

CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL
“CALIXTO GARCÍA”

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MEMORIA EN
ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
MODERADA DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN
AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Daili Ávila García

Tutores: MSc Gilberto Rosal Reyes

MSc Francisco Machín González

HOLGUÍN 2020



PENSAMIENTO

“Felicito a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades, a los que creen en las capacidades humanas para crear, sembrar y cultivar al hombre de mañana, a los que apuesten por la humanidad.....”

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS

- A mi familia por acompañarme en todos los momentos difíciles que enfrenté en mis estudios
- A mi tutor Gilberto Rosal Reyes, por la ayuda y el apoyo incondicional brindado.
- A todos los que me ayudaron y ofrecieron su apoyo para la culminación de esta investigación.

A todos ellos,

Gracias

RESUMEN

La presente investigación se dirigió a perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los escolares con déficit de memoria, particularmente con la alumna de cuarto grado diagnosticada con Discapacidad Intelectual Moderada de la Escuela Primaria Ernesto Guevara de la Serna. Para lograr este propósito se elaboraron actividades docentes con salida curricular en las diferentes asignaturas que recibe la escolar para estimular la memoria mediata e inmediata sustentada en las concepciones actuales para el tratamiento a este proceso psicológico en la Educación Primaria. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación, la entrevista, la encuesta, el pre- experimento por lo que se escogió una escolar de cuarto grado con discapacidad intelectual moderada para realizarle un estudio de caso, así como métodos estadísticos y de procesamiento matemático. Las actividades constituyen un aporte práctico, desde el punto de vista didáctico, lingüístico y psicológico, para lograr avanzar en la solución de las deficiencias que persisten en este déficit en los alumnos con esta discapacidad en la Educación Primaria.

Palabras claves: inclusión educativa, estudio de caso, memoria, discapacidad intelectual moderada.

Summary

The present investigation will be directed to perfecting the teaching – learning process in the students with memory deficit, particularly with fourth grade student diagnose end with Moderate Intellectual Disability of the Ernesto Guevara de la Serna Primary School. To achieve this purpose, teaching activities were developed with curricular output in the different objects that school has for the average memory and based on current conceptions for the treatment of this psychological process in primary education. During the research process different methods and research techniques are used, the interview, the survey, the experiment and the 4th grade school with Moderate Intellectual Disability toward youth a case study, as well as statistic a methods and mathematical processing. The activities become a didactic, linguistic and psychological

point of view, to achieve progress in the solution of the deficiencies that persist in this deficit in student's with this disability in primary education.

Key words: education an inclusion, case study, memory, moderate intellectual disability.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE 1. Análisis de las concepciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa de los sujetos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria	7
1.1. La inclusión educativa en la escuela primaria	7
1.2. La estimulación de la memoria en la escolar con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna	10
1.3 El estudio de caso	12
EPÍGRAFE 2. Fundamentos teórico-metodológicos de las actividades dirigidas a la estimulación del desarrollo de la memoria en los escolares con discapacidad intelectual moderada.....	19
2.1. Fundamentación de las actividades propuestas para la estimulación del desarrollo de la memoria	19
2.2. Propuesta de actividades docentes.....	21
2.3. Valoración de la efectividad de las actividades aplicadas para la estimulación del desarrollo de la memoria en los escolares con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Moderada	30
Conclusiones	34
Recomendaciones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	36
Anexos.....	

INTRODUCCIÓN

La temática de la inclusión educativa de los escolares en la escuela primaria tiene gran importancia actual dadas las condiciones en que se vive, en una mejor integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) para que esta propicie una mayor justicia e igualdad en la atención a estas personas asociadas o no a una discapacidad, se procura que estén actas y preparadas para asumir la vida con mayor independencia posible, enfrentar las exigencias de la sociedad, poseer autonomía personal, habilidades para el autocuidado, actitudes positivas ante el trabajo, control sobre sus emociones, relaciones sociales y capacidad para tomar decisiones sobre la propia vida.

Desde la antigüedad existieron indiferencias e injusticias con respecto a aquellas personas que tenían limitaciones o desventajas mentales, a pesar de esto, se trató en casos aislados de brindarles determinados apoyos, sin embargo, no se puede decir que en el mundo antiguo y medieval la reacción con respecto a ellas fue humanitaria, pues la mirada de la sociedad estuvo cargada de pesimismo, eran vistos como inútiles, condenados, carentes de toda calidad humana y por tanto no merecedoras de comprensión social ni ayuda pedagógica (Zamsky S.J, 1981)

En Cuba, el término más difundido ha sido el de discapacidad intelectual y aun cuando se conocen y afloran otras denominaciones, es el que se utiliza oficialmente en la actualidad por el Ministerio de Educación. El estudio psicopedagógico-social de las personas con discapacidad y el estudio clínico-genético y psicopedagógico-social de estas personas, es un reflejo del cambio de actitud de la sociedad en general y de la voluntad política del estado cubano, de continuar trabajando en la elevación de la calidad de vida y en el logro de la real equiparación de oportunidades y posibilidades.

El análisis acerca de la forma en que se debe educar a los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual moderada constituye un tema actual y de debate científico, que tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento a las personas con estas características; este es el caso del subsistema de

educación especial, el cual se encuentra en constante perfeccionamiento y se enfrasca en lograr en el menor tiempo posible que los escolares atendidos se incorporen a la vida socio-laboral activa.

La adquisición y desarrollo de la memoria depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por tanto el sujeto humano al nacer hereda toda la evolución filogénica pero el producto final de su desarrollo está en función de las características del medio social en que él vive.

La temática relacionada con la inclusión educativa y el aprendizaje es tratada por distintos autores y se pueden resaltar los trabajos de (Gómez, 2017), (Fuentes, Manual del psicopedagogo escolar, 2014), (Castellanos, 2002), (Angulo, 2013), (Bell, Sublime profecion de amor, 1988), (Cabanach),(Borges S. R., 2014), (Booth, 2000), Ainscow y Dyson (2006), los que coinciden en resaltar la significación del tema.

Sin embargo, el estudio de la literatura especializada acerca del tema de investigación revela que no se conocen referencias de estudios realizados dirigidos a la estimulación de la memoria en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el caso de escolares con diferentes necesidades educativas especiales incluidos en la educación primaria.

Por otra parte, en la práctica pedagógica de la educación primaria a través del empleo de métodos empíricos como encuestas, entrevistas a docentes y directivos y observaciones de actividades docente-educativas, se han podido identificar las siguientes insuficiencias: insuficiente preparación de los docentes para estimular la memoria de los escolares con niveles de funcionalidad diferente portadores de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria; Insuficiente preparación de la familia para estimular la memoria de los escolares con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria; y falta de preparación de los docentes para la orientación a la familia en el tratamiento de la memoria de los escolares con niveles de funcionalidad diferente portadores de discapacidad intelectual moderada en la escuela

primaria. Insuficiencia en el aprendizaje de los escolares por sus limitaciones en el desarrollo de la memoria como proceso básico en la actividad cognoscitiva.

A partir de lo anteriormente planteado, se ha podido identificar como **problema de investigación el siguiente:** ¿Cómo estimular la memoria de la escolar portadora de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria?

El cual tiene como **objetivo:** elaborar actividades didácticas para estimular la memoria de la escolar portadora de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.

Objeto: la inclusión educativa de los escolares con niveles de funcionalidad diferente portadores de Discapacidad Intelectual Moderada en la escuela primaria.

Campo: la memoria de los escolares portadores de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.

Para cumplir el objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué concepciones teóricas existen acerca de la memoria de los escolares portadores de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la memoria de los escolares portadores de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria?
3. ¿Cuáles son las particularidades de la memoria de los escolares portadores de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria?
4. ¿Qué requisitos deben poseer las actividades para el desarrollo de los escolares portadores de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria?
5. ¿Qué influencia ejerce las actividades en el desarrollo de la memoria en escolares portadores de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria?

Para ofrecer respuesta a las preguntas científicas se elaboran las siguientes **tareas de investigación:**

- 1- Análisis de las concepciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa y del desarrollo de la memoria de los sujetos portadores de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.
- 2- Caracterizar el nivel de desarrollo de la escolar portadora de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.
- 3- Elaboración de actividades para estimular el desarrollo de la memoria en la escolar portadora de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.
- 4- Valoración de la efectividad de las actividades para el desarrollo de la memoria en la escolar portadora de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico y empíricos, los mismos son los siguientes:

Métodos del nivel teórico:

Histórico – Lógico: para el estudio de las particularidades de la memoria de acuerdo con la situación social del desarrollo del escolar y en la dinámica de las actividades elaboradas para estimular la memoria de la escolar con niveles de funcionalidad diferente portadora de discapacidad intelectual moderada

Análisis y síntesis: en el estudio de algunos fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de la memoria en la escolar portadora de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna y en la elaboración de las actividades para estimular la memoria.

Inducción y deducción: permite el estudio de la escolar portadora de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna para arribar a inferencias y generalizaciones.

Estudio de documentos: del expediente acumulativo de los escolares y la caracterización grupal e individual del sujeto de investigación, para obtener informaciones sobre estimular la memoria en la escolar portadora de discapacidad intelectual moderada.

Métodos del nivel empírico:

Estudio de casos único: Para conocer el estado de la memoria desde grados anteriores y su personalidad.

Observación directa: Para observar las diferentes actividades docentes educativas para el diagnóstico integral del escolar sujeto de investigación y para constatar la atención que recibe desde un enfoque inclusivo.

Entrevista: A los directivos, para constatar el conocimiento que tienen los directivos y maestros sobre el estado actual de la atención educativa a la escolar portadora de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna y a la familia para conocer el comportamiento del escolar en el contexto familiar.

Encuesta: A los maestros, para constatar el nivel de conocimientos y la experiencia práctica para diagnosticar los escolares y conocer como conciben la atención a escolares incluidos.

Métodos matemáticos y estadísticos: El cálculo porcentual y elementos de la estadística descriptiva (tablas), para la recopilación de la información y realizar el análisis de los resultados.

Técnicas: Prueba de las 10 palabras y los objetos que recuerdo.

Como aporte práctico se ofrecen actividades con las acciones e indicaciones para su intervención en la práctica para la estimulación del desarrollo de la memoria en la

escolar con el diagnóstico de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

La presente investigación es un estudio experimental en su fase de pre-experimento que se estructura en tres epígrafes, en el primer epígrafe se abordara la fundamentación de las concepciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa, el desarrollo de la memoria en escolares con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna. El segundo epígrafe incluye actividades a maestros para estimular el desarrollo de la memoria educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada. El tercer epígrafe concluye con la valoración de los resultados alcanzados durante la puesta en práctica de las actividades para estimular el desarrollo de la memoria en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

EPÍGRAFE 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

En este epígrafe se describen algunas consideraciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa, su importancia, discapacidad intelectual y sus causas, la diversidad educativa.

1.1. La inclusión educativa en la escuela primaria

La educación inclusiva se basa en los mismos fundamentos de la educación regular, asentada en que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. En este sentido se asume esta definición, (Booth, 2000).

Autores relevantes tema, como Ainscow, Booth y Dyson (2006), han distinguido que el concepto de inclusión origina confusiones, por lo tanto es importante clarificar conceptualmente su significado, para poder avanzar en el desarrollo de prácticas inclusivas.

Como parte de la inclusión educativa la atención de los escolares con necesidades educativas especiales (NEE) ocupa un lugar transcendental en el sistema educativo de la educación primaria. Sin embargo, para algunos autores el concepto de niños con necesidades educativas especiales sintetiza en buena medida, el cambio conceptual que se viene produciendo en el campo de la educación especial, no centra la atención en el defecto, deficiencia o discapacidad de los alumnos, sino en los apoyos que necesitan para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados: estímulos, motivaciones y adaptaciones curriculares.

Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas

especiales por lo que es necesario una escuela inclusiva que genere oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes.

La educación inclusiva empieza en cada uno, cuando miramos al otro y reconocemos que la diversidad es parte de la naturaleza humana. Cada ser humano es diferente y por lo tanto la palabra clave es la educación diferenciada, no sólo con relación al hombre, sino también con respecto a las condiciones sociales en las que se desenvuelven. La escuela especial cubana se distingue también por su sólido y sostenido trabajo con la familia, la comunidad y muy especialmente por sus estrechos vínculos con las diferentes asociaciones de personas discapacitadas.

En lo relativo a las necesidades educativas especiales Warnock (2010), señaló;

“...son aquellas que implican la dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializada, la dotación de un currículo especial o modificado y una particular atención a la estructura social y el clima emocional en los que tiene lugar la educación...”.

Por otra parte, se define por discapacidad intelectual o discapacidad cognitiva la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente. Además esta discapacidad puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes o situaciones sociales que afectan el estado general del individuo lo que origina trastornos del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales. Esta se manifiesta antes de los 18 años”, (Rubinstein, S.Y. 1970; Vygotsky L.S, 1989; Illán N, 1996; Bell R, 1997; MEC 1992; Molina S.1999; Rivero M, 2004).

Según (J, 1969) la discapacidad intelectual es el estado del individuo en el que están afectados todos los procesos psíquicos superiores de la personalidad, fundamentalmente los de la esfera cognoscitiva, debido a una lesión orgánica en el Sistema Nervioso Central (autores, 2018) de carácter difuso e irreversible y de

etiología genética, congénita o adquirida. Otros autores como Borges, S (2011), Mary Warnock (1978) y Guerra (2011, consideran que es un problema de carácter complejo, multifamiliar, multidisciplinario y dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas en particular.

En el campo de la educación, psicólogos y pedagogos se enfrentan desde el punto de vista teórico y metodológico a una situación problemática, que repercute en su actividad práctica, dado por las insuficiencias en la sistematización teórica, conceptual y terminológica, lo que afecta, la calidad del ajuste de la respuesta social, familiar y psicopedagógica que se brinda a las personas con este diagnóstico.

Entre las principales causas que originan la discapacidad intelectual desde el nacimiento o posterior a este, pueden existir causas genéticas, metabólicas, congénitas o ambientales (accidentes, abuso psicológico y desvaloración de los padres, familiares y amistades, Bull ying, enfermedad que provoque daños, mal nutrición, efectos de drogas u otros tóxicos, problemas en el desarrollo o educación)

Además se encuentran los factores ambientales hasta la aparición de las vacunas era frecuente desarrollar encefalitis que podía afectar de forma severa las capacidades cognitivas (la rubeola, sarampión, meningitis por meningococo, polio, tosferina...).

Otras de las causas está relacionada con daños cerebrales: el cerebro ante impactos: puede verse dañado y según el nivel del daño puede provocar discapacidad cognitiva, existen muchos motivos por lo que el cerebro puede tener un daño cerebral, entre otros: accidentes de tráfico, daños provocados en el parto (falta de oxígeno con fórceps), infartos cerebrales, derrames cerebrales.

Partiendo de lo que puede provocar el déficit de memoria en la escolar con Discapacidad Intelectual Moderada es necesario tener conocimiento de lo que es la memoria.

1.2. La estimulación de la memoria en la escolar con niveles de funcionalidad diferente portadora de Discapacidad Intelectual Moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

Existen diferentes definiciones acerca de la memoria, entre las que se encuentran:

En EcuRed, se define como la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, entre otros).

(Zöllner, 1933), plantea que "es la facultad de conservar y recordar los conocimientos anteriormente adquiridos"; o dicho con frases de otros autores, es la liberación del presente, reviviscencia de lo pasado.

Para Josefina López Hurtado y otros autores (1986), la memoria se define como la particularidad de la psiquis de poder fijar, conservar y reproducir a través del tiempo, las imágenes y modelos de la realidad, experiencias del individuo producidas con anterioridad. Según Antonio Cuellar y Gerardo Ralloff (1992), se denomina memoria a los procesos que permiten la grabación y evocación de la experiencia.

Reinoso, De Andrés y Claver (2001), definen que la memoria es hacer referencia a su función de almacenamiento y recuperación de la información, pero la memoria humana es un proceso complejo, no es una función unitaria.

Actualmente, desde la psicología cognitiva, la memoria no se considera sólo como el almacén de datos que sirve para reconocer y recordar percepciones, emociones y hechos pasados, sino que se entiende también como el mecanismo cognitivo que permite la construcción de significados, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

La memoria se divide de acuerdo a diversos criterios tales como: el periodo de tiempo que comprende o la antigüedad de los recuerdos; el tipo de información que se recuerda; el formato en que la información está codificada; las etapas del proceso de la memoria o del recuerdo; la clase de recuerdo que se necesita; si los recuerdos datan

de antes o de después de un traumatismo o una enfermedad; entre otros (Clare y Wilson, 1997).

Entre las principales características psicológicas de la memoria se encuentran: la captación o fijación, reproducción y evocación; las modificaciones que pueden sufrir las características citadas, son cualitativas y cuantitativas, siendo las cualitativas las que nos interesan desde el punto de vista psiquiátrico.

Estas características psicológicas están contenidas dentro de los diferentes tipos de memoria entre las que se encuentran:

Memoria sensorial: Recibe estímulos de los sentidos, como el olfato, la vista, el tacto.

Memoria a corto plazo: Retiene durante unos segundos pequeñas cantidades de datos, de modo que nos permite sumar mentalmente, recordar un número de teléfono y no olvidar la primera parte de una frase mientras leemos o escuchamos el resto y Memoria

a Largo plazo: Se puede ver como un depósito de todas las cosas en la memoria que no se utilizan en el momento pero que potencialmente pueden recuperarse. Permite recuperar el pasado y utilizar esa información para lidiar con el presente.

Atendiendo a los diferentes tipos de memoria es necesario conocer cuáles son las particularidades que posee cada una de ellas en escolares con discapacidad intelectual moderada.

La edad escolar (de 6 a 14 años) es el período en que más se desarrolla la retentividad del niño. Conviene pues aprovecharla, ejercitándola juego en forma de competencia y la preparación de actos interesantes (fiestas escolares representaciones dramáticas, entre otras.) son los medios más indicados para este ramo de la educación.

La memoria de estos escolares se caracteriza por ser pobre e inexacta, olvidan rápidamente el material de estudio. En investigaciones realizadas con estos niños por J. S. Zamski (1981), sobre este proceso psíquico, se demuestra lentitud en la asimilación del material docente y que después de múltiples repeticiones aprovechan poco los conocimientos aprendidos en la actividad práctica. Todas estas peculiaridades hacen que sus procesos mnémicos sean deficientes y requieran de repetición, para que graben la mayor cantidad posible de huellas, la dependencia de la reproducción del

grado de comprensión del material y de la premeditación con que se trate de retener en la memoria, obligan ante todo a garantizar la comprensión de reglas, normas, conceptos que puedan ser empleados posteriormente con productividad, corroborándose a través de la realización de un estudio de caso.

1.3. El estudio de caso

Para conocer cómo se encuentran los procesos psíquicos afectados en estos escolares se les realiza un estudio de caso que consiste en un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo. (Danny (1978: 370p)

Otros autores como Mac Donaldy Walker (1977) hablan del estudio de casos como un examen de un caso en acción. Patton (1980) plantea que es una forma particular de recoger, organizar y analizar datos.

Todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés García Jiménez, (1991: 67). Para la realización de un estudio de caso hay que tener en cuenta una serie de pasos, los cuales son: el objetivo general del estudio de casos; objetivos específicos definidos para el estudio; criterios para seleccionar al caso o casos; variables, dimensiones e indicadores considerados en el estudio; características generales del caso objeto de estudio; características metodológicas; lugar y etapas consideradas en su realización y características del trabajo realizado en cada etapa.

Para realizar el estudio de caso hay que tener presente las tres etapas que lo conforman:

Etapas:
Etapa 1: Recopilación de la información general, realizar una sistematización de ésta y analizar la información. Etapa 2: Aplicación de instrumentos según los objetivos y las variables consideradas, y análisis de los mismos. Etapa 3: Análisis, sistematización y redacción del estudio de caso.

Nombre y parentesco de la persona responsable de la menor: XXXX (madre)

Historia Psicosocial

La madre tuvo un embarazo normal y parto natural, durante el proceso de gestación del embarazo no presentó alteraciones emocionales. El nacimiento de la niña fue fisiológico. Comenzó a gatear a los seis meses, a caminar a los doce meses, a decir la primera palabra a los diez meses. Presenta alteraciones en el lenguaje, trata de hablar de forma oracional al año. Su peso y talla están acorde a su edad.

Como antecedentes de salud presentó epilepsia con varias convulsiones hasta los tres años con tratamiento de valprohato de magnesio, atendida por la psiquiatra infantil a petición del neurólogo por su hiperactividad le indicó tratamiento de tioridazina una tableta en el desayuno y en la comida, asiste a consultas cada tres meses.

La escolar es atendida por el cardiólogo cada cuatro meses por presentar soplo inocente sin tratamiento. Su sueño es intranquilo. Presenta un validismo biológico y social incompleto, se baña y se viste con ayuda de su mamá, no sabe hacer el lazo de los cordones de los zapatos.

Se altera con facilidad y se niega a realizar las tareas asignadas, en ocasiones prefiere estar sola, mantiene buenas relaciones con sus compañeros y maestros. Le gusta jugar a la doctora para curar a los enfermos (comprobado en la entrevista a la niña). Su conversación es espontánea, lo hace en oraciones incompletas y a veces completas (cortas) evidencia falta de coherencia en lo que expresa.

Asistió a las actividades del Programa Educa a tu Hijo, donde se mostraba motivada y con mucho interés por aprender. Comenzó el grado preescolar con dificultades en todas las áreas obteniendo meseta baja muy por debajo de lo normal, fue atendida por la psicopedagoga y diagnosticada por el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) con Discapacidad Intelectual Moderada con agravantes.

En el primer grado no venció los objetivos del grado presentando dificultades en todas las áreas del desarrollo y en las asignaturas del grado lo que culminó el curso sin objetivos vencidos, en segundo grado tiene un programa de estudio de la escuela

espacial con un currículo funcional, en tercer grado sigue con el mismo programa de estudio con adaptaciones en el currículo funcional,

Actualmente se encuentra en cuarto en la escuela Ernesto Guevara de la Serna que se encuentra en el Consejo Popular de Las Casimbas, cuenta con una matrícula de 94 alumnos. Rodean la escuela: un acopio, un círculo social y la carretera central. La comunidad a la que pertenece la escuela está caracterizada por la práctica de varias religiones, existen factores negativos como los hábitos tóxicos (tabaquismo y alcoholismo) y conductas sociales y morales inadecuadas. La escuela presenta todas las condiciones higiénicas sanitarias establecidas para ser habitada y es confortable. El grupo al que pertenece tiene una matrícula de doce alumnos de ellos seis son hembras y seis son varones. El grupo es dirigido por una maestra. Actualmente no vence el alfabeto, académicamente está evaluada de bien avanzando de acuerdo a su programa de la escuela especial. En Lengua Española se le dificulta el reconocimiento de las vocales, consonantes y colores. Realiza trazados y se sale de la línea, se trabaja en su control muscular y se observan algunos cambios, hoy en día ha enriquecido su vocabulario y mejorado su expresión oral, traza y pronuncia con niveles de ayuda vocales y consonantes m, t y l. Al describir menciona el elemento más llamativo por su tamaño o color. En la asignatura de Matemática traza los números del uno al diez y solo reconoce hasta el cinco, forma conjuntos de tres elementos por su forma tamaño y color, reconoce por sí sola las figuras geométricas círculo, rectángulo y triángulo las demás con apoyo del maestro. En la asignatura El Mundo en que Vivimos sabe reconocer figuras destacadas de la historia como Ernesto Guevara, Camilo Cienfuegos, Fidel Castro y José Martí. Reconoce algunos seres vivos y objetos no vivos, en Educación Laboral rasga, recorta y pega por sí sola. En Educación Plástica logra dibujar con crayola, lápiz de color y tempera. En computación logra trabajar en el software Estrellita ejecutando las aplicaciones en lo que este consiste. En Educación Física corre, juega, realiza saltos y agarra la pelota. Es una niña intranquila pero disciplinada, se distrae con facilidad, ante el fracaso su equilibrio emocional se afecta manifestando negatividad. Hay que estimularla para que realice las actividades

necesita mucha ayuda y supervisión para que se apropie de conocimientos, es necesario el empleo de medios de enseñanza llamativos para llamar su atención. Mantiene buenas relaciones con maestros y compañeros de la escuela, tiene interés por aprender y recibir nuevos conocimientos, siempre pone en práctica los buenos modales y normas de conducta, es solidaria. Su vocabulario es pobre, su ritmo de trabajo es lento y con poca calidad. Es muy dependiente y con bajo volumen de pensamiento lógico, memoria en forma general deficiente con nivel de comprensión bajo, necesitando niveles de ayuda y repetición. Su imaginación es pobre con un nivel de comprensión muy por debajo, se mantiene más atenta en las primeras horas del día.

La resolución de sus actividades las logra con medios de enseñanzas tratando de memorizar en ocasiones, comprende con ayuda. Dentro de las tareas que prefiere se encuentran jugar y actividades artísticas. La modalidad preferida para dar respuesta es la manual, las realiza con agrado necesitando de motivación y estimulación.

Convive con ambos padres y una hermana menor asumiendo la responsabilidad la madre, su familia es nuclear. Los padres son muy responsables ante la menor y la escuela. Las condiciones de la familia para contribuir al aprendizaje no es el adecuado, el nivel cultural es de sexto grado de la escuela especial. La economía es deficiente, su papá trabaja con los campesinos y su mamá es ama de casa. Su vivienda es inhabitable de techo de guano y piso de tierra. Duerme con sus padres por no tener cama. Se encuentran integrados a las diferentes organizaciones de masas y participan en las actividades que se convocan.

Para evaluar la memoria se aplicaron diferentes técnicas en las asignaturas priorizadas donde ha presentado mayores dificultades entre las que se encuentran la técnica los objetos que recuerdo (mediata e inmediata) llegando a la conclusión que al observar los objetos durante un minuto solo recordó tres objetos (lápiz, peso y caramelo) y pasado dos horas al preguntarle por los objetos que observó solo recordó uno (peso) por lo que el tipo de memoria antes mencionada es bajo, al recordar menos de dos objetos. (Ver anexo 1 y 2).

Al aplicar la técnica de las diez palabras se constató que al realizarla por primera vez; de cinco repeticiones en cuatro solo recordó tres, (pan, agua y lápiz), y en la segunda repetición que solo dijo cuatro, las mismas palabras recordadas anteriormente e incorporó la palabra peine. Al realizarlo por segunda vez pasado una hora sin repetirle las palabras solo recordó dos (pan y agua) lo que demuestra que presenta déficit de memoria bajo. (Ver anexo 3)

Al aplicar la entrevista abierta a directivos se constató que al valorar las relaciones de las familias de estos escolares con la escuela en cuanto a participación en las actividades y apoyo al proceso docente – educativo, no es buena pues solo participan de forma aislada en el matutino y en ocasiones en algunas actividades que se planifican en el centro, al igual que el apoyo al proceso docente educativo debido a que sus padres y su hermana mayor y menor que ella también tienen discapacidad intelectual leve por lo que se le imposibilita esta ayuda. Además refieren que no se encuentran bien preparados para orientar a los docentes en cómo dar tratamiento al déficit de memoria por lo que necesitan una mayor preparación por parte de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) que contribuya al logro de un efectivo estímulo de la memoria. (Ver anexo 4)

Se constató a través de la entrevista abierta aplicada a la familia, que le gustaría recibir ayuda de la escuela para ayudar y contribuir a darle tratamiento al déficit de memoria al no encontrarse preparados para realizarlo, la maestra en ocasiones le ha brindado ayuda para que contribuyan a darle tratamiento al déficit de memoria debido a que tampoco se encuentra correctamente preparada para hacerlo y la escuela de igual forma solo dan consejos pero en realidad no dan ejemplos de cómo dar tratamiento a la niña para que mejore la memoria. Al referirse a si le asignan un horario de vida a la niña en el hogar plantean que no, que no les da tiempo porque tienen otra hija menor en primer grado por lo que se le dificulta este control hacia la escolar. (Ver anexo 5).

A través de la encuesta a la maestra, se constató que no está preparada para dar tratamiento al déficit de memoria lo que no le ha permitido lograr mejores resultados en el aprendizaje de la escolar, de igual forma refiere que la familia no la ayuda o coopera

a atender la discapacidad que porta la escolar debido a que los padres y hermanas también son portadoras de la discapacidad. En cuanto a cómo orienta a la familia, se comprobó que lo hace de forma superficial sin un basamento pedagógico y psicológico y es a través de conversaciones directa con la madre y en ocasiones cuando asisten a las escuelas de Educación Familiar debido a que no se siente preparada para hacerlo. (Ver anexo 6)

Conclusiones del estudio de caso:

Luego de aplicar y evaluar las técnicas aplicadas corroboramos que el volumen de memorización de la escolar es bajo de forma general, tanto a corto como a mediano plazo, afectándose en mayor medida ésta última y la reproducción lógico verbal.

EPÍGRAFE 2. FUNDAMENTOS TEORICOS-METODOLOGICOS DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LA MEMORIA EN LOS ESCOLARES CON DIAGNOSTICO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA ESCUELA PRIMARIA ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

En este epígrafe se hace una propuesta de actividades dirigidas a la estimulación del desarrollo de la memoria en los escolares con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Moderada.

2.1. Fundamentación de las actividades propuestas para la estimulación del desarrollo de la memoria

La propuesta de actividades docentes está sustentada en la Escuela Histórico-Cultural, basada en los postulados de L. S. Vigotsky, al diseñar las actividades se tuvo presente, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, que le permite a los escolares expresar sus emociones, sentimientos y deseos a través de la comunicación y a su vez se les rodeará de un clima emocional agradable, de seguridad y apoyo, lo cual constituye el medio fundamental para desarrollar la memoria. Además expresa que no solo está encaminado al desarrollo de la memoria; sino a la significación que tiene el contenido para la escolar.

Durante la propuesta de actividades docentes, la escolar se relaciona de forma afectiva con sus coetáneos y especialistas y se da tratamiento a cualquier manifestación que se presente, ya sea de tipo emotiva o conductual.

Otro referente que fundamenta la propuesta de actividades y que es de prioridad en la enseñanza especial y en el caso específico de los escolares con discapacidad intelectual moderada es el aporte dado por L. S. Vigotsky, de que el desarrollo de la memoria está condicionada por la unidad entre los factores biológicos y sociales. Esto se retoma en la propuesta de actividades pues las mismas se confeccionaron de acuerdo a los niveles por los que transitan los escolares, la escuela Histórico - Cultural tiene en cuenta el papel del hombre desde una posición materialista, que refuerza el

potencial educativo que tiene el hombre para ser formado, en el que intervienen los agentes externos e internos, los mismos se tienen presente a la hora de desarrollar su memoria.

Otro aporte concebido para la aplicación de la propuesta de actividades docentes es el concepto dado por L. S. Vigotsky (1997. p: 21) de zona de desarrollo próximo, el cual plantea que:

“...es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del escolar determinado por tareas que él puede solucionar de forma independiente y el desarrollo posible o potencial, que se determina con ayuda de tareas a solucionar bajo la dirección de los adultos y la colaboración de los condiscípulos más inteligentes...”

La propuesta de actividades docentes permite conocer como se encuentra la memoria de la escolar con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada y a su vez potenciar su desarrollo sobre la base de la interacción y acción conjunta entre el maestro y la escolar. Además la aplicación de las mismas puede transformar y desarrollar su aprendizaje, de modo tal que a partir de lo que se conoce, se enriquezca el conocimiento con la adquisición de lo nuevo por conocer.

En la intervención del maestro y la interacción con la escolar se utilizarán diferentes medios de enseñanza como: animales reales, juguetes, computadora, láminas, tarjetas, prendas de vestir, entre otros; que le permiten a los escolares potenciar el uso de la memoria a partir de la percepción visual y la actividad lúdica.

Al hacer referencia a la “zona del desarrollo próximo”, no se puede obviar la importancia de la motivación, orientación, ejecución y control, mediante la utilización de los diferentes niveles de ayuda y lograr la estimulación de la memoria partiendo de sus niveles y transferirlos a situaciones de la vida diaria.

En la propuesta de actividades docentes se cumple lo planteado por dicha escuela, el niño por sí solo no puede definir racionalmente los objetivos o meta, por lo que al diseñar las actividades docentes se tuvo en cuenta el diagnóstico logopédico,

pedagógico – social que como principio pedagógico, estimula la perspectiva del desarrollo de la escolar posibilitando con su aplicación el desarrollo de otros aspectos de su actividad psíquica y de los procesos volitivos.

Un componente importante que no se debe olvidar es: la utilización consecuente del estímulo verbal (representaciones y palabras) y el estímulo visual (láminas, juguetes, ilustraciones, entre otros). Estos elementos se usarán, pero de manera racional, siempre que se requiera para apoyar una u otra actividad, para ilustrar algo a la escolar, pero el estímulo verbal, la palabra, debe usarse siempre que sea posible ya que posibilita mayor desarrollo intelectual, se estimula con la palabra el poder de abstracción y generalización que logrará alcanzar con el uso y perfeccionamiento del signo lingüístico y permite, por tanto, un mayor desarrollo de su memoria.

Después de tener presente lo anteriormente planteado, se diseñan las actividades las cuales tienen un objetivo específico, en estas se orienta su ejecución y control por parte del maestro y la propia escolar, se realizan los diferentes tratamientos dentro del proceso docente educativo (frontal-diferencial-individual).

Se debe tener presente que las actividades tendrán una relación interdisciplinaria donde las mismas tratan puntos de contacto con el resto de las disciplinas escolares. Ellas demuestran que la educación debe ser no solo un proceso de individualización, sino de integración. Para la estimulación del desarrollo de la memoria de estos escolares, y para dar respuesta a la necesidad de encontrar las vías para la implementación de las líneas fundamentales de su perfeccionamiento se elaboró una propuesta de actividades.

2.2. Propuesta de actividades docentes

La propuesta de actividades docentes se elaboró a partir de las particularidades de la memoria identificadas y de las potencialidades del contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que interactúa la escolar.

Las actividades poseen como objetivo estimular la memoria a través de las diferentes asignaturas del currículo escolar que recibe en el grado, por lo que tiene un carácter

intermedia y permiten de una forma amena y emotiva adquirir los conocimientos a través de un nivel reproductivo con el empleo de medios de enseñanza elaborados a partir de su discapacidad y objetos naturales para hacer así una enseñanza más científica.

Actividad 1

Título: Especies de animales.

Objetivo: Activar la memoria inmediata.

Organización: los niños se sientan en una rueda, se les orienta prestar mucha atención; para pensar en la respuesta correcta de la siguiente adivinanza.

Desarrollo

El docente puede iniciar la actividad con una adivinanza, cuya respuesta sea el nombre de un animal. Luego puede conversar de forma amena acerca de otros animales que ellos conocen y orientará el objetivo de la actividad a realizar.

¿Te da su carne?, ¿Te da su piel?, ¿Te da su leche?, ¿Sabe quién es? (la vaca)

Se presentarán las ilustraciones en un lugar visible para que los escolares la observen detenidamente. (vaca, perro, gato, caballo, gallina)

Observa las siguientes ilustraciones y realiza las siguientes preguntas.

Se conversará acerca de las ilustraciones. El docente guiará a los escolares a través de sencillas preguntas.

¿Qué representan?, ¿Qué utilidad tienen? ¿Cómo se llaman los animales que se presentaron?

Luego los escolares mencionarán todos los que recuerden. El niño que más animales mencione será premiado con un aplauso.

Pasado un tiempo se les preguntará ¿Cuáles son los animales que recuerdan de las ilustraciones observadas anteriormente?

Conclusiones

¿Qué aprendieron de la actividad? ¿Por qué los animales deben protegerse?

Orienta repetir sin equivocarse los nombres de los animales mencionados anteriormente en el mismo orden que aparece en las ilustraciones.

Actividad 2

Título: ¡Cómo el mar azul!

Objetivo: Activar la memoria inmediata.

Organización: reunidos los escolares en el parque de la escuela, se les pide buscar las tarjetas escondidas, las cuales contiene diferentes objetos que se relacionan con el mar. Ellos deben identificar el objeto representado.

Luego expresarán ¿a qué lugar corresponden esos objetos? ¿Qué más conocen acerca de él?

Desarrollo

El docente explicará qué harán, cómo y para qué lo harán.

Posteriormente le dice la adivinanza y después la repite en versos, el niño va repitiendo detrás de ella. (Se repite varias veces).

Verde soy y soy azul
Y brillo como un cristal
Llevo espumas en la frente
Y en mi cuerpo llevo sal.

¿Quién soy?

(el mar)

Luego el niño intenta repetirla.

Conclusiones

¿Qué importancia tiene el mar para la vida de nosotros?

¿Crees necesario que se deba proteger?

Ahora vamos a pintar un paisaje que represente lo descrito en la adivinanza.

¿Cuál fue el primer objeto que se presentó en la actividad de hoy?

Actividad 3

Título: ¡Memoria alerta!

Objetivo: Activar la memoria inmediata.

Organización: se conversa con la niña y se le pide que preste mucha atención porque va a cumplir diferentes órdenes.

Ve hasta al jardín y trae una rosa para el Martí que está en el rincón martiano.

Dile a la maestra de segundo grado que me preste el libro de lectura.

Cuando vengas llega a la dirección y dile a la directora que me mande un Cuaderno Martiano. Al regresar se preguntará ¿Cuál fue la primera orden que te di?

Desarrollo

Orientación de la actividad: Escucha bien las siguientes preguntas, tienes que tratar de recordar lo primero que se dirá.

- Acércate a mí.
- ¿Cómo se llaman tus abuelos?
- Levanta el brazo izquierdo.
- Da tres pasos para el frente.
- ¿Qué fue lo primero que se te pidió?

El niño debe recordar la primera pregunta que realizó la maestra.

Conclusiones

¿En qué consistían las actividades que realizaste? ¿Qué aprendiste con ellas?

¿Cuál fue la primera orden que te di? ¿Cuántos pasos diste?

Actividad 4

Título: ¡Con ellos aprendo más!

Objetivo: Activar la memoria mediata e inmediata.

Organización: El maestro oculta algunos objetos y los escolares los buscan y van describiendo para qué y dónde se utilizan.

¿Esos materiales se utilizan en el mismo lugar?

Desarrollo

Orientación de la actividad. Presenta una caja en la que habrá láminas que representa varios objetos. La escolar debe recordar de ellos cuáles utiliza en el aula.

En la caja hay (lápiz, blusa, peine, goma, radio, planta, libro, pajarito, libreta, lapicero, crayola, carriola, regla, cuchara, pincel).

Repite algunos de los objetos que observaste en la caja y utilizas en el aula.

Pasado un tiempo se les pide que repitan los objetos escolares.

Conclusiones

¿Qué debes hacer para conservar los materiales escolares? ¿Por qué debes conservarlo?

Repite de nuevo la palabra en el mismo orden que la dice tu maestro.

Actividad 5

Título: El poeta de América.

Objetivo: Activar la memoria inmediata.

Organización: Se reparten rompecabezas para formar la foto de José Martí.

¿Qué personaje formaron? ¿Qué saben de él?

Desarrollo

Orientación de la actividad. El maestro pronuncia algunos versos sencillos de Martí pero de forma incompleta. Los escolares deben completarlos en forma oral.

Cultivo una rosa blanca
en julio como en enero

_____.

El alumno repite varias veces hasta que logre memorizarlo.

Conclusiones

¿Qué valor Martí le da a la amistad? ¿Y tú qué piensas de ella?

¿Tú tienes amigos? ¿Cómo lo ayudas? Recita la poesía en el matutino a tus compañeros

Actividad 6

Título: Evocando palabras.

Objetivos: Activar la memoria mediata y inmediata.

Organización: Se sienta a la alumna en el suelo. Se presenta una lámina con un perro.

Observa la siguiente lámina.

¿Qué representa? ¿El perro será doméstico o salvaje? ¿Cómo puedes protegerlo?

Desarrollo

Orientación de la actividad: Escucha las palabras atentamente. Cuando termine el maestro la escolar repite todas las que recuerden sin importar el orden.

Palabras: (gato, casa, pan, paloma, peces, agua, manos, bosque, maíz, silla)

Después el maestro narra el cuento “Manos sucias”. Seguidamente pregunta:

¿Crees correcto lo que hizo Robertico? ¿Por qué es necesario lavarse las manos?

Luego del recreo. Ahora vas a memorizar las palabras anteriores.

Conclusiones

¿Qué aprendiste hoy?

Pronuncia de forma adecuada las palabras teniendo en cuenta el mismo orden que las escuchaste.

Actividad 7

Título: ¿Quién es más rápido?

Objetivo: Activar la memoria mediata.

Organización: Se presentan diferentes conjuntos de objetos y animales para asociar las igualdades de adición y sustracción que le corresponde.

Desarrollo: presenta el tema.

Has coincidir los conjuntos con la cifra y viceversa. Forma la igualdad de adición y sustracción que corresponde a estos conjuntos.

	0 0 0		0 0 0 0	
		1		2

Descompón el número 5.

Orientación de la actividad. Observa los siguientes ejercicios. ¿Qué tipo de ejercicios son?

Has corresponder a cada ejercicio el resultado que le corresponde.

2+3 5-2 3+1 4-2 2+1 3-2 2+2 2-1

Los resultados pueden estar en la pizarra o en tarjetas.



Conclusiones

Repita tantas veces como entienda necesario las igualdades que formaste.

El maestro coloca el número cinco, tres, uno.

¿Cuáles son las igualdades que le corresponden a estos resultados?

Actividad 8

Título: Memorizando y adivinando.

Objetivo: Activar la memoria lógico verbal.

Organización: Se invita a los escolares a un paseo por el patio de la escuela.

Observa las gallinas que están en la jaula.

¿Cómo son? ¿De qué otro color la ha visto?

Vamos a contarlas.

Desarrollo

¿Cuántas hay? Cuatro.

Conocen ustedes algunas rimas que se relacionen con este número.

¿Quién la dice? Ahora van a escuchar otra.

Uno y uno dos,

Dos y uno tres,

Tres y dos son cinco, (Se repite varias veces)

Y pregunta ¿Qué número faltó? (cuatro)

Comenzamos otra vez

Uno y uno dos,

Dos y dos son cuatro,

Igual que uno y tres,

Tres y dos son cinco, (Se repite tantas veces sea necesario).

Conclusiones

¿Qué aprendieron? ¿Qué igualdades suman cuatro? ¿Cuáles dan como suma cinco?

Actividad 9

Título: ¡Protégete, soy tu amigo!

Objetivo: Activar la memoria inmediata.

Se presentan varias ilustraciones de animales y dicen sus nombres.

Desarrollo

Presenta el tema de la actividad. Se presenta la ilustración con la oruga.

Observa la siguiente imagen que representa una oruga que lleva en cada uno de sus anillos insertada una letra del alfabeto.

A I O M U P E

Observa detenidamente cada una de las letras que están en los anillos porque pasado unos minutos deben recordar la mayor cantidad posible de letras.

Conclusiones

¿Qué recuerdan de la oruga? ¿Fue importante lo que aprendiste?

Coloca las letras en el mismo orden que se te dan sin mirar la oruga.

Actividad 10

Título: El majá.

Objetivo: Activar la memoria mediata.

Organización: La escolar realizará la actividad de forma individual.

Observa una ilustración.

¿Qué es? ¿Dónde lo ha visto? ¿Cómo es su cuerpo?

Desarrollo

La invito a observar un modelo construido con anterioridad.

Presentar un animal modelado en plastilina. Observa bien sus detalles porque vas a modelar uno igual, debes recordar sus partes.

(En forma cilíndrica modelarás un majá), luego lo compara con el modelo anterior, se estimula lo que realice correctamente.

Conclusiones**Pasado un tiempo (una hora), preguntar:**

¿Cuál fue la primera orden que te di? ¿Qué fue lo último que te orienté?

2.3. Valoración de la efectividad de las actividades para la estimulación del desarrollo de la memoria en los escolares con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Moderada

Después de aplicada las actividades se advierte mediante la observación de la escolar en los diferentes momentos del proceso de enseñanza - aprendizaje, visitas a clases y consultas a la maestra, que manifestó un alto compromiso con las actividades planificadas, se mostró motivada ante la preparación, se propició el análisis, el intercambio, la reflexión y el enriquecimiento de las actividades al lograr apropiarse de la metodología de trabajo.

Mediante la realización de las mismas el maestro alcanzó mayor dominio de los conocimientos acerca de los diferentes tipos de memoria y en la elaboración de actividades novedosas que estimulan la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de los procesos cognoscitivos de la educando.

Es interesante precisar que la maestra manifestó la necesidad de profundizar en los fundamentos teóricos sobre el proceso de la memoria. La participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las acciones, ejemplificación, pudieron ser evaluadas de bien, toda vez que se logró que se identificara y comprometiera con la actividad realizada, fue capaz de elaborar ejemplos que ilustraron cómo se realiza actualmente el desarrollo de la memoria en el contexto del proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que le permitió a la investigadora ir introduciendo las correcciones necesarias en función de los objetivos de la investigación y según las actividades propuestas.

Finalmente, se puede enfatizar que la maestra manifestó sentirse con una mejor preparación en función de atender integralmente a la escolar con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Moderada.

Es interesante agregar que después de la preparación recibida, la maestra fue la responsable de materializar en la práctica las actividades diseñadas y se garantizó la participación de la investigadora con el fin de registrar y valorar las principales transformaciones ocurridas.

Se concibe la aplicación práctica de las actividades a partir de las potencialidades que brindan las mismas para el desarrollo de la educando, por lo que las actividades tuvieron su salida a través de las clases de Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos o en las actividades de continuidad del proceso, en el horario de la tarde.

Mediante la conversación con la escolar se conoció el nivel de aceptación y preferencias hacia las actividades realizadas, lo que les motivó a solicitar la ejecución

de otras, sobre todo las dirigidas al juego, planteando “vamos a hacer cuentos con láminas” “maestra, ¡vamos a imitar a los animales!” “yo quiero jugar con los números”.

A partir de las actividades propuestas para la escolar de la muestra, se logró que en cuanto a su desarrollo en el proceso de la memoria haya experimentado desarrollo, evidenciándose en la adquisición de su currículo funcional, brindándole los diferentes niveles de ayuda.

Al analizar el nivel de memorización alcanzado se constató que la memorización a largo plazo se le afecta en mayor medida por su discapacidad intelectual. Recuerda mejor el contenido impartido durante la clase; siendo necesario para ello repetirle el material estudiado.

Todos estos elementos evidencian que la educando alcanzó un desarrollo mayor en su proceso cognoscitivo de la memoria, lo que influyó en la adquisición de conocimientos.

En Lengua Española realiza la descripción de láminas integrando todos los elementos que componen las mismas y al narrar cuentos sencillos lo hacen con logicidad y mejor exactitud.

En Matemática opera con conjuntos realizando agrupaciones de mayor y menor cantidad.

Luego de la realización de las actividades, la familia valoró de muy positivo el trabajo realizado. Entre los criterios más frecuentes estuvieron: “las actividades fueron muy bonitas e importantes, ayudan a mejorar el aprendizaje de mi hija”, pidiéndole a la maestra actividades para desarrollarlas en el hogar.

La aplicación del conjunto de actividades posibilita el desarrollo de la memoria en la escolar con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Moderada, sobre la base de la satisfacción de las necesidades detectadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las actividades contribuyen a desarrollar los procesos cognoscitivos, y en especial la memoria, que ratifican su efectividad y posibilidad de introducirse con éxito en la práctica pedagógica al corroborarse la importancia de desarrollar estos procesos.

CONCLUSIONES

1. El estudio realizado acerca del desarrollo de la memoria en escolares con necesidades educativas especiales, promueve a valorar la posibilidad de la continuidad del análisis de investigaciones relacionadas con la estimulación del desarrollo de la memoria en escolares incluidos con discapacidad intelectual moderada en la educación primaria.

2. Durante el estudio de caso de la escolar incluida de cuarto grado de la escuela Ernesto Guevara de la Serna se constató la necesidad de continuar la preparación en la temática relacionada con la inclusión educativa y especialmente la estimulación de los procesos cognoscitivos, en particular de la memoria en escolares que estudian en las escuelas primarias, a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes, es necesario continuar la preparación.

3. En el contexto del estudio de caso realizado al escolar al aplicar diferentes técnicas para explorar las particularidades de su memoria se pudo comprobar que evidencia las siguientes particularidades:

- Existe predominio de la memoria mecánica sobre la memoria lógica.
- Olvidan con facilidad las informaciones ofrecidas.
- EL proceso de fijación es lento.

4. Las actividades realizadas dirigidas a la estimulación del desarrollo de la memoria posibilitan una mayor preparación de los docentes para enfrentar el proceso docente educativo y el desarrollo de la memoria en la escolar con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Moderada.

RECOMENDACIONES

- Proponer que el conjunto de actividades diseñadas y aplicadas en el proceso investigativo constituya una temática del trabajo metodológico en el colectivo de ciclo de la escuela.
- Aplicar la propuesta de actividades en otras instituciones educativas donde se atienden escolares con discapacidad intelectual moderada.

BIBLIOGRAFÍA

Angulo, M. R. (2013). Manual de técnicas de exploración psicológica. Playa La Habana Cuba: Pueblo y Educación.

Autores, C. d. (2018). Guía para directivos y docentes que atienden a niños y niñas con discapacidad en contextos educativos inclusivos. Colombia: Nomos S.A.

Bell, R. R. (1988). Sublime profesión de amor. LA Habana: Pueblo y Educación.

Bell, R. R. (1996). Sublime profesion de amor. La Habana: Pueblo y Educacion .

Booth. (2000).

Borges, S. (2014). La inclusión educativa un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Borges, S. R. (2014). Inclusión educativa y educación especial. La Habana: Ministerio de Educación.

Cabanach, R. G. Psicología de la instrucción. Caluna: Universidad de Caluna.

Castellanos, D. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela. Playa La Habana: Pueblo y Educación.

Collazo, R. M. (2005). Estimulación del desarrollo del pensamiento en niños con retraso mental. La Habana: Educación Cubana.

Delgado, M. O. (2014). Inclusión Educativa una mirada a la preparación docente. La Habana, Cuba: Educación Cubana.

Doris Castellanos Cisneros, M. S. (2002). Aprender y Enseñar en la escuela. Playa Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Fuentes, M. L. (2014). Manual del psicopedagogo escolar. Playa ,La Habana Cuba: Pueblo y Educación.

Fuentes, M. L. (2014). Manual del Psicopedagogo Escolar. (págs. 30-124). La Habana: Pueblo y Educación.

Gómez, R. R. (2017). La inclusión educativa en la escuela primaria. Playa ,La Habana: Pueblo y Educación.

Gómez, R. R. (2017). La inclusion educativa Una mirada a la preparacion de los docentes. La Habana: Pueblo y Educación.

Guerra, S. I. (2010). El retraso mental. Habana: Pueblo y Educación.

Iglesias, S. G. (2010). EL retraso mental. Habana: Pueblo y Educación.

J, P. (1969). Introducción a la Psicolingüística. Buenos Aires: Proteo.

Machín, R. L. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.

Raquel, M. C. (2005). Estimulación del desarrollo del pensamiento de niños con retraso mental. La Habana, Cuba: Educación Cubana.

Rodríguez, S. B. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.

Ruz, F. C. (14 de marzo de 2000). Educación con amor. Granma , pág. 2.

Sampieri. (2005). Metodología de la investigación. La Habana: Pueblo y Educacion.

Vigostky, L. S. (1989). Obras completas. En L. S. Vigostky, Obras completas (págs. 205-206). Habana: Pueblo y Educación.

Warnock, M. (1978). Necesidades educativas especiales. En M. L. Fuentes, Manual del psicopedagogo escolar (págs. 30-31). La Habana ,Cuba: Pueblo y Educación.

Yin. (2005). Metodología de la investigación. La Habana: Pueblo y Educación.

Zöllner. (1933). En V. M. Sanmartín, La memoria lógica (pág. 21)

ANEXOS

Anexo 1

Técnica: Los objetos que recuerdo.

Es otra prueba dirigida al estudio de la memoria inmediata y la mediata, en este caso se utilizan objetos, que el sujeto puede visualizar durante un breve tiempo, antes de reproducirlos de memoria. Tiene dos variantes: Una con los objetos mismos, y otra, con los objetos representados en una lámina.

Objetivo: Explorar el nivel de desarrollo de la memoria mediata e inmediata.

Instrucciones para su aplicación.

Variante uno: se prepara un pañuelo grande que contenga 10 objetos sencillos conocidos por el sujeto. Se coloca el pañuelo cerrado en un lugar visible y se explica que a continuación el observará los objetos que hay dentro del pañuelo para después mencionar los mismos. (Lápiz, goma, rana, tiza, crayola, peso, pincel, naranja, caramelo, vaso)

El sujeto observará dichos objetos durante un minuto. Después se cierra el pañuelo. De manera inmediata deberá mencionar los objetos que recuerda.

En este caso se mide la memoria inmediata o a corto plazo. Pasadas dos o tres horas el niño debe volver a mencionar los objetos que recuerda: en este caso se mide la memoria mediata. Puede medirse el tiempo que demora para mencionar los objetos recordados y si los menciona con sus nombres correspondientes, ya que estos indicadores constituyen elementos para constatar la calidad del nivel de desarrollo de la atención.

Variante dos: se puede utilizar una lámina donde aparezcan 10 figuras conocidas por el niño y se sigue el mismo procedimiento.

Procesamiento

A partir de la cantidad de objetos reproducidos, en cualquiera de las dos variantes, se puede hacer una valoración del desarrollo de la memoria inmediata y mediata.

Escala

Alto: si recuerda correctamente de diez a ocho objetos.

Medio: si recuerda correctamente de siete a cinco objetos.

Bajo: si recuerda correctamente menos de cinco objetos.

Anexo 2

Resultados de la técnica de los objetos que recuerdo

No	Objetos	Pasado un minuto	Pasado dos o tres hora
1	Lápiz	x	
2	Goma		
3	Rana		
4	Tiza		
5	Crayola		
6	Peso	x	x
7	Pincel		
8	Naranja		
9	Caramelo	x	
10	Vaso		

Anexo 3

Técnicas: Prueba de las 10 palabras.

Es una prueba dirigida al estudio de la memoria. Se releva en la ejecución del sujeto, el estado de desarrollo de los procesos de fijación, conservación y reproducción de las huella de los estímulos recibidos.

Instrucciones para su aplicación

Consiste en la preparación al sujeto de forma oral, de un conjunto de diez palabras, que él debe reproducir inmediatamente después, en la primera parte de la prueba, y una hora después, en la segunda parte. Se realizan cinco repeticiones, en un tiempo aproximado de una hora, las dos primeras con la consigna. Las otras serán solo: “una

vez más”. Pasado una hora se solicita la evocación de las mismas palabras, sin pronunciarlas.

Consigna:” Ahora yo te diré unas palabras, es necesario que las escuches con atención cuando yo termine de decirlas, tu las repites en cualquier orden (lo que más tú puedas)

Segunda Consigna: “ahora yo volveré a repetir las mismas palabras y debes decirlas nuevamente, tanto las que ya dijiste como las que no”

Las palabras son: pan, mesa, agua, miel, puerta, viejo, hierba, hielo, lápiz, peine (Pueden ser otras, siempre se seleccionan teniendo en cuenta la edad del sujeto, pues deben usarse palabras que le resulten sencillas, de su vocabulario considerando que sean comprensible para él).

Procesamiento

Se elabora una tabla o cuadro. Las diez palabras presentadas al sujeto, en la horizontal (filas), y en la vertical, las palabras reproducidas en cada una de las dos repeticiones (columnas). El análisis de esta tabla permite revelar la dinámica de reproducción de las huellas mnémicas, y se puede elaborar un gráfico que aparece como se comportó el proceso de memorización.

Para considerar que el sujeto tiene un adecuado desarrollo, la gráfica debe mostrar una curva en ascenso. Que oscile entre cinco las primeras repeticiones, y diez (10) en las últimas. En la evocación que se pide una hora después, indicadora del desarrollo de la memoria, una buena ejecución debe estar por encima de siete (7) palabras reproducidas correctamente. Es recomendable preguntar al sujeto si utilizó un recurso para recordarlas, y cuál fue; de esta forma obtenemos información en el desarrollo de la memoria racional y de estrategias mnémicas en el sujeto.

Escala para la evaluar la memoria:

Alto: Si recuerda correctamente de diez a ocho palabras.

Medio: Si recuerda correctamente de siete a cinco palabras.

Bajo: Si recuerda correctamente menos de cinco palabras.

Resultados de la técnica de las diez palabras

No	Palabras	1ra vez					2da vez
		1	2	3	4	5	
1	Pan	x	x	X	x	x	x
2	Mesa						
3	Agua	x	x	X	x	x	x
4	Miel						
5	Puerta						
6	Viejo						
7	Hierba						
8	Hielo						
9	Lápiz	x	x	X	x	x	
10	Peine		x				

Anexo 4

Entrevista para directivos

Objetivo: Obtener información sobre el modo en que la familia atiende los problemas de la memoria de sus hijos y el modo en que establece las relaciones con la escuela.

Estimado director (a) o Jefe de ciclo estamos realizando un estudio dirigido a la preparación que poseen para contribuir al tratamiento a la memoria de sus alumnos.

Para este fin solicitamos que usted responda con sinceridad las siguientes preguntas.

Muchas gracias.

Nombre (s) y apellidos: _____

Cuestionario:

- 1- ¿Cuántos alumnos hay en la escuela con necesidades educativas especiales?
- 2- ¿Entre las necesidades controladas cuáles son las más predominantes?

- 3- ¿Cuántos tienen déficit de memoria?
- 4- ¿Cuáles son los principales indicadores que han incidido en el diagnóstico del déficit de memoria?
- 5- ¿Cómo valora usted las relaciones de las familias de estos escolares con la escuela en cuanto a participación en las actividades y apoyo al proceso docente – educativo?
- 6- ¿Considera estar preparado para orientar a sus docentes en cómo dar tratamiento al déficit de memoria?

Desea ofrecer alguna otra información.

Anexo 5

Entrevista para la familia

Objetivo: Comprobar la preparación que poseen las familias para contribuir al tratamiento de la memoria en sus hijos.

Estimada familia estamos realizando un estudio dirigido a su preparación para contribuir al tratamiento a la memoria en sus hijos.

Para este fin solicitamos que usted responda con sinceridad las siguientes preguntas.

- 1- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el hogar?
- 2- ¿Qué es lo que más influye en ese comportamiento?
- 3- ¿Cómo se relaciona el niño con los miembros de la familia?
- 4- ¿Cómo es la relación de su hijo en la comunidad?
- 5- ¿Cuáles son las conductas que expresa su hijo que más le preocupan?
- 6- ¿Qué ayuda le gustaría recibir de la escuela para perfeccionar el déficit de memoria de la niña?
- 7- ¿Le ha brindado el maestro alguna ayuda para contribuir a darle tratamiento si manifiesta alguna de esa característica?
- 8- ¿Qué orientaciones le ofrecen en la escuela para atender a su hijo?
- 9- ¿Le asignan un horario de vida establecido para su hijo, en el hogar, lo cumplen?

Desea agregar algo más

Muchas gracias.

Anexo 6

Encuesta a los maestros

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos y la experiencia práctica de los maestros para diagnosticar los escolares con déficit de la memoria.

Por su experiencia como maestro se solicita su cooperación.

Gracias

Cuestionario

¿Tienes caracterizados tus escolares?

¿Dentro de ellos cuántos presentan déficit de la memoria?

¿Qué elementos tienes en cuenta para determinar el déficit de la memoria?

¿Consideras importante tener en cuenta el aprendizaje de los estudiantes?

Si ___ No___ Algunas veces ___

¿Te sientes preparada para dar tratamiento al déficit de la memoria? En caso afirmativo a través de qué actividades

¿Te ayuda la familia a atender a esta escolar?

Si___ No___ A veces___

¿Cómo orientas a las familias? ¿Qué vías utilizas?

¿Te sientes preparado para orientar sobre el déficit de la memoria a las familias?

Otro aspecto de interés