

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN UNA EDUCANDO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDA EN LA ESCUELA PRIMARIA

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN
AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Lisandra Escalona Escalona

Tutor: Lic. Liset Caballero Peña, MSc, Profesora Asistente.

HOLGUÍN 2020



PENSAMIENTO

"El sujeto humano al nacer hereda toda la evolución filogenética, pero el producto final de su desarrollo estará en función de las características del medio social en el que viva".

L. S Vigotsky, 1989

AGRADECIMIENTOS

*A todas aquellas personas que de una forma u otra se han
Sacrificado y preocupado para la realización de este
Trabajo. A mis tutores Jorge Luis y Liset Caballero Peña por hacer un espacio en su
limitado tiempo y brindarme su asesoría, por su confianza, por compartir sus
conocimientos y experiencia en el desarrollo de este trabajo. A mami y Joel, a la
directora de la escuela Ernesto Guevara de la Serna y su colectivo de trabajo por el
apoyo que siempre me ha brindado durante mis estudios.
A mis amistades, en especial a Indira, Sulema, Daili, Oleidis, Arletti por sus consejos y
alegrías compartidas en el transcurso de este trayecto.
En especial un agradecimiento al profesor Norton Peña por sus enseñanzas que
perduraran el resto de mi vida aplicándolas con sabiduría.*

A todos ellos

Gracias

RESUMEN

La investigación trata una temática de actualidad: la inclusión educativa, y particularmente valoriza la necesidad de estimular el desarrollo del pensamiento en un educando incluida en la educación primaria. Se realiza un estudio de caso único de un educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria, que cursa el cuarto grado en la escuela Ernesto Guevara de la Serna. Se emplean métodos del nivel teórico como análisis-síntesis, inducción- deducción, para el estudio de las concepciones teóricas relacionadas con el desarrollo del pensamiento de los educandos con discapacidad intelectual moderada y para la elaboración de las actividades para la estimulación del pensamiento en la educando. Se emplean métodos empíricos como encuestas, entrevistas y observaciones a actividades docente-educativas para el diagnóstico de la educando. Las actividades elaboradas constituyeron orientaciones factibles de aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Summary

A subject matter is about the investigation present time: The educational inclusion and particularly give value to the need to stimulate the development of the logical thought in a student included in the primary education. An only case study of a primary student with mental delay moderated, that Ernesto Guevara of the Serna takes a course in the fourth grade at the school comes true. Syntheses, induction use methods of the theoretic level like analysis themselves deduction, for the study of the theoretic conceptions related with the development of the thought of the students with mental moderate delay and for the elaboration of the activities for the stimulation of the thought in the student. Empiric methods are used as opinion polls, interviews and observations to teaching educational activities for the student's diagnosis. The elaborate activities constitute feasible orientations to apply in the process of teaching learning.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA ESCUELA PRIMARIA	7
1.1. Concepciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa en la escuela primaria.	7
1.2. El desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con niveles de funcionalidad diferente con retraso mental moderado en la escuela primaria.	10
1.3. Estudio de caso a una educando incluida con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.	13
EPÍGRAFE 2. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA ESCUELA PRIMARIA ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA	19
2.1. Fundamentación de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en una educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.	19
2.2. Actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento en una educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.	21
2.3. Valoración de la efectividad de las actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento en una educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.	27
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Es conocido que desde los años finales de la década de los años setenta del siglo XX comienza a fluir de manera ininterrumpida información sobre la integración escolar de educandos con necesidades educativas especiales (NEE), como una alternativa eminentemente humanista y socializadora de educarlos, sin separarlos de los grupos-clase de las escuelas primarias. Al respecto Fidel Castro Ruz señaló:

"Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha construido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les puede enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio...". (Castro, 2000)

Por lo que surge la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual moderada en las escuelas primarias, la cual tiene importancia dadas en las condiciones en que vivimos. Esta trata acerca de cómo integrar a los educandos en escuelas primarias, representa una perspectiva que ha servido para transformar los sistemas educativos en entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los educandos.

En Cuba, han sido objeto de investigación la inclusión educativa por autores como: (Borges, 2014) (Castro, 2000) , (Fuentes, 2014) (Gómez, 2017) (Machin, 2000), se han detectado que en las aulas se encuentran escolares que: Tienen problemas en clase de modo permanente, viven demasiado lejos de una escuela, viven en condiciones de pobreza extrema, son hijos de padres que tienen retraso mental. Por lo antes planteado es necesario profundizar que los educandos que manifiestan discapacidad intelectual moderada requieren una mayor atención en cuanto a la estimulación del desarrollo de su pensamiento lógico por ser una herramienta necesaria al enfrentarse a la vida.

En las concepciones de diferentes autores del mundo, América Latina y en Cuba ha sido abordado el desarrollo del pensamiento de educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria entre los que se pueden nombrar: (Bell, 1996), (Borges S. , 2014), (Collazo, 2005), (Fuentes, 2014), , (Gómez, 2017) , (Jara, 2012),, (Vigostky, 1989), (Warnock, 1978) , (Yin, 2005), los cuales coinciden en que el

pensamiento es indispensable para solucionar los problemas cotidianos y para el avance de la ciencia, pues significa sacar conclusiones de las premisas, contenidas en ellas, pero no observables en forma directa. Las investigaciones antes mencionadas apuntan hacia la estimulación del desarrollo pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada.

Sin embargo, el estudio de la literatura especializada acerca del tema de investigación revela que existen pocos estudios dirigidos a la estimulación del desarrollo del pensamiento en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el caso de educandos con discapacidad intelectual moderada incluidos en la educación primaria.

En la práctica pedagógica profesional de la autora a través de la aplicación de métodos y técnicas del nivel empírico, tales como: la observación a diferentes momentos del proceso pedagógico, entrevistas y encuestas a directivos, metodólogos, maestros y familia , se pudo constatar que existen las siguientes limitaciones: aun cuando los maestros realizan un esfuerzo en la atención de los educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada, en la escuela primaria, todavía no es suficiente la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje, los escolares con discapacidad intelectual incluidos en el contexto de la escuela primaria evidencian dificultades en el aprendizaje de las asignaturas del grado, y los escolares de cuarto grado con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria muestran insuficiencias en los procesos básicos del pensamiento como proceso importante en la actividad cognoscitiva.

A partir de lo anteriormente planteado, se ha podido identificar como problema de investigación el siguiente: ¿Cómo estimular el desarrollo del pensamiento en educandos de cuarto grado con discapacidad intelectual moderada incluidos en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna?

Así es, que se define como el objeto de investigación: La inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria.

El objetivo de esta investigación es; la elaboración de actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento en educandos con discapacidad intelectual moderada incluido en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

Teniendo en cuenta el problema y el objetivo de la investigación se tienen como campo de acción: El desarrollo del pensamiento en educandos con discapacidad intelectual moderada incluidos en la escuela primaria.

Para guiar la investigación se emplea las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Cuáles son las concepciones teóricas-metodológicas relacionadas con la inclusión educativa de los sujetos con discapacidad intelectual moderada?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del pensamiento de los educandos con discapacidad intelectual moderada incluidos en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna?
3. ¿Qué actividades se pueden elaborar para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria?
4. ¿Cómo constatar la efectividad de las actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento en educandos con discapacidad intelectual moderada incluidos en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna?

Para el cumplimiento del objetivo y ofrecer respuesta a las preguntas científicas, se determinaron las siguientes tareas investigativas.

1. Determinar las concepciones teóricas-metodológicas relacionadas con la inclusión educativa y particularmente la estimulación del desarrollo del pensamiento de los educandos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.
2. Caracterizar el estado actual del desarrollo del pensamiento de un educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.
3. Elaborar actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en una educando incluida con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.
4. Valorar la efectividad de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.

Para garantizar el cumplimiento de las tareas investigativas se emplearon diferentes métodos de investigación.

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: en el estudio de los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos de cuarto grado con niveles de funcionalidad diferente con de retraso mental moderado. Y en la elaboración de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en un educando con retraso mental moderado.

Inducción y deducción: permite el estudio del pensamiento de los educandos con niveles de funcionalidad diferente con retraso mental moderado en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna para arribar a inferencias y generalizaciones. Además, en la elaboración de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en un educando con retraso mental moderado.

Análisis de documentos: para obtener información del expediente acumulativo de los escolares y el análisis de la caracterización grupal e individual del sujeto de investigación, así como para obtener información durante el estudio de caso único del escolar.

Métodos del nivel empírico:

Estudio de caso único: para explorar los procesos básicos del pensamiento del educando.

Observación: para el diagnóstico integral del escolar sujeto de investigación y para constatar la atención que recibe desde un enfoque inclusivo.

Entrevista a los directivos, para constatar el conocimiento que tienen los directivos y maestros sobre el estado actual de la atención educativa al educando incluido con niveles de funcionalidad diferente con retraso mental moderado en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna y la familia para conocer el comportamiento del educando en el contexto familiar.

Encuesta a los maestros, para constatar el nivel de conocimientos y la experiencia práctica de los maestros para diagnosticar los educandos y conocer como conciben la atención a educandos incluidos y obtener informaciones acerca de las particularidades del pensamiento del educando investigado.

Se emplean técnicas de exploración psicológica:

Las láminas de argumento: para revelar la comprensión del sentido de la situación por parte de la educando, el establecimiento de las relaciones espaciales, de tiempo y de causa- efecto.

Los cinco deseos: para determinar los deseos que predominan en la vida del sujeto, sus motivos dominantes, sus estados de ánimo y los niveles de satisfacción y aspiración

Las tres R Las 3 alegrías, 3 roñas y 3 miedos: para determinar cómo el sujeto se relaciona con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional y sus necesidades.

Armar rompecabezas: con el fin de poner de manifiesto la capacidad del educando para recordar y restablecer la estructura espacial del conjunto de la representación dividida en partes

Cuarto excluido: para revelar el desarrollo de los procesos operacionales del pensamiento.

Como aporte práctico se ofrecen actividades con las acciones e indicaciones para su intervención en la práctica para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

Se realiza un estudio experimental en su fase de pre-experimento. El informe escrito se estructura en tres epígrafes, en el primer epígrafe se aborda la fundamentación de las concepciones teóricas-metodológicas relacionadas con la inclusión educativa, el desarrollo del pensamiento, estudio de caso a una educando incluida, con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna. El segundo epígrafe incluye actividades a maestros para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada. El tercer epígrafe concluye con la valoración de los resultados alcanzados durante la puesta en práctica de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

EPÍGRAFE 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

En este epígrafe se describen algunas consideraciones teóricas-metodológicas relacionadas con la inclusión educativa. Se realiza un acercamiento al concepto de inclusión, inclusión educativa y su importancia, educación especial, escuela inclusiva, Retraso Mental, Retraso Mental Moderado y sus causas discapacidad intelectual moderada, diversidad, diversidad educativa.

1.1. Concepciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa en la escuela primaria.

La Revolución cubana ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, jóvenes y para todos los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencia de género, edad, color de la piel, credo religioso o político u origen social. Todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de la educación de manera gratuita, durante todo el proceso de enseñanza.

El concepto de inclusión se origina en la conferencia de 1990 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), realizada en Tailandia, donde se fomentó la idea de una educación para todos como principio y política educativa, fundándose las primicias que van a regir la política práctica en la construcción de una educación inclusiva (Porrás, 2010)

En la conferencia de Salamanca, en 1994, se estableció que el objetivo principal de la inclusión es incorporar al sistema educativo un sentido de flexibilidad e introducir las modificaciones necesarias para entregar a los alumnos las orientaciones y requerimientos que cada uno de ellos necesite, y así evitar que el alumno tenga que adaptarse al sistema (Porrás, 2010).

Se entiende por inclusión aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo aquello que

permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad.

Con este acontecimiento se inició un proceso de reflexión respecto a la educación inclusiva, donde el principal objetivo es la integración de personas con necesidades educativas especiales en las aulas de las escuelas primarias.

La escuela inclusiva implica que todos aprendan juntos, independientemente de su condición, donde no se ponen requisitos ni mecanismos de selección, evitando actos discriminatorios.

Es una escuela donde todos participan y comparten de manera libre sus conocimientos diversos que los enriquecerán de sabiduría y a través de esto se puedan hacer efectivos los derechos y oportunidades de toda persona y se pueda vivir en igualdad de condiciones en una sociedad de todos y para todos con una vida digna y obteniendo una buena calidad de vida que logre una satisfacción plena.

Por estos motivos, cada unidad educativa debe reflexionar constantemente sobre sus normativas y prácticas escolares, tanto a nivel macro como micro, pues es en la cotidianidad donde se evidencian procesos de exclusión o elementos que obstaculizan una educación participativa y que respete las diferencias e individualidades.

En este sentido para Vigotsky el objetivo de la Educación Especial es la total y plena integración social de niños y niñas deficientes y considera que su idea metodológica directriz debe ser proporcionarles a los escolares mediaciones (signos, símbolos, instrumentos) capaces de favorecer su desarrollo en función de su estructura psicológica particular.

La Educación Especial es una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno con necesidades educativas especiales, pero de manera permanente y optimiza sus posibilidades. (Orozco, 2014)

Es evidente que todos presentamos necesidades educativas, pero algunos escolares o personas presentan necesidades educativas especiales por lo que es fundamental su detección desde las edades tempranas, porque mientras más temprano comience el

tratamiento individual y diferenciado, se logra la corrección y compensación de los efectos secundarios.

En Cuba el término más difundido ha sido el de retraso mental, esta terminología ha ido cambiando con el paso del tiempo para no estigmatizar y dar un buen manejo de la diversidad se conoce como discapacidad

Un criterio diferente es el de (Guerra, 2010)planteó que el retraso mental se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas de diversas ramas del saber en particular.

En el campo de la educación psicólogos y pedagogos se enfrentan desde el punto de vista teórico y metodológico a una situación problemática, que repercute en su actividad práctica, dado por las insuficiencias en la sistematización teórica, conceptual y terminológica, lo que afecta, la calidad del ajuste de la respuesta social, familiar y psicopedagógica que se brinda a las personas con este diagnóstico.

Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran (González, 2004), (Guerra, 2010), (Machin, 2000) , (Morejon, s.f), (Rodríguez, 2017) y que comparten una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por (González, 2004) en la cual considera al retraso mental como:

Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos ,biológicos adquiridos e infla estimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

La discapacidad intelectual puede tener muchas causas, y esta puede ser desde el nacimiento o posterior al momento de nacer, puede haber causas genéticas, metabólicas, congénita o ambientales (accidente, abuso psicológico y desvaloración de los padres, familiares y amistades, Bull ying, enfermedad que provoque daños, mal

nutrición, efectos de drogas u otros tóxicos, problemas en el desarrollo o educación), factores ambientales, infecciones, daños cerebrales, el cerebro ante impactos: puede verse dañado y según el lugar del daño puede provocar discapacidad cognitiva, existen muchas causas por las que el cerebro puede tener un daño cerebral, entre otros: accidentes de tráfico, daños provocados en el parto (falta de oxígeno, fórceps). Otras causas de discapacidad intelectual pueden ser los infartos cerebrales, derrame cerebral, tóxicos como las drogas y alcohol, factores genéticos: gracias a la medicina y a las novedosas pruebas genéticas prácticamente cada día se conocen nuevos genes implicados en el retraso mental moderado.

Una vez abordadas las concepciones actuales acerca de la inclusión educativa en la Educación Primaria, es oportuno conceptualizar el desarrollo del pensamiento en escolares incluidos con retraso mental moderado en la escuela primaria.

1.2. El desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con niveles de funcionalidad diferente con retraso mental moderado en la escuela primaria.

Inicialmente se debe precisar que se tienen múltiples propuestas para conceptualizar pensamiento. De modo puntual se puede ver esta cuestión desde la lingüística, la filosofía y la psicología.

(La Real Academia de la lengua, 1992) Define al pensamiento como: potencia o facultad de pensar, acción y efecto de pensar, conjunto de ideas propias de una persona o colectividad; nos define pensar cómo imaginar, considerar, reflexionar, examinar con cuidado una cosa para formar dictamen, intentar ánimo de hacer una cosa.

Desde la filosofía, se define pensamiento como lo que se tiene en mente cuando se reflexiona con el propósito de conocer algo, entender algo, tomar una decisión.

Otro punto de vista en relación con el pensamiento es el de (Campistrous, 1993) que precisa lo siguiente: el pensamiento es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

El pensamiento es considerado desde dos puntos de vista: 1) como actividad mental mediante el cual las personas comprende y dota de sentido a lo que le rodea, y 2) al resultado de esta actividad intelectual.

Características:

La capacidad de pensar es propia del ser humano y se va desarrollando paulatina y naturalmente con la maduración, cuando el ser humano crece y se desarrolla. Puede estimularse mediante la educación, que actúa sobre los procesos mentales para desarrollarlos, orientarlos y potenciarlos. Para ellos se utilizan estrategias que estimulan la comprensión y el aprendizaje significativo, para que lo que penetra en la memoria se sitúe en la de largo plazo, El pensamiento es un proceso cognoscitivo que se relaciona con la adquisición de conocimientos y la formación de conceptos en la mente. La percepción, la memoria y la atención son parte de él.

Los niños con discapacidad intelectual manifiestan limitaciones en el proceso cognoscitivo: se distraen con facilidad y experimentan periodos de atención breves, ya que la atención requiere concentración y retención. La memoria tiene como funciones, primero, el registro de experiencias, y más tarde su evocación; aquí también se observan limitaciones para recordar la información registrada relacionando los nuevos datos o hechos registrados.

Tres características distinguen el pensamiento del niño con discapacidad intelectual:

- **Egocentrismo.** Es propio del pensamiento infantil. Hace que el niño centre las acciones en sí mismo; sienta que los objetos y el mundo de los demás giran en torno a él, y parezca egoísta porque se apropia de los materiales y de los juguetes y no los comparte. Pero el niño empieza a centrarse menos en su propia actividad cuando ingresa a la educación preescolar, ya que juega, socializa, participa, pregunta y entonces abandona poco a poco el egocentrismo para conquistar la objetividad.

El egocentrismo se prolonga en el niño con discapacidad intelectual llegando a veces a mantenerse en la adolescencia, lo que le representa un obstáculo para que se interese en aprender las letras, los números y otros conceptos, ya que al centrar las acciones en sí mismo difícilmente modifica su punto de vista para

utilizar otro criterio que le permita resolver un problema; esto hace que el niño parezca testarudo.

- Impermeabilidad. Deriva del egocentrismo y define las formas en que el niño con discapacidad intelectual se enfrenta al aprendizaje. Asimismo, revela su dificultad de incorporar información nueva sobre el objeto de conocimiento y tener movilidad en su pensamiento.
- Perseverancia. Se relaciona con el egocentrismo. Resulta de la insistencia obsesiva por repetir comportamientos y lleva al niño a una actividad mecánica y repetitiva, es decir, no pensada; por ejemplo, pegar bolitas de papel, confeti, sopas o semillas en un dibujo o sobre letras o figuras, trazar garabatos, pseudografías con el mismo modelo en toda la hoja. Los trabajos mecánicos y repetitivos refuerzan las estructuras egocéntricas.

Operaciones racionales

Análisis: División mental es decir el pensamiento se divide en dos formas izquierda y derecha. El lado derecho puede pensar todo lo negativo y el izquierdo todo lo positivo.

Síntesis: Se reúne todo lo mental para luego ser analizado o recordado.

Comparación: Establece semejanzas y diferencias entre los distintos objetos y fenómenos de la realidad.

Generalización: Proceso en el que se establece lo común de un conjunto de objetos, fenómenos y relaciones.

Abstracción: Operación que consiste en mostrar mentalmente ciertos rasgos, generalmente ocultos por la persona, distinguiéndose de rasgos y anexos accidentales, primarios y prescindiendo de aquellos pensamientos.

Resumiendo: La inclusión educativa se encarga de que todos los niños estén integrados a un grupo escolar y de desarrollar plenamente su aprendizaje para que puedan enfrentarse a la vida como hombres y mujeres capaces.

Para concluir este epígrafe, es oportuno resaltar que los múltiples aportes realizados por investigadores en el tema del desarrollo del pensamiento han permitido conformar una amplia bibliografía, concretada en libros, artículos, metodologías, entre otras, con los cuales se han experimentado significativos avances de la inclusión en la escuela

primaria.

Es de significar que la realidad muestra aún carencias en este sentido, particularmente en la estimulación del pensamiento. Esta problemática se evidencia en una educando incluida de cuarto grado de la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna, por tanto, es necesario dedicar un espacio para valorar la situación actual que presenta a través de un estudio de caso único. En el siguiente sub-epígrafe se aborda este aspecto.

1.3. Estudio de caso a una educando incluida con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.

En este sub-epígrafe se abordarán concepciones en relación con el estudio de caso único y sus características. Además, se presenta el estudio de caso a una educando incluida con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.

El estudio de caso y el estudio de caso único

Para determinar la pertinencia de la concepción pedagógica y la efectividad de la estrategia se realizó un pre-experimento con estudio de casos único como método de investigación cualitativa que permitió integrar el conocimiento y la acción, así como la sistematización de ideas, sentimientos y acciones que realzan las contradicciones inherentes a la práctica cotidiana del desarrollo del educando con discapacidad intelectual moderada.

El estudio de caso se podría definir como: una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo o mixto; se analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría. Es una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad; es visto y analizado como una entidad. (Sampieri, 2005)

(Yin, 2005) Señala que es una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto en la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes.

El estudio de caso único, que se centra en un solo caso, justificando las causas del estudio, de carácter crítico y único, dada la peculiaridad del sujeto y objeto de estudio, que hace que el estudio sea irreplicable, y su carácter revelador, pues permite mostrar a la comunidad científica un estudio que no hubiera sido posible conocer de otra forma.

El diseño de estudio de caso único es aquel que centra su análisis en un único caso, y su utilización se justifica por varias razones. El caso único tiene un carácter crítico. Su estudio permite afirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio

El caso tiene carácter extremo o unicidad. El carácter único, irrepetible y peculiar de cada sujeto que interviene en un contexto educativo justifica, por sí mismo, este tipo de diseño.

El caso tiene carácter revelador. Esta situación se produce cuando un investigador tiene la oportunidad de observar y analizar un fenómeno, situación, sujeto o hecho que con anterioridad era inaccesible para la investigación científica. El estudio se utilizará como un primer análisis exploratorio o como preludeo de un estudio de casos múltiples.

Al conocer que es el estudio de caso y estudio de caso único resulta importante hacer alusión a sus características: Es un examen: detallado, comprensivo, sistemático en profundidad del caso objeto de interés, particularista, descriptivo, heurístico, inductivo, sus resultados no son generalizables, solo son válidos para el caso o casos estudiados. En la presente investigación, se asume el concepto y el modelo ofrecido por (Sampieri, 2005), acerca del estudio de caso único.

Estudio de caso a una educando incluida con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria

Nombre y apellidos: SPM Grado escolar: 4to Sexo: F Edad: 10 Dirección Particular: XXX Color de piel: Blanca

Motivos del estudio de casos: Realizar acciones psicopedagógicas para conocer el estado actual del pensamiento y su tratamiento a través de actividades.

Fecha de nacimiento: 29/8/2009 Personas con quien convive: 3(mamá, papá, hermana menor) Persona responsable de la menor: XXXX (madre)

Historia Psicosocial

Al realizar la entrevista a la madre (Anexo 10) se advierte que el embarazo fue normal y parto natural, durante el proceso de gestación del embarazo no presentó alteraciones emocionales. El nacimiento de la niña fue fisiológico. Es interesante agregar que la escolar comenzó a gatear a los seis meses, a caminar a los doce meses, a decir la

primera palabra a los diez meses. Presenta alteraciones en el lenguaje, trata de hablar de forma oracional al año. Su peso y talla son acorde a su edad. Como antecedentes de salud presentó epilepsia con varias convulsiones hasta los 3 años con tratamiento de valprohato de magnesio, atendida por la psiquiatra infantil a petición del neurólogo por su hiperactividad le indicó tratamiento de tioridazina 1 tableta en el desayuno y en la comida, asiste a consultas cada 3 meses. Es atendida por el cardiólogo cada cuatro meses por presentar soplo inocente sin tratamiento. Su sueño es intranquilo. Presenta un validismo biológico y social incompleto, se baña y se viste con ayuda de su mamá, no sabe hacer el lazo de los cordones de los zapatos.

Se altera con facilidad y se niega a realizar las tareas asignadas, en ocasiones prefiere estar sola, mantiene buenas relaciones con sus compañeros y maestros. Le gusta jugar a la doctora para curar a los enfermos (comprobado en la entrevista a la niña). Su conversación es espontánea, lo hace en oraciones incompletas y a veces completas (cortas) evidencia falta de coherencia en lo que expresa.

Asistió a las actividades del programa educa a tu hijo, donde se mostraba motivada y con mucho interés por aprender. Comenzó el grado preescolar con dificultades en todas las áreas obteniendo meseta baja muy por debajo de lo normal, fue atendida por la psicopedagoga y diagnosticada por el centro de diagnóstico y orientación con retraso mental moderado.

En el primer grado no venció los objetivos del grado, en segundo grado tiene un programa de estudio de la escuela especial con un currículo funcional, en tercer grado sigue con el mismo programa de estudio con adaptaciones en el currículo funcional, actualmente cursa el cuarto grado donde es muy dependiente y con bajo volumen de pensamiento lógico, memoria en forma general deficiente con nivel de comprensión bajo, necesitando niveles de ayuda y repetición.

Su imaginación es pobre con un nivel de comprensión muy por debajo, se mantiene más atenta en las primeras horas del día. La resolución de sus actividades las logra con medios de enseñanzas tratando de memorizar en ocasiones, comprende con ayuda. Dentro de las tareas que prefiere se encuentran jugar y actividades artísticas. La

modalidad preferida para dar respuesta es la manual, las realiza con agrado necesitando de motivación y estimulación.

Actualmente se encuentra en cuarto de la escuela Ernesto Guevara de la Serna que se encuentra en el consejo popular de Las Casimbas, cuenta con una matrícula aproximada de 94 alumnos. Rodean la escuela: un acopio, un círculo social, la carretera central, la bodega y una iglesia. La comunidad a la que pertenece la escuela está caracterizada por la práctica de varias religiones, de juegos ilícitos, existen factores negativos como los hábitos tóxicos y conductas sociales y morales inadecuadas.

La escuela presenta todas las condiciones higiénicas sanitarias establecidas para ser habitada, es confortable. El grupo al que pertenece tiene una matrícula de doce alumnos de ellos seis son hembras y seis son varones. El grupo es dirigido por una maestra. Actualmente no vence el alfabeto, académicamente está evaluada de bien avanzando de acuerdo a su programa de la escuela especial.

En Lengua Española se le dificulta el reconocimiento de las vocales, consonantes y colores. Realiza trazados y se sale de la línea, se trabaja en su control muscular y se observan algunos cambios, hoy en día ha enriquecido su vocabulario y mejorado su expresión oral, traza y pronuncia con niveles de ayuda vocales y consonantes (m-t-l). Al describir menciona el elemento más llamativo por su tamaño o color.

En la asignatura de Matemática traza los números del uno al diez y solo reconoce hasta el cinco, forma conjuntos de tres elementos por su forma tamaño y color, reconoce por si sola las figuras geométricas círculo, rectángulo y triángulo las demás con apoyo del maestro. En el mundo en que vivimos sabe reconocer figuras destacadas de la historia como Ernesto Guevara, Camilo Cienfuegos, Fidel Castro y José Martí.

Reconoce algunos seres vivos y objetos no vivos, en Educación Laboral rasga, recorta y pega. En Educación Plástica logra dibujar con crayola, lápiz de color y tempera. En computación logra trabajar en el software Estrellita ejecutando las aplicaciones en lo que este consiste. En Educación Física corre, juega, realiza saltos y agarra la pelota. Es una niña intranquila pero disciplinada, se distrae con facilidad, ante el fracaso su equilibrio emocional se afecta manifestando negatividad. Hay que estimularla para que realice las actividades necesita mucha ayuda ,también de guía y supervisión para que

se apropie de conocimientos , es necesario el empleo de medios de enseñanza llamativos para llamar su atención .Mantiene buenas relaciones con maestros y compañeros de la escuela ,tiene interés por aprender y recibir nuevos conocimientos ,siempre pone en práctica los buenos modales y normas de conducta, es solidaria .El estado de su vocabulario está pobre ,su ritmo de trabajo es lento y con poca calidad .

Convive con ambos padres y una hermana menor asumiendo la responsabilidad la madre, su familia es nuclear. Los padres son muy responsables ante la menor y la escuela. Las condiciones de la familia para contribuir al aprendizaje no es el adecuado, el nivel cultural es de sexto grado de la escuela espacial. La economía es deficiente, su papá trabaja con los campesinos y su mamá es ama de casa. Su vivienda es inhabitable de techo de guano y piso de tierra. Duerme con sus padres por no tener cama. Se encuentran integrados a las diferentes organizaciones de masas y participan en las actividades que se convocan.

En las técnicas de exploración psicológicas aplicadas al sujeto se conoció que su proceso imaginativo se encuentra en un nivel reconstructivo no fue capaz de crear una historia en la aplicación de la técnica de las láminas de argumento, la educando no organizo en orden lógico las láminas, necesitó varios niveles de ayuda para facilitar el proceso (Anexo 1). En la evaluación del pensamiento se aplicó la técnica del Rompecabezas, en esta la menor no comprendió con facilidad el procedimiento presentando dificultades y en la técnica del el Cuarto excluido, se mostró un poco insegura cuando se le presentó la primera tarjeta, demoró un poco para llegar a la respuesta pero lo logró hacer con varios niveles de ayuda, ya con la segunda tarjeta se sintió más segura y realizó la actividad correctamente, a través de esta técnica se pudo evaluar los procesos básicos del pensamiento (Anexo 2). La esfera afectiva- volitiva del escolar se exploró a través de la entrevista, la técnica de Los diez deseos y Tres alegrías, tres roñas y tres miedos. Se conoció la jerarquía motivacional de la educando, lo que la alegra es estar con su familia, bailar y dibujar, lo que le da miedo es estar sola y a los insectos, lo que lo molesta es que sus compañeros le digan cosas, le hagan burla, sus estados de ánimos que pueden incidir en ella son hiperactividad, constituyendo una fuente valiosa de información acerca de su personalidad. (Anexo 3)

Después de haber analizado los resultados de los instrumentos y técnicas para conocer el estado real y actual de la educando es necesario conocer la fundamentación- Metodológica de la propuesta de actividades para desarrollar el pensamiento en un educando incluido en el cuarto grado de la escuela Ernesto Guevara de la Serna.

EPÍGRAFE 2. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA ESCUELA PRIMARIA ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

Para la elaboración de la propuesta de actividades dirigidas a la estimulación del desarrollo del pensamiento de los educandos con discapacidad intelectual moderado en la escuela primaria es importante su fundamentación.

2.1. Fundamentación de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en una educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.

La propuesta de actividades está sustentada en los aspectos teórico-metodológicos la Teoría Histórico-Cultural de Lev Semionovich Vigotsky y sus seguidores y especialmente la Teoría de la Actividad de Leontiev. Define la actividad como aquel lugar donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen, además, en la actividad se produce el paso de la actividad a sus productos. La actividad constituye la transición mutua entre los polos sujeto –objeto.

Entre los presupuestos que constituyen referencias teóricas de la propuesta de solución al problema investigativo advertido se adoptan las concepciones relacionadas con la determinación social de las funciones psíquicas superiores, los fundamentos relacionados con la mediación (la mediación social, la mediación instrumental y la mediación anatomofisiológica y el concepto “zona de desarrollo próximo”, entre otros.

La mediación: en el proceso investigativo se considera la significación de la mediación en el tratamiento integral del retraso mental moderado particularmente la influencia de los educadores y de la familia. En la concepción de las actividades para la atención al desarrollo del pensamiento en el contexto educativo se conciben mediadores instrumentales (en actividades, acciones y operaciones durante la atención) y

mediadores anatomofisiológicos (en los que participan los analizadores visual, auditivo, táctil)

Otro aporte concebido para la aplicación de la propuesta de actividades es el concepto dado por (Vigotsky, 1997) de zona de desarrollo próximo entendida como:

"La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas, bajo la guía o meditación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz" (Vigotsky, 1997, p. 106).

Al hacer referencia a la "zona del desarrollo próximo", es necesario enfatizar en la importancia de la motivación, orientación, ejecución y control, mediante la utilización de los diferentes niveles de ayuda y lograr el desarrollo del pensamiento partiendo de sus niveles y transferirlos a situaciones de la vida diaria.

Estos presupuestos son referencias para la propuesta de actividades al elaborarse de acuerdo con los niveles por los que transitan los educandos, tiene en cuenta el papel del hombre desde una posición materialista, donde se refuerza el potencial educativo que tiene el hombre para ser formado e intervienen los agentes externos e internos, los mismos se tienen presente a la hora de desarrollar su pensamiento.

En la propuesta de actividades se considera el estado real del pensamiento de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada y a su vez serán concebidas para potenciar su desarrollo sobre la base de la interacción y acción conjunta entre el maestro, educando y familia.

Al elaborar las actividades se tuvo en cuenta el diagnóstico psicológico, pedagógico y social que, como principio pedagógico, estimula la perspectiva del desarrollo en estos educandos, posibilitando con su aplicación el desarrollo de otros aspectos de su actividad psíquica y de los procesos volitivos.

La propuesta es flexible porque está exenta de rigidez, de esquematismo, es motivante, posee sentido lúdico, el maestro se convierte en orientador; el educando debe pensar y expresar sus ideas y tiene un horario abierto.

En la elaboración de las actividades es importante la utilización consecuente del estímulo del pensamiento (representaciones gráficas) y el estímulo visual (láminas, juguetes, ilustraciones, entre otros). Estos objetos se usarán siempre que se requiera para apoyar una u otra actividad, para ilustrar algo al educando. Después de tener presente lo anteriormente planteado se diseñan las actividades las cuales tienen un objetivo específico, en estas se orienta su ejecución y control por parte del maestro, se realizan los diferentes tratamientos dentro del proceso docente educativo (frontal).

Se debe tener presente que las actividades tendrán una relación interdisciplinaria donde las mismas tratan puntos de contacto con el resto de las disciplinas escolares. Ellas demuestran que la educación debe ser no solo un proceso de individualización, sino de integración.

La propuesta de actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento de estos educandos, es una respuesta a la necesidad de encontrar las vías para la implementación de las líneas fundamentales de desarrollo.

2.2. Actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento en una educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

Para llegar a conformar las actividades que se ofrecen en este trabajo desde el inicio se buscó información sobre el problema que se aborda y se utilizaron diferentes métodos.

Tomando en consideración los resultados descritos que corroboran la necesidad de estimular el desarrollo del pensamiento en educandos con discapacidad intelectual moderada incluida en la escuela primaria se procede en este sentido a proponer las siguientes actividades que tiene como objetivo: Preparar metodológicamente a los docentes y educandos con discapacidad intelectual moderada incluidos en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

La propuesta de actividades se elaboró a partir de considerar las potencialidades del sujeto y el contexto de aprendizaje. Motivación del escolar, asistencia, satisfacción profesional del docente, cercanía de la escuela.

Se presentan un total de 10 actividades. Estas se elaboran con un enfoque sistémico. Cada una de ellas posee un objetivo que tributa al objetivo general del trabajo, se

declara los materiales a utilizar, se presenta además el desarrollo de la actividad, así como las conclusiones.

A continuación, se presentan las actividades.

Actividad 1

Título: Comparo conceptos.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del análisis y síntesis del pensamiento a través de la comparación de conceptos de distintos objetos a partir de los rasgos esenciales y detectar lo común o lo diferente entre objeto y concepto.

Materiales: tarjetas con parejas de objetos (vaca-caballo, naranja-plátano, muñeca-niña pequeña, leche-agua, martillo-sERRUCHO, tren-avión)

La ejecución de la actividad supone la presencia de representaciones generalizadas ya formadas en la educando, así como el uso de los conceptos y el hábito de la formación de los mismos.

La maestra dará la orden: “Te presentaré una tarjeta con dos objetos, tu analizarás y me dirás en que se parecen y en qué se diferencian”. Luego se les preguntara: ¿En qué se parecen?, ¿En qué se diferencian? En el caso de que no comprenda se analizan ejemplos, se establecen tres niveles de ayuda que consiste en preguntas alusivas.

Semejanzas: Primer nivel ¿Con qué palabras podríamos nombrarlos?; Segundo nivel: ¿Qué es cada uno? Ej. ¿Qué es la vaca?; Tercer nivel: ¿Qué tienen en común? Ej. ¿Qué tiene la vaca que también tiene el caballo? Diferencias: Primer nivel ¿Estos dos conceptos son iguales? Ej. ¿La vaca y el caballo son iguales? ¿Por qué?; Segundo nivel ¿Qué tiene uno que no tiene el otro? ¿Para qué se utiliza uno que el otro no se utiliza?; Tercer nivel: Aquí se le explica cómo llegar al concepto.

Conclusiones:

¿Cuántas diferencias encontraste? ¿Por qué son diferentes?

¿Cuántas semejanzas encontraste? ¿Por qué son semejantes?

Actividad 2

Título: Ausencia y presencia.

Objetivo: Influir en el desarrollo del pensamiento a través del análisis y síntesis al adivinar el objeto que desaparece y aparece o cambia de lugar, por sus características: color, forma, tamaño, función.

Materiales: Manzana, Lápiz, Cuchara, Coche, Cepillo, Jabón, Otros

Di al educando que observe los objetos que le muestres sobre una mesa o el piso (máximo cinco); después de un minuto, cubre los objetos y retira uno. Pide al alumno que describa el objeto que desapareció; si le cuesta trabajo articular palabras, puede señalar el objeto que desapareció o el que apareció.

Conclusiones: ¿Recuerdas los objetos que desaparecieron? ¿Cómo son?

¿Qué utilidad tiene?

Actividad 3

Título: Encuentro la diferencia.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del pensamiento a través de la flexibilidad reconocer en que se diferencia la ilustración.

Materiales: ilustraciones parecidas con diez elementos que diferencia una de la otra, lápiz.

Se le presentarán las dos ilustraciones, la educando deberá observarlas detenidamente.

La maestra pregunta: ¿Serán iguales o diferentes? ¿Por qué?

Con el lápiz vas a señalar todos los objetos que no son iguales y que faltan en la ilustración de la derecha.

La educando deberá señalar diez diferencias.

Conclusiones: ¿Cuántas diferencias encontraste? ¿Recuerdas algunos objetos?

¿Cuáles?

Actividad 4

Título: El animal perdido.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la rapidez del pensamiento a través de la diferenciación de los sonidos.

Materiales: Tarjetas con animales (1. vaca-gato-pato, 2. caballo-perro-cerdo-pollo)

La maestra orientará que se observe bien, detenidamente los animales que aparecen en la primera tarjeta para diferenciar e identificar a que animal pertenece y si hay algún otro que suene igual ¿Por qué?, se procede de igual manera en las demás tarjetas (observan-identifican-diferencian). Se le ofrecerá hasta un tercer nivel de ayuda.

Conclusiones: ¿Qué observaste en las tarjetas? ¿Cómo eran? ¿Cuál es su semejanza? ¿Por qué?

Actividad 5

Título: Recordando lo aprendido.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la consecutividad como proceso lógico del pensamiento.

Materiales: cajas pequeñas (para formar los conjuntos de objetos ilustrados en las tarjetas), tarjetas con ilustraciones (serrucho, aguja de coser, zapato, regla, papel, cartón, tela, gorra, cafetera, goma de pegar, brocha, martillo, Tijera, cuchilla, mantel, cuadro)

La maestra le muestra todas las tarjetas regadas en la mesa y le pide a la educando que observe detenidamente cada tarjeta para que las ponga en su casita (caja) según donde pertenezcan, selecciona una a una las tarjetas, las coloca en su casita y explica para qué se utilizan.

Conclusiones: Explicar la utilidad de cada objeto ¿Hay algún objeto que tú utilices en la escuela? ¿Y en tú casa? ¿Papá utiliza alguno para trabajar? ¿Y mamá cuáles utiliza?

Actividad 6

Título: Reconozco la sombra

Objetivo: Contribuir al desarrollo del pensamiento a través de la consecutividad reconociendo figuras a través de su sombra.

Materiales: Figuras (círculos, cuadrados, estrellas, triángulos, corazón, flecha, rectángulo, Luna, rombo) tarjetas con las sombras de las figuras.

Se pondrán las figuras de tres en tres y se le pide que las observe, debajo se pondrán las tarjetas con la sombra de cada figura la escolar deberá analizar y colocar cada figura a la sombra que le pertenece.

Conclusiones: ¿Cómo encontraste las figuras?

Actividad 7

Título: Formando grupos

Objetivo: Estimular los procesos de abstracción y generalización, así como para seguir y analizar la secuencia de las conclusiones mentales, el carácter crítico y el nivel de pensamiento de acciones, las particularidades de la memoria, el volumen, la estabilidad de la atención y las reacciones emocionales ante el éxito y el fracaso.

Materiales: Diez grupos de tarjetas de siete elementos cada una relacionados entre sí.

La actividad consiste en formar diez grupos de siete tarjetas cada uno. El maestro coloca las tarjetas regadas en la mesa y le da la orden de formar diez grupos de siete tarjetas cada uno.

Grupos: Muebles, juguetes, personas, animales, utensilios escolares, instrumentos musicales, ropas, flores, frutas, utensilios para comer.

Se le pide que nombre los objetos y a qué grupo pertenecen y la evaluación de esta actividad depende de la correcta formación de los diez grupos.

Conclusiones: concluir con las preguntas

¿Cuántos grupos formaste?

¿Cuántos objetos hay en cada grupo?

Actividad 8

Título: Juego "La pecera de los animales".

Objetivo: Influir en el desarrollo del pensamiento a través de la generalización al identificar animales según su sonido y características (grandes, pequeños flacos, anchos).

Materiales: caja en forma de pecera, Barita de pescar, peces con ilustraciones

La pecera tendrá muchos peces de diferentes colores, tamaños y forma cada uno tendrá una ilustración de un animal.

La educando tendrán que pescar los peces y llevarlos al estanque que le corresponde.

Después se contarán los peces que hay en cada estanque y memorizarán cada cifra, dicen si hay más gatos, perros, pollos o ranas y dicen las características de los animales en que haya más cantidad.

Conclusiones: ¿Cuántos animales del mismo color hay?

¿Cuántos del mismo tamaño?

¿Cuántos de la misma forma?

Actividad 9

Título: La caja mágica

Objetivo: Contribuir al desarrollo del pensamiento a través de la generalización reconociendo formas, tamaño y grosor de los objetos, utilizando únicamente el tacto, y que cree una imagen mental de dichos objetos.

Materiales: Bolsa o caja con objetos de aseo personal juguetes y objetos escolares: lápiz, cepillo, borrador, pelota, palitos, piedras, semillas, etcétera.

Coloca en una caja o bolsa diferentes objetos de aseo personal, juguetes y objetos escolares. Pide a la educando que con los ojos cerrados los palpe, reconozca alguno y lo describa; después, que lo saque, lo vea y compruebe si coincide con lo que imaginó.

Conclusiones: ¿Cómo reconociste que era el objeto? ¿Para qué lo utilizas? ¿Dónde?

Actividad 10

Título: El paseo por el parque

Objetivo: Influir en el desarrollo del pensamiento a través de la fijación del concepto de animales y sus palabras correspondientes (doméstico y salvajes).

Materiales: Láminas ilustradas.

La actividad consiste en fijar el concepto: animales, el maestro propone a la educando que nombren las figuras que aparecen en las ilustraciones (un gato, perro, un león, un mono) y respondan la pregunta ¿Dónde viven?”. Obtenidas las respuestas el maestro le pide cómo pueden llamarse todos los animales que viven cerca del hombre y lejos de él. (Se fijan los conceptos domésticos y salvajes).

Luego el maestro traslada una de las ilustraciones; por ejemplo: el perro y pregunta quién puede unírsele, en qué se parecen (que son domésticos), dónde viven. (Se realiza lo mismo con los animales salvajes).

Después de recibir las respuestas el maestro confirma e introduce la designación verbal correspondiente “el perro, el gato, el león, el mono” se denominan “animales”.

Conclusiones: concluir la actividad con una conversación acerca de la utilidad de los

animales para el hombre. La evaluación de esta actividad depende de la correcta apropiación del concepto.

2.3 Valoración de la efectividad de las actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento en una educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

En este epígrafe se realiza la valoración de los resultados de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en una educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

Se realiza un diagnóstico inicial de la preparación de los docentes para orientar a la familia y se diagnostica la conducta del sujeto de investigación. Después de la elaboración y aplicación de las actividades, se realiza un diagnóstico final, que refleja la preparación lograda en los maestros para orientar a la familia y su influencia en los educandos que presentan discapacidad intelectual moderada. Se procede a la evaluación de su efectividad a través del método de criterio de especialistas.

Diagnóstico de la preparación de los maestros para la orientación a la familia.

Durante la observación de clases a los maestros para comprobar su preparación en el tratamiento de los educandos (Anexo 9) se pudo apreciar un insuficiente tratamiento individual y diferenciado a educandos con discapacidad intelectual moderada y el poco cumplimiento de las diferentes acciones que se planifican en las estrategias de intervención, teniendo en cuenta los cuatro aspectos de la caracterización del escolar en las diferentes actividades que se desarrollan por la limitada preparación del maestro y la familia, manejándose incorrectamente.

La encuesta a los maestros, (Anexo 8) reflejó que los 6 maestros tienen caracterizado a sus educandos para el 100%, les falta detallar en el aspecto socio ambiental, en las relaciones interpersonales y en el aspecto psicológico no se explican los procesos cognitivos dirigidos al pensamiento.

Durante el intercambio de criterios con los maestros resulta interesante destacar que la totalidad de ellos consideran importante el énfasis en el desarrollo del pensamiento lo cual es necesario en el aprendizaje de los educandos.

Estas apreciaciones permiten inferir que los maestros no se sienten suficientemente preparados desde el punto de vista teórico-práctico para ofrecer el tratamiento requerido a educandos con discapacidad intelectual moderada y utilizar estrategias de intervención. Los maestros opinan que en las actividades no se dedican temas relacionados con este tema. También consideran que es limitada la ayuda de la familia para atender a estos educandos y agregan que reciben orientación en las escuelas de educación familiar a través de charlas educativas y ejemplos de la vida práctica.

Al resumir el resultado de la encuesta a los directivos (Anexo 10) que se relacionan con el grado, el 100% tienen controlados a los educandos con necesidades educativas especiales, y explican que poseen el control de los educandos con discapacidad intelectual moderada. También plantean que las relaciones de las familias con la escuela en cuanto a participación en las actividades y apoyo al proceso docente educativo son inestables lo cual recae en la maestra toda la carga del aprendizaje del educando.

Durante la observación al hogar (Anexo12), los familiares les gustaría recibir ayuda de la escuela para perfeccionar su atención educativa al niño. Tienen el horario de vida organizado y lo cumple parcialmente. Se comprobó que el estado constructivo de la vivienda es inadecuado. Las condiciones higiénico-sanitarias son pésimas. El hogar posee pocos efectos electrodomésticos. Se puede inferir que las condiciones económicas constituyen una limitación en el desarrollo de la educando.

De los resultados descritos se puede afirmar que el tratamiento ofrecido a estimular el desarrollo del pensamiento como proceso cognitivo a la educando con discapacidad intelectual moderada es insuficiente.

La investigación, está dirigida a los maestros que laboran con educandos con discapacidad intelectual moderada. La muestra seleccionada es de una educando.

Después de aplicadas las actividades se procedió a la evaluación de su efectividad a través del método criterio de especialistas con el fin de constatar el nivel de solución alcanzado en el problema de investigación. La selección de los mismos se realizó tomando como criterios esenciales: la calificación docente, científica y profesional de la actividad en la cual se desempeñan profesionalmente, los años de experiencia en la

práctica de la preparación laboral y los resultados de su labor como docentes o especialistas de la educación primaria o especial. (Anexo14)

Consideraciones generales derivadas de los criterios obtenidos

La propuesta es objetiva, fácil de ser comprendida y factible de ser aplicada. Se ajusta a cualquier contexto educativo si se toman en cuenta sus características, a partir de la creación de las condiciones adecuadas para ello, lo que evidencia su carácter flexible.

La propuesta puede ser utilizada para la elaboración de otros proyectos educativos cuyo contenido esté relacionado con el diagnóstico de los educandos con distintas discapacidades intelectuales.

En la investigación realizada se reconoce el valor práctico potencial del conjunto de actividades aplicadas, desarrollándose dentro de las clases y fuera de ellas, posibilitando el desarrollo del pensamiento en la educando, además, puede ser extendida a otros grados y escuelas del territorio.

El conjunto de actividades posibilita la solución al problema planteado en la investigación. Es una proyección novedosa e interesante de fácil aplicación y motivante tanto para los docentes como para la educando.

Hay evidencias suficientes para plantear a un 99% de confiabilidad, que los 10 especialistas concuerdan con su efectividad, tanto en la concepción teórica, metodológica e instrumental, como en los resultados que se obtendrán de su aplicación en la práctica de otras escuelas.

CONCLUSIONES

- La realización de este trabajo propició la profundización en las concepciones teóricas de la investigadora, asumiendo la vital importancia de la preparación de los educandos en lo referido a la estimulación del desarrollo del pensamiento, a partir de lo anterior se concluye que:
- El estudio realizado acerca de las concepciones sobre la estimulación del desarrollo del pensamiento, permite considerar la necesidad de sistematizar las concepciones teóricas relacionadas con la inclusión de los escolares con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria.
- El estudio de caso realizado a la educando con discapacidad intelectual moderada del cuarto grado incluida en la escuela primaria, permitió constatar las particularidades psicopedagógica de la educando y la necesidad de lograr la estimulación del pensamiento como proceso básico para la actividad cognoscitiva.
- Las actividades elaboradas para estimular el pensamiento de la educando investigada con discapacidad intelectual moderada del cuarto grado resultan asequibles e importantes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter individualizado y personológico en la atención a la diversidad en la escuela primaria.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta de actividades en otros contextos educativos.
- Dar a conocer la propuesta de actividades a los maestros y especialistas que trabajan con educandos con discapacidad intelectual moderada del Municipio.

BIBLIOGRAFÍA

Autores, C. d. Selección de lecturas sobre el retraso mental.

Bell, R. R. (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Pueblo y Educación.

Borges. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. Habana: Pueblo y educación.

Borges, S. (2014). La inclusión educativa un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Habana: Pueblo y Educación.

Campistrous. (1993). El pensamiento.

Castellanos, D. (2001). La Diversidad educativa: un desafío al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. En C. d. autores, Aprender y enseñar en la escuela una concepción desarrolladora (págs. 71-82). La Habana: Pueblo y Educación.

Castro. (14 de marzo de 2000). Educación con amor. Granma, pág. 2.

Collazo, R. M. (2005). Estimulación del desarrollo del pensamiento en niños con retraso mental. Habana: Educación cubana.

- Firefox. (11 de abril de 2018). Recuperado el 4 de marzo de 2019, de Firefox:
<https://concepto de pensamiento>
- Fuentes, M. L. (2014). Manual del Psicopedagogo Escolar. En M. L. Fuentes, Manual del Psicopedagogo Escolar (págs. 30-124). La Habana: Pueblo y Educacion.
- Gómez, R. R. (2017). La inclusión educativa en la escuela primaria. Playa, La Habana: Pueblo y Educacion.
- González. (2004). Psicología de la instrucción. Caluna, Pomaco: universidad de Caluna.
- Guerra, S. I. (2010). El retraso mental. Habana: Pueblo Educacion.
- Iglesias, S. G. (2010). EL retraso mental. Habana: Pueblo y Educacion.
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 53-66.
- La Real Academia de la lengua. (1992). Enciclopedia. España.
- Machin, R. L. (2000). Educacion de alumnos con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y educación.
- Morejón. (s.f). Seleccin de lecturas sobre retraso mental. La Habana: Pueblo y educación.
- Orozco. (2014). Inclusión Educativa una mirada a la preparación docente. La Habana, Cuba: Educacion cubana.
- Porras. (2010).
- Psychological. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México, D.F.
- Puentes, Y. (2011). Actividades docentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los escolares con retraso mental moderado de nueve a diez anos. Holguín.
- Raquel, M. C. (2005). Estimulación del desarrollo del pensamiento de niños con retraso mental. La Habana, Cuba: Educacion cubana.
- Rodriguez. (2017). Discapacidad intelectual. México.
- S.A. Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia. En Manual de Diagnóstico y Estadísticas de los Trastornos Mentales (DSM-IV).
- Sampieri. (2005). Metodologia de la investigación. Habana: Pueblo y Educacion.

- Sampieri. (2005). Metodología de la investigación. Habana: Pueblo y Educacion.
- Segura, M. (2005). La teoría de la actividad de Alexis Nikolaevich Leontiev. En G. Segura, Teorías psicológicas y su influencia en la educación (págs. 140-142). La Habana: Pueblo y Educacion.
- Shutterstock. (2017). Un instrumento clave en busca de una sociedad mejor. Educacion .18.
- Vigotsky, L. S. (1989). Obras completas. En L. S. Vigotsky, Obras completas (págs. 205-206). Habana: Pueblo y Educacion.
- Vigotsky. (1997). Zona de desarrollo próximo. En Obras Completas (pág. 21).
- Warnock, M. (1978). Necesidades educativas especiales. En M. L. Fuentes, Manual del psicopatología escolar (págs. 30-31). Habana, Cuba: Pueblo y Educacion.
- Yin. (2005). Metodología de la investigación. Habana: Pueblo

ANEXOS

Anexo 1

Sensopercepción: Es el reflejo del objeto en una completa integración de sus cualidades como resultado de la estimulación sobre los órganos receptores, es el reflejo del objeto en forma de imagen concreta e inmediata.

Se aplicaron las siguientes técnicas:

1- Figuras incompletas, con el objetivo de comprobar el estado de la sensopercepción del menor.

Consigna: Te mostraré unos dibujos que están incompletos, yo necesito que los observes bien y me digas la figura que ellos representan y las partes que les faltan.

Bien ahora quiero que dibujes las partes que me dijiste que faltaban en los dibujos.

2- Siete detalles: Comprobar el estado de la sensopercepción del menor.

Consigna: en esta lámina hay representados dibujos que se parecen, te daré un lápiz de color rojo para que señales las diferencias que hay en los dibujos, para eso debes observar bien cada uno de ellos.

Anexo 2

Imaginación: Proceso psíquico cognoscitivo exclusivo del hombre mediante el cual se elabora imágenes nuevas que transforman anticipadamente la realidad en el plano mental.

Técnica de las Láminas de argumento:

Objetivo: revelar la comprensión del sentido de la situación por parte del niño, el establecimiento de las relaciones espaciales, de tiempo y de causa- efecto.

Consigna: en estas láminas está representada una historia, una de estas indica el comienzo, otra la continuación y otra el final. Necesito que las analices y las organices en su orden lógico, al terminar me haces un relato con ellas

Anexo 3

Memoria: Proceso psíquico cognoscitivo dirigido a la fijación, conservación y reproducción de la experiencia anterior y reaccionar ante situaciones que han actuado sobre nosotros.

Técnica: Prueba de las diez palabras:

Objetivo: evaluar el estado de la memoria del sujeto la activación de la atención.

Consigna: te diré unas palabras, es necesario que las escuches con atención, cuando yo termine de leerlas tú debes de repetirlas, no importa el orden en que lo hagas.

2da instrucción: te volveré a decir las palabras y debes de repetirlas de nuevo, tanto las que ya pronunciaste como las que te faltaron.

Palabras: rosa- sol- bote- mano- pan- silla- uña- agua- niño- auto

Anexo 4

Pensamiento: Es el proceso psíquico cognoscitivo dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, constituye el reflejo mediato de la realidad objetiva.

Técnica: El rompecabezas:

Objetivo: poner de manifiesto la capacidad del niño para recordar y restablecer la estructura espacial del conjunto de la representación dividida en partes.

Consigna: te presentaré una lámina, obsérvala bien porque yo ahora la voy a desorganizar para que tú la organices.

Anexo 5

Esfera afectiva- volitiva: Es la expresión de cómo las personas se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional y sus necesidades.

Anexo 6

Técnicas: Los diez deseos y Las 3 alegrías, 3 roñas y 3 miedos.

Con el objetivo de determinar los deseos que predominan en la vida del sujeto, sus motivos dominantes, sus estados de ánimo y los niveles de satisfacción y aspiración.

Anexo 7. Observación a las diferentes actividades que realiza la educando.

Objetivo: Constatar los indicadores del retraso mental moderado, de una educando de cuarto grado de la escuela Ernesto Guevara de la Serna.

Nombre del escolar:Grado:

Aspectos a observar:

I. Orientación socio moral: Cumplimiento de los deberes escolares.

1_ 2_ 3_ 4_ 5_

II. Relaciones interpersonales. Respeto hacia los compañeros y adultos.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

1. Forma que utiliza para relacionarse con los compañeros y adultos.

Cooperación___ Afectiva___ Amenazas___ Chantaje___ Competencia___

Agresión___

2. Actitud hacia la vida del grupo. Se identifica con el grupo___ Se aísla___

Se relaciona poco___ Impulsivos___

III. Actitud hacia las actividades. Disposición a cumplir las tareas.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

1. Compromiso con la tarea. Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

2. Motivación hacia las tareas. Motivado___ Poco motivado___ Desmotivado___

IV. Cualidades personales. Regulación del comportamiento.

Siempre___ Casi siempre___ Nunca___

1. Rasgos del carácter. Perseverante___ Independiente___ Excesivamente voluntarioso___ Le falta tenacidad___ Dependiente___ Tenaz___

2. Estado de ánimo. Alegre___ Triste___ Mal humorado___ Pesimista___ Deprimido___ Locuaz___ Lloro frecuentemente___ Perretas___

3. Actividad intelectual y aprendizaje. Capacidad de trabajo y ritmo de aprendizaje.

Rápido___ Lento___ Muy lento___

4. Dominio de los contenidos básicos del grado. Adecuado___ Poco adecuado___
Inadecuado___ Concentración de la atención Siempre___ Casi siempre___
Nunca___

Anexo 8. Encuesta a los maestros.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos y la experiencia práctica de los maestros para diagnosticar los escolares con la condición de retraso mental moderado.

Por su experiencia como maestro se solicita su cooperación. GRACIAS.

Cuestionario:

¿Tienes caracterizados a los educandos?, ¿Dentro de ellos cuántos tienen la condición de discapacidad intelectual moderada?

¿Qué elementos tienes en cuenta para determinar que tienen esta condición de discapacidad intelectual moderada?, ¿Consideras importante tomar en cuenta el aprendizaje de los educandos?

Si: _____ No: _____ Algunas veces: _____

¿Te sientes preparado para el tratamiento a esta discapacidad, utilizar estrategias de intervención? Si: _____ No: _____ Parcialmente: _____

¿Recibes preparación para dar tratamiento a la educando con discapacidad intelectual moderada? En caso afirmativo a través de qué actividades. ¿Te ayuda la familia a atender a la educando? Si___ No___ A veces___

¿Cómo orientas a la familia? ¿Qué vías utilizas? ¿Te sientes preparado para orientar sobre esta condición a la familia? ¿Qué necesitas para elevar tu nivel de preparación sobre esta condición?

Anexo 9. Observación a clases.

Objetivo: Comprobar la preparación que tienen los maestros para el tratamiento a los educando con discapacidad intelectual moderada.

Indicadores para la observación: Motivación para las diferentes actividades dentro de la clase.

Formulación y Orientación del objetivo, de manera que contribuya a la atención del tratamiento de educandos con discapacidad intelectual moderada. Si__ No__ A veces_____

Empleo de métodos educativos adecuados ante su comportamiento. Si__ No__ A veces_

Incluir y desarrollar acciones estratégicas de intervención encaminadas a las diferentes áreas afectadas. Sí_____ No_____

Empleo de medios de enseñanza que estimulen al educando y logre la concentración. Si_____ No_____ A veces_____

Desarrollo del trabajo individual y diferenciado. Si_____ No_____ A veces_____

Estimulación ante los resultados positivos o de avance.1___ 2___ 3___ 4___ 5___

B R M

Anexo 10. Entrevista realizada a los directivos.

Objetivo: Obtener información sobre el modo en que la familia atiende los problemas educativos de los hijos y el modo en que establece las relaciones con la escuela.

Nombres y Apellidos.....

Cuestionario:

¿Cuántos educandos hay en la escuela con necesidades educativas especiales?

¿Entre las necesidades controladas cuáles son las más predominantes?

¿Cuántos tienen discapacidad intelectual moderada?

¿Cuáles son los principales indicadores que han incidido en el diagnóstico de discapacidad intelectual moderada?

¿Cómo valora usted las relaciones de las familias de estos educandos con la escuela en cuanto a participación en las actividades y apoyo al proceso docente educativo?

¿Considera estar preparado para orientar a sus docentes en cómo dar tratamiento a la discapacidad intelectual moderada? Desea ofrecer alguna otra información

Anexo 11. Entrevista a la familia.

Objetivo: Recopilar información acerca de la educando con discapacidad intelectual moderada a través de la familia.

Estimada familia estamos realizando un estudio dirigido a la recopilación de información para un estudio de casos único de su hijo.

Para este fin solicitamos que usted responda con sinceridad las siguientes preguntas:

¿Cómo fue su embarazo, el parto y el estado del niño después de nacido?, ¿Cómo transcurrieron las diferentes etapas del desarrollo de la niña?, ¿De qué enfermedades padece la niña?, ¿Cómo son las relaciones de la niña con la familia y viceversa?, ¿Cómo ha sido y es la conducta en el hogar de la niña?, Desea agregar algo más.

Muchas Gracias

Anexo 12. Observación al hogar.

Objetivo: Ampliar las informaciones durante el diagnóstico de discapacidad intelectual moderada en la educando y el tratamiento que les ofrecen los familiares a sus hijos.

Nombre del alumno:

Aspectos a observar: 1. Condiciones de la vivienda. Tipo de vivienda:
.....Apartamento___ Casa___ Local adaptado___

Estado constructivo de la vivienda. B___ R___ M___ Inhabitable ___

3. Condiciones higiénicas y ambientales B___ R___ M___ Pésimas ___

4. Condiciones materiales. Efectos electrodomésticos: Si___ No___

5. Clima socio psicológico Adecuado___ Frío ___ Agresivo ___ Tenso ___ Normal___ Mal manejo familiar___

6. Cumplimiento del horario de vida. Siempre___ A veces___ Nunca___

7. Cumplimiento del tratamiento medicamentoso indicado por el psiquiatra.

Lo cumplen___ Lo suspenden___ Lo toman ocasional___ Lo olvidan___

8. Durante la visita. Hubo peleas___ Discusión___ Rechazo___ Cooperación___
Armonía___ Despreocupación___

Anexo 14. Encuesta a especialistas.

Estimado (maestro, jefe de ciclo, director, metodólogo...) estamos desarrollando una investigación dirigida a la estimulación del pensamiento en educandos con discapacidad intelectual moderada incluido en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna recabamos su ayuda en aras de perfeccionarla. Agradecemos de antemano sus criterios, críticas y/o sugerencias, las cuales deberán tomar en consideración los aspectos siguientes:

1. Coherencia entre la propuesta de actividades y los elementos teóricos que la sustentan
2. Pertinencia en correspondencia con las exigencias del ciclo
3. Factibilidad, atendiendo al grado al que está dirigida
4. Novedad, de acuerdo con los contenidos establecidos para este nivel
5. Aplicabilidad, tomando en consideración otros grados del ciclo
6. La propuesta puede dar solución al problema planteado en la investigación
7. Existe correspondencia entre la complejidad de las actividades y el desarrollo evolutivo de los educandos a los cuales están diseñadas
8. Esta propuesta contribuye a la estimulación del desarrollo del pensamiento en educandos con discapacidad intelectual moderada

No	ESPECIALIDAD	CARGO O FUNCIÓN	Lic.	MSc.	Dr.C	AÑOS DE EXPERIENCIA
----	--------------	-----------------	------	------	------	---------------------

Anexo 15. Especialistas que participaron en la investigación.

1	Licenciado en Educación Primaria	Director	X			20
2	Licenciado en Educación Primaria	Jefe de ciclo	X			22
3	Licenciado en Educación Primaria	Maestro	X			17
4	Licenciado en Educación Primaria	Maestro	X			5
5	Licenciado en Educación Primaria	Maestro	X			18
6	Licenciado en Educación Primaria	Maestro	X			15
7	Educación Especial	Director CDO		X		42
8	Educación Especial	Jefe de ciclo		X		35
9	Educación Especial	Maestra	X			19
10	Educación Especial	Maestra	X			14

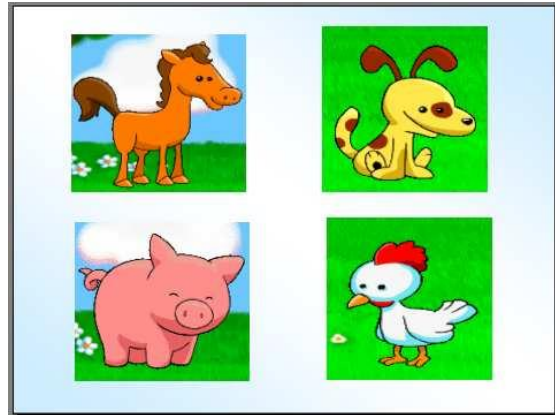
Anexos 13. Propuesta de actividades.

Actividad 2,4,9

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDOS



NIÑOS CON



ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN UNA EDUCANDO CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA INCLUIDA EN LA ESCUELA PRIMARIA