

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

El aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Mecánica Industrial sobre historia de la localidad holguinera en el período de 1952 a 1958.

Material docente presentado en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención en la Educación Técnica y Profesional.

Autora: Lic. ORALYS VIRGEN GUETÓN SÁNCHEZ

Holguín

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

El aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Mecánica Industrial sobre historia de la localidad holguinera en el período de 1952 a 1958.

Material docente presentado en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención en la Educación Técnica y Profesional.

Autora: Lic. Oralys Virgen Guetón Sánchez.

Tutora: MsC. Cristina Esperanza Castro Quesada.

Holguín

2011

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora MsC. Cristina Esperanza Castro Quesada, por sus sabias orientaciones y la confianza depositada en mí.

Al Dr.C Luis Anibal Alonso Betancourt. Prof. Auxiliar, por sus oportunas opiniones.

A las Lic Mirna Sánchez y Beatriz Diéguez, por preocuparse y apoyarme en mi investigación.

Al Lic. Dixán Rojas Hechavarría, por su dedicación constante en ayudarme.

A la MsC. Irma Varona Silva, por su comprensión y apoyo.

A mis compañeros del Departamento de Humanidades, por su ayuda y comprensión.

Al Director del centro, MsC. Adelsis Sarmiento Torres, por la ayuda para concluir el presente material docente.

A mis amigos Fernando, Josué y Ovidio, por su preocupación y ayuda incondicional en la reproducción del trabajo.

A los trabajadores de la biblioteca Alex Urquiola, por su esmerada atención.

A los trabajadores de la oficina de Sitios y Monumentos históricos, por el apoyo brindado.

A todas aquellas personas que hicieron posible la realización del trabajo.

A ellos que me dieron una sonrisa alentadora, ¡Mis sinceros agradecimientos!

DEDICATORIA

De todo corazón:

A mi hija: mi máspreciado tesoro.

A mi madre: por su amor, sacrificios, desvelos y la esmerada educación para realizarme como la profesional que soy.

A mi compañero, Dixán: que forma parte de mi vida, respetándome y ayudándome con una esmerada dedicación.

A toda mi familia por su confianza en mí.

A la memoria y el sacrificio de los revolucionarios holguineros que forman parte de la historia patria.

SÍNTESIS

El presente trabajo parte de la determinación mediante un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de Mecánica Industrial de tercer año del Instituto Politécnico General “Luis de Feria Garayalde” del municipio de Holguín, en el aprendizaje de la historia de la localidad en el período de 1952-1958, lo cual afecta su formación integral.

En busca de la esencia del fenómeno se continuó explorando otros aspectos que intervienen en el desarrollo del proceso docente educativo, y se concluyó que las carencias en el aprendizaje de la historia de la localidad estaban condicionadas por la insuficiente preparación metodológica de los profesores de Historia.

Como vía de solución al problema detectado se propone un material docente para darle tratamiento al componente metodológico de los profesores de Historia, y favorecer el aprendizaje de los estudiantes de Mecánica Industrial de tercer año sobre historia de la localidad de Holguín.

El folleto se sustenta desde el punto de vista psicológico en el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, en el aprendizaje desarrollador de la Historia y en las concepciones teóricas sobre la elaboración de materiales bibliográficos.

El proceso de valoración de la factibilidad del folleto metodológico, demostró que con su aplicación en la práctica pedagógica se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de Mecánica Industrial de tercer año del Instituto Politécnico Gral “Luis de Feria Garayalde” de Holguín, en los contenidos sobre la historia de la localidad holguinera en el período de 1952-1958.

Este resultado puede generalizarse al resto de las escuelas politécnicas del territorio, con flexibilidad y adaptabilidad al proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba que se imparte en tercer año.

Índice.	
Contenido	página
Introducción.	1
1. Fundamentos teóricos sobre el aprendizaje de la Historia de Cuba mediante el uso de folletos metodológicos.	
1.1 El aprendizaje de la Historia de Cuba. fundamentos teóricos que lo sustentan en el contexto de la escuela politécnica.	7
1.2 El empleo de los folletos metodológicos como materiales bibliográficos para el aprendizaje. Fundamentos teóricos.	17
2. Folleto metodológico para el aprendizaje de la historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958 en estudiantes de la E.T.P.	
2.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los estudiantes de tercer año del I.P Gral. "Luis de Feria Garayalde" sobre historia de la localidad en el período histórico de 1952-1958.	25
2.2 Propuesta del folleto metodológico.	28
2.2.1 Presentación de los contenidos.	30
2.2.2 Propuesta de actividades para el aprendizaje de los contenidos.	60
2.2.3. Sugerencias metodológicas generales.	65
2.3. Valoración de la factibilidad del folleto metodológico.	66
CONCLUSIONES.	76
RECOMENDACIONES.	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	78
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

“De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas...”¹

José Martí

La educación en el contexto latinoamericano y caribeño ha constituido un punto focal sobre las faltas de retos y las perspectivas de la región, es uno de los campos fundamentales donde se hacen más visibles los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico político neoliberal.

A diferencia del contexto de la región, Cuba a pesar de sufrir por más de cinco décadas el bloqueo económico donde ha tenido pérdidas superiores a 79 325 millones de dólares ha logrado impulsar los programas educacionales que consolidan la sociedad, en este aspecto ha dado atención prioritaria al cumplimiento de su política educacional.

Influyendo notablemente en la vida de la sociedad la disciplina de Historia contribuye al intelecto de los estudiantes y su efecto educativo es considerable, propicia el amor a la Patria, al trabajo; ayuda a extraer las enseñanzas y lecciones que nos brindan nuestros antepasados y poder aplicarlas a las nuevas condiciones históricas.

Para cambiar los resultados en el aprendizaje de la Historia en la escuela cubana y potenciar al máximo los valores formativos de esta ciencia, se precisa, organizar la actividad del aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrenen a los estudiantes en la búsqueda y valoración de los conocimientos, y por consiguiente, que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible.

Si la enseñanza de la Historia aspira a cultivar la inteligencia de los estudiantes y a su vez influir en su formación patriótica y revolucionaria, tiene que marchar al compás de la vida, y para ello, debe crear un clima de afectividad y emotividad en las clases, que no haga sólo vivir al estudiante cada hecho histórico, sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, su valor y utilidad.

Por tanto, la Historia es una pieza imprescindible en la cultura, el profesor además de demostrar que domina el contenido, debe establecer correctas relaciones causales y de espacios temporales, caracterizar y valorar las personalidades históricas, ejemplificar, explicar y caracterizar períodos históricas, también demostrar conocimientos de la historia local y trabajar con los museos, los monumentos, las tarjas, los testimonios de los combatientes y participantes en hechos, así como en otras fuentes del conocimiento histórico de la localidad.

La genuina intención del sistema educacional cubano es vincular a la escuela con la comunidad, y por ende al educando, con su contexto social y sus raíces; éste sufre la

necesidad de contar con un estudio multidisciplinario en la localidad en la cual desempeña la historia local un papel importante. La misma es un aliado natural para mostrar al estudiante las conquistas del pueblo y las ventajas del socialismo, así como la vida y obra de nuestros héroes y mártires.

El estudio de la Historia en la “Educación Técnica y Profesional” (E.T.P) adquiere una especial significación porque contribuye a fortalecer la identidad nacional, y a elevar la cultura general integral de los estudiantes. Para que los alumnos se interesen por la asignatura, es necesario crearles una atmósfera agradable y vincular los conocimientos en la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano.

Por la importancia que tiene el estudio de la historia local, varios autores han abordado el tema, entre ellos, Rita Marina Álvarez de Zayas (1990), Colectivo de autores(1991), Waldo Acebo Meireles(1991), Idania Núñez(1993), Jorge Ibarra(1995), Constantino Torres (1996), Eduardo Torres Cuevas(2001), José Ignacio Reyes(2000), Adalis Palomo(2001), Palomo Alemán(2001), Amaury Laurencio(2002), Cruz Díaz(2003), Horacio Díaz Pendás (2004), Leal García(2004), Díaz Romero Ramudo(2006), Jorge Luis Mora(2009) y Dinorah Virgen(2010).

La enseñanza de la historia local permite combinar de manera armónica las diferentes formas de enseñanza. La clase constituye el eslabón fundamental a partir del cual se puede establecer una estrecha relación con la comunidad, para darle explicación a muchos fenómenos que son desconocidos por los alumnos y que tienen utilidad práctica.

Otros investigadores por su parte, coinciden en la importancia de la vinculación de la historia nacional con la historia local como requisito fundamental para elevar la cultura histórica de los estudiantes, la formación de valores de identidad, patriotismo y antimperialismo por ejemplo: Borges Angulo(2002), Laurencio Leyva(2002), Cruz Díaz(2003), Rubio Rigñack(2008), Cepena Martínez(2008), Carralero Leyva(2009), Arias Reyes(2009), Pérez Leyva(2009), Asprón Chacón(2009), Ricardo Peña(2009), Mora Hernández(2009), y Rondán Salinas (2010) entre otros. Sin embargo no se han dado a la tarea de inquirir sobre cómo incentivarlos a la motivación por el aprendizaje de la Historia de Cuba desde una óptica desarrolladora en la E.T.P.

De manera que en el Programa Ramal 6 “La Educación Técnica y Profesional: transformaciones actuales y futuras” se declara como uno de sus problemas apremiantes el número dos referida a “elevar los resultados del aprendizaje” y como prioridad la número siete referida a “la formación técnico profesional en los Instituto Politécnico (I.P)”.

En el banco de problemas del IP. Gral." Luis de Feria Garayalde" se establece el referido a las insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba como asignatura priorizada.

A través de las visitas de ayuda metodológicas, los colectivos metodológicos de la asignatura, las visitas de inspección, encuestas a alumnos y profesores, así como observaciones a clases, se ha podido constatar como **INSUFICIENCIA**, que los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba, centradas en el desarrollo de habilidades para identificar, narrar, valorar, ejemplificar y vincular los hechos y figuras que caracterizaron la historia de la localidad holguinera en el período histórico de 1952-1958 afectando los valores de laboriosidad, responsabilidad, humanismo y patriotismo.

Estas carencias surgen debido a las siguientes **CAUSAS**:

- No se aborda en las clases de Historia de Cuba, lo referido a la historia local, por lo que el estudiante se siente ausente de la historia que se trasmite y no se identifica como parte de ella, existiendo una marcada tendencia a idealizar las grandes personalidades históricas, a quienes el estudiante ve como alguien inalcanzable.
- En el programa de Historia de Cuba II, proponen el tratamiento de la historia local dentro de cada unidad, sin ofrecer sugerencias específicas en cuanto a objetivos, habilidades y sistemas de conocimientos, que permitan establecer los nexos con la Historia Nacional.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores de Historia para el tratamiento al aprendizaje de la historia de la localidad desde una perspectiva desarrolladora.
- Las actividades que orientan a los estudiantes no siempre estimulan el desarrollo de su razonar histórico en el contexto de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958.
- Inexistencia de documentos y materiales de consulta bibliográfica de forma amena y asequible a las características de los estudiantes de la E.T.P sobre historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958.

Estas causales dieron lugar al siguiente **PROBLEMA METODOLÓGICO**: Insuficiente preparación metodológica de los profesores de Historia de Cuba en el IP.Gral. "Luis de Feria Garayalde" de Holguín, en el tratamiento a los contenidos de la historia local holguinera en el período histórico de 1952 a 1958 desde el enfoque desarrollador del aprendizaje.

El análisis de estas causales, las cuales se centran fundamentalmente en el aspecto metodológico, hacen pertinente dirigir el análisis hacia la consulta de investigaciones y

literaturas que han abordado el problema del aprendizaje de la Historia entre los que se pueden citar a: Díaz Pendás (2002), Leal García (2002) y Romero Ramudo (2006), quienes sistematizan la concepción teórica del aprendizaje desarrollador en el contexto de la asignatura Historia de Cuba.

Para solucionar el problema metodológico identificado se plantea el siguiente **OBJETIVO:** Elaboración de un folleto metodológico para el tratamiento a los contenidos de la historia local holguinera en el período histórico de 1952 a 1958 desde el enfoque desarrollador del aprendizaje, que contribuya al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Mecánica Industrial del IP.Gral. “Luis de Feria Garayalde” de Holguín, en dichos contenidos.

A fin de dar solución al problema planteado y cumplimentar el objetivo propuesto, se declaran las siguientes **TAREAS:**

1. Fundamentar teóricamente sobre el aprendizaje de la Historia de Cuba mediante el uso del “folleto metodológico”.
2. Diagnosticar el estado actual del conocimiento de la historia local en el período 1952-1958 vinculada a la Historia Nacional en el IP. Gral. “Luis de Feria Garayalde” de Holguín.
3. Elaborar el folleto metodológico “**Hechos y personalidades históricas en Holguín en el período de 1952 - 1958**”.
4. Valorar la experiencia en la aplicación del folleto metodológico.

En la investigación se emplearon los **métodos científicos** siguientes:

Del nivel teórico:

El enfoque histórico-lógico: posibilitó el estudio de los aspectos más importantes de los hechos que ocurrieron en Holguín en el período de 1952 a 1958 con las adecuaciones metodológicas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje; para profundizar en la evolución y desarrollo de la problemática objeto de estudio, su evolución histórica, conceptos, nexos y lógica seguida en la investigación, en el que se revelan sus características básicas, lo cual contribuyó a la fundamentación del problema.

El análisis y la síntesis: permitieron el estudio y procesamiento de la bibliografía, especialmente los documentos normativos y de orientación de la Historia de Cuba en la E.T.P: los programas de estudio, libros de texto, las orientaciones metodológicas, la elaboración del marco teórico referencial y las tareas docentes propuestas en el folleto metodológico.

Inducción y deducción: permitieron analizar las causas que provocaron la determinación del problema objeto de investigación y llegar a conclusiones.

Método sistémico estructural: se empleó para el establecimiento de las direcciones por la que transita el proceso de vinculación de la historia local con la Historia Nacional, así como para la elaboración de las tareas docentes.

Del nivel empírico:

La observación: se utilizó para constatar la realidad existente del objeto de la investigación y obtener datos que permitieran la fundamentación del problema, implicando a docentes y estudiantes en actividades sobre el reconocimiento de hechos y figuras históricas de la localidad. Se utilizó para obtener información directa e inmediata a través de visitas a clases.

Entrevista y encuesta: permitió obtener una información más amplia acerca del nivel que poseen estudiantes y docentes en cuanto al conocimiento de la historia de la localidad, factores positivos y/o negativos que influyen en su desarrollo y los niveles de aspiración y satisfacción de estos integrantes.

Revisión documental: para la revisión del programa de Historia de Cuba II, documentos normativos y resoluciones ministeriales, planes de clases, estrategia del centro y bibliografías relacionadas con la Historia de Cuba en el período 1952-1958 , el estudio de memorias escritas de investigaciones precedentes en relación con la temática de la historia local.

Prueba pedagógica: para constatar el estado del aprendizaje de los estudiantes de tercer año del IP.Gral. "Luis de Feria Garayalde" sobre historia local holguinera en el período histórico de 1952-1958.

Para realizar esta investigación se asumió la siguiente **población y muestra:**

Población:

Profesores de Historia del IP.Gral. "Luis de Feria Garayalde" de Holguín (9).

Alumnos de tercer año del IP.Gral. "Luis de Feria Garayalde" de Holguín (84).

Muestra: Por ser una población relativamente pequeña se asume el muestreo intencional, por tanto, la muestra lo constituye, 9 profesores y 24 estudiantes (grupo de Mecánica Industrial, M.I 32).

En esta investigación se tiene como **APORTE:**

La propuesta de un folleto metodológico como medio de enseñanza para darle tratamiento al componente metodológico de los profesores de Historia, y favorecer el aprendizaje de los

contenidos de la historia local de Holguín en el período 1952-1958, relacionados con la asignatura de Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora en el IP. Gral.” Luis de Feria Garayalde”.

Este material **aporta**:

- Presentación de los contenidos sobre la historia de la localidad de Holguín en el período de 1952-1958, los que se muestran de forma amena y asequible a las características de los estudiantes.
- Tareas docentes para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora de los contenidos que se presentan en el material.
- Las sugerencias metodológicas para el uso del folleto metodológico mediante las clases en las cuales se sistematiza metodológicamente el carácter desarrollador del aprendizaje.

La concreción del folleto metodológico se alcanza en el desarrollo de tareas docentes que el estudiante soluciona en correspondencia con la temática del programa. El fin es posibilitar la integración de los conocimientos de la historia local con la Historia Nacional, de manera que esta primera, sirva de estimulación para alcanzar mejores resultados en el cumplimiento de los objetivos del programa de Historia de Cuba II e incidan en la formación de modos de actuación acordes con los principios de la Revolución y permitan elevar la cultura general e integral de los estudiantes.

El **desarrollo** del trabajo está estructurado de la siguiente forma:

En el **primer epígrafe** se realiza una fundamentación teórica respecto al aprendizaje de la Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora mediante el uso de folletos metodológicos.

En el **segundo epígrafe** se presenta el diagnóstico inicial que justifica el problema, se expone el folleto metodológico con todos sus componentes y finalmente se presentan los resultados de la valoración de su factibilidad mediante su introducción parcial en la práctica pedagógica contextualizada.

EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA MEDIANTE EL USO DE FOLLETOS METODOLÓGICOS.

El epígrafe aborda el marco teórico referencial en que se sustenta la investigación, el diseño e implementación de un folleto metodológico que contiene una propuesta de tareas docentes y orientaciones metodológicas para su utilización de manera amena e interesante, proporcionando establecer la relación de la Historia Nacional con la historia local de Holguín en el período comprendido entre 1952 y 1958, desde el programa de Historia de Cuba II, en la E.T.P.

1.1 El aprendizaje de la Historia de Cuba. Fundamentos teóricos que lo sustentan en el contexto de la escuela politécnica.

En esta investigación se tomó como base los postulados del Materialismo Dialéctico e Histórico de la Filosofía Marxista que se encuentra sustentada en lo más progresista del pensamiento filosófico del siglo XIX y XX, es objetiva y realista, reconoce la materialidad de todo lo que nos rodea y amplía el horizonte cognitivo de los estudiantes, lo que implica ver los cambios y transformaciones.

En los estudiantes, el desarrollo del pensamiento dialéctico se forma a partir de la vía que apliquen en la solución de los diferentes problemas a que se enfrenten en su cotidianeidad, con las contradicciones que deben enfrentar, de ese modo crean su pensamiento y adquieren conocimientos, los que después aplicarán en las diferentes esferas de su vida. Por lo que el profesor con su creatividad, debe orientar tareas que propicien relacionar de manera efectiva y emotiva, todos los contenidos que se encuentran reflejados en la historia local en bustos, tarjetas, monumentos y documentos históricos.

La Historia a enseñar debe centrarse en la totalidad de los aspectos de la vida social; sin exagerar ninguno de sus elementos, sino todo lo contrario, reflejar su diversidad en una estrecha conexión dialéctica ubicada en un contexto espacio-tiempo que se mueve en la relación pasado-presente-futuro.

El desarrollo del saber en la enseñanza de la historia es un proceso dialéctico, que es el resultado de la contradicción entre las demandas planteadas y el saber existente. Al igual que otras ciencias, para la asignatura de Historia, la práctica es el criterio de la verdad, pues la validez de los hechos y procesos históricos se confirman mediante la posibilidad de aplicarlos y vivirlos, la Historia hay que enseñarla vinculada con la vida.

En esencia, la historia a enseñar, debe centrarse en la totalidad de los aspectos de la vida social, sin hiperbolizar ninguno de sus elementos, al contrario debe reflejar su diversidad en una estrecha conexión dialéctica, ubicada en un contexto espacio temporal, que se mueve en la relación pasado – presente – futuro. La Historia no es algo acabado e inmóvil, es un conocimiento en construcción, que parte de la consulta de fuentes diversas que enriquecen su carácter probatorio y que necesitan la interacción directa de sus estudiosos, con esa diversidad que favorece la apropiación de métodos.

El presente folleto metodológico demuestra la dialéctica de los fenómenos económicos, políticos y sociales, encontrándose todos en un contexto histórico determinado de forma concatenada, lo que obliga a estudiar el hecho histórico representado en la comunidad integralmente, los nexos internos que se dan en el mismo, relacionándolos con diferentes esferas del saber.

En este trabajo se reconoce al estudiante como sujeto del aprendizaje, se estimula el razonamiento, el ejercicio de pensar, donde se enfrenta a nuevas situaciones reflejadas en las clases de Historia de Cuba donde analizan, dan opiniones, enfrentándose progresivamente al intercambio de ideas con el profesor, compañeros y vecinos, prevaleciendo la reflexión y el debate.

Desde el punto de vista psicológico, la autora se acoge a los aportes teóricos metodológicos contenidos en el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1896-1936), y sus continuadores. Esa teoría incita por primera vez el estudio del fenómeno del desarrollo psíquico del sujeto a partir del materialismo histórico, lo que posibilita comprender que ocurre en estrecha relación con las condiciones históricas culturales donde se desenvuelve la persona como ser social, parte de la premisa de que el hombre es un ser social; o sea un producto de la sociedad y de sus relaciones sociales.

Los estudios realizados sobre la teoría histórico cultural del desarrollo humano ha brindado uno de los fundamentos de las teorías educativas más importantes de todos los tiempos. Reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al progreso en la esfera cognitivo-volitiva, va delante de él, guía, orienta y estimula dicho proceso. Es también aquella que tiene en cuenta la evolución para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es el que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

Al diagnosticar la zona de desarrollo próximo, se ofrece a la Didáctica, un campo que permite diseñar y planificar acciones educativas en cada asignatura del currículo para trabajar las

diferencias individuales y dar los niveles de ayuda que el alumno necesite, siempre a partir de lo que él puede realizar por sí solo (nivel actual o real), y lo que puede alcanzar con la ayuda de los otros sujetos: profesores, estudiantes, familia, miembros de la comunidad o de las instituciones.

El aprendizaje, el desarrollo intelectual y la formación de sentimientos, valores y cualidades precisan de la interacción entre las personas y de la actividad individual consecuente. Es por eso que el enfoque histórico cultural de Vigotsky reconoce el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes como un producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social.

Por tanto, al hacer un análisis de lo planteado por Vigotsky y llevándolo al proceso de enseñanza – aprendizaje se puede afirmar que la asimilación de los procedimientos de los que constan todas las formas de actividad tienen su producto en los hábitos que adquiere el hombre para desarrollar dicha actividad.

Con Vigotsky queda precisado que las fuerzas motrices del desarrollo psíquico se encuentran en la contradicción entre el nivel de desarrollo psíquico alcanzado por el sujeto y las nuevas exigencias planteadas por los factores sociales a su actividad.

Como expresa la Dra. Josefina López Hurtado (2008) en la teoría de Vigotsky sobresalen tres ideas psicológicas esenciales: el carácter activo de los procesos psicológicos, la relación dialéctica entre actividad y conciencia y el vínculo entre el desarrollo de la actividad humana y el medio social en que ocurre.

La autora asume la teoría de Vigotsky puesto que el desarrollo de la personalidad del estudiante se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones Interpersonales, donde ambos (actividad y comunicación) se convierten en los agentes mediadores entre el estudiante y la experiencia sociocultural asimilada en su proceso de aprendizaje y por ende, de la formación de la personalidad.

El desarrollo de la historia no puede verse aislada, sino compartiendo su objeto de estudio con otras ciencias. Ésta constituye un eslabón fundamental en la formación de una cultura general integral de cada ciudadano.

La autora comparte el criterio de Silva (2009) cuando considera que una valoración interesante respecto a la definición de **cultura general integral** es la siguiente: “La cultura general para ser integral, no podría concebirse sin cultura política, ni ésta sin conocimientos de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas; sin conocimientos de

la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales.” (Editorial de Granma, 3 de julio del 2000). La autora se limita a citar sólo algunos conceptos, en desarrollo, de lo que debe calificarse como la masificación de una cultura general integral; en fin, los conocimientos mínimos que cada ciudadano del país debe alcanzar.

La autora de este trabajo aprecia en su valoración respecto a la cultura general integral, que va más allá de lo técnico y centra además su atención en los valores éticos, sociales y morales requeridos para el hombre.

Un hombre con una formación integral tiene que dominar la historia para ser exponente real y verdadero de una cultura general integral, los eventos científicos que han caracterizado el desarrollo de la ciencia sólo puede explicarse a partir de un profundo conocimiento histórico del desarrollo de la propia ciencia, de otra manera cualquier argumentación caería en el campo de la especulación y sería consecuente con la teoría del conocimiento.

Según Silva (2009) la **Cultura Histórica** es “la obra material y documental que constituye la memoria histórica concebida por el hombre durante toda su vida, como resultado de su actividad intelectual y productiva, llevada a cabo con el objetivo de crear las condiciones para la satisfacción de su vida espiritual y material que se expresa en los diferentes períodos de su desarrollo histórico y que forma lo que se conoce como cultura en general.”²

La autora a partir de lo anterior comparte el criterio de Silva (2009) al considerar que **Cultura Histórica** “es el resultado de un proceso interactivo entre el hombre y las ciencias que proporciona conocimientos incorporados por la sociedad en su conjunto. Es el conocimiento que comprende conocer la obra histórica, las características de la vida y las relaciones sociales en los diferentes períodos del desarrollo histórico, así como la capacidad para interpretarlo y haber desarrollado convicciones y una actitud consecuente, o sea, no es más que el profundo conocimiento histórico que forma una conciencia humanista y desarrolla un saber humanizante.”²

A criterio de esta autora es la contribución a elevar la formación de valores éticos, morales, políticos y sociales en el mejoramiento de la condición humana para enriquecerla actitudinalmente en torno a su integridad.

La construcción de una conciencia humanista y la educación del hombre nuevo, portador de ella y realizador creativo de la sociedad en los próximos años se concreta hoy en la formación de un ciudadano consciente de los complejos problemas que afectan la propia existencia de

la especie humana y del mundo en que vivimos. La formación de la cultura histórica conlleva al estudiante a pensar y expresarse con claridad, analizar críticamente la realidad, fortalecer las capacidades para resolver problemas, vincularse activo y solidariamente con los demás. De ahí que resulte entonces un imperativo concebir un proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba que contribuya a la formación de la cultura histórica a partir del tratamiento a la historia de la localidad.

En tal sentido, esta cultura histórica se logra mediante el aprendizaje de la Historia. Es por ello, que se exponen a continuación algunas consideraciones al respecto.

Para iniciar el análisis reflexivo en torno a la postura teórica que se asume respecto al aprendizaje, la autora resalta valiosas obras cuyos aportes teóricos y metodológicos relativos al aprendizaje se enfocan en diversas aristas aunque con puntos de contacto semejantes. En este sentido se destacan las obras siguientes:

Desde un enfoque psicológico autores como Vigotsky (1934); Leontiev (1975); Rubistein (1980); Petrovsky (1981); Talízina (1988); Craig y Wolfok (citado por Álvarez, 1992) coinciden en que el aprendizaje es un proceso social, innato en el ser humano que se desarrolla mediante el intercambio y la relación que establece el hombre con el medio que lo rodea o sea de las relaciones sociales.

Por otra parte, al seguir los estudios realizados por Vigotsky (1935), estos autores parten de reconocer que “el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.”³

Como se puede apreciar estas concepciones del aprendizaje se sustentan en la actividad que realiza el estudiante sustentado en la concepción dialéctica – materialista de la relación sujeto – objeto.

La autora de la investigación comparte el criterio de éstos autores y coincide además con Alonso (2009) al reconocer que el aprendizaje desde el enfoque psicológico es un proceso de apropiación de la cultura por parte del estudiante el cual está mediado por la **actividad** que estos realizan en su interacción con los objetos de la naturaleza. Por tanto, resulta pertinente realizar un análisis en torno a la actividad desde la relación dialéctica sujeto – objeto.

La vida humana es "un conjunto, o más, precisamente, es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras"⁴.

Talízina (1988) entiende como actividad "un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado"⁵.

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades. Por otra parte se puede valorar que sin necesidades no hay interés, ni motivación hacia el aprendizaje, de un determinado objeto de estudio. La actividad que realiza el estudiante durante el aprendizaje aparece en los contactos prácticos con los objetos de estudio, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto – objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, **la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa**.

Estas formas de actividad sólo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, en expresión única de la relación sujeto – objeto.

A criterio de la autora de este trabajo, cabe apuntar que lo antes planteado se debe a que la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurador del sistema de actividades que realiza el estudiante, las cuales están mediadas por la relación interactiva que se produce entre él y el libro, documentos históricos, las clases en video y el software educativo. Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones entre la actividad valorativa y la comunicativa.

La autora reconoce que en el contexto del aprendizaje de la Historia de Cuba no basta sólo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, se debe apuntar que este proceso de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, mediante el cual, el estudiante desarrolla la tarea mediado por la actividad y la comunicación que se produce de forma cooperada y colaborativa con la videoclase, el libro y/o el software educativo, sus compañeros del aula, el profesor y sus familiares.

Resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y

práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el estudiante desarrolle un marcado carácter de totalidad en su actividad docente y extradocente como base esencial para la apropiación de su cultura histórica.

Para realizar una certera comprensión del aprendizaje desarrollador que permita asumir una postura teórica y metodológica al respecto, se considera además el análisis de esta concepción desde un enfoque pedagógico y didáctico.

Desde esta perspectiva se destacan los trabajos de Álvarez de Zayas (1992, 1999); Cortijo (1997); Fraga (1997); Fuentes (1998); Silvestre (1999); Rico (2003); Bermúdez (2005); Concepción y Rodríguez (2006). En el análisis realizado por estos autores se precisan según Alonso (2009) como puntos de contacto los siguientes:

- Reconocen que el estudiante debe interpretar el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.
- Reconocen que este aprendizaje debe concebirse en primer lugar del diagnóstico pedagógico integral del estudiante, a partir del cual se instrumenta un proceso que instruya, desarrolle y eduque de forma integrada su personalidad.
- Reconocen que es un proceso de apropiación de la cultura y experiencia histórico – social, en la cual el estudiante aplica lo aprendido a través de su desempeño en la esfera social, laboral y familiar.
- Reconocen en sus definiciones la concepción dialéctico – materialista de la actividad que debe primar en este tipo de aprendizaje, desde la relación sujeto – objeto y el principio de la actividad y la comunicación.

Como puntos divergentes según Alonso (2009) se destacan los siguientes:

- Álvarez de Zayas (1992, 1999) al igual que Bermúdez (2005) analizan el aprendizaje desarrollador desde un enfoque formativo, centrado más en el aspecto afectivo – volitivo que condicione el crecimiento personal del estudiante.
- Cortijo (1997); Fraga (1997) y Fuentes (1998) centran más la atención del aprendizaje desarrollador en correspondencia con la dinámica de la formación tecnológica de los profesionales, se centran más en el aspecto técnico – profesional que en el aspecto básico general e integral.
- Silvestre (1999) centra su concepción teórica y metodológica respecto al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en la que el estudiante a partir de la explicación y la comprensión, interpreta el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.

- Concepción y Rodríguez (2006) centran su estudio a partir del rol y el papel que emplea el profesor para favorecerlo.

No obstante, a estos puntos y miradas del aprendizaje desarrollador desde diferentes ángulos y enfoques, existe bastante coincidencia, pues en sentido general estos autores parten de reconocer al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora como un proceso individual, social, activo, reflexivo, regulado, consciente, cooperado y significativo; criterio que se comparte y es asumido por la autora de esta investigación debido a los siguientes argumentos:

- Se debe asumir formas organizativas que permitan la comunicación profesor – estudiante y estudiante – estudiante en equipos y/o en parejas, que a partir de su diagnóstico integral se instruyan, eduquen y desarrollen.
- Se deben concebir situaciones de aprendizaje en las que el estudiante explique, valore, comprenda e interprete con un sentido histórico – lógico de manera flexible y regulada (por niveles de asimilación y graduación del contenido), el contenido de la Historia que aprende para elevar su cultura general integral.
- Se debe desde la concepción que se analiza contribuir a la formación humanista del estudiante aspecto que es esencial en la Historia.
- Se deben concebir situaciones de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la unidad de lo afectivo – volitivo y lo cognitivo – instrumental, con base en un análisis histórico que desarrolle la concepción científica del mundo en el estudiante, a partir del diagnóstico integral desde lo individual y lo social.

Estos autores abordan concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desarrollador en sentido general pero, no centran su atención en las características particulares de la asignatura Historia.

Para comprender el aprendizaje desarrollador en el contexto de la Historia de Cuba, la autora asume las concepciones teóricas propuestas por Díaz Pendás (2002); Leal García (2002) y Romero Ramudo (2006) las cuales constituyen las bases teóricas en las que se sustenta el folleto metodológico, como vía de dinamizar la actividad científico – investigativa que en nuestro territorio se realiza a través del trabajo metodológico del colectivo de la asignatura de Historia de Cuba.

Del análisis realizado por estos autores se puede apreciar que tienen puntos de contacto con las posiciones teóricas asumidas por el resto de autores consultados. En este sentido, llama la atención el criterio de Díaz Pendás (2002) y Leal García (2002) cuando establecen que “El

proceso de dirección del aprendizaje de la Historia reclama mentalidad flexible, amplitud de pensamiento, reconocimiento de la diversidad y, en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas para la labor docente”⁶.

Se comparte el criterio de estos autores ya que parten de reconocer los enfoques teóricos y metodológicos del aprendizaje desarrollador asumidos con anterioridad, contextualizándolos a las características propias de la Historia.

La autora reconoce y asume el criterio de Almaguer (2009), al plantear que el aprendizaje de la Historia desde una perspectiva desarrolladora “es el proceso de apropiación de la cultura mediante la cual el estudiante logra la comprensión, valoración, explicación, argumentación, interpretación y el razonar histórico, descubre el aspecto interno de los procesos sociales en el tiempo y en el espacio que se reconstruyen apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio”⁷.

Para un profesor resulta un aspecto esencial en su trabajo como educador, conocer el medio sociocultural en que se desarrollan sus estudiantes, cada comunidad y cada individuo presentan sus particularidades y es necesario conocerlas, no es posible educar a un estudiante o adolescente descontextualizado, es decir, “...desconociendo la historia individual de su desarrollo, en las condiciones concretas de su medio, de la dinámica que en él se produce y de su tiempo. Aunque se trate de estudiantes en una misma período del desarrollo...” López, J. (citado por Rico, 2003)

Otra consideración esencial de la concepción que se analiza, está ligada a que el estudiante adopte una posición **activa** en el aprendizaje, esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, al aportar sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentar sus puntos de vista, etc., lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Como parte de esta posición **activa**, otro aspecto importante, lo constituye que el estudiante, según - éste se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje. Cuando el estudiante aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir, reajustar, los errores que comete, **regular** su actividad y se constituye en un elemento que eleva el nivel de **conciencia** en dicho proceso, elevando la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño **activo, reflexivo, regulado**, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento.

Las diferentes investigaciones (Amador, A. 1989; Rico, P. 1989, Labarrere; A. 1994) han permitido mostrar el valor de estas acciones de control y valoración en las diferentes edades,

no sólo asociadas a los conocimientos que aprenden sino también a sus comportamientos. Cuando se trabajan como parte del aprendizaje, también las investigaciones muestran su repercusión en el alcance de niveles superiores en cuanto a la formación de motivaciones e intereses por el estudio, aspectos muy vinculados a la calidad del mismo.

Por otra parte Silvestre (1999) considera que este tipo de aprendizaje se caracteriza por los aspectos siguientes:

1. Se identifica el conocimiento como interpretación, valoración y razonamiento de sus significados.
2. Es un aprendizaje concebido para instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante, a través del contenido.
3. Su esencia consiste en no almacenar la información, sino comprenderla, valorar su esencia, fenómeno y/o significado, para que pueda ser aplicada a situaciones propias de la vida.

Es necesario lograr un proceso de instrucción que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje; así como que las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad tengan una aplicación práctica en la vida, logrando el tránsito en los tres niveles de asimilación del contenido.

Este proceso de instrucción permitirá entonces el establecimiento de un proceso de desarrollo que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico del estudiante, dirigido al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos, que propicie el desarrollo de las habilidades lógicas de comparar, definir, clasificar, argumentar y valorar fundamentalmente.

Siendo consecuentes con el criterio de “Educar mediante la Instrucción” que hace referencia Álvarez de Zayas (1999), resulta pertinente entonces lograr el establecimiento de las relaciones que se dan en la unidad instrucción y desarrollo, con la categoría educación; es decir aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido científico – tecnológico para el fortalecimiento al trabajo político – ideológico, de formación de valores; así como al desarrollo de la cultura económica y básica general del estudiante mediante el tratamiento a los programas directores, los ejes transversales y los programas de la Revolución.

Otro rasgo a destacar en el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, es la consideración de un proceso significativo. Cuando el estudiante como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le

permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él:

- El nuevo conocimiento.
- El desarrollo de habilidades.
- Las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociales que le rodean.

De lo anterior se destacan, los procesos de sentido para el sujeto, es decir, que los nuevos contenidos cobren para el estudiante un determinado sentido por su significación desde lo personal, permite lograr según Rico (2003):

- Mayores posibilidades para el desarrollo de sus motivaciones por el estudio.
- Un proceso de asimilación más sólido, con mayores posibilidades de generalización.
- El desarrollo y formación de las convicciones.

El aprendizaje desarrollador se produce entre otras vías, mediante el uso de materiales bibliográficos debidamente estructurados, en los cuales el estudiante comprenda, explique e interprete el significado del contenido que aprende para su formación integral. Es por ello, que se presenta a continuación algunas reflexiones teóricas respecto a los materiales bibliográficos y su papel en el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva desarrolladora.

1.2 El empleo de los folletos metodológicos como materiales bibliográficos para el aprendizaje. Fundamentos teóricos.

Cuando se piensa en los materiales bibliográficos se ubica mentalmente en un material o compendio bibliográfico y su papel en el proceso del conocimiento del hombre, la tendencia actual es la de pensar en ellos como cosas materiales y objetivas.

El folleto metodológico se sustenta en las concepciones de Prieto (1994) relacionadas con los materiales bibliográficos “es aquel que incluye todo tipo de documento en lenguaje escrito, impreso en papel o en soporte magnético que sirve de apoyo para el aprendizaje desarrollador, ya sean guías didácticas o textos de apoyo a la docencia”⁸.

Es criterio de la autora que el folleto metodológico constituye un valioso **medio de enseñanza** para favorecer el aprendizaje de los estudiantes sobre la historia de la localidad, debido a que mediante él, se potencia una adecuada relación entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados.

Estos autores, tales como: Rossi y Biddle (1970); Klimberg (1978); Edling y Paulson (1986); González (1993); Aguayo (1994); Fuentes (1998, 2003); Salas (1999); Concepción y Rodríguez (2006) conciben al medio como un elemento mediador entre el profesor y el alumno (citado por Medina, 2009).

La autora del trabajo asume la definición de González (1993) cuando enuncia que los medios de enseñanza “son los medios materiales necesitados por el profesor o el alumno para una reestructuración y conducción efectiva de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza; o sea son todos los componentes del proceso docente educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados”⁹.

Por tanto, de esta definición se puede inferir que los medios de enseñanza son aquellos componentes del proceso pedagógico profesional que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados en las asignaturas del curriculum de estudio.

Existen objetos de la realidad que, aunque no cumplan los requisitos definicionales que se han identificado para los "medios de enseñanza", en contextos instructivos juegan el papel otorgado a los medios de enseñanza. Ejemplos: un periódico o revista, en principio no son medios de enseñanza, sino medios de comunicación social, sin embargo, un profesor puede introducirlos en su proceso de enseñanza y cumplir las funciones que se le otorga a los medios. Similarmente sucede con los objetos de la naturaleza (piedras, animales o plantas), en sí mismos no son más que eso: piedras, animales o plantas, pero en el contexto de clase se convierten en recursos para que los alumnos accedan a nuevos aprendizajes.

Los medios de enseñanza constituyen una parte indispensable dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, contribuyendo a la formación multilateral y armónica del individuo, siendo estos los componentes del proceso que posibilitan el cumplimiento de los objetivos a gran escala, consiguiendo que el educando se apropie de los conocimientos, hábitos y habilidades.

La utilización de los medios de enseñanza resulta necesaria para lograr que los contenidos sean más explícitos y exista una mayor comprensión y apropiación de éstos, por parte de los estudiantes.

“Los medios objetivizan la enseñanza, aprovechándose en mayor grado las potencialidades de los órganos sensoriales, pues la mayor información que el hombre recibe es mediante los sentidos, al permitir una elevada permanencia de los conocimientos en la memoria y transmitiendo gran cantidad de información en un corto período de tiempo, por tanto, eleva el aprovechamiento del aprendizaje”⁹.

No sólo producen estas funciones en la asimilación del contenido, se manifiestan otras que favorecen la actividad del profesor y del alumno y hacen posible que el educando sea partícipe de su propio aprendizaje, sintiéndose motivado por el mismo, dentro de ellas se pueden mencionar (González, 1993)⁹:

- Favorecen la orientación profesional y la explicación de los fenómenos naturales, así como la demostración de complejos experimentos científicos.
- Desarrollan las capacidades y cualidades cognitivas de los estudiantes.
- Elevan las posibilidades del profesor de controlar los conocimientos en todos los períodos del proceso docente.
- Permiten la aplicación del lenguaje técnico de la asignatura que se imparte.
- Brindan nuevos conocimientos.
- Permiten la preparación de profesores y estudiantes en tecnologías de punta.

Los folletos metodológicos forman parte de los componentes que intervienen en la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba. Se interrelacionan con otros componentes, especialmente con los métodos de enseñanza. En la práctica educativa resulta difícil separarlos. No se puede concebir la aplicación eficiente de un método de enseñanza, sin la necesidad de utilizar medios de enseñanza, en específico, un folleto metodológico.

Los folletos metodológicos juegan un importante papel en el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva desarrolladora, debido a que a través de su utilización se motiva, se dirigen las acciones y series de operaciones de las actividades intelectuales y prácticas que desarrollan el profesor y el estudiante durante su interacción en el proceso de aprendizaje.

Ayudan al profesor a dirigir determinadas actividades de los estudiantes de manera sistemática y racional hacia el logro de un determinado objetivo, y de esta forma garantizan a los estudiantes la apropiación y aplicación de contenidos de manera independiente, reflexivo – regulada, significativa y consciente.

Por otra parte, ellos desempeñan según González (1993) las siguientes **funciones**⁹:

- Transmiten información y actúan en el proceso de comunicación.

- Favorecen la formación de convicciones, habilidades y hábitos de conducta en los estudiantes.
- Motivan el aprendizaje y aumentan la concentración de la atención por parte del estudiante hacia un determinado contenido que se imparte.
- Aumentan la efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje al mejorar la calidad de la enseñanza, sistematizándola y empleando menos tiempo y esfuerzo por parte del profesor.
- Permiten el control del proceso de enseñanza – aprendizaje.

De esta manera, para estructurar un folleto metodológico como medio de enseñanza, este debe cumplir según Salas (1999), las siguientes **condiciones:**¹⁰

1. Correspondencia con el avance científico técnico.

Esta caracteriza la correspondencia que existe sobre la concepción, diseño y uso, con las posiciones adoptadas de las ciencias pedagógicas y con las ciencias particulares. Al respecto se hacen las siguientes observaciones:

- La relación con las ciencias particulares está dada por los propios contenidos que se reflejan mediante el mensaje y la estructura propia del material, en tanto es portadora de la lógica interna de la ciencia en cuestión.
- Se considera que estas aristas reflejan la presencia de los objetivos, las condicionantes psicológicas de la actividad cognoscitiva, valorativa, comunicativa y transformadora del sujeto en su relación con otros sujetos y con el material (objeto), así como la correspondiente lógica de las acciones metodológicas que permite o concreta el medio.

2. Posibilidad de aumento del nivel de asimilación de los conocimientos.

Este es un aspecto esencial y cuando se critica que un folleto metodológico se usa con una función informativa; esto lleva consigo un bajo nivel de asimilación. Estos dos factores están estrechamente relacionados. Por tanto, es esencial tener en cuenta que el folleto no sólo se quede en el plano de la función informativa, sino en la función instructiva, educativa y desarrolladora del aprendizaje que se favorece mediante su uso de manera sistemática.

3. Influencia educativa.

Aquí están presentes los elementos educativos de la actividad del estudiante con el folleto, el grado en que su actuación necesaria lleva a desarrollar aspectos, motivaciones afectivas volitivas de su personalidad, que desarrollan su aptitud, actitud, sus habilidades, conocimientos y hábitos de estudio.

4. Correspondencia con el contenido.

A la hora de declarar los contenidos, el folleto metodológico debe asegurar una armónica correspondencia entre ellos y los contenidos del programa de la asignatura para el que ha sido concebido, a partir de considerar tres principios básicos de la pedagogía: la **profesionalización** del contenido, que estará en dependencia de su vínculo con la vida, y la **fundamentalización** al exigir operar con las invariantes de habilidades, ante nuevas invariantes, de modo que la lógica de las ciencias, sirvan de fundamento para encontrar la solución. La **sistematización** viene dada por una parte, por la utilización del sistema de contenidos, por los nexos entre las unidades de la asignatura y con la práctica, así como por la concepción sistémica que porte el estudio de un objeto como sistema.

5. Correspondencia con la edad de los estudiantes.

El folleto metodológico debe propiciar que en la declaración de los contenidos se tenga en cuenta la asequibilidad del conocimiento, o sea, que se corresponda con las características psicopedagógicas de la diversidad estudiantil que lo utilizará.

No sólo debe haber correspondencia con la edad, sino también con el nivel de desarrollo volitivo intelectual; motivacional, cultural y las diferencias individuales de los estudiantes, de manera que le permita la apropiación y aplicación de los contenidos.

6. Contribución a la formación y desarrollo de habilidades.

El folleto metodológico deberá además favorecer a través de las actividades que contenga, la formación de las habilidades en el estudiante como expresión de la aplicación del contenido objeto de apropiación durante el tratamiento a los contenidos de estudio que porte el mismo.

De este análisis se coincide con Prieto (1994) en que el folleto metodológico debe cumplir con las siguientes **fases** de mediación pedagógica:⁸

Fase 1 Tratamiento al contenido.

La presentación de éstos contenidos debe estar estructurada con amenidad y bajo el principio de la asequibilidad del conocimiento, el cual sea un contenido que esté en correspondencia con el nivel de enseñanza en el que se trabaje y con las características y diagnóstico individual y grupal de los estudiantes.

Fase 2 Tratamiento a la forma, recursos expresivos, ilustraciones y gráficos.

El contenido debe ser presentado de forma lógica y sistémica – estructurada, empleando recursos expresivos que motiven al estudiante hacia su lectura y análisis de manera amena y sistemática con sus compañeros del aula.

Por otra parte debe presentar (siempre que el contenido lo posibilite) algunas ilustraciones y gráficos que le permitan al estudiante comprender, explicar e interpretar el significado del contenido que aprende para su formación integral.

Fase 3 Tratamiento didáctico – metodológico al aprendizaje.

El folleto metodológico en su estructura deberá contener sugerencias metodológicas que le permitan al estudiante la apropiación y aplicación de los contenidos que fueron presentados en las fases anteriores y al profesor, su uso como medio de enseñanza.

Es criterio de la autora del trabajo que en el contexto del tratamiento al aprendizaje de la historia de la localidad, el folleto metodológico debe considerar las regularidades que caracterizan al proceso de enseñanza - aprendizaje; ellas son según Rico (2003):

1. La relación profesor – estudiante – familia.

La que se fundamenta en la integración de la docencia con el papel de la familia y la comunidad. El profesor debe lograr una adecuada comunicación con sus estudiantes y la familia de estos, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio del folleto metodológico, es por ello que en este debe concebirse sugerencias metodológicas para el uso didáctico del profesor y el estudiante que permita su aprendizaje con la ayuda y orientación del primero.

2. La relación problema - objetivo – contenido – método – medio - forma de evaluación del proceso.

La que se fundamenta en las particularidades del modelo de los objetivos, contenidos y procesos en sí, en las condiciones específicas en la E.T.P.

El folleto metodológico para que cumpla su función didáctico – metodológica que le permita operar como un medio de enseñanza eficaz en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe lograr en su estructura sistémico – funcional, satisfacer la necesaria relación entre los problemas del aprendizaje de los estudiantes, los objetivos a alcanzar, la presentación asequible de los contenidos y el procedimiento para su uso como medio de enseñanza.

La aplicación sistemática de la concepción teórica asumida permitirá según Rodríguez (2008) lo siguiente: ¹¹

- Mejorar la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, observando fundamentalmente los principios de objetividad y de asequibilidad.
- Vincular la teoría con la práctica, interrelacionando todos los conocimientos teóricos que se van adquiriendo con la vida práctica.

- Desarrollar en el estudiante un trabajo independiente con el uso del mismo, al racionalizar el tiempo y hacer más productivo y agradable su estudio.
- Desarrollar y fortalecer conocimientos, habilidades y valores sin necesidad de recargar la memoria con conocimientos que se empleen con poca frecuencia.

El folleto metodológico que se aporta en el presente trabajo se concibe para ser usado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba como un valioso medio de enseñanza por parte del profesor.

Por otra parte, el folleto metodológico para ser usado como medio de enseñanza se sustenta en los siguientes **principios** establecidos por Álvarez de Zayas (1999):

Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico: al profesor le corresponde dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera tal que junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que debe vivir de una manera activa y transformadora de la sociedad. Es por ello, que este proceso debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los estudiantes, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del grupo. La unidad instrucción-educación-desarrollo, debe satisfacer la necesidad de preparar al estudiante para la vida con una cultura histórica acorde al nivel educacional en el que se encuentre.

Principio del carácter científico - ideológico en el proceso de formación de la personalidad: la educación y desarrollo de la personalidad plena, transformadora, que responde a las exigencias sociales, constituye objetivo principal de la educación, es por ello que el proceso de enseñanza - aprendizaje debe distinguirse por un marcado enfoque científico clasista, por un diálogo y no por un monólogo, que combine de manera armónica la apropiación del contenido por parte del estudiante con el desarrollo de convicciones morales y de una concepción del mundo que haga de él un sujeto activo, que vincule sistemáticamente la palabra y la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de su país.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad: en el proceso de enseñanza - aprendizaje se deben conjugar los intereses colectivos de los estudiantes y de cada uno individualmente, para ello es necesario conocer la personalidad de cada estudiante, propiciar su participación en las actividades, después de establecer expectativas y propósitos colectivos e individuales después de garantizar esto, el profesor debe dominar la teoría del desarrollo en colectivo, así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima favorable.

Entre las principales cualidades que debe desarrollar el estudiante para su futura vida laboral se encuentra el colectivismo por lo que el proceso de enseñanza - aprendizaje, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu colectivista, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

Principio de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad: este principio responde a la idea de hacer que la educación dé respuesta a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo de la vida social y el avance científico-técnico. Implica la vinculación de los futuros profesionales con la realidad de la producción y los servicios y ello sólo puede ser realidad mediante la unidad del estudio con el trabajo. En la base de este principio está la vinculación teoría-práctica lo que implica estudiar los contenidos teóricos y aprender a aplicarlos en la vida y en la actividad profesional, adquirir habilidades y hábitos que le permitan prepararse para asimilar independientemente las nuevas tecnologías y elevar la productividad en el trabajo, hacer uso de los conocimientos teóricos en el trabajo práctico, es decir, prepararlo para ser el trabajador competente del futuro.

Por tanto, a manera de resumen mediante el uso de folletos metodológicos para el aprendizaje a través de la clase de Historia de Cuba se contribuye a:

- Favorecer el desarrollo de la cultura histórica en el estudiante mediante la estimulación de su razonar histórico, a partir de crear situaciones de aprendizaje que instruyan, eduquen y desarrollen su personalidad de forma integrada y atendiendo a su diagnóstico pedagógico integral.
- Emplear métodos y estilos de dirección del aprendizaje en los cuales se sistematice el carácter social, individual, significativo, activo y reflexivo – regulado del aprendizaje de la historia de la localidad.

Con ello concluye la presentación de los fundamentos teóricos en los cuales se sustenta el folleto metodológico que se presenta en el próximo epígrafe del trabajo.

2. FOLLETO METODOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD DE HOLGUÍN DURANTE PERÍODO HISTÓRICO DE 1952-1958 EN ESTUDIANTES DE LA E.T.P.

En el presente epígrafe se presenta el folleto metodológico, así como el resultado del diagnóstico inicial que justifica el problema, y del diagnóstico final que argumenta la factibilidad del mismo mediante su introducción parcial en la práctica pedagógica contextualizada.

2.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los estudiantes de tercer año del IP.Gral. “Luis de Feria Garayalde” sobre historia de la localidad durante el período histórico de 1952-1958.

Esta investigación centró el diagnóstico en el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de tercer año (grupo M.I 32) en la unidad V: **“El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1952-1958)”** en el contexto de la localidad de Holguín.

La valoración de las insuficiencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje se realiza, fundamentalmente, sobre la base de la información recogida en:

- Los operativos de la calidad realizados a nivel municipal y provincial.
- Los informes de las visitas a clases.
- Las pruebas de comprobación del aprendizaje.
- El diagnóstico aplicado desde el año 2009 hasta la actualidad.
- Los indicadores cualitativos para constatar el aprendizaje.

Seguidamente se presentan los indicadores cualitativos trazados y las escalas de medición establecidas para cualificar los resultados alcanzados en el aprendizaje por los estudiantes en la unidad V.

Se considera el aprendizaje **en** la categoría de **muy alto** cuando el estudiante mediante su desempeño logra:

1. Identificar los hechos significativos más importantes durante el período histórico de 1952-1958 en la localidad de Holguín.
2. Caracterizar las personalidades principales del movimiento revolucionario en el período histórico de 1952-1958 en la localidad de Holguín.
3. Explicar el papel desempeñado por las células del M-26-7 en Holguín.
4. Ejemplificar el papel desempeñado por el II Frente “Frank País” y IV Frente “Simón Bolívar” en la liberación de territorios holguineros bajo el dominio batistiano.

5. Valorar las manifestaciones de enfrentamiento a la opresión que se producen en el período, así como la heroica actitud asumida por el pueblo holguinero.
6. Vincular el contenido de la historia local con los hechos más importantes a nivel nacional y localizarlos en el mapa.
7. Exponer con ayuda del profesor, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.
8. Demostrar un pensamiento crítico y reflexivo mediante el desarrollo de su razonar histórico, desplegando su imaginación y creatividad en lo que hace.
9. Es laborioso, responsable en la realización de las actividades.
10. Su ritmo de trabajo es rápido y seguro.

Se considera el aprendizaje **en** la categoría de **alto** cuando el estudiante mediante su desempeño logra cumplir con los indicadores: 1, 2, 3, 4, 5, 7 y 9, con dificultades en el cumplimiento de los indicadores 6, 8 y 10.

Se considera el aprendizaje en la categoría **medio** cuando el estudiante mediante su desempeño logra cumplir con los indicadores: 1, 4, 7 y 9 con dificultades en el cumplimiento de los indicadores 2, 3, 5, 6, 8 y 10.

Se considera el aprendizaje **en** la categoría **bajo** cuando el estudiante no alcanza el mínimo de indicadores establecidos para la categoría de **medio**.

A continuación se presentan las acciones realizadas para llevar a cabo este proceso de diagnóstico en el grupo M.I 22 (curso escolar 2009-2010) del IP.Gral. "Luis de Feria Garayalde" de Holguín:

1. Se entrevistaron a 9 profesores de historia (ver anexo 1)
2. Se entrevistaron a 27 estudiantes (ver anexo 2)
3. Se observaron seis clases correspondientes a la unidad V del programa de Historia de Cuba II (ver anexo 3).
4. Se aplicó una prueba pedagógica (anexo 4) para evaluar el estado del aprendizaje de los alumnos del grupo M.I 22 en la unidad V en el contexto de la historia de la localidad de Holguín del programa de Historia de Cuba II (ver resultado en anexo 5).

Al triangular la información obtenida de cada uno de los instrumentos de investigación aplicados, se constató la existencia del problema detectado en este tema de investigación, es decir insuficiente preparación metodológica de los profesores de Historia en el IP.Gral. "Luis de Feria Garayalde" de Holguín, en el tratamiento a los contenidos de la historia local holguinera desde 1952 a 1958 desde el enfoque desarrollador del aprendizaje.

Las **insuficiencias** que en el aspecto fáctico revelaron los estudiantes en el aprendizaje de estos contenidos se manifestaron en:

- Identificar los hechos significativos más importantes durante el período histórico de 1952-1958 en la localidad de Holguín.
- Caracterizar las personalidades principales del movimiento revolucionario en el período histórico de 1952-1958 en la localidad de Holguín.
- Valorar el papel desempeñado por las células del M-26-7 en Holguín.
- Ejemplificar el papel desempeñado por el II Frente “Frank País” y IV Frente “Simón Bolívar” en la liberación de territorios holguineros bajo el dominio batistiano.
- Valorar las manifestaciones de enfrentamiento a la opresión que se producen en el período, así como la heroica actitud asumida por el pueblo holguinero.
- Vincular el contenido de la historia local con los hechos más importantes a nivel nacional y localizarlos en el mapa.
- Exponer con ayuda del profesor, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.
- Demostrar un pensamiento crítico y reflexivo mediante el desarrollo de su razonar histórico, desplegando su imaginación y creatividad en lo que hace.
- En la laboriosidad y responsabilidad en la realización de las actividades.
- En el desarrollo del patriotismo como expresión del significado que le confieren los estudiantes al contenido que aprenden.

Estas insuficiencias se producen, tal y como se expresó en la introducción del trabajo, debido a las siguientes **causas**:

- No se aborda en las clases de Historia de Cuba, lo referido a la historia local, por lo que el estudiante se siente ausente de la historia que se trasmite y no se identifica como parte de ella, existiendo una marcada tendencia a idealizar las grandes personalidades históricas, a quienes el estudiante ve como alguien inalcanzable.
- En el programa de Historia de Cuba II, proponen el tratamiento de la historia local dentro de cada unidad, sin ofrecer sugerencias específicas en cuanto a objetivos, habilidades y sistemas de conocimientos, que permitan establecer los nexos con la Historia Nacional.
- Insuficiente preparación metodológica de los profesores de Historia para el tratamiento al aprendizaje de la historia de la localidad desde una perspectiva desarrolladora.

- Las actividades que orientan a los estudiantes no siempre estimulan el desarrollo de su razonar histórico en el contexto de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958.
- Inexistencia de documentos y materiales de consulta bibliográfica de forma amena y asequible a las características de los estudiantes de la E.T.P sobre historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958.

El análisis de las causales anteriores condicionó la necesidad de elaborar un folleto metodológico como medio de enseñanza que contribuya al aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la E.T.P desde una perspectiva desarrolladora, acerca de la historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958, el cual se presenta a continuación.

2.2 Propuesta del folleto metodológico.

La autora asume los siguientes **componentes** declarados por Torres Carballo (2010) relacionado con la estructura del folleto metodológico¹²:

Componente I: Presentación del contenido.

En este componente se presentan los contenidos sobre historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958 asequibles al nivel del estudiante de tercer año, es decir, en correspondencia con los contenidos de la E.T.P, los cuales profundizará en niveles de enseñanza posteriores.

Componente II: Propuesta de actividades para el aprendizaje.

Una vez presentado el contenido se procede a orientar un grupo de actividades para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, sobre los contenidos que se presentan en el folleto dirigido a los estudiantes.

Componente III: Sugerencias metodológicas.

Finalmente se hace la propuesta de sugerencias metodológicas para el uso del folleto metodológico como medio de enseñanza a través de las clases que se imparten en la unidad y en consonancia con la propuesta de las actividades ofrecidas en el segundo componente.

En el esquema de la siguiente figura se sintetiza la estructura del folleto metodológico que se propone en el presente trabajo.

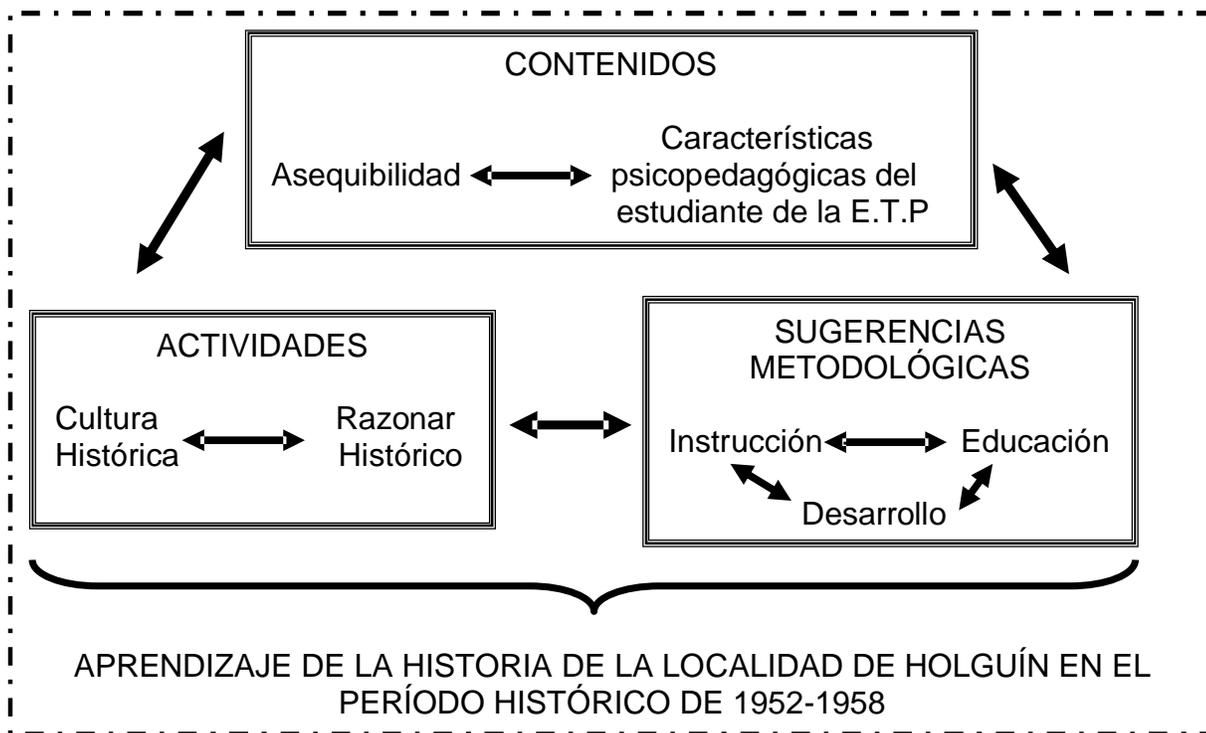


Figura 1. Folleto metodológico para el aprendizaje de la historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958 en estudiantes de tercer año de la E.T.P.

Como se aprecia en la figura entre los componentes que conforman el folleto metodológico existen relaciones de coordinación y subordinación.

Lo primero que trabaja el estudiante y el profesor es con el componente **contenido**, es decir el estudiante estudia el contenido que se declara en el material, el cual se presenta bajo el principio de la asequibilidad en correspondencia con las características psicopedagógicas del estudiante de tercer año de la E.T.P.

Posteriormente se produce la apropiación del contenido mediante el componente **actividad**, en el cual aparecen las actividades para el aprendizaje de dichos contenidos donde se favorece el desarrollo de la cultura histórica del estudiante mediante la estimulación de su razonar histórico desde la apropiación de los contenidos sobre historia de la localidad. Finalmente y en coordinación con el segundo componente se ofrece el componente **sugerencias metodológicas** en el cual se ofrecen al profesor acciones a realizar para el uso de las tareas docentes vinculadas a las clases que se imparten en la unidad, sobre la base de la sistematización metodológica de la relación instrucción, educación y desarrollo que significa el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Seguidamente se presentan los componentes del folleto metodológico.

2.2.1 Presentación de los contenidos.

FOLLETO METODOLÓGICO “HECHOS Y PERSONALIDADES HISTÓRICAS EN HOLGUÍN EN EL PERÍODO DE 1952-1958”

AGRAVAMIENTO DE LAS CONDICIONES POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES ANTE EL GOLPE DE ESTADO DEL 10 DE MARZO DE 1952.

Ante el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 en toda la isla se produjeron protestas populares, manifestaciones, declaraciones de organizaciones y personalidades.

En Holguín, un nutrido grupo de estudiantes de Instituto de Segunda Enseñanza y de otros centros salió por las calles, en las que se sumaron militantes del Partido Socialista Popular y otros grupos opositores, fueron hasta una emisora local para pronunciarse contra el golpe militar y luego continuaron en manifestación hasta el ayuntamiento, donde al llegar organizaron un mitin de protesta.

La delegación regional obrera de la costa norte oriental acordó ir a un paro general en la noche del día 10 y dictó orden a los 14 centrales azucareros de esa zona para que suspendieran sus labores.

Norte, el periódico local, publicó en su primera página la declaración e informó además que los obreros de central Báguanos –hoy López Peña – se declararon en huelga y fueron obligados a trabajar por las fuerzas públicas. En el San Germán, hoy Urbano Noris, la guardia rural impidió el paro, pero los obreros marítimos de Antilla sí lograron suspender todos sus trabajos a pesar de la represión.

Los estudiantes realizaban mítines y manifestaciones a las que se unieron otras actividades en el resto de la región, pues en el poblado rural de Mir, dos revolucionarios: Carlos Borjas y Eliseo Blanco se alzaron con el propósito posterior de tomar el cuartel de la guardia rural de la zona; continuaron también las protestas obreras, y la repulsa del pueblo en general iba en ascenso.

La situación para las masas empeoraba cada vez más. A sólo unas horas del 10 de marzo se anunció en Holguín la movilización de las denominadas “fuerzas vivas” para impedir la paralización las obras de acueducto, alcantarillado y pavimentación de la ciudad. “Sólo con obras y más obras - proclamó el Norte- podrá el gobierno reivindicar el resentimiento público.”

Sin embargo, poco después el gobierno concedió 1 900 000 de pesos para obras en varias municipalidades y precisamente Holguín quedó excluida del programa, como muestra del desinterés de quienes detestaban el poder por las opiniones del pueblo e incluso de las cacareadas “fuerzas vivas”.

Otra noticia del órgano de prensa local reflejaba la realidad del momento: “Hoy no habrá carne en la Ciudad de la Habana, ni en Holguín, ni en ninguna parte”, y agregaba: “Parece que en esto de los abastecimientos las cosas siguen igual que antes del día 10 de marzo”; “Lanzadas a la miseria 27 familias. La orden judicial es terminante. Hay que desalojar”, y así sucesivamente.

Por otra parte, y como una respuesta: suicidios, homicidios, robo con fuerza, violaciones, quejas de instituciones por la insalubridad, casos crecientes de poliomielitis, ruegos de ayuda caritativa a los desvalidos...

VÍNCULOS HOLGUINEROS CON LAS ACCIONES DEL 26 DE JULIO DE 1953.

No son pocas las personas que indagan la relación del actual territorio que compone la provincia de Holguín con los hechos en torno a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes de Bayamo. Siete hombres, nacidos en distintos momentos, pero hermanados por el gentilicio holguinero contemporáneo, acudieron a aquella cita revolucionaria que hoy llena numerosas páginas de la historiografía cubana. Dos nacieron en Birán: el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz y su hermano Raúl; tres gibareños, los también hermanos Alejandro, Antonio y Armelio Ferrás Pellicer.

Otro de los participantes nacido en el poblado de Fray Benito, fue el asaltante Ernesto Tizol Aguilera quien prestó servicios durante la preparación de la acción. Su prestigio como hombre honesto en los negocios fue el mecanismo que abrió las puertas del arrendamiento de la Granjita Siboney, como punto de reunión para los asaltantes en la antigua capital oriental. Su vida se vio tronchada en plena labor creadora años después del triunfo.

El último de los hijos de la tierra donde viera la luz el Mayor General Calixto García, era un humilde obrero de la construcción nacido en el central Santa Lucía, a quien las vicisitudes en la búsqueda del pan diario lo habían llevado hasta la capital de país, allí se incorporó a la Generación del Centenario y ofreció su vida en las acciones en torno al cuartel de Bayamo. Asaltante del firmamento de mártires de la Patria, hoy su nombre lo lleva el central donde vino al mundo, y actual municipio donde está enclavado: Rafael Freyre Torres.

FUNDACIÓN DEL MOVIMIENTO 26 DE JULIO EN HOLGUÍN.

Al producirse la salida de Fidel y sus compañeros de la prisión de Isla de pinos, el 15 de mayo de 1955, comenzó el nuevo período en la lucha. Se fundó oficialmente el Movimiento 26 de Julio se acordó que no debía encerrarse en un marco estrecho “muy de grupo” sino “que tenía que ser algo más amplio”.

Es cuando el 3 de diciembre de 1955 se fundó en Gibara el Movimiento 26 de Julio. Por la dirección nacional participó Gustavo Arcos Berguer, quien entró en contacto con los hermanos Faustino, Octavio Tapia y Enrique Villanfruelas.

De Gibara se pasó a la constitución del Movimiento en Holguín. Aquí se utilizaron las mismas reglas que a nivel nacional. Sus principales dirigentes Eddy Suñol Ricardo, Pedro Díaz Coello, Víctor Peneque, Luis Peña Martínez, Gilberto Mulet como núcleo principal, apoyados por un grupo inicialmente pequeño de compañeros valiosos que contribuyeron a fortalecer la labor de la organización y captación de nuevos miembros, tarea principal encomendada en las que se dieron a la tarea de organizar nuevas células en toda la zona aledaña a Holguín, surgiendo la de los barrios de Cruce de Purnio, San Andrés, Cacocum, Mir, entre otras. Estas células se dedicaban a la recaudación de armas y alimentos, el entrenamiento militar, ejecución de sabotajes y otras actividades clandestinas. Lo mejor, lo más revolucionario, integró el M-26-7. Las reuniones previas de constitución oficial del movimiento se produjeron sin grandes intervalos de diferencia en la ciudad de Holguín: en Radio Norte, en el parque infantil en las calles Maceo y Habana y en la casa del doctor Antonio Díaz Fernández. En Gibara, en la casa de Luis Piñeda y Nena Pavón, a las cuales asistieron algunos miembros de la dirección nacional del M-26-7.

Luego de esas reuniones en Gibara, la policía detuvo allí un grupo de revolucionarios que participaron en ella, y les siguió un proceso judicial que, por no encontrar pruebas acusatorias, concluyó con su absolución.

Aunque el movimiento 26 de julio en cada municipio respondía verticalmente a la provincia, en este caso se hizo una excepción: Pedro, apoyado por sus compañeros de dirección, participó activamente en la constitución de la organización en Gibara, Tunas, Banes, Cueto, Mayarí, Nicaro, Antilla, Puerto Padre, y Chaparra, e incluso llegó a en la zona de Guisa y Bayamo en lo referido a la preparación combativa, en particular en el uso de las armas.

FRANK PAÍS GUÍA DE LOS HOLGUINEROS.

Frank País visita Gibara municipio de nuestra provincia el 4 de abril de 1956 con el objetivo de controlar y organizar la lucha clandestina. Esto incidió en el fortalecimiento de la organización en el territorio holguinero intercambiando con la familia Pavón Leyva, surgiendo la idea de crear un distintivo que identificara a los integrantes miembros del M-26-7. En esta oportunidad fue concebido el brazalete para los combatientes y la bandera original del movimiento diseñados y confeccionados los emblemas en Gibara en la casa donde albergaban ambos revolucionarios. Frank viajó a México y se los entregó a Fidel, quien determinó que fueran usados como identificación en las acciones de apoyo al desembarco y por los propios expedicionarios del Granma.

Expresión de los ideales martianos en los jóvenes

Al desaparecer la organización Martiana pro derechos de la juventud surgió una nueva organización denominada Liga de Jóvenes Martianos, en enero de 1954, con objetivos similares a la primera, quizás sólo con la diferencia de que ésta, hacía mayor hincapié en el estudio de Martí, en un intento por dejar bien diáfano el abismo que existía entre los ideales martianos y lo que en esos momentos sucedía en el país.

En los centros estudiantiles holguineros, sobre todo el Instituto de Segunda Enseñanza y la Escuela de Comercio, hubo un constante enfrentamiento contra la tiranía. La Liga de Jóvenes Martianos propuso la creación de una biblioteca pública para la ciudad.

Los estudiantes, miembros de la juventud ortodoxa y otros movimientos juveniles holguineros apoyaron la huelga desarrollada por los obreros azucareros expresando:

”La juventud holguinera, con pleno conocimiento de cuáles son sus responsabilidades ante la Patria, apoya decididamente la huelga de los obreros azucareros, secundando con todas sus fuerzas las demandas de éstos y rechazando los atropellos de que son objetos”.

El pago del diferencial y la restitución del 7,31 son cosas de importancia para todo nuestro pueblo por el hecho de ser la industria azucarera el pilar de nuestra economía y estar vinculado a ella todo nuestro comercio.

También en el mes de diciembre de 1955, al conmemorarse un nuevo aniversario de la caída de Antonio Maceo, cuando desfilaban tropas del ejército en horas de la mañana, al pasar frente al parque “Calixto García”, un grupo de estudiantes desplegó una bandera cubana dando gritos de ¡Abajo Batista! ¡Abajo la dictadura! Las actividades del movimiento avanzaban en firme, se recaudaban fondos, a veces solos unos cuantos reales que sustraían de sus pobres economías, y otras poco más a costa de disímiles gestiones y sacrificios.

Compraban armas o las conseguían, realizaban entrenamientos y llevaban a cabo pequeñas acciones, petardos, puntillas, letreros pintados en las paredes, distribución de volantes, ventas de bonos.

Así llegó el 28 de enero de 1956, el 103 aniversario del natalicio de José Martí. La ciudad fue prácticamente tomada por el pueblo. Varios estudiantes subieron a los balcones del edificio colonial denominado La Periquera, frente al parque central “Calixto García”, para prender fuego a una bandera del 4 de septiembre, entre tanto otros de sus compañeros situados en la antigua Plaza de Armas y en la calle, gritaban ¡Abajo Batista! ¡Abajo la dictadura!

De ahí los jóvenes manifestantes fueron hasta el parque “Carlos Manuel de Céspedes”, conocido por el San José donde hablaron al pueblo manifestándose contra la detención de estudiantes y la necesidad de luchar por su libertad.

DESEMBARCO DEL YATE CORYNTHIA.

A media tarde del 24 de mayo de 1957, los programas habituales de la radio cubana se interrumpieron por unas señales que anticipaban una noticia de último minuto:

En la madrugada de hoy, a bordo del yate “Corynthia”, desembarcaron en la bahía de Cabonico, cerca de Mayarí, costa norte de la provincia de Oriente, veintisiete expedicionarios procedentes de Miami, habiendo capturado las fuerzas de la Guardia Rural a dos de ellos, nombrados Lázaro Guerra Calderón y Mario Rodríguez Arena.

En la mañana del 28, en las cercanías de un lugar conocido como Monte Santo, el grupo expedicionario fue localizado por la tropa del teniente José María Fernández, perteneciente a la compañía del capitán Taylor, quien tenía confidencias del paso seguido por los rebeldes. Al verificar su presencia, el oficial del ejército mandó cercar a los rebeldes. La sorpresiva acción hizo creer a los extenuados combatientes del Corynthia que estaban perdidos; no atinaron a establecer una adecuada defensa y entre ellos comenzaron a correr el desaliento y las voces de quienes creían necesario rendirse.

Uno de los que peor estado físico mostraba era Calixto Sánchez, al extremo que desde hacía 24 horas era ayudado a andar por sus compañeros. Éste entendió que no podía forzar el cerco, hizo ondear un pañuelo blanco y, cuando el silencio volvió al lugar, gritó: “¡Si nos dan palabra de respetar nuestras vidas, nos rendimos!” Fernández respondió que serían respetadas. Sin embargo, dos de los combatientes no aceptaron aquella decisión y escaparon por entre un tupido ramaje. El resto de los prisioneros fue trasladado al campamento situado en Cabonico y presentado al capitán Eliseo Cárdenas Taylor.

Tres horas más tarde, Abreu llamó a Chirino y le dijo: “Rendidos no, muertos; tenemos órdenes de Cowley, ratificada por Tabernilla, de no hacer detenidos.” Chirino se dirigió hacia el lugar donde se encontraban los prisioneros (a quienes no se les había permitido bajar del camión), y le dijo a Cárdenas Taylor: “Por órdenes del capitán ayudante, vengo a llevarme los prisioneros. El teniente Ramiro J. Chirino González habló con su colega Fernández, y éste solicitó voluntarios para “el traslado de los prisioneros.” Mientras realizaban estos trajines la radio difundía la noticia de la muerte “en combate” de 16 expedicionarios del Corynthia. Así, los revolucionarios se enteraron de cual sería su verdadero destino. El capitán Taylor palideció y se lamentó en su interior de no tener los testículos necesarios para evitar aquella masacre. Chirino y Fernández sonrieron. El primero dijo: “Este Abreu no le da chance a uno de hacer las cosas con calma.”

Chirino y sus voluntarios no caminaron mucho para cometer el asesinato. A un kilómetro de distancia ordenó a los expedicionarios bajar del camión. El lugar escogido fue un pequeño naranjal a orillas del arroyo La Marea. Unos minutos más tarde, una descarga de fusilería seguida de ráfagas de sub ametralladoras Thompson calibre 45, alteró la quietud de la noche incipiente.

Nombre de los expedicionarios del Corynthia asesinados el 28 de mayo de 1957:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1- Calixto Sánchez White | 12-Gustavo Ferre de Blanch |
| 2- Juan José Fonet Piña | 13-Humberto Vinart Agüero |
| 3- Ernesto Ceballos Baeza | 14-Cleto Collado del Cueto |
| 4- José Suecum Gutiérrez | 15-Joaquín Ferre de Blanch |
| 5- Sergio Sierra Cabrera | 16-Luis Vázquez López |
| 6- Roberto Martínez Riverón | 17-Fernando Virreyes (logró evadir la brutal represión junto a dos más que abandonaron el país al triunfo de la Revolución). |
| 7- Humberto de Blanch | |
| 8- Jesús Iglesias Cornivell | |
| 9- Saúl Delgado duarte | |
| 10-Pedro Pablo González Mir | |
| 11-Jorge Prieto Ibarra | |

Las Pascuas Sangrientas

En Holguín se llevó a cabo uno de los hechos más desagradables de nuestra historia “Las Pascuas Sangrientas”.

Este fue de los hechos que mayor indignación causó al pueblo cubano, principalmente al holguinero pues este dolor quedó plasmado en la historia holguinera. El régimen de la tiranía volcó su furia contra los líderes obreros, campesinos y ciudadanos inocentes, tenía como objetivo aplastar la acción revolucionaria. Esta ola de sangre fue organizada por el dictador Fulgencio Batista y ejecutada por Fermín Cowley Gallegos, jefe del regimiento de Holguín, se llevó a cabo este hecho entre el 23 y 26 de diciembre de 1956 contra hombres indefensos por solo no aceptar la dictadura. Este plan se llamó “Regalo de Navidad”.

Nombres de los mártires de las Pascuas Sangrientas y lugar donde aparecieron:

1. Rafael Fausto Orejon Forment (1936 – 1965) Nicaro.
2. Loynaz Esmerando Hechavarría (1911 – 1956) Marcané.
3. Thelmo Esperance Leveille (1915-1956) Banes.
4. Luis Sera Moreno (1918-1956) la Ceiba.
5. José Marcial Eustorgio Pérez Cruz (1919-1956) Cruce de San Francisco.
6. José Mendoza García (1901- 1956) Cruce de San Andrés.
7. Silverio Núñez Hernández (1926-1956) Pontezuelo, Mayarí.
8. Manuel Aquiles Espinosa Salgado (1920-1956) Sarandico.
9. Ramón Téllez Peña (1893-1956) Ranchuelo.
10. Angel Valerio Consuegra (1925-1956) km. 26 carretera Manatí.
11. Héctor Infante Pérez (1926-1956) Central Delicias (Antonio Guiteras).
12. Pedro Miguel Díaz Coello (1928-1956) Corralito.
13. Luis Peña Martínez (1924 – 1956) Antiguo Liceo Park.
14. William Alcides Aguilera Ochoa (1925 – 1956) Antiguo Liceo Park.
15. Jesús Manuel Feliú Leyva (1915 – 1956) carretera a Cristino Naranjo.
16. Gilberto Teodoro de los A. González Rojas (1925-1956) Cacocum.
17. Antonio Concepción Perodín (1908-1956) Cruce de Palma.
18. Isaac Hernández Oliver (1926-1956) San Agustín de Aguarás.
19. Enrique Morgan Nicolaus (1900-1956) Central Preston (Central Guatemala).
20. Enrique Casals Villarreal (1902-1956) La Palma.
21. Pelayo Cusido Torres (1910 – 1956) Cruce de Domínguez.
22. Armando Marcelino Guzmán Güidi (1915 – 1956) Central Preston (Central Guatemala).
23. Alejo José Tomas López (1908-1956) Central Delicias (Antonio Guiteras).

La zona norte de Oriente fue escogida para cometer los siniestros propósitos de los esbirros de la tiranía por varias causas que se señalan entre ellas se encontraba situado los más grandes e importantes ingenios azucareros que tenía el imperialismo yanqui en Cuba, importantísimos yacimientos de minerales, especialmente níquel, propiedad de empresas norteamericanas.

El tirano Batista temiendo que estas propiedades yanquis y quizás presionado por el propio gobierno norteamericano corriera algún riesgo ordenó el asesinato de los elementos revolucionarios que mayor influencia ejercían en esa población.

Cuando se producen las Pascuas Sangrientas existía un poderoso movimiento de protesta dentro del sector azucarero en demandas de mejores salarios y por el pago del diferencial azucarero. La dictadura sabía que ese movimiento iba en aumento y que sobre todo podía desembocar en una huelga que interrumpiera parcial o definitivamente la zafra. La lucha insurreccional había alcanzado en este territorio un auge tal que suscitaba la preocupación del gobierno. Las actividades revolucionarias principalmente el sabotaje y la propaganda, se hacían sentir cada vez más.

La respuesta de la juventud holguinera a las Pascuas Sangrientas no se hizo esperar mucho, un grupo de holguineros se une al Ejército Rebelde. Este grupo estaba integrado por Eddy Suñol Ricardo, Dermidio Escalona, Albes Ochoa, Luis Escalona, Manuel Borja, Juan de la Cruz, Delio Gómez Ochoa y otros que lograron unirse a las fuerzas rebeldes el 29 de mayo de 1957.

LA LUCHA GUERRILLERA EN LA PROVINCIA HOLGUÍN

El Ejército Rebelde cada vez adquiría mayor experiencia combativa y crecía en número, al sumársele muchos revolucionarios de campos y ciudades por lo que se empiezan a crear los frentes guerrilleros. En Holguín opera el II Frente Oriental “Frank País” y el IV Frente Oriental “Simón Bolívar”.

II FRENTE ORIENTAL “FRANK PAÍS”:

El Segundo Frente tenía como objetivo liberar una amplia zona que comprendía la mitad oriental del territorio de la actual provincia de Holguín, fue creado el 11 de marzo de 1958. Esta columna en muy corto tiempo se asentó victoriosamente en los macizos montañosos de esa región. En los territorios del II Frente que hoy ocupa la provincia Holguín, operaron las columnas guerrilleras vanguardias de todo el pueblo, dirigidas por el Comandante Belarmino

Castilla Mas, asignándoles los territorios de Sagua de Tánamo, Mayarí y Moa. La columna 17 “Abel Santamaría” al mando del Comandante Enrique Lusson, combatió en la zona Cueto y Sagua de Tánamo. La columna 16 “Enrique Hart Dávalos” dirigida por el Comandante Carlos Iglesias, en los municipios de Banes y Antilla. Las fuerzas del II Frente liberaron numerosos combates durante el año 1958, como la toma de Moa el 26 de junio en el que murió el heroico Pedro Sotto Alba; el combate de Retrete el 29 de noviembre, el ataque a Sagua de Tánamo y Cayo Mambí el 17 de diciembre, el de Cueto iniciando el 19 de ese mes, Rejondones de Báguano el 26., combate de Los Indios, Los Palacios el 27 y 28 y el de Guanina el 31 de diciembre.

Combate de “Loma del fuerte”:

En las cercanías de Sagua de Tánamo se desarrolló el combate de Loma del Fuerte, el cual fue dirigido por los Tenientes José Lupiañez y César Lara Roselló. Se produjo cuando un destacamento de la compañía basificada en Sagua se dirigió a La Loma del Fuerte, al noroeste de Sagua e izó una bandera del 4 de septiembre en dicho lugar. Rápidamente los tenientes Lupiañez y Lara movilizaron fuerzas a su mando y en cooperación ambos atacaron el destacamento enemigo haciéndoles retornar a Sagua. La acción duró algo más de dos horas y hubo heridos de ambas partes.

Los rebeldes una vez que rechazaron la intrusa fuerza batistiana en territorio libre, izaron la bandera del 26 de Julio en Loma del Fuerte, la cual ondeó definitivamente en aquel territorio liberado.

Batalla de “Sagua de Tánamo”:

En Sagua la compañía del ejército batistiano al mando del capitán Santana, más las fuerzas de la tenencia, defendían fuertemente la pequeña ciudad donde ocupaban hasta 13 posiciones, muchas de ellas fortificadas.

Cuando llegaron a Sagua las tropas del Comandante Belarmino Castilla Mas, tras un recorrido, ordenó que las posiciones avanzaran lo más que pudieran para estrechar el cerco del enemigo.

Los hombres con que contaban eran insuficientes para la toma de Sagua y la neutralización de Cayo Mambí, solicitó un refuerzo al Jefe del Segundo Frente.

Fue enviado un refuerzo de la columna 17, compuesta por una tropa bien armada que estaba integrada por 50 hombres, este combate duró más de 40 días, se llevaron a cabo por las fuerzas rebeldes acciones de hostigamiento, pequeños ataques y escaramuzas que

mantuvieron al enemigo en constante alarma y le causaron unas cuantas bajas, entre muertos y heridos, cuyo número no se pudo determinar.

Dentro de los factores del éxito, jugó un papel importante la población de este lugar que estaba prácticamente alzada y una buena parte pertenecía al Ejército Rebelde, así como las mujeres sagueras que con singular maestría burlaban la vigilancia de los soldados, además del apoyo brindado por los campesinos.

“Güanina”, el último combate:

Este ataque se realizó el día 31 de diciembre de 1958, se ocuparon posiciones en el flanco izquierdo del dispositivo de combate, ocurriendo que el comandante Esteban Cuza, jefe enemigo de la plaza, había logrado romper el cerco y escapado, él con unos 20 soldados en una tanqueta y un yipi. La mina sembrada en la carretera no explotó, pero el grueso de la fuerza enemiga (unos 300 hombres bien armados) habían quedado atrapados en aquel descampado. Las tropas rebeldes le disparaban y le hacían bajas desde todas las direcciones. Ellos trataban de refugiarse debajo de los camiones, en las cunetas, pero eran fácil blanco de los fusiles rebeldes.

Cerca de las once de la mañana un yipi con bandera blanca atravesaba el escenario del combate en dirección de los rebeldes. Era el cura de Mayarí que venía de Preston, donde se había entrevistado con el capitán Cuza el cual estaba en disposición de discutir la rendición. Se realizaron las conversaciones y aproximadamente a las 2 de la tarde se había desarmado la tropa enemiga, a la que se ocuparon más de 300 armas y cerca de 90 000 tiros. El servicio de sanidad rebelde le curó los heridos, siendo este el último combate de la columna.

IV FRENTE ORIENTAL “SIMÓN BOLÍVAR”:

El IV Frente Oriental “Simón Bolívar” se fundó el 15 de octubre de 1958 por orden del Comandante Fidel Castro, con el objetivo de extender la lucha de la Sierra Maestra a otros territorios. En el jugaron un papel principal Eddy Suñol Ricardo, Delio Gómez Ochoa y Lisandro Proenza, los que desarrollaron importantes acciones con el sostén de los combatientes de la clandestinidad y la incorporación del campesinado a la guerrilla, los que brindaron un gran apoyo a la lucha insurreccional, en cuanto a la protección de los campamentos que existían en la zona, distribuidos de la siguiente forma:

- El campamento IV Frente Oriental Columna 14 “Juan Manuel Márquez” al mando el Capitán Eddy Suñol Ricardo.
- El campamento del Pital al mando de Francisco Concepción, de origen campesino.

- El campamento de Piedra Blanca, Uñas al mando de Antonio Rodríguez y Wilfredo Serrano.

Entra las acciones principales están:

1. El combate de la presa del río Cacoyoguín que se llevó a cabo el 21 de octubre de 1958 por el Capitán Eddy Suñol Ricardo. Este combate constituyó la primera victoria de esta fuerza en el llano.
2. El 30 de octubre de 1958 fueron derribados en Calderón las torres del fluido eléctrico que suministraba corriente a Velasco, Gibara y Holguín.
3. El 29 de noviembre de 1958 comenzó un violento combate entre las fuerzas rebeldes y las tropas de la tiranía al mando del holguinero Jesús Sosa Blanco, en el lugar conocido por la Entrada.
4. El ataque al micro-onda de Buenaventura el 15 de diciembre de 1958.
5. El combate de Arroyo del Muerto (Tunas); la toma de Holguín, Buenaventura, Gibara y Puerto Padre.
6. La destrucción de la microonda que existía en la loma de Las Mantecas, localidad del municipio de Calixto García.

Combate de “EL Cerro”:

Noviembre 2 de 1958, tropas de la columna 14 del pelotón 3 “Juan Manuel Márquez”, comandada por el capitán Eddy Suñol Ricardo, interceptan a las 11:00 a.m. un camión y una camioneta que conducía a soldados de la dictadura desde Chaparra a Holguín, originándose un violento combate. Este tuvo lugar a un kilómetro de Uñas y Los Guiros, al norte de Holguín, en la carretera que va de Holguín a Chaparra.

La tropa enemiga es destruida, se le hacen 20 bajas por muerte y tres heridos, se hicieron seis prisioneros, logrando escapar dos. En esta acción es herido gravemente el capitán Eddy Suñol, debido a la intrepidez de pararse para arengar a su tropa que avanzara.

El equipo de guerra capturado fue el siguiente: 24 Springfield, 1 ametralladora calibre 45, una pistola calibre 45, dos San Cristóbal, 3 revólver 45, 1208 balas 30 – 06 para esas armas, 54 balas, 45 de pistola, 35 balas de revólver 45, 17 canana, 95 balas para M1, 4 magazines de ametralladora 45, 7 magazines de San Cristóbal.

Combate de “La Entrada”:

El día 28 de noviembre de 1958 el jefe de IV Frente Oriental Delio Gómez Ochoa, al frente de la columna 32 “José Antonio Echeverría”, enterado de la inminente presencia de tropas enemigas por la zona de Los Alfonsos, San Andrés, da la orden de emboscar a sus hombres. A las 8:30 de la mañana, del día 29 comienza un violento combate entre las fuerzas rebeldes y las tropas de la tiranía. La acción estuvo dirigida por el capitán Félix Mendoza “Bazuka”, contra tropas de la dictadura batistiana, comandadas por el asesino Jesús Sosa Blanco. Las tropas de la tiranía sufrieron un duro revés, contándose alrededor de 20 los muertos y un tanto igual de heridos. Por su parte las tropas rebeldes, tendrían que lamentar profundamente la muerte de 3 heroicos y valientes revolucionarios.

- Onelio Díaz “Barba Roja”
- Cándido Patterson “Santiago”
- Daniel León “Matancitos”

La masacre de “Matatoro”:

El 23 de noviembre de 1958 era un día como todos los demás para los 22 guerrilleros pertenecientes a la columna 14, que cumplían la misión de patrullar la carretera central, entre Brisas de Yareyal y Damián.

El objetivo era obstaculizar el tráfico de productos agrícolas que hacían algunos carros para Holguín, desconociendo las medidas de guerra, que había impuesto el Ejército Rebelde.

Ya en la carretera, detienen una máquina propiedad de Juan González, a la que por violar las disposiciones del Ejército Rebelde la quemaron, más otra máquina propiedad de Manuel Rojas, la que dejaron escapar, seguidamente, un camión cargado de ganado guiado por Miguel Ángel Rojas que tenía como destino el regimiento militar de Holguín era interceptado, sus componentes huyen precipitadamente del lugar dejando el vehículo abandonado.

Por la importancia que representaba el cargamento de ganado, se decidió llevarlo inmediatamente para el campamento rebelde.

El ejército de la dictadura puesto en aviso sobre la presencia de los guerrilleros en la zona e informado por un delator del lugar por donde habían cogido los 22 rebeldes, parten rápidamente a su cacería, comenzaba a divisarse la presencia del enemigo: 1 jeep, una tanqueta y varios camiones blindados con decenas de esbirros avanzaban rápidamente hacia la presa. Además la odiosa presencia de la avioneta como ave de rapiña presagiaba la masacre.

La tanqueta rompe el silencio, se siente el primer disparo, el que hace impacto en la rueda derecha del camión donde iban los guerrilleros. En fracciones de segundos todo aquello se convertía en un infierno.

Los rebeldes en medio de la sorpresa tratan de huir. El saldo de la masacre había sido de 11 rebeldes muertos:

1. José Ángel Ávila Serrano “Pepito”
2. Juan Luis Hernández Martínez
“Periquito”
3. Marino Morales Torres “El mejicano”
4. Fabio Delgado Mesa
5. Reitel Ramón Jorge Velázquez
6. Raúl Garcés Abreu
7. Juan Hilario Sánchez
8. Guillermo Alarcón
9. Aferino Alarcón
10. Francisco Fuentes
11. Felipe Frías

La soldadesca enloquecida por el aparente éxito cargaba con los muertos rumbo al regimiento 7 “Calixto García”. En medio de aquel espectáculo en el regimiento y con el marcado interés de atemorizar las poblaciones holguineras eran trasladados los cadáveres al cementerio de esta ciudad.

En el lugar que cayeron conocido por el nombre de “Matatoro”, se levanta un obelisco que perpetua la memoria de los ejemplares combatiente revolucionarios que abonaron con su sangre la tierra patria.

EI FIN DE LA TIRANÍA BATISTIANA

En la segunda mitad del año 1958, la situación militar de la tiranía batistiana era cada vez más difícil .Después del fracaso de la ofensiva, numerosas columnas rebeldes habían partido hacia distintos puntos extendiendo la guerra por casi todo el país .A fines de ese año quedó abierto –entre otros –el Cuarto Frente Oriental, el que en gran parte coincidía con la jurisdicción que tenía el Regimiento Militar de Holguín.

Esta vasta zona era de un alto valor estratégico : aquí existían valiosas industrias y centros de producción agrícolas que, en su mayoría, abastecían al mercado nacional .Precisamente con la apertura del Cuarto Frente Oriental, comenzaron a desarrollarse en ella importantes acciones.

El 18 de septiembre, justamente un mes antes de que se abriera el Cuarto Frente oriental fue enviado al Regimiento Militar de Holguín el capitán Jesús Sosa Blanco, poniéndosele al mando de una compañía.

En cuanto a esta región poblaciones de importancia como Gibara, Velasco, Puerto Padre, Delicias, Chaparra, San Germán, Cueto y Holguín estaban virtualmente rodeadas con sus vías de acceso en poder del Ejército Rebelde. El 23 de noviembre se produce un desproporcionado encuentro entre una compañía enemiga y un pequeño grupo de rebeldes, en un lugar conocido por Matatoro situado a escasos kilómetros al oeste de la ciudad de Holguín, si analizamos las restantes acciones que se produjeron en el Cuarto Frente, es fácil constatar que el desigual enfrentamiento de Matatoro fue el único revés que tuvieron las armas rebeldes. Precisamente su resultado motivo en la Jefatura del Regimiento la opinión de que podía batirse la zona, teniendo muy en cuenta la desproporción a su favor en el armamento y las características del terreno que permitían utilizar sin dificultad algunos tanques, scout, tropas motorizadas.

En resumen el éxito obtenido por la tiranía en Matatoro la animó, llegando a considerar oportuno el momento para lanzar una ofensiva contra los rebeldes en las zonas aledañas a Holguín.

En las primeras horas del día 28 de noviembre salía desde el Regimiento la columna enemiga compuesta aproximadamente por 200 soldados. El primer punto por donde pasaba la caravana era precisamente Matatoro, continuando lentamente, con mucho recelo, rumbo a Las Cruces de Purnio donde se produce el primer enfrentamiento armado con el Ejército Rebelde.

Fue en este poblado donde Sosa Blanco inicio una costumbre que no iba a abandonar durante el recorrido; el saqueo y la quema de casas. En total fueron quemadas tres casas, la bodega y otras viviendas, aunque saqueadas, pudieron ser apagadas antes de desaparecer en las llamas.

Aproximadamente a las cuatro de la tarde dos cañonazos del tanque anunciaban la llegada del ejército batistiano a San Andrés. Los habitantes de este pequeño poblado permanecían en sus casas, temerosos por la justificada fama que empezaba a ganar Sosa Blanco.

Dentro del propio San Andrés existían emisarios que debían informar la salida del enemigo y la ruta que iba a tomar. Se tenía casi la seguridad de que irían hacia Chaparra por el camino de Los Alfonsos, el 1ro de diciembre Sosa Blanco y su tropa partía desde San Andrés rumbo a Delicias, pero esta vez por el camino del Martillo, evitando así chocar con las fuerzas

rebeldes. Durante este trayecto el porque del lema que llegó a hacerlo tan conocido: ¿Qué pasa si Sosa pasa?

Desde que salió de San Andrés aproximadamente hasta su arribo a Delicias al día siguiente fue disparando ininterrumpidamente quemando casas a ambos lados del camino.

En el barrio del Martillo no sólo saquearon y quemaron, sino que también asesinaron al niño Rafael Pérez García, el que cayó mortalmente herido por los disparos que le hizo el tanque.

Velasco parecía un pueblo de fantasmas; las puertas de las casas cerradas, las calles vacías y hundidas en un aplastante silencio, solo quebrado por el ruido de los soldados.

A las siete de la mañana del día 15 de diciembre, partía la columna enemiga de Velasco. Existían muchas conjeturas sobre el destino que llevaba la tropa: unos opinaban que llegaría hasta la misma Sierra, otros que su destino era Bocas o quizás Candelaria. Sólo se sabía con certeza en esos momentos que la tropa partía y que Velasco, al menos, iba a descansar de Sosa Blanco.

En un lugar conocido por Guardarraya, a pocos kilómetros de Velasco, fue detenido en su bodega el revolucionario Álvaro Fernández.

Era un activo militante del movimiento 26 de julio y servía de enlace con los rebeldes a través de su propio comercio.

A escasa distancia de donde habían detenido a Álvaro Fernández, fue apresado el campesino Julián Velázquez González quien fue situado al lado de éste, ambos con la amenaza latente de ser ultimados en el primer contacto que se produjera con los rebeldes.

Poco antes de llegar al poblado de Bocas se sintió una fuerte explosión y varios disparos de fusiles. La columna enemiga había caído en una emboscada tendida por una escuadra rebelde, bajo el mando del teniente Omar Iser Mojena. El tiroteo fue breve. La emboscada sólo tenía como finalidad agotar físicamente y psíquicamente al enemigo. Sin embargo, la acción fue aprovechada por Sosa Blanco para asesinar en ese mismo sitio a Álvaro Fernández.

La impotencia del enemigo se tornaba en ira; no solo asesinaban a Álvaro Fernández, sino que daban candela a gran parte de las casas situadas en las afueras de Bocas; desde lejos, tanto en Velasco como en otros puntos era visible el humo rojizo.

PERSONALIDADES HOLGUINERAS EN EL PERÍODO DE 1952-1958

Dentro de las personalidades holguineras que se destacaron por su participación en la lucha contra el régimen tiránico de Fulgencio Batista en Holguín se encuentran:

- Abdiel Navarro Sarmientos
- Abraham González Reyes
- Afelio Caballero Peña
- Aferino Alarcón
- Albis Martín Álvarez
- Alcibíades Deroncelet Isidro
- Alcides Hilario Pinos Bermúdez
- Alejandro Ferrás Pellicer
- Alex Urquiola Marrero
- Alfredo Fabrè Silva
- Ángel González Larrondo
- Ángel M. Pupo Díaz
- Angel Mario Cánepa Quiala
- Angel Rodríguez Cabrera
- Ángel Romero Videaux
- Angel Rubén Vázquez Faubel
- Anselmo Zenén Columbié Pérez
- Antonio Ferrás Pellicer
- Arides Estévez Sánchez
- Armando Morales Infante
- Armelio Ferrás Pellicer
- Atanajildo Juan Cajigal Torres
- Autergencilio Vargas Reyes
- Blas Fernández López
- Carlos Borjas Garcés
- Carlos Peña Pérez
- Cristino Naranjo Vázquez
- Dagoberto Sanfield Guillén
- Delio Gómez Ochoa
- Eddy Suñol Ricardo
- Edecio Rey Pérez
- Emisael Paneque Osorio
- Eradio Domínguez
- Ernesto Adolfo Tizol Aguilera
- Esthepan Alfió Chapman Green
- Fabio Delgado Mesa
- Felipe Frías
- Felipe Romero Argote
- Félix Rojas Lahera
- Fernando de Dios Buñuel
- Fernando Flores Hidalgo
- Fernando Salomón Gallo
- Flor Angel Fondín Cabrera
- Francisco Fuentes
- Francisco Soto Hernández
- Guillermo Alarcón
- Guillermo Espinosa Blanco
- Herminio Hernández Jiménez
- Hilda María Torres Bacallao
- Hugo Perfecto Arguelles Matos
- Humberto Escalona Reyes
- Humberto Santos Tejeda
- Humberto Tejeda Mendoza
- Ibrahim Álvarez Céspedes
- Isaac Hernández Oliver
- Jorge Estévez Rodríguez
- Jorge Fernández Arderí
- Jorge Herrera Lizabet
- José Antonio Boisan Sarmientos
- José Ávila Serrano
- José Enrique Acosta Salas
- José Marcial Pérez Cruz
- José María Martínez Tamayo
- José Piña Guzmán

- José Ramón Aguilera Aguilera
- José Ramón Quintana Ricaño
- Juan Hilario Sánchez
- Juan José Fornet Piña
- Juan León Díaz Ramírez
- Juan Luis Hernández Martínez
“Periquito”
- Juan Paz Camejo
- Juana Vilma Brunet
- Julián Mollares Escalona
- Justo Tamayo Salas
- Lidia Esther Doce Sánchez”
- Lizardo Proenza Sánchez
- Loynaz Hechavarría Cordovés
- Luis Martínez Almaguer
- Luis Mustelier Lopetegui
- Manuel Cordero Rodríguez
- Manuel Rafael Angulo Farrán
- Manuel Terrero Martínez
- Manuel Terrero Matos
- Marino Morales Torres “El
mejicano”
- Mario Armando Pozo Ochoa
- Mario Surí Terrero
- Miguel González Miranda
- Miguel Salvador Salcedo Santana
- Néstor López Cuba
- Olegario Martínez Almaguer
- Orlando Regalado Acosta
- Oscar Lucero Moya
- Pablo Humberto Suárez
- Pedro Álvarez Pileta
- Pedro Ricardo Rojena Camayd
- Pedro Soto Alba
- Policarpo Álvarez Pileta
- Rafael Antonio Maceo Matos
- Rafael de la Rosa Mora
- Rafael Faustino Barrero Arévalo
- Rafael Freyre Torres
- Rafael Peralta Piña
- Rafael Salas Ochoa
- Ramón Flores Carballosa
- Raúl Garcés Abreu
- Regino Guerrero Batista
- Reimundo Verdecia Prieto
- Reitel Ramón Jorge Velásquez
- Renato Olivier Galván
- René Gilberto Ramos Latour
- René Guzmán Pérez
- Reynaldo Grimón Ferreira
- Rogelio Herrera Sánchez
- Rogelio Quevedo Almenares
- Rolando Monterrey Caballero
- Rubén Esteban Bravo Álvarez
- Rubén Joel Casaus Cruz
- Salvador Antonio Matos Ramírez
- Sergio Eugenio Carbó Ricardo
- Silvino Rómulo Sánchez Almaguer
- Thelmo Esperance Levielle
- Urbano Noris Cruz
- Ursinio Rojas Santiesteban
- Walfrido Guerrero Simún
- Wilfredo Betancourt García
- Wilfredo Peña Cabrera

SÍNTESIS BIOGRÁFICA

1. **Urbano Noris Cruz.** Luchador sindical del central San Germán y sus colonias, dedicó su vida a las luchas obreras y sindicales, en su honor el central **Urbano Noris** lleva su nombre, al igual que el municipio en que se encuentra.
2. **Rolando Monterrey Caballero.** Combatiente revolucionario que participó en la toma de Moa. Participó en distintas acciones para apoyar el desembarco del Granma, participó además en la colocación de petardos en lugares públicos, destrucción de vidrieras, distribución de propagandas, asaltos y otras acciones.
3. **René Gilberto Ramos Latour.** Combatiente revolucionario cubano, miembro del Movimiento 26 de Julio y del Ejército Rebelde. Participó activamente en la lucha contra la dictadura de Fulgencio Batista Zaldívar, participó en acciones victoriosas, como las de Alto Naranjo, Casa de Piedra y Providencia. El 30 de julio de 1958 fue alcanzado por un fragmento de mortero hiriéndole en el bajo vientre. Fue trasladado hasta un pequeño caserío llamado Hormiguero, al que acudieron los médicos Ernesto Che Guevara de la Serna y Sergio del Valle Jiménez para prestarle asistencia médica, pero ya había muerto.
4. **Loynaz Hechavarría Cordovés.** El más alto exponente del movimiento obrero, en la localidad de Marcané, luchador incansable en el beneficio de las masas laboriosas, participó en acciones de la lucha clandestina contra la tiranía, torturado y asesinado en la noche del 25 de diciembre de 1956, durante las llamadas "*Pascuas Sangrientas*".
5. **Juana Vilma Brunet Céspedes.** Mártir de la Revolución Cubana. En marzo de 1957 se inició en la lucha clandestina, destacándose en el traslado de armas, alimentos, medicinas y mensajes de un lugar a otro, actividad para la cual recibió ayuda de la familia, al igual que en la confección de brazaletes y banderas del 26 de Julio. En marzo de 1958 se incorporó a la lucha guerrillera en el Segundo Frente Oriental "Frank País". Participó en el ataque a Mayarí Arriba, El Coco, etc., demostrando valor y decisión en la lucha contra el enemigo, condición por la cual fue ascendida a Sargento.

6. **Juan José Fonet Piña.** Mártir de la expedición del *Corynthia*. Se enroló en los preparativos del Yate el *Corynthia* que partió de Miami el 19 de mayo de 1957 comandado por Calixto Sánchez con un grupo de revolucionarios que desembarcaron en Saetía el 23 de mayo en la costa norte oriental, ya que su destino era abrir un frente guerrillero en la sierra oriental; fue vilmente asesinado por la fuerza del coronel Cowley el día 28 de mayo de 1957 en Cabonico, en el lugar conocido por Monte Santo, zona oriental, hoy territorio de la provincia de Holguín, su tierra natal.
7. **José Ramón Quintana Ricaño.** Nació el 5 de mayo de 1937 en Calabaza 3, Deleite, Banes. El 4 de septiembre de 1958, ingresa en el Ejército Rebelde, operando en la Zona de Guamuta. Por su decisión y valentía demostrada en el cumplimiento de las misiones a él encomendadas, se le ordenó bloquear los caminos, romper las breas de ferrocarril, cortar líneas telefónicas y la misión de destruir el puente de Feria 5, el 18 de diciembre de 1958 intenta prenderle fuego. Al comprobar que así no se puede, decide arrancarlo con el tractor. En esa maniobra se le vuelca el tractor, atrapándolo debajo, sufriendo graves lesiones que le provocan la muerte el 19 de diciembre de 1958.
8. **Fernando de Dios Buñuel.** Joven revolucionario que fue capaz de dar su vida por la libertad de Cuba. Comienzan sus primeras actividades revolucionarias dentro del plantel del Instituto, más tarde en Holguín lo verían siempre en las calles al frente de manifestaciones estudiantiles contra la dictadura de Fulgencio Batista y más de una vez fue detenido y vejado por los esbirros de la policía.

Viene a Tacajó a cumplir su misión y al regreso, después de logrado su objetivo, el chofer que conducía la máquina en que viajaba Fernando, fingió una avería y el joven tuvo que continuar a pie por dentro de los campos de caña, así logró salir y cerca de Cueto en un lugar llamado "Chucho Castro" fue reconocido por la guardia de la dictadura, allí lo cercaron y al verse asechado sacó su pistola para defenderse pero temió por la vida de otras personas que estaban a su lado y prefirió entregarse.

Fue trasladado al cuartel de Cueto y más tarde las autoridades de esta plaza lo entregaron al sanguinario comandante Lavastida del SIM en Holguín, en la noche del 26 de julio de 1958 fue sacado del regimiento con José Robothan y en el camino que conduce a Mir fueron vilmente asesinados, sus cadáveres estuvieron en Buenaventura donde fueron reconocidos y sepultados sin sarcófagos. Este joven mártir supo llevar en el exilio el seudónimo de Tacajó, hoy en su honor la Industria Azucarera, entidades e instituciones llevan su nombre.

9. **Ernesto Adolfo Tizol Aguilera.** Destacado revolucionario cubano, natural de Santa Lucía, en la provincia de Holguín. Fue miembro activo de la lucha clandestina, organizador y participante de las acciones del Asalto al Cuartel Moncada. Después del primero de enero de 1959 ocupó diferentes cargos en el gobierno.

10. **Eddy Suñol Ricardo.** Miembro del Movimiento 26 de Julio y Comandante del Ejército Rebelde.

Desde el comienzo interviene activamente en la lucha clandestina contra la dictadura de Batista, en 1956 le torturan pero con audacia logró escapar aprovechando un descuido de los esbirros, y se oculta en las Cruces de Purnio, donde se mantiene alzado.

El ejército de la tiranía le tendió varios cercos que él logró burlar con el apoyo de los campesinos de la zona. Estableció contacto con Curry y Luis Escalona, con el primero quemó una alcantarilla de un ferrocarril cerca de Velasco y a ambos les suministró dinamita, mecha y fulminante para el trabajo clandestino en la ciudad de Holguín. En mayo de 1957, se une al Ejército Rebelde en la Sierra Maestra, donde le hieren por primera vez en la cabeza durante el combate de Palma Mocha, en ese año participó en casi todas las acciones que ocurrieron en la Sierra Maestra, incluyendo los dos combates de Pino del Agua.

Se le asciende a Teniente, y en los inicios de 1958 ya es Capitán, además se le nombró jefe de pelotón. Otra vez fue herido, esta vez con carácter grave, en la huelga de abril en El Jobal, durante la ofensiva de la tiranía, en esa ocasión un

cañonazo de tanque a pocos metros de su trinchera, lo sepultó vivo, pero él y sus compañeros no abandonaron el lugar, recibió además tres impactos de balas en el pecho. Apenas salió de la convalecencia siguió en acción.

El Capitán Eddy Suñol no solo realizaba sabotajes y emboscadas sino que además interviene en la toma de la presa de Uñas a unos pasos de la ciudad de Holguín o el de Los Guiros donde venció a costa de su cuarto balazo en el tórax. Sin esperar reponerse interviene dirigiendo la toma de Puerto Padre.

En los días finales de la guerra en el mes de diciembre de 1958 es ascendido a Comandante. Estaba ya en Aguas Claras cerrando el anillo rebelde entorno a Holguín, cuando el triunfal 1ro de enero de 1959 abre las puertas al victorioso y feliz regreso de los combatientes a las ciudades. Estando la Revolución en el poder el Comandante Eddy Suñol desempeñó la jefatura del Séptimo Distrito Militar de Holguín.

Se mantuvo en las filas comunistas hasta su fallecimiento el 1 de julio de 1971, a los 46 años de edad. Para esa fecha ocupaba el cargo de Vice-Ministro, Jefe de la Dirección Política.

11. **Delio Gómez Ochoa.** Integrante del Movimiento 26 de Julio, que tras cumplir misiones en la lucha clandestina se incorporó al Ejército Rebelde, participó en ambas, en importantes acciones contra el régimen imperante en Cuba, luego de su ascenso a capitán fue designado por el comandante en Jefe Fidel Castro para conformar el IV Frente Oriental, que abarcaría los territorios desde Holguín, Puerto Padre, Manatí y Las Tunas, encargado de organizar las distintas fuerzas que operaban en esas zonas del norte de la antigua provincia de Oriente bajo un sólo mando. Sufrió muchos años de prisión en Dominicana en donde oficialmente es considerado como héroe de ese hermano país, pero no olvida su origen holguinero y comparte sencillamente con viejos y nuevos conocidos
12. **Dagoberto Sanfield Guillén.** Nació en Palmarito perteneciente al municipio de Gibara, el 9 de marzo de 1938.

Ingresó en la célula de acción del Movimiento 26 de Julio que operaba en Holguín y sus alrededores, luchando contra la feroz tiranía de Batista. Se dedicaba a desarrollar acciones y sabotajes como poner propagandas, tirar cócteles que consistían en una botella con gasolina y una mecha que al ser lanzada provocaba una explosión.

En la noche del 4 de agosto de 1957 fue asesinado por miembros de los aparatos represivos de la tiranía y arrojado en la calle Arias entre 10 de octubre e Independencia en el parque de Vista Alegre.

13. **Cristino Naranjo Vázquez.** Comandante reconocido por el pueblo como Capitán del Llano. Nació en Tagua, Palmarito de Cauto, actual provincia de Santiago de Cuba el 15 de diciembre de 1929. Después del desembarco del Granma se convierte en un activo simpatizante del Movimiento 26 de Julio y junto a otros jóvenes y luchadores recogía dinero y explosivos que enviaba a la Sierra Maestra. Participó en los combates: El Hombrito, Pino del Agua, Mar Verde y Altos de Conrado, entre otros. Durante la ofensiva de la tiranía contra la Sierra Maestra desarrolla una intensa labor en el territorio con sabotajes a las vías férreas y de comunicaciones. El 12 de noviembre de 1959, cuando iba a entrar a Ciudad Libertad por la parte norte, el traidor Manuel Beatón lo asesinó, junto a su chofer Luis Nieves Peña. Se le otorga el grado póstumo de comandante.

14. **Hilda María Torres Bacallao.** Nace en Holguín el 18 de noviembre de 1942. Su estrecha vinculación con los jóvenes del Movimiento 26 de Julio, despiertan ciertos temores en sus padres, quienes en varias oportunidades les aconsejaban desaparecieran los bonos, proclamas subversivas y banderas del 26 de julio, por temor que en algún momento le efectuaran un registro. El 13 de septiembre de 1958, cuando solo contaba con 15 años de edad, Hilda partió a reunirse con los del movimiento, incorporándose a la columna de Félix Peña en la que luchó junto a sus compañeros. Muere el 8 de diciembre de 1958. Fue sepultada en San Antonio del Sur, entre Guantánamo y Baracoa. El 21 de febrero de 1959 fue trasladado su cadáver ya descompuesto, llevándola a la

funeraria Delgado en su pueblo natal. A las 8 de la noche fue enterrada por segunda vez, acompañada por la banda y por la marcha del 26 de julio.

- **Rafael Freyre Torres.** Cursó la enseñanza elemental en la escuelita del central Santa Lucía, y como hijo de pobres solo pudo aprobar los primeros años.

Se afilió a la Juventud Ortodoxa. Así comenzó su vida política. Ingresó en el movimiento a través de un amigo, y comenzó las prácticas de tiro en la Universidad de La Habana y en una finca cercana a Madruga. El 24 de julio habló con su capataz, para pedirle la tarde y el sábado, pues tenía un problema familiar.

Salió con destino a Bayamo y se alojó en la casa de huéspedes que Renato Guitar había alquilado, hasta que marchó a la acción armada, llegó a Bayamo junto a Rolando San Román, Pedro Véliz y Orlando Castro, en el auto que conducía Gerardo Pérez Puelles. De repente suena un disparo en la parte trasera del cuartel. Minutos antes un grupo de combatientes había llegado sigilosamente, pero unas latas en el basurero le jugaron una mala pasada. La sorpresa ya no era posible. El 27 de julio, el doctor José R. Banderas certifica, en la finca Cejas de Limonares, la muerte de un hombre que pertenece a la raza mestiza, fuerte, de color trigueño, de unos 25 o 30 años de edad (...) en el pantalón tiene cifrado el nombre Rafael Freyre Torres.

15. **Los hermanos Ferrás Pellicer.** los hermanos Alejandro, Armelio y Antonio Ferrás Pellicer nacieron en Gibara. Alejandro y Antonio se afiliaron al Partido Ortodoxo, y Armelio se formaría como un dirigente sindical. Cuando el Golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 deciden unirse a la lucha. Participan en el asalto al Moncada, tras los sucesos encontraron la ayuda requerida para llegar a Bayamo, allí los detuvieron en un carro y comenzaron a interrogarlos. Dijeron que eran de Gibara e iban para ese lugar pues era el Día del Gibareño Ausente, eso les salvó la vida.

16. **Lidia Esther Doce Sánchez.** Mensajera de la Sierra Maestra, al igual que Clodomira Acosta, gran amiga y compañera de combate, cumplió con valor y

audacia diversas misiones encomendadas por Fidel Castro y Ernesto Che Guevara.

Desde el cuartelazo del 10 de marzo de 1952, Lidia Doce manifestó su rebeldía contra la Tiranía Batistiana. Al producirse el desembarco del Yate Granma ya Lidia es una mujer madura y responsable y decide sumarse al Ejército Rebelde al igual que su hijo Efraín, lo que logra en San Pablo de Yao. Desde el primer momento que se unió a los trabajos de la revolución lo hizo entusiastamente y con una devoción particular, su audacia sin límite hacia que los otros mensajeros eludieran su compañía. Lidia llevó y trajo de la sierra los más importantes mensajes, cumplió las más arriesgadas misiones entre el llano y las montañas, condujo ejemplares del periódico guerrillero "El Cubano Libre", medicinas y todo cuanto se le ordenó transportar. Al trasladarse el Che y su columna a Vegas de Jibacoa es designada jefe de su campamento auxiliar que contaba con 40 guerrilleros, su actitud firme y serena provocó cierto resquemor entre los hombres no acostumbrados a estar bajo órdenes de una mujer. Fue apresada por fuerzas de la tiranía y vilmente torturada sin poderle sacarle una palabra.

- **Pedro Miguel Díaz Coello (1928-1956).** Nace el 21 de junio de 1928 en Barajagua, término municipal de Mayarí. Se incorpora a la Juventud Ortodoxa y dirige su Sección Obrera; activo e inteligente, siempre encuentra como combatir al gobierno que ostenta el poder. Con el golpe de Estado de 1952 su acción se incrementa, su agudeza política le hacen merecer el respeto y la autoridad entre sus compañeros. Desde el periódico "Norte", o en el programa radial "Trinchera Cívica", de la CMKO, expone abiertamente los principios revolucionarios que le inspiran, fustiga a la tiranía que ocupa el poder, y convoca a la juventud al cumplimiento de su deber social. Fundador del Movimiento "26 de julio".

En la tarde del 25, es detenido por un Cabo de la Policía, Pedro desaparece. Los familiares intentan localizarle, luego se sabría que el propio Fermín Cowley se encargó de torturarlo y de darle muerte. Aparece el día 26, ahorcado, acribillado a balazos y con huellas evidentes de las torturas a que fue sometido, abandonado en el lugar conocido por Corralito.

- **Jesús Manuel Feliú Leyva (1915 – 1956)**. Nace el 1ro de octubre de 1915 en la ciudad de Holguín. Ingresa en las filas de la Liga Juvenil Comunista y a los 21 años integra el Partido Unión Revolucionaria Comunista, y luego al Partido Socialista Popular, desde cuya tribuna aboga por los derechos de los trabajadores del sector. Cuando el nefasto golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 se pronuncia contra el cuartelazo y proclama la necesidad de apoyar toda posibilidad de lucha armada. Por su firme, valiente y resuelto proceder es elegido Secretario Organizador del Comité Municipal del P.S.P en Holguín. Es asesinado el 9 de diciembre de 1957.
- **Manuel Rafael Ángulo Farrán (1905 - 1957)**. Nace el 26 de agosto de 1909 en la ciudad de Holguín, se identifica con los revolucionarios, decidiendo su participación personal en el M-26-7, del que es iniciador. Luego del alevoso crimen de finales del 1956, al reorganizarse el Movimiento a mediados del 57, Angulo Farrán es quien sirve de gestor y contacto entre la dirección radicada en Santiago y Holguín, jugando un fundamental papel en la unidad de los revolucionarios, incluso en resolver las discrepancias internas que se suscitan. Tiene gran implicación en el ajusticiamiento de Fermín Cowley Gallegos por lo que es detenido y asesinado.
- **Rubén Esteban Bravo Álvarez (1918 – 1957)**. Nace en Santiago de Cuba, el 15 de octubre de 1918, en un humilde hogar. Radicado en Holguín, labora como director y profesor en una escuela rural y también en la Escuela "Julio Grave de Peralta", en esta ciudad Al reorganizarse el Movimiento 26 de Julio en Holguín a mediados de 1957, integra su dirección desempeñando importantes tareas. Desde sus filas atendía el trabajo de la organización en el movimiento estudiantil, se vincula al plan elaborado para vengar a los 23 revolucionarios asesinados durante las Pascuas, razón por lo que es detenido, torturado y asesinado.
- **Atanagildo Cajigal Torres (1909-1957)**. Nace el 30 de septiembre de 1909 en Gibara. Se manifestó en contra del golpe de Estado del 10 de marzo de 1952. Participa de manera decisiva en la organización de las tareas del M-26-7. Apoya el plan uno dirigido a ajusticiar al criminal jefe del regimiento holguinero, Coronel

Fermín Cowley Gallegos, por una vil delación, es detenido días después del 23 de noviembre. Sometido a despiadadas e inhumanas torturas, sin lograr doblegarle, se ensañan en su persona y lo asesinan el 9 de diciembre de 1957.

- **Pedro Ricardo Rojena Camayd (1928-1957).** Nace el 6 de junio de 1928 en Holguín. Se incorpora a las tareas y dirección sindical en el año 1944, erigiéndose en conductor de las luchas del sector contra la injusticia a que se veían sometidos. Ingresaba en la Juventud Ortodoxa luego de 1947. Cuando ocurre el golpe de Estado batistiano del 10 de marzo de 1952, es de los primeros en oponerse resueltamente. Más tarde instala un estanquillo para la venta de libros, revistas y periódicos en los portales, hacia 1955 al integrar los círculos del M-26-7 en esta ciudad, el mismo le sirve de puntos de contacto y centro de actividades clandestinas. Es torturado y asesinado por el ajusticiamiento de Fermín Cowley el 9 de diciembre de 1957.
- **Mario Armando Pozo Ochoa (1927 – 1957).** Nace el 18 de junio de 1927 en San Manuel, término municipal de Puerto Padre, en la provincia de Oriente, fue miembro del movimiento 26 de julio en la provincia de Holguín. Se opone al golpe de Estado del 10 de marzo de 1952. Al acordarse el ajusticiamiento del Coronel Fermín Cowley Gallegos, ejecutor de los asesinatos de diciembre de 1956, participa entusiastamente en los preparativos con el Comando de Acción. En su casa se oculta William Gálvez, hacen reuniones, organizan la realización de la peligrosa misión. Participa personalmente en la operación de chequeo y control sobre la hiena del Regimiento militar. Razón por lo cual es detenido, torturado y asesinado el 9 de diciembre de 1957.
- **Ramón Flores Carballosa (1914-1957).** Nace el 13 de abril de 1914 en Puerto Padre; labora como chofer de alquiler; de espíritu emprendedor se "asocia" con un amigo y pone un rastro de automóviles, los que mejoraba y vendía; en ese negocio de compra-venta de autos está conectado a la firma Guarino Aguilera Vives, con quien trabajó hasta el 27 de noviembre de 1957, fecha en que fuera detenido. Fue colaborador del M-26-7, ejecutando las misiones o tareas que le encomendaron. Es apresado cuando se produce el ajusticiamiento de Cowley

por no ser simpatizante del gobierno, se le somete a torturas incriminándolo como responsable de la muerte del mismo, lo cual es incierto. El día 9 de diciembre amanece muerto, después de sufrir grandes torturas.

TARJAS RELACIONADAS CON EL PERÍODO DE 1952—1958

1-Tarja a los caídos en el enfrentamiento a Sosa Blanco.

Síntesis histórica: Enfrentamiento del Ejército Rebelde con tropas de Sosa Blanco el 29 de noviembre de 1958 en la entrada de San Andrés.

Localización: Camino a la Entrada, a 3 Km. de San Andrés.

Descripción: Construida en bronce a los caídos en el combate de la Entrada de San Andrés el 29 de noviembre de 1958.

2-Tarja a revolucionarios M-26-7

Acontecimiento: Asalto al Cuartel Moncada.

Síntesis histórica: Este hotel fue estancia de tránsito de un grupo de revolucionarios que se incorporaron a las acciones del M-26-7 de 1953.

Localización: Frexes número 13 entre Mártires y Máximo Gómez "Hotel Majestic".

Descripción: Construida en bronce, este hotel fue estancia de tránsito de un grupo de revolucionarios que se incorporaron a las acciones del M-26.7 de 1953.

3-Tarja a los jóvenes participantes del M-26-7.

Acontecimiento: Lucha clandestina contra la dictadura de Batista.

Síntesis histórica: Esta tarja fue construida como recuerdo a los compañeros que iniciaron la lucha contra la tiranía.

Localización: Parque Calixto García.

Descripción: Construida en bronce con base de mampostería.

4-Tarja a Pedro Rojena Camayd.

Acontecimiento: Asesinato por la tiranía de Batista a seis miembros del M-26-7.

Síntesis histórica: Esta tarja es construida en homenaje a Pedro Rojena Camayd.

Localización: Parque Calixto García.

Descripción: Construida con base de mampostería e inscripción de bronce, a Pedro Rojena Camayd libertador mártir, homenaje de sus hermanos caballeros de Colón.

5-Tarja a Atanajildo Cajigal y Rubén Bravo.

Acontecimiento: Lucha contra la tiranía de Batista.

Síntesis histórica: Atanajildo Cajigal y Rubén Bravo miembros de esta logia y mártires del 9 de diciembre de 1957, aparecieron asesinados y torturados junto a otros jóvenes del M-26-7.

Localización: Nárciso López 185 entre Frexes y Martí.

Descripción. Construida en bronce

Construida por la Logia Hermanos Caballeros de Colón, constituye un homenaje a estos dos combatientes por defender con dignidad y decoro los sublimes ideales de independencia, base y esencia de esta institución fraternal.

6-Tarja donde vivió Rubén Bravo Álvarez

Acontecimiento: Asesinato por la tiranía Batistiana a 6 miembros del M-26-7 el 9-12-1957.

Localización: Cervantes 192-19 interior entre Frexes y Martí.

Descripción: Construida en bronce, en esta casa vivió Rubén Bravo Álvarez, miembro de la dirección del movimiento M-26-7 y mártir del 9-12-1957 y sirvió de centro de actividad clandestina en la lucha insurreccional.

7-Tarja en el lugar donde trabajó Dagoberto Sanfield Guillén.

Síntesis histórica: Lugar donde trabajó Dagoberto Sanfield, tarja construida en memoria al mártir.

Localización: Plaza de la Marqueta.

Descripción: Construida en bronce.

8-Tarja en el lugar donde radicó la emisora radial Manuel Ángulo.

Síntesis histórica: Esta tarja fue dedicada al lugar donde radicó por primera vez la emisora CMKO, la que luego toma el nombre de Radio Ángulo.

Localización: General Salazar número 15.

Descripción: Construida en mármol. Desde este lugar el primero de agosto de 1936 salió al aire por primera vez la emisora C M K O la que el 6-1-1959 toma el nombre de Radio Ángulo.

9-Tarja a Ramón Flores Carballosa.

Acontecimiento: Asesinato por la tiranía Batistiana a 6 miembros del M-26-7 EL 9-12-1957.

Síntesis histórica: Tarja dedicada a la casa donde vivió Ramón Flores.

Localización: Arias entre Cervantes y Fomento.

Descripción: Confeccionado en bronce, en esta casa vivió Ramón Flores, militante del movimiento 26 de julio, asesinado el 9-12-1957.

10-Tarja a Jesús Feliú Leyva.

Acontecimiento: Pascuas Sangrientas.

Síntesis histórica: En esta casa vivió el destacado dirigente comunista Jesús Feliú Leyva.

Localización: Aguilera 181 entre Morales Lemus y Narciso López.

Descripción: Realizado en bronce. En esta casa vivió el destacado dirigente comunista Jesús Feliú Leyva, mártir de las Pascuas Sangrientas.

11-Tarja a Mario Pozo Ochoa.

Acontecimiento: Asesinato de la tiranía batistiana a 6 miembros del movimiento 26 de julio, el 9-12-1957.

Localización: Frexes número 130 entre Narciso López y Cervantes.

Descripción: Construida en bronce. En esta casa vivió el destacado dirigente comunista Mario Pozo Ochoa, militante del M-26-7, asesinado el 9-12 1957.

12- Tarja a Pedro Rojena Camayd.

Acontecimiento: Asesinato por la tiranía batistiana a seis miembros del M-26-7, el 9-12-1957.

Síntesis histórica: Esta tarja pertenece al lugar donde vivió Pedro Rojena Camayd.

Localización: Fomento entre Frexes y Martí número 258.

Descripción: Construida en bronce. En este lugar vivió el Comandante revolucionario, miembro de la dirección del M-26-7 Pedro Rojena Camayd, asesinado por la tiranía Batistiana el 9-12-1957.

13-Tarja a Rubén Bravo Álvarez.

Síntesis histórica: Tarja dedicada a Rubén Bravo Álvarez por su sacrificio en aras de una eterna libertad.

Localización: Avenida Cajigal entre Maceo y Libertad.

Descripción: Construida en bronce con base de mampostería.

14-Tarja a la labor de la prensa estudiantil en la lucha contra Batista.

Acontecimiento: Lucha estudiantil contra la tiranía de Batista.

Localización: Calle Maceo número 60, Avenida capitán Urbino y Prado.

Descripción: Construida en bronce en reconocimiento al valiente trabajo realizado por la prensa estudiantil en la lucha contra la tiranía batistiana y por la unidad de todos los revolucionarios.

15-Tarja a los mártires de las Pascuas Sangrientas.

Síntesis histórica: Tarja dedicada a los mártires de las Pascuas Sangrientas.

Localización: calle 18 entre Maceo y primera.

Descripción: Construida en mármol.

16-Tarja a los mártires asesinados el 9-12-1957

Acontecimiento: Asesinato a de miembros del M-26-7.

Síntesis histórica: Aquí fueron depositados los cadáveres de los revolucionarios por la tiranía batistiana.

Localización: calle 18 entre primera y Maceo.

Descripción: Construida en mármol.

2.2.2. Propuesta de actividades para el aprendizaje de los contenidos.

Unidad V. El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo. (1952-1958).

Tarea docente 1

Tema: Agravamiento de las condiciones políticas, económicas y sociales a partir del 10 de marzo de 1952 en Holguín.

Objetivo: Explicar la situación política, económica y social del pueblo holguinero ante el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 fortaleciendo el patriotismo.

Situación de aprendizaje:

Consulte en el folleto metodológico “Hechos y personalidades históricas en Holguín en el período de 1952-1958”, la temática: Agravamiento de las condiciones políticas, económicas y sociales ante el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 y responda:

- a)- ¿Cuál fue la reacción del pueblo holguinero ante el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952?
- b)- Explique con dos elementos la situación que afrontó el pueblo holguinero a partir del golpe de Estado del 10 de marzo de 1952.
- c)- Elabore un párrafo con el siguiente título: “Los jóvenes, firmes defensores del suelo patrio”.

Sugerencias metodológicas: Se sugiere al docente vincular este contenido, cuando se aborde la temática 5.1 “El agravamiento de las condiciones políticas, económicas y sociales a partir del 10 de marzo de 1952”, del programa de Historia de Cuba II. Lograr criterios comparativos entre este período y la situación actual a nivel nacional y provincial. Destacar el papel protagonizado por la juventud holguinera ante este hecho, fortaleciendo el valor patriotismo.

Tarea Docente 2

Tema: Vínculos holguineros con las acciones del 26 de julio de 1953.

Objetivo: Identificar la presencia holguinera en las acciones del 26 de julio, fortaleciendo los valores de patriotismo y responsabilidad, alcanzando sentimientos de compromiso para mantener en alto los logros de la Revolución.

Situación de aprendizaje:

Consulte en el folleto metodológico “Hechos y personalidades históricas en Holguín en el período de 1952 - 1958”, que se encuentra en la biblioteca de la escuela, las temáticas: Vínculos holguineros con las acciones del 26 de julio de 1953, personalidades, Tarjas en el período de 1952-1958 y responda las siguientes actividades:

- a)- Mencione los holguineros vinculados con las acciones del 26 de julio de 1953.
- b)- Elabore un comentario con el siguiente título “Holguineros en las acciones del 26 de julio de 1953”.
- c) ¿Existe alguna tarja en la localidad relacionado con este hecho? Diga dónde está localizada la misma y describa con qué materiales fue construida.
- d)- Explique brevemente por qué fueron usados estos materiales.

Sugerencias metodológicas: Se sugiere al docente vincular esta temática con la 5.2, relacionada con las acciones del 26 de julio de 1953, resaltando el papel de la unidad, propiciando la búsqueda del conocimiento de este contenido a través de la revisión bibliográfica, visita a tarjas y otras actividades.

TAREA DOCENTE 3

Tema: Fundación del Movimiento 26 de Julio en Holguín.

Objetivo: Explicar la fundación del M-26-7 en Holguín fortaleciendo el valor colectivismo, a través del conocimiento de la necesidad de la unidad para el logro del triunfo.

Situación de aprendizaje:

Consulte en el folleto metodológico “Hechos y personalidades históricas en Holguín en el período de 1952 - 1958” que se encuentra en la biblioteca de la escuela las siguientes temáticas: Fundación del Movimiento 26 de julio en Holguín y tarjas relacionadas con el período de 1952-1958 y responda las siguientes actividades:

- a)-¿Cuándo se fundó el Movimiento 26 de julio en Holguín?
- b)-¿Quiénes fueron sus principales dirigentes?
- c)- ¿En qué otros lugares cercanos a Holguín se organizaron células de este movimiento?

- d)- Explique mediante un texto las funciones principales de este movimiento.
- e)-¿Cuántos años han transcurrido desde su fundación hasta la actualidad?
- f)-¿Existe alguna tarja o monumento en la localidad que recuerde la actitud de estos jóvenes?
- g)- Visítela y descríbala teniendo en cuenta:
- Materiales con los que fue elaborada.
 - Investigue qué procesos se utilizan para la obtención de los mismos.
 - ¿A qué personalidades se les rinde tributo?

Sugerencias metodológicas: Se sugiere al docente vincular este contenido con la temática 5.2, en la clase: La prisión. Constitución del M-26-7, estimulando en nuestros estudiantes el conocimiento acerca de las características que tuvo este movimiento en nuestra provincia, sus principales dirigentes lo cual esta relacionado con lugares que encontramos enclavados en nuestra localidad actualmente.

TAREA DOCENTE 4

Tema: La juventud holguinera firme bastión de las ideas del profesor.

Objetivo: Ejemplificar el papel desempeñado por la juventud holguinera en la lucha contra la tiranía batistiana fortaleciendo el amor a la patria a través de las enseñanzas de Martí.

Situación de aprendizaje:

Consulte en el folleto metodológico “Hechos y personalidades históricas en Holguín en el período de 1952-1958” la siguiente temática: Expresión de los ideales martianos en los jóvenes y responda las siguientes actividades:

- a)- Ejemplifique la presencia de los ideales martianos en los jóvenes holguineros.
- b)- Martí expresó: “El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan más felices todos los hombres”.

Interprete la anterior expresión martiana teniendo en cuenta la labor desarrollada por la juventud holguinera en el período de 1952 – 1958.

- c)- ¿Qué posición asumirías como joven martiano si tuvieras que enfrentar la situación existente en Holguín en la período de 1952 a 1958?

Sugerencias metodológicas: Se sugiere al docente vincular este contenido cuando se aborde la temática 5.2 de la Unidad V, en la clase: El incremento de la actividad de las masas. Referir a los estudiantes textos martianos asequibles a sus características con el fin de enriquecer el conocimiento de su obra.

TAREA DOCENTE 5

Tema: Seminario “Las Pascuas Sangrientas”

Objetivo: Relatar el hecho conocido como “Las Pascuas Sangrientas” fortaleciendo el respeto y admiración por los que ofrendaron sus vidas para el logro del cambio.

Situación de aprendizaje: Consulte en el folleto metodológico “Hechos y personalidades históricas en Holguín en el período de 1952-1958”, la temática: Las Pascuas Sangrientas, para desarrollar el seminario en la modalidad mesa redonda atendiendo a los siguientes aspectos:

- ¿En qué consistió el plan “Regalo de Navidad” llevado a cabo por la tiranía?
- ¿En qué fecha se produce este hecho?
- ¿Cuántos años han transcurrido desde que ocurrió el mismo?
- ¿Mencione los nombres de los revolucionarios asesinados?
- ¿Por qué es escogida esta zona del país para cometer este horrendo crimen?
- ¿Cuál es la reacción de la juventud holguinera de la época?
- Investiga en la localidad lugares que honren la memoria de estos revolucionarios.
- Si fueras un joven que te tocaría vivir este momento histórico ¿qué posición asumirías ante este hecho?
- Realice la visita a la tarja a los Mártires de las Pascuas Sangrientas y redacte un texto de no menos de media cuartilla acerca de la impresión que te causó la misma. Póngale título.

Sugerencias metodológicas: Se sugiere al docente tratar esta temática vinculada a la 5.3: La guerra revolucionaria. En la clase relacionada con La actitud de los partidos políticos.

TAREA DOCENTE 6

Tema: La lucha guerrillera en Holguín.

Objetivo: Ejemplificar el desarrollo de la lucha guerrillera en la provincia de Holguín fortaleciendo el amor por nuestras raíces.

Situación de aprendizaje:

Consulte el folleto metodológico “Hechos y personalidades históricas en Holguín en el período de 1952 - 1958” en la siguiente temática: La lucha guerrillera en la provincia de Holguín y responda las siguientes actividades:

a)- Ejemplifique las acciones desarrolladas por el II y IV Frente para derrocar a la tiranía batistiana.

b)- Si imitaras a una de las personalidades holguineras que protagonizaron la lucha guerrillera:

1. ¿Cuál escogerías?
2. Refleje mediante un texto tres de las características que motivaron tu selección.

Sugerencias metodológicas: Se sugiere al docente vincular este contenido cuando se trabaje con la temática 5.3 de la unidad V, El avance incontenible del Ejército Rebelde.

TAREA DOCENTE 7

Tema: Fin de la tiranía Batistiana.

Objetivo: Ejemplificar la ola de represión que desató la tiranía a finales de 1958 fortaleciendo el humanismo a través del conocimiento de la situación que vivía el pueblo holguinero antes del triunfo revolucionario.

Situación de Aprendizaje: Consulte en el folleto metodológico “Hechos y personalidades históricas en Holguín en el período de 1952 - 1958” las temáticas: El fin de la tiranía batistiana, así como Tarjas relacionadas con el período de 1952—1958 y responda las siguientes actividades:

a)- Ejemplifique la ola de represión desatada por la tiranía batistiana en Holguín a finales de 1958.

b)- Investigue si en la localidad existe alguna tarja o monumento que recuerde a los caídos en el enfrentamiento a la tiranía batistiana en esta período.

c)- Describa de qué materiales está construida. Explique por qué fue elaborada con el mismo.

Sugerencias metodológicas: Se sugiere al docente vincular este contenido con la temática 5.3 de la unidad V: La ofensiva final, el derrumbe de la tiranía.

2.2.3. Sugerencias metodológicas generales: Se sugiere a los docentes que al utilizar el folleto metodológico “Hechos y personalidades históricas en Holguín en el período de 1952-1958”, se analice a la hora de dosificar y realizar la preparación metodológica cuál es el contenido que se encuentra en el mismo, para vincularlo al programa de Historia de Cuba II, si tenemos en cuenta que no existe un documento oficial que ofrezca sugerencias acerca de cuándo y cómo hacerlo, además es factible orientar las actividades que se deseen realizar apoyados en el folleto con antelación a las clases, como una actividad de estudio individual, es decir que como tratamiento al método, se le sugiere de forma general que se desarrollen los estudios independientes (fundamentalmente en las tareas extraclases), los cuales se llevarán a cabo a través de diferentes procedimientos, que en este caso se recomienda orientarles a los estudiantes visitar la biblioteca y consultar el folleto; para estudiar y tomar nota de manera independiente o en conjunto con otros compañeros, lo que les permitirá ir preparados a la clase en la cual expondrán el resultado de lo investigado, por medio de las tareas docentes que proponga el profesor.

Como parte importante del proceso, se sugiere que la evaluación se realice de forma oral, escrita o como resumen (aplicando instrumentos como el PNI entre otros), pero sí necesariamente asignando una valoración cualitativa o cuantitativa dependiendo del resultado particular de cada estudiante y del grupo en general. Se orienta a través de las tareas docentes la vinculación con los programas directores de Matemática y Español, la profesionalización, la realización de trabajo político – ideológico y la formación de valores. Garantizándose de esta forma mayores éxitos en la aplicación de los tres componentes del folleto.

2.3 Valoración de la factibilidad del folleto metodológico.

En esta parte del trabajo se presenta el resultado obtenido en el proceso de la valoración de la factibilidad del folleto metodológico.

Este proceso lleva consigo de manera implícita la secuencia de la investigación consistente primeramente en la aplicación del diagnóstico (anexo 4) al grupo M.I 22 (con 27 estudiantes) durante el curso escolar 2009-2010, debido a los insatisfactorios resultados (anexo 5) se aplicaron entrevistas, encuestas, revisión documental y se determinó la necesidad de la elaboración del folleto metodológico como una de las vías de profundizar en el trabajo metodológico de los docentes. Posteriormente a la elaboración del mismo se precisa la introducción del folleto metodológico mediante el trabajo metodológico que se realiza con los profesores de Historia del IP.Gral. "Luis de Feria Garayalde" de Holguín, para valorar el nivel de factibilidad en su instrumentación práctica.

La segunda actividad estuvo dirigida a valorar el efecto que ocasionó la aplicación del folleto metodológico como resultado de la preparación metodológica alcanzada en los profesores y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en los contenidos sobre historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958, a través de la unidad V del programa de Historia de Cuba II (grupo M.I 32, ahora con 24 estudiantes) del curso escolar 2010-2011. A continuación se presenta el resultado obtenido.

Introducción del folleto metodológico a través del trabajo metodológico.

Para realizar esta última parte se empleó la lógica seguida por Herrera (2010) en su material docente con la debida contextualización al presente trabajo.

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los profesores de historia en la aplicación del folleto metodológico. Para ello se realizaron tres talleres metodológicos, una clase metodológica y una clase demostrativa.

El primer taller metodológico estuvo dirigido al estudio del aprendizaje desarrollador desde las posiciones teóricas asumidas en el primer epígrafe del trabajo. El segundo taller estuvo dirigido a valorar la importancia de la elaboración y uso de los folletos metodológicos, como medio para favorecer el aprendizaje de

la historia de la localidad y finalmente el tercero estuvo dirigido a la presentación del folleto metodológico.

Seguidamente se presentan los talleres metodológicos realizados:

Taller metodológico 1

Tema: El aprendizaje desarrollador en el contexto de la E.T.P.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la concepción del aprendizaje desarrollador en el contexto de la Historia de Cuba.

Contenidos:

1. El aprendizaje desarrollador. Concepto.
2. Rasgos que caracterizan al aprendizaje desarrollador.
3. Concepción desarrolladora del aprendizaje en el contexto de la Historia de Cuba.

Desarrollo del taller:

En este taller los profesores mediante la profundización de los contenidos que en él se desarrollaron, caracterizaron la concepción teórica del aprendizaje desarrollador en el contexto de la asignatura de Historia de Cuba.

Para ello se orientó la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la concepción teórica del aprendizaje desarrollador en el contexto de la asignatura de Historia de Cuba. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es el aprendizaje desarrollador?
- b) ¿Cuáles son las categorías esenciales que lo integran?
- c) ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan el aprendizaje desarrollador en el contexto de la asignatura Historia de Cuba?
- d) ¿Cómo se realiza el tratamiento al aprendizaje desarrollador mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba?

Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad. En plenaria se debate profesionalmente las preguntas. Se explican las respuestas de las preguntas contenidas en la actividad. Se aclaran dudas y corrigen errores y finalmente se

evalúa la preparación alcanzada por los participantes al tener en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

De la muestra de nueve profesores que debían asistir, asistieron los nueve, para un 100% de asistencia, la cual fue considerada de muy buena.

Este taller fue muy productivo pues el 100% de los profesores demostraron un mayor nivel de conocimiento sobre el tratamiento al aprendizaje desarrollador a través del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, lo anterior se hace evidente a través de las evaluaciones que alcanzaron los profesores una vez realizado el taller.

Tabla 1. Resultado del taller 1: Preparación alcanzada por los profesores.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 1							
	Muy Buena		Buena		Regular		Mala	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Profesores	5	55, 6	4	44, 4	-	-	-	-

Taller metodológico 2.

Tema: El uso del folleto metodológico como medio de enseñanza.

Objetivo: Caracterizar teóricamente las concepciones teóricas acerca del uso del folleto metodológico como medio de enseñanza para el aprendizaje de la historia de la localidad.

Contenidos:

1. Folleto metodológico. Concepto.

2. Características para la elaboración de los folletos metodológicos.
3. Principios que sustentan el uso de los folletos metodológicos.
4. Características para la elaboración de los folletos metodológicos.
5. Principios que sustentan el uso de los folletos metodológicos.
6. Fases de mediación pedagógica.

Desarrollo del taller:

En este taller los profesores mediante la profundización de los contenidos que en él se abordaron, caracterizaron las concepciones teóricas sobre el uso de los folletos metodológicos como medio de enseñanza para favorecer el aprendizaje de la historia de la localidad. Para ello se les orientó la siguiente actividad:

Realice una lectura del material que se entrega y caracterice las concepciones teóricas respecto al uso de los folletos metodológicos como medio de enseñanza. Para ello responda a estas preguntas:

- a) ¿Qué es un folleto metodológico?
- b) ¿Cuáles son los rasgos que lo caracterizan como medio de enseñanza?
- c) ¿Cuál son los principios que sustentan el uso de los folletos metodológicos como medio de enseñanza?
- d) Explique las fases de mediación pedagógica a tener en cuenta para la elaboración de un folleto metodológico como medio de enseñanza.

Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo. En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas. Se explican los resultados de las preguntas contenidas en la actividad. Se aclaran dudas y se corrigen errores. Se evalúa la preparación alcanzada por los profesores teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%.

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%.

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%.

A este taller lograron asistir el 100,0% de los profesores de historia.

A través de este taller el 100,0% de los profesores demostraron un mayor nivel de conocimiento sobre el uso de los folletos metodológicos como medio de enseñanza. Lo anterior se hace evidente a través de las evaluaciones que alcanzaron los profesores una vez realizado el taller, lo cual se resume en la tabla siguiente.

Tabla 2. Resultado del taller 2: Preparación alcanzada por los profesores

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 2							
	Muy Buena		Buena		Regular		Mala	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Profesores	9	100,0	-	--	-	-	-	-

Taller metodológico 3.

Tema: Folleto metodológico para el aprendizaje de la historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958.

Objetivo: Valorar el folleto metodológico que se propone como medio de enseñanza para el aprendizaje de la historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958 en estudiantes de tercer año de la E.T.P.

Contenidos:

1. Componente contenido.
2. Componente actividades.
3. Componente sugerencias metodológica.

Desarrollo del taller:

En este taller los profesores valoraron cada uno de los componentes del folleto metodológico. Para ello se les orientó la siguiente actividad:

Realice una lectura y análisis del folleto metodológico y valore la factibilidad de cada una de sus componentes atendiendo a las siguientes actividades:

- a. Explique cada uno de los componentes que lo conforman.
- b. ¿Consideras que los contenidos son asequibles a los estudiantes de tercer año?
- c. ¿Las actividades están en correspondencia con los contenidos y contribuyen al desarrollo del razonar histórico de los estudiantes?
- d. ¿Las sugerencias metodológicas contribuyen a su utilización como medio de enseñanza desde la concepción desarrolladora del aprendizaje de la Historia de Cuba, en específico de la localidad? Argumente.
- e. ¿Qué recomendaciones pudieras ofrecer para mejorar el material?

Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo. En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas. Se orienta a los profesores que expongan cada uno de los componentes del folleto metodológico. Se explican los resultados de las preguntas contenidas en la actividad. Se aclaran dudas y se corrigen errores. Se toma nota de las recomendaciones sugeridas por los profesores para perfeccionar el folleto metodológico. Se evalúa la preparación alcanzada por los profesores teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%.

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%.

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%.

En este taller se alcanzó un 100,0% de asistencia.

En su desarrollo, el 100,0% de los profesores demostraron el nivel de preparación metodológica alcanzado la comprensión del folleto metodológico.

Lo anterior se hace evidente mediante las evaluaciones que alcanzaron los profesores una vez realizado el taller, lo cual se resume en la tabla siguiente.

Tabla 3. Resultado del taller 3: Preparación alcanzada por los profesores.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 3							
	Muy Buena		Buena		Regular		Mala	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Profesores	9	100, 0	--	--	-	-	-	-

Los profesores consideraron que con la aplicación del folleto metodológico se contribuye a:

- Sistematizar el tratamiento a la historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958 en un nivel asequible a la E.T.P.
- Una mejor orientación de la actividad de estudio independiente del estudiante a partir de favorecer el desarrollo de estructuras cognitivas – instrumentales y afectivo – volitivas que significan los contenidos que se abordan en el material, ya que con su aplicación se contribuye a:
 1. Mejorar el aprendizaje de la historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958.
 2. Incrementar la bibliografía existente respecto a la historia de la localidad.
 3. Orientar actividades que favorecen el tratamiento a la historia de la localidad, las cuales contribuyen a elevar la cultura histórica de los estudiantes mediante el desarrollo de su razonar histórico.

En sentido general se puede inferir atendiendo a estos resultados que se contribuyó a mejorar la preparación metodológica de los profesores en el uso de folletos metodológicos como medio de enseñanza para el aprendizaje de la historia local.

Una vez culminado los talleres se realizó una clase metodológica en la cual uno de los profesores que trabaja con el año, hizo la propuesta sobre cómo mediante el sistema de clases de la unidad V, utilizar el folleto metodológico.

Posteriormente se realizó una clase demostrativa frente a los estudiantes en la cual otro profesor, demostró metodológicamente cómo aplicar el folleto

metodológico como medio de enseñanza, evidenciado la preparación metodológica alcanzada.

Como **transformaciones cualitativas** que se alcanzaron en la preparación metodológica de los profesores se significan las siguientes:

- En la apropiación de los contenidos sobre la concepción teórica del aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba mediante el uso de folletos metodológicos como medio de enseñanza.
- En el diseño y ejecución de actividades que contribuyen a la sistematización metodológica de la relación instrucción – desarrollo – educación, desde el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.
- En el empleo de métodos a partir de la aplicación de procedimientos que promueven la búsqueda activa, reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el estudiante con la ayuda del folleto metodológico.
- En el diseño de actividades que estimularon el desarrollo del razonar histórico de los estudiantes, a partir de la apropiación de los contenidos presentados en el folleto metodológico.
- En el diseño de preguntas que favorecieron el intercambio de vivencias y la sistematización de experiencias en los estudiantes, a partir de la socialización presente en la actividad individual que concibe el profesor.
- En el uso del folleto metodológico como medio de enseñanza mediante el sistema de tareas docentes relacionadas con los contenidos de la unidad.

No obstante, a estos aspectos logrados se considera que se debe continuar trabajando en la preparación metodológica de los profesores encaminada hacia el tratamiento a la evaluación integral de cada una de las actividades concebidas en el folleto de manera diferenciada.

Con el objetivo de constatar el efecto que este resultado puede ocasionar en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año, se puso en práctica el folleto metodológico durante el curso 2010-2011.

Una vez que los estudiantes llevaron a cabo el aprendizaje de los contenidos de la unidad V en estrecha relación con la aplicación del folleto metodológico, se volvió a aplicar la prueba pedagógica (anexo 4) que consiste en una prueba de

comprobación del aprendizaje de los contenidos de historia local abordados en el medio de enseñanza.

Para ello se tomó la muestra de 24 estudiantes (grupo M.I 32) que recibió la asignatura durante el curso 2010 - 2011. El resultado se muestra en el anexo 6.

Si se efectúa una comparación del resultado del aprendizaje alcanzado por los estudiantes antes de aplicar el folleto metodológico, con el resultado alcanzado por los estudiantes después de aplicado el folleto metodológico (gráfico 3, anexo 6) se pueden realizar las siguientes observaciones:

- Antes de aplicar el folleto metodológico el 0,00 % de estudiantes del grupo M.I 22 alcanzó la categoría de **muy alto**, sin embargo después de empleado el mismo, ascendió a 20,8 % de estudiantes del grupo M.I 32.
- Antes de aplicar el folleto metodológico el 11,1 % de estudiantes del grupo M.I 22 alcanzó la categoría de **alto**, sin embargo después de empleado el mismo, ascendió a 37,5 % de estudiantes del grupo M.I 32.
- Antes de aplicar el folleto metodológico el 29,6 % de estudiantes del grupo M.I 22 alcanzó la categoría de **medio**, sin embargo después de empleado el mismo, ascendió a 41,7 % de estudiantes del grupo M.I 32.
- Del 59,3 % de estudiantes del M.I 22 que estaban en la categoría de **bajo** se logró reducirlo al 0,00 % de estudiantes del M.I 32 luego de aplicado el folleto metodológico.

Como se puede apreciar, se demuestra en cierta medida que al aplicar la propuesta del folleto metodológico, se contribuyó al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes sobre historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958.

Como principales **transformaciones cualitativas** que se alcanzaron en el aprendizaje de los estudiantes se resaltan las siguientes:

- La apropiación de los conocimientos relativos a la historia de la localidad de Holguín en el período histórico de 1952-1958.
- Reflejaron un pensamiento crítico y reflexivo mediante el desarrollo de su razonar histórico, desplegando su imaginación y creatividad en las actividades que desarrollaron con el uso del folleto metodológico.

- Se mostraron más laboriosos y responsables en la realización de las actividades durante el estudio por medio del folleto metodológico.
- Se observó un ritmo de trabajo más rápido y seguro en la realización de las actividades y tareas que orientaba el profesor durante las clases.
- En el desarrollo de los valores de antimperialismo y patriotismo.

Mejoraron el desarrollo de habilidades para:

1. Identificar los hechos significativos más importantes durante el período histórico de 1952-1958 en la localidad de Holguín.
2. Caracterizar las personalidades principales del movimiento revolucionario en el período histórico de 1952-1958 en la localidad de Holguín.
3. Valorar las manifestaciones de enfrentamiento a la opresión que se producen en el período, así como la heroica actitud asumida por el pueblo holguinero.
4. Explicar el papel desempeñado por las células del M-26-7 en Holguín.
5. Ejemplificar el papel desempeñado por el II Frente “Frank País” y IV Frente “Simón Bolívar” en la liberación de territorios holguineros bajo el dominio batistiano.
6. Vincular el contenido de la historia local con los hechos más importantes ocurridos a nivel nacional y localizarlos en el mapa.
7. Exponer con ayuda del profesor, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Con estos resultados se demuestra el nivel de factibilidad del folleto metodológico sugerido en el presente trabajo.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso investigativo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Se contribuye al tratamiento de la historia de la localidad de Holguín durante el período de 1952-1958 en los estudiantes de tercer año de Mecánica Industrial del IP. Gral. "Luis de Feria Garayalde", a partir de reconocer desde el punto de vista teórico el carácter desarrollador del aprendizaje desde el enfoque histórico – cultural, los principios y las fases de mediación pedagógica que sustentan la elaboración y uso de los folletos metodológicos como medio de enseñanza.
2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Mecánica Industrial del I.P Gral. "Luis de Feria Garayalde" sobre historia de la localidad de Holguín en el período de 1952-1958, lo cual afecta su formación integral, dificultad que está motivada en mayor medida por la insuficiente preparación metodológica de los profesores de historia.
3. Al incorporar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, el empleo del folleto metodológico como medio de enseñanza, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del estudiante de tercer año al contribuir mediante sus componentes, a la sistematización metodológica del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora de la historia de la localidad de Holguín durante el período de 1952-1958.
4. El proceso de valoración de la factibilidad del folleto metodológico mediante su introducción a la práctica pedagógica a través del trabajo metodológico, demostró desde el punto de vista cualitativo, que mediante su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de tercer año sobre historia de la localidad de Holguín en el período de 1952-1958.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar a través de nuevas investigaciones el período histórico analizado y su metodología para enriquecer el trabajo presentado.
2. Ajustar el contenido de la investigación, para uso no sólo de los estudiantes y profesores de la E. T. P, de manera que pueda ser utilizado en otras enseñanzas.
3. Proceder a la socialización de la investigación en el contexto de la preparación metodológica de los docentes de Historia en la E.T.P de forma tal, que sus argumentos sean analizados, discutidos, enriquecidos y, de ser posible, asumidos por ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MARTÍ, JOSÉ: "Carta de New York", La Opinión Nacional, (14 de nov. 1881), obras completas, t. 9, p.88.
2. SILVA AYALA, Aliucha. Formación de la cultura histórica en el Bachiller Técnico en Contabilidad mediante el aprendizaje de Historia Contemporánea. – 2009. – 95 h. – Material docente (Trabajo final de la maestría en Ciencias de la Educación), Holguín, 2009
3. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. – p.23
4. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
5. TALÍZINA, N. F. Psicología de la Enseñanza. --: Editorial. Progreso, 1988
6. DIÁZ PENDÁS, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. / Horacio Díaz P. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
7. ALMAGUER RICARDO, Eugenio. El aprendizaje de la Historia de América en el Bachiller Técnico de Informática desde una perspectiva desarrolladora. – 2008. – 110 h. – Material docente Holguín, 2008
8. PRIETO C. D. En Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. Ediciones El Caballito, México, 1985, 156 p.
9. GONZÁLEZ CASTRO, Vicente. Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza y Términos Afines. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993. – 287p.
10. SÁLAS PEREA, Ramón. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. – La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 1999. – 187 p.
11. RODRÍGUEZ CARDET, Doris Nilda. El aprendizaje de la Nutrición y Dietética desde una perspectiva desarrolladora en los estudiantes de la familia de los Servicios. – 2008. -- 180 h. – Tesis (Máster en Ciencias de la Educación). – ISP de Holguín, Cuba, 2008.
12. TORRES CARBALLO, MARIA VIRGEN. El aprendizaje de la Historia de la localidad de Gibara durante los siglos XVI, XVII y XVIII en escolares de quinto grado. – Trabajo final (Máster en Ciencias de la Educación), UCP "Luz y Caballero", 2010.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMAGUER RICARDO, Eugenio. El aprendizaje de la Historia de América en el Bachiller Técnico de Informática desde una perspectiva desarrolladora. -- Material docente (Máster en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, 2008
- ALONSO COMAS, Luis Enrique. El aprendizaje desarrollador de los estudiantes de 2. año de Bachiller Técnico en Informática a través de la unidad 3: “La República Neocolonial hasta 1935” de la asignatura Historia de Cuba. – Material docente (Máster en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, 2009
- ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
- ALVAREZ DE ZAYAS, Rita M. Los contenidos de la enseñanza aprendizaje. – p. 42-61. -- Hacia un currículum integral y flexible. – universidad de Oriente, Sgto. de Cuba. – 1997.
- BARCELÓ FUNDORA, Nereida. Lidia la mensajera. - - Santiago de Cuba: Ed Oriente, 1980—87 p.
- BELLO DÁVILA, Zoe. Psicología General. -- Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2005.
- Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
- CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- CASTILLA MAS, Belarmino. Imborrables recuerdos. - - La Habana: Ed. Verde Olivo, 1999. -- 303 p.

- CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
- Cuba. Partido Comunista de Holguín. Las Pascuas Sangrientas, - - Material Impreso en el poligráfico José Miró Argenter, 1988.-- 119 p
- Cuba. Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Unidad y acción. - - La Habana: Ed. Verde Olivo, 1999. - -103p.
- DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
- DÍAZ PENDÁS, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. / Horacio Díaz P. y Leal García. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002
- DÍAZ GARCÉS, Edda. Pedro Díaz Coello, discípulo de Martí y de Fidel. - - La Habana: Ed. Política, 1985. – 104 p.
- FARIÑAS LEÓN, Gloria. El maestro para una didáctica del aprender a aprender. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- GÁLVEZ, Williams: Salida 19. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.1981.
- GARCÍA BENÍTEZ, Francisco. Mártires de Matatoro. - - p. 2 - - En Ahora - - (Holguín, 30 nov. 1985)
- GARCÍA CASTAÑEDA, José. La municipalidad holguinera, su creación y su desenvolvimiento y desarrollo hasta 1799, Holguín, Cuba.
- GONZÁLEZ CASTRO, Vicente. Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza y Términos Afines. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993. – 287p.
- GONZÁLEZ CASTRO, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. – 436p.
- GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.

- GONZÁLEZ REY, Fernando. Psicología de La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
- LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
- LEAL, H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2000.
- LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
- LEONTIEV, A. V. La actividad en la Psicología. – La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1979.
- LÓPEZ HURTADO, Josefina. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- MEDINA PÉREZ, Alexander. El aprendizaje del Bachiller Técnico en Geodesia a través de un material bibliográfico. – 2009. – Trabajo Final (Maestría en Ciencias de la Educación), ISP “Luz y Caballero”, Holguín, 2009
- MEDINA RIVILLA, A. Las actividades. En Didáctica – Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. pp. 463–490. Madrid. 1995

- OCHOA CARBALLOSA, Minervino. La lucha guerrillera en la provincia de Holguín. - - Holguín – Ed. Holguín, 1985, - - 72 p.
- - - - - . Letra de Guerra en el Cuarto Frente. - - Holguín: Ed. Holguín, 1997. - - 102 p.
- - - - - -. Vínculos holguineros con las acciones del 26 de julio de 1953. - - Holguín. Ed. Holguín (plegable)
- PETROSKY, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1980.
- RAMÍREZ FELIÚ, A .El fin de la tiranía batistiana I parte. - - p.4. - - En Ahora. - - (Holguín, 23dic.1986)
- - - - - -. El fin de la tiranía batistiana II parte. - - p.4. - - En Ahora. - - (Holguín, 24dic.1986)
- - - - - -. El fin de la tiranía batistiana III parte. - - p.4. - - En Ahora. - - (Holguín, 27dic.1986)
- - - - - -.El fin de la tiranía batistiana I parte. - - p.4. - - En Ahora. - - (Holguín, 23dic.1986)
- - - - - -. El fin de la tiranía batistiana II parte. - - p.4. - - En Ahora. - - (Holguín, 24dic.1986)- - - - -. El fin de la tiranía batistiana III parte. - - p.4. - - En Ahora. - - (Holguín, 27dic.1986.
- ROMERO RAMUDO, Manuel. Didáctica de la Historia. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006
- ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. /M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
- TORRES CARBALLO, Maria Virgen. El aprendizaje de la Historia de la localidad de Gibara durante los siglos XVI, XVII y XVIII en escolares de quinto grado. – Trabajo final (Máster en Ciencias de la Educación), UCP “Luz y Caballero”, 2010.

Anexos:

Anexo 1

Encuesta a profesores de Historia en el I.P

Compañero (a):

La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de tercer año sobre historia de la localidad de Holguín durante el período de 1952-1958, que se imparte en la unidad V de la asignatura Historia de Cuba. La sinceridad con que responda a cada pregunta, constituirá un valioso aporte para nuestro trabajo.

MUCHAS GRACIAS

17. ¿Cómo valora el estado actual del aprendizaje de los estudiantes sobre historia de la localidad de Holguín durante el período de 1952-1958, (Mostrar indicadores para marcar con una X según las escalas, ver epígrafe 2.1)

Muy alto Alto Medio Bajo

a) Argumente su respuesta

18. ¿Cómo valora usted el estado de la base material de estudio para el aprendizaje de la historia de la localidad de Holguín durante el período de 1952-1958?

19. ¿Cómo valora el estado de su preparación metodológica para el tratamiento al aprendizaje desarrollador mediante el uso de folletos metodológicos en el contexto de la unidad V de la asignatura? (Aclarar en caso de dudas)

Buena Regular Mala

a) Argumente su respuesta.

20. Desea recomendar algo más para mejorar el trabajo hacia el conocimiento de la historia de la localidad.

ANEXO 2

Encuesta aplicada a estudiantes del grupo M.I 22 del IP.

Estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de las actividades docentes donde se vincula la Historia Nacional a la historia local desde una perspectiva desarrolladora que contribuyan a tu cultura general integral. Gracias.

1. ¿En las clases de Historia de Cuba se abordan temas de la historia local?
2. ¿Te encuentras motivado en el estudio de la historia local?
3. ¿Qué recomendación podrías ofrecer a los profesores que imparten la asignatura de Historia en este sentido?

ANEXO 3

Objetivo: Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica de los profesores de Historia, en la vinculación de la Historia Nacional a la historia local en sus clases a partir del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CLASE

Datos Generales.

Escuela: _____

Municipio:

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____

Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Licenciado _____ Profesor _____ en
formación _____

Asignatura: _____

Tema _____ de _____ la _____ clase:

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____

Instancia _____ que _____ realiza _____ la observación _____

Nombre, _____ cargo _____ y _____ categoría _____ del observador _____

Indicadores a evaluar:	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			

3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido.			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			

5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los estudiantes expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

Otras observaciones que desee destacar:

Evaluación:

Firma del docente:

Firma del observador:

Anexo 4

Prueba pedagógica para constatar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes sobre historia de la localidad de Holguín en el período de 1952-1958.

Objetivo: Caracterizar el estado actual que presentan los estudiantes acerca del conocimiento de la historia local en el período de 1952—1958 en Holguín.

Cuestionario

1- Marque con una (x) los hechos correspondientes al período de 1952-1958 en Holguín.

_____ Alzamiento en Guayacán del Naranja.

_____ Desembarco del *Corynthia*.

_____ Desembarco del Granma

_____ Las Pascuas Sangrientas.

_____ La masacre de Matatoro.

_____ Creación del IV Frente Simón Bolívar.

2- Mencione tres personalidades holguineras que se destacaron en la lucha contra la tiranía batistiana en el período de 1952-1958.

3- Ejemplifique dos acciones realizadas por el pueblo holguinero en el período de 1952-1958 para derrocar la tiranía batistiana.

Anexo 5

Resultado de la prueba pedagógica (entrada) para constatar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes (M.I 22) sobre historia de la localidad de Holguín en el período de 1952-1958.

Tabla 1. Resultado del aprendizaje de los estudiantes del grupo M.I 22(Curso 2009-2010).

Resultados	Cant.	%
Muy alto	0	0,0
Alto	3	11.1
Medio	8	29.6
Bajo	16	59.3

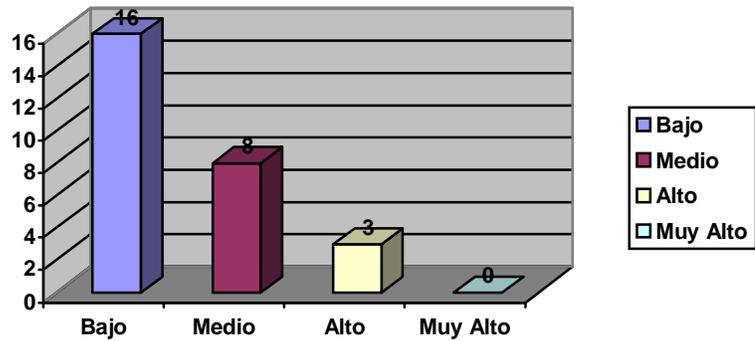


Gráfico 1. Estado actual del aprendizaje de los estudiantes del grupo M.I 22 sobre historia de la localidad de Holguín en el período de 1952-1958.

Anexo 6

Resultado de la prueba pedagógica (salida) para constatar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes (M.I 32) sobre historia de la localidad de Holguín en el período de 1952-1958.

Tabla 2. Resultado del aprendizaje de los estudiantes del grupo M.I 32 (Curso 2010-2011).

Resultados	Cant.	%
Muy alto	5	20,8
Alto	9	37,5
Medio	10	41,7
Bajo	0	0,0

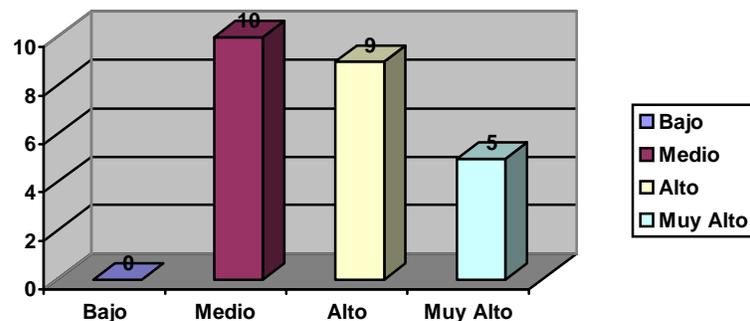


Gráfico 2. Estado actual del aprendizaje de los estudiantes del grupo M.I 32 sobre historia de la localidad de Holguín en el período de 1952-1958.

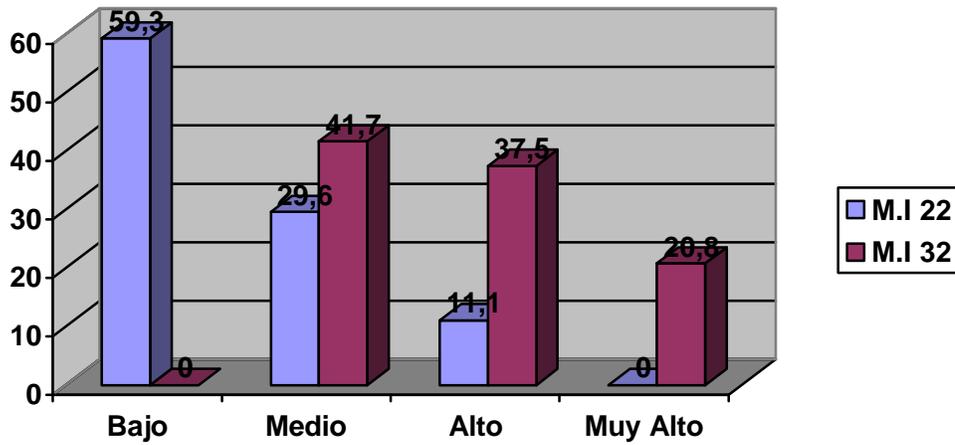


Gráfico 3. Comparación entre los estados del aprendizaje de los estudiantes (M.I 22 y M.I 32) antes y después de empleado el folleto metodológico de historia de la localidad de Holguín en el período de 1952-1958.