

Actividades para estimular el estilo de aprendizaje en la asignatura Lengua Española en el educando con discapacidad intelectual leve de la Escuela Primaria “Clodomira Acosta Ferrals”

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria

Autora: Oleidis Ramírez Bruzón

Tutores: MSc. Jorge Luis Reyes López

MSc Miladis Reyes Vega

HOLGUÍN

2020



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis tutores Miladys y Jorge Luis.

A mi mamá, papá, hermana y esposo.

A mis compañeros y amiga Daili, a mi primo Yoel que me han brindado toda la ayuda posible



Resumen

La investigación trata un tema de trascendencia en el ámbito de la inclusión educativa en la educación primaria: la estimulación del estilo de aprendizaje de un educando con discapacidad intelectual leve de sexto grado en la asignatura Lengua Española de la escuela "Clodomira Acosta Ferrals". En el proceso investigativo se realiza un estudio de caso único del educando. Se aplican métodos del nivel teórico y empírico, así como un inventario de estilos de aprendizaje de acuerdo con el modelo de la Programación Neurolingüística. Para solucionar el problema advertido se elabora una propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje que adopta el sujeto de investigación en la asignatura Lengua Española en pos de una enseñanza más personalizada. La valoración de los resultados de la propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje del educando facilita una enseñanza más individual y se convierte en un valioso recurso para los docentes que imparten la asignatura en la Educación Primaria.

Palabras claves: necesidades educativas especiales, estilos de aprendizaje, estudio de caso, inclusión educativa.

A theme is about the investigation transcendence in the space of the Educational Inclusion in the Primary Education: The stimulation of the style of learning of a pupil with intellectual light disability of sixth grade in the subject of study the school's Spanish Tongue "Clodomira Acosta Ferrals". An only case study of the pupil comes true in the investigating process. They apply methods of the theoretic level and empiric and interviews, opinion polls, observation and an inventory of learning styles according to the Programación Neurolingüística's model. The individual of investigation in the subject of study elaborates a proposal of activities to stimulate the style of learning that you embrace himself in order to solve the noticed problem Spanish Tongue in behind a most personalized teaching. The assessment of the results of the proposal of activities to stimulate the pupil's style of learning makes easy a most individual teaching and it becomes a valuable resource for the teachers that give the subject of study in the Primary Education.

Key words: Educational especial needs, learning styles, study of case, educational inclusion

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Epígrafe 1	8
CONCEPCIONES TEORICO – METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	8
1.1	8
La inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual leve	8
1.2	11
Los estilos de aprendizaje en el educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve de la Escuela Primaria	11
1.2.1	15
La enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española en educandos con discapacidad intelectual leve de sexto grado de la Educación Primaria	15
1.3	17
Estado actual del educando incluido con discapacidad intelectual leve y especialmente el estilo de aprendizaje que adopta en la asignatura Lengua Española.	17
Epígrafe 2	24
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA ESTIMULACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE DEL EDUCANDO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	24
2.1	25
Fundamentación de la actividades	25
2.2	25
Actividades	25
2.3	30
Valoración de los resultados de las actividades para estimular los estilos de aprendizaje del educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve sujetos de investigación en la enseñanza de la lengua española	30
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Es conocido que el fin de la Educación Primaria es contribuir a la formación integral de los educandos, fomentando desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento.

Es interesante agregar que en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la revolución, significa además, lograr la formación de un educando reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagonista en su actuación que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; a su vez de ser portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Cada ser humano es diferente y por lo tanto la palabra clave es la educación diferenciada, no sólo con relación al hombre, sino también con respecto a las condiciones sociales en las que se desenvuelve se han igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, jóvenes y para todos los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencia de género, edad, color de la piel, credo religioso o político u origen social.

En la actualidad mucho se discute en torno a la atención a la diversidad, integración e inclusión que conforman un binomio de extraordinaria vigencia en el propósito de diseñar una escuela para todos, en la que las actividades que se realicen sean potenciadoras del desarrollo.

Es evidente que uno de los mayores retos que tienen los docentes en la actualidad, consiste en asumir la atención a la diversidad de sus educandos. Sin embargo, aun cuando la atención a las diferencias individuales es uno de los principios pedagógicos más importantes delimitado en el cuerpo teórico de la ciencia desde su surgimiento, lamentablemente su concreción en la práctica educativa en todos los niveles y tipos de enseñanza, es aún insuficiente.

De esta manera, es evidente que la escuela contemporánea no radica en exigir que los educandos se adecuen a las demandas de una enseñanza homogénea y preconcebida por los encargados de su conducción. Todo lo contrario, de lo que se

trata, es de lograr que sea la escuela y el sistema escolar quienes se adapten a las particularidades de los educandos, para satisfacer a plenitud sus disímiles necesidades en términos educativos y proporcionar a cada cual el tipo de ayuda específica que demande.

De acuerdo con estas consideraciones, en el accionar pedagógico en el ámbito de la Escuela Primaria resulta significativo conocer las diferentes maneras en que los educandos aprenden, como una dimensión de la Inclusión Educativa.

El dominio por parte de los docentes de los estilos de aprendizaje que adoptan los educandos permitirá que la dirección de la actividad cognoscitiva sea más diferenciada, personalizada y constituye un reto para los docentes.

En el ámbito internacional distintos autores han investigado acerca de esta temática y en los estudios se enfatiza su definición conceptual, la clasificación, la relación entre los estilos y las estrategias de aprendizaje y la caracterización de dichos estilos.

En este sentido, se pueden mencionar los estudios de autores como: Kolb, (1971); Batenson, (1972); Pask, (1976); Kolb, (1988); Fuensante, (1995); Jiménez, (1997); Keete, (1998); Cazau, (2005), entre otros.

Estos autores definen conceptos de estilos de aprendizaje, proponen distintas clasificaciones y seleccionan como criterios clasificatorios las particularidades del pensamiento (estilos analítico o reflexivo), la participación de los analizadores (auditivo, visual o kinestésico), los componentes motivacionales (enfoques superficial, estratégico o profundo) en los que se enfatiza el componente cognitivo al clasificar los estilos de aprendizaje.

Con respecto al estudio de los de estilos de aprendizaje, Castellanos y Vera, (1992), en una investigación realizada con educandos primarios del primer ciclo, distinguieron dos categorías de estilos de trabajo intelectual y los clasifican en dos categorías al establecer indicadores como: seguridad, perseverancia, rapidez, reflexividad y control del proceso de aprendizaje sobre la base de resultados.

Por otra parte, (Paez, 2007) propone una concepción teórico-metodológica para la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial. Además de esta investigación (Aguilera, 2001)

propone una alternativa para identificar los estilos de aprendizaje en educandos de sexto grado con retraso mental leve.

En estudios más recientes Hoffman, Ledesma Y Fernández, (2017); realizaron un estudio acerca los estilos y estrategias en estudiantes universitarios en Buenos Aires, Argentina, constataron que en la muestra investigada no existen diferencias significativas entre cómo perciben y cómo procesan la información los investigados.

Por otra parte, en un análisis de los estilos de aprendizaje de los alumnos de medicina en la universidad de Chile, por Rodríguez y Pirol, (2018); se constató que de los 101 estudiantes investigados, el 50,5 % emplea el estilo de aprendizaje convergente.

Es interesante puntualizar que en el acercamiento inicial al problema, mediante la aplicación de encuestas, entrevista, observaciones sistemáticas a las clases de Lengua Española, el intercambio de experiencia con docentes, directivos y la experiencia pedagógica de la presente investigadora; se han identificado diferentes insuficiencias, entre las que se pueden resaltar :

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas del sexto grado en el educando con discapacidad intelectual leve incluidos en la Educación Primaria y en particular la asignatura Lengua Española, a pesar de los esfuerzos que realizan los docentes todavía es insuficiente el dominio de los estilos de aprendizaje que asume este educando al aprender.
- En la dirección del trabajo docente-metodológico existe un insuficiente tratamiento a la temática relacionada con los estilos de aprendizaje, de los educandos con discapacidad intelectual leve en las clases de Lengua Española.
- Existen limitaciones para identificar y estimular el estilo de aprendizaje en la asignatura Lengua Española en el educando con discapacidad intelectual leve.
- Existen limitaciones en el aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el educando con discapacidad intelectual leve debido a que no se conoce su estilo de aprendizaje y como estimularlo.

De acuerdo con estas insuficiencias identificadas, es importante agregar que como parte del perfeccionamiento de la Educación Primaria, la determinación y estimulación del estilo de aprendizaje que adoptan los educandos en las asignaturas

y particularmente en el contexto del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española cobra una especial significación.

En correspondencia con las anteriores consideraciones, los docentes deben conocer la manera en que los educandos con discapacidad intelectual leve aprenden en la asignatura Lengua Española, para lograr que esta sea más personalizada.

Por otra parte, se debe significar que en distintos contextos se han encaminado investigaciones dirigidas a caracterizar estilos de aprendizaje en educandos primarios con necesidades educativas especiales y la caracterización de estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios, no se conoce de estudios sobre estilos de aprendizaje que se dirijan a identificar y estimular estilos de aprendizaje en educandos con discapacidad intelectual leve incluidos en la Escuela Primaria.

Las carencias en el terreno de la ciencia y de la práctica pedagógica, en relación con la necesidad de estimular el estilo de aprendizaje del educando con discapacidad intelectual leve, se formula el siguiente **problema científico**: ¿cómo estimular el estilo de aprendizaje de un educando incluido con discapacidad intelectual leve, que cursa el sexto grado de la Educación Primaria?

Del problema advertido se deriva el siguiente **tema**: actividades para estimular el estilo de aprendizaje de un educando incluido con discapacidad intelectual leve, que cursa el sexto grado a través de contenidos de la asignatura Lengua Española en la Escuela Primaria “Clodomira Acosta Ferrals”..

El objeto de investigación es el proceso enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en los educandos con discapacidad intelectual leve de sexto grado en Educación Primaria y el **campo de investigación** los estilos de aprendizaje de la asignatura Lengua Española en un educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve de la Escuela Primaria “Clodomira Acosta Ferrals”.

En la solución del problema científico advertido se propone el **objetivo siguiente**: Elaboración de actividades en la asignatura Lengua Española para estimular el estilo de aprendizaje del educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve incluido en la Escuela Primaria Clodomiro Acosta Ferrals.

Para cumplir con el objetivo propuesto y guiar el curso de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que existen acerca de los estilos de aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual leve en la Escuela Primaria?

2- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que adopta el educando con discapacidad Intelectual leve en la asignatura Lengua Española, de acuerdo con la clasificación de la Programación Neurolingüística?

3- ¿Cómo elaborar actividades para estimular el estilo de aprendizaje del educando con discapacidad intelectual leve incluido en la Educación Primaria que cursa el sexto grado a través de contenidos de la asignatura Lengua Española?

4 -¿Cómo valorar la factibilidad de los resultados de la propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje del educando con discapacidad intelectual leve incluido en la Educación Primaria que cursa el sexto grado a través de contenidos de la asignatura Lengua Española?

Para dar solución a las preguntas científicas se cumplirán las siguientes **tareas investigativas:**

1-Determinar las concepciones teórico-metodológicas de los estilos de aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual leve en la Escuela Primaria su definición conceptual y clasificaciones.

2-Diagnóticar el educando con discapacidad intelectual leve y especialmente el estilo de aprendizaje que adopta en la asignatura Lengua Española.

3-Elaborar actividades para estimular el estilo de aprendizaje que adopta el educando con discapacidad intelectual leve incluido en la Educación Primaria que cursa el sexto grado a través de contenidos de la asignatura Lengua Española.

4- Valorar la factibilidad de la propuesta de actividades en la práctica educativa, para estimular los estilos de aprendizaje del educando con discapacidad intelectual leve incluido en la Educación Primaria que cursa el sexto grado a través de contenidos de la asignatura Lengua Española.

En la investigación se emplean métodos del nivel teórico e empírico.

Métodos del nivel teórico

Análisis - síntesis: se utiliza en el estudio y análisis de los fundamentos teórico metodológicos de los estilos de aprendizaje y en la elaboración de las actividades

para estimular el estilo de aprendizaje del educando.

Inducción - deducción: se utiliza en la valoración de la información obtenida sobre cada uno de los métodos empíricos empleados para realizar inferencias y generalizaciones empíricas en la elaboración de actividades para estimular el estilo de aprendizaje del educando investigado.

Revisión de documentos: expediente acumulativo del educando y la caracterización individual para obtener información sobre el educando y su situación actual en la escuela.

Histórico - lógico: en el desarrollo del bosquejo histórico de los estudios realizados sobre los estilos de aprendizaje en los educando con discapacidad intelectual leve, el estudio de criterio de autores hasta los más recientes, y en la concepción didáctica de las actividades elaboradas para estimular el estilo de aprendizaje.

Métodos del nivel empírico:

Estudio de caso único: para obtener información sobre el educando, los estilos de aprendizaje y determinar cómo se apropia de los contenidos trabajados.

Entrevista: a docentes, para conocer criterios en relación con las particularidades del educando, de la caracterización psicopedagógica y para obtener referencias acerca del estilo de aprendizaje que adopta el educando en la asignatura Lengua Española.

A docentes de sexto grado, para obtener información de las maneras en las que los educando aprenden y el estado de preparación para estimular los estilos de aprendizaje de este educando.

Encuesta: a docente del educando investigado, para ampliar las informaciones sobre el estilo que emplea este educando en el aprendizaje y conocer sus criterios sobre el proceso de identificación de dichos estilos durante la investigación, al educando para responder el inventario para la identificar el estilo de aprendizaje.

Observación directa: observación de clases, para ampliar las informaciones al estimular los estilos de aprendizaje de este educando y valorar la influencia de las actividades.

Métodos matemáticos y estadísticos: para el cálculo porcentual y elementos de la estadística descriptiva, para la recopilación de la información y realizar el análisis de

los resultados.

Técnica empleada: inventario de estilos de aprendizaje PNL. (Modificado de Robles, s-f).

La significación práctica de la investigación radica en la elaboración de actividades para estimular el estilo aprendizaje del educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve en la Escuela Primaria “Clodomira Acosta Ferrals”.

La investigación se estructura en dos epígrafes, aborda un estudio de caso de un educando con discapacidad intelectual leve, donde se elaboran actividades para estimular su estilo de aprendizaje.

En el primer epígrafe se incluye la fundamentación de las concepciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa y los estilos de aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual leve e incluye el estudio de caso único. En el segundo epígrafe se elabora la propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje en la asignatura Lengua Española y la instrumentación práctica de las actividades para estimular el estilo de aprendizaje del educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve en la Escuela Primaria “Clodomira Acosta Ferrals”.

Epígrafe1. Concepciones teórico – metodológicas relacionadas con la inclusión educativa de los educando con discapacidad intelectual leve

En el presente epígrafe se incluyen algunas concepciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa, las Necesidades Educativas Especiales según diferentes autores, clasificaciones y causas de la discapacidad intelectual así como sus características.

1.1. La inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual leve

Se conoce que la Educación Especial es concebida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los educando, en grupos de riesgo con Necesidades Educativas Especiales y puestos además a la disposición de sus familiares, docentes entorno en general.

En Cuba existen las condiciones necesarias para ofrecer la debida atención a los educando con Necesidades Educativas Especiales, mediante la utilización de un sistema coherentemente articulado que favorece la escolarización masiva de cuantos precisan de los servicios de la Educación Especial, la adecuada incorporación a la vida social y laboral como trabajadores activos de la sociedad con igualdad de derechos.

Es conocido que el sustento pedagógico en la Educación Especial en Cuba adquiere significación en sus orígenes humanistas, optimistas, con humildad y honradez en la interpretación del ideario pedagógico de José Martí, (1853- 1895). El hecho de la Educación Especial como toda la educación cubana parte de profundas raíces martianas, cuyo principio pedagógico son de singular vigencia, resulta vital para comprender lo que definido como la proyección histórico- cultural de la Educación Especial, reflejo de identificación y adhesión a la postura psicológica fundada por L.S. Vigostki, (1986,1934) y su seguidores.

Resulta evidente que en el estudio de la educación actual en Cuba se puede resaltar la proyección histórico – cultural vigotskiana y el ideario pedagógico martiano, que conforman amónicamente los pilares científicos contemporáneos de la Educación Especial cubana, en el que se evidencia una expresión psicológica acabada al abordar el fenómeno histórico cultural, además de poseer congruencia lógica y un

alto nivel de madurez filosófica.

De acuerdo con estas consideraciones resulta de interés para los docentes conocer las concepciones profundas de las Necesidades Educativas Especiales.

Las Necesidades Educativas Especiales son entendidas como, las demandas individuales de aprendizaje y de opciones educativas diferenciadas, que generalmente no quedan cubiertas por los programas regulares y estandarizados y que se fundamentan en la diversidad o variabilidad interindividual e interindividual de los estudiantes que asisten a un centro educacional concreto (Castellanos, 2002).

Por otra parte, Fuentes (2006) opina que las Necesidades Educativas Especiales no son las dificultades pedagógicas específicas, ni sustituyen las etiquetas o nominaciones diagnósticas, sino que son lo que necesita un escolar para erradicar o prevenir los problemas o conflictos manifiestos y poder acceder al currículo”.

Después de tratar algunas consideraciones en relación con las Necesidades Educativas Especiales, es válido hacer referencia a la definición del retraso mental.

Es necesario puntualizar que en la literatura especialidad para hacer alusión al retraso mental se utilizan por los investigadores indistintamente los términos: retraso mental y discapacidad intelectual. En el contexto de esta investigación se asume el término más reciente que defina esta entidad como ”discapacidad intelectual”.

Cold, (1980) al realizar un estudio sobre retraso mental lo define como: un nivel de funcionamiento que requiere de la sociedad procesos de formación muy por encima de la media y mejores evaluaciones de la conducta adaptativa que se manifiestan durante la vida. La persona con retraso mental se caracteriza por el nivel de potencia necesario en los procesos de formación para que éste aprenda.

El nivel de funcionamiento de una persona con discapacidad intelectual está determinado por la tecnología de entrenamientos disponibles y por la cantidad de recursos que la sociedad está dispuesta a ofrecer y no por limitaciones significativas en el potencial biológico.

(Velazco, 1968) consideró el retraso mental no como una enfermedad, una entidad gnoseológica con una causa determinada, unos síntomas propios, un curso característico y una lesión anatómica en determinados organismos, sino como un síntoma en el cual el enfermo no tiene la inteligencia habitual de la masa de la

población a que pertenece y por lo tanto no se adaptará inteligentemente a sus experiencias culturales.

Por otra parte, hay autores que establecen la relación entre lo biológico y lo social como Parra, (2003) que considera el retraso mental como una condición transitoria o permanente que acompaña a la persona, de origen orgánico o ambiental que interfiere con el funcionamiento del sistema nervioso, que aparece generalmente durante la infancia y puede estar asociada o no con otras condiciones, las cuales presentan como característica una disminución del ritmo y velocidad de su desarrollo, que se manifiesta a través de un continuo o grado variable en su compromiso cognitivo y en su capacidad social. Susceptible a ser compensada a través de una atención educativa integral especializada desde edades tempranas, la cual permite activar las potencialidades de la persona.

En la presente investigación se asume el concepto dado por Parra, (2003). Luego de hacer alusión a la definición de discapacidad intelectual es oportuno hacer referencia a las clasificaciones.

Diversos son los criterios clasificatorios existentes, como diversas las causas que lo originan el retraso mental, así como diferentes son los objetivos con el que se usan las clasificaciones dentro de los que se encuentran la realización de estudios epidemiológicos, análisis estadístico, la caracterización del sujeto, su ubicación en instituciones.

La clasificación del retraso mental es asumida desde diferentes criterios clasificatorios. Es así que se interpreta el retraso mental a partir de los siguientes criterios:

- Según la profundidad del defecto intelectual y teniendo en cuenta la adaptación social.
- Según la etología, teniendo en cuenta el momento en que aparece la lesión del Sistema Nervioso Central.
- Según las formas, teniendo en cuenta los síndromes acompañantes.
- Según la profundidad del defecto intelectual y teniendo en cuenta adaptaciones sociales. Podemos distinguir cuatro niveles de retraso mental, leve, moderado, grave y profundo.

Conocer las causas del retraso mental no debe constituir un motivo para clasificar a las personas, sino una vía más para continuar conociendo al ser humano y elevar su calidad de vida.

El retraso mental puede ser causado por una lesión cerebral ocurrida en los períodos, perinatal y posnatal, antes y hasta los seis años. En los primeros años se destaca un insignificante retardo del desarrollo del lenguaje y de la motricidad, especialmente de la motricidad fina, presenta pobre desarrollo del vocabulario principalmente el vocabulario activo.

Características diagnósticas según aparece en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

La característica esencial del retraso mental es una capacidad intelectual general significativamente inferior al promedio

Que se acompaña de limitaciones significativas de la actividad adaptativa propia de por lo menos dos de las siguientes áreas de habilidades: comunicación, cuidado de sí mismo, vida doméstica, habilidades sociales interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad

Su inicio debe ser anterior a los dieciocho años de edad

Desde esta perspectiva, el estudio y atención de los educandos con discapacidad intelectual leve requiere tener en cuenta la manera en que estos aprenden en términos de estilos de aprendizaje.

1.2 Estilos de aprendizaje. Implicaciones en la atención a los educando con necesidades educativas especiales.

El estudio de los estilos de aprendizaje y en particular en educandos con discapacidad intelectual leve, es una necesidad, ya que permite conocer las particularidades generales del proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes asignaturas y en este caso particular la asignatura Lengua Española.

Se conoce que el interés por elevar la calidad del aprendizaje en los educando como indicador esencial para el desarrollo de una metodología de enseñanza- aprendizaje acertada, constituye una de las exigencias actuales en la Educación Especial con respecto a la dirección del proceso de aprendizaje de los educando con Necesidades

Educativas Especiales, de manera que participen activamente en su desarrollo personal y social.

Para enfrentar este gran reto es necesario encausar una mayor equiparación entre la labor del que enseña (docente) y el protagonismo que debe alcanzar quien aprende (educando), independientemente de que este es un proceso de enseñanzas aprendizajes recíprocos.

El término aprender “se usa para muchas situaciones diferentes”. Desde los fundamentos de la escuela histórico-cultural de L. S. Vigostki y sus seguidores, el aprendizaje se considera como un proceso dialéctico de apropiación que tiene lugar a través de la experiencia donde se producen modificaciones de la actividad del educando y que ocurre en etapas sucesivas.

En este sentido el estilo de aprendizaje como condición esencial para la apropiación de un sistema de conocimientos, habilidades y normas, está siendo abordado desde un creciente interés por la cultura de la diversidad, que favorece la aceptación de diferentes formas de aprender, lo que refleja evidentemente una visión más personalizada del proceso de aprendizaje en el contexto educativo, aun cuando no se cuenta con suficientes instrumentos para medir el nivel cognitivo y los estilos de aprendizaje, si se reconoce la existencia de diferencias reales en la forma en que los distintos educandos afrontan y resuelven las tareas de aprendizaje.

En un análisis del aprendizaje y sus resultados (Cabrera y Fariñas, s/f) plantean algunas interrogantes, como por ejemplo: ¿Por qué en el caso de dos educandos de la misma edad, del mismo ambiente sociocultural y con similares capacidades intelectuales, ante una misma situación de aprendizaje y dentro de un mismo contexto, uno aprende y el otro no?, ¿Por qué un mismo método de lectura, utilizado por un mismo docente, puede ser causa de fracaso, frustración e incluso rechazo para algunos educandos, mientras para otros puede resultar un método excelente?. Y agregan que eso guarda relación estrecha con el concepto de “estilos de aprendizaje”, al que los psicólogos de la educación atribuyen las formas particulares de comportarse de cada persona en el proceso de aprendizaje.

Actualmente se evidencia un creciente interés por conocer cómo los educando aprenden, lo que favorecería la concepción de estrategias didácticas para dirigir la

enseñanza en función de las demandas de aprendizaje, con una respuesta educativa que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje.

Indisolublemente ligado al análisis de destacados especialistas, algunos de estos ubican el concepto estilo de aprendizaje en la contemporaneidad en las siguientes definiciones:

El estilo de aprendizaje es una forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje Claxon y Ralston, (1978); (otros, 2007).

Es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje Riechmann, (1979).

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” Keefe, (1988); citado por (Iglesias)

“Las condiciones bajo las cuales cada persona comienza a concentrarse, procesa, interioriza y retiene información nueva y difícil, así como las habilidades para ello Milgram y otros(1993); citado por (Iglesias)

Pinelo, (2008); opina que un estilo es la forma de interpretar ,dar significado a lo que se observa , se escucha y se hace , es decir a la experiencia.

En la presente investigación se asume concepto de estilo de aprendizaje dado por Keefe, (1988) ya que da un concepto más acabado donde se aborda los rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos.

Las ideas expuestas indican que las cuestiones relacionadas con el problema de los estilos de aprendizaje abren una nueva perspectiva en la Educación Especial, aportando vigencia al pensamiento de L. S. Vigostki, de que la escuela tiene ante sí la tarea de la creación positiva de formas de trabajo que respondan a las peculiaridades de los educando.

Según el estudio desarrollado, numerosos investigadores han expuesto modelos clasificatorios para realizar la clasificación de los estilos de aprendizaje.

En la literatura especializada acerca del tema, existe una gran variedad de clasificaciones de estilos de aprendizaje y se precisan diferentes criterios clasificatorios: inteligencia, dominancia de los hemisferios cerebrales, aspectos

cognitivos, preferencias sensoriales para acceder a la información, aspectos sociales, afectivos y emocionales, entre otros criterios.

De acuerdo con el estudio realizado por Cabera y Fariñas (s-f) en la variedad de clasificaciones se asumen dos criterios fundamentales: las formas de percibir la información y las formas de procesarla.

Un enfoque muy difundido sobre los estilos de aprendizaje a través de la obra de autores como Williams, (1988); es el de la mente bilateral, sustentado en el estudio acerca de la asimetría funcional del cerebro humano Deglin, (1976) sobre la base de estas características y de la propensión de los seres humanos a utilizar un hemisferio cerebral más que otro, los precursores de este enfoque Verlee, (1983); McCarthy, (1987); proponen clasificar a los educandos en predominantemente sinistrohemisféricos y dextrohemisféricos.

Otro de los modelos acerca de los estilos de aprendizaje propuesto por Kolb, (1976,1984); es el que considera que los educandos pueden ser clasificados en convergentes o divergentes, asimiladores o acomodadores; en dependencia de cómo perciben y cómo procesan la información.

Este mismo autor precisa que los educandos divergentes se caracterizan por captar la información por convergentes perciben la información de forma abstracta por la formulación conceptual y la procesan por la vía de la experimentación activa. Y los educandos asimiladores o analíticos, tienden a percibir la información de forma abstracta, pero a procesar reflexivamente. Los acomodadores perciben la información a partir de experiencias concretas y la procesan activamente.

El modelo para clasificar los estilos de aprendizaje que propuso Silverman, (1988) establece cinco dimensiones a partir del procesamiento de la información:

Por el canal sensorial que se utiliza al ingresar la información: visuales, verbales.

De acuerdo con la fuente de información preferida: sensitivos, intuitivos.

Según la organización de la información: inductivos, deductivos.

Por el progreso del procesamiento de la información: secuenciales, globales.

Por forma del procesamiento de la información: activos, reflexivos.

Otra clasificación hace referencia a los llamados enfoques de aprendizaje. El término enfoques de aprendizaje es considerado al mismo nivel de los estilos, por ser

relativamente estables, idiosincrásicos, específicos del contexto y reflejan el nivel motivacional del sujeto durante el aprendizaje.

Los estudios de Marton, Svensson y Saljó, (1979) y Entwistle y Ramsden, (1980) sobre la temática, representan un salto cualitativo en la caracterización de los estilos de aprendizaje, al reconocer los componentes motivacionales que inciden en la realización individual de las tareas de aprendizaje.

Se coincide de esta manera, en que durante investigaciones sucesivas surge una amplia diversificación y superposición de los conceptos enfoques, estilos y estrategias de aprendizaje.

Algunos autores como Anderson, (1980) y Weinstein, (1988) al realizar un análisis de distintas investigaciones advierten como problema, la dificultad detectada en la falta de control de algunas variables que inciden en las estrategias y estilos de aprendizaje.

En la presente investigación se asume la clasificación de estilos que consiste en el modelo de Programación Neurolingüística o de preferencias sensoriales. Los investigadores Hermann, (1971), Williams, (1988) y Casau, (1990),(P, 2005) constituyen sus representantes más significativos.

En la definición de este modelo se evalúan los sistemas de representación preferidas por el sujeto, que puede ser la vía visual, auditiva o kinestésico.

Es interesante precisar que existe una opinión prácticamente generalizada entre los psicólogos del aprendizaje de que los distintos estilos de aprendizaje no son mejores o peores, aunque puede afirmarse que si son más o menos eficaces para aprender distintos contenidos. Las investigaciones demuestran que por lo general los educandos visuales o auditivos logran un adecuado rendimiento académico.

La selección de esta clasificación para la investigación se fundamenta entre otras razones por la influencia trascendental de la participación de los analizadores durante el aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Después de analizar el criterio de varios autores sobre los estilos aprendizaje y algunas clasificaciones es necesario realizar la caracterización del educando para conocer la situación actual.

1.2.1 La enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española en educandos con

discapacidad intelectual leve de sexto grado de la Educación Primaria

La enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española en los educando con Necesidades Educativas Especiales es el medio esencial de cognición y comunicación, contribuye a que los educandos aprendan a comunicarse, es una poderosa herramienta de trabajo en el aprendizaje, por lo que constituye una de las áreas más priorizada en la educación.

En su monografía Pensamiento y Lenguaje, (Vigotsky, 1934) plantea que el lenguaje se adquiere como el producto de la interacción social del hombre apunta que:

"La transmisión racional, intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás requiere de un sistema mediatizado y el prototipo de este es el lenguaje humano nacido de la necesidad de intercomunicación durante el trabajo".

"La función primaria de las palabras, tanto en los niños, como en los adultos, es el contacto interacción y la comunicación. Por tanto, el primer lenguaje del niño es esencialmente social, global y multinacional".

A partir de esta afirmación se puede deducir que el educando adquiere el lenguaje en situaciones comunicativas significativas, que surgen por la necesidad de comunicarse, entendiendo por la comunicación un complejo proceso en el que intervienen múltiples elementos en función de las necesidades de relación del individuo con el mundo en que vive.

Por estas razones, para perfeccionar el aprendizaje de la Lengua Española en los educandos con discapacidad intelectual leve, su enseñanza debe caracterizarse por ser asequible, estimuladora del desarrollo y la comprensión de sus individualidades, donde cobra gran importancia la estimulación de los estilos de aprendizaje.

El plan de estudio de la Educación Especial para los educandos con Necesidades Educativas Especiales ocupa un lugar destacado en el proceso de formación corrección y educación de los educando. Esta asignatura concede una especial importancia a la redacción (oral escrita) a la exposición oral y escrita a la gramática, la ortografía y la lectura evidenciándose al ampliar el vocabulario de los educando, contribuyendo a la corrección de los defectos de pronunciación, logrando que se expresen correctamente de forma fluida y con una buena escucha, así como ser creativos en su conversación desarrollado una buena comunicación.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española ocupa un lugar importante en el sexto grado en los educando con discapacidad intelectual leve donde los objetivos de la asignatura son fundamentales para su desarrollo.

Las clases de Lengua Española deben lograr el sistema de objetivos previstos, para que en cada momento el educando demuestre sus habilidades en el uso de la lengua, por estas razones es necesario que los docentes conozcan sus objetivos y trabajen de manera sistemática y eficiente, vinculando armónicamente con todos los componentes de la asignatura.

Objetivo generales de la asignatura en el grado

Que realicen correctamente y en forma expresiva, la lectura explicativa de fragmentos, reproducciones artísticas, versos y fábulas, asequibles por su contenido. Continuar desarrollando habilidades para leer con la entonación adecuada, realizando las pausas necesarias y con la correcta pronunciación de las palabras.

Desarrollar la capacidad para comprender el argumento de una obra y determinar las características básicas de los personajes. Que analicen el contenido de lo leído, mediante preguntas elaboradas por el maestro. Continuar la ampliación del vocabulario y enseñarlos a utilizar el diccionario para conocer el significado de las palabras que no comprenden dentro del texto.

Desarrollar las habilidades en: identificarlas, distinguir, reconocer, construir, escribir y redactar.

En este sentido, se puede afirmar que la vinculación de los objetivos con los estilos de aprendizaje que asume el educando con discapacidad intelectual leve en la asignatura Lengua Española, permite al docente el desarrollo de actividades para estimular su estilo de aprendizaje, lo que constituye una premisa para lograr un aprendizaje significativo y desarrollador.

1.3 Estado actual del educando incluido con discapacidad intelectual leve y especialmente el estilo de aprendizaje que adopta en la asignatura Lengua Española.

En este epígrafe se incluyen algunas consideraciones relacionadas con el estudio de caso, características y se realiza el estudio de caso del educando L E P con

discapacidad intelectual leve de la Escuela Primaria “Clodomira Acosta Ferrals”.

El estudio de caso es definido por Stenhouse, (1990) como método que implica la recogida y registro de datos sobre un caso o casos, y la preparación de un informe o una presentación del caso.

Pasos del estudio de casos

El objetivo general del estudio de casos.

Objetivos específicos definidos para el estudio.

Criterios para seleccionar al caso o casos.

Variables, dimensiones e indicadores considerados en el estudio.

Características generales del caso objeto de estudio

Características Metodológicas

1. Seleccionar el caso:

El objetivo general del estudio de casos.

Objetivos específicos definidos para el estudio.

Criterios para seleccionar al caso o casos.

2. Caracterizar el caso y el estudio:

Características generales del caso, en correspondencia con sus unidades de análisis y su objeto de estudio.

Tipo de estudio de caso de que se trata.

Variables, dimensiones e indicadores considerados en el estudio.

3. Trabajar con el caso:

Características Metodológicas del desarrollo del estudio.

Lugar y etapas consideradas en su realización

Características del trabajo realizado en cada etapa:

Etapas 1: Recopilación de la información general, realizar una sistematización de ésta y analizar la información.

Etapas 2: Aplicación de instrumentos según los objetivos y las variables consideradas, y análisis de los mismos.

4. Concluir con el caso:

Etapas 1: Análisis, sistematización y redacción de los resultados preliminares del estudio de caso.

Etapa 2: Triangular la información obtenida por diferentes vías.

Etapa 3: Determinar las hipótesis que se pueden derivar del estudio realizado así como las creencias que los investigados han hecho visibles y que son de interés para el estudio realizado.

Etapa 4: Concluir definitivamente el estudio o si el estudio de casos solo era parte de la investigación, incluir los resultados obtenidos en el resto del trabajo realizado.

Alumnos: L E P

Edad: 11 años. Sexo: M. Raza: B. Peso: 33 kg. Talla. 1.43 cm

Grado: sexto. Dirección particular: XXX

Motivos del estudio de caso: Conocer el estado actual del estilo de aprendizaje del educando y su tratamiento a través de actividades.

Fecha de nacimiento: 24/9/07

Número de personas con quien convive: 5 (papá, madrastra, abuelos paternos, hermano, hermanastra)

Historial psicosocial

La madre tuvo un embarazo y parto normal, durante etapa de gestación no presentó ningún problema emocional. El nacimiento del niño fue fisiológico, comenzó a gatear a los siete meses y caminó a los trece meses, su primera palabra a los diez meses. A los dos años se quita algunas prendas de vestir, intenta acciones por si solo establece relaciones con otros niños , su talla y peso acorde a su edad, saludable, a los cuatro años sus padres se divorciaron y ella se casó de nuevo y esto propicio conflictos familiares.(anexo 2, aspecto1)

Asistió a las actividades del programa Educa a tu Hijo donde se adaptó al grupo aunque se mostraba tímido en ocasiones se desconcentraba con facilidad. Comenzó el preescolar donde presentó dificultades para vencer los logros de desarrollo por lo que obtuvo nivel bajo en el diagnóstico final.

En el primer grado no cumplió los objetivos del grado por lo que fue atendido y diagnosticado por el Centro de Diagnóstico y Orientación con discapacidad intelectual leve. En el segundo grado comienza a estudiar con los programas de la educación especial y se implementaron estrategias educativas donde cumplió el programa. En tercer grado, cuarto grado y quinto grado continuo con los programas y

adaptaciones curriculares, cursa el sexto grado. (Anexo 2).

Su ritmo de aprendizaje es lento, para orientarse en las tareas necesita distintos niveles de ayuda y medios de enseñanza, con un ritmo de trabajo pausado, prefiere el trabajo de forma individual, pero le gustan las actividades en grupo.

Su principal interés y motivación es el juego con las nuevas tecnologías (celular). Es un educando de buenos sentimientos, tiene como aspiraciones ser médico. Es poco comunicativo, pero se relaciona con sus compañeros y adulto que lo rodean, no tiene ningún valor afectado, en la formación laboral se trabaja con él en la agricultura a través de un convenio con la CPA Guillermo Moncada.

Su equilibrio emocional es estable y su autoestima es baja ya que reacciona inadecuadamente ante el éxito o fracaso. Se puede inferir que presenta problemas en los procesos cognitivos (atención, memoria, imaginación y pensamiento). Su atención es involuntaria porque se distrae con facilidad, la memoria es inmediata, la imaginación y pensamiento es pobre ya que no tiene suficientes argumentos a la hora de expresarse sobre un tema, una lectura, una lámina, pero si cuando recibe niveles de ayuda, su lenguaje es claro expresándose de forma oracional.

Convive en una familia reconstruida, la atmósfera emocional es estable y armoniosa, las relaciones interpersonales en el hogar son buenas y los roles no están bien distribuidos ya que no existe unidad de criterios entre sus familiares, no hay utilización de métodos inadecuados en la educación del educando, ni presencia de promiscuidad o hacinamiento. La conducta político moral está acorde a los principios de la revolución, las relaciones hogar escuela son buenas ya que el padre se preocupa por la educación del educando, están integrados a todas las organizaciones de masa participando activamente en las actividades convocadas y cotizan en tiempo y forma. (Anexo 2)

El modo de vida es sencillo, el padre custodia de las escuelas y no posee hábitos nocivos, por parte de la madre si hay desatención y abandono, no hay factor de riesgo de conducta suicida en la familia pero si práctica de la religión (testigo de Jehová), la entrada económica es de \$ 420.

El estado de la vivienda es confortable con paredes de ladrillo y techos de guano, duerme en casa del abuelo. Actualmente se encuentra en sexto grado en la escuela

primaria “Clodomira Acosta Ferrals” que se encuentra en el consejo popular de Guayabo con una matrícula de 26 alumnos. Rodea la escuela el consultorio de la familia, la bodega y las cacas más cercanas. La comunidad a la que pertenecen la escuela se caracteriza por el consumo de alcohol y cigarro.

La escuela presenta todas las condiciones higiénicas sanitarias establecidas, es confortable. El grupo al que pertenece tiene una matrícula de cinco educandos de ellos tres hembras y dos varones, el grupo es atendido por una maestra académicamente está evaluado de bien de acuerdo a su programa de educación especial. (Anexo 2)

En cuanto al aprendizaje de la Lengua Española, lee textos cortos de forma semioracional comprendiendo lo que lee, redacta ocasiones y pequeños textos, divide palabras en sílabas, reconoce el sujeto y predicado así como sustantivos y adjetivos durante la observación de las clases de Lengua Española se pudo apreciar que el educando prefiere leer de la pizarra o el libro además del trabajo con medios de enseñanza. En Matemática reconoce los números naturales hasta 100 y opera con ellos, en Ciencias Naturales reconoce los componentes de la naturaleza y su relación con el hombre, en Historia de Cuba logra identificar las etapas de la historia trabajadas, sus principales hechos y figuras.

A partir de lo antes planteado, se procede a determinar la situación actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española, particularmente en los estilos de aprendizaje del educando seleccionado para la investigación, a través de un conjunto de técnicas e instrumentos, que hicieron posible determinar regularidades en la situación real de los estilos de aprendizaje en la asignatura Lengua Española.

Los instrumentos empleados fueron los siguientes: entrevista los docentes (Anexo 3) y entrevista al docente del educando seleccionado (Anexo4), la cual se organizó de forma grupal y permitió obtener información de forma amplia y abierta, se declararon los objetivos de la entrevista para obtener información directa.

Resultando de interés para la investigación el hecho de que la totalidad de los docentes entrevistados señalan entre los principales factores que influyen en la calidad del aprendizaje de los educandos, aspectos relacionados con la motivación

en sentido general una dirección de mayor calidad del proceso de enseñanza.

Se conoció que los docentes entrevistados le conceden importancia al dominio de los estilos de aprendizaje en la Educación Primaria y en especial en el trabajo con educando con discapacidad intelectual leve y concuerdan en la necesidad de prepararse en esta temática mediante diferentes vías, entre las que nombran la superación y el trabajo metodológico.

De los resultados de la entrevista se puede inferir que el proceso de identificación y estimulación de los estilos de aprendizaje en la Educación Primaria constituye una necesidad que requiere de urgente solución.

Para enriquecer las informaciones en la exploración del problema, se realiza una entrevista al docente que laboran con el educando con discapacidad intelectual leve, con el propósito de obtener información sobre el dominio del docente de las maneras en que el educando con discapacidad intelectual leve de sexto grado aprenden, principalmente en la asignatura Lengua Española y conocer la caracterización grupal. Se realizaron observaciones a clases, (Anexo 5) de forma abierta, directa y no participante; para obtener información primaria, en que el objetivo se declaró y la guía permitió ampliar la información para identificar los estilos de aprendizaje del educando y valorar la influencia de las actividades en su estimulación.

La encuesta a maestros del centro (Anexo1) se realizó de forma directa y se formularon preguntas cerradas, para obtener información sobre las regularidades que existen en la estimulación de los estilos de aprendizaje y su tratamiento en la asignatura Lengua Española.

Se observan 4 clases de la asignatura Lengua Española en el aula del educando seleccionado. La observación sistemática contribuyó a enriquecer las informaciones para la identificación el estilo de aprendizaje que adoptan educando, se aplica el Test de sistema de representación favorito (de preferencias sensoriales), para profundizar en la obtención de conocimientos sobre el estilos de aprendizaje, (Anexo 6).

En la aplicación del test se pudo constatar que el educando eligió opciones que indican: preferencias por leer en el libro o la pizarra, se sienten mejor cuando leen notas por escrito, memorizan y recuerdan una idea general mejor que los detalles, prefieren el material escrito, con fotos y diagramas, cuando escuchan al docente les

gusta hacer garabatos en un papel, y les gusta conservar los cuadernos y libretas ordenados y bien presentados. Estas apreciaciones convocan a inferir también que el educando evidencia preferencia visual en el aprendizaje de la asignatura Lengua Española. (Anexo 6).

Las elecciones de las opciones presentadas permiten inferir la preferencia predominantemente del educando

A partir de los resultados de la aplicación de los instrumentos se detectaron las siguientes regularidades:

- En proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española los docentes no dominan con plenitud el estilo de aprendizaje del educando con discapacidad intelectual leve.
- Insuficiente tratamiento metodológico a la temática relacionada con los estilos de aprendizaje.
- Existen limitaciones para identificar y estimular el estilo de aprendizaje en la asignatura Lengua Española en el educando con discapacidad intelectual leve.
- El educando presenta limitaciones en el aprendizaje de la Lengua Española debido a que no se conoce su estilo y como estimularlo.

Epígrafe 2

Actividades dirigidas a la estimulación del estilo de aprendizaje del educando con discapacidad intelectual leve

Las actividades dirigidas a la estimulación del estilo de aprendizaje del educando con discapacidad intelectual leve se elaboran a partir de fundamentos psicológicos y pedagógicos.

2.1 Fundamentación de las actividades

En la propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje en el educando incluido con discapacidad intelectual leve se asume como referente teórico-metodológico algunos aportes la Teoría Histórico Cultural de (Vigostki, 1995) y sus seguidores.

En el marco de esta investigación el referente teórico de estimulación se refiere al proceso de planificación, organización y ejecución de acciones que favorecen el desarrollo de las potencialidades presentes en los sujetos. En este caso consiste en favorecer el empleo del estilo que asume el educando.

Los aportes de la teoría Histórico-Cultural de Vigostki sus seguidores, constituyen la base del proceso de estimulación de los estilos de aprendizaje. Se pueden asumir el concepto "zona de desarrollo próximo", la ley de la doble formación de las funciones psíquicas superiores y la mediación, entre otros.

La mediación: como premisas para el aprendizaje se reconocen los medidores sociales, instrumentales y anatomofisiológicos, particularmente los analizadores y principalmente las preferencias sensoriales del educando. En la identificación y estimulación del estilo de aprendizaje asumido por el sujeto, las actividades y el docente constituyen importantes mediadores del aprendizaje.

El concepto Zona de Desarrollo Próximo: en el proceso de estimulación de los estilos de aprendizaje se pretende la máxima utilización de vía que más utiliza el educando para aprender y en la búsqueda de niveles superiores de desarrollo. La Zona de Desarrollo Próximo se define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

- a) ¿A quién dedicó la poesía El Ismaelillo?
- b) Nombre que se le da a las personas que dan la vida por una causa justa.
- c) Animal que concede deseos.
- d) Esposa de Loopi.
- e) ¿Quién regaló los zapatos de rosa?
- f) Niña que quiso mucho Martí.
- g) Color de los zapatos de Pilar.
- e) Nombre de la calle en que nació José Martí.

Conclusiones:

¿Con qué palabra completaste el acróstico?; ¿Con qué libro escrito por Martí está relacionada?

¿Quién fue José Martí?; ¿Por qué luchó?

Actividad 2

Tema: Construcción textual

Objetivo: Estimular el estilo visual a través de la descripción lámina.

Desarrollo: Observa la lámina (anexo 8) y redacta un texto descriptivo para que se lo leas a tus compañeros de aula.

Guíate por las siguientes preguntas:

¿La conoces? , ¿Quién es?, ¿Qué forma tiene la cara?, ¿Qué aspecto tiene su pelo?, ¿De qué color tiene los ojos?, ¿Cómo es su nariz y labios?, ¿Qué se destaca en la parte del vestido?, ¿Qué te expresa su cara?

Conclusiones:

¿A qué persona describiste?, ¿Cómo lo hiciste?

Lee el texto a tus compañeros.

Actividad 3

Tema: Extraigo del texto

Objetivo: Estimular el estilo visual a través del trabajo con el texto y componentes gramaticales de la oración.

Desarrollo: Lee detenidamente el siguiente texto de Excedía Saldaña:

_ Tú que ves a Mario Ernesto, tú que me cuentas de Mayito, no te olvides de enseñarle el valor de un amigo.

“Un amigo tiene lo que te falta, y aun lo que no tiene lo comparte contigo.

"Es el que te brinda su vida, el que te da su abrigo, el que te señala el error, el que te habla en un solo sentido, el que te da su alegría y quiere suyo tu castigo. Es el que no lo impone la sangre, sino la fuerza del cariño

"Abuela, amiga mía, haré una casa sin ventanas, ni puertas; sin paredes, ni techos; sin cerrojos, ni olvido, para que en ella quepan todos mis amigos y los amigos de Mayito.

a) La autora ofrece varias definiciones de que es, para ella, un amigo. Extrae la que tú consideres más importante.

b) Extrae del texto el tercer sustantivo de género y número.

c) El sinónimo de feliz.

d) El antónimo de recordar.

f) Construye una oración con la palabra amigo.

Conclusiones:

¿Qué palabras extrajiste del texto?; ¿Para ti que es un amigo?

Lee la oración.

Actividad 4

Tema: Completo oraciones.

Objetivo: Estimular el estilo visual a través del trabajo con láminas (anexo 8).

Desarrollo: Copia las siguientes oraciones y complétalas a partir de lo observando en la siguiente lámina. (Anexo 8).

Caperucita estaba vestida con una _____ roja.

Tenía en las manos una _____ con_____.

El lobo estaba en la _____ de la abuelita con su_____.

Conclusiones:

¿Qué cuento representa la lámina que observaste? ¿Qué palabras utilizaste para completar las oraciones?

Actividad 5

Tema: Aprendo jugando

Objetivo: Estimular el estilo visual a través del trabajo con un rompecabezas para reconocer en la oración, el sujeto y predicado en ocasiones (Anexo 9).

Desarrollo: El maestro pregunta

¿Qué dibujos animados te gustan más?, ¿Por qué?

-el maestro mostrará el rompecabezas que ilustra un personaje de un dibujo animado
¿Quieres saber cuál es?

- arma el rompecabezas, ¿Qué personaje representa?, ¿Qué hace Elpidio Valdez en ese animado?, ¿Por qué?

Redacta una oración sobre la ilustración, señala sujeto y predicado.

Conclusiones:

¿Qué oración escribiste?, ¿Cuál es el sujeto y el predicado?, ¿Qué otra oración puedes escribir?

Actividad 6

Tema: Redacto sobre los objetos recolectados en el paseo.

Objetivo: Estimular el estilo visual a través de una visita al campo donde se recolectan objetos para redactar un texto descriptivo sobre ellos.

Desarrollo:

El maestro con interioridad realizó una visita al campo donde se recogieron diferentes objetos (piedras, semillas flores, hojas) entre otros.

Partiendo de lo recogido en la visita al campo redacta un texto donde describas los objetos recolectados, para que se lo leas a tu maestro.

Se brindaran niveles de ayuda en correspondencia con las necesidades del educando.

Conclusiones:

¿Cuál es título del texto? ¿Cuántas oraciones tiene?

Prepárate para que lo leas a tu maestro.

Actividad 7

Tema: Redacto sobre lo observado.

Objetivo: Estimular el estilo visual a través de la observación de un fragmento de película Meñique para redactar un texto narrativo.

Desarrollo: Proyectar un fragmento de la película Meñique, luego hacer las siguientes preguntas ¿Qué le propuso el gigante a Meñique? ¿Qué hizo Meñique? ¿Cómo derrotar Meñique al gigante? ¿Qué hizo el gigante?

Redacta un texto donde narres lo observado en el fragmento de la película para que se lo leas a tu papá.

Conclusiones:

¿Te gusto el fragmento de la película?, ¿Por qué?, ¿Cuáles son los personajes?
¿Cómo actuó Meñique? ¿Qué abrías hecho tú?

Actividad 8

Tema: Mi familia.

Objetivo: Estimular el estilo visual a través de la realización de un dibujo de la familia para escribir las palabras que representa y las divide en sílabas.

Desarrollo: Ordenar realizar de un dibujo de su familia, luego realizar preguntas de lo dibujado ¿Qué personas dibujaste?, ¿Por qué?, ¿Qué están haciendo?, escribe las palabras que representa cada persona u objeto en el dibujo y divídelas en sílabas.

Conclusiones:

¿Qué palabras escribiste? ¿Cómo las dividiste en sílabas?

Redacta una oración con una de ella.

Actividad 9

Tema: El laberinto mágico.

Objetivo: Estimular el estilo visual a través de un juego didáctico, donde diga de los sustantivos género y número.

Desarrollo: El maestro presenta al escolar el laberinto, donde le pide que ayude a la mariposa llegar hasta la flor. (Anexo 9)

A) Luego copia con tu mejor letra las palabras flor y mariposa. Di género y número.

b) La palabra mariposa es una palabra: marca con una (x) la respuesta correcta.

___ aguda

___ esdrújula

___ llana

Conclusiones:

¿Cuál es género y número de las palabras que copiaste?

¿Cuál es la clasificación de la palabra mariposa? ¿Por qué lo sabes?

Actividad 10

Tema: Iguales pero diferentes.

Objetivo: Estimular el estilo visual a través de un juego didáctico. (Anexo 9)

Desarrollo: El maestro orienta al escolar que en las figuras señale las diferencias.

¿Qué figura es?

a) Marca con una (x) las palabras que corresponden a la familia de la palabra avión.

___avioncito

___helicóptero

___avioneta

___avionsote

___aerostato

___globo

Conclusiones:

¿Qué palabras marcaste?

Escribe una oración con una de las palabras que no pertenecen a esa familia.

2.3 Valoración de la factibilidad de los resultados de la propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje en la asignatura Lengua Española del educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve sujeto de investigado

En esta fase de la investigación, se consideró oportuno que las actividades de la propuesta fueran sometidas al criterio de algunos especialistas en el tema, con el fin de confirmar su viabilidad para para estimular el estilo de aprendizaje en la asignatura Lengua Española del educando de sexto grado seleccionado como muestra.

Para aplicar este método se seleccionan diez especialistas de la educación primaria, de ellos cuatro especialistas de la Educación Primaria, un director, cuatro jefes de ciclo, un coordinador de la carrera de Educación Primaria.

Para la selección de los especialistas, se tuvo en cuenta que:

- Poseer más de diez años de experiencia profesional en le Educación Primaria
- Poseer más de cinco años de experiencia en el segundo ciclo de La Educación Primaria.

Se somete a criterios de los especialistas los siguientes indicadores:

- Asequibilidad de las actividades en la asignatura Lengua Española
- Precisión del objetivo de las actividades elaboradas
- Y, posibilidades de estimulación de las actividades del estilo de aprendizaje del educando.

Se oriente a cada especialista evaluar las actividades y sus posibilidades en la estimulación del estilo de aprendizaje de preferencia en el educando. De acuerdo con esta valoración, se les solicita que concedan una evaluación entre mal, regular, bien, muy bien y excelente. Al concluir este proceso, las opiniones y recomendaciones de los especialistas posibilitaron el perfeccionamiento de las actividades.

Las actividades, una vez rediseñadas, son nuevamente consultadas por los especialistas, donde la totalidad coincide en valorar de manera positiva las mismas. En correspondencia con esta valoración se puede inferir que la propuesta actividades reúne los requisitos fundamentales para ofrecerse como recomendaciones metodológicas para los docentes que laboran con los educandos con discapacidad intelectual leve, adaptado a las particularidades de cada sujeto.

Para someter a valoración la pertinencia de la propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje del educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve se realiza un taller de socialización en el que determinan los siguientes indicadores:

- 1- Asequibilidad de los métodos seleccionados y aplicados para identificar el estilo atendiendo a la clasificación de estilos elegida en la investigación.
- 2- Posibilidades que brinda para conocer las preferencias sensoriales del educando de acuerdo con el Modelo de Programación Neurolingüística.
- 3- Contribución de las actividades a la utilización de las preferencias sensoriales que predominan en el educando. (Visual)

El taller se dirige a los docentes de la escuela “Clodomira Acosta Ferrals” con la participación especial de los docentes que trabajan con el educando investigado. En el desarrollo del taller se cumplen los siguientes pasos metodológicos:

- Descripción del problema advertido y de la secuencia lógica de la investigación

para iniciar la solución en el contexto territorial y particularmente en la escuela primaria.

- Fundamentación de la propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje del educando con discapacidad intelectual leve.
- Explicación de la metodología empleada para la identificación del estilo de aprendizaje del educando siguiendo una clasificación en la que se tiene en cuenta las preferencias sensoriales.
- Valoraciones de los docentes que trabajan con el educando con respecto a la asequibilidad de las actividades encaminadas a estimular el estilo de aprendizaje y para concebir la enseñanza de acuerdo con las preferencias sensoriales del educando.
- Exposición de criterios de todos los participantes.
- Resumen de las valoraciones sobre la pertinencia de las actividades realizadas.
- Elaboración del informe sobre los principales criterios emitidos.

En correspondencia con los criterios expuestos en el taller y durante la entrevista aplicada al docente del educando (anexo 9) se pudo constatar que:

Los docentes que laboran con el educando opinan que la identificación del estilos de aprendizaje del educando en la asignatura Lengua Española resulta útil, porque les permite planificar, organizar y dirigir el proceso de enseñanza en función de las maneras en que el educando prefieren emplear para aprender. Esto puede influir considerablemente en la calidad del aprendizaje de los contenidos de la asignatura en el grado.

Se arriba al consenso de lo necesario de combinar racionalmente por los docentes las llamadas preferencias estilísticas de acuerdo con los canales sensoriales más utilizados por el educando para aprender, conjugar armónicamente los estilos de aprendizaje resultar de gran utilidad para el docente al laborar con escolares que presentan Necesidades Educativas Especiales y accedan de manera asequible a la información y adecuar la dirección del aprendizaje.

Los docentes coinciden en plantear que el educando se muestra interesado en las actividades, disciplinado, motivado y satisfechos con las actividades docentes realizadas para estimular estilo de aprendizaje, lo que evidencia la efectividad de

esta vía de estimulación del estilo de aprendizaje.

Los docentes consideran que las actividades para estimular el estilo que adoptan el educando, resultaron importantes, porque les permitirá planificar situaciones de aprendizaje que potencien la independencia cognitiva del educando donde se mostraban con más motivación por las actividades.

Es importante resaltar que los docentes expresaron que al conocer los estilos del educando se puede dirigir con más efectividad la enseñanza de la asignatura Lengua Española y se sienten mejor preparados para planificar actividades docentes de la asignatura en correspondencia con su estilo, así la enseñanza es más diferenciada.

Al considerarse las vivencias y opiniones de los participantes en el taller y los entrevistados se puede afirmar que propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje en la asignatura Lengua Española en el educando investigado, resulta factible y útil para el educando y puede constituir un valioso recurso didáctico para dirigir la enseñanza con un enfoque más individual y diferenciado.

Seguidamente se procede a la etapa de aplicación de las actividades al educando para estimular el estilo de aprendizaje de acuerdo con la clasificación de estilo de aprendizaje asumida.

Para la validación de los resultados de las actividades para estimular el estilo de aprendizaje en la enseñanza de la Lengua Española del educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve se establecen los siguientes indicadores:

- Aprendizaje del escolar en la asignatura Lengua Española
- Disposición para aprender
- Estabilidad emocional
- Atención y concentración
- Motivación
- Actitud ante la actividad
- Orientación en la actividad
- Estimulación del estilo de aprendizaje del educando

Las actividades realizadas por el educando arrojaron un resultado positivo en el aprendizaje de la Lengua Española, donde se avanza, lo cual se evidencia en los

controles realizados por la autora pues antes de iniciar la implementación de las actividades para estimular el estilo de aprendizaje del educando mostraron que el educando presenta limitaciones en el aprendizaje de la Lengua Española debido a que no se conoce su estilo y como estimularlo.

En resumen, se puede sintetizar que a partir de la implementación de la propuesta de actividades para estimular el estilo de aprendizaje del educando, el mismo mejoró su aprendizaje en la Lengua Española, mostró disposición al realizar las actividades, en todo momento se expresó entusiasmado, logrando la atención y concentración en las actividades desarrolladas, se orientó en todas las actividades sin necesidad de repetirles las ordenes con frecuencia, expresando en ocasiones la frases "me gustan las actividades", "me siento bien al realizarlas", las actividades siempre estuvieron en función de la estimulación del estilo de aprendizaje del educando evidenciándolo en el desarrollo de las mismas al alcanzar buenos resultados en todas las actividades.

Las actividades se aplicaron consecuentemente con las particularidades del educando y la edad.

Los métodos empleados y la técnica utilizada para identificar el estilo de aprendizaje resultar aplicables en el propio contexto del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Las actividades realizadas por el educando pueden servir de guía y orientación didáctica para los docentes trabajan con educandos con discapacidad intelectual leve. Es ilustrativo que durante la aplicación de las actividades el educando se mostró entusiasmado y motivado por las actividades. Las actividades realizadas contribuyeron al desarrollo de habilidades intelectuales y la mejor asimilación del contenido en la asignatura Lengua Española.

En el análisis de los resultados de la propuesta se logró identificar y estimular el estilo de aprendizaje en el educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve investigado, a través de actividades para el tratamiento de contenidos de la asignatura Lengua Española, de acuerdo con la clasificación que estudia las preferencias sensoriales.

En el proceso de identificación se comprobó que el educando investigado demostró

preferencia visual para captar la información, en el aprendizaje de la asignatura lengua española en el sexto grado.

CONCLUSIONES

El estudio realizado refleja que en la literatura especializada se tratan de manera amplia las concepciones teóricas relacionadas con los estilos de aprendizaje, principalmente su definición conceptual, los rasgos caracterológicos de los estilos, se incluyen diversas clasificaciones de acuerdo con el criterio de los autores y se esbozan investigaciones dirigidas a caracterizar estilos de aprendizaje en educandos primarios, educando con necesidades educativas especiales, preuniversitarios y universitarios en distintos contextos.

Resulta interesante enfatizar que en el proceso de estudio de la temática objeto de estudio, no existen referencias suficientes de estudios dirigido a la estimulación de estilos de aprendizaje de los educando con discapacidad intelectual leve incluidos en la Educación Primaria, de lo que se deriva la necesidad de sistematizar estos estudios, dada su actualidad y trascendencia para lograr en los educando con Necesidades Educativas Especiales un aprendizaje más personalizado, significativo y desarrollador.

En el estudio de caso del educando permitió identificar el estilo de aprendizaje que de manera predominante adopta el sujeto en la asignatura Lengua Española de acuerdo con el Modelo de Programación.

La propuesta de actividades elaborada para estimular el estilo de aprendizaje visual que asume el educando de sexto grado con discapacidad intelectual leve en la asignatura Lengua Española, ofrece la posibilidad de combinar el empleo de métodos visuales en el proceso en la dirección del proceso de enseñanza.

El análisis de los resultados de la propuesta actividades elaborada para estimular el estilo de aprendizaje permitió comprobar que los docentes se sienten mejor preparados para estimular el estilo de aprendizaje en la asignatura realizando las actividades en correspondencia con sus preferencias sensoriales con un enfoque individual y diferenciado lo que demuestra la factibilidad de la propuesta

RECOMENDACIONES

Proponer la continuidad del tema de investigación al incluir el estudio de otras clasificaciones que conforman los perfiles de estilos de aprendizaje y establecer la relación entre los estilos de aprendizaje con los estilos de enseñanza de los docentes que imparten la asignatura Lengua Española a los educando con discapacidad intelectual leve, para lograr un mayor enriquecimiento intelectual del mismo y elevar la calidad del aprendizaje de la asignatura.

Proponer que se extienda el proceso investigativo a otras escuelas del municipio de Calixto García, para ofrecerle a los docentes una herramienta para enfrentar el reto de la inclusión educativa y la diversidad, con una mayor preparación didáctica en los docentes que imparten la asignatura en la continuidad del proceso de perfeccionamiento en este nivel educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, P. E. Concepción teórico-metodológica para la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial. - Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2007. 139 p. Holguín
- Alba Portela, M. C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. Ed SciELO, 22-26.
- Alonso, G. (1934). Enseñanza asistida por ordenador y estilo de aprendizaje.
- Álvarez de Zayas, C y Sierra Lombardía, V. (2006). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. La Habana.
- Álvarez de Zayas, MC. (1996). Los componentes del proceso docente educativo. En: Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
- Ares Beaton, G "Educación, desarrollo evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural".-Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y educación, 1999.
- Ares Musio, P Mi familia es así. La Habana, Ed Pueblo y educación. 1999.
- Avendaño Olivera, Rita y Alicia Minujin Zmud. Una escuela diferente, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- Bell, R, "Educación Especial en Cuba", en Sublime profesión de amor, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Betancourt Torres, J y Amparo González Urra. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y educación, 2003.
- Betancourt Torres, Selección de temas de psicología especial. Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y educación, 1992.
- Borges, Crespo. T (2006). Respuestas a 15 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Documento en soporte digital.
- Bozhovich, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y educación, 1976.
- C Doris, C. S. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Cuba: Pueblo y Educación
- Cabrera, A., Juan, S. & Fariñas, G. El estudio de los estilos de aprendizaje desde

- una perspectiva vigotskiana: una aproximación conceptual. La Habana, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN-1681-5653, 9 p.
- Canto, H.P y otros, (2007). Estilo de enseñanza de profesores y estilo de aprendizaje y actitudes hacia las matemáticas de estudiantes de bachillerato en el rendimiento académico. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Ponencia presentada al evento Pedagogía. La Habana, Cuba.
- Castellanos, D. Colectivo de autores Aprender y enseñar en la escuela. /Editorial Pueblo y Educación. –2002. Pág141.
- Castillo Rodríguez. (2017).El proyecto educativo institucional como eje integrador en la planeación estratégica. Consultado el 22 de febrero de 2020 en: http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/CAL004-Maria_M_Castillo_Rodriguez.pdf
- Cazau, P. Los estilos de aprendizaje. Generalidades. (Julio 2005). http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/guia_esti01.htm
- Cold, M. (1980). Selección de lectura de retraso mental.
- Colectivo de autores, C. d. (2000). Selección de temas de psicopedagogicos. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores, C. d. (2002). Psicología de familia. Una proximidad a su estudio. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Concepciones básicas para hablar del PEI. Consultado el 22 de febrero de 2020 en: <https://slideplayer.es/slide/3335707/>.
- Cruz Ramírez. M. (2006). El método Delphi en las investigaciones educacionales. Centro de estudios de la Educación. José de la Luz y Caballero.
- Diccionario Latinoamericano de educación, 1997. En soporte digital.
- Dunn, R. y Dunn, K. La comprensión del estilo de aprendizaje y su necesidad en el diagnóstico y prescripción individualizados. En Enseñanza y estilo individual de aprendizaje, p. 7-34 y 66-90. Madrid. España 2002.
- Enfoque filosófico dialéctico-materialista de la investigación científica Consultado el 22 de febrero de 2020 en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100009.
- García, M .T & Arias, G.B. 2006. Psicología Especial toma 2. La Habana: Félix Varela.

- González, A. Gallo, Y. (2001). Trabajo de diploma. Holguín.
- Guerra, A. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, A. G. El estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste a la respuesta pedagógica y el crecimiento personal de los escolares con NEE.
- Iglesias, A. G. Estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal de los escolares con NEE.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017). "El proyecto educativo de grupo. un acercamiento a su construcción".
- Leyva, M, F. (2014) Manual del Psicopedagogo Escolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leyva, M, F. (2016) La labor preventiva desde las prácticas inclusiva en la atención a la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Paez, A. (2007). Concepción teórico-metodológica para la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial. - Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 139 Holguín Tesis de Doctorado.
- Rico Montero, P., Santos Palma, E. M., y Martín-Viaña Cuervo, V. (2008).Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Cuba: Pueblo y Educación.
- Rico, M. P. (2003). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. 101 p.
- Rodríguez, J, I, & Sánchez, M, R. (2012) Programa Director de Lengua Materna. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvio Cabrera, G. F. (s/f). Estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigotskiana. Revista Iberoamericana de Educación.
- Velezco, V. (1968).
- Vigostki, L. S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo .Selección de lecturas de psicología infantil y adolescentes. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1934). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación

Vigotsky, L.S. Obras completas, T5, Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1989.

ANEXOS

ANEXO 1. Encuestas para docentes

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y la experiencia práctica de los docentes para estimular los estilos de aprendizaje de los educando.

Nos encontramos realizando una investigación para la cual necesitamos de su ayuda, por esta razón le pedimos responder el cuestionario que a continuación le brindamos. Por favor, contamos con su colaboración para transformar la realidad. Gracias.

1- ¿Qué métodos utilizas para estimular el aprendizaje del educando con discapacidad intelectual leve?

2 - ¿Cómo defines el perfil de estilo de aprendizaje?

3 - ¿Qué elementos tienes en cuenta para estimular los perfiles de aprendizaje de este educando?

4 - Consideras importante tener en cuenta los perfiles de aprendizaje de estos educando.

Si ____ No ____ Alguna veces ____

5 - ¿Qué elementos tienes en cuenta para planificar la actividad pedagógica?

6 - ¿Cuáles son las causas que inciden en la atención que se ofrece en la actualidad a los perfiles de estilos de aprendizaje de estos educando?

____ La falta de inclusión al tema en los planes de estudio de su formación como maestro.

____ Carencia de bibliografía especializada.

____ No constatar con instrumentos que permitan su estimulación.

____ Otros ¿Cuáles?

ANEXO 2. Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Constatar en la revisión al expediente y caracterización del educando investigado.

Aspectos a tener en cuenta al revisar los documentos siguientes: expediente del educando

- 1- Datos del educando
- 2- Resumen de evoluciones por grados.
- 3- Datos significativos del educando

Caracterización del educando

Aspectos a tener en cuenta al revisar los documentos siguientes: caracterización del educando.

- 4- Clínico biológico
 - 5- Psicológico
- actividades emotiva – volitiva
 - actividades cognitiva
- 6- Soci ambiental
- contexto familiar
 - contexto comunitario
 - contexto escolar

ANEXO 3. Entrevista a docente

Objetivo: Obtener una información inicial sobre el dominio que poseen los docentes que laboran en la escuela "Clodomira Acosta Ferrals" de los estilos de aprendizaje de sus educando especialmente en la asignatura Lengua Española.

Nos encontramos realizando una investigación para la cual necesitamos de su ayuda, por esta razón le pedimos responder el cuestionario que a continuación le brindamos. Por favor, contamos con su colaboración para transformar la realidad.

Cuestionario:

1-¿Cuántos años de experiencia posee usted?

2-¿A su juicio, cuáles son los factores fundamentales que influyen en la calidad del aprendizaje de sus educando?

3-¿Qué importancia usted le concede al dominio de los estilos que adoptan los educando en el aprendizaje?

ninguna poca mucha

5-¿En qué actividades metodológicas han tratado lo relacionado con los estilos de aprendizaje de esto educando?

Colectivo de ciclo preparaciones metodológicas Otras, cuales

6-De acuerdo con sus consideraciones, como puede elevarse la preparación de los docentes en le educación para conocer con profundidad los estilos de aprendizaje de sus educando.

ANEXO 4. Entrevista a docente del educando seleccionado para la investigación

Objetivo: Obtener referencia del docente acerca de la caracterización individual y las referencias que posee el educando en la asignatura Lengua Española.

Compañera estamos realizando una investigación por lo que necesitamos que responda el siguiente cuestionario, contamos con su cooperación.

Gracias

1- ¿Cuántos años de experiencia tiene de trabajo con los educando con niveles de funcionalidad diferente usted posee?

___ ninguno ___ de 1 a 5 ___ de 6 a 10 ___ más de 10

2- ¿Cuáles son las principales particularidades que usted posee de este educado en el contexto de la caracterización?

3 - ¿De acuerdo con las observaciones sistemáticas realizadas durante las clases de Lengua Española cómo aprende este educando?

4 - Teniendo en cuenta las particularidades de este educando como considera usted que puede aprender mejor

ANEXO 5. Guía de observación a clase de Lengua Española.

Objetivo: Ampliar las informaciones para identificar los estilos de aprendizaje del educando y valorar la influencia de las actividades en su estimulación.

Aspectos a observar:

1- Atmósfera emocional de las situaciones de aprendizaje.

Adecuado___ Aceptable___ Inadecuado___

2- Motivación por el aprendizaje durante la clase.

Durante toda la clase___ En algunas ocasiones___ Nunca___

3- Concentración del educando en la solución de tareas docentes.

Se concentra ___ No se concentra ___ En ocasiones ___

ANEXO 6. Test aplicado al educando con discapacidad intelectual leve.

Elige la opción más adecuada:

1 - Cuando estás en la clase y el maestro explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te resulta más fácil seguir las explicaciones:

- a) Escuchando al profesor.
- b) Leyendo el libro o la pizarra.
- c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti.

2 - Cuando estás en la clase:

- a) Te distraen los ruidos.
- b) Te distrae el movimiento.
- c) Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3 - Cuando te dan instrucciones para realizar tareas docentes de la asignatura:

- a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b) Te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito.
- c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijo el maestro

4 - Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro).
- b) Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso.
- c) Memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles.

5 - En clase lo que más te gusta es que:

- a) Se organicen debates.
- b) Que se organicen actividades en que tengan que hacer cosas y puedan moverte.
- c) Que te den el material escrito, fotos, diagramas y esquemas.

6 - Marca las dos frases con las que te identifiques más:

- a) Cuando escuchas a la maestra te gusta hacer garabatos en un papel.
- b) Te gusta redactar bien las notas de clase para estudiar mejor los contenidos de la asignatura.

c) ___ Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien en las clases de la asignatura.

d) ___ Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.

f) ___ Hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo en la asignatura Lengua Española.

ANEXO 7 Entrevista final al docente del educando investigados

Objetivo: Conocer el criterio del docente sobre el proceso de estimulación de los estilos de aprendizaje del educando en las clases de Lengua Española.

Consigna: Estimado docente, deseamos conocer sus criterios sobre el resultado de las actividades realizadas para la estimulación del estilos de aprendizaje en las clases de Lengua Española y necesitamos su colaboración. Sus respuestas resultarán importantes para la investigación. Gracias por su colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Qué utilidad le atribuye al conocimiento por los docentes de las maneras en que los estudiantes aprenden en la asignatura de lengua española?
___ Ninguna ___ Mucha ___ Poca
2. ¿Cómo valora usted la posibilidad de emplear en el grupo diferentes procedimientos para dirigir la enseñanza en función de los estilos de aprendizaje de cada educando?
3. ¿Cuál es su consideración acerca de las actividades realizadas para estimular los estilos de aprendizaje del educando de acuerdo con las preferencias sensoriales?
4. ¿Qué ventajas ofrece el poder conocer los estilos de aprendizaje que adoptan los estudiantes en las clases de lengua española?

ANEXO 8 Láminas para el desarrollo de las actividades 2 y 4.



ANEXO 9 Láminas para el desarrollo de las actividades 5, 9 y 10

