la estrategia pedagógica para la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, la cual se estructura en cuatro etapas con sus acciones correspondientes para la instrumentación del modelo en la práctica educativa.

Su novedad radica en la argumentación científica de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural como eje transversal en el proceso formativo de la Educación Técnica y Profesional, a partir de establecer nuevas relaciones y cualidades que tienen lugar desde la relación entre el carácter integrador de los procesos sociolaborales y la diversidad de los problemas profesionales en los diferentes contextos de formación, cuya base orientadora es el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral, que dinamiza la modelación que se realiza y determina como cualidad trascendente el carácter socio-laboral de la formación laboral.

CAPÍTULO I

LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL A
TRAVÉS DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL

CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL

En el presente capítulo se aborda en un primer momento el análisis histórico de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, luego se analizan aspectos generales sobre la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a partir de fundamentos de carácter psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico, los que constituyen la plataforma teórica para el desarrollo de la investigación. Se caracteriza además el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con énfasis en su surgimiento y desarrollo y por último se presenta la caracterización del estado inicial del problema que se investiga.

1.1. Análisis histórico de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Para realizar el análisis histórico de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, se hace necesario iniciar haciendo alusión a que ella aparece a partir de las nuevas transformaciones que se producen en la Educación Técnica y Profesional, de manera particular en la especialidad Construcción Civil. La misma surge a partir del año 1985, amparada por la RM 85 del propio año. En 1988 se modifica la estructura de especialidades bajo la RM 232/88, lo que produce transformaciones en los planes de estudio. Posterior a ello, en la etapa comprendida entre los años 1994 y 2003, se perfecciona la formación del técnico medio, proceso que se ampara en la RM 119/94 y su principal resultado está dado en la reducción de especialidades para la ampliación del perfil de los egresados. Los aspectos tratados con anterioridad constituyen antecedentes importantes para el análisis histórico de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Hasta el curso escolar 2003-2004 la calificación de los graduados en la especialidad Construcción Civil se denomina "técnico medio" y no es hasta el curso 2004-2005 que se proyectan las especialidades por familias y la calificación del graduado en esta especialidad es "bachiller técnico", respaldado por la RM 129/04. Luego en el curso escolar 2009-2010 se producen nuevas transformaciones y se retoma la calificación del graduado "técnico medio" bajo el respaldo de la RM 109/09.

Se desea hacer referencia a dos períodos importantes dentro de las principales transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, uno que comprende el tiempo entre los cursos 2004-2005 y 2008-2009; el otro, desde el curso 2009-2010 hasta la actualidad. Como se aprecia el análisis histórico se realiza en un período corto de tiempo, pues la asignatura comienza a implementarse a partir del primer período que se cita.

Para realizar este análisis se tienen en cuenta como descriptores: el plan de estudio del técnico medio en Construcción Civil, el modelo del profesional, las resoluciones ministeriales vigentes, las características de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y la relación de sus contenidos con los problemas de la práctica en el contexto socio-laboral. La determinación de estos índices descriptivos se realiza a partir del análisis de los elementos esenciales relacionados con la formación laboral, el criterio de los actores implicados en este proceso y la propia experiencia del investigador.

Primer período: 2004-2005 al 2008-2009.

En este período a raíz de las transformaciones que se producen en la enseñanza comienzan a aplicarse nuevos planes de estudio. Por otro lado se amplía el perfil ocupacional del egresado, el que se determina por las tareas y oficios que se establecen. Una de las asignaturas que surge con estas transformaciones es Fundamentos del Diseño Estructural, la misma se imparte en el segundo año de la especialidad Construcción Civil, con una frecuencia semanal de 4 horas clases. Pertenece al grupo evaluativo III y sus contenidos se organizan en un total de 6 unidades, distribuidas para 42 semanas en un total de 168 horas clases, las que

recogen conocimientos básicos dirigidos a preparar al futuro trabajador de la construcción para resolver los problemas profesionales que surgen en la práctica relacionados de manera específica con la esfera proyectista del proceso inversionista de la construcción, por tanto, pertenece a las asignaturas de formación profesional básica y juega un papel importante en la formación laboral de los estudiantes. Sin embargo, al analizar su programa de estudio se constata que no se planifica la manera en que pueden relacionar sus contenidos con la práctica, dejándolo al margen de la preparación de cada docente, aspecto que limita el desarrollo de este proceso, máxime cuando por las circunstancias actuales se cuenta con muchos profesores noveles. Esto demuestra que la formación laboral no se ha convertido en un eje transversal.

Por otro lado se comprueba que los fundamentos del programa sobredimensiona el carácter politécnico, es decir, va al saber, al dejar en un segundo plano el saber hacer como esencia del componente laboral; el objetivo general del programa es poco abarcador en correspondencia con sus fundamentos y los del plan de estudio, pues sólo se basa en la habilidad "fundamentar", cuando el técnico medio tiene una misión que sobrepasa estos límites.

Se proponen seis temas en el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, en cuyos objetivos no se tienen en cuenta habilidades como: determinar lo esencial del objeto, comparar, descubrir lo fundamental, relacionar partes del objeto, justificar, entre otras, que son de vital importancia para el desarrollo de la formación laboral del técnico medio desde esta asignatura. Además los objetivos de los temas preponderan lo instructivo, lo que limita su carácter formativo al dejar en un segundo plano lo educativo en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral. Las recomendaciones metodológicas de los temas se refieren a cuestiones específicas del conocimiento y no se tiene en cuenta lo relacionado con los componentes no personales del proceso.

Por tanto, no se define de manera suficiente el componente laboral de la asignatura, el que debe concebirse no sólo como las aspiraciones a lograr en la esfera del trabajo manual y práctico, sino que debe encerrar el

conjunto de contenidos que tienen explicación en la solución de problemas de la práctica social y que están implícitos en todas las asignaturas del plan de estudio. Esto le dificulta al docente dirigir las clases hacia lo laboral, por lo que hay más tendencia a la transmisión de conocimientos que a la aplicación que estos tienen en la vida en general y mucho menos a explicar cómo aplicarlos para resolver problemas de la práctica en el contexto socio-laboral.

Durante las observaciones que se llevan a cabo a partir del desarrollo de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, así como sobre la base de los criterios de los especialistas, se aprecia que no se logra de manera suficiente la cumplimentación de los principios de vinculación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, pues sus contenidos no siempre se corresponden con los problemas concretos del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes. Por otro lado se provoca un divorcio entre el Proceso Pedagógico Profesional de la misma con la vida, lo que repercute de manera negativa en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Los elementos que caracterizan este período pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- ✓ Se proyectan las especialidades por familias y se perfecciona y desarrolla el plan de estudio de la especialidad Construcción Civil, donde surge la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- ✓ Comienza una formación cuya calificación del graduado es bachiller técnico.
- ✓ Se pone en vigor la RM 81/2006 como parte del perfeccionamiento del modelo educativo de la escuela politécnica cubana, para la formación de bachilleres técnicos.
- ✓ La integración de los componentes académico, laboral e investigativo es insuficiente en el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- ✓ Deficiente correspondencia entre los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

Segundo período: 2009-2010 hasta la actualidad.

Al cabo de cuatro cursos escolares, se producen nuevas transformaciones en esta educación, a partir de las condiciones actuales de la economía nacional en los diferentes sectores de la producción y los servicios, para lograr una mayor respuesta a las entidades productivas de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio superior, por lo que a partir del curso 2009-2010 la calificación del graduado en la especialidad Construcción Civil cambia de bachiller técnico a técnico medio. Este proceso se ampara con la RM 109/09 y la RM 112 del propio año. Esto repercute en los planes de estudio, sin embargo en el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural no se evidencian transformaciones conceptuales de trascendencia y pasa a impartirse en el tercer año con una frecuencia semanal de 6 horas clases, sus temas se distribuyen para 40 semanas en un total de 160 horas, además constituye de las asignaturas que pertenecen al grupo evaluativo I. Es evidente que esto constituye una limitación, pues el nivel de calificación del graduado es inferior y aún así la asignatura mantiene casi igual su condición inicial, incluso hay un aumento de la frecuencia semanal. Por tanto, se mantienen los elementos que se analizan en el período anterior con respecto a los descriptores que se tienen en cuenta.

Luego de analizar este período, pueden resumirse algunos elementos que lo caracterizan, a saber:

- ✓ Se mantiene la proyección de especialidades por familias y se producen nuevas transformaciones en el plan de estudio de la especialidad Construcción Civil.
- ✓ Se producen transformaciones en la calificación del graduado, (se retoma la calificación técnico medio).
- ✓ Se pone en vigor la RM 109/2009, para la formación de técnicos medios.
- ✓ Se pone en vigor la RM 112/2009, considerada de tránsito para mantener el estatus de los que egresarían con calificación de bachiller técnico según la especialidad, así como determinar la

calificación de técnico medio a los estudiantes continuantes de segundo año que matricularon por la RM 81/2006 en el curso escolar 2008-2009.

- ✓ No se producen transformaciones conceptuales de trascendencia en el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, sólo se reducen dos semanas y ocho horas clases para su distribución en el tiempo y se incluye en el grupo evaluativo I, se aumenta además su frecuencia a seis horas semanales, para impartirla en el tercer año de la carrera.
- ✓ En el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural es insuficiente la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
- ✓ El desarrollo del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural se ve afectado por limitaciones de base material de estudio especializada.
- ✓ La correspondencia entre los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes es insuficiente.

Del análisis de los aspectos que caracterizan a cada uno de estos períodos, se determinan las siguientes conclusiones generales:

- ✓ Se perfecciona y desarrolla el plan de estudio para la especialidad Construcción Civil y se producen transformaciones en la calificación del graduado.
- ✓ Se ponen en vigor varias Resoluciones Ministeriales para amparar las transformaciones que se producen de forma paulatina en la formación del técnico medio.
- ✓ Insuficientes transformaciones conceptuales en el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural a pesar de ser calificaciones del graduado diferentes: bachiller técnico y técnico medio.

- ✓ Deficiente correspondencia entre los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

Luego de realizar el análisis anterior, se considera necesario sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la formación laboral.

1.2. Análisis de los fundamentos teóricos que revelan la formación laboral.

La formación laboral del sujeto atraviesa por algunos momentos que llevan implícito preparar al hombre para la vida. Desde el punto de vista antropológico, la Comunidad Primitiva constituye uno de los antecedentes relevantes del desarrollo del hombre. Con el paso del tiempo, en la medida que el hombre evoluciona se alcanzan estadios superiores en las formas de prepararlo para resolver problemas de la vida en general, donde el sujeto desarrolla habilidades, capacidades y técnicas que adquiere a través de la actividad y la comunicación en el estudio y el trabajo.

En etapas posteriores, sobresalen personalidades que se dedican al estudio y explicación de todas estas transformaciones a partir de la Filosofía como madre de las ciencias, lo que constituye un importante antecedente de la formación laboral. Entre ellos: Comenius, (1592-1670); Rousseau, (1712-1778); Pestalozzi, (1746-1827); Luz y Caballero, (1800-1862); Marx, (1818-1883); Engels, (1820-1895); Martí, (1853-1895); Lenin, (1870-1924), entre otros, los que aportan valiosas ideas sobre la base de la vinculación del estudio con el trabajo de manera específica, pero no se fundamenta lo suficiente desde el punto de vista sociológico la connotación que tiene el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en el sujeto para promover el progreso social.

En los últimos años son numerosas las investigaciones que se realizan en torno a la formación laboral, se destacan investigadores tales como: Rodríguez (2000), Cerezal (2000), Fong (2003), Ávila (2003), Testa y Pérez (2003), Fernández (2006), Leyva y Mendoza (2001-2011). En el contexto de la Educación Técnica y

Profesional se destacan los estudios realizados por León (2003), Guzmán (2003), Cruz (2003), Brito (2005), Domínguez (2007), Alonso (2007), Velázquez (2007), Castañeda (2007), Torres (2008), Thompson (2009), Salgado (2009), Silva (2010), La Rosa (2010), entre otros.

Estos investigadores establecen la necesidad de desarrollar la formación laboral en aras de contribuir al logro de una educación relacionada con la vida, con la práctica social y en especial, con el entorno productivo del territorio en el que está enclavada la escuela. Sin embargo, se evidencian dificultades teóricas y prácticas para su conceptualización y contextualización dadas por la deficiente valoración realizada, al no analizar que la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural, por tanto, atendiendo al contenido de la formación laboral y a los resultados que ella guarda no siempre existe una correcta relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad.

La sistematización de los fundamentos teóricos permite constatar que la formación laboral es abordada de manera general, pero no se interpreta de manera suficiente como proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del sujeto como una condición indispensable para que se adapte al contexto socio-laboral y lo transforme para satisfacer las necesidades sociales. Este análisis posibilita estudiar las especificidades de la formación laboral singularizada para la Educación Técnica y Profesional. Por tanto, es evidente que la relación del hombre con el mundo que le rodea (sujeto-objeto) juega un papel importante al respecto, la que es posible a través de la actividad, entendida como: "Forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional". (Cardentey y otros, 2002: 19)

La consideración de la actividad práctica como base de la relación sujeto-objeto, permite mostrar la especificidad del hombre como sujeto de la actividad. Es decir, en la actividad laboral el hombre humaniza la

naturaleza para crear objetos que satisfacen sus necesidades y al mismo tiempo materializa sus propios proyectos engendrados por las necesidades prácticas de su ser social.

Sobre la base de estos antecedentes, se puede apreciar que existen personalidades que tienen en cuenta la preparación del hombre para la vida como vía esencial que permite a los sujetos transformar el medio en que se desenvuelven, y por ende, propicien un progreso en la sociedad. Esto demuestra cómo los fundamentos sociológicos de la formación laboral que atienden la relación escuela-familia-comunidad, la relación individuo-sociedad y el principio de la integración y cooperación, inciden de manera positiva en la transformación de la sociedad por parte de los sujetos, con el propósito de mejorar las condiciones de vida en general; así como formar y desarrollar cualidades laborales en ellos que les permitan impulsar el desarrollo social.

En la Educación Técnica y Profesional, los estudiantes están inmersos de manera constante en actividades, ya sean cognitivas o prácticas, donde la relación de los mismos con los objetos que le rodean y los demás sujetos, a través de la comunicación, juega el papel fundamental para estimular su formación laboral, por lo que el docente debe buscar vías que le permitan incrementar la vinculación del estudio con el trabajo y la relación entre la teoría y la práctica como principios esenciales de esta enseñanza. La combinación del estudio con el trabajo constituye un principio fundamental de la educación cubana y la larga experiencia en la práctica de su aplicación reafirma su veracidad y la necesidad de perfeccionar la forma de aplicarlo como vía para la formación integral del hombre a que se aspira.

Sin embargo, aún no se toma conciencia por parte de los estudiantes del papel que juega en el desarrollo de la sociedad su formación laboral, viéndola como un proceso que forma y desarrolla en ellos cualidades laborales que le permiten mejorar sus relaciones sociales y promover su actividad creadora para lograr transformaciones en su contexto socio-laboral, que conduzcan al progreso y bienestar de la sociedad.

Para comprender mejor lo relacionado con el contexto socio-laboral, se considera necesario hacer el análisis de lo que se entiende por contexto. Al consultar el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), se

define como: "Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho". (Enciclopedia Encarta, 2008).

Asimismo, es importante hacer alusión a lo relacionado con el contexto socioeducativo, en el que juega un papel esencial la comunidad educativa integrada por la familia (quien se encarga de transmitir valores, tradiciones, educar desde el punto de vista económico y sexual), la escuela (al desempeñar un rol cultural, académico y profesional) y la comunidad (que educa además en el cuidado y protección del medio ambiente y en la conservación de la identidad). Por tanto, no se debe pasar por alto lo referente al contexto social, el que se considera como el entorno físico donde el sujeto establece y desarrolla el sistema de relaciones desde diferentes ámbitos (social, económico, político, cultural, etc.), durante el transcurso de su vida.

Es decir, que el sujeto se forma y desarrolla en este ambiente que le rodea, lo que presupone que las influencias que provienen del mismo son esenciales en la formación profesional del estudiante de técnico medio en Construcción Civil. De ahí la necesidad de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre él.

Para tales efectos, al ser consecuente con el criterio de Aguilera (2009), se coincide con que las influencias educativas constituyen "[...] acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico, dirigidas a la transformación de los sujetos en su forma de pensar, sentir y actuar ante situaciones de la vida, a partir del estado actual del desarrollo integral de su personalidad, para llegar al estado deseado de este desarrollo acorde con los objetivos de la sociedad". (Apud. Alonso, 2010: 14)

Por otro lado, se considera necesario abordar lo relacionado con el contexto laboral. En consultas realizadas a diferentes fuentes se constata que el término es muy utilizado por varios autores; sin embargo, no abordan su definición, por lo que en el desarrollo de esta investigación se considera que es el entorno físico donde el sujeto establece y desarrolla el sistema de relaciones de producción durante su vida laboral.

La categoría contexto socio-laboral se utiliza por muchos autores en el desarrollo de sus textos pero no se llega a definir. Es por ello que se considera el contexto socio-laboral como el entorno físico donde el sujeto interactúa a través del sistema de relaciones sociales y de producción que establece y desarrolla en el transcurso de su vida laboral.

Los fundamentos antes expuestos constituyen sustentos de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, por lo que no sería prudente dejar de estudiarlos y tenerlos en cuenta para el desarrollo de esta investigación. A partir de estos antecedentes aparecen diferentes tipos de trabajos, se confeccionan y transforman los instrumentos, se desarrollan habilidades, comienza el empleo de vías para enseñar a las nuevas generaciones, se inician las ideas y reflexiones pedagógicas, entre otros aspectos que son básicos para el surgimiento y desarrollo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

Por tanto, se considera importante tener en cuenta los principios de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, que según Abreu (2004), son: el carácter cultural general y técnico-profesional integral del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero; el carácter social y económico productivo del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero; el carácter diferenciado, diversificado y anticipado del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero; el carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero y el carácter protagónico del estudiante de la Educación Técnica y Profesional en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral.

En esta investigación se asumen dichos principios, pues constituyen sustentos que desde el punto de vista pedagógico permiten la relación armónica de los componentes del Proceso de Educación Técnica y Profesional, y con ello, la adecuada formación de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. Sin embargo, es necesario realizar el análisis sobre uno de los principios que se citan con anterioridad: el

carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

Este está dirigido a sustentar, como base orientadora, las relaciones que deben establecerse entre dichos contextos socioeducativos; sin embargo, independientemente que pueda inferirse que el mismo contempla la necesidad de que el sujeto se adapte al contexto socio-laboral y se integre desde el punto de vista profesional en él, no se explica con suficiencia cómo deben ocurrir estas relaciones en el contexto de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, al quedar expresadas de manera general.

Por otro lado, las relaciones entre estos contextos deben tener presente los cambios que se van sucediendo en el mundo del trabajo a partir de las condiciones histórico-concretas de cada época, lo que hace necesario que el futuro trabajador de la construcción tenga que enfrentar nuevas situaciones y transformaciones en el contexto socio-laboral donde se desarrolla, esto presupone de su adaptación e integración profesional sobre la base de las características específicas de dicho contexto, cuestiones que desde el principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad quedan en un plano muy general. Debido a que los principios son históricamente condicionados, que se deducen de la actividad cognoscitiva y práctica de la humanidad, al darse nuevas condiciones históricas estas premisas no permiten comprender, explicar e interpretar de manera suficiente desde el punto de vista teórico en toda su magnitud, la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional desde la propuesta teórica del principio anterior, al otorgarle mayor valor a la formación laboral como proceso desde la integración de las relaciones escuela politécnica-entidad productiva-comunidad, que a la formación laboral como proceso y resultado para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que son las que le permiten adaptarse a las cambiantes situaciones laborales que enfrenta y que requieren de su integración profesional para resolverlas en el contexto socio-laboral desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

La propuesta teórica del principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero no reconoce de manera suficiente a la formación laboral como proceso y resultado interno, al privilegiar el carácter procesal de esta y dejar en un segundo plano las transformaciones que ocurren en la personalidad del sujeto, lo que conduce a la necesidad de revelar un nuevo principio para la formación laboral, que jerarquice nuevas relaciones en el contexto de la formación laboral de los estudiantes tomando en consideración los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, encaminadas al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, reconociendo la formación laboral como proceso y como resultado, que se concreta a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como una condición esencial para que este se adapte y se integre desde el punto de vista profesional en el contexto socio-laboral donde se desarrolla.

Por tanto, al ser consecuente con el criterio de Addine (2002), quien expresa que los principios “[...] por su grado de generalidad, los mismos pueden derivar otros principios”, (Addine, 2002: 83); entonces, del principio del carácter integrador de la relación escuela-politécnica-entidad productiva-comunidad en el Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, se puede derivar un principio que sustente nuevas relaciones para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, al considerar la formación laboral como proceso y como resultado.

Los aspectos anteriores permiten constatar que aún es insuficiente el necesario desarrollo armónico de lo cognitivo y lo afectivo del contenido de la enseñanza, para poner a los estudiantes en condiciones de poder actuar de manera eficiente en la solución de los problemas de la sociedad, de acuerdo con las complejidades tecnológicas y el rigor del trabajo. Se evidencia que el desarrollo de la formación laboral en el objeto de estudio no se corresponde con la demanda creciente de un alto nivel científico general para poder interpretar

y solucionar los problemas actuales, lo que evidencia una contradicción fundamental entre el carácter integrador de los procesos socio-laborales y la diversidad de los problemas profesionales en los diferentes contextos de formación.

Se considera oportuno continuar con el análisis de algunos criterios que aportan diversos autores en relación con la formación laboral, los que se presentan a continuación:

Cerezal y otros (2000), expresan que la formación laboral “[...] es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo”. (Cerezal y otros, 2000: 13).

Con respecto a la definición anterior, se considera que la formación laboral no puede ser sólo un proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos, sino que debe tenerse en cuenta el papel que juegan las instituciones sociales que inciden sobre los mismos. No se debe dejar el desarrollo de este proceso sólo en sus manos, hay que tener presente la incidencia que tiene la familia, la escuela, la comunidad y la entidad productiva. Es decir, que a partir de la integración que se logre entre estas instituciones sociales los estudiantes pueden adaptarse mejor a las características del contexto socio-laboral donde se desarrollan, transmiten y adquieren la herencia cultural, tradiciones, valores, hábitos, habilidades, capacidades y conocimientos que necesitan para solucionar los problemas en la práctica social y contribuir al progreso de la sociedad.

Además, estos autores asumen que la formación laboral debe encaminarse a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo, sin considerar que además de ello hay que tener presente el ser, que se relaciona con las cualidades y valores que debe poseer el sujeto para enfrentar los problemas de la práctica en el contexto socio-laboral. Otro elemento que no tienen en cuenta es el convivir, que está relacionado con las normas de comportamiento y convivencia social que debe tener presente este sujeto en su actuación profesional. Por

tanto, se considera que atender sólo el saber hacer y cómo hacerlo limita desde el punto de vista teórico la definición que aportan.

Peñate (2000), expone que “[...] la formación laboral en los alumnos se debe analizar no sólo como proceso, sino también como una condición que se desarrolla en los sujetos dada su participación activa en los sistemas de actividades laborales, potenciando su saber, saber hacer y saber vivir en su contexto social laboral”. (Peñate, 2000: 71).

Este autor no tiene en cuenta que la formación laboral debe ser vista además como resultado, reduciéndola a una condición que se desarrolla en el sujeto sin analizar que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, que le permitan adaptarse y desenvolverse en su contexto socio-laboral sobre la base de los intereses de la sociedad, en aras de lograr el bienestar social a partir del trabajo que sale de sus propias manos, no sólo tener en cuenta el contexto social tal y como es, sino pensar en la manera de transformarlo para progresar desde el punto de vista social.

Para Baró y otros, la formación laboral es “[...] el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos y habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, orientada por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana”. (Baró y otros, 1996)

Partiendo del criterio anterior se puede apreciar que consideran la formación laboral como una función del proceso educativo, orientada a la preparación de los estudiantes, esto conlleva a que se reduzca la formación laboral como proceso y no se analice como resultado, además esa preparación a la que hacen referencia es durante y para la vida, de modo que los estudiantes no sólo serán capaces de utilizar los conocimientos, hábitos y habilidades, sino que los transforman y enriquecen en su interacción con el medio y se transforman a sí mismos a partir de su actividad creadora y transformadora.

Según Testa y Pérez (2003), la formación laboral “[...] es un componente esencial del proceso docente educativo (enseñanza-aprendizaje), que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral, sea general o especializado”. (Testa y Pérez, 2003: 42)

Con respecto a la definición anterior se debe destacar que no se coincide para el desarrollo de esta investigación con que la formación laboral sea sólo un componente esencial del Proceso Docente Educativo (PDE). Porque al verla como proceso y como resultado la misma está dirigida al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las diferentes instituciones sociales sobre el sujeto. En todo caso, quien se considera esencial es el componente laboral, no sólo del PDE, sino de cada asignatura en particular, el cual debe ser determinado por los docentes para darle tratamiento adecuado durante el desarrollo de las clases.

En consecuencia con lo anterior Testa y Pérez (2003), expresan la necesidad de “[...] tener en cuenta que las nuevas condiciones del mundo laboral requieren personas con mejor formación básica, capaces de aprender y adaptarse a los cambios que se suceden de forma vertiginosa y también a su propia realidad histórico-concreta”. (Testa y Pérez, 2003: 29)

Leyva y Mendoza (2011), definen la formación laboral como “[...] un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (Leyva y Mendoza, 2011: 25)

Esta definición ofrece una visión integradora del fin de la formación laboral, en tal sentido se considera importante significar que como cualidades se asume el criterio de Álvarez de Zayas, que expresa: “La cualidad es una característica natural o adquirida que distingue las personas o a las cosas [...]”, (Álvarez de Zayas, 1999: 19). Si se analiza lo expuesto por Leyva y Mendoza se puede observar que tienen en cuenta el desarrollo de cualidades laborales del sujeto en función de las necesidades sociales; sin embargo, no queda explícito de manera suficiente que estas se desarrollan a partir de la integración del sistema de influencias

educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el mismo, que esas cualidades le permiten adaptarse al contexto socio-laboral donde se desarrolla y transformarlo a partir de la solución de los problemas que se derivan de él, con el propósito de satisfacer las necesidades de la sociedad.

Para el desarrollo de esta investigación se coincide con el criterio de Leyva y Mendoza (2011) y sobre esa base se considera entonces que la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil se debe distinguir por el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral donde se desarrolla y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales.

Es importante significar que para que el técnico medio en Construcción Civil se adapte y transforme el contexto socio-laboral, debe estar dotado de cualidades que adquiere en su formación profesional. Por tanto, la integración profesional como parte de dicho proceso es esencial y de su materialización depende en cierta medida la efectividad del mismo.

Por su parte Thompson (2009), expresa: "Para que el Bachiller Técnico en Agronomía tenga la formación laboral necesaria que le permita resolver con eficiencia, los problemas profesionales, el proceso de enseñanza debe crear situaciones de aprendizaje para que el estudiante, adquiera los conocimientos esenciales de la ciencia correspondiente a la profesión en cuestión, logrando sus modos de actuación correspondientes". (Thompson, 2009: 28)

Resulta necesario destacar que este autor reduce la formación laboral del sujeto a la adquisición de conocimientos correspondientes a la profesión y no toma en consideración las habilidades y valores asociados, que en su integración son los que le permiten al sujeto manifestar modos de actuación en función de resolver dichos problemas con eficiencia. Por tanto, esto constituye una limitante a resolver para lograr el tratamiento pedagógico efectivo en aras de favorecer la formación laboral de los estudiantes. De este modo, para la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil se pretende superar la limitación antes

expuesta al tener en cuenta la apropiación consciente de los contenidos profesionales por parte de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que le permitan manifestar modos de actuación en función de resolver los problemas del contexto socio-laboral donde se desarrollan.

Fernández (2000), define el componente laboral como el conjunto de conocimientos y habilidades para la solución de problemas de la vida social que permite desarrollar la formación vocacional, el amor al trabajo, hábitos de la conducta laboral, normas de relación con el mundo donde el sujeto piense y actúe creadoramente manifestando una alta cultura laboral. (Apud. Leyva y otros, 2005)

Cabe destacar la importancia que le concede esta autora a los conocimientos y habilidades para resolver problemas de la vida, sin embargo, no tiene en cuenta los valores que requieren ser desarrollados a través del proceso de apropiación de dichos conocimientos y habilidades, los que permiten formar y desarrollar cualidades laborales de la personalidad. Esto es necesario porque le posibilita a los estudiantes sensibilizarse con los problemas propios del contexto socio-laboral, que los identifiquen y surja en ellos la necesidad de resolverlos a partir de los conocimientos, habilidades y valores que poseen y de su actividad creadora, en función no sólo de satisfacer sus propias necesidades, sino de obtener productos de utilidad y necesidad social, al contribuir a su vez al desarrollo de la conciencia de productores.

León y otros (2003), proponen un modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral “[...] concebido este como todas las entidades laborales del territorio en el cual la escuela tiene vínculos”, (León y otros, 2009: 2). Es importante significar que estos autores reducen el mundo laboral a las entidades del territorio con las que la escuela tiene vínculos, con lo cual no se coincide, pues para el desarrollo de esta investigación, dichas entidades son las que constituyen el contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes, incluyendo el resto de las entidades productivas aún cuando no tengan establecido vínculos

desde el punto de vista formal con la escuela, sino que constituyen potencialidades para desarrollar la formación laboral de los estudiantes, como parte del componente laboral.

Por otro lado, consideran como esencia del Proceso de Educación Técnica y Profesional la interrelación del Proceso Pedagógico y el proceso productivo o de servicios, privándolo de la interrelación con la familia, en la cual se desarrolla un proceso educativo y de socialización de vital importancia para el adecuado desarrollo del Proceso de Educación Técnica y Profesional. Por tanto, además de los subsistemas escuela politécnica y entidad productiva, el subsistema familia constituye un componente esencial en las relaciones de coordinación que se establecen entre ellos y a los cuales se subordinan sus elementos constitutivos. Es decir, destacan el papel de la integración escuela politécnica-entidad productiva en el desarrollo del mismo, en detrimento del sistema de influencias educativas que ejerce la familia sobre ese futuro trabajador, por tanto, se considera necesario para el desarrollo de la formación laboral la integración escuela politécnica-entidad productiva-familia.

A partir del análisis de los fundamentos que sustentan el desarrollo de la formación laboral citados con anterioridad, se evidencia que aún quedan limitaciones teóricas, que se manifiestan en:

- ✓ La integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto.
- ✓ La concepción teórico-metodológica para desarrollar la formación laboral a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto.
- ✓ El análisis de la formación laboral como proceso y resultado interno.
- ✓ La definición de la formación laboral a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto.
- ✓ El análisis de la formación laboral desde una perspectiva sociológica.

La Pedagogía Cubana evoluciona hacia planos superiores y gracias a ello se contribuye de manera constante a la solución de dificultades que afectan de una forma u otra los resultados del Proceso Pedagógico Profesional. En la medida que se busquen vías que lo favorezcan, los resultados pueden ser mejores y este papel le corresponde al personal que se encuentra implicado en el mismo. Sin embargo, las investigaciones que se realizan demuestran que aún existen insuficiencias que en menor o mayor grado imposibilitan alcanzar las metas trazadas por la educación en general.

Es por ello que la Educación Técnica y Profesional como uno de los subsistemas del MINED emprende su labor a la formación de un técnico medio preparado para obtener productos de utilidad y necesidad social. La formación laboral es un proceso de capital importancia que a través de cada asignatura se debe lograr con calidad, pues de este depende la formación de los futuros profesionales. Si se analiza lo expuesto, se puede comprender mejor lo referente a la formación laboral y todas sus implicaciones dentro del Proceso Pedagógico Profesional. Leyva y Mendoza (2003), señalan que “[...] el proceso educativo debe partir de la vida, de hechos o cosas concretas que tengan significación, para que el alumno pueda elevarse al conocimiento abstracto pero también hacerlo volver, de nuevo, a la verificación y comprobación de ese conocimiento en la realidad del mundo, de la vida social”. (Leyva y Mendoza, 2003: 13)

Lo que se expresa por estos autores interviene en la formación laboral, porque ella no depende sólo de la constitución biológica, sino también de lo que el medio proporciona para su desarrollo. Es una realidad que los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil necesitan que los docentes vinculen los contenidos de las diferentes asignaturas con problemas de la práctica social, de forma tal que surjan como una necesidad para resolver problemas del contexto socio-laboral donde se desarrollan, de modo que se logre su preparación para la vida. Si esto se lleva a cabo así, entonces en las actividades de carácter práctico se materializan los contenidos y para que se apliquen de manera correcta se requiere que en un primer

momento los estudiantes se apropien de ellos de forma consciente a través de las acciones que lleva a cabo cada docente.

Es decir, que se deben formar hombres poseedores de cualidades laborales que al proyectarse en la sociedad a través de relaciones sociales adecuadas, le posibiliten aplicar sus conocimientos, habilidades y valores en aras de transformar su medio y obtener productos de necesidad y utilidad social. Los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, cuando culminen su carrera, deben estar formados y preparados para relacionarse de manera adecuada como parte de la sociedad y solucionar problemas que satisfagan necesidades sociales, para garantizar la continuidad de formación de futuras generaciones a partir de la capacitación que pueden ofrecer a los demás sobre la base de lo que conocen y de las experiencias que adquieren en sus relaciones sociales.

Por tanto, el problema de la formación laboral tiene incidencia en la sociedad porque no hay obra humana que se ejecute si el sujeto no cuenta con cualidades laborales para ello ni el dominio de habilidades específicas, las que se forman y desarrollan a través de la adecuada estimulación en dicho proceso, que se lleva a cabo en la relación sujeto-objeto. La relación sujeto-objeto constituye el espacio ideal para lograr no sólo relacionar la teoría con la práctica, sino su integración, proceso que tiene como fundamentos que en cada uno de estos momentos surja el otro como necesidad.

Se hace necesario, además, abordar la formación laboral desde una perspectiva psicológica. Para ello se debe tener presente que los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, se enmarcan en la etapa de la ontogenia que se refiere a la adolescencia tardía. Esto tiene estrecha relación con lo que se deriva de la ley fundamental de la dinámica del desarrollo, la que establece que a inicio de cada período de edad la relación que se establece entre el sujeto y el entorno que le rodea, sobre todo el social, es peculiar, específico e irreplicable para esta edad. El concepto esencial que se deriva de esta ley es el de Situación Social del Desarrollo (SSD), el cual se asume en esta investigación.

Se hace necesario además declarar uno de los principios fundamentales de la Psicología que interviene en la estimulación de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural: la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Es importante destacar que en esta investigación se asumen los postulados de la teoría marxista conocida como Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores, el que hace varios aportes a la Psicología, por lo que se debe continuar con el análisis de las leyes que se desprenden de este enfoque por la incidencia que tienen en los fundamentos teóricos desde el punto de vista psicológico para la formación laboral del técnico medio.

Entre ellas se encuentra la ley genética fundamental del desarrollo psíquico. La misma consiste en que toda función psicológica aparece dos veces o en dos planos, primero en el plano social para aparecer luego en el plano psicológico individual, es decir, el desarrollo se establece del plano interpsicológico al plano intrapsicológico, donde en el primero la acción ocurre con la ayuda de otro y en el segundo ocurre por sí solo, de manera independiente. De esta ley se desprende un elemento esencial que se asume por el autor de la investigación, denominado Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Esta no es más que el espacio interactivo que media entre lo que los estudiantes son capaces de hacer por sí solos (Zona de Desarrollo Actual) y lo que pueden hacer con la ayuda de otros (Zona de Desarrollo Potencial). Los elementos que se expresan en la ley anterior son de suma importancia dentro del Proceso Pedagógico Profesional, pues de no tenerlos en cuenta se dificulta llevar el desarrollo a estadios superiores. Se tiene presente además la ley de mediación de lo psíquico, su esencia radica en que todo el desarrollo psíquico del ser humano es un producto de la mediación que ejercen las personas, los instrumentos, los signos, los significados en el sujeto. Uno de los conceptos fundamentales de esta ley que se utiliza en la investigación es el de mediación, el cual está determinado por el contexto sociohistórico y los instrumentos socioculturales (herramientas y signos), a través de la actividad y la comunicación. Estos fundamentos hay que tenerlos en cuenta al impartir los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Se hace énfasis en el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo porque posibilita que se promueva en los estudiantes la asimilación y fijación de los conocimientos con la influencia de emociones, sentimientos y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con otros. La importancia conferida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo se aborda por psicólogos y pedagogos de reconocido prestigio, entre ellos: Vigotsky (1987), Bozhovich (1976) y Rubinstein (1969). Estos autores abordan la relación de lo afectivo y lo cognitivo como un proceso formativo complejo donde existen motivos, aspiraciones, ideales y valoraciones que contribuyen a la adecuada formación y desarrollo de la personalidad.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo como principio para favorecer la estimulación de la formación laboral en los estudiantes a través de los contenidos, juega un papel fundamental por la significación y conocimiento que promueve en los mismos. Los criterios anteriores manifiestan la importancia que tiene considerar este principio para la formación y desarrollo integral de la personalidad, no sólo para promover sólidos conocimientos, sino para influir en el desarrollo del comportamiento, mediante el Proceso Pedagógico Profesional.

Se considera necesario abordar lo referido a los factores objetivos y subjetivos por su importancia para el desarrollo de la formación laboral en los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. De manera específica en el campo de la investigación científica, Álvarez de Zayas (1995), plantea que “[...] los factores objetivos están determinados por las necesidades prácticas de la sociedad [...]”, (Álvarez de Zayas, 1995: 17). Si se extrapola esta concepción a la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, se puede considerar que también existen necesidades prácticas de la sociedad en relación con los procesos constructivos, las que debe resolver este sujeto una vez concluida su formación como profesional de la construcción. Esto demuestra el papel que juegan los factores objetivos en la formación laboral del futuro técnico medio en Construcción Civil, pues el mismo debe tomar conciencia de estas necesidades de modo que, una vez graduado, esté preparado para resolverlas en aras de satisfacer

las necesidades sociales. Estas necesidades que confronta la sociedad desempeñan un papel importante en su propio desarrollo, por tanto, tiene su influencia en el progreso social.

Este autor expone además que “[...] los factores subjetivos comprenden las cualidades de la personalidad del investigador [...]”, (Álvarez de Zayas, 1995: 18). Esta idea está dirigida también al campo de la investigación científica; sin embargo, al aplicarla a la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil tiene su vigencia, pues en su propia concepción aparece el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en función de obtener productos de utilidad y necesidad social. Esto demuestra, que en la formación de este profesional lo subjetivo juega un papel importante, de ahí la necesidad de su análisis y estudio. Las cualidades están determinadas por las capacidades, hábitos, habilidades y motivaciones que tienen los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, dada la necesidad de prepararse para contribuir al proceso constructivo. Dentro de estas se pueden mencionar la necesidad de solucionar problemas sociales, motivaciones individuales, entre otras.

A partir del análisis sobre los fundamentos que hasta ahora se abordan en el desarrollo de esta investigación, se declara como síntesis general un grupo de aspectos que se considera deben ser resueltos:

- 1- A pesar de que varios investigadores abordan la formación laboral desde un análisis profundo, de manera general se basan en la vinculación del estudio con el trabajo.
- 2- Se considera a la formación laboral como proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo, en detrimento de elementos esenciales como el ser y el convivir, además no se fundamenta de manera suficiente el papel que juega el sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales (escuela politécnica, familia, entidad productiva y comunidad) sobre el sujeto.
- 3- Se define la formación laboral como el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en función de las necesidades sociales pero no se explicita con suficiencia que estas se desarrollan a

partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el mismo.

Luego de este análisis se considera oportuno hacer énfasis en algunos fundamentos que sustentan la formación laboral desde lo social, pues constituye un elemento esencial en el objeto y campo de esta investigación.

1.2.1 Fundamentos teóricos que revelan el desarrollo de la formación laboral desde una perspectiva sociológica.

Para hablar de formación laboral es indiscutible enfatizar sobre las virtudes que ofrece el trabajo en sí, destacándose su papel de preparar al hombre para dar solución a los problemas que se le presentan en la práctica social, en la vida. En consultas realizadas a la teoría se observan principios sociológicos que a consideración de esta investigación se deben tener en cuenta, entre los que se destacan la relación escuela familia comunidad, la relación individuo sociedad y la integración y cooperación.

Con respecto a la relación escuela familia comunidad se considera que la educación que surge en el contexto familiar tiene que vincularse de manera estrecha con los demás agentes educativos de la sociedad: la escuela, la comunidad, las organizaciones sociales, políticas y culturales. De esta forma se logra integrar el sistema de influencias educativas que ejerce cada institución y con ello formar y desarrollar cualidades laborales de la personalidad en el sujeto que le permitan integrarse a la sociedad.

Sobre esto Quintana (1989), expresa: "Hay una socialización institucionalizada, que tiene lugar a través de instituciones que la promueven de un modo sistemático o intencional (como son la familia, la escuela, la profesión, las asociaciones, la comunidad); y hay una socialización espontánea, fruto de la experiencia vivida". (Quintana, 1989: 94)

Sobre el principio de la relación individuo sociedad cabe expresar que "[...] un individuo podrá ser más original cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más

completa cuando más originalidad produce en cada individuo”, (López, 2002: 50). Por tanto, esta relación juega un papel importante tanto en la formación del individuo como de la propia sociedad. Sin embargo, cuando se analiza lo referente a este principio no se comparte la idea de que se declare como relación individuo sociedad, sino relación hombre-sociedad, porque en realidad se pretende realizar un estudio sobre la base de las relaciones sociales, centrada en el hombre como ser social.

En relación con el principio de la integración y cooperación hay que señalar que una organización social no está constituida de manera sencilla por un conjunto de sujetos, sino que está formada por la conjunción de los grupos sociales de los cuales pertenecen los mismos en calidad de portadores de funciones. Por lo que la cooperación mutua entre estos tiene un significado esencial para su conformación y desarrollo. Cuando se analiza este principio, es importante destacar que la integración a la sociedad le permite al sujeto enfrentarse a un proceso de adaptación al medio que le rodea, a su contexto socio-laboral, aspecto que se tiene en cuenta como parte de los fundamentos que pueden sustentar la revelación de un nuevo principio.

La escuela politécnica juega un papel fundamental en la formación del técnico medio en Construcción Civil. Esta según Leyva y Mendoza (2006), “[...] es la institución educacional especializada en la formación de profesionales de nivel medio en Cuba. Se concibe como la institución educacional básica donde tiene lugar la formación del futuro trabajador sobre la base de un plan de estudio que abarca asignaturas de formación general y básicas profesionalizadas y asignaturas del ejercicio de la profesión”. (Leyva y Mendoza, 2006: 101)

El contexto de la escuela politécnica hace favorable la formación del hombre a través de las relaciones que propicia con los contextos social y laboral, de ahí que uno de los objetivos esenciales sea el de lograr una enseñanza vinculada con la vida y la práctica social. Es por ello que se hace necesaria una suficiente elaboración teórica sobre la base de la significación práctica en la solución de problemas de la vida social, lo que revela la importancia que tiene en la teoría hasta ahora elaborada tener en cuenta el componente laboral

en las diferentes educaciones, es decir, su vínculo con la actividad laboral y su provecho pedagógico y formativo en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad. Lo antes expuesto justifica la necesidad de la vinculación e integración del estudio con el trabajo.

Con esta investigación, se desea favorecer la formación laboral del técnico medio al aprovechar que esta se forma y desarrolla dentro de la educación como función social, con vistas a obtener ciudadanos con suficientes ideas y sentimientos sin los cuales toda sociedad es imposible, a través de sus relaciones sociales y de producción. Así, pues, debe lograrse ante todo una relación directa entre la formación laboral y el desarrollo social a partir de las potencialidades que ofrece el sistema educativo, para integrar en un futuro a las nuevas generaciones en el contexto socio-laboral, con conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación adecuados.

Por tanto, la concepción social de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional se logra a partir de la forma en que se inserte de manera activa al técnico medio en la solución de problemas reales de la práctica social, de la vida, en el contexto socio-laboral donde se desarrolla. Es de vital importancia además que los objetivos y contenidos de cada educación tengan en cuenta tanto el componente intelectual como el laboral, por lo que juega un papel importante en la formación laboral que cada asignatura dirija sus contenidos hacia el plano laboral con el fin de darle tratamiento al componente laboral, donde este último se encamine a desarrollar en el técnico medio habilidades y hábitos necesarios, que lo preparen para resolver problemas elementales en la práctica social.

Existen factores sociales que inciden en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. En primer lugar se debe hacer referencia al país en que se desarrolla este sujeto, de modo que a partir de los intereses de su gobierno se garantice un constructor revolucionario, portador de valores, modos de actuación y comportamientos que le permitan contribuir a la continuidad de la sociedad, en busca del bienestar y del progreso.

Otro factor es la familia, entendida como el “[...] grupo primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros”. (Fernández, 2002: 25)

El contexto familiar cubano es un espacio para educar valores y modos de comportamiento adecuados en las nuevas generaciones, para su inserción al contexto socio-laboral. Luego este sujeto debe formar una familia con características similares, lo que garantiza la continuidad del sistema de relaciones sociales y mantiene las tradiciones, convicciones, valores, hábitos, modos de comportamiento que constituyen fundamentos para mantener la cultura social.

La formación laboral debe dotar al futuro constructor de conocimientos, capacidades, hábitos, habilidades, valores y modos de actuación que le permitan laborar además en proyectos de transformación de la sociedad. A través de este proceso se deben desarrollar cualidades laborales que le permitan enfrentarse a los cambios que en la sociedad se producen, proponer soluciones y aprender a vivirlos como cotidianidad, no sólo esperarlos y estar preparados para ellos, sino también contar con cualidades para promoverlo, como ser creativo, flexible, mostrar una actitud crítica y tener capacidades para la solución de problemas en la sociedad a partir de sus propios recursos.

Otro factor importante lo constituye la comunidad, que según Fernández (2002) es “[...] la organización donde las personas se perciben como una unidad social, comparten un territorio, intereses y necesidades, interactuando entre sí y promoviendo acciones colectivas a favor del crecimiento personal y social, llegando a manifestarse sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria”. (Fernández, 2002: 27)

Como una particularidad de la escuela politécnica se encuentra su relación con la entidad productiva. Por lo que se consideran las relaciones entre la familia, la escuela politécnica, la entidad productiva y la comunidad para determinar la dimensión social de la formación laboral, que incide en el desarrollo de la capacidad de

adaptación del sujeto al medio donde se desarrolla. Por tanto, se considera oportuno hacer un análisis sobre la categoría adaptación, pues la vida implica una adaptación constante del sujeto a las condiciones cambiantes del medio, la que constituye un mecanismo natural de ajuste ante cualquier variación del entorno, bien sea producto de cambios en el ambiente físico o como consecuencia de variaciones en el medio social.

Varios estudios actuales revelan que la adaptación es un proceso que se desenvuelve en tres planos: fisiológico, psicológico y microfisiológico. No se deben pasar por alto estos fundamentos para el proceso de adaptación socio-laboral del técnico medio en Construcción Civil, porque como ser social vive en comunidad y el medio le plantea cambios constantes para los cuales no hay mecanismos genéticamente dados, sino que debe formarlos durante el desarrollo de su vida.

Por tanto, este proceso se enmarca en el tiempo que media desde su ingreso a la profesión hasta su plena incorporación a la vida y actividades que en el contexto laboral se desarrollan. Esto justifica que la inserción en las actividades laborales que se realizan en el contexto socio-laboral durante el proceso de formación profesional es importante para adaptarse a sus características.

Se hace necesario significar entonces que en el análisis de la formación laboral desde una perspectiva sociológica no se evidencia de manera suficiente el papel de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, que le permitan adaptarse al contexto socio-laboral donde se desarrolla y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales.

Para tener más elementos que permitan profundizar en posibles insuficiencias que se manifiesten en este sentido se realiza un análisis sobre el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura que se tiene en cuenta para mejorar la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

1.3. La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

En la Educación Técnica y Profesional el proceso de formación de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, contribuye a obtener como resultado el personal para cumplir los propósitos de la entidad productiva y de los servicios. Por tanto, hay que prestar la atención necesaria al mismo para garantizar su desarrollo adecuado.

Existen relaciones para que la formación laboral sea efectiva, cabe destacar las que se establecen entre la escuela politécnica, la entidad productiva, la familia y la comunidad. En estas relaciones tiene lugar, se desarrolla, enriquece y transforma el Proceso de Educación Técnica y Profesional, donde sus principales protagonistas son el profesor, el instructor de la entidad productiva y los estudiantes de esta educación.

Los estudiantes de técnico medio en la especialidad Construcción Civil, deben recibir la preparación necesaria para realizar las diferentes actividades que permiten el desarrollo del proceso inversionista de la construcción, en el tiempo que comprende el proceso de formación profesional. Se considera pertinente esclarecer que Castañeda (2007), define la categoría formación como “[...] el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad como respuesta a la demanda social”. (Castañeda, 2007: 16)

El proceso de formación de los estudiantes de técnico medio en la especialidad Construcción Civil tiene un carácter sistémico-profesional, cuya concepción teórica está dirigida a preparar las nuevas generaciones para el trabajo, para la vida. Dentro de este proceso se encuentran la formación básica y la formación específica, en las cuales se cumplimenta la combinación e integración de la teoría y la práctica de asignaturas técnicas de dicha especialidad. Esto se desarrolla en concordancia con el objeto del profesional a partir de las tareas y ocupaciones de la profesión que se planifican en el modelo del profesional de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. Por lo que se hace necesario determinar los métodos adecuados para formarlos en función de su objeto.

Además, se debe tener en cuenta el contexto extraescolar, pues aunque se desarrolle fuera de la escuela politécnica es dirigido por ella. Como elemento de este proceso, se encuentra el formativo no escolarizado, en el que se destaca el papel de las influencias educativas que se concretan en el contexto familiar como espacio primario esencial en la educación de la personalidad del sujeto. La integración del sistema de influencias educativas que ejercen sobre los estudiantes las instituciones sociales juega un papel fundamental en la formación y desarrollo de su personalidad, de modo que le permitan manifestar cualidades como expresión de su preparación para la vida, de su formación laboral.

Las escuelas politécnicas surgen como instituciones educacionales cuyo objetivo principal lo constituye preparar al hombre para la vida, de ahí los principios del politecnismo y la vinculación de la teoría con la práctica. Poco a poco este tipo de institución toma fuerzas en el sistema educacional en Cuba y demuestra su efectividad en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, porque al mismo tiempo que el sujeto recibe la teoría la materializa en las prácticas vinculadas de manera directa con entidades productivas, lo que comienza a prepararlo para enfrentar su futuro desempeño laboral.

En el proceso de enseñanza de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, se comprende la necesidad de dirigir sus contenidos hacia el plano laboral como base de la preparación del hombre para la vida. Esto consiste en explicarles a los estudiantes el significado e importancia que tienen para su futuro desempeño profesional. Los contenidos de dicha asignatura se relacionan con el proceso de diseño estructural, la modelación de las estructuras, las cargas en las estructuras, las solicitaciones y deformaciones en los elementos estructurales, las estructuras porticadas y el diseño simplificado de elementos estructurales.

Esta asignatura surge como parte de las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación Técnica y Profesional, con el propósito de que el técnico medio egrese con mayor preparación, acorde con los principios de la Revolución. Su metodología de enseñanza contribuye a consolidar un sistema de

conocimientos, habilidades y valores cuyo objeto principal es preparar al hombre para la vida. Se caracteriza por la formación y desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes, porque brinda las herramientas necesarias para enfrentar los problemas que su profesión engendra y resolverlos. Desarrolla habilidades, capacidades y hábitos que se forman desde los inicios a través de las asignaturas que reciben, lo que contribuye a la adecuada formación laboral en los mismos. Sin embargo, cuando se realiza un análisis detallado de su programa de estudio, se constatan limitaciones en aspectos tales como:

- ✓ Los fundamentos se basan de manera específica en elementos de carácter politécnico y se analiza de manera insuficiente el carácter laboral. Además, no queda claro el significado que tienen sus contenidos para resolver problemas de la práctica social.
- ✓ Se aportan recomendaciones metodológicas que, sin embargo, no se dirigen a la dinámica de los componentes no personales del proceso pedagógico, aspecto que se considera importante para lograr que los estudiantes se apropien de manera consciente de los contenidos.

Se considera, además, que en la concepción didáctica de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural como vía esencial para desarrollar la formación laboral, no se revela con suficiencia la vinculación de los contenidos técnicos con los científicos, de manera que permitan alcanzar niveles de aplicación en la solución de problemas prácticos asociados a la vida. Los principios del politecnismo y la vinculación de la teoría con la práctica son básicos para esta asignatura, lo que repercute en un plazo mediano al logro de un aumento notable de la productividad por los futuros trabajadores de la construcción. En tal sentido, aún son insuficientes las vías pedagógicas que tengan en cuenta su desarrollo de manera que se propicie la fijación y asimilación de sus contenidos por parte de los estudiantes.

En la Educación Técnica y Profesional se trabaja como principal regularidad la adecuada relación método de trabajo tecnológico-método de enseñanza. Esta regularidad es de carácter general y se manifiesta en la indispensable correspondencia del método para la enseñanza de un método de trabajo tecnológico con

dependencia de su lógica, en el objeto específico de una profesión. Esto indica que no se debe aplicar un método de enseñanza sin antes realizar un análisis en detalles del método tecnológico, es decir de su secuencia de acciones y de las dimensiones que adopta en un objeto particular, de lo contrario no se iría a la esencia del contenido de la enseñanza y de la lógica de solución de los problemas profesionales.

Sin embargo, constituye una carencia teórica, pues desde esta relación no se explica con suficiencia la comprensión en contexto del objeto y campo de formación de estos profesionales desde las especificidades que adopta en un objeto particular la formación laboral; por lo que se considera que la explicación de la esencia del contenido de la enseñanza y de la lógica de solución de los problemas profesionales es insuficiente.

Esto demuestra que los métodos de enseñanza son de utilidad y valor dentro del Proceso Pedagógico Profesional; sin embargo, las transformaciones que se producen en la ciencia y la técnica, los cambios que se dan en los procesos productivos en cuanto a la tecnología y la demanda del tipo de profesional con la preparación necesaria para su utilización óptima, son más acelerados que los cambios que ocurren en el proceso de formación del técnico medio en Construcción Civil. Por tales razones, se requiere de la búsqueda de métodos para enseñar a pensar, que potencie el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir, desde la integración de los métodos de trabajo tecnológico, los métodos propios del proceso laboral y los métodos de enseñanza-aprendizaje, de modo que se imprima un papel más activo en los estudiantes durante su actuación profesional.

En esta investigación se asume el criterio de que el método “[...] expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo”, (Álvarez de Zayas, 1999: 38). A pesar de la aplicación consecuente de diferentes métodos para la Educación Técnica y Profesional se evidencia que es deficiente en la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural un método que se refiera a la

acción educativa misma y que imprima a la enseñanza y el aprendizaje su naturaleza cambiante, activa y contradictoria, que contribuya al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

En esta asignatura se evidencian problemas profesionales diversos que dan lugar a una cantidad de temas que desde la misma no siempre se contribuye al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad. Lo anterior evidencia que desde la asignatura no se logra enfrentar de manera suficiente el problema de la formación laboral desde la integración de los métodos de trabajo tecnológico, los métodos propios del proceso laboral y los métodos de enseñanza-aprendizaje, en función de las profesiones en su conjunto, lo que refleja limitaciones en:

- ✓ El alcance de los componentes de la formación laboral.
- ✓ Los objetivos y exigencias de las profesiones, así como la estructuración de los procesos de transmisión y asimilación que permiten el desarrollo de la personalidad del trabajador productor.
- ✓ Los fenómenos específicos de los procesos de aprendizaje del contenido para desarrollar la formación laboral.
- ✓ Las formas de organización específicas de la enseñanza de acuerdo con la formación profesional.

A partir de lo expuesto hasta aquí, se constata que no se toma en consideración un método específico que permita desarrollar la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural en aras de dominar métodos de trabajo tecnológico, generales, que en su integración con los métodos propios del proceso laboral y los métodos de enseñanza-aprendizaje permitan dar solución al problema en diferentes situaciones socio-laborales, lo que limita la dinámica de los contenidos en función del objeto del profesional.

Para reflejar el estado real de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil se propone el siguiente acápite:

1.4. Situación actual de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Con el fin de conocer el estado actual del problema que se investiga; así como reconocer la posible solución al mismo, se aplica un conjunto de instrumentos. Para ello se tienen en cuenta indicadores tales como: motivación hacia lo laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales, la estimulación de la actividad creativa de los estudiantes desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, la relación de la teoría con la práctica en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

El diagnóstico se desarrolla durante el curso escolar 2007-2008, para su realización se aplican los métodos que a continuación se relacionan: encuestas a estudiantes y profesores (anexos 1, 1.1, 2, y 2.1); las entrevistas a estudiantes, profesores y directivos (anexos 3, 4, y 5); la observación de actividades de carácter laboral (anexo 6); así como la revisión de documentos. La muestra la conforman 17 estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, el subdirector de enseñanza práctica, el subdirector docente, 6 profesores que integran el Departamento de la Especialidad Construcción Civil y el jefe de este departamento. La muestra representa el 100 % de los sujetos que constituyen la población.

Al procesar la información que aportan los diferentes instrumentos se precisan los logros y limitaciones en la formación laboral. Entre las potencialidades se destacan:

- ✓ Los estudios y resultados del proyecto de investigación Centro Consultor para la Dirección de la Formación Laboral de Niños, Adolescentes y Jóvenes de la provincia Holguín.
- ✓ La exigencia, cada vez mayor, de enfrentar la solución de problemas, en equipos de trabajo integrados por profesionales de una misma rama desempeñando diferentes funciones o en equipos de carácter multidisciplinario.
- ✓ El aprendizaje por problemas - dominio de lo esencial del contenido de las ciencias, la realización de proyectos - ejecución de tareas específicas, el aprendizaje en el proceso profesional - aprendizaje en condiciones simuladas por parte de los estudiantes.

- ✓ La actitud hacia la investigación científica como modo de abordar la realidad y de llegar a resultados objetivos en su perfeccionamiento.
- ✓ La tradición que existe en el intercambio de experiencias y la preparación científico metodológica, entre la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la Dirección Provincial de Educación, para elevar la preparación científica y profesional de los docentes, directivos y especialistas.

También se constatan insuficiencias que dificultan el desarrollo de la formación laboral relacionadas con:

- ✓ Las experiencias pedagógicas de avanzadas, así como los trabajos investigativos y metodológicos que abordan la formación laboral desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- ✓ La integración y sistematización de los conocimientos y habilidades laborales.
- ✓ La vinculación de los estudiantes de forma más directa con los modos de actuación del profesional.
- ✓ El interés por el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, al no promoverse siempre un aprendizaje significativo donde se manifiesten sentimientos de pertenencia, de satisfacción por la labor que se realiza, de amor hacia su profesión.
- ✓ El reconocimiento de la relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.
- ✓ La correspondencia de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las actividades laborales que se desarrollan en la escuela y en el contexto socio-laboral.
- ✓ La vinculación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- ✓ Las cualidades que manifiestan los estudiantes.
- ✓ Las potencialidades formativas que ofrecen los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con una proyección hacia lo laboral, en su carácter interdisciplinario y transversal.

- ✓ Los métodos para promover la orientación hacia la búsqueda de información acerca del contenido, hacia la solución de problemas.

Conclusiones del capítulo

Los estudios empíricos para la determinación del problema, permiten constatar la existencia de las insuficiencias que poseen los estudiantes en su formación laboral. Del análisis crítico a los referentes epistemológicos se precisan como insuficiencias teóricas:

- ✓ La conceptualización de la formación laboral a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto.
- ✓ El análisis de la formación laboral como proceso y resultado interno en la concepción teórico-metodológica para desarrollar la formación laboral a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto.

El análisis del proceso de formación de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural permite valorar que se sobredimensiona el carácter politécnico de la misma, al dejar en un segundo plano el carácter laboral, lo que incide de manera negativa en la asimilación consciente por parte de los estudiantes del significado que tienen los contenidos de esta asignatura en su preparación para la vida.

Para la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil se precisa considerar el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales (escuela politécnica, entidad productiva, familia y comunidad), para adaptarse al contexto socio-laboral donde se desarrolle y transformarlo en función de satisfacer las necesidades sociales.

CAPÍTULO II

DINÁMICA DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN
CONSTRUCCIÓN CIVIL EN LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL

CAPÍTULO II. DINÁMICA DE LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL EN LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL

En este capítulo se presenta la fundamentación de un modelo teórico de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Se toman como punto de partida las relaciones que se establecen entre componentes esenciales desde los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional, en cuyas relaciones de esencia se revela el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral. Se propone, además, una estrategia pedagógica para su puesta en práctica.

2.1- Modelo teórico de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

En el presente acápite se propone como aporte un modelo teórico de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, al asumir la formación laboral como proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales.

Los componentes del modelo están relacionados y responden al objetivo de favorecer la formación laboral en este sujeto. Para el desarrollo de la investigación se asume el criterio de Fuentes y Matos (2006), al exponer que “[...] el modelo teórico es resultado del proceso de la construcción teórica y constituye la forma

más madura, profunda y esencial en que se refleja objetiva y concretamente la realidad". (Fuentes y Matos, 2006: 46)

El modelo que se aporta tiene como punto de partida las limitaciones teóricas siguientes:

- ✓ La integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto es insuficiente.
- ✓ En la definición de la formación laboral no se explicita de manera suficiente que las cualidades laborales de la personalidad se desarrollan a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto.
- ✓ El análisis de la formación laboral desde una perspectiva sociológica evidencia de manera insuficiente el papel de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que le permitan adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales.
- ✓ Las demandas del universo tecnológico, las experiencias acumuladas en la formación de técnicos y las tendencias didácticas de un aprendizaje más activo, de mayor significación para el futuro profesional, no encuentran su comprensión en el contexto desde la relación entre los métodos de trabajo tecnológico y los métodos de enseñanza.

El carácter sistémico del modelo que se aporta de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural se concreta en las relaciones de esencialidad que se establecen entre los subsistemas que lo componen. El mismo (Figura 1), opera sobre la base de los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional, los cuales constituyen sus componentes esenciales, se relacionan entre

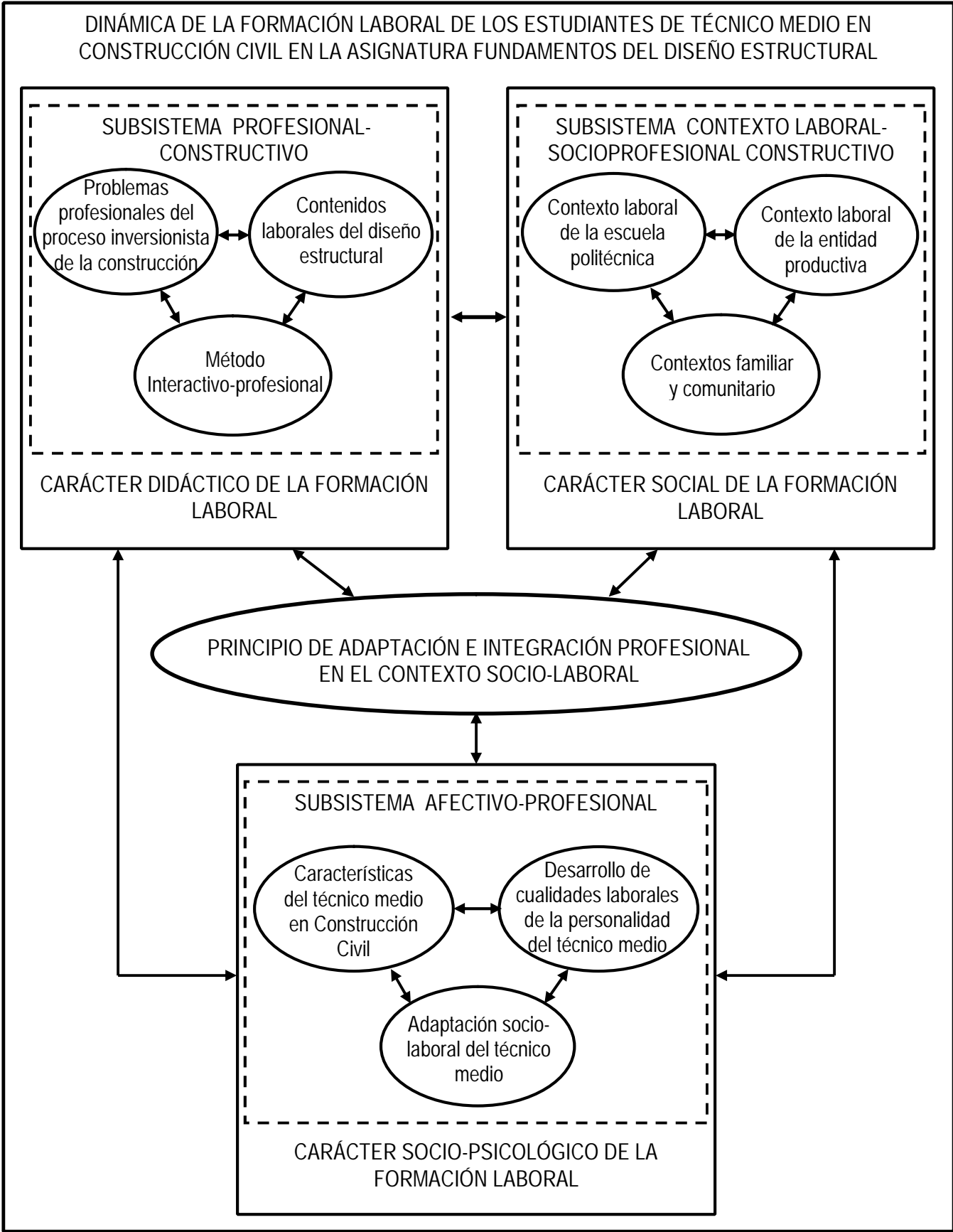


Figura 1. Representación gráfica del modelo teórico de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

sí y responden al objetivo de favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. En la modelación se toman en consideración las siguientes ideas:

- ✓ La necesidad de integrar el sistema de influencias educativas que ejercen sobre el sujeto las instituciones sociales (escuela politécnica, entidad productiva, familia y comunidad).
- ✓ La adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral donde se desarrolla el sujeto y su transformación.
- ✓ Reconocer las necesidades sociales como punto de partida para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

Se considera importante destacar que este modelo tiene como premisas:

- ✓ Las relaciones que se establecen entre el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y el contexto socio-laboral.
- ✓ El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral.
- ✓ La integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto.

La utilidad fundamental del modelo que se aporta está dada en que permite satisfacer la necesidad de preparar a los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil para resolver los problemas que se presentan en su contexto socio-laboral a partir de las relaciones que establecen con el medio y de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre los mismos. Para su determinación se parte de reconocer el carácter científico de la formación laboral de los estudiantes, lo que se sustenta no sólo en la fundamentación teórica sistematizada, sino también en el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral.

Este principio tiene estrecha relación con los principios de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, porque modela un proceso de formación laboral de los estudiantes de técnico medio en

Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural que contribuye al desarrollo de su cultura y de conocimientos, habilidades y valores para el trabajo que se concretan en cualidades laborales de la personalidad. Además, la modelación asume como punto de partida la relación entre el carácter integrador de los procesos sociolaborales y la diversidad de los problemas profesionales en los diferentes contextos de formación.

En esta investigación se considera que los procesos sociolaborales son el conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno, que incluye un sistema de relaciones sociales y de producción como respuesta a las necesidades de la sociedad. Por tanto, su desarrollo posibilita a los estudiantes adaptarse e integrarse desde el punto de vista profesional en el contexto socio-laboral, lo que supone del protagonismo estudiantil en la realización de las actividades de carácter laboral no sólo en la escuela, sino también en la entidad productiva. Para explicar la relación que se establece entre el carácter integrador de los procesos sociolaborales y la diversidad de los problemas profesionales en los diferentes contextos de formación, se considera que los procesos sociolaborales permiten establecer las acciones encaminadas a resolver las contradicciones que se producen; de ahí su carácter integrador, pues estas contradicciones devienen en problemas profesionales, de modo que el proceso sociolaboral contiene en sí mismo un sistema de problemas profesionales que requieren de la búsqueda de vías para su solución. Por tanto existe una relación dialéctica entre ambos polos que necesita del equilibrio a partir de la solución de los problemas profesionales desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral considera también las características del estudiante de la Educación Técnica y Profesional que los diferencia del resto de las educaciones, la diversidad de los problemas profesionales que se manifiestan en el proceso inversionista de la construcción en los diferentes contextos de formación y la necesidad de preparar al futuro trabajador para que pueda resolverlos a partir de la utilización de los contenidos laborales del diseño estructural. Para lograr

la adecuada formación laboral del técnico medio en Construcción Civil, de modo que responda a las exigencias actuales de la sociedad cubana se precisa del cumplimiento de dichos principios. Ellos actúan como guía de las metas que este profesional debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo, proceso a través del cual no sólo transforma el medio, sino que se autotransforma.

El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral surge de la sistematización teórica que se realiza y de las carencias teóricas que tiene el principio pedagógico de la Educación Técnica y Profesional del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad, las que conducen a la necesidad de revelar un principio que jerarquice nuevas relaciones en el contexto de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. Se toman en consideración los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para desarrollar cualidades laborales de la personalidad y reconocer la formación laboral como proceso y resultado interno, que se concreta a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como una condición esencial para que este se adapte y se integre desde el punto de vista profesional en el contexto socio-laboral donde se desarrolla.

El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral se reconoce como aquel que permite que los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil se apropien y acomoden a las normas sociales y del trabajo de su entorno para integrar los conocimientos, habilidades y valores en la solución de los problemas profesionales que se manifiestan en el proceso inversionista de la construcción en el contexto socio-laboral donde se desarrollan, como respuesta al compromiso social de la escuela politécnica.

Para fundamentar este principio se parte del criterio de Addine y otros (2002), al considerar los principios del proceso pedagógico como “[...] las tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica, que denominan normas y procedimientos de acción que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad”. (Addine y otros, 2002: 82)

El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral constituye un punto de partida en la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil, es decir, que él siempre está presente en este proceso, que se encamina a transformar el contexto socio-laboral donde se desarrolla este profesional. Además, es importante significar que este principio forma parte de la estructura dinámica de dicho proceso; así como su significatividad en la transformación del contexto socio-laboral sobre la base de la solución de los problemas que se presentan en la práctica social a través de la actuación profesional del futuro trabajador de la construcción.

Por tanto, actúa como un elemento regulador del modo de actuación del técnico medio en Construcción Civil, lo que constituye un aspecto esencial para la práctica de este profesional. Además, sienta las bases para que transforme la realidad del contexto socio-laboral mediante la aplicación de los contenidos laborales de la profesión, lo que se concreta en su actuación profesional en función de satisfacer las necesidades de la sociedad. Este principio posee función lógico-gnoseológica y metodológica que rigen la actividad del técnico medio en Construcción Civil. Cumple función lógico-gnoseológica cuando sirve de instrumento para explicar, organizar y fundamentar la búsqueda de conocimientos. Cumple función metodológica al explicar un nuevo conocimiento o esclarecer su estrategia ulterior, al determinar el camino, la vía para alcanzar los objetivos o fines de la actividad humana.

Este principio se basa en dos aspectos esenciales de la concepción del proceso de formación profesional: la adaptación e integración profesional y el contexto socio-laboral como escenario fundamental para la actuación profesional del técnico medio en Construcción Civil. Se fundamenta en la dependencia que tiene la formación laboral desde la formación profesional de las características y problemas concretos del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes, sobre la base de la necesidad que tiene la sociedad cubana actual de que los profesionales no sólo se apropien del sistema de conocimientos, habilidades y valores relacionados con su profesión; sino que estén preparados para aplicarlos en función de resolver los

problemas que se presentan en la práctica social para satisfacer necesidades sociales, sobre la base del desarrollo de la conciencia de productor.

Por tanto, los implicados en la formación laboral de los estudiantes deben cumplimentar a través de los contenidos la vinculación e integración del estudio con el trabajo; así como la relación de la teoría con la práctica, de modo que desde el escenario educativo se inculque en los estudiantes el significado que tienen dichos contenidos para su futuro desempeño profesional, para la vida en general. De no ser así, las influencias educativas que reciben los estudiantes estarán carentes de significado para ellos, lo que provoca entre otras cosas desmotivación hacia el estudio de su profesión, y por ende, la no implicación de los mismos en el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y valores que necesitan para ser buenos profesionales, capaces de transformar su entorno y de obtener productos de utilidad y necesidad social.

De modo que en la medida que el técnico medio en Construcción Civil se adapte al contexto socio-laboral, podrá enfrentar y resolver los problemas que en él se generan a partir de la aplicación de los conocimientos, habilidades, valores, capacidades y técnicas que adquiere durante la formación laboral. Esto contribuye al desarrollo social que precisa la sociedad cubana, al dar cumplimiento al principio martiano de que la educación ha de preparar al hombre para la vida.

Sobre la base de los fundamentos hasta ahora expuestos y de las características generales de los principios, a saber: ser generalizables, esenciales y tener carácter de sistema; para revelar el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral se proponen las siguientes acciones:

1. Considerar las exigencias actuales del ámbito laboral, de manera especial, las que se derivan del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.
2. Planificar la interacción con lo laboral dando posibilidad a la participación activa de los estudiantes, de modo que se impliquen en el proceso productivo.

3. Seleccionar los contenidos laborales de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural que se puedan transferir a las situaciones concretas del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.
4. Vincular el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con la vida de los estudiantes, de modo que se impliquen las vivencias de estos en la solución de los problemas del contexto socio-laboral.
5. Desarrollar habilidades en los estudiantes que les permitan trabajar tanto de forma individual como colectiva, a través de la actividad y la comunicación, es decir, en su interacción directa no sólo con los objetos sino también con otros sujetos.
6. Lograr la valoración por los estudiantes de los resultados de las actividades sociales y productivas que realizan en su contexto socio-laboral, para que se reconozca su influencia en la satisfacción de las necesidades sociales, y por ende, en el desarrollo social.
7. Lograr que los estudiantes no sólo sean capaces de explicar los conocimientos que poseen en la actividad práctica, sino que expliquen también los nuevos conocimientos que adquieren en su interacción directa con el medio que le rodea y con el resto de los sujetos.
8. Involucrar no sólo a la entidad productiva en el desarrollo de las actividades laborales planificadas desde el Proceso Pedagógico Profesional, sino también a la familia y la comunidad, para que se reconozca el papel del futuro trabajador en el desarrollo social.

Los criterios que permiten evaluar la adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil son:

- ✓ La apropiación y aceptación de las normas sociales y del trabajo desde las posibilidades de satisfacción personal de los estudiantes.

- ✓ La correspondencia entre las necesidades e intereses del contexto socio-laboral y las necesidades e intereses de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.
- ✓ La tendencia consciente y creciente a que los estudiantes confronten e integren los conocimientos, habilidades y valores en la solución de los problemas profesionales.
- ✓ El aprovechamiento óptimo de los recursos individuales en la identificación, análisis y solución de los problemas profesionales que se generan en el contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

En el modelo teórico que se propone, se parte de la relación entre los componentes del subsistema Profesional-constructivo, donde se encuentran los problemas profesionales del proceso inversionista de la construcción, los contenidos laborales del diseño estructural y el método Interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Estas relaciones determinan el carácter didáctico de la formación laboral.

Los problemas profesionales del proceso inversionista de la construcción, son las contradicciones técnicas que se producen en su objeto de trabajo, al ser consecuente con el criterio de Silva (2010), que reconoce el problema profesional como una “[...] contradicción técnica que se produce en el objeto de trabajo de una profesión”, (Silva, 2010: 58); el proceso inversionista de la construcción tiene que ver con las funciones, obligaciones y relaciones de las entidades que participan en él, que cumplan con la concepción, planteamiento, organización, ejecución y control de las inversiones que se llevan a cabo.

Los contenidos laborales del diseño estructural son amplios y diversos, lo que constituye un reto para los docentes darle tratamiento a partir de los contenidos de las diferentes asignaturas. Entre ellos se destacan la cultura política-ideológica, la cultura económica, la cultura ambiental, la cultura energética y la cultura tecnológica. La integración armónica de los contenidos de estas diferentes culturas, caracterizan y singularizan la cultura laboral como una cualidad que es resultado de la formación laboral, lo que conduce a

que se conviertan en contenidos laborales para el diseño estructural que deben ser potenciados desde los contenidos de las diferentes asignaturas que reciben los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. Para lograr que las relaciones anteriores se manifiesten, se propone el método Interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, el que dinamiza su desarrollo. Surge de la sistematización teórica que se realiza y constituye el elemento que dinamiza las relaciones entre los componentes que conforman el subsistema Profesional-constructivo, las que se establecen desde una perspectiva didáctica. Este método se determinó a partir de la sistematización teórica y de la integración de los métodos de trabajo tecnológico, los métodos propios del proceso laboral y los métodos de enseñanza-aprendizaje, que les permite a los estudiantes realizar las tareas de carácter laboral a través de su actuación profesional, para apropiarse, de un modo particular, de los contenidos, habilidades y valores para cumplir los objetivos de la formación laboral en este nivel educativo, a través de los procedimientos que se concretan en las acciones socio-laborales desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Se tienen en cuenta además, las relaciones que se establecen entre los componentes del subsistema Contexto laboral-socioprofesional constructivo, visto desde lo social, entre los que se destacan el contexto laboral de la escuela politécnica, el contexto laboral de la entidad productiva y los contextos familiar y comunitario. Estos componentes en su relación son los que determinan el carácter social de la formación laboral. Es en la escuela politécnica donde a través del Proceso Pedagógico Profesional se dotan los estudiantes de conocimientos, habilidades, valores, capacidades y técnicas que le permiten enfrentarse a las exigencias del ámbito laboral y del desarrollo tecnológico, de modo que satisfaga las necesidades formativas de los estudiantes con énfasis en lo laboral, lo que contribuye a la formación de los profesionales de la construcción.

Esta preparación responde a la solución de las necesidades sociales para lograr la integración a la sociedad sobre la base de sus exigencias con respecto al hombre que se aspira formar, portador de una formación laboral que le posibilite actuar en correspondencia con el objeto del profesional de la construcción y adaptarse al contexto socio-laboral donde actúa. Se aspira desarrollar un sujeto con conciencia de productor, que al relacionarse con el mundo que le rodea sea capaz de crear para satisfacer necesidades de la sociedad, de conocer y transformar la naturaleza a través de su propio trabajo y transformarse a sí mismo.

En este trabajo se toma el contexto laboral de la entidad productiva como un componente importante en su relación con el contexto laboral de la escuela politécnica porque en él se tienen en cuenta las obras constructivas que se desarrollan en el contexto socio-laboral como esferas de actuación del técnico medio en Construcción Civil, de manera que el desarrollo de cualidades laborales en este no se reduce a su inserción en la entidad productiva, pues se fortalece en la propia interacción de los estudiantes con los procesos constructivos que se llevan a cabo en su comunidad. Es en dicho contexto donde puede interactuar con los implicados en el proceso inversionista de la construcción, lo que les permite intercambiar experiencias a partir de las vivencias de los trabajadores que pueden constituir fuentes de motivación para los estudiantes como futuros trabajadores de la construcción.

A partir de las relaciones que establecen los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil con el contexto laboral se orienta la necesidad que se forme desde el punto de vista laboral para insertarse en el mundo del trabajo y resolver los problemas que se le presentan en la práctica de manera consciente con lo que se satisfacen las necesidades sociales. Para ello debe tener en cuenta que de su trabajo depende el nivel de satisfacción y parte de la calidad de vida de los usuarios que habitarán las viviendas que construyan. Por tanto, se debe trabajar en función de preparar al hombre para la vida a partir de las relaciones que establece con su medio de manera que se conjuguen exigencias tales como:

- ✓ El desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y valores.

- ✓ La estimulación del pensamiento, la iniciativa, la inteligencia y la creatividad.
- ✓ El fomento de la flexibilidad, la reflexión personalizada, la autonomía, el colectivismo y la perspectiva futura.
- ✓ La formación de una cultura laboral y el desarrollo de las posibilidades de cada estudiante.
- ✓ La educación política e ideológica de los estudiantes.

El papel que juegan la familia y la comunidad en este sentido es importante. La familia constituye la célula social básica, es en el contexto familiar donde se inicia el proceso de socialización de los hijos y de la cual depende en gran medida la salud física y psíquica de sus miembros, según los modelos de comportamiento que se desarrollan en ella. La comunidad constituye un escenario esencial también porque es en su contexto donde el sujeto establece un sistema de relaciones sociales que le permite apropiarse de normas de convivencia que influyen en la adaptación del sujeto al contexto donde se desarrolla.

La familia y la comunidad juegan un papel importante en la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil, pues contribuyen a desarrollar valores como el amor al trabajo, el respeto, la igualdad, la responsabilidad, capacidad de adaptación, entre otros, a partir de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Estas potencialidades se deben aprovechar por parte de la escuela politécnica para elaborar estrategias de trabajo que permitan integrar el sistema de influencias educativas que ejercen estas instituciones sociales en el Proceso Pedagógico Profesional.

Se tienen en cuenta, además, desde una perspectiva psicológica, los componentes que provienen del subsistema Afectivo-profesional, donde se establecen las relaciones que se dan entre las características de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del técnico medio y la adaptación socio-laboral del técnico medio. Estos componentes determinan a partir de las relaciones que se desarrollan entre ellos el carácter socio-psicológico de la formación laboral.

En relación con las características de estos estudiantes hay que reconocer que se corresponde de manera general con la adolescencia tardía, pues los mismos están próximos a arribar a la etapa de la juventud, aunque hay que tener en cuenta que aún pueden manifestar rasgos propios de la adolescencia. Además, se deben considerar las características que distinguen a los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional de los estudiantes de otras educaciones.

Se debe prestar atención al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del técnico medio en Construcción Civil, pues constituyen la base para que manifiesten comportamientos sistemáticos adecuados durante la solución de los problemas profesionales a través de su actuación profesional. En este sentido se consideran las cualidades laborales que caracterizan a los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

La adaptación socio-laboral del técnico medio es uno de los componentes esenciales para que el futuro trabajador de la construcción transforme su entorno en función de contribuir al desarrollo de la sociedad a partir de la aplicación de los conocimientos que adquiere durante su formación. No basta con que los estudiantes se adapten a las circunstancias sociales que le rodean, sino que deben asimilar lo relacionado con las diferentes transformaciones que se llevan a cabo en el contexto laboral, de modo que puedan desempeñarse y producir en función de las necesidades de la sociedad.

En la actualidad esto constituye un tema que debe tratarse con los estudiantes, porque la profesión en la que se forman les permite desempeñarse en varios oficios, para los cuales deben estar preparados de manera consciente por si en un momento determinado deben desarrollarlos. No puede darse el caso que por cuestiones ajenas a su voluntad tengan que dejar de desempeñarse, por ejemplo, como albañiles para ocupar las tareas de carpintería y que esto los afecte de forma tal que decidan desempeñarse en otros contextos, lo que provocaría que pierda la esencia el haberlos formado para resolver los problemas propios del contexto socio-laboral donde se desarrollan.

Entre los componentes que se analizan existe una relación estrecha, a través de la cual se conjugan y complementan, lo que permite el logro de las metas que se trazan en el Proceso Pedagógico sobre la base de su carácter laboral, entendido según Cerezal, como “[...] el conjunto de conocimientos para la solución de problemas de la vida social que permite desarrollar la formación vocacional, el respeto al trabajo y los hábitos de conducta laboral, así como los valores y normas de relación con el mundo donde el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral”. (Cerezal, 2000: 13)

En el acápite que se presenta a continuación se realiza el análisis en detalles de los subsistemas que conforman el modelo que se aporta, los que toman como base teórica orientadora el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral.

2.1.1- Subsistemas para modelar la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Desde lo didáctico se asumen las relaciones que se establecen entre los problemas profesionales del proceso inversionista de la construcción, los contenidos laborales del diseño estructural y el método Interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Desde lo social se consideran las relaciones que se establecen entre los contextos laborales de la escuela politécnica y de la entidad productiva y los contextos familiar y comunitario. En los cuales se establece el sistema de relaciones de los estudiantes que les da la posibilidad de comprender la parte de la realidad objetiva que humanizan, de cuya aprehensión depende el desarrollo individual del sujeto.

Desde lo psicológico se reconocen las relaciones entre las características del técnico medio en Construcción Civil y el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del técnico medio. Se tienen en cuenta además las relaciones que se establecen entre estos y la adaptación socio-laboral del técnico medio, porque

este es un proceso en el cual intervienen los dos primeros elementos al llevarse a cabo la interacción del sujeto con su medio.

La formación laboral tiene un carácter multifactorial, se considera como un fenómeno social. Su modelación para el caso de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, parte de la determinación de los componentes que contribuyen a su dinámica sobre la base de los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional. A continuación se explican los mismos.

Para iniciar este análisis se reconoce el carácter didáctico, social y psicológico para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en dicha asignatura. Esto demuestra que cada subsistema está conformado por elementos de la misma naturaleza, en los cuales se manifiestan de manera dialéctica las relaciones de coordinación, subordinación y jerarquía.

El primer subsistema visto desde lo didáctico como un momento de desarrollo esencial de la formación laboral, denominado Profesional-constructivo, se reconoce como la expresión de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil, que tiene lugar y se desarrolla a través de las relaciones que se establecen entre los problemas profesionales del proceso inversionista de la construcción, los contenidos laborales del diseño estructural y el método Interactivo-profesional, las que determinan el carácter didáctico de la formación laboral. (Figura 2)

Los problemas profesionales del proceso inversionista de la construcción, son las contradicciones técnicas que se producen en el objeto de trabajo del proceso constructivo. El proceso inversionista de la construcción, juega un papel esencial en el cumplimiento de las funciones, obligaciones y relaciones de las entidades que participan en su desarrollo. Por lo que concibe también que estas entidades cumplan con la concepción, planteamiento, organización, ejecución y control de las inversiones que se llevan a cabo.

Para cumplimentar este objetivo se definen los contenidos de la profesión con el propósito de que el futuro

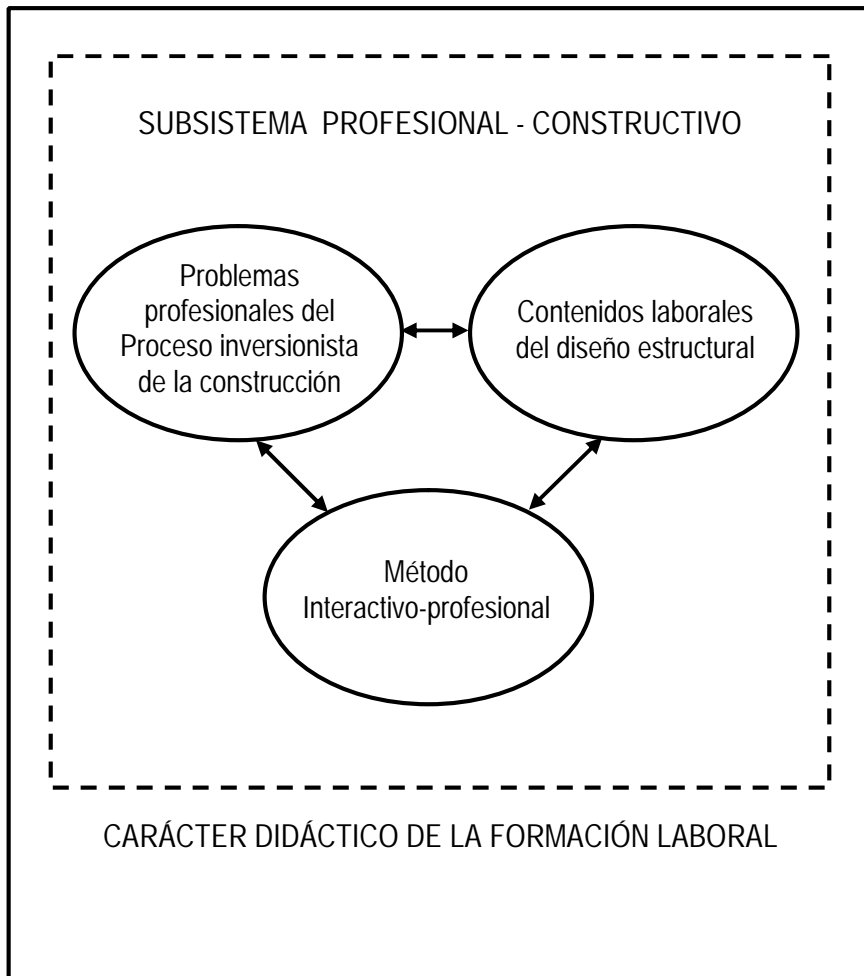


Figura 2. Representación gráfica del subsistema Profesional-constructivo, que determina el carácter didáctico de la formación laboral.

constructor se gradúe con la preparación suficiente para enfrentar el proceso inversionista con eficiencia. Estos contenidos se constituyen en los conocimientos, habilidades y valores que se determinan a partir de las exigencias de la profesión con el fin de que los estudiantes se apropien de manera consciente de los mismos a través del Proceso Pedagógico Profesional y puedan aplicarlos para resolver los problemas que surgen en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.

Para este caso se enfatiza en los contenidos laborales del diseño estructural, que debido a su significación se aplican y sistematizan por los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil durante su formación, en su interacción con la realidad; es decir en su actividad, por lo que constituye una necesidad que se tengan en cuenta por parte de los docentes las dimensiones de esta, a saber: la actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

Los contenidos laborales del diseño estructural se reconocen como aquella parte de la cultura contentiva de un sistema de conocimientos, habilidades y valores para el trabajo, que contribuyen a la solución de los problemas que se presentan en el contexto socio-laboral donde se desarrolla el sujeto. Los mismos se tienen en cuenta en las tareas y oficios que se proyectan en el perfil ocupacional de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, lo que contempla además el cuidado y conservación del medio ambiente, esto evidencia que el proceso inversionista de la construcción no se reduce sólo a la construcción y conservación de edificaciones, sino que toma en cuenta la influencia que tiene esta labor en el entorno.

En este proceso los estudiantes enriquecen sus conocimientos, transforman sus modos de comportamiento, consolidan y perfeccionan las habilidades en función del desarrollo científico y tecnológico. De esta forma pueden integrarse desde el punto de vista social y profesional a través del cumplimiento de normas de trabajo y hábitos laborales que les permiten manifestarse de manera adecuada y productiva en su actuación profesional, al velar no sólo por producir con calidad, sino por el cuidado y protección de los medios que utilizan en las labores que realizan. Esto influye en el desarrollo de cualidades laborales de su personalidad

que le posibilitan manifestarse en el colectivo laboral, ser responsables, honestos y manifestar una conciencia de productores durante su integración profesional.

Los contenidos se desarrollan a través de los diferentes programas de las asignaturas básicas del plan de estudio del técnico medio en Construcción Civil, donde se destaca la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, la que tiene como fin dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades y valores que necesitan como futuros constructores para insertarse al contexto socio-laboral y resolver los problemas que en él se presentan a partir de su actividad creadora. De modo que se hace necesario el vínculo estrecho entre estos contenidos y la realidad concreta de dicho contexto.

Sobre la base de lo antes expuesto se considera necesario enriquecer el programa de esta asignatura de modo que cada docente debe tener presente, en la medida que desarrolla sus contenidos, la relación de estos con los problemas reales del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes, es decir, vincular e integrar los componentes intelectual, laboral e investigativo al aprovechar la concreción de los principios del vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica. Por tanto, aprovechar los objetos de obra en construcción como medios de enseñanza puede constituir una vía esencial para lograrlo.

Las potencialidades que ofrece el Proceso de Educación Técnica y Profesional se deben tener presentes, de forma tal que no sólo se logren relaciones con la realidad del contexto socio-laboral, sino también con las actividades laborales que se organizan y planifican desde el Proceso Pedagógico Profesional del resto de las asignaturas en el propio contexto escolar. De este modo se tendrán en cuenta las posibilidades que ofrece el currículo para formar y desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes, y por ende, la apropiación consciente de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores. Es importante, además, que se tenga en cuenta el trabajo en grupo durante el desarrollo de las actividades, porque no se debe pasar por alto que el desarrollo de este sujeto en formación se produce desde el plano interpsicológico al

intrapicológico como se justifica en el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores. Por lo que organizarlos de manera colectiva en su interacción con los objetos juega un papel importante en su desarrollo individual.

Otro de los elementos que conforma las relaciones que se establecen en el subsistema visto desde lo didáctico es el método Interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, que se considera como el camino a través del cual los estudiantes de técnico medio interactúan con los objetos durante el desarrollo de las actividades de carácter laboral y con el resto de los sujetos que se implican en las mismas. Esto propicia la aprehensión individual de los contenidos laborales que el futuro trabajador de la construcción necesita para dar solución a los problemas que se presentan en el contexto socio-laboral donde se desarrolla, a través de su actuación profesional.

Este método permite que los estudiantes interactúen de manera sistemática con la realidad concreta del contexto socio-laboral donde se desarrollan desde la integración de los métodos de trabajo tecnológico, los métodos propios del proceso laboral y los métodos de enseñanza-aprendizaje, lo que permite organizar y dinamizar la formación laboral de los estudiantes, en su interacción activa no sólo con los objetos, sino con los otros sujetos implicados. Por tanto, se constituye en un método de trabajo para la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Para el desarrollo de este método se propone el procedimiento de caracterización tecnológica del diseño estructural y el procedimiento socio-laboral contextualizado al diseño estructural, que les permiten a los estudiantes la aprehensión de los conocimientos, habilidades y valores que se requieren para manifestarse de forma adecuada y productiva en su actuación profesional. A continuación se presentan los mismos:

Procedimiento de caracterización tecnológica del diseño estructural. Su desarrollo implica que los estudiantes:

1. Identifiquen y analicen los problemas profesionales que se presentan.
2. Diseñen los problemas profesionales.
3. Participen en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales y establezcan los requisitos para su solución a partir de los conocimientos y habilidades asimilados en el desarrollo de la asignatura.
4. Utilicen la tecnología como medio de investigación y herramienta de trabajo para resolver los problemas profesionales.
5. Presenten el producto final como resultado de la solución a los problemas profesionales.
6. Evalúen su propio proceso y el del resto de los que participan en la solución de los problemas profesionales.

Procedimiento socio-laboral contextualizado al diseño estructural. Su desarrollo implica que los estudiantes:

1. Identifiquen y se sensibilicen con los problemas profesionales que se presentan en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.
2. Participen en la aprehensión de los conocimientos, habilidades y valores para la solución de los problemas profesionales del contexto socio-laboral.
3. Exploren alternativas y tomen decisiones para la solución de los problemas profesionales en función de las necesidades del contexto socio-laboral.
4. Empleen a un nivel creativo los conocimientos, habilidades y valores necesarios para resolver los problemas profesionales que se manifiestan en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.
5. Manifiesten comportamientos sistemáticos adecuados durante su actuación profesional en la solución de los problemas del contexto socio-laboral donde se desarrollan.

Con tales propósitos se significan algunas acciones socio-laborales para potenciar la formación laboral de los estudiantes, como la realización de intercambios de experiencias con constructores destacados que residen

en el contexto socio-laboral donde se desarrollan, la realización de videodebates sobre el proceso de ejecución de los diferentes elementos estructurales, implicar a los estudiantes en las actividades de análisis de proyectos de obras constructivas de su contexto, aprovechar las potencialidades de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural de modo que se tomen como medios de enseñanza objetos de obras en construcción; así como, la orientación de trabajos investigativos que involucren a los estudiantes en la investigación de procesos constructivos generales de su contexto.

Otra acción está dirigida a organizar tareas laborales que se relacionen con los contenidos que reciben los estudiantes, con énfasis en los de la asignatura antes mencionada, y por ende, los apliquen en la solución de los problemas del contexto socio-laboral. Lo anterior se realiza sobre la base de la realidad concreta del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

En las relaciones que se establecen en el subsistema Profesional-constructivo se revela el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral, pues los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil al solucionar los problemas profesionales del proceso inversionista de la construcción en los diferentes contextos de formación mediante la utilización de los contenidos laborales del diseño estructural, se apropian de las normas sociales y del trabajo, enriquecen los conocimientos, habilidades y valores que utilizan en la solución de dichos problemas. En este caso, el método Interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural dinamiza las relaciones que se establecen en el marco de este subsistema desde una perspectiva didáctica.

De esta forma se establecen las relaciones entre los elementos que se analizan desde lo didáctico, que permiten desarrollar la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural en íntima relación con los componentes de los subsistemas que se estudian desde una perspectiva social y

psicológica. Por tanto, el proceso inversionista de la construcción determina los contenidos laborales del diseño estructural.

Esta relación constituye una condición esencial para la determinación del método Interactivo-profesional, que posibilita la aprehensión por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y valores que se requieren para formar un buen trabajador de la construcción. Es en la interacción con los objetos y sujetos donde se concretan las relaciones entre los problemas profesionales del proceso inversionista de la construcción, los contenidos laborales del diseño estructural y el método Interactivo-profesional, las que determinan el carácter didáctico de la formación laboral.

Por otra parte el análisis del carácter sociológico de la formación laboral desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural connota el subsistema Contexto laboral-socioprofesional constructivo. Se reconoce como la expresión de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil, que tiene lugar y se desarrolla a través de las relaciones que se establecen entre el contexto laboral de la escuela politécnica, el contexto laboral de la entidad productiva y los contextos familiar y comunitario, las que determinan el carácter social de la formación laboral. (Figura 3)

Las relaciones que se establecen entre los elementos que componen este subsistema visto desde lo sociológico son dialécticas y tienen en consideración la integración del sistema de influencias educativas que ejercen estas instituciones sociales sobre los estudiantes, que le permiten desarrollar sus conocimientos, habilidades, capacidades y valores en función de la satisfacción de las necesidades sociales en su interacción con el medio a través de su actuación profesional en el contexto socio-laboral. Esto permite además desarrollar cualidades laborales de la personalidad que le posibilite al técnico medio manifestar modos de comportamiento adecuados y productivos en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

El contexto laboral de la escuela politécnica se entiende como el entorno físico donde los estudiantes desarrollan el sistema de actividades docentes y laborales que se planifican y organizan desde el Proceso de

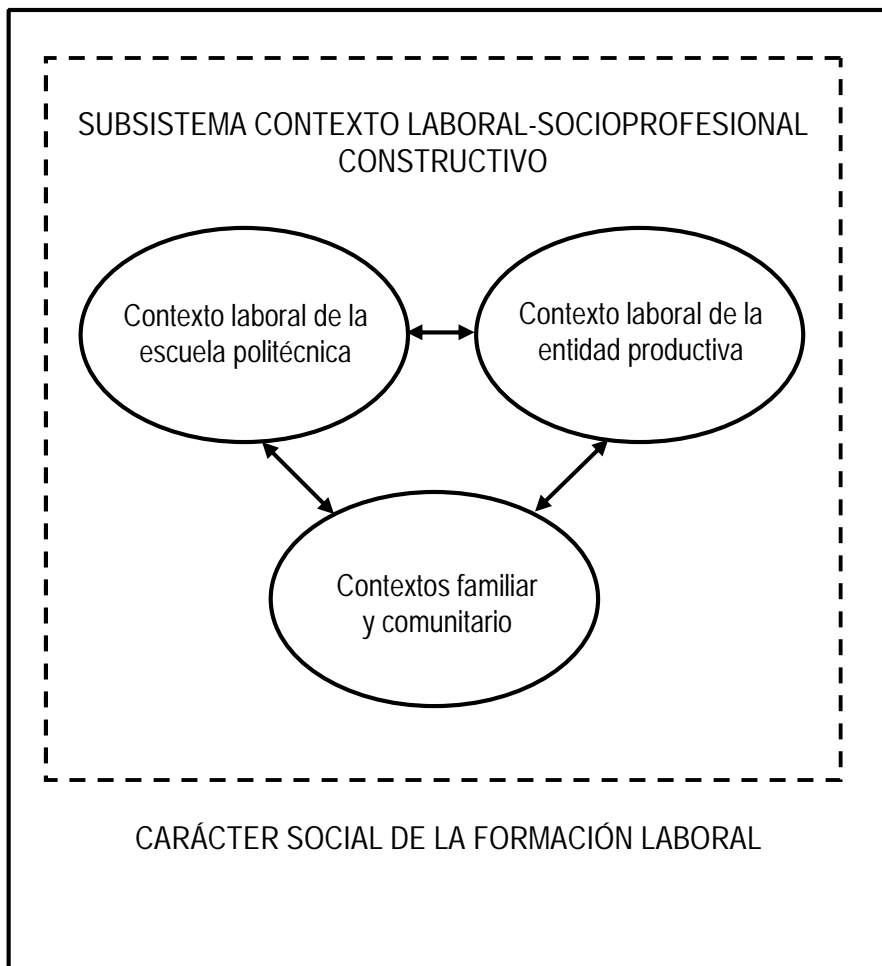


Figura 3. Representación gráfica del subsistema Contexto laboral-socioprofesional constructivo, que determina el carácter social de la formación laboral.

Educación Técnica y Profesional. Es en este escenario donde se desarrolla la formación profesional de los futuros trabajadores de la construcción, lo que favorece su participación activa en las actividades de carácter laboral que surgen en el contexto socio-laboral. De este modo, en el contexto de la escuela politécnica es donde los estudiantes reciben el sistema de influencias educativas que además de dotarlos de conocimientos y habilidades influye en la educación en valores, lo que les permite manifestar cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral a través de su actuación profesional. Esto constituye un momento esencial porque les ofrece las herramientas necesarias para proyectarse en el contexto socio-laboral donde se desarrollan, de modo que puedan llevar a cabo de manera eficiente los propósitos de la entidad productiva y de los servicios, y con ello, satisfacer las necesidades sociales.

El contexto laboral de la escuela politécnica se encuentra en estrecha relación con el contexto laboral de la entidad productiva a través de la interacción de los estudiantes con la realidad del medio donde se desarrollan. El contexto laboral de la entidad productiva se reconoce como el entorno físico donde el sujeto establece y desarrolla el sistema de relaciones de producción durante su vida laboral. Es en este escenario donde los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil llevan a cabo su relación con los procesos productivos, a través de la cual, no sólo aplican los conocimientos, habilidades y valores que adquieren, sino que los enriquecen y perfeccionan en su interacción directa con los objetos. Esto propicia su acercamiento a las condiciones reales de los procesos productivos y las características del contexto socio-laboral donde se desarrollan y en el cual deben desempeñarse una vez graduados.

Estas relaciones contribuyen además al desarrollo de la conciencia de productores y se promueven sentimientos en los estudiantes que les permiten valorar la importancia de su profesión para el desarrollo social, es decir, el papel de su trabajo no sólo por los ingresos económicos, sino por el significado que tiene para crecer desde el punto de vista individual y social. A su vez se comprometen con el rol que les

corresponde desarrollar en su contexto socio-laboral como trabajador de la construcción y a través del cual se apropian de la experiencia sociocultural.

En estrecha relación con estos contextos se encuentra el contexto familiar, que se reconoce como el entorno físico donde comienza el proceso de socialización del sujeto a partir del sistema de relaciones que se establece entre sus miembros. A través de su integración, se pueden lograr transformaciones positivas en la personalidad de los estudiantes en el modo de pensar, sentir y actuar, lo que incide de forma favorable en su integración profesional en el contexto socio-laboral a través de su actuación profesional.

Esto justifica la importancia y el papel de la familia en el desarrollo de la personalidad de sus miembros en íntima relación con las demás instituciones sociales que se han explicado. No sólo se incide desde el contexto familiar al desarrollo de modos de comportamiento, hábitos, valores sociales, sino que se transmiten valores asociados al trabajo desde las propias labores hogareñas, lo que se debe tener en cuenta como una potencialidad para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes y aprovecharlo en el trabajo que se realiza desde el Proceso de Educación Técnica y Profesional.

De ahí la importancia de incidir sobre la familia desde las acciones que se desarrollan en la escuela politécnica para lograr el amor al trabajo en los estudiantes, desarrollar en ellos conciencia de productores, de modo que aprendan a valorar el trabajo que sale de sus propias manos en la medida que se involucren en labores que beneficien su calidad de vida familiar al satisfacer sus necesidades con el resultado de sus actividades laborales. De esta forma aprenden a reconocer el significado de las cosas, de los objetos, para el desarrollo de su vida cotidiana.

El contexto comunitario se reconoce como el entorno físico donde el sujeto establece el sistema de relaciones sociales y promueve acciones colectivas a favor del crecimiento personal y social. Este también constituye un escenario formativo en la medida que los miembros de la comunidad se impliquen en intercambios, charlas, consejos, a través de los cuales les orienten a los estudiantes cuestiones específicas

relacionadas con las actividades profesionales que desarrollan en los procesos productivos como trabajadores revolucionarios cubanos, cuyo papel es no sólo producir, sino hacerlo con calidad, de modo que los productos sean útiles a la sociedad y satisfagan sus necesidades.

Las relaciones que se establecen entre el contexto laboral de la escuela politécnica, el contexto laboral de la entidad productiva y los contextos familiar y comunitario, se convierten en el escenario formativo esencial para la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. Consolidar sus relaciones sobre la base de los objetivos a alcanzar, constituye una necesidad para lograr la formación de futuros trabajadores responsables, laboriosos, que comprendan el significado de su profesión y sientan la necesidad de producir para satisfacer no sólo sus necesidades, sino las del resto de la sociedad.

Este escenario constituye el contexto socio-laboral, que se considera como el entorno físico donde el técnico medio interactúa a través del sistema de relaciones sociales y de producción que establece y desarrolla en el transcurso de su vida laboral. Entre estos contextos se establece un sistema de relaciones que permiten el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, bajo la organización, planificación y orientación de acciones desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural en la escuela politécnica, la que juega el papel rector a partir de que es el contexto en el cual se llevan a cabo acciones socio-laborales con el apoyo del personal calificado para tales efectos. Estas garantizan el trabajo cooperado entre dichas instituciones, de forma tal que a través de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen sobre los estudiantes puedan cumplimentar los objetivos del proceso de formación profesional del futuro técnico medio en Construcción Civil, sobre la base de la realidad del contexto socio-laboral donde se desarrolla.

El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral se revela a través de las relaciones que se establecen en el subsistema Contexto laboral-socioprofesional constructivo, en tanto los estudiantes se apropian de las normas sociales y del trabajo al interactuar con los objetos y sujetos en los

contextos de la escuela politécnica, la entidad productiva, la familia y la comunidad; al propio tiempo, integran y enriquecen los conocimientos, habilidades y valores que poseen en la solución de los problemas profesionales del proceso inversionista de la construcción a través de su actuación profesional.

Luego de analizar la formación laboral de los estudiantes a partir de los elementos que conforman los subsistemas vistos desde una perspectiva didáctica y social, se considera necesario el análisis desde una perspectiva psicológica cuyas relaciones conduzcan al desarrollo de dicho proceso, por lo que se considera oportuno su análisis desde el subsistema Afectivo-profesional, que se reconoce como la expresión de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil, que tiene lugar y se desarrolla a través de las relaciones que se establecen entre las características del técnico medio en Construcción Civil, el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del técnico medio y la adaptación socio-laboral del técnico medio, las que determinan el carácter socio-psicológico de la formación laboral. (Figura 4)

En este sistema de relaciones juegan un papel importante las características de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, que se corresponden con la etapa del desarrollo ontogenético en la que se encuentran. A las características propias de su desarrollo se unen las que los distinguen del resto de los estudiantes de las diferentes educaciones, a saber: se encuentran en un período de tránsito hacia la vida laboral, participan directamente en el proceso productivo y se integran al grupo estudiantil y al colectivo laboral.

Se deben tener en cuenta además, las cualidades laborales que deben caracterizar la cultura laboral de los técnicos medios que según Alonso y otros (2010), son: comprometido, flexible, trascendente, independiente, responsable, laborioso, organizado, perseverante y creativo. Estas cualidades les permiten a los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación profesional. Es lógico que las relaciones que se establecen entre las características de



Figura 4. Representación gráfica del subsistema Afectivo-profesional, que determina el carácter socio-psicológico de la formación laboral.

los estudiantes de técnico medio y las cualidades laborales de su personalidad estén mediadas por la objetividad y la subjetividad.

Lo objetivo se relaciona con la realidad que tienen que enfrentar los estudiantes en las condiciones y características del contexto socio-laboral donde se desarrollan y el reconocimiento del objeto social que deben cumplimentar para desempeñarse de manera adecuada y eficiente durante su actuación profesional.

La objetividad se concreta en las tareas y ocupaciones que desarrolla este futuro trabajador en su relación con los objetos y con los demás implicados en el proceso constructivo al aplicar los contenidos que recibe.

Lo subjetivo es lo que se deriva de la subjetivación individual del técnico medio en Construcción Civil, de manera específica las representaciones que este construya de la realidad y los sentimientos y emociones que en él se produzcan. Esto permite el desarrollo de su capacidad de adaptación, proceso que posibilita que pueda desempeñarse a gusto y con resultados positivos durante su actuación profesional.

La manera en que el sujeto aprecia y transforma su entorno tiene relación con estos componentes, al analizarlos desde lo psicológico. Esta relación provoca transformaciones en la propia formación de la personalidad del sujeto, por lo que incide en el desarrollo de su capacidad de adaptación al contexto socio-laboral donde se desarrolla.

La adaptación socio-laboral del técnico medio se considera como el proceso de apropiación y acomodación de las normas sociales y del trabajo por parte de este que les permiten manifestar comportamientos adecuados y productivos para satisfacer necesidades individuales y sociales durante su actuación profesional. Esto demuestra que depende no sólo de la relación que establecen los estudiantes con los objetos de obra que transforman en su actuación profesional al aplicar los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, sino también del sentido que tenga para ellos lo que hacen en función de transformar dicho contexto.

El futuro técnico medio en Construcción Civil necesita establecer un sistema de relaciones sociales y de producción para lograr su adaptación socio-laboral y transformar el medio a partir del trabajo que sale de sus propias manos, al tener en cuenta la necesidad de producir para contribuir a la satisfacción de las necesidades de la sociedad. Estas relaciones las establece a través de los modos de actuación profesional que manifiesta durante la realización de las tareas de carácter laboral.

De manera que los modos de actuación profesional intervienen de forma directa y determinan que la actuación profesional sea adecuada y productiva. En esta investigación se asume como modos de actuación profesional “[...] las formas y procedimientos más generales de la actuación de un profesional que se manifiesta en cualesquiera de sus perfiles ocupacionales y que le permiten al profesional interactuar y transformar su objeto de trabajo, constituyéndose por tanto, en una manera de intervenir en la realidad.” (Fuentes y otros, 2000: 38).

Es decir, que a través de los modos de actuación profesional los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil deben resolver los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrollan. En consecuencia con lo anterior, la actuación profesional se considera entonces como el conjunto de actividades que realiza el técnico medio a partir del desarrollo de capacidades, competencias y cualidades laborales de la personalidad que les permiten garantizar su influencia en el proceso inversionista de la construcción.

De las relaciones entre las características del técnico medio en Construcción Civil, el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad y la adaptación socio-laboral, esta última es cualidad resultante, porque constituye el recurso individual de la personalidad de los estudiantes que les posibilita realizar las actividades de carácter laboral en su interacción con los objetos en el contexto socio-laboral, pues desde este elemento potencian sus conocimientos, habilidades y valores que le permiten desarrollarse de manera adecuada en su actuación profesional a través de su relación no sólo con los objetos, sino con los otros

sujetos que se implican en el desarrollo de dichas actividades. Estas determinan el carácter socio-psicológico de la formación laboral.

En estas relaciones se evidencia la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, principio psicológico que se asume para el desarrollo de la formación laboral de estos estudiantes. De esta forma se propicia que el técnico medio se esfuerce para dar solución a las problemáticas que se presentan en su contexto socio-laboral al incrementar su interés por el desarrollo de la actividad laboral y al mismo tiempo se apropia y acomoda a las normas sociales y del trabajo. A su vez surge en él la necesidad de enriquecer sus conocimientos y perfeccionar las habilidades y valores que necesita para resolver dichos problemas.

De este modo los estudiantes se insertan en las diferentes actividades de carácter laboral, lo que propicia su integración profesional al considerar no sólo el desarrollo de la ciencia y la técnica, sino también las exigencias sociales concretas en dicho contexto. Las mismas precisan de su profesión para satisfacer las necesidades de la sociedad, lo que evidencia que se revela el principio de adaptación e integración profesional en el subsistema Afectivo-profesional.

Hasta aquí se explican las relaciones que se establecen entre los elementos que conforman cada subsistema vistos desde una perspectiva didáctica, social y psicológica. Entre estos subsistemas se establecen relaciones de esencialidad, porque cada uno por sí sólo no permite desarrollar la formación laboral en los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

El carácter sistémico de los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional permite la aprehensión por parte de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil de los conocimientos, habilidades y valores que requieren para manifestar modos de comportamiento adecuados y productivos a través de su actuación profesional, lo que se concreta a partir de las relaciones entre los elementos que se determinan en el subsistema desde lo didáctico. El mismo se relaciona con los componentes que conforman el subsistema que se analiza desde una perspectiva social,

que se organiza a través de las relaciones entre los elementos que lo conforman, dirigidas a la preparación del técnico medio en todos los aspectos de su personalidad para una vida productiva a partir de la interacción con los objetos y sujetos que intervienen en el proceso inversionista de la construcción, en correspondencia con las exigencias del contexto socio-laboral donde se desarrolla.

Como exigencias del contexto socio-laboral se destaca la necesidad de formar profesionales:

- ✓ Con un alto nivel de compromiso con la labor que realiza.
- ✓ Que manifiesten una actuación profesional en correspondencia con las normas que rigen el sistema socialista.
- ✓ Que sostengan actitudes transformadoras a partir de la aplicación de conocimientos, habilidades y valores para el trabajo, sobre la base de la conciencia de productores, para contribuir al progreso social.

Los subsistemas Profesional-constructivo y Contexto laboral-socioprofesional constructivo se relacionan con el subsistema Afectivo-profesional visto desde lo psicológico, pues en esa interacción con los objetos y demás sujetos intervienen las características de estos estudiantes y el desarrollo de sus cualidades laborales, sobre la base de las normas y valores que se corresponden con la sociedad. En estas relaciones se concreta la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales (escuela politécnica, entidad productiva, familia y comunidad), es decir, que las relaciones que se establecen y desarrollan entre los subsistemas desde una perspectiva didáctica, social y psicológica como momentos de desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio, permiten que este proceso se estructure sobre la base de su interacción con los objetos en el contexto socio-laboral como aspectos esenciales para la formación y desarrollo de su personalidad. En las relaciones de esencialidad que se establecen entre los subsistemas antes explicados se revela el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral.

La existencia de las relaciones dialécticas entre los elementos que permiten el desarrollo de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, determinan como regularidades teóricas de su modelación las siguientes:

- ✓ La formación laboral se identifica a partir de las relaciones entre los elementos que componen los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional, lo que permite determinar el carácter didáctico, social y psicológico de este proceso.
- ✓ El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral constituye la base dinámica orientadora para el desarrollo de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través de las relaciones entre los subsistemas que se analizan desde una perspectiva didáctica, social y psicológica.
- ✓ A partir de las relaciones entre los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional se obtiene como cualidad trascendente el carácter socio-laboral de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

El modelo teórico que se aporta constituye el sustento de la estrategia pedagógica que se desarrolla para favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, al concretarlo en la práctica. Para realizar el análisis de la misma se propone el siguiente acápite.

2.2 - Estrategia pedagógica para aplicar el modelo teórico en la práctica.

En esta investigación se aporta una estrategia pedagógica con el objetivo de favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. De esta forma se contribuye a su formación profesional, proceso importante para que se adapte

al contexto socio-laboral y lo transforme a partir de su actuación, para satisfacer las necesidades de la sociedad.

La palabra estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrente tangible en las obras didácticas que en la actualidad ven la luz. Un análisis etimológico permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia debe ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación. El hecho de que su implementación aparezca asociada a los estudios de gestión empresarial y a la puesta en práctica de modelos de calidad y mejora en las empresas ha traído no pocos problemas a su utilización en el campo de las Ciencias Pedagógicas. Estas cuestiones, unidas a las diferencias con su empleo observadas en los informes de investigaciones, tesis de maestrías y de doctorados; han planteado la necesidad de promover el estudio de las cuestiones relativas al diseño, elaboración y particularidades de este resultado científico.

En consultas realizadas a varias fuentes, se encuentran definiciones que aportan algunos autores, pero para el desarrollo de esta investigación se asume el criterio de Calzadilla (2003), al considerar que “[...] la planeación de estrategias pedagógicas es un proceso de proyección de acciones de largo alcance que responde a los fines de la educación, el que atraviesa los diferentes subsistemas, niveles organizativos y contextos de actuación del sujeto a transformar, transcurriendo por diferentes momentos o etapas”. (Calzadilla, 2003: 57)

Se asume este criterio porque la estrategia que se aporta pretende transformar la formación laboral de los

estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a partir del establecimiento de acciones socio-laborales que desarrollan en los diferentes contextos de formación como parte de los fines de la Educación Técnica y Profesional.

Para la elaboración de la estrategia que se propone se parte de las siguientes ideas:

- ✓ Tener presente las relaciones que se producen entre el Proceso Pedagógico Profesional y el contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.
- ✓ Tener en cuenta el sistema de influencias educativas que ejercen sobre los estudiantes las instituciones sociales (escuela politécnica, entidad productiva, familia y comunidad).
- ✓ Propugnar la necesidad de que el técnico medio en Construcción Civil logre adaptarse e integrarse al contexto socio-laboral y transformarlo a partir del desarrollo de su actividad creadora.
- ✓ Partir de la satisfacción de las necesidades sociales como fuente de motivación para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes como premisa para preparar al hombre para la vida.

Estas ideas están dirigidas a cumplimentar el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral, de modo que el técnico medio en Construcción Civil sea capaz de enfrentar los problemas que surgen en el proceso inversionista de la construcción a partir de su inteligencia y creatividad. Deben promover una conciencia de productores, al permitir que se utilicen los recursos de manera racional sobre la base de transformar el contexto donde se desarrollan en su relación con la naturaleza, de modo que se satisfagan las necesidades sociales en aras de alcanzar el progreso de la sociedad.

A continuación se presentan las etapas que se proponen para la estrategia que se aporta.

Etapa 1. Diagnóstico de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

En esta etapa se obtienen las informaciones necesarias que permiten conocer las características de la formación laboral de los estudiantes, a partir del análisis de los resultados que ofrecen los diferentes

instrumentos que se diseñan. Esto permite conocer el estado actual del problema que se investiga en los estudiantes.

Para ello se hace necesario auxiliarse de un grupo de instrumentos que se elaboran sobre la base de los criterios de evaluación de la formación laboral, los que permiten determinar las limitaciones y potencialidades para desarrollar este proceso, y por ende, caracterizar la situación real de la formación laboral de los estudiantes.

Para cumplimentar esta etapa se proponen las siguientes acciones:

- 1- Realizar el estudio de documentos importantes para la dirección del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, entre los que se destacan:
 - ✓ El modelo del profesional de los estudiantes de técnico medio en la especialidad Construcción Civil.
 - ✓ El programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 2- Determinar limitaciones en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a partir de la aplicación de instrumentos a los implicados en el desarrollo de este proceso.
- 3- Realizar la valoración de los resultados revelados por dichos instrumentos con el fin de conocer las causas que generan las limitaciones en la formación laboral de los estudiantes.

Se dirige la atención a:

- ✓ La motivación hacia lo laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- ✓ La importancia que le dan los estudiantes a la relación de su profesión con las necesidades sociales.
- ✓ La relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales.
- ✓ La estimulación de la actividad creativa de los estudiantes desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

- ✓ El principio de vinculación de la teoría con la práctica desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Etapa 2. Proyección estratégica de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

En esta se proyectan las aspiraciones futuras a alcanzar. Se realiza la definición de los elementos que constituyen la estrategia, los que permiten su orientación y justifican su elaboración.

Con el propósito de llevar a cabo esta etapa, se proponen las siguientes acciones:

1. Determinar las direcciones estratégicas para organizar mejor la dirección del Proceso Pedagógico.
2. Determinar objetivos estratégicos a corto y mediano plazo para verificar las posibles transformaciones.
3. Planificar acciones para desarrollar la formación laboral de los estudiantes a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Las direcciones estratégicas:

- 1- La preparación científica, teórica y metodológica del personal implicado en el desarrollo del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 2- La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Objetivo estratégico. Mejorar el trabajo en la escuela politécnica sobre la base de la implementación de acciones socio-laborales en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural dirigidas al desarrollo de actividades que favorezcan la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en aras de prepararlos para la vida.

Los objetivos estratégicos a mediano plazo.

1. Preparar desde el punto de vista científico y metodológico al personal implicado en el Proceso Pedagógico Profesional en la implementación de acciones socio-laborales que favorezcan la formación

laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

2. Contribuir a la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, de modo que se desarrollen cualidades laborales de su personalidad que le permitan expresarla en su actuación profesional.

Los objetivos estratégicos a corto plazo.

- 1- Preparar al personal implicado en el desarrollo del Proceso Pedagógico Profesional para la ejecución de acciones socio-laborales sobre la base de la organización y planificación de actividades desde la escuela politécnica que potencien la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 2- Contribuir a la manifestación de comportamientos sistemáticos adecuados en los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil durante su actuación profesional en la solución de los problemas de carácter laboral.

Para el desarrollo de estas acciones se tiene en cuenta la interacción de los diferentes actores que inciden en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, con énfasis en la escuela politécnica, la entidad productiva, la familia y la comunidad. Para planificar de una manera organizada estas acciones se propone su desarrollo en dos momentos: el primero se refiere a las acciones que desarrollará el personal que se implica en la formación de los estudiantes y el segundo momento se relaciona con acciones socio-laborales desarrolladas con los propios estudiantes para favorecer su formación laboral.

Para el primer momento se proponen las siguientes acciones:

1. Realizar talleres metodológicos para preparar a los implicados en la implementación de acciones socio-laborales que potencien la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

2. Determinar posibles actividades que pueden desarrollar de conjunto la entidad docente y la comunidad constructiva para potenciar la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
3. Realizar un estudio sobre la base de las actividades prácticas que desarrollan los estudiantes con el propósito de determinar los problemas relacionados con su actuación profesional, en su relación con el medio, con el contexto socio-laboral.
4. Determinar las potencialidades que existen para favorecer la formación laboral de los estudiantes sobre la base de las entidades productivas propias del contexto socio-laboral donde se desarrollan los mismos y los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
5. Desarrollar actividades para capacitar a la familia e instructores de la entidad productiva que mejoren su incidencia en la formación laboral de los estudiantes.

Para el segundo momento se proponen las siguientes acciones socio-laborales:

1. Realizar intercambios de experiencias con constructores destacados del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.
2. Desarrollar videodebates sobre la ejecución de diferentes elementos estructurales de obras arquitectónicas en el contexto socio-laboral.
3. Implicar a los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en las actividades constructivas que se desarrollan en su contexto socio-laboral, de modo que apliquen los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
4. Desarrollar encuentros de conocimiento, de modo que cada estudiante se implique en su preparación profesional atendiendo a las particularidades de su especialidad.

5. Aprovechar las posibilidades que brinda el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para realizar visitas a obras en proceso de construcción, en aras de reafirmar la teoría con la práctica.
6. Realizar el análisis de proyectos correspondientes a obras arquitectónicas del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes, de modo que se propicie el intercambio de criterios entre ellos.
7. Orientar trabajos investigativos durante el desarrollo del programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, que conduzcan a los estudiantes a implicarse en la investigación de los procesos constructivos de su contexto socio-laboral.
8. Desarrollar las clases de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural en objetos de obras del contexto socio-laboral que se encuentren en proceso de construcción, al usarlos como medios de enseñanza según permita el contenido a tratar.

Para comprender mejor lo relacionado con las acciones socio-laborales para favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil desde los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, se ofrece un ejemplo demostrativo en el anexo 7.

Etapa 3. Implementación.

En ella se introduce en la práctica la estrategia a desarrollar sobre la base de los objetivos del trabajo y de las limitaciones que se identifican en el diagnóstico. Se debe esclarecer la organización y el orden de dichas acciones en el tiempo y espacio para su ejecución efectiva por parte de los actores implicados en la formación laboral de los estudiantes.

Acciones para cumplimentar la etapa:

1. Realizar las coordinaciones pertinentes para poner en práctica la estrategia que se propone.
2. Desarrollar las acciones que se proponen para los implicados en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

3. Poner en práctica las acciones socio-laborales que se determinan para los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

La implementación de la estrategia se realiza a partir de octubre de 2009 hasta julio de 2010. Es decir, que la misma se aplica en el tiempo que comprende un curso escolar.

Etapa 4. Evaluación y control.

Se analiza, evalúa y controla el desarrollo de las etapas y acciones que conforman la estrategia, a partir de las transformaciones que se producen. Para cumplimentar esta etapa y lograr además la retroalimentación se tiene en cuenta la integración de las valoraciones que se derivan de las etapas anteriores.

Acciones para esta etapa:

- 1- Valorar los criterios que se asumen para evaluar la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 2- Realizar la valoración sistemática sobre el cumplimiento de las acciones propuestas con énfasis en logros que se alcanzan y en los obstáculos que constituyen barreras para la formación laboral de estos estudiantes.
- 3- Enriquecer la estrategia a partir de los resultados que se logran con su aplicación.

La evaluación se realiza sobre la base de los aspectos que se debe dirigir la atención, que se declaran al inicio de la estrategia en la etapa de diagnóstico. De los resultados que se obtienen en este proceso de evaluación se derivan acciones para retroalimentar el proceso a modo de erradicar las limitaciones que en la formación laboral se manifiesten, así como los obstáculos que se evidencien en el desarrollo de la estrategia.

Conclusiones del capítulo

El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral constituye la base teórica orientadora que dinamiza la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

El sistema de procedimientos del método Interactivo-profesional se concreta en acciones a desarrollar y contribuye a la contextualización de los contenidos laborales del diseño estructural y a la integración de los métodos de trabajo tecnológico, los métodos propios del proceso laboral y los métodos de enseñanza-aprendizaje en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

La estrategia pedagógica que se propone concreta, en la práctica educativa, el modelo teórico de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Su instrumentación permite diagnosticar, proyectar, implementar y evaluar la formación laboral de estos estudiantes.

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL MODELO TEÓRICO Y LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN
CONSTRUCCIÓN CIVIL EN LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL MODELO TEÓRICO Y LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL EN LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL DISEÑO ESTRUCTURAL

En este capítulo se presenta el análisis de los principales resultados al aplicar la estrategia pedagógica como vía para concretar en la práctica el modelo teórico que se aporta. Esta valoración se realiza a partir de la medición de los indicadores que se establecen para este fin sobre la base de los instrumentos que se aplican en la introducción parcial en la práctica, con el propósito de compararlos y constatar las transformaciones que evidencien la pertinencia de la estrategia. Se ofrece un estudio de casos para demostrar las transformaciones que se producen en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, al tomar como caso dicho proceso.

3.1- Comparación entre los resultados que se obtienen al aplicar los instrumentos en los estados inicial y final.

Para desarrollar este acápite se parte del análisis de los resultados que ofrecen los instrumentos en un estado inicial y luego se comparan con los que se obtienen en la medición final. Al analizarlos se puede constatar que se alcanzan mejoras en los diferentes indicadores que se miden, lo que demuestra efectividad al aplicar el aporte de la investigación. A continuación se presentan con más detalles dichos resultados:

Al aplicar la encuesta final a estudiantes se constata lo siguiente: (Anexo 8)

- ✓ Ellos manifiestan motivación hacia el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

- ✓ Se reconoce por parte de los estudiantes el significado que tiene esta asignatura para resolver los problemas de la vida cotidiana; a partir de su relación con las necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrollan.
- ✓ Se evidencia relación entre los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y la realidad del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes, lo que demuestra el trabajo que realizan los profesores en este sentido sobre la base del vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica.

Lo antes expuesto evidencia cambios positivos, de manera específica se mejoran aspectos relacionados con el componente laboral; no obstante, para profundizar en el análisis de los resultados que proporciona este instrumento se recomienda remitirse al anexo 8.1, en el cual se describen los mismos sobre la base de los indicadores para el estudio de la formación laboral.

Al aplicar la encuesta final a profesores se obtienen los siguientes resultados: (Anexo 9)

- ✓ Se constata que existe una mejoría significativa sobre la base de los indicadores que se tienen en cuenta para este estudio, lo que demuestra que ocurren transformaciones al aplicar la propuesta. Sin embargo, se mantiene la problemática relacionada con el componente laboral en el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, la que se reconoce por la totalidad de los docentes que se encuestan. Esto evidencia que se debe trabajar en el sentido de planificar actividades que tengan en cuenta este componente, con el propósito de superar dicha insuficiencia.

Al aplicar las entrevistas finales a estudiantes, profesores y directivos se constata lo siguiente:

- ✓ En la entrevista final a estudiantes, reconocen que los contenidos que reciben relacionados con la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural juegan un papel importante en su preparación para la vida, sobre todo para su desempeño profesional. Expresan que perciben a través de las clases el vínculo de sus contenidos con los problemas del contexto socio-laboral donde se desarrollan, lo que

los convence del significado que tienen los mismos para el desarrollo de la sociedad. Al comparar estas valoraciones con el estado inicial se constata que se transforma el modo de pensar de los estudiantes, lo que constituye un resultado positivo en la investigación. (Anexo 10)

- ✓ Al entrevistar a los profesores también se perciben cambios favorables. Estos reconocen que trabajan en función de utilizar vías que les permitan favorecer la formación laboral de sus estudiantes, de modo que estimulen el desarrollo de la actividad creadora en los mismos. Enfatizan además que sobre la base del conocimiento que poseen de la definición de formación laboral, lo esencial es desarrollar cualidades laborales de la personalidad en ellos, lo que puede lograrse a través del vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, concretándolas en el desarrollo de actividades laborales que respondan a los contenidos que reciben los mismos a través de las clases. (Anexo 11)
- ✓ Luego de entrevistar a los directivos, se constata que dedican parte de su trabajo al desarrollo de actividades metodológicas sobre la base del desarrollo del componente laboral a través de los contenidos que se imparten. Se evidencia además que a raíz de las insuficiencias que tiene este componente en el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, se proyectan actividades en los departamentos docentes con el propósito de preparar a los profesores para que desarrollen cualidades laborales en los estudiantes a través de los contenidos, como el amor al trabajo, a la profesión; incentivándolos a que sean laboriosos y responsables en el desarrollo de las actividades laborales que realizan. (Anexo 12)

En la observación científica final se constata lo siguiente: (Anexo 13)

- ✓ Se percibe un ambiente de satisfacción en los estudiantes en relación con su interés por el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y declaran a partir del diálogo con los profesores que se sienten motivados por su carrera.

- ✓ A partir de los intercambios que se establecen entre los estudiantes y demás implicados en la formación laboral se puede observar que estos le atribuyen significativa importancia a la relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades propias del contexto socio-laboral donde se desarrollan. Esto demuestra que los estudiantes han transformado su modo de pensar en relación con este aspecto, lo que contribuye a que se forme en ellos conciencia de productor, de hombres laboriosos y útiles a la sociedad.
- ✓ Uno de los elementos esenciales que se miden para verificar la formación laboral de los estudiantes se aprecia en la manifestación de comportamientos adecuados de manera sistemática durante la realización de las actividades de carácter laboral. Se observa que los estudiantes se implican en el desarrollo de estas actividades en la escuela y se constata que se muestran responsables y laboriosos ante el cumplimiento de sus tareas.
- ✓ Uno de los aspectos esenciales para que el hombre transforme su entorno en beneficio de la sociedad es su adaptación al contexto social donde se desarrolla. Al observar con detenimiento las relaciones que desarrollan los estudiantes con su medio, se constata que los mismos manifiestan necesidad de cuidar y conservar su entorno, de manera especial aquella infraestructura de la cual depende el bienestar de la sociedad. Se evidencia cómo los estudiantes desde su posición de futuros técnicos en Construcción Civil hacen valoraciones sobre cuestiones que se pueden lograr en el contexto socio-laboral, en obras que conlleven a la mejoría y bienestar de la población.

Confrontan los conocimientos, habilidades y valores que poseen en la solución de los problemas en la práctica laboral. Enfatizan además a través del diálogo con sus compañeros la necesidad de insertarse a su contexto socio-laboral como profesionales de la construcción, sobre la base de sus conocimientos incidir en el mejoramiento constructivo a través de la proposición de proyectos que

conlleven al progreso de la sociedad. Estas observaciones indican que los estudiantes manifiestan rasgos necesarios para adaptarse al contexto socio-laboral.

Si se analizan estos resultados se puede observar que se producen transformaciones significativas en relación con el estado inicial. Esto demuestra el nivel de pertinencia y efectividad del aporte sobre la base de los que se obtienen con los instrumentos que se aplican en este momento.

Con el propósito de valorar con mayor profundidad los resultados que se obtienen al aplicar la estrategia que se aporta, se propone el siguiente análisis a través de un estudio de casos.

3.2- Valoración de la viabilidad de la estrategia como vía para poner en práctica el modelo teórico, a través de un estudio de casos.

Para profundizar en la valoración de la efectividad de la estrategia que se elabora como vía para concretar el modelo teórico que se aporta, se utiliza el método de estudio de casos por las etapas y subetapas que propone Salazar (2008).

Para el desarrollo de esta investigación el estudio de casos se contextualiza de la siguiente forma:

1- Identificación del caso: en ella se identifica el caso que será objeto de estudio.

Se identifica como caso "la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural", por ser un aspecto esencial en su formación como futuros profesionales de dicha especialidad. Para ello se seleccionan los implicados que pueden ofrecer información para la interpretación y valoración de esta problemática, a saber:

- ✓ Estudiantes de técnico medio en Construcción Civil de la escuela politécnica Osvaldo Socarrás Martínez del municipio Báguano, provincia Holguín.
- ✓ Especialistas de la Educación Técnica y Profesional y de la entidad productiva: metodólogos e instructores de la entidad productiva.
- ✓ Directivos de la escuela politécnica y de las entidades laborales.

- ✓ Profesores licenciados en la especialidad Construcción Civil.

2- Recopilación de la información: esta se subdivide en varias acciones o subetapas.

Para el desarrollo de la misma se seleccionan como métodos y técnicas fundamentales los siguientes:

- ✓ Revisión del plan de estudio de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil para valorar aspectos relacionados con las asignaturas que reciben.
- ✓ Revisión del modelo del profesional de técnico medio en la especialidad Construcción Civil, para analizar elementos esenciales relacionados con su perfil ocupacional.
- ✓ Valoración de las actividades laborales que se planifican en la escuela para constatar su relación con los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- ✓ Valoración de las actividades docentes (clases) que desarrollan los profesores con el propósito de verificar su incidencia en la preparación de los estudiantes para la vida.
- ✓ Entrevista individual a profundidad con los metodólogos de la Educación Técnica y Profesional, para constatar el trabajo que se desarrolla en aras de favorecer la formación laboral de los estudiantes.
- ✓ Entrevista individual a profundidad con los instructores de las entidades productivas, para verificar el desarrollo de acciones encaminadas a la formación laboral del futuro técnico medio en Construcción Civil.
- ✓ Entrevista grupal a profundidad con los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, para constatar aspectos relacionados con su formación laboral.
- ✓ Entrevista grupal a profundidad con los profesores licenciados en Construcción Civil, para comprobar su preparación e incidencia en la formación laboral de los estudiantes.
- ✓ Estudio de los fundamentos teóricos y orientaciones que sustentan la formación laboral.
- ✓ Determinación de conclusiones generales a partir de las informaciones que se obtienen con la aplicación de los diferentes métodos y técnicas.

Estos métodos y técnicas se llevan a cabo sobre la base de los indicadores que se proponen para evaluar la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural desde el inicio de la investigación.

2.1- Profundización inicial del caso.

Cuando se profundiza en el caso sobre la base de la aplicación de algunos instrumentos (anexos 14-17) se determina lo siguiente:

- ✓ La preparación de los implicados en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil es insuficiente, lo que limita el desarrollo de actividades de carácter laboral y la integración del sistema de influencias educativas que ejercen sobre estos.
- ✓ Existe desmotivación en los estudiantes hacia el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, provocado de manera especial por el desconocimiento de su perfil ocupacional, lo que repercute de manera negativa en el interés de estos por su especialidad.
- ✓ No todos los estudiantes le dan importancia a la relación de los contenidos de esta asignatura con las necesidades sociales, propias del contexto socio-laboral donde se desarrollan, esto provoca un distanciamiento entre el Proceso Pedagógico Profesional de la misma y la vida.
- ✓ La vinculación e integración del estudio con el trabajo en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural es insuficiente, lo que repercute en la relación de la teoría con la práctica, esto a su vez limita la relación de los contenidos de esta asignatura con las actividades laborales que se desarrollan en la escuela.
- ✓ Los estudiantes presentan afectaciones en las cualidades laborales de la personalidad que manifiestan como expresión de su formación laboral en su actuación al resolver problemas de la práctica en su contexto socio-laboral.

Lo antes expuesto demuestra que la relación entre los implicados esenciales en la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil es limitada, por lo que las estrategias de trabajo que se elaboran y

ejecutan carecen de efectividad. Además, al profundizar en los fundamentos teóricos que sustentan este proceso se constata la existencia de carencias en este sentido que limitan el adecuado desarrollo del mismo, de manera específica relacionadas con el análisis que se hace de la formación laboral desde una perspectiva sociológica, al evidenciarse de manera insuficiente el papel de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, que le permitan adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales. Estos elementos tampoco quedan explícitos en la definición del proceso y en la declaración del principio de vinculación del estudio con el trabajo no se esclarece la necesidad de que el sujeto transforme dicho contexto. Lo antes expuesto se manifiesta en las limitaciones existentes en la práctica. Para profundizar en relación con esta subetapa se recomienda dirigirse al anexo 18.

2.2- Para transformar el caso a partir de las limitaciones que se detectan se elabora una estrategia pedagógica para favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. La misma se sustenta en los fundamentos teóricos que se toman como plataforma para el desarrollo de la investigación, de manera especial la reconceptualización de la formación laboral para el técnico medio desde una mirada que tiene en cuenta la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como condición esencial para que se adapte al contexto socio-laboral y lo transforme.

Se sustenta, además, en la consideración sobre contexto socio-laboral, en el método Interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural; así como en el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral, el que se revela a partir de las relaciones de esencialidad que se establecen entre los subsistemas que conforman el modelo teórico que se aporta.

Previo a la aplicación de la estrategia se lleva a cabo un taller de reflexión crítica con la presencia de los actores implicados, con el propósito de valorar las insuficiencias que se detectan en la subetapa de profundización inicial. En el mismo se realiza un análisis profundo de las situaciones que se identifican; así como de su influencia en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil y las posibles soluciones de las mismas.

A través de otro taller de reflexión crítica se presenta y valora la estrategia pedagógica que se elabora para favorecer la formación laboral de dichos estudiantes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. En el mismo se analizan las diferentes etapas que se proponen en esta, al someterse a consideración crítica se evalúan de positivas. Además se plantea la necesidad de definir la función de cada implicado en la formación laboral, las que a continuación se relacionan:

- ✓ Los metodólogos como principales especialistas de la Educación Técnica y Profesional, deben propiciar talleres en los que ofrezcan las orientaciones necesarias y suficientes para llevar a cabo la formación laboral en los estudiantes, de modo que preparen al personal docente e instructores de la entidad productiva para desarrollarlo de forma efectiva e incidir en la orientación a la familia para tales propósitos.
- ✓ Tanto los directivos de la escuela politécnica como de las entidades productivas deben participar de conjunto en la elaboración, seguimiento y actualización de las acciones que conforman las estrategias de trabajo para garantizar una adecuada y efectiva relación entre el Proceso Pedagógico Profesional y el contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.
- ✓ Los docentes de la Educación Técnica y Profesional, de manera especial los especializados en Construcción Civil, deben participar de manera activa en la formación laboral de los estudiantes, al vincular los contenidos de las asignaturas que imparten con las necesidades del contexto socio-laboral, de modo que contribuyan a la preparación de los mismos para su futuro desempeño

profesional. Además, deben aprovechar su accionar pedagógico para orientar a la familia en este sentido, de forma tal que se logre la integración del sistema de influencias educativas que ejerce la misma sobre los estudiantes con el que desarrolla la escuela en aras de preparar al hombre para la vida.

En este taller se sugieren como recomendaciones, desarrollar preparaciones metodológicas y actividades que orienten la forma de llevar a cabo la estrategia que se propone al tener en cuenta la posibilidad de adaptar o actualizar acciones socio-laborales contenidas en ella, a partir de las características propias de los estudiantes; así como la concreción del principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral a través de dichas acciones. Se plantea además la necesidad de capacitar la familia sobre la base de aspectos fundamentales relacionados con la formación laboral de los estudiantes, de modo que se propicie su participación activa en este proceso.

Con el fin de implementar en la práctica la estrategia pedagógica que se elabora y con ello transformar la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, se determinan las siguientes acciones:

- ✓ Capacitación.
- ✓ Aplicación de la estrategia pedagógica.

Previo al inicio de la capacitación se procede a determinar los implicados fundamentales que se prepararán, destacándose:

- ✓ Los profesores de la Educación Técnica y Profesional, en particular los que trabajan con los estudiantes de la especialidad Construcción Civil.
- ✓ Los instructores de las entidades productivas que establecen convenios con la escuela politécnica.
- ✓ La familia, como institución primaria esencial en la educación de los estudiantes desde el contexto familiar.

Luego se diseñan los temas que se utilizan como vía de capacitación no sólo para los docentes, sino para los instructores de las entidades productivas y la familia, como parte del desarrollo de la subetapa 2.2.

Transformación del caso, los que se relacionan a continuación:

En la capacitación de los docentes se incluyen los siguientes temas:

- ✓ Concepción de la formación laboral, con énfasis en su definición para el técnico medio.
- ✓ Papel de las instituciones sociales (escuela politécnica, entidad productiva, familia y comunidad), en la formación laboral de los estudiantes.
- ✓ Análisis de la dimensión social de la formación laboral y sus indicadores como elementos indispensables para su diagnóstico y evaluación.
- ✓ Importancia de la necesidad del vínculo de los contenidos con las necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes y su papel en la preparación del hombre para la vida.
- ✓ Orientaciones generales para la formación laboral de los estudiantes y el desarrollo de la conciencia de productores.
- ✓ Recomendaciones metodológicas para la implementación de la estrategia pedagógica.

Las temáticas se imparten de forma intensiva en el mes de enero de 2010. Se debe destacar que se continúa el trabajo en este sentido todos los meses de manera específica en las preparaciones metodológicas que se desarrollan en el centro. Durante el transcurso del desarrollo de estos temas se introducen algunos que se relacionan con las características psicopedagógicas de este tipo de estudiante sobre la base de la etapa del desarrollo ontogenético en que se encuentra; así como la importancia de la cumplimentación del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el Proceso Pedagógico Profesional.

La capacitación a los instructores de las entidades productivas que tienen convenios con la escuela politécnica, se realiza con los siguientes temas:

- ✓ Concepción de la formación laboral, con énfasis en su definición para el técnico medio.

- ✓ Papel de las instituciones sociales (escuela politécnica, entidad productiva, familia y comunidad), en la formación laboral de los estudiantes.
- ✓ Orientaciones generales para la formación laboral de los estudiantes y el desarrollo de la conciencia de productores.

Esta capacitación se llevó a cabo de la misma forma que la de los docentes y en el propio mes, al hacer coincidir, con previa coordinación, la asistencia de los instructores con la de los docentes, de modo que se aprovecharan además los debates efectuados para garantizar mayor efectividad en el trabajo cooperado de ambas instituciones. Se debe significar la aceptación que tuvo el desarrollo de estos temas por parte de los instructores, pues a través de ellos se dotan los mismos de conocimientos fundamentales para el trabajo con los estudiantes en aras de prepararlos para la vida.

Con respecto a la capacitación de la familia, se debe señalar que se desarrollan los siguientes temas:

- ✓ Concepción de la formación laboral, con énfasis en su definición para el técnico medio.
- ✓ Papel de las instituciones sociales (escuela politécnica, entidad productiva, familia y comunidad), en la formación laboral de los estudiantes.
- ✓ El conocimiento de las características psicopedagógicas de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil como una necesidad para el trabajo educativo de la familia.

Para su realización, con previa coordinación se hace coincidir su participación con los docentes e instructores en los dos primeros temas. Esto se consideró muy positivo por parte de los implicados porque se logra una estrecha relación entre dichas instituciones y con ello la coincidencia en la forma de trabajo de conjunto para contribuir a la formación laboral de los estudiantes. En relación con el tercer tema, es necesario especificar que el mismo se desarrolla en el tiempo que comprende la escuela de educación familiar efectuada en el centro politécnico. Como aspecto positivo se debe destacar la asistencia de padres e instructores en los temas que se desarrollan.

Después de capacitar a los docentes, instructores de la entidad productiva y la familia, se decide aplicar la estrategia pedagógica con la participación activa y cooperada de todos los implicados en el siguiente orden:

- ✓ Actualizar las limitaciones en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural a partir de la aplicación de instrumentos. (Septiembre de 2009).
- ✓ Redefinir los objetivos a corto y mediano plazo para verificar las posibles transformaciones. (Septiembre de 2009).
- ✓ Aplicación de las etapas y acciones socio-laborales propuestas en la estrategia pedagógica (las que se explican en el capítulo II), para favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, (a partir de octubre de 2009 hasta julio de 2010).

Es importante destacar que esta investigación constituye una continuidad del tema de estudio de Maestría en Ciencias de la Educación del propio autor, por lo que se tiene de antemano un estudio diagnóstico de la formación laboral, el que se actualiza en la fecha que se especifica con anterioridad. Con el objetivo de ejemplificar cómo se realiza la implementación de la estrategia en la práctica, se decide hacer referencia a las transformaciones que se producen en el grupo de estudiantes de técnico medio en Construcción Civil que se toma como muestra. El mismo se denomina Grupo 23b, conformado por 17 estudiantes, de ellos 4 son hembras y 13 varones.

Se selecciona este grupo de manera intencional, en el cual el investigador se desempeña como profesor de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Para el desarrollo de la estrategia se consideró la necesidad de tener en cuenta:

- ✓ Las relaciones que se establecen entre el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y el contexto socio-laboral.

- ✓ El sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, lo que debe estar en correspondencia con la necesidad de que se adapte a dicho contexto y se manifieste de manera que transforme y satisfaga las necesidades sociales, a través de su actuación profesional.

Luego se desarrolla la primera etapa (Diagnóstico de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural). Se procede a realizar el estudio sobre documentos importantes, entre los que se destacan el modelo del profesional y el programa de la asignatura anterior (acción 1, de la etapa 1). Para continuar se determinan las limitaciones en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de instrumentos, entre los que se pueden citar: encuestas, entrevistas y la guía de observación (acción 2, de la etapa 1), se seleccionan como esenciales las siguientes:

- ✓ Existe desmotivación en los estudiantes hacia el estudio de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- ✓ Los estudiantes no siempre le dan importancia a la relación de los contenidos de esta asignatura con las necesidades del contexto socio-laboral.
- ✓ No siempre se vinculan los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con los problemas de la vida, lo que trae consigo que no tengan el significado suficiente para los estudiantes.

Con el propósito de determinar las causas que generan estas limitaciones, se procede a realizar la valoración de los resultados que ofrecen los instrumentos sobre la base del análisis de las mismas (acción 3, de la etapa 1). Para ello se realiza un taller de reflexión crítica con la participación de los implicados en la formación laboral de los estudiantes. En el mismo se determinan como causas:

- ✓ Insuficiente preparación del personal docente para desarrollar actividades de carácter laboral que permitan potenciar la formación laboral en los estudiantes.

A esta causa se le da tratamiento sobre la base de la capacitación que se realiza a los docentes con el fin de que logren desarrollar acciones encaminadas hacia el desarrollo de la formación laboral. Por tanto, se considera que puede ser resuelta en la medida que los temas que se seleccionen para preparar a los profesores sean los adecuados y se desarrollen con la calidad requerida.

- ✓ La pobre relación entre las actividades laborales que desarrolla la escuela y los contenidos que se imparten, de manera especial los relacionados con la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Esta tiene estrecha relación con la causa anterior, pero se quiere especificar que son las actividades que se diseñan a partir de las estrategias de trabajo que se realizan por parte de los directivos del centro. Para lo cual se requiere de la existencia de una adecuada relación entre el contexto laboral de la escuela politécnica y las entidades productivas, la que aún es insuficiente. No obstante, a través del desarrollo de temas de capacitación no sólo con los docentes, sino con los directivos de ambas instituciones, se puede mejorar y erradicar dicha problemática.

- ✓ Pobre incidencia de la familia como institución educativa fundamental en la formación laboral de sus hijos.

Esta causa aunque no lo parezca, constituye una problemática esencial para potenciar la formación laboral de los estudiantes, es a través de la familia que se forman y desarrollan cualidades laborales de la personalidad desde las edades más tempranas, por tanto su incidencia es la base para que luego las demás instituciones sociales, de conjunto, logren potenciar el trabajo en este sentido. De ahí la importancia de la relación contexto laboral de la escuela politécnica - contexto laboral de la entidad productiva - contextos familiar y comunitario. Por tales razones, una de las direcciones de la capacitación que se lleva a cabo es el tratamiento de temas con la familia que le permitan comprender la importancia de su papel en la formación laboral de sus hijos, a través de su labor en el contexto familiar.

Con el propósito de favorecer la formación laboral de los estudiantes, se diseña la segunda etapa (Proyección estratégica de la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural) en la que se proyectan acciones encaminadas a mejorar las limitaciones existentes en dicho proceso. Se proponen las direcciones estratégicas (acción 1, de la etapa 2) con el propósito de organizar mejor el Proceso Pedagógico. Estas se relacionan con la preparación científica, teórica y metodológica de los implicados y con la formación laboral de los estudiantes.

Para determinar las posibles transformaciones al aplicar la estrategia, se elaboran los objetivos estratégicos a corto y mediano plazo (acción 2, de la etapa 2). Por último, se planifican las acciones para desarrollar la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural (acción 3, de la etapa 2). Es importante especificar que se proponen acciones en un primer momento para los implicados en el proceso, y en un segundo momento para desarrollarlas con los estudiantes.

Se diseña una tercera etapa (Implementación) en la que se introduce en la práctica la estrategia sobre la base de los objetivos y de las limitaciones que se identifican en el diagnóstico. Para ello se realizan las coordinaciones pertinentes para poner en práctica la estrategia que se propone (acción 1, de la etapa 3). Además, se desarrollan las acciones que se determinan para los implicados en la formación laboral de los estudiantes (acción 2, de la etapa 3), de modo que se contribuya a la organización del trabajo, las que se explican a continuación:

1. Realizar talleres metodológicos para preparar a los implicados en la implementación de acciones socio-laborales que potencien la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Para desarrollar esta acción, se procede a realizar talleres metodológicos con la participación del investigador, se prepara desde el punto de vista científico y metodológico al personal implicado en la

implementación de acciones socio-laborales sobre la base de los contenidos, de manera especial los relacionados con la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y así contribuir al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

2. Determinar posibles actividades que pueden desarrollar de conjunto la entidad docente y la comunidad constructiva para potenciar la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Al llevar a cabo esta acción se realiza un taller de reflexión crítica con los implicados, donde se determinan las siguientes actividades:

- ✓ Participación de los estudiantes en el análisis de proyectos para la construcción y restauración de viviendas poblacionales, de manera especial las afectadas por la acción de ciclones.

Es una realidad que en el municipio numerosas viviendas se han afectado con el paso de este fenómeno atmosférico, lo que permite la participación activa de los estudiantes en labores de construcción. A través de ella se incide en la formación de la conciencia de productores en los mismos, al demostrarle la necesidad de producir para el beneficio de la sociedad. Para ello se planifica que dichas labores se realicen dos veces en la semana al aprovechar el horario de los Talleres de Oficios, con la participación del profesor que desarrolla estas clases, de modo que puedan aplicar los contenidos que reciben en la solución de problemas que surgen en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.

- ✓ Visitas a obras, de modo que se potencie la vinculación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica a partir de las realidades del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

Esta actividad se planifica para llevarla a cabo al menos una vez a la semana, al aprovechar no sólo el horario de la asignatura Talleres de Oficios, sino también las clases prácticas del programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Se confecciona una guía de observación con aspectos tales como:

clasificación a la que pertenece la obra, función para la que está destinada, relación de su proceso constructivo con los contenidos que se imparten en las clases. Esto permite que los estudiantes retomen conocimientos precedentes relacionados con las obras constructivas y valoren su papel en el desarrollo de la sociedad en el contexto socio-laboral donde está enclavada la escuela; así como la toma de conciencia del significado que tienen los contenidos que reciben para satisfacer necesidades sociales.

- ✓ Insertar a los estudiantes en las labores de elaboración y análisis de proyectos que planifica el Departamento de Inversiones de la Dirección Municipal de Educación, con el propósito de que comprendan la importancia de los contenidos que reciben para tales efectos y desarrollen habilidades y cualidades de la personalidad.

Se coordina de manera previa con los profesores que imparten la asignatura Talleres de Oficios para utilizar una sesión de la semana con este fin. Las actividades que se pueden desarrollar están relacionadas con el proceso inversionista de obras del territorio, de modo que los estudiantes aprecien el papel de su trabajo en el contexto socio-laboral donde se desarrollan y constaten la importancia de su profesión para satisfacer necesidades sociales.

3. Realizar un estudio sobre la base de las actividades prácticas que desarrollan los estudiantes con el propósito de determinar los problemas relacionados con su actuación profesional, en su relación con el medio, con el contexto socio-laboral.

Para desarrollar esta acción se coordina de manera previa con los implicados en el desarrollo de las actividades prácticas que deben realizar los estudiantes, de manera específica las que se derivan durante el desarrollo de las asignaturas Talleres de Oficios y Fundamentos del Diseño Estructural, con el propósito de dirigir la atención a la determinación de las principales problemáticas que presentan los mismos durante estas tareas. Las principales dificultades que se detectan se relacionan con la organización del puesto de

trabajo; así como con su modo de actuación al manifestar irresponsabilidad ante el cumplimiento de las actividades de carácter laboral y al mostrar poco interés en la realización de las tareas que se le asignan.

4. Determinar las potencialidades que existen para favorecer la formación laboral de los estudiantes sobre la base de las entidades productivas propias del contexto socio-laboral donde se desarrollan los mismos y los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Se realizan intercambios con directivos de entidades propias de la construcción como la Dirección Municipal de Vivienda (DMV) y la Unidad Municipal Inversionista de la Vivienda (UMIV). Como potencialidades en este sentido se encuentra lo relacionado con los trabajos de micro y macro localización que desarrolla el Departamento de Planificación Física de la DMV, las labores de documentación en general que desarrolla la UMIV y los trabajos de ejecución de obras que lleva a cabo la Brigada de Construcción del MICONS de la ECOA - 19. Se debe destacar el proyecto que desarrolla esta última en la construcción de viviendas para la población en la comunidad sita en la Represa de Báguano. Por tanto, se constata que en el territorio existen las potencialidades para explotarlas en función de la formación laboral de los estudiantes.

5. Desarrollar actividades de capacitación a la familia e instructores de la entidad productiva para que mejoren su incidencia en la formación laboral de los estudiantes.

En el desarrollo de esta acción se coordina con los metodólogos municipales de la Educación Técnica y Profesional para que se planifiquen talleres donde se traten temas relacionados con la formación laboral de los estudiantes, de modo que la participación de la familia e instructores de la entidad productiva se comprenda entre sus objetivos. Se determinan temas tales como: "El papel de la familia en la formación y desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral" y "La entidad productiva: eslabón esencial en la formación laboral de los futuros trabajadores".

Después del estudio de los fundamentos teóricos y orientaciones que sustentan la formación laboral, se desarrollan los cursos que se titulan: "La formación laboral en la escuela cubana: ¿reto o necesidad?" y "La

formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil desde una perspectiva sociológica” (anexos 19 y 20), impartidos por el propio investigador que desarrolla esta tesis. Estos cursos son de aceptación y evaluados de positivo, pues brindan un grupo de fundamentos importantes para potenciar la formación laboral en los estudiantes.

Luego se ponen en práctica las acciones socio-laborales que se determinan para los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural (acción 3, de la etapa 3). A continuación se presentan las mismas:

- 1- Realizar intercambios de experiencias con constructores destacados del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

El objetivo esencial de esta acción es contribuir al desarrollo de la conciencia de productor en los estudiantes a partir de su interacción con profesionales destacados del contexto socio-laboral donde se desarrollan. Se inculcan además sentimientos de amor a su profesión y al trabajo en general, al reconocerse la importancia de esta para el desarrollo de la sociedad.

- 2- Realizar videodebates sobre la ejecución de diferentes elementos estructurales de obras arquitectónicas en el contexto socio-laboral.

Esta acción se lleva a cabo con el fin de familiarizar a los estudiantes con la ejecución de elementos estructurales en procesos constructivos propios del contexto socio-laboral donde se desarrollan, de modo que puedan relacionar los contenidos que reciben con estos y comprendan la importancia y el significado de su profesión para satisfacer las necesidades de la sociedad. Con su desarrollo se logra producir algunos materiales audiovisuales que se pueden utilizar como medios de enseñanza durante la formación profesional de los estudiantes que se mencionan y de manera específica al impartir el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, pues en el municipio se carece de este tipo de material. Para la realización del videodebate se procede a la visualización por parte de los estudiantes, sobre la base de una

guía de observación que se elabora de manera previa y se les entrega antes de proyectar el material (anexo 21).

- 3- Implicar a los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en las actividades constructivas que se desarrollan en su contexto socio-laboral, de modo que apliquen los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Esta acción permite que los estudiantes interactúen con los problemas constructivos reales del contexto socio-laboral donde se desarrollan, lo que posibilita que se apropien de conocimientos necesarios y perfeccionen las habilidades requeridas para su desarrollo como futuros trabajadores de la construcción. Para llevar a cabo esta acción se aprovecha el análisis de proyectos relacionados con procesos constructivos de las viviendas que construyen los propios docentes de la escuela politécnica, las que constituyen parte de los estímulos de estos por sus condiciones y resultados en el trabajo.

- 4- Desarrollar encuentros de conocimiento, de modo que cada estudiante se implique en su preparación profesional atendiendo a las particularidades de su especialidad.

Con el desarrollo de acciones como esta se contribuye a que los estudiantes consoliden los conocimientos, habilidades y valores que requiere un trabajador de la construcción para desempeñarse de manera adecuada y productiva en su vida laboral. Además se promueve el protagonismo estudiantil y se favorece el establecimiento de sus relaciones no sólo con los objetos, sino con los profesores y el resto de sus compañeros, lo que les permite entrenar y enriquecer su actividad comunicativa. Esta acción influye también en los intereses y motivos profesionales de los estudiantes.

- 5- Aprovechar las posibilidades que brinda el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para realizar visitas a obras en proceso de construcción, en aras de reafirmar la teoría con la práctica.

Esta acción permite fortalecer el desarrollo de principios tales como el vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica. Además prepara a los profesores para desarrollar el Proceso Pedagógico Profesional de las asignaturas con un enfoque laboral, sobre la base de la realidad concreta del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes. Esto posibilita que los mismos interactúen con elementos estructurales en los procesos constructivos y consoliden los conocimientos teóricos que reciben.

6- Realizar el análisis de proyectos correspondientes a obras arquitectónicas del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes, de modo que se propicie el intercambio de criterios entre ellos. Esto permite que los estudiantes se familiaricen con el análisis de proyectos de ejecución de obras, lo que les permite reafirmar algunos conocimientos que reciben durante el desarrollo del programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, sobre todo lo relacionado con el diseño de elementos estructurales. Al propio tiempo se contribuye al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral, al hacer que comprendan la importancia del cumplimiento de las normas de diseño durante la ejecución de los elementos estructurales.

7- Orientar trabajos investigativos durante el desarrollo del programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, que conduzcan a los estudiantes a implicarse en la investigación de los procesos constructivos de su contexto socio-laboral.

Esta acción contribuye a que los estudiantes conozcan las particularidades de los elementos estructurales en los objetos de obras que se han construido en su contexto socio-laboral. Además les da la posibilidad de descubrir posibles limitaciones causadas por malos procedimientos constructivos, y con ello, trazarse acciones para evitar que en su actuación profesional se lleven a cabo. Además permite lograr la unidad entre los componentes académico, laboral e investigativo para la formación laboral del técnico medio en construcción Civil.

- 8- Desarrollar las clases de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural en objetos de obras del contexto socio-laboral que se encuentren en proceso de construcción, al usarlos como medios de enseñanza según permita el contenido a tratar.

Esta acción les permite a los estudiantes la aprehensión de los conocimientos, habilidades y valores sobre la base de la realidad concreta del contexto socio-laboral donde se desarrollan. Esto les da la posibilidad de comprender la importancia y el significado de los contenidos que reciben y de su profesión en general para el desarrollo de la sociedad. Para profundizar sobre la base del desarrollo de las acciones antes citadas y sus resultados se recomienda consultar el anexo 22.

2.3- Profundización de la situación del caso después de aplicar la estrategia pedagógica.

Al concretar esta subetapa se elabora la cuarta etapa (Evaluación y control), en la que se analiza, evalúa y controla el desarrollo de las etapas y acciones que conforman la estrategia, a partir de las transformaciones que se producen. En ella se hace necesario realizar las valoraciones pertinentes sobre la base de los criterios que se asumen para evaluar la formación laboral de los estudiantes (acción 1, de la etapa 4).

En el propio transcurso de aplicación de las acciones que se proponen en la estrategia se realizan talleres de reflexión crítica con el propósito de evaluar de manera paulatina cada una de ellas, (acción 2, de la etapa 4).

De ellos emanan criterios positivos al aceptar las acciones que se proponen y los resultados que se obtienen. Se constata además que aunque existe la voluntad por parte de las instituciones, en ocasiones se ven afectadas las relaciones entre las mismas por carencia de recursos que se necesitan para llevar a cabo actividades que permitan potenciar la formación laboral de estos estudiantes.

Para constatar con mayor profundidad la efectividad de la estrategia pedagógica que se elabora, se realiza una entrevista a profundidad con los metodólogos de la Educación Técnica y Profesional. En la misma se abordan las siguientes temáticas:

1. Trabajo realizado en función de la preparación de los implicados en la formación laboral de los estudiantes.
2. Valoración de la estrategia pedagógica que se elabora.

En los resultados de esta entrevista se reconoce que los cursos de preparación que recibieron sobre dicho proceso fueron muy buenos, lo que les permitió realizar talleres y actividades metodológicas en función de preparar tanto al personal docente como a los instructores de las entidades laborales para que contribuyan a la formación laboral de los estudiantes. Expresan además su aceptación sobre la base de la estrategia que se propone para favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, las acciones socio-laborales que se planifican y ponen en práctica permiten alcanzar transformaciones positivas tanto en los implicados en el proceso como en los estudiantes.

Evalúan de positivo la participación de los implicados en la determinación de actividades de conjunto para trabajar en función de la preparación de los estudiantes para la vida; así como los cursos y temas que se desarrollan en el centro para capacitar a profesores, instructores y familias, de modo que potencien su incidencia en la formación laboral de los estudiantes. Se destacan de positivo la profundización en el estudio de los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral y su redefinición al contextualizarla en el técnico medio en Construcción Civil.

Se hace alusión también a la importancia de cumplimentar el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral, el que se revela a partir de las relaciones que se representan en los subsistemas que conforman el modelo que se aporta, quien constituye el sustento teórico de la estrategia.

Se reconoce por parte de los metodólogos que como elemento positivo que se debe resaltar a partir de la aplicación de la estrategia es el seguimiento a la formación laboral de los estudiantes por parte de los implicados, que se evidencia en su preocupación constante sobre la base de la búsqueda de vías que la

potencien. Esto demuestra que han tomado conciencia de la necesidad de aprovechar las potencialidades que ofrece el Proceso de Educación Técnica y Profesional de manera general para contribuir al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes.

Esto se evidencia al observar transformaciones positivas en los estudiantes al mostrarse interesados por su profesión, reconocer su relación con las necesidades sociales y en el desarrollo de las tareas que se le asignan con responsabilidad y de manera cooperada. Estos aspectos reflejan cambios importantes que se logran en la formación laboral de los estudiantes. Se considera oportuno citar una de las opiniones de los metodólogos, de manera específica lo expresado por (C. R.), quien comenta lo siguiente:

“De forma general considero que las acciones propuestas para trabajar de manera directa con los estudiantes han provocado cambios favorables; pero quisiera recomendar, que en el caso de las acciones que se refieren a la implicación de los estudiantes en los procesos constructivos del contexto socio-laboral no se vea al estudiante como un sujeto que ejecuta las orientaciones de sus profesores o el personal que está a cargo de dicho proceso, sino que se le dé la posibilidad al mismo de que se convierta en protagonista de una determinada actividad, de manera que él sea el único responsable de esa tarea y responda por la calidad del producto, y a su vez, por el nivel de satisfacción de los beneficiarios”.

Para profundizar en los resultados que se obtienen al aplicar las entrevistas a profundidad con los directivos y docentes que trabajan en la especialidad Construcción Civil, se recomienda consultar el anexo 23.

Al comparar el estado inicial y la situación del caso después de aplicar dicha estrategia para constatar la ocurrencia de transformaciones, se determinan las siguientes conclusiones generales:

- ✓ Existe mayor preparación de los implicados en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, lo que conlleva a que estos muestren satisfacción al favorecerla a través de su accionar.

- ✓ Las relaciones que se establecen entre el contexto laboral de la escuela politécnica y las entidades productivas son más sólidas y concretas, al tener en cuenta las necesidades reales del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.
- ✓ Los profesores logran desarrollar con mayor calidad el principio de vinculación del estudio con el trabajo, así como la relación de la teoría con la práctica, al tener en cuenta los problemas del contexto socio-laboral y lograr su relación con los contenidos que imparten, de manera especial los relacionados con la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- ✓ Se mejora el desarrollo del componente laboral a través de las estrategias de trabajo del centro, al planificar y desarrollar actividades laborales que se relacionan con los contenidos que reciben los estudiantes.
- ✓ Los estudiantes manifiestan motivación hacia el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, lo que les permite determinar su relación con las necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrollan, y por ende, comprender la importancia y significado de los contenidos para satisfacerlas.
- ✓ Se aprecian comportamientos sistemáticos adecuados en los estudiantes durante su actuación en la solución de problemas de la práctica social, lo que evidencia una tendencia al desarrollo de cualidades laborales de su personalidad como expresión de la formación laboral.
- ✓ Se mejora el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para contribuir a la formación laboral de los estudiantes.
- ✓ Existe disposición por parte de la familia para contribuir desde su rol a la formación laboral de sus hijos.
- ✓ Aunque se evidencia el trabajo metodológico en aras de favorecer la formación laboral, aún se debe continuar en su perfección, con énfasis en el trabajo cooperado que deben desarrollar de conjunto la

escuela politécnica, la entidad productiva y la familia a través de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen sobre los estudiantes.

Como parte importante del desarrollo de esta investigación, se tienen presente los resultados que se obtienen al aplicar las estrategia y sobre esa base se constata que se debe continuar en la profundización del trabajo metodológico con el propósito de potenciar la preparación de los docentes para que contribuyan al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes, de modo que esto permite enriquecer y perfeccionar la estrategia (acción 3, de la etapa 4).

3. Interpretación de la información: se realiza un análisis de cómo a partir de la situación inicial del caso y de la aplicación de la propuesta concebida se logra o no su transformación y su incidencia en la práctica educativa concreta.

Al realizar el análisis del estudio de casos, de manera específica en la profundización inicial, se identifican limitaciones que inciden de manera negativa en la formación laboral de los estudiantes. Con el propósito de resolver las limitaciones y con ello transformar el caso, se elabora la estrategia pedagógica, donde la capacitación al personal docente e instructores de la entidad productiva y la familia juega un papel importante para alcanzar su transformación.

Posterior a la aplicación de la estrategia se lleva a cabo la valoración de su efectividad, donde se evidencian transformaciones positivas del caso, lo que corrobora que la investigación es válida para potenciar la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

4. Decisiones: se concreta en la medida que se desarrollan las diferentes etapas de la propuesta, son las decisiones que se toman a partir de la obtención de la información y de los aspectos o elementos que se deben perfeccionar en ella.

Las valoraciones y análisis que se realizan con anterioridad permiten evaluar de positiva la estrategia pedagógica que se elabora como vía para concretar en la práctica el modelo teórico que se aporta, cuyas acciones se perfeccionan en la medida que se interactúa con los implicados en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. Para ello se hizo necesario concretar cada acción en el contexto socio-laboral donde se desarrollan. Los resultados que se alcanzan en la formación laboral de estos; así como los criterios de los implicados en el proceso donde se destacan los profesores, instructores de la entidad productiva y la familia, ofrecen evidencias positivas sobre la viabilidad de la estrategia que se elabora para su aplicación en el contexto de la Educación Técnica y Profesional con el propósito de favorecer la formación laboral de los estudiantes.

5. Comunicación de la información: se efectúa en los talleres de reflexión crítica, en los análisis que se realizan, en la divulgación de los resultados que se alcanzan con la aplicación en la práctica educativa de la propuesta.

Se debe especificar que la comunicación de la información se concreta en las etapas y subetapas del estudio de casos. La misma se realiza en los talleres de reflexión crítica, en los intercambios que se realizan con los metodólogos, docentes y la familia; así como al realizar el análisis de las conclusiones generales que se determinan luego de aplicar la estrategia. Es importante significar además que se divulgan en varios eventos científicos, lo que posibilita perfeccionar el trabajo sobre la base de las recomendaciones que se derivan de los intercambios científicos que se llevan a cabo como parte de la socialización de los resultados de la investigación.

Conclusiones del capítulo

La introducción parcial en la práctica demuestra que la estrategia pedagógica contribuye a la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil lo que se manifiesta a través de

comportamientos adecuados sistemáticos durante su actuación profesional en la realización de las acciones socio-laborales que se proponen.

El estudio de casos revela transformaciones positivas en la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, a partir del sistema de influencias educativas que se ejercen en el Contexto laboral-socioprofesional constructivo. En este estudio se evidencia el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en las actitudes que asumen los estudiantes en las acciones socio-laborales.

CONCLUSIONES GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Se constatan limitaciones teóricas y metodológicas que se manifiestan en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil al prevalecer un desequilibrio entre el carácter integrador de los procesos sociolaborales y la diversidad de los problemas profesionales en los diferentes contextos de formación.

La profundización en los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral evidencia que, desde una perspectiva sociológica, es insuficiente la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que le permitan adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales, lo que conduce a su redefinición al contextualizar este proceso en los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral constituye la base dinámica orientadora de las relaciones que se establecen entre los componentes de los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

El modelo teórico que se propone revela las relaciones que se establecen entre los subsistemas Profesional-constructivo, Contexto laboral-socioprofesional constructivo y Afectivo-profesional, de las que se obtiene como cualidad trascendente el carácter socio-laboral de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

La estrategia pedagógica permite implementar el sistema de relaciones del modelo teórico de la dinámica de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. La viabilidad se demuestra a través de la constatación de la introducción parcial en la práctica, la aplicación de un estudio de casos y la realización de talleres de reflexión crítica.

RECOMENDACIONES

Que se continúe la profundización en el estudio de la formación laboral sobre la base de otros fundamentos teóricos que permitan determinar regularidades que incidan en el desempeño profesional del técnico medio en Construcción Civil en su actuación en el contexto socio-laboral.

Profundizar en el estudio de la relación de la familia con los contextos laborales de la escuela politécnica y de la entidad productiva.

Perfeccionar el programa de estudio de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para su contribución a la formación laboral.

Instrumentar la estrategia propuesta en otras escuelas politécnicas de la provincia Holguín donde se tenga en cuenta las características del contexto socio-laboral en el que se desarrollan los estudiantes y los procesos individuales que ocurren en los sujetos.

Continuar en la perfección del trabajo metodológico en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para favorecer la formación laboral, con énfasis en el trabajo cooperado que deben desarrollar de conjunto la escuela politécnica, la entidad productiva y la familia, para integrar el sistema de influencias educativas que ejercen sobre los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. -- 2004. -- 150 h. - Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Hector Alfredo Pineda Zaldivar", La Habana, 2004.
- 2- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Alternativa para la organización de la práctica laboral. -- 1996. -- 190 h. - Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 1996.
- 3- _____. Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. -- La Habana : Editorial Academia, 2006. -- SNP.
- 4- _____. Principios para la dirección del Proceso Pedagógico / Fátima Addine Fernández...[et, al]. -- p 80-101. -- En Compendio de Pedagogía. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 5- ALARCÓN MORA, MARGIE. La formación laboral como cualidad de la personalidad / Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. -- 2006. -- 10 h. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral, Holguín, 2006).
- 6- ALONSO ÁLVAREZ, ARMANDO. Estudio de Casos. -- La Habana : Editorial Félix Varela, 2006. -- 142 p.
- 7- ALONSO BETANCOURT, LUIS A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- 2007. - 154 h. - Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2007.
- 8- ALVA CASTELLANOS, ORVELIS. Relación método de enseñanza – método de la profesión – método de trabajo tecnológico. -- Santiago de Cuba. -- Universidad Pedagógica "Frank País García", SA. -- 17 h. (Soporte Digital)

- 9- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
- 10- _____. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana : Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
- 11- _____. La investigación científica en la sociedad del conocimiento / Carlos Álvarez de Zayas... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- 120 h. (Soporte digital).
- 12- _____. Metodología de la investigación científica. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1985. -- 120 p.
- 13- _____. Metodología de la Investigación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1995. 83 h.
- 14- ALLPORT, G. La personalidad. Su configuración y desarrollo. Barcelona : Editorial Herder, 1968. -- 206 p.
- 15- ANDRÉS CONCEPCIÓN, FERNANDO CARLOS. El aprendizaje de "Las solicitudes y deformaciones en los elementos estructurales", mediante tareas docentes desarrolladoras. -- 2008. -- 98 h. -- Trabajo final (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.
- 16- ARTEAGA PUPO, FRANK. La Sociología de la Educación: segmento imprescindible en las investigaciones educativas / Frank Arteaga Pupo... [et, al]. (Artículo en INTERNET, Las Tunas, 2005).
- 17- AUGIER, A. Dirección estratégica: una propuesta metodológica. -- Holguín : SE, 1999. -- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación, -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 1999).
- 18- ÁVILA RUMAYOR, EDUARDO R. La formación laboral de los escolares de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino. -- 2003. -- 142 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2003).

- 19- _____. Repercusión mutua entre educación y trabajo. <http://www.monografías.com/trabajos12/repermut/repermut.shtml>. -- La Habana, 2003. -- 16 h.
- 20- BARANOV, S. P. Pedagogía / S. P. Baranov... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989. -- 350 p.
- 21- BARÓ BARÓ, WILDO. Estrategia para la formación laboral en la escuela / Wildo Baró Baró... [et, al]. -- Ciudad de La Habana : Impresión Ligera, 1996. -- SNP.
- 22- BÁXTER, E. La escuela y el problema de la formación del hombre. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación., 1994. -- 114 p.
- 23- BELLO DÁVILA, ZOE. Psicología Social / Zoe Bello Dávila, Julio César Casales Fernández. -- La Habana : Editorial Félix Varela, 2005. -- 157 p.
- 24- BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Conferencia metodológica sobre formación de habilidades. -- ISPH José de la Luz y Caballero, 1998. -- 6 h.
- 25- BETANCOURT ESCOBAR, EDDY. La orientación familiar y su influencia en la educación de los niños con limitaciones físico-motoras. (Ponencia presentada en el Congreso Internacional "Educación Especial". -- La Habana, 2004. (En soporte digital)
- 26- BORROTO CARMONA, G. Creatividad técnica en el proceso de las asignaturas de trabajo. Curso Intercongreso Pedagogía 95. Palacio de Convenciones. -- Ciudad de La Habana, 2005.
- 27- _____. Estrategia para la formación laboral en la escuela / G. Borroto Carmona, W. Baró Baró. -- La Habana : Congreso Internacional de Pedagogía, 1997. -- SNP.
- 28- BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1976.
- 29- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. -- Ciudad de La Habana : S.E, 1997. -- 174 p.

- 30- BRITO SIERRA, Y. Propuesta metodológica para la explotación docente – investigativa – productiva del área básica experimental de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, en Santiago de Cuba. -- 2005. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad Pedagógica “Frank País García”, Santiago de Cuba, 2005.
- 31- CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. -- 2003. -- 247 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2003.
- 32- CAMPISTROUS PÉREZ, LUIS. Indicadores e investigación educativa / Luis Campistrous Pérez, Celia Rizo Cabrera. -- En Material impreso, 2002.
- 33- CARDENTY ARIAS, JOSÉ. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo II / José Cardenty Arias... [et, al]. -- Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 398 p.
- 34- CASTAÑEDA VELÁZQUEZ, AMAURY. Modelación de la formación de habilidades manuales para la tornería, en los estudiantes de las especialidades de la familia Mecánica de la Educación Técnica y Profesional. -- 2007. -- 176 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero” Holguín, 2007.
- 35- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Investigación Educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias, 1998. -- 225 h. (Material en soporte digital)
- 36- CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Curso precongreso Pedagogía 99 / D. Castellanos, I. Grueiro. -- La Habana, 1999. -- 4 h. (Material IPLAC)
- 37- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. El desarrollo de la concepción de la enseñanza de la Educación laboral en la secundaria básica cubana a partir de 1975. -- 2000. -- 254 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2000.

- 38- _____. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.
- 39- _____. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita...[et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
- 40- CD. Carrera Construcción Civil. -- Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, La Habana.
- 41- CD. Pedagogía 2011. Cursos Pre evento 2007, 2009, 2011. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.
- 42- CD. Pedagogía 2011. Memorias. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.
- 43- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 72 p.
- 44- _____. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. -- Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 184 p.
- 45- COMENIUS, JUAN AMOS. Didáctica Magna. -- 1983.
- 46- COLECTIVO DE AUTORES. José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época. -- La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1989. -- 288 p.
- 47- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La organización en la actividad pedagógica. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 223 p.
- 48- _____. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 248 p.

- 49- CORDOVA MARTÍNEZ, CARLOS. Consideraciones sobre metodología de la investigación, -- Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín. -- 2002. (Material impreso)
- 50- _____. Metodología de la investigación, -- Universidad Holguín. -- 2004. (Soporte digital)
- 51- CORTIJO JACOMINO, RENÉ. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. -- La Habana : SE, SA. - - 52 h. (En soporte digital)
- 52- CUBA. IPLAC. Modelo Pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. -- La Habana : S.E, 2000. (En soporte magnético)
- 53- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La dirección del trabajo de la escuela. -- La Habana, 1993. -- 97 p.
- 54- _____. _____. Programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- La Habana : Ministerio de Educación Técnica y Profesional, 2006. -- 12 p.
- 55- _____. _____. Resolución Ministerial 81/2006. -- La Habana : SE. -- Julio, 2006. -- 104 p.
- 56- _____. _____. Resolución Ministerial 105/2006. -- La Habana : SE. -- Agosto, 2006. -- 90 p.
- 57- _____. _____. Resolución Ministerial 109/2009. Planes de estudio 9no. Grado para la formación de técnico medio Educación Técnica y Profesional. -- La Habana : SE. -- Junio, 2009. -- 264 p.
- 58- _____. _____. Resolución Ministerial 111/2009. Planes de estudio 9no. Grado para la formación de Obrero calificado en los Institutos Politécnicos Educación Técnica y Profesional. -- La Habana : SE. -- Junio, 2009. -- 93 p.
- 59- _____. _____. Resolución Ministerial 112/2009. Planes de estudio 2do. Año para la formación de técnico medio (Programa de Tránsito) Educación Técnica y Profesional. -- La Habana : SE. -- Junio, 2009. -- 48 p.
- 60- _____. _____. Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. -- La Habana : SE. -- Abril, 2008. -- 32 p.

- 61- _____. _____. Resolución Ministerial 120/2009. Sistema de evaluación escolar. Indicaciones metodológicas para la Educación Técnica y Profesional. -- La Habana : SE. -- La Habana. -- Julio, 2009. -- 27 p.
- 62- _____. _____. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011. -- La Habana : Imprenta Federico Engels. -- Mayo, 2010. -- 327 p.
- 63- CRUZ CABEZAS, MIGUEL ALEJANDRO. Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil. -- 2003. -- 203 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2003.
- 64- CRÚZ RAMÍREZ, MIGUEL. El procesamiento de la información en las investigaciones educativas / Miguel Cruz Ramírez, Antonio Campano Peña. -- SA. -- 41 h. (Material en soporte digital)
- 65- DAUDINOT BETANCOURT, ISABEL. Perspectivas psicopedagógicas acerca de la inteligencia, la creatividad y los valores. -- Lima Perú, 2003.
- 66- DECRETO No. 5. Reglamento para el Proceso Inversionista. -- Ciudad de La Habana, 1977. -- 66 p. (En soporte digital)
- 67- DOMÍNGUEZ GÓMEZ, CARLOS G. El desarrollo de la formación laboral a través del proceso constructivo de artículos de utilidad social en la escuela Secundaria Básica actual / Carlos G. Domínguez Gómez, Yaniellys Espinosa Tamayo. -- 2008. -- 13 h. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2008.
- 68- DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Análisis gnoseológico de la formación laboral del mecanizador agrícola, desde la perspectiva de la dirección del aprendizaje de las asignaturas técnicas de esta especialidad en la ETP. -- 2005. (Ponencia, I Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2005.

- 69- _____. Diagnóstico de la formación laboral en las especialidades de Agronomía y Mecanización Agrícola en la ETP. -- 2005. (Ponencia. I Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2005.
- 70- _____. Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional... [et, al]. -- 2007. -- 27 h. (Ponencia en el III Evento Nacional Científico – Metodológico sobre formación laboral), Holguín, 2007.
- 71- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA. Diccionario Español. Colección Multimedia. -- Microsoft USA. -- 2006.
- 72- ENGELS, FEDERICO. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. -- Moscú : Editorial Progreso, 1979. – 217 p.
- 73- _____. La dialéctica de los métodos científicos y generales de la investigación. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1970. -- SNP.
- 74- ESTÉVEZ BETANCOURT, AMELIA. Dinámica del proceso de formación profesional en la práctica laboral por grupos de contextos laborales, en función de la integración de los contenidos laborales del técnico medio en Construcción Civil / Amelia Estévez Betancourt, Víctor Cortina Bover. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
- 75- FERNÁNDEZ DÍAZ, ARGELIA. La comunidad como espacio educativo. Selección de lecturas. -- SE, 2002. -- 318 h. (En soporte digital)
- 76- FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, ANA MARÍA. Una Educación Técnica con eficiencia. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- 39 p.
- 77- FERNÁNDEZ REYNALDO, GLENIS D. Dimensiones para la formación laboral en el nivel medio básico / Glenis Fernández Reynaldo...[et, al]. -- 2006. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2006.

- 78- _____. Modelo pedagógico para desarrollar la formación laboral en el Nivel Básico... [et, al]. -- 2007. -- 41 h. (Ponencia en el III Evento Nacional Científico – Metodológico sobre formación laboral), Holguín, 2007.
- 79- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, BERTA. Temas de didáctica. Primera Parte. -- La Habana : SE, 1997. -- 59 p.
- 80- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA L. La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de secundaria básica. Una concepción pedagógica. -- 2006. -- 221 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba, 2006.
- 81- _____. Propuesta de estrategia de dirección para la formación de una cultura laboral en los estudiantes de las secundarias básicas urbanas. -- 2000. -- Tesis (Máster en Educación), -- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, 2000.
- 82- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. -- Ciudad de La Habana : SE, 2000. -- SNP.
- 83- _____. Estudios acerca de un modelo de Escuela Secundaria Básica cubana / Jorge Fiallo Rodríguez... [et, al]. -- Ciudad de La Habana : Informe de Investigación, -- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1999. -- SNP.
- 84- FONG ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana. Curso 37. -- 2005. (Ponencia en Pedagogía 05), La Habana, 2005.
- 85- _____. Informe de Investigación "Proyecto FORLAB" / Antonio Fong Estupiñán... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba, 2003. -- SNP.

- 86- _____. Informe de Investigación sobre el estudio de la implementación del sistema de acciones laborales en el nivel medio básico en la provincia Santiago de Cuba. -- Santiago de Cuba : Impresión Ligera, 1998. -- SNP.
- 87- FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO. Didáctica de la Educación Superior / Homero Calixto Fuentes González... [et, al]. -- Santiago de Cuba, 2000. -- Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, 2000. (Soporte digital)
- 88- _____. Las competencias como configuración didáctica. -- Santiago de Cuba, 2001. -- 20 h. (Soporte digital).
- 89- _____. La Teoría Holístico - Configuracional en los Procesos Sociales / Homero Calixto Fuentes González... [et, al]. -- Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente. (Soporte digital)
- 90- _____. El proceso de investigación científica / Homero Calixto Fuentes González, Eneida Catalina Matos Hernández. -- Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, 2006. -- 102 h. (Soporte digital)
- 91- _____. Dinámica del Proceso Docente Educativo / Homero Calixto Fuentes González, Ilsa Bernardina Álvarez Valiente. -- Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, 1998. -- 180 h. (Soporte digital)
- 92- FUERTE JIMENES, JOSÉ GUILLERMO. Estudio trabajo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- 66 p.
- 93- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 364 p.
- 94- _____. Un modelo para la integración estudio-trabajo en la escuela cubana actual / Gilberto García Batista, Fátima Addine. Pedagogía 99. -- Ciudad de La Habana, 1999. -- SNH. (En soporte digital)

- 95- GARCÍA G, A. Y OTROS. Análisis del término formación: su relación con educación y el sistema de principios de la educación personalizada. (Documento en soporte magnético del Dpto. de FGP), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín. -- 2001.
- 96- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reynoso. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 315 p.
- 97- GONZÁLEZ ALMAGUER, ARMÍN. La estadística. Población. Muestra. Muestreo. Diferentes muestreos. Las escalas de medición / Armín González Almaguer, Antonio Fuentes Diez. -- SA. -- 17 h. (Material en soporte digital)
- 98- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1982. -- 106 p.
- 99- _____. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 100- _____. Epistemología cualitativa y subjetividad. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1997. -- SNP.
- 101- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, YOLANDA. La formación laboral. Una alternativa metodológica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas boleta de inscripción / Yolanda González Rodríguez... [et, al]. -- 2008. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2008.
- 102- _____. Una vía no convencional para potenciar valores en los estudiantes de las Carreras Pedagógicas. -- 2005. -- 112 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2005.
- 103- GONZÁLEZ SOCA, A. Didáctica: Teoría y Práctica. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- 126 p.

- 104- GUADARRAMA, PABLO. El pensamiento filosófico de Enrique José Varona / Pablo Guadarrama, Edel Tussel Oropeza. -- La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1987. -- 252 p.
- 105- _____. Humanismo en el Pensamiento Latinoamericano. -- La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 2001. -- 274 p.
- 106- _____. Humanismo, Marxismo y Postmodernidad. -- La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1998. -- 284 p.
- 107- GUARDO GARCÍA, MARÍA ELENA. Principios o exigencias en la determinación de los métodos de investigación. -- 1998. -- p. (24 - 67). (En soporte digital)
- 108- GUZMÁN HERNÁNDEZ, R. La formación de una cultura económica agrícola en estudiantes de la especialidad Agronomía para Técnico Medio en Santiago de Cuba. -- 2003. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba, 2003.
- 109- HERNÁNDEZ LEYVA, ROBERTO. El Proceso Pedagógico Profesional en el contexto del Pelotón Docente Mecanizado para la formación del bachiller técnico en la especialidad Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola. -- 2009. -- 235 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2009.
- 110- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación. -- La Habana : Editorial Félix Varela, 2005. -- 2t.
- 111- _____. Metodología de la investigación / Roberto Hernández Sampier, Carlos Hernández Collado, Pilar Batista Lucio. -- México : Editorial Mc Graw Hill, 1998. -- 501 p.
- 112- HIDALGO MORENO, ARNOLDO BENITO. Propuesta de clases prácticas para desarrollar la Unidad No. 2 de la asignatura Taller de Oficios de la especialidad de Construcción Civil. -- 2009. -- 81 h. --

Material Docente (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2009.

- 113- HERREZUELO ROMERO, ADA ELVIRA. El aprendizaje colaborativo para los contenidos de "Cargas en las Estructuras", mediante tareas docentes. -- 2009. -- 95 h. -- Trabajo final (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2009.
- 114- INTERNET. La formación laboral a la luz del desarrollo científico tecnológico de la sociedad. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 6/9/10 en: <http://www.emagister.com/la-formación-laboral-luz-del-desarrollo-científico-tecnológico-sociedad-cursos-656794.htm>.
- 115- _____. Programa de formación laboral para jóvenes. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 6/9/10 en: <http://www.ilo.org/publis/spanish/region/ampro/cinterfor/temasyouth/exp/col/prog-fl/index.htm>.
- 116- _____. Una visión psicológica de la formación laboral en los estudiantes de educación superior en condiciones de semipresencialidad. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 19/10/10 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2318García.pdf>.
- 117- _____. Algunas concepciones didácticas en torno a la formación laboral. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 19/10/10 en: <http://www.monografías.com/trabajos30/formación-laboral/formación-laboral.shtml>.
- 118- _____. Formación profesional. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 19/10/10 en: <http://www.oei.es/eduytrabajo/FPDefinitivo.pdf>.
- 119- _____. ¿Qué es la Formación Profesional? En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 19/10/10 en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sind-for/casanov/pdf/quees.pdf>.

- 120- _____. Ideas y movimientos sociales y políticos. La reforma: Lutero y Calvino. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 28/6/11 en: <http://blogs.ua.es/ideapoliticas/la-reforma-lutero-y-calvino/>.
- 121- _____. La relación entre Capitalismo, Cristianismo y Martín Lutero y Confucio y los Valores de Oriente. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 28/6/11 en: <http://emprendeus.wordpress.com/2006/12/11/la-relacion-entre-capita/>.
- 122- _____. "La ética protestante y el espíritu del capitalismo". Reflexiones a partir del pensamiento ético-económico de Martín Lutero. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 28/6/11 en: <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/beros.htm>.
- 123- INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Estrategia para la formación laboral en la Educación Preuniversitaria... [et, al]. -- 2007. -- 29 h. (Ponencia en el III Evento Nacional Científico – Metodológico sobre formación laboral), Holguín, 2007.
- 124- _____. Indicadores de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria / Ada Iris Infante Ricardo... [et, al]. -- 2006. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2006.
- 125- _____. Modelo pedagógico para desarrollar la formación laboral en la Educación Preuniversitaria de la provincia de Holguín a partir de las nuevas transformaciones del sistema educacional cubano... [et, al]. -- 2007. -- 18 h. (Ponencia en el III Evento Nacional Científico – Metodológico sobre formación laboral), Holguín, 2007.
- 126- _____. La formación laboral de los estudiantes de Preuniversitario. -- 2011. -- 208 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2011.
- 127- IVANOVICH ROSAVIN, GORGI. Métodos de la investigación científica. -- La Habana : Ciencias Sociales, 1990. -- 224 p.

- 128- KIAKANDA, DANIEL. A reforma do Ensino Técnico Profissional em Angola. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
- 129- KOPNIN P. V. Lógica Dialéctica. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1983. -- SNP.
- 130- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1988. -- 354 p.
- 131- LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Habilidades para el trabajo investigativo: experiencia en el IPLAC / Miguel Lanuez Bayolo, Vicente Pérez Fernández. -- La Habana : S.E, 2005. -- 28 h. (Soporte digital)
- 132- _____. Material docente básico del Curso Metodología de la Investigación Educativa. IPLAC / Miguel Lanuez Bayolo, Ernesto Fernández Rivero. -- La Habana : S.E, 2003. -- 35 h. (Soporte digital)
- 133- LA ROSA PADRÓN, ROSA ISABEL. El profesional en Construcción, tiene conocimientos sobre la situación medio ambiental, para lograr así una efectiva formación laboral / Rosa Isabel la Rosa Padrón, Bárbara Lidia Doce Castillo. -- 2008. -- 13 h. (Ponencia en el IV Taller nacional sobre formación laboral), Holguín, 2008.
- 134- _____. Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional para la familia de especialidades de Construcción / Rosa Isabel La Rosa Padrón, Nurbia Ivía Zaragoza Morales. -- 2011. -- 25 h. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2011.
- 135- LENIN, VLADIMIR ILICH. Cuadernos filosóficos. -- La Habana : Editorial Política, 1979. SNP.
- 136- _____. Materialismo y Empirocriticismo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- SNP.
- 137- LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Modelo teórico para la integración escuela politécnica – mundo laboral en la formación de profesionales del nivel medio. -- 2003. -- 221 h. --Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 2003.

- 138- _____. Integración escuela politécnica y mundo laboral en la formación profesional del bachiller técnico / Margarita León García... [et, al]. -- La Habana : Sello Editor Educación Cubana, 2009. -- 65 h. Curso 6. Pedagogía 2009, La Habana. (En soporte digital)
- 139- LEONTIEV, A. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1978. -- 68 p.
- 140- LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro: aproximaciones a una modelación para la determinación de los niveles de relaciones dialécticas en los elementos del objeto de investigación / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- 2006. -- 16 h. (Ponencia, en el II Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2006.
- 141- _____. Estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana. / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2007. -- 24 h.
- 142- _____. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. -- 2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.
- 143- _____. Exigencias para una práctica pedagógica contemporánea. -- MINED : Editorial Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2005. SNP.
- 144- _____. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.
- 145- _____. La formación laboral: su objeto de investigación / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2003. -- 63 p.

- 146- _____. La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- 2005. -- 21 h. (Ponencia, en Congreso Internacional Pedagogía 05), Holguín, 2005.
- 147- _____. La motivación laboral: estrategia educativa para estimular la educación profesional, tecnológica y para el trabajo / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- 2005. -- 23 h. (Ponencia, en Congreso Internacional Pedagogía 05), Holguín, 2005.
- 148- _____. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín 2006. -- 130 h.
- 149- _____. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la Disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. -- 2001. -- 192 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), - Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba, 2001.
- 150- _____. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín 2007. -- 115 h.
- 151- _____. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2011. -- 201 h.
- 152- _____. La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

- 153- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. – p. 45-60 -- En Compendio de Pedagogía. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 154- MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. Potencialidades del Texto Paralelo en las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, especialización Construcción Civil. -- 2007. -- 26 h. (Ponencia en el III Evento Nacional Científico Metodológica sobre Formación Laboral), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, 2007.
- 155- _____. La formación laboral en el bachiller técnico en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura "Fundamentos del Diseño Estructural". -- 2008. -- 22 h. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre Formación Laboral), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, 2008.
- 156- _____. Potencialidades del Texto Paralelo en las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, especialización Construcción Civil. -- 2008. – 151 h. – Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.
- 157- _____. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2010. -- 10 h. (Artículo publicado en Revista electrónica "Contribuciones a las Ciencias Sociales"), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/>, aceptado y publicado en el número de junio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/cft.htm>. Málaga, España, 2010.
- 158- _____. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde una perspectiva sociológica. -- 2010. -- 8 h. (Artículo publicado en Revista electrónica "Contribuciones a las Ciencias Sociales"), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/>, aceptado y publicado en el número de julio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccss/09/omc.htm>. Málaga, España., 2010.

- 159- _____. La formación laboral a través del Texto Paralelo y sus potencialidades en el trabajo sociocultural / Orlando Martínez Cuba, Antonio García Díaz. -- 2010. -- 10 h. (Artículo publicado en Revista electrónica "Contribuciones a las Ciencias Sociales"), ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, Socionet, Q.Sensei, Scientific Commons y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/>, aceptado y publicado en el número de junio de 2010 <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/mcqd.htm>. Málaga, España, 2010.
- 160- _____. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil. -- 2011. -- 18 h. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
- 161- _____. Modelo teórico para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- 2011. -- 15 h. (Artículo publicado en Revista Electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo"), ISSN: 1989-4155, Indexada en IDEAS-RePEc y alojada en www.eumed.net/rev/ced/, aceptado y publicado en el número de abril de 2011 <http://www.eumed.net/rev/ced/26/omc.htm>. Málaga, España, 2011.
- 162- _____. La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- 2011. -- 10 h. (Artículo publicado en Revista Electrónica "Ciencias Holguín"), ISSN: 1027-2127, agosto de 2011 <http://www.ciencias.holguin.cu> Holguín, Cuba, 2011.
- 163- _____. Estrategia pedagógica para la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- 2011. -- 10 h. (Artículo publicado en Revista Electrónica "Ciencias Holguín"), ISSN: 1027-2127, agosto de 2011 <http://www.ciencias.holguin.cu> Holguín, Cuba, 2011.

- 164- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Selección de artículos / Marta Martínez Llantada...[et, al]. -- La Habana, 2003. -- 113 p.
- 165- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. -- La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1975. -- SNP.
- 166- _____. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 247 p.
- 167- _____. Escritos sobre educación. -- La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1976. -- 196 p.
- 168- MARX, C. El capital. Tomo I. -- La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1973. SNP.
- 169- _____. Obras Completas. Tomo 23. -- Moscú : Editorial Progreso, 1975. -- p. 186.
- 170- MENDOZA TAULER, LAURA LETICIA. Modelo para la dinámica de la motivación en el Proceso Docente Educativo. -- 2001. -- 200 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2001.
- 171- _____. Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral / Laura L. Mendoza Tauler... [et, al]. -- 2008. -- 32 h. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2008.
- 172- MISTERIO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Resolución No. 21/99. -- La Habana : S.E, 1999. -- 48 p.
- 173- MITJANS MARTÍNEZ, A. Actividad, personalidad y educación. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995. -- 261 p.
- 174- MORAGUEZ IGLESIAS, ARABEL. Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales en la provincia de Holguín. -- 2001. -- Tesis (Máster en Educación), IPLAC, La Habana, 2001.
- 175- MORENO CASTAÑEDA, MARÍA J. Psicología de la Personalidad. Selección de Lecturas. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 84 p.

- 176- MORENO CHÁVEZ, LUIS MANUEL. Propuesta de acciones pedagógicas para elevar la calidad de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecánica Industrial en el Centro Politécnico "10 de Octubre". -- 2008. -- 108 h. -- Trabajo final (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.
- 177- _____. La formación laboral del Bachiller en la especialidad de Mecánica Industrial. -- 2008. SNP
- 178- MOROS FERNÁNDEZ, HELENA. Selección de Lecturas de Psicología Organizacional / Helena Moros Fernández, Maiky Díaz Pérez. -- La Habana : Editorial Félix Varela, 2005. -- 236 p.
- 179- NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica / Irma Nocedo de León, Eddy Abreu Guerra. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1984. -- 2t.
- 180- NÚÑEZ JOVER, JORGE. Aproximación a la Sociología cubana. -- La Habana, 1997. -- 203 p.
- 181- _____. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. -- SA. (En INTERNET)
- 182- ORTIZ TORRES, EMILIO. Competencias y valores profesionales. -- p 6-8, -- En Revista Pedagogía Universitaria. Vol.6, No. 2. -- La Habana, 1999.
- 183- _____. El perfeccionamiento del estilo comunicativo del maestro en la enseñanza media para su labor pedagógica. -- 1996. -- 195 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad Central de La Villas, Holguín, 1996.
- 184- PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL ROSARIO. ¿Cómo la práctica profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador? -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- SNP.
- 185- _____. Análisis de las prácticas preprofesionales en la formación de técnicos medios. Vías y exigencias para elevar su efectividad. -- 1990. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1990.

- 186- PEÑATE MONTERO, FRANCISCO. Selección de Temas. Enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Primaria / Francisco Peñate Montero, Margarita Amor Delgado. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 57 p.
- 187- PÉREZ ALMAGUER, ROBERTO. La orientación educativa de la relación adolescente comunidad, en función de una formación laboral contextualizada. -- 2006. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2006.
- 188- PÉREZ LEMUS, LEONARDO. Educación Laboral: Historia y actualidad. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- SNP.
- 189- PÉREZ MARTÍN, LORENZO. La personalidad: su Diagnóstico y su Desarrollo / Lorenzo Pérez Martín...[et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- 255 p.
- 190- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- 180 p.
- 191- _____. Metodología de la investigación pedagógica / Gastón Pérez Rodríguez, Irma Nocedo de León. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1983. -- 250 p.
- 192- PETROVSKI, A. V. Psicología General. Primera parte. -- La Habana : Editorial de Libros Para la Educación, 1979. -- 124 p.
- 193- PINHEIRO SILVA, MARÍA GABRIELLA. Instituto Politécnico da Universidade Federal do Rio de Janeiro em Cabo Frío e seus pressupostos teóricos. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.
- 194- PINO PUPO, CARLOS EZEQUIEL. Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales en el proceso de formación de Licenciatura en Educación en la especialidad Eléctrica, a través de la disciplina Electrónica. --

2003. -- 256 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2003.
- 195- PONCE SOLOZÁBAL, JOSÉ RAMÓN. Dialéctica de las actitudes en la personalidad. -- La Habana : Editorial Científico-Técnica, 1981. -- 99 p.
- 196- _____. El sistema psíquico del hombre. -- La Habana : Editorial Científico-Técnica, 1988. -- 193 p.
- 197- PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como categoría filosófica. -- La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1990. -- 263 p.
- 198- QUINTANA CABANAS, JOSÉ M. Educación en la postmodernidad y crisis de valores. -- 1999. -- 10 h. (Presentado en el XVIII Seminario Interuniversitario de teoría de la Educación), Guadalupe, Cáceres, noviembre 1999.
- 199- _____. Sociología de la Educación. -- Madrid : Editorial DYKINSON, S. L. Meléndez Valdés, 61-28015, 1989. -- 507 p.
- 200- RIZO CABRERA, CELIA. Taller de Metodología de la Investigación Educativa / Celia Rizo Cabrera, Luis Campistrous Pérez. -- 1999. (Ponencia presentada en el ICCP), Febrero, 1999.
- 201- RODRÍGUEZ CONCEPCIÓN, RODRIGO. Metodología para desarrollar la formación laboral del bachiller técnico en Elaboración de Alimentos a través de la relación Escuela-Familia. -- 2008. -- 101 h. -- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.
- 202- ROMERO, AMARILIS. Concepción teórico-metodológica para favorecer la formación laboral de los estudiantes de Ingeniería en la Universidad Nacional Experimental Politécnica del Estado Bolívar. - - 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

- 203- ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico / M. Rosental, P. Iudin. -- La Habana : Editora Política, 1973. -- 488 p.
- 204- ROUSSEAU, JUAN JACOBO. Obras Escogidas. -- La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1973. - - 691 p.
- 205- RUBINSTEIN, S. L. Principios de Psicología General. -- La Habana : Editorial Instituto Cubano del Libro, 1969.
- 206- SALAZAR SALAZAR, MARITZA. La investigación cualitativa en Pedagogía. Tendencias y perspectivas. -- 2008. -- 10 h. (Curso preevento 4, impartido en la III Jornada Científico Metodológica del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación), Holguín, 2008.
- 207- _____. Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de cuatro a siete años con dificultades en el aprendizaje. - - 2002. -- 189 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2002.
- 208- SALGADO VERDECIA, ALEXÁNDER. El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de Universalización. -- 2009. - - 144 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2009.
- 209- SALOMÓN BECKFORD, LUIS. La formación del hombre nuevo en Cuba. -- Ciudad de La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1986. -- SNP.
- 210- SÁNCHEZ LINAREZ FELIPE. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo I / Felipe Sánchez Linarez... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 317 p.
- 211- SAVIN, N. A. Pedagogía. -- La Habana, 1997. -- 371 p.

- 212- SIERRA, R. A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- p. 311-328. (En Compendio de Pedagogía)
- 213- SILVA CRÚZ, MARIELA. La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Viales. -- 2009. -- 191 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2009.
- 214- _____. Modelo para la formación de competencias profesionales del bachiller técnico de la especialidad Viales, a través de tareas integradoras. -- 2008. -- 15 h. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2008.
- 215- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Perfeccionamiento de la enseñanza de los conocimientos evolutivos en la escuela cubana. -- 1987. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana, 1987.
- 216- _____. Aprendizaje, educación y desarrollo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 117 p.
- 217- _____. Hacia una didáctica desarrolladora / Margarita Silvestre Oramas, José Zilbersteins Toruncha. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 118 p.
- 218- SUJOMLINSKI, V. Pensamiento Pedagógico. -- Moscú : Editorial Progreso, 1975. -- 351 p.
- 219- TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, formación laboral y creatividad técnica / Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemus. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 128 p.
- 220- THOMPSON ZULUETA, DANIEL T. Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. -- 2008. (Ponencia en el III Taller Nacional sobre formación laboral), Holguín, 2008.

- 221- _____. La formación laboral del bachiller técnico en la especialidad Agronomía. -- 2009. -- 161 p. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2009.
- 222- TORRES QUEVEDO, GEORGINA. La formación de competencias laborales del bachiller técnico en Agronomía. -- 2008. -- 163 p. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2008.
- 223- V Seminario Nacional para Educadores. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- 21 p.
- 224- VEGA DELGADO, FIDEL JUAN. Estrategia pedagógica para la orientación profesional en la especialidad Construcción Civil. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "Carlos Manuel de Céspedes", Isla de la Juventud. -- 2010. -- 33 h. (En soporte digital)
- 225- VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. -- La Habana : Editorial Científico - Técnico, 1987. -- 384 p.
- 226- _____. Obras completas. t. 5. Primera reimpresión. -- La Habana : Pueblo y Educación, 1995. -- 336 p.

ANEXO 1

Encuesta inicial a estudiantes.

Estimado estudiante, a continuación se ofrecen algunas interrogantes relacionadas con tu vida estudiantil, las cuales te invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que las respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Cuestionario:

1. ¿Te sientes interesado por el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural? Sí ___ No ___ Un poco ___
2. ¿Conoces para qué te servirán en un futuro los conocimientos que recibes en las clases de Fundamentos del Diseño Estructural? Sí ___ No ___ En parte ___
 - a) ¿Qué importancia le atribuyes a la relación de esta asignatura con las necesidades sociales?
Argumenta
3. ¿Las clases de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural que recibes desarrollan tu creatividad para enfrentar tu futuro desempeño profesional? Sí ___ No ___ Un poco ___
4. ¿Tus profesores vinculan los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con problemas sociales y de la vida? Sí ___ No ___ A veces ___
5. ¿Consideras importante el estudio de tu carrera para el desarrollo de la sociedad?
Sí ___ No ___ Un poco ___
6. ¿Existe relación entre los conocimientos que recibes en las clases de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y las actividades laborales que realizas en tu escuela?
Sí ___ No ___ A veces ___
7. ¿Te sientes con conocimientos suficientes sobre tu profesión para enfrentar la práctica laboral con éxitos? Argumenta

ANEXO 1.1

Resultados de la encuesta inicial a estudiantes.

Luego de aplicar este instrumento se procede a realizar el análisis de sus resultados, donde se constata lo siguiente:

- Sólo 7 estudiantes plantean sentirse motivados por el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, lo que representa el 41,17 %.
- En la segunda interrogante 11 estudiantes expresan que conocen la importancia que tienen los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para su futuro, para el 64,7 %.
- De los estudiantes encuestados 8 consideran importante la relación de esta asignatura con las necesidades sociales, que representan el 47,0 %.
- Sólo 9 estudiantes consideran que las clases que reciben de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural desarrollan su creatividad para enfrentar problemas de la práctica laboral, para el 52,9 %.
- Del total de los estudiantes 10 reconocen que sus profesores vinculan los contenidos con problemas de la vida, que representan el 58,8 %.
- De los estudiantes encuestados 12 consideran importante el estudio de su carrera para el desarrollo de la sociedad, para el 70,58 %.
- Sólo 4 estudiantes consideran que existe relación entre los contenidos que reciben y las actividades laborales que se desarrollan en la escuela, lo que representa el 23,5 %.
- Del total de los estudiantes sólo 9 expresan sentirse con conocimientos suficientes para enfrentar con éxito su práctica laboral, para el 52,9 %.

Estas limitaciones demuestran que se deben buscar vías para mejorar la formación laboral los estudiantes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

ANEXO 2

Encuesta inicial a profesores.

Estimado profesor, a continuación se ofrecen interrogantes relacionadas con la formación laboral, las cuales le invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que sus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Cuestionario:

1. ¿Consideras que existe relación entre el Proceso Pedagógico Profesional y el contexto socio-laboral?

Sí ___ No ___ Un poco ___

a) Explica tu respuesta.

2. ¿Implementas a través de tus clases el principio de vinculación del estudio con el trabajo?

Sí ___ No ___ A veces ___

3. ¿Tienes en cuenta la relación que existe entre los contenidos que impartes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y las prácticas que en un futuro desarrollarán tus estudiantes?

Sí ___ No ___ A veces ___

4. ¿Empleas problemas aplicativos que respondan a las necesidades sociales del entorno donde está enclavada la escuela con el fin de contextualizar los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural? Sí ___ No ___ A veces ___

5. ¿Conoces a plenitud lo que se entiende por formación laboral? Sí ___ No ___ En parte ___

a) ¿Qué es la formación laboral para usted?

6. ¿Tus estudiantes le dan importancia a la relación que existe entre los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y las necesidades sociales? Explica tu respuesta

7. ¿Tus estudiantes evidencian estar motivados por el estudio de los contenidos de dicha asignatura?

Sí ___ No ___ Un poco ___

8. ¿Consideras que existe relación entre los contenidos que impartes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y las actividades laborales que desarrolla la escuela? Argumenta.

ANEXO 2.1

Resultados de la encuesta inicial a profesores.

Cuando se realiza el procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de este instrumento se constata lo siguiente:

- De los profesores encuestados 4 consideran que es insuficiente la relación que se establece entre el Proceso Pedagógico Profesional y el contexto socio-laboral, que representa el 66,6 %.
- Sólo 3 profesores reconocen que tienen en cuenta el principio de la vinculación del estudio con el trabajo a través de sus clases, para el 50 %.
- Del total de profesores encuestados 4 plantean que tienen presente la relación entre los contenidos que imparten en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y las prácticas que deben desarrollar en un futuro los estudiantes, para el 66,6 %.
- Sólo 3 profesores plantean que utilizan problemas aplicativos en el desarrollo de las clases de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, es decir, problemas que se relacionen con el contexto social donde está enclavada la escuela, que representa el 50 %.
- De los profesores sólo 4 plantean que conocen lo que es la formación laboral, aunque no llegan a expresar su definición, para el 66,6 %.
- Sólo 3 profesores plantean que sus estudiantes consideran importante la relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales, para el 50 %.
- Del total de los profesores 5 expresan que sus estudiantes no están motivados lo suficiente por el estudio de los contenidos de dicha asignatura, que representa el 83,3 %.
- Del total de encuestados 4 reconocen que es insuficiente la relación entre los contenidos que imparten en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y las actividades laborales que se desarrollan en la escuela, para el 66,6 %.

Lo antes expuesto evidencia limitaciones en los docentes, que deben ser resueltas para llevar a cabo la formación laboral de los estudiantes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con efectividad.

ANEXO 3

Entrevista inicial a estudiantes.

Objetivo: constatar el grado de satisfacción en materia de contenido de los estudiantes para su futura vida laboral.

Cuestionario:

- 1- ¿Consideras que los conocimientos que recibes a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural te preparan para tu vida laboral?
- 2- ¿Tu profesor de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural vincula los conocimientos con la práctica laboral?
- 3- ¿Consideras importante para tu vida futura los conocimientos que recibes a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural?
- 4- ¿Tu profesor de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural utiliza vías que te motivan a su estudio?
- 5- ¿Cuando recibes un determinado conocimiento de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural quedas convencido de su importancia para tu futuro desempeño profesional?
- 6- ¿Consideras importante la relación que existe entre los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y las necesidades reales de la sociedad?

ANEXO 4

Entrevista inicial a profesores.

Objetivo: diagnosticar la preparación que poseen los profesores sobre la base de aspectos que intervienen en la formación laboral de los estudiantes.

Cuestionario:

1. ¿Consideras importante la relación entre el Proceso Pedagógico Profesional y el contexto de la sociedad?
2. ¿Cómo usted le da tratamiento a la formación laboral de los estudiantes a través de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural? Refiérase al vínculo del estudio con el trabajo y a la relación de la teoría con la práctica.
3. ¿Contribuyes a desarrollar la actividad creadora en tus estudiantes a través de los contenidos de esta asignatura?
4. ¿Cómo contribuyes a desarrollar la cultura laboral en tus estudiantes?
5. ¿Consideras que existe relación entre las actividades que se desarrollan en la escuela y los contenidos que impartes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural?

ANEXO 5

Entrevista inicial a directivos.

Objetivo: diagnosticar la preparación que poseen los directivos de la escuela para favorecer la formación laboral de los estudiantes de Construcción Civil.

Cuestionario:

1. ¿Qué relación se establece a su juicio entre el Proceso Pedagógico Profesional y el contexto social?
2. ¿Los estudiantes de la especialidad Construcción Civil muestran cultura laboral en el desarrollo de sus actividades?
3. ¿Los estudiantes le dan importancia a la relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales?
4. ¿Existe relación entre las actividades que desarrollan en la escuela y los contenidos que se imparten? Refiérase a los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
5. ¿Se tienen en cuenta las necesidades sociales como fuente de motivación para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes?

ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN INICIAL

Objetivo: comprobar a través de los indicadores que se determinan aspectos que se relacionan con la formación laboral de los estudiantes.

Aspectos a observar:

- 1- Interés que manifiestan los estudiantes hacia el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 2- Importancia que le dan los estudiantes a la relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales del contexto socio-laboral donde se desarrollan.
- 3- Conocimientos que poseen los estudiantes sobre su perfil ocupacional como base para la cultura laboral en ellos.
- 4- Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes como expresión de su formación laboral.
- 5- Manifestación de rasgos que permitan evaluar la adaptación de los estudiantes al contexto socio-laboral donde se desarrollan.

Resultados alcanzados al aplicar la guía de observación inicial:

- Al llevar a cabo este método, se constata que existe desmotivación en los estudiantes por el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural; en muchas ocasiones se escucha por parte de ellos que esta asignatura no les gusta. Esto trae consigo que los estudiantes muestren desinterés por el estudio de los contenidos de su profesión, lo que incide de manera negativa en la apropiación consciente de los mismos.
- Al observar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades laborales, se constata que algunos no reconocen la importancia de la relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del

Diseño Estructural con las necesidades sociales de su contexto. Esto demuestra que la forma de pensar de los estudiantes en cuanto a esta asignatura no es la más adecuada, lo que puede incidir de manera negativa en la formación de una conciencia de productor en ellos y el modo de verse útiles a la sociedad una vez graduados en su especialidad.

- Se percibe que existe desconocimiento por parte de los estudiantes en relación con su perfil ocupacional, pues en los intercambios que estos establecen con sus profesores en el desarrollo de las clases pocos estudiantes logran expresar criterios con conocimientos básicos sobre la base de su perfil ocupacional. Esto puede influir de manera negativa en la motivación de los estudiantes hacia su profesión, porque no conocen a plenitud sus posibilidades de esparcimiento una vez graduados.
- Cuando se observan a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades laborales que se llevan a cabo en la escuela, se puede apreciar que muchos de ellos no manifiestan cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral. Esto evidencia que el amor al trabajo y a su profesión, así como la necesidad de ser laboriosos y responsables ante el cumplimiento de sus tareas son cualidades laborales que se ven afectadas, lo que repercute de manera negativa en la formación laboral del profesional de la construcción que se aspira formar.
- Se evidencia además en los estudiantes insatisfacción en relación con las características de su contexto socio-laboral, por lo que algunos al realizar comentarios con sus compañeros manifiestan que en un futuro, una vez graduados, piensan desempeñarse en otros municipios donde las condiciones sociales sean mejores. Esto demuestra que presentan dificultades en su adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral donde se desarrollan, pues no lo ven como el idóneo para su futuro desempeño profesional.

ANEXO 7

Ejemplo demostrativo de una acción socio-laboral a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para contribuir al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, como esencia de la formación laboral.

Esta acción se inserta en la Unidad 1: Proceso de diseño estructural, del programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, la cual tributa al ciclo de formación profesional básica.

Problema profesional: ¿cómo valorar el cumplimiento del análisis y diseño estructural a partir del análisis del proyecto de una obra arquitectónica, en el contexto socio-laboral donde se encuentra enclavada la escuela politécnica?

Objetivo: caracterizar el proceso de diseño estructural, teniendo en cuenta el análisis y diseño estructural, que contribuya al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del técnico medio en Construcción Civil.

Situación de aprendizaje:

A la empresa que pertenece a la esfera de Proyecto "Vértice" del municipio Holguín, se le ha orientado elaborar la documentación de proyectos para viviendas familiares que se construirán en el Reparto La Represa de Báguano. Valore el proceso de diseño a partir del análisis de uno de sus proyectos técnicos.

Para ello se hace necesario retomar algunos de los procedimientos del método Interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Durante el desarrollo de la acción que se presenta, el estudiante aplica las siguientes acciones:

Acción 1 del procedimiento de caracterización tecnológica del diseño estructural. Identifican y analizan el problema profesional que se presenta.

A partir de esta acción el estudiante hace un análisis de las informaciones que le ofrece el proyecto, lo que influye en que el mismo se sensibilice con los problemas profesionales del contexto socio-laboral, de esta forma se desarrollan en él sentimientos de amor hacia su profesión, su pensamiento y su creatividad a partir del análisis que realiza, ya que puede compartir los conocimientos que posee sobre el diseño estructural y enriquecerlos sobre la base de sus valoraciones.

Acción 3 del procedimiento de caracterización tecnológica del diseño estructural. Participan en la búsqueda de soluciones al problema profesional y establecen los requisitos para su solución.

En la misma el estudiante analiza la calidad y organización del proyecto que evalúa a partir de sus conocimientos, comprueba si las soluciones a los diferentes problemas profesionales del proceso inversionista son las idóneas, las reconoce, critica y puede en ocasiones proponer nuevas soluciones a partir de lo que conoce y de las particularidades de su contexto socio-laboral, esto influye el desarrollo de su capacidad para organizar el trabajo, lo conduce a ser creativo y flexible a la hora de proponer soluciones para resolver los problemas profesionales, contribuye a que sea laborioso y solidario sobre la base de lo que realiza en función de satisfacer las necesidades sociales de su contexto.

Acción 1 del procedimiento socio-laboral contextualizado al diseño estructural. Identifican y se sensibilizan con los problemas profesionales que se presentan en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.

En esta acción el estudiante consolida y aplica los conocimientos que posee, siente la necesidad de enriquecerlos a partir del descubrimiento de otros conocimientos, reconoce lo que en un futuro como trabajador de la construcción ha de enfrentar, lo que constituye que se enfrente a nuevos desafíos, esto conduce al desarrollo de la perseverancia y la constancia en el trabajo, contribuye a su independencia en la solución de los problemas profesionales, desarrolla su capacidad de adaptarse a las características específicas del contexto socio-laboral donde se forma.

Acción 3 del procedimiento socio-laboral contextualizado al diseño estructural. Exploran alternativas y toman decisiones para la solución de los problemas profesionales en función de las necesidades del contexto socio-laboral.

En esta acción los estudiantes desarrollan capacidad para formar parte de un colectivo laboral, son solidarios y comparten sus criterios, contribuye a que se sientan comprometidos con la labor que realizan y con ello responsables ante su cumplimiento. Además desarrollan las habilidades comunicativas.

Acción 4 del procedimiento socio-laboral contextualizado al diseño estructural. Emplean los conocimientos, habilidades y valores necesarios para resolver los problemas profesionales que se manifiestan en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.

A partir de esta acción los estudiantes comparten sus conocimientos y criterios, son solidarios, trabajan en colectivo lo que los prepara para integrarse a su futuro colectivo laboral, los enseña a reconocer sus potencialidades y las de sus compañeros.

Se considera importante especificar que los procedimientos que se explican con anterioridad pertenecientes al método Interactivo-profesional para la dinámica de la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, poseen como sustento teórico y guía práctica el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral.

Como se puede apreciar a través de esta acción socio-laboral desde la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, se contribuye al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del técnico medio en Construcción Civil a partir de la aplicación del método Interactivo-profesional.

ANEXO 8

Encuesta final a estudiantes.

Estimado estudiante, a continuación se ofrece un grupo de interrogantes, las cuales te invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que las respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Cuestionario:

1. ¿Estás motivado por el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural? Sí ___ No ___ Un poco ___
2. ¿Conoces la aplicación que tienen los conocimientos que recibes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural en tu futura profesión? Sí ___ No ___ En parte ___
a) ¿Consideras importante la relación que tiene esta asignatura con las necesidades sociales?
Argumenta
3. ¿Consideras que desarrollas tu creatividad a través de las clases que recibes de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural? Sí ___ No ___ Un poco ___
4. ¿Al recibir las clases percibes el vínculo de los conocimientos con problemas de la práctica social?
Sí ___ No ___ A veces ___
5. ¿Consideras que el estudio de tu carrera contribuye al desarrollo de la sociedad?
Sí ___ No ___ Un poco ___
6. ¿Se relacionan las actividades laborales que realizas en la escuela con los conocimientos que recibes en las clases de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural?
Sí ___ No ___ A veces ___
7. ¿Tienes conocimientos suficientes sobre tu profesión para desempeñarte de manera adecuada en las prácticas laborales? Sí ___ No ___ Un poco ___

ANEXO 8.1

Análisis de los resultados de la encuesta final a estudiantes.

Cuando se aplica este instrumento sobre la base de los indicadores que se tienen en consideración para el estudio de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, se constata lo siguiente:

- Al dar respuesta a la primera interrogante, el 82,3 % expone sentirse motivados por el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Al compararlo con el estado inicial, se constata que la cantidad de estudiantes motivados aumenta en un 41,13 %.
- Con respecto a la segunda pregunta, el 94,1 % expresa la importancia de los contenidos que reciben de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para su futuro desempeño profesional, este aspecto constituye un elemento esencial para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, por lo que el hecho de que aumente la cantidad de estudiantes que tomen conciencia de ello constituye un salto significativo en este sentido. Al compararlo con el estado inicial se percibe un aumento del 29,4 %.

En su argumentación, el 100 % reconoce la importancia que tienen sus contenidos para satisfacer las necesidades de la sociedad, es decir, se demuestra cómo los estudiantes son capaces de establecer relación entre los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y las propias necesidades que surgen en su contexto socio-laboral. Cuando se compara este resultado con el estado inicial se observa que hay un incremento de un 53 %.

- El 82,35 % al responder la tercera pregunta reconocen que las clases que reciben de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural desarrollan su creatividad, lo que es importante para resolver los problemas de la práctica laboral. Es importante que los estudiantes perciban el papel que juegan las clases que se les imparten para su crecimiento desde el punto de vista creativo. Al comparar este resultado con el inicial hay un incremento del 29,45 %.
- El 88,23 % expone en la cuarta interrogante que sus profesores vinculan los contenidos con problemas de la vida. De la misma forma que en la pregunta anterior se evidencia un aumento en la

preparación del docente para lograr mejoras en la formación laboral, lo que se materializa en la propia formación del técnico medio al recibir la influencia que proviene del profesor. Cuando se compara este resultado con el estado inicial se observa que hay un incremento en un 29,43 %.

- Al responder la quinta pregunta, todos los estudiantes consideran importante su profesión para el desarrollo de la sociedad. Esto evidencia que han ocurrido transformaciones en la forma de pensar de los estudiantes sobre su profesión, al reconocer el papel que juega la misma para satisfacer necesidades sociales y con ello contribuir al desarrollo de la sociedad en general. Es decir, que los estudiantes ven la utilidad de su futura labor, lo que desarrolla en ellos una conciencia de productor. Cuando se realiza la comparación del resultado que se alcanza en este indicador con el estado inicial se verifica que se eleva en un 29,42 %.
- El 76,47 % de los estudiantes al responder la sexta interrogante consideran que las actividades laborales que se desarrollan en la escuela se relacionan con los contenidos que reciben. Esto evidencia que existe un trabajo planificado en relación con la vinculación del estudio con el trabajo, al materializar los conocimientos de los estudiantes en el desarrollo de actividades laborales. Cuando se compara este resultado con el estado inicial se observa un incremento del 52,97 %.
- El 70,58 % manifiesta al responder la séptima pregunta, que se sienten con conocimientos para enfrentar su práctica laboral. Esto demuestra que se trabaja en función de su formación laboral desde lo académico. Este aspecto juega un papel esencial porque es a través del componente laboral que se pueden formar y desarrollar cualidades laborales en el sujeto que le permitan adaptarse a su contexto socio-laboral, y precisamente la práctica laboral constituye parte de ese contexto al que los estudiantes deben no sólo adaptarse, sino transformar sobre la base de sus conocimientos y creatividad. Al comparar el resultado de este indicador con el estado inicial se obtiene un incremento del 17,68 %.

Los resultados anteriores expresan cambios significativos que se alcanzan al aplicar la estrategia pedagógica que se aporta como vía para concretar el modelo teórico, lo que demuestra su efectividad en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

ANEXO 9

Encuesta final a profesores.

Estimado profesor, a continuación se le ofrece un grupo de interrogantes relacionadas con la formación laboral de los estudiantes, las cuales, le invitamos a responder de la forma más responsable posible, ya que sus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Cuestionario:

1. ¿Se relaciona el Proceso Pedagógico Profesional con el contexto social donde se desarrollan los estudiantes? Sí ___ No ___ Un poco ___
a) Explica tu respuesta.
2. ¿Desarrollas el principio de vinculación del estudio con el trabajo a través de las clases que impartes de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural?
Sí ___ No ___ A veces ___
3. ¿Al impartir los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural consideras la relación entre estos y las prácticas preprofesionales? Sí ___ No ___ A veces ___
4. ¿Utilizas tareas docentes desde los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural que responden a problemas concretos del contexto social donde se desarrollan tus estudiantes?
Sí ___ No ___ A veces ___
5. ¿Puedes definir la formación laboral? Sí ___ No ___ En parte ___
6. ¿Tus estudiantes reconocen la importancia de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural en relación con las necesidades sociales? Explica tu respuesta
7. ¿Sienten motivación los estudiantes por el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural? Sí ___ No ___ Un Poco ___
8. ¿Se relacionan las actividades laborales que desarrollan los estudiantes en la escuela con los contenidos que reciben? Argumenta.

ANEXO 10

Entrevista final a estudiantes.

Objetivo: constatar el grado de satisfacción de los estudiantes en materia de contenido para su futura vida laboral.

Cuestionario:

1. ¿Son importantes los conocimientos que recibes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para tu futuro desempeño laboral?
2. ¿Los profesores vinculan los conocimientos que te imparten en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con la práctica laboral?
3. ¿Qué importancia le atribuyes a la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para tu vida laboral?
4. ¿Las tareas que utilizan los profesores te motivan hacia el estudio de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural?
5. ¿Percibes el significado de los conocimientos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para tu futuro desempeño profesional?
6. ¿La relación que existe entre tu profesión y las necesidades reales del contexto social donde te desarrollas la consideras importante?

ANEXO 11

Entrevista final a profesores.

Objetivo: diagnosticar la preparación que poseen los profesores sobre la base de aspectos que intervienen en la formación laboral de los estudiantes.

Cuestionario:

1. ¿Existe relación entre el Proceso Pedagógico Profesional y el contexto social? ¿Qué importancia le atribuyes?
2. ¿Vinculas el estudio con el trabajo desde las clases de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural? Refiérete además a la relación de la teoría con la práctica y su importancia.
3. ¿Consideras que la actividad creadora de tus estudiantes se desarrolla a través de las clases que impartes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural? ¿Cómo contribuyes a ello?
4. Explica la forma en que contribuyes desde las clases de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural al desarrollo de la cultura laboral en tus estudiantes.
5. ¿Cómo valoras la relación que tienen las actividades laborales que realizan los estudiantes en la escuela con los contenidos que impartes en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural?

ANEXO 12

Entrevista final a directivos.

Objetivo: diagnosticar la preparación que poseen los directivos de la escuela para favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

Cuestionario:

1. ¿Cómo valoras la relación entre el Proceso Pedagógico Profesional y el contexto social donde se encuentra enclavada la escuela?
2. ¿Cómo valoras la importancia que le dan los estudiantes a la relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades de la sociedad?
3. ¿Se relacionan los contenidos que se imparten en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las actividades laborales que desarrollan los estudiantes en la escuela?
4. ¿Se tienen en cuenta las necesidades del contexto social como fuente de motivación para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes?

ANEXO 13

GUÍA DE OBSERVACIÓN FINAL

Objetivo: comprobar las transformaciones que se producen al aplicar la propuesta.

Aspectos a observar:

- 1- Interés que manifiestan los estudiantes durante el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
- 2- Significado que le dan los estudiantes a la relación de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con las necesidades sociales del contexto socio-laboral donde se desarrollan.
- 3- Comportamientos que manifiestan los estudiantes ante el cumplimiento de las actividades de carácter laboral.
- 4- Manifestación de rasgos que permitan evaluar la adaptación e integración profesional de los estudiantes en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.

Resultados alcanzados al aplicar la guía de observación final:

- Al realizar la observación se constata que los estudiantes muestran interés por el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, son capaces de expresar satisfacción al apropiarse de contenidos que pueden utilizar para resolver problemas profesionales del proceso inversionista de la construcción.
- Se observa que los estudiantes reconocen la importancia que tienen los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para resolver problemas profesionales que se generan en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.
- Los estudiantes evidencian comportamientos adecuados de manera sistemática durante la realización de las actividades de carácter laboral que realizan, lo que contribuye al desarrollo de cualidades laborales de su personalidad.
- Se observa que los estudiantes manifiestan el conocimiento de normas sociales y del trabajo relacionadas con su profesión y son capaces de confrontar e integrar conocimientos, habilidades y valores que poseen en la solución de problemas en la práctica laboral, lo que se convierte en potencialidades para su adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral.

ANEXO 14

Entrevista individual a profundidad a metodólogos de la Educación Técnica y Profesional, para el estudio de casos.

Objetivo: valorar la preparación que poseen los metodólogos para incidir a través del trabajo metodológico en la capacitación del personal implicado en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, para favorecer el desarrollo de dicho proceso desde su accionar.

Temas:

1. Papel del componente laboral en la formación profesional del técnico medio en Construcción Civil.
2. Trabajo que desarrolla el personal implicado en la formación profesional del técnico medio en Construcción Civil para contribuir a su formación laboral.
3. Incidencia del trabajo metodológico en la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil.

ANEXO 15

Entrevista individual a profundidad a instructores de la entidad productiva, para el estudio de casos.

Objetivo: valorar la preparación que poseen los instructores de la entidad productiva para incidir en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, a partir de las relaciones que se establecen entre la escuela politécnica y dicha entidad.

Temas:

1. Preparación de los instructores de las entidades productivas para potenciar la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil.
2. Relación que se establece entre el contexto laboral de la escuela politécnica y el contexto laboral de la entidad productiva.

ANEXO 16

Entrevista grupal a profundidad a estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, para el estudio de casos.

Objetivo: obtener información sobre el trabajo que se desarrolla en la escuela por parte de los implicados en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

Temas:

1. Uso de medios por parte de los profesores que los motiven al estudio de los contenidos de las asignaturas.
2. Vinculación de los contenidos que reciben de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural con los problemas de la práctica en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.
3. Relación de las actividades laborales que planifica y desarrolla la escuela con los contenidos que reciben, de manera específica los relacionados con la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

ANEXO 17

Entrevista grupal a profundidad a profesores de la especialidad Construcción Civil, para el estudio de casos.

Objetivo: obtener información sobre la preparación que poseen los profesores para incidir en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, a partir de la vinculación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica.

Temas:

1. Preparación de los docentes para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, de manera específica a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
2. Papel de las preparaciones metodológicas en su capacitación para desarrollar la formación laboral en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.
3. Desarrollo del principio de vinculación del estudio con el trabajo y el de la relación de la teoría con la práctica, de manera específica en el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

ANEXO 18

Análisis de los resultados que se obtienen al profundizar en el caso, como parte de la etapa 2. Recopilación de la información, durante el desarrollo del estudio al tomar como caso la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Cuando se lleva a cabo la subetapa 2.1. Profundización inicial del caso, como aspecto fundamental para el desarrollo del estudio de casos, se identifican las siguientes situaciones:

- Revisión del plan de estudio de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

Se constata que la Resolución Ministerial que regula el plan de estudio a partir del curso 2006-2007 es la 81/2006. En la misma se relacionan las asignaturas que reciben estos estudiantes en cada año de la carrera para la formación de un bachiller técnico, sin embargo, a partir del curso 2009-2010 se introduce la RM 109/2009, que proyecta un grupo de transformaciones, entre las que se destaca que el nivel del egresado es Medio Superior Profesional y la calificación del graduado en esta especialidad es técnico medio. Se pone en vigor la RM 112/2009 para mantener el estatus de bachiller técnico a los estudiantes de tránsito.

- Revisión del modelo del profesional de los estudiantes de técnico medio en la especialidad Construcción Civil.

Al revisar el modelo del profesional se constata que se hace una descripción del objeto del profesional de esta especialidad así como las diferentes tareas y actividades en las que puede participar y desarrollar una vez egresado de la misma. Se hace énfasis además en los objetivos y habilidades profesionales por años de la carrera, lo que esclarece los aspectos esenciales sobre el perfil ocupacional del técnico medio en Construcción Civil. A partir del análisis de este documento se decide desarrollar un tema con los profesores de dicha especialidad para demostrar la importancia del conocimiento y estudio del mismo para el desarrollo de las actividades en la escuela. El tema que se propone se titula "El modelo del profesional: un documento de necesaria consulta para los docentes", el cual es desarrollado por el autor de esta investigación. A través

del mismo se destaca la importancia del conocimiento de dicho documento para que el profesor planifique y desarrolle sus actividades en aras de favorecer la formación laboral de los estudiantes. Este es aceptado y evaluado de positivo por el claustro.

- Valoración de las actividades laborales que se planifican en la escuela.

Cuando se valoran las actividades laborales que se desarrollan en la escuela se puede apreciar que no siempre se relacionan con los contenidos que reciben los estudiantes a través de las clases, de manera específica los de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Esto provoca que exista un distanciamiento entre el Proceso Pedagógico Profesional y el contexto socio-laboral en el que se desarrollan los estudiantes, cuestión que afecta la toma de conciencia por parte de los mismos sobre la importancia que tienen los contenidos que reciben para satisfacer las necesidades sociales. Por tanto, esto conlleva a deducir que es insuficiente la vinculación del estudio con el trabajo, así como la relación de la teoría con la práctica.

- Valoración de las actividades docentes (clases) que desarrollan los profesores.

Al efectuar la observación a clases se constata que no siempre se explotan las potencialidades de los contenidos que se imparten para vincularlos con la práctica social, es decir, con la vida. Por consiguiente, el principio martiano de que la educación ha de preparar al hombre para la vida no se desarrolla de manera suficiente, aspecto que influye de forma negativa en la preparación de los estudiantes para enfrentar los problemas propios del contexto socio-laboral donde se desarrollan. Esto afecta además que los estudiantes comprendan la importancia que tienen dichos contenidos para satisfacer las necesidades sociales.

- Entrevista individual a profundidad con los metodólogos de la Educación Técnica y Profesional.

Cuando se lleva a cabo esta entrevista se obtiene como criterio de los metodólogos que en el propio proceso de formación profesional está implícito el desarrollo del componente laboral a través de las diferentes actividades que se desarrollen con los estudiantes, sin embargo, constituye una preocupación para ellos que es insuficiente el trabajo que se desarrolla por parte de los implicados para este fin. Se expone además que a

pesar de que el trabajo metodológico que se lleva a cabo en esta educación contempla tales propósitos, aún se debe profundizar en este sentido a partir de la participación activa de los profesores, de manera especial los que desarrollan líneas de investigación relacionadas con la formación laboral de los estudiantes, que pueden contribuir a la capacitación del profesorado para el desarrollo de este proceso.

- Entrevista individual a profundidad con los instructores de las entidades productivas.

En la entrevista realizada a los instructores de la entidad productiva, resulta interesante el criterio de que los mismos a partir de su preparación están capacitados para evacuar las posibles dudas que surjan en los estudiantes que participan en el proceso productivo. Sin embargo, comentan que a pesar de que cuentan con dicha preparación se les hace difícil planificar acciones encaminadas a contribuir a la formación de los futuros técnicos medios en Construcción Civil, porque no tienen herramientas suficientes desde el punto de vista pedagógico que les permitan la planificación y ejecución eficientes de tales acciones. Recomiendan que hay que hacer más sólidas las relaciones entre la escuela politécnica y la entidad productiva de modo que los orienten en este sentido para enfrentar y solucionar las dificultades que presentan los estudiantes una vez que se insertan a las actividades laborales.

- Entrevista grupal a profundidad con los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

En las entrevistas realizadas a los estudiantes, expresan que necesitan que los profesores utilicen medios y vías que los motiven hacia el estudio de su profesión. Además comentan que no siempre logran conocer el significado que tienen los contenidos que reciben para su futura vida laboral, esto demuestra que los principios de vinculación del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica no se desarrollan de manera suficiente. Se aprecia además que los estudiantes no siempre logran establecer relación entre los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural y las necesidades sociales, debido a la poca relación de las actividades laborales que desarrolla la escuela con los contenidos y a las características específicas del propio contexto socio-laboral donde se desarrollan.

- Entrevista grupal a profundidad con los profesores licenciados en Construcción Civil.

Estos profesores exponen que a pesar de ser licenciados necesitan de cierta capacitación relacionada con la formación laboral para poder contribuir a la misma de manera eficiente. Se reconoce por parte de ellos que el trabajo que desarrollan en aras de contribuir a la preparación de los estudiantes para la vida aún es insuficiente, por lo que recomiendan que en las preparaciones metodológicas se lleven a cabo actividades que los orienten en este sentido. Exponen además que uno de los aspectos que afectan este proceso es la desmotivación que existe en los estudiantes hacia el estudio de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Por tanto, esto demuestra que se debe trabajar con mayor profundidad para lograr que los mismos se apropien de los conocimientos de manera consciente y vean su significado e importancia para el desarrollo de la sociedad.

- Estudio de los fundamentos teóricos y orientaciones que sustentan la formación laboral.

Cuando se lleva a cabo este estudio se constata que a pesar de que existen fundamentos teóricos valiosos sobre la formación laboral, aún quedan limitaciones que deben ser resueltas. De manera especial la que se relaciona con el análisis de la formación laboral desde una perspectiva sociológica, en el que se evidencia de manera insuficiente el papel de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que le permitan adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales.

Por otro lado se constata que en las orientaciones se establece el desarrollo del componente laboral a través de los contenidos, lo que se considera como una potencialidad, sin embargo, es preocupante que en los programas de estudio de muchas asignaturas, de manera particular en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural no se den orientaciones precisas para su desarrollo y en muchos casos los profesores no cuentan con basta preparación sobre la base de la formación laboral, cuestión que entorpece esta dirección. Por ello se proponen dos cursos que se titulan "La formación laboral en la escuela cubana: ¿reto o necesidad?" y "La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil desde una perspectiva sociológica", los que se desarrollan a modo de capacitación.

ANEXO 19

Curso de Capacitación.

Título del curso: La formación laboral en la escuela cubana: ¿reto o necesidad?

Ponentes: M.Sc. Orlando Martínez Cuba

Dr.C. Alberto Leyva Figueredo (Profesor Titular)

Fundamentación:

La educación cubana en la actualidad requiere de la introducción de transformaciones que le permitan alcanzar los objetivos de las diferentes enseñanzas con mayor calidad a partir del panorama actual que vive el país. Este se caracteriza por la influencia de la crisis económica mundial además del recrudecimiento del bloqueo económico de los Estados Unidos y la situación climática y medioambiental producida por la contaminación desmedida e irresponsable que degrada cada día más el entorno.

Por tales razones se necesita formar las nuevas generaciones sobre la base de estas realidades, de modo que se tome conciencia de la necesidad de cuidar y proteger las conquistas alcanzadas en todos los ámbitos y de producir lo que se necesita para satisfacer las necesidades sociales; de la necesidad de llevar a cabo el perfeccionamiento de la formación laboral de los estudiantes con énfasis en la creación de la conciencia de productores en los mismos.

Para ello se requiere de la preparación y capacitación del personal implicado en tan complejo proceso, por lo que el estudio y profundización del tema referido a la formación laboral constituye una necesidad en la escuela cubana. Por tanto, es un reto al que se debe hacer frente para potenciar dicho proceso, de modo que se preparen a los estudiantes para la vida sobre la base del contexto socio-laboral en el que se desarrollan.

Objetivo general: capacitar al personal implicado en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, teniendo en cuenta temas que fundamenten la necesidad de preparar al hombre para la vida y el desarrollo de la conciencia de productores.

Objetivos específicos:

- Preparar al personal implicado sobre la base de fundamentos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.
- Explicar la importancia del papel de la escuela politécnica, la entidad productiva, la familia y la comunidad en la elaboración de estrategias de trabajo para dar tratamiento al componente laboral.
- Estimular la búsqueda de vías para favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil desde el contexto educativo.

No	Temas	Total de horas
1	Algunos antecedentes de la formación laboral.	4
2	Algunos fundamentos teóricos de la formación laboral.	4
3	El modelo del profesional del técnico medio en Construcción Civil. Su relación con la formación laboral.	4
4	Estrategia pedagógica para favorecer la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil.	4
5	Instrumentación	4
6	Elaboración de programa para el desarrollo de la formación laboral a través de las asignaturas.	4
Total		24

Algunas recomendaciones metodológicas:

- Se recomienda que cada docente en dependencia de la asignatura que imparte trate de darle salida a los elementos que se desarrollan en los temas anteriores, de modo que su clase sea un escenario esencial para favorecer la formación laboral de los estudiantes.
- Profundizar en los temas anteriores a partir del estudio autodidacta de cada implicado, de forma tal que eleve su cultura en este sentido.

ANEXO 20

Curso de Capacitación.

Título del curso: La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil desde una perspectiva sociológica.

Ponentes: M.Sc. Orlando Martínez Cuba

Dr.C. Alberto Leyva Figueredo (Profesor Titular)

Fundamentación:

La sociedad cubana actual se caracteriza por ser revolucionaria y trabajadora, por lo que constituye una necesidad transmitir estos valores a las nuevas generaciones, de modo que esta dé continuidad a su desarrollo. De ahí la necesidad de ver el significado que tiene la formación laboral de los estudiantes para satisfacer las necesidades sociales, y por ende, contribuir al progreso social.

Se hace necesario destacar el papel que juegan las instituciones sociales, a partir del sistema de influencias que ejercen sobre los mismos. Por tanto, se requiere de la integración de dichas influencias para formar y desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes que les permitan manifestarse de manera adecuada en su futuro desempeño profesional.

No caben dudas, que la sociedad en general se convierte en el escenario donde el sujeto a través de su actuación profesional debe resolver los problemas que constituyen necesidades sociales, por lo que se debe preparar al personal implicado en la formación laboral a pensar sociológicamente, de forma tal que transmitan esta manera de pensar a las nuevas generaciones, y con ello, se contribuya a la formación de hombres útiles a la sociedad.

Objetivo general: capacitar al personal implicado en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, teniendo en cuenta algunos fundamentos sociológicos para favorecer el desarrollo de la conciencia de productores en los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Ofrecer fundamentos sociológicos de la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.
- Preparar al personal implicado en la formación laboral para contribuir al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- Explicar la importancia de la relación del Proceso Pedagógico Profesional con las necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

No	Temas	Total de horas
1	Algunos fundamentos sociológicos de la formación laboral.	4
2	Relación del Proceso Pedagógico Profesional con las necesidades del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes. Las necesidades sociales como fuente de motivación para el trabajo.	4
3	Papel de la familia como institución social en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil y su relación con los demás implicados en dicho proceso.	4
4	Condiciones del panorama social actual y su influencia en el diseño de las actividades laborales que se desarrollan en la escuela politécnica.	4
5	Instrumentación	4
6	Diseño de actividades de carácter laboral	4
Total		24

Algunas recomendaciones metodológicas:

- Se recomienda que cada docente en dependencia de la asignatura que imparte trate de darle salida a los elementos que se desarrollan en los temas anteriores, de modo que su clase sea un escenario esencial para favorecer la formación laboral de los estudiantes.
- Profundizar en los temas anteriores a partir del estudio autodidacta de cada implicado, de forma tal que eleve su cultura en este sentido.

ANEXO 21

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL VIDEODEBATE

Objetivo: observar el proceso de ejecución de la losa de cubierta al tener en cuenta las normas para su diseño, fortaleciendo en los estudiantes la responsabilidad y el amor al trabajo para contribuir con su futuro desempeño profesional.

Aspectos a observar:

1. Colocación del encofrado.
2. Colocación de aceros.
3. Vertido del hormigón.
4. Uso de instrumentos de trabajo.
5. Organización en el puesto de trabajo.
6. Uso racional de los materiales.

ANEXO 22

Análisis del desarrollo de las acciones que se proponen con el propósito de favorecer la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, como parte del desarrollo de la subetapa 2.2. Transformación del caso.

Luego de explicar el desarrollo de las acciones propuestas para desarrollarlas con los implicados en dicho proceso, se procede a presentar las acciones que se proponen para el segundo momento, es decir, para desarrollarlas con los estudiantes. A continuación se presenta cada una y se explica en detalles su desarrollo.

Acciones:

- 1- Realizar intercambios de experiencias con constructores destacados del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

Para llevar a cabo esta acción se invita y coordina de manera previa con el compañero (R. Z.), vecino de La Herradura, en Báguano. Este es retirado de la rama de la Construcción y tuvo el privilegio de participar en la mayoría de las obras constructivas que se han desarrollado en el municipio. El intercambio se produce a partir de una conversación relacionada con la importancia de la profesión para el desarrollo de la sociedad, se enfatiza en la importancia de los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Luego se demuestra cómo se procede para llevar a cabo la ejecución de algunos elementos estructurales, para ello se le especifica al invitado que debe hacer hincapié siempre que sea posible en la importancia de la profesión para el desarrollo de la sociedad, en la necesidad de mantener el puesto de trabajo limpio y organizado, la importancia de realizar el trabajo con amor y responsabilidad, no sólo por el ingreso económico que obtiene el trabajador sino también por la necesidad que va a resolver en el contexto social. Es decir, que el objetivo esencial de esta acción es contribuir al desarrollo de la conciencia de productores en los estudiantes.

Durante el desarrollo de esta acción se logra que los estudiantes aprecien la importancia de los contenidos de la asignatura fundamentos del Diseño Estructural y el papel del constructor cubano en la satisfacción de las necesidades de la sociedad. Resulta importante destacar las anécdotas desarrolladas por el invitado sobre su vida laboral, a través de las cuales se les inculcó a los estudiantes el amor al trabajo al hacerles saber la necesidad de su motivación hacia el estudio de su carrera.

- 2- Realizar videodebates sobre la ejecución de diferentes elementos estructurales de obras arquitectónicas en el contexto socio-laboral.

Cuando se indaga en el municipio para la búsqueda de materiales audiovisuales relacionados con la ejecución de elementos estructurales en obras constructivas desarrolladas en el mismo, se constata que no existen, sólo se cuenta con fotos que se han realizado al proceso constructivo de algunas obras las que constituyen memorias en este sentido. Por tal motivo, se procede a realizar algunas filmaciones con recursos propios de manera que se cuente con materiales de este tipo que permitan el desarrollo de videodebates de elementos estructurales relacionados con construcciones propias del contexto socio-laboral en el que se desarrollan los estudiantes.

Se considera importante destacar que se filmó la ejecución de la losa de cubierta de una vivienda con previa autorización de las autoridades y de sus moradores, en la que se emplea el polietileno expandido, tecnología que se emplea en la actualidad por las ventajas que ofrece. En el mismo se recoge el proceso de colocación de la malla y de fundición, al tener en cuenta los procedimientos establecidos para ello, por tanto, se hace énfasis en la importancia del cumplimiento de las normas de diseño. Para la realización del videodebate se procede a la visualización, sobre la base de una guía de observación que se elabora de manera previa y se entrega a los estudiantes antes de proyectar el material.

Esta acción tuvo buena aceptación por parte de los docentes y estudiantes, pues constituye una manera de hacer conciencia sobre la base de la importancia que tienen los contenidos de la asignatura Fundamentos

del Diseño Estructural para el bienestar de la población y de manera particular lo relacionado con el diseño de elementos estructurales. Además, se fomentan cualidades laborales en los estudiantes al demostrarle la necesidad de ser responsables durante el desarrollo de tareas como estas y utilizar de manera racional los recursos. Cuando se efectúa el debate los estudiantes son capaces de valorar el significado e importancia de los contenidos que reciben, de manera específica los de dicha asignatura, para resolver problemas de la práctica, en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.

- 3- Implicar a los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil en las actividades constructivas que se desarrollan en su contexto socio-laboral, de modo que apliquen los contenidos de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural.

Esta acción se desarrolla a través de la inserción de los estudiantes de técnico medio en el proceso inversionista de la construcción de viviendas de los propios trabajadores de la escuela. De manera específica los profesores (J. C. L.) y (A. C. T.) quienes se encuentran enfrascados en labores de construcción de sus viviendas, a los cuales se le asignan los módulos por estímulo. Durante el desarrollo de estas actividades se aprecia la satisfacción de los estudiantes por contribuir al bienestar de sus profesores con la ayuda que estos brindan a partir del análisis del proyecto, lo que les permite comprender y exponer además la importancia que tienen los contenidos que reciben a través de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para satisfacer las necesidades sociales en su propio contexto socio-laboral. Esta experiencia es evaluada de positiva por parte de los profesores, lo que demuestra que se puede lograr la relación del Proceso de Educación Técnica y Profesional con problemas reales del contexto y con ello potenciar el vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica.

- 4- Desarrollar encuentros de conocimiento, de modo que cada estudiante se implique en su preparación profesional atendiendo a las particularidades de su especialidad.

Esta acción se lleva a cabo cada tres meses, para dar tiempo a que se acumulen temas que permita la elaboración de un grupo considerable de interrogantes relacionadas con la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. Para el desarrollo de la misma se requiere de la participación de los profesores en la elaboración de interrogantes relacionadas con temas de la misma. Para explicar un caso particular, se debe partir que con previa coordinación con la dirección de la escuela y la subdirección docente se planificó en una sesión tarde. Los estudiantes de la especialidad Construcción Civil se ubicaron en el teatro de la escuela. Para desarrollar la actividad con carácter de juego, se colocaron en un buzón hecho de cartón las tarjetas con las interrogantes elaboradas. Se buscó la manera de recoger el contenido que hasta ese momento los estudiantes habían recibido.

El encuentro de conocimiento consistió en que a modo competitivo y con la ayuda del juego "El bloque caliente", luego de organizar el grupo en dos equipos, se selecciona un estudiante, quien debe extraer una tarjeta del buzón para darle respuesta. El juego antes mencionado consiste en la utilización de un pequeño bloque de madera u otro material que se hace pasar de mano en mano por el grupo de estudiantes a la señal establecida, luego a la voz de "ya" el bloque deja de circular y el estudiante que se quedó con él es el que debe seleccionar la tarjeta. De este modo se procede hasta agotar las tarjetas del buzón.

En caso que el estudiante que seleccionaba la tarjeta no tuviera la respuesta se le daba la posibilidad a que otro integrante le diera respuesta. Cada respuesta adecuada le aportaba un punto. Ganaba el equipo que anotara más puntos. Esta actividad les permite a los estudiantes consolidar y profundizar en los conocimientos que necesitan para desempeñarse de manera adecuada una vez egresados, por lo que se le confiere importancia en su formación profesional y laboral.

- 5- Aprovechar las posibilidades que brinda el programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural para realizar visitas a obras en proceso de construcción, en aras de reafirmar la teoría con la práctica.

Esta asignatura cuenta con un sistema de conocimientos que permite vincularlos con las obras en construcción del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes. Para ejemplificar, se hace referencia a la reconstrucción de una parte del Hospital del municipio, en la que se ha podido observar lo relacionado con la ejecución de elementos estructurales. Con tales propósitos se realizó una visita a esta obra en la que se esclarecieron cuestiones relacionadas con su uso, clasificación y disposiciones de diseño y constructivas. Esto permitió que los estudiantes observaran y relacionaran los contenidos que recibieron con la realidad de su contexto socio-laboral.

Uno de los temas que se recogen en este programa es el relacionado con las escaleras. Este es de los que menos se trabaja debido a que son pocas las obras que en su desarrollo se diseñan escaleras, sin embargo, se aprovechan estos contenidos para vincularlos con las viviendas que se construyeron en el municipio para los trabajadores de la Policía Nacional Revolucionaria (PNR), las que por ser de dos niveles, requieren de escaleras para comunicarlos. En este caso se relacionan los contenidos referidos a su función, características, clasificación, entre otros. De esta forma se demuestra cómo se aprovechan las potencialidades de los contenidos de esta asignatura para desarrollar visitas a obras, y con ello, potenciar la relación de la teoría con la práctica.

- 6- Realizar el análisis de proyectos correspondientes a obras arquitectónicas del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes, de modo que se propicie el intercambio de criterios entre ellos.

Para el desarrollo de esta acción se contó con la ayuda de la Unidad Municipal Inversionista de la Vivienda (UMIV), al facilitar algunos proyectos de obras previstas a construir, de manera específica relacionados con el asentamiento poblacional que se construye en la Represa de Báguano, destinada a la población. Durante el desarrollo de esta acción los estudiantes fueron capaces de analizar este documento y de manera específica lo relacionado con el diseño de elementos estructurales, lo que le permitió emitir criterios al respecto y constatar aquellos contenidos que reciben en la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural

que tienen explicación en la solución de actividades laborales propias del contexto socio-laboral donde se desarrollan. Los estudiantes comprendieron la necesidad de ser responsables a la hora de cumplimentar las normas de diseño y constructivas de diferentes elementos estructurales, lo que contribuye al desarrollo de cualidades laborales en ellos que los prepara para desempeñarse una vez graduados.

- 7- Orientar trabajos investigativos durante el desarrollo del programa de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural, que conduzcan al estudiante a implicarse en la investigación de los procesos constructivos de su contexto socio-laboral.

Para desarrollar esta acción se les orientó a los estudiantes que investigaran aspectos importantes relacionados con el proceso inversionista de obras sociales construidas en el contexto socio-laboral donde se desarrollan. Para ello se organizaron cuatro equipos, de modo que se fomentara el trabajo cooperado entre sus miembros. Esta tarea se debía entregar al término de 15 días. Cuando se entregan los trabajos se constata lo siguiente: el primer equipo entrega su trabajo sobre el proceso inversionista de la Sala de Video, el segundo realiza su estudio sobre la Sala de Rehabilitación, el tercero lo lleva a cabo sobre las viviendas que se construyen para el personal de la PNR en el municipio y el cuarto equipo lo realiza sobre la reconstrucción del Centro Escolar Patricio Lumumba.

Este tipo de actividad les permitió a los estudiantes interactuar no sólo con los dirigentes de obras sino con constructores que participaron en el proceso constructivo, lo que contribuyó a que conocieran sobre criterios positivos de los mismos relacionados con la importancia de la profesión para el desarrollo de obras sociales. En este intercambio los estudiantes también pudieron apreciar el valor del trabajador de la construcción para la sociedad. De manera específica los estudios realizados por los estudiantes se basaron en la fecha de inicio, objeto social, materiales empleados, tipo de cimentación, elementos estructurales, carpintería, tipo de cubierta, muros, así como impermeabilizantes utilizados.

- 8- Desarrollar las clases de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural en objetos de obras del contexto socio-laboral en proceso de construcción, al usarlos como medios de enseñanza según permita el contenido a tratar.

Para el desarrollo de esta acción se realiza un estudio previo sobre las obras que se encuentran en construcción en el municipio, de manera específica en el contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes. Durante este período se constata que están en proceso constructivo varias viviendas de trabajadores, a los que se les ofertó el módulo por estímulo. Se decide entonces utilizar como medio real la vivienda de (A. C. T.), de manera especial lo relacionado con la ejecución de la losa de cubierta. En este sentido se analizaron cuestiones esenciales de los contenidos relacionados con el tema y se incluyó lo referente al nuevo sistema de encofrado de esta estructura muy utilizado en el municipio en la actualidad, a base de polietileno expandido, el cual queda embebido en la estructura y al mismo tiempo funge como aislante térmico. Con el uso de estos recursos se ahorran materiales de forma general y se logra un producto más ligero.

Estos son aspectos que se tuvieron en cuenta para trabajar con los estudiantes en el desarrollo de cualidades laborales, entre las que se destacan: ser responsables durante el desarrollo de las tareas, laboriosos, utilizar los recursos de manera racional y acorde con el desarrollo científico y tecnológico actual, en fin, el sentir amor hacia el trabajo. Se debe significar, que se aprovecharon todas las etapas del proceso constructivo de dicha vivienda para utilizarlo como medios de enseñanza al impartir los diferentes contenidos de esta asignatura según lo permitiera.

ANEXO 23

Análisis de la subetapa del estudio de casos 2.3. Profundización de la situación del caso después de aplicar la estrategia.

Luego de aplicar las acciones socio-laborales propuestas para transformar el caso, es decir, la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, se realizan talleres de reflexión crítica para evaluarlas. De ellos se desprenden criterios positivos sobre cada acción y sus resultados.

Para constatar con mayor profundidad la efectividad de la estrategia pedagógica que se elabora, se realizan también entrevistas a profundidad con los directivos de la escuela politécnica y con los docentes que trabajan en la especialidad Construcción Civil.

Al aplicar la entrevista grupal a profundidad que se le realiza a los directivos de la escuela (director, subdirector docente, subdirector de enseñanza práctica y jefe de departamento) se obtienen informaciones favorables sobre la base de los resultados que se alcanzan al aplicar la estrategia pedagógica que se propone. En esta se desarrollan los siguientes temas:

1. Influencia de la capacitación en función de la preparación de los profesores para contribuir a la formación laboral de los estudiantes.
2. Trabajo metodológico en función de la formación laboral.
3. Transformaciones que se logran con la aplicación de la estrategia que se elabora.

Se considera que tanto las acciones como los temas y cursos que se ofrecen para capacitarlos en función de contribuir a la formación laboral de los estudiantes, preparan a los implicados. Se evidencian cambios positivos en los estudiantes al mostrar motivación por el estudio de su carrera, los que son capaces de explicar la relación de su profesión con las necesidades reales del contexto socio-laboral donde se desarrollan.

Los directivos consideran que los resultados de la estrategia son positivos, lo que demuestra su pertinencia y efectividad en la formación laboral de los estudiantes. Recomiendan continuar el perfeccionamiento de sus acciones a partir de los resultados que se alcanzan e incrementarlas en función de preparar al hombre para la vida.

En este análisis se considera preciso presentar la opinión de (R. G. F.), quien se desempeña como subdirector docente, al expresar:

“Considero válido el criterio de que los estudiantes se inserten en tareas de carácter laboral que desarrolle la escuela, lo que se demuestra en los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones que se proponen en la estrategia, porque además de formar cualidades laborales en los estudiantes se contribuye a que estos desarrollen habilidades profesionales desde el segundo año de estudio de la carrera, lo que permitirá que se desempeñen con mayor calidad en su actuación profesional cuando tengan que desarrollar las prácticas preprofesionales en tiempos posteriores”.

Se realiza además una entrevista grupal a profundidad con los profesores de la especialidad Construcción Civil, en la que se proponen como temas los siguientes:

1. Preparación para contribuir a la formación laboral de los estudiantes.
2. Transformaciones que se producen en los estudiantes a partir de la aplicación de la estrategia.

Estos manifiestan que gracias a las acciones que se llevan a cabo con los implicados ellos se sienten mejor preparados para favorecer la formación laboral de sus estudiantes a través de los contenidos que imparten. Reconocen haberse dotado de conocimientos que constituyen fundamentos teóricos de dicho proceso y que los capacitan para relacionar con mayor facilidad y efectividad los contenidos con los problemas del contexto socio-laboral.

Destacan además que en la medida que se desarrollaron las acciones con los estudiantes, fueron mostrando interés por su profesión, manifiestan responsabilidad en la solución de las tareas que se le asignan de

carácter laboral. Además, durante el desarrollo de las clases los estudiantes son capaces de reconocer la importancia de los contenidos que reciben para aplicarlos en su futuro desempeño profesional, lo que demuestra su importancia para satisfacer necesidades de la sociedad.

Los criterios que se explican con anterioridad a partir de la valoración de los diferentes implicados en la formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil, permiten evaluar la factibilidad de la estrategia pedagógica que se propone como vía para concretar el modelo teórico que se aporta en la práctica educativa.