

CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL
CALIXTO GARCÍA ÍÑIGUEZ

TÍTULO: EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL
A TRAVÉS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE GRUPO
EN LA ESCUELA PRIMARIA WILFREDO PEÑA
CABRERA

TRABAJO DE TESIS E INFORME FINAL.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
CUARTO AÑO. CUATRO AÑOS

Autora: Sulema Aguilera Espinosa

Tutores: Dr.C. Araíz Maturell Aguilera

MSc. Víctor Parra Quesada

Holguín, 2020



AGRADECIMIENTOS

A mis tutores Víctor Parra Quesada y Araíz Maturell Aguilera que han puesto todo su empeño desinteresadamente para guiarme con sus experiencias por el camino de la pedagogía.

A mis compañeros que me alentaron y ayudaron para poder terminar.

DEDICATORIA

A la Revolución y a Fidel por garantizar una superación segura tranquila y con
libertad.

A mi hijo y mi esposo, que constituyen mis grandes razones de existir.

RESUMEN: El trabajo que se presenta parte de la determinación de un conjunto de insuficiencias diagnosticadas en los educandos de sexto grado de la escuela primaria "Wilfredo Peña Cabrera" del municipio de Calixto García, referidas a los contenidos de historia de la localidad que se trabajan dentro de la asignatura Historia de Cuba, lo que fue posible a partir de la utilización de diferentes métodos de la investigación pedagógica. Para la solución de las insuficiencias se proponen un conjunto de actividades docentes que tienen su concreción a través del Proyecto educativo de grupo como una de las nuevas formas de trabajo de las instituciones educativas planteada en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, lo que constituye una de las novedades del trabajo, ello permitió el papel protagónico de los educandos, la participación activa de los agentes educativos y las agencias de la comunidad en la búsqueda del conocimiento sobre la historia de la localidad de Mir, la formación integral de los educandos del grado y el amor a su patria y localidad.

Palabras claves: proceso de enseñanza aprendizaje, historia de la localidad, proyecto educativo de grupo.

SUMMARY: The work that part of the determination of a group of inadequacies is presented diagnosed in the educandos of sixth grade of the primary school "Wilfredo Rock Goatherd" of the Popular Council of Mir, municipality of Calixto García, referred to the contents of history of the town that are worked inside the subject History of Cuba, what was possible starting from the use of different methods of the pedagogic investigation. For the solution of the inadequacies they intend a group of educational activities that you/they have their concretion through the educational Project of group like one in the new working ways of the institutions and educational modalities outlined in the III Improvement of the National System of Education, what one of the novelties of the work constitutes, all that which permitióel protagonistic paper of the educandos, the active participation of the educational agents and the agencies of the community in the search of the knowledge about the history of the town of Mir, the integral formation of the educandos of the grade and the love to their homeland.

Key words: process of teaching learning, history of the town, educational project of group.

ÍNDICE	Pág.
Introducción	1-6
Epígrafe 1 Fundamentos teóricos - metodológicos para el conocimiento de la historia local a través del Proyecto educativo de grupo	7-21
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la educación primaria	7-12
1.2 La enseñanza de la historia local en el 6to grado	12-15
1.3 Concepciones sobre el Proyecto educativo de grupo	15-19
1.4 Resultados del diagnóstico sobre la situación que presenta el conocimiento de la historia local en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera	19- 21
Epígrafe 2 Actividades docentes para fortalecer el conocimiento de la historia local en los educandos de 6to grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, través del proyecto educativo de grupo	22-32
2.1 Fundamentación de las actividades para fortalecer el conocimiento de la historia local	22-25
2.2 Actividades para fortalecer el conocimiento de la historia local en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera	25-32
2.3 Valoración de la pertinencia y factibilidad de la propuesta	
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La política globalizadora del imperialismo subordina las necesidades de los pueblos al capital, creando un orden social que responde a los intereses transnacionales, ante esta situación los pueblos necesitan un tipo de globalización para fomentar la unidad entre los pueblos que garanticen las mejores condiciones espirituales de la humanidad.

La limitación que constituye la respuesta única y homogénea de las políticas neoliberales y la racionalidad económica que bajo la globalización se desarrollan, hacen que se reduzca el proceso educativo a una cuestión exclusivamente de eficiencia técnica, lo cual resulta insuficiente ante las necesidades del mundo actual que demanda de un sujeto activo, transformador, motivado, participativo, creativo, crítico, y dotado de una gran riqueza espiritual. Todo lo cual constituye un reto para la institución escolar, la que debe lograr, esencialmente, a partir de la transformación de la enseñanza- aprendizaje, un desarrollo humano, sostenible e integral de la nueva generación.

En correspondencia con esta exigencia social, en Cuba se lleva a cabo el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el que propone un grupo de cambios en las formas de trabajo de las instituciones y modalidades educativas, que se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo con una mayor participación de los diferentes agentes educativos y agencias comunitarias, como requiere la sociedad que se construye. Entre los cambios de las nuevas formas de trabajo se encuentra el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.

El Proyecto educativo institucional y de grupo, es reconocido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en el documento “El tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Cambios más significativos” del año 2017, como “un sistema de acciones que se diseñan a nivel de institución educativa o de manera particular en cada grupo, con la implicación de los colectivos laborales, la participación protagónica de los educandos y su organización, familias y factores de la comunidad, para dar

cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel y del grado y la función que le encarga la sociedad” (p.6).

Todo lo cual facilita que los educandos sean protagónicos del conocimiento unido a los demás agentes y agencias que participan en el proceso educativo de las nuevas generaciones. Para la implementación de estos cambios la institución necesita organizar y reforzar con un sentido formativo el contenido de enseñanza; además de estimular que la actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrolle valores a partir de su propia identidad y de la sociedad en que vive. La escuela debe ser entonces un espacio abierto de comunicación y acción social y la enseñanza que en ella se desarrolle debe caracterizarse por poner en el centro de su atención al escolar, donde se analicen sus motivaciones, intereses, necesidades, insuficiencias y se potencie su desarrollo.

Ante el desafío de un mundo que evoluciona cada vez más hacia una aldea global, es preciso que la enseñanza de la Historia de nuestra patria, debido a las potencialidades de sus contenidos, contribuya a una educación para la vida, con sentido más integral, donde el núcleo de esa formación sea la riqueza moral, el amor por lo humano, por la vida, por la Patria.

En la educación primaria el estudio de la Historia de Cuba se inicia desde 5to grado y se afianza en 6to, grado que cierra el ciclo de este nivel educativo, de ahí la importancia de fortalecer su conocimiento y dentro de ella, el conocimiento de la historia local.

El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos posibilita la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales, así como a desarrollar en los educandos sentimientos de amor por la patria chica, su localidad.

Es objetivo del Ministerio de Educación apoyar el constante desarrollo de la enseñanza de la historia local integrada a los cursos de Historia de Cuba que se desarrollan en todos los tipos y niveles de educación, sus prerrogativas fueron expuestas desde las primeras décadas del pasado siglo por Guerra (1928) cuando escribió:

Las ventajas que el estudio de la historia local reporta a los maestros particularmente, son inmensas. Enseña a observar, a investigar, a reflexionar; prepara para comprender mejor la vida social, la patria y la manera de servirla; es una fuente de fruiciones morales; vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es finalmente, una escuela de bondad y de devoción al deber (p.12)

El tema de la historia local ha sido abordado por varios autores como Marrero, (2009); Navarro, (2010); Pozo, (2010); Reyes, (1999), Romero, (2006) y Laurencio, (2002). El estudio de los mismos permitió corroborar el amplio tratamiento que se le ha dado al tema objeto de estudio asociado a los disímiles procesos y grados que se desarrollan en la educación primaria, sin embargo, el conocimiento de la historia local con la activa participación de los agentes y agencias comunitarias, ha sido hasta ahora poco estudiado en Cuba.

A través de las observaciones a clases y actividades extraclases, comprobaciones de conocimientos, entrevistas a maestros y encuestas a educandos y directivos se pudieron determinar un conjunto de **limitaciones** en relación al tratamiento de la historia local, entre las que se destacan:

Que siendo Mir un pueblo de tradiciones históricas y revolucionarias, es insuficiente la explotación de las potencialidades existentes en el mismo en el desarrollo de las clases de Historia de Cuba, es pobre el aprovechamiento de las vivencias y testimonios de algunas de las personalidades de la localidad que participaron en la lucha revolucionaria, y es insuficiente la utilización de los museos con los que cuenta la localidad, así como de textos que abordan la historia de Mir.

Es opinión de la autora que las causas de las limitaciones antes señaladas pueden tener su génesis en la preparación de los maestros para el desarrollo de las clases de Historia de Cuba, pues estas, por lo general, tienen como característica la falta de iniciativa y motivación.

Estas limitaciones han influido en el conocimiento que los educandos deben tener sobre hechos históricos, personalidades destacadas en las luchas por la independencia y los sitios históricos que atesora la localidad, como parte de la historia más cercana

a ellos. Ante lo cual se hace necesario encontrar una vía que además de permitir el vínculo de la Historia de Cuba con la historia local, lo haga de manera participativa, creativa y novedosa tanto para educandos, maestros y familia.

Todo lo cual permitió determinar el siguiente **problema investigativo**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del conocimiento de la historia de la localidad de Mir en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera del municipio de Calixto García?

Para la solución del problema se propone como **objetivo**: Elaborar actividades docentes para contribuir al fortalecimiento del conocimiento de la historia de la localidad de Mir de los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, mediante el Proyecto educativo de grupo.

El trabajo tiene como **objeto de investigación** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria y como **campo de acción** la enseñanza de la historia local en el 6to grado de la Educación Primaria Wilfredo Peña Cabrera.

Para guiar el proceso investigativo se determinaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos- metodológicos pueden servir de sustento al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, a través del Proyecto educativo de grupo?
2. ¿Cuál es el estado actual del conocimiento de la historia de la localidad de Mir en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera?
3. ¿Cómo fortalecer el conocimiento de la historia de la localidad de Mir en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera?
4. ¿Qué criterios permiten demostrar la pertinencia de las actividades para contribuir al fortalecimiento del conocimiento de la historia de la localidad de Mir en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera y la factibilidad en su implementación práctica?

Con la finalidad de dar respuesta a estas preguntas y cumplimentar el objetivo trazado se plantearon las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el conocimiento de la Historia de Cuba, la historia local y el proyecto educativo de grupo.
2. Diagnosticar el estado del conocimiento de la historia local en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera
3. Elaborar actividades para contribuir al fortalecimiento del conocimiento de la historia local en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a través del proyecto educativo de grupo.
4. Valorar la pertinencia y factibilidad de la aplicación de las actividades docentes propuestas

La investigación se desarrolló con el empleo de métodos mixtos, se combinan, desde un enfoque dialéctico, métodos **teóricos** y **empíricos**; así como de **métodos y técnicas de la estadística descriptiva**.

Del nivel teórico los métodos:

Análisis histórico – lógico: permitió caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba (objeto) y de la historia Local (campo).

Los métodos de **análisis-síntesis e inducción-deducción**, resultaron de gran utilidad en el cumplimiento de las tareas de investigación, especialmente, para la sistematización del objeto de estudio y la conformación del marco teórico-metodológico, así como para el estudio diagnóstico del conocimiento de la historia local, en el proceso de arribar a conclusiones y recomendaciones y en la elaboración de la propuesta. Asimismo para el análisis de los criterios de los especialistas en la valoración de la pertinencia y la factibilidad de la propuesta.

Los métodos y técnicas empíricas como la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis documental y la triangulación permitieron la recogida de datos y la obtención de información en la tarea relativa al estudio diagnóstico.

Observación a clases: permitió conocer la preparación de los maestros y el dominio de los educandos acerca de la historia local.

Entrevistas: se empleó para profundizar en los conocimientos por los maestros acerca del tratamiento de la historia local de Mir.

Encuesta: fue necesario para hacer precisiones acerca del trabajo metodológico que se realiza en la escuela con vista a la preparación de los maestros para el tratamiento a la historia local.

Prueba pedagógica: se utilizó para diagnosticar el estado de los conocimientos que poseen los educandos de sexto grado sobre la historia local de Mir, al iniciar la investigación y para valorar la factibilidad de las actividades propuestas una vez aplicadas.

Revisión bibliográfica: a través de la misma fue posible obtener información en correspondencia con el marco teórico y metodológico relacionado con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, la historia local, el proyecto educativo de grupo, así como de las actividades

Estudio de la documentación escolar: se empleó para el estudio de los programas, Orientaciones Metodológicas de sexto grado y el Modelo de la escuela primaria, que permitieron estructurar la propuesta según las orientaciones del Ministerio de Educación.

Criterio de especialistas: para valorar la pertinencia de las actividades docentes propuestas, dirigidas a fortalecer el conocimiento de la historia de la localidad de Mir de los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, mediante el Proyecto educativo de grupo y la factibilidad de su implementación.

Matemático – Estadístico: Permitió cuantificar los resultados de las técnicas aplicadas en relación al conocimiento de la historia local y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma.

Población y muestra: La población está constituida por dos maestros y 24 educandos de sexto grado (11 varones y 13 hembras). La investigación se lleva a cabo a través de un pre experimento, a partir de lo cual la muestra la constituye un

maestro y un grupo 12 educandos. La selección se hizo con carácter intencional, al tener en cuenta el nivel cultural del maestro, años de experiencia en el grado y nivel de desempeño, así como los diferentes niveles cognitivos de los educandos, su procedencia social y condiciones económicas.

Significación práctica de la investigación: reside en el fortalecimiento del conocimiento de la historia de la localidad de Mir, de los educandos de sexto grado, a través de actividades que se concretan en el proyecto educativo del grupo, como una de las nuevas formas de trabajo de las instituciones y modalidades educativas, prevista en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, todo lo cual permitió el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y la activa participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Novedad científica: está dada en la elaboración de actividades con nuevos enfoques y orden gradual de complejidad con vista a elevar el conocimiento de la historia local propiciando su nivel de desarrollo y la aplicación en la vida cotidiana, él que se materializa a través de la participación activa de los agentes y agencias de la comunidad.

El aporte práctico lo constituyen las actividades para fortalecer el conocimiento de la historia de la localidad de Mir en los educandos de sexto grado.

Su actualidad: se enmarca en la necesidad de preparar a los educandos para la vida como parte fundamental en su formación integral y para el logro del fin y los objetivos de la Educación primaria, que no es más que formar un hombre que piense, sienta y actúe.

El trabajo consta de introducción, dos epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Epígrafe 1 se exponen los principales fundamentos teóricos y metodológicos asumidos por la autora y los resultados del diagnóstico, todo lo cual permitieron modelar el aporte de la investigación. En el Epígrafe 2, las actividades para el fortalecimiento del conocimiento de la historia local en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera.

DESARROLLO

Epígrafe 1. Fundamentos teóricos - metodológicos para el conocimiento de la historia local a través del Proyecto educativo de grupo

En este epígrafe se exponen los fundamentos teóricos– metodológicos que sirven de sustento al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y de la historia local, a partir de la interpretación de la bibliografía consultada, asimismo las concepciones sobre el Proyecto educativo de grupo como una de las nuevas formas de trabajo de la institución escolar, planteadas en el Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y el diagnóstico del estado actual del campo de acción.

- **El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la educación primaria**

La base metodológica y la teoría general en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia lo constituye el marxismo leninismo y, en particular el materialismo histórico, su surgimiento permitió descubrir las leyes que rigen el desarrollo de la sociedad, así como analizar los hechos, fenómenos y procesos, económicos, sociales, políticos y culturales en todas sus partes y en estrecha relación dialéctica de lo general y lo particular.

En la medida en que los Jefes de grados y maestros dominen la relación entre esas posiciones teóricas y las apliquen creadoramente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, en esa misma medida su labor será más científica y los resultados en el aprendizaje de los alumnos serán cuantitativa y cualitativamente superiores.

Al ser la Educación un proceso consciente y eminentemente de dirección, tanto de forma general como en lo particular (el aula), el proceso de enseñanza-aprendizaje significa ayuda, conducción, a partir de un conjunto de orientaciones y acciones, que permitan el logro de los fines y objetivos propuestos. Por ello dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba presupone en primer lugar tener definido el fin y objetivos que se persiguen en el modelo de la escuela primaria, conocer con precisión el ideal del ser humano que se pretende formar. Implica además poseer un diagnóstico integral y fino de los educandos, y a partir de ello

implementar las acciones necesarias para promover el cambio en el conocimiento de estos.

González, González y Addine (2007) citados por Seijo et al. (2010), identifican el proceso de enseñanza-aprendizaje como “el proceso pedagógico escolar que posee características esenciales de este, pero que se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico; por cuanto, la interrelación profesor-estudiante deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes” (P.1).

A partir de los elementos antes referido en Cuba con el triunfo de la Revolución en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba se producen, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo histórico y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo del período neocolonial. Por ello en el plano curricular y didáctico se fueron introduciendo cambios importantes.

A partir de entonces, fue necesario desplegar todo un trabajo encaminado a investigar, recuperar, completar, reactualizar y enseñar aspectos de la historia fundacional y esencial de la nación, omitidos o tergiversados por la historiografía y la texto lografía burguesas. El rescate de las tradiciones históricas del pueblo cubano y su lógica del proceso continuo y ascendente, legitimaba *por ser*, el triunfo y la proyección de la Revolución en su marcha.

El diseño curricular utilizado hasta 1975, garantizó a la presencia de la Historia de Cuba en las enseñanzas Primaria y Secundaria; en Preuniversitario durante un tiempo se impartió Historia Económica de Cuba y en todo momento se intentó correlacionar los problemas del mundo contemporáneo con tópicos de la contemporaneidad de Cuba. No obstante, presentaba una serie de inconvenientes que afectaba la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir del curso 1976-1977, como resultado del Perfeccionamiento del Sistema de Educación, se producen cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la asignatura sobre la base de la nueva estructura organizativa que asumió el

subsistema de Educación General, que concibió una etapa propedéutica de primero a cuatro grados, donde los conocimientos históricos se enseñarían a través de efemérides y de escritos recogidos en los libros de lectura ,en cuarto grado, con un programa muy sencillo llamado “Relatos de Historia de Cuba”, que con la misma visión heredada de la República, transmitía factológica y elementalmente algunos hechos y personajes de la historia.

Según Rodríguez (1999), en la práctica escolar no se concretó la nueva concepción que en el plano de la relación lógica y cronológica se había previsto, pues en la mayoría de los casos no se logró la articulación y los nexos contextuales necesarios entre lo universal y lo nacional y entre los diferentes niveles de enseñanza. Las causas fundamentales fueron que el proyecto, aunque establecía una precedencia de lo universal para el abordaje de lo nacional, no logró garantizar la interrelación o contextualización pretendida, pues ese vínculo tuvo más de yuxtaposición que de integración y no todos los profesores lograron su accionar pedagógico. Por otra parte, el enfoque “sociologista” al abordar los sistemas de conocimientos históricos, se siguió manifestando y en la superación de los docentes predominó una tendencia “metodologista”. (p.18)

A partir de 1985 se desarrolla un proceso gradual de transformaciones y ajustes de los programas de la disciplina en todo el sistema educacional. En 1987, como parte del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, se inició una nueva revisión de los planes y programas de estudio.

En el curso 1988-1989 se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención a la historia local.

Desde el inicio de la década del noventa se declaró la enseñanza de la Historia de Cuba como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación con vista a fortalecer la formación político-ideológica de los educandos, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en

contra de nuestro pueblo, momento que ,según criterios de Reyes (1999),“fue el más significativo de la Historia de Cuba, como materia pedagógica” (p. 32).

En un nuevo momento histórico, inicios del siglo XXI, y a partir de un nuevo marco se desarrolla una extraordinaria Revolución Cultural, la tercera en la historia de la Revolución en el Poder, que se caracteriza por profundas transformaciones en la educación, con la introducción de un grupo de programas, entre los que se destacan:

El Programa Audiovisual que incrementó las posibilidades de un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador teniendo en cuenta que la televisión y el video son elementos integradores de otros medios, el inicio de emisiones televisivas para la enseñanza de la Historia de Cuba constituyó un apoyo vital al trabajo del maestro.

El Programa de Computación presentó software educativos que profundizaron en el contenido que aparece en el texto, apoyados en diversos recursos como son el video, diccionarios, imágenes y actividades. A través del Programa Editorial Libertad llegan a todos los centros nuevos textos que sirven de apoyo a la comprensión y profundización de los contenidos. Un paso importante en etapa fue la elaboración de Cuadernos de Actividades que favorecen el trabajo independiente de los educandos a partir de las tareas a realizar complementando las que aparecen en los textos.

Sin embargo los resultados alcanzados revelaron insuficiencias y deficiencias en las asignaturas priorizadas y en la calidad de los docentes. Estas situaciones y otras que tienen que ver con métodos y estilos de dirección llevaron a que en el año 2004 el Ministerio de Educación resolviera designar Responsables de Asignaturas Priorizadas, entre ellas la de Historia de Cuba en cada una de las educaciones así como la constitución de equipos nacionales que atienden el trabajo en las diferentes provincias . Otras medidas tuvieron que ver con la aprobación de Responsables de Asignaturas en las provincias, municipios y en cada centro docente. Elemento muy importante para la educación primaria.

En el VII y VIII Seminario Nacional para Educadores (2006 y 2007), se trata con énfasis la enseñanza de la Historia como componente esencial en la cultura general de cada educador y entre otros aspectos, La exigencia de la vinculación de manera orgánica de la historia nacional con la historia local como una dirección principal de

trabajo de todo el curso de Historia de Cuba, siendo muy importante la actividad de los educandos con los museos, lugares históricos, tarjas, monumentos, encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos.

En el plan de acciones indicado por el Ministerio de Educación contenido en la segunda parte del VIII Seminario Nacional para Educadores (2007) se especifican los siguientes aspectos a tener en cuenta para la enseñanza de la historia local:

- Que exista una comprensión del proceso histórico en su conjunto, bien sea local, regional o nacional.
- Que el material sea tratado acorde con la edad y el desarrollo de las habilidades y capacidades de los educandos. Que posea la carga emocional adecuada, para que influya en la esfera cognitiva y afectiva.
- Que tenga valor educativo y estimule el amor patrio.
- Que contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales y a las propias de la asignatura Historia.

Como se aprecia la enseñanza de la Historia de Cuba está marcada por diferentes acciones en aras de su mejoramiento sistemático, con énfasis en la etapa actual, donde se prioriza el vínculo de esta de manera orgánica con la historia local como una dirección principal de trabajo por la importancia que esta tiene en la formación integral de los educandos y por las posibilidades que esta brinda para que el educandos reviva de cerca la historia patria.

En las Orientaciones metodológicas de sexto grado humanidades (2018), se plantea que “los objetivos más generales de la Historia de Cuba prevén que los educandos conozcan las cuestiones esenciales de la Historia nacional y local, además de sentirse estimulados para profundizar en su estudio, y desarrollen sentimientos patrióticos, y las habilidades docentes e intelectuales que esos conocimientos posibilitan” (p.166).

A partir de esta orientación y para que el proceso de enseñanza de la historia local se transforme en prioridad tanto para el maestro como para los educandos requiere de un grupo de elementos a tener en cuenta, entre los que se destaca el método a

utilizar para despertar interés, motivación y pasión hacia el conocimiento de la misma, así como una marcada intencionalidad en la preparación de la asignatura para lograr la debida coherencia entre la Historia de Cuba y la local.

1.2. El conocimiento de la historia local en el sexto grado

Como se analizó en el subepígrafe anterior, la Historia de Cuba no puede verse separada de la historia local, pues en esta última tenemos un arsenal valioso para el fomento de valores patrios cercanos a la vida del escolar. Sin embargo en la actualidad el maestro primario, por lo general, no utiliza suficientemente en sus clases el contenido de historia local, al no tener dominio pleno de la metodología que debe emplear para dar tratamiento a dichos contenidos. Cuando esto sucede, los alumnos pierden la oportunidad de conocer cómo su localidad contribuyó decisivamente al devenir histórico nacional.

Al respecto Leal (1999), refiere que “La selección del contenido de historia local, en el mayor de los casos, no se realiza adecuadamente al no tenerse en cuenta los requisitos indispensables para el tratamiento metodológico, coherente y organizado de estos aspectos, lo que conlleva a que los alumnos comprendan el hecho histórico local de forma aislada, no integrada al devenir histórico nacional”

La historia local, tradicionalmente se hace coincidir con los límites políticos - administrativos, fundamentalmente de los municipios. Desde el punto de vista de la didáctica, actualmente se concibe llegando su extensión hasta la provincia.

La historia de la localidad o de la comunidad ha sido tratada en Cuba didácticamente por diferentes autores, en los que se destacan, Acebo, (1991); Caimary, (2000); Núñez, (1993); Oliveros, (2004) y Reyes, (1999). En los que encontramos elementos muy valiosos para el tratamiento a este conocimiento.

Acebo (1991), considera la historia local como “el estudio hecho por los educandos, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional.”(p. 19)

Para Núñez La O (1993), la conforma “La selección de hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, en su relación con el devenir histórico nacional; así como las personalidades que actúan en ello, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los educandos asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro” (p.42)

Caimary (2000) la asume como “El estudio de los hechos históricos acontecidos en la localidad (entendida ésta no solo como la vecindad, sino extendida geográficamente a la división político administrativa de la provincia) que trascienden la cotidianidad y que, de una manera u otra, aportan algún elemento importante para el estudio de la historia nacional” (p. 32).

En tanto Reyes (1999), plantea que “la **localidad o región** no es algo estático, homogéneo; sino que su identidad se sustenta en la diversidad y desarrollo diferenciado, interno, de sus subregiones, comunidades, aldeas, barrios o zonas histórico-sociales, cuyo origen obedece a un desarrollo histórico previo y condicionante del mismo”(p.22). No obstante, y pese a reconocer la relatividad de la concreción de la localidad, también incide en el error, ya común, de considerar localidad y región como elementos coincidentes y aunque la localidad es parte de una región, no puede contener la primera. Además lo relativo depende de quién lo explique y del lugar donde se analice.

La autora, de la presente investigación, asume el criterio de Oliveros (2004) cuando considera que la historia local “... debe ser construida, por los maestros, a partir de las exigencias educativas y deben tener presente que, la **localidad**, es en definitiva quien la contiene, parte del lugar donde está situada la escuela, las tradiciones, los sitios históricos y patrimoniales, que la rodean y las necesidades educativas” (p. 35).

En la definición anterior, el autor le da la posibilidad al maestro de conjunto con los educandos y otros factores de investigar y construir la historia local, a partir de los elementos que esta atesora. Elementos que la autora considera de gran importancia por el objetivo que persigue la investigación.

Como se aprecia existe una variedad de criterios en cuanto a los elementos y extensión geográfica que debemos considerar en el trabajo con la historia local.

Se aprecia la utilidad del criterio de Oliveros (2004), cuando plantea:

Localidad Histórica-Pedagógica: extensión flexible y relativa del territorio geográfico, para su utilización con fines educativos; donde el estudiante, con la guía adecuada del profesor y la utilización de elementos vivenciales, descubre, conoce, investiga y estudia los hechos, personalidades y procesos históricos de forma independiente o colectiva, a la vez que desarrolla habilidades actitudinales y procedimentales que le permiten contextualizar el conocimiento, afectivamente cercano, como parte del devenir nacional y siguiendo la relación pasado - presente – futuro (p.38).

En la definición no solo se exponen los elementos que se deben considerar en la historia local desde lo geográfico, y como proceso pedagógico, sino el método que debe utilizar el maestro para el desarrollo de habilidades en los educandos, durante el proceso de enseñanza de esta.

Para Zayas (1996) “En el método el estudiante tiene que participar activamente, comprometerse con su proyección y ejecución” (14). Es por ello que es importante la selección del método que garantice, en su dinámica, la apropiación del contenido y el logro del objetivo propuesto.

Aunque existen diferentes métodos que se pueden utilizar en las clases de Historia de Cuba para garantizar un vínculo orgánico con la historia local, la autora considera que por los objetivos que persigue el trabajo, el método de investigación, le permite al educandos de sexto grado desarrollar independencia cognoscitiva al apropiarse del conocimiento por sí mismo, al reproducir y producir nuevos conocimientos.

Al respecto Seijo et al. (2010) plantea “En el método investigativo, el estudiante realiza actividad de búsqueda independiente, en la solución de los problemas y en el planteamiento de estos” (p.2).

Unidos a estos elementos, el método permite que junto al educandos le podamos dar participación a la familia y a las agencias comunitarias en la construcción del

conocimiento sobre hechos y personalidades de la localidad, a través de diferentes actividades , previamente planificadas y organizadas por el maestro, todo lo cual hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más democrático, participativo, reflexivo y comunicativo, como una de las exigencias del Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en aras de elevar la calidad de la Educación cubana.

En sentido general la historia local como apunta Oliveros (2004) es un conocimiento con potencialidades para formar a los educandos desde la visión de tres saberes:

- El **práctico**: que le ayuda a comprender el mundo en que viven y su entorno más cercano.
- El **humanístico**: que los educa en una serie de valores y actitudes, contribuyendo así a desarrollar un estilo de vida y un correcto modelo de ciudadano.
- El **científico**: que potencia el desarrollo de destrezas, técnicas propias del trabajo intelectual y los prepara incipientemente como investigadores.

La historia local, como portadora de ideología que es, tiene ante sí el retode aprovechar todas esas potencialidades para formar convicciones sólidas en los educandos.

1.3. Concepciones sobre el proyecto educativo de grupo

El Proyecto Educativo Institucional, “en lo adelante PEI”, se considera, por muchos, una “nueva” forma de organizar el trabajo que ha tomado fuerza desde la última década siglo XX e inicios del XXI, aunque desde 1982 en Francia se hablaba de ello con la experiencia “Renovación de Escuelas”, no obstante su estructura y alcance nos remonta a la “Estrategia educativa” de los años 1990, muy utilizada en la educación cubana en aquella etapa.

En la Ley General de Educación, de la mayoría, de los países de la región (Perú, Colombia, Chile, Ecuador y México), aparece legislado la obligatoriedad de las instituciones educativas (pública y privadas) con respecto a elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el PEI para un desarrollo eficiente de su gestión, asimismo se precisan los elementos que debe contener o abarcar el mismo y su marcado carácter

participativo. Lo que habla de la importancia y utilidad que en la región de América se le da a esta herramienta de dirección institucional.

En la actualidad existe consenso entre **diferentes** investigadores, instituciones internacionales (UNICEF y la UNESCO) y autoridades gubernamentales (Ministerio de Educación con la Ley General de educación) de varios países de la región, acerca de la utilidad e importancia del realizar la gestión institucional a través del Proyecto Educativo Institucional, al considerar que este se transforma en un recurso sustancial que permite establecer las bases para la mejora continua de los procesos fundamentales del presente y el futuro de la organización, en aras de elevar la calidad de la educación.

Es así como el Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que se lleva a cabo en Cuba, de forma experimental en estos momentos, plantea entre las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas el trabajo con el proyecto educativo institucional y de grupo. Por lo que el proyecto de grupo forma parte del proyecto educativo de la institución, el que también es expresión del currículo institucional.

En el documento “Proyecto educativo: un acercamiento a su construcción” (2017), del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) se plantea que “el proyecto educativo de grupo se concibe como el sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los estudiantes, docentes, familia y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo” (6).

Es un proceso que supone intercambios y acciones conjuntas con los educandos, los docentes, la familia y la comunidad, para determinar problemáticas, aspiraciones y vías de solución; a través de la participación protagónica de la organización estudiantil en la planificación, ejecución, toma de decisiones y evaluación del sistema de actividades y relaciones del grupo, para lograr los objetivos de cada nivel educativo y contribuir a la formación integral de los educandos.

En este sentido el grupo tiene varios documentos, a través de los cuales, se le da salida a las actividades, dígase caracterización, horario y plan de actividades de la organización estudiantil. Que retoman en un nuevo contexto un grupo de actividades

que deben responder al currículo institucional, el que tiene como característica principal la de ser flexible, integral y contextualizado, por ello es importante el diagnóstico del entorno comunitario en el que se desarrolla el proceso docente de la institución escolar con vista al diseño de actividades en las que se aprovechen las potencialidades que la comunidad le puede ofrecer a la institución, en función del cumplimiento del fin y los objetivos del nivel educativo que se trate.

Ante lo cual la autora considera novedoso la idea de darle tratamiento a la historia de la localidad de Mir, lugar donde está enclavada la escuela primaria Wilfredo Peña Cabera, por las ricas tradiciones de lucha durante las diferentes etapas de la Revolución cubana, y que constituyen un valioso arsenal de conocimientos dentro de la Historia de Cuba.

Todo este conocimiento de la historia de la localidad de Mir puede ser enseñado a los educandos a través de actividades que se concreten en las que componen el proyecto educativo del grupo de sexto grado de la escuela antes mencionada, ya que sería una forma de modernizar, democratizar y contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local y a su vez de la Historia de Cuba, con la activa participación de los educandos, maestros, familias y las instituciones y organizaciones vinculadas a la historia de Mir, como parte de los agentes comunitarios.

El proyecto educativo de grupo en su elaboración transita por las siguientes fases:

1 -¿Cómo sensibilizar a los colectivos de docentes, educandos, familia y miembros de la comunidad? y ¿Cómo realizar las preparaciones de los mismos?

En este sentido se hace necesario sensibilizar y preparar a los maestros de cada grupo, así como a los jefes de destacamento. Se deben discutir el fin y los objetivos y analizar que se puede lograr en el grupo según sus características y posibilidades.

2 -¿Qué tenemos?, ¿Qué queremos?, ¿Cómo lograrlo?

Para la búsqueda de las necesidades, intereses y aspiraciones de los diferentes colectivos. En este proceso se debe insistir, cada vez más, en revelar las potencialidades y el valor de un autodiagnóstico participativo de cada uno de los

docentes, educandos, familias y miembros de la comunidad, para la conformación de un sistema de actividades que responda a sus intereses y necesidades.

El trabajo con el Proyecto educativo de grupo está matizado por las características del nivel educativo, las características de la localidad y el municipio.

Aunque la propuesta de elaborar actividades docentes para el desarrollo de habilidades y conocimientos sobre la historia local, no abarcan la de diseñar el proyecto educativo del grupo en su conjunto, si acerca al maestro, educandos, familia y agentes de la comunidad con esta nueva forma de trabajo, pues se requiere de acciones de sensibilización y preparación a través de las escuelas de educación familiar, para una mejor comprensión y mayor participación de todos los implicados.

Las actividades que se diseñen como parte del proyecto educativo del grupo deben tener en cuenta además del diagnóstico, las características de los educandos así como las potencialidades de la familia y la comunidad.

En el caso específico de la propuesta de fortalecer el conocimiento de la historia de la localidad de Mir a través de un conjunto de actividades que tomen en cuenta la activa participación de los maestros y educandos de 6to grado, de las familias y los agentes comunitarios como el museo Lidia Doce, el Museo del 4to Frente Oriental, el Presidente del Consejo Popular y Combatientes que participación en las luchas clandestinas, es una propuesta que tiene salida en el conjunto de actividades que componen el proyecto educativo del grupo de sexto grado, las de deben propiciar que el educando asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros; así como, que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Caracterización general de los educandos de sexto grado

En sexto grado los educandos tienen entre 11 y 12 años. Su actividad rectora comienza a ser el estudio, aunque todavía poseen mucha tendencia al juego. Debido a esta particularidad, el docente deberá implementar actividades de modo que a través del juego los educandos aprendan jugando, lo que incentivará su interés hacia la Historia de Cuba. Por lo general comienzan a tener mayor participación y

responsabilidad social. Por esta razón se hace necesaria la asignación de tareas cada vez más complejas de tal manera que deba buscar ayuda en otras personas.

Su incorporación a las actividades pioneriles se hace mayor. Comienzan a tener mayor confianza en sí mismos y de sus posibilidades personales. Es por ello, que el docente debe propiciar actividades que el educando pueda realizar con independencia, así podrá enriquecer su aprendizaje.

Los educandos de este grado están en tránsito hacia la adolescencia. Comienzan a identificarse con ciertas personas y personajes, tomándolos como patrones, al ser capaces de emitir juicios y valoraciones. Muestran un aumento de las posibilidades cognoscitivas. Es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y un mayor nivel de abstracción. Aumenta su capacidad de reflexión.

También se producen cambios anatomo- fisiológicos. El docente no debe estar ajeno a estos cambios de los educandos, pues en los mismos se puede producir inseguridad, inestabilidad emocional, complejos; que él está en el deber de contrarrestar. Para eso deberá llevar a cabo una intensa labor orientadora.

1.4. Resultados del diagnóstico sobre la situación que presenta el conocimiento de la historia local en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera

Con el objetivo de caracterizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia local que reciben los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, se consideraron como dimensiones:

- La preparación de los maestros de 6to grado para el tratamiento a la historia local de forma curricular.
- El conocimiento sobre la historia de la localidad de Mir, por parte de los educandos del grado.

La muestra estuvo conformada por un maestro y 12 educandos de ellos 8 hembras y 4 varones (Anexo 1). En el aprendizaje estaban evaluados con la categoría de excelente 2, de muy bien 5, de bien 5.

A través de la prueba pedagógica inicial (Anexo2) aplicada a 12 educandos de sexto grado, se constató la carencia de determinados conocimientos sobre la historia local. En la pregunta 1 dirigida a conocer el dominio que poseen sobre el mártir insigne del centro y del municipio, seis educandos fueron capaces de comentar sobre el del centro para el 50% y tres (25%) sobre el del municipio. Con relación a la habilidad de ordenar cronológicamente hechos históricos de la localidad, solo tres educandos lo hicieron correctamente para un 25%. Sobre las personalidades históricas de la localidad de Mir, que se destacaron en diferentes hechos, solo dos educandos (16,6%) poseen algunos conocimientos al respecto. La pregunta dirigida a expresar mediante un texto elementos sobre la vida y obra de Wilfredo Peña fue correctamente realizada por dos educandos para el 16,6%.

En la encuesta aplicada a los educandos (Anexo 3) con la intención de determinar las motivaciones y el tratamiento dado a la historia local en la asignatura Historia de Cuba, se comprobó que la asignatura que más le gusta es Educación física (12) y en menor medida la Historia de Cuba (5 para el 41,5%). Con relación a la frecuencia con que son tratados contenidos de la historia local en las clases de Historia de Cuba el 100% manifestó que algunas veces lo tratan. Con respecto a la realización de trabajos que le hayan permitido conocer sobre la historia de la localidad de Mir, plantearon uno que se evalúa en las clases de Geografía e Historia de Cuba. Asimismo se comprobó que la familia no participa en el desarrollo de actividades relacionadas con la asignatura de Historia de Cuba y que a estos le gustaría que así fuera.

A través de la entrevistas individual (Anexo 4) aplicada a la maestra que imparte la asignatura de Historia de Cuba, se conoció que no se siente con toda la preparación necesaria para dar salida curricular al tema de la historia local; ya que no siempre se intenciona desde la preparación metodológica, que demanda más tiempo de estudio y preparación.

La encuesta aplicada a los directivos (Anexo 5) aportó elementos que reafirmaron las opiniones de la maestra entrevistada y los resultados de la prueba pedagógica inicial de los educandos, ya que estos refieren que han sido insuficientes las actividades

metodológicas realizadas para el tratamiento a los contenidos de la historia local, que no siempre esto se realiza de forma intencional desde la preparación individual y colectiva.

En las observaciones a clases de la asignatura Historia de Cuba (Anexos 6) se pudo apreciar la pobre participación de los educandos en ellas, lo que confirma que estos presentan no solo problemas en el contenido, sino también falta de motivación e interés. Asimismo se preció que las orientaciones que ofrécela maestra para la realización de las actividades no son lo suficientemente precisas, claras y motivadoras como para que los educandos las realicen correctamente ya sea de forma independiente o con la participación de la familia. Por otra parte solo en ocasiones aisladas la maestra se refiere al tema de la historia de la localidad, lo que evidencia la falta de preparación para darle tratamiento, por lo que la causa de ello puede estar asociada a la falta de preparación e intencionalidad.

Conclusiones del diagnóstico

La caracterización del comportamiento de las dimensiones e indicadores determinados para el estudio, permitió concluir que el conocimiento de la historia de la localidad de Mir, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que se imparte en el 6to grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera del municipio de Calixto García, presenta deficiencias en su concepción y dirección, lo que se evidencia en:

- La falta de dominio, por los educandos, sobre elementos relacionados con la historia de la localidad de Mir.
- Que en las clases de Historia de Cuba no se da una salida coherente y motivadora a elementos fundamentales de la historia local de Mir, lo que tiene como causa la falta de planificación desde la preparación metodológica, así como la exigencia de los directivos del centro al respecto.
- La pobre utilización de métodos productivos que motiven a los educandos a participar en la construcción del conocimiento sobre hechos y personalidades de la localidad donde viven y hacer uso de los textos escritos al respecto.

- La aspiración de los estudiantes a que su familia participe junto a ellos en las visitas a tarjas, museos y otros tipos de actividades en función de conocer más la historia de su localidad.

Epígrafe 2. Actividades docentes para fortalecer el conocimiento de la historia local en los educandos de 6to grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, través del Proyecto educativo de grupo

En el presente epígrafe se exponen las características fundamentales de las actividades a partir de los fundamentos teóricos metodológicos tenidos en cuenta para su elaboración, así como la propuesta de las actividades para el tratamiento de la historia local, a través del proyecto educativo de grupo.

2.1. Fundamentación de las actividades docentes para fortalecer el conocimiento de la historia local en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera

Los autores Díaz, García, Arias, Leal y Quintana (2009, pp.6-8), plantean que uno de los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de base y caracterizan al Modelo de Escuela Primaria Cubana, reconocido por Pilar Rico en los libros: Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria y Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje (2004, 2008), está dado en que “los niveles de desarrollo que alcanza el escolar están mediados por la actividad y la comunicación que tiene lugar como parte de su aprendizaje, convirtiéndose en agentes mediadores entre el educando y la experiencia cultural que se va a asimilar”

Al reconocer que la enseñanza cumple tres funciones: instructiva, educativa y desarrolladora, que en su proceso se dan íntimamente relacionadas y en estrecha unidad. De tal manera, que una enseñanza científicamente estructurada debe provocar desarrollo en el educandos para acelerar y variar no solo sus etapas sino también el contenido de ellas, por lo cual, el papel del maestro es decisivo en el desarrollo de cada individualidad. Para lo cual el maestro cuenta con la actividad como vía para propiciar la referida comunicación y aprendizaje.

Compartiendo lo planteado por Díaz et al. (2009, p.8) acerca de que:

Es precisamente en la actividad, en la comunicación con el adulto y los coetáneos (...) mediante acciones, que el alumno llega a apropiarse de la experiencia histórico-social de la humanidad (...). En esta dirección, el maestro será el encargado de conducir un proceso en el que la actividad y los procesos de interrelación y comunicación social permitan al escolar la apropiación de la experiencia histórico-social. De lo anterior se deriva, que toda actividad de aprendizaje no deberá ser concebida solo desde posturas individuales, es preciso lograr las formas de trabajo colectivo que permitan el despliegue de acciones conjuntas por los alumnos o entre el maestro y los alumnos de modo que prime la interacción entre todos (...).

Por lo que en relación al concepto de actividad son varios los autores que se han referido a él con diferentes enfoques.

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo (Tomo I .Ed. Grijalbo.1198 .p2) se denomina actividad “a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida.

En el Glosario de términos utilizados en América latina en materia de desarrollo curricular (1976), expuesto en el Diccionario Latinoamericano de educación (1997, p.34), se reconoce la actividad de aprendizaje como “el conjunto programado de acciones seleccionadas, organizadas y dirigidas a promover cambios de conductas previstos (...). Es una forma de organización (como categoría curricular) que utiliza las necesidades, los problemas e intereses de los alumnos como base para experiencias de selección, orientación y evaluación de experiencias de aprendizaje”

Gregorio y Casas (2014, p. 528) al referirse a la planificación de las actividades plantean que estas “se traducen en la guía didáctica de la asignatura, que presenta la virtualidad de convertirse en un vehículo eficaz de comunicación entre el profesor y el alumno. Probablemente, el aspecto más trascendental es que el alumno conocerá de forma fehaciente la visión que el docente tiene acerca de la asignatura y de su modo de impartición”

Como se puede apreciar los diferentes autores coinciden en la importancia que tiene la actividad docente en el desarrollo de hábitos, habilidades, valores y conocimientos en los educandos, siempre en función de un objetivo determinado.

Avendaño y Minujin (1988, p.55) al abordar este aspecto plantean "En las actividades docentes, en las clases, aunque el acento fundamental es la enseñanza, el maestro no solo transmite conocimientos, sino que con su manera de conducir el aprendizaje, contribuye a la formación de los valores, cualidades morales ...no solo lo intelectual cognoscitivo, sino también lo afectivo y lo volitivo..."

Andreu et al. (2014) sugieren que la actividad puede definirse como el conjunto de actuaciones, realizadas dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los educandos con relación a los objetivos y competencias recogidos en un plan de estudios y en un contexto institucional determinado (p.5)

La autora de la presente investigación se acoge a esta última definición por considerar que se aborda el concepto con más profundidad, en función de los objetivos que persigue la investigación.

También es importante precisar que la actividad hay que verla desde dos puntos de vista: filosófico y psicológico.

Desde el punto de vista filosófico la actividad reviste gran importancia, ya que en ella se da la relación sujeto – objeto a través de la cual el hombre conoce y transforma la realidad objetiva, por ello puede considerarse como una forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante. La actividad se manifiesta de tres formas actividad práctica, actividad cognoscitiva y actividad axiológica.

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad. Para poder alcanzar el objetivo final de las actividades se tienen que vencer una serie de objetivos parciales afines, lo cual implica la realización de varios procesos encaminados al cumplimiento de los mismos, es decir, se tienen que realizar varias acciones.

Desde el punto de vista psicológico, toda acción persigue un fin o meta que constituye su objetivo, y la misma relación que existe entre motivo y actividad, es la

relación que existe entre el objetivo y la acción. Sin embargo, las operaciones que conforman las acciones dependerán de las condiciones concretas en que se realizan, y de los medios o instrumentos con que se dispone para su realización.

En consecuencia, lo relativo al conocimiento sobre la actividad como un componente pedagógico del proceso de enseñanza aprendizaje tiene gran importancia para el trabajo del docente en el proceso docente educativo, puesto que se necesita saber cuál es el sistema de motivos centrales de los estudiantes, a fin de ejercer una influencia educativa relacionada con el deseo de aprender.

La actividad resulta fundamental en los educandos de la Educación Primaria, ya que su correcta realización determina el desarrollo de los procesos cognoscitivos y la formación de cualidades positivas de su personalidad.

Es por ello que se comparte el análisis que sobre el tema realizan Díaz et al. (2009, p.8) al manifestar que la formulación de las actividades debe concebirse atendiendo a los tres niveles de asimilación (reproductivo, de aplicación y de creación). Por lo que al diseñar su sistema de clases el maestro debe tener en cuenta lo antes planteado para estructurar y conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera que produzca niveles crecientes de desarrollo en los educandos.

A partir de lo cual las actividades para fortalecer el conocimiento de la historia de la localidad de Mir en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, parten de darle tratamiento a las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial, así como de las concepciones para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y en específico de la historia Local, a partir de lo cual ponen el énfasis en la utilización del método investigativo, a través del cual los educandos junto a sus familias y miembros de la comunidad indagan en aspectos relevantes de la historia de Mir, convirtiéndose en protagonistas activos y conscientes del conocimiento, investigadores, descubridores ,disfrutan de las actividades en las que participa y aprenden significativamente.

Es por ello que las actividades que se proponen, en este trabajo, se caracterizan por ser, pertinentes, flexibles, participativas e integradoras. **Pertinentes** al estar contextualizadas a las características y necesidades de los educandos y tomar en

cuenta las potencialidades de la localidad, **flexibles** ya que admiten cambios, adecuaciones, ajustes sobre la base de las necesidades en diferentes situaciones, **participativas e integradoras** porque conciben la participación activa, coherente y protagónica de los educandos, así como de los demás agentes socializadores: familia, escuela y comunidad. Fomentan la reflexión, el pensamiento lógico, la imaginación creadora. Les facilitan la comunicación y la construcción de ideas y conocimientos.

También tienen un carácter democrático, puesto que intervienen todos los sujetos involucrados; educandos, familias y miembros de la comunidad, lo que permite un proceso de plena comunicación e interacción. Todo lo cual crea escenarios agradables y de confianza.

Al diseñar las actividades fue preciso una adecuada selección y estructuración de cada una, ello hizo posible la viabilidad en la aplicación de estas. Asimismo se tuvo en cuenta el diagnóstico de los educandos y las posibilidades de la maestra para la planificación coherente desde el contenido de la Historia de Cuba, las características y posibilidades del horario de la escuela para el desarrollo de las mismas, en busca de no implementarlas cuando los educandos estuvieran agotados psíquicamente o hubiera disminuido su atención.

Asimismo fue necesaria la sensibilización de los maestros del grado, la familia y los agentes comunitarios para el entendimiento de los elementos relativos al proyecto educativo de grupo, así como el acompañamiento a los educandos en el desarrollo de las actividades y la posterior participación en la actividad que lo requiera.

La proyección de las actividades bajo esta concepción fortalece ***el principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo***, como uno de los principios de la educación cubana, el mismo que reconoce a la sociedad como una gran escuela, manifiesta el carácter democrático y popular de la educación cubana, que no solo se extiende a las diferentes zonas y regiones del país y a todas las capas de la población, sino también en el hecho trascendente de que el pueblo participa en la realización y control de la educación y en la garantía de su desarrollo exitoso. La acción y apoyo de todas las organizaciones e

instituciones sociales, es una condición básica de la estrategia para garantizar los niveles alcanzados y elevar la calidad de la educación.

Las actividades están compuestas de título, objetivo, preguntas, orientación y conclusiones, las mismas tienen una salida coherente a través de los contenidos de la unidad 5 "La lucha continua hasta el triunfo definitivo (1952- 1959) de la asignatura de Historia de Cuba y se desarrollan como parte de las actividades del proyecto educativo del grupo con la participación de las familias y los agentes comunitarios seleccionados en función de la orientación de cada una de ellas.

2.2 Actividades docentes para fortalecer el conocimiento de la historia local en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera

Actividad # 1

Título: "Conversando con un internacionalista"

Objetivo: Describir las cualidades revolucionarias y patrióticas de un internacionalista, a través de una entrevista.

Desarrollo

El docente realizará la coordinación previa con el internacionalista, informándole sobre los aspectos que debe abordar durante la entrevista, la fecha y el lugar de la misma.

Después preparará a los educandos, orientándoles la guía de preguntas, así como las normas de comportamiento durante la actividad.

La guía puede ser como la siguiente:

¿Cuándo usted cumplió misión internacionalista?

¿En qué país lo hizo?

¿Cuáles fueron las razones que le impulsaron a cumplir la misión?

Durante su permanencia en el cumplimiento de la misión, ¿cuál fue el momento más difícil y el más feliz?

¿Qué ha significado para usted ser internacionalista?

Se acondicionará el lugar de la entrevista.

Los educandos y el docente darán la bienvenida al compañero que se va a entrevistar.

El docente realizará una breve explicación del objetivo de la entrevista.

Después los escolares formularán las preguntas en un orden, sin interrumpir las respuestas del entrevistado.

De no surgir una nueva interrogante, se dará las gracias al entrevistado y de ser posible se le entregará algún estímulo.

Durante la entrevista los escolares irán tomando notas y el docente si lo considera necesario.

Conclusión

Al terminar la entrevista se realizará un debate de los aspectos abordados por el compañero.

Se orientará la elaboración de una carta a un internacionalista, la que se analizará con posterioridad en una clase de Lengua Española y se seleccionarán los mejores textos.

Actividad 2

Título: Una historia para contar

Objetivo: Narrar las acciones ocurridas en el asalto al cuartel de Mir en conjunto con la familia

Desarrollo

El maestro orienta a los educandos a observar un video en la computadora relacionado con un hecho muy importante en la historia de la localidad. A la vez orienta la guía de observación siguiente:

Fíjate bien en los personajes que aparecen en el video.

Observa detenidamente las acciones que hacen.

Determina los personajes positivos y los negativos.

Valora la actuación de cada uno.

- Concluida la visualización del documental el maestro procede a formular las siguientes preguntas:

¿Qué hecho representa?

¿Qué ocurrió?

¿Quién era uno de sus líderes?

¿Quién pierde la vida?

¿Qué personalidades se destacaron en dicho asalto?

¿Qué día ocurrió?

¿Con qué objetivo se realiza el asalto?

¿Qué importancia tuvo para nuestra localidad?

- Luego les orienta la siguiente actividad:

Escribe un texto narrativo donde expresas lo que más te impresionó de lo observado para que lo comente con sus padres.

Conclusión

A modo de conclusión el maestro pregunta: ¿Qué opinan ustedes acerca de la actitud de los combatientes de nuestra localidad?

Como tarea se les asigna la siguiente actividad:

Después de comentar lo redactado con tus padres, escribe lo que ellos opinan.

Actividad # 3

Título: “Mi amigo el museo”

Objetivo: Describir los objetos museables relativos a la historia local.

Desarrollo

El docente coordinará previamente con la museóloga la visita.

El docente presenta la siguiente foto del museo del Cuarto Frente Oriental Simón Bolívar y pregunta:

¿Qué representa esta foto? (Museo de Mir anexo 10)

¿Qué saben de este lugar?

Después invita a los educandos a visitar dicho museo y orienta la guía de observación siguiente:

- Fíjate en los objetos que tienen relación con la lucha de los mambises.
- Observa si existen textos o fotos relacionados con esta etapa de lucha (de la Localidad).
- Preguntar a la museóloga en caso que no entiendan algo de lo que observan.

Antes de llegar, recordarles las normas de comportamiento.

Al llegar al museo saludan.

Después realizan el recorrido e irán tomando notas.

Conclusión

Realización del debate colectivo basado en la guía de observación.

-¿Qué aprendimos en esta visita?

¿Por qué creen ustedes que son importantes los museos?

Tarea: Confecciona un dibujo del objeto que más te haya impresionado y explique por qué.

Actividad 4

Título: Recordando a un mártir.

Objetivo: Valorar a Wilfredo Peña Cabrera partiendo de los hechos en que se destacó.

Desarrollo

La maestra presenta la foto de Wilfredo (Anexo 10) y pregunta si conocen el personaje.

Luego la maestra realiza las siguientes preguntas:

¿Qué nombre lleva nuestro centro?

¿Qué cualidades conocen de él?

¿Qué han escuchado acerca de él?

¿Cómo fue su niñez?

Entonces la maestra les dice que en el día de hoy ellos escucharán a uno de los combatientes que conoció a Wilfredo para que conozcan más sobre él. Se les explica que debe esperar que Oscar Orozco termine de hablar y si después alguno desea preguntar lo hará.

Después se les orienta que escriban un texto valorativo con todo lo que aprendieron acerca de Wilfredo Peña Cabrera para que lo lean a sus compañeros.

Conclusiones

¿Qué cualidades tenía Wilfredo?

¿De qué lugar era?

¿Qué día nació?

¿Cómo se llamaban sus padres?

¿Qué deporte practicaba?

¿Qué día perdió su vida?

¿Cómo ocurrió?

Actividad 5

Título: ¿Quién sabe más de historia local?

Objetivo: Caracterizar a Wilfredo Peña Cabrera y a Oscar Orozco Viltres mediante un encuentro de conocimientos donde se comprobará el dominio de la historia local en los educandos, con la participación de la familia.

Desarrollo

Se concentraran los dos sextos en un aula, se les explicará cómo se realizará la actividad. Cada grupo escogerá un nombre (Wilfredo u Oscar) y se identificará con la foto de cada uno, que pueden ser las siguientes:

El grupo que logre responder más preguntas será el ganador.

Las preguntas son:

Equipo 1: Wilfredo Peña

¿Cuándo nació Wilfredo?

¿Cuál era su deporte favorito?

¿Cómo se llamaban sus padres?

¿Dónde vivía?

¿Cuál fue la causa de su muerte?

¿Hasta qué grado pudo estudiar? ¿Por qué?

¿En qué año comienza sus actividades revolucionarias?

¿Qué día fallece?

¿Cómo ocurrió?

Equipo 2 Oscar Orozco

¿Cuándo nació Oscar Orozco?

¿Cuál es su nombre completo?

¿A qué provincia pertenece?

¿Cómo llamaban sus padres?

¿Hasta qué grado estudio?

¿Por qué no culminan sus estudios?

¿Qué actividades realiza para poder ayudar a su familia?

¿En qué año se incorpora a la lucha clandestina?

La maestra lee un fragmento de la biografía de Oscar Orozco. Diga si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones ¿En qué acciones de estas participó?

- a. ----- luchó contra la tiranía de Batista.
- b. ----- vino en la expedición del Granma.
- c. ----- participó en el asalto al Cuartel de Mir.
- d. ----- se destacó en la lucha contra bandidos.

Conclusión:

¿Creen que todo lo aprendido hoy le sirva para su preparación?

¿Por qué?

Escuchar criterios de una familia de cada equipo con respecto a la actividad

Actividad 6

Título: Una exposición interesante.

Objetivo: Elaborar dibujos o escritos acerca de lo conocido a cerca de la historia local.

Desarrollo

La maestra orienta a los educandos que se va a efectuar un concurso de dibujo sobre la historia local. Que después de elaborados se montará una exposición con los mejores trabajos.

Precisar que pueden realizar dibujos o textos sobre un personaje histórico o un hecho local.

Se entregan los materiales necesarios.

Se exploran las ideas de lo que piensan realizar.

Luego proceden a realizar el trabajo con ayuda de su familia.

Cuando todos hayan terminado se expondrán todos los dibujos y los que redactaron leerán sus escritos.

Conclusión

Se seleccionan los mejores trabajos para montar una exposición.

Actividad # 7

Título: “De visita al obelisco”

Objetivo: Explicar los hechos ocurridos en el obelisco durante la lucha revolucionaria, destacando la figura de Wilfredo Peña Cabrera.

Desarrollo

El docente visitará el obelisco con la finalidad de determinar los elementos que quiere resaltar durante la visita.

Preparará a los educandos sobre el objetivo de la visita partiendo de la siguiente foto:

Les pide que describan lo que observan y luego les orienta la guía de observación en la que se deberán tener presentes aspectos como los siguientes:

- Las características constructivas del obelisco.
- Fecha de construcción
- Propósito de su construcción.
- Objetos que reflejan los hechos históricos ocurridos en el lugar.
- Significación que posee para la formación patriótica de las actuales y futuras generaciones

Se coordinará con Benilda Peña Cabrera, hermana de Wilfredo, caído en las acciones del 31 de marzo de 1 958 en ese lugar, para que participe como invitada a la visita.

El docente irá guiando a los escolares hacia el objetivo propuesto. Esto lo puede realizar mediante preguntas e informaciones en correspondencia con la guía de observación orientada previamente.

Deberá realizarse un intercambio, donde no solo sea el docente que exponga, sino que los escolares emitan ideas acerca de lo que conocen.

En los diferentes momentos de la conversación se propiciará el testimonio de la hermana de Wilfredo Peña Cabrera.

Conclusiones

Al terminar la visita se realizará un debate de los aspectos orientados previamente y se orientará la realización de composiciones acerca de las impresiones de la visita. En las mismas se deberá reflejar cómo ellos pueden llevar a cabo las ideas de Wilfredo.

Después en un turno de Lengua Española se realizará el análisis de los trabajos y se seleccionaran los mejores los que se serán leídos el 31 de marzo, en conmemoración de la liberación del poblado de Mir por el Ejército Rebelde y la caída de Wilfredo.

Actividad 8

Título: Aprendemos a cerca de una heroína.

Objetivo: Narra aspectos relacionados con Lidia Doce partiendo de una visita a la casa donde vivió.

Desarrollo

La maestra les explicará a los educandos que de conjunto con la familia visitarán la casa de Lidia doce y recopilarán suficiente información que les servirá para ampliar el círculo de interés y sus conocimientos acerca de la historia local.

Como guía para la visita se ofrecen las siguientes orientaciones:

- Observar los objetos relacionados con Lidia Doce.
- Describir todo lo que les resulte interesante.
- Pedir explicación acerca de Lidia a los familiares que habitan la casa.

Conclusión

¿Qué aspectos de su vida fue el que más los impresionó?

Como tarea se les orienta que redacten un párrafo narrativo en conjunto con su familia relacionado con lo aprendido en el día de hoy para que lo leas en la próxima clase.

Actividad 9

Título: Delio entre nosotros

Objetivo: conversar acerca de la vida y trayectoria del combatiente Delio Gómez Ochoa a través de una entrevista.

Desarrollo

Inicia preguntando:

¿Saben ustedes quien dirigió el cuarto frente Simón Bolívar?

¿Qué día fue nombrado delegado nacional y coordinador en las provincias occidentales?

¿Qué otras responsabilidades él tenía que ejercer?

Se hace el debate y se les dice a los niños que en el día de hoy conocerán acerca del combatiente Delio Gómez Ochoa y su trayectoria revolucionaria.

Visualizarán la entrevista y al final discutiremos dudas e inquietudes

Los educandos presentan sus dudas y se les aclaran con el objetivo de que aprendan sobre esta gran personalidad

Se les orienta que redacten un texto expositivo en donde expongas todo lo aprendido.

Conclusión

Los educandos leerán los textos y seleccionarán a los que mejor lo hicieron.

Actividad 10

Título: Los libros de mi localidad

Objetivo: Comentar sobre los libros que se han escrito sobre la localidad de Mir

Desarrollo

Previamente se coordinará con la biblioteca pública para la visita por los educandos.

Luego se llevarán a los educandos y familiares a la biblioteca.

Se realizará la presentación los libros “Los Robles de Mala Noche”, “Mir sobre Rieles” y “Primer poblado Liberado en El Llano”.

Conclusión

Se le orienta a los educandos que los libros estarán en la biblioteca pública, que los mismos son un material de apoyo para los trabajos prácticos integradores que deben realizar en las asignaturas de Geografía e Historia de Cuba. Por lo que deben solicitarlos y Hacer anotaciones sobre lo que consideren más interesante.

2.3 - Evaluación de la pertinencia y factibilidad de las actividades docentes para el fortalecimiento del conocimiento de la historia de la localidad de Mir en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a través del proyecto educativo de grupo.

Para llevar a cabo la evaluación de la pertinencia y factibilidad de las actividades se utilizó el método empírico de la obtención de consenso subjetivo mediante el criterio de especialistas. Para ello se escogieron 8 especialistas, los que fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Experiencia como jefes de ciclo y maestros.
- Experiencia en cargos de dirección en instituciones educativas.
- Disposición a participar en el proceso de evaluación de la propuesta.

Los especialistas consultados tienen un promedio de 27 años de experiencia como docentes.

Para facilitar la valoración sobre **la pertinencia de las actividades propuestas** se expone la definición de la misma, entienda como las características que expresan la adecuación, idoneidad y utilidad de la actividades diseñadas para fortalecer el conocimiento de la historia local de los educandos de sexto grado, su objetividad, lo adecuado de su estructura, la correspondencia con las características y el diagnóstico del grado, la fácil comprensión y lo adecuado del contenido al contexto escolar donde se aplicarán. La **factibilidad** es la cualidad que poseen las actividades para su aplicación en la práctica pedagógica.

La consulta con especialistas se realizó de forma individual, donde cada uno expuso sus criterios contando con los siguientes momentos:

- Entrega de la encuesta con un mes de antelación para su estudio y análisis.
- Estudio, análisis y llenado de la encuesta.
- Recepción de las encuestas.
- Análisis de las recomendaciones para el mejoramiento de la propuesta de actividades de conjunto con los tutores.
- Resumen de las propuestas en aspectos positivos y en los que deben ser perfeccionados.
- Perfeccionamiento de las orientaciones a partir de las sugerencias y recomendaciones.

La consulta a especialistas se sustentó en la solicitud de criterios teniendo en cuenta los elementos siguientes (Anexo 8):

- La adecuación, idoneidad y utilidad de las actividades diseñadas para fortalecer el conocimiento de la historia local de los educandos de sexto grado.
- La adecuada estructura de las actividades en título, objetivo, desarrollo y conclusiones
- La objetividad de las actividades en relación a los resultados derivados del diagnóstico, el contenido de las mismas y las características del grado.
- La fácil comprensión y lo adecuado del contenido al contexto escolar donde se aplicarán.
- Posibilidades que brinda la propuesta de actividades para su aplicación en la práctica pedagógica.

La totalidad de los especialistas encuestados revisaron la propuesta de actividades para la el conocimiento de la historia local, y a partir de los aspectos antes señalados fueron capaces de evaluar y emitir criterios en correspondencia a sus puntos de vista con la finalidad de perfeccionarlas de tal modo que sirvan de guía para el tratamiento de la historia local en los educandos de sexto grado.

Referente a la adecuación, idoneidad y utilidad de las actividades diseñadas para fortalecer el conocimiento de la historia local de los educandos de sexto grado el 87,5% de los especialistas consideraron muy adecuadas las orientaciones ofrecidas para las actividades. En lo relacionado con la estructura de las actividades en título, objetivo, desarrollo y conclusiones el 75 % la consideró bastante adecuada.

La objetividad de las actividades en relación a los resultados derivados del diagnóstico, el contenido de las mismas y las características del grado el 100 % las considera bastante adecuada. Con relación a la comprensión y la adecuación del contenido al contexto escolar el 62,5 % opina que están muy adecuadas.

Las posibilidades que brinda la propuesta de actividades para su aplicación en la práctica pedagógica fue considerada por el 100% de los especialistas como bastante adecuada.

Después del análisis minucioso de las actividades, los especialistas, emitieron opiniones positivas las que se relacionan con:

- Las actividades propuestas contribuyen a la formación integral de los educandos, permiten la participación de la familia y la comunidad, y posibilitan el conocimiento de la historia local.
- Las actividades están se corresponden con la política de la educación, pero deben adecuarse totalmente a las características de los educandos.

Asimismo realizaron un grupo de recomendaciones de las que fueron tomadas en cuenta para perfeccionar la propuesta de actividades, las siguientes:

- Que en las actividades donde los educandos tengan que redactar se reflejen el tránsito por los diferentes momentos, pues hace posible que estos puedan tener mayor preparación y capacitación para la redacción.
- Mayor precisión de las preguntas de modo que se correspondan con el nivel del grado.
- Que en las actividades reflejen con más intensidad la participación activa de los familiares.

- Incrementar acciones que propicien la narración oral en correspondencia con el objetivo.

De las evaluaciones y criterios emitidos por los especialistas se puede inferir que la propuesta de actividades docentes para el fortalecimiento del conocimiento de la historia de la localidad de Mir en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a través del proyecto educativo de grupo, es pertinente y que responde a las necesidades del estudio de la historia, en particular de la relacionada con el entorno local.

Evaluación de la factibilidad

El proceso de aplicación parcial en la práctica de la propuesta de actividades docentes actividades docentes para el fortalecimiento del conocimiento de la historia de la localidad de Mir en los educandos de sexto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a través del proyecto educativo de grupo, fue aplicado utilizando el método de Experimentación en su fase de pre- experimento, que se asume desde lo planteado por Sampieri, Fernández y Batista (1998), contextualizado a los objetivos de la investigación en el grupo de 6to grado del centro escolar Wilfredo Peña Cabera del municipio Calixto García, provincia de Holguín, durante los dos primeros períodos lectivos del curso escolar 2019-2020.

Este método se utilizó a través de las fases que comprende: Exploración y análisis de la experimentación. Enunciado de un problema. Planificación de un proyecto. Realización de un proyecto. Presentación y análisis de los resultados. Interpretación, conclusión y toma de decisiones.

La selección del grupo pedagógico donde se aplicó la propuesta de actividades tuvo un carácter intencional, a partir de considerar las razones siguientes: a) Se toma un grupo natural que lo integra un colectivo de educandos b) La existencia de maestros en formación y maestros de experiencia impartiendo el 5to grado; c) La presencia de una estructura de dirección con experiencia en la materialización del trabajo político ideológico; d) El interés mostrado por la dirección de la institución para la implementación de la propuesta de actividades y la disposición expresada por los maestros a partir del conocimiento que se tenía de los principales resultados de la

investigación; e) El vínculo laboral de la investigadora con la estructura de la dirección de la institución y con los maestros del grupo, antes y durante el período en que se ejecutó la investigación.

Para constatar en la práctica pedagógica la factibilidad de la propuesta elaborada se realizó una implementación parcial en la práctica. Se elaboraron instrumentos y técnicas investigativas (anexos 7,8 y 9) según se describe en el epígrafe, que fueron aplicados a la muestra seleccionada (un maestro y 12 educandos).

Después de la implementación de la propuesta elaborada, se aplicó el diagnóstico final (Anexo 7), con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los educandos de sexto grado en relación al dominio de la historia de la localidad y así corroborar la efectividad de la misma. Éste arrojó un resultado positivo (Anexo 9), pues se apreció que se avanza en los resultados alcanzados en comparación al diagnóstico inicial.

En la prueba pedagógica los 12 educando equivalentes al 100% fueron capaces de comentar acerca del mártir insigne del municipio y cuyo nombre lleva la escuela, lo que evidencia un avance de un 50% con respecto al diagnóstico inicial, 10 para un 83,3% ordenaban cronológicamente hechos históricos locales, en lo que se avanzó en un 58,3%, en el caso de enlazar personajes con hechos históricos locales 10 lo hacen correctamente para un 83,3% y 11 para un 91,6% valoraron a Oscar Orozco Viltres, combatiente de la Revolución de la localidad.

Por lo que de forma general se parecían avances, con relación al estado inicial, en algunos de los conocimientos, que sobre la localidad deben poseer los educandos, lo evidencia que las actividades aplicadas son factibles para su implementación en la práctica pedagógica de los maestros de 6to grado y que se pueden adecuar a otros grados.

CONCLUSIONES

El conocimiento de la Historia de Cuba y en específico de la historia local incide de manera significativa en el cumplimiento del fin y los objetivos de la Educación Primaria que es la formación integral de los educandos, pues a través de esta se comienza a formar valores y sentimientos en los educandos.

El análisis crítico contextualizado sobre el problema de investigación planteado en este trabajo, revela que el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la Historia de Cuba y el tratamiento a la historia local que se desarrolla en la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera presenta insuficiencias en su concepción y aplicación práctica, por falta de herramientas que demuestren como conducir este importante proceso de una manera más novedosa y motivadora.

La propuesta de actividades docentes para fortalecer el conocimiento de la historia local en los educandos de sexto grado, puede contribuir a mejorar la preparación teórica, práctica y metodológica de la maestra del grado, a incrementar los niveles de motivación en los educandos y una mayor participación de las familia y algunos miembros de la comunidad en este y otros procesos, como parte del proyecto educativo del grupo.

La aplicación de algunas de las actividades propuestas reveló que las mismas son viables, permiten un alto nivel de participación de los educandos, convirtiéndolos juntos a sus familias en investigadores y productores directos de su propio conocimiento, una mejor interiorización y conocimiento de los temas relacionados con la historia local. Así como un mayor nivel de preparación de la maestra con este fin.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados de esta investigación se considera oportuno plantear como recomendación:

- Dar continuidad al proceso de investigación con la aplicación total de las actividades docentes propuestas, con su correspondiente evaluación.
- Que a partir de la generalización de las formas de trabajo del II Perfeccionamiento, las actividades propuestas sean tomadas en cuenta por otros docentes para el enriquecimiento de los proyectos educativos de grupo, a partir de su contextualización.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo, Waldo. (1991). Apuntes para la Metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
2. Aileen Díaz Bernal, Silvia García Frías, Georgina Arias Leyva, Haydee Leal García y Mercedes Quintana Pérez. Actividades, tareas y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de las humanidades en la escuela primaria, curso 29 Pedagogía 2009. Material en soporte digital.
3. Álvarez de Zayas, MC. (1996). Los componentes del proceso docente educativo. En: Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
4. Avendaño Olivera, Rita y Alicia Minujin Zmud. Una escuela diferente, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
5. [Bonilla Vichot, A.](#) (2017). Propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia de Cuba con el uso de fuentes históricas locales en Pinar del Río. Propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia de Cuba con el uso de fuentes históricas locales en Pinar del Río. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. [Vol. 5, Núm. 2 \(2017\)](#). Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/actividades-para-la-ensenanza-de-historia-en-un-municipio-de-cuba/>
6. Bonilla, Vichot. Ada Lucía y Pereda. González. Dayana. Propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia de Cuba con el uso de fuentes históricas locales en Pinar del Río. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Vol.5, Núm 2(2017)
7. Borges, Crespo. T (2006). Respuestas a 15 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Documento en soporte digital.
8. Caimary, Bárbaro. (2000). La Historia local y los medios audiovisuales en la enseñanza de la Historia de Cuba. Evento Provincial de Pedagogía, Manzanillo. Granma.

9. Cano, Miguel Angel. (1945). La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. Cultural S.A. La Habana.
10. Castillo Rodríguez. (2017). El proyecto educativo institucional como eje integrador en la planeación estratégica. Recuperado de [http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/CAL004-Maria M Castillo Rodriguez.pdf](http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/CAL004-Maria_M_Castillo_Rodriguez.pdf)
11. Concepciones básicas para hablar del PEI. Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/3335707/>.
12. Cruz Ramírez. M. (2006). El método Delphi en las investigaciones educacionales. Centro de estudios de la Educaciòn. Josè de la Luz y Caballero. Holguìn.
13. Díaz Bernal et al. (2009). Actividades, tareas y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de las humanidades en la escuela primaria. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4760.pdf>
14. Díaz, Pendás. H. (2006). Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Educación. La Habana.
15. Diccionario Latinoamericano de educación, 1997. En soporte digital.
16. Enfoque filosófico dialéctico-materialista de la investigación científica http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100009
17. Estrada Villasmil, K. (2012). Hacia la reconstrucción del proyecto educativo. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6714/tesis180.pdf?sequence=1>
18. Gregorio Cano, A y Casas Daniel. (2014). La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Historia y Comunicación Social*. Vol. 19. Nº Esp. Enero (2014) 525-538.

19. Guerra, Ramiro (1928). La defensa nacional y la escuela. Biblioteca Cubana de la Educación. Librería Cervantes. La Habana.
20. Historia de Cuba. (2000). Temas metodológicos para maestros primarios. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017). “El proyecto educativo de grupo. un acercamiento a su construcción”
22. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017). “El tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Cambios más significativos”. Documento digital.
23. Instrucciones para planificar la actividad docente de una asignatura: la guía docente y la programación temporal. Recuperado de <http://www.upct.es/estudios/grado/>.
24. Labarrere, Guillermina. (1998). Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
25. Laurencio, Amauris. (2002). *Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto superior pedagógico, “José de la luz y caballero”. Holguín
26. Ivarez de Zayas, C y Sierra Lombardía, V. (2006). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. La Habana.
27. Marrero, Yudy Yadira. (2009). *Tareas docentes para el tratamiento de las efemérides en la asignatura el Mundo en que vivimos, cuarto grado de la educación primaria*. (Tesis de maestría). Holguín.
28. Metodología de la investigación educacional segunda parte. En soporte digital.
29. Molero Oviedo, J. (2016). *Proyecto educativo institucional y gestión educativa de las instituciones educativas* (Tesis de doctorado). La Habana, Cuba.

30. Morales, Orestes Almora. (2010). *Sistema de Actividades para contribuir a la Formación Laboral de los alumnos de Secundaria Básica*. (Tesis de doctorado). Pinar del Río.
31. Navarro, Brindis. (2010). *Tareas para favorecer el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares de cuarto grado*. (Tesis de maestría). Holguín, Cuba.
32. Núñez la O, I. (1993). *Metodología del Trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares*. (Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
33. Oliveros Rivera, M., (2004). *El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias).
34. Orientaciones Metodológicas Sexto grado Humanidades. (2018). Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
35. Pozo, Caridad. (2010). *Actividades docentes en la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer el trabajo con los contenidos de la historia local en los escolares de tercer grado*. (Tesis de maestría). Holguín.
36. Programa de Sexto grado. (20014). Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
37. Pupo Pupo, Rigoberto. La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990. En soporte digital.
38. Reyes, José Ignacio. (1999). *La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social* (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Habana, Cuba.

39. Rodríguez Ben, J. A. (1999). Aproximación al itinerario, texto y contexto de la enseñanza de la Historia de Cuba durante el período colonial. En Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana, Cuba.
40. Sampieri, Hernández. R., Collado Fernández. C., Lucio Pila. B. (1998). Metodología de la investigación (segunda edición). Documento en soporte digital.
41. Seijo, Blanca María, Iglesias Norma, Hernández Mercedes y Hidalgo Carmen Rosa (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Scielo*, v.10 (n.2). Recuperado http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009
42. Sierra Fonseca, Amarilis. (2009). *Folleto didáctico para una propuesta curricular de los contenidos de la historia local en el 6to grado de la escuela primaria*. (Tesis de maestría). Granma, Cuba.
43. Tamayo, Maritza Crescencia. (2010). *Tareas docentes para fortalecer el aprendizaje de la asignatura el Mundo en que vivimos en el cuarto grado de la escuela primaria Luís Ramírez López del municipio Banes*. (Tesis de maestría). Holguín, Cuba.

ANEXOS

Anexo 1. Características de la muestra

Total	Sexo		Raza			Procedencia social			Situación económica			Aprendizaje			
	F	M	B	N	M	Obreros	campesinos	Profesional	B	R	M	E	MB	B	R
12	8	4	4	2	4	5	3	2	2	4	3	2	5	5	-

Anexo 2. Prueba Pedagógica inicial

Objetivo: Determinar los conocimientos que poseen los escolares acerca de la historia local.

Actividades

- Marca con una (X) el mártir insigne del municipio.
- ___ Calixto García, b) ___ Antonio Maceo, c) ___ Wilfredo Peña
d) ___ Pedro Lantigua
- Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:
 - ___ Ataque al cuartel de Mir
 - ___ Paso de Antonio Maceo por Mala Noche
 - ___ Triunfo de la Revolución
 - ___ Campaña de Alfabetización.
 - ___ Ataque al Cuartel Moncada.
- Enlaza el personaje con el hecho histórico.

A

- a) ___ Protesta de Baraguá
- b) ___ Constitución del 4to Frente Oriental
- c) ___ Asalto al Cuartel Moncada.
- d) ___ Toma del Cuartel de Mir.

B

- a) ___ Fidel Castro
- b) ___ Antonio Maceo
- c) ___ Orlando Lara
- d) ___ Delio Gómez Ochoa

4- Expresa mediante un texto tu opinión sobre Wilfredo Peña Cabrera.

Anexo 3. Encuesta a escolares

Objetivo: Determinar las motivaciones y si han tratado la historia local en la asignatura Historia de Cuba.

Escolar: En su centro de estudio se está realizando una investigación sobre la Historia local, por lo que sería muy valioso conocer sus opiniones al respecto, por ello necesitamos que respondas algunas preguntas que pueden ayudar al mejoramiento de este proceso.

1 - De las asignaturas que recibes la que más te gusta es: (Marca con una X)

Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba, Educación física

Otra

a) En caso de otra diga cuál. _____

2-Marca con una X la frecuencia con que son tratados los contenidos de historia de la localidad referidos a hechos, personajes y lugares históricos en la asignatura Historia de Cuba

-----Siempre, ----- casi siempre, ----- algunas veces, ----- nunca

3- Marque con una (X) si ha realizado algún trabajo que te ha permitido conocer sobre la historia de la localidad de Mir.

Con personalidades históricas de la localidad.

Con hechos históricos ocurridos en la localidad.

Estudios geográficos relacionados con la localidad.

- ¿Para qué lo ha realizado?

4. Tu familia ha participado junto a ti en alguna actividad que te haya permitido conocer más sobre la historia de la localidad.

a) Te gustaría que lo hicieran. ¿Por qué?

Anexo 4. Entrevista al maestro

Objetivo: Determinar el dominio que posee el maestro acerca de los contenidos de la historia local y su salida coherente en las clases de Historia de Cuba.

Compañera, en el Centro Escolar “Wilfredo Peña Cabrera” se está realizando una investigación para contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba y de la Historia local. Son necesarias sus opiniones para enriquecer la misma. Para ello debe usted responder las siguientes preguntas, las que serán de uso son para los fines de la investigación.

Datos generales.

Años de experiencia en la docencia ___ Años trabajados con el sexto grado ___

1- ¿Cómo usted se siente trabajando con sexto grado?

2- De las asignaturas que usted imparte, ¿Cuál le resulta más compleja? ¿Por qué?

3 - ¿Se siente usted plenamente preparada para vincular la historia local en las clases de historia de Cuba? ¿Cómo usted logra el vínculo?

a) Si no lo ha hecho, diga por qué.

4 - ¿Qué actividades metodológicas han realizado los directivos para su preparación en el grado y sobre todo la inclusión de la historia local en la asignatura Historia de Cuba?

Muchas gracias

Anexo 5. Encuesta a directivos

Objetivo: Obtener información acerca de cuáles son las causas que provocan el poco conocimiento que poseen los estudiantes de sexto grado del centro sobre la historia local.

Compañero, necesitamos su colaboración para conocer las causas que provocan el insuficiente conocimiento de los estudiantes de sexto grado del centro sobre la Historia local, con vista al mejoramiento de este proceso, ante lo cual necesitamos de su colaboración. Para ello debe usted responder las siguientes preguntas.

- Relacione las actividades metodológicas que ha realizado con sus docentes en función de la Historia de Cuba.
- Las mismas se han realizado para:

___ Perfeccionar el tratamiento de los contenidos

___ Analizar el avance de los escolares evaluados de regular

___ Demostrar la salida de la historia local

- Considera que los docentes están preparados para la salida de la historia local de forma coherente en las clases de Historia de Cuba

Si _____ No _____ a). ¿Por qué?

Gracias por su contribución.

Anexo 6. Guía de observación de una clase

Datos generales: Escuela: _____, Grado: ____, Grupo. ____, Matrícula del grupo: _____, Asistencia del día: _____

Nombre del docente: _____

Objetivo: Comprobar la vinculación de los contenidos de historia local a través de las clases de Historia de Cuba, así como el interés que muestran los escolares.

Guía de observación

1- Preparación que posee el docente para el desarrollo de las clases.

- Preparación de las condiciones previas
- Orientación hacia el objetivo
- Dominio del contenido
- Métodos y medios de enseñanza que emplea para activar la clase.

2 - Si en las clases incluye elementos de historia local.

- Aspecto que aborda en este sentido

3 - Nivel de motivación de los escolares e interés que muestran sobre los aspectos de la historia local.

Anexo 7. Prueba pedagógica Final

Objetivo: Constatar los conocimientos adquiridos por los educandos acerca de la historia local una vez aplicadas las actividades

Actividades

- De la propuesta siguiente marca con una X cuál de los nombres pertenece a los hombres y mujeres de nuestra localidad que se destacaron en la lucha por la liberación de Cuba.

A __ Calixto García

B __ Oscar Orosco Viltres

C __ Wilfredo Peña

D __ Lidia Doce

E __ Camilo Cienfuegos

a) Realiza una valoración del personaje que aún vive.

2- Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos.,

A__ Ataque al Cuartel de Mir.

C__ Emboscada a una patrulla de la guardia rural en Abrajagüeyes.

D__ Creación del Cuarto frente Simón Bolívar.

- - Describe uno de estos hechos.

3- Une con una línea el personaje con el hecho en que se destacó:

A

B

- Liberación de Mir

- Fidel Castro

-Asalto al Cuartel Moncada

-Oscar Orozco

-Emboscada a una patrulla de la dictadura

-Wilfredo Peña

de Batista en Abre Abrajagüeyes

4-En la lucha de revolucionaria de la localidad se destacaron varios hombres y mujeres, entre ellos Wilfredo Peña.

- Diga que te gustaría imitar de él. ¿Por qué?

Anexo 8. Resultados de las encuestas a los especialistas

Objetivo: Cuantificar los opiniones de los especialistas en relación a la propuesta de actividades

Datos del personal encuestado

Especialidad	Cantidad	Licenciados	Experiencia	En la docencia
Metodólogo	1	1	si	si
Directores	2	2	si	si
Jefes de ciclo	2	2	si	si
Maestros	3	3	si	si

Aspectos		(MA)	(BA)	(A)	(PA)	(NA)
1	La adecuación, idoneidad y utilidad de las actividades diseñadas para fortalecer el conocimiento de la historia local de los educandos de sexto grado.	7		1		
2	La adecuada estructura de las actividades en título, objetivo, desarrollo y conclusiones.	2	6			
3	La objetividad de las actividades en relación a los resultados derivados del diagnóstico, el contenido de las mismas y las características del grado.		8			
4	La fácil comprensión y lo adecuado del contenido al contexto escolar donde se aplicarán	5	2	1		
5	Posibilidades que brinda la propuesta de actividades para su aplicación en la práctica pedagógica		8			

Resultados de la encuesta

Anexo. Diagnóstico parcial de los educandos

Objetivo: Cuantificar el avance experimentado por los educandos en relación a la historia local.

Indicadores	Total	Aprobados	%
Conocimiento del mártir insigne del municipio cuyo nombre lleva la escuela.	12	12	100
Ordenamiento de hechos históricos	12	10	83,3
Relacionar personajes con los hechos históricos	12	10	83,3
Valoración de personajes históricos locales	12	11	91,6

Anexo 9. Fotos

Museo de Mir



Wilfredo Peña Cabera



Oscar Orozco



Obelisco

