

LA PROBLEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS

THE PROBLEMATIZATION OF THE CONTENT FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL PROFESSIONAL SKILLS

Gilberto Zúñiga Calzadilla, gilbertoz@uho.edu.cu, Universidad de Holguín, República de Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Vicedecano.

Mamna Victoria Daley Poyato, mamna@uho.edu.cu, Universidad de Holguín, República de Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Vicedecano.

Resumen

El trabajo que se presenta surge a partir las insuficiencias en la formación profesional pedagógica del estudiante relacionadas con el tratamiento a las habilidades profesionales pedagógicas requeridas para dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello condujo a la modelación de dicho proceso teniendo en cuenta como un eslabón esencial en la formación y desarrollo de estas habilidades, la problematización del contenido curricular a partir de los aspectos teórico-conceptuales que definen la carrera y responden a la profesión, los componentes esenciales de la formación profesional pedagógica, y los aspectos teórico-prácticos que se concretan en las vías y procedimientos para la sistematización de las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades. Durante la realización del diagnóstico, la elaboración de la propuesta y su validación, se aplicaron métodos científicos de nivel teórico, empírico y estadísticos-matemáticos. Como principales resultados se revelaron transformaciones en los modos de actuación del estudiante como expresión del dominio de las acciones correspondientes a las habilidades profesionales pedagógicas, manifiestas en un mayor nivel de independencia, precisión y calidad en la ejecución de actividades académicas, laborales e investigativas referidas a la propuesta de estrategias y/o alternativas de solución a los problemas profesionales pedagógicos inherentes al objeto de la profesión en las diferentes esferas de actuación.

Palabras clave: Formación Profesional pedagógica, Problematización, Habilidades profesionales pedagógicas.

Abstract

The work that is presented arises from the insufficiencies in the professional pedagogical training of the student related to the treatment of the professional pedagogical skills required for the direction of the teaching-learning process. This led to the modeling of said process taking into account as an essential link in the formation and development of these skills, the problematization of the curricular content from the theoretical-conceptual aspects that define the career and respond to the profession, the essential components of pedagogical professional training, and the theoretical-practical aspects that are specified in the ways and procedures for the systematization of the actions and operations corresponding to the skills. During the diagnosis, the elaboration of the proposal and its validation, scientific methods of theoretical, empirical and statistical-mathematical level were applied. As main results, transformations were revealed in the student's modes of action as an expression of the domain of the actions corresponding to professional pedagogical skills, manifested in a higher level of

independence, precision and quality in the execution of academic, work and research activities related to the proposal of strategies and / or alternative solutions to the professional pedagogical problems inherent to the object of the profession in the different spheres of action.

Keywords: Professional pedagogical training, Problematization, Professional pedagogical skills.

Introducción

El Sistema Nacional de Educación en Cuba, para satisfacer las demandas más apremiantes de la formación integral de los educandos, exige de nuevas miradas en la concepción de los procesos formativos, como fundamento indispensable para el desarrollo de la sociedad. Un aspecto esencial en este complejo tema, lo constituye la formación del profesional de la educación, proceso que requiere de la apropiación de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que les permita transformar el objeto de la profesión y por tanto, resolver de manera creativa e innovadora los problemas profesionales pedagógicos que se manifiestan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes esferas de actuación.

En tal sentido, las habilidades profesionales pedagógicas como componentes esenciales de la actividad de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, requieren de un enfoque que provoque cambios significativos en los modos de actuación de los estudiantes en el ejercicio de la profesión, atendiendo a las actuales complejidades de los procesos formativos que acontecen en las instituciones educacionales.

Desde esta perspectiva, la problematización del contenido curricular constituye un eslabón fundamental a tener en cuenta a en la formación profesional pedagógica del estudiante, en tanto constituye una de las bases esenciales para la apropiación del modo de actuación relacionado con las habilidades profesionales pedagógicas requeridas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de acciones prácticas e intelectuales.

El estudio diagnóstico concerniente a la formación profesional pedagógica del estudiante reveló como regularidades que: en la especificidad del modo de actuación, no se precisan las habilidades profesionales pedagógicas requeridas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; existen insuficiencias en la integración y generalización de los contenidos esenciales del ejercicio de la profesión, para la solución de los problemas profesionales pedagógicos inherentes al objeto de la profesión que se manifiestan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; no se logra una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, para el tratamiento a las habilidades profesionales pedagógicas; los estudiantes presentan insuficiencias en el dominio de las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades requeridas para el desarrollo de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y las acciones que se realizan desde las diferentes formas y tipos del trabajo metodológico no se orientan hacia el tratamiento de estas habilidades.

Lo que hace evidente la existencia de la problemática relacionada con “insuficiencias en la formación profesional pedagógica del estudiante que limitan el desarrollo de la actividad profesional de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ejercicio de sus funciones profesionales en las diferentes esferas de actuación.

Por cuanto, se propuso como objetivo la modelación de la formación profesional pedagógica teniendo en cuenta como un eslabón esencial la problematización del contenido curricular en la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas requeridas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes esferas de actuación. Ello toma en consideración las actuales complejidades que impone el desarrollo científico, técnico y tecnológico a la sociedad a los diferentes escenarios formativos vinculados a las instituciones educativas pertenecientes al Sistema Nacional de educación, a partir de las cuales emergen contradicciones que manifiestan las necesidades de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes, en el orden de la unidad dialéctica entre la instrucción, educación y desarrollo; asociadas a la estructuración de las relaciones entre las funciones cognitivo-instrumental y motivacional-afectiva, presentes en la formación y desarrollo de su personalidad.

En la modelación se pondera el carácter problematizador del contenido curricular a partir de los aspectos teórico-conceptuales que definen la carrera y responden a la profesión; los componentes esenciales de la formación profesional pedagógica del estudiante; los aspectos teórico-prácticos que se concretan en las vías y procedimientos que garantizan la sistematización de las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades, desde su tratamiento sistémico en los años, disciplinas, asignaturas, temas y clases.

Desarrollo

1. Metodología:

Se aplicaron los métodos científicos de nivel teórico: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico, modelación, holístico-dialéctico; de nivel empírico: entrevistas y encuestas, observación científica, revisión de documentos, la consulta a expertos, así como un pre-experimento pedagógico; como métodos estadísticos-matemáticos: el análisis porcentual, y prueba de hipótesis para aceptar o rechazar la idea a defender, mediante la prueba de los signos. Se consideró el 100% de los profesores y estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Informática en la Universidad de Holguín.

2. Principales resultados:

2.1 Consideraciones teóricas de la formación profesional pedagógica a partir de la problematización del contenido curricular en la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

La modelación de la formación profesional pedagógica a partir de la problematización del contenido curricular, orientada a la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas: planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindó la posibilidad de comprender, explicar, interpretar y transformar este proceso desde una nueva perspectiva pedagógica. La expresión del movimiento y transformación de la formación profesional pedagógica del estudiante tuvo en cuenta elementos esenciales como: la conceptualización y contextualización de los aspectos teórico-conceptuales que definen la carrera y responden a la profesión, Desde esta perspectiva, la problematización del contenido curricular eslabón esencial del proceso que se modela, acerca al estudiante a la realidad social, a la práctica pedagógica, para que pueda comprenderla y transformarla, a partir de la identificación y solución creativa e innovadora de los problemas profesionales pedagógicos inherentes al objeto de la profesión, relacionados con los problemas de la práctica social; mediante

su adecuada selección, estructuración y delimitación. Denota la proyección social, orientación humanista y el carácter transformador del proceso; garantiza además que el estudiante reconozca la necesidad de apropiarse del sistema de conocimientos, habilidades y valores que los prepara para el cumplimiento de su encargo social. (Zúñiga, 2016, p.59)

Por cuanto, la sistematización del contenido que permite ordenar de manera lógica y coherente, los aspectos teórico-prácticos concretados en las vías y procedimientos que garantizan la ejecución del sistema de actividades académicas, laborales e investigativas, a través de las cuales se sistematizan las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades, debe concebirse, de forma tal, que ejercite al estudiante en un proceso de descubrimiento y formulación de una situación problémica, en la que se refleje la relación contradictoria entre el sujeto y el objeto del conocimiento. El elemento básico de la situación problémica lo constituye lo nuevo, lo desconocido, que debe descubrirse para solucionar los problemas con métodos científicos; lo que implica, que el estudiante se forme en un proceso de reflexión y proyección crítica de los vínculos entre la teoría y la práctica, desde lo vivencial, lo empírico y lo investigado, sobre la base de conocimientos científicos. De ahí la significación que reviste la adecuada integración de los componentes del proceso, desde una concepción científico-metodológica. (Zúñiga, 2016, p.59)

Ello demanda un currículo que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas de la práctica social. Solo desde los problemas que aparecen en las situaciones complejas e irrepetibles de los contextos socio-educativos profesionales donde influyen la familia, el medio social, las instituciones sociales, laborales, productivas y de servicio; puede hacerse significativo y útil para el estudiante el conocimiento académico.

Un aspecto esencial dentro de la problematización del contenido, lo constituyen, los problemas profesionales pedagógicos. Estos expresan las contradicciones que manifiestan las necesidades de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes, en el orden de la unidad dialéctica entre la instrucción, educación y desarrollo; asociadas a la estructuración de las relaciones entre las funciones cognitivo-instrumental y motivacional-afectiva, presentes en la formación y desarrollo de su personalidad.

Los problemas profesionales pedagógicos, constituyen la configuración que expresa las contradicciones que manifiestan las necesidades de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes, en el orden de la unidad dialéctica entre la instrucción, educación y desarrollo; asociadas a la estructuración de las relaciones entre las funciones cognitivo-instrumental y motivacional-afectiva, presentes en la formación y desarrollo de su personalidad. (Zúñiga, 2016, p.60)

Los problemas profesionales pedagógicos, constituye la expresión de las necesidades sociales, a partir de la cual, se determinan los objetivos profesionales pedagógicos que orientan la formación y desarrollo de las habilidades, a través de los años, disciplinas, asignaturas, temas y clases; aportando una lógica que permite la sistematización de las acciones y operaciones correspondientes a las mismas, desde la ejecución de un sistema de actividades académicas, laborales e investigativas, teniendo en cuenta las potencialidades del contenido del currículo.

En tal sentido, los objetivos profesionales pedagógicos, expresan la orientación de la formación profesional pedagógica del estudiante, referente a la formación y desarrollo de las habilidades a través de la ejecución del sistema de actividades. Se formulan en

función de estas habilidades, las cuales deben desglosarse en acciones y operaciones que favorezcan su sistematización, a partir de las potencialidades del contenido del currículo. (Zúñiga, 2016, p.61)

Desde esta perspectiva, se garantiza que el estudiante de la carrera se apropie de los modos de actuación profesionales pedagógicos, en su relación con las habilidades que componen estructural y funcionalmente la actividad de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello permitirá resolver de manera creativa e innovadora, los problemas inherentes al objeto de la profesión, sobre la base del dominio del contenido que singulariza el modo de actuación profesional pedagógico.

Otro aspecto de relevancia lo constituye el contenido de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, que expresa los modos de actuación profesionales pedagógicos, relacionados con las habilidades requeridas para la dirección de dicho proceso. Estos modos de actuación dinamizan la formación profesional pedagógica del estudiante, referido a la formación y desarrollo de las habilidades. (Zúñiga, 2016, p.62)

De igual manera, posibilitan que el estudiante se apropie del sistema de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico, que los prepara para el ejercicio de sus funciones profesionales, se sustentan en los conocimientos que aportan la ciencia, la técnica y la tecnología; expresados en el contenido: pedagógico, laboral, informático y tecnológico; que le permite la aprehensión del método para su actuación profesional, en los diferentes contextos socio-educativos profesionales y se manifiesta en la conformación de cualidades y rasgos distintivos de su personalidad.

El contenido de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sintetiza el objeto de conocimiento a partir del cual se sistematizarán las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades desde la ejecución del sistema de actividades, en correspondencia con las potencialidades del contenido del currículo.

La dialéctica entre los elementos anteriormente referidos, parte de reconocer los problemas profesionales pedagógicos, los objetivos profesionales pedagógicos y el contenido de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; como los componentes esenciales de la formación profesional pedagógica del estudiante, que se constituyen en rasgos y cualidades de este proceso y aspectos claves para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas desde la problematización del contenido del currículo .

En tanto, los problemas profesionales pedagógicos, son inherentes al objeto de la profesión y expresión de las necesidades sociales, consecuentemente con las complejidades del contexto socio-histórico-cultural y el desarrollo científico, técnico y tecnológico; estos orientan los objetivos profesionales pedagógicos, sobre la base del contenido que caracteriza los modos de actuación profesionales pedagógicos; los cuales se expresan en el contenido de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; ello favorece la preparación de la ejecución del sistema de actividades, a partir de una adecuada planificación y organización, que implica, determinar las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades; así como, establecer cuándo y con qué conocimientos se ejecutarán las mismas.

El enfoque problematizador del contenido curricular, favorece la formación profesional pedagógica del estudiante, como expresión de la unidad dialéctica entre la instrucción, educación y desarrollo, a través del proceso de apropiación de conocimientos,

habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico, que los prepara para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y en particular, para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes contextos socio-educativos profesionales; de manera tal, que pueda solucionar de forma creativa e innovadora, los problemas profesionales pedagógicos inherentes al objeto de la profesión, en su relación con los problemas de la práctica social.

2.2 Aspectos metodológicos de la formación profesional pedagógica a partir de la problematización del contenido curricular en la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Los aspectos metodológicos de la formación profesional pedagógica se centran en la problematización del contenido curricular como eslabón esencial que determina la lógica de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas: planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello se concibe a partir de: los aspectos teórico-conceptuales que definen la carrera y responden a la profesión; los componentes esenciales de la formación profesional pedagógica del estudiante; los aspectos teórico-prácticos concretados en las vías y procedimientos que garantizan la sistematización de las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades, mediante la ejecución de un sistema de actividades que incluya lo académico, laboral e investigativo.

En este orden, constituye una exigencia la implementación de acciones desde las diferentes formas y tipos del trabajo metodológico, orientadas a la conceptualización y contextualización del contenido del currículo, consecuentemente con las exigencias del contexto socio-histórico-cultural y el desarrollo científico, técnico y tecnológico.

La problematización del contenido del currículo, teniendo en cuenta los elementos anteriormente referidos, requiere de la preparación de la ejecución del sistema de actividades a desarrollar. Esta preparación, incluye las acciones de planificación, que implica la determinación de las habilidades y sus acciones y operaciones; así como, las de organización, que requieren del establecimiento de cuándo y con qué conocimientos se ejecutarán las mismas. (Zúñiga, 2016, p.79)

Resulta significativo, el análisis de las potencialidades del contenido del currículo, a partir de la contextualización de los aspectos teórico-conceptuales que definen la carrera y responden a la profesión; con énfasis en el contenido que singulariza el modo de actuación profesional pedagógico relacionado con las habilidades. Además, se proponen vías y procedimientos didácticos que posibilitan la sistematización de las acciones y operaciones correspondientes a dichas habilidades.

En este orden se precisan como acciones:

- Analizar la concepción del proceso de formación y desarrollo de las habilidades, desde los componentes del Plan de Estudio, con énfasis en el carácter problematizador del contenido.
- Diagnosticar el proceso de formación y desarrollo de las habilidades en los años, disciplinas, asignaturas, temas y clases, de manera que se garantice una adecuada planificación, organización, ejecución y control del proceso teniendo en cuenta el carácter problematizador del contenido.
- Delimitar el contenido que singulariza el modo de actuación profesional pedagógico, relacionado con las habilidades requeridas para la dirección del proceso de

enseñanza-aprendizaje y su carácter problematizador; a partir del análisis de los aspectos teórico-conceptuales que definen la carrera y responden a la profesión.

- Contextualizar los aspectos teórico-conceptuales devenidos de la lógica esencial de la profesión en los años, disciplinas, asignaturas, temas y clases, con énfasis en el modo de actuación profesional, relacionado con las habilidades.
- Determinar los problemas inherentes al objeto de la profesión que se manifiestan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que posibilitará, mediante la articulación de los componentes del modelo del profesional, la precisión de los métodos de solución de carácter general y particular, que se constituyen en el modo de actuación profesional y se sintetizan en las habilidades profesionales pedagógicas.
- Reformular los objetivos en los años, disciplinas, asignaturas, temas y clases; de forma tal, que orienten la formación y desarrollo de las habilidades, en función de los problemas profesionales pedagógicos. Ello permitirá la especificación de la acción concreta a ejecutar por el estudiante.
- Analizar las potencialidades del contenido del currículo, para la concepción y diseño del sistema de actividades mediante el cual se sistematizarán las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades profesionales.
- Determinar las habilidades profesionales que se desarrollarán en función de los objetivos y de las potencialidades del contenido del currículo, considerando los conocimientos previos que posee el estudiante.
- Determinar las operaciones o invariantes funcionales a través de las cuáles transcurre la acción que se desea desarrollar como habilidad, para una adecuada concepción y diseño del sistema de actividades con un enfoque problematizador.
- Determinar el algoritmo o sucesión de indicaciones que deben realizar y el orden en que las ejecutará, teniendo en cuenta, los objetivos, contenidos, medios y recursos de que se dispone y los resultados que se deben alcanzar.
- Definir los indicadores para evaluar la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, en función de los objetivos previamente determinados.
- Diseñar el sistema de actividades que posibilite: Motivar y orientar la ejecución de las acciones y operaciones. Por qué aprender determinado contenido (significación y sentido); Qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones.

Estas actividades deben sustentarse en situaciones problémicas que emergen de la práctica pedagógica. Lo que implica: motivar al estudiante durante la ejecución de las actividades, logrando una disposición positiva para que se apropie del sistema de acciones y operaciones; orientar al estudiante durante la ejecución de las actividades, sobre las acciones y operaciones que debe ejecutar, considerando los resultados del trabajo de búsqueda independiente, que les permitirá mediante el debate y discusión reajustar sus propuestas de solución a los problemas inherentes al objeto de la profesión; concientizar al estudiante durante la ejecución de las actividades, sobre las acciones y operaciones que debe ejecutar, mediante el estímulo del razonamiento dialéctico que incrementa la motivación y el interés por la búsqueda reflexiva de solución a los problemas inherentes al objeto de la profesión y la necesidad de apropiarse de las habilidades; orientar al estudiante durante la ejecución de las actividades, acerca de los indicadores necesarios para evaluar la calidad de la ejecución; sistematizar las habilidades a través de la generalización de la ejecución de

nuevas situaciones (el estudiante debe ser capaz de relacionar el nuevo contenido con otros que ya posee).

Lo anterior garantiza la sistematización de las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades desde el sistema de actividades.

- Determinar el método adecuado que posibilite la sistematización de las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades profesionales pedagógicas, a partir de las potencialidades del contenido del currículo, desde lo académico, laboral e investigativo.
- Diseñar un sistema de evaluación, que permita comprobar en qué medida el estudiante se apropia del sistema de habilidades profesionales pedagógicas, considerando como un elemento esencial, la determinación del sistema de acciones y operaciones necesarias e imprescindibles para su ejecución.

3. Validación de la propuesta. Principales resultados e impactos.

Para el análisis de los principales resultados de la valoración de la pertinencia y relevancia de la propuesta se desarrollaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se utilizó el método de consulta a expertos, los talleres metodológicos para la preparación de los profesores implicados en el proceso y el pre-experimento pedagógico.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva posibilitaron la obtención de información por medio de la valoración, el análisis y la discusión colectiva de los profesionales con experiencia en el tema, lo que contribuyó a perfeccionar la propuesta para ser sometida a la valoración por los expertos.

A partir de las sugerencias que derivaron de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se procedió a aplicar el método de la consulta a expertos, con la finalidad de valorar el nivel de pertinencia y relevancia de la propuesta. Este método consiste, en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de criterios informados. (Moráquez Iglesias, A. 2006, p. 101)

Los resultados de la valoración realizada por los expertos evidencian el grado de pertinencia, relevancia y efectividad para su aplicación, por lo que se procedió a realizar su introducción mediante la realización de talleres científico-metodológicos para la preparación de los profesores implicados en la aplicación de la propuesta. Los talleres estuvieron dirigidos a socializar, reflexionar y explicar a los profesores la propuesta elaborada.

Se procedió a aplicar el pre-experimento pedagógico mediante la aplicación de la prueba de los signos que posibilitó la valoración de la efectividad. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes de 4to año de la Carrera Educación Informática. De esta manera se pudo constatar el nivel de apropiación, de las habilidades requeridas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de su desempeño manifestado en la ejecución del sistema de actividades académicas, laborales e investigativas.

Se tuvieron en consideración como indicadores el nivel de independencia, precisión y calidad en la ejecución del sistema de actividades durante la concepción, diseño y presentación de las estrategias y/o alternativas de solución a los problemas inherentes al objeto de la profesión. Para determinar si las diferencias obtenidas del diagnóstico inicial y final, fueron significativas, se aplicó la prueba de los signos. (Moráquez Iglesias, A. 2006, p. 1012)

Como principales resultados se destacan: mayor nivel de independencia, precisión y calidad en la ejecución del sistema de actividades académicas, laborales e investigativas, durante la concepción, diseño y presentación de las estrategias y/o alternativas de solución a los problemas profesionales pedagógicos inherentes al objeto de la profesión, mediante el empleo de métodos científico-investigativos.

De esta manera, se evidencia un mejoramiento en la formación profesional pedagógica del estudiante, expresada en la apropiación del modo de actuación profesional pedagógico referente a las habilidades requeridas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que les permite resolver de manera creativa e innovadora los problemas profesionales pedagógicos inherentes al objeto de la profesión que se manifiestan en esta actividad. Ello impacta significativamente en la calidad de los procesos formativos referido a la formación y desarrollo multilateral de la personalidad de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes, en las diferentes esferas de actuación, permitiéndoles el cumplimiento del encargo social; al insertarse como agentes de cambio mediante un vínculo más efectivo entre la escuela, la familia y la comunidad como vía para elevar la calidad en la formación integral de sus estudiantes. Ello es un reflejo de los niveles superiores que va adquiriendo la formación profesional pedagógica de este estudiante a través del empleo de la propuesta.

Conclusiones

- La problematización del contenido curricular constituye un eslabón fundamental a tener en cuenta en la modelación de la formación profesional orientada a la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas: planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello posibilita comprender, explicar, interpretar y transformar este proceso desde una nueva perspectiva pedagógica, al tomar en consideración: la conceptualización y contextualización de los aspectos teórico-conceptuales que definen la carrera y responden a la profesión, los componentes esenciales de la formación profesional pedagógica y los aspectos teórico-prácticos concretados en las vías y procedimientos que garantizan la sistematización de las acciones y operaciones correspondientes a las habilidades, mediante la ejecución de un sistema de actividades que incluya lo académico, laboral e investigativo.
- La modelación realizada evidenció transformaciones significativas expresadas en los modos de actuación profesionales relacionados a las habilidades. Ello impacta en la transformación del objeto de la profesión, referido a la formación y desarrollo multilateral de la personalidad de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes, mediante la solución de manera creativa e innovadora de los problemas profesionales pedagógicos que se manifiestan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el orden de la unidad dialéctica entre la instrucción, educación y desarrollo, asociadas a la estructuración de las relaciones entre las funciones cognitivo-instrumental y motivacional-afectiva, atendiendo a las actuales complejidades de los procesos formativos que acontecen en las instituciones educacionales.

Referencias bibliográficas

Moráguez Iglesias, A. (2006). El método DELPHI. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba.

Zúñiga Calzadilla, G. (2016). La actividad profesional pedagógica del Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Laboral-Informática. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín.]. Cuba.