

**UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE PEDAGÒGICA
BANES**

**Material Docente en opción al título académico de Master en Ciencias de
la Educación.**

Mención: Secundaria Básica

**TAREAS DOCENTES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS
ADOLESCENTES DE NOVENO GRADO A TRAVÉS DE LAS ASIGNATURAS
DEL ÀREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA ESBE LIDIO RIVAFLECHA
GALÀN.**

Autor: Lic. Osvaldo Rosabal Fornaris

Banes, 2010

**UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
SEDE PEDAGÒGICA
BANES**

**Material Docente en opción al título académico de Master en Ciencias de
la Educación.**

Mención: Secundaria Básica

**TAREAS DOCENTES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS
ADOLESCENTES DE NOVENO GRADO A TRAVÉS DE LAS ASIGNATURAS
DEL ÀREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA ESPEC LIDIO RIVAFLECHA
GALÀN.**

Autor: Lic. Osvaldo Rosabal Fornaris.

Tutor: MSc Guanín R Valle Santos

Banes, 2010

“No hay vueltas que darle, hay que poner hospitales de almas como se pone hospital de cuerpos. Y que se cure la enfermedad con la mayor ternura del mundo...”

José Martí Pérez.

DEDICATORIA:

A la Revolución Cubana, su líder y su presidente, por haberme dado la posibilidad de convertirme en un profesional de la educación y con mi modesto esfuerzo contribuir a la formación de las nuevas generaciones.

A todos los que confiaron en mis ideas y me dieron la oportunidad de ponerlas en práctica.

A mi hija Arletti, que es la razón de mis esfuerzos y desvelos.

AGRADECIMIENTOS:

A mi tutor Guanín R. Valle Santos y los que con amabilidad me brindaron su ayuda desinteresada.

A mis padres y a todas las personas que de una forma u otra han contribuido a mi educación y a la realización de esta investigación.

A todos, mis respetos.

RESUMEN

La educación, en sentido general tiene la misión de preparar al hombre para la vida, de manera que este pueda desempeñarse con éxitos en sus esferas de actuación.

Somos los maestros y profesores los encargados, unidos a la familia y otros factores de la sociedad, de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones pero de forma integral, llevar a cabo acciones que propicien que esto ocurra y lograr fundamentalmente que la adolescencia sean años felices para el estudiante, de manera que las experiencias vividas constituyan las bases de una vida plena para la constitución de la familia en una sociedad socialista.

Sobre la base de las insuficiencias detectadas se decidió implementar un sistema de acciones de educación sexual en la ESBE "Lidio Rivaflecha Galán" que permite el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas del área de Ciencias Naturales para lograr una educación sexual responsable. Las tareas docentes propuestas orientan metodológicamente los contenidos en noveno grado, que posibilitará consolidar en los estudiantes un cambio en su modo de actuación, sobre la base de la sinceridad, amistad, respeto y estabilidad en las relaciones de pareja, entre otras.

La presente investigación se fundamenta, aunque no se declara explícitamente, en el enfoque histórico cultural de Vigostky y el materialismo dialéctico. Se exponen las principales dificultades encontradas, así como un estudio de los principales fundamentos teóricos para sustentar las actividades y su posterior valoración.

El aporte fundamental de esta tesis son las tareas docentes propuestas para fomentar la educación sexual.

ÌNDICE	Pàginas
INTRODUCCIÒN. -----	1
DESARROLLO.	
EPÌGRAFE I. FUNDAMENTACIÒN TEÒRICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÒN SEXUAL EN LA SECUNDARIA BÀSICA. -----	7
1.1. La educaciòn sexual, su evolucion y concepciones. -----	7
Algunos conceptos necesarios para la educaciòn sexual. -----	11
1.2. Características psicosexuales del adolescente. -----	13
El papel de la sexualidad en la formaciòn de la personalidad. -----	18
Principios para la acciòn en la esfera de la educaciòn sexual. -----	22
1.3. Consideraciones necesarias acerca de las tareas docentes. -----	25
¿Qué es la tarea docente?. -----	27
EPÌGRAFE II. LA APLICACIÒN DE LAS TAREAS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA POTENCIAR LA EDUCACIÒN SEXUAL RESPONSABLE. -----	28
2.1. Fundamentaciòn de la propuesta. Caracterizaciòn inicial. -----	28
Caracterizaciòn inicial del problema investigado. -----	29
2.2. Propuesta de tareas docentes para fomentar el tratamiento de la educaciòn sexual en las asignaturas del àrea de Ciencias Naturales en noveno grado. -----	32
Del contenido biològico del programa de Ciencias Naturales.-----	32
Del contenido geogràfico del programa de Ciencias Naturales. -----	43
Del contenido quìmico del programa de Ciencias Naturales. -----	47
2.3. Constataciòn de la efectividad de aplicaciòn de las tareas docentes para fomentar la educaciòn sexual a travès de las asignaturas del àrea de Ciencias Naturales en noveno grado en la ESBEC “Lidio Rivaflecha Galán” del municipio Banes. -----	48
2.3.1. Constataciòn final. -----	49
CONCLUSIONES. -----	52
RECOMENDACIONES. -----	53
BIBLIOGRAFÌA.	67
ANEXOS.	74

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso social de formación. La escuela es reflejo de la realidad social, comenzó a estructurarse mediante currículos disciplinares a comienzo del siglo XIX como una manera de organizar y delimitar un territorio de trabajo, donde se relacionan la investigación y la experiencia dentro de un mismo contexto.

Figuras cimeras de la historia de la nación cubana ya desde siglos anteriores como José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862) entre otros, manifestaron un gran énfasis en la formación globalizadora de la educación y su relación con los valores humanos.

“La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad” (Castro Ruz, Fidel, 1979).

Los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades caracterizadas por la posibilidad de ascender cultural y espiritualmente a través de los estudios y la atención de la sociedad, son de vital importancia para estos fines. Actualmente lo importante no es solo qué se aprende, sino también cómo se aprende para propiciar el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante para lograr que sean autónomos, autorregulados, independientes y responsables.

Con el fin de formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico-histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos. Formar, en resumen, un hombre noble y culto acto para vivir y participar activa y consecuentemente en la edificación del socialismo y el comunismo (Expresado en la resolución sobre política educacional aprobada por el I Congreso del PCC), es que surge en nuestro país la Tercera Revolución Educacional, caracterizada por un cambio de concepción en el modelo de escuela y, en particular, con la introducción en todos los niveles de enseñanza de modernos medios técnicos y tiene como objetivo elevar la cultura general integral del estudiante y del pueblo en general.

La educación, como sistema organizado de influencias, dirigida a la formación y desarrollo tiene en cuenta todos los contenidos educativos: moral, intelectual, estético, físico, patriótico, internacionalista y politécnico-laboral, para la salud y la educación sexual.

Dicha tarea es compleja por las influencias educativas que confluyen en este empeño como la familia, las organizaciones, la escuela, los medios de difusión masiva, entre otros y que requieren de un accionar coherente y sistemático hacia el logro de una armonía e integridad de pensamiento y acción que se manifiesta en todas las aristas del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que la personalidad es individual, es única e irrepetible y, por tanto, toda transformación y ajuste a este debe partir de tal condicionante.

No es suficiente formar a los niños y jóvenes para el trabajo y la convivencia, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, entre otros aspectos de mucha importancia, si no se atiendan también los elementos que los preparen para el amor y la sexualidad responsable y enriquecedora en su vida familiar. (Torres Cueto, María A, 1997).

El inicio de la educación sexual del ser humano ocurre en el seno de la familia como la más natural de las relaciones afectivas entre sus miembros, tiene su eje en la práctica de roles de géneros en cada uno de los integrantes en las actividades cotidianas del hogar, y está reforzada por la comunicación constante con el adulto. (Castro Alegret, Pedro L, 1997).

Le corresponde entonces a la escuela la organización científica de todas las influencias que debe recibir cada persona que unido a la familia protagonizan la obtención del objetivo principal; educar a los hijos, a los estudiantes, para su mejor inserción en la sociedad y una de las misiones de la escuela es la educación sexual, que merece una orientación familiar y escolar adecuada, rompiendo con tabúes y conceptos heredados de otras generaciones, aplicando novedosas teorías y prácticas educativas, lo que permite andar por nuevos caminos hacia una sexualidad responsable y feliz.

La proyección de acciones a corto y mediano plazo, con el propósito de educar personalidades que asuman su sexualidad de manera responsable, es una necesidad porque una educación sexual incorrecta puede provocar: actuación sexual reprimida, aborto inducido, matrimonio precoz, hijos no deseados, roles estereotipados e inadecuada planificación familiar.

Conocer hacia qué dirección se debe orientar el trabajo educativo es una necesidad imperiosa, saber quiénes y dónde lo desarrollarán y las normas adecuadas de hacerlo para obtener resultados satisfactorios.

Si queremos lograr que la educación sexual sea realmente efectiva, ha de tener un enfoque sistémico y considerarla como una dimensión de la educación integral que permita el desarrollo de acciones encaminadas a la preservación y cuidado de la salud para fomentar en los adolescentes conductas responsables.

Existen programas en la enseñanza Secundaria Básica como el Director de Promoción y Educación para la Salud que no ha logrado ser aprovechado por directivos y profesores en los diferentes espacios que ofrecen los horarios en la escuela, como turnos de debate y reflexión, talleres, el desarrollo de los claustrillos, la escuela de educación familiar, entre otros, por vía curricular o extracurricular, que pueda contribuir a un tratamiento franco y abierto del tema. A pesar de los esfuerzos realizados por los especialistas, se aprecia que aún no se llevan a la práctica de manera consciente por lo que no logran los estudiantes una actitud responsable de su sexualidad.

Tal situación ha sido comprobada por el autor mediante la aplicación de diferentes métodos como: observación de clases, entrevistas, encuestas, prueba pedagógica de entrada.

En consecuencia con lo expuesto anteriormente se evidencia que las soluciones dadas no han resuelto la necesidad de una adecuada educación sexual en los adolescentes, de la ESBEC "Lidio Rivaflecha Galán" del municipio Banes, lo que se evidencia en que:

- Los profesores poseen falta de motivación y poca disposición para desarrollar formas de organización de la enseñanza que posibiliten la activación y motivación de los estudiantes hacia una conducta sexual responsable.
- Los profesores le dan poco tratamiento y no son sistemáticos con respecto a la educación sexual a través de las asignaturas del área de Ciencias Naturales.
- Son insuficientes las actividades docentes y extradocentes que se realizan con el objetivo de trabajar la educación sexual en los adolescentes.
- Es insuficiente y poco sistemático el trabajo que se realiza con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

- Los estudiantes establecen relaciones sexuales tempranas no responsables.
- En los estudiantes existe tendencia hacia la promiscuidad.
- Tanto en estudiantes como en profesores existen malas interpretaciones que evidencian limitaciones en el conocimiento de la sexualidad y sus cualidades.

Ante estas insuficiencias se define como:

PROBLEMA DOCENTE-METODOLÓGICO:

Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Naturales para trabajar la educación sexual en los adolescentes de noveno grado que impiden que estos manifiesten una sexualidad responsable.

Para dar solución al problema y por el grado de significación de la temática se plantea como **OBJETIVO:**

Elaboración de tareas docentes para fomentar el tratamiento a la educación sexual en función de lograr una conducta sexual responsable.

Para lograr el objetivo propuesto se realizaron las siguientes **tareas:**

1. Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos que sustenta la educación sexual en los adolescentes, y su influencia en la formación de una conducta sexual responsable.
2. Diagnosticar el estado actual de la educación sexual de los adolescentes del noveno grado de la ESBEC “Lidio Rivaflecha Galán” de Banes.
3. Elaborar tareas docentes para fomentar la educación sexual responsable en los adolescentes de noveno grado de la ESBEC “Lidio Rivaflecha Galán” de Banes.
4. Constatar la efectividad de aplicación de la propuesta de tareas docentes para fomentar una educación sexual responsable en los adolescentes de noveno grado de la ESBEC “Lidio Rivaflecha Galán” de Banes.

Los **métodos** que se consideran necesarios emplear son:

MÉTODOS TEÓRICOS:

Histórico lógico: Se empleó para el análisis de la evolución, caracterización y determinación de tendencias en las concepciones existentes en torno a la educación sexual y su tratamiento a través del proceso docente educativo

Inductivo-deductivo: Se usó en la determinación de las potencialidades y generalidades derivadas de la consulta de la bibliografía y el diagnóstico.

Modelación: Se utilizó en la elaboración de tareas docentes para favorecer el aprendizaje en las asignaturas del área de Ciencias Naturales en noveno grado.

Análisis- síntesis: Resultó necesario para determinar los fundamentos teóricos de la sexualidad y las tareas docentes, así como en la valoración de todos los presupuestos teóricos acerca del problema y el análisis de las condiciones y características actuales de la enseñanza Secundaria Básica para fomentar tareas en el proceso de aprendizaje de la educación sexual.

MÉTODOS EMPÍRICOS:

La observación: se utilizó con el objetivo de diagnosticar el estado actual del tratamiento a la educación sexual y las dificultades que se dan a través del grado.

Entrevista a profesores, metodólogos y directivos del centro a fin de caracterizar el estado actual del tratamiento de la educación sexual a través del grado, así como para conocer la pertinencia de la implementación práctica de las tareas docentes.

Encuesta a estudiantes con el objetivo de evaluar las problemáticas que se dan en las relaciones de parejas, así como conocer la pertinencia de la implementación práctica de las tareas docentes.

MÉTODOS MATEMÁTICOS.

Cálculo porcentual: se realizó a partir del indicador tanto por ciento el que permitió establecer comparaciones entre los resultados del estado inicial y final del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes con la aplicación de tareas docentes.

Registro y agrupación de datos: se empleó para procesar y establecer relaciones entre los datos alcanzados en los diferentes instrumentos aplicados. Para la realización de la investigación se consideró tomar como:

Población: 98 estudiantes de noveno grado de la ESBE "Lidio Rivaflecha Galán".

Muestra: 27 estudiantes del grupo 2, dividido en dos subgrupos, dicho grupo representa el 27,5% está conformado por 19 hembras y 8 varones.

Población: 28 profesores de la ESBE "Lidio Rivaflecha Galán".

Muestra: 8 profesores del noveno grado que representan el 28,5%.

El carácter novedoso de la investigación se halla en la incursión en una temática relevante donde se condiciona la educación sexual a través de actividades desde el currículo de las asignaturas del área de Ciencias Naturales para fomentar la educación sexual de los adolescentes.

Desde el punto de vista **práctico, el aporte** de la investigación lo constituye la propuesta de tareas docentes para fomentar el trabajo con la educación sexual y tienen como elemento esencial que han sido elaboradas teniendo en cuenta el diagnóstico y características de los adolescentes en esta enseñanza lo que permite prepararlos para una sexualidad responsable y elevar su cultura general integral.

DESARROLLO

EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL.

I.1 La educación sexual, su evolución y concepciones.

En la última mitad del siglo XIX se hacen los primeros estudios sobre sexualidad, la primera referencia que se tiene sobre el estudio de la sexualidad es el manual escrito por Krafft Ebing en 1886 titulado “Psicología Sexual”, en el mismo se estudia el fetichismo, la homosexualidad, el sadismo y el masoquismo, conductas que son consideradas por algunos autores como desviaciones o degeneraciones de la conducta normal. Su estudio lo han limitado en muchas ocasiones al campo de las ciencias médicas. El médico y profesor inglés Haveloch Ellis, publicó algunos trabajos bajo el título “Estudios sobre la Psicología del Sexo”, brindando grandes aportes al estudio de la sexualidad:

1. En sus estudios presenta a la sexualidad como una dimensión positiva que ocupa un lugar decisivo en las motivaciones humanas, una realidad compleja que puede ser vivida de formas diferentes.
2. Rechazó muchos de los tópicos aceptados anteriormente como verdades científicas.
3. Señaló que la masturbación no es una conducta degenerativa, sino una práctica común en ambos sexos, que la homosexualidad no es una desviación, sino una conducta minoritaria, el placer no es solo deseable por el hombre, sino que también la mujer desea y puede obtener placer en las relaciones sexuales.
4. Reconoció el peso de los factores psicosociales en el origen de las disfunciones sexuales, y rompió con las concepciones biologicistas.
5. Para él la sexualidad infantil es muy importante porque es esencial la historia sexual infantil en el desarrollo posterior de la persona y es un firme partidario de la educación sexual en la infancia.

Estos aportes de Haveloch Ellis (médico y profesor inglés, 1859 – 1939), evidencian como la sexualidad humana es un proceso complejo y que incide en el desarrollo psíquico del hombre, su conocimiento posibilita conocer y dar tratamiento al comportamiento humano.

El fundador del psicoanálisis Sigmund Freud (psiquiatra Austriaco,(1856-1939), plantea que toda neurosis tiene un origen sexual, y muchas pudieran ser superadas si la moral sexual no fuera tan coercitiva. Freud reconoce que si bien algún modo de represión es necesario, afirma a la vez, que la cultura es demasiado represora en materia de actividad sexual; señalando la importancia de la sexualidad en la salud y en la enfermedad en la infancia y critica la moral sexual victoriana. Estos criterios han sido cuestionados por varios especialistas del tema.

Entre los años 20 y 40 del siglo XX se publican libros muy difundidos como “El matrimonio ideal” de Van de Velde (1926), entre otros, en los mismos se tratan técnicas sexuales para lograr un mayor placer en las relaciones sexuales.

Durante varias décadas se realizan estudios por especialistas en la materia pero no es hasta la década de los años 80, del pasado siglo, que se abre un nuevo paso en los estudios sexuales y muchas de las investigaciones se dedican a desarrollar estos conocimientos.

El cúmulo de investigaciones realizadas aportaron elementos importantes para el conocimiento de la sexualidad y sus aportes han hecho posible la aparición de varias áreas de intervención asistencial en el campo de la sexualidad. La educación sexual en la familia y en la escuela es una realidad importante como parte de los programas de formación, que son apoyados, de una u otra forma por casi todos los países, la planificación familiar parte de la red asistencial de numerosos sistemas sanitarios.

El Dr. Ángel Custodio Arce Fernández, (1892-1967), cubano iniciador de estudios sobre la sexualidad, se ocupó de trabajar tres líneas fundamentales sobre sexología, la primera, la orientación para la vida sexual, una segunda que trata la pedagogía y la educación sexual y por último, la terapia o tratamiento de las personas con problemas o alteraciones sexuales.

Este cubano le atribuyó gran importancia a la unión que debe existir entre todos los factores como la sociedad, la escuela y el hogar para una correcta educación sexual, le atribuía a la ignorancia de los padres, la causa de la mayoría de los trastornos de los hijos. Cuando triunfa la Revolución Cubana comienzan a ocurrir cambios que provocaron modificaciones en sectores heterogéneos de la población y sustancialmente en el rol de la mujer en la sociedad, se empiezan a dar los primeros pasos en la educación sexual,

porque aunque en sus inicios el objetivo de los programas de educación y salud no tenían explícito el de la sexualidad, como consecuencia, si tuvieron su efecto en ella: los programas se extendieron a sectores diversos y a áreas rurales, urbanas, montañosas, ciudades y comunidades.

El II Congreso de la F.M.C. celebrado en el año 1974, fue el escenario propicio para que las mujeres cubanas demandaran la creación de un Programa de Educación Sexual en Cuba, lo que significa que había sido concientizado por ellas la necesidad del mismo, esto fue apoyado y se estableció como directiva política, pues adjunto al Parlamento se creó una Comisión Permanente para atender a la infancia, la juventud y la igualdad de derechos de la mujer y como estructura auxiliar de esta comisión.

Ya en 1977 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual que fue presidido por la F.M.C. y lo integraron los Ministerios de Salud Pública y Educación y la organización política de la juventud cubana; este programa dentro de sus principales directrices se encontraba la divulgación y educación para la sexualidad.

A partir de este momento las organizaciones políticas y de masas con la intención de elevar la calidad de las relaciones entre los jóvenes trazan los siguientes objetivos:

1. Profundizar el trabajo dirigido a los jóvenes en los valores de la sociedad, contribuyendo a formar la familia en los principios de la sociedad socialista.
2. Hacer llegar a la juventud toda la información posible acerca de sus responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad, combatiendo las concepciones machistas que aún subsistían y resaltando el papel de la mujer en la Revolución.
3. Orientar a la pareja joven, a través de todos los medios disponibles para que eduquen a sus hijos en las nuevas concepciones, enseñándoles desde niños a compartir sus deberes y derechos en el hogar, la familia y la sociedad, para que lleguen a convertirse verdaderamente en compañeros de la mujer socialista.
4. Utilizar para estos fines los medios de comunicación y fomentar debates, conferencias u otras actividades que contribuyan a la educación de los jóvenes.
5. Proponer al Ministerio de Educación la inclusión en los programas de estudio a todos los niveles, temas acerca del papel de la familia, la educación sexual,

la formación de las nuevas generaciones y un programa de educación laboral que incluya tareas domésticas, con vistas a fortalecer las concepciones y convicciones de los jóvenes.

6. Combatir la cómoda actitud de aquellos que mantienen la injusta posición de no compartir con sus compañeras la sobrecarga del trabajo doméstico.

Como se observa el Programa de Educación Sexual desde sus inicios ha tenido un carácter intersectorial, respondiendo al proceso de socialización del ser humano que comienza por la familia, se complementa con la escuela, instituciones y los medios de difusión masiva. Elementos que permiten llegar a las figuras claves de las comunidades como padres, maestros, trabajadores de salud, promotores, los cuales constituyen multiplicadores del programa de Educación Sexual.

En el año 1989 se constituye el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) como centro adjunto a la Comisión Permanente “Sobre la Atención a la Familia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer”, de la Asamblea Nacional del Poder Popular, incluyendo además al Instituto Cubano de Radiodifusión y al Ministerio de Cultura, contando con un equipo multidisciplinario de especialistas. Creando también comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual con las mismas características. Entre las líneas de trabajo del centro se encuentran: la capacitación, investigación, elaboración de medios audiovisuales, orientación y terapia sexual.

En 1996 el autor de esta investigación asiste al evento donde se preparan directivos y promotores de educación sexual de la provincia para poner en práctica un proyecto llamado “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, financiado por el Fondo de Población de Naciones Unidas, que permite materializar las acciones proyectadas por el programa Nacional de Educación Sexual.

Entre las direcciones del proyecto se encuentran la inserción del Ministerio de Educación y todo su sistema para contribuir a la disminución de la deserción escolar por matrimonio, la aplicación de los programas Educa a tu Hijo, Para la Vida, Educación Sexual entre otros y la prevención de infecciones de transmisión sexual para formar en los adolescentes una conducta sexual responsable.

Este proyecto también se aplica para elevar el nivel cultural de los profesionales de la educación y la familia con respecto a la temática para que facilite la disminución de los embarazos, abortos inducidos e infecciones.

Históricamente es imposible comprender la sexualidad y fomentarla sin tener en cuenta los factores sociales, la comunicación y la colaboración de todos, puesto que esta compleja manifestación se proyecta y expresa en todas las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad, desarrollando así la capacidad de sentir placer al hacer sentir placer en las relaciones de parejas, la empatía y el respeto mutuo.

Por lo que queda demostrado que la sexualidad está presente en todas las manifestaciones de la mujer y del hombre, que la misma no puede verse aislada de su comportamiento por lo que muchos psicólogos y especialistas para el estudio de la personalidad la toman como punto de partida.

Algunos conceptos necesarios para la educación sexual.

En el año 1999 se edita el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, financiado por el Gobierno cubano, en el que se establecen como uno de sus ejes temáticos los siguientes contenidos:

♀- Sexo y Sexualidad como parte de la personalidad.

♂- Identidad de Género. Rol de Género.

♀- Orientación sexual.

♂- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.

♀- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales.

♂- La sexualidad y la formación de valores.

♀- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar y los métodos anticonceptivos.

♂- El embarazo precoz. Causas, consecuencias y cómo evitarlo.

♀- Infecciones de transmisión sexual ITS / SIDA.

♂- Estabilidad de la familia.

♀- La violencia y sus manifestaciones.

♂- La sexualidad en la tercera edad.

La acelerada disminución de la fecundidad en Cuba entre las décadas del 60 y los primeros años de los 80, considerada una de las más intensas del mundo, estuvo acompañada de un fuerte rejuvenecimiento de la fecundidad por edad, asociado a una alta incidencia del embarazo en la adolescencia.

En el período comprendido entre 1985 y 1992, la tasa de fecundidad del grupo entre 15 y 19 años de edad tuvo un promedio de 79 por mil, con un máximo de 93 en 1985 y un mínimo de 67 en 1992. En los últimos años, a pesar de que ha ocurrido una tendencia decreciente, los más jóvenes siguen ocupando lugares importantes en el comportamiento reproductivo del país. En 1999, la tasa de fecundidad por edad de la madre alcanzó la cifra de 55,6 nacimientos por cada mil mujeres de 15 a 19 años (ONE, Anuario Demográfico de Cuba, 1999).

Evidentemente, en esta incidencia en el embarazo en la adolescencia influyen una serie de factores sociales entre los que se destacan los cambios o transformaciones ocurridos en la familia cubana y en la actitud de sus integrantes, fundamentalmente los más jóvenes. Las redefiniciones de errores y de las pautas o valores asociados al comportamiento sexual, la maduración sexual más temprana, la mayor participación social de los jóvenes y la educación sexual aún insuficiente; asociados a factores como determinado nivel de seguridad social (servicios de salud), conducen a una unión más temprana y en consecuencia, a un embarazo que puede culminar con un nacido vivo o un aborto.

Varios autores contemporáneos de diferentes nacionalidades abordan la temática con alto grado de similitud en cuanto a los objetivos de la educación sexual, independientemente de la ideología y la sociedad en que viven. Nuestro país tiene entre los estudiosos del tema al Dr. Pedro Luis Castro Aleret (Cuba) (2003), que nos dice que la sexualidad es una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo) la sexualidad interviene en la regulación directa de todas las manifestaciones comportamentales del ser humano.

Según la Dra. Natividad Guerrero Borrego (Cuba, 1997), nos dice que la sexualidad es un hecho de la vida, inherente a nuestro ser y vinculada a

importantes potencialidades funcionales humanas como son la reproducción, el placer erótico y la comunicación afectiva ante las personas.

La especialista y Dra. Aurora García Gutiérrez (Cuba 2002) plantea que la educación sexual está encaminada a preparar los adolescentes para la vida futura en el contexto sexual que puede influir en la capacidad de amar, motivaciones y actitudes para brindar y disfrutar de la felicidad que proporciona el amor como futuros padres y madres.

La Dra. Beatriz Castellanos Simons, (Cuba 2000) plantea que la educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Según el Dr. Pedro Luis Castro, (Cuba 2003) la educación sexual se instrumenta a través de modalidades educativas formales y no formales, siguiendo un diagrama de flujo conformado por cuatro grandes etapas o momentos fundamentales:

- ☉ Exploración de los problemas y determinación de las modalidades básicas de aprendizajes.
- ☉ Programación de la acción educativa. Acción educativa y participativa.
- ☉ Intervención. Evaluación.
- ☉ Nuevos problemas y necesidades.

El autor de esta investigación, por lo acabada de su definición, se acoge a la dada por la Dra. Alicia M. González Hernández, (Cuba 1998) **la educación sexual es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo aprende a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, con vista a vivir su sexualidad de modo responsable, autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto, y formarse en el ejercicio de sus derechos sexuales.**

1.2. Características psicosexuales del adolescente.

La comprensión integral de las características del ser humano en las diferentes etapas de su desarrollo psíquico ha constituido una preocupación constante de varios autores como: Vigostky (1931), Davídov, V.V (1987), entre otros.

Autores cubanos como Amelia Amador (1995) y Fernando González Rey (1989), han establecido criterios para caracterizar los distintos períodos del desarrollo, consideran válido comprender el desarrollo a través de etapas o períodos; sin embargo, no debe formarse una visión fragmentada del desarrollo, la personalidad de un niño, adolescente o joven, en esencia, es una personalidad en desarrollo, que se caracteriza por su tendencia al cambio, a la transformación.

La adolescencia constituye un momento importante del desarrollo humano, al respecto la Dr. Amelia Amador (1995) refiere " es una etapa de tránsito hacia una mayor estabilidad en el funcionamiento de los procesos y formaciones de la personalidad, sin embargo, no debe llevar a una visión estática de la misma, lo alejaría de su manifestación real cambiante"... y más adelante agrega..."nuestro propósito es atrapar lo estable en ese movimiento".

Muchos autores asumen que en la formación de la personalidad siempre están presentes posibilidades de cambios y transformaciones, en la adolescencia estos cambios y transformaciones tienen un significado especial como momento en que cristaliza, como un sentido más personal, más propio, la identidad de la personalidad en sus más diversas manifestaciones, Amador (1995) plantea "...es más fuerte en la determinación de lo que se es y lo que se quiere ser".

A partir de estudios realizados por organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud y la UNICEF se asume el criterio de que la adolescencia, transcurre aproximadamente, entre los 10 y los 20 años. Los criterios para establecer los límites de edad de este período vital del crecimiento humano no son rígidos y obedecen en primer lugar a factores históricos y sociales, así como a particularidades individuales y contextuales. Las particularidades cronológicas del desarrollo no pueden verse como un esquema universal, aplicable a todo adolescente, es necesario tener en cuenta todos los factores que en él influyen.

Es aceptado que se trata de dos etapas, la primera transcurre aproximadamente hasta los 15 años y recibe el nombre de adolescencia

temprana y la siguiente de adolescencia tardía o juventud. Es una fase de la vida de transformaciones muy rápidas profundas y radicales en todas las esferas psicológica, biológica y social. El salto, en toda esta etapa se hace mucho más agudo y riesgoso, si tenemos en cuenta que al inicio de la etapa el adolescente y la adolescente se encuentran bajo la autoridad y el control de los adultos y en breves años deberá tomar decisiones trascendentales para él y quienes lo rodean.

En cada período de la historia han existido patrones diferentes para afirmar que ya se está en dicha etapa. Los adolescentes están constituidos por tres grupos subpoblacionales: los que maduran a temprana edad, los que colocamos en el promedio y los que su maduración es tardía.

Deben tener en cuenta los cambios somáticos sobre todo, en los varones con expresiones en su desarrollo muscular, que ha diferencia de los que no los poseen, estos pueden asumir más carga en cualquier tipo de actividad física o deportes, que los que aún no han madurado.

Estos elementos deben ser de conocimientos tanto por parte de padres, condiscípulos, médicos escolares, profesores de Educación Física y demás profesores, para poder establecer tratamiento distintivo, según el grado de desarrollo, pues se pueden cometer errores por desconocimiento.

Es entre (11-15 años), que comienzan las inquietudes sexuales que incluyen los enamoramientos, juegos sexuales exploratorios, el noviazgo, el contacto sexual, la curiosidad sexual y la masturbación, si los adolescentes no se han desarrollado armónicamente aparecen relaciones sexuales que acarrear conflictos. Es una etapa de desarrollo y contradicciones, hay una búsqueda por tratar de controlar los valores alrededor de los cuales el individuo puede integrar su vida, un desarrollo de sus propios ideales y un desarrollo intelectual máximo.

En esta edad, sobre la base de una situación de desarrollo cualitativamente nueva ocurren cambios radicales en el contenido y en la correlación de las tendencias motivacionales esenciales del escolar, que determinan la reestructuración de otras particularidades psicológicas. La autodeterminación se convierte para ellos en el centro afectivo de la situación de su vida, alrededor del cual comienza a girar toda su actividad e interés.

Este proceso está preparado por todo el desarrollo alcanzado por el escolar y en particular por la formación del pensamiento conceptual, que ha venido formándose, en este sentido L. S. Vigostky (1931) refiere..."Todo un mundo de conexiones profundas, que se encuentran tras la apariencia externa de los fenómenos, un mundo de interrelaciones dentro de cada esfera de la actividad y entre sus distintas esferas se descubre solo ante aquel que se acerque con la llave del concepto". Sin embargo el pensamiento conceptual y el nivel de desarrollo motivacional señalado no podrían por sí mismos conducir a la concepción del mundo del joven, este proceso alcanza su punto máximo como resultado de la nueva posición ocupada vinculada a la necesidad de autodeterminación, de comprender lo que les rodea, de comprenderse a sí mismo, de encontrar sentido a lo que ocurre alrededor de ello, todo esto provoca una determinada dirección de su personalidad y deja su huella en todos los procesos y funciones psíquicas de esta edad.

Corresponde a la escuela lograr la formación científica de los estudiantes en lo que se refiere a la educación sexual, de acuerdo con lo que está establecido en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, mediante el cual se incide en la formación ética de los alumnos. En el transcurso de las clases en que desarrollan temas relacionados con la educación sexual y en las respuestas a las preguntas de los estudiantes, todo maestro o profesor para poder cumplir en nuestra sociedad con su papel como formador debe tener en cuenta una serie de elementos esenciales para la educación sexual de sus educandos.

Ejercer siempre su influencia de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad y en correspondencia con el desarrollo general y las particularidades individuales de cada educando, es decir, dar respuesta con palabras comprensibles y sencillas que estén en concordancia con el desarrollo biológico y psíquico de los alumnos.

También ejercen influencias sobre los adolescentes las canciones, videos y películas como expresión de hechos ficticios y de la vida cotidiana.

Contestar siempre con la verdad a las preguntas que les hagan los alumnos relacionadas con la educación sexual en un marco de seriedad y respeto sin extender las respuestas más allá de lo que el educando pregunta de acuerdo con los intereses de su edad.

Desarrollar clases relacionadas con la educación sexual, creando un ambiente en el que el adolescente y el joven valore sus inquietudes normales de acuerdo con su edad y no como intereses impropios e incorrectos que alejen el tratamiento de estos temas del plano normal sano y sencillo en que deben verse.

En la medida que el profesor domine los fundamentos esenciales de la sexualidad de los niños, adolescentes y jóvenes y logren darle un correcto tratamiento a través de la clase, como eslabón fundamental de influencia sobre los estudiantes, se logrará la formación integral de una personalidad acorde con las exigencias actuales.

Cabe afirmar que mientras mejor comprendan los alumnos lo que se plantea sobre este tema alcanzará un disfrute más pleno de su vida.

Otro de los factores importantes en el logro de la formación psicosexual de la personalidad del adolescente, que la escuela no debe perder de vista, lo constituye la familia que es para el adolescente, el primer lugar, el grupo humano en el cual viven, donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas mediante la realización de diversas actividades. Es en definitiva, el medio más cercano en el cual se identifican y desarrollan fuertes sentimientos de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea. La familia desempeña de una forma muy peculiar el papel del vínculo entre lo social y lo personal del adolescente.

La educación sexual en la familia se evidencia en la formación de la identidad y los roles de género: los hijos participan con los padres en los quehaceres cotidianos de la subsistencia familiar (función económica) y en el intercambio afectivo- satisfaciente de un complejo de necesidades emocionales (función biosocial) formando activamente su propia identidad.

Un ambiente armónico y coherente entre las funciones de los miembros familiares es fundamental, un fallo puede alterar el logro de una educación de la sexualidad de los miembros de la familia. Se necesita que la familia sea un verdadero modelo para el adolescente, con normas y valores sociales acerca del matrimonio, la familia, las funciones y roles de cada miembros para que se origine en los hijos una verdadera educación de la sexualidad, desarrollándose la personalidad de manera plena.

Papel de la sexualidad en la formación de la personalidad.

Los diferentes autores, a pesar de la diversidad de posiciones existente entre ellos en cuanto al estudio de la sexualidad, coinciden al reconocer esta como la integración armónica de la personalidad. Al respecto SL Rubinstein (1993) señala, al referirse al instinto sexual, "...está implicado más o menos profunda y orgánicamente en toda la vida consciente de la personalidad y está en aquel".

La personalidad, como un producto del desarrollo socio-histórico y biológico del individuo debe verse en estrecha relación con la sexualidad; al respecto Fernando González Rey (1989) plantea que: "la personalidad es una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento, constituye por lo tanto, una integración sistémica de los contenidos y funciones de la psiquis, que se expresa de manera individualizada en el comportamiento de cada sujeto".

Se comparte la posición de diferentes investigadores al considerar que el individuo al llegar al mundo no cuenta con una personalidad definida, sino que está condicionado biológicamente para que se forme y desarrolle la misma a través de la vida en el complejo proceso de las relaciones sociales que se establecen en diversas actividades.

Esto demanda estudiar y determinar como se expresa la sexualidad humana. Bajo la influencia de la educación, es posible que el individuo se convierta en hombres o mujeres preparados para enfrentar, sobre la bases del respeto e independencia del sexo, la demanda social que se les exija como ciudadanos.

Es imprescindible, tener en cuenta, que la sexualidad tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, pero ellas por sí solas no determinan las transformaciones psicosexuales del ser humano en cada etapa: estas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, el desarrollo y la maduración de la sexualidad.

Solo es posible comprender la sexualidad como un hecho universal de la vida, que tiene profundas y vitales raíces en el ser como personalidad mediatizada y a la vez mediatizadora; tiene su expresión activa en toda la existencia del

sujeto, en el camino de las diversas edades y se refleja en la singularidad de cada persona concreta.

Existe, un vínculo indisoluble entre la personalidad humana y la sexualidad: la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado, único e irrepetible.

Entre las cualidades de la sexualidad humana que plantea la Dra. Beatriz Castellanos Simons (1998), tenemos que impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, resultando imposible comprenderla y estudiarla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir. Por consiguiente, esta compleja y rica manifestación vital, se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta y se expresa en todas las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad a través del proceso de socialización y tiene como motor impulsor al proceso educativo.

El propósito esencial de la política educacional en Cuba en la formación integral de la personalidad y la sexualidad se inscribe armónicamente en el sistema general conformado por ésta, es posible entonces comprender por qué la educación sexual tiene que ocupar necesariamente el lugar que le corresponde en el proceso educativo integral.

La educación de la personalidad constituye un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida cultural, en la que se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla su personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral corresponde a la educación sexual la tarea de promover el desarrollo pleno de la sexualidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa y al mismo nivel de prioridad de estos.

Es de vital importancia la educación sexual del educando, además de obtener conocimientos, el educando debe desarrollar intereses, aprender a expresarse, a defender sus criterios a conformar opiniones propias, a plantearse interrogantes hacia la realidad, a educar su persistencia, su autocrítica, y muchas otras particularidades esenciales para el desarrollo de la personalidad.

Para obtener efectividad en el desarrollo de la personalidad de los educandos es esencial el papel activo y creativo del profesor, orientado a adecuar el

material que debe impartir a las particularidades de los educandos que tiene frente a sí, para procurar la comunicación con estos y desarrollar las actividades de enseñanza en un marco de participación que estimule la duda, la reflexión y la participación de los alumnos, sobre la base del respeto y la tolerancia.

Actualmente se enfatiza en el papel educativo del profesor, pues el mismo, forma parte de una institución esencial del proceso formativo, que es la escuela, cuyo funcionamiento y desarrollo está en sus manos. Sin embargo, no puede verse la escuela como única responsable de la educación integral del alumno.

Toda la sociedad cumple una función educativa, la cual llega al hombre por vías y formas diferentes, de acuerdo con la edad y el rol que desempeña en la vida social. La educación de la personalidad del hombre es ilimitada y ocurre a lo largo de toda la vida del mismo.

Fernando González Rey (1989) señala: "...educar, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana". Se comparte el criterio de este autor, pues no se debe confundir individualidad con individualismo, en los individuos, tanto más rico sea su desarrollo, así manifestará una individualidad más rica y más fuerte, por lo tanto se estará más implicado y comprometido con las decisiones que se tomen.

Al referirse a la responsabilidad que debe asumir la persona ante las diversas y complejas situaciones de la vida cotidiana, se considera importante referirse a los estudios que en este sentido han realizado los doctores Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez (1996); se concuerda con ellos cuando plantean: "... toda actuación, y por lo tanto, todo estilo de actuación, es personal, es decir, único e irrepetible... si la actuación es personal, o sea, construida, entonces la responsabilidad como rasgo psicológico puede o no matizar el proceder de una persona dada ... la responsabilidad es intransferible." Estas influencias constituyen premisas para su propia actuación, los adolescentes no adquieren por herencia o necesidad la responsabilidad de los adultos, sino que la alcanzan cuando son selectivos, cuidadosos al actuar ante determinadas circunstancias, lo que presupone la toma de decisiones no como producto de una simple tendencia motivacional o

por un estado de ánimo transitorio sino como resultado de una reflexión, un análisis claro y acorde con el contexto en el que se desenvuelve. Al respecto los autores antes mencionados refieren "...ser responsable, expresa, ante todo, el carácter selectivo y escrupuloso de la actuación personal del adolescente o el joven" (Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez 1996) solo se logran alcanzar formas de expresión y relación más plenas y responsables entre los sexos, cuando se establece un enfoque de la sexualidad y su educación que articule el yo con el nosotros o nosotras, lo individual con lo social, lo interno con lo externo, es decir que integre la libertad con el desarrollo de una conciencia plenamente responsable de sus actos y decisiones, con dignos y justos conceptos de mutuo respeto y la sinceridad, potenciando al unísono el crecimiento personal con lo social. La libertad de elección implica ser consciente y responsable de la trascendencia y consecuencias de sus actos y decisiones sobre sí y las demás personas.

Se logrará una verdadera educación de la sexualidad cuando se forme al ser humano en un agente activo, transformador de sí mismo y de su entorno, capaz enfrentar los obstáculos y desafío de la vida.

A partir de los criterios de un colectivo de autores que han estudiado la temática, y lo planteado en el documento teórico metodológico "Hacia una sexualidad responsable y feliz", (1998), se asumen los siguientes principios para la educación sexual.

Principios para la acción en la esfera de la educación sexual:

Carácter socializador personalizado, el cual establece la relación entre lo social y lo individual para ir configurando la identidad de género como núcleo de la sexualidad, actuando aquí la dinámica socializadora, los conocimientos y objetivos acerca del propio sexo y del otro, y todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a éstos, como fundamento para la construcción activa, consciente y creadora de la masculinidad y la feminidad.

Carácter humanista y participativo, donde se debe tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades. Promover el diálogo, la información cabal, la implicación y el compromiso, el desarrollo de la conciencia, la confianza y la participación en el que el niño, el

adolescente o el joven, son el verdadero sujeto de su educación, con plenas posibilidades para decidir consciente y responsablemente su camino.

Desarrollo y preparación activa. Se deberá tener en cuenta tanto las particularidades de esta en las distintas etapas, como aquellas individuales inherentes a cada personalidad, tener en cuenta las características de los grupos humanos en los cuales se integra incluyendo lo que es propio de cada región o comunidad. Esto deberá fomentarse con formas superiores de educación para preparar al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, que le permita enfrentar los problemas de manera autónoma a partir del manejo activo de sus conocimientos y estrategias.

Carácter alternativo. Este no debe ser a ciegas y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del hombre y la mujer a formar de y su sexualidad. Dicho modelo es el punto de referencia inicial en función de las cuales las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de niños y adolescentes, jóvenes y a las de su contexto, al mismo tiempo que estos, de modo activo, construyen su individualidad.

Vinculación con la vida. Los educadores deben prepararse en aquellos conocimientos objetivos que sean significativos para la vida y en su alcance y contenido y en sus formas de influencias y métodos, en los valores, normas y vías para la toma de decisiones que permitan la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y autorrealización. El vínculo con la vida exige integrar en el proceso educativo de la escuela, a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad humana, como la familia y la comunidad, la escuela con su acción desempeña un papel fundamental por su carácter sistemático y científico, ya que vincula los contenidos de la educación sexual por la vía curricular y las actividades extracurriculares.

Unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La educación sexual no puede ser entendida como un proceso en el que se transmitan grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

Carácter permanente sistemático. La educación de la sexualidad al igual que en la configuración de cada personalidad debe comenzar a organizarse desde antes del nacimiento, y actuar sistemáticamente toda la vida, siendo una tarea

indispensable para el logro del pleno bienestar en los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos.

Libertad y responsabilidad. La educación de la sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir conscientemente las sendas para vivir su sexualidad en correspondencia con sus necesidades sociales, sin causar daño alguno a su pareja u otras personas que le rodean, con profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. No hay que formarlos en los principios tradicionales de la sanción, la represión y el silencio, por el contrario, hay que transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que le permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

Confianza y empatía. Solo pueden ejercerse influencias educativas sexuales sobre la psiquis y la conducta, cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Sólo estas empatías en la relación, favorecen que los educadores se conviertan en un modelo a seguir por los educandos.

Veracidad y claridad. Los conocimientos, representaciones y valores que se transmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces, ajustándose fielmente a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos. El lenguaje y el contenido que se empleen deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo por ellos alcanzadas, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles.

La sexualidad es una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento de la persona y su pareja y que repercute en su calidad de vida y en la de aquellos que le rodean.

Para el trabajo con la educación sexual de los estudiantes, es importante tener en consideración estos principios, ellos constituyen el sustento de las tareas que en esta investigación se proponen. Cada una de las acciones que se lleven en el proceso docente educativo sustentadas en ellos permitirá mejores resultados en el trabajo educativo.

El papel de los docentes es fundamental, pero a la vez muy compleja, estos siempre actúan sobre la personalidad de los escolares y su esfera psicosexual,

aún cuando no lo tengan explícitamente previsto en una determinada clase o actividad.

El establecimiento y mantenimiento de las normas morales dentro de los grupos, el sistema de actividades que organiza y conducen, así como las relaciones que predominan durante su realización, son aspectos que inciden de una forma u otra en la educación del sujeto.

El nivel de relaciones existentes entre los propios profesores es otro factor de la educación sexual escolar, los educandos reciben directamente el ejemplo de las relaciones existentes entre ellos, en el trato hacia las mujeres, las normas morales que todos practican así como las convicciones morales que expresan o definen.

En la enseñanza Secundaria Básica los estudiantes se convierten en seres sexualmente activos por lo que la educación sexual asume el reto de prepararlos para que desarrollen con éxito y responsabilidad las relaciones de pareja, tan importante en este momento. Se trata de sensibilizarlos con su propia situación psicológica y social, hacerlos partícipes de sus transformaciones, de prepararlos para enfrentar los retos que entraña su propio desarrollo, de propiciar el desarrollo no solo de conocimiento si no actitudes que le permitan ejercer una sexualidad plena y segura.

Para el logro de una educación sexual responsable y la preparación de los estudiantes, con la influencia de todas las asignaturas del currículo de forma que propicien una educación de hábitos de conductas diaria y condiciones personales, que le permitan al educando asimilarlos y convertirlos en una apropiación individual con un carácter especial para su personalidad.

1.3 .Consideraciones necesarias acerca de la tarea docente.

¿Qué se entiende por tarea?

Tarea: Cualquier tipo de obra o trabajo. Según diccionario Océano Pág.729.

Ejercicio o trabajo que el maestro da a los estudiantes para que lo hagan fuera del horario escolar.

(Biblioteca Familiar. Breve diccionario de la Lengua Española página. 137).

Labor, obra, trabajo. Lo que hay que hacer en un tiempo determinado. Diccionario Grijalbo página. 1601.

¿Qué es la tarea docente?

Cuando se hace referencia a la necesidad de elevar la efectividad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se necesita cambiar la posición del docente respecto a la dirección del proceso. De forma tal que de un proceso cuya actividad esté centrada en el profesor, con una fuerte tendencia a que el estudiante aprenda en un plano reproductivo, se transforme en un proceso en que el profesor cambie su concepción respecto al estudiante.

Lo antes expuesto revela el papel que la tarea docente debería jugar, como vía de concreción de esta aspiración. Es la tarea docente donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante, tanto en la clase, como fuera de esta en el estudio.

Esto revela la importancia que se le otorga a la estrecha relación que guardan el aprendizaje y la tarea docente, el estudiante aprende haciendo; las acciones que el profesor conciba como concreción de la actividad del estudiante en la clase, definirán las exigencias para su aprendizaje, estas se presentan por lo general al estudiante en forma de tareas.

La concepción de tareas docentes es abordada por múltiples autores entre otros:

Doyle (1979), Kuznetsova (1984), Petrovsky (1981), Rico (1993), Silvestre (2000) y Zilberstein (2002) el cual enfatiza que “las tareas son regularidades de la práctica y en ella se expresan y conjugan todos los factores que lo determinan, convirtiéndose del currículo a través de esquemas prácticos”. Afirma que la estructura de las tareas en la clase proporciona un esquema para interpretar los aspectos de la instrucción, seleccionar la estrategia para trabajar el contenido y utilizar materiales.

El mismo plantea que las tareas docentes deben cumplir tres componentes básicos.

- El producto, es decir, la finalidad de los mismos.
- Los recursos que se utilizan, dados por su situación.
- Las operaciones que pueden aplicarse a los recursos disponibles para alcanzar el producto.

Investigadores del Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas – Ministerio de Educación han realizado estudios sobre la tarea docente (Silvestre, Rico, Zilberstein, (1993, 2000); Labarrere, (1988); Álvarez de Zayas, (1996).

Zilberstein, J. y Portela, R. (2002), por su parte, consideran la tarea docente como ...”aquellas actividades que se orientan para que el alumno la realice en clase o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad”.

En estas definiciones quedan explícitamente delimitadas, a criterios de los autores las funciones de cada uno de los polos que intervienen el proceso de enseñanza aprendizaje: los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes), los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades en general, forman integralmente su personalidad.

Silvestre, Margarita y Zilberstein, J. (2000 y 2002) aseveran que: ...”los escolares tienden a aprender de forma reproductiva y a concentrarse en la fase ejecutiva del proceso; esto es así porque el maestro evalúa el resultado, no las exigencias que expliquen el modelo que siguieron, para la solución de la tarea, no aprovechando que digan como resolvió la tarea”.

Se asumen las exigencias que plantean Silvestre y Zilberstein en cuanto a que **las tareas son variadas, diferenciadas y suficientes, pero además se propone el carácter significativo como otra exigencia importante. En las tareas docentes se integran aspectos cognitivos, afectivos, experimentales, prácticos y valorativos del aprendizaje, que propician el desarrollo de capacidades para generar sentimientos, actitudes y valores.**

¿Cómo deben ser las tareas docentes?

Variadas: De forma que se presenten diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el estudiante, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas, el planteamiento de hipótesis la concepción y ejecución de proyectos, la creación de problemas.

Suficientes: De modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades, o sea, si el estudiante ha de aprender haciendo. Este haciendo, es efectivo si el estudiante está preparado para vencer las dificultades, si es adecuado el control y la orientación para diferenciar error y resultados que debió alcanzar.

Diferenciadas: De forma tal que la tarea esté al alcance de todos, que facilite la atención de las necesidades individuales de los estudiantes, tanto para los que necesitan una mayor dosificación de las tareas, como tareas de mayor

nivel de exigencia que impulse el desarrollo de los estudiantes más avanzados, además de considerar los intereses y motivaciones de los estudiantes.

Por su parte Carlos Álvarez de Zayas (1999) afirma que:

“la tarea es la célula del proceso docente educativo. Fundamenta que la explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes”.

El autor de la investigación asume la concepción de Álvarez de Zayas pues considera a la tarea docente como eslabón básico del proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales, mediando la actividad del profesor y los estudiantes, en el afán por lograr la integración de conocimientos.

Se comparte el criterio de que la dinámica del proceso recae en las tareas docentes que se deben organizar y realizar sistemáticamente, situando al estudiante en el centro del proceso, y desde esta perspectiva de aprendizaje lograr la asimilación, generalización e integración de los conocimientos biológicos, al aplicar los métodos idóneos de ahí la importancia de las tareas docentes.

Los investigadores cubanos antes mencionados coinciden en la concepción y formulación de tareas docentes las que deben obedecer a que el profesor tenga en cuenta:

- Qué elementos del conocimiento necesita que sean revelados.
- Qué operaciones del pensamiento a estimular, cómo conjugar distintos tipos de tareas.
- Qué tareas promueven exigencias cognitivas intelectuales y formativas.
- Las condiciones en que se desarrolla la tarea.
- En qué entorno sociocultural se desenvuelve el estudiante.
- Que las tareas cumplan los requisitos de ser variadas, suficientes y diferenciadas.

EPIGRAFE II. LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA FOMENTAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE.

2.1 Fundamentación de la propuesta. Caracterización inicial.

En el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la educación sexual en el noveno grado se ponen en juego un conjunto de objetivos generales de las asignaturas que integran el área de las Ciencias Naturales, que transmitidas por el profesor sirven de procedimientos y estrategias para realizar una mayor influencia educativa.

Hace ya varios años que se introdujo la educación sexual mediante las diferentes asignaturas de los programas y planes de estudio de las secundarias básicas y forma parte del componente educativo, que debe fortalecerse en correspondencia con la necesidad de potenciar la formación de la personalidad en una de las etapas más significativas del desarrollo humano. Sexualizar los programas no es lo que se trata de hacer con la educación sexual por medio de las asignaturas, sino de aprovechar las potencialidades de cada contenido científico y de la lógica del currículo para introducir, reorientar o consolidar los contenidos de la educación sexual que den respuestas a los objetivos trazados.

En el desarrollo de la educación sexual son indispensables actividades que posibiliten la formación de conocimientos, valores, principios y conductas sexuales por medio de las asignaturas del área de Ciencias Naturales, estructuradas metodológicamente sobre la base de las necesidades educativas de los estudiantes acordes con las normas de una sociedad socialista.

El diseño y la forma de tratar las temáticas responden a la formación de la personalidad, al amor a la pareja, a la familia, a la protección de la salud individual y colectiva, el respeto hacia los demás y a una conducta sexual

responsable que fomenten la educación sexual en los estudiantes de noveno grado en la ESBE "Lidio Rivaflécha Galán" del municipio Banes.

Caracterización inicial del problema investigado

Para conocer las necesidades del objeto investigado, se orientó un análisis del tratamiento brindado a la educación sexual a través de las asignaturas del área de Ciencias Naturales en noveno grado. Se llevó a cabo un estudio de constatación que permitió diagnosticar el estado real que presentaba el tratamiento a la educación sexual de los estudiantes en el centro escolar "Lidio Rivaflécha Galán" del municipio Banes.

Se tienen en cuenta para el estudio los presupuestos teóricos abordados en el primer capítulo por lo que se aplicaron métodos y técnicas que informaron las principales dificultades sobre la temática.

Se tomó una muestra de 27 estudiantes del noveno grado, lo que representa el 27,5 % de la población y 8 profesores representando el 28,5% del claustro.

Para evaluar el estado del problema que se investiga se toman como indicadores.

- La salida al programa director de sexualidad.
- Conocimientos sobre la sexualidad y consecuencias de una actitud irresponsable.
- Procedimientos utilizados para darle tratamiento a la educación sexual de los estudiantes.

El punto de partida lo constituyó una prueba pedagógica con el objetivo de constatar los conocimientos de los estudiantes referentes a la sexualidad (anexo1), solo el 44,4 % de los comprobados tiene claridad del concepto sexualidad, el 59,2 % tiene elementos sobre sexo; en lo referido a identificar las consecuencias de llevar actitudes irresponsables, el 56,7% las conoce, por otra parte el 58,0% determina los elementos necesarios para una conducta responsable (anexo2). Esto demuestra como los conocimientos por partes de los estudiantes son insuficientes, constituyendo la principal causa del comportamiento y actitud de los mismos, lo que provoca un detrimento del

trabajo educativo; se evidencia como el trabajo preventivo y las estrategias utilizadas tampoco han sido efectivas.

Otro método utilizado lo constituyó la encuesta a estudiantes con el propósito de conocer la actitud ante la esfera sexual donde se pudo constatar que los mismos se manifiestan irresponsables sin conocer las consecuencias que trae para su vida futura el comienzo de una vida sexual precoz.

Si se analiza cada uno de los resultados se comprueba que esto influye considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes y la causa de la presencia de infecciones de transmisión sexual y deserción de los estudios.

La entrevista a los docentes evidencia que solo el 37,5% cuenta con los conocimientos necesarios para darle tratamiento a la educación sexual de los estudiantes, el 62,5% carece de conocimientos y experiencias.

En el 100% de los entrevistados se constató que la educación sexual se realiza a través de charlas educativas en los turnos dedicados a estas temáticas como los de salud y en la clase cuando el contenido lo propicie, esto demuestra como los profesores desconocen también el concepto de sexualidad y las potencialidades que brinda el contenido en todo momento para trabajar esta temática.

Todavía los docentes desconocen que la educación sexual abarca todas las dimensiones de la vida y se manifiesta en todo momento.

El 37,5% considera que las nuevas transformaciones garantizan una correcta educación hacia una sexualidad responsable y el 62,5% no le ve la concreción práctica manifestación que denota la pobre motivación y desconfianza en el empleo de nuevos métodos para educar la sexualidad.

También se tuvo intercambio en los departamentos, donde se revisaron los documentos de algunos docentes y solamente el 25% evidenciaba actividades en función de la educación sexual, no se le da salida al tema por la vía curricular.

También se pudo constatar otros problemas asociados a esta temática como:

En la revisión de la documentación y análisis ofrecido por la secretaria de la ESBECE se observó que en los cursos anteriores la deserción por embarazo o matrimonio era preocupante, en el curso 2004-2005, el centro perdió 4

estudiantes por embarazo, en el curso 2006- 2007, se pierden 5 estudiantes y en el curso 2007-2008 solo una estudiante.

El rendimiento académico de los estudiantes que llevan una vida promiscua no es alentador, los profesores plantean que es debido a la falta de motivación por el estudio independiente.

Realmente estos resultados denotan la existencia de un problema que está estrechamente ligado con el tratamiento brindado a la educación sexual de los estudiantes, se puede resumir que el tratamiento a la educación sexual a través del currículo en la ESBEC "Lidio Rivaflecha Galán" del municipio Banes está caracterizado por las siguientes insuficiencias:

- Los profesores no reconocen las potencialidades del contenido para darle tratamiento a la educación sexual.
- Existe por parte de los profesores poco conocimientos de la temática; evidenciándose dificultades prácticas a través de las clases y fuera de esta.
- La atención que se le brinda a los estudiantes no es la mejor por falta de empatía de los docentes con respecto a la temática, lo que incide negativamente en la formación de la personalidad y de una conducta sexual responsable.
- La autoestima de estudiantes se ve afectada por la insatisfacción de las respuestas de los profesores ante determinadas situaciones dentro del colectivo lo que no está en correspondencia con las exigencias de la enseñanza Secundaria Básica.

2.2. Propuesta de tareas docentes para fomentar el tratamiento de la educación sexual en noveno grado.

En este epígrafe a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, se concretan las tareas docentes, después de valorar las potencialidades que brindan los objetivos y contenidos de las Ciencias Naturales.

TAREAS DOCENTES:

Del contenido biológico del programa de Ciencias Naturales.

Objetivos:

- Valorar la importancia de los conocimientos biológicos y sociales de la sexualidad humana como parte de su necesaria preparación para el amor, la vida sexual plena y responsable, el matrimonio y la formación de la familia.
- Diferenciar la sexualidad humana de la de los animales y como proceso biopsicosocial.
- Valorar el significado de la sexualidad humana y potenciar su desarrollo pleno y responsable sobre bases que enaltezcan la conducta individual, la de la pareja y de la familia, en nuestra sociedad.
- Valorar la importancia del conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y cómo evitarlas a partir de una conducta responsable.
- Valorar las consecuencias del embarazo precoz y la importancia de estar suficientemente preparado para asumir responsablemente la maternidad y paternidad en el momento adecuado.
- Explicar las consecuencias negativas que provoca el hábito de fumar y la ingestión de bebidas alcohólicas.
- Conocer los diferentes métodos anticonceptivos para la planificación familiar

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de las tareas.

El profesor debe partir de su preparación con la lectura de artículos de revistas como las Bohemias, periódicos y materiales bibliográficos que aborden la temática de la educación sexual como los libros Biología 3 de texto, Educación para la Salud en la Escuela, el documento metodológico Hacia una sexualidad responsable y feliz, El proyecto cubano Educación Sexual, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud entre otros que se encuentran en las bibliotecas públicas y de las escuelas, en las enfermerías de las ESBEC, en esta investigación aparecen otros textos en la bibliografía que pueden consultar.

Estudiar las características psicosexuales de los adolescentes, escuchar y visualizar programas radiales y televisivos para adolescentes y jóvenes en televisoras locales y nacionales. Las ayudas metodológicas brindadas por los tutores y especialistas contribuirán a la inserción de las tareas docentes propuestas en los contenidos que lo propicien, en los diferentes momentos de las clases y otras actividades previstas.

Unidad 1 "Educación para la salud y Educación Sexual".

- ☉ Respecto a las relaciones interpersonales: amigos, pareja y matrimonio, ejemplificar manifestaciones de la sexualidad de los estudiantes y núcleos familiares sin relevar la identidad, así como el debate de artículos de revistas y periódicos. (Tarea 2, 3, 4 y 5).

- ☉ En la temática que aborda la relación entre tabaquismo, alcoholismo y sexo, valorar hechos y situaciones reales e hipotéticas que se presentan en la vida, así como el debate de artículos de revistas y periódicos. (Tarea 2 y 5).

- ☉ En lo referido al embarazo en la adolescencia. Riesgos y consecuencias, explicar cómo se ha comportado en la localidad el porcentaje de embarazos en adolescentes y sus consecuencias. (Tarea 1, 2).

Habilidades específicas:

Observar, identificar, nombrar, ejemplificar, comparar, explicar, valorar e investigar.

Otras habilidades como leer, interpretar y redactar.

Métodos:

Trabajo independiente, elaboración conjunta, conversación heurística y el problémico.

Procedimientos:

Análisis, síntesis, abstracción, deducción, diálogo y juego didáctico.

TAREA 1

Esta tarea es recomendable realizarla como una actividad de sistematización pues necesita de una preparación previa por parte del estudiante, el profesor debe de orientar las actividades a realizar como estudio independiente en la clase anterior y puede desarrollar la clase con los estudiantes en equipos o de manera individual.

El profesor puede incluir otras actividades según el objetivo que se propuso con la clase, las características del grupo y el tiempo que dispone para que los estudiantes respondan y reflexionen sobre lo tratado.

Pelegrina: Me preparo para la vida.

9	
7	8
6	
4	5
3	
1	2

Es un juego tradicional donde el estudiante al tirar la ficha o chapa para el cuadrante que le corresponde en orden numérico, debe contestar las actividades que aparecen en cada una de las tarjetas ubicadas en los mismos y luego ejecutar el juego saltando sin pisar las rayas (también aparecen acciones a realizar).

Actividades:

- ¿Cómo se nombra el proceso en el cual se unen el óvulo y el espermatozoide?
- ¿Cuál es el resultado de la unión de los gametos?
- ¿Cuál es aproximadamente la edad adecuada para el embarazo?
- ¿Qué consecuencias puede traer el embarazo en la adolescencia?
- Busca una flor y regálala a la persona que más te agrada.
- ¿De quién es la responsabilidad del embarazo?
¿Por qué?
- ¿Qué consecuencias puede traer un aborto en edades tempranas?
- ¿Qué medidas debes tomar para evitar un embarazo precoz?
- Dile a tu mejor amigo que lo quieres.
- ¿Qué cualidades debe tener tu pareja?
- ¿En qué tareas cooperas con tus padres en el hogar?

TAREA 2

El buzón de educación sexual:

Los adolescentes en pequeñas notas escriben las dudas que presentan de forma anónima y las depositan dentro, las interrogantes en el dorso llevan escrito el grupo a que pertenecen, el profesor acude al mismo para responder y aclarar las dudas en su turno de clases o en otro horario coordinado con los directivos y los profesores. (Esta tarea exige mayor preparación por parte del profesor y con las dudas que elimina en el colectivo, sirven para que aquel estudiante que es poco comunicativo también las erradique).

Estas interrogantes hechas por los estudiantes pueden servir para trabajar determinados contenidos que aparecen en otras tareas propuestas.

TAREA 3

La tarea que aparece a continuación puede orientarse con varios días de antelación para tratar el tema a que hace referencia y la utiliza como un diagnóstico, pero también la puede utilizar como una actividad extraclase para evaluar en forma de exposición.

Estos cuentos el profesor puede llevarlos a las reuniones o escuelas de padres para ser debatidos y analizados.

Escribo mi cuento:

Utiliza tu creatividad y escribe un cuento donde se ponga de manifiesto tu opinión sobre las condiciones que hay que tener en cuenta para la constitución del matrimonio y la formación de una familia. Ponle un título y léelo a tus compañeros.

TAREA 4

Esta actividad está diseñada para una clase de sistematización que puede realizarse en equipos o de forma individual. Si el tiempo se lo permite puede utilizarla como conclusión de una clase en que se haya abordado el tema.

Crucigrama:-Conozco sobre sexualidad.

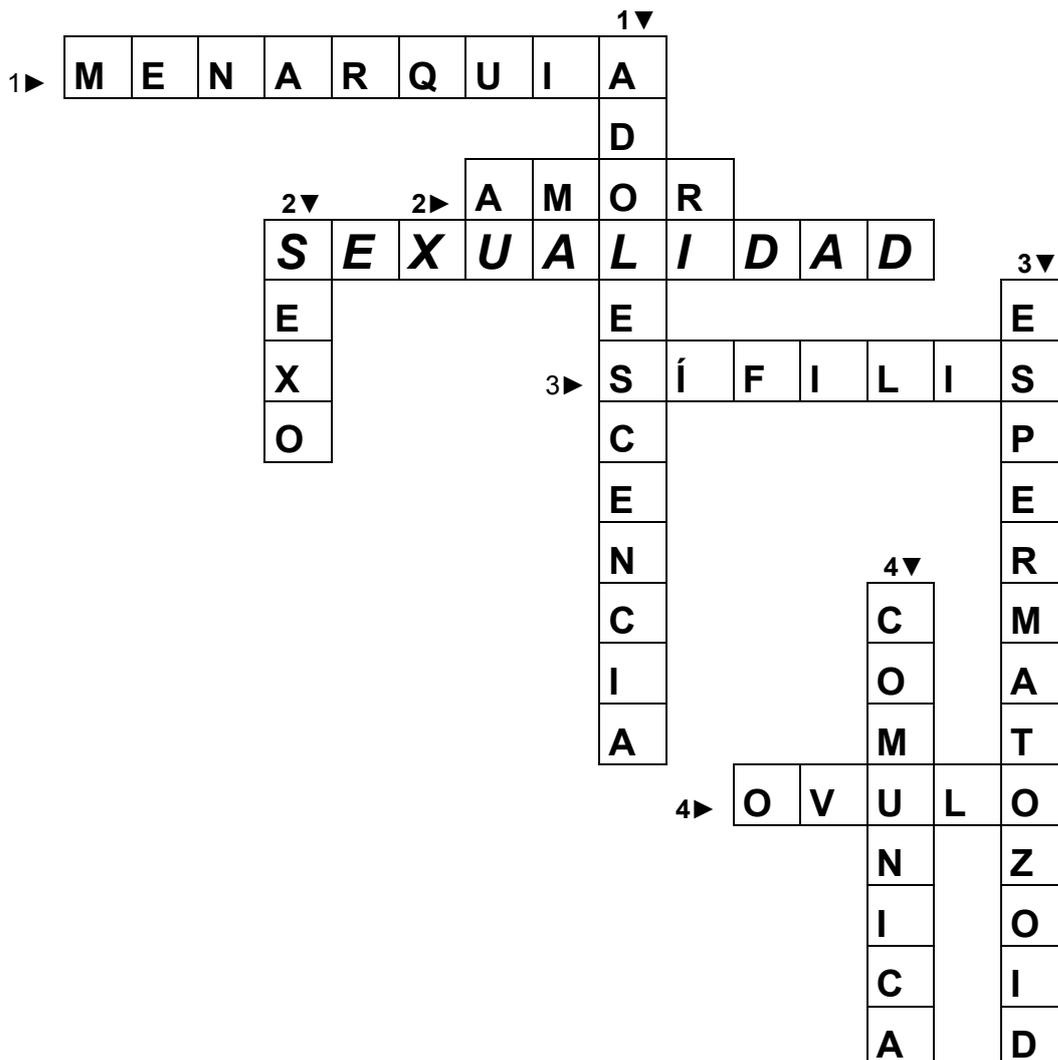
De acuerdo a tus conocimientos sobre educación sexual completa el crucigrama.

Horizontales:

- 1- Nombre de la primera menstruación.
- 2- Pasión por algo y en especial por otra persona.
- 3- Infección de transmisión sexual.
- 4- Gameto femenino.

Verticales:

- 1-Etapa donde ocurren una serie de cambios anatómicos, psicológicos y fisiológicos.
- 2-Lo que diferencia a hembras y varones.
- 3-Gameto masculino.
- 4-Cualidad que no debe de faltar en las relaciones interpersonales.



C	E
I	S
Ó	
N	

TAREA 5

Esta situación hipotética el profesor la puede utilizar en la motivación de la clase, responderla durante la misma o dejarla como tarea para debatirla en la próxima clase.

Busco consejos:

Ernesto te comenta a ti, que te considera su amiga o amigo, que necesita un consejo para ver como puede solucionar la situación que está pasando con su familia, su papá se embriaga diariamente, no se preocupa por la alimentación de los demás y gasta todo el dinero en bebidas alcohólicas y cigarrillos, él se siente apenado por los escándalos que ha ocasionado en el barrio y los maltratos que da a su mamá y hermanos. Su padre está a punto de perder el trabajo.

- a) ¿Qué le aconsejarías a Ernesto?
- b) ¿Qué opinas de la violencia sobre la mujer y la familia?
- c) Además de las consecuencias que se manifiestan en este ejemplo, menciona otras que también acarrearán el consumo de sustancias nocivas como el alcohol y el tabaco.
- d) ¿Pueden estas drogas ayudar en la vida sexual?. ¿Por qué?

(Para responder estas actividades puedes consultar en la biblioteca las revistas Bohemia No 3 Año 99. del 2 de febrero de 2007 el artículo titulado “Amores” que matan, escrito por Marta G Sojo y la No 19 Año 99. del 14 de septiembre de 2007, “Drogodependencia. Tornar la vida”, por la periodista Tania Chappi).

Unidad 2”Origen y evolución del hombre”.

- El lo concerniente a Las razas humanas, reconocer y explicar la igualdad de las mismas. Enfrentar manifestaciones de racismo que influyen en la elección de la pareja. (Tarea 2,6 y 7).

Habilidades específicas:

Observar, identificar, nombrar, ejemplificar, comparar, explicar, argumentar, valorar e investigar.

Otras habilidades como leer, interpretar y redactar.

Métodos:

Trabajo independiente, elaboración conjunta, conversación heurística y el problémico.

Procedimientos:

Análisis, síntesis, abstracción, deducción, diálogo y juego didáctico.

TAREA 6

La actividad se orientará con antelación a las clases que tratan sobre las razas humanas, se revisará en el aula y puede ser utilizada en todos los momentos de la clase. El profesor hará énfasis en lo concerniente a manifestaciones de racismo y como combatirlas.

Somos iguales:

Muchos cubanos lucharon por la independencia de algunos países de África, llamado por algunos como el continente negro:

1-Investiga en tu comunidad y en la escuela lo siguiente:

- a) Los nombres de familiares, amigos, vecinos, trabajadores de apoyo a la docencia y profesores que cumplieron misión internacionalista en África.
- b) Los países en los que cumplieron con su deber.
- c) Los motivos por los cuales ayudaron a los pueblos de esas naciones.

2- En Cuba existe un gran mestizaje o lo que es lo mismo, una mezcla de razas:

- a) ¿Existe superioridad de alguna de estas razas sobre otra?.
- b) ¿Qué opinas de las personas que critican las relaciones de parejas entre individuos de diferentes razas?.

3)- Argumenta con tres razones el siguiente planteamiento hecho por nuestro poeta nacional Nicolás Guillen, “El que no tiene de congo, tiene de carabal”.

Unidad 3: “Introducción al estudio del cuerpo humano”.

● En el contenido que trata las regiones del cuerpo y los órganos que se encuentran en estos, identificarlos en los medios de enseñanza y en ellos

mismos, para que se comparen y reconozcan que son miembros de un género y una raza. (Tarea 2, 7 y 10).

Habilidades específicas:

Observar, identificar, nombrar, ejemplificar, comparar, explicar, valorar e investigar. Otras habilidades como leer, interpretar y redactar.

Métodos:

Trabajo independiente, elaboración conjunta, conversación heurística y el problémico.

Procedimientos:

Análisis, síntesis, abstracción, deducción, diálogo y juego didáctico.

TAREA 7

Colgado frente al aula está el franelógrafo hecho con colchas de trapear y encima de la mesa del profesor están las partes construidas en cartulina del cuerpo humano y con fragmentos de lija por detrás. Esta actividad puede utilizarse para diferentes momentos de las clases que tratan el contenido y el medio ayuda a evaluar estudiantes con diferentes niveles de asimilación.

Franelógrafo de mi cuerpo:

Arma sobre el franelógrafo todo el organismo nombrando las regiones y los órganos que vas colocando.

- a) Identifica y nombra las regiones y partes en tu cuerpo.
- b) De acuerdo a tus características anatómicas, a qué raza perteneces.
- c) Observa e identifica entre tus compañeros los que tengan rasgos de otras razas.
- d) ¿Qué elementos te permiten afirmar que no hay una raza superior a otra?

Unidad 4 “Regulación de las funciones”.

● Sobre la actividad nerviosa. Reflejos. Explicar el mecanismo de regulación nerviosa con ejemplos sencillos de estímulos y respuestas del organismo en el proceso de relaciones afectivas interpersonales. (Tarea 2 y 8).

Habilidades específicas:

Observar, identificar, nombrar, ejemplificar, comparar, explicar, valorar e investigar. Otras habilidades como leer, interpretar y redactar.

Métodos:

Trabajo independiente, elaboración conjunta, conversación heurística, y el problémico.

Procedimientos:

Análisis, síntesis, abstracción, deducción, diálogo.

TAREA 8

Esta tarea se puede utilizar en los diferentes momentos de la clase y en todas las clases que tratan sobre la regulación nerviosa y endocrina. El profesor puede utilizar otras situaciones que entienda necesarias y que tengan relación con lo planteado.

Mi organismo se regula:

Teniendo en cuenta tus conocimientos sobre el mecanismo de regulación nerviosa:

- a) Completa los espacios en blanco.
- b) Elabora utilizando el mismo, un ejemplo donde se manifieste tu sexualidad con respecto a las relaciones interpersonales.

Mecanismo de regulación:

Sugerencias:

la

Estímulo.



para





Efactor

1- Aparece de imprevisto

persona que amas.

2- Vas a tomar una rosa

tu pareja y te pinchas.

Unidad 7 “Reproducción y Desarrollo”. Características de la reproducción humana. Estructura y función de los órganos del sistema reproductor. Métodos anticonceptivos para evitar el embarazo. Infecciones de transmisión sexual. Medidas preventivas.

● Sobre las características de la reproducción humana, explicarlas teniendo en cuenta el carácter biopsicosocial de las mismas en el hombre.(Tarea 2, 9, 10, 12).

● Explicar a través de situaciones prácticas como resolver problemas que se presentan en la vida diaria. (Tarea 2, 10, 11 y 13).

Habilidades específicas:

Observar, identificar, nombrar, ejemplificar, comparar, explicar, valorar e investigar. Otras habilidades como leer, interpretar y redactar.

Métodos:

Trabajo independiente, elaboración conjunta, conversación heurística y el problémico.

Procedimientos:

Análisis, síntesis, abstracción, deducción, diálogo y juego didáctico.

TAREA 9

Escuchar canciones que hablen de la reproducción o temas a fines siempre es de interés para los adolescentes, es por ello que el profesor poniendo esta canción en el aula puede desarrollar la clase que trata sobre la reproducción.

Inicia escuchándola como motivación, hace preguntas que lo llevarán paulatinamente a cumplir con las funciones didácticas de la clase de forma amena y la puede poner varias veces para ir reactivando lo asimilado por el estudiante.

Escucho y analizo:

El dúo cubano **Buena Fe** dentro de su discografía tiene una canción que se titula "**Soy**" y su texto es el siguiente:

Tengo convicción de mi destino
implicándome en la multitud,
fieles hijos del olvido,
danzamos la muerte, el silencio es música feroz,
si aún fuese el cantor como un ángel unicelular,
traer la vida desde tanto espanto,
perdón, me voy a presentar.
Soy un espermatozoide
partícula de amor, algo de nada entre millones,
ínfimo mojado de luz como del sur nato emigrante,

soy mensajero queriendo también ser el mensaje.
Porque soy un espermatozoide,
altiva voluntad, antónimo de cobarde,
Cero coma un aguacero de probabilidades
tantos para un solo sueño, nadie es amigo de nadie.
Como tengo cosas que hacer si fecundo
quien me ve con manos y pies en el mundo
donde por lo menos pueda ser yo mismo
lejos de esta mierda llena de egoísmo.
Afuera, nada de miedo, afuera siempre habrá luz si me pierdo,
alguien que pregunte para abrirme el pecho
bienes del izquierdo, bienes del derecho.
Afuera, nada de miedo, afuera siempre habrá luz si me pierdo.
Por mi parte gozo de buena salud,
nacé un domingo de marisco y carnes
y ala vela de algún buen romance
lo sé por las continuas alarmas de combate,
lo sé por las nostalgias que siento por aquellos que parten,
que parten , que parten.
Como tengo cosas que hacer si fecundo
quien me ve con manos y pies en el mundo
donde por lo menos pueda ser yo mismo
lejos de esta mierda llena de egoísmo.
Afuera, nada de miedo, afuera siempre habrá luz si me pierdo
alguien que pregunte para abrirme el pecho
bienes del izquierdo, bienes del derecho.
Afuera, nada de miedo, afuera siempre habrá luz si me pierdo.
Porque soy un espermatozoide,
ya escucho la llamada,
deséame suerte, suerte, suerte.

a) ¿Quién es el protagonista de lo que se narra?

b) ¿A qué proceso de la actividad sexual del hombre hace referencia el mismo?

¿En qué consiste?

- c) ¿Ocurre este proceso en el hombre en las mismas condiciones que el resto de los mamíferos?. ¿Por qué?
- d) ¿Cuál es el sentimiento de que se habla?
- e) Menciona los valores que se resaltan en el texto.

TAREA 10

El profesor reparte por los puestos de trabajo unos rompecabezas donde aparecen el aparato reproductor femenino en unos y el reproductor masculino en otros:

Estos medios pueden ser utilizados en cualquier tipo de clase que aborde la temática y es una vía que puede explotar el profesor para evaluar y dar participación a varios estudiantes durante las clases:

Descubro la imagen:

Arma los siguientes rompecabezas:

- a) ¿Qué está representado en cada uno de ellos?
- b) Explica la estructura función de dos órganos en cada caso.
- c) ¿Qué medidas debes tomar para mantenerlos en un estado óptimo de salud?



TAREA 11

La actividad que nos ocupa es para una tarea extraclase que puede ser individual o en equipos donde posteriormente el estudiante expondrá su trabajo en el aula u otra actividad que determine el profesor.

El VIH en mi barrio:

Visita el consultorio médico del área donde resides e investiga con el médico y la enfermera de la familia los siguientes datos relacionados con los pacientes que han sido infestados por VIH y responde:

a) ¿Cuántos enfermos y portadores del virus VIH-SIDA de la comunidad pertenecen a tu consultorio?

b) ¿Cuál es la actitud de las organizaciones y del estado con respecto a los infestados?

c) Elabora un cartel dirigido a las personas de tu barrio donde expreses un mensaje de aliento a los infestados por este síndrome.

TAREA 12

Para tratar lo referido a la menstruación es esta actividad, que el profesor puede utilizar para motivar y trabajar los valores que aparecen en el texto y explicar cómo ocurre dicho proceso en la mujer.

La canción “**De vez en mes y de mes en vez**” del Guatemalteco Ricardo Arjona recrea un proceso que ocurre en las féminas y que es importante conocer. Te invito a escucharla, se realizará la lectura expresiva de la misma y luego responderán:

De vez en mes te haces artista
dejando un cuadro impresionista
debajo del edredón.

De vez en mes con tu acuarela
pintas girones de ciruelas
que van a dar hasta el colchón.

De vez en mes un detergente
se roba el arte intermitente
de tu vientre y su creación.

Si es natural cuando eres dama

Que pintes rosas en la cama
una vez de mes en mes.

De vez en mes una cigüeña se suicida
y ahí estas tú tan deprimida
buscándole una explicación.

De vez en mes el cielo te roba el milagro,
el tiempo te hace un calendario
de una vez, de vez en mes.

De vez en mes tú me propones huelga de hambre,
yo algo de imaginación.

De vez en mes la luna nueva
viene a quitar lo que renueva
y a colocar otra ilusión

***De vez en mes soy invisible
para intentar en lo posible
no promover tu mal humor.***

***De vez en mes no hay quien te aguante,
es un pecado estar distante
y otro peor quedarme ahí.***

***Y aunque hay receso obligatorio
el cielo se hace un purgatorio
y te amo más, de vez en mes.***

a) ¿A qué proceso hace referencia el texto?

b) ¿Qué nos quiere comunicar el autor con los versos subrayados?

c) ¿Cuál es el mensaje que transmite a los varones las estrofas destacadas en negro?

TAREA 13

Actividad que desarrolla la creatividad en los estudiantes y refuerza los contenidos ya dados sobre el tema que se aborda. Debe ser orientada con anticipación para luego ser debatida en clases.

I.T.S. 2009:

Imagina que asistes a un evento sobre infecciones de transmisión sexual y a ti te corresponde hablar sobre las acciones que se realizan en tu centro para evitar la infestación por las mismas.

Elabora un texto donde expliques a los asistentes.

Sugerencia (Para la confección puedes utilizar los siguientes aspectos):

- 1)- ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?.
- 2)- Ejemplos de las mismas.
- 3)- Agentes infecciosos que las provocan.
- 4)- Acciones realizadas por tu colectivo.
- 5)- Resultados.

Del contenido geográfico del programa de noveno grado.

Objetivos:

- Valorar las características de la fecundidad que se manifiesta en la capital del país, en la provincia y el municipio.
- Valorar la situación del medio ambiente a nivel mundial, del país y en específico de nuestro municipio.
- Explicar la importancia del cuidado de nuestra salud y la de los demás.
- valorar los recursos naturales.
- Destacar el papel desempeñado por la mujer y el hombre en el desarrollo de la economía cubana.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las tareas.

El profesor debe con anterioridad, además de la preparación en aspectos medulares ya tratados en esta investigación , prepararse en los contenidos de Geografía de Cuba que propician el trabajo con la educación sexual, puede incluir aspectos que enriquezcan la propuesta utilizando las mismas en diferentes momentos de las clases para lo cual se sugiere poner en práctica lo siguiente:

● Investigar sobre:

- La división político-administrativa de nuestro país, así como sus accidentes costeros y archipiélagos. (Tareas 14, 15 y 16).
- El papel que juega la mujer y el hombre en la economía cubana. (Tarea 14).
- La situación actual de la salud en la población, el índice de natalidad y mortalidad, la esperanza de vida y el crecimiento de la población a partir de considerar que en la especie humana constituye la reproducción un hecho planificado, consciente y de gran responsabilidad. (Tarea 16).

Con respecto a los principales recursos naturales de Cuba, entre ellos el agua:

- Explicar la importancia y consecuencias de su contaminación. (Tareas 15 y 16).

Habilidades específicas:

Observar, identificar, nombrar, localizar, esquematizar, ejemplificar, comparar, explicar, valorar e investigar.

Otras habilidades como leer, interpretar y redactar.

Métodos:

Trabajo independiente, elaboración conjunta, conversación heurística y el problémico.

Procedimientos:

Análisis, síntesis, abstracción, deducción y el diálogo.

TAREA 14

Esta actividad permite el trabajo con las habilidades cartográficas y refuerza el trabajo referido al cuidado de la salud individual y colectiva, contribuye a resaltar el papel de la mujer en la economía cubana y puede orientarse como tarea para revisar posteriormente o realizar un debate de lo que en ella se trata.

Mujer, economía y salud:

Nuestra nación está dividida por provincias:

- a)- Nombra y localiza en el mapa las más pobladas y las menos pobladas.
- b)-¿Cuántos habitantes hay en la provincia y en el municipio donde vives?.
- c)-¿Cuál es la tasa de natalidad de dicha provincia y municipio?
- c)-¿En qué región del país está ubicada la misma?
- d)-¿Cuál es la provincia más occidental de nuestro país?
- e)-¿Qué cultivo es el más conocido y abundante en ese territorio?
- f)- En nuestro municipio existe una industria que elabora un producto a partir de dicho cultivo. Investiga la cantidad de obreros masculinos y femeninos que laboran en la misma y explica el papel que juega la mujer en la producción.
- g)- Explica algunas de las consecuencias del hábito de fumar para la salud.

(Para responder puedes auxiliarte del software Todo de Cuba en lo referido a las provincias y consultar en la biblioteca el artículo: Dejar de fumar naturalmente, de la periodista Rosa M Cubela, que aparece en la revista Bohemia del 3 de Agosto de 2007).

TAREA 15

La tarea que nos ocupa tiene mucho que ver con el cuidado de los recursos naturales y la incidencia de la contaminación de estos en la salud de los habitantes. El profesor puede incluir en la actividad otros elementos que desee trabajar en dicho contenido.

Es nuestro país **la mayor isla del Caribe**, demuestra tus conocimientos sobre ella realizando las siguientes actividades:

a)- Completa los espacios en blanco en el siguiente texto:

Cuba está formada por la Isla de Cuba y 4 195 islas y cayos, agrupados, casi todos, en cuatro archipiélagos menores o grupos insulares, estos son Los Colorados, Jardines del Rey, Jardines de la Reina y Los Canarreos.

b)- ¿Cuál es la bahía de bolsa más grande de Cuba?.

c)- Localiza en tu cuaderno de mapas dicha bahía, además de la de Banes.

d)- Investiga cuáles son los principales causas contaminantes de estas.

c)-¿Qué repercusión puede traer esta situación para la salud de Yolanda y Ramón que son novios y asiduos visitantes de la bahía donde se bañan y divierten?.

e)- ¿Qué medidas se deben tomar para revertir esta situación?.

TAREA16

Para abordar aspectos muy importantes sobre la familia y la orientación de sus hijos, el comportamiento acorde a las normas y principios de nuestra sociedad es que está diseñada esta tarea. El profesor debe trabajar con profesionalidad el tema y puede utilizarla como motivación para luego propiciar el debate o en cualquier momento de la clase que estime conveniente.

Reflexiono:

A continuación ponemos a tu disposición una situación que debes analizar detenidamente:

Una mañana de Agosto, en el poblado de Cuatro Caminos, Elena es invitada por varios vecinos y amigos, entre ellos su amiga Rosa, a pasar el día en la playa que queda a solo tres kilómetros, todos salen hasta la parada donde más tarde un ómnibus los llevaría hacia el Polo turístico de Guardalavaca. Una vez en el lugar, Rosa decide separarse del grupo y camina por la arena junto a su amiga para ver si en el recorrido logran impresionar con su apariencia física a un extranjero. Ellas observan que en el agua flotan varios desechos dejados por las personas y al detenerse, escuchan la voz de un señor de nacionalidad canadiense que les propone conversar y aceptan. Pasados unos minutos Elena algo molesta con el comportamiento de Rosa, decide irse y se lo comunica,

alegando que no es de su interés lo que allí ocurre, su amiga le insiste para que se quede pero ya Elena estaba decidida y cumple con su palabra regresando con el grupo y más tarde a su casa. Rosa no tiene noción del tiempo por la embriaguez y llega a su hogar amaneciendo, con su piel cubierta de huellas por lo violenta de su relación, su cabello desaliñado y colgando de su brazo izquierdo una jaba de nylon con unos caramelos. La madre, una joven de 28 años, la reprime por entregarse a un turista por solo unos caramelos, ¡tú no vas a disfrutar!, lo tuyo es buscar dinero para comprar las ropas y casarte con uno que nos ponga todo en las manos.

a) Emite tu valoración sobre el comportamiento de los implicados en este ejemplo.

b) ¿Qué ha ocurrido con la educación de Rosa por parte de su familia?

c) ¿Si fueras amigo, vecino o familiar de Rosa qué harías para lograr que cambie su comportamiento?

d) ¿Qué opinas de las personas que vierten desechos en el agua de las playas y los ríos?

e) Dibuja un mensaje donde expreses la importancia del agua.

f) Localiza en tu cuaderno de mapas el polo turístico a que se hace referencia en el texto y la provincia a que pertenece.

Del contenido químico del programa de Ciencias Naturales.

Objetivos:

- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y plena participación de ambos en el desarrollo de las actividades escolares.
- Fomentar el desarrollo de hábitos de conductas responsables que correspondan con las exigencias sociales, al analizar las incidencias de las enfermedades de transmisión sexual y los efectos del tabaco y el alcohol.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las tareas.

Es imprescindible el conocimiento del profesor, tema este en el cual insistimos para lograr la inserción de los contenidos de la educación sexual en otras asignaturas como la química, las actividades que aquí sugerimos se apliquen, pueden estar sujetas a cambios que el mismo profesor puede realizar en

dependencia de las necesidades de sus estudiantes las cuales enriquecerá con su creatividad y propondrá otras nuevas.

● En los contenidos que tratan la estructura de las sustancias se trabaja el monóxido de carbono (CO) la cual se encuentra dentro del tabaco. Explicar las consecuencias de su consumo para el cuerpo humano. (Tarea 17).

● En lo referido a las propiedades de las sustancias: (Tareas 17, 18, 19, 20 y 21).

Investigar la composición de la leche materna y la importancia de la misma para la alimentación y desarrollo del niño. (Tarea 21).

Habilidades específicas:

Observar, identificar, nombrar, localizar, esquematizar, ejemplificar, comparar, explicar, valorar e investigar.

Otras habilidades como leer, interpretar y redactar.

Métodos:

Trabajo independiente, elaboración conjunta, conversación heurística y el problémico.

Procedimientos:

Análisis, síntesis, abstracción, deducción y el diálogo.

TAREA 17

Tarea esta que puede trabajarse en los diferentes momentos que tiene una clase y ser utilizada por el profesor en clases especializadas o de sistematización.

Óxido y salud:

En el siguiente texto aparecen términos o palabras que te pueden ayudar a formar el nombre de un óxido que contiene el humo del tabaco.

En la visita realizada por un grupo de noveno grado a el Parque Zoológico, pudieron observar que en una jaula había un mono solitario, dicha jaula estaba pintada con óxido rojo para evitar la corrosión del metal, los estudiantes hacían anotaciones con sus lápices con grafitos fabricados a partir de carbono, al concluir la visita hicieron un debate con su profesor de Ciencias Naturales de lo observado.

Búscalos, escribe el nombre y responde:

- a) Escribe la fórmula química del óxido.
- b) Describe sus principales propiedades.
- c) Explica cuáles son los efectos negativos que origina uno de estos componentes al sistema reproductor masculino.

TAREA 18

Esta actividad puede ser utilizada por el profesor en las diferentes clases que traten sobre la temática, independientemente de su tipología. En dependencia de las necesidades del profesor y los estudiantes se utilizara en cualquier momento de las clases y puede ser enriquecida con la inclusión de otros incisos. El profesor puede apoyar su trabajo con el personal de salud que labora en la escuela.

Antibióticos y salud:

Alexánder es un adolescente de 16 años de edad que decide acudir al médico por las molestias que sentía en sus genitales, luego de escucharlo y tener los resultados de los análisis que se le realizaron, se le diagnosticó la presencia de una infección de transmisión sexual (Blenorragia o gonorrea).El galeno le orienta como tratamiento un antibiótico.

- a)¿Qué síntomas debió sentir Alexánder que tú conoces que ocasiona dicha infección?.
- b) ¿Qué medidas le aconsejarías para que evite volver a ser infestado?.
- c) Marca con una X la función que hace el antibiótico en el enfermo. Explica tu selección.

Inhibidor Catalizador

TAREA 19

Exige de ética y conocimientos esta tarea, que puede ser utilizada en varias clases y en cualquier momento de las mismas que traten sobre compuestos químicos y contribuir a la divulgación de los daños para la salud del hábito de fumar.

Los cantautores Pável Urquiza y Gema Corredera interpretan una canción titulada “**Yo quisiera parar de fumar**” y esta es una frase dicha por muchas personas fumadoras.

a) Redacta un texto donde te dirijas a los fumadores invitándolos a abandonar el mal hábito y les expliques las consecuencias del consumo de tabaco, basándote en los compuestos químicos nocivos que forman parte de este producto.

b) ¿Qué opinas de los profesionales que fuman y laboran en sectores donde atienden directamente a la población como Educación, Salud Pública, Turismo y Gastronomía?

(Puedes consultar para tu preparación la Enciclopedia Encarta 2005.”Efectos del tabaco”).

TAREA 20

El profesor con esta tarea puede reforzar en los estudiantes conocimientos previos que tienen sobre las drogas y es una actividad que puede utilizar como conclusión de la clase especializada o en cualquier momento de una clase de sistematización, la misma puede ser enriquecida con otros incisos según las necesidades de los estudiantes en el contenido referido.

Drogas y sexualidad:

Existen sustancias químicas que por su composición y reacciones para el organismo humano son consideradas como drogas.

a)- Nómbralas.

b)- De ellas cuáles son consideradas legales.

c)- ¿Cuál de ellas se utiliza en la fabricación de licores?.

d)- ¿Esta sustancia mejora la sexualidad?.¿Por qué?.

TAREA 21

Debe orientarse con antelación para luego ser debatida en el aula y pueden agregársele otras actividades en dependencia de las características y necesidades del grupo. Pede realizarse en equipos o individual según estime el profesor.

Nuestros médicos hacen énfasis en lo importante que es la lactancia materna y por lo general en nuestros consultorios del médico de la familia aparece reflejada la frase “**Lactar es amar**”:

- a) Investiga en el consultorio de tu área de salud la composición química de la leche materna.
- b) ¿Qué beneficios trae la lactancia materna para las niñas y los niños?.
- c) ¿Por qué es también beneficiosa para la madre?.
- d) Interpreta la frase que aparece entre comillas.

2.3 Constatación de la efectividad en la aplicación de la propuesta de tareas docentes para fomentar la educación sexual a través de las asignaturas del área de Ciencias Naturales en noveno grado en la ESBE “Lidio Rivaflecha Galán” de Banes.

Una vez constatados los resultados iniciales y proyectadas las tareas docentes se procedió a la aplicación de las mismas para fomentar la educación sexual a través de las asignaturas del área de Ciencias Naturales en el noveno grado de la ESBE “Lidio Rivaflecha Galán”, se planificó una prueba pedagógica teniendo en cuenta el horario de trabajo para la preparación de los docentes y para el empleo de las tareas a través de las diferentes asignaturas, utilizando parte de la preparación metodológica y fuera del horario docente para que el mismo no se viera afectado; se encuestaron a estudiantes, docentes y directivos, también se desarrolló un grupo de actividades, docentes y extradocentes, con el grupo seleccionado facilitando de esta manera poder observar con un mejor nivel de información las transformaciones que se venían sucediendo en los estudiantes.

Organización del proceso prueba pedagógica

1. Etapa preparatoria:

- Se confeccionaron y aplicaron encuestas y entrevistas sobre la problemática.
- Se brindó información sobre el desarrollo de la prueba pedagógica a todos los agentes implicados en la investigación.
- Se realizó un entrenamiento metodológico conjunto con todo el personal relacionado a la investigación.

- Se propusieron acciones de superación para el personal docente implicado en la investigación.

2. Etapa de ejecución:

- Se observaron actividades docentes donde fueron concretadas las tareas propuestas.

- Se realizaron intercambios de experiencias con docentes y directivos. (Metodólogos, directores, subdirectores, profesores).

- Se aplicaron encuestas y entrevistas grupales a docentes, directivos y estudiantes.

3. Etapa de interpretación de los resultados y conclusiones.

Esta etapa permitió llegar a las sugerencias siguientes para trabajar en el centro:

- Proponer a la dirección del centro acciones de superación hacia el estudio de: mecanismos de la sexualidad humana, técnicas del trabajo grupal, métodos para la caracterización de la edad del adolescente y las relaciones de parejas en estos.

- La realización de entrenamientos metodológicos conjuntos para preparar a los directivos y profesores implicados en el logro de una formación integral de los estudiantes, que implique la correcta educación sexual desde el currículo.

2.3.2. Constatación final.

Luego de aplicada la prueba pedagógica y todo el proceso de investigación, los implicados plantean cuán efectiva resultó, y como las tareas docentes que se proponen para dar tratamiento a la educación sexual a través del currículo, mejoran la preparación de profesores y estudiantes en aspectos tan importantes de la sexualidad y mejoran el modo de actuación.

Para una mejor solidez y confiabilidad de las transformaciones ocurridas se aplicó una prueba pedagógica final con similares objetivos a la inicial, demostrándose las potencialidades de las tareas docentes propuestas para educar la conducta sexual de los estudiantes, motivarlos por el estudio, tomar decisiones acertadas con respecto a las relaciones de pareja, mostrar una conducta responsable, entre otras cualidades de la personalidad obteniéndose los siguientes resultados:

- Un 85,1 % de los estudiantes conoce lo referido a lo que es sexualidad con un incremento con respecto al anterior de un 37,1%.
- El 88,8 % tiene elementos suficientes sobre sexo distinguiendo la diferencia entre sexo sexualidad incrementándose en un 29,6%.
- Un 88,8 % identifica actitudes irresponsables con respecto a la temática investigada con un incremento de un 32,1%.
- El 92,5 % asume una conducta responsable en la toma de decisiones demostrado en un incremento de 34,5%.

Observemos la siguiente tabla:

Indicadores	Resultado inicial	Resultado final	Incremento
Conocimientos sobre sexualidad.	44,4%	81,5%	37,1%
Conocimientos sobre sexo	59,2%	88,8%	29,6%
Identificar las consecuencias de una inadecuada educación sexual.	56,7%	88,8%	32,1%
Determinar los elementos esenciales para mostrar una conducta responsable.	58,0%	92,5%	34,5%

En las entrevistas a los profesores, manifiestan mayor seguridad y motivación por abordar el tema con sus estudiantes.

Se ha logrado que estudiantes y profesores se interesen por profundizar en los temas relacionados con la educación sexual.

En las visitas realizadas a clases se observa que la preparación de los profesores para la comunicación con sus estudiantes es más elevada lo que

influye en el modo de actuación de profesores y estudiantes donde se evidencia:

- Mayor preocupación por parte de los profesores por conocer todo lo relacionado con la educación sexual, que le permitan incidir y orientar mejor a sus estudiantes.
- Los profesores explotan más el trabajo en equipo y dan mayor protagonismo a los estudiantes, facilitándoles que puedan expresar sus opiniones respecto al tema, cuestión esta muy importante para poder utilizar los criterios y así proyectar el trabajo educativo.
- Se manifiesta mayor preocupación por los profesores por abordar el tema en cada espacio que le sea posible y en las asignaturas del área de Ciencias Naturales, el uso de medios de enseñanza y también por crear un clima psicológico agradable, se interesan más por conocer las causas del comportamiento del estudiante.
- Ha mejorado la comunicación del estudiante con los profesores, con la familia y de esta con la escuela en general.

Los estudiantes manifiestan mayor motivación por las tareas, así como por el conocimiento de temas relacionados con la educación sexual lo que unido a todo lo anteriormente abordado y como consecuencia de ello, se ha elevado la calidad en los resultados evaluativos quedando demostrado en la siguiente tabla:

Resultado inicial			Resultado final		
Estudiantes	Conocimientos	%	Estudiantes	Conocimientos	%
14	Bajos	51,8	3	Bajos	11,1
11	Medios	40,7	14	Medios	51,8
2	Altos	7,4	10	Altos	37,0

La retención escolar se ha favorecido pues en el curso 2006-07 hubo 4 deserciones por embarazo y matrimonio, en el curso 2007-08 solo ocurrió una deserción y en el curso 2008-09 no hubo ninguna, lo que demuestra el fortalecimiento de la responsabilidad de los estudiantes y profesores.

CONCLUSIONES

Las tareas docentes propuestas y aplicadas permitieron concluir que:

El docente se siente orientado para trabajar la educación sexual, interiorizando que el contenido de las asignaturas del área de Ciencias Naturales, posee potencialidades educativas que pudieran ser aprovechadas de manera más efectiva en función de fomentar la educación sexual en los estudiantes.

Las tareas docentes permiten el tratamiento a los contenidos con enfoque integrador y al abordarse desde diferentes asignaturas, aumentan el nivel de influencias que reciben los adolescentes para lograr la transformación del objeto desde el campo seleccionado, a la vez se convierten en una herramienta con la que los docentes contribuyen a la solución del problema que se declara en esta investigación.

Los cambios experimentados por el grupo de adolescentes, en los que se evidencian avances en cuanto a la responsabilidad, los hábitos de cortesía, de expresiones de caballerosidad, la identificación de conductas sexuales responsables y la capacidad de ofrecer orientaciones para erradicarlas, tanto a los compañeros en el aula como en la comunidad, demuestran la efectividad de la propuesta.

RECOMENDACIONES

Realizar ayudas metodológicas a los docentes para el tratamiento a la educación sexual a través de las diferentes asignaturas del área de Ciencias Naturales, de manera que se eleve la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y la formación de la personalidad de los estudiantes.

Analizar y propiciar la introducción de las tareas docentes sobre educación sexual en otras asignaturas y en 7mo y 8vo grados.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ABREU SUAREZ, GLADIS. Para la Vida. Un reto de comunicación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- 2.- AGUILA ACEBOL, CARMEN LUISA. La comunicación participativa. Una opción en la educación para la sexualidad en adolescentes. __ En Revista Sexología y Sociedad. Año 1. No. 2. 1995.
- 3.- ALFONSO RODRIGUEZ AC, SARDUY SANCHEZ C. Educación sexual comunitaria: Algunas consideraciones sobre las concepciones teórico-metodológicas de la intervención comunitaria. En Rev. Sexología y sociedad, 6(15); 30-33. Agosto 2000.
- 4.- ALLERS R: Pedagogía Sexual. __ Barcelona: Ed. Luis Miracles S. A. 1965.
- 5.- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- 6.- ALVAREZ GAYOU, JUVENSON, JUAN. Sexualidad en el embarazo. En Sexoterapia Integral. Manual Moderno, S. A, México, 1996.
- 7.- ALVAREZ LANJONCHEREJ C: Sexología y Sociedad Cuba, No.6, Diciembre 1996, Página 25 – 29.
- 8.- _____ La educación Sexual en Cuba, Publicaciones del GNTES. Ciudad de la Habana, 1987.
- 9.- _____ El embarazo en la adolescencia: Educación para la Salud, Ciudad de la Habana: Ed. Científico Técnica, 1987.
- 10.- AMADOR MARTINEZ, AMELIA: El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 11.- ARES MURZIO, PATRICIA. La pareja actual. En Revista Sexología y Sociedad, Año 1, abril, 1995.
- 12.- _____. Grandes cambios para la familia (II). __ En Sexología y Sociedad, 6(5): 18-21, ag. 2000.
- 13.- BACH, KURT. La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia: Recomendaciones didáctico metodológicas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.

- 14.- BAEZ MOLGADO, KARELIA. Los factores críticos de la adolescencia. __
En Rev. Rompan filas Familia-Escuela-Sociedad. Ed. Avante. Año 9
No 44. 2000.
- 15.- BALVET PAUI. La sexualidad, se conoce, se expresa, se vive. __
Barcelona: Ed. Fontanella, 1986.
- 16.- BARNETT B: Promoción de la comunicación entre la pareja. Network en
español 20(2): 25, 2002.
- 17.- BELLO DAVILA, ZOE y JULIO CESAR CASALES. Psicología Social. __ La
Habana: Ed. Félix Varela, 2002.
- 18.- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL: Dinámica de grupo en educación: su
facilitación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 19.- BLANCO MARRADES, JOAQUIN. "Significación marital, comunicación y
vivencias referidas al embarazo". Trabajo para optar por el título de
Master en Psicología de la Salud. La Habana, 1996.
- 20.- BOLEDA GORDILLO, SOFÍA. Hacia una sexualidad responsable y feliz. __
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 21.- BORGES, JORGE LUIS. Diccionario Enciclopédico. __ Barcelona: Ed.
Grijalbo, 1986. 6t.
- 22.- BRUCKNER, HENRICH. ¿Piensas ya en el amor? __ La Habana. Ed.
Gente Nueva, 1982.
- 23.- CÁNOVA, FRANCISCO: Psicología Evolutiva del Adolescente. __ La
Habana: Ediciones Paulinas, 1992.
- 24.- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso. __ La Habana: Editora política, 1979.
- 25.- CARVAJAL RODRIGUEZ, CIRELDA y COAUTORES: Educación para la
salud en la escuela. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- 26.- CASTELLANOS, BEATRIZ, "El desarrollo histórico de las relaciones entre
los sexos"/ Alicia González. __ En Rev. Varona, Año IX, No. 18, ene. –
jun., 1987.
- 27.- CASTELLANOS, SIMONS BEATRIZ. Sexualidad humana. Personalidad y
Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 28.- _____ Influencia del curso de educación sexual en la vida
personal y profesional de los estudiantes. __ La Habana, No.13, Junio
– Diciembre, 1984.

- 29.- CASTELLANOS, SIMONS DORIS. Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 30.- CASTILLOS SUAREZ SILVA M. C. Hacia una sexualidad responsable y feliz, para la familia. __ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- 31.- CASTRO ESPIN, MARIELA: Crecer en la adolescencia. Retos actuales en la educación sexual y una propuesta para la población más joven.__ En Revista Sexología y Sociedad. Año 2 No. 4, abril, Cuba, 1996.
- 32.- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Crecer en la adolescencia / Mariela Castro Espin... [et.al.]__ La Habana: Programa CENESEX, 1996.
- 33.- _____ . La Familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes/ Ana Rosa Padrón Echeverría.__La Habana: MINED, 2005. 104p.
- 34.- _____ . Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para ti adolescente/ Natividad Guerrero Borrego, Ana María Cano López.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. 34p.
- 35.- _____ . Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes: para docentes de la educación media/María Antonia Torres Cueto, Ruth A. García Estrada.__La Habana: MINED, 2006. 122p.
- 36.- _____ . Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA/ María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez.__La Habana: MINED, 2006. 123p.
- 37.- _____ . ¿Qué es la familia y como educa a sus hijos?__ La Habana, No. 5, enero – marzo, 1990.
- 38.-CHAPPI, TANIA. Drogodependencia: Tomar a la vida.__ En Rev. Bohemia. P. 6-11, año 99, No.19.__La Habana, 14 sept. 2007.
- 39.-COLLAZO, DELGADO, BASILIA: La orientación en la actividad pedagógica. El maestro un orientador. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- 40.- Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA: Para estudiantes adolescentes/ Pedro Luis Castro Alegret... [et.al.]__ La Habana: Ministerio de Educación, 2004. 31p.

- 41.- Convocatoria a los Programas Ramales del MINED. __La Habana: MINED
_ICCP: 23-2-2001.
- 42.- Cuaderno de actividades para los estudiantes “Educación y Salud en las escuelas para prevenir el SIDA y las ITS” OMS UNESCO, 1995. Derechos sexuales y reproductivos.__La Habana: MINED, s/a. 11p.
- 43.- CUBELA, ROSA M. Dejar de fumar naturalmente.__ En Rev. Bohemia. P. 76, año 99, No.16.__La Habana, 3 agost. 2007.
- 44.- DE ROMO, ABASCAL DINORACH. Hacia una sexualidad responsable sana y feliz. Parte II: Para Maestros.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- 45.- DIAZ ÁLVAREZ, M.T: La dimensión de género en los medios de comunicación social. Sexología y Sociedad (15-7-9) Agosto, 2000.
- 46.- DÍAZ TENORIO, MAREELÉN. Prepararse para la vida familiar y de pareja/ Suset González Ortega.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 92p.
- 47.- DURAN GONDAR, ALBERTA: La educación sexual de nuestros niños y jóvenes .__La Habana, No. 5, enero – marzo 1990. Pág. 27 – 34.
- 48.- Educación para la salud en la escuela/ Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al].__La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2003. 163p.
- 49.- Experiencias y resultados del proyecto cubano de educación sexual en secundaria básica / Pedro Luís Castro Alegret... [et.al].__La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2004. 79p.
- 50.- FERNANDEZ GONZÁLEZ, ANA MARÍA Y COAUTORES: Comunicación educativa.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 51.- GARCIA BATISTA, GILBERTO: Compendio de Pedagogía.__ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
- 52.- _____ . Adolescente y Desarrollo.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 53.- GARCÍA GUTIERREZ, AURORA. Juntando los desvelos.__ En Rev. Educación. P.14-18, No. 90.__La Habana, ene.- ab.1997
- 54.- GOMEZ A. Ed: Mujeres, sexualidades, derechos: un camino en construcción (HQ 1101 Góm 2000).

- 55.- GONZALEZ GALVÁN, H.: El embarazo adolescente: un fenómeno de gran magnitud en Cuba. *Sexología y Sociedad*, 6(15): 22-26, Agosto, 2000.
- 56.- GONZALEZ MAURA, VIVIANA. *Psicología para educadores*.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 57.- GONZALEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. Pionero de la sexología en Cuba. __ En *Sexología y Sociedad* No. 5 enero – marzo 1990.
- 58.- _____ . *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico metodológico*.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- 59.- GONZALEZ REY, F: *La personalidad su educación y desarrollo*. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- 60.- _____ *Psicología humanista. Actualidad y desarrollo*.__ La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1994.
- 61.- *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros y maestras. Parte1/Beatriz Castellanos... [et. al]*.__La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998.83p.
- 62.- KOLODNY ROBERT C: *Tratado de medicina sexual*.__ La Habana: Ed. Científico Técnica, 1995.
- 63.- KULIKOV, V. N. *Introducción a la psicología social marxista*.__ La Habana: Ediciones DOR, 1974.
- 64.- KRAUSSE, MÓNICA: *Qué es la educación sexual*. __ La Habana: No. BE, marzo 1983. P160g 30 – 34.
- 65.- KUNETSOFF, CARLOS JUAN. *El hombre suficientemente feliz del rito a la verdad científica*. Buenos Aires, Argentina, 1989.
- 66.- _____.”*La mujer sexualmente feliz del mito a la verdad científica*”, Buenos Aires, Argentina, 1987.
- 67.- *La labor educativa en la escuela*.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002
- 68.- LEIVA YOLANDA, MARÍN. *Sexología y Sociedad: [et al] (Cuba) No. 5 abril 1996. Pág. 1 – 40 Iden. No. Set. 1995. Pág. 1 – 40*.
- 69.- LEONTIEV, A, N. *Actividad, Conciencia y Personalidad*.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981
- 70.- LOPEZ, HURTADO, JOSEFINA: *Temas de Psicología Pedagogía para maestros III*.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

- 71.- LOPEZ, FELIX. Historia de la Sexología. Sexología y Sociedad. Año 2. No. 5. Ag., 1996.
- 72.- MAGENR Y ROBERT F. Creación de actitudes y aprendizaje. __ La Habana: Edición Morova, 1988.
- 73.- MAKARENKO, ANTÓN S: Conferencias sobre educación infantil. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.
- 74.- MARIE ANNE. El adolescente y su mundo. __ Barcelona: Ed. Herder, 1984.
- 75.- Materiales de consulta para desarrollar el curso facultativo de Educación Sexual. __ La Habana, 1981.
- 76.- MEDEROS MACHADO, MARÍA C. La educación sexual en Cuba. –p. 61 – 67. – En Pedagogía (4: 1995, La Habana). Pedagogía 95. Conferencias especiales y mesa redonda: [s. n...], 1995.
- 77.- MUJINA K TRAVIATA: Conferencias sobre Psicología Pedagogía. __La Habana: Ed. de Libros para la Educación, 1979.
- 78.- NOCEDO DE ELON. Irma y coatures. Metodología de la Investigación Educativa. II Parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001
- 79.- NOVIKOVA, E. V. La familia y la formación de la personalidad. __ Moscú: Impresión ligera, 1981
- 80.- ORLANDINI, ALBERTO. El enamoramiento y las parejas. __ Santiago de Cuba: Ed. Oriente, 1994.
- 81.- Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.
- 82.- PONCE MILIÁN, ZENAIDA. La formación de actitudes hacia el sexo opuesto. __ La Habana, No. 5 ene.- mar. de 1990.
- 83.- PORRUA, MIGUEL ÁNGEL: Antología de la sexualidad. __México: Ed. Librero, 1994. – Tomo 1.
- 84.- PRADERES CAMPO, ELSA. Adolescencia y juventud. __ En Revista del libro cubano. No. 1, 1996.
- 85.- Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación/ Gloria María Antonia Torres Cueto... [et. al]. __La Habana: MINED, 1999. 16p.
- 86.- PUÑALES SOSA ALICIA: Y ya son adolescentes. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.

- 87.- RODRÍGUEZ OJEDA MIRIAM: Influencia de los maestros en el comportamiento sexista de los escolares primarios. __ En Sexología y Sociedad. Año 1. No. 2.
- 88.- RODRÍGUEZ REBUSTILLO, MARICELA La personalidad del adolescente: Teoría y Metodología para su estudio/ Rogelio Bermúdez Sarguera. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996
- 89.- RUBINSTEIN, S. L. Principios de Psicología General. __ La Habana: Ed. Revolucionaria, 1993.
- 90.- Ser asertivos(as): Una alternativa para vivenciar felizmente nuestra sexualidad/ Ma. Margarita Pérez Rodríguez [et. al] . __La Habana: MINED, s/a. 17p.
- 91.-SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA Y: Hacia una didáctica desarrolladora/ José Zilberteín Torruncha. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2002.
- 92.- SOJO, MARTHA G. Violencia doméstica: Amores que matan. __ p.17-19. __ En Bohemia. __ Año 99, No. 3. __ LA Habana, 2 feb.2007.
- 93.-TORRES CUETO, MARÍA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?:100 preguntas y respuestas/ Ana Bertha López Gómez. __ La Habana: MINED, 2003.39p.
- 94.- UNESCO. “Educación en Salud en las escuelas para prevenir el SIDA y las ITS”: guía del profesor. OMS, 1995.
- 95.- UNESCO. Manual para los planificadores. Educación en salud en las escuelas para prevenir el SIDA y la ETS. __ Serie OMS sobre el SIDA. __ No. 10, 1995.
- 96.- UNICEF. Guía de Capacitación de Género. Centros de Estudios de la Mujer. FMC. La Habana, Oct., 1999
- 97.- VIGOSTSKY, L. S. Pensamiento y Lenguaje. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.
- 98- Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA/ Pedro Luis Castro Alegret... [et.al.]. __ La Habana: Ministerio de Educación, 2004. 39p.

ANEXOS

Anexo (1):

Prueba Pedagógica (diagnóstico) de educación sexual.

La prueba se aplica con el objetivo de comprobar el estado inicial de los adolescentes con respecto a sus conocimientos sobre educación sexual.

1-Expresa con tus palabras qué es la sexualidad.

2-¿Qué atributo biológico identifica a la mujer y al hombre?.

3-De las siguientes situaciones, marca con una **X** las que consideres que son consecuencias de una inadecuada educación sexual.

Mariela está embarazada y va a ser madre a los 14 años.

Ariel y su novia tienen una infección de transmisión sexual.

Yanet se casó y no terminó el 9no grado.

Pedro es el estudiante más integral de la escuela.

Maria está mal humorada porque quiere salir pero tiene que cuidar a su bebé de 6 meses.

Ahora José no tiene novia porque las que tenía eran amigas y no quieren saber de él.

4. Responde verdadero (**V**) o falso (**F**) según corresponda:

El VIH es el causante del SIDA.

No es recomendable el uso del condón en las primeras relaciones sexuales.

Aproximadamente entre los 20 y 25 años es la edad adecuada para tener hijos.

La decisión de tener un hijo es del varón.

Es recomendable tener una buena comunicación con padres, amigos y profesores para los consejos y opiniones sobre las relaciones de parejas.

5- El trovador cubano Pablo Milanés expresa en una de sus canciones “muchas veces te dije que antes de hacerlo había que pensarlo muy bien”.

Escribe tus reflexiones sobre dicha frase con respecto a las relaciones sexuales.

Anexo (2):

Evaluación cuantitativa de los resultados de la Prueba Pedagógica del diagnóstico inicial. (Tabla 1).

Indicadores	Total de respuestas	Respuestas correctas	%
Conocimientos sobre sexualidad	27	12	44,4
Conocimientos sobre sexo.	27	16	59,2
Identificar consecuencias de una inadecuada educación sexual	162	92	56,7
Determinar elementos esenciales para mostrar una conducta responsable.	162	94	58,0

Anexo (3):

Evaluación cualitativa de la Prueba Pedagógica Inicial. (Tabla 2).

Estudiantes	Conocimiento	%
14	B	51,8
11	M	40,7
2	A	7,4

Leyenda: **A** (alto), **M** (medio), **B** (bajo).

Anexo (4).

Encuesta realizada a adolescentes de noveno grado de la ESBE "Lidio Rivaflecha Galán".

Estimados estudiantes se está aplicando un estudio relacionado con el conocimiento de la educación sexual para comprobar la calidad del trabajo preventivo, por lo que se hace necesario que usted responda con la mayor sinceridad esta encuesta, pues de su resultado depende la efectividad del trabajo desarrollado para el mejoramiento de nuestro sistema educacional.

Muchas Gracias.

Cuestionario.

1. ¿Qué edad tienes? _____
2. ¿Qué es para ti sexualidad? _____
3. ¿Tienes novio?(a) Si _____ No _____
4. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales? Sí ___ No ___
5. ¿A qué edad la tuviste?
Menos de 12 _____ A los 12 _____ Después de los 12 _____ Todavía _____
6. ¿Te proteges? Sí _____ No _____
7. ¿Has quedado embarazada? Sí _____ No _____
8. ¿Has padecido de algunas infecciones de transmisión sexual? Sí _____ No _____
9. Si quedaras embarazada. ¿Qué harías?
Dejártelo _____ Interrumpirlo _____

Anexo (5).

Entrevistas a profesores.

Tipo: Estandarizada, individual informativa.

Objetivo: Obtener información relacionada con el conocimiento, planificación y aplicación de los contenidos de educación sexual responsable en los adolescentes.

Estamos realizando una investigación para la cual se necesita de su cooperación, se establece la identidad del investigador, el objeto y la importancia de la investigación.

Muchas gracias por su colaboración.

● ¿Se le da tratamiento en las preparaciones metodológicas a la educación sexual en las asignaturas del área de Ciencias Naturales?.

Sí — No —

● ¿Cómo ustedes dan salida al programa director de Educación para la salud y la sexualidad?.

● ¿ Opina usted que con las transformaciones puestas en práctica en la Secundaria Básica se le puede dar salida al Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable?

Sí — No —

● ¿Está usted preparado para trabajar con las dificultades que presentan los adolescentes sobre esta temática?

Sí — No —

Anexo (6):

Guía de observación de la clase.

Objetivo: Valorar como los docentes desarrollan la enseñanza de la educación sexual a través de las tareas docentes en las asignaturas del área de Ciencias Naturales de la ESBE "Lidio Rivaflécha Galán".

Indicadores a tener en cuenta

- Si se incluyen tareas en los diferentes contenidos que propician la inclusión de la temática de la educación sexual.
- La aplicación de los programas directores de las asignaturas priorizadas, Educación para la salud y sexual, Educación ambiental.
- Si aprovecha las potencialidades de la clase para el desarrollo integral de la personalidad del adolescente con énfasis en la educación sexual.
- Cumplimiento de los objetivos de la actividad.
- Utilización de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
- Si promueve el debate y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje en función de la socialización de la actividad individual.
- Si estimula la búsqueda de diferentes fuentes y medios.

Anexo (7):

Prueba Pedagógica sobre educación sexual. Diagnóstico final.

La misma se realizó para comprobar el estado final de los conocimientos de los adolescentes para asumir una conducta sexual responsable.

1-Realiza la lectura del siguiente poema del Dúo Osvaldos, analízalo y responde:

a) Marca con una **X** las ideas que se abordan en el poema.

La deserción de la escuela producto a un hijo no deseado.

La falta de comunicación entre una adolescente y sus padres.

La experiencia de una adolescente que tiene relaciones sexuales por amor.

El embarazo de una adolescente.

b) ¿A quién le contarías que estás enamorado/a y le pedirías consejos porque estás decidido/a ha tener relaciones sexuales?.

Padres amigos profesores a otros a nadie.

c) A mis 14 años ya tengo relaciones sexuales lo que significa que soy una persona adulta y lista para tomar decisiones por mí mismo. Argumenta con tres razones el anterior planteamiento.

d) ¿Quién es el responsable del embarazo en la pareja?.

2-Identifique verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

El VIH/SIDA se transmite por:

Las relaciones sexuales desprotegidas.

Al compartir baños, bebederos de agua o teléfonos.

De madre a hijo a través de la placenta.

Intercambio de fluidos corporales.

Mediante el contacto con lágrimas, sudor, o saliva de alguien infectado.

Vía sanguínea.(heridas, pinchazos y lesiones en la piel, en la mucosa vaginal. en la mucosa anal o en la mucosa bucal).

3- Menciona las maneras que tienes de expresar tu sexualidad.

a) ¿Por qué no es lo mismo sexo que sexualidad?.

Anexo (8):

Texto del anexo 7 (pregunta 1).

Inmadura

Esculpida en detalles
caminando va inmadura,
todos, cuando pasa
están mirando su cintura.

Inocente, pelo suelto
escurriendo como lluvia,
con la risa a flor de labios,
caminando va inmadura.

Vestimenta ajustada
que resalta su figura,
como fruta codiciada,
caminando va inmadura.

Necesita de moneda,
de prendas y vida futura,
para asegurarse todo
caminando va inmadura.

No va en busca de cariño,
el que siempre le ha faltado,
sigue pasos sin cordura ,
sin amor, todo comprado.

No faltaron los consejos,
los de forma prematura,
pero, le fallaron sus dos viejos,
¡familia sin envoltura!.

La sonrisa es ficticia,
se marchita su hermosura,
ahora con el vientre hinchado,
caminando va inmadura.

Llora el nene sin consuelo,
la casa ya es locura,
no volverá a la escuela
la demacrada inmadura.

Anexo (9):

Evaluación cuantitativa de los resultados de la Prueba Pedagógica del diagnóstico final. (Tabla 3).

Indicadores	Total de respuestas	Respuestas correctas	%
Conocimientos sobre sexualidad	27	23	85,1
Conocimientos sobre sexo.	27	24	88,8
Identificar consecuencias de una inadecuada educación sexual.	135	120	88,8
Determinar elementos esenciales para mostrar una conducta responsable.	162	150	92,5

Anexo (10):

Evaluación cualitativa de la Prueba Pedagógica final. (Tabla4).

Estudiantes	Conocimiento	%
3	B	11,1
14	M	51,8
10	A	37,0

Leyenda: **A** (alto), **M** (medio), **B** (bajo).

Anexo (11):

Comparación de las evaluaciones cualitativas. (Tabla 5)

Prueba pedagógica inicial			Prueba pedagógica final		
Estudiantes	Conocimientos	%	Estudiantes	Conocimientos	%
14	B	51,8	3	B	11,1
11	M	40,7	14	M	51,8
2	A	7,4	10	A	37,0

Leyenda: **A** (alto), **M** (medio), **B** (bajo).

Anexo (12): (Tabla 6)

Comparación cuantitativa de los resultados de las pruebas aplicadas.

Indicadores	Prueba pedagógica inicial			Prueba pedagógica final		
	T de R	R C	%	T de R	R C	%
Conocimientos sobre sexualidad.	27	12	44,4	27	23	85,1
Conocimientos sobre sexo.	27	16	52,2	27	24	88,8
Identificar consecuencias de una inadecuada educación sexual.	162	92	56,7	135	120	88,8
Determinar elementos esenciales para mostrar una conducta responsable.	162	94	58,0	162	150	92,5

Anexo (13): (Tabla 7)

Comparación entre los resultados de las pruebas pedagógicas inicial y final después de aplicada la propuesta de tareas docentes.

Indicadores	Resultado inicial	Resultado final	Incremento
Conocimientos sobre sexualidad.	44,4%	81,5%	37,1%
Conocimientos sobre sexo	59,2%	88,8%	29,6%
Identificar las consecuencias de una inadecuada educación sexual.	56,7%	88,8%	32,1%
Determinar los elementos esenciales para mostrar una conducta responsable.	58,0%	92,5%	34,5%

Anexo (14):

CD con canciones que abordan el tema de la sexualidad y posibilitan el trabajo de la educación sexual en la escuela.

Títulos

- Soy.
- Tras tus pies.
- Yo quisiera parar de fumar.
- Ámame como soy.
- Para vivir.
- Solo el amor.
- De vez en mes y de mes en vez.
- Mujeres.
- No basta.
- La vida te ofrece otras cosas.

Intérpretes

- Buena Fe.
- Buena Fe.
- Gema y Pável.
- Pablo Milanés.
- Pablo Milanés.
- Silvio Rodríguez.
- Ricardo Arjona.
- Ricardo Arjona.
- Franco de Vita.
- Roberto Carlos.