

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

Título: Propuesta de actividades para fortalecer el valor antimperialismo a través de la obra martiana “Nuestra América”.

**Material docente en opción al título académico de Máster
en Ciencias de la Educación**

Mención Educación Preuniversitaria

Autora: Olga Lidia Peña Leonard

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

Título: Propuesta de actividades para fortalecer el valor antimperialismo a través de la obra martiana “Nuestra América”.

**Material docente en opción al título académico de Máster
en Ciencias de la Educación**

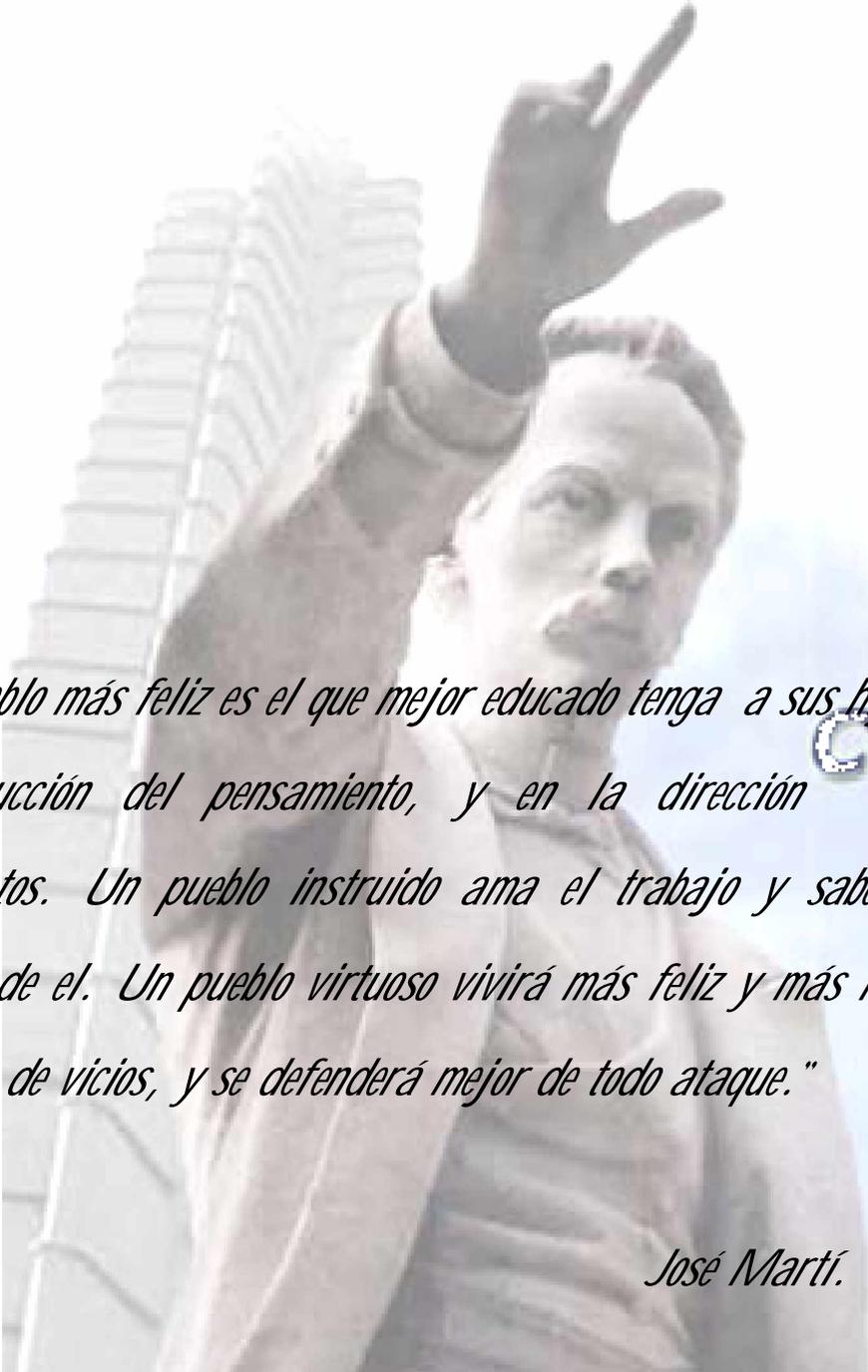
Mención Educación Preuniversitaria

Autora: Lic. Olga Lidia Peña Leonard

Tutor: MSc. Ángel A. Alberteris González

Consultante: MSc. Rubisel Peña Ortiz

2010



“ El pueblo más feliz es el que mejor educado tenga a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque.”

José Martí.

DEDICATORIA

A mi hijo que es mi vida, mi mayor orgullo y estímulo para enfrentar todos los retos que cada día me pone la vida.

A mis padres que me han guiado siempre por el camino correcto, exhortándome siempre a seguir superándome.

A la Revolución que me da la oportunidad de continuar superándome profesionalmente.

Y a todas aquellas personas, familiares, amistades que han estado conmigo en los momentos felices y difíciles de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Deseo transmitir mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de buena fe, han contribuido a la realización de este trabajo.

A mi tutor Angel A. Alberteris González por la profesionalidad con que me guió y la atención que me brindó siempre además, por haber confiado en mí.

A Rubisel Peña Ortiz, mi primer apoyo para iniciar esta investigación.

A mis compañeros de trabajo y amistades que cooperaron conmigo de una u otra forma de los que no puedo dejar de mencionar: Marbelis, Roiler, Ronaide, Sonia, Raúl, Reinaldo, Yosleidys, Sulema y aquellos que he dejado de mencionar que sepan que no los he olvidado y que les ofrezco mis disculpas.

SÍNTESIS

Uno de los problemas actuales de la educación cubana es la educación en valores.

Los estudios realizados demuestran que los estudiantes de undécimo grado del IPUEC “José Coello Ortiz” en el municipio Urbano Noris, presentan insuficiencias en el fortalecimiento del valor antimperialismo y en la implementación del Trabajo Político e Ideológico por parte de la Cátedra Martiana del centro, en el componente de la formación de valores, al no existir propuestas de actividades que aprovechen las potencialidades que ofrece la obra de Martí para fortalecer el valor antimperialismo.

Tema muy importante en nuestros días para que nuestros estudiantes tengan una correcta apreciación científica del mundo. Además de ser objetivo de la enseñanza Media Superior, la formación de una generación con sólidos principios que garanticen la continuidad del proyecto socialista de la Revolución Cubana. La presente investigación ofrece una propuesta de actividades a partir de las potencialidades axiológicas, que tiene la obra martiana “Nuestra América” para darle salida desde la Cátedra Martiana, por la vía extracurricular. El resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno a la formación en valores, con énfasis en el antimperialismo.

El trabajo se presentó sobre la base teórico metodológico de la axiología dialéctico materialista y el enfoque histórico cultural de Vigostki. El proceso de la valoración de la propuesta se hizo a través de un diagnóstico mediante la aplicación de una encuesta final a profesores y estudiantes. Se constató mayor preparación en los docentes y estudiantes, en lo concerniente al valor antimperialismo; así también estos últimos mostraron evidencias favorables en su modo de actuación. La investigación puede generalizarse en otros grados y en otros centros de la Enseñanza Media Superior, también puede servir de guía para planificar el trabajo de la Cátedra Martiana con otros textos de Martí y utilizarse en otras asignaturas como Historia Contemporánea y de América, Cultura Política, Español y Literatura.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág
INTRODUCCIÓN	1
<u>EPÍGRAFE #1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN EN VALORES.</u>	
1.1. Diagnóstico del estado actual del valor antimperialismo en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC “José Coello Ortiz” del municipio Urbano Noris.	8
1.2. Presupuestos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la formación en valores.	15
1.3. El valor antimperialismo. Reflexiones teóricas.	24
<u>EPÍGRAFE #2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR ANTIMPERIALISMO A PARTIR DE LAS POTENCIALIDADES QUE OFRECE LA OBRA “NUESTRA AMÉRICA”</u>	
2.1. Fundamentación de la propuesta.	33
2.2. Propuestas de actividades para fortalecer el valor antimperialismo a partir de las potencialidades de la obra “Nuestra América”.	39
<u>EPIGRAFE #3: Valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades.</u>	
3.1. Valoración de la propuesta. Resultados obtenidos.	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales el tema de los valores, la formación de los valores y la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diversas latitudes; independientemente del régimen social existente, y es así porque está indisolublemente vinculado con la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social.

Un amplio debate en el mundo, en especial de la educación, se desarrolla hoy sobre los valores y la necesidad de asegurar un hombre apto para transformar concientemente la sociedad futura. En general, los debates se centran en torno a qué valores formar y cómo formarlos; hay un consenso en América. Yerres (1995), Yuren (1995), Camps (citado por Villegas). Revista Zona Educativa,(1996) de recurrir a los valores universales, aceptados en la Declaración de los Derechos Humanos como: la vida, la paz, la convivencia y la libertad. Camps (1994) llega más lejos al afirmar que al no existir un modelo ideal de sociedad, ni de persona, ni de escuela en un mundo plural, lo más acertado es recurrir a la Declaración de los Derechos Humanos de 1948.

En Cuba los debates van hacia una búsqueda más adaptada al contexto nacional. Entre los autores que se pueden citar están Fabelo (1996), que reconsidera el modelo de hombre que se necesita formar; Zayas señala cómo se expresan los valores en el objetivo y contenido del proceso docente- educativo; Báxter con su trabajo “La educación en valores papel de la escuela”, ofrece diferentes definiciones sobre valores educación en valores, el papel del maestro y la institución escolar. Chacón, en su obra “Moralidad histórica valores y juventud”, señala la necesidad de trabajar en la formación de valores y cualidades morales en niños y jóvenes; analiza algunos valores que se reafirman y otros que se han degradado en las manifestaciones ideológicas y conductas de los individuos.

También se encuentran otras investigaciones que ofrecen propuestas metodológicas y experiencias realizadas como: Batista (2001) que analiza y sistematiza los elementos teóricos en torno a los valores y la formación de

valores, tomando como referentes la identidad y la dignidad nacional. Relacionado con este último, Márquez (2008), hace una propuesta de actividades para fortalecer este valor en estudiantes de 12 grado que aspiran a realizar las pruebas de ingreso a la Educación Superior.

Asimismo Domínguez (2003), realiza una metodología para favorecer el patriotismo en los escolares primarios mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana, el cual tiene su base en un conjunto de técnicas participativas y juegos didácticos descritos metodológicamente. Sobre el valor anterior, Gainza (2008), ofrece una propuesta a partir de las potencialidades de la asignatura de Historia de Cuba en el grado undécimo. En esa misma enseñanza, García (2009), hace otra para educar en valores con el software educativo “El arte de las letras” en la enseñanza preuniversitaria.

Cuba libra la más trascendental Batalla de Ideas de todos los tiempos, el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor política ideológica y está indisolublemente ligado a la formación de valores.

La escuela juega un papel fundamental en este proceso. Formar un joven que sea capaz de afrontar el presente con sus cambios dinámicos y contradictorios de forma inteligente y optimista; con una cultura general; dada por un conjunto de valores con un contenido moral y una orientación humanista que tienda a preservar lo más fecundo de la cubanía y de la conciencia nacional; a dar continuidad a la obra social de la Revolución Cubana y que se convierta en un fiel defensor de los principios martianos, marxistas y leninistas.

Es por ello, que el fortalecimiento de valores, constituye un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación. En tal sentido, el Ministerio de Educación ha trazado líneas directivas, resoluciones, cartas circulares, entre otros documentos oficiales en los que establece el trabajo que han de desarrollar los diferentes centros educacionales, en aras de fortalecer los valores éticos que nuestra sociedad necesita, de este modo se implementan:

La Resolución Ministerial 90/98 “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.” En tal sentido se establece la creación de una Cátedra de Formación de Valores en cada centro docente, desde la educación inicial hasta las universidades

pedagógicas, con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores, dar continuidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promueven en los centros y concretar en cada uno de ellos, las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los docentes para el desarrollo de programas que para cada enseñanza han sido elaborados .

La Carta Circular #4 de 1999, contiene varias disposiciones para intensificar las acciones de la escuela con el fin de fortalecer los valores y la formación ciudadana a partir de una correcta caracterización y diagnóstico.

La Carta Circular #8 del 2003, contiene cuatro indicaciones para la planificación, organización y aplicación del Sistema de Preparación Político e Ideológico. Prioriza el papel de la escuela en la Batalla de Ideas, en el estudio del Ideario Martiano: "Ética y formación de valores"; e incorpora el tema Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones. Asimismo, existe otro material de orientaciones metodológicas para el trabajo con cada valor por grado.

El pensamiento de José Martí constituye un pilar fundamental para el conocimiento de la ética en los maestros, por el extraordinario valor educativo que encierran sus textos; es un componente imprescindible en el proceso de educación en valores que se desarrolla en la escuela cubana. La educación debe aprovechar todas las potencialidades axiológicas que ofrece la obra martiana para fortalecer el pensamiento antimperialista en los estudiantes en cada una de las actividades curriculares y extracurriculares.

A la Cátedra Martiana de cada institución educativa le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo trabajo con la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y alumnos, y de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje de los textos que se estudian en cada nivel de enseñanza, así como impulsar diferentes actividades a nivel de centro para propiciar la educación en valores.

A través de las observaciones directas, realizadas en los turnos de preparación política y las conversaciones iniciales que se llevan a cabo con los estudiantes de undécimo grado del preuniversitario "José Coello Ortiz" en el municipio Urbano Noris, la aplicación de diferentes instrumentos como: la observación, entrevista y

la encuesta; así como la experiencia profesional sobre el tema de investigación, se pudo constatar que existen insuficiencias en el fortalecimiento del valor antimperialismo; que se manifiestan en el poco espíritu de sacrificio, apatía ante el cumplimiento de tareas de la actividad social, posición negativa, para asumir alguna responsabilidad en las organizaciones estudiantiles, en los trabajos voluntarios, así como en el bajo nivel de preparación política e ideológica, ya que no observan el Noticiero Nacional, y otros medios informativos, además, es poco el nivel de espíritu crítico y autocrítico reflejado en las asambleas.

Las insuficiencias anteriores afectan la formación del bachiller de preuniversitario en pos de su encargo social: **Formar jóvenes patriotas** con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución Cubana; como fieles continuadores de la obra de la Revolución.

Según se aprecia, en ninguna de las propuestas teóricas y metodológicas anteriores, se realiza una propuesta de actividades para fortalecer el valor antimperialismo a partir de las potencialidades que ofrece la obra Nuestra América, desde el trabajo de la Cátedra Martiana, aspecto este que constituye la novedad científica de la presente investigación.

La autora se interesa por el tema ya que considera factible favorecer el fortalecimiento del valor antimperialismo a través del estudio de la obra martiana, debido a las insuficiencias que existen en la realización del trabajo político e ideológico como un problema más del banco de la escuela.

Este es un tema muy importante para que nuestros estudiantes tengan una correcta apreciación científica del mundo. Además de ser un objetivo de la enseñanza media superior, la formación de una generación con sólidos principios que garanticen la continuidad del proyecto socialista de la Revolución Cubana.

Por lo que se determinó el **problema metodológico**:

¿Cómo fortalecer el valor antimperialismo, a partir de las potencialidades de la obra “Nuestra América”, en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC: “José Coello Ortiz” del municipio Urbano Noris desde el trabajo de la Cátedra Martiana?

Teniendo en cuenta este problema se propone el siguiente **tema**:

Propuesta de actividades para fortalecer el valor antimperialismo a través de la obra martiana “Nuestra América”.

El estudio y la caracterización del problema permitió determinar como **objetivo:** Elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el valor antimperialismo, a partir de las potencialidades que ofrece la obra “Nuestra América” desde el trabajo de la Cátedra Martiana en el IPUEC: “José Coello Ortiz”, del municipio Urbano Noris.

Con el fin de darle cumplimiento al objetivo anterior fueron realizadas las **tareas de Investigación** siguientes:

1. Diagnosticar el estado actual del valor antimperialismo de los estudiantes de undécimo grado, del IPUEC: “José Coello Ortiz”, en el municipio Urbano Noris.
2. Sistematizar los presupuestos teóricos en que se sustenta la formación de valores, con énfasis en el antimperialismo.
3. Elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el valor antimperialismo, en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC: “José Coello Ortiz” a partir de las potencialidades que ofrece la obra “Nuestra América” desde el trabajo de la Cátedra Martiana.
4. Valorar la factibilidad de la propuesta de actividades para fortalecer el valor antimperialismo en los estudiantes del IPUEC: “José Coello Ortiz” a partir de la obra “Nuestra América” desde el trabajo de la Cátedra Martiana.

Para desarrollar la investigación se utilizaron los siguientes **métodos de Investigación:**

Métodos Teóricos.

- **Histórico- lógico:** Para realizar un estudio teórico sobre el trabajo político e ideológico del sistema de educación en el nivel preuniversitario, principalmente en el fortalecimiento de valores y en el trabajo de la Cátedra Martiana, así como del valor antimperialismo siguiendo un orden lógico desde sus inicios hasta la actualidad, además de estudiar la historia del problema.

- **Análisis-Síntesis:** Para el análisis de los postulados teóricos actuales sobre el fortalecimiento del valor antimperialismo y sintetizar la propuesta de actividades a utilizar, se emplearon la revisión bibliográfica, interpretación de los datos obtenidos y a la hora de arribar a conclusiones, durante toda la investigación.

Métodos Empíricos:

- **Observación:** Para evaluar el estado actual del valor antimperialismo que evidencian los estudiantes, desde el trabajo de la Cátedra Martiana en las actividades extracurriculares que esta orienta.
- **Entrevista y Encuesta:** Para diagnosticar el estado actual del valor antimperialismo en los estudiantes desde el trabajo de la Cátedra Martiana y valorar la factibilidad de la propuesta de actividades.
- **Revisión de Documentos:** Para caracterizar los documentos normativos del MINED y la literatura científica en torno a la formación en valores.

Métodos Estadísticos:

- **Cálculo Porcentual:** Para cuantificar y procesar los datos obtenidos para su interpretación durante la constatación inicial y final, así como para la confección de gráficas.

La **población** sobre la cual se interactuó fue el undécimo grado del IPUEC: “José Coello Ortiz” con una matrícula de 283 estudiantes de ella, se seleccionó una **muestra** de 30 estudiantes, lo cual representa un 10%.

En la presente investigación se tiene como **aporte:**

- Una propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor antimperialismo en los estudiantes de undécimo grado del preuniversitario “José Coello Ortiz” del municipio Urbano Noris.

Esta propuesta contiene:

- La propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor antimperialismo desde el trabajo de la Cátedra Martiana.
- La propuesta de actividades le permitirá a los docentes contribuir al fortalecimiento del valor antimperialismo desde el trabajo de la Cátedra Martiana.

La **novedad** de esta propuesta en el orden metodológico consiste en proponer actividades para el fortalecimiento del valor antimperialismo en los estudiantes de preuniversitario a partir de las potencialidades que ofrece la obra “Nuestra América” desde el trabajo de la Cátedra Martiana, de manera que contribuya a las exigencias del encargo social que debe tener un estudiante de esta enseñanza.

El **desarrollo** del trabajo se estructura de la siguiente forma:

En el **epígrafe #1** se parte del diagnóstico inicial para valorar el estado actual del valor antimperialismo en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC “José Coello Ortiz”. En segundo lugar, se ofrecen concepciones teóricas actuales acerca de la formación y educación en valores y en tercer lugar se presenta otro comentario teórico en torno al valor antimperialismo.

En el **segundo epígrafe** se propone la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor antimperialismo a partir de las potencialidades de la obra “Nuestra América”. En primer lugar se ofrece la fundamentación de la propuesta y en segundo lugar, la propuesta de actividades que permitirá al docente fortalecer el valor antimperialismo en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC “José Coello Ortiz” desde el trabajo de la Cátedra Martiana.

Finalmente, en el **tercer epígrafe**, se muestra el resultado del proceso de valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades, a través del diagnóstico final aplicado después de realizar la propuesta de actividades.

EPIGRAFE #1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FORMACIÓN EN VALORES.

En el presente epígrafe se parte del diagnóstico del estado actual del valor antimperialismo en los estudiantes del IPUEC "José Coello Ortiz" en el municipio Urbano Noris, se efectúa una fundamentación de los presupuestos filosóficos-psicológicos y pedagógicos del proceso de formación de valores. En tercer lugar, se hacen algunas reflexiones teóricas del valor antimperialismo .A continuación se explican los resultados más significativos.

1.1.-DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL VALOR ANTIMPERIALISMO EN LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DEL IPUEC "JOSÉ COELLO ORTIZ" DEL MUNICIPIO URBANO NORIS.

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

En esta investigación se centró el diagnóstico en el estado actual del valor antimperialismo, en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC "José Coello Ortiz" del municipio Urbano Noris.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en el valor antimperialismo se realiza fundamentalmente sobre la base de la Información recogida en:

- Las visitas a las reuniones de la Cátedra Martiana, a los turnos de preparación política y las conversaciones iniciales.
- La revisión de actas de la Cátedra Martiana.
- La revisión del material de orientaciones metodológicas para el trabajo con cada valor por grado.
- El diagnóstico aplicado a 30 estudiantes de undécimo grado del IPUEC:"José Coello Ortiz".
- En la experiencia profesional.

Lo anterior hizo necesario efectuar un estudio diagnóstico con el objetivo de constatar el estado del valor antimperialismo en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC: “José Coello Ortiz” del municipio Urbano Noris; para lo cual:

- Se entrevistaron 3 directivos. (Ver anexo #1)
- Se encuestaron 5 profesores (ver anexo #2)
- Se encuestaron 30 estudiantes de undécimo grado. (Ver anexo #3)

Se realizaron observaciones abiertas a los estudiantes para constatar el estado del valor antimperialismo durante la participación en las actividades extracurriculares (ver anexo #4).

Resultados de la entrevista a Directivos:

La entrevista arrojó que todos los compañeros son graduados de nivel superior, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de la provincia de Holguín y la experiencia en la enseñanza es de 10 años como promedio. Todos coinciden que es necesario fortalecer el valor antimperialismo porque es un valor que tiene un carácter histórico, pues las pretensiones de los Estados Unidos hacia la Revolución nunca han cesado; porque es necesario fomentar sentimientos de rechazo, hacia el sistema capitalista que es un punto medular dentro del trabajo político e ideológico del país y de la educación y más cuando se trabaja con el sector más vulnerable para la labor de diversionismo ideológico, por las características que poseen los educandos en esa edad, que prefieren las cosas más llamativas, lo último de la moda, la música y los videos; lo cual no es negativo, lo que si preocupa es cuando se observan manifestaciones de un deseo superficial y consumista, de preferir más los objetos materiales y descuidar la actitud hacia el estudio y con los deberes y tareas que necesite la Patria.

Director:

Concibe la capacitación del personal docente de dirección y la estructura de la FEEM como punto de partida para sentar las bases de la realización de un trabajo coherente y objetivo en el fortalecimiento de valores. Se apoya en la estrategia diseñada por la Cátedra Martiana como órgano rector para educar

en valores, cuyos acuerdos propuestos son aprobados por el Consejo de Dirección.

Jefe de Departamento de Humanidades:

Plantea que en los colectivos de departamentos se realizan debates axiológicos con los temas sugeridos por la Cátedra Martiana y se proyectan clases demostrativas y abiertas.

Responsable de la Cátedra Martiana:

Refiere acerca de las acciones a desarrollar en cada mes; están en correspondencia con el documento normativo sobre el fortalecimiento de los valores de acuerdo con la necesidad, objetivos del colectivo de estudiantes y el momento del curso en que se encuentren. Para ser más específico mensualmente se analizan y se orientan las principales efemérides, matutinos, vespertinos, las conversaciones iniciales; donde todos los jueves se realizan los clubes martianos con una obra martiana del Cuaderno Martiano III y el tema principal de la preparación política. En ocasiones, se efectúan actividades prácticas de un texto martiano.

Se plantea que en la proyección de las acciones de la Cátedra Martiana deben incluirse las potencialidades del claustro, las condiciones del centro y las características de los estudiantes, de la familia y la comunidad.

En la última interrogante referida a las causas que influyen en las dificultades en la educación en valores, los directivos concuerdan que, es insuficiente la proyección de los órganos técnicos y de dirección, que carecen de creatividad y sentido renovador las actividades realizadas; además del poco protagonismo estudiantil en función del fortalecimiento de los valores.

Resultados de la revisión de documentos:

En la revisión de los documentos normativos para el fortalecimiento de los valores se hacen sugerencias de forma general de cómo trabajar cada uno de los valores. La autora considera que es pobre. En las actas de la Cátedra Martiana quedan recogidas todas las orientaciones para el trabajo político e ideológico de cada mes, se debaten las ideas fundamentales del tema que

corresponda y de los textos de Martí que se analizarán en las conversaciones iniciales y en los turnos de preparación política.

Aunque se orienta y se utiliza con frecuencia el Cuaderno Martiano III en estas actividades extracurriculares, no se explota sus potencialidades para fortalecer el valor antimperialismo, careciendo de propuestas que motiven e incentiven a los estudiantes al estudio de la obra martiana y a su preparación política y cultural.

Resultados de la encuesta a los profesores:

El promedio de experiencia en la enseñanza preuniversitaria de los profesores encuestados es de 12 años.

En la pregunta #3 todos consideraron que el valor antimperialismo es esencial dentro de los valores que se deben fortalecer en esta enseñanza, porque en esta edad, se observan tendencias en algunos estudiantes de sobrevalorar los objetos y prendas que vienen del extranjero por encima de las que se crean en el país y de imitar a otras personas en su forma de vida y de conducirse; modos de sociedades de consumo. Además, existen estudiantes que no participan en desfiles, actos, trabajos voluntarios de manera espontánea; hay que enfatizar en ellos; así también se plantea poco espíritu de sacrificio hacia el estudio y otras tareas que necesita la Revolución; muchos no ven las noticias: Mesas Redondas y el Noticiero Nacional.

En cuanto a la pregunta #4 de un total de 8 profesores, uno evaluó de **Malo** para un 12.5%, 2 lo evaluaron de **Bien** para un 25% y 5 de **Regular** para un 62.5%. Las razones estuvieron referidas a los siguientes aspectos (ver anexo #5):

- Insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la obra martiana para fortalecer el valor antimperialismo.
- Se carece de alternativas creativas que motiven a los estudiantes al estudio de la obra martiana y al fortalecimiento de valores.
- Indiferencia por elevar su preparación política e ideológica como arma esencial de todo joven revolucionario.

En la pregunta final consideraron todos que sería muy bueno contar con una propuesta de actividades. Las razones están referidas a:

- Pueden servir de guía para aplicarlas en otras obras.
- Elevar el nivel de motivación y participación de los estudiantes.
- Pueden cambiar el modo de actuación de los estudiantes.
- Es una obra de gran vigencia del ideario antimperialista y latinoamericanista.
- Fomentaría los sentimientos de rechazo al Imperio.
- Ofrece potencialidades para las asignaturas de Historia y Cultura Política en décimo grado, Español y Literatura en undécimo grado.

Resultado de la encuesta a los estudiantes:

De un total de 30 estudiantes, los 30 manifestaron que sí lo saben para un 100%, sin embargo al argumentar respecto qué es el antimperialismo 10 explicaron correctamente para un 33.3%; 14 lo explicaron de manera insuficiente (le faltaron elementos) para un 46.7%; y 6 no supieron argumentar en torno a la definición de antimperialismo para un 20%.

En la pregunta #2 a pesar de no tener suficiente claridad respecto a qué es el antimperialismo, el 100% de los estudiantes considera que es un valor esencial que debe caracterizar el modo de actuación del joven preuniversitario. Los argumentos estuvieron referidos a los siguientes aspectos:

- Estar en contra del imperialismo.
- Rechazar todas las manifestaciones que defiendan al sistema capitalista.
- Conocer todas las cosas malas que ha realizado el imperio contra la humanidad y combatirlas.
- Estar dispuesto a defender la Patria en cualquier sacrificio.
- Los jóvenes son los encargados de mantener las conquistas de la Revolución ante las constantes amenazas del Imperio, que no ha cesado en su empeño por destruirnos.

Comprobando el estado actual del fortalecimiento del valor antimperialismo según criterio de los estudiantes 2 plantean que está **Altamente Fortalecido** para un 6.7%, 10 lo consideran **Fortalecido** para un 33.3%; 8 plantean que se encuentra **Medianamente Fortalecido** para un 26.7% y 10 consideran **Poco Fortalecido** para un 33.3% (ver anexo #6). Lo cual refleja que es insuficiente el nivel de fortalecimiento de este valor.

Asimismo, las actividades que se desarrollan con este fin son pocas como lo expresan los siguientes datos: 7 dicen que **Si** para un 23.3%; 5 plantean que **No** para un 16.7% y 18 plantean que **A veces** para un 60%(ver anexo #7).

Se diagnosticó el nivel de motivación en las actividades que se realizan con el fin de fortalecer los valores como por ejemplo; turnos de preparación política, biblioteca, debate y reflexión y conversaciones iniciales, arrojando lo siguiente: 5 señalaron que son **Medianamente Motivadoras** para un 16.7%; 20 la evalúan de **Poca Motivadoras** para un 66.6%; y los otros 5 señalaron **Sin motivación** para un 16.7% y llama la atención que ninguno de los estudiantes las consideró **Motivadoras** lo cual refleja la poca creatividad en el desarrollo de las actividades de formación de valores.

En tal sentido las recomendaciones que hicieron los estudiantes para mejorar este trabajo estuvieron referidas a:

- Buscar nuevas vías, métodos que motiven a los estudiantes en las diferentes actividades para fortalecer valores.
- Impartir charlas y conferencias sobre este valor para conocer más acerca de este.
- Realizar sociedades científicas sobre el tema.
- En los temas que se imparten hacer énfasis en el verdadero rostro del capitalismo.
- Dejar actividades donde el estudiante tenga que consultar los noticieros, Mesas Redondas, para que esté obligado a prepararse política e ideológicamente.

Resultado de las observaciones abiertas:

Se realizaron 15 observaciones abiertas, de ellas 7 reuniones de la Cátedra Martiana como órgano rector en el proceso de educar en valores y del Trabajo Político e Ideológico del centro y demás actividades extracurriculares, conversaciones iniciales, matutinos, turnos de preparación política y de reflexión y debate. Lo que permitió detectar que no se aprovechan las potencialidades que ofrecen las obras de Martí para fortalecer el valor antimperialismo y que las vías y los métodos que se utilizan carecen de creatividad y sentido renovador; reflejándose una falta de motivación y de participación activa de los estudiantes en cada una de ellas. Asimismo llama la atención el pobre dominio que poseen del acontecer nacional e internacional.

Al confrontar cada uno de los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación aplicados, se fundamenta el **problema** que se planteó en la introducción de trabajo: ¿Cómo fortalecer el valor antimperialismo a partir de las potencialidades de la obra “Nuestra América”, en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC “José Coello Ortiz” desde el trabajo de la Cátedra Martiana?

Esta situación está condicionada por las siguientes causas:

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la obra martiana para fortalecer el valor antimperialismo.
- Se carece de propuestas o alternativas creativas que motiven a los estudiantes.
- Insuficiente el nivel de actualización de los estudiantes del acontecer nacional e internacional.
- Insuficiente o poco espíritu de sacrificio y de consagración de los estudiantes ante sus deberes.
- Presencia de un superficial deseo consumista en los estudiantes.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores se dirigió la atención a los presupuestos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que se realizan en la búsqueda de que concepciones en torno a la formación de valores a aplicar para contribuir a la solución del problema detectado en el diagnóstico.

1.2.-PRESUPUESTOS FILOSÓFICOS, PSICOLÓGICOS PEDAGÓGICOS DE LA FORMACIÓN DE VALORES.

La Axiología como disciplina filosófica, surge en la segunda mitad del siglo XIX, al tomar como objeto el mundo del deber ser, es decir, lo relativo a los valores, en tanto normas e ideales.

Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en el transcurso de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta nuestros días, así como la valoración del propio despliegue de la creación humana.

Entre las cuestiones más importantes que se han discutido a lo largo de la historia del pensamiento filosófico-axiológico, está lo concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado el desarrollo de una singular polémica, especialmente en el siglo XX, y en América Latina también. Así se han concebido desde posiciones objetivistas y subjetivistas, entre otras, lo que ha repercutido en el análisis de su significación en el plano social e individual.

¿Qué se entiende por valores?

¿Cuándo se forman los valores?

¿Dónde se forman los valores?

Definir conceptualmente el término de “valor” no es tarea fácil ya que es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y en las sociales aún no queda muy clara debido a que cada escuela lo define en función de la ideología y subyace en su teoría.

Los valores como categoría son estudiados por la axiología (del grupo axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El Dr. José R. Fabelo Corzo. Investigador auxiliar y vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas; teniendo como base teórica a Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir. I. Lenin y otros grupos de

investigadores parte su estudio del concepto de valoración como reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen objetos y fenómenos de la realidad. Para él los valores son expresión del ser social de los objetos y fenómenos. Sin el hombre, sin la sociedad no hay ser social, ni hay valores (Fabelo, 1989 -1).

Fabelo en su obra “Práctica, Conocimiento y Valoración” señala: “por valores generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer algunas necesidades decisivas, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo, 1996-2). Expresa también que surgen en la relación sujeto-objeto en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades, llevada a cabo mediante la práctica, importante para la comprensión de la naturaleza de los valores.

Existen diversos criterios en cuanto a la definición del valor, de su carácter y forma de manifestarse en el sujeto, la que está en correspondencia con la concepción filosófica de los autores y de la solución que se ofrezca al primer aspecto de problema fundamental de la filosofía.

Desde el punto de vista filosófico, se entiende como la realidad ideal por cuya participación las cosas adquieren cualidades que permiten estimarlos diversamente. Su jerarquización forma la escala de valores económicos, intelectuales, éticos, estéticos y religiosos. (Encarta, 2000-3)

En el diccionario filosófico de Rosental y Ludin se plantea que los valores son las “propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social que caracterizan el significado de uno u otro para la sociedad, para la clase y para el hombre” (Rosental, 1981-4).

Desde el punto de vista psicológico se entienden los valores como una compleja formación de la personalidad, sostenida no solo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del hombre, que existen en la realidad, como parte de la ciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedades en la que niños y jóvenes se forman. Los valores son reflejos y expresión de las

relaciones verdaderas y reales que constituyen importantes regulaciones en la vida de los hombres (Bonet, 1999-5).

En las ciencias psicológicas, los valores se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que se establece con sus semejantes.

Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como producto del reconocimiento de su significado, que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Fernando González Rey en su trabajo "La formación de valores en las nuevas generaciones". Coincide mucho con el clásico Engels cuando plantea que los valores no son estables y eternos, dependen de las épocas históricas. Los valores son un proceso histórico que tienen sus especificidades en los distintos momentos del desarrollo de las personas (González, 1996-6).

Con ambos criterios materialistas coincide esta investigadora, además considera que existe una serie de factores, que hacen que en determinados contextos algunos valores cambien, se reafirmen unos y otros se degraden y esto último generalmente ocurre cuando no están bien fortalecidos los valores o también sucede que lo que para unos es moral para otros no.

También es del criterio que lo mismo ocurre con los valores universales como la honestidad, la honradez, la sinceridad, el patriotismo entre otros que son comunes entre diferentes sociedades, para el modelo de hombre que toda sociedad aspira a formar; lo que sí considera que puede cambiar el contenido del valor, pero no su esencia, debido al contexto histórico concreto de que se trate. Al igual que habrá sociedades que le den un peso mayor a determinados valores como por ejemplo la solidaridad por citar alguno y tal es el caso de Cuba. Lo que sí el hombre no puede renunciar a esos valores porque si este renunciara a ellos perdería su esencia humana. Por eso la sociedad tiene el reto de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello está, en la conservación de la propia humanidad.

El tipo de sociedad, de régimen existente es un factor, a criterio de la autora que influye en la conformación del sistema de valores. Es decir están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórica influyendo otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa.

¿Qué es el valor y cómo se expresa en el objetivo y contenido del proceso docente educativo?

Según Zayas (2000) lo que existe en la realidad son las cosas y hombres que se vinculan con esas cosas: El concepto, el conocimiento es el resultado de las relaciones del hombre al transformar el mundo para satisfacer sus necesidades y conscientemente conocerlo como resultado de esa misma transformación.

Todos los objetos son portadores de valores en tanto el sujeto procese y lo necesite. Ello es muy importante para los profesores, todo lo que se enseñe absolutamente todo, puede ser objeto de valoración por todos.

Báxter (1999) y Chacón (2000-7), han realizado aportes al estudio del tema dándole una connotación educativa – formativa, valorando el papel de la escuela en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. Estos constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional, que se da sobre una base de la exigencia y necesidades histórico concretas que se expresan en los valores a través de los intereses educacionales y sociales, aspiraciones y anhelos, por lo que constituyen una autodeterminación de la condición humana.

En la sociedad actúan 3 sistemas de valores: uno objetivo que está determinado por las necesidades y las posibilidades de satisfacerlas; otro constituido por los valores que se promuevan oficialmente y llegan al sujeto a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales. La incidencia de estos sistemas sobre el individuo trae la formación de un tercero, el subjetivo, determinado por las necesidades individuales, su estado y posibilidades de satisfacción (Fabelo, 1989-8).

Los valores tienen una gran significación para la regulación de comportamiento humano; además de realizar la significación de las cosas, conceptos y

acciones le sirven al hombre como estándares marcos de referencia y patrones de actitudes para valorar, a través de comparación las acciones sociales.

También pueden ser definidos como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, y un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto (MINED, 2008-9).

La autora de esta investigación asume estos como reflejos y expresión de la relación sujeto – objeto, que llega al sujeto a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber..., y que regulan y orientan el comportamiento del sujeto.

Los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes; constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una determinada sociedad en una época determinada y de los intereses y puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico- social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Los valores se pueden formar como resultado de influencias educativas espontáneas y dirigidas. Cuando las influencias son dirigidas sistemáticamente, también se producen influencias indirectas, provenientes de los diferentes modelos o estándares de la realidad objetiva. Los valores se transmiten pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso, el valor se transmite en las actividades, en ser modelo para quien interactúa con los estudiantes.

La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo, la vivencia y el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo. Una educación sin valores es imposible como es imposible construir un edificio sin cemento o base firme.

En este trabajo es imprescindible que la enseñanza integre el aspecto teórico del valor al tejido de conocimiento y vivencias existentes en el individuo. O sea, el sujeto necesita valorar los objetos, fenómenos, acciones y conceptos como buenos y hacer el nexo con lo aprendido significativamente.

La estabilidad y firmeza de los valores depende en grado sumo del tipo de influencias que reciba el alumno de la vida y en la actividad escolar. La organización y el funcionamiento de la vida escolar deben ser siempre coherentes con los valores que se han estimado como básicos para la conciencia y que deben permitir a la vez la experimentación y ejercicio de dichos contrarios.

Esto presupone lo siguiente:

- Que todo colectivo pedagógico conozca los valores en que se va a educar.
- Que la vida de la actividad docente funcione de acuerdo con ellos.
- Que todos conozcan el tratamiento que se les dará a los valores y su planificación en contenidos referentes a las actividades.
- Que todos los sujetos utilicen y actúen conforme al contenido de los valores asumidos.

El desarrollo de valores, como se ha planteado, tiene gran importancia y a ello se refiere Báxter cuando plantea: “El desarrollo de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de el desarrollo de valores que debe regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan sus actitudes, sus formas de actuar“ (Báxter 1989-10).

La unidad de lo afectivo con lo cognitivo como principio didáctico para la formación de valores juega un papel fundamental por la significación y conocimiento que se promueve en el escolar. En la formación de valores influyen las emociones y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. En este proceso donde el construye y desarrolla sus

personalidad que aunque tiene una base social, responde a su desarrollo intelectual, emocional y conductual.

Báxter ve la relación de lo afectivo y lo cognitivo para la formación en valores, al expresar que además del componente cognitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este (...) es el que abarca la relación personal con el valor (Báxter 1989-11).

En tal sentido el maestro debe ser capaz en cada contenido que trabaje de propiciar la suficiente enseñanza y participación para que los estudiantes alcancen el conocimiento, pero no de manera imprecisa, sino en correspondencia directa con la experiencia cotidiana, los intereses, las motivaciones, los sentimientos (Báxter 1989-12).

En este proceso el papel del maestro en la educación y formación de la personalidad de los educandos consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladoras. De ello se deriva una serie de tareas y acciones propias de profesión, cuyo dominio le permite al maestro ejercer una influencia educativa desarrolladora, a través de la organización de todo sistema de actividad y comunicación.

También es importante dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los jóvenes, en la edad juvenil florece lo fundamental del desarrollo de la personalidad aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

Las normas y valores del joven, aunque están influidas por la relación con el grupo de adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas automáticamente, sino que son examinados en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

Asimismo para el trabajo de fortalecimiento de los valores en preuniversitario existe un material de orientaciones metodológicas, donde se señala que para la preparación de estas actividades se deben tener en cuenta tres aspectos fundamentales (MINED 1998 -13):

- Cada actividad esté precedida de una motivación que toque las fibras del corazón del estudiante, tomando en cuenta sus necesidades e

intereses, de modo que provoque emociones que lo prepare para la asimilación activa y creadora del conocimiento.

- Debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad del alumno para conocer y saber despertar sus ansías de aprender haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial.
- El problema más difícil es como lograrlo lo que atañe al método de la labor educativa. Si el proceso de formación de valores es tan complejo contradictorio, multifacético que exige tomar en cuenta lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método tan variado y cambiante como la diversidad de condiciones, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

Para fortalecer la socialización encaminada a la formación de valores, resulta clave elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y político, entre otros factores. Para ello es necesario combinar tres elementos (Báxter 1989 - 14):

- Mayor información: no olvidando que el nivel de instrucción que hoy tiene nuestra juventud obliga a que el trabajo educativo y político se haga con argumentos válidos, actualizados y con interpretaciones objetivas de lo que pasa en Cuba y en el mundo.
- Mayor participación: como generadores de tareas y decisiones, lo que favorece un mayor nivel de compromiso e implicación social, poniendo atención y participación en el trabajo.
- Política de estímulo: encaminada a identificar, estimular y jerarquizar los ejemplos positivos.

En la sociedad socialista la escuela es la encargada de formar a las nuevas generaciones y hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activamente y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad. De desarrollar una personalidad que caracterice al hombre

del mañana multifacético y armónicamente desarrollador, luchador incansable por valores del socialismo y el comunismo. Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro planteo:

“Y no podría haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, esa no es la forma de vivir en esa sociedad, puesto que no es sólo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia, es también un grado importante y fundamental una cuestión de educación” (Castro,1998-15).

Para cumplir se requiere ante todo del ejemplo del maestro porque no puede exigir a los demás lo que no se práctica, como también no ha enseñado. “Solo puede educar el que es ejemplo y el colectivo de una escuela tiene que servir de modelo para el colectivo de alumno” (Castro, 1981-16).

Un aspecto fundamental que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y específicamente, en la formación en valores, como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determina sus actitudes es, el de ser capaz en cada contenido que se trabaje propiciar suficiente información y participación para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una forma objetiva y sobre todo estableciendo la relación en cada caso de este contenido con la vida, pero no abstracto, sino en correspondencia con lo que vive a diario, solo así tendrá significación y valor para sí. Así estará en correspondencia con la tendencia psicológica de Vigostki del enfoque histórico-cultural con la cual coincide la autora.

Para alcanzar una preparación elevada de los valores es necesario que el maestro tenga una adecuada preparación político-ideológica en esta batalla de ideas por lo que es necesario un acercamiento a las ideas de Martí, Che y Fidel, sobre la educación, revelando la continuidad del pensamiento y el noble empeño pedagógico que los educadores llevan adelante en sus raíces de revolucionarios.

En la inauguración del curso escolar 1997/1998 Fidel reiteraba sus conceptos sobre este aspecto cuando planteaba “Para nosotros es decisiva la educación, no solo la instrucción de conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo; sino la creación y la formación en la conciencia de los niños y

jóvenes desde edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca”.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo (...) Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”.

La aplicación de los diversos programas que la dirección de la Revolución ha emprendido para elevar la educación y la cultura general integral de nuestro pueblo y las posibilidades que brindan los modernos recursos técnicos con que hoy cuenta la escuela cubana no solo significa una transformación sustancial en la labor educacional y en la disponibilidad de medios idóneos para la formación de una sólida cultura política, sino que propicie que el maestro pueda centrar su labor en su misión esencial, que es la de convertirse en verdaderos educadores que garanticen lo que Fidel brillantemente en la primera graduación del curso emergente de maestros primarios señaló :

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida, Educar es sembrar sentimientos, Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de ser humano, lo que también significa un gran reto al convencernos de que ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores, en alguien que no solo instruye sino que fundamentalmente educa.”

1.3.-EL VALOR ANTIMPERIALISMO. REFLEXIONES TEÓRICAS.

El valor antimperialismo ha formado parte del contenido de la ideología peculiar que se ha formado y desarrollado a lo largo del proceso histórico de la Revolución Cubana. Está ubicado dentro de la trilogía de los valores fundacionales de la nación cubana y ha tenido gran significación en el contexto histórico de la realidad cubana.

El valor **intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera** junto a la dignidad humana y la solidaridad constituyen elementos rectores de un sistema, que han estado presentes en la tendencia progresiva de la moralidad histórica cubana y dieron continuidad e integración al proceso de la Revolución.

La manifestaciones de estos valores en la moralidad histórica de la realidad social – cubana, está asociada a las regularidades del proceso moral de los períodos históricos, como la colonia, la seudorrépública y la Revolución en el poder; teniendo como puntos de referencia las proyecciones de la ideología revolucionaria, las manifestaciones de la lucha ideológica y las acciones significativas en fenómenos o procesos históricos cubanos como el nacimiento y desarrollo de la nacionalidad y la nación cubana, por citar uno de los aportes sustanciales. Además la intransigencia y la intolerancia a la dominación extranjera unido a los otros valores fueron cultivadas al calor de las voluntades y acciones tendentes a la lucha por la defensa de la Patria, del yugo colonial, neocolonial, así como para dar solución a los agudos problemas sociales de cada época, incontables hechos dan prueba.

Las condiciones concretas de la realidad cubana en cada período histórico recorrido han impuesto determinadas exigencias ideológicas, políticas y morales que de forma reiterada, el pueblo cubano ha tenido que enfrentar en los diferendos Cuba – Metrópoli española y Cuba – imperialismo yanqui, lo que ha generado el problema de la necesidad de la unidad y la cohesión de los cubanos comprometidos con la causa de la independencia, el patriotismo, el latinoamericanismo y en las actuales, el socialismo.

La intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera es un valor moral que se reafirma en el nuevo contexto histórico, pues ceder al dominio extranjero significaría la pérdida de la patria, la nación y todas las conquistas sociales, la dignidad de los cubanos, así como el derecho a luchar por un mundo mejor.

Este valor, que puede ser cuestionado por algunos en su dimensión humana universal, sí tiene una connotación en la moralidad histórica de la sociedad cubana. Se gestó y desarrolló hasta nuestros días, al calor de los hechos

históricos trascendentales, particularmente desde el nacimiento del pensamiento y la ideología independentista, así como en las luchas contra la dominación colonial española, en cuyo seno, ya José Martí alertaba contra el peligro que significaba el imperialismo norteamericano, que amenazaba con extenderse sobre Cuba y América Latina.

Con el fin de la guerra en 1898, con la intervención y la ocupación norteamericana, seguidas por una fuerte penetración que marcó el carácter neocolonial de la pseudo república, se reforzó el contenido de este valor en las nuevas condiciones, expresado en un marcado espíritu antimperialista que presidió las luchas libradas por las masas durante este período.

Con posterioridad a la Revolución Cubana en el poder, la vigencia de este valor se renueva ante la agudización del diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, y se expresa en el hecho de no cejar en el empeño de mantener y preservar la dignidad nacional, que se logró al concretar a partir de la verdadera independencia y soberanía nacional después de enero de 1959 por medio de la dignificación de las masas humildes y trabajadoras del pueblo cubano.

El valor de la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera o antimperialismo ha desempeñado el papel de afianzar los valores de solidaridad y la dignidad humana, generando el sentido del sacrificio, la entrega, el heroísmo, así como ha aglutinado entre sí a otros valores, como la fidelidad a la causa independentista y patriótica, la voluntad de lucha y la capacidad de resistencia ante las condiciones adversas para el logro de los objetivos propuestos.

Frente a la globalización neoliberal se impone hoy la globalización de los valores que privilegian el trabajo con las nuevas generaciones, en aras de inculcarles la necesidad de preservar y desarrollar sus valores de identidad, defensa de lo propio frente a los modelos de cultura, democracia y consumo irracional que trata de imponer el Imperio.

Asimismo como parte de la educación ciudadana se contempla la educación cívica que expresa el desarrollo conciente alcanzado en la formación de valores, la preparación patriótica y política- ideológica, así como la conciencia

económica y jurídica que se requiere en las actuales condiciones por las que transita el mundo de forma específica, Cuba.

Además, el sistema de preparación política tiene como ideas rectoras el papel del patriotismo, el latinoamericanismo y el antimperialismo como clave esencial de la ideología de la Revolución. Con una mirada retrospectiva desde Martí y contemporánea desde Fidel, para contribuir a la formación de patriotas profundamente latinoamericanistas y antimperialistas.

En esta investigación se hace referencia a la importancia que requiere el fortalecimiento de valores, enfatizando en el antimperialismo y más en las condiciones actuales en que la lucha del imperialismo contra pueblo cubano se ha agudizado notablemente en el plano ideológico.

Y más para los educadores como los encargados de educar e instruir a las nuevas generaciones en el modelo del hombre capaz de defender lo más fecundo de nuestra cubanía y de la conciencia nacional en aras de defender y preservar la soberanía y todas las conquistas sociales.

Para conceptuar este valor se parte del que ofrece la Resolución Ministerial 90/98 MINED.

Antimperialismo: Rechazo y odio al hegemonismo yanqui, el abuso del poder, a la monopolización de la ideología, a la globalización neoliberal, a los modelos de cultura, democracia y consumo irracional que nos tratan de imponer.

Chacón (2002) en un trabajo aplicado en un curso de ética en la carrera de Psicopedagogía identifica:

Intransigencia ante la dominación extranjera: Es estar en desacuerdo e inconforme con la injerencia extranjera, y no aceptación de este hecho.

Como indicadores de este valor Coto (1997) ofrece los siguientes:

- Entrega a la causa de la Patria socialista.
- Sacrificio.
- Humanismo.
- Resistencia.
- Firmeza.

- Rechazo hacia las actitudes pro-imperialistas e entreguistas.

También se pueden citar otros indicadores que forman parte de este valor (Colectivo de autores, 2002-17):

- Fidelidad a la causa.
- Justicia social.
- Autenticidad.
- Voluntad de lucha.
- Capacidad de resistencia.
- Espíritu crítico y autocrítico.

La autora asume los anteriores conceptos y considera además, que el antimperialismo es estar en contra de toda posición lacaya, entreguista de cualquier potencia imperialista que pretenda violar la soberanía y autodeterminación de cualquier pueblo, estado y nación.

El antimperialismo, es un valor que está integrado a un sistema de valores que forma parte, fundamental de la Revolución, que nos identifica como nación soberana, está muy unido al patriotismo, es un valor que tiene raíces históricas, es punto medular en las luchas de nuestro pueblo y está muy enraizado en el ideario martiano. De hecho José Martí es considerado como el iniciador, como el fundador del pensamiento antimperialista cubano como afirmara Le Riverend (Suárez 2005-18).

La estancia de Martí en Estados Unidos, país de “Libertades democráticas” y de los “derechos cívicos”, ofrecía un modelo deslumbrante, que Martí vio desmoronarse ante sus ojos al contactar con una realidad tan contrastante diferente a las de los pueblos de América Latina.

El conocimiento de las bondades y horrores que entraña el proceso de despliegue del capitalismo norteamericano hacia una fuerte potencia imperialista a costa del tributo histórico de los pueblos y los peligros intrínsecos que se generan y derivan de este fenómeno respecto a los pueblos Latinoamericanos, hacen reconocer a Martí que “Viví en el monstruo y le conozco sus entrañas (...)” y la necesidad de impedir a tiempo con la

independencia de Cuba que caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré es para eso” (Martí 1895-19).

Ese monstruo cuyas entrañas conoció ha llegado a un peligroso nivel en su poderío económico y militar, pretende erguirse en agresiva potencia hegemónica mundial. Dentro de esa perspectiva global de predominio, Estados Unidos amenaza frustrar la indispensable integración regional en proceso de las Naciones Iberoamericanas y del Caribe, anularles la independencia y aprovecharse abusivamente de sus recursos.

Previamente, mediante la imposición de la nefasta política de mercado del neoliberalismo en la región y condiciones usurarias del Fondo Monetario Internacional (FMI) bajo su control, respecto a la deuda externa, ha provocado Estados Unidos el caos económico de los países sudamericanos.

En tanto no ha cesado de fortalecer el criminal bloqueo a Cuba libre y soberana y sus amenazas de agresión que mantiene desde 1959 cuando triunfa la Revolución. Todo ello ocurre dentro de una salvaje política belicista impuesta por el complejo militar industrial, que monopoliza en beneficio de sus siniestros intereses, las agresiones, planes de la política exterior del presunto nuevo imperio.

El terrorismo ha sido uno de los métodos usados por el imperialismo para imponer su voluntad como base de su política exterior de pleno dominio universal, no obstante sus fracasos en Afganistán e Iraq. Así como la creación de nuevas bases militares en la región, tal es el caso de Colombia (8), que amparados en su lucha contra el narcotráfico y el supuesto terrorismo. Afectan la estabilidad y ponen en peligro la lucha emancipadora de los pueblos de América Latina y el Caribe que han ido alcanzando la independencia a través de gobiernos de izquierda como por ejemplo: Venezuela, Bolivia y Ecuador.

Por eso los pueblos de América Latina están obligados a la más firme unidad antimperialista para frustrar en su momento el propósito de dominio total del complejo militar industrial de Estados Unidos. El pensamiento antimperialista de Martí será una de las trincheras de Nuestra América para frustrar ese criminal propósito.

La percepción de Martí de este fenómeno fue tan lúcida y penetrante, que muchos de los rasgos esenciales del imperialismo, que él advierte y descubre en sus tesis, coinciden justamente con los rasgos que señaló Lenin genial líder y teórico del Socialismo Científico.

El valor moral de la intransigencia y la intolerancia ante la dominación colonial española amplía su proyección con el aporte martiano del antimperialismo avizorado como el tigre en acecho listo para saltar sobre la presa con su zarpazo prepotente, en Cuba y en las tierras de América.

Se coincide con la Dra. Nancy Chacón cuando plantea que la intransigencia y la intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera es un valor que se reafirma en el nuevo contexto histórico con otras peculiaridades en su contenido. Se mantiene la no aceptación ante las presiones del gobierno norteamericano y de la derecha reaccionaria de la emigración cubana-americana con sus campañas, leyes, y manipulaciones con fenómenos tan delicados como por ejemplo la emigración ilegal hacia los Estados Unidos.

Aún así, en tales circunstancias se ha producido el efecto de que se fortalece el valor de no ceder a la imposición del dominio extranjero, que significaría la pérdida de la Patria y de la Nación, de todas las conquistas sociales y de la dignidad de los cubanos así, como el derecho a luchar por un futuro mejor.

Lo anterior, no quiere decir que no haya necesidad de inculcarlo y fortalecerlo, al contrario, porque el hegemonismo del capitalismo y sus continuas violaciones de los derechos humanos y aspiraciones de acabar con la Revolución no han terminado, y más para los educadores que trabajan con la juventud que es el sector más vulnerable en la labor de diversionismo ideológico que realiza el imperio, por ser el elemento más dinámico de la sociedad poseedora de una serie de rasgos que la distinguen y que hacen que los jóvenes prefieran las cosas más novedosas, llamativas, se interesen por la moda y sus cambios, los artistas, deportistas, las películas, videos, y los grupos musicales del momento, le preocupan los grandes avances de la ciencia y la técnica.

Es característico de un joven moderno conocer y estar al día sobre las últimas manifestaciones de la moda, las marcas, la música, los videos y artistas, estar

a la vanguardia en este sentido; cuando el joven está a la moda ya sea en el vestir o en la música, ello no es criticable, pues es expresión del contexto en que se desenvuelve.

Así, un joven revolucionario que marche acorde con los nuevos tiempos, puede vestir a la moda y escuchar el género musical de su preferencia. Ahora bien, lo que realmente debe preocuparnos en los jóvenes es: que manifieste un superficial deseo consumista y un afán de poseer por cualquier vía lo último sin mostrar interés por contribuir a perfeccionar y desarrollar el socialismo y defender sus conquistas.

Hoy más que nunca como dijera Fidel Castro: “El imperialismo no ha renunciado a la idea de liquidar al socialismo en Cuba, el imperialismo no ha renunciado a la idea de liquidar nuestra Revolución. El imperialismo puede que cambie de táctica, cambie de arma, pero el imperialismo yanqui es demasiado prepotente, demasiado soberbio, para renunciar a la idea de derrocar a la Revolución Cubana, para renunciar a la idea de liquidar el socialismo en Cuba” (1980-20).

De este planteamiento se entiende la necesidad que la juventud se prepare en el terreno de las ideas, de los valores revolucionarios para lograr la continuidad de esta gloriosa Revolución, en la que los educadores juegan el rol fundamental.

Es por ello, que el Comandante en Jefe Fidel Castro ha señalado en varias ocasiones la importancia para las nuevas generaciones de la educación en los valores.

”Hay que saber cultivar la vergüenza de los hombres hay que saber cultivar el honor de los hombres, la dignidad de los hombres, los mejores atributos que tiene el hombre” (1986-21).

“(....) El hombre no solo necesita una formación general necesita una cultura, necesita una formación ideológica” (1974-22).

“Como parte esencial de la educación de las jóvenes generaciones, se trabaja para desarrollar en ellos los más altos sentimientos (...).Nuestra juventud se forma en el sentimiento de la solidaridad hacia las luchas revolucionarias,

antimperialistas y progresistas de los jóvenes y los pueblos de todo el mundo (...) (1975-23).

¡Hay que armarse de ideas, conceptos revolucionarios claros sobre el porvenir, levantar trincheras ideológicas, trincheras de conceptos, sin olvidarnos de aquello que decía Martí: “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras “¡ (1984-24).

“Creo más que nunca, más que en ninguna otra época, por ser esta la más difícil y dura, se requiere de un trabajo especial con la juventud y en la formación de nuestros jóvenes, porque no puede ser que los que vengan después de esta generación dejen de ser mejores” (1997-25).

Todas estas palabras del Comandante reafirman la importancia que posee el fortalecimiento en los valores, y más en estos momentos que la mayor potencia imperialista del mundo pretende poner bajo su subordinación a la humanidad. En estas circunstancias, Cuba desarrolla un proyecto humanista, libra la más trascendental Batalla de Ideas y desarrolla la tercera Revolución Educativa. Donde los educadores actúan en el centro de la labor política del país y como en la actualidad es más necesario que nunca la formación de valores en la conciencia de niños, adolescentes y jóvenes.

EPIGRAFE #2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR ANTIMPERIALISMO A PARTIR DE LAS POTENCIALIDADES QUE OFRECE LA OBRA “NUESTRA AMÉRICA”

En este epígrafe se ofrece el aporte práctico de la investigación, una propuesta de actividades para fortalecer el valor antimperialismo en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC “José Coello Ortiz” en el municipio Urbano Noris a partir de las potencialidades que ofrece la obra “Nuestra América”, desde el trabajo de la Cátedra Martiana.

2.1.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

El Sistema de Preparación Ideológico para la enseñanza preuniversitaria constituye una vía esencial para desarrollar el debate político con los estudiantes, en estrecha coordinación con las organizaciones políticas y de masas. Tiene como objetivo que todos dominen y comprendan el acontecer nacional e internacional, además, se preparen con sólidos argumentos, a la vez que contribuyan a cultivar, la ética martiana y la educación en valores.

Asimismo lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución, que es el propósito fundamental de la preparación política ideológica.

El estudio de la vida y obra del Apóstol se convierte en uno de los fundamentos básicos para la educación de los estudiantes de preuniversitario. Con la aprobación, en noviembre de 1997, del Programa Nacional Martiano, el Ministerio de Educación se sumó a sus objetivos nacionales y líneas de trabajo. En el Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación, en octubre de 1999, se recoge una explicación del mismo en el que se definen sus objetivos específicos. Estos han contribuido a estructurar armónicamente todas las acciones que se realizan y se dirigen, esencialmente, a fortalecer el estudio y el conocimiento del pensamiento martiano en las clases y Aulas Martianas, para propiciar el desarrollo de convicciones revolucionarias-antimperialistas y la formación ética-estética de los estudiantes,

priorizando la utilización del contenido de los Cuadernos Marianos , y propiciar el trabajo dirigido a la formación martiana en las actividades extradocentes y extraescolares, entre otras.

En los textos utilizados por Martí en cada nivel de enseñanza tienen los educadores fuentes imprescindibles para la educación en valores; en tal sentido la educación debe explotar las potencialidades axiológicas que ofrece esta para fortalecer el sentimiento antimperialista que ha sido eje medular en el pensamiento del Apóstol.

Corresponde a la Cátedra Martiana la responsabilidad, como órgano asesor de todo el trabajo político e ideológico, de su estudio, de contribuir a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje en los textos marianos que se estudien en cada nivel de enseñanza y por ende al fortalecimiento de valores.

La experiencia profesional, las observaciones realizadas, conduce a afirmar que en el trabajo político e ideológico se ha fallado un poco al ver la clase como el núcleo para el desarrollo de este y aprovechar sus potencialidades para el fortalecimiento de valores en general y la Cátedra Martiana no aprovecha todas sus potencialidades para el fortalecimiento del valor antimperialismo con la obra de Martí a través de métodos más creativos en las actividades extracurriculares que esta orienta, de manera que los estudiantes se sientan motivados, tengan una participación activa y se fortalezca este valor.

Para la realización de la propuesta de actividades se seleccionó el ensayo "Nuestra América" publicado en México el 30 de enero de 1891, el cual es una obra de madurez en todos los órdenes dentro de la creación mariana. Para entonces Martí ya tiene plenamente fijada su concepción de la naturaleza y destinos de los países latinoamericanos, una clara distinción entre las dos Américas, de alma muy diversa por sus orígenes, antecedentes y costumbres, y sólo semejantes en la identidad humana. De un lado está nuestra América, y todos sus pueblos que son de una cuna parecida o igual, e igual mezcla imperante; de la otra parte está la América que no es nuestra.

La definición cabal del verdadero ámbito histórico, realizada por Martí en contraste con otro ámbito histórico inmediato, que ya no es el de España ni el

de Europa en general, sino el de lo que Martí llamara “la América europea”, (1884-26) cuya encrespada voracidad lo obliga a subrayar con energía los rasgos diferenciadores de nuestra América (Retamar, 2006-27).

“Interrumpida por la conquista la obra natural y majestuosa de la civilización americana, se creó con el advenimiento de los europeos un pueblo extraño, no español, porque la savia nueva rechaza el cuerpo viejo; no indígena, porque ha sufrido la injerencia de una civilización devastadora, dos palabras que, siendo un antagonismo, constituyen un proceso; se creó un pueblo mestizo en la forma que con la reconquista de su libertad, desenvuelve y restaura su alma propia[...] Toda obra nuestra, de nuestra América robusta, tendrá, pues, inevitablemente el sello de la civilización conquistadora; pero la mejorará, adelantará y asombrará con la energía y creador empuje de un pueblo en esencia distinto” (Martí, 1975-28).

Un acontecimiento fundamental de la historia que cataliza la visión martiana de nuestra América fue el Congreso de Washington en 1889, conclave donde Martí lanzó la siguiente advertencia:

“Jamás hubo en América, de la independencia a acá, asunto que requiera más sensatez, ni obligue a más vigilancia, ni pida examen más claro y minucioso, que el convite que los Estados Unidos potentes, repletos de productos invendibles y determinados a extender sus dominios en América, hacen a las naciones americanas de menos poder, ligadas por el comercio libre y útil con los pueblos europeos, para ajustar una liga contra Europa, y cerrar tratos contra el resto del mundo. De la tiranía de España supo salvarse la América española, y ahora, después de ver con ojos judiciales los antecedentes, causas y factores del convite, urge decir, porque es la verdad, que ha llegado para la América española la hora de declarar su segunda independencia” (Martí, 1889-29).

Es dentro del ámbito de esa imprescindible declaración de la segunda independencia latinoamericana, que se escribe y alcanza su pleno sentido el ensayo “Nuestra América” uno de los más grandes trabajos del Apóstol.

La estancia de Martí en diferentes países de América Latina le permitió adentrarse y observar la realidad que atravesaban las jóvenes naciones

hispanoamericanas y los doce años que posteriormente vivió en los Estados Unidos, además, conocer las entrañas del vecino del norte, y arribar a conclusiones visionarias sobre esta experiencia.

En este ensayo Martí hace un profundo análisis de todos los males internos y externos que rodeaban a Latinoamérica, ella se encontraba: permeada por intereses personales, ambiciones de poder, caudillismo, aldeanismo, espíritu de localidad y división, desdén por lo propio, entrega al extranjero, rasgos coloniales, racistas y clasistas, que persistían en las repúblicas ya liberadas. Males que provienen principalmente del desconocimiento que de ella tienen sus propios hijos: “el buen gobernante en América no es el que sabe como se gobierna el alemán o el francés, sino el que sabe con que elementos está hecho su país...” (Martí, 1891-30) para gobernarlo de acuerdo con sus necesidades y sus intereses y no con leyes y constituciones importadas. Contra este mal frecuente en América advierte una y otra vez: “La Universidad europea ha de ceder a la universidad americana. La historia de América de los Incas a acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia” (Martí, 1891-31). Hace una alerta de todos estos males que mantienen divididos y adversarios a nuestros pueblos para ventaja del vecino del norte, convirtiéndose en un mensaje para despertar a todo el continente. Con ello está ayudando al hombre de Hispanoamérica a conocerse y valorarse en su justa medida y alertarlo contra el peligro yanqui.

Como expresa Roberto Fernández Retamar, Martí se propone “fortalecer y revelar”: fortalecer lo que es débil y revelar lo que se ignora. Expresa su concepción que para la fundación de nuestros pueblos, es decir para desarrollarse debidamente estos no podían apoyarse en las burguesías latinoamericanas, porque estaban convirtiéndose de modo acelerado en el siglo XIX en intermediarias de la explotación imperialista, contribuyendo a la desnacionalización de sus pueblos, sino, deben apoyarse en las capas populares (Retamar 2006-32).

Asimismo se alerta del peligro mayor de “Nuestra América” el desdén del vecino formidable que no la conoce al que ha llamado “el Gigante de las siete leguas”. Esas ideas señaladas anteriormente las expresa al decir: “Los hombres

naturales han vencido al criollo exótico [...] Con los oprimidos había que hacer causa común, para afianzar el sistema opuesto a sus intereses y hábitos de mando de los opresores...” (Martí, 1891-33). Martí no solo señaló los peligros, sino que propone la solución a ellos: “Es la hora del recuento y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la Plata en las raíces de los Andes” (Martí, 1891-33).

Este formidable ensayo resulta una trinchera de ideas, un programa teórico que fundamenta el lugar de América Latina en el Continente y en el mundo, posee un gran valor metodológico porque no solo es un estudio y análisis crítico de las raíces de Latinoamérica, de sus males y peligros sino, también incluye las vías y métodos necesarios para su defensa y preservación. Un proyecto con visión y reafirmación de la identidad latinoamericana.

“Nuestra América” expresa con toda claridad el proyecto martiano de unidad latinoamericana, legítimo continuador del pensamiento y la obra de Simón Bolívar. La necesidad ineludible de luchar hasta alcanzar “la segunda independencia”, como el deber histórico del continente, a través de “la revolución de los humildes, por los humildes y para los humildes”, tiene en nuestros días mayor vigencia y urgencia que nunca antes, pues lo que fue una hermosa utopía comienza a materializarse gracias a la acción de los pueblos.

El trabajo contiene una propuesta de 18 actividades que se ofrece a la Cátedra Martiana para que esta, le de salida en las actividades extracurriculares fundamentalmente en los turnos de preparación política, las cuales pretenden fortalecer el valor antimperialismo en los educandos, a partir de las potencialidades que ofrece la obra martiana “Nuestra América” sobre todo en el contexto actual, en los estudiantes del IPUEC: “José Coello Ortiz” del municipio “Urbano Noris”.

Las propuestas de actividades responden al enfoque de la escuela de Vigotsky, al pretender incentivar, potenciar y propiciar el desarrollo de la actividad independiente, la formación en valores y de sentimientos que propicien una cultura general integral.

Para la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos:

- Fortalecer el valor antimperialismo en los estudiantes a partir de las potencialidades de la obra martiana “Nuestra América” desde la Cátedra Martiana.
- Elevar el nivel de motivación y la participación activa de los estudiantes en las actividades de formación de valores.
- Las actividades están elaboradas teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivo.
- La obra seleccionada pertenece al Cuaderno Martiano III.
- Las potencialidades que ofrece para elevar el nivel de preparación política e ideológica así como por su gran vigencia.
- La comprobación o control de los objetivos propuestos.

Algunas sugerencias para la evaluación de las actividades y para su uso:

Las evaluaciones se realizarán teniendo en cuenta las siguientes categorías evaluativas y los siguientes indicadores:

- Dominio de la obra.
 - Interpretación de textos.
 - Nivel de actualización Política e ideológica.
 - Participación en la actividad.
 - Si transita por los niveles de desempeño cognitivo.
-
- **Excelente** - Cuando cumple con todos los indicadores.
 - **Muy Bien** - Cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3 y 4.
 - **Bien** -----Cuando cumple con los indicadores 3, 4, 5.
 - **Regular** ---Cuando cumple con los indicadores 1y 2
 - **Mal** -----Cuando no alcanzo el mínimo de indicadores exigidos para la categoría regular.

Se aclara dudas y corrige algún error de manera individual y grupal.

Las actividades propuestas se pueden utilizar en el programa de décimo grado de Historia de América, en los temas de debate de la actualidad de la unidad #5 “América en el siglo XX”. En undécimo grado, en Español y

Literatura, en la unidad #4: “José Martí, escritor revolucionario”. Así como en Cultura Política, en la unidad #4 “El mundo actual”.

2.2 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR ANTIMPERIALISMO A PARTIR DE LAS POTENCIALIDADES DE LA OBRA “NUESTRA AMÉRICA”.

A continuación se hace relación de la propuesta de 18 actividades.

Actividad #1

Título: “La América que Martí llamó nuestra.”

Objetivos:

- Explicar porque la parte desde el Río Bravo hasta la Patagonia Martí la denominó nuestra América para fortalecer los sentimientos latinoamericanistas.
- Caracterizar el contexto histórico en el que Martí escribió la obra para familiarizar a los estudiantes con esas circunstancias.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Trabajo con el mapa.

Medios: Mapa, tarjetas.

1.-Se reparten tarjetas con fragmentos breves de la obra Nuestra América:

Tarjeta #1: “Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea”.

Tarjeta #2: “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras”.

Tarjeta #3: “Los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las siete leguas”.

Tarjeta #4: “Es la hora del recuento y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la Plata en la raíces de los Andes”.

Tarjeta #5: “Sobre algunas repúblicas está durmiendo el pulpo”.

Tarjeta #6: “El desdén del vecino formidable, que no la conoce, es el peligro mayor de Nuestra América”.

Tarjeta #7: “No hay odio de razas, porque no hay razas”.

¿A qué obra martiana pertenecen los fragmentos anteriores?

¿Cuándo la escribe Martí?

¿Dónde?

¿Con qué objetivo escribió la obra?

Luego de responder las anteriores interrogantes se orienta el tema.

El profesor presentará un mapa para orientarles a los estudiantes que señalen el continente americano.

¿A qué parte del continente Martí denominó Nuestra América?

¿Qué razones tuvo el apóstol para denominar a esta zona del continente Nuestra América?

Para finalizar esta actividad se orientará la lectura de la obra de manera independiente.

Actividad #2

Título: “Las ideas son el arma esencial en la luchas de la humanidad por su salvación”.

Objetivo:

- Demostrar la vigencia de la frase martiana “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras” para que los estudiantes comprendan la necesidad de fortalecer la ideología revolucionaria.

Métodos: Trabajo independiente y la conversación heurística.

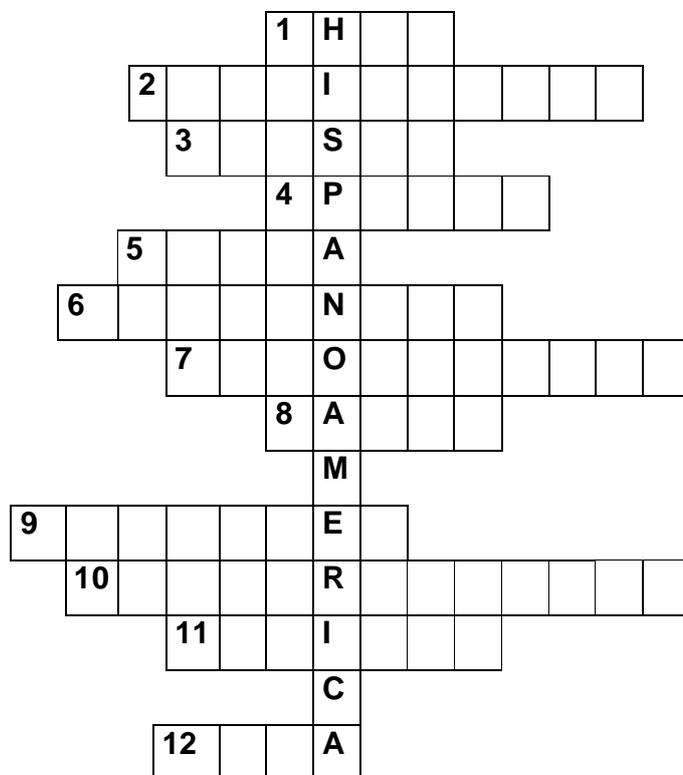
Procedimiento: Técnica de numeletras.

Medios: El pizarrón.

Completa el siguiente acróstico.

Horizontales:

1. Iniciales del presidente que lidera la Revolución que constituye una alternativa al neoliberalismo.
2. Tipo de Formación Económica Social que ha demostrado ser la más justa y viable para los oprimidos.
3. Estrategia militar que utiliza los Estados Unidos para frenar los movimientos revolucionarios de América Latina
4. Denominación de origen animal que da Martí a los Estados Unidos.
5. País que le propino la primera derrota al imperialismo en América Latina.
6. Grupo social que señala Martí que tiene la responsabilidad de defender nuestras raíces.
7. Tipo de Globalización que existe en la actualidad.
8. Proyecto de integración promovido por los presidentes de Cuba y Venezuela en el 2004.
9. Política genocida llevada a cabo por el imperialismo yanqui hacia Cuba por más de 40 años.
10. Peligro mayor para Nuestra América.
11. Solución que propone Martí para los peligros internos y externos de la América.
12. Organización que se convirtió en un instrumento necesario para preservar la dominación del imperialismo y no responde a los intereses, ni necesidades de Latinoamérica.
 - 3.1.-Justifica tu respuesta en el elemento #4.
 - 3.2.- ¿Qué consecuencias ha dejado el #7 para la humanidad?
 - 3.3.- Selecciona elementos que sean causa y efecto. Justifica tú selección.



Actividad #4:

Título: “Estoy actualizado”.

Objetivo:

- Demostrar a través de ejemplos la vigencia de frases martianas expuestas en la obra “Nuestra América” para elevar la preparación política y cultural de los estudiantes.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Consultas bibliográficas.

Medios: Cuaderno Martiano III, prensa escrita, software educativo “Convicciones”, Microsoft Encarta y otros medios de información.

Apoyándote en los periódicos Granma de los días 6,16 y 27 de abril, en las Mesas Redondas informativas del día 3, 7 y 20 y las Reflexiones del

Comandante de los días 20, 22, 23 todas las fechas del mismo mes y del año 2009, el Software Convicciones de la Colección Futuro en el módulo Temas “Características del mundo actual” temática #2 El Neoliberalismo y la Globalización Neoliberal: nueva forma de dominación imperialista del tema: “Cuba en el mundo actual” la temática #7 Política exterior cubana. Prioridad de las relaciones con los países con América Latina. Papel de las Cumbres Iberoamericanas en esos contenidos pueden buscar la palabra caliente (aparece de color rojo).

También pueden consultar Encarta 2007. Biblioteca Premium en sección Historia, selección Historia de Latinoamérica, otra vía en ese poner palabra que deseen buscar.

Extrae ejemplos que validen las siguientes ideas martianas expuestas en el ensayo “Nuestra América”.

a. “Los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las siete leguas”.

1. _____
2. _____
3. _____

b. “Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea”.

1. _____
2. _____
3. _____

c. “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras”.

1. _____
2. _____
3. _____

d.- “Es la hora del recuento y de la marcha unida, y hemos andar en cuadro apretado, como la Plata en las raíces de los Andes.”

1. _____
2. _____
3. _____

Actividad #5

Título: "Completando frases martianas"

Objetivos:

- Relacionar pensamientos martianos con elementos de la actualidad para elevar la preparación política y cultural de los estudiantes.
- Demostrar la vigencia de uno de los pensamientos martianos para fortalecer los sentimientos antimperialistas y latinoamericanistas en los estudiantes.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Completamiento de frases.

Medios: Pizarrón y cuadro de palabras.

Completa los siguientes pensamientos martianos apoyándote, según convenga, con las palabras del recuadro que aparece al final.

- 1.- "Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea"-

- 2.- "Lo que queda de aldea en América ha de despertar" _____
- 3.- "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras"- _____
- 4.- "Los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las siete leguas"- _____.
- 5.- "Es la hora del recuento y de la marcha unida y hemos de andar en cuadro apretado como la Plata hasta la raíces de los Andes." _____.
- 6.- "El mestizo autóctono ha vencido al criollo exótico" _____.
- 7.- "La colonia continuó viviendo en la república" _____.
- 8.- "Sobre alguna repúblicas está durmiendo el pulpo" _____.
- 9.- "El problema de la independencia; no era el cambio de forma; sino de espíritu" _____.

Evo Morales	Colombia	Unidad	Batalla de Ideas
Imperialismo	Dominación del capital foráneo		
Puerto Rico	Latinoamérica y el Caribe	Revolución Democrática	

5.1.- Selecciona uno de los pensamientos mencionados anteriormente y demuestre su vigencia.

Actividad #6

Título: “El problema de la independencia en las repúblicas americanas”.

Objetivo:

- Argumentar que el socialismo es la sociedad más justa y humana que ha conocido la humanidad para fortalecer los sentimientos de amor a la patria y de justicia social en los estudiantes.

Métodos: Trabajo independiente y conversación heurística.

Procedimiento: Trabajo independiente y conversación heurística.

Medios: Cuaderno Martiano III.

Sobre el problema de la completa independencia de las repúblicas americanas después de las guerras de independencia José Martí expresó:

“El problema de la independencia no era el cambio de forma, sino el cambio de espíritu (...). Con los oprimidos había que hacer causa común, para afianzar el sistema opuesto a los intereses y hábitos de mando de los opresores.”

6.1.-Marca con una **X** la respuesta que consideres más completa para solucionar el problema que señala el Apóstol en la expresión anterior.

6.2.- Fundamenta tu selección.

1.-___Acabar con la penetración imperialista en nuestras repúblicas.

2.-___Cambiar de gobierno.

3.-___Librarse del neocolonialismo impuesto por las oligarquías intermediarias del imperialismo.

4.-___Acabar con los gobiernos títeres, lacayos e entreguistas.

5.-___Lograr la unidad.

6.-___Hacer una Revolución con los humildes y para los humildes.

Actividad #7

Título: “Los peligros que rodean a la América martiana”.

Objetivo:

- Identificar los males externos y internos que rodeaban a nuestra América así como la solución de ellos según la visión martiana para fortalecer la necesidad de la unidad y el rechazo a la dominación imperialista en los estudiantes.

Métodos: Trabajo independiente y conversación heurística.

Procedimiento: Trabajo independiente y conversación heurística.

Medios: Cuaderno Martiano III.

De los elementos que te relacionamos a continuación. Señala **V** o **F** los que constituyen peligros internos y externos que rodeaban a nuestra América según la visión martiana.

1.-___Se señala que el peligro mayor es el desdén de algunas repúblicas.

2.-___Señala la presencia de elementos cobardes y contrarrevolucionarios en nuestros pueblos.

3.-___Presencia de manifestaciones anarquistas, caudillistas y regionalismo económico, división, desdén por lo propio en algunas repúblicas.

4.-___Se señala como gigante de las siete leguas a la América hispana.

5.-___ El peligro mayor de nuestra América es el imperialismo.

6.-___ Presencia de gobiernos importados.

7.-___Las burguesías eran meras intermediarias de la explotación imperialista.

7.1.- ¿Cuál es la solución que propone Martí para estos peligros?

7.2.-Busca en la obra expresiones que reflejan esta idea.

Actividad #8

Título: “La América se levanta”.

Objetivo:

- Ejemplificar la vigencia de la idea martiana sobre el cambio que están dando los pueblos latinoamericanos para fortalecer los sentimientos de amor a la independencia y soberanía en los estudiantes.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Medios: Cuaderno Martiano III, consulta de la prensa y Microsoft Encarta.

Lee el siguiente fragmento:

¡Porque ya suena el himno unánime; la generación actual lleva a cuestas, por el camino abonado por los padres sublimes, la América trabajadora; del bravo a Magallanes, sentado en el lomo del Cóndor, regó el Gran Semí, por las naciones románticas del continente y por las islas dolorosas del mar, la semilla de la América nueva;

8.1- Ejemplifica la vigencia del pensamiento anterior, apoyándote en los periódicos Granma, del 30 de enero, 3 de febrero y del 6 de marzo y en las Mesa Redonda informativa del 3 de febrero todos del año 2009, también pueden consultar Encarta 2007, Biblioteca Premium en sección Historia,

selección Historia de Latinoamérica, otra vía en ese poner palabra que deseen buscar, y otros medios de información.

8.2.-Cita ejemplos de naciones que reflejan la semilla de la América nueva que hará causa común para las amplias mayoría y aboga por la integración de todos los pueblos de la región.

Nota aclaratoria: Gran Semí procede de Amalivaca que es en la mitología de América de Sur, el creador del género humano regador de semillas de una palma llamada moriche, de las cuales brotaron los seres que pueblan a la tierra.

Actividad # 9

Título: “América Latina en el siglo XXI”.

Objetivo:

- Valorar la vigencia de la obra “Nuestra América “a través de los fragmentos seleccionados para fortalecer los sentimientos latinoamericanistas y antimperialistas en los estudiantes.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo en equipos y la realización de dibujos.

Medios: Cuaderno Martiano III.

Se crean 5 equipos de trabajo y a cada uno se le dará un fragmento del ensayo

“Nuestra América” para que respondan las siguientes actividades:

- a) ¿Qué mensaje trasmite Martí en el fragmento?
- b) Comenta la vigencia que para los pueblos Latinoamericanos tienen aún
- c) estas ideas.
- d) Utilicen su imaginación y realicen un dibujo acerca del mensaje que transmitió Martí en el fragmento.

Fragmentos

Equipo #1

“Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea, y con tal que le que de de alcalde, o le mortifiquen al rival que le quito a la novia, o le crezcan en la alcancía los ahorros, ya da por bueno el orden universal sin saber de los gigantes que llevan siete leguas en las botas y le puedan poner la bota encima”.

Equipo #2

“Lo que queda de aldea en la América ha de despertar. Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo en la cabeza, sino con las armas de almohada, como los varones de Juan de Castellanos: las armas del juicio, que vencen a las otras. Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras”.

Equipo #3

“Ya no podemos ser el pueblo de hojas, que vive del aire, con la copa cargada de flor, restallando o zumbando, según la acaricie el capricho de la luz, o la tundan y talen las tempestades; ¡los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las sietes leguas! Es la hora del recuento, y de la marcha unida y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes”.

Equipo #4

“El desdén del vecino formidable que no la conoce, es el peligro mayor de nuestra América; y urge porque el día de la visita está próximo, que el vecino la conozca pronto, para que no la desdeñe. Por ignorancia llegaría, tal vez, a poner en ella la codicia, por el respeto, luego que la conociese, sacaría de ellas las manos. Se ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar en lo peor de él”.

Equipo #5

¡Porque ya suena el himno unánime; la generación actual lleva a cuestas, por el camino abonado por los padres sublimes, la América trabajadora; del bravo a Magallanes, sentado en el lomo del Cóndor, regó el Gran Semí, por las naciones románticas del continente y por las islas dolorosas del mar, la semilla de la América nueva !

Actividad #10

Título: Visión Martiana y Fidelista de Nuestra América.

Objetivos:

- Identificar los puntos coincidentes que existen entre el pensamiento de Martí y Fidel en torno al despertar de la América que se levanta frente al imperio para fortalecer el amor y el respeto a las ideas de ambas personalidades en los estudiantes.
- Ejemplificar la vigencia que tiene el pensamiento de Martí y Fidel en torno al despertar de nuestra América para elevar la preparación política y cultural en los estudiantes.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo en equipos con los documentos: la obra “Nuestra América” y la Segunda Declaración de la Habana.

Medios: Hojas de trabajo con fragmentos del documento La Segunda Declaración de La Habana y la obra “Nuestra América”.

Lee reflexivamente los siguientes fragmentos de la Segunda Declaración de La Habana, documento histórico de la Revolución pronunciado por Fidel Castro el 4 de febrero de 1962.

“Con lo grande que fue la epopeya de la independencia de América Latina, con lo heroica que fue aquella lucha, a la generación de latinoamericanos de hoy les ha tocado una epopeya mayor y más decisiva todavía, para la humanidad. Porque aquella lucha fue para librarse del poder colonial español.

Hoy le toca la lucha por la liberación frente a la metrópoli imperial más poderosa del mundo, frente a la fuerza más importante del sistema imperialista mundial y para prestarle a la humanidad un servicio todavía más grande del que le prestaron nuestros antepasados”

“Esta epopeya que tenemos la van a escribir las masas hambrientas de indios, de campesinos sin tierras, de obreros explotados, la van escribirlas masas progresistas; los intelectuales honestos y brillantes que tanto abundan en nuestras sufridas tierras de América Latina; lucha de masas y de ideas; epopeya que llevarán adelante nuestros pueblos maltratados y despreciados por el imperialismo, nuestros pueblos desconocidos hasta hoy, que ya empiezan a quitarle el sueño. Nos consideraba rebaño importante y sumiso; y ya empieza a asustar de ese rebaño; rebaño gigante de 200 millones de latinoamericanos en los que advierte ya a sus sepultureros el capital monopolista yanqui (...).”

“Porque esta gran humanidad ha dicho: ¡Basta! y ha echado a andar. Y su marcha de gigantes, ya no se detendrá hasta conquistar la verdadera independencia, por la que ya han muerto más de una vez inútilmente. Ahora en todo caso, los que mueran morirán (...) por su única, verdadera, irrenunciable independencia”.

10.1.-Apoyado en el ensayo “Nuestra América” extrae ideas que demuestren los puntos coincidentes con el documento anterior.

10.2.-Escoge una de ellas y ejemplifica su vigencia.

Actividad #11

Título: “Por la unidad antimperialista”.

Objetivos:

- Relacionar hechos, acontecimientos y procesos históricos de la actualidad con ideas que ofrece Martí en la obra “Nuestra América para fortalecer la preparación política y cultural de los estudiantes.

- Demostrar el carácter genocida del bloqueo impuesto por los Estados Unidos a Cuba por más de cuarenta años para fortalecer los sentimientos antimperialistas en los estudiantes.

Método: Trabajo independiente y conversación heurística.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Medios: Cuaderno Martiano III.

A continuación te relacionamos algunos hechos, acontecimientos y procesos históricos para que lo relaciones con ideas que ofrece Martí en su ensayo "Nuestra América".

A	B
___ "No hay proa que taje una nube de ideas"	a) ALBA.
___ "Cree el aldeano vanidoso que la tierra fue hecha para servirle de pedestal".	b) Causa de los Cinco.
___ "Es la hora del recuento y de la marcha Unida, y henos de andar en cuadro apretado como la Plata a las raíces de los Andes".	c) Bases Militares d). <u>Bloqueo</u>
___ "Con los oprimidos había que hacer causa común, para afianzar el sistema opuesto ha los intereses y hábitos de los opresores".	e).Revolución Bolivariana. f). Triunfo del FMLN

11.-1 Del elemento subrayado diga:

- ¿En qué consiste?
- ¿Cuál ha sido sus objetivos?
- Señala algunas de sus manifestaciones

Actividad #12

Título: El Rompecabezas.

Objetivo:

- Valorar pensamientos martianos del ensayo “Nuestra América” para fortalecer los sentimientos antiimperialista y latinoamericanistas en los estudiantes.

Método: trabajo independiente.**Procedimiento:** Trabajo en equipos y técnica del rompecabezas.**Medios:** Tarjetas y Cuaderno Martiano III.

Se crean cinco equipos y se le orientan que elaboren pensamientos martianos ordenando los vocablos que se le entrego a cada equipo.

Los pensamientos que deben de quedar son los siguientes:

- 1) “Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea.”
- 2) “Lo que queda de aldea en América ha de despertar.”
- 3) “Los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas.”
- 4) “Sobre algunas repúblicas está durmiendo el pulpo.”
- 5) “El desdén del vecino formidable, que no la conoce, es el peligro mayor de nuestra América.”

12.1- Comenta el pensamiento conformado.

12.2- ¿Qué ideas predomina en cada uno de ellos?

Actividad #13**Título:** El hombre de Nuestra América.**Objetivo:** Explicar el contenido latinoamericanista y antimperialista del ensayo “Nuestra América” para fortalecer en los estudiantes estas ideas.**Método:** Trabajo independiente.**Procedimiento:** Trabajo independiente.**Medios:** Cuaderno Martiano III.

Lee el siguiente fragmento:

“El desdén del vecino formidable, que no la conoce, es el peligro mayor de

nuestra América.”

13.1-Selecciona la respuesta acertada.

El hombre que habla en el texto es:

___Humanista.

___Latinoamericanista.

___Antimperialista.

13.-2- Justifica tu respuesta.

Actividad #14

Título: “El ensayo Nuestra América.”

Objetivo:

- Demostrar con elementos por que Nuestra América es considerada un ensayo para elevar la preparación política y cultural en los estudiantes.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Medios: Pizarra y Cuaderno Martiano III

Lee detenidamente.

En el ensayo Nuestra América:

___Se aborda con profundo carácter científico un tema social, político y económico.

___Mediante un lenguaje bello y sugerente se propone convencer o persuadir a sus oyentes.

___Se hace un análisis desde el punto de vista objetivo mediante un lenguaje artísticamente trabajado.

14.1- Selecciona una de ellas y demuestra como se cumplen en el ensayo “Nuestra América”.

Actividad #15

Título: “Martí guía de su tiempo y anticipador del nuestro.”

Objetivo:

- Explicar la vigencia del pensamiento martiano para fortalecer los sentimientos latinoamericanistas y antiimperialistas en los estudiantes.

Método: Trabajo independiente.**Procedimiento:** Trabajo independiente.**Medios:** Cuaderno Martiano III.

“José Martí habló para su tiempo, pero con tal visión de futuro que da plena actualidad a su pensamiento.”

Fundamenta cómo se cumple la afirmación anterior a través del siguiente fragmento:

“Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea (...), sin saber de los gigantes que llevan siete leguas en las botas y le pueden poner encima, ni de la pelea de los cometas en cielo, que van por el aire dormidos engullendo mundos. Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo en la cabeza, sino con las armas de almohada, como los varones de Juan Castellanos: las armas del juicio, que vencen a las otras. Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras.”

Actividad #16.**Título:** “El peligro mayor de Nuestra América”.**Objetivo:**

- Explicar el peligro que representa el imperialismo para los pueblos de América para fortalecer los sentimientos antimperialistas en los estudiantes.

Método: Trabajo independiente.**Procedimiento:** Trabajo independiente.**Medios:** Cuaderno Martiano III.

Lee el siguiente fragmento del ensayo "Nuestra América":

"El desdén del vecino formidable, que no la conoce, es el peligro mayor de nuestra América; urge, porque el día de la visita está próximo, que el vecino la conozca, la conozca pronto, para que no la desdeñe".

16.1- ¿A qué peligro se refiere Martí en el fragmento?

16.2- ¿Cuál es la solución que propone Martí ante ese peligro?

Actividad # 17

Título: "Sopa de letras".

Objetivo:

- Explicar los males que aquejaban a los pueblos latinoamericanos para fortalecer los sentimientos de rechazo a todo régimen de explotación en los estudiantes.

Método: trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo independiente y técnica de la sopa de letras.

Medios: Cuaderno Martiano III.

Identifica en la siguiente sopa de letras vocablos que tenga relación con los males internos y externos que rodeaban a las naciones latinoamericanas.

(Deben de identificar aldea, desdén, desunión, gigantes, pulpo, tigre y racismo)

17.1- Con los vocablos encontrados elabora una idea que refleje uno de los males señalados por Martí en el ensayo "Nuestra América". Explica su vigencia.

A	L	A	D	E	S	D	E	N	O
T	I	G	R	E	H	A	S	M	L
I	O	B	I	A	L	T	S	I	P
P	A	S	O	T	O	I	C	A	O
U	D	E	S	U	N	I	O	N	M
T	G	I	G	A	N	T	E	S	S
O	Ñ	A	E	L	S	E	R	Ñ	I
M	O	D	Q	U	M	A	G	B	C
A	L	S	T	A	O	I	Y	R	A
A	L	O	E	P	U	L	P	O	R

Actividad #18

Título: “Nuestra América”: Una fuente de sabiduría para los pueblos.

Objetivos:

- Identificar ideas esenciales del ensayo “Nuestra América” para fortalecer los sentimientos latinoamericanistas y antimperialistas en los estudiantes.

Métodos: Trabajo independiente.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Medios: Cuaderno Martiano III.

Marca con una **X** las ideas que correspondan al ensayo “Nuestra América”.

___ Se señala los males que aquejaban a Latinoamérica, que impedían la necesaria unión de nuestras repúblicas frente al enemigo común.

___ Alerta sobre el peligro mayor de nuestra América.

___ Es un llamado a la América para que declare su segunda independencia.

___ Refleja el patriotismo de Martí al expresar su deber de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan sobre la América.

___ Es una defensa de lo autóctono,

___ Martí aboga por una república “Con todos y para el bien de todos.”

___ Para desarrollar la América había que apoyarse en las grandes masas oprimidas.

___ Propone como solución la unidad de todos los pueblos latinoamericanos.

___ Transmite la convicción que las naciones hispanas lograran vencer los males internos que padecen.

___ Destaca la importancia de las ideas como arma fundamental en la lucha de los pueblos.

18.1.-Apoyado en el contenido del ensayo Nuestra América ejemplifica una de las ideas seleccionadas. Fundamenta tu selección.

EPIGRAFE #3: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

En el presente epígrafe se muestra el resultado del proceso de valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades en esta investigación.

Primero se presenta el resultado de la presentación en la Cátedra Martiana, y el resultado de la encuesta final aplicada a los profesores para valorar el nivel de aceptación y el estado actual del fortalecimiento del valor luego de la aplicación de la propuesta de actividades.

Por último se realizó la encuesta final a los estudiantes, para valorar la factibilidad de la propuesta y el nivel de fortalecimiento del valor antimperialismo, a través de las actividades extracurriculares de la Cátedra Martiana.

3.1. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS.

La propuesta de actividades se presentó en la Cátedra Martiana como paso inicial, explicando el objetivo de la misma. Luego de su implementación, en la muestra seleccionada, se aplicó una encuesta a los profesores integrantes de la Cátedra.

En el (Anexo #9), se pudo apreciar en el gráfico que, de los 8 profesores encuestados 6 consideran de **Bueno** el estado actual de fortalecimiento del valor, lo que representa el 75% y 2 lo evalúan de **Regular** para un 25%; los datos demuestran un nivel de avance con respecto al estado inicial. Así mismo al valorar los criterios de las actividades propuestas consideran que son muy amenas, creativas, variadas, responden a los niveles cognitivos de conocimiento. Los criterios estuvieron referidos a:

- Estimulan y propician el desarrollo del pensamiento y el trabajo independiente del estudiante.
- Contribuyen a fortalecer el valor antimperialismo en los estudiantes.

- Conducen a la reflexión a la búsqueda de información contribuyendo a su preparación cultural, política e ideológica.
- Propician comprensión del porqué es necesario la entrega a la causa de la Patria Socialista, la resistencia y el rechazo hacia las actitudes pro imperialistas.
- Contribuyen a un mayor dominio de la obra martiana.
- Elevan el nivel de motivación y protagonismo estudiantil.
- Sirven de guía para planificar otras actividades con textos martianos.
- Ofrecen potencialidades para utilizarse en el programa de Historia Contemporánea y de América en décimo grado en la Unidad #5; en el último tema de Debate de actualidad y en undécimo grado, en Español y Literatura en la Unidad #4: José Martí, escritor revolucionario que se estudia el ensayo “Nuestra América” es uno de los textos que se analiza.
- Muy importante se observó un cambio en el modo de actuación de los educandos.
- Contribuyen a la preparación metodológica de los educadores encargados de impartir estas actividades.

Una vez concluida la aplicación de las actividades se aplicó una encuesta final a los estudiantes comprobando el estado actual de valor antimperialismo. De los 30 estudiantes; 4 califican de **Altamente Fortalecido**, para un 13.3%; 14 consideraron que está **Fortalecido** para 46.7%; 11 lo evaluaron **Medianamente Fortalecido** para un 36.7% y solo 1 estudiante lo evaluó de **Poco Fortalecido** para un 3.3% (ver anexo #10). El resultado obtenido se compara con el diagnóstico inicial e indican que los estudiantes han alcanzado en su modo de actuación, estadios favorables en el fortalecimiento del valor antimperialismo, en correspondencia con el modo de actuación del Bachiller de preuniversitario.

Asimismo se pudo constatar, un incremento en las actividades que se realizan con el fin de fortalecer el valor antimperialismo como muestra el siguiente cuadro:

ESTADO	SI	%	NO	%	A veces	%
Inicial	7	23.3	5	16.5	18	60
Final	20	66.6	2	6.7	8	26.7

Para valorar el nivel de motivación de las actividades que se desarrollaron para fortalecer el valor antimperialismo, a través de las actividades extracurriculares, se obtuvo el resultado que muestra el anexo #11 donde el 80 % de los estudiantes las evaluó como **Motivadoras**.

En la última interrogante referida a las recomendaciones que pudieran ofrecer para continuar mejorando el trabajo sobre el fortalecimiento de valores señalan:

- Continuar desarrollando actividades de este tipo para conocer mejor los textos martianos.
- Extender la propuesta de actividades hacia otros temas y otras actividades que carecen de motivación.
- Realizar sociedades científicas sobre el tema de los valores.
- Impartir temas sobre los valores, para poseer mayor conocimientos sobre ellos.
- También se pueden desarrollar dramatizaciones.

Se puede culminar esta última etapa de trabajo final realizado planteando lo siguiente:

1. La aplicación de la propuesta de actividades a partir de las potencialidades de la obra "Nuestra América", desde el trabajo de la Cátedra Martiana, contribuyó a elevar la preparación de los docentes en lo concerniente al fortalecimiento del valor antimperialismo en los estudiantes del preuniversitario "José Cuello Ortiz" del municipio Urbano Noris.
2. Se constató en el desarrollo de las actividades realizadas los estudiantes mostraron evidencias favorables en sus manifestaciones conductuales en lo concerniente a:

- Nivel de participación.
 - Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional.
 - Nivel de crítica y autocrítica con argumentos sólidos.
 - Nivel de rechazo a tendencias materialistas propias de las sociedades de consumo.
3. Se constató en el resultado de la encuesta final los estudiantes alcanzaron estadios favorables en el fortalecimiento del valor antimperialismo con respecto al diagnóstico inicial.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el proceso de investigación realizado en este trabajo se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Que existen insuficiencias en el fortalecimiento del valor antimperialismo en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC: “José Coello Ortiz” desde el trabajo de la Cátedra Martiana.
2. Para contribuir a la solución del problema detectado en el diagnóstico se deben tener en cuenta los siguientes presupuestos teóricos: el diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil, las concepciones teóricas en torno a la formación y fortalecimiento de valores con énfasis en el antimperialismo.
3. La propuesta de actividades contribuyó al fortalecimiento del valor antimperialismo en los estudiantes, tomando como sustento teórico la teoría en torno a la formación de valores; satisfacen una de las exigencias actuales en la formación del estudiante de la enseñanza preuniversitaria en el trabajo político e ideológico, que tiene como una de las ideas rectoras el trabajo con este valor y esa obra martiana.
4. La aplicación de la propuesta de actividades resultó factible, porque en el desarrollo de las actividades, los estudiantes se mostraron motivados y se observaron cambios favorables en los modos de actuación de estos.

RECOMENDACIONES

La propuesta puede generalizarse en todos los grados de la escuela, por lo que se recomienda su socialización en otros centros de Enseñanza Media Superior. Pueden servir de guía para el estudio y análisis de otros textos martianos que se orientan en la escuela.

También la propuesta de actividades puede utilizarse en otras asignaturas como: Historia Contemporánea y de América en décimo grado, en undécimo en Español y Literatura y Cultura Política en duodécimo grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fabelo Corzo, Jorge. La crisis de los valores: conocimiento causas y Estrategias de superación, en la formación de valores de las Nuevas Generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
2. Ibíd. Práctica, Conocimiento y valoración._ Editorial. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
3. Encarta 2000.
4. Rosental, M. Diccionario Filosófico. M Rosental, P. Ludin, La Habana. Editorial Revolucionaria, 1981.
5. Bonet, Mirtha. Los sentimientos. Algunas consideraciones, de la escuela y comunidad para su educación. ICCP, Pedagogía, La Habana.
6. Fernández Gonzáles, Rey. Tesis. La Formación de valores en las Nuevas generaciones.
7. Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica, valores y juventud.Centro Félix Varela, La Habana, 2000.
8. Fabelo Corzo, Jorge. Práctica, Conocimiento y Valoración._Editorial. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
9. Ministerio de Educación. Programa director de reforzamiento de los Valores fundamentales de la sociedad cubana actual, diciembre, 2008.
10. Báxter Pérez, Esther. El desarrollo de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
11. Báxter Pérez, Esther. La educación en valores, papel de la escuela Cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
12. Ibíd.
13. Ministerio de Educación._Resolución Ministerial de 1998.
14. Chacón Arteaga, Esther._ Moralidad histórica, valores y juventud._ Centro Félix Varela, La Habana, 2000.
15. "Fidel habla a la juventud". Ediciones abril.1998.
16. Ibíd.
17. Colectivo de autores. Dimensión ética de la Educación Cubana._ Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

18. Suárez Serrano, Josefina. Julio Le Reverend y la Historia del pensamiento antiimperialista cubano._ Editorial Ciencias Sociales, 2005.
19. Vitier Cintio. Cuadernos Martianos III._preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación, 2000. Pág. 245.
20. Chacón Arteaga, Esther. Moralidad histórica, valores y juventud._ Centro Félix Varela, La Habana, 2000.
21. "Fidel habla a la juventud"._ Ediciones abril. 1998.
22. Ibíd.
23. Ibíd.
24. Ibíd.
25. Ibíd.
26. Ibíd.
27. Ibíd.
28. Fernández Retamar, Roberto. Política de Nuestra América, Fondo Cultural del ALBA, La Habana 2006.
29. Martí Pérez, José. Los códigos Nuevos, Obras Completas, t.VII, editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 98.
30. Vitier Cintio. Cuadernos Martianos III._preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación, 2000. Pág. 118.
31. Ibíd,
32. Ibíd.
33. Fernández Retamar, Roberto. Política de Nuestra América, Fondo Cultural del ALBA, La Habana 2006.
34. Vitier Cintio. Cuadernos Martianos III._preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

BIBLIOGRAFÍA

Augier, Ángel. _La Tesis antiimperialista de José Martí en la Revolución Cubana ._Editora Política, Holguín 2006.

Álvarez Zayas, Carlos M. Formación de valores: aspectos metodológicos.-p18-23. En Educación N.100.-_La Habana. Mayo-agosto 2000.

_____Didáctica _ La Escuela en la vida.___ Editorial Pueblo y Educación._La Habana, 1999.

_____Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia._La Habana 1996.

Amador Amelia. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.___ La Habana, 1998.

Arteaga Pupo Frank. Propuestas didácticas para su empleo en las aulas Martianas de 9 grado enseñanza media.___I.S.P.H.___ Las Tunas, 2001.

Batista R. Amarilis. Tesis en opción al título académico de Master, ISP de Holguín, 2003.

Báxter Pérez Esther. “La Educación en valores, papel de escuela”. Curso 24 Pedagogía 99.

_____La formación de valores: una tarea pedagógica._ Editorial Pueblo y Educación.___ La Habana, 1989.

_____Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, 2007.

_____Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes.___ Tesis de Doctorado, 1990.

Castro Ruz. Fidel. Discurso pronunciado en el aula Magna de la Universidad de La Habana el 17 de noviembre de 2005, en podemos construir la Sociedad más justa del mundo.-_Oficina de publicaciones del Consejo de Estado._ La Habana, 2005.

_____Discurso pronunciado en la graduación de la Escuela Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, 2 de septiembre de 2002, en Fidel habla a los niños.-_ Casa Editora abril, 2004.

- _____ Discurso en la inauguración del curso escolar 1997- 1998. Ciudad de la Habana, 1 de septiembre de 1997.
- _____ Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta en Ciego de Ávila, en: [http://www.nnc.Cubaweb.cu/discur/español/20 sept01.htm](http://www.nnc.Cubaweb.cu/discur/español/20%20sept01.htm) (12/10/08)
- _____ Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad._
Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2003.
- _____ Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero 1998 en la Asamblea Nacional de Poder Popular.
- Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica valores y juventud._Centro Félix Varela. La Habana, 2000.
- _____ Formación de valores morales.___Editorial Academia._La Habana. Cuba, 1999.
- Centro de Estudios Martianos. Textos antimperialistas de José Martí.___ Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía.-_Editorial Pueblo y Educación._ La Habana.2002
- Colectivo de autores. Curso de Metodología de la Investigación. Centro de Nacional de Documentación e información Pedagógica._La Habana, 2002.
- Colectivo de autores. Dimensión ética de la Educación Cubana._Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Colectivo de autores. Español y Literatura 11 grado._Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- Colectivo de autores. Guía para maestros de las aulas martianas._ Editorial Pueblo y Educación .2008.
- Colectivo de autores. La Formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
- Colectivo de autores. Fundamento de la Ideología de la Revolución Cubana Tomo I y II._Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Colectivo de autores. Historia de América. Selección de Lecturas. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. 1996.
- Colectivo de autores. Selección de Lecturas de Cultura Política, 2 parte._ Editorial Pueblo y Educación. 2002.

- Domínguez, María Isabel. La Formación de valores en Cuba de los años 90: Un enfoque social, en la formación de las nuevas generaciones._Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- Domínguez Rodríguez, Wanda. Metodología para favorecer el valor Patriotismo En escolares de primaria mediante las potencialidades axiológicas de la Obra martiana._ Tesis de doctorado, Holguín, 2003.
- Escribano Hermes, Elmys. La Concepción de la educación en la obra de José Martí._Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Fabelo Corzo, Jorge. “La crisis de valores: conocimiento, causa y estrategia de superación en las nuevas generaciones”._ Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- _____Práctica, Conocimiento y valoración._Editorial. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- Fernández Retamal Roberto. Algunas consideraciones sobre la cultura de José Martí._ Revista Honda, a Habana, 2000.
- Roberto Retamar, Política de Nuestra América, Fondo Cultural del ALBA, La Habana 2006.
- Fidel habla a la juventud. Ediciones abril.1998.
- Fronzizi Ressler ¿Qué son los valores?._ México, 1968.
- Gainza Gonzáles, Mirelis. El fortalecimiento del valor patriotismo a través de la Asignatura de Historia de Cuba., 2008.
- García Batista, Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un Problema pedagógico? en la Formación de las nuevas generaciones ._Editorial. Ciencias Sociales._ La Habana, 1996.
- García Medina, Nelvis. Propuesta de ejercicios para la educación en valores a partir del software “El arte de las letras” en la enseñanza preuniversitaria. Tesis de Maestría, 2009.
- Guerra Vilaboy, Sergio. Historia de América Latina. Universidad para Todos. Casa Editora Abril.2004.
- González Rey, Fernando. La formación de valores en las nuevas generaciones._ La Habana._ Editorial Pueblo y Educación, 1996.

- _____ Los valores y su significado en el desarrollo de la personalidad._
En Temas. N-15. La Habana, julio- septiembre, 1998.
- Márquez Aguilar, Mirel. Propuesta de actividades para fortalecer el valor
dignidad, en estudiantes de 12 grado que aspiran realizar las prueba de
ingreso al MES. __ Tesis de Maestría, 2008.
- Ministerio de Educación. Contenido de los programas por enseñanza para
Profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana . _La
Habana, 1995.
- _____ Orientaciones Metodológicas para el trabajo Formación de
valores. _ La Habana, 1998.
- _____ Resolución Ministerial #80, 90, 95 de 1998.
- _____ Carta Circular #4 de 1999.
- _____ Carta Circular #8 del 2003.
- _____ El sistema de Trabajo Político Ideológico 1999 a 2001.
- _____ Maestría en Ciencia de la Educación. Módulos I, II, III. _La
Habana. 2006.
- _____ Seminario Nacional para Educadores (I, II, III, IV, V, VI, VII,
VIII). _ La Habana, 2001 al 2010.
- _____ Ideas Básicas para las transformaciones en la Educación
Preuniversitaria, curso 2004-2005.
- _____ Prioridades para el curso 2005-2006 hasta el 2008-2009.
- Mitganes M. Albertina. _ Creatividad, personalidad y educación. _ Editorial
Pueblo y Educación. _ La Habana, 1995.
- Pupo Pupo, Rigoberto. La actividad como categoría filosófica. _ Editorial
Ciencias Sociales.
- Rodríguez Uides, Zaira. Filosofía, Ciencia y Valor. _ Editorial Ciencias Sociales
La Habana, 1985.
- Rosental y Ludin. Diccionario Filosófico. _ Edición Revolución, 1985.
- Suárez Serrano, Josefina. Julio Le Riverend y la historia del pensamiento
antimperialista Cubano. _ Editorial Ciencias Sociales, La Habana 2005.

Torrilla Gustavo. La Formación de valores: Tarea fundamental de la Educación actual._ Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica Amigos del País._La Habana, julio-agosto, 1998.

Valdés Galárraga , Ramiro. Diccionario del pensamiento martiano._ Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2004.

Vitier Cintio. Cuadernos Martianos III._ preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

_____ Nuestra América. José Martí._ Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2006.

_____ Ese sol del Mundo Moral.___Ediciones Unión, 1995.

Yegres Mago, A. Educación en valores._ Universidad Pedagógica Experimental. Serie Estudio._ Venezuela, 1995, N.4.

Yurén, María Teresa. Eticidad valores sociales y educación. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1995.

Zaldivar Diéguez, Andrés. Bloqueo. El asedio económico más profundo de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. 2005.

Anexo #1

Entrevista a directivos:

Objetivos: Conocer la preparación de los directivos para dirigir el trabajo del fortalecimiento de valores en el centro, y diagnosticar, si es necesario fortalecer el valor antimperialismo en el centro.

Se está realizando una entrevista para constatar la preparación de los directivos, para dirigir el Trabajo Político Ideológico en el centro, y conocer si es necesario fortalecer el valor antimperialismo en el IPUEC, por lo que se necesita de su más sincera colaboración.

Cuestionario:

- 1) ¿Es graduado del ISP?
- 2) ¿Cuántos años de experiencia tiene en la enseñanza preuniversitaria?
- 3) ¿Qué cargo ocupa usted?
- 4) ¿Qué acciones ha desempeñado usted en la escuela para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes?
- 5) Considera usted que sea necesario el fortalecimiento del valor antimperialismo en los estudiantes de undécimo grado. ¿Por qué?
- 6) Según su criterio, cuáles son las causas que influyen en que haya dificultades en la educación en valores.

Gracias por su ayuda.

Anexo #2

Encuesta a los profesores del IPUEC “José Cuello Ortiz”.

Objetivos: Conocer como marcha el proceso de fortalecimiento del valor antimperialismo, cómo se le da salida a través del trabajo de la Cátedra Martiana en los estudiantes de undécimo grado.

Estamos realizando una encuesta para constatar como marcha el proceso de fortalecimiento del valor antimperialismo en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC “José Coello Ortiz”. La sinceridad con que responda las preguntas que a continuación te relacionamos contribuirá un aporte muy valioso para la investigación.

Cuestionario:

- 1) ¿Cuántos años lleva trabajando en la enseñanza preuniversitaria?
- 2) Especialidad.
- 3) Considera usted que el valor antimperialismo es esencial dentro del sistema de valores que se debe fortalecer en la enseñanza preuniversitaria.
Si___ No___ A veces___ a) Argumenta tú respuesta.
- 4) Cómo evalúa usted el estado actual del fortalecimiento del valor antimperialismo a partir de las potencialidades que ofrece la obra martiana.
Bueno___ Regular___ Malo___ a) Argumenta tú respuesta.
- 5) Considera usted que una propuesta de actividades a partir de las potencialidades que ofrece la obra “Nuestra América” puede contribuir al fortalecimiento del valor antimperialismo. ¿Por qué?

Gracias por su ayuda

Anexo #3

Encuesta a estudiantes.

Objetivos: Diagnosticar el estado actual del fortalecimiento del valor antimperialismo y el nivel de motivación de los estudiantes para reflexionar sobre este tema a través del trabajo de la Cátedra Martiana.

Estamos realizando una investigación para comprobar el nivel de fortalecimiento que poseen los estudiantes sobre el valor antimperialismo y cómo le da salida a través de la Cátedra Martiana, por lo que necesitamos su más sincera colaboración.

Cuestionario:

- 1) Saben que es el valor antimperialismo.
Si___ No___ a) Argumenta tu respuesta.

- 2) Consideras que ser antimperialista es un valor que debe caracterizar el modo de actuación de un joven de preuniversitario.
Si___ No___ a) Argumenta tu respuesta.

- 3) Según tu criterio cómo consideras que se encuentra este valor.
Altamente fortalecido___ Fortalecido ___
Medianamente fortalecido___ Poco fortalecido___
a) Argumenta tu respuesta.

- 4) Consideras que en tu grupo se realizan actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor antimperialismo.
Si___ No___ A veces___

5) De las actividades que se realizan para el fortalecimiento de valores (turnos de preparación política, conversaciones iniciales, clubes martianos, entre otras) las consideras:

Motivadoras___ Medianamente motivadoras___

Poco motivadoras___ Sin motivación___

6) ¿Qué recomendaciones puedes ofrecer para el trabajo?

Gracias por su ayuda

Anexo #4

Guía de observación

Objetivos: Comprobar cómo se le da salida al valor antimperialismo a través del trabajo de la Cátedra Martiana, y el estado actual de este valor en los estudiantes.

Principales Aspectos a observar:

1. Cómo se le da salida al valor antiimperialismo a través de la Cátedra Martiana.
2. Si se logra la motivación y participación activa de los estudiantes en las actividades extracurriculares.
3. Se proponen actividades con los textos del Cuaderno Martiano III para fortalecer el valor antimperialismo.
4. Nivel de preparación y actualización de los estudiantes.

Anexo #5

Resultado de la encuesta inicial a profesores (antes de aplicar la propuesta de actividades)

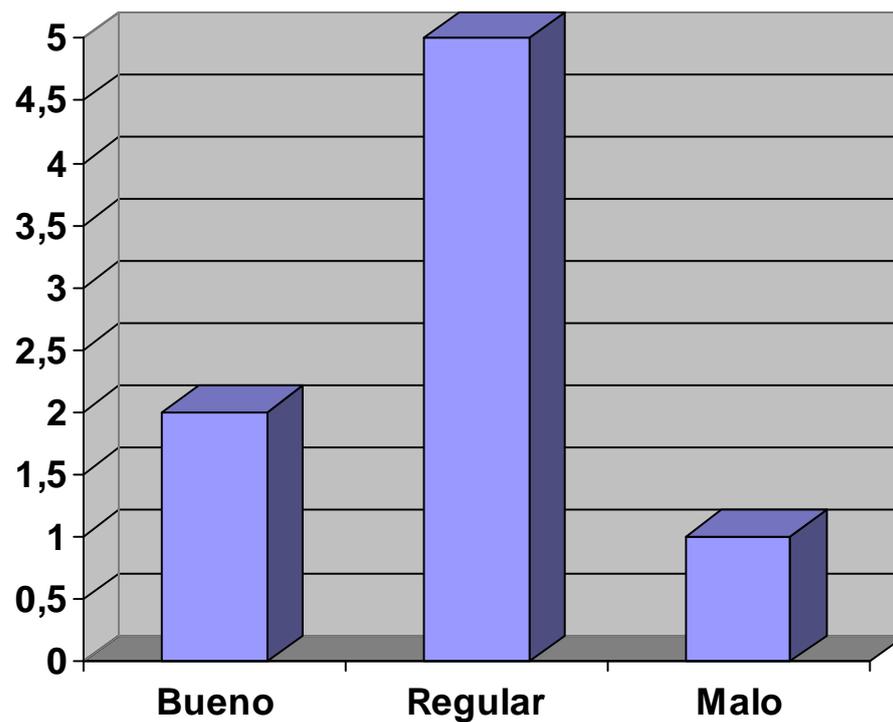


Figura #1 Estado actual del valor antimperialismo según profesores.

Anexo #6

Resultado de la encuesta inicial aplicada a los estudiantes (antes de aplicar la propuesta de actividades)

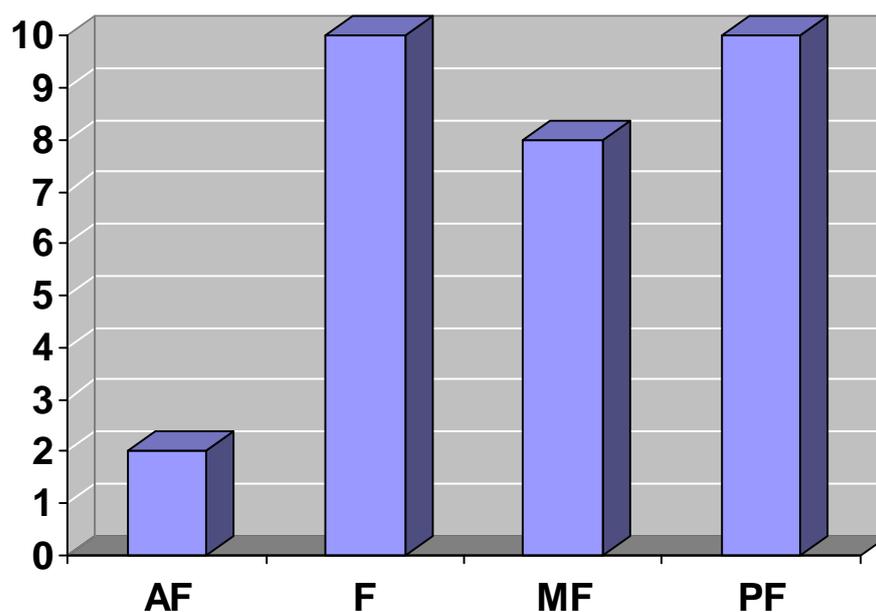


Figura #2: Estado actual del valor antimperialismo según criterio de los estudiantes.

Leyenda:

AF- Altamente Fortalecido.

F- Fortalecido.

MF- Medianamente Fortalecido.

PF –Poco Fortalecido.

Anexo #7

Resultados de la encuesta inicial a los estudiantes.

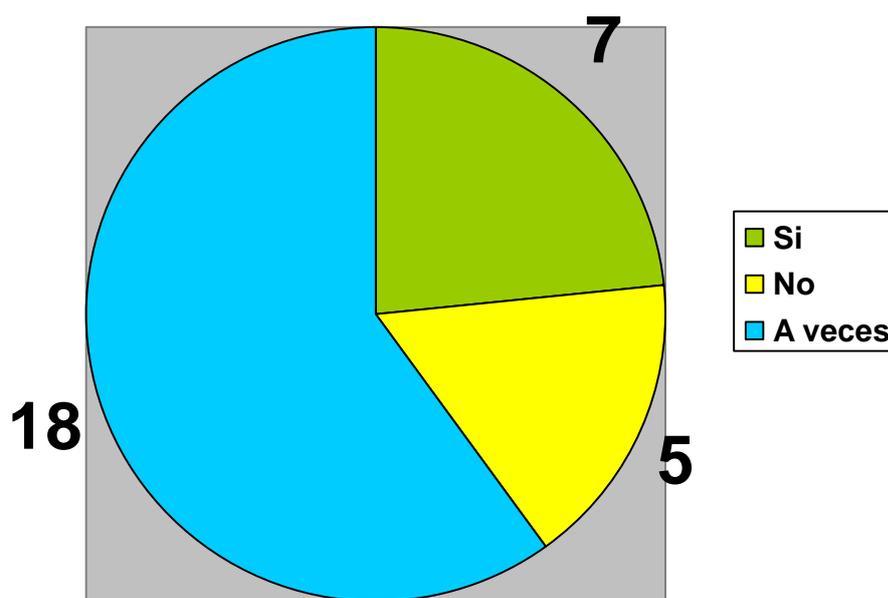


Figura #3 Realización de las actividades para fortalecer el valor antimperialismo según criterios de los estudiantes.

Anexo #8

Resultado de la encuesta inicial a los estudiantes (antes de aplicar la propuesta de actividades).

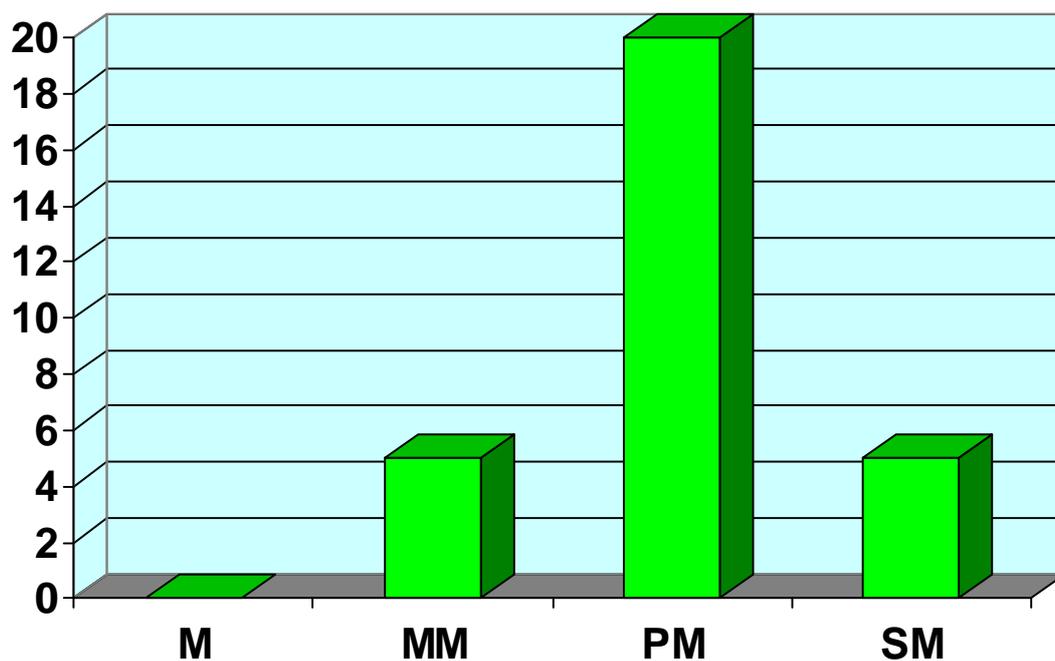


Figura #4: Nivel de motivación que tienen las actividades para fortalecer el valor antimperialismo.

Leyenda:

M- Motivadoras.

MM- Medianamente Motivadoras.

PM- Poca Motivadoras

SM- Sin Motivación

Anexo #9

Resultado de la encuesta inicial a los profesores (antes de aplicar la propuesta de actividades).

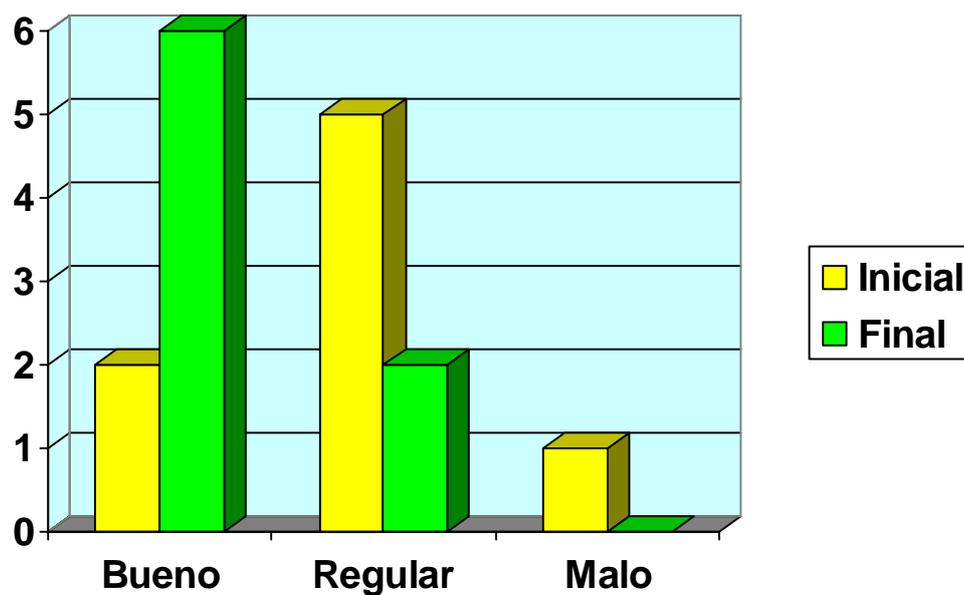


Figura #5: Valoración del estado actual del fortalecimiento del valor antimperialismo después de aplicada la propuesta.

Anexo #10

Comparación del estado inicial y final del valor antimperialismo.

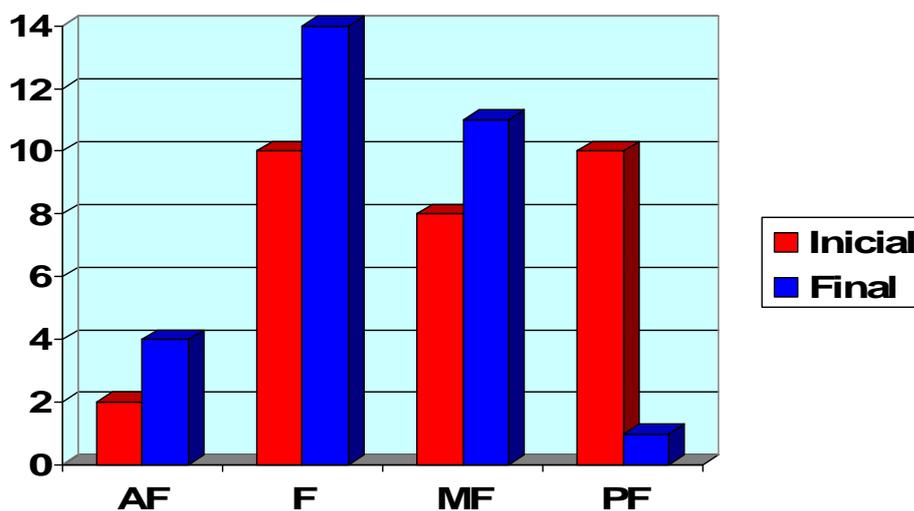


Figura #7: Valoración del estado actual del fortalecimiento del valor antimperialismo en los estudiantes después de aplicada la propuesta.

Leyenda:

AF- Altamente Fortalecido

F- Fortalecido

MF- Medianamente Fortalecido

PF- Poco Fortalecido

Curso	Estado	AF	%	F	%	MF	%	PF	%
2008 2009	Inicial	2	6,7	10	33,3	8	26,7	10	33,3
2008 2009	Final	4	13,3	14	46,1	11	36,7	1	3,3

Anexo #11

Comparación del estado inicial y final del nivel de aceptación de las actividades por los estudiantes.

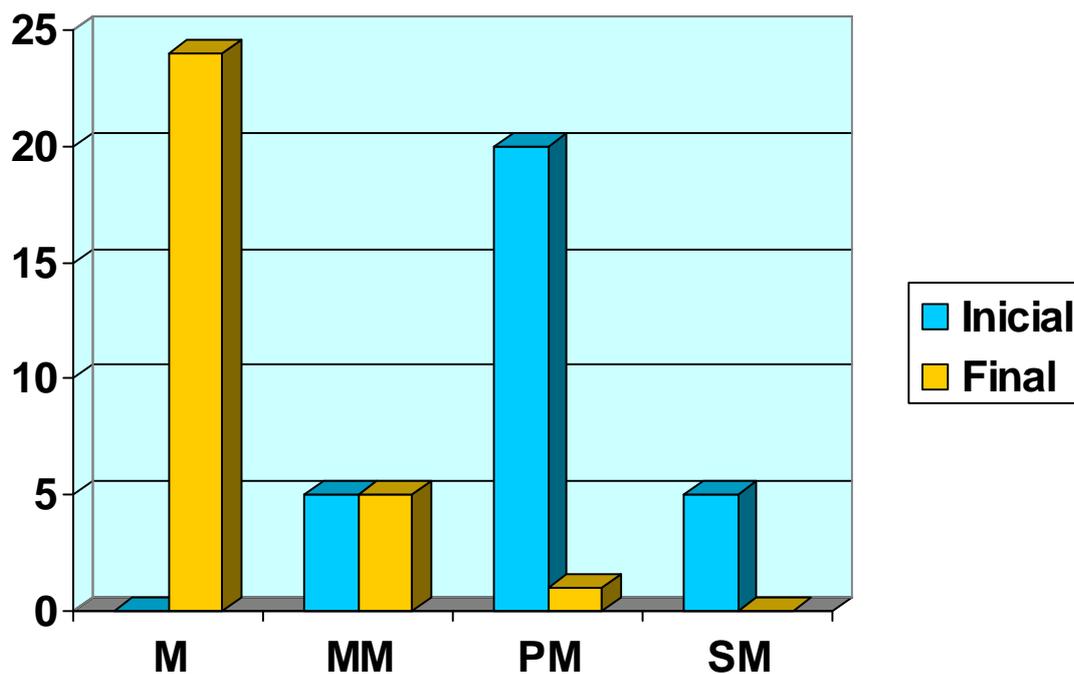


Figura #8 Valoración del nivel de motivación de las actividades por los estudiantes antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Leyenda:

M- Motivadoras **MM** - Medianamente Motivadoras
PM- Poca Motivadoras **SM**- Sin Motivación