

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE OSCAR LUCERO MOYA

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ADMINISTRACIÓN

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

**LA TOMA DE DECISIONES ECONÓMICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE
LOS PROFESIONALES DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

HELENS MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

Holguín

2021

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE OSCAR LUCERO MOYA

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ADMINISTRACIÓN

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

**LA TOMA DE DECISIONES ECONÓMICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE
LOS PROFESIONALES DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: Prof. Auxiliar., Lic. Helens Martínez Fernández

Tutor: Prof. Titular., Lic. Luis Anibal Alonso Betancourt, Dr. C.

Cotutora: Prof. Titular., Lic. Anabel Naranjo Paz, Dr. C.

Holguín

2021

AGRADECIMIENTOS

- ✓ Al Rey de Reyes, mi sostén eterno, único e inigualable: Dios.
- ✓ Me gustaría mostrar mi eterna gratitud en primer lugar a quien, en este periplo, la vida me puso enfrente para conducir de manera magistral mi formación integral: Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt. Tutor, poeta, padre, amigo y por encima de todo excelente maestro apasionado por su profesión.
- ✓ Pasaron los años y sin olvidar nunca mis raíces reconozco la labor de la MSc. Carmen R. Benítez Ortiz y el Dr.C Ricardo L. Ávila Rondón, mis tutores de pregrado e inspiradores de mi continuidad académica y profesional, donde estén no importa, no los defraudé.
- ✓ A mis padres: por enseñarme el significado y valor de la palabra sacrificio.
- ✓ No puedo dejar de acordarme de los hermanos, amigos y las personas que siempre se han preocupado y ocupado de mostrarme unas palabras de ánimo cuando lo necesitaba:
 - ✓ Odette: desde la infancia me impulsas, ¡que tarea hermana!,
- ✓ Maylin, Alicia, Yurlenis, Vilmaris, Ricardo, Dayro y Eleidis: siempre confiaron en mi capacidad, me pusieron la parada alta,
 - ✓ Yosvani: si soy como el águila y aquí voy,
 - ✓ Susell, Andrés, Maité y Arnel: tienen razón, si se puede.
- ✓ A la planta académica del Doctorado en Pedagogía, en especial al Dr.C José Javier y la Dra.C Anabel: por el armonioso equilibrio entre enseñanza y exigencia continua.
 - ✓ A mis compañeros de trabajo por el reto diario.
 - ✓ A mis vecinos por su constante preocupación.
- ✓ A todos los que contribuyeron de una u otra forma a la realización y culminación de esta obra.

A todos, muchas gracias

DEDICATORIA

- ✓ A Gaby y Chris, mi apasionado mundo de Alejandro's que en medio de una tormenta logran
arrancar una sonrisa de mis labios dormidos.
- ✓ A mis abuelos maternos (Manolo y Eunice): el resultado de la enseñanza recibida durante toda
mi vida

Para ustedes, mis mayores esfuerzos pues son, entre todo lo que me rodea, mi gran inspiración.

Los amo mucho

SÍNTESIS

La presente investigación surge debido a la necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía en la toma de decisiones económicas durante su desempeño profesional en el contexto laboral y social, lo cual afecta el manejo eficiente de alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

Como vía de solución a esta problemática se propone una metodología para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, la cual aporta esta competencia en el perfil del egresado, el método autónomo desarrollador de alternativas económicas para su formación mediante el establecimiento de una nueva dinámica que integra el componente académico, laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Estos resultados se sustentan en la teoría de la actividad desde la relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto, el enfoque histórico – cultural, las dimensiones, principios, características de la formación de competencias profesionales. Además, se sustenta en la regularidad método de trabajo tecnológico – método de enseñanza – aprendizaje basado en proyectos formativos profesionales, así como en las concepciones teóricas relacionadas con la formación de la competencia toma de decisiones económicas.

La metodología puede ser aplicada a nivel nacional en la carrera de Licenciatura en Economía desde la Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria (PLI) con flexibilidad y adaptabilidad al contexto en el cual se desarrolla el proceso de formación de estos estudiantes.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA.....	12
1.1 Fundamentos teóricos sobre la formación profesional de los estudiantes de Licenciatura en Economía.....	12
1.1.1. La formación de la competencia toma de decisiones económicas. Consideraciones teóricas.....	30
1.2 Antecedentes históricos de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía.....	42
1.3. Situación inicial de la formación de la toma de decisiones económicas durante los desempeños profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Economía.....	58
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1.....	62

CONTENIDO

Página

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA TOMA DE DECISIONES ECONÓMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA. RESULTADOS OBTENIDOS.....	64
2.1. La metodología como resultado científico. Reflexiones teóricas.....	64
2.2. Propuesta de la metodología: componente teórico – cognitivo e instrumental.....	70
2.2.1. Componente teórico – cognitivo.....	71
2.2.2. Componente instrumental.....	85
2.3. Pre-experimento pedagógico aplicado. Resultados y discusión.....	97
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2.....	116
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES.....	119
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La economía se modifica y transforma la sociedad. Se transita hacia la economía de los servicios y el conocimiento. En consonancia con lo anterior, en el preámbulo de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, se observa una demanda de la Educación Superior sin precedentes, acompañada de una diversificación de la misma y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para la construcción y el desarrollo de la sociedad socialista a través de las nuevas generaciones.

Hoy la Educación constituye uno de los factores determinantes para el desarrollo de los pueblos; por ende, resulta necesario hacer de ella un proceso abarcador y eficiente. Pero la Educación no puede hacer frente con sus estructuras y métodos tradicionales a las exigencias de la agenda y objetivos de desarrollo del 2030 por lo que se requiere la utilización de nuevos enfoques y estrategias educativas, como alternativas viables para el cumplimiento de los nuevos retos.

La carrera Licenciatura en Economía tiene como objeto de estudio y centro de análisis el sistema económico, el cual comprende las relaciones de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social para el desarrollo socialista; a nivel nacional, territorial, y empresarial, en su interacción con el entorno internacional.

El problema profesional fundamental del economista se centra en la solución continua del uso eficiente de los recursos para el proceso de desarrollo e inserción competitiva de la economía de la sociedad socialista en el escenario internacional. La interpretación y transformación de la realidad económica y social, a partir de los fundamentos de la crítica marxista. La articulación entre el manejo de la coyuntura y el cambio estructural de largo plazo para alcanzar el desarrollo socialista sostenible. El incremento de la producción, la utilización y el control eficiente, eficaz y efectivo de los recursos humanos, materiales y financieros a partir de la lógica del trabajo, entre otros.

En el modelo del profesional se hace especial énfasis en el concepto de perfil amplio privilegiando en la formación del economista el objetivo general siguiente: el egresado debe resolver los problemas que surgen en el sistema económico, relacionados con la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social para alcanzar los objetivos del modelo de desarrollo socialista cubano; con creatividad, independencia y honestidad, aplicando la metodología de la investigación científica, como proceso de transformación crítica de la sociedad, sobre la base de consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país que le permitan tomar decisiones, con alto sentido de la responsabilidad y compromiso político y social, así como tributar a la consolidación del referente teórico del proyecto socialista cubano en los diferentes ámbitos.

Por ello, la toma de decisiones económicas reviste gran importancia para el cumplimiento del encargo social del egresado de Licenciatura en Economía pues ayuda a poseer el control sobre la vida social y empresarial una vez que condiciona el análisis de los efectos futuros, la velocidad con la que una decisión puede revertirse y la dificultad que implica hacer este cambio. Esto le posibilita visualizar el impacto en otras áreas o actividades afectadas. Prevé la calidad de las relaciones laborales, los valores éticos, las consideraciones legales y los principios básicos de la conducta unida a la periodicidad en que se enmarcan dichas decisiones.

En tanto, los calificadores de los perfiles de este profesional, están en función del desarrollo de competencias, considerado este enfoque como el nuevo paradigma que gestiona y media entre la producción, los servicios y los centros gestores de su formación en el plano educativo. Desde esa perspectiva, se realizó un diagnóstico a los estudiantes de 4to año del curso diurno y profesores de la carrera Licenciatura en Economía, con el objetivo de profundizar en el nivel de conocimiento y dominio de alternativas para tomar decisiones económicas (anexos 1, 2). En paralelo, visitas a clases, unidades

docentes y una prueba pedagógica (ver anexos 3 y 4). Como resultado del diagnóstico, las visitas realizadas y la prueba pedagógica, se revelaron las insuficiencias siguientes:

- Deficiente desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación de resultados económicos inciden en la efectividad de la toma de decisiones en la práctica concreta.
- Carencias en la formación de habilidades para la aplicación de la política económica derivadas de los niveles micro, meso y macroeconómico.
- Débil desarrollo del compromiso social en los estudiantes que, se refleja en el bajo aprovechamiento de la práctica laboral.

Lo planteado permitió identificar la contradicción existente entre la necesidad de formar profesionales de las ciencias económicas desde un enfoque de competencias y las insuficiencias que se manifiestan en la toma de decisiones económicas durante su desempeño profesional, lo que dificulta el cumplimiento del encargo social de esta profesión. En consonancia, el diagnóstico reveló, además, que las causas fundamentales que inciden en la contradicción declarada son:

- Ausencia de la concepción integradora de la práctica profesional, lo que limita el desarrollo de competencias profesionales inherentes al Licenciado en Economía
- Insuficiente tratamiento metodológico desde los colectivos de asignatura y disciplina para el desarrollo de la comprensión e interpretación de resultados económicos que inciden en la calidad de la toma de decisiones económicas y el compromiso social de los estudiantes.
- La disciplina de Práctica Laboral Interdisciplinaria en sus orientaciones metodológicas presenta limitaciones para la formación de competencias en los estudiantes para la toma de decisiones económicas desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

- Insuficiencias en la enseñanza de métodos, herramientas e instrumento para la toma de decisiones económicas, a través de los contenidos específicos y la interacción entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

El análisis de esas insuficiencias indujo a una búsqueda teórica en torno al desarrollo de investigaciones en el campo de la formación de profesionales, la cual se concentró en el análisis de diferentes experiencias que, en esta temática, existen en diversos países y organizaciones, los cuales tienen definidos determinados algoritmos de trabajo que posibilitan modelar o perfilar la toma de decisiones económicas como una competencia.

La necesidad de reconocer este enfoque como vía para favorecer el desempeño profesional de los estudiantes ha sido tratado por la UNESCO (2000), los trabajos de especialistas de la CEPAL, el SENA (Colombia) y el INACAP (Chile) publicadas por CINTERFOR (2000-2007) mientras que en la formación de profesionales de la Educación Superior se significan, entre otros, los trabajos de: Fuentes (2010); Tejeda y Sánchez (2012); Tobón (2013); Villaroel y Bruna (2014); Tejeda (2016); Moya, Alonso y Tejeda (2016); Valera (2016); Ortiz, Marta-Lazo y Martín (2016); Maury, Marín, Ortiz y Gravini (2018); Castillo, Samaniego, Chew, Gaytán, Rodríguez y Lizárraga (2018); Alonso, Leyva y Mendoza (2018); López, León y Pérez (2018), Cedeño, Sánchez y Alonso (2018); Ronquillo, Cabrera y Barberán (2019); Alonso, Larrea, Bazurto, Vera y Macías (2019); Silva y Mazuera, (2019); Alonso, Gamboa y Zaldívar (2019); Perevoshchikova, Samoilova, Lapin, Elizarova y Panova (2019), Moya, Alonso, Vera, Corral y López (2019), Machado y Montes de Oca (2020), Mulet (2020), Gamboa (2020), Seckel y Font (2020).

En estas investigaciones se ha abordado la propuesta de modelos, estrategias, metodologías, concepciones y métodos dirigidos a la formación de competencias profesionales, según los contextos a los que se vincula cada carrera universitaria. Sin embargo, debido al hilo conductor enmarcado en sus objetivos, la dinámica para la formación de la competencia toma de decisiones económicas no ha sido

suficientemente sistematizada desde lo teórico y lo metodológico en el campo del proceso de formación profesional del estudiante de Licenciatura en Economía como vía para mejorar su desempeño profesional en el contexto laboral y social.

Diversos autores han estudiado la toma de decisiones, entre los que se destacan los trabajos de Simons (1997), Comas, Moreno y Moreno (2003), Paez (2004), Rueda (2005), Osorio y Orejuela (2008), Grajales, Serrano y Hahn Von-h (2013), Blander (2014), Escobar (2015), Chirino (2016), Flores y Ramales (2017), Muñeton, Ruiz y Loaiza (2017), Martínez (2018), Aston (2019), ISOTools (2019), Sánchez, Abellán y Martínez (2019), así como Molins y Serrano (2019), los cuales abordan la temática desde la perspectiva empresarial y formativa, sin profundizar en el establecimiento del perfil de esta competencia y la vía a seguir para su formación en estudiantes de Licenciatura en Economía.

Es por ello que desde los resultados del estudio epistemológico realizado a cada una de estas obras y la actualidad del tema se aprecia la existencia de las siguientes **inconsistencias teóricas**:

- Insuficiente tratamiento conceptual de la toma de decisiones económicas como competencia transversal desde la dinámica del proceso de formación del profesional e incorporando la perspectiva de desarrollo social y humano.
- Insuficiente fundamentación de la lógica, vía y camino a seguir para la formación de la competencia toma de decisiones económicas, durante el proceso de formación profesional del estudiante de Licenciatura en Economía.

Es por ello que surge la necesidad de investigar el siguiente **problema científico**: insuficiencias que presentan los estudiantes de Licenciatura en Economía en la toma de decisiones económicas durante su desempeño profesional, que afectan el cumplimiento del objetivo general del modelo del profesional relacionado con el manejo eficiente de alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

Este problema se manifiesta en el **objeto de investigación**: el proceso de formación profesional de los estudiantes de Licenciatura en Economía.

Las inconsistencias teóricas identificadas en el análisis epistemológico del objeto hizo pertinente definir como **objetivo de la investigación**: la elaboración de una metodología para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, que contribuya a mejorar sus desempeños profesionales para el manejo eficiente de alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

El **campo de acción** de la investigación: la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía.

Para guiar la investigación se partió de la siguiente **hipótesis**: la aplicación de una metodología para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía desde la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria, que toma en consideración la sistematización de proyectos de carácter formativo profesional en una dinámica de vinculación entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista desde la integración de la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora de dicho proceso, contribuye a mejorar sus desempeños profesionales para el manejo eficiente de alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentar teóricamente la competencia toma de decisiones económicas en la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Economía.
2. Determinar los antecedentes históricos de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía.

3. Diagnosticar el estado inicial de la toma de decisiones económicas durante el desempeño profesional del estudiante de Licenciatura en Economía.
4. Elaborar la metodología para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía.
5. Valorar la factibilidad de la metodología en el mejoramiento de la toma de decisiones económicas durante los desempeños profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Economía en el contexto laboral y social.

Métodos del nivel teórico:

Análisis- Síntesis: para arribar a conocimientos cualitativamente superiores que caracterizan al objeto y el campo en todo el proceso de investigación, así como en la interpretación de los resultados de la aplicación de las técnicas y métodos estadísticos y/o matemáticos.

Histórico - Lógico: en la determinación de los antecedentes históricos del objeto y campo de acción. Para ello se emplea el análisis histórico-descriptivo como una de sus formas metodológicas más relevantes.

Inductivo- Deductivo: en la interpretación de los datos obtenidos durante todo el proceso investigativo que permita arribar a tesis conclusivas en cada una de sus etapas.

Hipotético – deductivo: para la formulación de la hipótesis de la investigación.

Enfoque sistémico estructural funcional: en la elaboración de la metodología mediante su componente teórico – cognitivo e instrumental.

Métodos empíricos:

Revisión de documentos: para caracterizar la formación de la competencia toma de decisiones económicas desde la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria.

Encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes de la carrera Licenciatura en Economía para diagnosticar el estado actual del problema y sus posibles causas.

Observación para caracterizar el tratamiento a la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Licenciatura en Economía.

Prueba pedagógica para constatar el comportamiento de la toma de decisiones económicas que manifiestan los estudiantes durante sus desempeños en la solución de problemas profesionales asociados al sistema económico.

Pre-experimento pedagógico: para la valoración de la factibilidad de la metodología.

Talleres de socialización: para la socialización de la metodología con los docentes de la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria y los tutores de las unidades docentes y entidades laborales de base.

Métodos estadísticos/matemáticos:

Prueba chi-cuadrado (X^2): para constatar el nivel de significación de los resultados obtenidos en la formación de la competencia toma de decisiones económicas a través de los desempeños profesionales de los estudiantes antes y después de aplicar la metodología.

Análisis porcentual: con el objetivo de interpretar los datos cuantitativos de la investigación.

Para acometer la investigación se asumió la **población y muestra** siguientes:

Población: profesores, tutores de las unidades docentes y entidades laborales de base, así como estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Economía de la provincia Holguín.

Profesores: 30 Tutores: 20 Estudiantes de cuarto año: 29

Muestra: como la población es pequeña, se asume el muestreo intencional, o sea, el mismo volumen de la población.

El **aporte (resultado científico)** que se obtiene en la investigación lo constituye una metodología para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, de la cual se tiene:

Como **contribución a la teoría** la fundamentación teórica de la competencia toma de decisiones económicas como competencia transversal que se introduce al perfil del egresado de Licenciado en Economía y el método autónomo - desarrollador de alternativas económicas para la mejora del sistema económico.

Como **aporte práctico** la propuesta de las fases y acciones interrelacionadas entre sí que realizarán de manera combinada los profesores, tutores y estudiantes, direccionadas por el método que se fundamenta en el aparato teórico – cognitivo, dirigidas a formar la competencia toma de decisiones económicas a partir del aprovechamiento de la integración de las potencialidades educativas del contenido de la diversidad disciplinar de la carrera, la práctica laboral, el trabajo de investigación y de extensión universitaria.

La **novedad científica** de la investigación radica en el establecimiento de una dinámica para la formación de la competencia toma de decisiones económicas, la cual tiene la cualidad de integrar coherentemente los elementos que permiten compatibilizar los criterios en términos de desempeño profesional aportados por las empresas y Organismos de la Administración Central del Estado como gestores del desarrollo económico de la sociedad y las demandas del proceso de formación profesional como futuros actores de la economía en el contexto económico cubano actual.

La **actualidad** de la investigación radica en que la solución del problema responde a dos de los objetivos de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible: el cuarto, denominado educación con calidad para promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida y el octavo que se refiere al trabajo decente y crecimiento económico. Vistos estos en la formación profesional que se lleva a cabo en los

contextos universitarios relacionados con la sistematización del enfoque de formación basado en competencias para generar una perspectiva de bienestar mental y desarrollo humano. En otro orden, la investigación se inserta en el proyecto de investigación institucional: la formación laboral desde la integración universidad- escuela- mundo laboral, sublínea 4: la formación de competencias.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el **capítulo 1** se abordan los fundamentos teóricos y las tendencias históricas del objeto de investigación y campo de acción que los sustentan desde las ciencias pedagógicas. Se argumenta la necesidad de establecer una metodología para la formación de la competencia toma de decisiones económicas del estudiante de Licenciatura en Economía y, finalmente, se plasma el resultado del diagnóstico del desempeño profesional de estos estudiantes.

En el **capítulo 2** se presentan los fundamentos asumidos para la construcción de la metodología como resultado científico de la investigación. En segundo lugar, se muestra la metodología desde su componente teórico – cognitivo donde se revela la contribución a la teoría y su componente instrumental (aporte práctico). Finalmente se presenta el resultado del pre-experimento pedagógico donde se constatan las transformaciones alcanzadas en el proceso y sus resultados.

CAPÍTULO 1

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA

CAPÍTULO 1. CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Se presenta el marco teórico referencial asumido por la investigadora, se justifican las carencias teóricas encontradas y se presenta el resultado del diagnóstico que comprueba el problema de la investigación.

1.1. Fundamentos teóricos sobre la formación profesional de los estudiantes de Licenciatura en Economía

En la actualidad la Universidad cubana tiene entre sus principales premisas la formación de profesionales competentes capaces de cultivar la responsabilidad social de los sectores vinculados al desarrollo científico tecnológico y la innovación.

El proyecto curricular del proceso formativo del estudiante de Licenciatura en Economía para sus dos perfiles (Empresarial y Global), se caracteriza por la existencia de trece disciplinas del ejercicio de la profesión; ellas son: Crítica de la Economía Política, Estudios Filosóficos y Sociopolíticos, Economía Cubana, Planificación de la Economía Socialista, Estudios Contables, Dirección y Gestión de Empresas, Administración Financiera, Gestión de Operaciones, Marketing y Gestión de Recursos Humanos, Macro - Microeconomía, Economía Internacional y Práctica Laboral Interdisciplinaria (PLI) así como las Disciplinas del área de Formación General y Básicas.

Los presupuestos teóricos que se asumen desde una concepción filosófica y pedagógica de la Teoría Marxista y del Ideario Pedagógico Cubano, en relación con la preparación laboral de un trabajador de la rama de la Economía.

El profesional egresado de Economía para que llegue a manifestar un desempeño profesional competente, revela la necesidad de que el proceso que acontece en la universidad se caracterice por ser pedagógico y profesional. Tal y como se ha declarado con anterioridad, el proceso de formación profesional del Licenciado en Economía ha estado sujeto a un continuo perfeccionamiento, en correspondencia con el avance científico-técnico y las exigencias planteadas por el desarrollo del país y según las condiciones y posibilidades económicas existentes.

Al abordar el proceso formativo profesional, se parte de reconocer a la universidad como la institución que centra las influencias educativas de los restantes grupos sociales (familia, escuela, comunidad, entidades de la producción y los servicios) para, de manera organizada, sistémica y sistemática, lograr la educación, instrucción y desarrollo de los mismos.

Lo formativo según Álvarez (1999) es asumido como:

El proceso que agrupa, en una unidad dialéctica, lo educativo, desarrollador y lo instructivo; implica pues que, a través del proceso de instrucción, donde se alcanzan los conocimientos, las habilidades y los hábitos, se eduque a partir de las potencialidades de la propia instrucción, para que se desarrollen los sentimientos y los valores, en el desarrollo del proceso. (p.24)

Se reconoce que la formación es un proceso, cuyo desarrollo ocurre de forma sistemática y permanente durante toda la vida del sujeto. Posee una dinámica que se va conformando personalmente a través de los aprendizajes sistematizados durante el desarrollo de las asignaturas contenidas en las diferentes disciplinas del currículo, en la vida cotidiana en que está inmerso el estudiante, en la comunidad, en la familia y en las empresas donde desarrolla la práctica pre-profesional y se potencia al máximo las relaciones sociales establecidas en los diferentes contextos donde se desarrolla.

Hasta hace muy poco tiempo, y seguramente en algunos casos continúa siendo así, la Educación Superior consistía en un proceso de enseñanza aprendizaje, donde el principal protagonista era el

profesor quien transmitía información al estudiante, que la recibía de forma pasiva y memorística acumulando conocimientos, y más que conocimientos, solo información, que le permitieran el acceso al mundo laboral. (Maury, Marín, Ortiz y Gravini, 2018, p.1)

Hoy día, en la nueva concepción curricular del proceso de formación del estudiante de Licenciatura en Economía, si bien esta se sustenta en el enfoque de formación por objetivos, constituye una exigencia del componente laboral de la carrera, atender las competencias profesionales que demandan los organismos empleadores a la formación de este profesional ya que las nuevas transformaciones económicas y las exigencias de los calificadores de cargo de los puestos de trabajo están basados en competencias.

Es por ello que constituye una necesidad atender; desde los objetivos a formar en el estudiante de la carrera de Licenciatura en Economía, lo concerniente a cómo desarrollar las competencias profesionales que estos deben demostrar durante sus desempeños desde la academia, lo laboral, investigativo y extensionista, por cuanto el enfoque de formación de competencias, no se opone al enfoque de formación por objetivos, pues en el objetivo se expresan los conocimientos, habilidades y valores que se configuran en la competencia, pero con la diferencia de que en esta última, la integración no está en un papel que expresa lo que debe saber hacer, ser y convivir como es el caso del objetivo, sino que se constituye en una cualidad que debe demostrar el estudiante durante su desempeño, es decir, es la expresión de lo que realmente sabe hacer, ser y convivir.

En paralelo, el nuevo modelo de formación de estudiante de la carrera de Licenciatura en Economía desde su propia concepción en el plan de estudio E, enfatiza en mejorar la vinculación de los objetivos generales y específicos del modelo del profesional con las competencias profesionales que demandan los organismos empleadores, cuyos campos de acción, constituyen los contextos reales de formación de estos profesionales.

Esta razón conduce entonces a reconocer la necesidad de instrumentar una dinámica de formación de competencias, en específico, las que se exigen a este profesional para la toma de decisiones, pues permite desde la dinámica de formación, integrar los conocimientos, habilidades y valores que, de forma lineal y fragmentada, se declaran al respecto en el modelo del profesional.

Por otro lado, se debe concebir un proceso de formación profesional que establezca un balance entre las necesidades de la sociedad, las nuevas transformaciones económicas y las exigencias de los calificadores de cargo de los puestos de trabajo que están basados en competencias. El concepto de competencia, es el nuevo paradigma de la educación y de la gestión de recursos humanos, que surge de la necesidad de lograr una mayor articulación entre la docencia, la producción y los servicios; podría plantearse que esta articulación intenta establecer un balance entre las necesidades de la sociedad, los profesionales y los centros formadores.

En torno a la definición de competencia confluyen disímiles definiciones entre las que se destacan: Fuentes (2010); Tejeda y Sánchez (2012); Tobón (2013); Villaroel y Bruna (2014); Tejeda (2016); Moya, Alonso y Tejeda (2016); Valera (2016); Ortiz, Marta-Lazo y Martín (2016); Maury, Marín, Ortiz y Gravini (2018); Castillo, Samaniego, Chew, Gaytán, Rodríguez y Lizárraga (2018); Alonso, Leyva y Mendoza (2018); Cedeño, Sánchez y Alonso (2018); Ronquillo, Cabrera y Barberán (2019); Alonso, Larrea, Bazurto, Vera y Macías (2019); Silva y Mazuera, (2019); Alonso, Gamboa y Zaldívar (2019); Perevoshchikova, Samoilova, Lapin, Elizarova y Panova (2019), Moya, Alonso, Vera, Corral y López (2019); Machado y Montes de Oca (2020), Mulet (2020), Gamboa (2020), Seckel y Font (2020).

De las definiciones antes referidas, se manifiesta una diversidad de interpretaciones y propuestas del término de competencia, aunque es importante precisar que, en sus diferentes variantes, se trata de incorporar una concepción más amplia y profunda de formación la cual a diferencia del enfoque de formación de habilidades, contribuye a generar objetivos y tareas dirigidos a demostrar, desde la

totalidad, los elementos que intervienen en él y que llevan a los resultados deseados.

La competencia profesional según Tejeda y Sánchez (2012) es una:

Cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la vinculación funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes) que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socio-profesional y humano en correspondencia con las características y exigencias complejas del entorno. (p.21)

La competencia profesional constituye una cualidad que debe lograr el estudiante universitario desde un enfoque social humano y no neoliberal, en la que expresa la integración de saberes (ser, hacer, convivir, ser y estar) que manifiesta de forma creativa y trascendente mediante su desempeño profesional.

El enfoque de competencias que se aborda en esta investigación se opone a la tendencia neoliberal que lo ha caracterizado en el tiempo tal y como reflexionan Silva y Mazuera (2019), quienes apuntan que "... el modelo de competencias es la respuesta a la sociedad capitalista actual." (p.9). No obstante, se asume el enfoque que reconoce el carácter de desarrollo social humano de la competencia, centrado en el humanismo, al valorar que una persona es competente cuando no solo es capaz (sabe hacer con calidad), sino que además, integra actitudes, valores morales asociados a la igualdad social, la justicia, la equidad, la colaboración, el respeto y ayuda mutua (ser persona justa), saber estar y convivir.

Se considera a criterio valorativo que las competencias profesionales del estudiante de Licenciatura en Economía constituyen cualidades humanas que se configuran como síntesis de la vinculación del saber (conocimientos sobre el sistema económico), saber hacer (habilidades asociadas al proceso económico financiero) y saber ser (valores profesionales asociados al proceso económico financiero). Son expresadas mediante su desempeño profesional sobre la base de los recursos personológicos del

sujeto, que le permiten resolver problemas en el campo del sistema económico (incluyendo otros no predeterminados) con calidad y eficiencia.

Las competencias profesionales, reflexiona Fuentes (2010), “están en el desarrollo del ser humano, que es capaz de desempeñarse en un puesto de trabajo o en otro cualquiera y, por lo tanto, se basa en sus potencialidades, en su capacidad de transformación, en sus cualidades humanas y en su actividad humana.” (p.37). Entonces, en el contexto de la formación de la competencia profesional (humana, centrada en el sujeto), su elemento novedoso, es que constituye una formación en contextos, en desempeños y se desarrolla en la actividad del ser humano y en su capacidad transformadora.

De ahí que a través de este enfoque se forman en el estudiante saberes de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades, cualidades y valores) que se configuran en el sujeto de manera integrada y a partir de la interacción sujeto – objeto como una cualidad humana, la cual es expresada por el sujeto a través de su desempeño con un marcado carácter totalizador.

En este sentido, Tejeda y Sánchez (2012) asumen que el desempeño profesional constituye “el modo de expresión por el profesional del desarrollo alcanzado en las competencias, las que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias sociolaborales en los contextos donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a la realización de las funciones y procesos asociados a la profesión.” (p.14). Esto se interpreta por medio del desempeño del estudiante de Licenciatura en Economía cuando demuestra el nivel de desarrollo alcanzado en la formación de sus competencias profesionales durante su proceso formativo.

Lo anterior se logra, a decir de Tejeda y Sánchez (2012), por medio de las evidencias del desempeño, las cuales son entendidas como una manifestación concreta brindada por el profesional, en un proceso de acercamiento a los criterios establecidos para la competencia...” (p.23).

En tanto, según Ronquillo, Cabrera y Barberán (2019):

Un proceso por competencias, busca desarrollar en los profesionales capacidades para resolver problemas con eficacia, eficiencia, efectividad y expectabilidad en el contexto de su crecimiento personal y social. Asimismo, pretende ser pertinente ante los desafíos históricamente contextualizados y no reducirse a contenidos universales, válidos en cualquier tiempo, lugar y contexto cultural. (p. 10)

Lo anterior permite reconocer que **desde el punto de vista filosófico**, la investigación se fundamenta en la teoría de la actividad, desde la relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto a decir de Pupo (1990).

La actividad, concebida como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano, a la vez que tiene una connotación filosófica.

En tal sentido se sostiene lo siguiente: “(...) el hombre se contrapone al objeto de la actividad, como material que debe recibir nuevas formas y propiedades, a la vez que se transforma así en producto de la actividad.” (Pupo, 1990, p. 12)

En esta trayectoria se describe, cómo el estudiante de Economía, desarrolla una actividad que integra, a manera de sistema, tres momentos o dimensiones de la realidad social; es decir, la actividad práctica, la cognoscitiva y la valorativa vinculadas entre sí. Por lo tanto, del análisis de la actividad resulta interesante reflexionar que en el proceso de formación de competencias en el estudiante de Economía (que es un sujeto), se revelan relaciones a partir de la interacción que establece con los medios de trabajo, las labores propias de su actividad profesional y mediante la solución de problemas profesionales que se manifiestan en el objeto de trabajo de su profesión.

Esta expresión de la práctica social se revela a través de las relaciones que se establecen a partir de la actividad cognitiva, valorativa y comunicativa, las cuales emergen como cualidades esenciales que dinamizan la actividad práctica desde la relación esencial sujeto - objeto.

De igual forma, la actividad cognoscitiva y la valorativa son expresiones de la práctica social, en la que estas formas de actividad solo son separables en la abstracción; es decir, existen estrechamente vinculadas entre sí, en tanto son expresión única de la relación sujeto - objeto. Ello supone que la actividad cognoscitiva y transformadora se encuentra mediada por la relación entre la actividad comunicativa y la valorativa, pues surgen como resultado de la actividad transformadora.

Básicamente, en la relación sujeto - objeto es que el estudiante transforma la realidad social y se autotransforma, a la vez que logra un mejoramiento de sus competencias profesionales; sin embargo se requiere señalar que esto aún no es suficiente si no se tiene en cuenta la relación sujeto – sujeto, es decir, el establecimiento de las relaciones sociales de interacción y comunicación social que se producen entre los estudiantes, el docente, el tutor que lo atiende y demás miembros de la comunidad.

Asimismo, se destaca que en estas relaciones se produce una comunicación con marcado carácter socioprofesional, la cual favorece la transmisión y apropiación de los contenidos de la profesión que debe lograr el estudiante durante la formación de competencias en el contexto universitario y laboral.

Es por ello que el proceso de formación de competencias profesionales de los estudiantes Licenciatura en Economía, desde el punto de vista filosófico, parte de reconocer la integración y combinación armónica de las formas existenciales de la actividad: la actividad cognitiva, expresión del **saber** (conocimientos en el campo de la Economía), la actividad transformadora, expresión del **hacer** (habilidades profesionales), las cuales están mediadas por la actividad valorativa, expresión del **ser** (valores) y la actividad comunicativa, expresión del **convivir** (normas de convivencia social).

Desde el **punto de vista sociológico**, la investigación se fundamenta en las relaciones sociales que se producen entre los sujetos que intervienen en dicho proceso en el contexto universitario (el docente), en las unidades docentes y entidades laborales de base (tutores, colectivo laboral), el estudiante y demás miembros de la comunidad, como base de la relación individuo sociedad y la integración y cooperación.

Lo anterior tiene que ver con las relaciones entre los procesos de Educación Superior y las diferentes esferas de la sociedad, a partir de reconocer en este sentido:

- las relaciones de la Educación Superior con la esfera macro- social: la economía, la política, la cultura, que en última instancia determinan la educación.
- las relaciones de la Educación Superior con las otras agencias educativas de la sociedad: la familia, la comunidad, la iglesia, los medios masivos, los grupos, entre otras.
- las relaciones de la Educación Superior en la misma institución: relaciones inter-grupales: dirección - profesores, profesor - profesor, profesor- estudiante, estudiante - estudiante, estudiante - familia - comunidad-colectivo laboral.

El proceso de formación de competencias profesionales de los estudiantes de la carrera de Economía, debe planificarse, organizarse, ejecutarse, controlarse y evaluarse a partir del establecimiento de una interacción social entre los sujetos que intervienen en dicho proceso en el contexto universitario, laboral, o sea Unidades Docentes (UD) y Entidades Laborales de Base (ELB), así como con el apoyo de la familia y los miembros de la comunidad.

De esta forma es que se logra integrar el contexto universitario, laboral y comunitario para contribuir al desarrollo de las competencias profesionales que caracterizan el desempeño profesional del estudiante como economista en las UD y ELB, hacia las cuales se dirige su perfil de egreso, de manera que les permita incorporarse a la sociedad con una preparación para la vida, adaptarse al contexto social y transformarlo para satisfacer necesidades sociales e individuales.

Sobre la relación individuo sociedad cabe expresar, a decir de Martínez, Leyva y Mendoza (2019) que:

Se requiere de un compromiso e implicación conscientes por parte de las instituciones educativas que inciden de manera directa en el Proceso de Educación Técnica y Profesional, para contribuir desde la integración del sistema de influencias educativas que ejercen sobre los estudiantes a su

adecuada formación profesional, con énfasis en el desarrollo de cualidades y valores que les permitan llevar a cabo una actuación profesional eficiente, caracterizada por comportamientos adecuados y productivos durante su actuación en la solución de los problemas profesionales del contexto socio-laboral. (p.3013)

Por consiguiente, esta relación juega un papel importante, tanto en la formación profesional del estudiante de la carrera de Economía como en la propia sociedad, debido a la función social que cumple esta. Por otra parte, este proceso se fundamenta desde lo sociológico en el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio laboral propuesto por Martínez, Leyva y Mendoza (2019).

Se asume este principio por cuanto para formar competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía, se debe aprovechar las potencialidades formativas del contexto universitario, laboral y comunitario en situaciones vinculadas a la realidad profesional, que puedan ser analizadas desde la perspectiva cognoscitiva y afectivo-valorativa como una unidad, en un proceso de apropiación de la realidad y de las herramientas para transformarla por medio de las relaciones que se dan entre los agentes socializadores implicados en su proceso formativo (directivos, docentes, tutores y miembros de la familia y la comunidad).

Desde el punto de **vista psicológico** existen diversos enfoques que sustentan la formación de competencias profesionales; ellos son los siguientes: conductista, constructivista, funcionalista y el histórico - cultural.

En el enfoque conductista sus resultados se miden en las evidencias que hacen los más capaces, los destacados, por comportamientos visibles, cuantificables y sin tener en cuenta requisito alguno. Se basa esencialmente en formar profesionales a partir de la transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades de manera reproductiva, por medio de la cual, el estudiante juega esencialmente un

papel pasivo durante su proceso formativo, aspecto que si bien favorece un proceso instructivo y educativo de la formación profesional del estudiante, limita el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y su creatividad durante la formación de sus competencias profesionales.

En el enfoque funcionalista la relación de la función constituye el principio de la selección fructífera de los datos relevantes. Analiza las diferentes relaciones que existen en la organización entre resultados, capacidades, habilidades y conocimientos de los trabajadores, comparando unas con otras. Este enfoque parte del reconocimiento solo de las tareas y funciones que realiza el profesional, en este caso, de las Ciencias Económicas. Sin embargo, se limita solo a lo funcional y no profundiza en su relación con lo social, es decir, en la formación del profesional como ser social.

En el enfoque constructivista se valoran las relaciones mutuas y las acciones entre los grupos y su entorno, así como entre situaciones de trabajo y de superación. En esta se construyen sus saberes no solo a partir de la función que nace del mercado, sino que concede igual importancia a la persona. Este enfoque, a diferencia de los anteriores, fundamenta la construcción de los saberes y experiencias formativas que va alcanzando el sujeto durante su carrera, sin profundizar en su atención individual, desde sus necesidades y potencialidades formativas.

Además de lo antes planteado, resulta pertinente analizar un enfoque que, desde la experiencia cubana, ha adquirido una gran connotación en la formación de profesionales, y es el histórico – cultural. Como parte de esta corriente desarrollada por Vigostky (1987) se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado, a partir de una mediatización social e histórica, la que tiene lugar mediante los procesos educativos desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

Para que el estudiante de Licenciatura en Economía adquiera competencias profesionales, se requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los

objetos, procedimientos, las formas de pensar y actuar en el contexto histórico social.

En este sentido, se asume lo planteado por Sánchez y Aguilera (2011) quienes consideran que “una mirada a la configuración de competencias profesionales desde el punto de vistas de la psicología, requiere de un enfoque dialéctico y ser consecuentes con la teoría que se asume, pues el propio concepto al expresar el resultado de un proceso complejo, así lo requiere.” (p.5)

L.S. Vigotsky (1987) enfatiza en que la Situación Social del Desarrollo (SSD) es la combinación especial de los procesos internos del desarrollo con las condiciones externas. Como se puede apreciar las condiciones externas se erigen como una condicionante para el surgimiento de cualidades psíquicas en los sujetos, la otra se constituye a partir de los procesos internos, anatomofisiológicos, biológicos y psíquicos. Cuando se asume esta posición teórica y se define “el constructo competencia como cualidad del sujeto, de alguna manera se relaciona con la combinación especial planteada por el eminente científico ruso y condicionando su configuración a ésta.” (Sánchez y Aguilera, 2011, p.5)

Se asume además el concepto de zona de desarrollo próximo aportado por Vigostky (1987), desde su sistematización a partir del criterio de Sánchez y Aguilera (2011), como la zona de desarrollo próximo de configuración, interpretada como:

la diferencia cualitativa que existe entre el nivel de configuración real y el nivel de configuración potencial en cada momento del desarrollo en el proceso de configuración de las competencias. Esto es un indicativo de las posibles direcciones a seguir para continuar mediando el desarrollo del sujeto y adecuar o modificar la intención formativa de los niveles de ayuda a implementar para contribuir al desarrollo personal. (p.6)

Este posicionamiento desde el punto de vista psicológico, es el seleccionado por esta autora para formar competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Economía, dado que, el nivel de configuración real o actual (NCR) está determinado por el desempeño manifiesto al resolver un

problema profesional de forma independiente y su correspondencia con los criterios de desempeño establecidos.

En tanto, el nivel de configuración potencial estará determinado por el desempeño manifiesto por el estudiante para resolver un problema profesional bajo la guía de un tutor, o en un entorno colaborativo, mediante el trabajo en equipos multidisciplinarios.

Sistematizar los referentes filosóficos, sociológicos y psicológicos asumidos con anterioridad en el objeto de la investigación, implica reconocer **desde el punto de vista pedagógico**, a los principios para la dirección del proceso pedagógico establecidos por Addine, Recarey, Fuxá y Fernández (2004, p.71); ellos son los siguientes:

- Vinculación de la educación con la vida, con el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La autora de esta investigación asume estos principios debido a que la formación de competencias profesionales en el estudiante de la carrera de Economía, debe concebirse en estrecho vínculo con la unidad de la teoría que recibe en la diversidad disciplinar del plan de estudios, con las prácticas laborales que realiza en las unidades docentes y las entidades laborales de base, con un adecuado carácter científico, en el cual utilice la investigación.

El proceso de formación de competencias está integrado por diversos tipos de actividades académicas, laborales e investigativas, las cuales en su estructuración metodológica deben tener un carácter

instructivo, educativo y desarrollador; que fomenten la formación integral del estudiante.

Es por ello que, este proceso se fundamenta y direcciona desde lo pedagógico por la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora. En este sentido se considera que: “Desde una dimensión instructiva, el profesional tiene que ser instruido, lo que supone conocimientos y habilidades. Desde una dimensión desarrolladora supone ponerlo en contacto con el objeto de su profesión, es decir, desarrollar sus modos de actuación; mientras que desde una dimensión educativa supone prepararlo para vivir en sociedad, debe ser portador de un sistema de valores”. (Horrutiner, 2010, p.14)

Formar competencias profesionales implica, precisamente, atender a lo instructivo en lo cual mediante el empleo de métodos problémicos de aprendizaje, se estimulen en el estudiante la apropiación y el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales.

Las potencialidades del proceso instructivo constituyen un espacio más trascendental para educar en valores profesionales al estudiante, o sea, para desarrollar motivaciones, intereses profesionales, valores éticos, morales, liderazgo, emprendimiento, trabajo en equipos, toma de decisiones, que le permitan desde el saber hacer (instrucción), saber ser, estar y convivir en un ambiente socioprofesional complejo y en constantes cambios y transformaciones, los cuales son también atributos de una competencia.

De la unidad de lo instructivo y lo educativo, se constata el desarrollo que va alcanzando el estudiante, o sea, las transformaciones en su manera de sentir, pensar y actuar como expresión de la competencia que va demostrando a través de su desempeño profesional.

Por tanto, la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios requiere del establecimiento de relaciones sinérgicas entre la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora en una dinámica que vincule e integre a la diversidad de formas de organización de la docencia universitaria con la práctica laboral (pre-profesional) y el trabajo de investigación.

Sistematizar los referentes teóricos asumidos con anterioridad, implica reconocer desde el **punto de vista didáctico** al proyecto como vía y forma a seguir para la formación de competencias profesionales y la regularidad método de trabajo tecnológico – método de enseñanza – aprendizaje.

Según Valera y Téllez (2019) “a través del proyecto profesional de formación de competencias profesionales (...) se logra la socialización del aprendizaje individual de los estudiantes, y se establece la relación teoría-práctica en la solución de problemas profesionales (...)” (p.208)

Por su parte, el proyecto más contextualizado a la carrera de Economía se interpreta a decir de Moya, Alonso, Vera, Corral y López (2019) como:

La forma de organización (...), por medio de la cual el estudiante asimila, profundiza, consolida, aplica y actualiza los contenidos que configuran a la competencia (...) durante la solución de problemas profesionales del sistema económico empresarial, mediante la armonización entre la academia, lo laboral e investigativo y la comunicación entre él y los demás agentes implicados (otros estudiantes, el docente y el tutor de la empresa). (p.30)

Por tanto, se interpreta que el proyecto formativo es la vía, la forma organizativa para la formación de competencias profesionales que permite combinar, armonizar e integrar a las formas de organización de la docencia (academia) con la práctica laboral y el trabajo de investigación e innovación tecnológica mediante la realización de un conjunto de tareas profesionales interrelacionadas entre sí, en una relación espacio – temporal definida, y con el uso de recursos humanos y materiales requeridos.

Otra categoría esencial asumida desde lo didáctico y que constituye la célula fundamental del proyecto, la constituye la tarea profesional, la cual, a decir de Alonso, Gamboa y Zaldívar (2019) es:

Una situación de aprendizaje concebida desde la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo (crecimiento profesional) de su personalidad, dirigida a la apropiación del contenido de la profesión en una dinámica de integración y armonización alternativa entre la academia

(docencia) y las exigencias de los puestos de trabajo del contexto laboral, la investigación científica y el trabajo extensionista. (p.24)

El proyecto se dinamiza mediante la sistematización de la regularidad de la Didáctica de las Ciencias Técnicas método de trabajo tecnológico - método de enseñanza - aprendizaje.

El método de trabajo tecnológico según Cortijo (1996) “es el sistema de acciones que debe aplicar el futuro profesional, para solucionar los problemas profesionales que se manifiestan en el objeto de una profesión y lograr las competencias profesionales requeridas en su formación.” (p.16)

Para Mendoza, Alonso y Leyva (2016) el método tecnológico constituye “la lógica de actuación (sistema de tareas técnicas) que debe desarrollar un determinado profesional para dar solución a un determinado problema profesional. Le permite ir a la esencia del contenido de la enseñanza de la ciencia que lo ocupa.” (p.74)

El método de trabajo tecnológico expresa precisamente las tareas profesionales que debe realizar el estudiante de Economía en la diversidad de puestos de trabajo por donde realiza su movilidad profesional en el contexto laboral, es expresión de sus exigencias funcionales y representa la vía esencial para resolver el problema profesional.

Según Mendoza, Alonso y Leyva (2016) el problema profesional es un “conjunto de relaciones objetivas que se manifiestan en el objeto de trabajo de una profesión (área de una empresa), que un momento dado, presentan una incongruencia o insuficiencia para la satisfacción de intereses de un grupo de hombres insertados en el proceso de la producción y los servicios.” (p.75)

El problema profesional es la expresión de contradicciones, conflictos que se producen durante los procesos básicos asociados a la rama de la Economía, los cuales requieren de la aplicación de métodos de trabajo tecnológicos para su solución.

Para que el estudiante pueda apropiarse de los métodos de trabajo tecnológico, se requiere de la aplicación de métodos de enseñanza - aprendizaje con enfoque problémico, como base fundamental para el desarrollo de los proyectos dirigidos a la formación de sus competencias profesionales.

Para Cortijo (1996) el método de enseñanza “constituye la vía de conducir el proceso de formación profesional para que el estudiante se apropie de los métodos de trabajo tecnológico, y por consiguiente, de los modos de actuación más generales inherentes a una profesión.” (p.18)

Un poco más actual, Ortiz (2017) considera que los “métodos problémicos de aprendizaje educan el pensamiento creador y la independencia cognoscitiva de los estudiantes, aproximan la enseñanza y la investigación científica.” (p.58)

Es por ello que se deben sistematizar métodos que permitan problematizar el aprendizaje de los estudiantes para formar competencias mediante su enfrentamiento a problemas profesionales, incluyendo otros no predeterminados en los que tenga que combinar los métodos de trabajo tecnológico que emplea con los métodos de investigación e innovación tecnológica ya sea en condiciones reales o simuladas, constituye una vía para potenciar un proceso de instrucción y educación orientado a la apropiación del saber (conocimiento), saber hacer (capacidades, habilidades, destrezas) y saber ser, estar y convivir (valores profesionales) como atributos esenciales de una competencia determinada que se forme, mediante el vínculo entre lo académico con lo laboral, investigativo y extensionista.

Sistematizar la regularidad método de trabajo tecnológico - método de enseñanza - aprendizaje es un aspecto esencial que contribuye a lograr una integración entre la lógica del proceso económico de las entidades de la producción y los servicios y la lógica formativa que se desarrolla en la carrera, como vía para favorecer un desempeño profesional del estudiante competente y competitivo. Por otra parte, se favorecen además, las relaciones de comunicación y cooperación entre estudiante, profesores, tutores

en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales que debe enfrentar, donde dicho proceso adquiere un verdadero significado y sentido personal.

El proceso económico, es un sistema dinámico que integra, entre otros aspectos, las actividades profesionales relacionadas con el sistema económico, de ahí, que el estudiante durante su proceso de formación de competencias profesionales se apropia mediante el trabajo de proyectos, de los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera.

La apropiación del contenido según Alonso, López y Dorrego (2019) se interpreta como:

Las formas y los recursos a través de los cuales el estudiante, de forma activa y en íntima interrelación con los demás - el profesor, el tutor de la empresa, sus familiares, los miembros de la comunidad y los otros estudiantes que lo rodean - hace suyos los conocimientos, las habilidades intelectuales, manuales y profesionales, así como las cualidades y los valores que caracterizan a cada una de las asignaturas, materias y otro tipo de actividades que realizan durante su formación a lo largo de la vida, ya sea en contextos áulicos o no áulicos (p.2172)

La apropiación de los contenidos constituye la forma y los recursos mediante los cuales el estudiante, de forma activa y en íntima relación con otros estudiantes, el docente y otros agentes educativos, interioriza y aplica los conocimientos, técnicas, procedimientos, actitudes y valores requeridos para desempeñarse en el sistema económico. Es la vía mediante la cual adquiere competencias profesionales, la cual se logra mediante la realización de proyectos formativos sustentados en la regularidad método de trabajo tecnológico - método de aprendizaje problémico y direccionados por la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora.

El Licenciado en Economía como parte de la formación de sus competencias profesionales, debe aprender a tomar decisiones económicas durante la solución de problemas profesionales asociados al sistema económico, aspecto que se analiza a continuación:

1.1.1. La formación de la competencia toma de decisiones económicas. Consideraciones teóricas

Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas. La toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, ya sea a nivel profesional, sentimental, familiar, etc. El proceso, en esencia, permite resolver los distintos desafíos a los que se debe enfrentar una persona o una organización.

A la hora de tomar una decisión, entran en juego diversos factores. En un caso ideal, se apela a la capacidad analítica (también llamada de razonamiento) para escoger el mejor camino posible; cuando los resultados son positivos, se produce una evolución, un paso a otro estadio, se abren las puertas a la solución de conflictos reales y potenciales. Como seres humanos se está todo el tiempo tomando decisiones, algunas correctas o incorrectas, otras que parecen sin importancia y algunas que son trascendentales. Al igual que se toman decisiones personales, en las empresas se toman decisiones que se orienten a lograr los objetivos organizacionales y metas planteadas.

Para Simons (1997) la toma de decisiones son “procesos cognitivos que se desarrollan en la mente del individuo y que tienen como meta primaria la elección de un curso de acción para resolver un problema.” (p.21)

El proceso de toma de decisiones, a decir de Muñeton, Ruiz y Loaiza (2017) se puede considerar como “una actividad fundamental en el ciclo de vida de cualquier individuo. La toma de decisiones determina los cursos de acción que sigue el individuo para alcanzar determinados fines (como por ejemplo satisfacer su propio bienestar).” (p.1)

La toma de decisiones económicas según Chirino (2016) constituye “una actividad que consta de dos partes: la generación de todas las alternativas opcionales de acción que la situación requiere y la selección de entre esas alternativas del mejor curso de acción.” (p.35)

Se asume este concepto debido a que en la toma de decisiones económicas, se debe seleccionar una entre varias alternativas desde la relación costo-beneficio-percepción de riesgo.

El estudiante de Licenciatura en Economía debe, como parte de las competencias profesionales, saber tomar decisiones económicas durante la solución de problemas profesionales asociados al objeto de trabajo de su profesión. Es por ello que se reconoce que la toma de decisiones económicas constituye una competencia que se debe formar este especialista durante su proceso formativo.

Desde el punto de vista didáctico, los criterios de clasificación de las competencias profesionales son diversos, no hay homogeneidad en su formulación, aquellas que para un profesional pueden ser básicas para otros son fundamentales. La frontera se precisa entre lo básico, lo general y lo profesional, por tanto, en dependencia del contexto de esta investigación, la autora asume el criterio de Tejeda y Sánchez (2012) quienes las clasifican en: “profesionales específicas, básicas y transversales.” (p.45)

“Las competencias profesionales específicas expresan la identidad de la actuación del profesional y se corresponden con las características de la profesión, rama o sector socioprofesional; distinguen a un profesional de otro y connotan su desempeño en diversos contextos.” (Tejeda y Sánchez, 2012, p.46)

Las competencias profesionales básicas son “inherentes a la actuación de los profesionales con un carácter transferible y necesario en múltiples profesiones, sectores o áreas socioprofesionales.” (Tejeda y Sánchez, 2012, p.47). En tanto, las competencias transversales son aquellas que:

Se articulan en la lógica de la interacción del profesional en su actuación específica y básica. Se interconectan con los niveles de desempeño del profesional en los diversos contextos sociales y profesionales al interactuar con la lógica de los procesos básicos, funciones y actividades de la profesión. (Tejeda y Sánchez, 2012, p.47)

De aquí que la competencia toma de decisiones económicas se clasifica como **transversal** por cuanto los saberes que la configuran interactúan y se vinculan con los contenidos básicos y específicos de la

diversidad disciplinar de la carrera que son objeto de apropiación desde el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Las competencias transversales desde el posicionamiento genérico (general) asumido de Tejeda (2016) se caracterizan por los aspectos fundamentales siguientes:

- Se articulan en la lógica de interacción del profesional, en su actuación específica y básica, al expresar un valor agregado a la formación y a su desempeño contextual.
- Tienen un carácter compartido, integrado y sinérgico entre la carrera, profesión, ciencia, sociedad y tecnología con la universidad o contexto formativo.
- Se matizan a través del contenido y significado de los procesos, funciones y actividades de la profesión, así como de los cambios y exigencias de creatividad e innovación del profesional.
- Promueven la formación integral del sujeto en una institución educativa, acorde con la misión y propósitos del modelo educativo en su perspectiva teórica y metodológica.
- Son transferibles en diversos contextos sociales, profesionales y laborales. (p.32)

Estas características que tiene la competencia transversal que la diferencia de la competencia profesional específica y básica, permite reconocer que su formación debe lograr una adecuada apropiación de los saberes que se vinculan con los saberes básicos y específicos de la profesión.

La formación de la competencia toma de decisiones económicas, dado a su carácter integrador, requiere de un proceso que atienda las relaciones interdisciplinarias, para ello se asume y reconoce al proyecto formativo como vía y forma para favorecer su formación.

Lo anterior se fundamenta desde el punto de vista pedagógico a través de los principios para la formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios que proponen Tejeda y Sánchez (2012), ellos son: "principio de la transferibilidad, de alternancia y de multireferencialidad." (p.48)

Asumir estos principios contribuye a que el profesional demuestre de manera creativa e innovadora el enfrentamiento a la solución de una diversidad de problemas profesionales en los cuales se vea obligado a aplicar no sólo el saber (conocimientos diversos), el saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes), sino que pueda insertarse y adaptarse a partir de sus recursos personológicos a las nuevas exigencias y lógica de los procesos o actividades relacionados con la búsqueda de alternativas de solución a problemas no predeterminados.

Por otro lado, se orienta el proceso a las características de los diversos contextos donde se manifiestan los procesos de la profesión en congruencia con las competencias a formar en los estudiantes. Esto se logra a través de la ejecución de los proyectos formativos en los cuales se favorece la apropiación de los contenidos que connotan la formación compleja de las competencias profesionales y por otro lado sistematizan un aprendizaje que prepara al estudiante para actuar ante situaciones conocidas o no en relación con los procesos económicos y financieros.

Formar competencias para la toma de decisiones económicas no es una tarea fácil y requiere tomar en cuenta una cantidad de elementos, que en el caso de esta investigación se relacionan con la identificación de: competencias propias y específicas, los problemas profesionales así como las necesidades de aprendizaje para subsanar un déficit y propiciar el desarrollo de los Licenciados en Economía. Por otro lado, se identifican las necesidades educativas de la institución formadora de recursos humanos para ser integradas en un sistema que cumpla con las normativas y perspectivas planteadas.

La formación de la competencia toma de decisiones económicas se presenta como una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo de la disciplina y del trabajo académico.

Asumir esta responsabilidad implica que la institución educativa promueva de manera congruente acciones en los ámbitos pedagógico y didáctico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes. De ahí la importancia de que el profesor también participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar la competencia toma de decisiones económicas similares a aquellas que se busca formar en los estudiantes.

Tejeda y Sánchez (2012) consideran que:

La formación y capacitación de profesionales competentes en el nivel universitario en las diversas carreras o programas pone ante directivos y profesores el reto de tener en cuenta una serie de rasgos que se manifiestan en todo el proceso que caracterizan el enfoque. (p.44)

La formación de la competencia toma de decisiones económicas también debe tomar en consideración, las características del proceso de formación basada en competencias. Estos tienen un carácter sistémico e integrador lo que hace que se denote su singularidad a decir de Tejeda y Sánchez (2012), desde lo “complejo, lo holístico, contextual, flexible y consciente y desarrollador.” (p.45)

Lo anterior se debe a los argumentos siguientes:

- El estudiante se enfrenta a problemas profesionales diversos relacionados con la Economía, los cuales debe resolver a partir de integrar los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) asociados a la toma de decisiones económicas con los contenidos de carácter básico y específico de la diversidad disciplinar que establece el componente académico del plan de estudios, aspecto que le connota a este proceso un carácter complejo y multifactorial y holístico (integrador, interdisciplinario).
- Lo contextual está presente en la medida en que se conciba la formación de la competencia toma de decisiones económicas a partir de que el estudiante en la diversidad de campos de acción asociados al objeto de trabajo de su profesión, tome en consideración la aplicación de la diversidad de métodos

tecnológicos que emplea en los puestos de trabajo de las unidades docentes y entidades laborales de base para resolver problemas profesionales.

- El carácter flexible y consciente se expresa en la adaptabilidad que se debe lograr durante la formación de la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante de manera que sea capaz en su desempeño profesional de resolver problemas profesionales, a partir de movilizar sus rasgos psicológicos para apropiarse de los saberes requeridos en su solución, incluyendo otros no predeterminados que surgen en la misma dinámica de solución de problemas profesionales.
- Lo desarrollador está presente en la medida que se vayan constatando de manera progresiva las transformaciones graduales en la manera de sentir, pensar y actuar en el estudiante durante la toma de decisiones económicas.

Al caracterizar la concepción curricular actual (Plan de Estudio E) de las disciplinas del plan de estudio de la carrera, se pudo constatar que sus fundamentos psicopedagógicos y didácticos, así como las orientaciones metodológicas, si bien apuntan a asumir una dinámica de formación de competencias profesionales, es insuficiente el tratamiento que se realiza a la vía y forma a seguir para formar la competencia toma de decisiones económicas.

Rey (2015) considera que:

Aunque el enfoque de formación profesional basado en competencias profesionales **no se opone** al enfoque de formación profesional por objetivos, en el proyecto curricular de la diversidad disciplinar de la carrera, los objetivos han sido modelados de forma fragmentada, es decir, en objetivos instructivos y educativos, sin tomar en consideración el carácter formativo de dicho proceso en el cual se integre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. (p.35)

El criterio de esta autora constituye un aspecto esencial para fundamentar la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía.

Por otro lado, en la propia estructuración de los objetivos de cada disciplina (habilidad, conocimiento, nivel de profundidad, sistematicidad, asimilación e intencionalidad educativa), no se pondera la integración con los saberes asociados a la toma de decisiones económicas, razón que constituye una limitación para contribuir a formar la competencia toma de decisiones económicas como una competencia transversal de su proceso formativo.

Por su parte, las orientaciones metodológicas de cada programa de disciplina centran todo el trabajo didáctico y pedagógico en la atención a las competencias profesionales básicas y específicas que debe lograr el estudiante en su desempeño, sin tomar en consideración, la integración que estas deben tener con la competencia toma de decisiones económicas, los cuales deben ser expresados mediante la versatilidad de su desempeño profesional.

En los fundamentos psicopedagógicos y didácticos que establecen la diversidad disciplinar de la carrera, es limitado el tratamiento teórico y metodológico a la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, a partir de tener en cuenta:

- La modelación de la competencia toma de decisiones económicas a formar en el Licenciado en Economía como una competencia transversal del perfil del egresado.
- La apropiación de los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera a partir de tener en cuenta la integración entre la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora que caracteriza a la formación profesional de este especialista en el contexto universitario.
- La integración de saberes (saber, hacer, ser, convivir, estar) asociados a la toma de decisiones económicas como expresión del carácter totalizador del desempeño del estudiante.
- El tratamiento a la formación de la competencia toma de decisiones económicas mediante la vinculación del componente académico, laboral, investigativo y extensionista, desde la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

- La realización de proyectos como forma de organización del proceso para favorecer la formación de la competencia toma de decisiones económicas, mediante la realización de tareas en una relación espacio - temporal definida según la complejidad del contenido, las condiciones del entorno y los recursos humanos y materiales requeridos.
- El tratamiento al significado y sentido profesional que le confiere el estudiante al saber tomar decisiones económicas para resolver problemas profesionales.

En síntesis, el análisis realizado a la concepción curricular que fundamenta desde lo teórico y lo metodológico al proceso de formación de competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Economía, revela la necesidad del establecimiento de métodos, vías a seguir para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en una dinámica basada en proyectos formativos que integren el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Lo anterior se justifica con mayor argumentación científica al realizar un análisis epistemológico en la literatura científica sobre las investigaciones que se relacionan con esta investigación.

Diversos estudios han aportado metodologías para la formación de competencias, entre las que se pueden citar a: Forgas (2003), Forgas (2008), Fuentes (2010), Tejeda y Sánchez (2012), Parente (2012), Tobón (2013), Pérez (2015), Rey (2015), Robledo, Fidalgo, Arias y Álvarez (2015), Valera (2016), Moya (2017), Mareque y De Prada (2018), Moya, Alonso y Tejeda (2017), Ronquillo (2017), García (2017), Cedeño, Sánchez y Alonso (2018); Alonso, Larrea, Bazurto, Vera y Macías (2019); Perevoshchikova, Samoilova, Lapin, Elizarova y Panova (2019), Moya, Alonso, Vera, Corral y López (2019), Gamboa y Alonso (2019), Parente, Alonso y Cuenca (2019), Larrea y Alonso (2019), Cruz, Alonso y Castell (2019), Mulet (2020), Gamboa (2020), Seckel y Font (2020).

En estas investigaciones se han aportado metodologías dirigidas a la formación de competencias básicas, específicas y transversales en estudiantes de técnico medio y de carreras universitarias, en las

cuales, debido a sus objetivos, no se ha profundizado en el estudio de las vías a seguir para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, es decir, desde la singularidad del objeto de trabajo de esta profesión.

En el campo de investigaciones que han estudiado en sus temáticas a la toma de decisiones, se destacan los trabajos realizados por: Simons (1997), Comas, Moreno y Moreno (2003), Paez (2004), Rueda (2005), Osorio y Orejuela (2008), Grajales, Serrano y Hahn Von-h (2013), Blander (2014), Escobar (2015), Chirino (2016), Saavedra (2016), Flores y Ramales (2017), Muñeton, Ruiz y Loaiza (2017), Martínez (2018), Aston (2019), ISOTools (2019), Sánchez, Abellán y Martínez (2019), Molins y Serrano (2019). De estas investigaciones se ha valorado que:

Simons (1997) como precursor, aporta la teoría general de la toma de decisiones en contextos económicos, sin profundizar en el establecimiento de metodologías para su formación desde el enfoque de competencias.

Comas, Moreno y Moreno (2003) aportan un programa de toma de decisiones y solución de problemas “Hércules”: cuaderno del monitor para la prevención del consumo de drogas y su efecto económico y social basado en estos elementos como factores de protección frente a conductas de riesgos, en cuya metodología para su desarrollo no profundiza en el estudio de la toma de decisiones desde el plano económico, ni en las vías a seguir para su formación basada en competencias.

Paez (2004) en la metodología que propone para la toma de decisiones económicas, si bien define dos contextos: ambiente de certeza y de incertidumbre, sus métodos y acciones no toman en consideración la dimensión formativa basada en competencias, porque se quedan más en el plano empresarial.

Rueda (2005) en la metodología para la toma de decisiones que propone, la circunscribe al campo de la Bioética y en el método basado en la jerarquía de principios que la fundamenta y direcciona desde lo

teórico, solo se limita a abordarla desde la ética, sin tomar en consideración el análisis de la relación costo - beneficio - percepción del riesgo y el enfoque formativo basado en competencias.

Osorio y Orejuela (2008) propone una metodología para la toma de decisiones económicas con enfoque de análisis jerárquico y multicriterio, pero dirigida a directivos de empresas.

Grajales, Serrano y Hahn Von-h (2013) aportan una metodología para la toma de decisiones económicas direccionada por el método multicriterio para las evaluaciones científicas que sean consistentes con un marco de racionalidad, la cual se enfoca más hacia el proceso productivo y de servicios.

Blander (2014) aporta en su metodología las fases para la toma de decisiones en la solución de problemas, en la cual, si bien asume en sus métodos el enfoque de formación de competencias, no profundiza en la estructura formativa de esta competencia, así como en el establecimiento de una dinámica basada en proyectos que integren el componente académico, laboral, investigativo y extensionista para su formación.

Escobar (2015) en la metodología que aporta para la toma de decisiones, centra sus métodos y acciones desde un enfoque de inversión en portafolio en los que tiene en cuenta el análisis económico utilizando las técnicas tradicionales de decisión, multicriterio (AHP), propuesta que, si bien resulta interesante, se limita su utilización desde el contexto de formación de esta competencia mediante la vinculación de la academia universitaria con la práctica laboral, el trabajo científico de innovación tecnológica y de extensión universitaria.

Chirino (2016) aporta el concepto de toma de decisiones económicas asumido en la investigación y la metodología a seguir para lograrlo, pero desde un enfoque empresarial, el cual recomienda que se profundice en investigaciones dirigidas a cómo lograr su formación en las instituciones educativas.

Saavedra (2016) perfecciona la metodología para la toma de decisiones económicas pero desde el proceso de planificación de la expansión del sistema de transmisión troncal, o sea, contextualizada a las carreras de Ingeniería Eléctrica, aspecto que limita su utilización para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en consonancia con las características del Licenciado en Economía.

Flores y Ramales (2017) proponen una metodología para la toma de decisiones desde el análisis de la teoría moderna de portafolios de inversión, en la cual si bien identifican patrones de comportamiento de variables económicas y financieras y proponen métodos para su tratamiento desde un enfoque formativo, resulta insuficiente su utilización para contribuir a formar la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, ya que los procedimientos de los métodos que la direccionan desde lo teórico, solo se limitan al componente académico, sin su integración con el componente laboral, investigativo y extensionista.

Muñeton, Ruiz y Loaiza (2017) aportan una metodología para la toma de decisiones desde la ciencia aplicada al comportamiento, la cual no profundiza en el análisis económico desde un enfoque formativo basado en competencias.

Martínez (2018) propone una metodología de la toma de decisiones económicas, la cual en su componente teórico cognitivo e instrumental, trabaja una dinámica basada en el enfoque de habilidades para tales efectos y dirigida solo a los procesos de dirección, es decir, el estudio de decisiones tácticas, lo cual limita su utilización para resolver el problema de esta investigación.

Aston (2019) propone metodologías en las cuales aporta métodos para la toma de decisiones económicas durante la administración de proyectos para agencias digitales. En ellos, si bien aborda el estudio desde un enfoque empresarial y formativo basado en competencias, no profundiza en la estructura formativa de dicha competencia y en la dinámica para su realización mediante la integración de la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora de la formación del profesional universitario.

La plataforma tecnológica para la gestión de la excelencia ISOTools (2019), plantea en su metodología para la toma de decisiones, ocho etapas basadas en la interactividad, pero solo desde un análisis empresarial. Este aspecto limita su utilización como vía para formar la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, a partir de tener en cuenta la integración entre la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora desde una dinámica basada en proyectos que armonicen lo académico con lo laboral, investigativo y extensionista.

Sánchez, Abellán y Martínez (2019) como parte de las metodologías que proponen para la toma de decisiones económicas en el sector sanitario, los métodos que las direccionan se enfocan en la evaluación, sin profundizar en la dinámica para la formación de esta competencia basada en proyectos formativos profesionales que integran el componente académico con el laboral, investigativo y extensionista y, por otra parte, se limitan solo al análisis formal de las decisiones meso y microeconómicas.

Finalmente, Molins y Serrano (2019) en sus estudios sobre las bases neurales de la aversión a las pérdidas en contextos económicos, aportan la vertiente psicológica encargada del estudio del comportamiento y la toma de decisiones en contextos económicos, el cual recomienda que se profundice en la realización de metodologías para su formación en profesionales universitarios.

Como se ha podido apreciar, la literatura científica nacional y extranjera consultada hasta la fecha, ha permitido identificar la existencia de las siguientes **inconsistencias teóricas**:

- Limitaciones existentes en la estructuración formativa de la toma de decisiones económicas como una competencia transversal desde la dinámica del proceso de formación profesional e incorporando la perspectiva de desarrollo social humano.
- Ausencia de metodologías para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía basada en proyectos formativos que integren el

componente académico, laboral, investigativo y extensionista desde la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora de su proceso de formación profesional.

Lo anterior constituye una **limitación teórica** que justifica la necesidad de modelar teóricamente el proceso de formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía.

1.2. Antecedentes históricos de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía

Desde las sociedades antiguas, se encuentran diversos pensadores que dedicaron sus estudios a la forma en que las personas administran los recursos para satisfacer sus necesidades como premisa del desarrollo mismo de la humanidad. No obstante, no fue hasta la emancipación de la economía como ciencia que surge la profesión del economista.

Esta profesión se estudia en todos los países y en cada uno asume diferentes expresiones: carrera de Economía, carrera de Administración de Empresas, o salidas en diversos perfiles. En este contexto, conviven diferentes paradigmas con sus respectivos enfoques teóricos metodológicos, lo que constata que la economía es una ciencia social no neutral y cada vez con un carácter más multidisciplinario.

En Cuba, los estudios económicos tienen una historia de más de 200 años, aunque formalmente se crea la primera cátedra de Economía política en 1818, en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio. En la década del treinta, dicha cátedra pasa a la Universidad de la Habana (en aquel entonces Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de la Habana). Posteriormente, en el marco de las reformas de las primeras décadas del siglo XX, se crea la carrera de ciencias políticas, económicas y sociales para la formación de los que se desempeñaban en el ámbito económico. Ya en la década del cincuenta se funda la carrera de Economía en la Universidad Católica de Santo Tomás de Villanueva y en el curso

1955-1956, por primera vez en una universidad pública, se crea la carrera de Economía en la Universidad de Oriente.

La declaración y consolidación del carácter socialista de la Revolución, y la necesaria preparación de la economía y de profesionales para los importantes retos del desarrollo ante nuevos paradigmas, dio lugar, en 1962, a la creación, en la Universidad de La Habana, de la especialidad de Licenciatura en Economía, en un proyecto autóctono y como expresión de la vocación transformadora de la realidad social nacional, regional y del orden económico internacional, estableciendo los cimientos para el desarrollo de la escuela cubana de economía hasta extenderse por todo el país.

Importantes transformaciones han tenido lugar en el concepto y diseño de los programas de estudio como resultado de los avances de la ciencia, de la didáctica, de las experiencias y nuevos requerimientos dados en el desarrollo de la sociedad y economía cubana. En todo caso la escuela cubana de economía y los estudios de nivel superior han respondido y se han alineado a la esencia, principios y necesidades del proyecto socio económico nacional, brindando una coherente respuesta a la sociedad en la formación de profesionales.

En 1962 se inicia, en la Universidad de la Habana, la carrera de Economía con las especialidades de Economía Industrial, Economía Agrícola, Economía del Trabajo y Planificación. En 1965 se decide suprimir las especialidades y formar un economista integral con sólida preparación básica general.

Con la celebración del I Congreso del PCC y el surgimiento del MES en el año 1976, se dan excepcionales condiciones para iniciar transformaciones de los planes y programas de estudio, de los métodos de enseñanzas y de la dirección y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientada al perfeccionamiento de la formación de especialistas de nivel superior en Cuba.

Esto originó que a partir de ese entonces se adoptara, como principio general en la formación de los economistas, la especialización de los futuros egresados en diferentes esferas de la economía,

acontecimiento este que da lugar a la primera etapa denominada de **iniciación de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía. (Desde 1977-1983).**

Posteriormente, se crean las especialidades de Economía del Turismo, Relaciones Económicas Internacionales y Dirección de la Economía Socialista hasta que se promueve la orientación de la formación profesional hacia un perfil más amplio, en aras de adecuar la estructura de la carrera a las nuevas exigencias del desarrollo económico-social, global y territorial del país. Este acontecimiento da lugar al surgimiento de la etapa 2 de **adecuación de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía (Desde 1984-1996).**

Los acontecimientos ocurridos en la década de 1990, marcados por el derrumbe del campo socialista, la profunda crisis que se desató y la consecuente necesidad de reinsertar a Cuba en un nuevo contexto económico internacional, provocaron que el diseño concebido para la carrera hasta entonces vigente no resultara viable ni adecuado, en tanto no respondía a las nuevas necesidades profesionales, ni al entorno económico y social del país. Así, la reestructuración de la economía cubana sobre las nuevas bases, los cambios y transformaciones institucionales asociados a la dirección económica del país, las nuevas formas de funcionamiento y de relaciones de propiedad en el sector empresarial así como la necesidad de estabilidad del modelo de desarrollo aconsejaron realizar paulatinamente modificaciones al plan de estudio que resultaran compatibles con la dinámica de los cambios y permitieran el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos.

De esta forma, y en consonancia con los acontecimientos antes descritos, aparece la tercera etapa, **perfeccionamiento de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía. (Desde 1997-2008).**

El vertiginoso desarrollo de las ciencias económicas, en este nuevo lustro, unido a las condiciones actuales en las que la Educación Superior está enfrascada para mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora e integrada a la sociedad para la construcción de un futuro sustentable y sostenible suponen una universidad caracterizada por la formación de valores y el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos.

En aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, uno de los retos a vencer en el proceso de la educación para toda la vida es contar con diseños curriculares que propicien la formación integral de los profesionales del país. Adicionalmente, las actuales condiciones de la economía cubana y las consecuentes transformaciones llevadas a cabo en su modelo de desarrollo socialista, imponen nuevos retos a la formación de los economistas cubanos.

Entre los aspectos más significativos a considerar se encuentran: la consolidación del sistema de planificación como vía principal para la dirección de la economía nacional sobre la base de ponderarle mayor peso al mercado. La coordinación de los objetivos del plan de la economía nacional y el diseño y alcance de las políticas macroeconómicas unido al reconocimiento de formas estatales y no estatales de propiedad y gestión; mayor independencia de las empresas estatales e incremento de las facultades a las direcciones de las entidades entre otras que requieren de transformaciones significativas en los esquemas de organización. En este sentido, la formación del economista transita por su cuarta etapa denominada **de consolidación de la formación de la competencia toma de decisiones económicas (Desde 2009 hasta el 2020)**.

Una vez identificadas las etapas que han caracterizado la evolución y el desarrollo histórico del objeto y el campo de acción, se procede a caracterizar cada una de ellas, para ello se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes:

Indicador: Correspondencia del diseño curricular con las necesidades socio económicas del país

Criterios: Modelo del profesional, plan de estudio, programa de la disciplina, su relación con otras disciplinas, enfoque formativo empleado y documentos normativos del MES.

Indicador: Desarrollo de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo.

Criterios: Métodos, formas organizativas, guías de las prácticas y enfoques de formación profesional empleados (por habilidades, objetivos o basado en competencias profesionales).

Indicador: Evaluación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo.

Criterios: Tipo de examen, relación del contenido con los calificadores de cargo, documentos del MES y estado del estudiante en su desempeño proactivo, enfoques empleados.

A continuación, se detallan las características de cada una de las etapas:

Etapas I. Iniciación de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía. (Desde 1977-1983)

El título del egresado era de Licenciatura en Economía con la especialidad de la Industria y siete especializaciones: planificación, estadística económica, trabajo, agropecuaria, transporte y comercio exterior. Su desempeño en el campo de la toma de decisiones económicas, quedaba un tanto limitado.

El diseño curricular de la carrera se caracterizó por la concepción del plan de estudio "A" cuyo perfil se centraba en la especialidad antes enunciada. La concepción curricular se fundamentaba en un enfoque de formación limitado solo al desarrollo de habilidades profesionales, enfatizando en aquellas asignaturas que se limitan al perfil empresarial (se imparten Teoría General de la Dirección Socialista, Análisis Económico y Evaluación de Proyectos Industriales como básicas de la profesión) y con ello a las decisiones administrativas de la industria, sin tomar en consideración las asociadas a la toma de decisiones económicas.

➤ El desarrollo de la competencia toma de decisiones económicas durante la formación del profesional se caracterizó por:

El uso de métodos de enseñanza - aprendizaje reproductivos, que limitan la vinculación entre lo instructivo, educativo y desarrollador de la formación de este profesional centrado solamente en el desarrollo de habilidades, sin tomar en consideración su integración con las cualidades y valores que caracterizan al desempeño profesional del economista desde un enfoque integral como rasgo distintivo de esta competencia.

La toma de decisiones económicas supera la condición humana y asume la condición de proceso donde existe un predominio de metodologías que no se aprovechaban las potencialidades del componente extensionista como cultura económica para el desarrollo de valores que contribuyen a la sistematización del contenido económico, lo que limitaba su salida con el componente laboral, así como el trabajo de integración con el resto de las asignaturas. Al mismo tiempo, predominaban las conferencias y el tiempo de ejercitación práctica quedaba reducido solamente al saber hacer de la competencia, lo que limitaba el pensamiento creativo del profesional de esta ciencia.

➤ La evaluación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso de formación profesional en las asignaturas se caracterizó por:

Se hacían proyectos de curso según la necesidad de los años (solo 3) que limitaban la evaluación del desempeño del economista como expresión de la competencia TDE desde un enfoque integral. Los contenidos de las guías no siempre lograban una adecuada articulación con el perfil de la competencia TDE y los calificadores de cargo establecidos para este profesional. Predominaba el enfoque instructivo de la evaluación, sin tener en cuenta el enfoque educativo, aspecto este que le confiere a la competencia mayor importancia cuya definición conceptual defiende los valores: responsabilidad,

honestidad y el patriotismo por encima de la capacidad para tomar decisiones económicas y de esta manera, ser competente.

Los informes escritos debían contener el tratamiento a la planificación industrial sin avizorar la necesidad de análisis profundos lo que limitaba la toma de decisiones económicas. Predominaban además, los estudios comparativos y descriptivos con argumentos de predilección o no por determinadas prácticas empresariales y determinados directivos. El desempeño se circunscribía a diversas tareas de decisión ya existentes, sin contemplar las competencias que caracterizan al desempeño profesional del estudiante.

Etapla II. Adecuación de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía (Desde 1984-1996)

El título del egresado era Licenciado en Economía. Las especializaciones eran la planificación de la producción material y planificación de los servicios.

➤ El diseño curricular se caracterizó por:

La formación profesional según el plan de estudio "B" establecía las disciplinas de la carrera, entre las que se encontraba la de Práctica profesional cuyo perfil se centraba en la delimitación de objetivos, habilidades y valores de forma separada y no integrada para la toma de decisiones económicas.

La concepción curricular se fundamentaba en el enfoque de formación mediante habilidades profesionales, aspecto que limitaba la integración de los conocimientos requeridos para el logro de un desempeño competente del estudiante.

En el modelo del profesional a pesar de contemplarse objetivos, habilidades o competencias asociadas a la toma de decisiones económicas estas tenían un tratamiento limitado solo a los modelos matemáticos y decisiones ya programadas según las transformaciones en las estructuras económicas.

Como consecuencia de los acontecimientos ocurridos en Europa del Este, y en particular en la Unión Soviética, el derrumbamiento del campo socialista y con ello la necesidad de la reinserción de Cuba en un nuevo contexto económico internacional, así como la profunda crisis económica en que el país se encontró al inicio de la década de los años 90, provocó que el diseño concebido para la carrera de Economía antes mencionado, no resultara viable y adecuado, en tanto no respondía a las nuevas necesidades profesionales, ni al entorno económico en que se encontraba Cuba.

La reestructuración de la economía cubana sobre nuevas bases, los cambios y transformaciones institucionales asociadas a la dirección económica del país, nuevas formas de funcionamiento y propiedad en el sector empresarial, y la necesidad de estabilidad en el modelo de desarrollo de la economía cubana, aconsejaron realizar paulatinamente las modificaciones al Plan de Estudio que compatibilizaran con la dinámica de cambios económicos en el país, y que permitieran el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos teniendo en cuenta las mejores experiencias internacionales y nacionales, las invariantes en la formación profesional en economía, y sobre la plataforma de valores político ideológicos que sustenta la TDE.

A partir de estos cambios en la economía la Comisión Nacional de Carrera fue introduciendo modificaciones de forma transitoria al Plan de Estudios "B" que posibilitaron el acercamiento del profesional al nuevo entorno en que se desarrollaba el país. Como resultado de ese proceso de perfeccionamiento, se elaboró el Plan "B Modificado" que aunque preveía nuevos cambios substanciales en el diseño curricular de la disciplina, aun no permitía elaborar la estrategia de formación más integral de este profesional desde el enfoque basado en competencias profesionales para tomar decisiones de naturaleza económica.

La concepción curricular de la disciplina Principal Integradora evidenció cambios en el fondo horario, las guías se parecían más al momento histórico, pero seguía predominando un enfoque formativo lineal,

centrado en habilidades profesionales: reconocer el problema, recopilar la información económica, generar cursos de acción alternativos, elegir los más convenientes, ponerlos en práctica y discutir los resultados en equipo

➤ El desarrollo de la toma de decisiones económicas durante la formación de este profesional:

Requiere de un cambio de paradigma donde las decisiones se centren en la condición humana aprovechando su capital intelectual pero tomando como referente para el desarrollo de sus habilidades, su necesaria integración con los conocimientos, cualidades y valores. La sistematización de métodos de enseñanza muy reproductivos limitaba el tránsito del estudiante desde la apropiación de los contenidos económicos de las nuevas asignaturas que se introducen (Dirección de Empresa y Modelos Económicos matemáticos aplicados a la Dirección de Empresas) hacia su aplicación de forma integral, flexible y contextualizada a la solución de problemas profesionales para la formación de la competencia TDE.

Las formas de organización del proceso de práctica laboral favorecían el desempeño profesional del estudiante de esta rama pero el objetivo fundamental del proceso decisorio es ayudar a obtener mejores resultados derivados de su utilidad para planificar, ejecutar y controlar la práctica laboral. En ella, continuaba el predominio de guías reproductivas según las conferencias recibidas como forma fundamental de la docencia, quedando limitada la vinculación de la disciplina con el componente investigativo y extensionista de la carrera, así como el tratamiento a las relaciones interdisciplinarias.

No se encuentran estudios que apunten al tratamiento desde el punto de vista metodológico de cambios dependientes del desarrollo, de efectos del aprendizaje o de transferencias de un dominio de las evidencias del desempeño para la TDE.

En las tareas y proyectos que realizaban los estudiantes era insuficiente el tratamiento a la formación de la toma de decisiones económicas, mediante la integración de la docencia con el componente laboral,

investigativo y extensionista, aspectos estos que le imponen peculiaridades importantes a la formación del profesional basado en competencias.

- La evaluación de la TDE durante el proceso de formación profesional se caracterizó por:
 - ✓ Los trabajos de curso no tenían la calidad requerida lo que limitaba la evaluación del desempeño profesional del estudiante como economista para la TDE, desde un enfoque integral y en condiciones reales de la producción y los servicios.
 - ✓ El estudio de casos en el sistema empresarial senta sus bases en su naturaleza: era descriptiva y en pocos casos comparativos.
 - ✓ Surgen los primeros trabajos con carácter explicativo pero sin efectuar un control riguroso para la recolección y el análisis de los datos económicos para la TDE.
 - ✓ Los contenidos no lograban una total correspondencia con los calificadores de cargo establecidos para la toma de decisiones económicas por lo que continuaba el empleo del enfoque instructivo de la evaluación sin tomar en consideración la evaluación de la TDE en los exámenes y Trabajos de Curso que realizaban los estudiantes. Estos últimos demostraron bajo análisis e interpretación de estados financieros lo que evidenció limitaciones en los contenidos económicos para proponer alternativas de solución a problemas que se dan en las empresas.

Etapa III. Perfeccionamiento de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía. (Desde 1997-2008)

El título del egresado era de Licenciatura en Economía y se correspondía al perfil de un economista con un marcado sesgo empresarial en su formación, dado por los requerimientos de la práctica profesional y la demanda de los organismos.

- El diseño curricular

Una formación profesional mediante la concepción del plan de estudio “C” con varias modificaciones las cuales tuvieron en cuenta los problemas no resueltos hasta ese momento y las solicitudes hechas por los organismos en cuanto al enfoque basado en competencia y los contenidos que dan respuesta al encargo social.

Mediante este plan de estudio se proyectó la formación de un profesional de las Ciencias Económicas, más competitivo, con el dominio de los conceptos científico-técnicos y las habilidades necesarias para dar respuesta a las necesidades de la sociedad, a las puertas de un nuevo siglo, donde lo que prima es la gestión del conocimiento.

Entre las experiencias más trascendentes se encontraban:

- ✓ Especialización en Ciencias Empresariales.
- ✓ Formación verticalizada de estudiantes con tercer año concluido, en Economía Global.
- ✓ Desarrollo de Maestrías en Administración de Negocios y Maestrías en Economía, cuyas experiencias han contribuido al perfeccionamiento del Plan de Estudio y la estructuración de los vínculos entre la actividad de pre y postgrado.

En el año 2000, como resultado de las experiencias en la formación y desempeño de los profesionales de las Ciencias Económicas y de las necesidades de las instituciones y organismos a nivel territorial, ramal, sectorial y global, se institucionaliza en la Universidad de La Habana el perfil Economía Global. De este modo queda registrado en el Plan de Estudios “C Perfeccionado” la formación del economista con dos salidas básicas, el perfil Ciencias Empresariales y el Perfil Global. Este último solo en la Universidad de La Habana, centro rector, dadas las necesidades propias de su ubicación en la capital del país, donde radican los principales organismos de la Administración Central del Estado.

Entre otros resultados, además de la provisión de profesionales de un alto nivel de preparación a estos organismos, la preparación de profesionales del perfil global durante este último período ha permitido:

- El desarrollo de disciplinas no estructuradas antes y que constituyen importantes núcleos de la ciencia.
- Una importante contribución al relevo y crecimiento del claustro en Teoría Económica, en particular de Economía Política
- Respuesta a las emergencias de la Sedes Universitarias Municipales (SUM).
- El incremento en las capacidades de cambio, colaboración con instituciones nacionales y extranjeras.
- Su extensión a Maestrías y otras formas de superación de tercer nivel en todo el país.
- El incremento en la actividad de colaboración, cambio y servicios internacionales a partir del crecimiento en la visibilidad de la escuela cubana.
- La preparación y aprobación de nuevos programas de doctorado en ciencias económicas.

El período de implementación del Plan C de estudios en economía constituyó un período fértil en el desarrollo para las ciencias económicas en Cuba, en la consolidación y fortalecimiento del claustro, en el modelo pedagógico y en su repuesta a las necesidades de formación de profesionales en el país.

No obstante, el perfil del egresado y todo el proyecto curricular de la carrera y las disciplinas se centraban en el enfoque de formación por habilidades desde la lógica de actuación del profesional, aspecto que si bien se acercaba al logro de una formación más competente, seguía siendo muy fragmentado y no tomaba en consideración el enfoque de formación profesional, basado en competencias (TDE) como una visión integradora que da respuesta a las exigencias de la sociedad.

En paralelo, aunque el perfil del egresado hacia énfasis en la toma de decisiones económicas desde el objetivo general del modelo del profesional (Plan C y D), presentaba insuficiencias en su estructuración formativa. En este sentido, el objeto de trabajo de la profesión, los problemas profesionales, los modos de actuación y campos de acción del economista requería de incentivos, herramientas, instrumentos,

niveles de formación, habilidades, sistema de conocimientos, así como diferentes niveles de actuación para la toma de decisión económica, según la orientación profesional del egresado.

- El desarrollo de la TDE durante su formación profesional se caracterizó por:
 - ✓ El empleo de métodos activos del proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de ser novedosos, aun no lograban una adecuada articulación e integración de los contenidos económicos de la diversidad disciplinar de la carrera con el componente laboral investigativo.
 - ✓ Se estimulaba muy poco el desarrollo de la investigación y la creatividad en la solución de problemas profesionales para la TDE como competencia.
 - ✓ Los métodos, orientaciones metodológicas y las formas organizativas empleadas, limitaban la formación de la toma de decisiones económicas como competencia en el estudiante, desde la integración del carácter instructivo, educativo y desarrollador.
 - ✓ La tendencia de esta etapa giraba en torno a la puesta en práctica de modelos teóricos en el orden metodológico que demostraban la preferencia por el uso de un mecanismo u otro de decisión sin desentrañar su naturaleza de manera que favorezcan o conduzcan a un mayor desarrollo respecto a los ya existentes.
- La evaluación de la TDE durante el proceso de formación profesional se caracterizó por los aspectos siguientes:
 - ✓ Los trabajos de curso seguían presentando dificultades, en la evaluación del desempeño profesional del estudiante desde un enfoque integral y en correspondencia con los calificadores de cargos establecidos para el desempeño competente del economista.
 - ✓ Continuaba el empleo del enfoque instructivo de la evaluación y quedaba limitada su articulación y unidad con el enfoque educativo para formar la competencia TDE.

- ✓ En los exámenes, trabajos de cursos y de diploma era insuficiente la evaluación de la toma de decisiones económicas que deben demostrar los estudiantes durante sus desempeños, se limitaban a determinar los problemas mas sus causas seguían siendo desconocidas y por tanto no existía objetividad en la propuesta de solución aspecto este que obstaculizaba la relación universidad-empresa y la correcta evaluación del desempeño profesional competente del estudiante.

Etapa IV. Consolidación de la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía (Desde 2009 hasta el 2020)

El título del egresado en el nuevo plan de estudio “E” sigue siendo de Licenciatura en Economía con dos perfiles (Empresarial y Global)

- El diseño curricular se caracteriza por:

La formación profesional bajo la concepción del plan de estudio “E”, resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de estos años, de las insuficiencias detectadas en el “D” y el “C” y de los nuevos encargos sociales, que, mediante los organismos rectores, ha recibido la Comisión Nacional de Carrera. Diferenciar los niveles macro, meso y microeconómicos en la formación del economista, con respecto a las exigencias del modelo económico y social cubano. Por un lado, aquellos que se desempeñarán en los ámbitos nacional, territorial y sectorial (Economía Global); y, por otro, los que se desempeñarán en el sistema empresarial (Administración de Empresas). Se garantizaba en ambos casos, que el primero tenga en cuenta las necesidades, condiciones e intereses del sistema empresarial; y el segundo, a su vez, tome decisiones desde la empresa, teniendo en cuenta los intereses del país y territorio, así como las particularidades del macroentorno y sus tendencias.

En los perfiles del egresado (Global y Empresarial), si bien se hace referencia a formar la toma de decisiones económicas desde el objetivo general del modelo del profesional, esta no revela una adecuada estructuración formativa en consonancia con los valores profesionales que caracterizan al Licenciado en Economía: antimperialismo, compromiso social, cultura humanística y científico-tecnológica, competencia y ética profesional, capacidad de trabajo en equipo, honestidad, honradez e intransigencia ante la corrupción, patriotismo, responsabilidad, solidaridad y valoración crítica.

Se introduce el currículo base, el propio, el optativo u electivo que ofrecen mayor flexibilidad al proceso formativo, aunque se reconoce la necesidad de sistematizar el enfoque de formación profesional, basado en competencias profesionales. La concepción curricular y sus orientaciones metodológicas no contemplan el tratamiento a la toma de decisiones económicas como una competencia.

➤ El desarrollo de la competencia TDE durante la formación del profesional:

El perfeccionamiento del trabajo metodológico en función de la integración de los contenidos. No obstante, los métodos y formas de organización de la docencia, no siempre logran una adecuada integración de sus contenidos con el resto de las disciplinas a partir de tener en cuenta la relación entre el componente instructivo, educativo y desarrollador, aspecto que limita el desarrollo de un desempeño competente y competitivo del estudiante. Las tareas profesionales y los proyectos que realizan los estudiantes se centran más en formar las competencias profesionales específicas y básicas, limitando el tratamiento y la articulación de estas con las transversales como en este caso: la competencia toma de decisiones económicas.

➤ La evaluación de la toma de decisiones durante el proceso de formación profesional se caracteriza por:

- ✓ La necesidad de preparar a los estudiantes para el cumplimiento de su encargo social que conduce a que los trabajos de curso ganen en calidad y aunque logran un mayor acercamiento

a la práctica de la toma de decisiones, continúan presentando dificultades para evaluar el desempeño profesional del estudiante con un enfoque integral y en consonancia con los calificadores de cargo así como los perfiles de competencia establecidos.

- ✓ Aunque se hace alusión a los objetivos formativos sigue prevaleciendo el enfoque instructivo de la evaluación.
- ✓ Se potencia desde la disciplina Práctica laboral Interdisciplinaria la interpretación marxista de la economía nacional e internacional, el desarrollo de la planificación de la economía nacional, los estudios cubanos y otros, como aristas de formación de la toma de decisiones económicas.
- ✓ Aparecen diversos trabajos de diplomas cuya implementación es significativa en el empleo de métodos cuantitativos para la toma de decisiones: diagnósticos preliminares para favorecer las decisiones y análisis estratégicos de la hermenéutica económica en la toma de decisiones, considerándose insuficientes en concordancia con el modelo del profesional y las exigencias de la agenda de desarrollo sostenible para formar una competencia transversal.

En resumen, la formación profesional de este especialista, a través del tiempo, presentó las siguientes **características** generales:

- Existe correspondencia del diseño curricular con las necesidades socioeconómicas del país aunque su concepción se sustenta en el enfoque de formación por objetivos, con limitaciones en la estructuración de las competencias profesionales a formar en dicho especialista, debido a las exigencias de los calificadores de cargo de los puestos de trabajo en los cuales se desempeñan en el contexto laboral, en específico la referida a la toma de decisiones económicas.
- Presenta insuficiencias en las vías y formas a seguir para la formación de la toma de decisiones económicas en el estudiante como una competencia, si se toma en consideración la integración

entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista, desde la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

- Existe un predominio de un sistema de evaluación dirigido a las competencias profesionales básicas o específicas, sin tomar en consideración la competencia toma de decisiones económicas.

1.3. Situación inicial de la formación de la toma de decisiones económicas durante los desempeños profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Economía

El diagnóstico tuvo como objetivo valorar el comportamiento de la toma de decisiones económicas que demuestran los estudiantes de Licenciatura en Economía durante su desempeño profesional.

Para llevar a cabo el diagnóstico se determinaron los siguientes indicadores:

Se aprecia la toma de decisiones económicas en el desempeño profesional del estudiante en la categoría de **MUY BIEN (MB)** cuando demuestra los siguientes **indicadores**:

1. Identifica problemas asociados al proceso económico y financiero
2. Selecciona alternativas de solución al problema con el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros.
3. Aplica alternativas de solución al problema con el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros.
4. Evalúa el impacto de la alternativa aplicada que contribuya al manejo eficiente de los recursos y las formas de transformación de la sociedad en el contexto económico actual.

Se aprecia la toma de decisiones económicas en el desempeño profesional del estudiante en la categoría de **BIEN (B)** cuando demuestra los **indicadores** 1, 2, 3 y muestra algunas dificultades en el 4.

Se aprecia la toma de decisiones económicas en el desempeño profesional del estudiante en la categoría de **REGULAR (R)** cuando demuestra los **indicadores** 1 y 2 y muestra algunas dificultades en el 3 y 4.

Se aprecia la toma de decisiones económicas en el desempeño profesional del estudiante en la categoría de **DEFICIENTE (D)** cuando no alcanza los indicadores establecidos para la categoría anterior.

A partir de estos indicadores cualitativos concebidos para valorar el estado actual del desempeño profesional de los estudiantes, se efectuó el diagnóstico para lo cual:

1. Se entrevistaron a 30 profesores que trabajan con la carrera (ver anexo 1).
2. Se encuestaron a 29 estudiantes de 4to. Año de la carrera (ver anexo 2).
3. Se realizaron observaciones a la docencia, la práctica laboral y el trabajo científico – estudiantil que realizan los estudiantes durante su proceso formativo (ver anexo 3).
4. Se aplicó una prueba pedagógica para constatar el estado del desempeño de los 29 estudiantes de 4to. año de la carrera (ver anexo 4).

Atendiendo al resultado que arrojaron las preguntas de forma individual en cada uno de los instrumentos aplicados se justifica el problema de la investigación referido a las insuficiencias que manifiestan los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía en la toma de decisiones económicas durante su desempeño profesional en el proceso económico y financiero, lo cual dificulta el manejo eficiente de los recursos y la búsqueda de alternativas como formas de transformación de la sociedad en el contexto económico actual.

Las principales insuficiencias que mostraron los estudiantes en la toma de decisiones económicas durante sus desempeños profesionales se aprecian en los aspectos siguientes:

- No saber identificar problemas relacionados con los procesos económicos y financieros haciendo uso de métodos y técnicas investigativas, así como de su propio trabajo profesional.
- Deficiente desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación de resultados económicos inciden en la efectividad de la toma de decisiones en la práctica concreta.

- Débil desarrollo del compromiso social en los estudiantes que, se refleja en el bajo aprovechamiento de la práctica laboral.
- No logran integrar los conocimientos de la diversidad disciplinar de la carrera para poder tomar decisiones económicas acertadas.
- Limitada capacidad de análisis lógico – reflexivo y argumentativo de la situación económica y financiera del contexto laboral en el cual se desempeña para la toma de decisiones económicas.
- Muestran dificultades en la aplicación de alternativas de solución al problema con el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros.
- No siempre se preocupan por evaluar el impacto de la alternativa aplicada en la solución del problema que contribuya al manejo eficiente de los recursos y las formas de transformación de la sociedad en el contexto económico actual.
- Poca motivación y compromiso por aprender a tomar decisiones económicas ante los problemas que se presentan en el proceso económico y financiero.

Estas insuficiencias se deben a las siguientes **causas**:

- La concepción curricular del modelo del profesional y la diversidad disciplinar de la carrera si bien expresa los objetivos y competencias a formar en el estudiante, presenta limitaciones en el establecimiento de la competencia asociada a la toma de decisiones económicas mediante su interacción con los saberes básicos y específicos de la profesión.
- Insuficiente establecimiento de relaciones entre los contenidos declarados en los programas de disciplina con los contenidos asociados a la toma de decisiones económicas.
- Las orientaciones metodológicas de los programas de disciplinas presentan insuficiencias en el tratamiento al desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes, a partir de tener en cuenta la

relación que se produce entre la apropiación de la diversidad de sus contenidos y el carácter totalizador de su desempeño profesional en el contexto laboral y social.

- Las tareas profesionales y los proyectos técnicos e investigativos que realizan los estudiantes presentan insuficiencias en el tratamiento al desarrollo de la toma de decisiones económicas.
- Insuficiencias en el tratamiento al desarrollo de la toma de decisiones económicas en los estudiantes mediante la integración de las actividades formativas que se realizan en el componente académico, laboral e investigativo.
- No siempre se potencia el tratamiento al significado y sentido del contenido objeto de apropiación en el estudiante, para motivarlo hacia la importancia de aprender a tomar decisiones económicas durante la solución de problemas que se manifiestan en el proceso económico y financiero.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la diversidad disciplinar de la carrera, para favorecer la toma de decisiones económicas en el estudiante.
- Los métodos de enseñanza y procedimientos se centran en la formación de competencias básicas y específicas, sin profundizar en su armonización y articulación con la competencia de toma de decisiones económicas desde la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Los exámenes e instrumentos de evaluación empleados no toman en consideración el análisis del comportamiento de la toma de decisiones económicas que manifiestan los estudiantes.

Lo anterior justifica la necesidad de proponer una metodología como vía de solución al problema identificado en el diagnóstico realizado.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1

1. Para contribuir al mejoramiento de la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía se debe reconocer el enfoque de formación de competencias, a partir de tomar en consideración la regularidad método tecnológico - método de enseñanza, basado en proyectos formativos, la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora, así como los principios pedagógicos y características de este proceso.
2. El análisis epistemológico e histórico del objeto y el campo de la investigación permitió constatar la ausencia de vías y formas a seguir para la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, a partir de reconocer la realización de proyectos formativos profesionales que integren la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora mediante la vinculación entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.
3. Existen insuficiencias en la toma de decisiones económicas que muestran los estudiantes de Licenciatura en Economía durante su desempeño profesional, provocado por la ausencia de métodos, vías a seguir para su formación como una competencia transversal desde el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

CAPÍTULO 2

**METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA TOMA DE DECISIONES
ECONÓMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA. RESULTADOS
OBTENIDOS**

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA TOMA DE DECISIONES ECONÓMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA. RESULTADOS OBTENIDOS

En el presente capítulo se muestran los aportes de la investigación. Se exponen, en primer lugar, los referentes teóricos asumidos sobre la metodología como resultado científico y luego se presenta la metodología según sus componentes: teórico – cognitivo, donde se revela la contribución a la teoría y en segundo lugar, su componente instrumental donde se expresa el aporte práctico de la investigación. Por último, se muestran los resultados, transformaciones e impactos logrados con su aplicación, producto del pre-experimento pedagógico realizado, en el cual se constata, de forma práctica, la hipótesis y novedad científica de la investigación.

2.1. La metodología como resultado científico. Reflexiones teóricas

El acto de producir conocimiento (ya sea como contribución a la teoría o aporte práctico) es un proceso de creación individual proyectado convergentemente desde la cultura alcanzada por el investigador en el plano de un aprendizaje en lo teórico y de sus vivencias personales y profesionales, ella debe ser contrastada de forma constante con la práctica acorde a sus límites de aplicabilidad.

Se conjuga lo teórico y lo práctico, dado que no hay teoría general, en el campo de lo pedagógico, desconectada de la práctica formativa, su objeto lo reafirma, pero se necesita de la contrastación práctica de lo teórico para alcanzar niveles de abstracción y generalización de mayor alcance. Esto se da de forma ininterrumpida, puesto que estudiar y solucionar problemas pedagógicos implica una visión integral del investigador al enfrentarse a un proceso social, de manera que sus aportes no pueden ser

expresados por una relación lineal de causa - efecto, dado su carácter multicausal.

Tales afirmaciones se complementan con el criterio de Leyva (2013), al apuntar que:

Una teoría es el resultado de un camino, que aunque inspirado en la riqueza y diversidad de la cultura científica, es capaz de acompañar los diferentes momentos de su historia, para poder articular en un nivel de abstracción, producto de una reflexión profunda, valoración constante y de estructuración coherente, el grado de sostenibilidad en su explicación y argumentación teórica, teniendo en cuenta su aplicabilidad empírica. (p.12)

En tal sentido, la producción de una teoría se constituye en un resultado o aporte científico, producto de la actividad investigativa de los profesionales que desarrollan un doctorado en Ciencias Pedagógicas, acorde al problema investigado y al objeto delimitado.

Una contribución a la teoría en el área de Ciencias Pedagógicas según Tejeda (2014):

Es aquella que relacionado con el problema y objeto de la realidad educativa estudiada, modifica, sustituye, enriquece, perfecciona o niega a los conocimientos precedentes, explicado y argumentado, a partir de la determinación de un sistema categorial que se estructura y fundamenta en sus relaciones esenciales, denotando su coherencia y funcionalidad, de forma tal que exprese la significación contextual (p.6)

Según Lahera, Romero y Marrero (2019) “la finalidad de toda actividad científica educacional es lograr un efecto transformador en la práctica, a través de los resultados de investigaciones.” (p.26)

Un resultado científico para Capote (2013) es:

Un producto de la actividad investigativa en la cual se aplican métodos, procedimientos y técnicas de determinada ciencia, que permite darle solución, total o parcial, a cierto problema y, se materializa en sistema de conocimientos teóricos o prácticos, medibles en forma concreta, que se divulgan por diferentes vías. (p.12)

Los investigadores Alonso, Leyva y Mendoza (2019) apuntan que:

Una de las tipologías de contribuciones a la teoría en el área de Ciencias Pedagógicas, lo constituyen las metodologías, quienes se consideran tipos de resultados científicos que se obtienen en las investigaciones asociadas a tesis de maestría y de doctorado. (p.231)

La metodología, vista en un plano más particular, según De Armas, Marimón, Guelmes, Rodríguez, Rodríguez y Lorences (2013):

Incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio (...) es elaborada al interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio. (p.32)

En tanto, en un plano más específico la metodología (De Armas, Marimón, Guelmes, Rodríguez, Rodríguez y Lorences, 2013): "significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos." (p.32)

Se interpreta a decir de Alonso, Leyva y Mendoza (2019) que la metodología es:

Un conjunto de acciones interrelacionadas entre sí en fases y/o etapas, direccionadas desde lo teórico por un **método** o conjunto de ellos y fundamentadas mediante una concepción, principios, sistema de categorías, leyes, relaciones, regularidades y/o premisas asociadas al objeto y campo de la investigación, así como al objetivo que en ella se persigue. (p.231)

Para Alonso, Leyva y Mendoza (2019), la metodología presenta las características siguientes:

es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica, responde a un objetivo de la teoría y/o la práctica educacional, se sustenta en un cuerpo teórico (concepciones, leyes, modelos, principios, sistema categorial, premisas, relaciones,

regularidades), es un proceso lógico conformado por fases y/o etapas condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto, derivadas de un sistema de procedimientos de un método o conjunto de ellos y tiene un carácter flexible aunque responde a un ordenamiento lógico. (p.235)

Por otra parte, la metodología, como resultado científico de la investigación, debe, a decir de Alonso, Leyva, Mendoza, Infante, Martínez y Fernández (2019) cumplir con los requisitos siguientes:

- **Pertinencia:** el método y la metodología deben responder a necesidades reales, contribuir a resolver problemas contemporáneos de las ciencias pedagógicas, que sean concretos, deben tener un valor agregado y ser de necesidad y utilidad social, sobre todo en el proceso de formación de la personalidad, que contribuya a su mejora continua.
- **Validez:** el método y la metodología deben cumplir los objetivos por los cuales fueron concebidos, es decir, provocar la transformación del objeto y campo de la investigación y de los propios sujetos hacia los cuales están dirigidos.
- **Factibilidad:** la estructuración del método y la metodología deben posibilitar su aplicación en la práctica, que no requieran de gastos excesivos o considerables de recursos materiales o humanos, que tengan sostenibilidad.
- **Aplicabilidad:** el método y la metodología deben ser concebidos de forma que tengan la suficiente claridad para que otras personas puedan comprenderlo, utilizarlo, ya que son susceptibles de ser repetidos por cualquiera que desee comprobar su eficiencia y valor científico.
- **Generalización:** el método y la metodología pueden ser extendidos a otros contextos semejantes, garantizar una armonización en la relación utilidad - costo-beneficio.

- Novedad y originalidad (singularidad): el método y la metodología deben revelar en sus componentes estructurales, rasgos que los hacen diferentes a otros métodos y metodologías existentes, deben reflejar la creación de algo nuevo que hasta ese momento no existía en las propuestas existentes. (p.4-6)

Los criterios asumidos se tuvieron en cuenta a la hora de elaborar la metodología que se aporta en la presente investigación, porque ofrecen una orientación y direccionalidad para su elaboración.

Por otra parte, autores como Gordillo (2007), Fernández (2011), De Armas, Marimón, Guelmes, Rodríguez, Rodríguez y Lorences (2013), Capote (2013), De Armas (2014), Tejeda (2014), Alonso, Leyva, Mendoza, Infante, Martínez y Fernández (2019), así como Alonso, Leyva y Mendoza (2019), reconocen que la metodología está conformada por un aparato teórico cognitivo y uno instrumental.

En este sentido, Alonso, Leyva y Mendoza (2019) plantean que:

En el aparato teórico: se incluyen definiciones, leyes, principios, enfoques, modelos y/o concepciones, sistema de categorías, relaciones, regularidades, premisas, método o conjunto de ellos que fundamentan a la metodología. (p.236)

En el aparato instrumental: se incluyen las acciones interrelacionadas entre sí que direccionadas por los procedimientos del método o conjunto de ellos establecidos en el aparato teórico cognitivo, permitan su aplicación en la práctica pedagógica contextualizada con flexibilidad y adaptabilidad al contexto hacia el cual va dirigida. (p.236)

De este criterio se interpreta que la metodología debe estar conformada por un componente teórico - cognitivo en el cual se expresan las categorías, conceptos, dimensiones, principios y enfoques, asumidos como parte del marco teórico referencial. Un aspecto interesante lo constituye que el mismo debe estar integrado por un método o conjunto de ellos que dirija al aparato instrumental.

Por otra parte, el componente instrumental expresa las acciones que direccionarán al proceso, sobre las de la fundamentación que ofrece el componente teórico - cognitivo.

Los investigadores Alonso, Leyva y Mendoza (2019) ofrecen dos variantes para la elaboración de una metodología como resultado científico, ellas son:

La variante A está dirigida al diseño de una metodología como resultado científico a partir de reconocer en ella una contribución a la teoría y un aporte práctico. (p.236)

La variante B está dirigida al diseño de una metodología como resultado científico, pero solo como aporte práctico de la investigación. (p. 236)

A partir del análisis epistemológico realizado en el capítulo 1, las inconsistencias teóricas identificadas en la literatura científica nacional y extranjera, apuntan hacia la necesidad de proponer una metodología como vía de solución al problema de investigación, debido a la ausencia de métodos que fundamenten y direccionen, desde lo teórico, al proceso de formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, o sea, que ofrezcan una dinámica para formar esta competencia transversal mediante la realización de proyectos que integren la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista, desde la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora.

Es por ello que para elaborar la metodología se siguieron los pasos ofrecidos en la Variante A por Alonso, Leyva y Mendoza (2019) en su artículo científico. Estos autores expresan que una metodología:

Se considera una contribución a la teoría y aporte práctico a la vez cuando la misma va dirigida a incrementar el conocimiento o saber científico sobre la esencia del objeto, al incorporar en su componente teórico - cognitivo un nuevo método (o un procedimiento que se incorpora a métodos existentes) construido por el investigador (contribución teórica), a partir del cual se instrumentan (componente instrumental, aporte práctico) su conjunto de acciones interrelacionadas entre sí ya sea por fases y/o etapas según la creatividad del investigador. (p.235)

En consonancia con los criterios asumidos, se ofrece la metodología que se aporta en la investigación.

2.2 Propuesta de la metodología: componente teórico - cognitivo e instrumental

La metodología que se aporta en la presente investigación, constituye el conjunto de acciones interrelacionadas entre sí, en fases dirigidas a la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía mediante la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria, direccionadas desde lo teórico por el método autónomo - desarrollador de alternativas económicas para la mejora del sistema económico y fundamentadas mediante la regularidad de la Didáctica de las Ciencias Técnicas: método de trabajo tecnológico - método de enseñanza - aprendizaje con enfoque problémico.

Presenta las siguientes **características**:

- Su naturaleza es **psicopedagógica y didáctica**: se dirige a formar una competencia transversal mediante el aprendizaje basado en problemas dirigido a la apropiación de contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera, direccionados por los contenidos establecidos en la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria.
- Es **contextualizado**: porque responde a las exigencias, necesidades, peculiaridades del proceso de formación profesional del estudiante de Licenciatura en Economía.
- **Tiene carácter sistémico**: al establecer la interrelación de subordinación y coordinación entre sus componentes: teórico - cognitivo e instrumental.
- **Es flexible**: al adecuarse y reajustarse a las condiciones cambiantes del proceso formativo en el contexto universitario, laboral y comunitario.
- **Su enfoque profesional**: al poseer intencionalidad, direccionalidad hacia la profesión y donde sus componentes vinculan lo pedagógico y lo didáctico con las peculiaridades de la carrera.

Al considerar en la construcción de la metodología, el enfoque sistémico - estructural funcional, se procede a explicar cada uno de sus componentes mediante su interrelación.

2.2.1. Componente teórico cognitivo

En este componente se expresa la contribución a la teoría, a continuación se presentan cada uno de los elementos que lo conforman.

En primer lugar se parte de reconocer que este componente se fundamenta en los presupuestos teóricos asumidos en el capítulo 1 sobre la formación de competencias profesionales, en el cual se asume que la competencia toma de decisiones económicas es una competencia transversal, la cual se fundamenta en una dinámica que sistematiza a la regularidad de la didáctica de las ciencias técnicas: método de trabajo tecnológico - método de enseñanza - aprendizaje basado en problemas.

En este componente se ofrece la competencia toma de decisiones económicas y el método tecnológico a seguir para su formación mediante la integración del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

A continuación se fundamenta la competencia toma de decisiones económicas:

La **competencia toma de decisiones económicas** se interpreta como una cualidad que posee el Licenciado en Economía para implementar una o varias alternativas económicas de solución a problemas que afectan las relaciones de producción o de servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, que contribuyen al cumplimiento de las metas y objetivos planteados, así como al mejoramiento del uso óptimo de los recursos materiales y financieros.

Por tanto, para su determinación se tuvieron en cuenta los criterios siguientes:

- Las relaciones entre los problemas profesionales que se manifiestan en el proceso económico y financiero y la profesionalización de los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera.

- Los resultados del aprendizaje se formulan de manera que puedan ser observados en la medida de lo posible, ya sea directa o indirectamente (por ejemplo, inferir de la realización de una tarea que el estudiante tiene unos conocimientos y habilidades previos imprescindibles para realizar la tarea con éxito). Todas las referencias de buenas prácticas en redacción de resultados de aprendizaje señalan la importancia de utilizar, al describirlos, verbos de acción considerados en la taxonomía de objetivos de Bloom como la herramienta básica para elegir el verbo de acción más adecuado.
- Las exigencias sociales de la profesión.
- Las características del proceso económico y financiero que ocurre en el contexto laboral y social.

De esta manera, el perfil de la competencia toma de decisiones económicas a formar en el estudiante de Licenciatura en Economía queda configurado de la siguiente manera:

- Desarrolla alternativas económicas de solución a problemas que afectan las relaciones de producción y/o de servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social basada en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo, que contribuyan al cumplimiento de las metas y objetivos planteados, así como al mejoramiento del uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros, de manera creativa, responsable, honesta, emprendedora, laboriosa, con compromiso social, ética profesional, liderazgo, proactividad y mediante el trabajo en equipos.

Para el alcance de esta competencia el estudiante debe transitar por cuatro niveles que van conformando su desarrollo, ellos son los siguientes:

Nivel 1. Identificación de problemas que afectan las relaciones de producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

Evidencias de desempeño:

- Trabaja en equipos
- Demuestra conocimientos y habilidades sobre los procesos económicos financieros

- Demuestra capacidad de análisis y síntesis de los factores claves de una situación/problema
- Aplica el método científico (uso de la investigación) en la determinación del problema
- Utiliza las TICs como herramienta de trabajo
- Utiliza las técnicas de recopilación de la información
- Manifiesta una adecuada comunicación, expresión oral y escrita (incluye otro idioma).

Nivel 2. Selecciona alternativas de solución a los problemas identificados para cumplir con los objetivos planteados.

Evidencias de desempeño:

- Trabaja en equipos
- Demuestra conocimientos y habilidades para el diseño de alternativas económicas
- Demuestra capacidad de análisis y síntesis de los factores claves de una situación/problema
- Aplica el método científico (uso de la investigación) para el diseño de alternativas económicas de solución a los problemas basadas en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo.
- Utiliza las TICs con énfasis en la informática como herramienta de trabajo.
- Demuestra visión multidisciplinaria en el tratamiento y resolución de problemas.
- Manifiesta una adecuada comunicación, expresión oral y escrita (incluye otro idioma).
- Utiliza modelos matemáticos, técnicas de recopilación de la información, técnicas de la planificación y de la prospectiva para el diseño de la alternativa .

Nivel 3. Aplica la alternativa de solución al problema en dependencia del contexto. (laboral y comunitario)

Evidencias de desempeño:

- Trabaja en equipos

- Demuestra conocimientos y habilidades para la implementación de alternativas económicas de solución al problema basadas en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo
- Utiliza las TICs con énfasis en la informática como herramienta de trabajo
- Demuestra visión multidisciplinaria en el tratamiento y resolución de problemas.
- Emplea técnicas de la planificación, la prospectiva y econométricas para la toma de decisiones económicas.
- Manifiesta una adecuada comunicación, expresión oral y escrita (incluye otro idioma).

Nivel 4. Evalúa el impacto de la aplicación de la alternativa en la solución del problema

Evidencias de desempeño:

- Trabaja en equipos
- Demuestra conocimientos y habilidades para la evaluación de alternativas económicas basadas en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo
- Aplica el método científico (uso de la investigación) en la evaluación de impactos en las áreas económicas, sociales y medioambientales.
- Evalúa el uso de los recursos humanos, materiales, financieros y naturales requeridos.
- Utiliza las TICs como herramienta de trabajo.
- Utiliza modelos matemáticos, técnicas de recopilación de la información, técnicas de la planificación, y la prospectiva así como técnicas econométricas para la toma de decisiones económicas.
- Manifiesta una adecuada comunicación, expresión oral y escrita (incluye otro idioma).

Para los cuatro niveles de desarrollo de la competencia toma de decisiones económicas, el estudiante de Licenciatura en Economía demuestra valores profesionales tales como:

- ✓ Emprendimiento: actividad que exige esfuerzo y trabajo, que tiene importancia o envergadura.

Criterios de medición: diseño de nuevas alternativas de solución a problemas; actitud positiva y determinación para enfrentar los retos y dificultades; diseñar proyectos a fin de lograr una estabilidad económica y nivel de independencia para lograr un objetivo.

- ✓ Liderazgo: conjunto de habilidades gerenciales que el estudiante posee para influir en la forma de ser o actuar de las personas o un grupo de trabajo

Criterios de medición: le aporta a sus compañeros nuevos conocimientos y le provee de herramientas para alcanzar los objetivos; compromiso con la obtención de resultados rápidos; enseña al resto de sus compañeros a pensar a profundidad; escucha nuevas formas de pensamiento; enseña a sus compañeros a crear un ambiente interno que lo lleve a niveles de desempeño de manera constante y desarrolla acciones de gestión sobre las políticas y relaciones en la organización.

- ✓ Responsabilidad: cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.

Criterios de medición: cuidar el medio ambiente; cumplir con sus deberes y exigir sus derechos; cumplir eficientemente y con disciplina la tarea asignada; promover una conducta democrática; asumir la crítica y la autocrítica, conocer y respetar la legalidad socialista.

- ✓ Laboriosidad: realizar tareas con esmero, atendiendo los detalles para conseguir el mejor resultado.

Criterios de medición: cumple con las tareas profesionales orientadas en el proyecto; es constante y sigue el horario establecido para cumplir con las tareas profesionales; el orden es una de sus máximas profesionales; evita distracciones y ayuda a los compañeros que lo necesiten y soliciten.

- ✓ Creatividad: recurso intelectual, vivaz y flexible de crear nuevas posibilidades

Criterios de medición: posee ideas que le aporten valor a la investigación; demuestra conocimiento; dedicación y pasión por el desarrollo de una tarea, ayuda a solucionar los problemas de la unidad docente.

- ✓ Proactividad: actitud del estudiante para asumir el pleno control de su conducta de modo activo y le permite tomar iniciativas en el desarrollo de acciones creativas audaces para generar mejoras

Criterios de medición: utiliza con discernimiento los conocimientos para tomar decisiones acertadas, tenaces y determinantes a la hora de responder preguntas; genera acciones secundarias y elige sus propias respuestas a situaciones de aprendizaje particulares; transforma los problemas en oportunidades; es inconformista; desafía lo convencional y anticipa futuros escenarios; posee sentido común y criterio para defender una decisión.

En la figura 2 se representa gráficamente la estructura formativa de la competencia que se aporta en la investigación.

A partir de la competencia propuesta, se fundamenta el **método autónomo - desarrollador de alternativas económicas para la mejora del sistema económico**, que constituye el método de trabajo tecnológico que deberá aplicar el estudiante para su formación, el cual:

Expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir por parte del estudiante de Licenciatura en Economía bajo el acompañamiento pedagógico del docente y el tutor para el diseño, aplicación y evaluación de alternativas económicas de mejora de la producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, basado en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo en un nivel aplicativo y creativo, a partir del aprovechamiento de las influencias educativas del componente académico, laboral, investigativo y extensionista, sobre la base de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

La alternativa económica se interpreta como una elección, creación o mejora de variantes del conjunto de interrelaciones en la que se organiza la actividad económica de una sociedad, que se convierte en una decisión económica que toma de forma creativa y mediante un análisis dialógico reflexivo de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo para la mejora de la producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

Desarrolla alternativas económicas de solución a problemas que afectan las relaciones de producción y/o de servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social basada en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo, que contribuyan al cumplimiento de las metas y objetivos planteados, así como al mejoramiento del uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros, de manera creativa, responsable, honesta, emprendedora, laboriosa, con compromiso social, ética profesional, liderazgo, proactividad y mediante el trabajo en equipos.

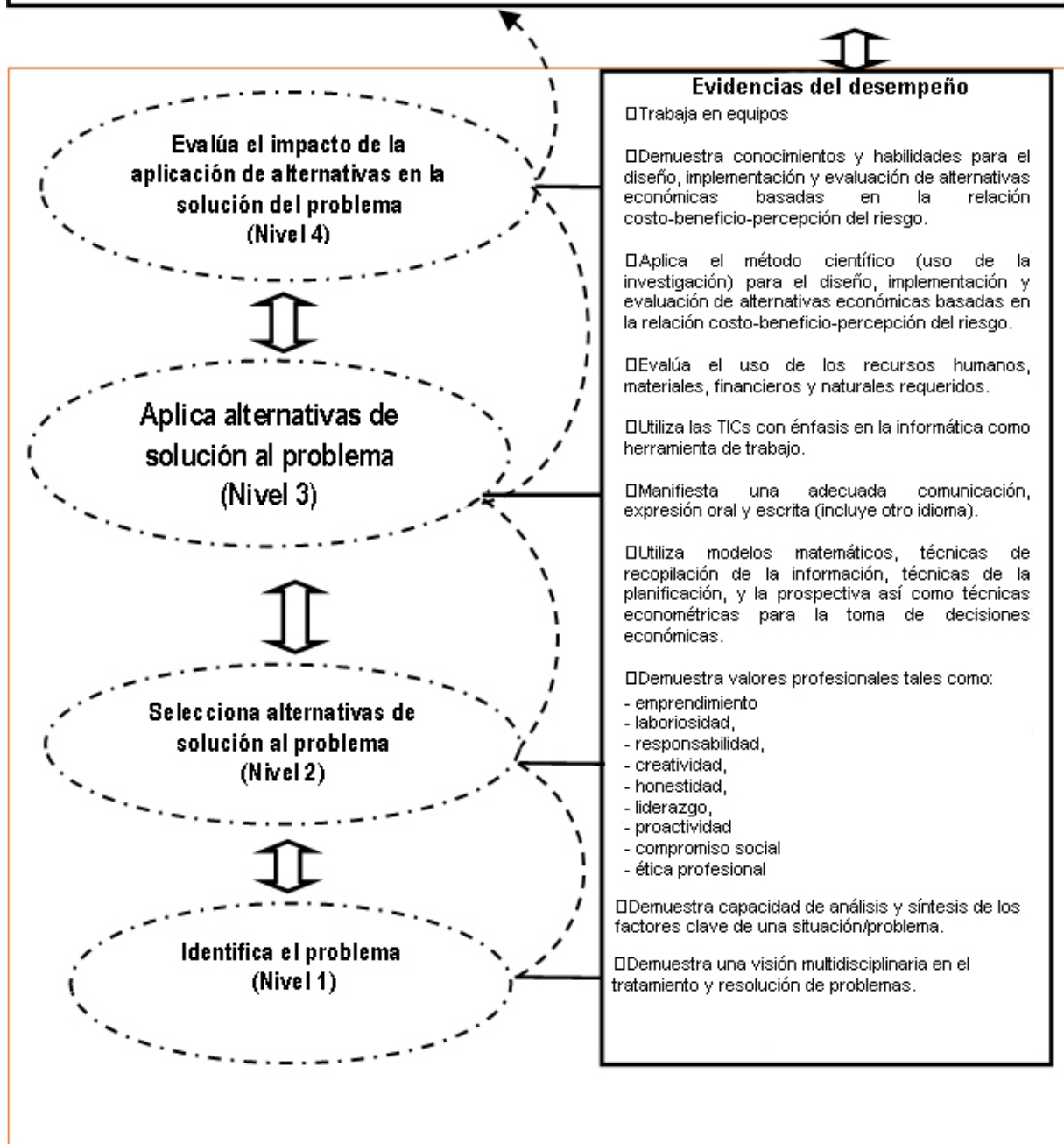


Figura 2. Representación gráfica de la estructura formativa de la competencia toma de decisiones económicas a formar en estudiantes de Licenciatura en Economía.

Este método presenta las siguientes **singularidades (novedad)**:

- Sistematiza la regularidad de la didáctica de las ciencias técnicas: método de trabajo tecnológico - método de enseñanza - aprendizaje problémico.
- Reconoce el aprovechamiento de las influencias educativas que ejercen los docentes y tutores en calidad de acompañamiento pedagógico para lograr la apropiación y aplicación de sus contenidos en el estudiante, a partir de su integración con los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera.
- Reconoce el carácter **interactivo** del desarrollo de alternativas económicas mediante:
 1. El uso de entornos virtuales de apoyo a la docencia, chats, foros de discusión interactiva con el uso de recursos y medios informáticos existentes.
 2. La interacción socioprofesional contextualizada entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista desde la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria como eje articulador curricular.
- Reconoce el carácter **autónomo** del desarrollo de alternativas económicas para la mejora del sistema económico, el cual se fundamenta en la necesidad de que el estudiante en una interactividad directa con otros estudiantes, el docente y el tutor de las unidades docentes y entidades laborales de base, se apropie y aplique los procedimientos que se expresan en la estructura interna del método. Lo anterior, parte del análisis, comprensión y aplicación de la relación costo - beneficio - percepción del riesgo por medio de la versatilidad de su desempeño en la solución de problemas profesionales asociados al sistema económico. Se potencia además, sobre la base de los significados, sentidos y experiencias profesionales que va adquiriendo de manera individual este estudiante durante la academia, la práctica laboral, la investigación y el extensionismo.

Por otra parte, tiene las siguientes **funciones**:

La *función didáctica* está dada por el papel del método en la relación de contenidos asociados a la toma de decisiones económicas y condiciones (materiales, espaciales y temporales), adecuándose a quienes lo desarrollan: docentes, estudiantes y tutores de las unidades docentes y entidades laborales de base.

La *función psicológica* se expresa en favorecer la motivación, los intereses del estudiante, la comunicación y la actividad por aprender a tomar decisiones económicas a partir de la comprensión, explicación e interpretación de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo. Permite desarrollar los procedimientos objeto de apropiación por el estudiante, de un modo que se cohesionen factores objetivos y motivacionales, con el fin de lograr la comprensión consciente del significado y sentido de su utilización y aplicación para resolver problemas profesionales asociados al sistema económico.

La *función sociológica* se expresa en el establecimiento de una comunicación dialógica reflexiva entre los docentes, los estudiantes y los tutores. Constituye la vía para que concienticen la necesidad y formen el motivo, desarrollando alternativas económicas para la mejora de la producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social desde las potencialidades educativas del contenido de la diversidad disciplinar de la carrera, así como del componente laboral, investigativo y extensionista.

La *función gnoseológica* se expresa en transmitir la construcción científica de los contenidos asociados a la toma de decisiones económicas, a la solución de problemas profesionales del sistema económico, a partir del vínculo que se produce entre la academia con lo laboral, investigativo y extensionista.

La *función metodológica* posibilita la dirección, el movimiento del proceso de formación de la competencia toma de decisiones económicas, mediante el diseño, aplicación y evaluación de alternativas económicas para la mejora de la producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social que realizan desde la docencia, la práctica laboral, la investigación y el trabajo de extensión universitaria, que promueven el carácter autónomo de dicho proceso, basado en la comprensión del significado que tiene la atención al análisis costo-beneficio-percepción del riesgo.

La *función pedagógica* expresa una lógica de formación de la competencia toma de decisiones económicas, desde la relación entre la apropiación de los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera con significado investigativo y el carácter integrador de su desempeño en el contexto laboral.

Por otra parte, el método que se propone, a diferencia de otros existentes, posee aspecto externo y una estructura interna, la cual se explica a continuación:

El **aspecto externo** del método propuesto se aprecia en las relaciones que adopta el proceso entre el docente, el estudiante y el tutor de las unidades docentes y entidades laborales de base, durante el desarrollo de alternativas económicas; pero en una dinámica diferente, la cual se expresa en aprovechar las potencialidades educativas del contenido de la diversidad disciplinar de la carrera, así como del componente laboral, investigativo y extensionista objeto de apropiación para resolver problemas profesionales (incluyendo otros no predeterminados) relacionados con el sistema económico.

La **estructura interna** se revela en la singularidad de su sistema de procedimientos que hacen posible que el estudiante desarrolle alternativas económicas basadas en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo para la mejora de la producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, a partir del aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la diversidad disciplinar de la carrera, la práctica laboral, el trabajo de investigación y de extensión universitaria, sobre la base del vínculo entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Por otro lado, activa los procesos lógicos del pensamiento, la creatividad del estudiante, favorece su motivación mediante el significado que le confiere a la toma de decisiones económicas en la solución de problemas profesionales, a partir del análisis costo-beneficio-percepción del riesgo.

El método autónomo - desarrollador de alternativas económicas para la mejora del sistema económico se estructura en **tres procedimientos**, ellos son:

- Diseño de alternativas económicas

- Implementación de alternativas económicas
- Evaluación de las alternativas económicas

El **procedimiento diseño de alternativas económicas** establece las acciones que deben realizar de manera conjunta los estudiantes, el docente y el tutor para favorecer que los primeros aprendan a diseñar alternativas económicas basadas en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo para resolver problemas que afectan la actividad económica de las empresas y Organismos de la Administración Central del Estado, así como de la sociedad en sentido general, mediante el aprovechamiento del carácter integrador de las potencialidades educativas del contenido que aprende el estudiante durante la academia, la inserción laboral, el trabajo de investigación y extensionista.

El **procedimiento de implementación de alternativas económicas** establece las acciones que deben realizar de manera conjunta los estudiantes, el docente y el tutor para favorecer que los primeros aprendan a aplicar las alternativas económicas diseñadas basadas en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo para resolver problemas que afectan la actividad económica de las empresas y Organismos de la Administración Central del Estado, así como de la sociedad en sentido general, mediante el aprovechamiento del carácter integrador de las potencialidades educativas del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

El **procedimiento de evaluación de alternativas económicas** establece las acciones que deben realizar de manera conjunta los estudiantes, el docente y el tutor para favorecer que los primeros aprendan a valorar el impacto económico, tecnológico, ambiental y social de las decisiones económicas (resultado de la alternativa económica aplicada), mediante el análisis del comportamiento de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo en la solución de problemas que afectan la actividad económica de las empresas y Organismos de la Administración Central del Estado, así como de la sociedad en su

conjunto, mediante el aprovechamiento de la integración de las potencialidades educativas del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Entre los procedimientos del método se fundamenta una nueva dinámica para la formación de la competencia toma de decisiones económicas, vista mucho más allá de una simple elección entre dos o más variantes. En ella se implica la creación o perfeccionamiento de variantes existentes, aspecto que le pondera un papel más activo y protagónico al estudiante durante la aplicación de los procedimientos del método, el cual a su vez se va a producir por medio de la integración de las potencialidades educativas del contenido que va aprendiendo desde la diversidad disciplinar de la carrera, con la práctica laboral, el trabajo de investigación y de extensión universitaria que realiza durante su formación profesional, a partir de tener en cuenta la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, que en esta propuesta se interpreta de la manera siguiente:

Lo instructivo es el proceso dirigido al desarrollo de conocimientos (saber), habilidades intelectuales y profesionales (saber hacer) para el diseño, implementación y evaluación de alternativas económicas de mejora del proceso de producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social por medio de su integración con los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera objeto de apropiación y aplicación durante su práctica laboral, trabajo de investigación y de extensión universitaria que lleva a cabo.

La educación es el proceso dirigido a desarrollar cualidades, valores, actitudes, motivos e intereses profesionales en el estudiante (saber ser, estar y convivir) por medio de las potencialidades educativas del proceso de instrucción y de las influencias educativas que ejerzan los sujetos implicados (docentes, estudiantes, tutores, sus familiares y miembros de la comunidad), que le permitirán lograr un mayor compromiso, sentido de pertenencia acerca del significado que tiene el saber tomar decisiones económicas desde lo profesional y lo social.

El desarrollo se interpreta como el proceso de cambio y transformación gradual y progresiva que se produce en la manera de sentir y comportarse (valores profesionales), pensar (conocimientos) y actuar (habilidades profesionales) del estudiante, producto de la realización de acciones de carácter instructivo y educativo de manera combinada y en condiciones de integración entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista, que le permiten manifestar actuaciones positivas durante la toma de decisiones económicas.

De las relaciones que se producen entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador se produce una sistematización integradora del proceso de formación de la competencia toma de decisiones económicas, a través de la cual se instrumenta el sistema de procedimientos del método autónomo-desarrollador de alternativas económicas para la mejora del sistema económico, ya que cada uno de los procedimientos que lo fundamentan, ofrecen acciones dirigidas a sistematizar un aprendizaje basado en problemas, mediante la integración de los procesos sustantivos que direccionan la formación profesional del estudiante de Licenciatura en Economía: lo académico, laboral, investigativo y extensionista, a partir de tener en cuenta las siguientes **exigencias didácticas**:

- Vínculo del contenido asociado a la toma de decisiones económicas (expresado en la competencia) con los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera y la caracterización actual y prospectiva de los perfiles del Licenciado en Economía.
- Tratamiento a la unidad de lo instructivo: apropiación de conocimientos y habilidades en un nivel de asimilación aplicativo y creativo, lo educativo: potenciación de valores profesionales desde lo instructivo y lo desarrollador: expresión de cambios y transformaciones en la personalidad del estudiante en la toma de decisiones económicas como resultado de lo instructivo y lo educativo.
- Aprendizaje interactivo basado en el uso de las TICs y la armonización e integración de los procesos sustantivos de la docencia, la práctica laboral, investigación y extensión universitaria.

- Tratamiento al significado y sentido profesional del contenido de la competencia toma de decisiones económicas mediante lo experiencial y lo vivencial que adquiere el estudiante durante su formación.

Por otro lado, es oportuno acotar que la integración de las potencialidades educativas del contenido desde la diversidad disciplinar de la carrera con el componente laboral, investigativo y extensionista, constituye la expresión del establecimiento de nexos y relaciones entre las acciones que de manera consciente, multifactorial y con carácter de sistema se realizan durante la docencia universitaria, la práctica laboral, el trabajo de investigación y de extensión universitaria en la diversidad de escenarios formativos por parte de los profesores, tutores y de los propios estudiantes como vía para favorecer la formación de la competencia toma de decisiones económicas en estos últimos.

Desde cada contexto formativo (universitario, comunitario, empresarial y global), se debe propiciar la orientación de proyectos formativos profesionales en las cuales el estudiante aplique el método autónomo-desarrollador de alternativas económicas para la mejora del sistema económico durante la solución de problemas profesionales (incluyendo otros no predeterminados), mediante la apropiación de los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera y el carácter totalizador de su desempeño profesional durante la práctica laboral, el trabajo de investigación y de extensión universitaria.

Por tal razón, en el contexto universitario (componente académico) el profesor para favorecer la formación de la competencia toma de decisiones económicas en sus estudiantes, debe tener en cuenta no solo las potencialidades educativas de la diversidad de contenidos que aprende, sino que deberá considerar además las potencialidades educativas del componente laboral, investigativo y extensionista, sobre la base del establecimiento de los nexos y relaciones que se producen entre cada uno de ellos.

Para favorecer la formación de la competencia toma de decisiones económicas desde el componente laboral e investigativo, el tutor de la unidad docente y entidad laboral de base debe tener en cuenta no solo las potencialidades educativas del contenido de práctica laboral y de investigación científica, sino

que deberá considerar además las potencialidades educativas del contenido que aprende durante la docencia (academia) y el trabajo de extensión universitaria, sobre la base del establecimiento de los nexos y relaciones que se producen entre cada uno de ellos.

El componente de extensión universitaria, se considera como uno de los pilares que unido a la formación académica, laboral e investigativa, sustenta la formación de los estudiantes de Licenciatura en Economía y constituye un sistema de interacciones de las universidades con la sociedad, promoviendo el desarrollo de la cultura: creación, conservación, difusión y disfrute, aspecto que permite reconocer sus potencialidades educativas para la formación de la competencia toma de decisiones económicas.

Su objetivo estratégico es la formación de un profesional con una cultura general integral, que le permita convertir la universidad en el centro cultural más importante de la comunidad y que muestre elevados niveles de profesionalidad y ejemplaridad en todas sus actuaciones profesionales, entre las que se encuentran los procesos de toma de decisiones económicas para resolver problemas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social que puedan limitar el desarrollo cultural.

La promoción de la cultura por la vía extensionista tiene el propósito de complementar el desarrollo cultural integral de los estudiantes y debe distinguirse de lo curricular por sus métodos y estilos propios. Las actividades extensionistas promueven la afición y el interés por la cultura, el arte y la literatura, la cultura física, el deporte, la ciencia y el empleo culto y sano del tiempo libre, aspectos que poseen potencialidades para favorecer la formación de la competencia toma de decisiones económicas, al tener en cuenta su integración con las potencialidades educativas del componente académico, laboral e investigativo, sobre la base del establecimiento de los nexos y relaciones entre cada uno de ellos.

En esta dinámica de interacción entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista, se forma la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante de Licenciatura en Economía,

mediante la aplicación del método autónomo-desarrollador de alternativas económicas para la mejora del sistema económico. Está mediada por las relaciones que se producen entre lo instructivo, educativo y desarrollador según las interpretaciones realizadas con anterioridad, aspecto que le pondera la novedad científica a la metodología que se aporta en la investigación en su componente teórico – cognitivo.

A partir de los aspectos fundamentados con anterioridad se presenta a continuación el componente instrumental de la metodología.

2.2.2. Componente instrumental

En este componente, que es el aporte práctico, se establecen las fases y acciones interrelacionadas entre sí que realizarán de manera combinada los profesores, tutores y estudiantes direccionadas por los procedimientos del método autónomo - desarrollador de alternativas económicas para la mejora del sistema económico, dirigidas a formar la competencia toma de decisiones económicas.

Según la estructura interna y aspecto externo, que fundamentan desde lo teórico al método propuesto en la investigación, la metodología se estructura en tres fases, ellas son las siguientes:

Fase 1 de diseño de alternativas económicas

Fase 2 de implementación de las alternativas económicas

Fase 3 de evaluación de las alternativas económicas

A continuación, se presentan las acciones a realizar por los estudiantes en calidad de protagonistas principales del proceso que son los que aplicarán la metodología, bajo el acompañamiento pedagógico del profesor y los tutores de las unidades docentes y entidades laborales de base.

Fase 1. Diseñar alternativas económicas

Acciones a realizar por los estudiantes:

1. Identificar el problema, su naturaleza y las causas que lo provocan

La confusión para definir un problema se presenta, en parte, debido a los hechos o a los aspectos que captan la atención de aquellos que toman las decisiones. Tomando en cuenta los objetivos de la organización, de esta forma es importante definir claro y preciso los motivos que originan el problema.

El estudiante mediante el uso de técnicas de recopilación de la información, de observación, de revisión documental, creativas de trabajo en equipos, así como la experiencia vivencial y profesional que van alcanzando durante su formación en el componente académico, laboral, investigativo y extensionista, identificarán la existencia de problemas que afectan las relaciones de producción o de servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, así como las causas que lo provocan.

Para ello los estudiantes deberán:

- 1.1. Comprender las contradicciones y conflictos que se producen en el conjunto de interrelaciones en la que se organiza la actividad económica ya sea de una empresa, Organismo de la Administración Central del Estado y de la sociedad en sentido general.
 - 1.2. Explicar las contradicciones y conflictos que se presentan en la actividad económica.
 - 1.3. Determinar las causas que originan el problema mediante el empleo de técnicas de recopilación de la información.
 - 1.4. Interpretar desde su punto de vista, el significado de la solución del problema para el desarrollo científico, técnico, económico, ambiental y social a través del análisis del comportamiento de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo.
2. Caracterizar la diversidad de alternativas económicas a emplear para resolver el problema.

En el conjunto de relaciones de producción o de servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, pueden existir alternativas económicas que el estudiante puede seleccionar para resolver el problema. Es por ello que se orienta que proceda a caracterizar cuál de las existentes va a elegir o

decida que tiene que perfeccionar alguna de ellas o generar una nueva mediante el uso de métodos de la investigación científica y de trabajo tecnológicos propios de su profesión. Los estudiantes deberán:

- 2.1. Describir los rasgos, características, tipologías y propiedades esenciales de la diversidad de alternativas económicas posibles a elegir para la solución del problema identificado.
- 2.2. Explicar las propiedades y características de la diversidad de alternativas económicas posibles a emplear para la solución del problema identificado.
- 2.3. Valorar la repercusión científica, técnica, económica, ambiental y social que tiene el empleo de posibles alternativas económicas en la solución del problema, a partir de un profundo análisis del comportamiento de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo.

El estudiante realizará las acciones anteriores mediante los procesos de análisis, síntesis, comprensión, explicación e interpretación de los contenidos existentes en la literatura (libros, materiales didácticos, documentos en soporte digital: Word, Power Point, Excel, software, entre otros), así como mediante el uso de las TICs, la plataforma Moodle, chats interactivos, entre otros medios y recursos de aprendizaje que emplee de manera autónoma y mediante el trabajo en equipos.

3. Seleccionar la alternativa económica a emplear para resolver el problema identificado

Se procede a seleccionar cuál de las alternativas económicas existentes empleará para resolver el problema identificado, teniendo como eje de análisis central, el comportamiento de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo. Para ello, los estudiantes mediante el estudio de la literatura (libros, materiales, documentos en internet: Word, Power Point, entre otros), el debate, las explicaciones, y orientaciones recibidas por el docente y el tutor, deberán realizar las acciones siguientes:

- 3.1. Clasificar las alternativas económicas según la naturaleza del problema y el comportamiento de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo.

- 3.2. Valorar los posibles impactos de aplicación de una o varias alternativas económicas desde el punto de vista técnico, económico, ambiental y social.
- 3.3. Generar mediante el uso combinado de métodos de investigación científica y métodos de trabajo tecnológicos de la profesión, propuestas de modificaciones a las alternativas existentes o nuevas alternativas económicas para resolver el problema a partir del redimensionamiento del análisis de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo y una auto auditoría al proceso.
- 3.4. Socializar su propuesta con los demás estudiantes, el docente y el tutor.

El docente y el tutor realizarán las acciones siguientes:

1. Desarrollar conferencias especializadas en las cuales los estudiantes analicen, comprendan y expliquen la lógica que se plantea en el método autónomo-desarrollador de alternativas económicas como base gnoseológica de la formación de la competencia toma de decisiones económicas.

Para el desarrollo de las conferencias especializadas en la Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria, se sugiere a los docentes y los tutores el empleo de **preguntas problémicas profesionales** que permitan el tratamiento al contenido asociado a los procedimientos del método autónomo-desarrollador de alternativas económicas en vínculo con la profesión. Para ello deberán:

- 1.1. Exponer a los estudiantes el contenido asociado a la toma de decisiones económicas mediante el análisis de la relación costo-beneficio-percepción de riesgo, su significado y sentido por medio de la creación de preguntas problémicas profesionales.
- 1.2. Explicar las relaciones interdisciplinarias del contenido asociado a la toma de decisiones económicas con los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera, así como su tratamiento desde el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

- 1.3. Propiciar una comunicación dialógica - reflexiva entre el profesor y los estudiantes de manera que sigan con alta tensión motivacional, la exposición del contenido con alto rigor científico y de acuerdo a la derivación gradual de las preguntas problémicas profesionales.
- 1.4. Utilizar medios de enseñanza con énfasis en los objetos reales, pizarrón y las TICs.
- 1.5. Orientar un proyecto formativo profesional contentivo de una situación problémica que combine lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, mediante la cual el estudiante realice en una relación espacio temporal definida y con el uso de recursos informáticos y medios propios de su trabajo profesional, las acciones de la 1 a la 3 concebidas para ellos en este primer procedimiento.

También el docente y el tutor tendrán la flexibilidad de orientar proyectos formativos profesionales de trabajo comunitario y culturales en las que aprovechen las actividades de extensión universitaria que realicen los estudiantes para potenciar la formación de la competencia toma de decisiones económicas mediante el tránsito por las acciones 1, 2 y 3 concebidas para ellos en este primer procedimiento del método planteado.

Para realizar el proyecto formativo profesional los estudiantes deberán integrar los contenidos recibidos sobre toma de decisiones económicas a los contenidos de la diversidad disciplinar de la carrera y aplicarlos mediante el carácter totalizador de su desempeño (integrando conocimientos, habilidades y valores) durante la práctica laboral que realizan en las unidades docentes y entidades laborales de base, así como haciendo uso de la investigación.

El proyecto formativo profesional comienza a generarse desde el primer procedimiento del método, el cual se enriquece y continúa su realización durante el segundo que se explicará más adelante. Tendrá como componentes los siguientes: tema, situación problémica, competencia toma de decisiones económicas a formar en el estudiante, tareas profesionales a realizar en cada fase (diseño, implementación y evaluación de alternativas económicas) combinando lo académico con lo laboral,

investigativo y extensionista desde la relación entre lo instructivo con lo educativo y lo desarrollador explicada en el componente teórico - cognitivo de la metodología, así como los recursos materiales y humanos requeridos.

Culminado el tiempo de realización del proyecto formativo profesional en su primera fase por parte del estudiante (realizarán las acciones 1, 2 y 3 sugeridas para ellos con anterioridad) durante la práctica laboral, el uso de la investigación, así como de las actividades extensionistas, los docentes y tutores procederán a:

2. Desarrollar un taller profesional

Se incorpora a la disciplina de Práctica Laboral Interdisciplinaria esta forma de organización mediante la cual el docente y el tutor mediante la conversación heurística profesional deberán:

- 2.1. Orientar a los estudiantes que expongan los resultados del proyecto en su primera fase.
- 2.2. Orientar preguntas problémicas profesionales con secuencia lógica, que le permita al estudiante fundamentar la propuesta de selección de la alternativa económica, así como de perfeccionamiento o creación de una nueva haciendo uso de la investigación científica y de los métodos de trabajo tecnológicos de la profesión durante su práctica laboral.
- 2.3. Propiciar un debate, cambio de experiencias con significados y sentidos profesionales mediante el establecimiento de una comunicación dialógica - reflexiva para valorar de manera conjunta la posible efectividad de la alternativa seleccionada desde el análisis de la relación costo-beneficio-percepción de riesgo.

Fase 2. Implementar las alternativas económicas

Una vez que el estudiante, bajo el acompañamiento pedagógico del profesor y el tutor ha seleccionado, perfeccionado o diseñado una nueva alternativa económica mediante la investigación, se procede a su aplicación para resolver el problema identificado.

Acciones a realizar por los estudiantes:

1. Desarrollar el proyecto formativo profesional.

Para desarrollar (aplicar, implementar) el proyecto formativo profesional mediante las formas de organización de la diversidad disciplinar de la carrera, se recomiendan las siguientes acciones:

En las *conferencias especializadas*: el estudiante de manera conjunta con el docente y el tutor deberán realizar las tareas profesionales concebidas en el proyecto que les permitan la búsqueda, el análisis y comprensión de los contenidos asociados a la competencia toma de decisiones económicas y sus evidencias de desempeño. Estas le permitan comprender, explicar e interpretar desde el análisis costo-beneficio-percepción del riesgo y el uso de la investigación científica, la posible efectividad e impacto que genera la alternativa económica que desarrolla para resolver problemas que afectan la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

Por otra parte, deberán realizar *seminarios* en los cuales profundicen cada uno de los contenidos de las tareas profesionales que desarrolla en el proyecto, de manera que le permitan mediante el uso de la investigación científica y los métodos de trabajo tecnológico que emplea, ofrecer nuevas interpretaciones en función de fundamentar la alternativa económica seleccionada para la solución del problema profesional identificado en el proyecto formativo profesional durante la primera fase.

En los *talleres integradores* los estudiantes deberán realizar tareas dirigidas a la *sistematización* de los fundamentos teóricos y científicos relacionados con la toma de decisiones económicas, los cuales le permitan mediante la investigación y el uso interactivo de las TICs, continuar perfeccionando la alternativa económica seleccionada en la primera fase para lograr impactos que mejoren los problemas de producción y/o servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

Es importante que durante esta fase de desarrollo de la alternativa económica como competencia que se va formando en el estudiante durante el proyecto formativo profesional, que el estudiante analice,

profundice y consolide la relación costo-beneficio-percepción del riesgo, el cual es muy útil para criticar, comprender e interpretar el impacto de la decisión económica tomada.

El análisis costo-beneficio-percepción del riesgo justifica el proyecto formativo profesional cuando hay beneficio neto positivo lo que quiere decir que el beneficio es mayor que los costos incurridos. Cuando el análisis es el espejo del resultado de políticas económicas se cambia el costo por la prioridad, pues este provee información sobre un efecto social que puede ser objetivo o consecuencia de las decisiones económicas tomadas. En este caso, el estudiante en las tareas profesionales deberá determinar el valor social del costo y el beneficio ya que este debe ser favorable para la sociedad, privilegiándole por encima del propio proceso productivo o de servicios que ocurre en la empresa.

El estudiante, cuando estima los costos, en las tareas profesionales que realiza durante la implementación del proyecto formativo profesional en su segunda fase, debe incorporar los riesgos eventuales que puedan ocurrir durante la implementación de la alternativa económica (el proyecto profesional) mediante el análisis de los siguientes criterios económicos claves:

Criterio 1. Si el costo de la alternativa económica seleccionada sobrepasa al del problema

Criterio 2. Si la alternativa económica seleccionada genera mayores gastos pero trae mejoras que no se cuantifican en términos monetarios e influyen en el plano social.

Criterio 3. Si considera que la implementación de la alternativa económica seleccionada pueda afectar o no a otras alternativas existentes.

2. Analizar el comportamiento de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo mediante las acciones siguientes:

2.1. Formular los objetivos y metas que se persiguen con la alternativa económica.

2.2. Valorar los requerimientos y limitaciones de la alternativa económica que implementa

- 2.3. Determinar y/o estimar en términos monetarios los costos, beneficios y riesgos relacionados con la alternativa económica según la aplicación que va teniendo.
- 2.4. Distribuir los costos, beneficios y riesgos durante la implementación de la alternativa económica.
- 2.5. Convertir la corriente futura de costos-beneficios y riesgos a su valor económico actual.
- 2.6. Relacionar los costos (denominador) con los beneficios (numerador).

El docente y el tutor realizarán las acciones siguientes:

1. Emplear la *conversación heurística* y la *búsqueda profesional* como métodos durante las conferencias, seminarios y talleres que realizarán los estudiantes.
2. Utilizar las TICs que promueva el carácter interactivo mediante el uso de foros de discusión, aulas virtuales, entornos virtuales de aprendizaje, videoconferencias y la plataforma Moodle.
3. Coordinar con las unidades docentes y entidades laborales de base para la implementación del proyecto formativo profesional durante el componente laboral y extensionista.
4. Monitorear el cumplimiento del plan de rotación y de las tareas profesionales.
5. Desarrollar un clima de confianza mutua y de comunicación.
6. Valorar el estado del desempeño profesional del estudiante durante la implementación del proyecto. como resultado de las experiencias que van alcanzando en la toma de decisiones económicas.
7. Garantizar el cumplimiento de las tareas profesionales y los lapsos de tiempo de realización.
8. Reafirmar y despertar el interés del estudiante por la toma de decisiones económicas.
9. Estimular la creatividad, el emprendimiento, el trabajo en equipos y el uso de la modelación matemática, las técnicas de recopilación de la información y las técnicas econométricas en la búsqueda de soluciones económicas innovadoras a los problemas.
10. Promover investigaciones en las que los estudiantes tengan que indagar y ofrecer alternativas innovadoras a la solución de problemas no predeterminados que puedan surgir.

11. Sistematizar la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador explicada en el componente teórico - cognitivo de la metodología.

Fase 3. Evaluar las alternativas económicas

Una vez que el estudiante bajo el acompañamiento pedagógico del profesor y el tutor ha implementado la alternativa económica, se procede como parte de la tercera fase del proyecto formativo profesional, a evaluar los resultados obtenidos con su aplicación.

Acciones a realizar por el estudiante:

1. Comparar los costos con los beneficios que se van apreciando durante la aplicación de la alternativa económica.

El estudiante evaluará que la mejor solución sea la que posea el más alto nivel de relación (costo-beneficio-percepción del riesgo).

2. Determinar el beneficio neto de la alternativa económica (decisión económica tomada).

Según sea la diferencia entre los beneficios presentes, futuros, los costos y riesgos en los que incurrió la implementación de la alternativa económica, el estudiante evalúa el beneficio neto de la misma.

3. Valorar los resultados de la aplicación de la alternativa económica en la solución de problema mediante el trabajo en equipos.

El estudiante mediante una interacción comunicativa profesional con el docente y el tutor, valorará desde el análisis costo-beneficio-percepción del riesgo, los impactos generados durante la implementación de la alternativa económica, según los siguientes indicadores de valoración:

Indicador 1. Impactos económicos alcanzados.

Por otra parte, valora cómo la alternativa económica implementada, contribuye al manejo eficiente de los recursos materiales, financieros y humanos implicados durante su implementación.

Indicador 2. Impactos ambientales

El estudiante valora cómo la alternativa económica implementada, contribuye al cuidado, conservación y protección del medioambiente orientado al desarrollo sostenible.

Indicador 3. Impactos en la calidad de la producción y los servicios (tecnológico)

El estudiante valora cómo la alternativa económica implementada, perfecciona los métodos de trabajo tecnológicos para el mejoramiento de la calidad y el aumento de la productividad de la entidad.

Indicador 4. Impactos en la mejora de la sociedad

El estudiante valora cómo se conjugan los impactos alcanzados en los indicadores anteriores y como la alternativa económica trascienda a lo social, es decir, al beneficio social.

A partir de los impactos alcanzados con la implementación de la alternativa económica el estudiante toma finalmente su decisión económica para resolver el problema planteado.

Los docentes y tutores mediante la realización de talleres realizarán las **acciones** siguientes:

1. Propiciar un debate e cambio de los resultados del proyecto formativo profesional con sus estudiantes, donde promueva el significado y sentido del contenido, a partir de las experiencias y vivencias profesionales adquiridas durante el trabajo realizado en la unidad docente o entidad laboral de base.
2. Utilizar las TICs y otros medios de enseñanza que propicie la investigación y la comunicación dialógica reflexiva.
3. Asesorar a los estudiantes en cuanto a la decisión económica tomada, que permita su mejora, así como la rectificación de errores cometidos.
4. Exigir a los estudiantes una autovaloración actual y prospectiva de las experiencias adquiridas durante la realización de las tareas profesionales contenidas en los proyectos, y expresar el nuevo significado y sentido profesional que han tenido en su formación como economistas.

5. Estimular los mejores resultados y ofrecer atención diferenciada acorde con las evidencias de desempeño asociadas a la competencia toma de decisiones económicas.
6. Registrar las experiencias investigativas que van adquiriendo los estudiantes durante la implementación de los proyectos.
7. Evaluar las alternativas económicas desarrolladas por los estudiantes durante los proyectos formativos profesionales realizados mediante la autoevaluación y coevaluación, así como teniendo en cuenta las evidencias de desempeño asociadas a la competencia toma de decisiones económicas.

Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- La imparcialidad: que le permita a cada estudiante ser capaz de criticar a otros estudiantes de manera favorable o desfavorable, en cuanto al criterio evaluativo que se propuso durante su autoevaluación, a partir de la honestidad expresada en la medida que sean capaces de haber demostrado los niveles de desarrollo de la competencia toma de decisiones económicas que van alcanzando con su potencial pleno.
- El significado y sentido: que han conferido los estudiantes, el docente y el tutor en el acto evaluativo, a la realización de los proyectos formativos profesionales, de manera que permite valorar cómo se ha reforzado o no su interés hacia la toma de decisiones económicas.
- Las consecuencias: que puede generar para su formación profesional como Licenciado en Economía y para el desarrollo social, evidenciar dificultades en la toma de decisiones económicas, durante su desempeño profesional en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en los procesos económicos y financieros.
- La interpretación: que se ha logrado entre los estudiantes evaluados y los que están asumiendo el rol de evaluadores, de manera que logren un mismo nivel de comprensión de los criterios y saberes

que configuran a la competencia toma de decisiones económicas que está siendo objeto de evaluación.

- El respeto mutuo: ante la no concordancia de ideas y juicios de valor emitidos durante la socialización de los resultados obtenidos en el orden individual y colectivo.
- Nivel de efectividad, confiabilidad y validez de las tareas profesionales aplicadas en consonancia con las evidencias de desempeño de la competencia toma de decisiones económicas.
- Socializar las evaluaciones que ofrece el docente, con los criterios evaluativos que han ofrecido los estudiantes en el orden individual y grupal.

A modo de resumen se puede culminar planteando que esta metodología expresa como rasgos novedosos que le confieren su **singularidad** los siguientes:

- Fundamenta la competencia toma de decisiones económicas a formar en el estudiante de Licenciatura en Economía como una competencia transversal que se incorpora al modelo del profesional y enriquece los perfiles del egresado.
- Fundamenta y sistematiza el establecimiento de una dinámica que tiene como singularidad la referida a estar dirigida a la formación de la competencia toma decisiones económicas aportada en la tesis, significada mediante el método autónomo - desarrollador de alternativas económicas para la mejora del sistema económico, basado en la realización de proyectos formativos profesionales que integran el componente académico, laboral, investigativo y extensionista desde la interpretación ofrecida a la relación entre lo instructivo con lo educativo y lo desarrollador.

Con ello, concluye la metodología que se aporta en la investigación.

A continuación, se muestran las transformaciones e impactos alcanzados con su aplicación.

2.3. Pre-experimento pedagógico aplicado. Resultados y discusión

El experimento pedagógico según Cerezal, Mezquita, Ramírez, Valledor y Ruiz (2006) es un método

empírico que consiste en:

Provocar intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica por parte del investigador, de las condiciones en que tiene lugar el proceso pedagógico, con el cual debe ocurrir una transformación del proceso que se estudia, con un fin cognoscitivo: comprobar la veracidad de una hipótesis. (p. 46).

Dentro de los tipos de experimentos pedagógicos, a decir de Cerezal, Mezquita, Ramírez, Valledor y Ruiz (2006), se ubica el pre-experimento pedagógico, el cual consiste en comprobar la veracidad de la hipótesis de la investigación por medio del análisis comparativo antes y después de aplicados los resultados investigativos, en nuestro caso, la metodología, a partir de valorar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, las transformaciones que se van operando tanto en el proceso investigado, así como en los estudiantes de Licenciatura en Economía en su competencia toma de decisiones económicas.

Para realizar el pre-experimento se partió de la operacionalización de la variable dependiente contenida en la hipótesis de la investigación.

Variable dependiente: desempeños profesionales de los estudiantes para el manejo eficiente de alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

La variable dependiente se asume como un **resultado** que manifiesta el estudiante durante su desempeño profesional en el contexto laboral, para lo que va a depender precisamente de la variable independiente, es decir, de la aplicación de la metodología, en la cual se direcciona el proceso de formación la competencia toma de decisiones económicas.

A continuación, se presentan los indicadores para analizar el comportamiento de la variable dependiente. **Escalas valorativas para medir el comportamiento de la variable desde lo cualitativo:**

MUY BUENO (MB). Indicadores:

1. Posee conocimientos sobre la toma de decisiones económicas.
2. Muestra habilidades para desarrollar alternativas económicas con autonomía y creatividad que contribuyan a la mejora de la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.
3. Manifiesta valores profesionales y humanos durante la toma de decisiones económicas.
4. Utiliza la informática y la investigación durante el desarrollo de alternativas económicas.

Se evalúa en la categoría **BUENA (B)**, cuando cumple los indicadores 1, 2 y 3 y muestra dificultades en el 4. Se evalúa de **REGULAR (R)**, cuando cumple el indicador 1, 2 y muestra dificultades en el 3 y 4.

Se considera **DEFICIENTE (D)** cuando no alcanza los indicadores de la categoría REGULAR

El pre-experimento pedagógico se llevó a cabo en la Universidad de Holguín con una nueva muestra de 29 estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Economía, debido al tiempo transcurrido entre el diagnóstico inicial realizado en el acápite 1.3 y el momento actual de implementación de la metodología (un año). Para ello se aplicó nuevamente la prueba pedagógica (ver anexo 4) a la muestra de estudiantes que iniciaban en el mes de septiembre del año 2019.

En la siguiente tabla se muestra el resultado obtenido:

Tabla 3. Estado inicial de la formación de la competencia toma de decisiones económicas de la muestra de estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Economía (septiembre de 2019)

Evaluación	Cantidad	Por ciento (%)
Muy Bien (MB)	0	0,0%
Bien (B)	6	21,0%
Regular (R)	16	55,0%
Deficiente (D)	7	24,0%

Como se observa en la tabla, el diagnóstico de entrada se comportó de la siguiente manera:

De una muestra de 29 estudiantes, 6 alcanzaron una evaluación de bien para un 21,0%; 16 fueron evaluados de regular para un 55,0% y 7 se consideraron deficiente para un 24,0%. Ninguno alcanzó la

categoría de muy bien. Este resultado permitió seguir constatando la existencia del problema de investigación porque en la variable dependiente los estudiantes siguen mostrando insuficiencias en la formación de la competencia toma de decisiones económicas durante sus desempeños profesionales.

A partir de este resultado se comenzó la implementación de la metodología durante un semestre formativo, es decir, el período comprendido entre septiembre de 2019 hasta enero del 2020 desde la Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria.

Para garantizar que los docentes y tutores implicados en la implementación de la metodología, comprendieran cómo utilizarla desde el método autónomo desarrollador de alternativas económicas, se realizaron varios talleres de socialización en la primera semana de septiembre de 2019, los cuales se muestran a continuación:

Taller 1. Propuesta del perfil de la competencia toma de decisiones económicas.

Se presentó y socializó el perfil de la competencia toma de decisiones económicas propuesto en el componente teórico- cognitivo de la metodología, en el cual se hicieron propuestas de modificaciones las cuales, fueron tenidas en cuenta y reconocieron además la pertinencia y necesidad de incorporar esta competencia al perfil profesional del Licenciado en Economía, ya que es de tipo transversal.

Taller 2. Método autónomo desarrollador de alternativas económicas para la formación de la competencia toma de decisiones económicas.

En este taller se presentó y socializó el método autónomo desarrollador de alternativas económicas para la formación de la competencia toma de decisiones económicas, mediante el cual se caracterizó su definición conceptual, aspecto externo y estructura interna (sistema de procedimientos)

Se reconoció la pertinencia y novedad del método que se aporta en el aparato teórico cognitivo de la metodología, ya que existen carencias en los métodos que se emplean en la carrera para la formación de la competencia toma de decisiones económicas, al sistematizar como elemento novedoso al

proyecto formativo profesional como forma organizativa que dinamiza e integra a las formas de organización de la docencia, la práctica laboral, el trabajo de investigación e innovación tecnológica y de extensión universitaria.

Otro aspecto que resultó novedoso y significativo en el método propuesto fue que se logró formar una competencia transversal desde la integración de la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora.

También en el taller se analizó el componente instrumental de la metodología en el cual se constató la coherencia existente entre los procedimientos del método y las acciones formativas que se proponen en consonancia con el perfil de la competencia toma de decisiones económicas.

Taller 3. Diseño de proyectos formativos.

Se procedió mediante el trabajo en equipos a que los docentes y tutores, de manera conjunta con los estudiantes, diseñaran proyectos formativos, teniendo en cuenta el componente teórico - cognitivo e instrumental propuesto en la metodología.

Para cada uno de los campos de acción del Licenciado en Economía se diseñó un proyecto formativo profesional dirigido a la formación de la competencia toma de decisiones económicas.

A continuación se muestra un ejemplo de un proyecto formativo profesional diseñado para la formación de la competencia toma de decisiones económicas:

Ejemplo de proyecto dirigido a la formulación de estrategias para la solución de problemas relacionados con los subsistemas de Planificación, Operaciones, Recursos Humanos, Comercial y Económico en el sistema empresarial a partir del cual se demostrará cómo se contribuye a formar la competencia toma de decisiones económicas propuesta en la metodología.

Objetivo integrador: Solucionar problemas profesionales enmarcados en el sistema empresarial y su eficiencia, con la integración de la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional.

Problema profesional: ¿Cómo desarrollar alternativas económicas durante la elaboración de estrategias de Planificación, Operaciones, Recursos Humanos, Comercial o Económicas en la Empresa Comercializadora y de Servicios de Productos Universales Holguín?

Contextos laborales: Departamentos de: Planificación, Operaciones, Recursos Humanos, Comercial y Económico de la empresa.

Tiempo de duración del proyecto: 24 horas

Competencia Toma de Decisiones Económicas: desarrollar alternativas económicas durante la elaboración de estrategias de Planificación, Operaciones, Recursos Humanos, Comercial o Económicas en la Empresa Comercializadora y de Servicios de Productos Universales Holguín, que sean eficientes y eficaces con la integración a la economía nacional basada en la relación costo- beneficio-percepción del riesgo, de manera creativa, responsable, honesta, emprendedora, laboriosa, con compromiso social, ética profesional, proactividad, liderazgo y mediante el trabajo en equipo.

Tareas profesionales a realizar:

Tarea profesional 1.

A partir de los cambios que se desarrollan en el marco de la actualización del modelo económico cubano se hace necesario conocer el comportamiento y los resultados que se obtienen, sobre la base de los objetivos del estado deseado, las experiencias y el alto grado de incertidumbre que posee el futuro. Para esto se realiza un estudio en la Empresa Comercializadora y de Servicios de Productos Universales Holguín obteniendo lo siguiente: disminución del nivel de actividad por la reducción de los aseguramientos, decrecimiento de la rentabilidad en el último quinquenio, deterioro de la correlación salario medio productividad del trabajo, contrato de crédito bancario por concepto de capital de trabajo ascendente a un monto de cinco millones de pesos, cuyos intereses afectan la utilidad de la empresa.

Ante esta situación:

- a) Identifique el problema fundamental, su naturaleza y las causas que lo provocan
- b) Caracterice la diversidad de alternativas económicas que se pueden emplear para su solución.
- c) Seleccione, diseñe o perfeccione la(s) alternativa(s) económica(s) existente(s) a emplear para resolver el problema identificado durante la elaboración de estrategias de Planificación, Operaciones, Recursos Humanos, Comercial o Económicas y el redimensionamiento del análisis costo- beneficio- percepción del riesgo con el uso de la investigación científica.

Tiempo: 8 horas

Recursos: tablas, fotos, mapas, esquemas, computadora, técnicas para la recopilación de la información, diagrama causa efecto, autoauditoría, trabajo en equipo.

Tarea profesional 2.

Implemente la(s) alternativa(s) económica(s) seleccionadas a partir de tomar en consideración los siguientes criterios económicos claves:

1. Si el costo de la alternativa seleccionada sobrepasa al del problema.
2. Si la alternativa seleccionada genera mayores gastos pero trae mejoras que no se cuantifican en términos monetarios e influyen en el plano social.
3. Si la implementación de la alternativa seleccionada puede afectar o no a otras alternativas.

Tiempo: 12 horas

Recursos: tablas, gráficos, computadora, esquemas, estados de situación, técnicas econométricas, métodos de la planificación, modelación matemática y trabajo en equipos

Tarea profesional 3.

Evalúe las alternativas económicas sobre la base del beneficio neto y los impactos económicos, sociales y ambientales que provocan en la elaboración de estrategias eficientes y eficaces.

Tiempo: 4 horas

Recursos: tablas, gráficos, computadora, esquemas, técnicas econométricas, métodos de la planificación y trabajo en equipos

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del proyecto desde la integración del componente académico, laboral e investigativo con el extensionista mediante la vinculación de la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora

Durante la docencia que reciben los estudiantes relacionado con la Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria se procede a desarrollar una conferencia especializada donde se explica la lógica para la formación de la competencia toma de decisiones económicas y se orienta el proyecto al finalizar el taller sobre la base de la situación problemática real de la unidad docente (Empresa Comercializadora y de Servicios de Productos Universales Holguín) para el diseño de la(s) alternativa(s) económica(s).
(Componente académico)

En este componente, como parte de la **tarea profesional 1** del proyecto:

1. Se exponen los contenidos asociados a la toma de decisiones económicas.
2. Se explican las relaciones de este contenido con los recibidos desde la diversidad disciplinar de la carrera y su tratamiento a partir de la situación problemática de la Unidad Docente Empresa Comercializadora y de Servicios de Productos Universales Holguín.
3. Se orienta el proyecto en su primera fase (tema, situación problemática, competencia a desarrollar y tareas) donde los estudiantes deben poner en práctica los conocimientos que reciben durante la docencia y con el empleo de la investigación científica:
 - ✓ Caracterizan la empresa objeto de estudio a través de los aspectos esenciales de la planificación como proceso de dirección y administración
 - ✓ Evalúan el cumplimiento del plan en el año base y participan en la elaboración del plan del año actual a partir del diagnóstico causal

- ✓ Identifican el o los problemas generales a través del diagrama espina de pescado o causa-efecto.

En la medida en que indagan sobre los elementos del proyecto y se apropian de los conocimientos explicados durante la conferencia especializada, se va desarrollando su nivel cultural, aspecto extensionista. Se desarrolla un taller donde los estudiantes fundamentan la selección, diseño o perfeccionamiento de alternativa(s) económica(s) para resolver el problema identificado a partir de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo con el acompañamiento pedagógico del docente

- ✓ Durante el desarrollo del proyecto en una UD o ELB (componente laboral) los estudiantes procederán a implementar la(s) alternativa(s) económica(s) mediante la interacción con el tutor, el docente y los otros estudiantes. (**Tarea profesional 2**)

A través del cambio académico y científico de la información técnica relacionada con la tarea 1 (seminarios, talleres y sistematización teórica de la conferencia especializada) el estudiante:

1. Desarrolla el proyecto en su segunda fase (implementación de las alternativas económicas) mediante el análisis de los criterios económicos claves.

Para el análisis del comportamiento de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo:

Formula los objetivos y metas, Valora los requerimientos y limitaciones de la alternativa, determina y/o estima en términos monetarios los costos, beneficios y riesgos durante la implementación de la alternativa, calcula e interpreta el valor económico actual de la alternativa y relaciona los costos con los beneficios. Además, analiza e interpreta los estados financieros, y otros indicadores contables como instrumento para la planificación, el análisis y el control económico, así como, la proyección de los fundamentales a través de técnicas econométricas.

Una vez que el estudiante, bajo el acompañamiento pedagógico del docente y el tutor ha implementado la(s) alternativa(s) económica(s) se procede a la **tarea profesional 3** del proyecto, evaluar los resultados obtenidos con su aplicación. En esta tarea, el estudiante:

1. Establece la comparación entre los costos, beneficios y riesgos percibidos durante la implementación de la(s) alternativa(s) económica(s)
2. Determina el beneficio neto de la(s) alternativa(s) económica(s) (Toma la decisión económica)
3. Valora los resultados de la aplicación de la alternativa económica a través de los impactos económicos, ambientales y sociales

Mediante el cambio académico y científico de la información científico tecnológica relacionada con el desarrollo de alternativas económicas durante la elaboración de estrategias de Planificación, Operaciones, Recursos Humanos, Comercial o Económicas, el estudiante desarrolla su competencia toma de decisiones económicas a partir de demostrar los rasgos de la misma según las siguientes **evidencias** en su desempeño profesional asociado a los niveles de formación de la competencia toma de decisiones económicas:

- Trabaja en equipos, demuestra conocimientos y habilidades sobre los procesos económicos financieros así como para el diseño, implementación y evaluación de alternativas económicas basadas en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo; aplica el método científico (uso de la investigación) para el diseño, implementación y evaluación de alternativas económicas basadas en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo; evalúa el uso de los recursos humanos, materiales, financieros y naturales requeridos; Demuestra visión multidisciplinaria en el tratamiento y resolución de problemas; utiliza las TICs con énfasis en la informática como herramienta de trabajo; demuestra capacidad de análisis y síntesis de los factores claves de una situación/problema; manifiesta una adecuada comunicación, expresión oral y escrita (incluye otro idioma); utiliza modelos matemáticos, técnicas de recopilación de la información, técnicas de la planificación, y la prospectiva así como técnicas econométricas para la toma de decisiones económicas y demuestra valores profesionales

tales como: emprendimiento, liderazgo, responsabilidad, laboriosidad, creatividad, ética profesional, proactividad y compromiso social.

Además, en la realización de los talleres se continúa la formación de la competencia toma de decisiones económicas mediante las acciones siguientes:

- ✓ Se promueve el significado y sentido del contenido recibido a partir de las experiencias y vivencias profesionales adquiridas durante el trabajo realizado en la UD o ELB
- ✓ Se utilizan las TICs y otros medios de enseñanza.
- ✓ Asesoramiento a los estudiantes en cuanto a la decisión económica tomada para su mejora.
- ✓ Se exige una autovaloración actual y prospectiva de las experiencias adquiridas por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto para que expresen el nuevo significado y sentido profesional que han adquirido en su formación como economistas
- ✓ Estímulo a los mejores resultados y atención diferenciada.
- ✓ Se evalúan las alternativas económicas desarrolladas por los estudiantes durante la implementación del proyecto profesional mediante la autoevaluación y coevaluación así como las evidencias del desempeño asociadas a la competencia TDE.
- ✓ Registro de las experiencias investigativas que van adquiriendo los estudiantes.

Finalmente, se expone el vínculo general entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista, desde la unidad entre la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora a través de la implementación del proyecto para el desarrollo de alternativas económicas durante la elaboración de estrategias de Planificación, Operaciones, Recursos Humanos, Comercial o Económicas.

Como resultado de los talleres realizados se considera que el aporte de esta investigación tiene un alto valor científico y metodológico. En ella se expresa como novedad el tratamiento que se realiza a la formación de la competencia toma de decisiones económicas, a partir del establecimiento del método

autónomo desarrollador de alternativas económicas. Se fundamenta además, una dinámica basada en proyectos formativos profesionales que integra el componente académico, laboral, investigativo y extensionista, desde la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora del proceso formativo.

En la siguiente figura se resume cómo desde el método aportado en la metodología se logra la conjugación y armonización entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

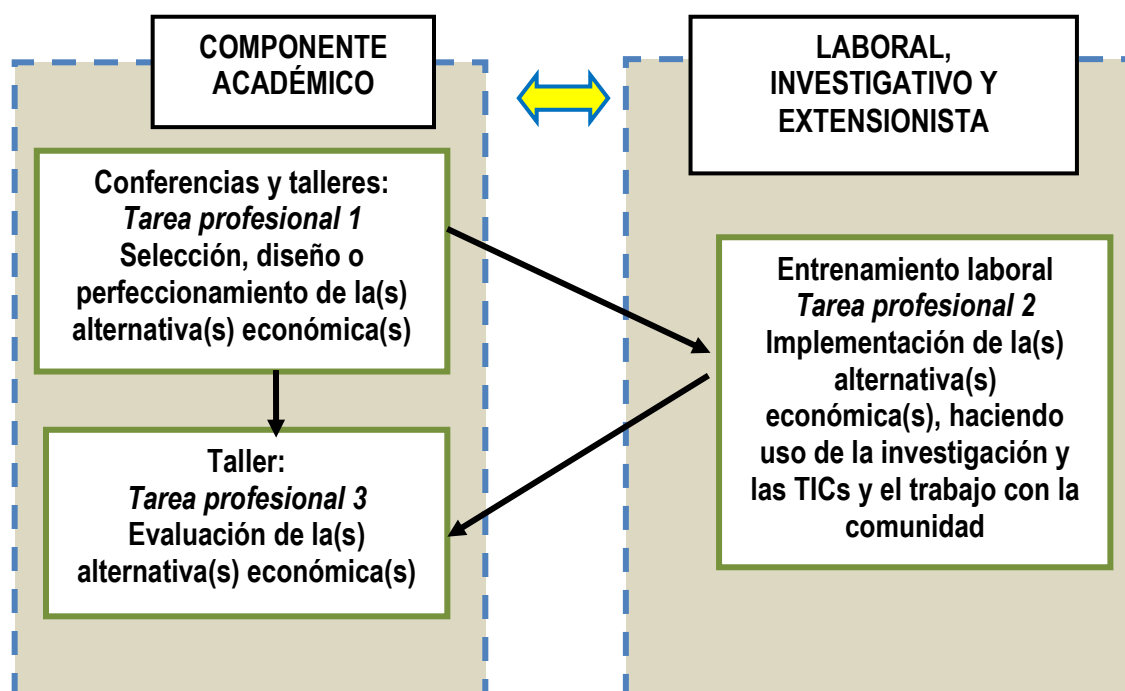


Figura 3. Representación gráfica de la interacción entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Como se aprecia en esta figura, el método autónomo desarrollador de alternativas económicas, que aplicaron los estudiantes, establece la siguiente dinámica que da fe de su novedad:

En la tarea profesional 1 se desarrollan conferencias y talleres como parte del componente académico en la cual los estudiantes diseñan, seleccionan o perfeccionan la alternativa económica empleando métodos de trabajo profesional y de la investigación según procedimientos sugeridos en el método. Una vez que culminan esta parte, proceden a realizar durante el componente laboral y extensionista la tarea

profesional 2 del proyecto en la cual implementan la alternativa económica para resolver el problema profesional con la ayuda del tutor. Mediante este desarrollan la autonomía, emprendimiento y la creatividad profesional con el uso de métodos de investigación y del propio proyecto de trabajo comunitario concebido en la carrera para el trabajo de extensión universitaria.

Una vez que el estudiante culmina su entrenamiento, vuelve nuevamente al componente académico y mediante un taller como forma organizativa, realiza y debate la tarea profesional 3 como último procedimiento que realizará en la aplicación del método aportado en el componente teórico – cognitivo de la metodología. Por otro lado, se logra la unidad entre la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora en la medida que el estudiante desde su saber hacer profesional (conocimientos y habilidades) que desarrolla en el proyecto, se educa en los valores establecidos en la competencia toma de decisiones económicas, o sea, se educan en la responsabilidad, el trabajo en equipos, el emprendimiento en la búsqueda de alternativas económicas más eficientes con el uso de la investigación, la proactividad, creatividad, liderazgo, honestidad, ética y la laboriosidad.

A partir de estos talleres se procedió a aplicar la metodología en el período de septiembre de 2019 hasta enero del 2020. Durante la aplicación de la metodología se continuó controlando de manera rigurosa el comportamiento de los indicadores de la variable independiente, para ello se realizaron nuevamente observaciones a las actividades docentes y laborales que orientaban los docentes y tutores, empleando la guía de observación del anexo 3 con ajustes a sus indicadores. En este sentido, se observaron 10 actividades docentes y laborales en los meses de octubre de 2019 (cinco de ellas) y diciembre de 2019 (cinco de ellas) que fueron parte de los proyectos formativos profesionales que se ejecutaron por parte de los estudiantes. En la siguiente tabla se muestra el resultado de las observaciones realizadas.

Tabla 4. Tratamiento a la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía durante la aplicación de la metodología.

Indicador	Se observa	Se observa en parte
1. Dominio de contenidos	10 (100,0%)	-
2. Caracterización psicopedagógica de los estudiantes.	6 (60,0%)	4 (40,0%)
3. Incorporación de la estructura formativa de la competencia toma de decisiones económicas a los contenidos de la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria.	8 (80,0%)	2 (20,0%)
4. Diseño de proyectos formativos profesionales para la formación de la competencia toma de decisiones económicas desde el método autónomo desarrollador de alternativas económicas.	8 (80,0%)	2 (20,0%)
5. Implementación de proyectos formativos profesionales para la formación de la competencia toma de decisiones económicas desde el método autónomo desarrollador de alternativas económicas.	7 (70,0%)	3 (30,0%)
6. Evaluación de la competencia toma de decisiones económicas.	5 (50,0%)	5 (50,0%)

Como se aprecia en la tabla se pudieron constatar, durante la aplicación de la metodología, **transformaciones cualitativas** en las vías para llevar a cabo el **proceso** de formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía ya que:

- El dominio de los contenidos se observó en las 10 actividades observadas para un 100,0%.

- El dominio de la caracterización psicopedagógica del estudiante se observó en 6 actividades docentes y laborales para un 60,0%; mientras que en 4 de ellas se observó en parte, para un 40,0%.
- Se apreció una adecuada incorporación de la competencia toma de decisiones económicas en los contenidos de la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria que desarrollaron los estudiantes en los proyectos en 8 de las actividades docentes y laborales para un 80,0%; mientras que en 2 de ellas se observó en parte para un 20,0%
- El diseño de proyectos formativos profesionales para la formación de la competencia toma de decisiones económicas desde el método autónomo desarrollador de alternativas económicas que integran el componente académico, laboral, investigativo y extensionista se observó en 8 actividades docentes y laborales para un 80,0%; mientras que en 2 de ellas se observó en parte para un 20,0%.
- La implementación de proyectos formativos, se observó en 7 actividades docentes y laborales para un 70,0%, en 3 se observó en parte, para un 30,0%.
- La evaluación de la competencia toma de decisiones económicas se observó en 5 actividades docentes y laborales para un 50,0%; mientras que en las otras 5 se apreció en parte, para un 50,0%.

En este sentido, como **transformaciones cualitativas** alcanzadas en el **proceso** de formación profesional de los estudiantes de Licenciatura en Economía que dan fe de la **novedad científica** de los aportes obtenidos en la investigación, se resaltan las siguientes:

- Enriquecimiento del modelo del profesional del Licenciado en Economía del perfil de la competencia toma de decisiones económicas.
- Introducción de proyectos formativos como nueva forma de organización de la Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria, los cuales tienen como novedad que están dirigidos a formar la competencia toma de decisiones económicas en una dinámica direccionada por el método autónomo desarrollador de alternativas económicas.

- Tratamiento a la formación de la competencia toma de decisiones económicas en las tareas profesionales que realizan los estudiantes, a partir de tener en cuenta la integración de la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora de su proceso formativo.

Se puede resumir en esta parte del pre-experimento que el comportamiento de la variable independiente fue considerado bueno. Dicha afirmación se sustenta en que los recursos humanos (docentes y tutores) lograron orientarse y sensibilizarse con la necesidad de sistematizar la formación de la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante de Licenciatura en Economía. Se empleó el método autónomo desarrollador de alternativas económicas como fundamento que dinamiza y transforma al proceso de formación profesional de dicho especialista tal y como se expresó en las transformaciones cualitativas.

Con el objetivo de constatar las transformaciones alcanzadas en la variable dependiente producto al comportamiento favorable de la variable independiente al culminar el período de aplicación de la metodología, se aplicó en el mes de enero de 2020 una prueba pedagógica de salida (ver anexo 4) a la muestra de 29 estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Economía.

Como se observa en la tabla 5 del anexo 5, el diagnóstico de salida se comportó de la siguiente manera: de una muestra de 29 estudiantes, 9 alcanzaron la categoría de muy bien para un 31,0%; 14 fueron evaluados de bien para un 48,0%; 4 alcanzaron una evaluación regular para un 14,0% y 2 se consideraron deficiente para un 7,0%.

Con el objetivo de constatar si las diferencias obtenidas en la formación de la competencia toma de decisiones económicas demostrada en los desempeños profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Economía en la prueba pedagógica de entrada y de salida son significativas o no, se aplicó la prueba chi-cuadrado (X^2) a un 95.0% de confianza, según los criterios siguientes:

Hipótesis de nulidad (H_0): El estado de la formación de la competencia toma de decisiones económicas

en los desempeños de los estudiantes de Licenciatura en Economía antes y después de aplicada la metodología se comportó de manera semejante (no son significativas las diferencias obtenidas)

Hipótesis alternativa: (H_1): El estado de la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los desempeños de los estudiantes de Licenciatura en Economía luego de aplicada la metodología fue mejor (significativo) con respecto a su estado inicial.

Se trabajó a un 95,0% de confianza, asumiendo como grado de confiabilidad $\alpha = 0,05$

Por tanto, como el valor de Chi-Cuadrado (X^2) = 0,002, está por debajo del grado de confiabilidad asumido, es decir: $p(X^2) < \alpha$; $0,002 < 0,05$, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis de nulidad, quedando probada la hipótesis de la investigación.

En el anexo 6, tabla 6, se muestra el resultado de la comparación realizada y de la aplicación de la prueba Chi-cuadrado (X^2), del cual se puede valorar que: De ningún estudiante evaluado de muy bien, ascendió a 9 luego de aplicada la metodología, de 6 estudiantes evaluados de bien, ascendió a 14 después de aplicada la metodología, de 16 estudiantes evaluados de regular disminuyó a 4 después de aplicada la metodología y de 7 estudiantes evaluados de deficiente, disminuyó a solo 2 una vez implementada la metodología.

Al aplicar la prueba Chi-Cuadrado, según se muestra en el anexo 6, se pudo constatar que las diferencias obtenidas han sido significativas, quedando probada la hipótesis de la investigación, es decir, se lograron mejoras significativas en los desempeños profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Economía para el manejo eficiente de alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social.

Como **transformaciones cualitativas** alcanzadas en la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, se significan las siguientes:

- Lograron más conocimientos sobre la toma de decisiones económicas.

- Desarrollaron habilidades profesionales para generar alternativas económicas de solución a problemas que afectan las relaciones de producción y/o de servicios, distribución, cambio y consumo de la riqueza social basada en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo.
- Desmostraron valores profesionales: creatividad, emprendimiento, liderazgo y trabajo en equipos.
- Aplicaron métodos de investigación asociados a la innovación tecnológica para el diseño, implementación y evaluación de alternativas económicas basadas en la relación costo-beneficio-percepción del riesgo.
- Mejoraron en la evaluación del uso de los recursos humanos, materiales, financieros y naturales.
- Utilizaron de manera más efectiva las TICs con énfasis en la informática.
- Utilizaron de manera más eficiente y racional los modelos matemáticos, técnicas de recopilación de la información, técnicas de la planificación, y la prospectiva así como técnicas econométricas.

Interesante resultaron en esta experiencia investigativa, los impactos favorables en la productividad, el rendimiento de las unidades docentes y entidades laborales de base del municipio de Holguín donde fue aplicada la metodología, así como en la calidad de vida laboral de sus trabajadores, consecuencia de las transformaciones logradas en la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía.

En este orden de ideas, se destacan como principales **impactos** los siguientes:

En la productividad y rendimiento laboral: se evidenció un aumento de la eficiencia, eficacia, calidad, rentabilidad de las producciones realizadas, se contribuyó al cumplimiento de las metas y objetivos estratégicos previstos.

En la calidad de vida laboral de los trabajadores: se apreció un mayor compromiso, sensibilidad a la aplicación de las políticas económicas. Mejoró la calidad de la competitividad, pero esta vez con un alto sentido del valor agregado y el humanismo. Aumentó la motivación laboral. Disminuyeron las

indisciplinas y la accidentalidad laboral. Se elaboraron productos y prestaron servicios con el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros, orientados al desarrollo sostenible y de utilidad social.

Los impactos favorables alcanzados en la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía con la aplicación de la metodología aportada en la investigación, contribuyeron a que las entidades laborales de base y unidades docentes de la localidad holguinera, lograran mejores niveles de posicionamiento y desarrollo a escala local y nacional.

En el anexo 7 se muestran **evidencias de los principales impactos y transformaciones** logradas con la aplicación de la metodología.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

A partir de los resultados que se han presentado, se plantean las conclusiones siguientes:

1. La metodología, como resultado científico, expresa la vía a seguir para la dirección del proceso de formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, la cual se reconoce como contribución a la teoría y aporte práctico a la vez, cuando en su componente teórico cognitivo, fundamenta un nuevo método o procedimiento y en su componente instrumental ofrece las acciones a realizar para la aplicación de cada uno de los procedimientos (operaciones) propuestos en el nuevo método construido por el investigador.
2. La metodología que se aporta en la investigación expresa como novedad científica: la incorporación de la competencia toma de decisiones económicas al perfil del egresado de Licenciado en Economía, así como el método desarrollador de alternativas económicas para su formación mediante el establecimiento de una nueva dinámica basada en la realización de proyectos formativos profesionales que integran el componente académico, laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora.
3. El pre-experimento pedagógico permitió constatar por medio del estadígrafo Chi-cuadrado (X^2) que, con la aplicación de la metodología, se mejoró de manera significativa la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, así como los impactos que esto generó en la productividad de las empresas y la calidad de vida laboral de sus trabajadores, lo que permitió constatar su pertinencia y factibilidad práctica.

CONCLUSIONES

A partir de los aspectos presentados, se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, si bien se fundamenta en el enfoque de formación basada en competencias desde la perspectiva de desarrollo social humano, en la regularidad método tecnológico – método de enseñanza basado en proyectos formativos, la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora, así como los principios pedagógicos y sus características, muestra la ausencia de vías y formas a seguir para su formación desde la integración del componente académico, laboral e investigativo.
2. El análisis histórico del objeto y el campo de la investigación permitió constatar que en el decursar del tiempo ha sido insuficiente el tratamiento metodológico que se ha realizado a la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, a partir de reconocerla, como una competencia transversal del perfil propuesto en el modelo del profesional y desde el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria.
3. El diagnóstico realizado permitió constatar que los estudiantes de Licenciatura en Economía durante su desempeño profesional, manifiestan insuficiencias en la toma de decisiones económicas. Esto afecta el manejo eficiente de alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, provocado por la ausencia de vías a seguir para su formación como una competencia transversal desde la integración del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.
4. La metodología como resultado científico aporta el perfil de la competencia toma de decisiones económicas para el Licenciado en Economía, el método autónomo desarrollador de alternativas económicas y las acciones dirigidas a su formación. Establece una dinámica basada en proyectos

formativos profesionales que logran la vinculación entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista desde la integración de la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora de dicho proceso, aspecto que le confiere su singularidad y novedad científica en el campo de las Ciencias Pedagógicas.

5. El resultado de la aplicación de la metodología mediante la realización de un pre- experimento pedagógico, demostró, a un 95,0% de confianza que durante la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, se contribuyó a mejorar sus desempeños profesionales en el manejo eficiente de alternativas de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social, aspecto que permitió constatar la hipótesis de la investigación.

RECOMENDACIONES

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar investigaciones encaminadas a los siguientes aspectos:
 - La evaluación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía.
 - El seguimiento al desarrollo de la competencia toma de decisiones económicas durante la etapa de adiestramiento laboral, una vez egresados en el contexto laboral.
2. Elaborar un material orientador, como forma de introducción de la metodología, para ser utilizado como medio de consulta bibliográfica en la superación y auto superación continua de profesores, tutores y directivos de las instituciones educativas y entidades laborales, responsabilizados con la conducción de la formación profesional del estudiante de Licenciatura en Economía.
3. Aplicar la metodología con la debida contextualización a las características psicopedagógicas de los estudiantes y del propio contexto formativo universitario y laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R. y León, M. (2007). *Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional*. Pueblo y Educación.
- Abreu, R. (2003). *Las competencias profesionales: Gnoseología básica para su abordaje*.
<http://www.oei.org.co/iberfop/documentos/40-1.pdf>.
- Acevedo, A. (2017). *Determinación de las competencias específicas que diferencian al tecnólogo del profesional universitario en el programa de Finanzas: Caso Universidad de Santander* [tesis de doctorado, Universidad de Granada de España]. Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/10481/48116>
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S (Comp.) (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Alarcón, R. (2008). La nueva universidad cubana. *Revista Pedagogía Universitaria*, 13(2).
<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/issue/view/68>.
- Alonso, L. A. (2007). *La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en la especialidad de Mecánica Industrial, a través del período de prácticas pre-profesionales*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UCPHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5150>
- Alonso, L. A., Gamboa, R. y Zaldívar, L. (2019). Formación de la competencia comunicativa profesional en los estudiantes de Ingeniería Mecánica en el contexto laboral. *Revista Formación y Calidad Educativa*, 7 (2). <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2993>
- Alonso, L. A., Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Revista Opuntia Brava*, 11 (Especial 2), 231-247. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/915>

- Alonso, L. A., Leyva, P.A., Mendoza, L.L., Infante, A., Martínez, O. y Fernández, G. (2019). *El método y la metodología como resultados científicos de la investigación*.
https://dpedagogía.uho.edu.cu/cursos/abrir_bibliografía/79
- Alonso, L. A., López, M. y Dorrego, M. (2019). *El aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de proyectos formativos*. Edacun-Opuntia Brava, Cuba, Vol. XIII, Capítulo 5 de Ciencias Pedagógicas, 2019, <http://www.edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/116>
- Alonso, L. A.; Larrea, J. J.; Bazurto, J. A.; Vera, E. y Macías, A. (2019). Propuesta metodológica para la formación de competencias profesionales de estudiantes en nivel medio Mecánica Industrial, caso de estudio. *Revista Espacios*, 40, (29), 16-25.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n29/19402916.html>
- Alonso, L. A.; Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2018). *La formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en Mecánica Industrial en las aulas anexas de las empresas*. En Capítulo: Ciencias Pedagógicas. Libro: Ciencia e Innovación Tecnológica (Vol. 2). Cuba: EDITORIAL ACADEMIA UNIVERSITARIA – OPUNTIA BRAVA, pp. 2938-2948.
<https://www.educanob.ult.edu.cu>
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. Pueblo y Educación.
- Argudin, Y. (2004). *Educación basada en competencias*.
<http://www.educaciónjalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.html>.
- Aston, B. (2019). *9 Ejemplos de metodologías de administración de proyectos para agencias digitales*. Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA. Digital Project Manager School. <http:The.digitalprojectmanager.com>metodología-gestion-proyectos-simplificados>

- Barrios, E. (2000). Competencias Laborales, tema clave para la certificación en el INTECAP. *Boletín OIT/Cinterfor*, 149, 217-220. <http://www.oitcinterfor.org/articulo/competencias-laborales-tema-clave-certificación-intecap>.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación.
- Blander, R. (2014). *Toma de decisiones y solución de problemas*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf&ved=2ahUKEwiL_cuAk-bnAhXpRt8KHWwEABYQFjABegQIBxAB&usq=AOvVaw39wwMi-RvVg57GRTXqbfkb&cshid=1582408560466
- Cadena, J.B., Ariza, M.J. y Palomo, R.J (2018). La gestión de pronóstico en las decisiones empresariales: un análisis empírico. *Revista Espacios*, 39 (13), 1-17. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n13/18391301.html>
- Capote, J. (2013). *La metodología como resultado científico de las investigaciones educativas*. https://www.ecured.cu/La_metodología_como_resultado_científico
- Carralero, L. (2013). *La educación económica en el proceso de formación de los estudiantes de técnico medio en Comercio*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UCPHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2465>
- Carrión, E. (2019). *Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los Institutos de Educación Superior*. [tesis de doctorado, Universidad de Castilla-La Mancha]. Repositorio Institucional. UCLM. <http://hdl.handle.net/10578/3479>

- Castillo, M. S., Samaniego, J. A., Chew, Y., Gaytán M. A., Rodríguez, D. A., Lizárraga, H. M. (2018). Desempeño de las competencias genéricas a partir de proyectos de investigación en estudiantes de bachilleratos tecnológicos agropecuarios en Coahuila. *Revista mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 23 (79), 1217-1234. <http://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1195/1177>
- Cedeño, G. M., Sánchez, F. y Alonso, L. A. (2018). La formación de la competencia de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Economía. *Revista Did@scalia: Didáctica y Educación*, 9 (4), 179-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716409>
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2004). *Cómo investigar en Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J; Mezquita, J; Ramírez, U; Valledor, R y Ruiz, A. (2006). *Metodología de la investigación y la calidad de la educación*. [Documento en soporte digital]. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cuba.
- Chávez, J., Deler, G., y Suárez, A. (2009). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J., Suárez, A., y Permuy, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino, R. (2016). *Introducción a la toma de decisiones económicas*. <https://www.gestiopolis.com/introduccion-toma-de-decisiones-economicas/>
- Cinterfor/OIT (2000 – 2008). *Modernización de la Formación Profesional en América Latina y el Caribe*. <https://www.cinterfor.org.uy>.
- Collins, J (2019). La toma de decisiones económicas. Blog IMPULSA. <https://www.sistemaimpulsa.com/blog/la-toma-de-decisiones-economicas/>

- Colmenares, G.G y Villasmil, L.M (2008). Toma de decisiones y perfil de competencias del gerente de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Venezuela. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social* (3), 44-65.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/2737302.pdf&uclid=2ahUKEwjLKayL1t3pAhWOVt8KHZJgBACQFjAEgQIAxAC&usg=AOvVaw1svmecGwldGDysDsa-idV2&cshid=1590913417076>.
- Comas, R., Moreno, G. y Moreno, J. (2003). *Programa de toma de decisiones y solución de problemas "Hércules": cuaderno del monitor*. Editorial: Asociación Deportes y Vida. Madrid.
[Dialnet.uniroja.es.servlet.libro](http://dialnet.uniroja.es/servlet/libro)
- Conchado, A. (2011). *Modelización multivariante de los procesos de enseñanza – aprendizaje basado en competencias en Educación Superior*. [tesis de doctorado, Universidad Politécnica de Valencia]. Repositorio Institucional. UPV. <http://hdl.handle.net/10251/12099>
- Cortijo, R. (1996). *Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo*. [Documento en soporte digital] ISPETP "Héctor A. Pineda Zaldívar", La Habana.
- Cortijo, R. (1996). *Didáctica de proyecto en la formación de profesionales*. Conferencia de Pedagogía Profesional. ISPETP "Héctor A. Pineda Zaldívar", La Habana.
- Cruz, A. M. (2007). *Sistema de competencias profesionales integradas para la especialidad de Otorrinolingología de la Universidad de Guadalajara*. [tesis de maestría, Escuela Nacional de Salud Pública de La Habana]. Repositorio Institucional. <http://handle.ENSPLH/>
- Cruz, M., Alonso, L. A. y Castell, M. (2019). *La formación de competencias profesionales en los médicos residentes de Medicina Natural y Tradicional*. Edacun-Opuntia Brava, Cuba, Vol. XIII, Capítulo 5 de Ciencias Pedagógicas. <http://www.edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/116>

- De Armas, N. (2014). La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. Propuesta de una metodología. *Revista Varela*, 1 (3), 1-9. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/component/search/?searchword=DE%20ARMAS&searchphrase=all&Itemid=468>
- De Armas, N., Marimón, J., Guelmes, E., Rodríguez, M., Rodríguez, A. y Lorences, J. (2013). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico*. [Documento en soporte digital]. Universidad Pedagógica Félix Varela. Cuba
- De Miguel, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientación para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación*. Alianza Editorial.
- Delgado, A. M., Borge, R., García, J., Oliver, R. y Salomón, L. (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Dirección General de Universidades, Programa de Estudios y Análisis EA2005-0054.
- Escobar, J. W (2015). Metodología para la toma de decisiones de inversión en portafolio de acciones utilizando la técnica multicriterio (AHP). *Revista Contaduría y Administración*, 60 (2), 346-376. Universidad Javeriana- Cali. Colombia. DOI: [https://doi.org/10.1016/s0186-1042\(15\)30004-8](https://doi.org/10.1016/s0186-1042(15)30004-8)
[Get rights and content.](#)
- Espinosa, M. (2012). *El adiestramiento laboral del técnico medio en Mecánica Industrial*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UCPHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2485>
- Fernández, A. (2011). *Obtención de una metodología como resultado científico en investigaciones sobre dirección*. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 5 (3), 119-126. <https://revistas.unilibre.edu.co>

- Fernández, S. (2003). *Desarrollo de competencias: ¿de quién o de qué dependen?* Mercer Human Resource Consulting, Ciudad México. <http://www.mercerhr.com.mx/-knowledge/reportssummary.jhtml/dynamics/idcontent/1110145.htm>.
- Flores, G. y Juárez, E. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (3), 71 -91. [DOI://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.721](https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.721)
- Flores, L. A. y Ramales, M. C. (2017). Redes neuronales artificiales: efecto asimetría y curtosis en la evaluación de portafolios de inversión. *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*, 6 (12). [DOI: 10.23913/ricca.v16i12.102](https://doi.org/10.23913/ricca.v16i12.102)
- Forgas, J. (2003). *Modelo curricular para la formación del técnico de nivel medio basado en competencias profesionales*. [tesis de doctorado, ISP Frank País García de Santiago de Cuba]. Repositorio Institucional. ISPFPG. <http://repositorio.uo.edu.cu/ispfpg/handle/uo/>
- Forgas, M. (2008). *Modelo didáctico de la dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias en el contexto laboral- profesional*. [tesis de doctorado, ISP Frank País García de Santiago de Cuba]. Repositorio Institucional. ISPFPG. <http://repositorio.uo.edu.cu/ispfpg/handle/uo/>
- Freire, L.B y Neira, G.M (2008). *Competencias en las Ciencias Económicas: la elaboración de un modelo pedagógico*. Illas. Jornadas Universitarias Internacionales de Contabilidad. Universidad Nacional de la Plata, Uruguay. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/2860348.pdf&ved=2ahUKEwjLkayL1t3pAhWOUt8KHZJgBACQFjAFegQIAxAL&usq=AOvVaw3wSRtLBkq0Vj9w-TZ7TyFB&cshid=1590913417076>

- Fuentes (2010). *La formación por competencias en la educación superior: consideraciones desde la formación integral cultural del ser humano*. Escuela Superior Politécnica del Chimborazo. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Grant", Santiago de Cuba. Cuba.
- Fuentes, H. C. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente. [Documento en soporte digital]. CEES "Manuel F. Grant", Santiago de Cuba.
- Gallego, M. (2000). Gestión humana basada en competencias contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales. *Revista Universidad EAFIT*, 36 (119).
<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1026>.
- Gallego, R. (1999). *Competencias cognoscitivas: Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Editorial Magisterio.
- Gallego, A.M, Pelaez, O.A, Pino, J. W., González, R.A y Arroyave, L.M. (2020). Contexto, didáctica y reflexión: desafíos para la calidad Educativa. *ESPACIOS*, 41 (18), 6-14.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411806.html>
- Gamboa, R. (2020). *La formación de la competencia comunicativa profesional de los estudiantes de Ingeniería Mecánica en el contexto laboral*. [tesis de doctorado, Universidad de Holguín]. Repositorio Institucional. UHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/6160>
- Gamboa, R. y Alonso, L. A. (2019). Metodología para el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante de Ingeniería Mecánica. *Revista Pertinencia Académica* 7. <http://www.revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/114>
- García, F. (2017). La formación de competencias transversales en los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria durante las prácticas y pasantías. [tesis de doctorado, Universidad de Holguín]. Repositorio Institucional. UHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2423>

- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 23 (76), 73-93. <http://www.comie.org.mx/revistya/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1140>
- Gómez, J. Á. (2011). *La formación de competencias en el técnico de nivel medio superior profesional de la familia de especialidades mecánica a través del tratamiento de problemas técnico-profesionales*. [tesis de doctorado, ISP Frank País García de Santiago de Cuba]. Repositorio Institucional. ISPFPG. <http://repositorio.uo.edu.cu/ispfpg/handle/uof>
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- González, G. (2017). *Las competencias y el enfoque socioformativo: Una propuesta para transformar la educación*. En S. Tobón (Coordinador), *Foro de Evaluación Socioformativa*. [Resumen] Centro Universitario MARCO. México
- González, M. (Coord.) (2008). *Procedimientos para la evaluación de competencias en Economía y Empresa*. Editorial Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gordillo, N. (2007). Método, metodología y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencias & Retos* 4 (12), 119-135. <https://www.dialnet.unirioja.es>
- Grajales, A., Serrano, E. y Hahn Von-h, Ch. M. (2013). Método multicriterio para las evaluaciones científicas que sean consistentes con un marco de racionalidad. *Revista Luna Azul* (36), 285-306. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321728584014>.
- Gutiérrez-Ponce, H.; Chamizo-González, J.; Cano-Montero, E. y Arimany-Serrat, N. (2020). El método del caso en la formación de economistas: elaboración y aplicación. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (25), 145-168. [Doi: 10.11144/Javeriana.m12-25.emdc](https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-25.emdc)

- Hamel, H., Wiley y Sons. (2017). Competence based competitions. [Documento en soporte digital]. Reino Unido.
- Hawes, G. (2008). *Evaluación de logros de aprendizajes de competencias. Investigación de la Universidad de Talca. Chile.* <http://www.gustavohawes.com>
- Hechavarría, A. (2019). *Formación de la competencia de marketing hospitalario en el personal que presta servicios en la sala de atención médica internacional.* [tesis de maestría, Universidad de Holguín]. Repositorio Institucional. UHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/>
- Herrera, S. y Tobón, S. (2017). El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio Documental mediante cartografía conceptual. *Revista Pedagogía* (38), 102. <https://www.researchgate.net/>
- Herrero, R. (2013). *Adquisición de competencias profesionales a través de estrategias metodológicas basadas en tecnologías de la información y la comunicación en el marco del espacio Europeo de educación superior.* [tesis de doctorado, Universidad de Córdoba de España]. Repositorio Institucional. UC. <http://hdl.handle.net/XXX/XXX>
- Horcas, V. y Giménez, G. (2017). ¿Estudias o trabajas? La toma de decisiones en los itinerarios formativos de los jóvenes. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21 (4), 139-157. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62498>
- Horruitiner, P. (2010). *La universidad cubana: el modelo de formación.* Editorial UNIVERSITARIA
- Ibarra, A. (1999). *Competencia Laboral y Educación Basada en Competencias.* CONOCER. México.
- Iñigo, V. (2006). *Acercamiento a una propuesta de relación y clasificación de competencias profesionales para la evaluación del desarrollo profesional de los egresados de la Educación Superior en Cuba.* Editorial Félix Varela.

- Irigoin, M. y Vargas, F. (2002). Certificación de competencias: del concepto a los sistemas. *Boletín OIT/Cinterfor*, 152, 75-88. <http://www.oitcinterfor.org/articulo/certificación-competencias-del-concepto-sistemas>
- ISOTools (2019). *Business Intelligence: 8 etapas para el proceso de toma de decisiones*. Plataforma tecnológica para la gestión de la Excelencia. Blog calidad y excelencia. España. <https://www.isotools.org>2019/01/04>business-inteligence-8-etapas-proceso-toma-decisiones>
- Jhon, E. (1990). *La formación basada en competencia y la enseñanza profesional. ¿Es posible un matrimonio feliz?* Editorial Ediciones Morata.
- Klimberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Lahera, F., Romero, R. y Marrero, H. (2019). La redacción de artículos científicos sobre resultados de investigaciones educativas. *Revista Opuntia Brava*, (2), 25-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.739>
- Larrea, J. (2016). *Evaluación de las competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UCPHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5232>
- Larrea, J., Alonso, L. A. (2019). Procedimiento para la evaluación de las competencias profesionales de los estudiantes de carreras universitarias. *Revista Luz*, 18 (2), p. 94-108. <https://www.luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/970>.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Libros para la Educación.
- Letelier, M., López, L., Carrasco, R. y Pérez, P. (2005). Sistema de competencias sustentables para el desempeño profesional en ingeniería. *Revista Facultad de Ingeniería. Universidad de Tarapacá*, 13 (2). http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-13372005000200011.

- Leyva, P. A. (2013). *Las exigencias de los trabajos científicos*. [Material orientador. Documento en soporte digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, Cuba.
- López, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. C.; León, M. J. y Pérez, P. (2018). El enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 36 (2), 529-545. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.314351>
- Lorenzo, R. (2013). *Talento, creatividad empresa*. Editorial Academia.
- Ludeña, A. (2004). *La formación por competencias laborales . Guía Técnico-Pedagógica para docentes de formación profesional*. Programa de capacitación laboral (CAPLAB). Perú.
- Machado, E. F., Montes de Oca, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Motivos para un debate: Antecedentes y discusiones conceptuales. *Revista Transformación*, 16 (1), 1-12. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/2817>
- Mareque, M. y De Prada, E. (2018). Evaluación de las competencias profesionales a través de las prácticas externas: incidencia de la creatividad. *Revista de Investigación Educativa*, 36 (1), 203-219. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.275651>
- Martínez, H. y Alonso, L. A. (2019). *Procedimiento para el desarrollo de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía*, Edacun-Opuntia Brava, Cuba, Vol. IV, Capítulo de Ciencias Pedagógicas. <http://edacunob.ult.edu.cu/>
- Martínez, H., Alonso, L. A., Gelabert, D. D. y Tamayo, R. (2018). Análisis estratégico de la hermenéutica económica en la toma de decisiones. *Revista Ciencias Holguín*, 24 (1), p.70-84. <http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/1072/1157>.

- Martínez, H., Alonso, L. A., y Pérez, C. (2019). Formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía. *Opuntia Brava*, 11 (1), 117-131. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/702>
- Martínez, H., Alonso, L.A. y Reyes, E. (2019). *El perfil de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía del siglo XXI*. Edacun-Opuntia Brava, Cuba, Vol. XIII, Capítulo 5 de Ciencias Pedagógicas <http://www.edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/116>
- Martínez, H., Alonso, L.A, Suárez, E.I. y Reyes, E. (2019). Competencias básicas y específicas a desarrollar en los estudiantes de Licenciatura en Economía. VIII Jornada Científica de la SOCECS. EDUMED Holguín. <http://369-954-1-P.B.pdf>.
- Martínez, O., Leyva, P. A., y Mendoza, L.L. (2019): *El principio de adaptación e integración profesional en el contexto sociolaboral para la formación de técnicos medios y obreros calificados*. Libro: Ciencia e Innovación Tecnológica (Vol. II). Editorial ACADEMIA UNIVERSITARIA – OPUNTIA BRAVA, 3012-3020. <http://www.edacunob.ult.edu.cu>
- Martínez, S. (2018). *Metodología de la toma de decisiones económicas*. <https://prezi.com/gqwugaxbavs/metodologia-de-la-toma-de-decisiones/>
- McFaden, D. (2001). Decisiones económicas. *Revista asturiana de Economía* (21). <http://www.nobelprize.org>
- Mendoza, L., Alonso, L. A. y Leyva. P. A. (2016). Alternativa metodológica para proyectar métodos tecnológicos en el proceso de formación por competencias laborales. *Revista de Formación y Calidad Educativa*, 4 (2), 71-80. <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1283>

- Mertens, L. (2000). *La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional*.
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/mertens/pdf/mertens.pdf>.
- Mertens, L. (2003). *Competencia laboral. Sistemas, surgimiento y modelos*.
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/mertens/pdf/mertens.pdf>.
- Ministerio de Educación Superior (1983). *Plan de Estudios "B". Carrera Economía*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (1999). *Plan de Estudios "C". Carrera Economía*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (2006). *Modelo del Profesional. Carrera Economía*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (2006). *Plan de Estudios "D". Carrera Economía*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (2020). *Plan de Estudios "E". Carrera Economía*. La Habana.
- Molins, F. y Serrano, M. A. (2019). Bases neurales de la aversión a las pérdidas en contextos económicos: revisión sistemática según las directrices PRISMA. *Revista Neurología*, 68 (2), 47-58. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.6802.2018276>
- Monzó, R. (2011). *Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la escuela de administración de instituciones, de la Universidad Panamericana en México*. [tesis de doctorado, Universidad Internacional de Catalunya]. Repositorio Institucional UIC.
<http://hdl.handle.net/10803/2485>
- Morales, M.A. y Segoviana, L.E. (2016). Una perspectiva económico-institucional de la toma de decisiones: solución de problemas en situación de incertidumbre. *Revista Investigación Económica*, 75 (298), 57.75. DOI: [10.1016/J.inveco.2016.11.002](https://doi.org/10.1016/J.inveco.2016.11.002)
- Moreno, G. (2008). *La competencia metodológica para la dirección de la clase en el proceso de formación del profesor general integral de secundaria básica*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UCPHo.
<http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2463>

- Moya, C.A. (2017). *La formación de la competencia en marketing en los estudiantes de la carrera de Economía*. [tesis de doctorado, Universidad de Holguín]. Repositorio Institucional. UHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2908>
- Moya, C. (2016). *Modelo de formación de la competencia en marketing para estudiantes de la carrera de economía*. *Revista Refcale*, IV (1). <http://www.ojs.uo.edu.cu/index.php/REFCaIE/>
- Moya, C. (2016). *The New Profile of the Peasant Leadership in Latin America Case of study: The ICT competences*. International Conference. Hawaii, Estados Unidos.
- Moya, C. A.; Alonso B, L. A.; Vera, M. D., Corral, J. y López, M. (2019). Metodología para el desarrollo de la competencia de marketing en estudiantes de Economía durante la inserción laboral en empresas. *Revista Espacios*, 40 (44), 26-33. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404426.html>
- Moya, C., Alonso, L. A. y Tejeda, R. (2017). Metodología para la formación de la competencia en marketing en estudiantes de Economía. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4 (2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6681314>.
- Mulet, D. R. (2019). *La competencia comercial en el proceso de formación del estudiante en la carrera Licenciado en Educación Economía*. [tesis de doctorado, Universidad de Holguín]. Repositorio Institucional. UHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/6162>
- Muñeton, G., Ruiz, A. F. y Loaiza, O. L. (2017). Toma de decisiones. Explicaciones desde la ciencia aplicada del comportamiento. *Revista Espacios*, 38 (13), 1-12. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n13/17381310.html>
- Muñoz, H. J. (2011). *Metodología para la evaluación de la competencia profesional gestionar proyectos deportivos en la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la*

- ULEAM. [tesis de doctorado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio Institucional. UNESUM. <http://handle.unesum.org/handle/UNESUM/XX>
- Murgueitio, M., Burbano, E. I. Moreno, E. (2019). La educación e investigación formativa en la formación de emprendedores. Aplicación del aprendizaje basado en problemas ABP. *Revista Espacios*, 40 (9), 5-17. <https://www.revistaespacios.com/a19v408n09/19400905.html>
- Núñez, J. (1989). *Interpretación teórica de la ciencia*. Editorial Ciencias Sociales.
- Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana: Félix Varela.
- Ortiz, A. (2017). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador. Hacia una Didáctica Integradora y Vivencial*. Editorial Académica Universitaria
- Ortiz, M. Á.; Marta-Lazo, C. y Martín, D. (2016). A formação de competências profissionais em alunos de Comunicação Social das estações de rádio universitárias na Espanha e Portugal: situação e resultados assimétricos. *Signo pensam.* [online], 35 (68), 35-50. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.syp35-68.fcpe>.
- Osorio, J.C. y Orejuela, J.P (2008). El proceso de análisis jerárquico (AHP) y la toma de decisiones multicriterio para los directivos de las empresas. *Revista Ciencia El Technica*, XIV (39), 247-252. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia. <http://www.redaluc.org/articulo.oa?id=84920503044>.
- Páez, P. (2004). *Metodología para una toma de decisiones efectivas*. Centro de Capacitación Gerencial. Ecuador. www.piramidedigital.com
- Parente, E. (2012). *Metodología para la formación de las competencias profesionales de los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Higiene y Epidemiología durante la Educación en el Trabajo*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello de Holguín]. Repositorio Institucional. UCM. <http://ucm.usld.cu/handle/>

- Parente, E., Alonso, L. y Cuenca, R. (2019). *Formación de competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Higiene y Epidemiología*. Edacun-Opuntia Brava, Cuba, Vol. IV, Capítulo de Ciencias Pedagógicas. <http://edacunob.ult.edu.cu/>
- Pascale, R. y Pascale, G. (2007). Toma de decisiones económicas: el aporte cognitivo en la ruta de Simon, Allais, Tversky y Kahneman, *Revista Ciencias Psicológicas* 1(2). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a04.pdf>
- Pavié, A. (2012). *Las competencias profesionales del profesorado de Lengua Castellana y Comunicaciones en Chile: Aportaciones a la formación inicial*. [tesis de doctorado, Universidad Valladolid de España]. Repositorio Institucional UVA. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2794>
- Perevoshchikova, E., Samoilova G. S., Lapin, N. I., Elizarova, Y. y Panova I.V. (2019). The methodology for developing professional competencies of Bachelors in the program «Pedagogical Education». *Revista Espacios*, 40 (33), 26-35. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/19403326.html>
- Pérez, E. L. (2012). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de técnico medio en Informática mediante proyectos informáticos*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UCPHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2010). *Definición de toma de decisiones*. <https://definicion.de/toma-de-decisiones/>
- Petrovsky, A. V. (1981). *Psicología General*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pilay, F.S. (2015). Microeconomía en la toma de decisiones gerenciales. *Revista ECA Sinergia*, 7, 18-28. <https://www.google.com/search?q=microeconomia+en+la+toma+de+decisiones+gerenciales&oq=chrome..69i57.23155j0j4&client=ms-android-att-aio-us&sourceid=chrome-mobile&ieUTF-8>

- Pla, R. (2005). *Las competencias profesionales para el desarrollo de los docentes en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador*. Congreso Internacional Pedagogía, La Habana.
- Prieto-Bustos, W.O. y Tejedor-Estupiñán, J.M. (2017). La ciencia económica en tiempos de crisis. CENES, 38 (64), 47-78. DOI: <https://doi.org/10.19053/01203053.v36.n64.2017.5937>
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. Editorial Ciencias Sociales.
- Quintero, W., Navarro, G. T. y Arévalo, J. G. Herramientas de contabilidad gerencial en la toma de decisiones: un análisis en el sector comercial. *Revista Espacios*, 40 (10), 27-39. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n10/19401027.html>
- Rey, L. (2014). *La formación de las competencias profesionales del auditor en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2693>
- Robledo, P.; Fidalgo, R.; Arias, O. y Álvarez, M. L. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33 (2), 369-383. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.201381>
- Roca, A. (2009). *Metodología de Diseño Curricular por Competencias para la carrera de contabilidad*. [tesis de doctorado, Universidad APEC de República Dominicana]. Repositorio Institucional. APEC. <http://hdl.handle.net/>
- Rodríguez, Y. (2014). *Modelo de uso de información para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones de información cubanas*. [tesis de doctorado, Universidad de Granada de España]. Repositorio Institucional. UG. <http://hdl.handle.net/10481/34252>

- Ronquillo, L. E., Cabrera, C. C. y Barberán, J. P. (2019): Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Revista Opuntia Brava*, 11 (Especial), 1-12. DOI: <https://odi.org/10.35195/ob.v11iEspecial.653>
- Ronquillo, L., Alonso, L. y Tejeda, R. (2018). *Formación de la competencia investigativa en estudiantes de educación*. Editorial: Mar y Trinchera. Manta, Ecuador. [http:// www.marytrinchera.jimbo.com](http://www.marytrinchera.jimbo.com)
- Rueda, L. (2005). *Metodología para la toma de decisiones en Bioética*. Chile. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/128441/128539-A5-Principios_y_Toma_de_decisiones-ER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruíz, J. (1973). *Decisiones Económicas*. <https://www.fundacionmapfre.org/documentacion/.../grupo.cmd/>
- Saavedra, C. A. (2016). *Perfeccionamiento de la metodología para la toma de decisiones económicas en la planificación de la expansión del sistema de transmisión troncal*. [tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional. UCHILE. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/138918>
- Salcines, I., González, N., Ramírez, A., Martínez, L. (2018). Validación de la escala de autopercepción de competencias transversales y profesionales de estudiantes de educación superior. *Revista Curriculum y Formación del Profesorado*, 22 (3), 31-51. DOI:10.30827/profesorado.v22i3.7989
- Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*. [tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional. UG. <http://hdl.handle.net/10481/5667>
- Sánchez, F.I., Abellán, J.M. y Martínez, J.E. (2019). *Técnicas de evaluación económica de los programas sanitarios para asignar recursos sanitarios aplicando el análisis formal de las decisiones meso y micro*. Capítulo 6 métodos de evaluación económica para la toma de

decisiones en el sector sanitario. Centro de Estudios Financieros. <https://www.gestion-sanitaria.com/metodos-evaluacion-economica-toma-decisiones-sector-sanitario.html>

Sánchez, P. y Aguilera, E. (2011). Hacia una fundamentación de la configuración de competencias profesionales. *Revista de Universidad y Sociedad*, 3 (1). <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/68>

Sánchez, P. (2010). *La formación investigativa del estudiante de ingeniería industrial basada en competencias profesionales*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UCPHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/>

Santos, J. (2005). *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía en los Institutos Superiores Agropecuarios*. [tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.isphapz.edu/isphapz/handle/>

Sarmiento, F. (2008). *La formación de la competencia informática en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Eléctrica*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UCPHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2720>

Seckel, M. J. y Font, V. (2020). Competencia reflexiva en formadores del profesorado de matemática. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (25), 127-144. DOI: [10.11144/Javeriana.m12-25.crfp](https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-25.crfp)

SENA (2000). *Aspectos generales del diseño curricular por competencia*. Dirección Nacional de Formación Profesional y Empleo. [Documento en soporte digital]. Bogotá, Colombia.

Silva, M. (2009). *La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales*. [tesis de doctorado, Universidad de

Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional. UCPHo.

<http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2604>

Silva, W. H. y Mazuera, J. A. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e1 7, 1-10.

[Doi:10.24320/redie.2019.21.e1 7.1 98](https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.198)

Silvestre, M. & Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Editorial CEIDE.

Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.

Simons, Y. (1997). *Teoría de la organización de la toma de decisiones*. Editorial Ariel, Reino Unido.

Spalletti, St. (2002). Pensamiento económico de Friedrich List relacionado con el libre cambio para la obtención del desarrollo y riqueza social. *Revista de Historia Industrial* (22)

[www.researchgate.net>publication>28181795-Friedrich-list-en-las-historias-nacionales-del-](http://www.researchgate.net/publication/28181795-Friedrich-list-en-las-historias-nacionales-del-pensamiento-economico-italiano-y-espanol)

[pensamiento-economico-italiano-y-espanol.pdf](http://www.researchgate.net/publication/28181795-Friedrich-list-en-las-historias-nacionales-del-pensamiento-economico-italiano-y-espanol)

Suárez, A. (2014). *Factores y pasos en la toma de decisiones económicas*.

<https://prezi.com/talj3wu68vaa/unidad1-factores-y-pasos-en-la-toma-de-decisiones-economicas/>

Tejada, I. (2010). *Evaluación de competencias profesionales en estudiantes de Ingeniería de Sistemas de Información asistida por las tecnologías de la información y la comunicación*. [tesis de doctorado, Universidad APEC de República Dominicana]. Repositorio Institucional. APEC.

<http://hdl.handle.net/>

Tejada, R. (2006). *La formación profesional del Ingeniero Mecánico mediante proyectos de ingeniería*. [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín]. Repositorio Institucional.

UCPHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/>

- Tejeda, R. (2008). *La formación por competencias profesionales en los contextos universitarios a través de proyectos. Una experiencia en la carrera de Ingeniería Mecánica*. 6to Congreso Internacional Universidad 2008, Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.
- Tejeda, R. (2014). El aporte teórico en investigaciones en ciencias pedagógicas. *Revista Did@scalia*, 5 (3). <http://www.ojs.uo.edu.cu/index.php/Didascalial/>
- Tejeda, R. y Sánchez, P. (2012). *La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios*. (2da Ed.). Editorial Mar Abierto. https://www.issuu.com/marabiertouleam/docs/la_formacion_basada_en_competencias
- Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Ediciones ECOE.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2ª. ed.). Ediciones ECOE.
- Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: Ediciones ECOE.
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la Educación Superior: El enfoque complejo*. Guadalajara: Universidad Autónoma de Guadalajara. Curso IGLU.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE
- Travieso, N. (2007). *Alternativa para el desarrollo de competencias profesionales en la superación del docente de Tecnología de la Salud*. [tesis de doctorado, ISP Frank País García de Santiago de Cuba]. Repositorio Institucional. ISPFPG. <http://repositorio.uo.edu.cu/ispfpg/handle/uo/>
- Valera, L. (2016). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. [tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas]. Repositorio Institucional. UHo. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2432>

- Valera, I. y Téllez, I. (2019). El proyecto profesional como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Revista Opuntia Brava*, 11, 204-213. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/678>
- Vargas, F. (2004). *Competencias clave y aprendizaje permanente*. Montevideo. CINTERFOR. <http://www.ilo.int/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/vargas/index.htm>.
- Vargas, F. (2004). *La formación basada en competencias*. <http://www.cinterfor.org.uy>.
- Varguillas, C.S., Guffante, T.M., Manzano, M.R. y Moreno, P.E. (2020). Develaciones significantes de la práctica pre profesional desde la vivencia estudiantil. *Revista Espacios*, 41 (18), 5-6. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411805>.
- Vigostky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Villa, A., Campo, L., Arranz, S., Villa, O. y García, A. (2013). Valoración del profesorado de Magisterio sobre el aprendizaje basado en competencias implantado. *Revista Currículum y Formación del Profesorado*, 17, (3), 35-55. <http://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41981>
- Villardón, L., Yániz, A. C., Iraurgi, I. y Aguilar, M. C. (2013). La competencia para aprender en la universidad: Desarrollo y validación de un instrumento de medida. *Revista Psicodidáctica*, 18, (2), 357-374. [DOI: 10.1387/RevPsicodidact.6470](https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.6470)
- Zholdasbekov, A. A., Aymenov, M. Zh., Shagataeva, Z.E., Esimkhanova, N.A., Dzhartybaeva, J.D. y Kolyeva, N. (2019). Formation of entrepreneurial competence in students majoring in pedagogy, *Revista Espacios*, 40, (31), 12-19. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31p12.pdf>
- Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2004). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Entrevista a profesores que trabajan en la carrera de Licenciatura en Economía

Compañero (a): La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado inicial de la toma de decisiones económicas que evidencian los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía en su desempeño profesional y profundizar en las posibles causas que puedan generar ciertas dificultades al respecto. La sinceridad con que responda a cada pregunta, constituirá un valioso aporte para nuestro trabajo. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cómo valora el estado actual de la toma de decisiones económicas que demuestran los estudiantes de Licenciatura en Economía en sus desempeños profesionales? (Mostrar indicadores con escalas que se presentan en el tercer acápite del capítulo 1 y explicarlos Muy Bien, Bien, Regular y Deficiente)
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que muestran los estudiantes en la toma de decisiones económicas?
3. ¿Cuáles son los enfoques de formación profesional que están establecidos para la formación profesional de los estudiantes en la carrera? (Orientar al entrevistado en las siguientes direcciones: formación de habilidades profesionales, desarrollo de modos de actuación, enfoque de formación basada en competencias)
 - a) A su juicio ¿cuál de ellos considera se debe instrumentar para contribuir a mejorar la toma de decisiones económicas durante sus desempeños profesionales? Argumente
4. ¿Cuáles son los métodos y estilos de trabajo que emplea para desarrollar la toma de decisiones económicas en los desempeños profesionales de sus estudiantes? Argumente con ejemplos.
5. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar nuestra investigación?

RESULTADO

1. Muy Bien: 0 (0,0%) Bien: 5 (19,0%)

Regular: 17 (57,0%) Deficiente: 8 (27,0%)

Como se aprecia de la muestra de 30 docentes, 5 consideran que los estudiantes demuestran el desarrollo de la toma de decisiones económicas en sus desempeños profesionales con escala de bien para un 19,0%, 17 consideran que es regular para un 57,0%, mientras que 8 lo consideran deficiente para un 27,0%.

De este resultado se puede inferir que los docentes consideran que es insuficiente el desarrollo de la toma de decisiones económicas que demuestran los estudiantes durante sus desempeños profesionales.

2. Las principales dificultades que manifiestan los estudiantes se centran en los aspectos siguientes:

- Muestran dificultades para identificar problemas asociados al proceso económico y financiero
- No siempre seleccionan la alternativa más adecuada para la solución de problemas asociados al proceso económico y financiero.
- Toma decisiones económicas mediante las influencias de otros colegas y compañeros de estudio.
- Insuficiencias en la aplicación de alternativas de solución a problemas con el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros.
- No siempre evalúan el impacto de la solución de problemas, aspecto que limita el manejo eficiente de los recursos y las formas de transformación de la sociedad en el contexto económico actual.

3. El 100,0% de los profesores manifestó que el enfoque de formación profesional que se emplea está centrado en la formación de las habilidades profesionales, aspecto que limita el desarrollo de un desempeño profesional integral del estudiante en este campo.
 - a) Los docentes consideraron que a tenor de los últimos enfoques que se emplean de formación profesional, se debe aplicar la carrera el enfoque basado en competencias profesionales pues contribuye al logro de una formación más integral de este profesional.
4. El 100,0% de los profesores consideró que es insuficiente el tratamiento a la formación de la competencia toma de decisiones económicas mediante el componente académico, laboral e investigativo desde la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo de su personalidad.

Anexo 2

Encuesta a estudiantes de 4to. Año de la carrera Licenciatura en Economía

Estimado estudiante: Sus criterios serán de mucha utilidad y tomados en cuenta para el desarrollo de este trabajo encaminado a mejorar la toma de decisiones económicas que debes realizar durante tu desempeño profesional. Esperamos de usted su mayor comprensión y colaboración.

Gracias.

- 1 ¿Cuál es su consideración acerca de la toma de decisiones económicas que realizas durante tu desempeño profesional en proceso económico y financiero?

____ Muy Bien ____ Bien ____ Regular ____ Deficiente

(Se mostró en hoja anexa a este instrumento los indicadores que permiten evaluar las escalas del desempeño profesional ofrecidas en el acápite 1.3 del capítulo 1)

- 2 ¿Qué significado tiene para ti aprender a tomar decisiones económicas?

- 3 ¿Cómo consideras la preparación metodológica de los docentes y tutores en el tratamiento a la toma de decisiones económicas durante tu proceso de formación profesional en el componente académico, laboral e investigativo? Marque con una X (Se aclararán a los estudiantes los indicadores establecidos)

____Alta ____Media ____Baja

Indicadores:

1. Domina las exigencias y características del proceso formativo de la disciplina.
2. Despliega con sus estudiantes una adecuada labor **instructiva, educativa y desarrolladora** en la cual:
 - 2.1 Toma en cuenta el diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes.
 - 2.2 Planifica tareas profesionales o proyectos técnicos e investigativos dirigidas al desarrollo de la toma de decisiones económicas durante el componente académico, laboral e investigativo.
 - 2.3 Ejecuta tareas profesionales o proyectos técnicos e investigativos dirigidas al desarrollo de la toma de decisiones económicas durante el componente académico, laboral e investigativo.
 - 2.4 Busca la solución del problema de sus estudiantes, a través de la orientación, la proyección y la transferencia tecnológica de conocimientos.
 - 2.5 Se autocontrola y autovalora.
3. Evalúa la formación profesional de sus estudiantes a partir de:
 - 3.1 Tener en cuenta el comportamiento de la toma de decisiones económicas desde la autovaloración y coevaluación prospectiva de las experiencias que van alcanzando los estudiantes (tanto positivas como negativas) adquiridas durante su desempeño profesional tor.
 - 3.2 Valorar el significado profesional que ha tenido para el estudiante, aprender a tomar decisiones económicas.
 - 3.3 Toma decisiones cooperadas con sus estudiantes que contribuyan al mejoramiento de la toma de decisiones económicas durante su desempeño profesional como economista.

Se considera **alto** cuando cumple con los tres indicadores (aunque puede mostrar ciertas dificultades en

algunos de los sub indicadores del indicador 3.

Se considera **medio** cuando cumple con el indicador 1 y con algunos de los sub indicadores establecidos en el indicador 2.

Se considera **bajo** cuando cumple solamente con el indicador 1.

4 ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la presente investigación?

RESULTADO

1. Criterio de los estudiantes sobre el estado actual de la toma de decisiones económicas que manifiestan durante su desempeño profesional en el proceso económico y financiero

Muy Bien: 0 (0,0%) Bien: 4 (14,0%) Regular: 10 (34,0%) Deficiente: 15 (52,0%)

Como puede apreciarse de 29 estudiantes encuestados, 10 de ellos consideraron que la toma de decisiones económicas durante su desempeño profesional es evaluada de regular para un 34,0%; 15 plantearon que es deficiente para un 52,0% y solo 4 consideraron que está bien para un 14,0%.

Este resultado permite constatar a criterio de los estudiantes que presentan insuficiencias a la hora de tomar decisiones económicas durante sus desempeños profesionales en el proceso económico y financiero, aspecto que limita su formación integral.

2. El 100.0% de los estudiantes consideró que aprender a tomar decisiones económicas constituye una competencia que deben lograr durante sus desempeños profesionales en la solución de problemas que se manifiestan en el proceso económico y financiero.

3. Criterios de los estudiantes sobre la preparación de los docentes y tutores de la carrera en el tratamiento a la toma de decisiones económicas durante los contenidos que aprenden desde el componente académico, laboral e investigativo:

0% Alta 24 (83,0%) Media 5 (17,0%) Baja

De 29 estudiantes, 24 consideraron que la preparación de los docentes y tutores en el tratamiento a la toma de decisiones económicas durante su formación en el componente académico, laboral e investigativo es media para un 83,0%; mientras que 5 la consideran baja para un 17,0%. Ninguno la consideró alta.

De este resultado se infiere que es insuficiente la preparación metodológica de los docentes y tutores de la carrera para el tratamiento al desarrollo de la toma de decisiones económicas en los estudiantes durante el contenido que aprenden desde el componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

4. Las recomendaciones que hicieron los estudiantes estuvieron dirigidas a profundizar en cómo enseñarlos a tomar decisiones económicas durante la apropiación de los contenidos que aprenden desde el componente académico, laboral e investigativo para irradiarlo en la comunidad.

Anexo 3

Observación a las actividades docentes, laborales e investigativas que realizan los estudiantes durante su proceso formativo

Objetivo: Caracterizar cómo se desarrolla la toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía durante el componente académico (docencia), laboral (práctica laboral) e investigativo (trabajo científico – estudiantil).

Indicador No.	Se observa	Se observa en parte	No se observa
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Indicadores:

1. Dominio de los contenidos a impartir.
2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación profesional desde el enfoque basado en competencias profesionales.
4. Planifica tareas profesionales, proyectos técnicos e investigativos en los que se desarrolla la toma de decisiones económicas al tener en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo y el diagnóstico de sus estudiantes.
5. Ejecuta métodos y procedimientos durante el componente laboral e investigativo en los que desarrolla la toma de decisiones económicas en los estudiantes.

6. Controla la marcha del proceso de formación, a partir de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes.
7. Evalúa el desempeño profesional del estudiante desde un enfoque integral, en el que tiene en cuenta el comportamiento de la toma de decisiones económicas.

RESULTADO

Se observaron 10 actividades formativas, 5 clases, 3 planes de práctica laboral y 2 trabajos científicos – estudiantes seleccionados al azar. A continuación, el resultado obtenido.

Tabla 1. Resultado de la observación a clases según indicadores.

Indicador No.	Se observa	Se observa en parte	No se observa
1	10 (100,0%)	-	-
2	2 (20,0%)	2 (20,0%)	6 (60,0%)
3	2 (20,0%)	2 (20,0%)	6 (60,0%)
4	-	2 (20,0%)	8 (80,0%)
5	-	2 (20,0%)	8 (80,0%)
6	-	1 (10,0%)	9 (90,0%)
7	-	1 (12,5%)	9 (90,0%)

En los datos mostrados en la tabla se valora que:

- En las 10 actividades formativas se observó buen dominio de los contenidos a impartir para un 100,0%
- En 2 actividades formativas se observó un dominio de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes para un 20,0%; en 2 fue en parte para un 20,0% y en 6 no se observó para un 60,0%.
- En 2 actividades formativas se observaron conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación profesional desde el enfoque basado en competencias profesionales para un 20,0%; en 2 fue en parte para un 20,0%; mientras que en 6 no se observó para un 60,0%.

- En 2 actividades formativas se observó en parte la planificación de tareas profesionales, proyectos técnicos e investigativos en los que se desarrolla la toma de decisiones económicas al tener en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo y el diagnóstico de sus estudiantes para un 20,0%; mientras que en 8 no se observó para un 80,0%.
- En 2 actividades formativas se observó en parte la ejecución de métodos y procedimientos durante el componente laboral e investigativo en los que desarrolla la toma de decisiones económicas en los estudiantes para un 20,0%; mientras que en 8 no se observó para un 80,0%.
- En 1 actividad formativa se observó en parte el control de la marcha del proceso de formación, a partir de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes en cuanto a la toma de decisiones económicas para un 10,0%; mientras que en 9 de ellas no se observó para un 90,0%.
- En 1 actividad formativa se observó en parte la evaluación del desempeño profesional del estudiante desde un enfoque integral, en el que tiene en cuenta el comportamiento de la toma de decisiones económicas; mientras que en 9 de ellas no se observó para un 90,0%.

Como se puede observar en la tabla se evidencia que es insuficiente el tratamiento que se realiza desde el componente académico, laboral e investigativo al desarrollo de la toma de decisiones económicas en los estudiantes durante sus desempeños profesionales en el proceso económico y financiero.

Anexo 4

Prueba pedagógica de desempeño profesional

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la toma de decisiones económicas que demuestran los estudiantes durante sus desempeños profesionales.

Nombre y apellidos: _____

El 18 de Enero de 1752 se crea el Municipio de Holguín con el nombre de “Ciudad de San Isidoro de Holguín” conocida en la actualidad como la ciudad cubana de Los Parques. En el año 1976 con la nueva División Política Administrativa se constituye Holguín como municipio cabecera de la provincia de igual nombre, con una extensión superficial de 655.8 Km², de ellos 49.6Km² pertenecen a la ciudad, 1.2Km² a San Andrés y al área rural 605.0Km² ocupando el 7.1% del territorio de la provincia.

Cuenta con un gran potencial natural e histórico cultural, entre los que destacan lugares turísticos, forestales, Minas de Oro, de Zeolita y Manantiales; tiene más de 20 lugares históricos culturales, entre los que se puede citar La Periquera, el Parque Calixto García, la Loma de la Cruz, Casa Terrateniente Gobernador, Casa Natal de Calixto García, así como grupos culturales de reconocido prestigio entre los que destaca el Teatro Lírico Rodrigo Prats y Escuelas de Artes.

El municipio se caracteriza además por tener radicado importantes centros de investigación científica, la Universidad unificada como una gran potencia académica y científica así como Unidades de Ciencia y técnica pertenecientes a la Delegación Territorial del CITMA y varias escuelas ramales.

En su estructura económica están presentes 13 sectores de la economía de un total de 15 existentes en la provincia. Un estudio realizado por la Universidad de Holguín y con base en los datos del proceso de ejecución de las inversiones en los diferentes sectores se obtuvo los siguientes resultados en los componentes del proceso inversionista.

La realización de proyectos de inversión en el municipio ha requerido del análisis de los componentes de las inversiones en ambos años obteniendo su comportamiento como se muestra en la tabla:

Componentes	Municipio Huguín		Provincia Holguín	
	2016	2017	2016	2017
Construcción y Montaje	83.588,7	98.125,0	350,6	262,6
Equipos	13.105,1	20.353,0	65,5	142,0
Otros	15.264,7	12.690,8	78,0	61,1

En investigación realizada por economistas regionales se obtuvo además que en el período analizado el municipio se caracterizó por poseer una estructura económica de sectores de rápido crecimiento y competitivo, con un cambio neto mayor que cero.

En el proceso de actualización del Modelo Económico Cubano refrendado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del PCC y la Revolución se hace referencia a la necesidad de que el país desarrolle una agricultura sostenible en armonía con el medio ambiente, que propicie el uso eficiente de los recursos adoptándose un grupo de medidas con el fin de lograr este objetivo.

Por otra parte como Cuba no puede utilizar el dólar estadounidense para establecer transacciones internacionales y el municipio está evaluando dos proyectos de inversión:

Uno para la mejora del abastecimiento de productos agrícolas, donde el monto total de la inversión sería de 1.000MCUC y flujos de efectivo en los tres primeros años de 450 MCUC, 470 MCUC y 516 MCUC.

El otro prevee la mejora del servicio de agua a la población holguinera, para ello, la dirección de importaciones de la Empresa de Acueducto y Alcantarillados de Holguín ha aprobado el siguiente contrato.

Contrato 122.30-00570-428-R-1354-1

1.0 Modelo SC-02-21018/10- Conductoras de agua. Empresa Aguabrava. España

2.0 IMPORTE

2.1 El importe total del presente contrato en las condiciones de compraventa pactadas, incluyendo su embalaje e identificación asciende a la suma de 48.954,08 Euros.

3.0 CONDICIÓN Y PLAZO DE ENTREGA

3.1 La mercancía será entregada bajo FOB- Bilbao

3.2 El plazo de entrega de la mercancía objeto del presente contrato es de Cuatro (4) semanas, contadas a partir de la firma del mismo.

4.0 CONDICIONES Y FORMA DE PAGO

4.1 La moneda de pago del presente contrato será el Euro.

4.2 La forma de pago será a través de tres letras de cambio por montos iguales, mensuales y consecutivas, libradas por el VENDEDOR, aceptadas por la Empresa cubana, domiciliadas en el Banco Internacional de Comercio S.A (BICSA) de la República de Cuba, aceptadas a los 30 días y pagaderas a los 90, 120 y 150 días de la fecha de emisión del conocimiento de embarque, contra la presentación por el VENDEDOR en el domicilio del COMPRADOR de los documentos originales que se relacionan en la BASES PERMANENTES de CONTRATACIÓN No.12

Además se conocen los siguientes datos del territorio según los anuarios para tres años:

Indicadores	2015	2016	2017
Total de nacimientos	2000	3000	4000

Población media femenina	15000	17000	19000
Población total	50513	52513	54513
Población media por edades	25256	26500	27200
Defunciones en el período	1700	1750	1800
Población media de ambos sexos	25256	27256	29256
Defunciones infantiles	100	90	85
Saldo migratorio del período	2500	2600	2700
Población activa (Ocupados en la Economía)	40000	45000	46000
Población económicamente activa	45461	46000	47000
Desocupados	3000	2500	2000

Se le pide a ud como economista que valore a partir de los datos y argumentos aportados en el ejercicio las transformaciones relevantes para la toma de decisiones económicas de forma que tribute al desarrollo futuro del territorio, para ello:

1. Determine la tasa de mortalidad infantil y la tasa de desempleo.
2. Calcule el peso relativo de los componentes de las inversiones e interprete los resultados.
3. A partir de los datos determine el tipo de territorio en que clasifica el municipio y explique los factores de cambio regionales presentes en el municipio.
4. Exponga dos medidas de las que adoptaría para que la agricultura en el territorio, responda de manera eficiente a las bases del modelo económico cubano.
5. Con los datos que se aportan, calcule el valor presente neto para el 10% y determine la TIR evaluando la misma para el 15% y el 20%.

6. ¿Cómo a través de la política monetaria se pudieran estimular las inversiones acordes con la política que está llevando el país en el proceso de perfeccionamiento del modelo económico cubano?

7. De acuerdo al contrato ilustrado con anterioridad responda:

a) Bajo que icoterms se estableció la negociación y que efecto tiene para nuestro país

b) Se tiene que la cotización del CUC en la banca cubana respecto al Euro era:

Antes de la fecha de pago $1\text{€}=1.2542\text{ USD}$

Posterior a la fecha de pago $1\text{€}=1.3668\text{ USD}$

¿Qué le ocurrió al CUC? Tal como se ha expresado en la cotización de las monedas, ¿qué tipo de cambio es?

c) ¿Qué operación del mercado de divisas debió establecer la empresa cubana en el contrato para contrarrestar la variabilidad de las tasas de cambio? Explique.

d) Tomando la tasa de cambio vigente, determine los montos en CUC que deben debitarse de la cuenta de la empresa cubana para realizar los pagos correspondientes.

Los indicadores para evaluar el desarrollo de la toma de decisiones económicas que muestran los estudiantes durante su desempeño en la realización del examen se precisaron en el acápite 1.3 del capítulo 1.

RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

En la siguiente tabla y gráfico se muestra el resultado de la aplicación de la prueba.

Tabla 2. Estado actual del desarrollo de la toma de decisiones económicas que manifiestan los estudiantes de Licenciatura en Economía durante su desempeño profesional

Toma de decisiones económicas	Cantidad	Por ciento (%)
MUY BIEN (MB)	0	0,0
BIEN (F)	2	7,0
REGULAR (R)	11	38,0
DEFICIENTE (D)	16	55,0

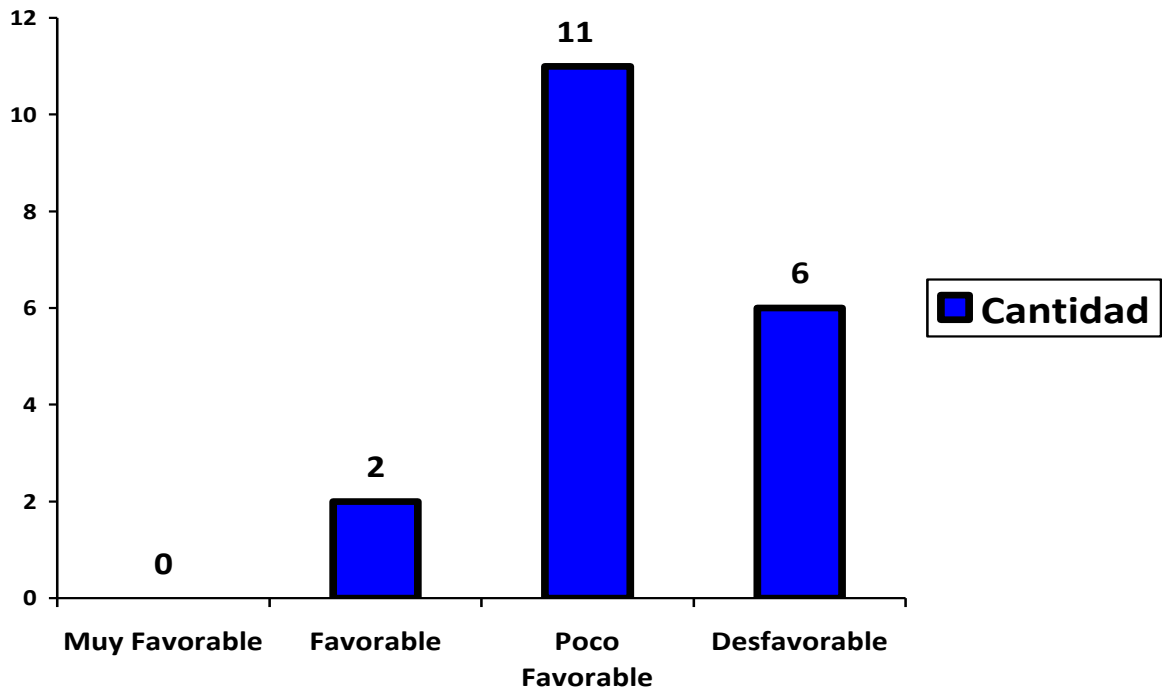


Figura 1. Representación gráfica del estado del desarrollo de la toma de decisiones económicas demostrada por los estudiantes durante sus desempeños profesionales

Anexo 5

RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

En la siguiente tabla y gráfico se muestra el resultado de la aplicación de la prueba.

Tabla 5. Estado actual de la toma de decisiones económicas que manifiestan los estudiantes de Licenciatura en Economía durante su desempeño profesional (después de aplicada la metodología, enero de 2020)

Toma de decisiones económicas	Cantidad	Por ciento (%)
Muy Bien (MB)	9	31.0
Bien (B)	14	48.0
Regular (R)	4	14.0
Deficiente (D)	2	7.0

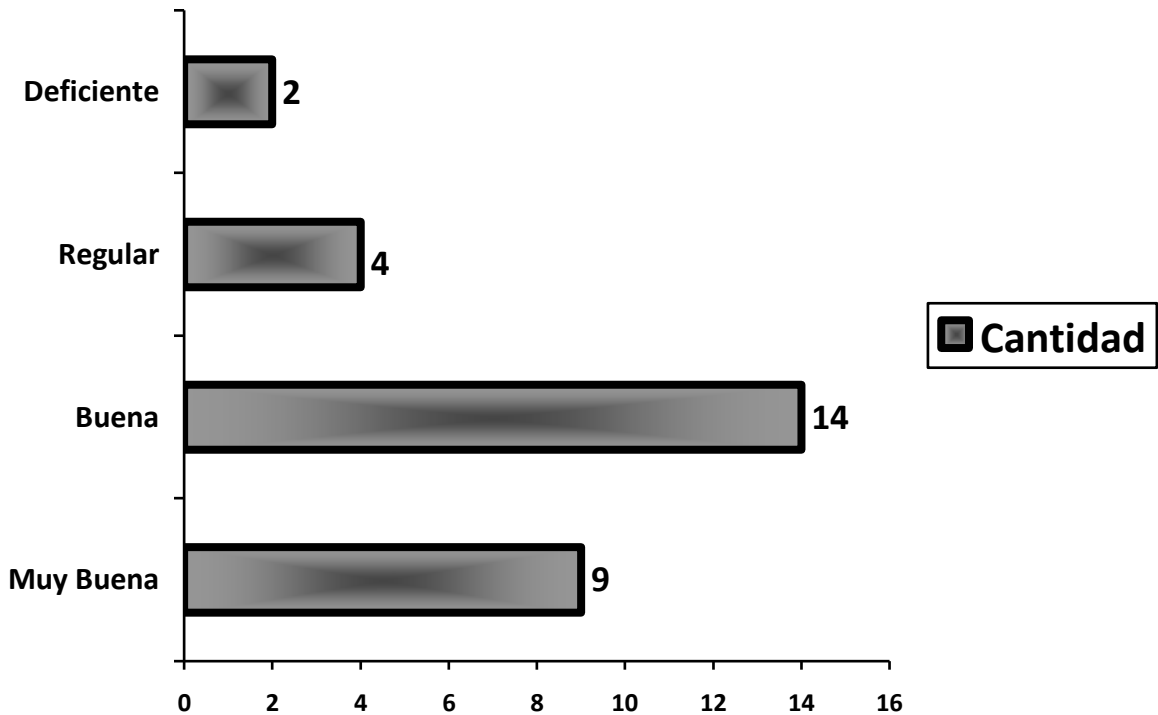


Figura 4. Representación gráfica del estado del desarrollo de la toma de decisiones económicas demostrada por los estudiantes durante sus desempeños profesionales una vez aplicada la metodología

Anexo 6

Estado de la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los desempeños de los estudiantes de Licenciatura en Economía antes y después de aplicada la metodología

Tabla 6. Comparación del estado de la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los desempeños de los estudiantes de Licenciatura en Economía antes y después de aplicada la metodología.

Categoría	Antes de aplicar la metodología		Después de aplicada la metodología		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	
Muy bien	0	0,0%	9	31,0	9
Bien	6	21,0%	14	48,0	20
Regular	16	55,0%	4	14,0	20
Deficiente	7	24,0%	2	7,0	9
Total	29	100,0	29	100,0	58

Chi-Cuadrado (X^2) = 0,002334

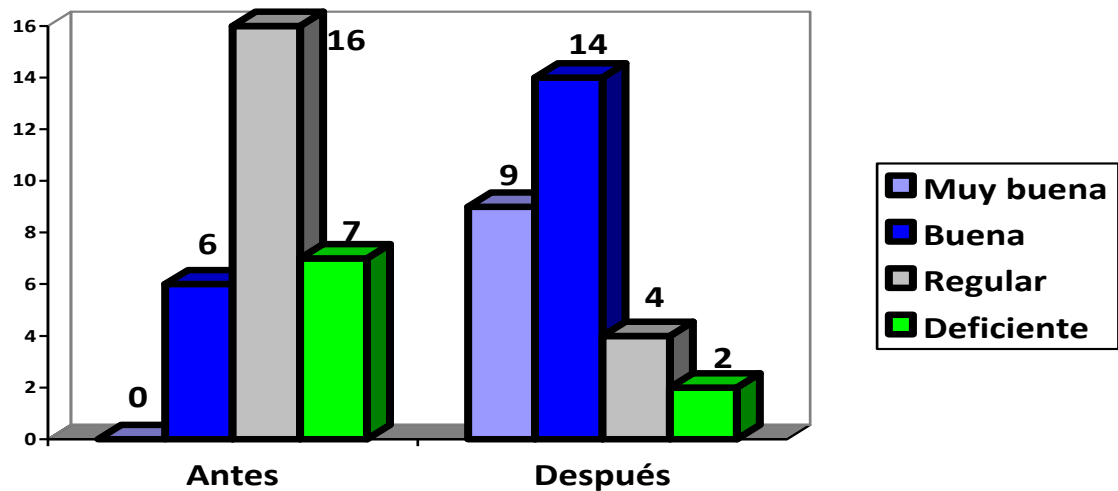


Figura 5. Representación gráfica de la comparación del estado de la formación de la competencia toma de decisiones económicas en los desempeños de los estudiantes de Licenciatura en Economía antes y después de aplicada la metodología

ANEXO 7

AVALES DE IMPACTO DE APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA



Holguín 25 de febrero del año 2020
"Año 62 de la Revolución"

AVAL DE IMPACTO DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADO CIENTÍFICO- INVESTIGATIVO

Resultado: Metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante de Licenciatura en Economía.

Autora: Lic. Helens Martínez Fernández

Nombre y apellidos del que avala: Marlenis Martín Martín

Cargo: Directora de Contabilidad y Finanzas

Centro: Empresa de Acopio, Beneficio y Torcido de Tabaco Holguín.

Municipio: Holguín Provincia: Holguín

Valoración del resultado:

La introducción de la metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, constituye un resultado investigativo que ha permitido lograr transformaciones en la formación de los profesionales de Licenciatura en Economía sobre la base de:

- ✓ El vínculo Universidad- Empresa para el intercambio académico, científico y tecnológico de la información
- ✓ Se generan nuevas alternativas de solución a los problemas profesionales de la rama económica lo que repercute de manera favorable en el proceso decisorio que se lleva a cabo en la empresa.
- ✓ Se crea un clima laboral favorable basado en el respecto a las decisiones del colectivo académico, laboral y estudiantil
- ✓ Se analizan y comprenden las barreras que limitan la toma de decisiones económicas en el marco empresarial.
- ✓ Se garantiza la preparación profesional de los tutores de las empresas para la mejora del contexto laboral en consonancia con el marco regulatorio empresarial y la sensibilización a la aplicación de la política económica actual.
- ✓ Se aprecian cambios notorios en la calidad de la preparación y el desempeño pre-profesional de los estudiantes de Licenciatura en Economía.


Marlenis Martín Martín
Directora de Contabilidad y Finanzas





MINISTERIO DE CIENCIA TECNOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

DELEGACION CITMA HOLGUIN

Holguín, 25 de febrero de 2020

"Año 62 de la Revolución"

AVAL DE IMPACTO DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADO CIENTÍFICO- INVESTIGATIVO

Resultado: Metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante de Licenciatura en Economía.

Autora: Lic. Helens Martínez Fernández

Nombre y apellidos del que avala: *Lic. José Pérez Pérez*

Cargo: *Director UPA*

Centro: *Delegación CITMA Holguín*

Municipio: Holguín Provincia: Holguín

Valoración del resultado:

El presente resultado es una metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, constituye el aporte de la tesis doctoral "La toma de decisiones económicas durante el proceso de formación de los profesionales de licenciatura en Economía".

Esta metodología ha sido aplicada en función de lograr transformaciones en el proceso de formación del estudiante de Licenciatura en Economía

Vía de introducción utilizada: desarrollo de conferencias, entrenamientos y ayudas metodológicas con los especialistas que atienden los estudiantes de economía.

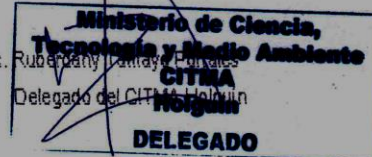
Principales impactos:

- ✓ Se ha favorecido el proceso de toma de decisiones en la entidad garantizando la preparación profesional de los directivos y especialistas de la empresa.
- ✓ Se eleva la cultura económica de los estudiantes, tutores y comunidad circunscripta al radio de acción al utilizar el contexto laboral con fines formativos para la capacitación de los recursos humanos.
- ✓ El comportamiento de los estudiantes evidencian desempeños superiores en los análisis que se desarrollan en los subsistemas empresariales.

Lic. José Pérez Pérez
Director UPA



Visto Bueno: MSc.



Rubénany Ramírez Portales
Delegado del CITMA Holguín

DELEGADO

Holguín, 16 de enero de 2020

Año 62 de la Revolución

AVAL DE IMPACTO DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADO CIENTÍFICO- INVESTIGATIVO

Resultado: Metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante de Licenciatura en Economía.

Autora: Lic. Helens Martínez Fernández

Nombre y apellidos del que avala: MSc. Ángela Mérida Mingarro

Cargo: Jefa de la Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria

Centro: Universidad de Holguín, Sede Oscar Lucero Moya

Municipio: Holguín Provincia: Holguín

Valoración del resultado:

El presente resultado constituye el aporte de la tesis doctoral "La toma de decisiones económicas durante el proceso de formación de los profesionales de licenciatura en Economía".

Esta metodología ha sido aplicada en función de lograr mejoras en el proceso de formación integral de los futuros economistas desde los diversos contextos en los que se forman. Su utilización ha permitido la derivación de diferentes actividades metodológicas y de posgrado como instrumento de preparación de los profesores y especialistas de la rama empresarial.


Vía de introducción utilizada: actividad metodológica, posgrado, desarrollo de conferencias y entrenamiento.

Principales impactos logrados:

- ✓ Se garantiza la preparación metodológica y profesional del claustro potenciando el diseño de estrategias educativas y la mejora de los ambientes de aprendizaje a través de la elaboración de materiales que regulen las exigencias, normativas y recomendaciones para estudiantes, profesores y tutores durante la formación del profesional de Licenciatura en Economía.
- ✓ Se garantizó la preparación profesional de los tutores de las empresas para la mejora del contexto laboral en consonancia con el marco regulatorio empresarial y las normativas del proceso de formación del estudiante de la rama económica.
- ✓ El ambiente académico se favorece y se mejora la proyección de acciones para el tratamiento a la toma de decisiones económicas desde las diferentes actividades desarrolladas en el posgrado.
- ✓ Cambios notorios en la calidad del proceso docente educativo, el rendimiento académico de los estudiantes y los desempeños pre-profesionales para el éxito escolar.


MSc. Ángela Mérida Mingarro

Jefa Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria


MSc. Yuriana Paneca González
DPTO. ECONOMÍA Jefa del Departamento Economía



Holguín, 26 de febrero de 2020

"Año 62 de la Revolución"

AVAL DE IMPACTO DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADO CIENTÍFICO- INVESTIGATIVO

Resultado: Metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante de Licenciatura en Economía.

Autora: Lic. Helens Martínez Fernández

Nombre y apellidos del que avala: MSc. Jorge Luis Sánchez Infante

Cargo: Presidente Provincial ANEC Holguín

Centro: Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba

Municipio: Holguín Provincia: Holguín

Valoración del resultado:


La metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía, constituye el aporte de la tesis doctoral "La toma de decisiones económicas durante el proceso de formación de los profesionales de Licenciatura en Economía".

Esta metodología ha sido aplicada en función de lograr transformaciones en el proceso de formación del estudiante de Licenciatura en Economía

Vía de introducción utilizada: desarrollo de conferencias, entrenamientos y ayudas metodológicas con los especialistas que atienden los estudiantes de economía.

Impactos logrados:

- ✓ Se observa mayor responsabilidad y autonomía en los estudiantes para desarrollar las tareas profesionales que se les orientan
- ✓ Se favorece el proceso de toma de decisiones en la entidad y se garantiza la capacitación de los directivos y especialistas de la empresa.
- ✓ Se eleva la cultura económica y la ética profesional tanto en los estudiantes como en los especialistas que los atienden durante su proceso de práctica pre-profesional.
- ✓ El ambiente académico se favorece y se mejora la proyección de acciones para el tratamiento a la toma de decisiones económicas desde las diferentes actividades desarrolladas en el posgrado.
- ✓ Se presentó en diversos talleres y eventos de la Mujer Economista con resultados relevantes.


Jorge Luis Sánchez Infante
Presidente ANEC Holguín



Holguín, 16 de enero de 2020

Año 62 de la Revolución

AVAL DE IMPACTO DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADO CIENTÍFICO- INVESTIGATIVO

Resultado: Metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante de Licenciatura en Economía.

Autora: Lic. Helens Martínez Fernández

Nombre y apellidos del que avala: MSc. Ángela Mérida Mingarro

Cargo: Jefa de la Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria

Centro: Universidad de Holguín, Sede Oscar Lucero Moya

Municipio: Holguín Provincia: Holguín

Valoración del resultado:

El presente resultado constituye el aporte de la tesis doctoral "La toma de decisiones económicas durante el proceso de formación de los profesionales de licenciatura en Economía".

Esta metodología ha sido aplicada en función de lograr mejoras en el proceso de formación integral de los futuros economistas desde los diversos contextos en los que se forman. Su utilización ha permitido la derivación de diferentes actividades metodológicas y de posgrado como instrumento de preparación de los profesores y especialistas de la rama empresarial.

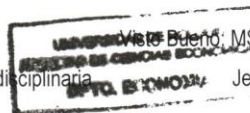
Vía de introducción utilizada: actividad metodológica, posgrado, desarrollo de conferencias y entrenamiento.

Principales impactos logrados:

- ✓ Se garantiza la preparación metodológica y profesional del claustro potenciando el diseño de estrategias educativas y la mejora de los ambientes de aprendizaje a través de la elaboración de materiales que regulen las exigencias, normativas y recomendaciones para estudiantes, profesores y tutores durante la formación del profesional de Licenciatura en Economía.
- ✓ Se garantizó la preparación profesional de los tutores de las empresas para la mejora del contexto laboral en consonancia con el marco regulatorio empresarial y las normativas del proceso de formación del estudiante de la rama económica.
- ✓ El ambiente académico se favorece y se mejora la proyección de acciones para el tratamiento a la toma de decisiones económicas desde las diferentes actividades desarrolladas en el posgrado.
- ✓ Cambios notorios en la calidad del proceso docente educativo, el rendimiento académico de los estudiantes y los desempeños pre-profesionales para el éxito escolar.

MSc. Ángela Mérida Mingarro

Jefa Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria



MSc. Yuriana Paneca González

Jefa del Departamento Economía



Holguín 25 de febrero del 2020
"Año 62 de la Revolución"

AVAL DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADO CIENTÍFICO INVESTIGATIVO

Resultado: Metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en el estudiante de Licenciatura en Economía.

Autora: Lic. Helens Martínez Fernández

Nombre y Apellidos del que avala: Marlenis Martín Martín

Cargo: Directora de Contabilidad y Finanzas

Centro: Empresa de Acopio, Beneficio y Torcido de Tabaco Holguín

Municipio: Holguín Provincia: Holguín

Valoración del resultado:

La introducción de la metodología de formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de licenciatura en economía, constituye un resultado investigativo que ha permitido lograr transformaciones en el proceso productivo toda vez que:

- ✓ Se evidenció un aumento de la eficiencia, la calidad y la rentabilidad de las producciones realizadas.
- ✓ Se contribuyó al cumplimiento de las metas y objetivos estratégicos en la entidad

En la calidad de vida laboral de los trabajadores también se pudieron apreciar impactos relacionados con:

- ✓ Mayor compromiso social y sensibilidad a la aplicación de la política económica
- ✓ Aumentó la motivación laboral
- ✓ Disminuyeron las indisciplinas laborales
- ✓ Se tuvo en cuenta el uso óptimo de los recursos materiales, humanos, financieros y ambientales orientados al desarrollo sostenible.


Marlenis Martín Martín
Directora de Contabilidad y Finanzas

