

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN

FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
BANES

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL HACIA LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA EN LOS
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “BLAS ROCA
CALDERÍO” DE BANES

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

AUTOR. Lic. Osvaldo Herrera Almira

HOLGUÍN
2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN

FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
BANES

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
HACIA LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “BLAS ROCA CALDERÍO” DE BANES

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

AUTOR: Lic. Osvaldo Herrera Almira

TUTORA: MSc. Mamna Victoria Daley Poyato. Prof Aux.

HOLGUÍN
2012

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora y a mis padres por su consagración y dedicación.
- A los que me motivaron y me retaron a continuar la investigación.
- A las personas que de manera anónima me facilitaron la culminación de la investigación.

DEDICATORIA

- A los niños y jóvenes para los cuales trabajamos y educamos en los principios de nuestra Revolución.
- A mis padres que gracias a su esfuerzo y constancia hoy soy un profesional.

RESUMEN

La Educación Secundaria Básica tiene que enfrentar profundas transformaciones para cumplir los nuevos objetivos formativos. Es apremiante buscar formas superiores de dirección que permitan, en lo teórico y metodológico, enfrentar esas nuevas misiones; para ello se requiere mejorar la calidad de la labor de los profesores, en especial el desarrollo de la Orientación Profesional con los estudiantes, la familia y la comunidad, por lo que es necesario aunar esfuerzos e inteligencia en este empeño.

El Material Docente aborda el problema de la insuficiente preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria, limitando la selección de estas por los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Blas Roca Calderío" del municipio Banes. Se propone como solución al problema planteado un sistema de actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.

Obteniendo como resultado en la práctica educativa mayor preparación metodológica de los profesores para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria. Se explotan todas las posibilidades que brinda la vía curricular y extracurricular para orientar profesionalmente hacia la especialidad Agropecuaria. Mayor conocimiento de la especialidad, así como aumento en la inclinación hacia esta por los estudiantes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
....	
EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.....	7
1.1 Antecedentes de la Orientación Profesional en Cuba.....	7
1.2 La Orientación Profesional en el contexto de la dirección del proceso docente educativo en las Secundarias Básicas.....	12
1.3. La Orientación Profesional a partir del papel de la escuela, la familia y la comunidad en la Secundaria Básica.....	20
1.4. El trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en la Educación Secundaria Básica.....	27
EPÍGRAFE II. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “BLAS ROCA CALDERÍO” DEL MUNICIPIO BANES	30
2.1 Fundamentación de la propuesta.....	31
2.2. Sistema de actividades y sugerencias metodológicas para favorecer la orientación profesional hacia la especialidad Agropecuaria.....	36
EPÍGRAFE III. EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	49
3.1 Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en los estudiantes de noveno grado en la Secundaria Básica “Blas Roca Calderio” del municipio Banes.....	49
3.2 Preparación de los profesores a través del Sistema de Trabajo Metodológico de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”.....	54
3.3 Implementación de la propuesta en la práctica.....	55
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

El problema de la inserción del hombre en la sociedad desde el punto de vista laboral, no es nuevo, siempre ha sido una preocupación la manera en que este selecciona una determinada especialidad u oficio. Es por ello que la Orientación Profesional ha acaparado la atención de psicólogos, pedagogos, profesores e investigadores en diferentes momentos, espacios y épocas históricas.

El tema, referido a la Orientación Profesional, constituye una importante línea de investigación, que ha cobrado especial interés dentro de nuestro país después del triunfo de la Revolución. Muchos han sido los investigadores que han abordado diferentes aristas de esta problemática, por el nivel de complejidad de la misma y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social en Cuba; como es el caso de: González Maura, (2002); Torres Domínguez, (2003); González González, (2005); Gómez Betancourt, (2005); Matos Columbié, (2007); y Del Pino Calderón, (2007).

De esta manera, la tarea esencial de la Orientación Profesional es la de lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales de nuestro sistema social, de modo que este joven, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país. En las Tesis la Política Educativa aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976) quedó establecido que: “La Educación Técnica y Profesional tiene la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios”.

La Educación Técnica y Profesional es un subsistema dentro del sistema nacional de educación que se caracteriza por generar y difundir conocimientos, formar un individuo no sólo integrado a la máquina, sino también, a la sociedad, centrado en responder a las exigencias productivas, constituyendo un profesional agente o promotor del cambio y preparado para este y por su especificidad; en tanto los estudiantes formados en él, tienen su salida directa al mercado del trabajo.

Una educación centrada en el estudiante, de acuerdo a sus necesidades, motivaciones y aspiraciones, en la cual él sea copartícipe de su propia educación

lográndose a partir de que el individuo aprenda haciendo, aprenda produciendo. En este sentido el trabajo se refiere fundamentalmente a la Orientación Profesional en Secundarias Básicas; pero desde una óptica de preparación de esos estudiantes para la elección de la especialidad Agropecuaria en la Educación Técnica y Profesional.

En función de este propósito, hay que lograr que los estudiantes que opten por estas especialidades, tengan un conocimiento aproximado de su significado y tareas elementales futuras que les permita realizar una elección consciente de las mismas, a partir de reconocer la significación de la especialidad Agropecuaria, tan necesaria en los momentos actuales.

A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas que respondan a estos intereses, prácticamente en todos los municipios del país, es una realidad que aún no se ha logrado la orientación necesaria de los estudiantes desde los primeros años de vida, a través del componente laboral, de los programas de estudio y de las actividades extra escolares establecidas; lo que demuestra que el trabajo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad para estructurar los intereses personales del niño en beneficio de la sociedad, ha presentado insuficiencias, con énfasis en la Secundaria Básica, enseñanza que antecede a la Educación Técnica y Profesional.

Como se ha podido analizar en los resultados del diagnóstico realizado los estudiantes de Secundaria Básica carecen de orientación sobre esta especialidad y por tanto no están motivados por el estudio de la misma, no poseen los conocimientos mínimos elementales para este perfil. Por otra parte, la falta de preparación de los profesores y la familia no contribuye al logro de la formación laboral para esta especialidad, por lo que no se llega a cubrir el número de plazas disponibles y de las cubiertas una parte considerable lo hacen en última opción o por reorientación, al no tener otras alternativas de estudio y después constituyen un fracaso escolar, con bajos resultados en la eficiencia.

Considerando los aspectos anteriores y teniendo en cuenta las condiciones actuales, así como los Lineamientos del Ministerio de Educación donde la formación laboral constituye una prioridad de primer orden y el imperativo que cerca del 40% de los

estudiantes de Secundaria Básica deben continuar sus estudios en los Institutos Politécnicos, surge la necesidad de investigar esta problemática.

En la clausura al V Congreso del PCC, el líder de la Revolución Fidel Castro expresó “... hoy la economía tiene la importancia número uno”. Y más adelante concluye: “Los recursos humanos bien organizados, cuánto pueden aportarnos, los conocimientos que tenemos, cuánto pueden ofrecer y producir la buena voluntad de los trabajadores, el entusiasmo con que apoyan todas las tareas de la Revolución, cuánto pueden contribuir al avance de nuestra patria y a la solución de los problemas e insuficiencias más apremiantes”, Castro, F. (1997).

Estos elementos refuerzan la idea de que los nuevos y mayores retos que se le confieren a la Educación Técnica y Profesional, a partir de la estrecha relación entre el factor humano y la elevación de los niveles de productividad, calidad, competitividad y sobre todo el acelerado cambio tecnológico, exigen preparar trabajadores capaces de aprender permanentemente para tratar con el cambio y lo suficientemente flexibles para desempeñar una amplia gama de ocupaciones, afrontar la movilidad laboral y adaptarse rápidamente a las nuevas condiciones de trabajo.

La Orientación Profesional en las entidades educativas, dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del estudiante por la especialidad de Agropecuaria, contribuye a la retención escolar y asegura la graduación de mejores obreros calificados y técnicos medios, interesados por su especialidad y capacitados para ejercerla.

La Orientación Profesional, por tanto, constituye el eslabón fundamental para la reafirmación en unos casos, y en otros, la formación de motivos e intereses hacia el estudio de esta especialidad, lo que reviste una importancia vital para la economía del país, sustentada en un alto por ciento en la producción Agropecuaria.

El insuficiente desarrollo de la Orientación Profesional de la personalidad en etapas precedentes y las insuficiencias del proceso de elección profesional, determinan la imperiosa necesidad de fortalecer el trabajo de reafirmación profesional en los centros. Para el caso de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío” en los dos

últimos cursos se han ofertado 60 plazas de la especialidad Agropecuaria y de estas han sido optadas solo 28 por los estudiantes, lo que representa un 46,6 %.

Los resultados del diagnóstico realizado, permitió conocer que existen insuficiencias en cuanto a la preparación de los profesores guías como coordinadores del trabajo educativo en el grupo:

- insuficiencias de los profesores en el dominio de los elementos básicos de la especialidad Agropecuaria.
- insuficientes conocimientos sobre métodos y procederes para orientar adecuadamente a los estudiantes acerca de la especialidad Agropecuaria.
- insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la actividad docente, extradocente y extraescolar en el proceso docente educativo, para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia la especialidad Agropecuaria.

Respecto a los estudiantes existen las insuficiencias siguientes:

- Insuficiente desarrollo de motivos e intereses profesionales hacia la especialidad Agropecuaria.
- Insuficiente satisfacción de sentirse realizado, a la no continuidad de estudio, a la no incorporación a la vida laboral en la especialidad Agropecuaria una vez graduado.
- Insuficiente desarrollo integral del estudiante.

Lo que demuestra insuficiencias evidentes en el trabajo organizado por la escuela, con los profesores, para desarrollar la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria limitando la selección de estas por los estudiantes.

De los análisis antes referidos surge el siguiente **problema metodológico**: insuficiente preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria, limita la selección de estas por los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Blas Roca Calderío" del municipio Banes.

Con vista a la solución del problema antes expuesto se propone el siguiente **objetivo**: Elaboración de un sistema de actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en los estudiantes de noveno grado en la Secundaria Básica: "Blas Roca Calderío" del municipio Banes.

Para dar solución al problema y cumplir con el objetivo se proponen las siguientes tareas investigativas:

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de la Orientación Profesional en la Educación Secundaria Básica.
2. Diagnosticar el estado actual de la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío.”
3. Elaborar un sistema de actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”.
4. Evaluar la efectividad del sistema de actividades en la práctica educativa.

El trabajo se ha desarrollado a partir de la aplicación de métodos de la investigación siguientes:

Métodos teóricos:

- **Histórico – Lógico:** para analizar la evolución histórica de la Orientación Profesional en la Educación Secundaria Básica y establecer desde el punto de vista lógico el marco teórico de la investigación.
- **Análisis documental:** permitió la revisión y uso de bibliografías de diferentes autores, empleadas para la fundamentación teórica de la Orientación Profesional.
- **Análisis – Síntesis:** para determinar las regularidades teóricas y metodológicas de la investigación.
- **Modelación:** para la elaboración del sistema de actividades, su orientación y evaluación.

Métodos empíricos:

- **Observación científica:** para constatar sistemáticamente el desarrollo del proceso de Orientación Profesional en los estudiantes del noveno grado en el proceso docente educativo de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”.
- **Entrevistas:** para profundizar en los criterios y experiencias de estudiantes, profesores y directivos acerca del desarrollo de la Orientación Profesional en la escuela.

- **Encuestas:** para disponer de información de directivos, profesores, estudiantes y padres, sobre la Orientación Profesional y las causas esenciales de los problemas que se manifiestan en la Educación Secundaria Básica en este sentido.

Métodos estadísticos y matemáticos: para el procesamiento de datos, la interpretación matemática de cada instrumento aplicado, su expresión numérica y tabulación.

El aporte radica en que por primera vez el centro cuenta con un sistema de actividades que favorecen la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en los estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”.

EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

El presente epígrafe aborda los fundamentos teóricos sobre las características pedagógicas en sentido general que deben poseer las actividades a elaborar para el desarrollo de la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en los estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”.

1.1 Antecedentes de la Orientación Profesional en Cuba.

Para comprender los antecedentes de la Orientación Profesional es importante la significación que tiene el sistema socioeconómico socialista en la adecuada Orientación Profesional de los hombres. Es preciso establecer una comparación entre la función de la escuela en el pasado republicano y su actual función en esta etapa socialista. El valor del presente sólo puede comprenderse bien si se le compara con lo que le antecedió y preparó los nuevos tiempos.

El análisis realizado acerca de la Orientación Profesional según Jorge Gaspar García Gallo en (1968), se resume en tres etapas:

- La Orientación Profesional antes de (1898).
- La Orientación Profesional durante la ocupación norteamericana.
- La Orientación Profesional desde el triunfo de La Revolución hasta el momento actual.

Sobre la Orientación Profesional antes de (1898), se puede inferir que: el estado de la educación en Cuba era desolador, no existía una enseñanza elemental estructurada ni organizada, pues sólo había cierta preocupación de algunas personas por la creación de escuelas elementales. En el siglo XVIII se abrieron algunas escuelas en Santiago de Cuba, Matanza, Camagüey y en La Habana con la actual Universidad de La Habana todas estas escuelas fueron constituidas por iniciativas privadas.

Es a partir de la década del 40 del siglo XX que aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la Orientación Profesional, aunque no de manera consolidada. La Orientación Profesional de la personalidad desde el punto de vista psicológico, tiene un sustento en las concepciones teóricas sobre la formación de intenciones profesionales como tendencia orientadora de la personalidad, del psicólogo cubano González Rey.

A principio de (1949), varias personalidades formaron una comisión para el estudio de la Orientación Profesional en el país y en ese mismo año se decreta la organización de la enseñanza en las escuelas politécnicas que existen. En estas se dispuso que en cada una de ellas debieran establecerse un laboratorio de Orientación Profesional, cuyo objetivo era orientar al alumno hacia aquellas actividades que estén de acuerdo con las capacidades y aptitudes.

La Enseñanza Técnica y Profesional se ofrecía a través de un limitado número de centro que se localizan en la capital y en algunas ciudades de provincias y circunscritas a ciertas líneas que no contribuían al desarrollo económico social de la nación.

En cuanto a la educación, concebida como influencia de las relaciones sociales sobre la formación del hombre, se destacaba el hecho de que ciertos sectores juveniles vivían bajo el signo del desempleo, la discriminación racial y por sexos, y la apertura hacia los vicios mientras en los campos, el latifundismo, los desalojos campesinos, los largos meses de desempleos entre cosechas azucareras o tabacaleras mantenían a los jóvenes en la miseria y la ignorancia.

La calificación obrera que podía obtenerse en las escuelas, cuando alguna se alcanzaba, era la mínima exigible por las empresas nativas o extranjeras que explotaban a los obreros industriales. Los jóvenes que aspiraban a profesiones menos "duras" se orientaban hacia las escuelas privadas que vendían enseñanza de secretariado, corte y costura (para las mujeres) idioma y algunas técnicas burocráticas. ¿Qué Orientación Profesional podía existir así?

El Ministerio de Educación y sus filiales eran centros de politiquería donde se maltrataba y se humillaban a los profesores, impidiéndoles tener una organización centralizada y forzados a estar integrados en decenas de llamados colegios

profesionales, al estilo gremial de La Edad Media. Nuestra escuela pública, laica y gratuita, con todas sus debilidades, la verdadera formadora de las generaciones que se sucedieron hasta el glorioso primero de enero de (1959).

Ellos formaron conciencia, pero muy poco pudieron hacer para introducir profundos cambios e la Orientación Profesional. Hacía falta para ello, una Revolución que fuera a las raíces, sin embargo, decenas y decenas de profesores, y de alumnos, pasaron a la lucha activa contra esta situación y tomaron la vía revolucionaria de la sierra y del llano.

Sobre la Orientación Profesional desde el triunfo de La Revolución hasta el momento actual estos autores reconocen que: el cambio profundo de las estructuras económicas - sociales que se producen desde (1959), hasta la fecha significan profundas transformaciones en la educación y su función transformadora.

Productos del cambio estructural revolucionario, la educación adquiere una nueva jerarquía, con el acceso a ella de las grandes masas de la población, para llevar a cabo el desarrollo, implícito en la esencia del nuevo sistema socioeconómico, se hace necesario e imprescindible la formación de centenares de miles de cuadros científicos, técnicos y culturales, de nivel medio y superior, con una alta conciencia política e ideológica, y estos cuadros sólo pueden formarse si la educación pasa a ser tarea prioritaria del estado y de todo el pueblo.

Son razones por las que desde (1989), hasta la actualidad, los servicios educacionales se extienden a todos los rincones del país y a todas las capas sociales. Es una Revolución en marcha que mueve en sus cimientos las tradiciones, conceptos y categorías de la pedagogía, y todas sus ramas directas o colaterales, a la vez que orienta sus fines a la formación multilateral y armónica del hombre, y al desarrollo de una nueva conciencia social donde se aúnan el libre juego de la personalidad humana y los más altos intereses colectivos.

La vinculación de la educación y el trabajo productivo social, no es hoy en Cuba, un simple método didáctico, es la esencia de sistema socialista cubano, aplicado en todos los niveles de acuerdo con la edad de los estudiantes, con la naturaleza de los estudios y con los intereses de la sociedad. Sus formas son muchas y muy variadas:

autoservicio, jardines y huertos, trabajo en granjas, laboratorios, fábricas, comunidades sociales e investigaciones dirigidas. García Gallo. J. (1989),

A partir del curso (1961-1962), comenzó de forma sistemática el plan de Orientación Profesional el cual se ha aplicado cada vez más. En el curso (1965-1966-1967), se realizaron de forma experimental programas completos de forma piloto de Orientación Profesional en el 3er año del preuniversitario del Vedado. En el curso (1972-1973), luego de aplicar una experiencia en La Educación Secundaria Básica se llegó a la conclusión de que si se aplicaba un plan de actividades sobre Orientación Profesional se podía modificar la preferencia profesional de los estudiantes.

En las indicaciones metodológicas del curso (1978-1979), el MINED orientó la creación de comisiones para el trabajo de Orientación Profesional en todos los centros docentes del país con el fin de garantizar que cada centro planifique, organice, y ejecute las actividades con la calidad exigida.

A pesar de los resultados que se obtienen en los trabajos que se mencionan, es posible comprobar que aún existen dificultades en cuanto a la Orientación Profesional. En el Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirma la necesidad de desarrollar el trabajo, encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de Orientación Profesional en los estudiantes, de acuerdo con sus capacidades; habilidades y destreza en correspondencia de las necesidades del desarrollo económico social. MINED. Decreto Ley #63

A partir de (1982), se puso en vigor la metodología de las actividades de Orientación Profesional, en la misma se norman los aspectos organizativos metodológicos para el desarrollo de este trabajo en las empresas de producción y servicios, así como en los organismos a los que corresponden. El sistema de actividades científicamente argumentadas dirigidas a prestar ayuda a la juventud en elección de la profesión, al tener en cuenta tanto los intereses y particularidades de la personalidad, como las necesidades de la sociedad. Gómez Betancourt. Mauro. (1993)

En la tesis sobre política educacional aprobada en el Primer Congreso del partido, se plantea: la educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituyen la esencia misma del proceso docente educativo. La enseñanza que se

introduzca en el siglo XXI tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación Científico-Técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre. Castro. F (1975).

Para Martí, era necesaria la educación par la vida y con sentido práctico, lo que pone de manifiesto cuando al referirse a esto escribió. “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”. José Martí. Obras Completas t 13. p 53

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad que es el medio donde el hombre vive, trabaja y se desarrolla.

Es evidente que hoy el nacimiento en una u otra capa social o clase no determina el desempeño profesional de las personas en la sociedad cubana debido a todas las perspectivas que le ofrecen la institución educativa y el estado. Por último, en el sistema educativo cubano se estudia y a la vez se trabaja, así como se trabaja y a la vez se estudia, como corresponde a la esencia del hombre: transformador de la naturaleza y de sí mismo mediante el trabajo productivo social.

A raíz de las alternativas que se han utilizado para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional, han ido conformándose algunos fundamentos teóricos surgidos en el campo de la orientación educacional, que encuentran un marcado reflejo y materialización en la esfera motivacional - afectiva de la personalidad y que incidió notablemente en el trabajo de Orientación Profesional, razón por la cual se coincide con González Maura V (1994) cuando señala que en esta época el trabajo de Orientación Profesional estuvo un enfoque atomista y fatalista de la vocación, donde se abusó de lo académico, lo externo, lo formal, orientando profesionalmente al margen del sujeto, lo que restó validez científica a los resultados obtenidos hasta ese momento.

Es necesario conocer que en la adolescencia y la juventud, la elección de una especialidad es una necesidad del sujeto y que depende de la calidad del trabajo de Orientación Profesional que se haya realizado en los diferentes contextos de

actuación del estudiante, pero es en la escuela donde debe encontrarse una integración de leyes, principios, estructuras, actividades y tareas con estos fines para que fluya la relación funcional indisoluble entre lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad y halle su expresión en las formaciones reguladoras que la integran, buscando que se resuelva también la íntervinculación entre los intereses sociales e individuales en la elección consciente de la especialidad.

En Cuba, varios investigadores han aportado resultados considerados altamente satisfactorios en lo referente a motivación, educación y Orientación Profesional, destacándose entre otros, L. Domínguez y M. Zabala (1987); González Rey (1989), González Maura (1992), Gómez Betancourt (1993), González Serra (1995), y A. Figueredo (1997).

González Maura V. (1994), hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la especialidad: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

Una vez efectuado el análisis de los antecedentes históricos de la Orientación Profesional, se presenta a continuación la Orientación Profesional en el contexto de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Secundaria Básica.

1.2 La Orientación Profesional en el contexto de la dirección del proceso docente educativo en las Secundarias Básicas.

El modelo actual de la secundaria básica implica la necesidad de conocer algunas definiciones que rigen el trabajo de formación vocacional y de hecho la Orientación Profesional, como una necesidad vital para el desarrollo de la sociedad.

➤ En la investigación se coincide con Viviana González Maura (1999). cuando concibe la Orientación Profesional como: “la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, profesor) con el orientado (el estudiante), a través de diferentes técnicas y vías, integradas al contexto de su educación (como parte del proceso educativo que desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias

para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que les posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”

En correspondencia con lo anterior es vital establecer un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

La Orientación Profesional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro educacional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional:

- Primera etapa: desarrollo de intereses, cualidades y capacidades básicas Educación Preescolar y Primaria.
- Segunda etapa: desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional Secundaria Básica y Preuniversitario.
- Tercera etapa: reafirmación profesional en centros de Educación Superior y los diferentes escenarios de formación. Roberto Manzano (2008).

Este trabajo se desarrolla en el contexto de la segunda etapa en la cual a partir de los motivos profesionales le permitan de manera autodeterminada la formación de las intenciones profesionales.

La Orientación Profesional es un proceso formativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso formativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

Se considera también que el logro de una adecuada Orientación Profesional implica una intensa comunicación efectiva para obtener buenos resultados, entre las que podemos citar: franqueza al expresarse, libertad para tomar decisiones, respeto a los

demás, comunicación cordial, saber escuchar, respeto a los miembros del grupo, mensajes claros y directos, así como controlar y encausar las emociones y estado psíquico.

Es evidente que el reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de la personalidad en la actuación profesional, al que llega a partir de un complejo proceso educativo, es una expresión del enfoque personológico que adquiere la concepción de la Orientación Profesional, pero además es un proceso diferenciado en tanto tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación y donde se logra una integración funcional entre el conocer, el sentir y el actuar.

A pesar del derecho a la autodeterminación profesional que tiene el estudiante, la preparación para la selección de una especialidad precisa, por una parte, que los educandos puedan satisfacer sus expectativas individuales y por la otra, que se logre cumplir con las necesidades sociales, derivadas de las más decisivas necesidades que emanan del desarrollo socioeconómico el país y del territorio de residencia del educando en particular.

El enfoque Histórico-Cultural considera la Orientación como aquella actividad que implica por parte del alumno enfrentar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de los modos de actuación del sujeto, así como de su capacidad de autodeterminación personal.

En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una actuación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que de forma los modos de actuar.

En este sentido es coincidente el criterio de Jorge Luís Pino cuando concibe a la orientación como la actividad científica de definir cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional desde un enfoque personológico, ese alguien es el estudiante y el espacio es el ámbito escolar.

De esta manera la concepción de la Orientación Profesional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores en la medida que:

- Considera que el orientado asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Como relación de ayuda que se establece en el proceso de educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico- concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Como un proceso de interacción entre el orientado con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional.

En las décadas del 80 y del 90 del pasado siglo, varios autores incursionaron en el tema de la Orientación Profesional Glez, F. (1983), Mitjans, A (1983), Domínguez, L. (1987), Glez, V. (1989), Castro, P. (1990), Gómez, M (1994). La mayoría de estos estudios han abordado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico de Fernando González Rey. Este autor constató en sus investigaciones, la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente- volitivo en la esfera profesional.

Fernando González Rey (1983) define las intenciones profesionales como:

“el nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la especialidad cuando ésta se convierte en Tendencia Orientadora de la Personalidad y el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos profesionales en la dimensión de su vida presente y futura, basado en una elaboración personal y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera”.

Se asume lo planteado por el autor, el cual considera que los elementos denotan la presencia de intenciones profesionales, adecuadamente fundamentadas son:

- Elaboración personal del contenido expresado.
- Conocimiento de dicho contenido por el sujeto.
- El vinculo afectivo con la especialidad.

La Orientación Profesional solo constituirá una verdadera manifestación de la autodeterminación cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad, elaborados activa y conscientemente en su intención profesional, si se entiende por necesidad como un estado de carencia del individuo que lleva a su actuación con vista a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia. Se debe distinguir la necesidad como una condición interna, como una de las premisas indispensables de la actividad del hombre.

La motivación es un estado psíquico producto de la influencia que ejerce el medio sobre el individuo. La misma se puede clasificar en extrínseca e intrínseca. La primera es originada por elementos externos al sujeto que lo conducen a una actuación determinada como las conductas producidas por reglamentos o normativas. La segunda tiene sus fuentes en factores internos como intereses, valores, actitudes, expectativas, pensamientos, etc., es decir tienen como base la acción del contexto en el cual se desarrollan los individuos.

En la presente investigación se prioriza la motivación intrínseca, tomando como pauta lo planteado por Deci y Ryan (1985), que “cuando se nos motiva en forma intrínseca, no necesitamos premios o castigos que nos hagan trabajar porque la actividad es recompensante por si misma”.

El ponderar la forma intrínseca no quiere decir que se niegue la motivación intrínseca, ambas motivaciones son solo los lados opuestos de la existencia biosico – social de los seres humanos. El punto medio entre ambos tipos de motivaciones es lo que se denomina motivación intermedia, producida por la capacidad racional humana de responder, según las circunstancias y necesidades a las dos formas de motivación. En realidad, en la mayoría de los casos, la conducta humana está determinada tanto por factores internos como por factores externos.

El profesor en el proceso pedagógico debe tener presente los dos tipos de motivación, pues si bien se puede motivar a los estudiantes para que participen conscientemente en las actividades de Orientación Profesional, a la vez es necesario, en ocasiones, la exigencia ante el cumplimiento de algunas tareas que no son de su grado.

El estudiante se motiva hacia el aprendizaje cuando logra atribuirle sentido y utilidad al tema, a la propuesta; lo que depende de muchos factores personales: autoconceptos, creencias, actitudes, expectativas y de cómo se le presente la situación de aprendizaje, según lo atractiva que le resulte, así será su nivel de implicación en el proceso pedagógico.

Se considera después de un análisis reflexivo que la orientación de más calidad es la que sea más integral, donde exista unidad de motivos intrínsecos, políticos y sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, entre otras. Además, es un estímulo que orienta al estudiante hacia la adquisición y búsqueda de conocimientos hacia el objetivo planteado sobre la especialidad deseada.

Se conoce que, cuando la especialidad se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, pasa a ser un elemento activo y regulador de la concepción del mundo del joven, el cual orienta sistemáticamente su actividad consciente en la consecución de objetivos futuros vinculados con la especialidad.

Es por ello, que solo el desarrollo de intenciones profesionales estables garantiza la ejecución por el sujeto de un conjunto de actividades conscientes, dirigidas hacia un fin y orientadas a su desarrollo profesional, las cuales se integran como un sistema que posibilita el desarrollo de los distintos elementos psicológicos estimulante de la actividad profesional integral del joven, desarrollando cualidades volitivas, una orientación cognoscitiva hacia la realidad y otros aspectos tanto técnicos como morales y personales.

Para Viviana González, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma:

“El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva – afectiva de la personalidad hacia el contenido de la especialidad que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la especialidad y en sus formas más complejas como intenciones profesionales”, González, V. (1988).

De la definición anterior se desprende que las intenciones profesionales como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la especialidad, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la especialidad y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales, convirtiéndose en tendencias orientadoras de la personalidad como el nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, formados por los motivos que la orientan hacia sus objetivos esenciales en la vida y adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, el cual determina la organización de complejas formaciones motivacionales, tales como, los ideales, las intenciones, la autovaloración, que conduce a una verdadera autodeterminación profesional.

En resumen las intenciones profesionales son el resultado de la formación integral del individuo, en lo concerniente a su preparación para su futura especialidad, pero que como parte de esa formación integral contiene, no solo conocimientos y habilidades relacionados con la vida laboral específica, sino que incluye valores y valoraciones del contexto social en el cual actuará.

Por otra parte la Orientación Profesional hay que concebirla desde un enfoque psicológico, donde se expresa lo que denomina Viviana González, (1993) como educación de la personalidad, que implica la necesidad de dirigir el trabajo de la Orientación Profesional al desarrollo de esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y con ellos ir desarrollando la autorregulación del sujeto y cualidades de la personalidad, como la independencia, la perseverancia y la flexibilidad que le permita realizar su selección profesional a partir de su autovaloración.

Viviana González (1993) encontró en los sujetos tomados como muestra en un serio estudio empírico realizado, la existencia de una formación motivacional específica, que también se expresa como tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional, que denominó intereses profesionales, que se expresa como inclinación

cognitiva afectiva hacia el contenido de la especialidad en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como intereses cognitivos hacia estudio de la especialidad.

Mauro Gómez, (1994) la define por sus objetivos instructivos educativos y su contribución a la formación de los educandos, como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente todos los valores y juicios para la autodeterminación profesional.

Todas estas concepciones permiten valorar que los intereses y las intenciones profesionales, constituyen la presentación de un sentido personal de la progresión y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar metodologías, estrategias pedagógicas, y actividades donde la escuela y los profesores, así como la familia, aprendan a respetar la personalidad de los educandos y la independencia para la elección consciente de la progresión.

La elección de la especialidad adquiere un contenido psicológico diferente a la edad juvenil con respecto a las edades precedentes, significa la búsqueda de un lugar determinado en la vida social. Esta selección profesional, sobre la base del proceso de autodeterminación consciente, constituye el resultado de los procesos más complejos del análisis de las exigencias de la práctica de su futura actividad, la necesidad social, así como sus condiciones internas: sus conocimientos, inclinaciones, habilidades, capacidades, etc.

Por tanto se concibe la autodeterminación como el proceso consciente mediante el cual el estudiante decide y determina la especialidad a elegir para su preparación e incorporación como miembro activo y productivo de la sociedad, sobre la base de la definición de sus inclinaciones, el análisis de sus capacidades y de las posibilidades reales que su ámbito social le ofrece.

La educación no se limita exclusivamente a preparar al estudiante para la elección consciente de la especialidad, sino que por su propia génesis, contribuye en la formación de componentes integrales de la personalidad; valores, intereses (individuales y sociales), juicios, ideales, concepción del mundo, criterio de sí mismo y otros que se adquieren y desarrollan a través de otros contenidos sin los cuales no

sería posible la autodeterminación profesional ni la construcción del proyecto de vida del educando para su verdadera inclusión y desempeño personal y social.

Un aspecto esencial para la Orientación Profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una especialidad y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas especialidades imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

En las investigaciones realizadas en Holguín sobre la Orientación Profesional, se destacan las del doctor Mauro Gómez, a partir de (1994), sobre las especialidades afines a las ciencias químicas, en (1995), sobre el instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas: Una experiencia en la formación de intenciones profesionales, en (1997), “El profesor un Orientador Profesional por excelencia” y en (1999), “La educación de la Orientación Profesional de la personalidad, programa”, Barranquilla Universidad del Atlántico.

Por otra parte este mismo autor, fue uno de los primeros en incursionar en esta temática aportando una metodología para la educación de la Orientación Profesional de los estudiantes hacia las especialidades afines a las ciencias químicas. En este sentido plantea:

“(…) La Orientación Profesional por sus objetivos instructivos, educativos y su connotación en la formación de los educandos, es la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que los educandos lleguen a conformar conscientemente todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional (…)”.

I.3. La Orientación Profesional a partir del papel de la escuela, la familia y la comunidad en la Secundaria Básica.

Tomando en consideración que la orientación profesional es una disciplina científica, dirigida a ayudar al estudiante para facilitar su desarrollo personal y profesional, donde se utilice una metodología y un arsenal técnico y científico, por lo que se hace necesario tener en cuenta, las esferas, por su influencia en las motivaciones, éstas son:

- Profesional
- Personal – social
- Estudio
- Sexual

Teniendo en cuenta que el tema objeto de investigación, la esfera asociada es la profesional, por la necesidad de lograr una formación de la vocación en nuestros estudiantes, la incondicionalidad ante el llamado de la Revolución, en aras de encender en ellos el fuego de la posición de una idea: el amor a la especialidad Agropecuaria.

Un aspecto esencial a tener en cuenta es el conocimiento y aplicación de los momentos que intervienen en el proceso Orientación Profesional Agropecuaria:

- El diagnóstico integral que facilite la evaluación de la estrategia de intervención y su seguimiento.
- La formación más acabada acerca de la especialidad Agropecuaria que se oferta.
- El trabajo educativo hacia la selección.

En este sentido constituyen premisas para la Orientación Profesional Agropecuaria las siguientes:

- Papel decisivo de la enseñanza.
- Diagnóstico sistemático de los intereses profesionales.
- Amplio desarrollo del movimiento de monitores.
- Papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través del ejemplo personal.
- Sólido trabajo en la estimulación.
- Apoyo en la familia y la comunidad.

Por tanto la Orientación Profesional en su concepción abarca los siguientes aspectos:

- La educación y desarrollo de las características propias de una determinada especialidad y de su ejercicio.
- El desarrollo de habilidades para la vida.
- El desarrollo de emociones, sentimientos, valores, hábitos y habilidades.

Respecto a las formas de organizar el proceso de Orientación Profesional, la clase constituye un elemento esencial.

La Orientación Profesional exige de:

- Motivación y optimismo de los directivos.
- Protagonismo estudiantil.
- Inteligencia.
- Creatividad.
- Información argumentada y debatida.
- Intensa comunicación.
- Trabajo en la esfera de los sentimientos.
- Sistemática.
- Carácter sistémico.
- Trabajo individualizado.
- Vivencias significativas.
- Modelos positivos.
- Corazón.

De hecho, es relevante el papel que tiene que hacer la escuela para lograr una eficiente Orientación Profesional, y en ella insertar a la familia y la comunidad para lograr los objetivos propuestos.

Las transformaciones educacionales en la Educación Secundaria Básica han posibilitado determinar las necesidades educativas de los estudiantes de una forma más acertada y así poder realizar su labor de orientación eficientemente, cumpliendo con uno de los principios de la política educacional: la atención a la diversidad. Una de las causas que ha permitido obtener estos logros es la relativa eficiencia que se ha logrado en la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. A pesar de esto, en la Secundaria Básica comienza a evidenciarse una marcada despreocupación familiar por las cuestiones escolares, aunque se intensifica la preocupación por el futuro laboral, cada vez más cercano de sus hijos.

Esto provoca en ocasiones una frustrada relación escuela - familia - comunidad que desemboca en una frustrada elección profesional. Esta situación exige la modificación de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad en la

Educación Secundaria Básica, donde la escuela asume el papel fundamental de orientar a la familia, de modo que los proyectos de vida familiares estén en correspondencia con las posibilidades de sus hijos así como de las necesidades sociales y que de manera general los padres sepan cómo y con qué enfrentarse a las situaciones que comúnmente les pone la vida.

La problemática no fuera tan compleja si los profesores estuvieran preparados para enfrentar tan ardua labor. Por tal motivo se considera de vital importancia el papel que juega la trilogía escuela – familia – comunidad en la Orientación Profesional de los estudiantes en la Secundaria, por lo que es necesario delimitar las responsabilidades de cada uno en este sentido.

La escuela

En el sentido más amplio la escuela es la institución educacional donde se desarrolla el proceso docente educativo, y es allí donde se establecen las relaciones sociales directas y organizadas.

Lizardo García Ramis (1985), define la escuela como un sistema determinado, con características y funciones como institución socializadora y de los sistemas de relaciones y actividades que en ella tiene lugar entre los estudiantes, profesores y colectivo pedagógico, la comunidad y las instancias de educación y los objetivos del nivel correspondiente.

Es por ello, que la escuela es considerada como institución social asumiendo la responsabilidad, dentro de la sociedad, de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes. El estudiante llega a esta institución lleno de expectativas, intereses y aspiraciones que en gran medida son cubiertas, por parte del colectivo pedagógico que trata de jugar su rol social al contribuir a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades durante todo el proceso pedagógico y combinar lo instructivo con lo educativo para el desarrollo pleno de la personalidad del educando.

En Cuba, con el fin de garantizar la plenitud del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, el estado invierte gran parte del presupuesto destinado a la educación, en la preparación de los profesores, materiales de estudios, y otros aspectos que puedan contribuir a perfeccionar el proceso docente educativo en cada institución.

Los profesores que en cada escuela conforman el colectivo pedagógico, tienen como encargo social, el aprendizaje de sus estudiantes, así como el desarrollo de un trabajo educativo eficiente que permita transmitir valores, a través de la forma de actuación y el ejemplo personal, logrando convertirse en un paradigma de sus discípulos, fomentando el interés de los mismos hacia las especialidades que necesita la comunidad donde radica y que constituyen prioridades del estado.

Los profesores, para lograr lo anterior, parte de dos elementos fundamentales: las características psicológicas de los educandos y los resultados de los diagnósticos iniciales y periódicos que se les aplican a los estudiantes para poder caracterizarlos lo más acertadamente y lograr los objetivos en cada nivel de enseñanza.

La educación es y será un proceso que tiene en cuenta siempre estos elementos:

- 1- Fin y objetivos de la escuela.
- 2- Fin y objetivos del grado.
- 3- Fin y objetivos de las asignaturas.

Con estos elementos se trabaja longitudinalmente para que exista coherencia entre los objetivos de cada institución escolar y los principios y objetivos del estado dentro de la sociedad que se aspira a desarrollar.

Cuba tiene diseñadas todas las instituciones sobre los mismos principios y valores del proceso revolucionario, dándole la igualdad de oportunidades y posibilidades a todos los ciudadanos a recibir una educación que prepare para el futuro con la posibilidad plena del desarrollo de cada personalidad, desarrollo dentro del cual se encuentra la Orientación Profesional.

A la escuela le corresponde, también, como una vía para cumplir el encargo social la Orientación Profesional de los estudiantes, centrada en el trabajo del profesor, ya que participa activamente en la formación de valores, ideales, normas de conducta, influye en el desarrollo de aspiraciones y proyecciones futuras de los educandos para su desarrollo pleno.

En el decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982, se plantea:

“... Es una tarea de profesores de todas las asignaturas garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos... la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral...”

El profesor debe garantizar calidad en la enseñanza, debe orientar a los estudiantes hacia donde se inclinen sus intereses, las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a la interrelación adolescente - profesor y viceversa para que fluya el clima de confianza y el trabajo de la labor educativa sea más objetiva.

La Familia:

La familia es la célula fundamental de la sociedad, en ella crece y se desarrolla el individuo con patrones de conducta y formas de actuación, que se van transmitiendo de generación en generación.

Según Reca, I. y otros, (1996), “ Una de las funciones de la familia es referirse a la problemática de la interrelación e interacción de la familia y la sociedad, por una parte y, por otra, de la familia y sus miembros, en tanto la familia constituye una unidad- una instancia medidora entre el individuo y la sociedad.”

La familia ejerce gran influencia en las decisiones de sus miembros para la elección de una especialidad u oficio, formando parte de su función educativa, por determinación de tradición familiar y adquiere un carácter rector en la influencia de los padres en la preparación de los hijos para el futuro, sin embargo muchas veces no se tienen en cuenta los motivos y aspiraciones del adolescente, lo que puede traer como consecuencia algunas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la vida familiar futura.

El grado de interrelación de los padres con sus hijos facilita una mayor influencia positiva de estos últimos a partir de la relación estrecha, de conocer sus motivos, intereses y aspiraciones para el futuro, si esto funciona coherentemente, el interés del hijo puede ser, realista alcanzable y sus expectativas pueden ser satisfechas.

En este contexto los padres deben evaluar las cualidades de los hijos, las capacidades específicas, los intereses que pueden servir de base para la inclinación profesional, estimular y orientar al hijo en su especialidad, con el apoyo de los demás miembros de la familia que se fusionan armónicamente, lográndose, finalmente, una buena orientación al adolescente sobre su especialidad.

Este criterio se reafirma por Castro Alegret, P.L, en (1996), cuando en su libro: “ ¿Cómo la familia cumple su función educativa? plantea: “...el proceso de ínterinfluencias familiares sobre la vocación forma parte esencial de la función educativa de la familia, y se enmarca en su ciclo vital más claramente a partir de la preadolescencia, considerando el desarrollo previo de la autorregulación familiar sobre la función educativa...”

La Comunidad:

Es de singular importancia el papel que juega la comunidad, como forma de organización de la vida cotidiana, pues debe proporcionarles a sus miembros determinadas condiciones para el desarrollo de su nivel de vida, su calidad de vida, educación y salud, entre otros, de todo ello depende la influencia de la comunidad en la formación y desarrollo de sus miembros.

En el libro “ La comunidad y su estudio, del autor Arias, H. (1995), se define el siguiente concepto de comunidad “...La comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior, las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad...”

En la literatura internacional se identifican dos tendencias: Una que analiza el vínculo escuela – comunidad, fundamentalmente orientado a la familia, destacando la necesidad de reforzar el trabajo de la escuela en este sentido y la otra, se encamina a incorporar la escuela a su medio.

Con el apoyo de la comunidad se hace más eficiente el trabajo educativo hacia la Orientación Profesional, ya que la escuela y el profesor desarrollan y dirigen diversas actividades, pero su concreción está en el apoyo de divulgación por los medios de difusión masiva, con el activismo de los consejos populares, con la familia y con el entorno social, este último tiene la mayor influencia ya que el individuo se conscientiza de la necesidad de que su aporte e incorporación, ayuda al desarrollo de su comunidad.

De esta manera se contribuye a crear el sentimiento de pertenencia o de bien común, a desarrollar la responsabilidad por el destino de la comunidad y a participar en su mejoramiento.

Como se puede apreciar el papel de la escuela, la familia y la comunidad en la Orientación Profesional de jóvenes, tiene una importancia capital ya que su estrecho vínculo hace más eficiente el trabajo educativo y se obtienen resultados superiores que tendrán como consecuencia el mejoramiento humano, el desarrollo de esa cultura general integral a la que se aspira.

La escuela nunca dejará de asumir su papel en el trabajo educativo, pero sí se hace necesario ese accionar consciente y sistemático de la familia y la comunidad, en función de apoyar el trabajo de la escuela, de las necesidades sociales y los programas priorizados, la incorporación de los jóvenes al estudio y su aporte incondicional al progreso social.

Escuela – familia – comunidad deben actuar coherentemente en el trabajo educativo que se inicia en la escuela, se concreta en la familia y se materializa en la comunidad, por lo que la influencia de la escuela junto a la familia y a la comunidad debe dirigirse a que todo adolescente y joven se plantee a si mismo esta interrogante ¿Qué es lo más útil para la sociedad en que vivo?, esto se logra si existe una correcta Orientación Profesional, mediante la cual el joven pueda elegir conscientemente su futura especialidad.

I.4. El trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en la Educación Secundaria Básica.

La Educación Técnica y Profesional tiene como fuentes de ingreso principalmente estudiantes de Secundaria Básica, en el caso de la especialidad Agropecuaria esta se nutre de estudiantes de Secundaria Básica que han concluido el noveno grado, así como lo emitido para la continuidad de estudios en la RM. 306/09.

Como se ha abordado en la fundamentación teórica de este epígrafe realizado con los criterios más autorizados de los especialistas en esta materia, el problema de la Orientación Profesional es un proceso complejo de formación y desarrollo

sistemático de la personalidad del sujeto para una especialidad donde deben coincidir los motivos personales y los intereses sociales de estos ante la misma.

Las diferentes aristas de este problema y el desarrollo de un sistema educativo integral de los sujetos en sus relaciones con el mundo exigen de un trabajo sistemático de la escuela con la familia, y la comunidad, donde se manifieste una interrelación adecuada entre los componentes y conocimientos esenciales de dicha especialidad, por la vía de acciones curriculares y extracurriculares donde se posibiliten no sólo los conocimientos de la misma, sino también vivencias y trabajos teóricos y prácticos donde se impliquen a los escolares en un proceso de realización e interpretación de hechos importantes para ellos.

Lo cual debe realizarse bajo la dirección adecuada de la escuela con una vía integradora que incluya en este proceso la participación de la familia y la comunidad, a fin de favorecer la aparición de la autodeterminación profesional, en el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo del noveno grado para este caso.

La Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria constituye una prioridad en el país como se expresó anteriormente, de ahí que se requiere que los estudiantes que ingresen en esta especialidad, se encuentren con un nivel de motivación satisfactorio para que puedan garantizar su permanencia en la institución, y también concluir los estudios para incorporarse a la producción agrícola con las condiciones requeridas para la realización de un trabajo emprendedor.

La orientación y realización de este trabajo en Secundaria Básica debe tener continuidad en el politécnico ya que de esta preparación del joven para esta especialidad tiene sus antecedentes en la escuela primaria, cuando comienzan las primeras relaciones de los niños con el mundo exterior y su participación en actividades productivas así como sus estudios del medio circundante en la escuela y otros vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimientos del mundo que les rodea donde ya se les da participación a los niños en tareas importantes en la escuela y en la comunidad.

Teniendo en cuenta lo antes planteado y las actividades curriculares y extracurriculares realizadas durante los tres años (séptimo, octavo y noveno), se

hace necesario un trabajo sistemático de Orientación Profesional, dándole un seguimiento en el primer año de la especialidad Agropecuaria, para poder valorar la calidad que se alcanzó y qué permanencia tienen los estudiantes durante ese año de la especialidad.

El punto de partida para llevar a cabo este trabajo de Orientación Profesional en las Secundarias Básicas, es la aplicación de un diagnóstico sobre Orientación Profesional que se realice en noveno grado y que permita sobre bases científicas, desplegar una preparación de los profesores, directivos, familiares y componentes esenciales de la comunidad en función de lograr una comprensión adecuada de contenidos importantes de la especialidad, métodos y formas de trabajo pedagógico que vayan permitiendo la transformación paulatina de conceptos y posturas aproximadas a los intereses de la especialidad.

La escuela es el núcleo central de trabajo para la orientación pedagógica adecuada en relación con la Orientación Profesional en la Secundaria Básica. Esta debe a partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores, donde, directivos, profesores y estudiantes estén inmersos en un trabajo conjunto sobre la base de actividades coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los estudiantes así como a las características de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y otros vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimientos del mundo que les rodea donde ya se les da participación a los niños en tareas importantes en la escuela y en la comunidad.

El trabajo de la escuela se debe dirigir a una mayor profesionalización del profesor en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de sus asignaturas, en el vínculo de la teoría con la práctica y el desenvolvimiento de tareas agradables, utilizando los programas audiovisuales y otros que eleven el interés de los estudiantes por las áreas de estudio de Agropecuaria.

Todas las asignaturas podrán contribuir, pero con mayor énfasis, aquellas que están más directamente vinculadas a la producción agraria.

Incentivar pequeñas investigaciones, trabajos prácticos, y círculos de interés que sean bien orientados por el personal responsabilizado, dígame: profesor, psicólogo,

profesores de áreas Experimentales, entre otros, son vías de desarrollo del trabajo de Orientación Profesional.

La familia también se prepara por la escuela, para que ésta cuente con una orientación suficiente para apoyar, fomentar y/o profundizar en las tareas y acciones que deben acometer los estudiantes. Los padres deben recibir un nivel de información adecuada y participan en seminarios, talleres y otras formas que se organicen. También podrán ser invitados a actividades conjuntas con sus hijos, donde se muestren resultados, exposiciones y trabajos prácticos que sean del área o relacionados. Así mismo se podrán organizar excursiones, visitas a centros de investigación u otros de interés con el apoyo y participación de los padres y representación de la comunidad, lo que contribuirá de manera muy positiva, en mejorar la comprensión y conducta de los padres lo que los colocará en una condición mejor para el desarrollo de este trabajo.

La preparación de las familias, Consejos de Escuelas, así como representantes de las empresas de producción agrícola en la comunidad y/o entidades investigativas (si las hubiere en ese contexto), resulta también una importante contribución para el conocimiento de la especialidad y lograr mejores índices de aceptación que los que se analizan a continuación en el epígrafe dos de este material donde se trata acerca de la metodología y el análisis de los instrumentos aplicados.

EPÍGRAFE 2 SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA “BLAS ROCA CALDERIO” DEL MUNICIPIO BANES

Introducción

En este epígrafe se caracteriza el sistema de actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderio” motivadas por las insuficiencias que se manifiestan en el desarrollo de este proceso que provocan el pobre interés por parte de los estudiantes.

Se presenta el carácter sistémico que poseen las actividades, las vías para desarrollarlas a partir de la estructura que la conforma, así como un análisis de la Unidad 3 de Educación Laboral donde se desarrollan parte de las actividades aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos de esta asignatura.

Además, se presentan las actividades para dar solución al problema abordado. El proceso de descripción, y la propuesta como tal, tienen el propósito de que los profesores de este centro y de esta Educación cuenten con un recurso que les permita mejorar la Orientación Profesional de los estudiantes.

El material es necesario por la insuficiente Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria motivada por el no aprovechamiento de las potencialidades del proceso docente educativo. Para resolver el referido problema se elaboró un sistema de actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Blas Roca Calderio" que pudieran contribuir a la preparación de los profesores para el desarrollo de esta actividad

2.1 Fundamentación de la propuesta.

En la elaboración de las actividades se debe considerar la relación entre sus componentes a partir de su enfoque de sistema. ¿Qué es un sistema? ¿Qué debe tener en cuenta un profesor para elaborar un sistema de actividades?

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (1989) Sistema: (Del latín sistema y este del griego) conjunto de reglas o principios sobre una materia, enlazados entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a determinado objeto.

Uno de los fines que persigue el Ministerio de Educación es la formación integral de las nuevas generaciones, es por ello que se implementan transformaciones, tomando como base la enseñanza, a través de la Orientación Profesional, con el fin de favorecer la calidad del proceso de docente educativo en los estudiantes.

Para llevar a cabo la Orientación Profesional en el noveno grado de la Secundaria

Básica " Blas Roca Calderío", se elaboró un sistema de actividades que tiene como objetivo favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria. El sistema contiene actividades que motivan a los estudiantes sobre el estudio de esta especialidad.

Se considera la necesidad de tener en cuenta algunos elementos para la utilización del sistema de actividades.

- Las actividades deben guardar nexos entre sí. Unas deben ser condiciones previas para la realización de otras.
- El sistema de actividades en su construcción deben incluir situaciones, que obliguen a los estudiantes a manifestar sus opiniones, sentimientos y valores a través de la toma de posición.
- El sistema de actividades debe tener diversidad en su presentación, facilitando con ello la atención a la diversidad y posibilitando su empleo no sólo en la clase, sino también en actividades extracurriculares.

Por tanto, en el sistema de actividades propuestas en la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes características:

- Favorecer la realización de actividades de carácter creador.
- Educar a los escolares en la autonomía, la capacidad para adquirir y comprender por sí solos los conocimientos y aplicarlos en la práctica.
- Educarlos en el amor al estudio y formar hábitos de una organización correcta.
- Desarrollar la responsabilidad individual y colectiva.

En el sistema de actividades se pone de manifiesto La Teoría General de Sistemas (Ludwing Von Bertalanffy, (1945) desde sus orígenes y aún en la actualidad, se emplea como una herramienta de análisis, es decir, surgió de la necesidad de descomponer un "todo," para comprender la estructura de cada una de sus partes y de estudiar la relación que, en el desarrollo de sus funciones tenían con las demás.

El concepto principal de la Teoría General de Sistemas, definido como: " ... un conjunto de elementos o partes interactuantes, construido de forma tal que

constituyen un todo y que la unión de estos elementos, en principio, generan propiedades nuevas, tales que no son inherentes completamente a ninguna de las partes o elementos en particular” Concepción, M. R., (1989),.

Otra definición, en principio, equivalente a la planteada anteriormente es la dada por Lara, F. (1990) que plantea: “... un conjunto de elementos que cumplen tres condiciones: los elementos están interrelacionados, el comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo, la forma en que el comportamiento de cada elemento, afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos”.

En estas definiciones se tienen en cuenta tres aspectos que se consideran indispensables al concebir un sistema, estos son: elementos que lo integran, relación que se establece entre los elementos del sistema y resultados o cualidades que se generan de esta relación.

El sistema de actividades se caracteriza por tener relación entre sí, sobre la base siguiente:

- Están orientadas hacia el cumplimiento de un objetivo, el cual se alcanza en el sistema y no en una actividad en particular.
- Obedecen, en su estructura, a principios previamente determinados o asumidos, los que están en correspondencia con los objetivos planteados.

Las diferentes actividades que se proponen tienen la estructura de un sistema coherentemente estructurado, en él se hacen corresponder las habilidades que se quieren formar, las etapas del proceso de asimilación y los intereses volitivos.

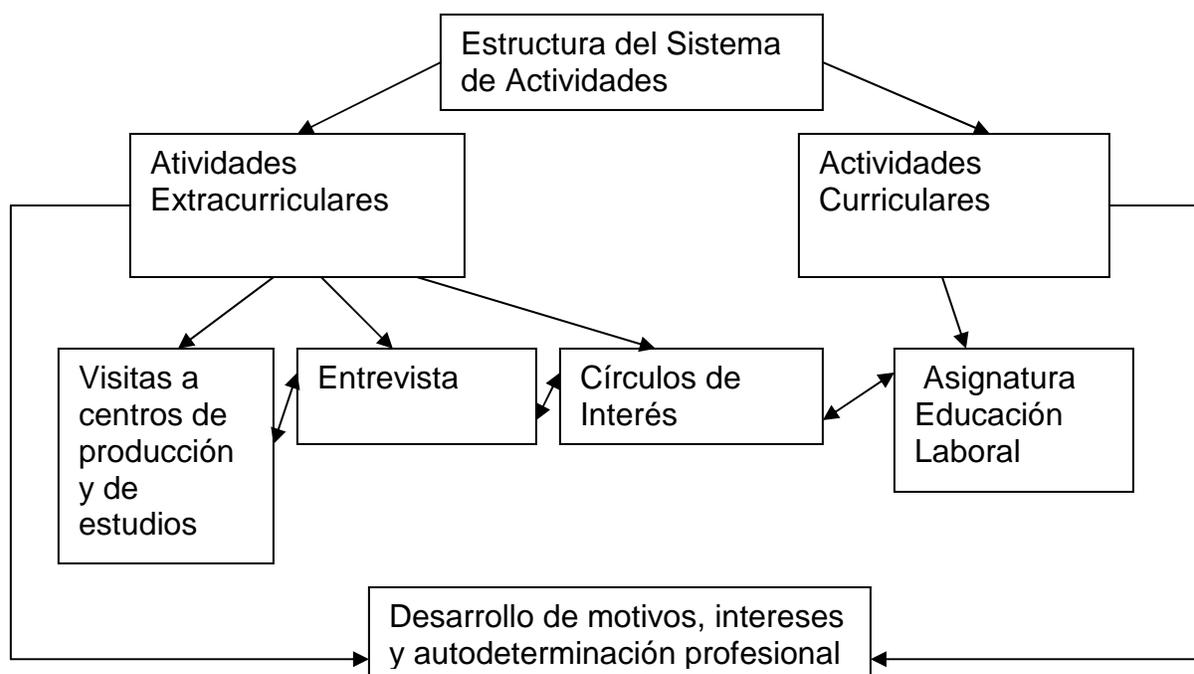
Como se explica anteriormente, estos elementos tienen carácter sistémico, pues en ellos está el cumplimiento de los objetivos que se quieren alcanzar en el sistema y no en una actividad en particular; obedecen, en su estructura, a principios previamente determinados o asumidos, los que están en correspondencia con los objetivos planteados.

En el propósito de lograr la integración y estructurar un sistema de actividades es factible utilizar algunas líneas de desarrollo, teniendo en consideración: un sistema

de actividades, la relación que se establece entre ellas, valorando que pudieran estar fuera del sistema para con ello organizar la labor.

Lo anterior está dirigido a desarrollar en el estudiante la necesidad de aprender y de sentirse motivado en cómo hacerlo.

Estructura del sistema:



El profesor guía como principal responsable de la Orientación Profesional de sus estudiantes es el que imparte los turnos de Orientación Profesional concebidos en el currículo de la Educación Secundaria Básica por lo que necesita preparación metodológica para el conducir los mismos. En el sistema de actividades, se proponen visitas a centros de producción, centros de estudios, entrevistas a productores destacados y círculos de interés, actividades en sistema que serán desarrolladas en los turnos de Orientación Profesional.

Integran este sistema, las actividades en las clases de Educación Laboral en la Unidad 3 Huerto escolar que tiene como objetivos:

- Desarrollar habilidades que les permita brindar las atenciones culturales al huerto con la finalidad de lograr una producción acertada y satisfactoria que contribuya a valorar la importancia de esta labor.
- Conocer y utilizar adecuadamente los medios de trabajo durante la actividad laboral.
- Desarrollar habilidades y hábitos de organización durante el trabajo así como en el cuidado, ahorro, orden, limpieza y mantenimiento de los medios de trabajo utilizados en el huerto.
- Propiciar la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria así como transformar la mentalidad de consumidores por la de productores.

Contenidos que se tratan en la Unidad 3:

3.1 Diseño del huerto y cálculo del área a utilizar. Ubicación de canteros.

3.2 Principales plagas y enfermedades en los huertos. Insecticidas naturales y ecológicos para combatir las plagas. Trampas para insectos.

3.3 Épocas y momentos de la cosecha y la recolección. Cuidados al realizar estas tareas.

3.4 Semilleros y viveros. Objetivos de los semilleros y viveros. Características y generalidades. Tipos de semilleros y viveros. Recomendaciones para su realización. Atenciones culturales de los semilleros y viveros. El transplante de las posturas. Cuidados.

3.5 La cría de conejo en patios y huertos. Características generales de los conejos. Alimentación y reproducción. Enfermedades más comunes y formas de evitarlas y combatirlas.

Sugerencias de actividades prácticas:

- Preparación de canteros.
- Preparación de composta.

- Preparación de insecticidas naturales.
- Confección de trampas para insectos.
- Proyección de distribución de canteros en el área del huerto. Acotado.
- Confección viveros y semilleros.
- Plantación de árboles maderables o frutales.
- Atenciones culturales en el huerto. (Siembra, escarde, aporque, riego)
- Confección de croquis de huerto.
- Confección de jaulas, comederos, nidales.

2.2 Sistema de actividades y sugerencias metodológicas para favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.

Después de un estudio teórico y metodológico sobre el tema y de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se elabora un material docente contentivo de un sistema de actividades para la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en el contexto del noveno grado de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”.

Su aplicación permite realizar este proceso con más eficiencia, teniendo en cuenta que la Orientación Profesional hacia el perfil Agropecuaria no es una tarea simple y que cada día cobra más valor en el proceso de transformación de las nuevas generaciones y del modelo económico que se desarrolla actualmente en el país, se hace necesario poner en práctica actividades que satisfagan tal exigencia.

Es por ello, que como elementos estructurales, las actividades contienen los siguientes aspectos:

Título: Revela hacia que aspectos van dirigidas en forma general las acciones de la actividad que se propone.

Objetivo: Declara el fin de la actividad para el desarrollo motivacional o de autodeterminación de los estudiantes.

Actividades: Expresa las acciones que contiene la actividad.

Recomendaciones metodológicas: consideraciones metodológicas que pueden ser de utilidad a la hora de poner en práctica las actividades y sus respectivas acciones.

Actividad 1.

Título. Visitas a centros de producción y productores destacados en la localidad de Río Seco.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la especialidad Agropecuaria para despertar en ellos las intereses profesionales.

Actividades:

En el día de hoy se va a desarrollar una visita a la Cooperativa de Créditos y Servicios “Thelmo Esperance Levielle” de la localidad de Río Seco. En esta actividad tendrán la posibilidad de valorar la importancia que tiene para la sociedad el trabajo que se desarrolla en aras de incrementar la producción agrícola y de intercambiar con hombres y mujeres que de sol a sol luchan por satisfacer las necesidades del territorio.

1- A partir de lo observado en la visita responde el siguiente cuestionario.

- a) ¿Qué importancia tiene para ti la formación de esta Cooperativa de Créditos y Servicios?
- b) ¿Qué relación tendrá lo observado con la especialidad Agropecuaria?
- c) ¿Qué conoces de esta especialidad?
- d) ¿Qué elementos de los observados han despertado su interés?

2- Investigar con los compañeros dirigentes del PCC, sindicato y obreros.

- a) Revisa en la síntesis bibliográfica quién fue Thelmo Esperance Levielle
- b) ¿Cómo se comporta la calidad y cantidad de producciones?
- d) ¿Qué funciones desempeñan los diferentes técnicos y obreros?

En esta actividad se realizará visita a usufructuarios con resultados relevantes en la localidad donde se encuentra la escuela realizando intercambio, a partir de la guía siguiente.

¿Cuándo se decidió a trabajar la tierra?

¿Qué importancia le concedes a esta?

¿Qué cultivos cosecha fundamentalmente?

¿Qué condiciones le brinda a la preparación de tierra y a los cultivos?

¿Se siente motivado con la actividad que realiza?

¿Qué beneficios ha recibido desde que se decidió a ser campesino?

¿De los cultivos que cosecha en cuál obtiene mayor producción?

¿Qué usted les recomendaría a los estudiantes con intereses por la especialidad Agropecuaria?

Recomendaciones Metodológicas:

Se les orienta a los estudiantes que deben tomar notas sobre los aspectos que le llamen la atención para debatirlo en el grupo. Luego de realizar el recorrido se reúne el grupo para valorar la relación de lo observado con la especialidad Agropecuaria.

Se les pide a los estudiantes que expliquen la función social que desarrolla dicha especialidad. Se propiciará un breve contacto con los técnicos e ingenieros del área para que incentiven a los estudiantes a que se inclinen por la especialidad Agropecuaria a partir de sus vivencias.

El profesor puede orientar al estudiante que comente la visita con sus padres y escriba un texto recordatorio de las impresiones personales y de los padres acerca de lo ocurrido.

Para la visita es necesario coordinar el día, lugar y hora del encuentro.

Preparar a los estudiantes para la entrevista con antelación.

Al retornar a la escuela los estudiantes relatarán de forma oral y escrita en sus libretas las vivencias y lo aprendido en el intercambio. Estas vivencias deben quedar expresadas en los diferentes contextos de actuación del estudiante, lo que no solo aportará significado personal, sino social y vivencial.

Actividad 2.

Título: Los productores de nuestra escuela.

Objetivo: Valorar el trabajo que realizan los trabajadores de la finca de autoconsumo, con el propósito de propiciar los motivos profesionales.

Actividades:

Se hace un pequeño panorama sobre la importancia que poseen en la actualidad las fincas de autoconsumo de nuestras escuelas, así como las principales actividades que desarrollan, luego se procede a la entrevista a trabajadores de la finca de autoconsumo a través de la guía siguiente.

- ¿Cuántas hectáreas de tierra posee nuestra escuela?
- ¿Cuántas de ellas son cultivables?
- ¿Cuáles son los principales cultivos de nuestra finca de autoconsumo?
- ¿Cuál es la situación real de la finca?
- ¿Cuáles son los objetivos principales de nuestra finca de autoconsumo?
- ¿Cómo está concebido el trabajo?
- ¿Considera importante la participación de los estudiantes en las actividades productivas?
- ¿Cómo se puede ser más productivo?
- ¿Considera usted que es importante para nosotros la producción de alimentos?
- ¿Por qué?
- ¿Qué importancia le concede a la implementación y desarrollo de la finca de autoconsumo en nuestra escuela?

Recomendaciones metodológicas:

Para el desarrollo de esta actividad es necesario elaborar la guía de entrevista donde participen varios estudiantes, y el docente debe de coordinar con los trabajadores el momento y el lugar de la misma. En las conclusiones no debe dejar de tratarse que la finca de autoconsumo con sus producciones contribuye al mejoramiento de la alimentación de los estudiantes. Constituye una vía fundamental para la producción de alimentos en la escuela, así como para que los productos lleguen fresco al comedor. Esta actividad debe perseguir entre otras cosas el revelar el significado de la actividad Agropecuaria.

Actividad 3.

Título: Visita al Centro Mixto Capitán San Luís.

Objetivo: Realizar intercambio con los estudiantes, profesores y directivos de estos centros para que se familiaricen con el perfil ocupacional de la especialidad, favoreciendo los intereses y autodeterminación profesional.

Actividades:

Realizar intercambio donde se realicen las interrogantes siguientes:

¿Por qué han seleccionado esta especialidad?

¿Cuántos años se estudia?

¿Con qué título terminan?

¿Cuál es el perfil ocupacional?

¿Qué actividades realizan en el centro?

¿Cuáles son las asignaturas que reciben?

¿Cómo es el sistema de evaluación?

Realizar recorrido por las Áreas Básicas Experimentales y las Aulas Anexas resaltando la importancia y actividades que realizan en ellas.

Recomendaciones Metodológicas:

Esta actividad debe de coordinarse con los directivos del Centro Mixto Capitán San Luís para asegurar día, hora, dirige, ejecuta y participantes.

Al culminar el intercambio se realizará un debate sobre los aspectos más relevantes y la importancia de la especialidad Agropecuaria, aportando el mayor cúmulo de información acerca del perfil profesional e inserción laboral, relacionados con la especialidad Agropecuaria

Actividad 4.

Título: “Amigos de la especialidad Agropecuaria”. Círculo de Interés

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica hacia la especialidad Agropecuaria, favoreciendo intereses y la autodeterminación profesional hacia la misma.

Recomendaciones Metodológicas:

Esta actividad constituye una tarea en la que el instructor debe favorecer el interés por el estudio de esta especialidad, mediante el trabajo práctico los estudiantes desarrollan la iniciativa creadora y la independencia cognoscitiva.

Para organizar el círculo de interés se debe tener en cuenta:

Son atendidos por un técnico, guía o instructor con dominio del contenido.

Sesionan como mínimo una hora semanal o dos horas quincenales para garantizar su sistematicidad.

Agrupan de diez a veinte integrantes.

Aprovechan las potencialidades educativas de cada tema para contribuir a la formación político ideológica de los estudiantes acorde con los principios de la Revolución.

La atención a las características individuales de los estudiantes en la dirección de la actividad del grupo.

Para el desarrollo del círculo de interés es necesario la conformación del programa (Anexo 6) el cual constituye el documento que establece la organización, funcionamiento y cumplimiento de carácter obligatorio para todos los participantes.

Cuando se trabaje la panorámica general sobre la actividad agrícola y su desarrollo en nuestro país se sugiere proyectar el video "De Sol a Sol" Agricultura Sostenible y posteriormente se realiza un debate.

Para el desarrollo del contenido. Las Áreas Básicas Experimentales se les mostrarán las mismas. Se realizará un intercambio con los estudiantes y profesores del Instituto Politécnico Agropecuario sobre la fomentación de estas áreas básicas.

Para el desarrollo del contenido, valor nutritivo de las hortalizas. Se les presentarán muestras de semillas de hortalizas, así como se desarrollará una actividad práctica de plantación y siembra de hortalizas en el organopónico.

En el trabajo con el contenido: Origen e importancia de los cítricos. Exigencias para su desarrollo. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. Se efectuará un recorrido por la Empresa Citrícola Jesús Menéndez Larrondo de la localidad de Río Seco donde está enmarcada la escuela para observar el proceso industrial.

Actividad 5.

Título: La explotación de animales de interés económico para la producción de alimentos.

Objetivo: Analizar la importancia de la explotación de los animales de interés económico para garantizar la producción de alimentos.

Actividades:

Realizar un recorrido por el módulo pecuario del centro para observar los diferentes animales, así como los métodos de crianza.

Realizar un intercambio con el Jefe de módulo pecuario acerca de los siguientes temas:

La cantidad de animales con que cuenta el módulo.

Las características de cada especie.

Los Métodos de crianza que se utilizan por especie animal.

Los tipos de alimentos que se le proporcionan por especie animal.

Los requisitos que lleva cada instalación donde se encuentran.

Las norma de seguridad y salud que se establecen.

La importancia de la cría de estos animales por su interés económico (beneficio en carnes, leche, pieles y grasas).

Las enfermedades más comunes que afectan estas crianzas y medidas de lucha y control.

Recomendaciones Metodológicas:

Realizar la coordinación con el Jefe del módulo pecuario en aras de que se prepare para intercambiar acerca de los temas propuestos.

Realizar el debate con los estudiantes al culminar la actividad de los elementos más significativos del desarrollo de esta y exponer sus vivencias sobre el tema. En esta actividad debe explicarse que la especialidad Agropecuaria establece una relación complementaria entre las actividades culturales y de atención y manejo animal, lo que propiciará abarcar las principales áreas del trabajo Agropecuaria y los gustos y preferencias de los estudiantes que integran el grupo.

Actividad 6

Título: El huerto escolar.

Objetivo: Ejecutar adecuadamente las técnica de siembra y atenciones culturales según el cultivo y la época de siembra para favorecer los intereses profesionales hacia la especialidad Agropecuaria.

Actividades:

Nuestro apóstol demostró extraordinario amor por la naturaleza y las plantas, es por ello que todas las escuelas del país cuentan con un bosque martiano, donde se aprecia gran diversidad de plantas medicinales, frutales y maderables.

- a) ¿Qué condiciones naturales deben tenerse en cuenta para la confección del bosque martiano?
- b) ¿Qué labores realizarías en el suelo para lograr la conservación de estas plantas?
- c) ¿Por qué es necesario conocer las técnicas de siembra o plantación de los diferentes cultivos seleccionados?
- d) ¿Cómo realizar una correcta siembra o plantación en el cultivo seleccionado por la brigada?
- e) ¿Cuáles son las especialidades priorizadas en la localidad que nos preparan para el estudio de este contenido?

Recomendaciones Metodológicas:

Esta actividad, puede desarrollarse en la clase 14 de la asignatura de Educación Laboral, 9no grado. Las atenciones culturales, puede introducirla en el desarrollo de la actividad práctica. Se presenta para que los estudiantes aprendan a sembrar y dar atención cultural a los cultivos y se logre crear un clima favorable para desarrollar una conciencia de productores y su participación en tareas socialmente útiles y productivas.

Actividad 7

Título: Construcción del cantero.

Objetivo: Construir y preparar canteros para los semilleros en el área de la escuela, mediante la actividad práctica que motive el interés por el trabajo agrícola.

Actividad:

Después que el profesor termina la parte teórica de la clase, donde explica cómo preparar y construir un cantero, inicia la segunda fase que es la parte práctica y comienza con preguntas heurísticas tales como:

- a) ¿En qué lugar del área de la escuela se puede construir un cantero para semillero?

- b) ¿Por qué los canteros deben construirse de norte a sur?
- c) ¿Cuál es el alto, el ancho y el largo que deben tener los canteros?
- d) ¿Qué actividades culturales se realizan a los canteros después de haber germinado las posturas?
- e) ¿Por qué es importante conocer las características de la construcción de canteros y viveros?

Recomendaciones Metodológicas:

Esta actividad se puede desarrollar en la clase 15 en el contenido: los canteros y los suelos. En la parte práctica de la misma. El profesor debe lograr que sus estudiantes expongan sus juicios y que fundamenten de forma práctica cómo construir un cantero y las actividades culturales que pueden ejecutarse. Al aplicar este contenido los estudiantes desarrollan capacidades laborales de productores y no solamente de consumidores a partir de la realidad objetiva que ven en su escuela y en su entorno por medio de las clases de Educación Laboral.

Actividad 8

Título: Los suelos y su fertilización.

Objetivo: Seleccionar cómo mejorar y conservar los suelos agrícolas con la utilización de abonos orgánicos para el buen desarrollo de las plantas que propicie el cuidado del medio ambiente.

Actividades:

De las proposiciones siguientes escribe verdadero o falso.

___ Los suelos siempre reúnen las condiciones físicas, químicas y biológicas después de varias cosechas.

___ Los abonos orgánicos modifican las condiciones productivas de los suelos y de las plantas.

___ La obtención del humus para fertilizar a las plantas es originada por la descomposición de los residuos de las diferentes cosechas.

___ La aplicación de abonos orgánicos, el uso de estiércol y el humus dañan considerablemente el medio ambiente.

- a) Justifique las proposiciones falsas.

Recomendaciones Metodológicas:

Para esta actividad se utiliza el contenido: los canteros y los suelos, en la clase 17 de la asignatura de Educación Laboral, 9no grado, y la podrá introducir a inicio de la fase ejecución para el trabajo. El estudiante estudiará las formas de mejorar el suelo. El humus natural, abonos orgánicos y el uso del estiércol, el estudiante aprende a dar un mayor uso y explotación a fertilizantes orgánicos, aspecto que favorece a una mayor salud en el consumo de los alimentos y despierta la conciencia económica a partir del ahorro y la recuperación de recursos materiales para la fertilización de los suelos y forma aptitudes positivas y de amor al trabajo que incentive su interés por la especialidad Agropecuaria.

Actividad 9

Título: Atenciones de los cultivo.

Objetivo: Ejemplificar las diferentes atenciones culturales a los cultivos y de esta forma favorecer su interés por el cuidado de las plantas y desarrollar intereses profesionales hacia la especialidad Agropecuaria.

Actividad:

Las labores de cultivo son aquellos trabajos que se realizan después de practicada la siembra, y tienen una gran importancia puesto que de ellas depende el futuro de las cosechas.

Los cultivos, en general, necesitan una gran atención después de la siembra, para así producir cosechas de calidad y altos rendimientos. De ahí la importancia de que las labores se realicen en el momento oportuno y con la calidad requerida.

Después de esta breve conversación heurística aplicaremos una serie de interrogantes que contribuirán al conocimiento de cómo dedicar las atenciones culturales.

a) ¿Qué labores ustedes en determinada ocasión han aplicado a una planta?

b) Según las respuestas de sus compañeros, enumere cuáles son las atenciones culturales por orden que deben realizarse a las plantas en el huerto de la escuela.

___ Fertilización.

___Aporque.

___Riegos.

___Deshierbes.

___Aplicación de herbicidas.

___Desbotonado, deshije, podas, y otras prácticas similares.

___Aplicación de productos fitosanitarios.

c) ¿Qué importancia le concede a la aplicación correcta de las atenciones culturales de las plantas?

Recomendaciones Metodológicas:

El contenido de: las atenciones culturales se le propone al profesor que puede desarrollar esta actividad en la clase 19 y utilizar la propuesta en el desarrollo de la clase de manera práctica.

La siembra y las atenciones culturales en el huerto como el deshierbe, el aporque, riego, etc. Serán de atención en este momento, mediante ejemplos y demostraciones. Se abordará el aprovechamiento de procesos en función del beneficio de los cultivos.

Actividad 10

Título: Los semilleros del huerto.

Objetivo: Identificar qué semillas se siembran en un cantero, así como las atenciones culturales a realizar en los mismos para fomentar el trabajo por la agricultura.

Actividades:

Las semillas proporcionan alimentos al hombre y a los animales y son materia prima para gran cantidad de productos que se elaboran.

En la escuela se quiere crear un área para la construcción de un semillero.

a) ¿Qué semillas usted seleccionaría para sembrarla en un semillero?

b) ¿Qué momento del día escogería para sembrar las semillas en el cantero?

c) Según el tipo de semilla qué forma elegiría (a voleo o en línea) para sembrar la semilla.

d) ¿Qué atenciones culturales emplearía para las pequeñas plantas en un semillero?

Argumente con 2 propuestas.

e) ¿Cuáles de las profesiones te dotan de conocimientos necesarios para ejecutar la siembra?

Recomendaciones Metodológicas:

Esta actividad, puede desarrollarse en la clase 22 de la asignatura de Educación Laboral, 9no grado, en el contenido: las atenciones culturales. El profesor aprovechará la construcción de los canteros para trabajar los temas de los semilleros y realizará una demostración de cómo seleccionar las mejores semillas para la siembra y mostrará en el cantero la siembra a voleo y en línea.

Actividad 11

Título: Los bosques y el clima.

Objetivo: Explicar como influye el medio ambiente en el desarrollo de la agricultura en la localidad a través de actividades que propicien el amor hacia el cuidado y conservación de la naturaleza.

Actividad:

Los bosques logran un clima estable, facilitan la penetración del agua a las capas profundas de la tierra y reducen los problemas ambientales como la erosión y la desertificación.

- a) ¿Cómo influyen estos factores en el desarrollo de la agricultura del país?
 - b) ¿Qué estrategia adopta la Revolución cubana para fomentar la agricultura?
 - c) ¿Qué papel desempeña usted ante la sociedad para el cuidado y la protección del mismo?
 - d) ¿Qué importancia poseen los árboles y el clima para la agricultura en la localidad?
- Fundamente.

Indicaciones Metodológicas:

El profesor puede utilizar para dar salida a esta actividad el contenido, ¿Qué sembrar en el huerto? En la clase 24, en la asignatura Educación Laboral, 9no grado, esta actividad la puede orientar como trabajo independiente y revisarla en la próxima clase.

El alumno se verá comprometido a realizar de forma independiente la actividad propuesta con ayuda de los temas de Ciencias Naturales, se explica la importancia del agua y el nitrógeno para el crecimiento y desarrollo de las plantas.

Actividad 12

Título: La crianza de conejos.

Objetivo: Explicar la importancia del manejo de los conejos para garantizar la producción de alimentos.

Actividades:

- a) Teniendo en cuenta los conejos existentes en tu centro ¿Qué cultivos de los establecidos en el área de autoconsumo utilizarías para alimentarlos?
- b) ¿Qué importancia le concedes a la alimentación animal?
- c) ¿Cuáles son los fines productivos económicos de las especies que están en el módulo pecuario?
- d) ¿Cómo se garantiza en el módulo pecuario la salud animal?

Indicaciones Metodológicas:

En la clase 26 en la asignatura de Educación Laboral, 9no grado, que propone el contenido. La cría de conejos. El profesor puede desarrollar esta actividad en la parte introductoria. Se abordarán los aspectos fundamentales sobre los conejos y el beneficio de su cría en los huertos escolares y familiares. Se atenderán sus características y su alimentación y cuidados, así como la forma de reproducción, parásitos y enfermedades más comunes y su control.

Recordar que la sistematicidad de las actividades y su significado son las que favorecen la formación de los niveles superiores de la Orientación Profesional de la personalidad del estudiante.

La propuesta de actividades que se presentan en este material docente, se elaboró a partir de los fundamentos teóricos que proporcionan las investigaciones realizadas por diferentes autores en las esferas psicológicas y pedagógicas.

La solución que se ofrece al problema de favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad de Agropecuaria en la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”, del

municipio Banes, es del tipo práctico. Estas actividades permiten su utilización con el aprovechamiento de las características del proceso docente educativo, en las preparaciones metodológicas, reuniones de grado que se realicen en el centro y se distinguen por su carácter flexible, por lo que están abiertas a los cambios y aportes que puedan ofrecer los que intervienen en ella.

El Material Docente incluye recomendaciones metodológicas en cada una de sus actividades, tendientes a favorecer la preparación de los profesores y directivos en aras de perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional.

EPÍGRAFE III. EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

3.1. Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en los estudiantes de noveno grado en la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío” del municipio Banes.

Con la finalidad de diagnosticar el estado actual que presenta la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria, y el trabajo que realizan los profesores, directivos y la familia con los estudiantes de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío” en este proceso, se seleccionó como población a 73 estudiantes de la institución educativa, así como 10 profesores y 6 directivos.

La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes de noveno grado para un 47.9%, 10 profesores que representan un 100% de los profesores que trabajan con el noveno grado y 6 directivos para un 100 %.

En los resultados que se alcanzan se reflejan insuficiencias en el trabajo de Orientación Profesional en directivos, profesores, y estudiantes de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”.

Los instrumentos aplicados, se realizaron en el orden siguiente:

Encuestas a profesores (Anexo 1), observación de clases frontales a los profesores (Anexo 2), entrevistas a directivos de la escuela (Anexo 3), encuesta a estudiantes (Anexo 4), encuestas a familiares de estudiantes (Anexo 5).

En la encuesta aplicada a los profesores (Anexo 1) se obtuvieron los siguientes resultados:

- En relación con la preparación que han recibido para desarrollar la Orientación Profesional, dos profesores contestaron que sí y ocho que no. En el primer caso un 20.0% y en el segundo un 80 % lo que evidencian la necesidad que tienen los mismos de recibir esta preparación. En cuanto a la vinculación con la especialidad Agropecuaria, señalan que se realizan muy pocas actividades.
- En las clases observadas, 8 profesores, para un 80%, no hacen referencia a la problemática actual de la agricultura; sólo dos profesores (para un 20%) plantean que realizan alguna vinculación con estas problemáticas, lo que correspondió a profesores de Geografía.
- En la utilización de los conocimientos sobre situaciones de la crisis económica mundial y el aprovechamiento que brinda la naturaleza, en sus clases, 4 profesores (para un 40%) consideran que su asignatura no estaba relacionada con ello y 6 plantearon que se ponían algunos ejemplos relacionados con dicho asunto para un 60%.
- Con respecto a las vías que utilizan para realizar la Orientación Profesional, las opciones más seleccionadas fueron: reuniones metodológicas (4 profesores para un 40%) y los Consejos de Grado (5 profesores para un 50%) y solamente el 10% seleccionó las reuniones de padres.
- Ocho profesores, para un 80%, consideran que existe poca preparación, que son insuficientes las actividades pedagógicas de los profesores, reconocen que falta sistematización de este trabajo, así como la necesidad de conocimientos elementales de Agropecuaria para el desarrollo de una adecuada Orientación Profesional.
- Se observa que siete profesores para un 70% opinan que podrían concretarse los círculos de interés, las actividades pedagógica y la preparación para los profesores, sin embargo no se refiere el carácter integrador de las acciones y de los factores de la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo más efectivo de este trabajo.

- Finalmente se pudo constatar que no existen actividades planificadas en la Secundaria Básica en coordinación con los Institutos Politécnicos Agropecuarias que garanticen un plan de acción dinámico en función de elevar el interés de los estudiantes por esta especialidad.

Resultados de la observación a clase. (Anexo 2)

A través de la guía de observación se pudo constatar que en las clases observadas existen algunos aspectos que atentan contra el proceso de Orientación Profesional de los estudiantes.

- En ocasiones tanto la intencionalidad educativa, como la motivación de la clase ayuda a cultivar el interés de los estudiantes por la especialidad Agropecuaria, pero existen insuficiencias por la pobre preparación de los profesores.
- La aplicación de tareas integradoras, que propicie el desarrollo del proceso de Orientación Profesional, son insuficientes.
- No siempre se aprovechan las potencialidades de las diferentes asignaturas con vistas el desarrollo del proceso de Orientación Profesional.
- Es insuficiente el seguimiento al diagnóstico y la atención a las diferencias individuales, que posibiliten el conocimiento por parte del profesor de las inclinaciones profesionales de los estudiantes.

En la revisión de los sistemas de clases se comprobó que:

- No aparecen plasmados en éstos actividades que permitan dar salida curricular a la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.

Análisis de los resultados a entrevistas a los directivos (Anexo 3)

Se realizaron entrevista a seis directivos.

- Respecto a la esencia del trabajo de Orientación Profesional plantean su importancia y cómo en la escuela se debe garantizar éste.
- En cuanto a cómo se realiza el trabajo de coordinación y dirección en esta área, tres directivos para un 50% de los entrevistados plantean que tienen incluidas algunas tareas en el plan general de la escuela; pero no siempre se

trata este aspecto, pues aunque existen planes y lineamientos, falta orientación, sobre todo hacia la especialidad Agropecuaria.

- Se señala por cuatro participantes (para un 66,6%) que no existe sistematicidad en el trabajo de Orientación Profesional.
- Se reconoce la necesidad de un trabajo de coordinación más efectivo, no solo con los compañeros del propio centro, sino un trabajo conjunto con el Centro Mixto del territorio orientado a la especialidad Agropecuaria.

Resultado de la encuesta a estudiantes (Anexo 4)

Dentro de las respuestas coinciden en la mayoría de los casos las siguientes:

- Existen círculos de interés hacia este perfil pero la realización de sus actividades no es sistemática.
- No existe una participación activa de los estudiantes en actividades de la comunidad relacionadas con la especialidad Agropecuaria.
- No están interesados por el campo, desconocen la especialidad, plantean que implica mucho trabajo y sin perspectiva.
- A los estudiantes no le agrada que al concluir su especialidad solo alcanzarán el título de obrero calificado.
- En relación con la incorporación a los círculos de interés se manifiesta un débil trabajo organizativo en la escuela, no es sistemático y no se realizan actividades que motiven, fomenten el conocimiento y estudio de dicha especialidad.
- En relación con la orientación que ofrecen la familia a sus hijos acerca de las especialidades de perfil Agropecuaria se observa también una pobre comunicación al respecto. Véase que son muy pocas las familias que realizan algún comentario con sus hijos, mostrando poco conocimiento sobre la misma.
- El 97.1% de los estudiantes plantean que solo en las clases de Geografía y Educación Laboral les hablan de la agricultura, de la necesidad de su estudio y el valor de la misma.
- Los estudiantes de la escuela expresan criterios positivos hacia la especialidad Agropecuaria; pero se observa que son opiniones muy

insuficientes; por ejemplo: es muy importante para el desarrollo económico del país, para el desarrollo de la agricultura, entre otras; pero no se aprecia una implicación con ellas ni un compromiso personal; pues participan activamente en actividades agrícolas y reconocen su aspecto formativo, aunque de 35 estudiantes uno plantea que le gusta estudiar en el politécnico Agropecuaria para un 2.8%. Se destacan algunas ideas relacionadas al respecto: no les agrada, no le gusta vincularse al campo, prefieren otras especialidades, falta de información de las principales labores que se desarrollan en esta especialidad.

- En el nivel de preferencias de las especialidades técnicas se obtuvo el siguiente resultado, 34 estudiantes para el 97.1% prefirió otras especialidades y solo uno para el 2.8% se inclinó hacia la especialidad Agropecuaria, lo que representa la pobre motivación hacia esta especialidad.

Análisis de los resultados de las encuestas a familiares de estudiantes (Anexo 5)

- Se encuestaron 35 familias (que representan el 71.4%) manifiestan que carecen de orientación e información sobre la especialidad Agropecuaria por parte de los profesores de la Secundaria Básica.
- Han participado en debates o conversatorios sobre la especialidad Agropecuaria 82.5% manifestando que es muy pobre el desarrollo de actividades como: conferencias, talleres, películas y videos.
- Solo existe una familia para un 2.8% que desea que sus hijos estudien la especialidad de Agropecuaria.
- Con relación a la importancia que le conceden ellos al estudio por parte de sus hijos hacia la especialidad de Agropecuaria, 11 familias para un 31.4% consideran la importancia que ellos estudien esta especialidad aunque no los apoyan para esto.
- Los padres refieren que las visitas por parte de los profesores son para tratar problemas de disciplina o de asistencia pero no hablan de la especialidad Agropecuaria.

- En su totalidad se refirió a que es pobre la divulgación acerca de los resultados relevantes en el sector Agropecuaria, así como de la importancia de la especialidad, por parte de los medios de difusión de la localidad.

A partir del estudio realizado, y el análisis de los resultados obtenidos se constata que el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria está afectado por:

- Insuficiente preparación metodológica de los profesores con relación al trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.
- No se explotan todas las posibilidades que brinda la vía curricular de las asignaturas que reciben los estudiantes en la Secundaria Básica para orientar hacia la especialidad Agropecuaria.
- Ausencia de una propuesta de actividades que garantice el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.
- Existe rechazo por parte de la familia a que sus hijos continúen estudios en la especialidad Agropecuaria.

3.2 Preparación de los profesores a través del Sistema de Trabajo Metodológico de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”.

Se desarrolló una Reunión Metodológica donde se determinó como problemática la relacionada con el tratamiento a la Orientación Profesional por parte de los profesores implicados en el desarrollo del proceso docente educativo, correspondiente al noveno grado de la Secundaria Básica “Blas Roca Calderío”, constituyendo esta temática en prioridad del centro.

A partir del análisis que se generó en la Reunión Metodológica, se realizó un Taller Metodológico donde se efectuó la preparación de los profesores, haciendo énfasis en el objetivo y en el contenido del sistema de actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria. Los elementos que se trabajan en la propuesta fueron sometidos a valoración por los participantes en el taller.

El 100% de los participantes consideraron pertinente la propuesta, emitiendo los criterios siguientes:

- Ofrece elementos teóricos y metodológicos para la preparación de los profesores en lo relacionado a la Orientación Profesional en la Educación Secundaria Básica.
- Resulta novedosa e interesante al proponer un sistema de actividades elaboradas a partir de situaciones vivenciales.
- Aporta una concepción metodológica coherente para el trabajo de la Orientación Profesional.

Los resultados que se exponen posibilitan la concepción de una Clase Metodológica Instructiva, cuyo tema estuvo relacionado con el tratamiento a la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria, a través del desarrollo de los contenidos de la asignatura Educación Laboral. Esta actividad tuvo como objetivo: Valorar la propuesta del tratamiento a la Orientación Profesional a través del desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Laboral.

Coherente con el sistema de trabajo metodológico de la escuela, se concibe el desarrollo de una Clase Abierta dirigida a la comprobación del cumplimiento de las orientaciones y sugerencias ofrecidas en la Clase Metodológica Instructiva. Se comprobó la preparación alcanzada por los profesores, la cual se evidenció en:

- Un nivel superior en la orientación para que los estudiantes comprendieran la situación problémica.
- Mayor preparación para la aplicación del sistema de actividades.

Lo antes planteado posibilitó la introducción de la propuesta en la práctica educativa a través de la experimentación en el terreno.

3.3 Implementación de la propuesta en la práctica.

El experimento se realizó en un grupo de 35 estudiantes.

- El 94.2% de los estudiantes relacionó criterios favorables sobre el trabajo que se realiza en el centro por la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria manifestado en:
- Mayor utilización por parte de los profesores de materiales acerca de la especialidad Agropecuaria así como de conferencias, talleres, y videos relacionados con esta especialidad.

- El trabajo con los círculos de interés fue sistemático y los profesores que los impartían mostraban preparación, realizando actividades que los motivaban.
- Desarrollo de actividades en la comunidad relacionadas con la especialidad Agropecuaria.
- El 71.4% de los estudiantes manifestó que en la familia aumentó la comunicación acerca de la especialidad de perfil Agropecuaria realizando comentarios acerca de la importancia de la misma.
- El 82.8% de los estudiantes plantean que en las clases se trata de la especialidad Agropecuaria, de la necesidad de su aporte y el valor de la misma con énfasis en Educación Laboral, Geografía, Biología, Matemática, Historia y Español.

A partir de las informaciones obtenidas en la encuesta aplicada a los profesores después de instrumentada la propuesta de actividades se aprecia que:

- El 90% de los profesores dieron tratamiento específico a la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria en las clases aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos.
- El 90% considera estar preparados para influir de manera positiva en la preparación de los padres para enfrentar el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria con sus hijos.

En el caso de los directivos, se comprobó que durante la implementación del material docente, se lograron los siguientes resultados:

- Los Consejos de Grados propiciaron atención diferenciada a los estudiantes para una Orientación Profesional eficiente.
- Se profundizó en las preparaciones metodológicas, con el propósito de utilizar las potencialidades que ofrecen los contenidos de las asignaturas para ejercer un trabajo eficiente con relación a la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.
- Se evaluó en las reuniones de padres de manera sistemática todo lo relacionado con la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.

Al valorar los resultados de la observación a clases, se fundamentó la justificación de la investigación por las siguientes razones:

- Lo conveniente de su realización ya que propiciaría actividades para la Orientación Profesional Agropecuaria.
- La solución de elementos de aprendizaje vinculados a la Orientación Profesional Agropecuaria.
- En cuanto al valor teórico, la conceptualización de categorías relacionadas con el tema, la sugerencia de ideas y recomendaciones a estudiar a partir de la información obtenida.
- Desde el punto de vista metodológico, la creación de nuevos instrumentos para el diagnóstico y el aprendizaje relacionado con el ejercicio de la Orientación Profesional Agropecuaria.

Se aplicó un diagnóstico inicial y uno final referido al nivel de preferencia de los estudiantes por las especialidades técnicas, donde se obtuvieron los resultados siguientes que reflejan una aceptación progresiva por la especialidad Agropecuaria.

No	Especialidades	Opciones momento inicial	Opciones momento final	Incremento en %
1	Soldador	3	2	-2,8
2	Construcción Civil	7	2	- 14,3
3	Albañil	4	2	- 5,7
4	Tornero	4	2	- 5,7
5	Instalaciones Hidráulicas	5	3	- 5,7
6	Elaboración de Alimentos	6	5	- 2,9
7	Carpintería	5	4	- 2,8
8	Agropecuaria	1	15	+40

A partir de todo el estudio realizado, se hace un análisis de los resultados y a manera de resumen se puede comprobar que se produjo un desarrollo de la Orientación Profesional Agropecuaria reflejado en:

- Mayor conocimiento de la especialidad Agropecuaria por parte de los estudiantes.
- La inclinación hacia la especialidad de Agropecuaria, tuvo un aumento en las opciones que seleccionaron los estudiantes como resultado del trabajo realizado, en un momento inicial uno solo se sentía motivado por esta especialidad y en un segundo momento 15 estudiantes están interesados por el estudio de la misma.
- Mayor preparación por parte de los profesores para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.
- Se explotan todas las posibilidades que brinda la vía curricular de las asignaturas de estudio que reciben los estudiantes en la Secundaria Básica para orientar hacia la especialidad Agropecuaria.
- Incremento de la Orientación de la familia sobre la especialidad Agropecuaria, lo que posibilita que esta desempeñe un papel activo con los adolescentes.

CONCLUSIONES

El estudio diagnóstico reveló insuficiencias en la preparación de los profesores para favorecer la Orientación Profesional hacia la especialidad de Agropecuaria, lo que se manifiesta en insuficiencias en los estudiantes en el desarrollo de motivos e intereses profesionales.

La temática relativa a la Orientación Profesional ha sido tratada por diversos investigadores y se refiere en estos estudios, las tendencias ejecutoras que predominan en los estudiantes, lo que ha condicionado la realización de propuestas que permiten al profesor combatir los patrones de actuaciones negativas de los estudiantes, al enfrentar la necesidad de seleccionar su continuidad de estudio.

Estas propuestas aun no se introducen de manera efectiva en el desarrollo del proceso docente educativo. En la concepción de actividades contentivas del presente material se reconoce que, la Orientación Profesional, en su función de medio y fin educativo, constituye una actividad compleja e integral que requiere del nivel de comprensión del estudiante. A partir de lo cual, se consideran como sustentos de la propuesta las obras de Fernando González Rey, Viviana González Maura y Mauro Gómez; los cuales posibilitan una explicación particular a la Orientación Profesional en adolescentes de Secundaria Básica.

La sistematización de la experiencia a través de la experimentación en el terreno, demostró que con el sistema de actividades se alcanza una mayor preparación de los profesores para la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria, lo cual se evidenció en los resultados en la selección de los estudiantes por esta especialidad.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el trabajo de la Orientación Profesional Agropecuaria por diferentes vías, aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos de las asignaturas; así como el desarrollo del programa para los Círculos de Interés Agropecuarias y los programas audiovisuales.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBA, B. C. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- ARSOLA PINO NELSON. (1987). Suelos, plantas y abono. Editorial pueblo y Educación.
- BASULTO, O. H. (2004). Propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes preuniversitarios de la provincia Holguín hacia la carrera PGI. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias Pedagógicas. Holguín: ISP: "José de la Luz y Caballero".
- BATISTA, G. G. (2002). Compendio de pedagogía. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- CD. ROM. (2003) Universalización de la Enseñanza Superior ETP – MINED. Carrera de Agronomía. Soporte Electrónico. Segunda Edición.
- CALDERÓN, J. L. (2003). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana, Cuba: IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Material docente básico de la Maestría en Ciencias de la Educación.
- _____ (2007). La orientación profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Varona.
- COLLAZO DELGADO, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica: ¿EL maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, P.1, 21.
- CAPIRO, A. M. (2003). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTILLO, J. M. (2007). Estrategia didáctica para desarrollar intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de magisterio. La Habana: CD-Pedagogía 2007.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1993). Compendio de Agronomía. Tercer año. Primera Parte y Segunda. Editorial pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1993). Compendio de Agronomía. Segundo año Editorial Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1989). Fitotecnia de los pastos y forrajes. Editorial Pueblo y Educación.

- COLECTIVO DE AUTORES. (2001). ECRO. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la metodología de la investigación educativa. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2001). Lecciones de filosofía marxista-leninista. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2001). Lecciones de filosofía marxista-leninista. Tomo II. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2001). Metodología de la investigación educacional. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2001). Metodología de la investigación. Primera Parte. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2001). Metodología de la investigación. Segunda parte. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2001). Psicología para educadores. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2002). Fundamentos de la educación. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- COLUMBIÉ, Z. D. (1998). Estrategia para la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación primaria en los estudiantes del IPVCP: "Manuel Tames Guerra" de Guantánamo. Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo: ISP: "Manuel Tames Guerra".
- _____ (2003). La orientación profesional en la práctica socioeducativa. Algunas tendencias teóricas en su evolución. Revista electrónica: Edusol.
- _____ (2007). Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante universitario. Revista electrónica: Edusol.
- DÁVILA TOLEDO FARA y OTROS. (2011). Zootecnia General para Técnicos Medios en Zootecnia. Editorial Pueblo y Educación.
- DOMÍNGUEZ G, L. Caracterización de los niveles de desarrollo de motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). – Universidad de La Habana. – La Habana, 1992.pp 3, 4, 5, 6, 10, 2

- FIGUEREDO, P. A. (2001). Modelo para la dinámica del proceso docente-educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la educación laboral. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente CEES: "Manuel F. Gran".
- GARCÍA GALLO. J. (1989), Ante el futuro algunos problemas de la Formación Vocacional y de Orientación Profesional. p 102 y 1
- GÓMEZ BETANCOURT. MAURO. (1993), Metodología para la Orientación Profesional de los estudiantes de preuniversitarios en las carreras afines a las Ciencias Químicas. p 130
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. . (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. - Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, K. G. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila: ISP: "Manuel Ascunce Doménech".
- IPLAC. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Primera Parte: Pueblo y Educación.
- IPLAC. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Primera Parte: Pueblo y Educación.
- IPLAC. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Segunda Parte: Pueblo y Educación.
- LEÓN HERNÁNDEZ. JOSÉ CARLOS. (2010). Propuesta de tareas docentes que estimulen la Formación Vocacional y Orientación Profesional para el ingreso a las carreras Agropecuarias. Material Docente en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
- LEÓN, M. G. (2007). Aparato conceptual de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Ciudad de la Habana: CD-Maestría en Ciencias de la Educación. Mención ETP.
- LEYVA, M. G. (2003). ¿Orientación profesional o Educación de la orientación profesional de la personalidad?, de Revista electrónica Luz <http://revistaluz.ucp.rimed.cu>.

- _____ (2003). La educación de la orientación profesional de la personalidad como satisfactor educativo. De Revista electrónica Luz <http://revistaluz.ucp.rimed.cu>.
- LÓPEZ, A. (2003). Trabajo de investigación. Teoría general de los sistemas. Recuperado el 9 de Junio de 2010, de monografías.com. internet: <http://www.monografías.com>
- LÓPEZ, R. P. (2007). Modelo profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Universidad pedagógica: "Manuel Ascunce Doménech".
- HERNÁNDEZ CARLOS A. y OTROS (1989) Manual de Genética Animal. ISCAH. Editorial Pueblo y Educación.
- MARTÍ PÉREZ. JOSÉ .Obras Completas. t 13. p 53
- MACÍAS, A. B. (2006). Atribuciones causales a la elección de la carrera. Caso: Licenciatura en intervención educativa. México: Biblioteca virtual. Psicología educativa. Psicopedagogía.
- MAURA, V. G. (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. La Habana: Centro de estudios de la formación pedagógica. I.S.P.E.J.V.
- _____ (1999). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CEPES.
- _____ (2002). La técnica del DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física. Buenos Aires, Argentina: Revista Digital: Buenos Aires.
- _____ (2002). La técnica del DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física, de Revista digital: Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com>.
- MESHKVSKEYA, O. P. (1976). La importancia de la valoración de sí mismo en la autodeterminación profesional de los alumnos. Pedagogía Soviética, 63-67.
- MINED. (2002). La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas. Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

- MINED. (2006). Resolución Ministerial No. 81/2006. Ciudad de la Habana: República de Cuba.
- MINED. (1980), Decreto Ley #63. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. República de Cuba.
- MINED. (1979), III Seminario Nacional a Dirigentes. p 35.
- MINED. (2009). Resolución Ministerial No. 306. República de Cuba.
- MINED. (2010). Resolución Ministerial No. 150. República de Cuba.
- MINED. (2012). Programa Educación Laboral. Secundaria Básica. Noveno Grado.
- MINED. (2009). Resolución Ministerial No. 306/2009. Ciudad de La Habana: República de Cuba.
- MULET MAJUAN, MAIROBIS. (2009) Propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la orientación profesional a través de los contenidos de Base de la producción Agropecuaria II de la especialidad de Agronomía del IPA Manuel Isla Pérez. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- OCAÑA, A. L. (2002). La pedagogía profesional: objeto de estudio, principios y relaciones. ISP "José de la Luz y Caballero" Facultad de Ciencias Técnicas, Holguín.
- PASTOR MORALES JUAN. (1989). Suelo y Agroquímica Tomo 1 – 2. Editorial pueblo y Educación.
- PADRÓN, R. F. (1999). Metodología de la investigación educativa. Ciudad de La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- PEÑATE MONTERO, FRANCISCO. (2003). Enseñanza de la Educación Laboral. Selección de temas. /Margarita Amor Delgado. __Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- PERAZA, L. C. (2000). Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos mediante el estudio de textos literarios, en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín: ISP "José de la Luz y Caballero".
- PÉREZ, A. B. (2001). Introducción a la sociología de la educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- _____ (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- PÉREZ PÉREZ, OMAR. (2008). Alternativa pedagógica para favorecer la orientación profesional hacia la familia de especialidades agropecuarias en la ESBU "Leovigildo Ramírez Batista". UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ. MAGALYS. (1999). Estrategia para la Orientación Profesional en adolescentes de la Secundaria Básica del municipio Mayarí hacia la especialidad Agronomía. Tesis en Opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- PERI, S. L. (2001). Un sistema de orientación profesional para los alumnos de la enseñanza media pública, como vía de preparación para su inserción al mercado de trabajo. Tesis presentada en opción al Título de Máster en Educación. La Habana: I.S.P.E.J.V.
- REY, F. G. (1982). Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (1982). Algunas reflexiones sobre la motivación humana desde un enfoque psicológico. Su significación para la educación. La Habana: Material mimeografiado.
- _____ (1985). Psicología de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (1989). La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (1998). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Científico Técnica.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ ANGEL. (1988). Suelos .Editorial Pueblo y Educación.
- RIVERO, M. L. (2003). Material docente básico del curso metodología de la investigación educativa. La Habana: Ministerio de Educación. IPLAC.
- RODRÍGUEZ, G. P. (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- ROSALES, R. F. (2006). Metodología de la investigación educacional. Para estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos. Las Tunas: Edición Cubana.

- RUBINSTEIN, J. L. (1977). Principios de psicología general. La Habana: Pueblo y Educación.
- RUZ, F. C. (8 de Julio de 1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". Juventud Rebelde, págs. 4-7.
- TAULER, L. L. (2001). Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. CEES "Manuel F. Gran".
- SÁNCHEZ JIMÉNEZ. MILAGROS YUSEL. (2009). La Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la especialidad Zootecnia Veterinaria de nivel medio. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
- TORRES DOMÍNGUEZ. JESÚS. (1992). La Orientación Profesional: una perspectiva desde la Enseñanza Primaria, Secundaria y Técnica Profesional en la preparación de jóvenes para las carreras Agropecuarias /... [et al.]. – Proyecto de Investigación. – Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive". – Pinar del Río.
- ZABOLA LEÓN I.M, OJEDA RUIZ LEONOR. (1988). Fitotecnia Especial Tomo 1. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1. Encuesta a Profesores

Objetivo: Determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la Orientación Profesional por parte de los docentes con los estudiantes de la Educación Secundaria Básica hacia la especialidad Agropecuaria.

1. ¿Han recibido orientaciones para desarrollar la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria?

___ Sí ___ No En caso afirmativo ¿Cuáles?

2. Relaciona las actividades en que has participado, que han tenido vinculación con la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.

3. En tus clases ¿Cómo planteas la resolución de los problemas que tiene nuestra agricultura?

4. ¿De qué forma analizas los problemas de la crisis económica y del aprovechamiento que nos brinda la naturaleza, en tus clases?

5. Ejemplifica, con 3 situaciones utilizadas en tus clases, la necesidad que tiene nuestro país de técnicas que posibiliten el aprovechamiento óptimo de nuestras condiciones.

6. Marca con una X las vías que has utilizado para realizar actividades de Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.

- Reunión metodológica
- Consejo de Grado
- Reunión de claustro
- Consejos técnicos
- Reunión de padres
- Reunión con los estudiantes
- Trabajo comunitario

7. Identifica los principales problemas que tiene en estos momentos la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.

8. Señala las acciones fundamentales concebidas en su estrategia para desarrollar la Orientación Profesional en sus alumnos hacia la especialidad Agropecuaria.

Anexo 2

Guía de observación de clases frontales en la Secundaria Básica.

Objetivo: Constatar en la Secundaria Básica, cómo el profesor propicia en la parte teórica de la clase la Orientación Profesional hacia la especialidad Agropecuaria.

Indicadores:

1.1 Desempeño en la orientación al objetivo. MB___ B___ R___ M___

1.2 Motivación hacia los intereses profesionales de la especialidad a lo largo del proceso docente. MB___ B___ R___ M___

1.3 Efectividad de los métodos y procedimientos empleados para el logro de la Orientación Profesional. MB___ B___ R___ M___

1.4 Aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido para la Orientación Profesional. MB___ B___ R___ M___

Anexo 3. Guía de Entrevista a Directivos de la Secundaria Básica

Con el objetivo de conocer qué características presenta el trabajo de Orientación Profesional en la escuela Secundaria Básica y cómo vincular el trabajo de la escuela, la familia y la comunidad, deseamos colabore en esta investigación para contribuir al perfeccionamiento de este trabajo.

Muchas Gracias.

Preguntas:

1. ¿Cuál es en su criterio la esencia del trabajo de Orientación Profesional desde su rol de dirección?
2. ¿Cómo realiza el trabajo de coordinación y dirección de la Orientación Profesional en la escuela?
3. A su juicio ¿Cuáles son las dificultades que impiden un buen trabajo en esta dirección?
4. ¿Qué nuevas proyecciones pudieran realizarse para mejorar el trabajo actual de la Orientación Profesional en secundaria básica en función de lograr el ingreso a la especialidad Agropecuaria?

Anexo 4. Encuesta a Estudiantes de Secundaria Básica

Objetivo: Determinar las insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la Orientación Profesional de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica hacia la especialidad Agropecuaria.

1- ¿Cuál es tu criterio acerca del trabajo de Orientación Profesional en tu escuela?

¿Se han desarrollado actividades (conferencias, talleres, películas, videos, etc.) para llamar tu atención hacia la especialidad de Agropecuaria?

2- ¿Funciona en tu escuela algún círculo de interés de Agropecuaria?

____ Sí ____ No ____ No sé

3- Tu familia te orienta acerca de las diferentes especialidades y en especial hacia la Agropecuaria.

4 - ¿Te hablan en las clases de la agricultura, de la necesidad de su aporte y el valor de la misma?

5- ¿Consideras importante estudiar Agropecuaria por la necesidad que tiene el país en estos momentos?

____ Sí ____ No ¿Por qué?

6- De las especialidades técnicas que se muestran a continuación marque con una x solamente la que usted desearía estudiar.

____ Soldador

____ Construcción Civil

____ Albañil

____ Tornero

____ Instalaciones Hidráulicas

____ Elaboración de Alimentos

____ Carpintería

____ Agropecuaria

Anexo 5. Encuesta a la familia

Objetivo: Conocer el nivel de Orientación Profesional que poseen las familias sobre la especialidad de Agropecuaria.

Cuestionario:

1.- ¿Has recibido información sobre la especialidad Agropecuaria?

_____ Sí _____ No

En caso afirmativo ¿Cuáles? _____

2.- ¿Has participado en debates o conversatorios sobre la especialidad de Agropecuaria?

_____ Sí _____ No

¿Por qué? _____

3.- ¿Desearías que tus hijos estudiaran esta especialidad?

_____ Sí _____ No

¿Por qué? _____

4.- ¿Consideras que es importante que sus hijos estudien esta especialidad?

_____ Sí _____ No

¿Por qué? _____

5.- ¿Los profesores del Instituto Politécnico Agropecuario o los de las Secundarias Básicas, realizan visitas para hablarles sobre la especialidad?

_____ Sí _____ No

¿Por qué? _____

6.- ¿Los medios de difusión de la comunidad, hablan sobre la importancia de la especialidad?

_____ Sí _____ No

¿Por qué?

Anexo 6. Programa del Círculo de Interés.

No	Contenidos	Tiempo en horas
1	Panorámica general sobre la actividad agrícola y su desarrollo en nuestro país, mencionando los cultivos que abarca la especialidad.	1
2	Características de las Áreas Básicas Experimentales, requerimientos técnicos para su fomentación, así como la importancia de las mismas.	2
3	Valor nutritivo de las hortalizas, clasificación, así como las formas de propagación de estas especies.	2
4	Características que deben reunir los suelos para cultivar hortalizas.	2
5	Características generales del cultivo de granos (fríjol y maíz). Exigencias para su desarrollo. Aspectos agronómicos fundamentales del cultivo, su atención cultural e importancia económica y nutricional.	2
6	Importancia económica y alimenticia de los frutales. Sus propiedades medicinales.	1
7	Características generales y específicas de los frutales.	1
8	Requisitos para el montaje de un vivero.	1
9	Labores a realizar en un vivero. Riego. Fertilización e injertos. Tipos de injertos	4
10	Características que deben reunir los suelos para cultivar viandas.	1
11	Características generales del cultivo de viandas. Exigencias para su desarrollo.	2
12	Aspectos agronómicos fundamentales del cultivo de viandas, su atención cultural e importancia económica y nutricional.	2
13	Origen e importancia de los cítricos. Exigencias para su desarrollo.	1
14	Tecnologías para la producción de los cítricos. Cosecha y procesamiento industrial.	2