

La acampada en la escuela primaria.

Autores:

Lic. Luis Dimas Leal Acanda

lacanda@hlg.rimed.cu

Lic. Aida Felícita Pérez Pupo

Resumen

La acampada, dentro de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, es la actividad más compleja de desarrollar, por lo que requiere de una correcta planificación. El objetivo del artículo consiste en ofrecer una herramienta de trabajo que permita al director dirigir la misma. En él se muestra cómo ella puede transitar por el sistema de trabajo de la escuela primaria y se ofrece una variante de plan de acción para desarrollarla con el cuarto grado. En la bibliografía consultada no se encontraron antecedentes de trabajo con estas características ni en trabajos de diplomas, tesis de maestrías y de doctorado. Sólo existe una experiencia de la provincia de Pinar del Río, que aborda el tránsito de la acampada a partir del análisis posterior de la capacidad de dirección.

Palabras claves: acampada, Movimiento de Pioneros Exploradores, Educación Primaria, cuarto grado.

Summary

The one camped inside the activities of the Movement of Pioneer Browsers is the most complex activity of developing, for what requires of a correct planning. The objective of the article is to offer the director a work tool that allows him to direct the one camped. In the article it is shown how it can traffic the one camped by the system of work of the primary school and offers a variant of action plan to develop it with the fourth grade. In the consulted bibliography they were not antecedent of work with these characteristics neither in works of diplomas, thesis of masters and of doctorate. Alone an experience of Pinegrove of the River exists, what alone it approaches the traffic of the one camped starting from the later analysis of the address capacity.

Key words: camped, Movement of Pioneer Browsers, Primary Education, fourth grade.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es una de las formas del trabajo patriótico establecidas por la RC – 112 de 2002 para la Educación Primaria, que constituye la vía principal para la educación patriótica de los estudiantes, a partir del cuarto grado cuando se produce la incorporación de los estudiantes a este.

Las actividades del referido Movimiento son atendidas metodológicamente por la Dirección Municipal de Pioneros que capacita a los Guías de Exploración y Campismo, los que a su vez capacitan a los profesores guías. En relación con lo señalado, la principal dificultad radica en que los metodólogos que asesoran el trabajo pioneril no participan de forma conjunta con el Ministerio de Educación en las actividades de Entrenamiento Metodológico Conjunto, por lo que desde el punto de vista metodológico no se le da el tratamiento requerido a esta actividad, además de que trae como consecuencia que exista dicotomía entre lo que orienta cada una de las partes.

En los instrumentos aplicados para el diagnóstico de la preparación de los directores de escuelas en los elementos del trabajo patriótico, estos demostraron poco dominio de las actividades en general del Movimiento de Pioneros Exploradores, y, en particular, de la planificación de la acampada; no utilizan las estructuras adultas establecidas para dirigir esta importante actividad, o sea, al Grupo Coordinador y al Consejo Asesor, además de que algunos directores no conocen la existencia de dichas estructuras.

Sucede con frecuencia que cuando se va a la escuela y se intenta conocer sobre el funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en general y de la acampada en particular, la única persona que sabe de qué se trata, es el Guía de Exploración y Campismo. Desde el punto de vista metodológico, la acampada en muchos casos no es planificada y desarrollada correctamente, por lo que los estudiantes no logran alcanzar los conocimientos y habilidades que se exigen para cada una de las categorías.

Esta actividad, en ocasiones se desarrolla de forma masiva con todos los grados; por ello, el autor recomienda que debe trabajarse por grados, y que para que el Movimiento de Pioneros Exploradores funcione adecuadamente, el Profesor Guía debe saber tanto o más que el Guía de Exploración y Campismo.

En el desarrollo del sistema de trabajo de la Escuela Primaria, la acampada debe transitar coherentemente por cada una de las etapas que lo conforman, lo que a continuación se demuestra.

ETAPA I.- ANÁLISIS PREVIO DE LA CAPACIDAD DE DIRECCIÓN:

1.- Reunión de la Cátedra Martiana.

Analiza las regularidades en función del trabajo político-ideológico.

Analiza los objetivos.

Analiza los aseguramientos para su desarrollo.

Analiza el apoyo a solicitar a los factores comunitarios.

Avisa a los padres (cómo, cuándo y quién).

Determina el lugar de la acampada.

2. - Consejo de Dirección.

Analiza las propuestas.

Aprueba los aseguramientos, y determina los responsables y plazos de cumplimiento.

Determina qué apoyo se necesita de los factores comunitarios (organismos)

Aprueba los objetivos.

3.- Colectivo de ciclo.

Actualiza el diagnóstico de los docentes.

Análisis metodológico de las actividades a desarrollar.

Determina cómo darle tratamiento en el grado.

Determina las regularidades del grado para trabajar antes, durante y después de la acampada.

Determina qué contenidos de los programas de las diferentes asignaturas deben y pueden ser tratados durante la acampada.

Determina qué aspectos necesitan ser tratados por el Guía de Exploración y Campismo.

Precisa los objetivos.

4.- Preparación Metodológica.

Desarrolla actividades metodológicas que preparen a los docentes para su participación en la acampada, de acuerdo con la función que van a desempeñar.

Esta etapa debe desarrollarse en la primera semana en que comienza a funcionar el sistema.

En la primera y segunda semanas debe desarrollarse el sistema de capacitación de los docentes y los estudiantes, de acuerdo con el diagnóstico.

Una vez desarrollado todo el trabajo, el Consejo Asesor está en condiciones de confeccionar el plan de acción, el que se eleva al Grupo Coordinador para su análisis y revisión.

5.- Grupo Coordinador.

Coordina las acciones y tareas a cumplir por los organismos y organizaciones para alcanzar los objetivos propuestos, así como los aseguramientos necesarios para su realización. En esta reunión se analiza el plan de acción y de acuerdo con los objetivos trazados se

distribuyen las tareas a los integrantes, las que serán chequeadas antes del desarrollo de la acampada.

Una vez concluida esta etapa, el plan es presentado al director, que es quien lo aprueba.

ETAPA II.- DESARROLLO DE CAPACIDAD DE DIRECCIÓN (Tercera semana del sistema):

Se desarrolla la acampada, según lo planificado.

ETAPA III.- ANÁLISIS POSTERIOR DE LA CAPACIDAD DE DIRECCIÓN:

1. - *Reunión de la Cátedra Martiana.*

Principales regularidades del desarrollo de la acampada.

Propuestas al Consejo de Dirección para perfeccionarla.

Propuestas de estímulos por los resultados obtenidos.

2. - *Reunión del Consejo de Dirección.*

Analiza las regularidades del desarrollo de la acampada en los ciclos.

Analiza las principales experiencias obtenidas.

Busca soluciones metodológicas a las insuficiencias presentadas durante su desarrollo.

3. - *Reunión del Consejo de Escuela.*

Informa los resultados de la acampada.

Informa el trabajo de los organismos en todo el proceso de la misma.

Precisa la ayuda para la próxima acampada.

Estimula a los más destacados.

PLAN DE ACCIÓN DE UNA ACAMPADA. (Variante)

Tema: "Con el ejemplo de Ronald Andalia avanzamos por los caminos de la victoria."

Objetivos:

Demostrar las habilidades de los exploradores en:

Confeccionar los nudos: ballestrinque, marinero y el amarre cuadrado.

Rastrear 7 pistas y señales.

Construir un cobertizo para pasar la noche, que puede llevar implícito el amarre cuadrado y el diagonal.

Describir la naturaleza.

Realizar actividades de exploración.

Elaborar alimentos teniendo en cuenta las normas higiénico-sanitarias y los diferentes tipos de fuego.

Contribuir a su preparación para la vida en campaña y la formación de valores.

Determinar la cantidad de participantes y estructura del Estado Mayor de la Acampada

Cantidad de Participantes	Estructura del Estado Mayor de la Acampada
Estudiantes de cuarto grado.	Jefe de Estado Mayor (adulto).
Destacamento # 1 "Panchito Gómez".	Segundo Jefe de Estado Mayor.
Destacamento #2 "Ronald Andalia".	Jefe de Operaciones.
Profesores del grado: 2	Jefe de Suministros.
Directora: 1	Jefe de Sanidad.
Jefe de ciclo: 1	Comunidad.
Doctora: 1	ACRC.
Enfermera: 1	Consejo Popular:
Guía base: 1	CDR:
Guía de exploración y campismo 1	FMC:

Aseguramientos: Víveres y detergente (listado de un día), cuerdas y bejucos, colchas, hamacas y nailon, machetes, utensilios de cocina, mochilas, cucharas, platos, petróleo, bandera nacional y de la tropa, libretas de notas, lápices, láminas y botiquín.

Fecha de salida: 23 – 3 – 04 Hora: 2.00 PM

Fecha de regreso: 24 –3 – 04 Hora: 3.00 PM

Área de acampada: Área de la Unidad Militar de Prevención.

Plan de Acción: Mi Primera Acampada.

No	Actividades	fecha	Hora	Responsables
1	Salida y traslado al área de acampada.	23 - 3	2.00 PM – 3.00 PM	Consejo de Dirección (CD)
2	Ubicación de las tropas y participantes. Construcción de un cobertizo para pasar la noche.	23 - 3	3.00 PM- 6.00 PM	CD Profesores guías
3	Comida.	23 - 3	7.00 PM	Grupo de abastecimiento
4	Formación general.	23 - 3	7.30 PM	Estado Mayor
5	Clase de Historia: "La protesta de Baraguá y el reinicio de la Guerra de Independencia." Actividad recreativa, cultural y fogata.	23 - 3	7.30 PM- 8.30 PM 8.30 PM-	Designado Designado

	Demostración de la orientación por la Estrella Polar.		9.30 PM	
6	Merienda.	23 - 3	9.30 PM- 9.45 PM	Grupo de abastecimiento
7	Descanso.	23 - 3	10.00 PM-6.00 AM	Estado Mayor
8	Diana y aseo personal.	24 - 3	6.00 AM- 6.30 AM	Estado Mayor
9	Desayuno.	24 - 3	6.40 AM- 7.10 AM	Grupo de abastecimiento
10	Organización y limpieza de campamento.	24 - 3	7.10 AM- 7: 40 AM	Pioneros
11	Alarma y formación.	24 - 3	7.50 AM- 8.00 AM	Estado Mayor
12	Matutino	24 - 3	8.00 AM- 8.30 AM	Designado
13	Organización del trabajo en las áreas	24 - 3	8.30 AM- 8.40 AM	Estado Mayor
14	Rotación de las tropas por las áreas.	24 - 3	8.40 AM- 12.30 PM	Jefes de áreas
14	Almuerzo.	24 - 3	12.40 PM- 1.30 PM	Grupo de abastecimiento
15	Recogida del campamento.	24 - 3	1.30 PM- 2.00 PM	Estado Mayor
16	Intercambio con los participantes.	24 - 3	2.00 PM- 2:30 PM	Estado Mayor
17	Regreso.	24 - 3	2:30 PM- 3:30 PM	Estado Mayor

ÁREAS DE TRABAJO

Área de cabuyería.

Demostración de la confección de los nudos: ballestrinque, marinero y el amarre cuadrado.

Entrenamiento en la confección de los nudos. Competencia de habilidades.

Área de exploración.

Rastrear 7 pistas y señales.

Describir la naturaleza.

Realizar actividades de exploración. Informar resultados de lo observado.

Área de elaboración de alimentos.

Elaborar alimentos teniendo en cuenta las normas higiénico-sanitarias y los diferentes tipos de fuego.

Área de primeros auxilios.

Demostración de técnicas de vendaje y construcción de camillas rústicas.

Entrenamiento de las técnicas. Competencias de habilidades.

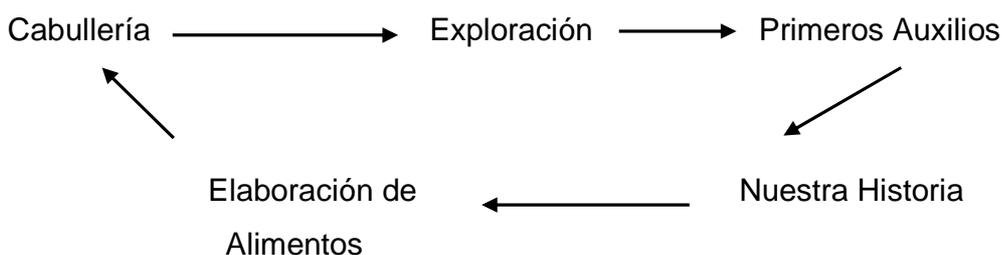
Área de nuestra historia.

Lectura del “Diario de Campaña”, de Ernesto Guevara en los días correspondientes al desarrollo de la acampada, prestar atención a la descripción de la naturaleza y actividades que desarrollan.

HORARIO DE ROTACIÓN POR LAS ÁREAS:

Horario	Cabuyería	Elaboración de alimentos	Historia	Primeros Auxilios	Exploración
8.40 – 9.20	Patrulla # 1	Patrulla # 2	Patrulla # 3	Patrulla # 4	Patrulla # 5
9.25 – 10.50	“ # 5	“ # 1	“ # 2	“ # 3	“ # 4
10.10 -10.50	Patrulla # 4	Patrulla # 5	Patrulla # 1	Patrulla # 2	Patrulla # 3
10.55 -11.35	“ # 3	“ # 4	“ # 2	“ # 1	“ # 2
11.40 -12.20	“ #2	“ # 3	“ # 4	“ # 5	“ # 1

ORDEN DE ROTACIÓN POR LAS ÁREAS



MISIONES:

La vanguardia izará la Bandera de la Estrella Solitaria.

Todas las patrullas realizarán la prueba de eficiencia física.

Cada explorador construirá su cama o armará su hamaca.

Todas las patrullas realizarán prácticas de observación de la naturaleza.

La patrulla #1 construirá la cocina y los incinerados.

La patrulla # 2 construirá las letrinas.

REGLAMENTO:

No se podrá salir del campamento sin autorización.

El cuidado de la propiedad social es de obligatorio cumplimiento.

No bañarse en el río.

Sólo tomar el agua traída para la acampada.

Aprobado: _____

José Pérez Gómez

Director

Firmado: _____

Aníbal Hernández

Guía de Exploración y Campismo

Firmado: _____

Sonia Pérez Anazco

Guía Base

Durante el curso escolar, los pioneros deben realizar tres acampadas; se sugiere que las dos primeras sean de capacitación para lograr que estos alcancen las habilidades que se necesitan para vencer cada uno de los requisitos de la categoría de que se trate, de acuerdo con el grado.

La acampada resulta la actividad más importante del Movimiento de Pioneros Exploradores y de mucha utilidad para la escuela por sus potencialidades formativas; en ella, el pionero aprende a cuidar el medio ambiente y a protegerlo al entrar en contacto con la naturaleza. Su complejidad organizativa requiere de la participación de todas las personas implicadas, por lo que resulta imprescindible que no sean masivas. Debe trabajarse para lograr que cada Profesor Guía acampe con su grupo de 20 estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

- ÁVALOS VIAMONTE, WILFRIDO. Concepción pedagógica de trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores para el desarrollo de la Educación Patriótica en el Instituto Superior Pedagógico de Camagüey. Tesis de Doctorado. Camagüey, Instituto Superior Pedagógico, 2004.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto central por el Día de los niños y la inauguración del primer centro de pioneros. Periódico Granma, (La Habana), 19 de julio de 2981, p. 3-5.
- CUBA. ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR. Ley No. 16; Código de la niñez y la Juventud. La Habana, Editorial Política, 1985.
- . MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La ética martiana, base de la formación de valores; escuela primaria. La Habana, 2006.
- . ----- . Metodología del Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- . ----- . El Movimiento de Pioneros Exploradores; baluarte de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana, 1996. [Compendio]
- . ----- . Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006–2007. La Habana, 2006.
- . ----- . Propuesta sobre el trabajo a desarrollar desde el modelo de la escuela primaria. La Habana, 2006.
- . ----- . Resolución Ministerial No. 170 sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. La Habana, 2002.
- . ----- . DEPARTAMENTO CENTRAL DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA. La acampada; Experiencias de la Provincia de Pinar del Río. La Habana, 2001. [Material impreso]
- . UNIÓN DE JÓVENES COMUNISTAS. BURÓ NACIONAL. Ratificaciones y cambios necesarios en el Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana, 2003.
- RICO MONTERO, PILAR. La zona de desarrollo próximo; procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación 2003.
- RICO MONTERO, PILAR Y MIRTHA BONET CRUZ. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación 2004.

- RICO MONTERO, PILAR, EDITH SANTOS PALMA Y VIRGINIA M. VIAÑA CUERVO.
Algunas exigencias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. La Habana, Save the Children, 2004.
- TÚRNER MARTÍ, LIDIA [ET AL.]. Acerca de la educación en el patriotismo; Folleto 1. La Habana, Editorial MINED, 1994.