



**Universidad
de Holguín**

FACULTAD
CIENCIAS EMPRESARIALES
Y ADMINISTRACIÓN

DPTO. CONTABILIDAD

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ECONOMÍA

PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA
FAVORECER EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LA UNIDAD NO 3 SISTEMA DE COSTO.
COSTO POR PROCESO DE LA ASIGNATURA
COSTO EN EL TÉCNICO MEDIO EN
CONTABILIDAD

Autor: Dennis Aldana La O
Tutora: MsC. Martha Elena Ramos Hernández

HOLGUÍN 2018



PENSAMIENTO

"El conocimiento nos hace responsables."

Ernesto Guevara de la Serna



DEDICATORIA

A mi mamá, mi familia, novia y amistades gracias a todos ellos he podido llegar hasta aquí.



AGRADECIMIENTOS

A todos los que me han ayudado a seguir a delante en los momentos difíciles y han contribuido a la formación de mi persona y a mi tutora.



RESUMEN

En la presente investigación a través de un estudio diagnóstico, se determinaron las insuficiencias que presentan los estudiantes del tercer año del Técnico Medio en Contabilidad del Centro Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín, en el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Costo, lo cual afecta el cumplimiento de las exigencias de su formación integral.

A modo de solución al problema detectado se proponen tareas docentes para favorecer el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad no. 3 Sistema de Costo. Costos por procesos en la asignatura Costo mediante el enfoque sistémico, otros métodos teóricos y empíricos, además de procedimientos y técnicas.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje y del trabajo independiente; así como en las concepciones teóricas relativas al diseño de tareas docentes.

El proceso de validación mediante la consulta a especialista permitió enjuiciar la pertinencia y aplicabilidad del estudio realizado en la aplicación de las tareas docentes para favorecer el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad no. 3 Sistema de Costo. Costos por procesos en la asignatura Costo en los estudiantes del tercer año del Técnico Medio en Contabilidad.

Este resultado puede generalizarse al resto de las escuelas politécnicas donde se estudie el Técnico Medio en Contabilidad de la familia de las especialidades de Economía.

SUMMARY

In present it investigation through a diagnostic study, the insufficiencies determined themselves that the students of the third year of the Half a Technician in Contabilidad of the Polytechnic Center present Pedro Díaz Coello of Holguín, learning of the subject of study was hard to do in the independent work in the process of teaching, which affects the fulfillment of the requirements of its integral formation.

Teaching tasks are intended to favor the independent work in the process of teaching themselves like solution to the detected problem learning of the unit not. 3 System of Cost. It cost costs for processes in the subject of study by means of the systemic focus, another theoretic methods and empiricists, in addition to procedures and techniques.

This result supports in the theoretic conceptions metodológicas of the process of teaching itself learning and of the independent work; That way I eat in the theoretic relative conceptions the design of teaching tasks.

The process of intervening validation the consultation allowed specialist to bring to trial pertinence and applicability of the study accomplished in the application of the teaching tasks to favor the independent work in the process of teaching learning of the unit not. 3 System of Cost. It cost costs for processes in the subject of study in the students of the third year of the half a technician in Contabilidad.

This result can become general to the rest of the polytechnics where the half a Technician in Contabilidad of the family of Economía's specialties be studied.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA y aprendizaje DE LA ASIGNATURA COSTO EN EL TECNICO MEDIO EN CONTABILIDAD	7
1.1 Fundamentos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje	7
1.2 Fundamentos teóricos metodológicos del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje	11
1.2.1. Clasificaciones del trabajo independiente	17
1.2.2 Diferencias entre estudio y trabajo independiente.....	19
1.3. Caracterización de la formación del Técnico Medio en Contabilidad. La asignatura Costo	19
1.3.1. Caracterización de la formación del Técnico Medio en Contabilidad	19
1.3.2 La asignatura Costo	24
1.4. Diagnóstico del estado actual del trabajo independiente aplicado en la asignatura Costo del Técnico Medio en Contabilidad.....	29
CAPITULO II PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD NO.3 SISTEMA DE COSTO. COSTO POR PROCESO DE LA ASIGNATURA COSTO EN EL TÉCNICO MEDIO EN CONTABILIDAD.....	35



2.1 Propuesta de tareas docentes para el trabajo independiente que favorezca el aprendizaje en la Unidad 3 Sistemas de Costo. Costos por procesos, en la asignatura Costo.....35

CONCLUSIONES.....56

RECOMENDACIONES.....57

Referencias

Bibliografía.....

ANEXOS.....



INTRODUCCIÓN

Como parte de las exigencias de la política educacional en los momentos actuales se lleva a cabo un proceso de perfeccionamiento y transformaciones del sistema nacional de educación. En él se recogen ideas esenciales sobre la necesidad de ajustar la enseñanza a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo.

En este proceso se manifiestan diversas tendencias en el tratamiento del contenido de la enseñanza, así como nuevos enfoques de métodos y procedimientos que reclaman un trabajo más consciente del profesor y de los estudiantes que permita una adecuada organización de la actividad cognoscitiva de estos últimos. Con ello se logra que los alumnos tengan la posibilidad de participar activamente en el proceso de asimilación de conocimientos esenciales de las distintas asignaturas, en especial de las que tributan a la formación profesional más directamente.

Es necesario que la escuela cubana actual, conjuntamente con sus docentes, logre que sus alumnos lleguen a pensar por sí solos, a trabajar independientemente, que amplíen los conocimientos, que analicen, lleguen a conclusiones y puedan resolver problemas.

Por esta razón es que en el proceso de enseñanza-aprendizaje reviste una gran importancia la orientación del profesor hacia todas las actividades que el alumno va a realizar con el objetivo de multiplicar sus conocimientos y crear sus propios argumentos, especialmente en las actividades dirigidas al trabajo independiente. Esta orientación debe basarse en la atención a la diversidad pues el proceso de enseñanza-aprendizaje va dirigido a grupos de estudiantes en los cuales cada uno de ellos constituye una individualidad motivacional y de intereses. De ahí la imperiosa necesidad de que la escuela y sus profesores enseñen a los estudiantes a aprender sobre la base del desarrollo de habilidades para trabajar independientemente, teniendo en cuenta la adecuada planificación, orientación, control y evaluación de esta actividad, lo que les servirá para estar preparados para estudios superiores por ser el trabajo independiente un método ideal para estos niveles.

Es incuestionable la necesidad de que los estudiantes aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues ello contribuirá a su formación integral.

El trabajo independiente constituye una vía para el desarrollo de las habilidades y los hábitos indispensables para la realización de una auto-educación permanente; lo que en términos generales puede expresarse como el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el caso de la formación técnica y profesional. Así mismo puede convertirse en un medio eficaz para la adquisición de conocimientos, sujeto a un constante perfeccionamiento, llegando a convertirse en parte indisoluble de la personalidad y en un modo de actuar y de pensar de los individuos.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) es el subsistema de la Educación encargado de formar el personal técnico capaz de hacer eficiente la entidad productiva y los servicios sociales.

Para lograr el perfeccionamiento de la enseñanza nuestro país desplegó una política educacional fortalecida que plantea un conjunto de transformaciones para la ETP. A partir del curso 2009 – 2010 entró en vigor la RM 109/09 la cual modificó la estructura de especialidades de la Educación Técnica y Profesional de nivel medio, para aplicar en los institutos politécnicos y la aprobación de nuevos planes de estudio para la formación de la fuerza de trabajo calificada de técnicos medios con nivel medio superior profesional.

En la formación del Técnico Medio en Contabilidad, el Costo se encuentra dentro del grupo de las asignaturas de formación profesional específica, ella pretende formar en los educandos las habilidades necesarias para interactuar en cualquier sistema de Costo y realizar análisis que permitan la toma de decisiones para el correcto funcionamiento de la empresa.

Ernesto Guevara de la Serna (Che) al ocupar el cargo de Ministro de Industrias en el año 1961 destaca la importancia del costo como única vía para disminuir los gastos, obtener productividad, eficiencia en la producción, mayor control y un desarrollo sostenido.

De lo antes expresado se deduce la importancia del aprendizaje de la asignatura de Costo, para ello se realizó un diagnóstico mediante la aplicación de diversos métodos e instrumentos, el cual arrojó las siguientes **insuficiencias**:

1. Limitaciones metodológicas de los docentes en la proyección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Costo.
2. Insuficiencias en la motivación de los estudiantes hacia las clases de la asignatura Costo y las actividades a realizar.
3. Insuficiencias en las tareas concebidas en el trabajo independiente y su vinculación con los problemas de la profesión.

En la bibliográfica existen diversos estudiosos como L. Klimberg (1972), P. C. Pidkasisty (1976), C. Rojas (1982), G. Valdivia (1988), G. Labarrere (1998), Pérez González (1976), Rojas (1982), Valdivia (1988), López (1990), Rico (1996), Conde (1999), Zayas (1999), Leiva (2002), Concepción y Rodríguez (2002), Ortiz y Mariño (2003), Fuentes (2007) que han realizado aportaciones teóricas y práctica en relación con la concepción del trabajo independiente.

El análisis de estos causales hace pertinente encontrar la contradicción que se da entre la necesidad de la formación de un Técnico Medio en Contabilidad y las insuficiencias en el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Costo.

En correspondencia resulta pertinente investigar el siguiente **problema profesional pedagógico**:

¿Cómo favorecer el trabajo independiente en el proceso de enseñanzas y aprendizaje de la asignatura Costo en el Técnico Medio en Contabilidad?

Este problema se manifiesta en el siguiente **objeto**: Proceso enseñanza aprendizaje. Por ello, la investigación persigue como **objetivo**: Elaborar tareas docentes para favorecer el trabajo independiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad no.3 Sistema de Costo. Costo por proceso de la asignatura de Costo en el Técnico Medio en Contabilidad.

, y se concreta en el siguiente **campo de acción**: Trabajo independiente unidad no.3 Sistema de Costo. Costo por Proceso de la asignatura Costo.

Para dar cumplimiento al objetivo y solucionar el problema profesional pedagógico, se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el trabajo independiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Costos en el Técnico Medio en Contabilidad?
2. ¿Cómo diagnosticar el estado actual del trabajo independiente en los estudiantes del tercer año de Técnico Medio en Contabilidad en la asignatura de Costo?
3. ¿Qué tareas se deben elaborar para favorecer el trabajo independiente desde la asignatura Costo en el Técnico Medio en Contabilidad?
4. ¿Cuál será la factibilidad de las tareas docentes para favorecer el trabajo independiente desde la asignatura Costo en el Técnico Medio en Contabilidad?

Para realizar la investigación se aplicarán las siguientes **tareas de investigación**:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Costo y el trabajo independiente.
2. Diagnosticar el estado actual del trabajo independiente en la asignatura de Costo.
3. Elaborar tareas docentes para el trabajo independiente en la asignatura Costo en el Técnico Medio en Contabilidad.
4. Valorar la factibilidad de las tareas para el trabajo independiente en la asignatura Costo en el Técnico Medio en Contabilidad.

Para realizar cada una de las tareas anteriormente planteadas se aplicaron los siguientes **métodos** de la investigación científica.

Métodos Teóricos

Histórico Lógico: Para la realización del estudio del proceso de enseñanza y la evolución del trabajo independiente.

Enfoque sistémico: Para elaborar las tareas docentes teniendo en cuenta sus componentes, el principio de jerarquía, las estructuras y las relaciones funcionales para desarrollar el trabajo independiente desde la concepción de los costos.

Métodos Empíricos

Observación científica: Para constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabaja con la asignatura Costo.

Consulta a especialistas: Para enjuiciar la pertinencia y aplicabilidad de las tareas docentes propuestas para favorecer el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Costo en el Técnico Medio en Contabilidad.

Procedimiento de investigación

Análisis y Síntesis: Para analizar y sintetizar toda la información obtenida a través de las diferentes bibliografías consultadas y los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Inducción–Deducción: Para establecer la lógica a seguir durante todo el proceso de investigación.

Técnicas de investigación

Entrevista: Para obtener criterios de los profesores sobre el estado actual de la aplicación del trabajo independiente.

Encuesta: Para obtener información sobre las consideraciones de los estudiantes en el aprendizaje y la realización del trabajo independiente.

Revisión de documentos: Para caracterizar el proyecto curricular de la especialidad de Técnico Medio en Contabilidad y en particular en la asignatura de Costo.

El aporte metodológico de esta investigación lo constituye las tareas docentes para favorecer el trabajo independiente en la unidad 3 en la asignatura costos, que le permiten al estudiante un mejor aprendizaje con una concepción integradora y desarrolladora.

La novedad de la investigación está dada, a partir de la sistematización de las tareas docentes elaboradas para favorecer el trabajo independiente de los estudiantes, así como sus potencialidades para elevar el aprendizaje en el contexto de la asignatura de Costo en la Enseñanza Técnica y Profesional

El desarrollo del trabajo está estructurado en la siguiente forma:

En el **primer capítulo** se presentan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje, tareas docentes y el trabajo independiente, caracterización de la formación del Técnico Medio en Contabilidad, con énfasis en la asignatura Costo, así como el resultado del diagnóstico del estado actual del aprendizaje y el trabajo independiente.

En el **segundo capítulo** se presenta una propuesta de las tareas docentes para favorecer el trabajo independiente de los estudiantes en la unidad no. 3 Sistema de Costo. Costo por Proceso asignatura costo y el resultado del proceso de valoración de la factibilidad en su aplicación en la práctica educativa del tercer año del Técnico Medio en Contabilidad.



CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA COSTO EN EL TECNICO MEDIO EN CONTABILIDAD

En el presente capítulo se abordan los aspectos teóricos metodológicos que fundamentan en la presente investigación la elaboración de tareas docentes para el trabajo independiente en el aprendizaje de la asignatura Costo del Técnico Medio en Contabilidad.

Finalmente se presentan la caracterización del Técnico Medio en Contabilidad y la asignatura Costo y los resultados del diagnóstico que posibilitaron fundamentar el problema de esta investigación

1.1 Fundamentos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje

José de la Luz y Caballero y José Martí y Pérez, fueron nuestros principales pensadores en la etapa colonial. José de la Luz concibe el aprendizaje en íntima relación con el concepto de enseñanza, considerándolo como un proceso activo, crítico y reflexivo.

(Martí, 1961, págs. . P-90) Considera el aprendizaje como necesariamente activo, crítico, reflexivo, basado en las contradicciones que emanan de la misma naturaleza, dialógico y sobre todo creativo.

El proceso de aprendizaje lo concibió -dirigido por un hábil preceptor- encaminado a la "formación de hombres, hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos; en lo moral, por el ejemplo diario". (p.90)

El auge del concepto aprendizaje comienza y llega al clímax con el movimiento de la Escuela Nueva. A. Echegoyen y A, (M aguayo, pág. p.2.)Enfatizan que el verdadero aprendizaje comienza, se desarrolla, concluye en el niño y mediante él, la figura dominante es el propio niño.

Ellos refutan a la luz de la nueva pedagogía, la idea de que aprender es adquirir conocimientos. Se adscriben al criterio de (Kilpatrik, pág. 2) y declaran, "educar...quiere decir lo mismo que aprender. La única nota o diferencia que separa ambos vocablos se encuentra que el concepto aprendizaje es más técnico y formal que el expresado con la palabra educación. El aprendizaje aspira a reducir la educación, en lo posible, a una técnica eficiente".



El rasgo más significativo del aprendizaje es su carácter activo, el educando no puede limitarse a recibir o repetir una información, sino que ha de desempeñar un papel activo, lo cual significa no sólo hacer, conocer los objetos y sus representaciones por medio de los sentidos, sino que debe pensar por sí mismo, razonar, adoptar una posición crítica.

El carácter activo del aprendizaje está vinculado con el "enseñar a pensar", es el alumno por sí mismo quien observa, experimenta y estos son requerimientos para alcanzar un pensamiento propio.

La enseñanza se concibe como un fenómeno pedagógico y por consiguiente social cuya función principal es transmitir la experiencia social acumulada por las generaciones precedentes. Su tarea principal es la formación multilateral de las nuevas generaciones, en cuyo centro se sitúa la formación de una concepción científica del mundo

En la obra (Fuentes., 2002 , pág. 40) se declara: "El proceso de enseñanza transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente, maestros y alumnos en la consecución de un objetivo común: la formación de una concepción científica del mundo. De ahí el carácter bilateral de dicho proceso... es decir, la enseñanza para el aprendizaje"

Para (ALVAREZ DE ZAYAS, 1999, pág. 182)(1992) el aprendizaje "es un proceso en que el estudiante se apropia de parte de la realidad objetiva seleccionada de acuerdo con criterios sociales y preparada de modo determinante, es un proceso de sistematización de las nuevas experiencias con las que anteriormente poseía..."

Más recientemente, (González O. , 1993, pág. 66) lo explica como "...un proceso de construcción del conocimiento, no solo de registro y observación que se produce en condiciones de interacción social en dependencia del nivel de conocimientos que posean para construir nuevos conocimientos" y al enfatizar en la necesidad de su conceptualización efectiva subraya su carácter eminentemente activo y transformador de una realidad, en las diferentes condiciones en que puede producirse.

En los documentos de 1976 para el (Educación, 1976, pág. 75) se hace referencia a un criterio que cada vez se ha ido manifestando con más fuerza: lograr que el alumno aprenda a aprender, considerarlo como sujeto de su propio aprendizaje.

A partir del vínculo enseñanza-aprendizaje, los pedagogos destacan también el carácter educativo y desarrollador de este último y alertan acerca de no caer en un proceso meramente instructivo pues impediría la formación multilateral y armónica de la personalidad.

Asimismo, plantean que hay dos aspectos a tomar en cuenta en cualquier tipo de aprendizaje: el individual, tendiente a producir el desarrollo de capacidades, conocimientos, hábitos y habilidades, etc. en cada alumno y el social, en el sentido de que la asignatura o materia de enseñanza esté estructurada en función de los avances de la revolución científica-técnica" (p.76).

Un planteamiento bastante generalizado identifica los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades como resultado directo de la enseñanza, y las normas de comportamiento, costumbres, sentimientos, actitudes, convicciones y valores se alcanzan como un subproducto de los anteriores y mediante las medidas adicionales que se incluyen en las actividades extradocentes y extraescolares (p.25)

Hoy en día existe cierta tendencia a contraponer el método de enseñanza al de aprendizaje, con la intención de rescatar la independencia del alumno con respecto al que enseña, llegándose a establecer una correspondencia en curso entre la enseñanza y el aprendizaje. (J.E.Mendez; citado por F.Glez.Rey y A.Mitjans, 1986). Rubinstein (1966); L. Klingberg (1972); MN. Shardakov (1978); MA. Danilov (1978 SL.); A.N. Leontiev (1979); P.Ya.Galperin (1983); MI. Majmutov (1983); L.S Vigotski (1987); N.F. Talizina (1988) y P.I.Pidkasisti (1986) entre otros autores, han realizado numerosos aportes científicos al estudiar los problemas del desarrollo intelectual. Estos investigadores ponen en manos de la didáctica, profundos y ricos elementos cuya adecuada selección, integración y síntesis, ofrecen los fundamentos para un sustento teórico sólido del cambio que necesita el proceso de enseñanza- aprendizaje y valiosos puntos para las reflexiones que se desarrollan en este material.

Al referirse a la independencia cognoscitiva (Rojas, 1978) plantea que forma parte de la independencia de la personalidad. Para este autor esta cualidad esta potencialmente en todo ser humano y se desarrolla mediante la actividad.

La tarea como eslabón entre la actividad de enseñanza del maestro y el aprendizaje del alumno (García, 1990), se convierte en círculos básicos del proceso para el desarrollo de habilidades en el alumno (ALVAREZ DE ZAYAS, pág. 1996): las tareas deben organizarse como un sistema y no de manera aislada, para lograr el objetivo propuesto y un aprendizaje desarrollador, el cual se manifiesta en la medida en que integre las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras.

Si la enseñanza es concebida como la estricta transmisión de conocimientos y el aprendizaje como la búsqueda de información por parte del alumno, esta concepción justificaría su razón de ser, como una crítica válida a la enseñanza tradicional, en donde la función del que enseña ha estado sobrevalorada en detrimento del que aprende. El enfoque centrado en el profesor les otorga a las posibilidades del método de enseñanza el éxito del aprendizaje del alumno.

Existen como parte de este proceso otros aspectos que tienen que ver con el desarrollo y formación de las motivaciones, intereses, capacidades y cualidades del pensamiento, así como otros elementos de la esfera activa motivacional como sentimientos, orientaciones valorativas, entre otros.

Ante esta necesidad insoslayable del proceso enseñanza - aprendizaje surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Se motiva adecuadamente al estudiante para el trabajo independiente?
- ¿Se conoce cabalmente las características y funciones que cumple el trabajo independiente en el nivel medio superior?
- ¿Cumple el docente el papel orientador y controlador eficazmente?
- ¿Se logra una diferenciación de los trabajos independientes orientados a partir del nivel de desarrollo en los momentos actuales, los principales psicólogos, pedagogos y didactas del mundo han reconocido que la función de la escuela no es dotar a los alumnos de una cantidad determinada de conocimientos sino, lograr el desarrollo del pensamiento y de las estructuras cognitivas del sujeto que aprende, así como elevar cada día más la calidad de la educación lo de los estudiantes?

El problema surge por el hecho de que el trabajo independiente puede caracterizarse por un gran número de aspectos internos y externos muy difíciles de integrar en una sola definición.

Se está realizando trabajo independiente cuando los estudiantes pueden coordinar adecuadamente las tareas con el método de solución, aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado, bajo la orientación y el control del docente. Por tanto, su valor didáctico está dado por la forma en que el profesor motive, organice, dirija y controle este proceso.

1.2 Fundamentos teóricos metodológicos del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Diversos son los autores que en el ámbito nacional e internacional a partir de los años setenta han realizado investigaciones relacionadas con el tema del trabajo independiente y su relación con el aprendizaje:

Según (Kimblér, 1985, pág. p.28) “no toda actividad de aprendizaje en la cual participen los alumnos activamente puede considerarse trabajo independiente, el alumno trabaja de forma independiente cuando está en condiciones de comprender lo esencial de un proceso histórico, sobre la base del análisis de los hechos que tiene a su disposición, opera lógicamente, como sugiere el docente para solucionar la tarea, comprende que tiene que enfrentarse a una situación problémica en un tiempo determinado, determina algoritmos de trabajos y métodos de solución general, existe cuando estos pueden, aplicar los conocimientos y capacidades que poseen y resolver la tarea que se les ha puesto sin la orientación directa del maestro y sin que éste tenga que regular todos los detalles”.

Para (Pidkasisty, . La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza., 1986, pág. p.35), el estudio independiente es “un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica”. Para este autor los rasgos fundamentales del trabajo independiente son:

- Existencia de una tarea, actividad o ejercicio planteado por el profesor y un tiempo especial para su realización.
- Necesidad de un esfuerzo mental de los estudiantes para la realización, correcta y óptima de la tarea, actividad o ejercicio planteado.

- Actuación del estudiante en calidad del sujeto de la actividad.
- Necesidad de una clara formulación de sus objetivos.
- Llevar implícito la necesidad de adquirir o aplicar un conocimiento a través de procedimiento ya conocidos o bien, la necesidad de buscar nuevas vías para la adquisición de conocimientos.

(Salcedo, 1992, pág. 12) Y otros plantean que “el trabajo independiente es planificado por el profesor, como parte del proceso docente educativo, a partir de un sistema de tareas para realizar tanto en la clase como fuera de esta y debe atender a las diferencias individuales”

(ZAYAS, 1998, pág. 25) Considera “el trabajo independiente una característica del proceso docente educativo, es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por si solo se auto dirija”

(Rojas, 1999, pág. 30), refiere que “el trabajo independiente es un sistema, donde expone elementos esenciales dentro de ellas el sistema de tareas que se orienta por parte del profesor sobre la parte académica, laboral e investigativa, todas estas acciones deben ser estimuladas por el maestro en aras de desarrollar procesos sensorio-perceptivos, de motivación, la memoria, el pensamiento y los procedimientos o estrategia de trabajo asumiendo los modos de actuación del futuro profesional con mayor compromiso, autoconciencia, independencia y creatividad”

Para (Mariño, 2000, pág. 23), se realiza “trabajo independiente cuando los estudiantes pueden coordinar adecuadamente las tareas con el método de solución aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado, bajo la orientación y control del docente”

(Fuentes, 2002 , pág. 15) Lo define como “un modo de organizar el proceso de formación de los profesionales para que se propicie la formación de la independencia como rasgo de la personalidad del futuro profesional, lo que se tiene que caracterizar en el plano desarrollar sus tareas cognoscitivas, actuando por sí mismo”

(Rodríguez., 2002, pág. 6) Consideran que es “un medio pedagógico para la organización y dirección de esta actividad de los alumnos, para que adquieran y perfeccionen los conocimientos y formen interés hacia la asignatura”

Estos autores proponen cuatro tipos de trabajo independiente:

- Tarea por modelo: incluyen la totalidad de datos necesarios para realizarlas y el procedimiento a seguir en calidad de modelo de la tarea (reproducción para entrenamiento de la memoria), para perfeccionar habilidades y hábitos. Facilita asimilar en tiempo breve pero no desarrolla la creatividad.
- Tarea reproductiva: requiere una información obligatoria sobre su realización, que el alumno convierte en procedimiento de solución para lo cual incorpora conocimientos y habilidades ya adquiridos. El alumno reproduce el conocimiento y la estructura de éste. Esta tarea lo prepara para la búsqueda de medios con vistas a la aplicación del conocimiento en nuevas situaciones.
- Tarea productiva: al resolver este tipo de tarea el alumno obtiene una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumento para ello conocimientos y procedimientos ya adquiridos. Obtienen experiencias en la búsqueda y se apropian de elementos de creación, pero no desarrollan la creatividad integralmente.
- Tarea creativa: el alumno realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellas sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la acción.

(Mariño O. y., pág. 10), consideran el trabajo independiente “uno de los medios más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante, la ciencia no hace sino ofrecer la base científica metodológica para su ejecución y controlar sus resultados, es en el trabajo independiente, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada”

Autores como (Kimbler, 1985), P(Pidkasisty P. , 1986), y autores cubanos como (Rojas, 1982)(Rodríguez., 2002), consideran el trabajo independiente como método, medio, vías, sistema, forma de aprendizaje, y en los criterios dados en su conjunto reflejan que los alumnos mediante la orientación y motivación del profesor, aplican conocimientos en el desarrollo de la tarea en la formación de una independencia cognoscitiva, con los cuales el autor del presente trabajo coincide y considera que el estudiante es el protagonista en el



proceso de enseñanza aprendizaje, no es una simple relación entre la transmisión de conocimiento por parte del maestro, y recibir de manera pasiva e irreflexiva por parte de los alumnos. El aprendizaje es válido en la medida en que los alumnos tomen parte activa en la apropiación del conocimiento donde juega un papel fundamental el trabajo independiente, en el cual el profesor no sólo los orienta para adquirir y aplicar los conocimientos sino los enseña a pensar mediante la orientación.

Por lo que, en las definiciones dadas por los diferentes autores existen aspectos comunes que denotan consenso entre los criterios de estos investigadores en cuanto a la esencia del trabajo independiente:

- El trabajo independiente es una actividad orientada y dirigida por el docente.
- Debe centrarse en las necesidades del alumno como un sujeto activo.
- Su finalidad es el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.
- Existencia de una tarea planteada por el maestro que requiere de un esfuerzo mental de los alumnos, un tiempo para su realización y que estimula la actividad cognoscitiva independiente de estos.
- Debe existir una orientación hacia la formación y desarrollo de habilidades.
- Debe establecerse relación entre lo que saben y lo que deben aprender.
- Se planifica a partir de un sistema de tareas para realizar en la clase o fuera de esta, donde se atiendan las diferencias individuales de los estudiantes.

Algunos de estos autores, en sus definiciones hacen referencia a tareas, sistema de tareas, para (Pidkasisti, 1980) la tarea es concebida como el núcleo del trabajo independiente, actúa por una parte, como punto de partida de la actividad cognoscitiva independiente y por otra parte, determina una estructura dada, la actividad docente del alumno, de acuerdo con los objetivos didácticos de la clase, y para otros autores como:

(Petrovsky, 1981 , pág. 40) Define la tarea docente como “la caracterización de un problema, reconociendo como situación del problema aquello que es imprescindible, desconocido, inquietante, con lo cual tropieza el hombre en el transcurso de la actividad cuando interviene el pensamiento y él parte del análisis de la situación del problema que se formula”



(Rodríguez, 1997 , pág. 8) Considera que la tarea docente es una “actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo”

(ZAYAS, 1998, pág. 10), plantea que la tarea docente constituye “la célula fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, es la acción que atendiendo a ciertos objetivos se desarrolla en determinadas condiciones. Es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental. Resolver problemas planteados por el profesor”

(Silvestre, 2002, pág. 20) Por su parte, consideran las tareas docentes “como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad”

El autor de esta investigación se asocia a los conceptos tratados por los autores anteriores de que la tarea docente como forma de realización del trabajo independiente y coincide con (Silvestre, 2002), sobre las características de las tareas docentes, por lo que considera que deben ser:

Variadas: de forma que se presenten diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el alumno, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas, el planteamiento de hipótesis, la concepción y ejecución de proyectos, la creación de problemas.

Suficientes: de modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades. Si el alumno ha de aprender, ha de aprender haciendo. Este haciendo es efectivo si el alumno está preparado para vencer las dificultades, si es adecuado el control y la orientación para diferenciar error y resultados que debió alcanzar.

Diferenciadas: de forma tal que la tarea esté al alcance de todos, que facilite la atención de las necesidades individuales de los alumnos, tanto para los que necesitan una mayor dosificación de las tareas, como tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el

desarrollo de los alumnos más avanzados, además de considerar los intereses y motivaciones de los alumnos.

La tarea debe organizarse como un sistema y no de manera aislada para alcanzar el objetivo propuesto y el logro de un aprendizaje desarrollador, el cual se manifiesta en la medida en que integre las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. Para esto es preciso que se centre su atención en la dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes por parte del profesor.

La tarea docente al igual que cualquier otro componente del proceso de enseñanza aprendizaje posee una determinada estructura didáctica. Al analizar la estructura didáctica que proponen algunos autores en torno a la tarea docente, el autor asume la propuesta realizada por (ALONSO BETANCOURT), la cual se contextualiza al aprendizaje de las asignaturas técnicas en la Enseñanza Técnica Profesional y por niveles de desempeño cognitivo, los componentes didácticos son los siguientes:

1. **Objetivo:** Habilidad ¿qué van a hacer los estudiantes?; Conocimiento ¿qué van a saber?; Nivel de profundidad ¿hasta dónde lo van a hacer?; Nivel de sistematicidad ¿en qué orden lógico lo van a hacer?; Intencionalidad educativa ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones desarrollar en la personalidad del estudiante?

2. Nivel de desempeño cognitivo para el que ha sido concebida (I, II o III).

Indicar de manera diferenciada y según el diagnóstico cognitivo de los estudiantes, para cuál de ellos estará dirigido. Se recomienda que los alumnos de nivel 1 realicen tareas de nivel 2 preferentemente, los de nivel 2 realicen tareas de nivel 3 y los de nivel 3 realicen tareas de ese mismo nivel. Aquellos estudiantes que aún no alcanzan el nivel 1, realicen tareas de ese mismo nivel. El profesor mediante la tabulación de la frecuencia de errores y los elementos del conocimiento, proyectará el sistema de tareas de forma que el estudiante transite desde el nivel 1 hasta el 3.

3. **Situación de aprendizaje:** en la cual se debe instruir, desarrollar y educar la personalidad del estudiante según su diagnóstico individual y social.

4. **Medios de enseñanza** requeridos para el desarrollo de la tarea: Libros, hojas didácticas, láminas, maquetas, objetos reales, pizarrón, material bibliográfico, video, computadora, televisor, retroproyector, entre otros.
5. **Evaluación:** la cual se concebirá según la estrategia de cada profesor

Las características fundamentales de la tarea docente, según (FRAGA RODRIGUEZ, 1997) y (Silvestre, 2002), plantean:

- Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
- Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria
- Deben estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.
- Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
- Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
- Deben, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político – ideológico, formación de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.

El autor concluye el análisis al asumir lo expresado por (Rodríguez., 2002) cuando expresó “la tarea constituye el núcleo del trabajo independiente, el profesor elabora la tarea, la orienta en el transcurso de la clase o después de las conclusiones, la controla y evalúa como medio de enseñanza y el estudiante la resuelve como medio de aprendizaje”.

1.2.1. Clasificaciones del trabajo independiente

Una de las más difundidas entre profesores y metodólogos, la planteada por (Stresikosin, 1970), la cual se basa en las fuentes del conocimiento, y en ella expresa:

- Trabajo con el libro de texto.
- Trabajo con obras de consulta.

- Solución de ejercicios.
- Composición y descripciones.
- Observaciones y trabajo de laboratorio.
- Trabajo con ilustraciones.
- Trabajo con gráficos.

Esta clasificación ha sido muy utilizada, pero se ve limitada, porque no considera el aspecto interno del trabajo independiente.

(Yesipov, (1981)) En su clasificación, intenta unir los aspectos internos y externos del trabajo independiente, planteando lo siguiente:

- Trabajos independientes sobre la base de conocimientos ya adquiridos.
- Trabajos independientes empleados sobre la base de la adquisición de los nuevos conocimientos.
- Trabajos independientes dirigidos al repaso y comprobación de conocimientos.

Esta clasificación ha sido muy usada tradicionalmente en la escuela a pesar tener como limitante que no especifica el proceso cognoscitivo que se pone de manifiesto en cada caso.

Una de las clasificaciones más completas es la adoptada por (Pidkasisti, 1982), que considera el aspecto interno y externo del método destacando eslabones como:

- Trabajo independiente por modelo.
- Trabajo independiente reproductivo.
- Trabajo independiente productivo.
- Trabajo independiente creativo.

En esta clasificación se conjugan aspectos fundamentales para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los alumnos, los cuales son:

- Filosófico: (Concepción dialéctico-materialista del mundo).
- Lógico-didáctico: Por las diferentes actividades a realizar (ejercicios, tareas y el sistema de su combinación) y la organización lógica y psicológica de las mismas.
- Metodológico: Por las fuentes de información y los medios que se utilizan para el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades de los alumnos.

1.2.2 Diferencias entre estudio y trabajo independiente

Aunque el estudio y trabajo independiente son actividades diferentes en muchas ocasiones se considera lo mismo por los profesores, según (González R. , 2013), en su tesis presentada para optar al título académico de Máster plantea un cuadro resumen elaborado por el CECES de Sancti Spíritus “Raúl Ferrer Pérez” para caracterizar el estudio independiente y el trabajo independiente donde se hace referencia a estas diferencias:

Tabla 1 Comparación entre estudio independiente y trabajo independiente.

Estudio Independiente	Trabajo Independiente
Tiene objetivo personal.	Su objetivo no es personal.
Es autodirigido.	Es dirigido.
Sujeto a la voluntad del individuo.	Sujeto a la voluntad del dirigente.
Satisface necesidades personales.	Satisface necesidades sociales.
No posee una bibliografía determinada.	Posee bibliografía determinada.
No posee tiempo límite para su desarrollo.	Posse tiempo determinado.
No estimula el trabajo en grupo.	Estimula el trabajo en grupo.
No posee niveles de ayuda.	Posee sistema de ayuda.
Carece de organización.	Está bien estructurado.
No se evalúa, el sujeto se autoevalúa.	Se evalúa por parte del dirigente.

1.3. Caracterización de la formación del Técnico Medio en Contabilidad. La asignatura Costo

En este epígrafe se presenta la caracterización de la formación del Técnico Medio en Contabilidad y de la asignatura de Costo que se imparte a los estudiantes de Tercer año.

1.3.1. Caracterización de la formación del Técnico Medio en Contabilidad

La preparación y desarrollo de Contadores en nuestro país podemos asentarla a partir de la creación en 1927 de la Escuela de Ciencias Comerciales en la Universidad de La Habana, donde se formaban Contadores Públicos y Tenedores de libros.

En las Escuelas de Ciencias Comerciales en las Universidades del país, (Oriente, Central y La Habana) y en la enseñanza media, las Escuelas Profesionales de Comercio se llevaba a cabo la formación de un profesional de las ciencias contables, con el triunfo de la Revolución estos centros continúan desarrollando su labor docente.

Desde 1967 y hasta 1975, a raíz de la lucha contra el burocratismo, se aparta el papel de la Contabilidad como instrumento de registro y control sufriendo un detrimento esta formación técnica en la enseñanza media y afectándose sustancialmente la superior

A partir del I Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, en los análisis referidos al Sistema de Dirección de la Economía y al Sistema de Educación se rectifica este error, aprobándose un Sistema de Dirección de la Economía , un Sistema de Contabilidad acorde con el mismo y se sientan las bases para la formación técnica en la esfera contable, siendo reconocida la importancia de la Contabilidad y se comienza a fortalecer esta enseñanza estableciendo una nueva red de centros que se mantiene en la actualidad con un Instituto Politécnico de Economía en casi todos los municipios del país, donde se gradúan los Técnicos Medios en Contabilidad.

En el año 2006 se establece una nueva estructura de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional, así como los planes de estudio mediante la Resolución Ministerial 81.

En el año 2009 esta resolución fue derogada, mediante la Resolución 109, planteando que: la Educación Técnica y Profesional, y el Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, de conjunto con el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social y los organismos de la Administración Central del Estado, propusieron realizar cambios en la formación profesional de los egresados a partir de las condiciones actuales de la economía nacional en los diferentes sectores de la producción y los servicios, los planes de estudio a aplicar en los institutos politécnicos, para lograr una mayor respuesta a las entidades laborales de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio superior y un cambio en la denominación del graduado, donde:

- **Objeto de trabajo del Técnico Medio en Contabilidad.**
Proceso Económico Empresarial.
- **Campo de acción del Técnico Medio en Contabilidad.**
 - a. Departamentos de economía, contabilidad, sistemas contables, de cobros y pagos, de finanzas, de planificación y en unidades y grupos básicos de abastecimiento técnico y material.

b. Empresas industriales, comerciales y de servicios, en unidades presupuestadas y en Organizaciones no lucrativas.

➤ **Tareas y ocupaciones**

El Técnico Medio en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello:

- Contabiliza las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su anotación en Submayores y registros correspondientes.
- Elabora y analiza los estados financieros.
- Realiza conciliaciones de las cuentas bancarias.
- Registra y controla operaciones en efectivo, nómina, inventarios, activos fijos y créditos.
- Realiza conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.
- Participa en auditorías.
- Participa en la elaboración, control y análisis de los planes técnico-económicos y financieros.
- Aplica instrumentos y técnicas de planificación y colabora en la formación de la base normativa de los planes.
- Ejecuta conteos físicos, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
- Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.
- Elabora y participa en la solicitud de créditos bancarios, controla su cumplimiento y gestión, controla las relaciones financieras de la entidad.
- Participa en actividades en áreas de Recursos Humanos.
- Aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.



- Calcula los indicadores económicos y financiero, analizando las causas de su desviación.
- Aplica las técnicas estadísticas y desarrolla su análisis.
- Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.

Para el tercer año del Técnico Medio en Contabilidad.

➤ **Objetivos.**

- a. Estimular la motivación profesional y los valores alcanzados como parte de la formación integral, bajo condiciones docentes y de producción, que permitan: un comportamiento responsable respecto al medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad y la salud física y mental.
- b. Valorar una entidad desde el punto de vista de su actividad, que permita la realización de proyecciones y la administración eficiente de sus recursos.
- c. Caracterizar las categorías del sistema de planificación, sus principales indicadores, así como los conceptos y enfoques que norman el proceso de elaboración y control del Presupuesto y el Plan de la economía en las actuales condiciones.
- d. Aplicar métodos y procedimientos contables, rotando por los diferentes puestos de trabajo, con la orientación del tutor de la empresa y del profesor general integral, evidenciando interés profesional, independencia, responsabilidad, laboriosidad, disciplina laboral y tecnológica.
- e. Interpretar estados financieros, mediante la aplicación de métodos y procedimientos de análisis económicos, que permita la sugerencia y toma de decisiones.
- f. Interactuar con cualquier sistema de costos realizando análisis de estos que permitan la toma de decisiones para la correcta funcionabilidad de la empresa o unidad presupuestada, así como el logro del objeto social y misión.
- g. Registrar mediante el uso de Sistemas Computarizados de Contabilidad, las



operaciones contables que originan los Estados Financieros en una entidad económica, dotando al contador de las herramientas y habilidades necesarias que le permitan alcanzar la formación integral de un técnico competente y eficientes en la actividad económica.

- h. Actualizar sistemáticamente los contenidos, mediante la participación activa en los diferentes puestos de trabajo y las conferencias de actualización impartidas por especialistas del territorio.
- i. Aplicar integralmente los conocimientos, capacidades y habilidades profesionales del plan de estudio previstas en su territorio, ejecutando las actividades enmarcadas dentro del proceso económico, con la orientación del tutor de la empresa y el profesor general integral, teniendo en cuenta las exigencias actuales de la economía, con interés profesional, laboriosidad, responsabilidad, independencia, creatividad, disciplina laboral y tecnológica, comprometido con la solución de los problemas de la entidad y del papel que desarrollara en la misma como técnico en contabilidad.
- j. Afianzar actitudes revolucionarias y patrióticas expresadas en el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad y la dignidad en el ejercicio de la profesión.
- k. Explicar las técnicas a aplicar en los procesos a que se enfrenta, teniendo en cuenta las características, el ambiente donde se desarrollan y la influencia en la organización y economía del sector empresarial en el que labora.

➤ **Habilidades Profesionales**

- a. Aplicar diferentes métodos y procedimientos de costo.
- b. Caracterizar los diferentes elementos de la Administración Financiera.
- c. Caracterizar diferentes categorías del sistema de planificación, así como sus diferentes indicadores.
- d. Evaluar el uso de las razones financieras.
- e. Analizar diferentes indicadores técnico económico en el orden material y laboral.
- f. Aplicar sistemas computarizados de Contabilidad.

- g. Detectar errores contables y participar en su subsanación.
- h. Utilizar sistemas informáticos empleados en la contabilización.
- i. Aplicar la legislación laboral vigente establecida.
- j. Realizar Cálculos básicos para la confección de los Planes económicos.

1.3.2 La asignatura Costo

La asignatura Contabilidad de Costos o Costos se inserta en el tercer año del plan de estudio del Técnico Medio en Contabilidad apoyándose en los conocimientos ya recibidos en los años anteriores en asignaturas como: Contabilidad , Matemática, Elementos de Matemática Financiera, Estadística así como Español Literatura para la redacción y comprensión de las lecturas e interpretación de los estados de costos; además tributa herramientas a otras asignaturas como Análisis Económico Financiero, Auditoría, Economía de Empresas , Planificación y la Práctica Labora y Preprofesional del estudiante.

Esta asignatura pertenece al grupo I evaluándose mediante dos controles parciales y una prueba final. Durante su estudio los estudiantes desarrollarán habilidades como: Registrar, Elaborar e Interpretar los de estados de costos y la Ejecución de presupuestos de gastos, así como el Cálculo y aplicación de tasas y análisis.

Entre los núcleos básicos que no deben ser dejados de evaluar tanto en la actividad frontal como en la práctica laboral o preprofesional están los siguientes:

- Formación de los Costos a partir de los elementos de gastos.
- Asignación directa o indirecta de los gastos partiendo del uso de tasas y bases de distribución que permiten realizar una asignación objetiva de los gastos acumulados.
- Contabilización o registro contable del costo de las unidades físicas y de su distribución por áreas de producción.
- Cálculo del costo en la esfera comercial.
- Clasificación de los gastos y costos.
- Análisis de la composición de los costos a partir de los elementos de gastos y del costo unitario como herramienta del análisis económico financiero.

Al comenzar la asignatura se ha de realizar un diagnóstico que permita conocer la situación de los estudiantes en lo referente a:

- Registro contable.
- Cálculo porcentual.
- Capacidad de análisis e interpretación de casos de estudio.

Este diagnóstico será el punto de partida para valorar el desarrollo de habilidades profesionales y el crecimiento personal del individuo en la asignatura y su estadio en cada uno de los niveles de aprendizaje en la medida que avance el curso escolar.

➤ **Objetivo general de la asignatura**

Formar en los educandos las habilidades necesarias que le permitan interactuar con cualquier sistema de costos y realizar análisis de estos que permitan la toma de decisiones para la correcta funcionabilidad de la empresa o unidad presupuestada, así como el logro del objeto social y misión.

➤ **Plan Temático.**

La asignatura costo perteneciente a la familia de las especialidades de Economía, cuyo nivel de ingreso es 9no grado se imparte en el 3er año en 30 semanas lectivas con una frecuencia semanal de 6 horas para un total de 80 horas en el semestre, siendo el plan temático el siguiente

Tabla 2. Plan temático de la asignatura costo.

No	Temática	Horas		
		Total	Teóricas	Prácticas.
I	Generalidades del Costo	25	5	20
II	La Departamentalización y formas de asignar los costos.	50	10	40
III	Sistemas de Costos. Costos por Procesos.	50	10	40
IV	Sistemas de Costos por órdenes.	27	5	22



V	Los presupuestos. Generalidades de los sistemas ABC.	20	5	15
	Evaluación	2		2
	Análisis de los controles parciales	2	2	--
	Reserva	4		4
	TOTAL	180	37	143
	SISTEMA DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES A DESARROLLAR O PROFUNDIZAR EN ENTIDADES LABORALES.			
I	Cálculo de costo total de producción teniendo en cuenta la formación de los costos primos y de conversión			
II	Fijación y distribución de gastos directos e indirectos, así como de costos por departamentos.			
III	Cálculo de la norma de insumo, Punto de pedido, Tamaño del lote económico y los costos de almacenamiento. Cálculo de tarifas salariales.			
IV	Cálculo de la producción equivalente y su costeo cuando hay inventario final de productos en proceso.			
V	Cálculo de los costos unitarios, sobre y sub-aplicación en los costos por órdenes.			
VI	Análisis de la ejecución de los presupuestos de gastos.			

➤ **Plan Analítico**

TEMA NO. I Generalidades

➤ **Objetivo.**

Identificar el costo como un elemento determinante en la toma de decisiones a través de su relación con las categorías Volumen y Rentabilidad, así como la implicación de los diferentes elementos que lo integran y que permiten mediante el análisis de los mismos de forma particular o unitaria llegar a conclusiones acertadas en la dirección del proceso y la obtención de eficiencia y eficacia en el cumplimiento de los planes previstos.

➤ **Sistemas de conocimientos.**

Generalidades del costo, Definición de costos y su clasificación, Diferencia entre costos, gastos e inversión; de Gastos con ingresos, Relación Costo – Volumen - Rentabilidad, El punto de equilibrio, Formación del costo total de producción. Elementos que lo integran, el Costo Primo, los Costos de Conversión, y los niveles del costo. El Costo Unitario su análisis y composición. Los costos en la actividad Comercial. La estructura organizacional y los Informes de Costo por áreas de responsabilidad.

➤ **Sistema de habilidades.**

Identificar, registrar, calcular, interpretar, analizar.

TEMA NO. II- LA departamentalización. Una herramienta para la asignación de los costos.

Las partidas y cuentas de gasto.

➤ **Objetivos.**

Asignar los costos mediante el uso de los métodos simples de distribución de gastos indirectos.

➤ **Sistemas de Conocimientos.**

La departamentalización, conceptos de departamentos su clasificación, centros de costo y áreas de responsabilidad. Distribución de los gastos indirectos de producción en los departamentos productivos.

Bases más usuales para esta distribución, tratamiento contable en la asignación directa e indirecta de los gastos, ejercicios integrales.

➤ **Sistemas de habilidades.**

Calcular, analizar, interpretar, registrar.

TEMA No. III-Sistemas de costos

➤ **Objetivos.**

Costear y contabilizar la producción terminada y en proceso partiendo del principio o fundamento de la producción equivalente, además de la elaboración del estado de costo de producción como documento financiero para el análisis de cada partida de gasto que ha intervenido en el proceso.

➤ **Sistemas de conocimientos.**

Los sistemas de costos más usuales. El sistema de costos por proceso. La producción equivalente, como método de asignación de costo. Cálculo de la producción equivalente y su costeo cuando no existe inventario inicial y si final de productos en proceso, teniendo en cuenta los métodos de costeo: Costo Promedio y Costeo PEPS. Procedimiento contable para el registro de la acumulación y fijación del costo. El estado de costo de producción. Ejercicio integral.

➤ **Sistemas de Habilidades.**

Calcular, analizar, interpretar, registrar

TEMA No IV. Sistema de costo por órdenes.

➤ **Objetivo.**

Registrar los costos de producción tomando como referencia la elaboración de la Hoja de Costo de Producción.

➤ **Sistemas de conocimientos.**

Generalidades del sistema de costo por órdenes, La hoja de costo y la Orden de Producción, Análisis de la sobre y subaplicación, Registro contable del costeo o de la asignación de los costos en este sistema. Ejercicio integral.

➤ **Sistema de Habilidades.**

Calcular, analizar, interpretar, registrar.

TEMA No V. Los presupuestos. Generalidades del sistema ABC.

➤ **Objetivos:**

Identificar ambos sistemas tratados con anterioridad como herramientas para el análisis de la ejecución de los presupuestos de gastos empresariales, abordando además la temática de los costos ABC como aspecto relevante en el desarrollo de la Contabilidad de Costos.

➤ **Sistemas de conocimientos.**

Generalidades sobre los presupuestos de gastos empresariales. El sistema de Costos ABC generalidades de su aplicación.

➤ **Sistemas de habilidades.**

Identificar, interpretar, analizar, registrar.

1.4. Diagnóstico del estado actual del trabajo independiente aplicado en la asignatura Costo del Técnico Medio en Contabilidad

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual del trabajo independiente aplicado en la asignatura Costo aplicado a los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad del Centro Politécnico “Pedro Díaz Coello”.

En el diagnóstico se partió de considerar la contradicción a resolver que se da entre la necesidad de la formación de un Técnico Medio en Contabilidad y las insuficiencias en el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Costo.

Población: 30 estudiantes del tercer año de Técnico Medio en Contabilidad del centro politécnico “Pedro Díaz Coello” del municipio Holguín.

Muestra: 30 estudiantes del tercer año de Técnico Medio en Contabilidad.

A partir de los referentes teóricos se consideraron los siguientes indicadores para elaborar los instrumentos, se consideraron los siguientes indicadores:

Indicadores:

- Preparación pedagógica y metodológica de los docentes.
- Concepción de las tareas
- Planificación, orientación y evaluación del trabajo independiente.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos aplicados en la realización del diagnóstico:

En la entrevista realizada al profesor que imparte la asignatura de Costo y al Jefe de Departamento (Anexo no.1), se obtuvo que:

En la pregunta no. 1 el profesor tiene más de cinco años de experiencia en la impartición de la asignatura de Costo al igual que el Jefe de departamento.

En la pregunta no. 2 los dos profesores consideran que el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura es bueno, aunque a veces no tienen motivación por el estudio, la unidad que presenta más problemas es la No. 3 Sistema de costo. Costo por proceso, empiezan a estudiar los sistemas de costos.

En la pregunta no. 3 consideran que el trabajo independiente constituye un elemento esencial en la formación del Técnico Medio en Contabilidad, refieren que las situaciones de aprendizaje que se presentan deben estar actualizadas, que les permitan a los estudiantes que los contenidos que reciben en la asignatura poderlos aplicarlos, deben tener un carácter desarrollador.

En la pregunta no. 4 de los dos profesores entrevistados uno evalúa la realización del trabajo independiente en los estudiantes en la asignatura de Bueno y el otro profesor de Regular manifestando poca motivación de los estudiantes en la realización de las tareas, en las situaciones de aprendizaje propuestas falta vinculación con la práctica en la solución de problemas profesionales por lo que aún existen insuficiencias metodológicas en la concepción del trabajo independiente.

En la pregunta no. 5 recomendaron que se deben elaborar tareas que estimulen los estudiantes aplicar los conocimientos y desarrollar habilidades en su formación profesional.

En la aplicación de la entrevista a los profesores, la información obtenida muestra:

- Falta de motivación en los estudiantes en el estudio de la asignatura
- Insuficiencias metodológicas de los docentes en la concepción del trabajo independiente de los estudiantes y tareas docentes
- Falta vinculación con la práctica en la solución de los problemas profesionales de las situaciones de aprendizaje.

La encuesta realizada a los estudiantes tomados como muestra demostró lo siguiente: (Anexo no.2)

En la pregunta no.1 de 30 estudiantes encuestados, 13 plantearon que la calidad de la clase es buena para un 43%, 17 consideraron que es regular para un 56 %. Argumentando al respecto:

- Tareas donde las situaciones de aprendizaje en su mayoría son reproductivas.
- Las situaciones de aprendizaje que se vinculan con la práctica de los costos en las empresas es insuficiente.

En la pregunta no.2 de 30 estudiantes encuestados, 18 consideraron que la asignatura Costo es importante en su formación como Técnico Medio en Contabilidad para un 60%, 10 consideraron que no es importante para un 33,3% y 2 que no sabían para un 6,7%, argumentando:

- Esta es una asignatura muy importante en su formación ya que a través de ella pueden conocer cómo se determina el costo, los diferentes sistemas de costos existentes en las empresas, aspectos fundamentales en las empresas.

En el inciso b. de los 30 estudiantes encuestados el 88% consideró que el trabajo independiente es importante para adquirir habilidades y conocimientos sobre la asignatura Costo, el 22% no contestó el inciso.

En la pregunta no.3 de los 30 estudiantes encuestados 11 que representa un 36,7% consideraron que el estado actual del trabajo independiente es bueno, 12 lo consideraron regular para un 40% y 7 lo consideraron malo para un 23,3%.

Las argumentaciones planteadas se refirieron a:

- Las situaciones de aprendizaje planteadas son pocas motivadoras.
- Falta vinculación con la práctica de las empresas.

En la aplicación de la encuesta a los estudiantes, la información obtenida muestra:

- La calidad de la clase es insuficiente, producto a la utilización en las tareas ejercicios pocos motivadores que no posibilitan entrenar a los estudiantes en la búsqueda y valoración de los conocimientos, desarrollo de habilidades en el trabajo independiente y el fortalecimiento del protagonismo estudiantil.

Según la guía de observación (Anexo no.3) se observaron 5 clases, evidenciándose lo siguiente:

En el aspecto no.1 de las 5 clases observadas, en las mismas se observó un nivel actualizado del contenido que se imparte y una adecuada orientación política–ideológica y de formación de valores.

En el aspecto no.2 de las 5 clases observadas en 2 se puso de manifiesto una comunicación activa alumno-alumno y maestro-alumno en el desarrollo de las mismas y en 3 no se logró esto primando la relación maestro- alumno.

- En el aspecto no.3 de las 5 clases, en 2 se observó un estilo de aprendizaje desarrollador y en 3 no se aprecia el estudio y trabajo independiente con un estilo desarrollador fuera de la clase orientándose como estudio independiente, es insuficiente la utilización de formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas docentes para el trabajo independiente que permita la autorregulación de los alumnos.

En el aspecto no.4 de 5 clases, en 3 se vincularon los contenidos con la especialidad, en 2 las situaciones de aprendizaje orientadas no se concretaban con la aplicación práctica de la vida

En el aspecto no.5 de 5 clases, en 3 se apreció salida curricular a través del contenido al trabajo con los programas de la Revolución

En el aspecto no.6 de 5 clases observadas en 2 se evidenciaron los nexos interdisciplinarios de la asignatura de costo y en 3 pudieron explotarse más.

En el aspecto no.7 de las clases 5 clases observadas los objetivos propuestos se cumplieron en parte.

En las visitas a clases efectuadas, la información obtenida muestra

- No prima una comunicación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje
- No hay diferencias entre el estudio independiente y el trabajo independiente
- Insuficiencias en la concepción de las tareas y situaciones de aprendizaje tareas y los ejercicios orientados
- Insuficiente la utilización de formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas docentes para el trabajo independiente.

Se revisó el plan de clases del profesor que imparte la asignatura según la guía (Anexo no. 4), se pudo constatar:

En el punto no 1 referido al registro de asistencia y evaluación el control de asistencia y evaluaciones realizadas a los estudiantes según el grupo evaluativo de la asignatura Costo se encuentra actualizado, respecto al diagnóstico pedagógico integral en lo cognitivo, afectivo-volitivo e instrumental existen estudiantes que no lo tienen reflejado.

En el punto no. 2 Planificación de las clases se pudo constatar:

Los objetivos formulados con una concepción formativa, existen clases en que los objetivos no están formulados con esta concepción.

En la proyección y empleo de las situaciones de aprendizaje, estas en su mayoría son reproductivas y pobre la vinculación con la vida profesional de los estudiantes.

En la revisión de los planes de clases de los profesores, en resumen, se pudo apreciar:

- No se tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes
- Insuficiencias en la aplicación práctica
- Poca orientación de situaciones de aprendizaje desarrolladores en el trabajo independiente.

Al triangular la información obtenida de cada uno de los instrumentos de investigación permitió detectar las siguientes insuficiencias.

2. Limitaciones metodológicas de los docentes en el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Costo.
3. Insuficiencias en la motivación de los estudiantes hacia las clases de la asignatura Costo y las actividades a realizar.
4. Insuficiencias en las tareas concebidas en el trabajo independiente y su vinculación con los problemas de la profesión.

Conclusiones del capítulo 1

1. La sistematización teórica y metodológica realizada sobre el proceso de enseñanza aprendizaje permitió establecer los aspectos esenciales para favorecer la independencia cognoscitiva de los estudiantes en su formación profesional.
2. La revisión bibliográfica efectuada puso de manifiesto la necesidad de perfeccionar el trabajo independiente y las concepciones para elaborar las tareas docentes que permitan lograr la calidad de la enseñanza y formar un técnico capaz de hacer eficiente la entidad productiva y los servicios sociales.
3. El estudio diagnóstico realizado corroboró la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo independiente mediante tareas docentes que favorezcan un aprendizaje desarrollador.

CAPITULO II PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIDAD NO.3 SISTEMA DE COSTO. COSTO POR PROCESO DE LA ASIGNATURA COSTO EN EL TÉCNICO MEDIO EN CONTABILIDAD

En el presente capítulo se presenta una propuesta de tareas docentes a partir de los presupuestos teóricos estudiados y asumidos para favorecer el trabajo independiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad 3 Sistemas de Costos. Costo por proceso que se imparte a los estudiantes del tercer año del Técnico Medio en Contabilidad y el resultado del proceso de valoración de la factibilidad de aplicación práctica de la propuesta elaborada.

2.1 Propuesta de tareas docentes para el trabajo independiente que favorezca el aprendizaje en la Unidad 3 Sistemas de Costo. Costos por procesos, en la asignatura Costo.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- El resultado del diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la asignatura de Costo
- La experiencia profesional del autor impartiendo la asignatura de Costo.
- Las características del programa actuante de Costo.
- El criterio de profesores y especialistas de la asignatura de costo.
- Las concepciones teóricas asumidas en torno al proceso de enseñanza aprendizaje y trabajo independiente.

A continuación, el autor presentará el conjunto de tareas docentes propuestas para el trabajo independiente en la Unidad 3 Sistemas de Costo. Costos por procesos:



Tarea Docente no.1

Contenido: Los sistemas de costos más usuales. El sistema de costos por procesos.

Objetivo: Caracterizar el sistema de costo por proceso que contribuya al establecimiento responsable y eficiente del sistema.

Situación de aprendizaje: (Nivel I y III)

1. Seleccione Verdadero o Falso según las diferentes características de un sistema de costo por proceso. Fundamente en caso de que sea falso.
 - a. _____ Los costos no se registran por departamentos o centros de costos.
 - b. _____ Cada departamento tiene su cuenta de control de inventario.
 - c. _____ Los costos unitarios se determinan al concluir el proceso de producción de un producto.

2. De acuerdo a las siguientes empresas ubicadas en el territorio de Holguín, visite una de ellas, (Cerámica Blanca, Bebidas y Refrescos, Tabaco):
 - a. Caracterizar la empresa.
 - b. Ilustrar el proceso productivo.
 - c. Caracterizar el sistema de Costo.

Método: Trabajo independiente por equipos

Medios: Pizarrón y libro de texto.

Evaluación: Se podrán utilizar preguntas orales inciso a, e informe escrito del trabajo investigativo correspondiente al inciso b.

Para el inciso a:

Obtiene Excelente cuando:

- Muestra dominio del contenido, responsabilidad honestidad, laboriosidad y disciplina en su realización)
- Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea
- Expresión oral y correcto vocabulario en la respuesta



Obtiene Bien cuando:

- Realiza correctamente la tarea
- Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea
- Expresión oral correcta

Obtiene Regular cuando:

- Solamente identifica los incisos y no fundamenta.

En el inciso b el estudiante presentará un informe escrito del resultado del trabajo investigativo realizado en una de las empresas orientadas, mostrando en la estructura del informe y la exposición.

- Dominio de los elementos tratados, responsabilidad, laboriosidad, creatividad.
- El desarrollo de habilidades en la identificación de las características y caracterización de un sistema de costo por proceso.

Sugerencias metodológicas

- El profesor orientara la formación de equipos de trabajo. asignando las empresas.
- Orientar la situación de aprendizaje
- Para el inciso a, los estudiantes darán respuesta sobre la base del estudio independiente orientado en el libro de texto y debatirán la respuesta en la próxima clase.
- Para el inciso b, cada equipo deberá entregar un trabajo escrito y un show en Power Point

Tarea Docente no.2

Contenido: La producción equivalente como método de asignación de costo.El movimiento de unidades físicas.

Objetivo: Confeccionar el Informe del Movimiento de Unidades trabajando con organización y responsabilidad en el tratamiento de los costos.

Situación de aprendizaje: (Nivel I, II y III)

La Empresa de Bebidas y Refresco subordinada al Grupo Empresarial de la Industria alimentaria produce y comercializa de forma mayorista rones. La UEB en el mes de abril



del 2018 en la elaboración del Ron Refino 34° 700ml, en el departamento embotellado, inicia con 780 cajas en proceso y cuenta con 7000 cajas recibidas del departamento anterior, transfiere al almacén 6780 cajas.

- a. ¿Qué constituye el Informe del movimiento de unidades físicas? Fundamente la importancia en el costeo por proceso.
- b. ¿Explique el contenido de cada una de las secciones del Informe del movimiento de unidades Físicas?
- c. Plantee la ecuación que resume el flujo físico de las unidades en un departamento y determine las unidades en proceso al final.
- d. Esta empresa desea que usted como contador, confeccione el informe del movimiento de unidades en este departamento en el mes de abril del 2018

Método: Trabajo independiente por equipos

Medios: Pizarrón y libro de texto.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

- Realiza correctamente el inciso a, b, c, y d-
- Muestra dominio del contenido.
- Muestra habilidades en calcular
- Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
- Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

- Responda correctamente la tarea pero demuestre imprecisiones al exponer la tarea o en algún inciso.

Obtiene regular cuando.

- Solamente responde correctamente el inciso a y b.

Sugerencias metodológicas

- Orientación de la tarea docente, explicación de la situación aprendizaje

- Trabajo independiente de forma individual, una vez consultado el contenido en el libro de texto.
- Control y evaluación en la próxima clase, selección de un equipo para la exposición y el profesor chequeará la realización del trabajo según los trabajos de cada equipo.

Tarea Docente no.3

Contenido: La producción equivalente como método de asignación de costo. **Objetivo:** Analizar el Estado de Producción Equivalente a través los métodos de costeo Promedio ponderado y el P.E.P.S como un sistema contribuyendo a fortalecer la laboriosidad y una determinación responsable de los costos.

Situación de aprendizaje: (Nivel II y III)

De acuerdo a la siguiente afirmación: “En un sistema de costo por proceso es **necesario conocer en qué grado de elaboración se encuentran las unidades con** respecto a los tres elementos del costo: materiales y costo de conversión (mano de obra directa y costos indirectos)”.

- a. ¿Usted considera que es necesario elaborar el estado de Producción equivalente? Fundamente.
- b. El Estado de la Producción Equivalente, si se confecciona para un 1er departamento del proceso de producción se reflejan dos componentes: materiales y costo de conversión. Si se confecciona para un segundo departamento se mantendrían estos componentes. ¿Se reflejarían los inventarios iniciales? Fundamente.
- c. Cuando existen inventarios iniciales de producto en proceso se hace necesario tener en cuenta la existencia de los métodos de inventario PEPS y Promedio Ponderado. Elabore un cuadro donde caracterice cada método y establezca las diferencias existentes en su utilización para la elaboración del Estado de la Producción Equivalente.

Método: Trabajo independiente

Medios: Pizarrón y libro de texto.

Evaluación:



Obtendrá excelente cuando:

- Realiza correctamente el inciso a, b y c.
- Muestra dominio del contenido.
- Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
- Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

- Responda correctamente la tarea pero demuestre imprecisiones al exponer la tarea o en algún inciso.

Obtiene regular cuando.

- Solamente responde correctamente el inciso a y b.

Sugerencias metodológicas

- Orientación de la tarea docente, explicación de la situación aprendizaje
- Trabajo independiente de forma individual, una vez consultado el contenido en el libro de texto Capitulo 6 página 246 y Capitulo 7 página 279
- Control y evaluación en la próxima clase.

Tarea Docente no.4

Contenido: Cálculo de la producción equivalente y su costeo.

Objetivo: Calcularla Producción Equivalente a través del método de costeo P.E.P.S contribuyendo a una determinación responsable de los costos.

Situación de aprendizaje: (Nivel I y III)

1. Enlace la columna A con la B.

COLUMNA A	COLUMNA B
1.Terminadas y transferidas más Terminadas y no transferidas	_____Costos de conversión.
2.Cuánto le falta	_____ Unidades Terminadas



5. Método PEPS	_____ Para las unidades que están en proceso al inicio en el Estado de Producción Equivalente ¿Qué pregunta se hace?
4. Mano de obra y costos indirectos	_____ Las unidades en el inventario inicial se reportan separadamente de las unidades del período corriente.

2. La UEB Combinado Cárnico Felipe Fuentes utiliza un sistema de Costo por Proceso y le ofrece la siguiente información en el mes de Marzo del 2018. Comienza en el mes 1 000 unidades en proceso mortadela Novel, 5 000 unidades terminadas del mes anterior y recibió 8 000 unidades del departamento anterior. Se terminan y transfieren al almacén 9 000 y en proceso quedan 1 000 unidades. El grado de conversión en proceso al inicio de los materiales es de 50% y de los costos de conversión 20% y de las unidades en proceso final es de 40% y 50%.

La UEB le solicita como contador que confeccione:

- a. Informe del Movimiento de Unidades.
- b. Estado de Producción Equivalente por el método PEPS

Método: Trabajo independiente por parejas.

Medios: Pizarrón y libro de texto.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

- Realiza correctamente el inciso a, b.
- Muestra dominio del contenido.
- Muestra habilidades en calcular

- Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
- Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

- Responda correctamente la tarea, pero demuestre imprecisiones al exponer la tarea o en algún inciso.

Obtiene regular cuando.

- Solamente responde correctamente el inciso a hasta un 50% en ambos ejercicios.

Sugerencias metodológicas

- Orientación de la tarea docente, explicación de la situación aprendizaje
- El profesor seleccionara parejas de estudiantes para realizar el trabajo independiente, una vez consultado el contenido en el libro de texto Capítulo 7 página 282 cuadro resumen ejercicio.
- Control y evaluación en la próxima clase.

Tarea Docente no.5

Contenido: Cálculo de la producción equivalente y su costeo.

Objetivo: Calcularla Producción Equivalente a través del método de costeo promedio ponderado contribuyendo a una determinación responsable de los costos.

Situación de aprendizaje: (Nivel II y III)

La empresa productora de pintura Vitral tiene tres departamentos productivos y utiliza un sistema de costo por proceso. Los materiales se introducen al inicio del proceso. En el mes de abril del 2018 le muestra la siguiente información.

Informe del Movimiento de Unidades.

Abril 2018.



Cantidad a rendir cuenta:	Dpto. 2	
Proceso al inicio	10000	70% C. Conversión
Recibidas del Dpto. anterior	<u>18000</u>	
Total	<u>36000</u>	
Distribuidas como sigue:		
Terminadas y transferidas	22000	
Terminadas y no transferidas	6000	
Proceso al final	<u>8000</u>	40% C. Conversión
Total	<u>36000</u>	

- Calcular la producción equivalente por el método promedio.
- Si los materiales en un proceso productivo se introducen al final de proceso. ¿Qué incidencias tendría en la aplicación del método promedio? Fundamente.

Método: Trabajo independiente

Medios: Pizarrón y libro de texto.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

- Realiza correctamente el inciso a calculando la producción equivalente y el inciso b.
- Muestra dominio del contenido.
- Muestra habilidades en calcular
- Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
- Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

- Responda correctamente la tarea pero demuestre errores en los cálculos o imprecisiones al exponer el inciso b

Obtiene regular cuando.

- Solamente responde correctamente el inciso a.

Sugerencias metodológicas

- Orientación de la tarea docente de forma individual, explicación de la situación aprendizaje
- El profesor para la realización del trabajo independiente orientara consultar el libro de texto Capítulo 7.
- Control y evaluación en la próxima clase.

Tarea Docente no.6

Contenido: Procedimiento contable para el registro de la acumulación y fijación del costo.

Objetivo: Registrar la acumulación de los costos en un sistema de costo por proceso que contribuya a una conducta responsable como futuro contador.

Situación de aprendizaje: (Nivel II)

La empresa de Muebles de Aluminio aplica un sistema de costo por procesos, cuenta con dos departamentos productivos Fundición y Acabado, en el mes de Febrero del 2018 el departamento de Fundición le brinda la siguiente información:

1. Se adquirieron láminas de aluminio por un valor de \$ 15 000,00.
2. Consumen en el proceso productivo materiales directos por un valor de \$ 8 726,00
3. La nómina de los obreros del departamento en el mes ascendió a \$ 12 456,00. Las retenciones son del 5% por aporte especial.

Tarea a realizar.

1. Efectúe los cálculos de la nómina,
2. Registre mediante asientos de diario las operaciones económicas.



Método: Trabajo independiente

Medios: Pizarrón y libro de texto.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

- Realiza correctamente el inciso a efectuando los cálculos de la nómina.
- Realiza correctamente el inciso b efectuando los asientos de diario correspondientes.
- Muestra dominio del contenido.
- Muestra habilidades en calcular
- Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
- Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

- Responda correctamente la tarea pero demuestre errores en los cálculos o el procedimiento para la confección de los asientos de diario.

Obtiene regular cuando.

- Solamente responde correctamente el inciso a.

Sugerencias metodológicas

- Orientación de la tarea docente de forma individual, explicación de la situación aprendizaje
- El profesor para la realización del trabajo independiente orientara consultar el libro de texto Capítulo 7.
- Control y evaluación en la próxima clase, revisión de las respuestas de los estudiantes.

Tarea Docente no.7

Contenido: El Estado de Costo de Producción.



Objetivo: Confeccionar el Estado de costo de Producción mediante la determinación de los costos totales, unitarios utilizando el método PEPS que contribuya al control responsable de los costos y laboriosidad en la ejecución del registro de las operaciones.

Situación de aprendizaje: (Nivel II y III)

1. Llene los espacios en blanco, utilizando las siguientes palabras: costos totales y unitarios, Estado del Costo de Producción, producción terminada, inicia, período, y transferida, la terminada y no transferida.

- a. El cálculo del costo de la producción, tanto en su expresión total como unitaria, en un período económico en el cual han participado varios departamentos, se hace poco comprensible y difícil de observar y analizar con rapidez; por ello se prepara un _____ documento denominado_____.
- b. La primera sección acumula los _____ con que cada departamento _____ sus operaciones, a los que se les adicionan los costos totales y unitarios del _____..
- c. La segunda sección refleja el costo de la producción _____ y _____, _____ y _____ y la que queda sin completar.

2. La Empresa de Tejidos tiene un proceso de producción continuo, aplica un sistema de costo por procesos a través de sus dos departamentos productivos I y II. Los materiales los agrega al inicio del proceso. En el mes de mayo del presente año, el Estado de Producción Equivalente por método PEPS es el siguiente:

	Departamento I		Departamento II		
	Materiales	Costo conversión.	Departamentito anterior	Materiales	Costo conversión.
En proceso al inicio	-	400	-	-	600
Comenzadas y terminadas	5000	5000	4000	4000	4000



En proceso al final	2000	1200	1000	1000	700
Total	7000	6600	5000	5000	5300

Los costos se comportaron como sigue:

Costo del inventario inicial (Abril)		
	Departamento I	Departamento II
Recibido del departamento anterior	-	-
Materiales	\$ 16 890,00	\$ 8 000,00
Mano de obra directa	8 678,00	6 468,00
Costos indirectos	4 642,00	2 678,00
Total	\$ 30 210,00	\$ 9 146,00
Costos del período (Mayo)		
Recibido del departamento anterior	-	-
Materiales	18 020,00	12 464,00
Mano de obra directa	6 054,00	5 890,00
Costos indirectos	4 140,00	2 123,00
Total	\$ 28 214,00	\$ 20 477,00

Tarea a realizar.

- Confeccione el Estado de Costo para ambos departamentos. Determinación de los costos totales y unitarios y costos contabilizados (valoración de la producción)
- Registre las operaciones contables.

Método: Trabajo independiente

Medios: Pizarrón y libro de texto.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

- Realiza correctamente la situación de aprendizaje, planteando los elementos correctos en los espacios en blanco en cada inciso:
- Confecciona correctamente el Estado de Costo por el método PEPS
- Registra las operaciones en asientos de diario.
- Muestra dominio del contenido.
- Muestra habilidades en calcular y uso de las TIC.
- Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
- Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

- Responda correctamente la tarea pero demuestre errores en el punto 1 y errores en los cálculos o asientos de diario en el punto 2 de la situación de aprendizaje.

Obtiene regular cuando.

- Responde con imprecisiones el punto 1, además de tener errores de cálculo solamente identifique los elementos a tener en cuenta para la determinación de los costos totales y unitarios, así como la identificación al menos de una operación contable.

Sugerencias metodológicas

- Orientación el punto no. 1 de la tarea docente de forma individual y el punto no. 2 por equipo, explicación de la situación aprendizaje
- El profesor para la realización del trabajo independiente orientara consultar ejercicios demostrativos y el libro de texto Capítulo 7.
- Control y evaluación en la próxima clase del punto no. 1 y entrega del trabajo de cada equipo en Microsoft Excel.

Tarea Docente No.8



Contenido: El Estado de Costo de Producción.

Objetivo: Confeccionar el Estado de costo de Producción mediante la determinación de los costos totales, unitarios utilizando el método Promedio ponderado que contribuya al control responsable de los costos y laboriosidad en la ejecución del registro de las operaciones.

Situación de aprendizaje: (Nivel II y III)

3. La Empresa de Muebles de Aluminio tiene un proceso de producción continuo, aplica un sistema de costo por procesos a través de sus dos departamentos productivos. Un material se agrega al final del proceso en el departamento Acabado. En el mes de abril del presente año, el Estado de Producción Equivalente por método Promedio es el siguiente:

Empresa de Tejidos

Estado de Producción Equivalente. Promedio

Departamento II

	Departamentito anterior	Materiales	Costo conversión
Terminadas	6 000	6 000	6 000
Inventario en proceso final	2 000	-	1 200
Total unidades equivalentes.	8 000	6 000	7 200

Los costos incurridos en el departamento ascienden a:

	Costo del inventario inicial	Costo del período actual
Recibido del departamento anterior	\$ 62 600,00	\$ 45 768,00
Materiales	34 560,00	28 789,00
Mano de obra directa	12 445,00	14 324,00



Costos indirectos	6 789,00	8 490,00
Total	\$ 116 394,00	\$ 97 371,00

Tarea a realizar.

- a. Confeccione el Estado de Costo. Método promedio. Determinación de los costos totales y unitarios y costos contabilizados (valoración de la producción)
- b. De la obra de Carlos Tablada “El Pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara”. Efectúe una valoración de lo referido por el Che sobre el control de los costos y su vinculación con los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Método: Trabajo independiente

Medios: Pizarrón y libro de texto.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

- Realiza correctamente el inciso a confeccionando el Estado de Costo por el método Promedio.
- Muestra dominio del contenido.
- Muestra habilidades en calcular.
- Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
- Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

- Responda correctamente la tarea planteando los elementos del estado de costo, pero existan errores en los cálculos.

Obtiene regular cuando.

- En la confección del Estado de costo solamente identifique los elementos a tener en cuenta para la determinación de los costos totales y unitarios.

Sugerencias metodológicas

- Orientación de la tarea docente.
- Formación de equipos de trabajo.
- El profesor para la realización del trabajo independiente orientara consultar ejercicios demostrativos y el libro de texto Capítulo 7.
- Control y evaluación en la próxima clase. Entrega del trabajo de cada equipo. El profesor seleccionara un equipo para exponer la valoración efectuado según la investigación realizada por el equipo respecto al inciso b.

Tarea Docente no.9

Contenido: El Estado de Costo de Producción. Ejercicio integrador

Objetivo: Confeccionar el Estado de costo de Producción mediante la determinación de los costos totales, unitarios utilizando los métodos PEPS y Promedio ponderado, que contribuya al control responsable de los costos y laboriosidad en la ejecución del registro de las operaciones.

- **Situación de aprendizaje: (Nivel II y III)**

La Empresa de Tejidos con dos departamentos productivos. En el departamento 2 el 1 de marzo del presente año existen en proceso al inicio 2 000 unidades, se reciben del departamento 1, 8 000 unidades y quedan al final 3000, con un grado de terminación del costo de conversión al inicio del 60% y al final del 40%. Se terminan y transfieren al almacén 7 000 unidades. Los materiales se introducen al inicio del proceso.

Los costos se comportan como siguen:

	30 abril	31 mayo
Departamento anterior	\$ 1 380,00	\$ 6 894,00
Materiales	6 680,00	5 430,00
Mano de obra directa	4 420,00	3 846,00



Costos indirectos	2 460,00	3 450,00
Total	\$14 940,00	\$ 19 620,00

Tarea a realizar:

- a. Informe del movimiento de unidades físicas
- b. Estado de Producción Equivalente: PEPS y Promedio
- c. Estado de Costo
- d. Asientos de diario

Método: Trabajo independiente por equipos

Medios: Pizarrón y libro de texto.

Evaluación:

Obtendrá excelente cuando:

- Realiza correctamente los incisos planteados.
- Muestra dominio del contenido.
- Muestra habilidades en calcular.
- Realice la tarea en tiempo y forma con responsabilidad, disciplina, laboriosidad en su realización.
- Expone el resultado de la tarea con buena expresión y fluidez.

Obtendrá bien cuando:

- Responda correctamente los incisos a, b, c, d pero existan errores en los cálculos.

Obtiene regular cuando.

- Elabore el movimiento de unidades físicas y el Estado de Producción Equivalente y plantee las partes del Estado de costo solamente e identifique las cuentas a debitar y acreditar en los asientos de diario.

Sugerencias metodológicas

- Orientación de la tarea docente.
- Formación de equipos de trabajo.



- El profesor para la realización del trabajo independiente orientara consultar ejercicios demostrativos realizados en clase y el libro de texto. Capítulo 6 y 7.
- Control y evaluación en la próxima clase. Entrega del trabajo de cada equipo. El profesor seleccionara un equipo para exponer en la pizarra la solución efectuando el debate con los estudiantes.

2.2 Validación mediante Consulta a Especialistas

En el siguiente epígrafe se expone la validación de las tareas docentes propuestas para el trabajo independiente que favorezcan el aprendizaje en la unidad no. 3 Sistemas de Costo. Costo por Proceso, en la asignatura Costo, para ello se utilizó la consulta a especialistas anexo no. 5, lo que permite enjuiciar la pertinencia y aplicabilidad del estudio realizado.

Se seleccionaron 8 docentes, con las siguientes características:

Docentes	Cantidad	Procedencia	Categoría científica		Experiencia en la docencia
			DR	MSc	
Profesores que imparten la asignatura.	3	Centros Politécnicos		3	10
Jefe departamento de Contabilidad.	1	Centros Politécnicos		1	12
Profesores de la carrera	4	Universidad de Holguín	1	3	+ 20

En el anexo no. 6 se muestran los resultados obtenidos en la consulta con los especialistas donde se refleja que:

- El 75 % de los especialistas consideran que las tareas propuesta para el trabajo independiente que favorezcan el proceso de enseñanza de la Unidad 3 en la asignatura Costos son muy adecuadas y el 25 % considera que son bastantes adecuadas.
- Los especialistas consideran respecto a los componentes didácticos de las tareas propuestas lo siguiente:
 - El 75 % plantean que la formulación de los objetivos es muy adecuada y el 25% bastante adecuada
 - El nivel de desempeño el 88% considera que es muy adecuado y el 12% bastante adecuado
 - Las situaciones de aprendizaje planteadas el 100% considera que son muy adecuadas.
 - El 75 % expresan que los medios de enseñanza son muy adecuados y el 25% bastante adecuados al igual que la evaluación propuesta en cada tarea.
 - El 100% considera que las sugerencias metodológicas planteadas son muy adecuadas.
- El 100% considera que las tareas docentes que se proponen para los trabajos independientes de los estudiantes contribuyen a favorecer el proceso de aprendizaje de la unidad no.3 Sistema de Costo. Costo por Proceso en la asignatura Costo
- El 100% considera que, en la proyección de las tareas, las situaciones de aprendizaje tienen vinculación con la vida profesional de los estudiantes y la finalidad de las tareas planteadas es el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes
- El 100% considera necesario la aplicación de las tareas docentes que se proponen para el trabajo independiente en la unidad no.3 Sistema de Costo. Costos por Proceso para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura, porque:
 - Las situaciones de aprendizaje planteadas hacen más significativo el contenido, plantean lo formativo y educativo que hacen más eficiente y estimulante la actividad cognitiva de los estudiantes, las tareas propuestas

facilitan la participación activa y un aprendizaje creativo y desarrollador del pensamiento lógico, desarrollan habilidades, deben aplicar conocimientos y están vinculadas con su actividad profesional.

Conclusiones del Capítulo 2

En el capítulo II el autor propone tareas para favorecer el trabajo independiente en el aprendizaje de los alumnos de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad en la signatura Costo en particular la Unidad 3 Sistema de Costos. Costos por Proceso considerando que el aprendizaje es auténtico en la medida en que los estudiantes sean parte activa en la apropiación del conocimiento donde juega un papel fundamental el trabajo independiente, en el cual el profesor no sólo lo orienta para adquirir y aplicar los conocimientos sino los enseña a pensar mediante la orientación, teniendo en cuenta que el aprendizaje esta mediado por las tareas docentes , fueron elaboradas considerando la propuesta realizada por Alonso (2004), la cual se contextualiza al aprendizaje de las asignaturas técnicas en la Enseñanza Técnica Profesional, que según el criterio de los especialistas son pertinentes y aplicables.



CONCLUSIONES

Una vez culminado la investigación realizada se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Considerando las concepciones teóricas asumidas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo independiente; así como las relativas al diseño de tareas docentes, se favorece el trabajo independiente mediante tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad no. 3 Sistema de Costo. Costos por procesos en la asignatura Costo del Técnico Medio en Contabilidad, las que propician la participación activa de los estudiantes, independencia cognoscitiva, aprender mediante la aplicación de los conocimientos.
2. El estudio de la situación actual demostró que existen insuficiencias en la concepción de tareas para el trabajo independiente de los estudiantes lo cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad no. 3 Sistema de Costo. Costos por procesos en la asignatura Costo del Técnico Medio en Contabilidad.
3. El aprendizaje de los contenidos de la Unidad 3 de la asignatura Costo se favorece a partir de la concepción de tareas docentes para el trabajo independiente, según el criterio de los especialistas son factibles de aplicar a los estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad.



RECOMENDACIONES

Luego de arribar a las conclusiones que se expusieron anteriormente, se proponen las siguientes recomendaciones:

- 1 Preparar mediante talleres metodológicos los docentes en la concepción de las tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes.
- 2 La propuesta de tareas docente para el trabajo independiente que se establecen para favorecer el aprendizaje de los temas de la Unidad 3 de la asignatura Costo extenderla a los demás centros politécnicos donde se formen Técnicos Medios en Contabilidad.
- 3 Continuar el estudio y concepción de tareas docentes para la proyección del trabajo independiente en otros contenidos de la asignatura Costo que favorezcan su aprendizaje.



REFERENCIAS

(s.f.).

ALONSO BETANCOURT, L. A. (s.f.). *La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual.* soporte digital.

Álvarez Zayas, Carlos. *La pedagogía Universitaria: Una expresión cubana.* La Habana. Palacio de las convecciones. 1998

ALVAREZ DE ZAYAS. (1999). *C. La escuela en la vida.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación..

CASTELLANOS SIMONS, Doris. *Enseñar y aprender en la escuela.* / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. *Pedagogía.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984

Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. – 67 h. -- soporte magnético. -- ISP"Enrique José Varona". Ciudad de la Habana, 2000.

Educación, P. d. (1976).

FRAGA RODRIGUEZ, R. (1997). *Metodología de las áreas profesionales.* La Habana,: Material mimeografiado.

Fuentes. (2002). *Pedagogía y Didáctica en la Enseñanza Superior.* Santiago de Cuba. : Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad Oriente.

Fuentes. (2002). *Pedagogía y Didáctica en la Enseñanza Superior*. Santiago de Cuba: Centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran” Universidad Oriente. .

González, O. (1993). *Desarrollo de la personalidad*. Ed. U. H., s/f.

Kimblér, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. . Editorial Pueblo y Educación.

LEONTIEV, A. N. *Actividad, conciencia y personalidad*. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.

Labarrere Guilermina. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1988.

M aguayo, A. (s.f.). *Pedagogía científica. Psicología y dirección del aprendizaje* .

Mariño, O. y. (s.f.). *Problemas contemporáneos de la didáctica de la Educación Superior*. Holguín: 2003.

Martí, J. (1961). *José Ideario Pedagógico*. La Habana .

Ortiz y Mariño. *Problemas contemporáneos de la didáctica de la Educación Superior*. Formato PDF. Holguín 2003, p.10

Petrovsky. (1981). *Psicología General*. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación. .

Pidkasisty. (1986). . *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana. : Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, R. F. (1997). *Metodología de las áreas profesionales*. La Habana.: Material mimeografiado ISPETP.

Rodríguez., C. y. (2002). *El diseño de tareas de trabajo independiente para el logro de competencias básicas*. .

Salcedo. (1992). *Didáctica de la Sicología*. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.



BIBLIOGRAFÍA

ALONSO BETANCOURT, L. A. (s.f.). *La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los ítems: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual*. soporte digital.

ALVAREZ DE ZAYAS. (1999). *C. La escuela en la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación..

CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/00.

__ __ __ __. Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las educaciones. – Soporte magnético. – 18 h

Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. – 67 h. -- soporte magnético. -- ISP"Enrique José Varona". Ciudad de la Habana, 2000.

Educación, P. d. (1976).

FRAGA RODRIGUEZ, R. (1997). *Metodología de las áreas profesionales*. La Habana,: Material mimeografiado.

Fuentes. (2002). *Pedagogía y Didáctica en la Enseñanza Superior*. Santiago de Cuba. : Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad Oriente.

González, O. (1993). *Desarrollo de la personalidad*. Ed. U. H., s/f.

Kimble, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. . Editorial Pueblo y Educación. .

LEONTIEV, A. N. *Actividad, conciencia y personalidad*. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.

Labarrere Guilermína. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1988.

M aguayo, A. (s.f.). *Pedagogía científica. Psicología y dirección del aprendizaje* .

Mariño, O. y. (s.f.). *Problemas contemporáneos de la didáctica de la Educación Superior*.
Holguín: 2003.

Martí, J. (1961). *José Ideario Pedagógico*. La Habana .

Petrovsky. (1981). *Psicología General*. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación. .

Pidkasisty. (1986). . *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana. : Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, R. F. (1997). *Metodología de las áreas profesionales*. La Habana.: Material mimeografiado ISPETP.

Rodríguez., C. y. (2002). *El diseño de tareas de trabajo independiente para el logro de competencias básicas*. .

Salcedo. (1992). *Didáctica de la Psicología*. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a docentes que imparten la asignatura _____.

Compañero(a):

Se realiza una encuesta que tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la aplicación del trabajo independiente en la asignatura Costo que reciben los estudiantes de tercer año de Técnico Medio en Contabilidad. La sinceridad con que responda cada pregunta que a continuación le relacionamos, será muy valioso para la investigación.

GRACIAS

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted impartiendo la asignatura Costo?



----- Es primera vez que imparte la asignatura.

----- Menos de 5 años.

----- Más de 5 años.

2. ¿Cómo evalúa usted la calidad del aprendizaje en la asignatura Costo?

----- buena ----- regular ----- mala

a. Argumente su respuesta

b. De las unidades que trata el programa señale en ¿Cuál existen mayores dificultades en el aprendizaje?

3. ¿Considera usted que el trabajo independiente constituye un elemento esencial en la formación del Técnico Medio en Contabilidad??

Sí___ No___ No sé___

a) Argumente al respecto

b) Qué aspectos desde el punto de vista metodológico organizativo tendría en cuenta para estructurar el trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura

4. ¿Cómo evalúa usted la realización del trabajo independiente en los estudiantes en la asignatura que imparte?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

a. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que presentan para realizar el trabajo independiente los estudiantes en la asignatura

Bueno___ Regular _____ Malo___

a) Argumente al respecto.

5 ¿Tiene algo más que pueda recomendar para el éxito del trabajo investigado?

ANEXO 2

Encuesta a estudiantes de Tercer _____.

Compañero(a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del aprendizaje que has alcanzado desde que recibes la asignatura Costo. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tu formación laboral. GRACIAS

1. ¿Cómo valoras la calidad de las clases de tu profesor de Costo?

BUENA___ REGULAR ___ MALA_____

a) Argumente al respecto

2. ¿Consideras que la asignatura Costo es importante en tu formación como futuro técnico medio competente?

SI _____ NO _____ NOSÉ_____

a) Argumenta tu respuesta

b) ¿Consideras que el trabajo independiente es importante para adquirir habilidades y conocimientos sobre la asignatura Costo?

3. ¿Cómo evalúas el estado actual del trabajo independiente que le orienta el profesor para los contenidos de la asignatura Costo?

BUENO ___ REGULAR ___ MALO___

a) Argumente su respuesta.

4. ¿Qué recomendación pudieras ofrecernos para mejorar el aprendizaje?

ANEXO 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabaja con la asignatura Costo.

Lista de aspectos a observar.

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de las clases.
3. Empleo de estilo de aprendizaje desarrollador centrado en el estudio y en trabajo independiente del estudiante, dentro y fuera de las clases; que estimulen el pensamiento lógico dirigido a la formación de conceptos, juicios y razonamiento en los estudiantes.
4. Vínculo con la futura vida laboral del contenido que se imparte.
5. Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, al trabajo con los programas directores de La Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud escolar, Medio ambiente y trabajo preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
6. Nexos interdisciplinarios de la asignatura.
7. Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

ANEXO 4

Guía para la revisión de los planes de clases

Objetivo: Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabajan con la asignatura Contabilidad y su aplicación a partir de lo indicado en la R/M No. 200/2014.

ASPECTOS A REVISAR EN EL PLAN DE CLASES.

1. **REGISTROS DE ASISTENCIA Y EVALUACIÓN:**
 - Actualización del control de asistencia y evaluaciones realizadas a los estudiantes según el grupo evaluativo de la asignatura.



- Diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes: cognitivo, afectivo–volitivo e instrumental.

2. **PLANIFICACIÓN DE CLASES.**

- Sistema de clases acorde con la fecha y la dosificación.
- Formulación de los objetivos con una confección formativa.
- Proyección del sistema de ejercicios, en donde se evidencia la salida curricular al trabajo político–ideológico, de formación de valores, con los programas directores de la Revolución y los ejes transversales.
- Empleo de ejercicios que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante: formación de conceptos, juicios y razonamiento; vinculados con la especialidad.
- Implementación del modelo guía de aprendizaje, en la orientación del trabajo independiente.



ANEXO 5

CONSULTA A ESPECIALISTAS.

Compañero (a)

Como parte del estudio realizado para elaborar tareas docentes para favorecer el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad no.3 Sistema de Costo. Costos por Procesos en la asignatura Costo para los estudiantes del tercer año del Técnico Medio en Contabilidad del Centro Politécnico "Pedro Díaz Coello" de Holguín, y al reconocer en usted un experimentado profesional con gran experiencia en la actividad docente, solicitamos su opinión sobre la objetividad de la investigación, así como la posibilidad de aplicación. Se agradece su colaboración.

Aspectos a evaluar:

1. Las tareas docentes propuestas para favorecer el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad no.3 Sistema de Costo. Costos por Procesos en la asignatura Costo. Según su criterio marque con una X:

Muy adecuado _____ Bastante adecuado _____ Adecuado _____

Poco adecuado _____ Inadecuado _____

2. En la elaboración de las tareas docentes en el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes. ¿Cómo usted considera los componentes didácticos planteados: MA: Muy adecuado, BA: Bastante adecuado, A: Adecuado, PA: Poco adecuada, NA: No adecuado

Componentes Didácticos	MA	BA	A	PA	NA
Objetivos:					
Los niveles de desempeño cognitivo en la elaboración de las tareas docentes					
Situaciones de aprendizaje					
Medios de enseñanza					

Evaluación					
Sugerencias Metodológicas.					

3. a. ¿Considera que las tareas docentes que se proponen para favorecer el trabajo independiente de los estudiantes contribuyen al de aprendizaje de los contenidos de la unidad no.3 Sistema de Costo? ¿Costo por Proceso en la asignatura Costo? Sí ___ No ___

b. En la proyección de las tareas, las situaciones de aprendizaje tienen vinculación con la vida profesional de los estudiantes. Sí ___ No___

c. La finalidad de las tareas planteadas es el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Sí _____ No _____

4. Usted considera necesario la aplicación de las tareas docentes que se proponen para favorecer el trabajo independiente en la unidad no.3 Sistema de Costo. Costos por Proceso en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Costo.

a. _____ SI _____NO

b. ¿Por qué?



ANEXO 6

Solución de las tareas docentes.

TAREA DOCENTE NO.1

- Para el inciso a: el estudiante responde correctamente seleccionando como verdadero el inciso b y falsos el inciso a porque precisamente el sistema de costo por proceso acumula los costos por departamentos de forma continua, al terminar las unidades en un departamento son transferidas al otro y el inciso c, al acumular los costos por departamentos en un proceso continuo en cada departamento se incurre en gastos de materiales, mano de obra y costos indirectos en la terminación de las unidades a producir por lo que se determina un costo total y unitario que es transferido al próximo departamento hasta que concluya el proceso de producción de un producto.

TAREA DOCENTE NO.2

- Realiza correctamente el inciso a donde debe plantear:
El informe de movimiento de unidades físicas constituye el flujo de unidades, las unidades que entran y salen de cada departamento y es un paso muy importante porque suministra la información primaria de producción para el cálculo del costo, imprescindible para trabajar posteriormente con la información contable de carácter financiero procedente de la propia empresa.
- En el inciso b hacer referencia a:
Este informe se divide en dos secciones: la primera denominada cantidad a rendir cuenta muestra la cantidad de unidades disponibles en cada área productora para la realización del trabajo al inicio del período económico, la segunda nombrada distribuidas como sigue, muestra el destino dado a las unidades
- En el inciso c debe señalar:

Unidades iniciales en proceso más unidades que empiezan el proceso o son recibidas de otros departamentos son iguales a las unidades transferidas afuera más unidades terminadas y aún no transferidas más unidades finales en proceso, con la aplicación de esta ecuación las unidades en proceso final serían 1 000 cajas.

- En el inciso c debe confeccionar el:

Empresa de Bebidas y Refresco
Informe del movimiento de unidades
Abril 2018

	Departamento Embotellado
Cantidad a rendir cuenta	
Proceso inicial	780
Recibidas del departamento anterior	7 000
Total de unidades disponibles	<u>7 780</u>
Distribuidas como sigue	
Terminadas y transferidas	6 780
Proceso final	1 000
Total de unidades distribuidas	<u>7 780</u>

TAREA DOCENTE NO.3

Contenido: La producción equivalente como método de asignación de costo.

- Realiza correctamente el inciso a donde debe referirse a:
Para ello debe realizarse el Estado de la Producción Equivalente ya que este es un estado básico en que en la mayoría de los casos todas las unidades no son terminadas durante el período, sino que se encuentran en

proceso en las distintas fases de la producción y estas deben expresarse en términos de unidades equivalentes a terminadas, para poder determinar los costos unitarios. Los materiales pueden ser introducidos al inicio o final o tener un por ciento, la mano de obra directa y los costos indirectos (costo de conversión) se determina hasta qué punto ha transcurrido el proceso y se hacen estimaciones para ver qué porcentaje se aplica a un producto para terminar su procesamiento.

- En el inciso b el estudiante debe plantear:

Que en el caso de un segundo departamento en el proceso de producción se mantendrían estos componentes, pero aparece uno nuevo que es lo transferido del departamento anterior o sea se plantearía departamento anterior, materiales y costos de conversión y si se reflejarían los inventarios iniciales ya que los inventarios iniciales de la producción en proceso no se reflejarían en el primer mes de un período económico ya que empieza la producción y no existe nada elaborado, pero a partir del resto de los meses cuando hay producción en proceso al final del mes, esta constituye el inventario inicial de la producción en proceso del próximo mes.

- En el inciso c el estudiante debe hacer referencia a:

METODO PEPS	METODO PROMEDIO PONDERADO
Se analizan por separado las unidades en proceso al inicio de las unidades comenzadas y terminadas	Los costos del inventario de producción en proceso inicial se agregan a los costos corrientes del período, y este total se divide por la producción equivalente para obtener el costo unitario promedio ponderado,
Terminar primero el inventario de los productos en proceso al inicio y	El costo del inventario inicial es tratado por consiguiente como si fuera un costo



después la nueva producción	corriente del período. No se hace ninguna distinción entre las unidades terminadas del trabajo en proceso inicial y las unidades terminadas de la nueva producción. Hay un solo costo unitario final para todas las unidades terminadas: un costo unitario promedio
Por lo tanto, la pregunta es: Cuánto les falta a esas unidades para completarse	-----
En su estructura se plantea: En proceso al inicio ¿Cuánto le falta? Comenzadas y terminadas (Terminadas – Inventario inicial) En proceso al final ¿Qué % tiene?	En su estructura se plantea: Terminadas En proceso al final ¿Qué % tiene?

TAREA DOCENTE NO.4

Contenido: Cálculo de la producción equivalente y su costeo.

- Realiza correctamente el inciso a donde la columna B debe plantear: 4, 1, 2 y 5.
- En el inciso b las parejas de estudiantes deben plantear como solución del ejercicio:
Informe del Movimiento de Unidades.
Marzo 2018.

Cantidad a rendir cuenta:	Dpto. B
---------------------------	---------

Proceso al inicio	1000
Terminadas al inicio	5000
Recibidas del Dpto. anterior	<u>8000</u>
Total	<u>14000</u>
Distribuidas como sigue:	
Terminadas y transferidas	9000
Terminadas y no transferidas	4000
Proceso al final	<u>1000</u>
Total	<u>14000</u>

Estado de Producción Equivalente. Método P.E.P.S.

Dpto. B	Dpto. anterior	Materiales	Costo conversión
Proceso al inicio	-	500	800
Comenzadas y terminadas	12000	12000	12000
Proceso al final	<u>1000</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
Total	<u>13000</u>	<u>12900</u>	<u>13300</u>

TAREA DOCENTE NO.5

Contenido: Cálculo de la producción equivalente y su costeo.

- Realiza correctamente el inciso a calculando la producción equivalente:

Empresa productora de pintura Vitral

Estado de Producción Equivalente. Método Promedio.

Abril del 2018

Dpto. B	Dpto. anterior	Materiales	Costo conversión
Terminadas	28 000	28 000	28 000
Proceso al final	<u>8 000</u>	<u>8 000</u>	<u>3 200</u>
Total	36 000	36 000	31 200

- Realiza correctamente el inciso b refiriendo:

Al aplicar el método PEPS, se debe contemplar los inventarios iniciales, al efectuar la pregunta ¿qué % le falta? Como los materiales se introducen al final del proceso en el componente departamento anterior no se refleja, pero en los materiales se reflejan el 100% de los materiales ya que le falta todo. y respecto a las unidades en proceso al final al efectuar la pregunta ¿Qué % tiene?, no se refleja que no tiene nada.

TAREA DOCENTE NO.6

Contenido: Procedimiento contable para el registro de la acumulación y fijación del costo

- Realiza correctamente el inciso a efectuando los cálculos correspondientes.

Salario	9.09%	Salario complementario	12,5%	5%	Total
\$12 456,00.	\$1 132,25	\$ 13 588,25	\$1 698.53	\$ 679,40	\$ 15 966,18

- Realiza correctamente el inciso b efectuando los asientos de diario siguientes:

FECHA	DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER
2018	-1-			
Febrero	Inventario de materiales		\$ 15 000,00.	

	Láminas de aluminio	<u>\$ 15 000,00.</u>		
	Cuentas por pagar			\$15 000,00.
	Registrando la compra de materiales.			
	-2-			
	Producción en Proceso		15 966,18	
	Departamento Fundición	<u>\$15 966,18</u>		
	Inventario Materiales directos			15 966,18
	Materiales directos	<u>\$15 966,18</u>		
	Registrando el consumo de materiales.			
	-3-			
	Producción en Proceso		15 966,18	
	Departamento de Fundición	<u>\$15 966,18</u>		
	Salario	\$ 13 588,25		
	Seguridad social	1 698.53		
	Otros gastos	679,40		
	Nóminas por pagar			12 456,00.
	Provisión para vacaciones			1 132,25
	Obligaciones con el presupuesto del Estado			2 377,93
	Seguridad social	\$1 698.53		
	Impuesto de la fuerza de	<u>679,40</u>		

	trabajo			
	Registrando la acumulación de la nómina.			

TAREA DOCENTE NO.7

Contenido: El Estado de Costo de Producción

- Realiza correctamente situación de aprendizaje, planteando en los espacios en blanco en cada inciso:

a. Estado del Costo de Producción

b. Costos totales y unitarios, inicia, período.

c. Producción terminada, la terminada y no transferida

- Confecciona correctamente el Estado de Costo como sigue:

Empresa de Tejidos

Estado de Costo. Método PEPS

	Departamento I			Departamento II		
	C. total	Total PE	C. U.	C. total	Total PE	C. U.
Costo del período anterior	\$30210,00	-	-	\$9146,00		
Costo del período actual						
Departamento anterior	-	-	-	\$51421,97	5 000	\$10.284394

				*		
Materiales directos	18 020,00	7 000	2,57428571428	8 000,00	5 000	1,60
Mano de obra directa	6 054,00	6 600	0,91727272727	6 468,00	5 300	1,220037735849
Costos indirectos	4 140,00	6 600	0,62727272727	2 678,00	5 300	0,505283018886
Total C.U.			<u>4,1188311688</u> <u>2</u>			<u>\$13,609714754</u> <u>6</u>
Costo total acumulado	<u>\$58424,0</u> <u>0</u>			<u>\$77713,9</u> <u>7</u>		

*\$ 51421,97 Costo de la producción terminada y transferida Departamento I

Costos contabilizados (valoración de la producción)

	Departamento I			Departamento II		
	UdsEquiv	C. U.	C. total	UdsEquiv	C. U.	C. total
Inventario inicial						
Costo del período anterior			\$30210,00			9 146,00
Departamento anterior				-	-	-
Materiales directos	-	-	-	-	-	-
Mano de obra	400	0,91727272727	366,91	600	1,2200377	732,02

directa		7			35849	
Costos indirectos	400	0,62727272727	<u>250,91</u>	600	0,505283018886	303,17
C. Total Inicial			\$30827,82			\$10181,19
Comenzadas y terminadas	5000	4,11883116882	<u>\$20594,15</u>	4000	\$13,6097147546	<u>\$54438,86</u>
C. Total Producción Term y Transf			\$51421,97			\$64620,05
Inventario final						
Departamento anterior	-	-		1000	\$10.284394	\$10284,39
Materiales directos	2 000	2,57428571428	5148,57	1000	1,60	1600,00
Mano de obra directa	1 200	0,91727272727	1100,73	700	1,220037735849	854,03
Costos indirectos	1 200	0,62727272727	<u>752.73</u>	700	0,505283018886	<u>353,70</u>
Costo total del inventario final			\$7002,03			13092,12
Costo acumulado del dpto.			58424,00			<u>\$77713,97</u>

➤ Registra los asientos de diario como sigue:

FECHA	DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER
2018	-1-			
Mayo	Producción en Proceso		\$ 28 214,00	
	Departamento I	<u>\$ 28 214,00</u>		
	Materiales directos	18 020,00		
	Mano de obra directa	6 054,00		
	Costos indirectos	4 140,00		
	-a-			
	Inventario de materiales			\$18 020,00
	Nóminas por pagar			6 054,00
	Gastos asociados a la producción			4 140,00
	Registrando los costos incurridos en el mes.			
	-2-			
	Producción en Proceso		51421,97	
	Departamento II	<u>\$51421,97</u>		
	Producción en Proceso			51421,97
	Departamento I	<u>\$51421,97</u>		
	Registrando la transferencia del costo de la producción terminada al			

	departamento II			
	-3-			
	Producción en Proceso		20 477,00	
	Departamento II	<u>\$ 20 477,00</u>		
	Materiales directos	12 464,00		
	Mano de obra directa	5 890,00		
	Costos indirectos	2 123,00		
	-a-			
	Inventario de materiales			12 464,00
	Nóminas por pagar			5 890,00
	Gastos asociados a la producción			2 123,00
	Registrando los costos incurridos en el mes.			
	-4-			
	Producción terminada		64620,05	
	-a-			
	Producción en proceso			64620,05
	Departamento II	<u>\$64620,05</u>		
	Registrando la transferencia de la producción terminada al almacén.			

TAREA DOCENTE NO.8

Contenido: El Estado de Costo de Producción.

- Realiza correctamente el inciso a confeccionando el Estado de Costo por el método promedio planteando lo siguiente:

Empresa de Tejidos

Estado de Costo. Método promedio

Abril 2018

Costos totales y unitarios.

	Inventario Inicial	Costo del período	Costo total	Producción Equivalente	Costo Unitario
Departamento anterior	\$ 62 600,00	\$ 45 768,00	\$108368,00	8 000	\$ 13,546
Materiales	34 560,00	28 789,00	63349,00	6 000	10,5581666
Mano de obra	12 445,00	14 324,00	26769,00	7 200	3,7179166
C. indirectos	6 789,00	8 490,00	15279,00	7 200	2,1220833
Total Costo U			\$213765,00		\$29,944166
Total C acum.					

Costos contabilizados.

	Unidades Equivalentes	Costo Unitario.	Costo. total
Costo de la	6 000	\$29,944166	\$ 179 665,00

produc. Terminada y transf.			
Costo inventario final			
Departamento anterior	2 000	13,546	27 092,00
Materiales	-	10,5581666	-0-
Mano de obra	1 200	3,7179166	4 461,50
C. indirectos	1 200	2,1220833	2 546,50
Costo total a contab.			\$213765,00

ANEXO 6

RESULTADO DE LA CONSULTA A ESPECIALISTAS.

	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	NA	%
Las tareas docentes propuestas para el trabajo independiente que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de	6	75	2	25	-	-	-	-	-	-

la unidad no.3 Sistema de Costo. Costos por Procesos en la asignatura Costo.										
Componentes didácticos en las tareas elaboradas para el trabajo independiente:										
Objetivos	6	75	2	25	-	-	-	-	-	-
Los niveles de desempeño cognitivo en la elaboración de las tareas docentes.	7	88	1	12	-	-	-	-	-	-
Situaciones de aprendizaje	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Medios de enseñanza	6	75	2	25	-	-	-	-	-	-
Evaluación	6	75	2	25	-	-	-	-	-	-
Sugerencias metodológicas	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-







