

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

SEDE PEDAGÓGICA BANES

**TÍTULO: TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA
FORMACIÓN ÉTICA AMBIENTAL EN LOS
ESCOLARES DEL 4. GRADO DE LA ESCUELA
CARLOS MANUEL DE CÉSPEDES DEL
MUNICIPIO BANES**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Mención Educación Primaria

Autora: Lic. Sayli Leandra Bajuelo Chaveco

2009

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Holguín

SEDE PEDAGÓGICA BANES

**TÍTULO: TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA
FORMACIÓN ÉTICA AMBIENTAL EN LOS
ESCOLARES DEL 4. GRADO DE LA ESCUELA
CARLOS MANUEL DE CÉSPEDES DEL
MUNICIPIO BANES**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Mención Educación Primaria

Autora: Lic. Sayli Leandra Bajuelo Chaveco

Tutora: MsC. María Teresa Cardoso Barreras

Consultante: Lic. Cristina Martínez Moya

2009

DEDICATORIA

A Anita, mi querida niña que llena mi vida de alegría y optimismo.

A mi esposo Erich, por su ayuda incondicional y su amor.

A mis abuelos Ana y Aris que supieron darme la mejor educación.

A toda mi familia que me impulsa a superarme cada día más.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a los escolares de 4. grado de la escuela Carlos Manuel de Céspedes por hacer posible el desarrollo de la investigación.

A Martha Gutiérrez Hidalgo por su ayuda incondicional.

A mi familia y todas las personas que de una manera u otra me han apoyado en esta investigación.

A la Revolución que por su existencia he logrado mi superación y nivel académico cultural.

Gracias.

SÍNTESIS

En este trabajo se presenta el problema docente metodológico relacionado con la formación de una ética ambiental en los escolares de 4to grado de la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes del municipio Banes, de modo que proteja el medio ambiente, a partir de la problemática detectada con la aplicación de diferentes instrumentos, se trazaron tareas de investigación para las cuales se aplicaron métodos científicos cuyo resultado es tareas docentes que conforman el material. Después de aplicadas se constató que las mismas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje al contribuir a la formación de una ética ambiental en los escolares, evidenciado en su modo de actuación ante el cuidado del medio ambiente en su totalidad, lo que revela su efectividad en la práctica pedagógica.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÖRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	7
1.1 Evolución de la Educación Ambiental a nivel global.	7
1.2. El abordaje de la problemática ambiental en Cuba.	14
1.2.1 Caracterización de la problemática ambiental del municipio Banes.	17
1.3 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental como base para la formación de una ética ambiental en los escolares del 4. Grado.	18
1.4 La tarea docente como vía para la formación de la ética ambiental en los escolares del 4. Grado.	32
1.5 Estado actual de la formación de la ética ambiental en los escolares de 4to grado.	39
ESPÍGRAFE 2. PROPUESTA DEL MATERIAL DOCENTE CON LAS TAREAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE UNA ÉTICA AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE 4. GRADO.	43
2.1 Tareas docentes para la formación de la ética ambiental en los escolares del 4. Grado.	45
2.2 Sugerencias metodológicas para la incorporación del material docente en el proceso docente educativo del 4. Grado.	64
EPÍRAFE 3. CONSTATAÇÃO DE LA FACTIBILIDAD DE LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES	65
3.1 Valoración del nivel de pertinencia de la propuesta.	65
3.2 Análisis comparativo de los resultados del diagnóstico inicial y la prueba final	66
CONCLUSIONES GENERALES	70
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFIA.	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Hoy, cuando se valoran los problemas ambientales como una realidad de carácter global, es una magnífica oportunidad para vincularse como una fuerza de acción en la solución de estos, a través de una educación activa y participativa, con propuestas valiosas, útiles e innovadoras, que sirvan para el progreso de la humanidad y de la Educación en particular; a quien le corresponde aportar la visión sintetizadora necesaria, para comprender e interpretar la interacción naturaleza-sociedad, a partir de la relación escuela-comunidad

La degradación del medio ambiente es una realidad palpable, pero muchos hombres, tanto individual como colectivamente, no terminan de asumirla, niegan con sus actitudes y sus prácticas lo que admiten en teoría, o confían de tal modo en la ciencia y la tecnología, que viven con la seguridad de que el mismo produzcan daños irreparables.

Los hechos y los datos son conocidos. Sabemos que el desastre ecológico alcanza a todos los ecosistemas: tierra, agua y aire.

Hay que definir qué política seguir, buscar métodos y procedimientos que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente en favor de la protección del medio ambiente y de la solución de los principales problemas cubanos: degradación de los suelos, deterioro de las condiciones de vida en los asentamientos humanos, contaminación de aguas terrestres y marinas, deforestación y pérdida de la biodiversidad. (MC Pherson. 2004)

Propiciar la educación ambiental en los escolares para contribuir a que todos posean los requerimientos necesarios para lograr el objetivo supremo de la educación cubana en los diferentes niveles de enseñanza es una tarea de la escuela. Sin embargo, en la actualidad este proceso aún adolece de insuficiencias, entre las que predominan, la falta de preparación de los docentes y el tratamiento de los problemas del medio ambiente.

Entre los principales factores que contribuyen a la degradación del medio ambiente podemos mencionar: la creciente actividad industrial, el incremento de la agricultura intensiva, la explosión demográfica, la enorme demanda de energía (que se traduce en la construcción de centrales termoeléctricas, hidroeléctricas y nucleares), la depredación de los recursos vivos, la contaminación de lagos, ríos y mares, el efecto invernadero; y el deterioro de la capa de ozono.

Se ha dicho que estos factores son, en su mayoría, “la consecuencia de un asalto, de una agresión, de una matanza acelerada, perpetrada en beneficio exclusivo de la generación presente” (Bo. <<, ¿Cómo no vamos a ser violentos con la naturaleza si somos los unos con los otros?>> Mahatma Gandhi 1996).

El resultado de la degradación del medio ambiente es: hambre, enfermedad, muerte y violencia. Porque así como hay de violencia socio-económica y política que afectan a pueblos, naciones y clase, existe otra forma de violencia que se ejerce sobre la naturaleza cuyo resultado es la degradación de los ecosistemas y la contaminación que indirectamente también afecta al ser humano. La razón de esta última probablemente es, como el diagnosticó Schumacher, que hoy padecemos una “enfermedad metafísica” que consiste en no sentirnos parte de la naturaleza, sino “una fuerza exterior destinada a dominarla y conquistarla” (Schumacher 1990).

Ahora bien: ¿Por qué encuadramos la problemática ambiental dentro del Derecho Internacional? Todas las circunstancias enumeradas anteriormente no se representan en forma aislada, ni son patrimonio de un único medio. “Constituyen amenazas que se desplazan por el medio ambiente gracias a la interdependencia de los sistemas ecológicos y presentan problemas que no pueden resolver los estados aislantes. Por eso, muchas cuestiones antes consideradas son exclusiva de jurisdicción doméstica son ahora de interés internacional, de orden bilateral, regional o global y solo pueden ser materia del Derecho Internacional.” (Barboza 1999).

Nuestro país no se encuentra ajeno a estas problemática y la escuela cubana está llamada a desarrollar en sus escolares convicciones para que cuiden el medio ambiente donde viven y se desarrollan.

La autora asume lo planteado por MARTÍNEZ PÉREZ (2004) cuando dice que en Cuba, según las exigencias actuales, demanda un mejoramiento de la labor educativa que se desarrolle por parte de las instituciones educativas, dirigido a integrar los procesos ambientales con los de carácter educativo y actitudinales mediante la implementación de estrategias, acciones educativas y programas, para favorecer el desarrollo de una actitud ambiental positiva en los escolares.

Al sistematizar las experiencias sobre el tema y como resultado de los talleres desarrollados en las provincias orientales en el 2001 y los estudios diagnósticos realizados en la etapa preparatoria de la investigación, en los que se indagaron aspectos relacionados con el tratamiento de la problemática ambiental en la comunidad, se precisó que a pesar de los esfuerzos que se realizan en esta dirección, aún subsisten insuficiencias que tienen innumerables manifestaciones en los resultados del trabajo de las instituciones educativas.

Han sido significativos los aportes que en el ámbito internacional y nacional se han venido sucediendo en materia de Educación Ambiental, en Cuba se destacan los trabajos de Valdés (1996), Roque y Col. (1996), Mc. Pherson (1998). En la provincia Holguín se obtienen resultados en investigaciones educativas efectuadas por Velázquez (2001), Núñez (2003), Martínez (2005), entre otros.

Como es evidente los esfuerzos para contribuir a la Educación Ambiental han sido loables, no obstante, aun se revelan insuficiencias en el desarrollo de este proceso que afectan la calidad del medio ambiente y por ende la calidad de vida de los seres humanos.

Se realizó un diagnóstico, para comprobar la situación actual de la formación de una ética ambiental en la escuela Carlos Manuel de Céspedes del municipio Banes, aplicando entrevistas, encuestas y revisión de documentos, lo que nos

permitió al triangular los resultados comprobar que existen dificultades, las cuáles relacionamos a continuación:

- En la revisión de los sistemas de clases de los docentes no aparecen acciones dirigidas a la preparación de los escolares desde una perspectiva de protección y conservación del medio que los rodea y el ecosistema en el que se desarrollan y viven.
- En entrevistas realizadas a docentes se pudo comprobar que poseen pobre dominio del tema, exponen que no existe una documentación asequible a la enseñanza sobre la educación ambiental y su protección.
- Consideran que la escuela no aprovecha todas las posibilidades para tratar este tema tan importante en la formación del escolar.
- En entrevista realizada a los escolares constatamos que es insuficiente el conocimiento y motivación de estos en cuanto al cuidado del medio que los rodea y su inminente protección.

Las dificultades detectadas, a partir del resultado de los instrumentos aplicados, llevaron a la investigadora a definir el siguiente **problema**: insuficiencias metodológicas que presentan los maestros del 4.º grado para contribuir a la formación ética ambiental en los escolares en la escuela Carlos Manuel de Céspedes del municipio Banes.

Para dar solución al problema, se declara como **objetivo**: Elaborar tareas docentes para favorecer la formación ética ambiental en los escolares del 4.º grado de la enseñanza primaria de la escuela Carlos Manuel de Céspedes del municipio Banes.

Se trazaron las siguientes **tareas** de investigación para el logro del objetivo:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación ética ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje del 4.º grado.
2. Distinguir el estado actual de la formación de la ética ambiental en los escolares de 4.º grado

3. Elaborar tareas docentes, a partir de los resultados del diagnóstico, que permitan la formación ética ambiental en los escolares.
4. Constatar la efectividad de las tareas docentes propuestas.

Para dar cumplimiento al objetivo y a las tareas de investigación planteadas se utilizaron diferentes **métodos**.

Métodos teóricos:

- ü Análisis- síntesis: Este método se utilizó para determinar los elementos que fundamentan teóricamente la Educación Ambiental.
- ü Inducción deducción: Posibilitó determinar el estado actual del problema investigado sus posibles causas, valorar la experiencia en la aplicación de la propuesta y para arribar a las conclusiones y generalizaciones del trabajo.
- ü Enfoque sistémico estructural: Se utilizó para establecer la lógica del proceso investigativo y para la determinación de las relaciones que se dan entre los componentes didácticos de las tareas docentes.
- ü Histórico lógico: Fue utilizado con el objetivo de conocer las etapas y tendencias que caracterizan la Educación Ambiental.

Métodos empíricos:

- ü Entrevistas y encuestas: para diagnosticar el estado actual del problema docente metodológico.
- ü Observación: se utilizó la observación directa a clases, que requirieran de las actividades.
- ü Diagnóstico inicial y final para determinar el estado del aprendizaje en el desarrollo del valor a formar.

Métodos matemáticos:

Para el procesamiento de los resultados y la comparación de las muestras iniciales y finales. Será utilizado el análisis porcentual para la interpretación de los datos numéricos obtenidos por la aplicación de los métodos empíricos.

Significación práctica: Lo constituyen las tareas docentes que en su aplicación favorecen a la formación una ética ambiental en los escolares cuya novedad científica radica en el logro de la interdisciplinariedad

El trabajo se estructura en introducción, desarrollo en tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos aclaratorios.

En el epígrafe 1 se exponen los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Ambiental como base para la formación de la ética ambiental en escolares del 4. Grado, el epígrafe 2 recoge la propuesta del material docente donde se presenta la propuesta de tareas docentes. En el epígrafe 3 se dan los resultados de la constatación de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes.

EPIGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO BASE PARA LA FORMACIÓN DE UNA ÉTICA AMBIENTAL EN ESCOLARES DEL 4. GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

A mediados de nuestro siglo, en 1949, a solicitud de la UNESCO se efectuó un estudio internacional que testificaba la preocupación por la problemática del medio ambiente y sus implicaciones educativas. En 1971 tiene lugar la primera reunión del Consejo Internacional de Coordinación del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (Programa MAB) con la participación de 30 países cuyos objetivos podemos resumirlos en que se encaminó a proporcionar conocimientos de las ciencias naturales y ciencias sociales, el uso racional y la conservación de los recursos de la biosfera en busca de mejorar la relación hombre - medio y predecir las consecuencias futuras de sus acciones. Hasta aquí se puede decir que se hablaba de una educación sobre el medio que antecede a la Educación Ambiental. Como se aprecia, ya se tiene un acercamiento de lo que sería la Educación Ambiental.

1.1 Evolución de la Educación Ambiental a nivel global.

En la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo Suecia el 5 y 6 de julio de 1972, donde podemos decir que tuvo lugar su génesis y transitaremos por el Simposio sobre Modalidades del uso de los recursos Medio Ambiente y Estrategia de desarrollo celebrado en Cocoyoc, México, en 1974. EL Seminario Internacional de Educación Ambiental en Tbilisi URSS del 14 al 26 de octubre de 1977, el Congreso de Moscú, del 17 al 21 de agosto de 1987, la Conferencia de las naciones sobre el Medio Ambiente y el desarrollo celebrado en Río de Janeiro Brasil del 3 al 14 de junio de 1992 y el Foro global celebrado a la par de esta última, donde queda de manifiesto la evolución del concepto, sus enfoques, objetivos, principios y metas.

Al no estar inmerso en ninguna de estas Conferencias, la referencia para este trabajo se encuentra en el conocimiento obtenido a través de la información de las Declaraciones y Cartas emanadas de cada una de estas reuniones, y la

interpretación personal que se hace en el presente escrito de toda la dimensión ambiental.

En décadas anteriores a los años 70, los organismos internacionales habían establecido resoluciones sobre aspectos relacionados con el medio ambiente, pero en ellas no se hacía alusión alguna a la Educación.

Durante la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada el 5 de junio de 1972 en Estocolmo, Suecia, se puso énfasis en determinar las causas que dieron origen a los problemas ambientales que aquejaban en aquel tiempo.

Es a partir de esta reunión es que se opera la génesis de la Educación Ambiental, la cual se convierte en una recomendación imprescindible y se generan y ponen en funcionamiento proyectos de importancia relevante para la humanidad.

Por vez primera se le quita el sesgo ecológico y se toman en cuenta factores históricos sociales, emerge en respuesta a los problemas ambientales de aquella época y tiene un sentido conservacionista del medio y sus recursos para las generaciones actuales y futuras, en la cual se aprecia un sentido de carácter utilitario.

Se establece la necesidad de una Educación en Cuestiones Ambientales, concepción que por vez primera rebasa lo natural e incorpora la dimensión social, histórica y cultural.

Tiene un enfoque conservacionista, ya que se encamina a preservar, proteger y mejorar al medio en toda su dimensión humana.

Durante la Conferencia de Estocolmo, NOVO (1996, p.34) se hace un reconocimiento expreso de que los dos aspectos del medio humano (el natural y el modificado por la humanidad) son igualmente esenciales para el bienestar de las personas. “Tenemos aquí ya una consideración ambiental que rebasa los límites de lo natural e incorpora la preocupación por nuestro patrimonio histórico y cultural. Lo anterior resulta de una importancia y trascendencia suprema, el hombre ocupa la superficie del planeta y ha organizado el espacio geográfico en dos grandes

grupos: el cultural y el natural; el primero constituidos por todos aquellos lugares modificados por éstos, con ello una doble dimensión al concepto de Medio Ambiente.

Ambos están interrelacionados y tienen una vinculación indisociable, ya que como sociedad nacimos y dependemos del medio natural.

La Conferencia en su declaración establece 26 principios básicos, en el 19 quedó plasmado lo referente a los aspectos educativos, "Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada, y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por lo contrario, la información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todas los aspectos".

En este principio se observa que se concibe una Educación Ambiental dirigida a jóvenes y adultos, que no solo se circunscribe a la escuela, si no que abarca otros espacios donde puede ser desarrollada por diversas personas, además de los profesores, los comunicadores, periodistas y otros y según lo manifiesta NOVO (1996)

Uno de los logros más importantes de Estocolmo fue la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), que se concreta en 1973 y del cual se deriva el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) en 1975.

En 1974 en Cocoyoc, México se llevó a cabo el Simposio sobre modalidades de Uso de los recursos, Medio Ambiente y estrategias de desarrollo, en sus declaraciones conceptualiza una Educación Ambiental con un carácter

revolucionario, subversivo y emancipador, al poner en otras perspectivas y visión las causas de la problemática ambiental, la cual considera que esta sustentada en las desigualdades entre los pueblos y los países.

Se concibe una educación Ambiental encaminada a aumentar el grado de conciencia de la problemática ambiental y las causas generadoras de ésta, señalada en la discordancia de la explotación, uso y consumo de los recursos materiales y energéticos entre los pueblos y naciones como uno de los agentes causales de ella.

Del 13 al 22 de octubre de 1975 se celebró el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, que tuvo como uno de sus fines incluir la perspectiva ambiental en la acción educativa y la forma de salvar las dificultades que se presenten para la integración práctica de esta nueva dimensión en los círculos de todos los niveles escolares.

EL seminario concluyó con la emisión de un documento que fue aceptado de manera unánime, conocido como la Carta de Belgrado, donde, de acuerdo con NOVO (1996, p.42) "se insta a la humanidad a replantear el concepto de desarrollo y a los individuos en particular a reajustar sus propios esquemas de prioridades, dando cabida en ello al compromiso con el medio ambiente y con el resto de la población mundial".

En 1977, del 14 al 26 de octubre, se llevó a cabo la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi, URSS. Durante el desarrollo de la misma fueron aceptados de manera unánime los objetivos plasmados en la Carta de Belgrado emitida dos años antes y se convirtió en un foro donde se discutieron las experiencias sobre acciones realizadas y las prioridades y necesidades para el desarrollo futuro de esta dimensión educativa.

Es en esta reunión donde se establecen los principios que regirían la Educación Ambiental y según manifiesta CALVO (1997) "En Tbilisi se crea el Corpus Teórico de la Educación Ambiental, desde su definición hasta la determinación de sus áreas de actuación", con esto se resalta la importancia de precisar la dirección y

sobre qué bases y fundamentos debería caminar esta dimensión educativa durante los años siguientes.

De acuerdo con PARDO(1997, p.55) el enfoque adoptado en Tbilisi sobre medio ambiente “se entiende como una totalidad que abarca a la vez los aspectos naturales y los dimanantes de las actividades humanas; la educación ambiental resulta ser una dimensión del contenido y de la práctica de la educación orientada a la prevención y a la resolución de los problemas concretos planteados por el medio ambiente, gracias a un enfoque interdisciplinario y a la participación activa y responsable de cada individuo y de la colectividad”.

La Educación Ambiental es concebida como un proceso dinámico y continuo, dirigido a diferentes beneficiarios, a los que busca aportar en función de la utilización de nuevos métodos contruidos con la intervención de varias disciplinas, orientaciones, conocimientos y saber, que les permita analizar las causas, orígenes, abordajes y propuestas de solución para la problemática a la que se enfrenta el medio y generar la participación activa de la comunidad, en concordancia con las condiciones socio económicas de cada región y toma en consideración los cambios a que están sujetas éstas como resultado del diario devenir.

Durante el siguiente decenio se llevan a cabo diversos planes, programas y actividades auspiciadas por el PNUMA a través de PIEA, así como en el ámbito nacional de varios países y en el año de 1987 del 12 al 21 de agosto se lleva a cabo el Congreso de Moscú, URSS, y en 1988 se establece la Resolución de la Comunidad Europea que se considera como obligatoria para los Estados que la conforman donde se incluyen los elementos esenciales de la estrategia para los años 90 establecida en Moscú el año anterior.

En el Congreso de Moscú se retoma a NOVO (1996 p53), “Los fines de la reunión no se limitan al examen de lo realizado hasta el momento, si no que se encaminan, así mismo, a definir las líneas directrices de la educación ambiental para la década

de los 90 a través del planteamiento de una estrategia internacional de educación ambiental”.

Durante el desarrollo del congreso se comprendió que las condiciones del mundo en todos los aspectos habían cambiado y estaban a un paso acelerado, por lo que se hacía necesario hacer una adaptación de las orientaciones formuladas en el año 77 en Tbilisi, a las nuevas características de la problemática ambiental, así como a los nuevos problemas surgidos del desarrollo de la tecnología, la explosión demográfica y la satisfacción de las necesidades de los pueblos en función de los recursos de un mundo finito.

En el congreso de Moscú se consideró que las actuaciones debían integrarse en un verdadero plan que según PARDO (1997, p.57) “incluye la introducción de la educación ambiental en los planes de estudio de todos los niveles de enseñanza, la calificación del personal y la elaboración de materiales didácticos de calidad”.

Lo anterior implica que la Educación Ambiental debe estar presente desde el preescolar hasta la Universidad y se debe preparar al personal docente que intervendrá en el proceso, y recurrir a la creatividad para la elaboración y uso de diversos recursos didácticos que faciliten la incorporación de esta dimensión a los currículos, como un eje transversal que permite a las asignaturas que los conformen.

El encuentro entre personas interesadas en cuestiones ambientales de mayor envergadura que se ha dado, se celebró en Río de Janeiro Brasil en Junio de 1992, comprendió dos vertientes de trabajo bien diferenciadas; un encuentro entre jefes de Estados y de Gobiernos de todos los países de la tierra y por otro lado la sociedad civil constituida en un Foro Global que integró a más de 15 000 personas interesadas en el avance de la concientización de los problemas ambientales y en la formulación de propuestas con otra visión que constituyeran verdaderas alternativas. Al respecto, nuestro Comandante en Jefe durante su intervención señaló: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales: el hombre.”

La reunión de Jefes de Estados y de Gobiernos fue denominada Conferencia de la Naciones sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, cuya finalidad de acuerdo con NOVO (1996 p-57) “se concretaba en el esfuerzo por integrar el desarrollo y la protección ambiental, dando prioridad a ambos en el proceso de adopción de decisiones económicas de la esferas gubernamentales, industriales y nacionales”. Esto deja claro que se da un giro hacia la comprensión de la existencia de una relación indisoluble entre el desarrollo de los países y el medio ambiente, del cual se obtienen.

En cuanto a la conceptualización de la Educación Ambiental plasmada en la Agenda XXI, busca su reorientación hacia la Educación para el Desarrollo Sostenible, donde se articula de manera importante con dos necesidades: La Concientización y la Capacitación del público.

Para ello se recomienda que en los programas educativos de todos los países se incluya de manera integral y a través de proceso interdisciplinario la vinculación medio ambiente–desarrollo, y que la Educación Ambiental se constituya en un proceso continuo donde las Universidades deben jugar un papel preponderante.

En el Foro Global de la Sociedad Civil que se llevó a cabo a la par de la Cumbre de la Tierra, se establece un concepto de educación ambiental encaminada a lograr una sociedad sustentable y equitativa, mediante un proceso de aprendizaje permanente basada en el respecto por todas las formas de vida, que estimule la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre si relación de interdependencia y diversidad.

Insta a llevar a cabo la Educación Ambiental trabajarla sobre problemas reales, donde las personas lleguen a implicarse emocional y afectivamente en el establecimiento de alternativas de solución y en la generación de un cambio en sus pautas de comportamiento.

Se hace un llamado a que la problemática ambiental se aborde a través de la Inter.-disciplina, con la participación de diversos campos del saber para dar testimonio y respuesta a la complejidad de los problemas y que su análisis e

interpretación se realice desde una perspectiva sistémica, creando un nuevo cuerpo de conocimientos que posibiliten su abordaje.

En Johannesburgo Sudáfrica, del 26 de Agosto al 4 de Septiembre del 2002, se llevó a cabo la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, donde los Jefes de Estado participantes reafirman su compromiso con alcanzar un desarrollo sostenible, ya plasmado una década antes en la Agenda XXI, se reconoce que no se ha alcanzado estos, por lo que reafirmaron su compromiso de defender y seguir los principios de Río y aplicar plenamente el Programa 21 (contenido en la Agenda XXI), por lo tanto la Educación Ambiental se conceptualiza con el enfoque del Río, encaminada a comprender y llevar a cabo el desarrollo sostenible, pero se adiciona al concepto globalización.

1.2. El abordaje de la problemática ambiental en Cuba.

En Cuba la Educación Ambiental "...se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo" (CITMA, 1977).

La Ley del Medio Ambiente en Cuba expresa que "...La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes, y formación de valores, se armonicen las relaciones de los hombres y entre estos con el resto de la sociedad y el medio ambiente, para propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales, hacia el desarrollo sostenible"

Ha tenido amplia promoción en los diferentes programas de asignaturas de todos los niveles de enseñanza a partir de 1959, aunque entonces no era considerada como tal. Las asignaturas del área de las Ciencias Naturales y Educación Laboral eran las que mayor vinculación tenían con el asunto, pero en los últimos años se ha trabajado por su introducción y elevación del nivel en el resto, incluyendo Historia, Matemáticas y Lenguas.

Como proceso educativo continuo y permanente la educación ambiental está al alcance de todos los sectores, grupos sociales y ámbitos educativos, es decir, formal (planificada y controlada en los planes de estudios oficiales y dirigida a un público homogéneo), no formal (planificada, con carácter específico y diferenciado, puede ser controlado o no y va dirigida a públicos heterogéneos) e informal (se presenta espontáneamente como resultado de la interacción del individuo con el entorno).

La educación ambiental se ha dedicado a tratar cuestiones relacionadas con la protección, conservación, aprovechamiento y uso racional de los recursos naturales; además se desarrollan actividades sociales de esta esfera por las organizaciones políticas y de masas, preferentemente en tareas de saneamiento, vacunación, ahorro y recuperación de materias primas y recursos, repoblación forestal y otras. También a través de los órganos de prensa plana, radio, televisión y comunicación diversa, incluyendo todas las formas y vías de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se dedican espacios para la información y divulgación de lo que se ha realizado y se hace en esta materia, convirtiendo a la educación ambiental en una tarea de todos.

En consonancia con el escenario ambiental internacional, se han adoptado medidas concretas refrendadas por el Artículo 27 de la Constitución de la República, como la creación del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) en 1994, del cual fueron frutos la Estrategia Ambiental Nacional y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, además de la Ley 81 del Medio Ambiente, la Ley de Áreas Protegidas (R 111) y la Ley Forestal recién discutida independientemente de los planes estratégicos de cada uno de los Organismos de la Administración Central del Estado.

En **la Estrategia Ambiental Nacional** se expresan los criterios que se utilizan para la jerarquización de los principales problemas ambientales del país, como condición previa para su identificación y poder comenzar a interactuar sobre ellos y lograr su solución. En estos momentos están clasificados como problemas principales, los

que se muestran a continuación, se valora para jerarquizarlos, la afectación que producen sobre: la salud y la calidad de vida de la población, actividades económicas priorizadas, extensiones considerables del territorio nacional y ecosistemas de alta fragilidad e importancia económica y social.

Los problemas principales de Cuba son:

- Degradación de los suelos (erosión, mal drenaje, salinidad, acidez, compactación, otros).
- Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos.
- Contaminación de las aguas terrestres y marinas.
- Deforestación.
- Pérdida de la diversidad biológica.

Defender, conservar y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras se ha convertido en objetivo prioritario de toda la humanidad. Ello exige la urgencia de nuevas estrategias empleadas en todos los medios, recursos, descubrimientos científicos y tecnológicos disponibles, además de trabajar por la formación y desarrollo de la conciencia ciudadana para interpretar, comprender y actuar en el medio en consonancia con la magnitud de los problemas, tarea a cumplir por la Educación Ambiental.

Educación Ambiental apunta al logro de **personas más consistentes, más responsables y con mejor y mayor preparación teórico-práctico para hacer frente a la problemática ambiental, y a la preservación del medio ambiente, necesario para la conservación de la especie humana en el planeta y de los demás seres vivos con los que coexiste.**

1.2.1 Caracterización de la problemática ambiental del municipio Banes.

En el territorio no existe una situación desfavorable en cuanto a la contaminación ambiental , ya que no contamos con grandes industrias , y el CAI Nicaragua que durante años significó una fuente emisora de gases para la atmósfera ;hace algún

tiempo dejó de producir .Podemos señalar además que el turismo y la agricultura no producen gran afectación .

No obstante se debe mantener el control al respecto porque a pesar de lo expresado anteriormente contamos con 8 focos contaminantes dentro del inventario nacional, ellos son: alcantarillado del polo turístico, se encuentra controlado, con una buena disposición de los desechos sólidos, cuenta con las mejores lagunas de la provincia, plan porcino Yaguajay a pesar del tratamiento que reciben los desechos, debido a que no se ha concluido en su totalidad el sistema se han reportado afectaciones en un arroyo cercano, empresa de cítricos: vierte sus residuales al río del consejo popular Río Seco la laguna correspondiente se encuentra en construcción.

CONCAAR: Aunque sus desechos van al alcantarillado necesita un sistema de trampas para los sólidos que aún no está en función.

Alcantarillado de la ciudad de Banes: Aunque existe una laguna de natural vierte a la Bahía, existe vertimiento a cielo abierto, sin el tratamiento requerido por varios puntos.

Hospitales Clínicos Quirúrgico y Materno Infantil: Ambos vierten al mismo alcantarillado de la ciudad, pero aún no se les da el tratamiento necesario a los desechos biológicos peligrosos.

Transporte ferroviario: Provoca vertimiento de hidrocarburos al medio ya que no tienen instalados las trampas para gases correspondientes.

Otras dificultades son las que existen en la zona costera debido a la extracción de áridos y la tala de árboles que ha disminuido luego de la entrega de los nuevos módulos de cocción ,aun tienen lugar en ocasiones para extraer madera que es utilizada en la construcción .

Fenómenos naturales que afectan al territorio.

Nuestro territorio se ha visto afectados por intensas sequías y en ocasiones por intensas lluvias las cuales suelen ocasionar ligeras penetraciones del mar, sobre todo en la zona Este específicamente en las playas de Morales y Puerto Rico.

Existe la posibilidad de sismo debido a la proximidad de una zona sísmica en la parte Sur de las provincias orientales, pero en la práctica no se han reportado daños por esta causa.

En cuanto a ciclones tropicales debido a la privilegiada situación geográfica, al Norte de zonas montañosas ha sido poca la afectación por este tipo de fenómeno natural, con excepción del ciclón Flora en 1963 que sí provocó grandes daños materiales al municipio no obstante el 7/9/2008 el territorio fue afectado por el huracán Ike de categoría 3, el cual dejó daños al municipio en casi todas las estructuras y esferas de la sociedad.

1.3 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental como base para la formación de una ética ambiental en los escolares del 4. Grado.

La Educación Ambiental como proceso educativo permanente para toda la sociedad surge como una necesidad para solucionar los problemas ambientales que se comenzaron a manifestar debido a la inadecuada relación sociedad - naturaleza. Estos problemas son muy antiguos, de ahí que hombres de la antigüedad mostraron preocupación por los problemas relativos a la naturaleza; lo cual demuestra la antigüedad del pensamiento ambientalista de los hombres.

En una primera etapa aunque existe preocupación por los problemas de la relación sociedad - naturaleza, surgieron enfoques y corrientes del pensamiento histórico filosófico que manifiestan la tendencia a contraponer la sociedad y la naturaleza de forma arbitraria. Sin embargo, con el advenimiento del Marxismo – Leninismo se inicia una etapa superior en el análisis de la relación sociedad - naturaleza.

Desde la teoría Marxista – Leninista, la relación sociedad - naturaleza en su constante interacción puede demostrarse a través de la teoría de Marx, C. y

Engels, F. acerca del origen de la sociedad a partir del trabajo. Esta teoría ubica al trabajo como fundamento del surgimiento del hombre y su tránsito al estado social. Por lo tanto, es a partir de la actividad práctica que los hombres actúan los unos sobre los otros (relación sujeto – sujeto), y a partir de estos vínculos y relaciones sociales se conectan y conocen el Medio Ambiente (relación sujeto – objeto). Esto evidencia la unidad genética existente entre el hombre y el Medio Ambiente, entre los elementos sociales y naturales.

Esta relación actúa como una relación metabólica en la que la sociedad toma de la naturaleza lo necesario para su existencia y luego expulsa al exterior los desechos; es por ello, que de la manera en que la sociedad expulsa los desechos, dependerá si se mantiene o no la capacidad de la naturaleza para que se garantice la continuidad de la vida social.

En consecuencia, es a través de la actividad práctica que se debe potenciar un proceso educativo permanente para lograr la Educación Ambiental de la sociedad, entre otras cosas, para alcanzar en los individuos una **posición ético-ambiental antropocéntrica racional; es decir, hombres con responsabilidad moral y legal de proteger y respetar el resto de los elementos no solo de la biodiversidad, sino de toda la naturaleza, dentro de los límites que implica la satisfacción de las necesidades racionales humanas (Roque, M.; 2003).**

En la época contemporánea se ha intensificado el uso y abuso de los recursos naturales, a partir de que se han puesto en manos del hombre y la sociedad medios muy potentes de influencia sobre los diferentes sistemas naturales. Esto ha traído como consecuencia la aparición de los problemas ambientales globales, que

son los que más aquejan a la humanidad y que están vinculados a la relación sociedad - naturaleza.

Es por ello, que a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad se han desarrollado numerosos foros científicos y políticos trascendentales donde se ha insistido en la formación ambiental de la sociedad como vía para solucionar dichos problemas, lo cual fundamenta la necesidad de incorporar los contenidos de la Educación Ambiental en el sistema de educación nacional.

Estos problemas ambientales reclaman el concurso de la Ciencia y la Tecnología contemporáneas, por la demanda urgente de nuevos enfoques para resolver dichos problemas, ya que representan una gran amenaza para la supervivencia en el planeta. En tal sentido, la solución a la problemática ambiental está en actuar sobre las actividades humanas a través de las cuales se mantiene la relación con el Medio Ambiente, a partir de conocimientos, habilidades, cambios en los valores y en la convivencia social, con una nueva ética.

Desde esta posición, la Educación como fenómeno social que se relaciona con el Medio Ambiente y a su vez es condicionante de su proyección futura, es la clave para renovar los valores y la percepción de esta problemática. Para ello se debe implementar un sistema de acciones, en las que participa toda la sociedad con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, de manera que ello presupone la apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos, entre los que figuran los relacionados con el Medio Ambiente (Blanco, A.; 2001) y su objetivación, expresados en formas de comportamiento ambientales como manifestación de la ética ambiental.

La incorporación de la Educación Ambiental como base para la formación de la ética ambiental en los escolares del 4. grado demanda la necesidad de partir de la comprensión del Medio Ambiente en su totalidad, es decir, como un sistema complejo y dinámico de interacciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la humanidad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 1997)

Esta definición del concepto Medio Ambiente aporta los aspectos siguientes a tener en cuenta (Aguilera, A.; 2001):

- Ø La necesidad de abordar los problemas ambientales con un enfoque holístico, por cuanto el Medio Ambiente abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico – cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad y como elemento importante, las relaciones sociales y culturales.
- Ø La necesidad del tratamiento interdisciplinario de la problemática ambiental, al tener en cuenta la diversidad de disciplinas que confluyen en el análisis de la problemática ambiental.
- Ø Lo imprescindible de propiciar un aprendizaje de anticipación que prevea soluciones a los problemas ambientales que puedan surgir, producto a las interacciones dinámicas de los elementos que componen éste, en el decursar histórico de la sociedad.
- Ø La necesidad de buscar mecanismos para sensibilizar al hombre ante los problemas ambientales, que en última instancia le son propios.

Este análisis conduce a concebir la Educación Ambiental como la vía para el abordaje y solución de la problemática ambiental actual y futura; por su parte, tiene importancia y prioridad, porque si el hombre no adquiere, desarrolla y manifiesta conciencia, en lo concerniente a los problemas ecológicos, no será capaz de preverlos y solucionarlos, ni proteger el Medio Ambiente (Valdés, O.; 1995).

El concepto Educación Ambiental ha evolucionado, en la misma medida que el de Medio Ambiente; en un inicio tuvo un enfoque naturalista, pero a partir de las influencias ejercidas por acontecimientos trascendentales relacionados con la problemática ambiental, se propició una nueva concepción de la Educación Ambiental que va desde un enfoque conservacionista en la década del 70 del siglo XX, pasa a un enfoque de protección del Medio Ambiente durante los años 80, hasta llegar en la década del 90 a una concepción de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible hasta la actualidad (Parada, A.; 2007).

Por ejemplo, en 1970, la Comisión de Educación de la Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza (UICN) la definió como un proceso para reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones del hombre, su cultura y su medio biofísico.

En Tbilisi (1977) la Educación Ambiental fue definida como el resultado de la reorientación y articulación de las diversas disciplinas y expresiones educativas que facilita la percepción integrada del Medio Ambiente.

Novo, M. (1991) la define como una nueva visión para sustituir y revisar la concepción humana en relación con el Medio Ambiente, así como los puntos de

vista que han influido sobre ellas ubicada en una nueva visión denominada ambientalista.

Las definiciones anteriores hacen énfasis en el comportamiento del individuo en relación con el Medio Ambiente, están dirigidas más bien a los Estados para trazar políticas en relación con el Medio Ambiente; no obstante, ellas no reflejan el sistema de relaciones necesarias para lograr la Educación Ambiental, ni explicitan que esta forma parte del proceso educativo.

Por otra parte, Torres, E. y Valdés, O. (1996) y Roque, M. (2003) conciben la Educación Ambiental como una dimensión del proceso de formación del individuo, donde, como elemento importante insisten en involucrar a todos los agentes educativos, es decir, familia, comunidad, instituciones y empresas. Roque, M. (2003) sostiene, además, que la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores son elementos básicos de una Educación Ambiental.

Parada, A. (2007) asume la Educación Ambiental como una dimensión del proceso educativo en general, con carácter formativo e integrador, que debe dotar al individuo de un conjunto de hábitos, habilidades, actitudes y valores sobre la base de conocimientos, para lograr que este lo manifieste en un adecuado comportamiento ante el Medio Ambiente y sus problemas, como reflejo de una formación ambiental.

El análisis de las definiciones anteriores, revela que la Educación Ambiental debe responder a las demandas de la comunidad, que involucre a los agentes educativos pues ellos de una forma u otra tienen incidencias en la formación de los individuos, además debe sustentarse en la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores por los individuos.

Al tener en cuenta la necesidad de formar una ética ambiental en los escolares del 4. grado se asume la definición de Educación Ambiental ofrecida por Mc Pherson, M. (2004), la cual la considera como un proceso permanente y contextual encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos responsables con el Medio Ambiente, [...] todo lo cual implica adquirir conciencia y actuar.

El abordaje de la Educación Ambiental como base para la formación de ética ambiental precisa de su enfoque interdisciplinario. En este sentido, la **interdisciplinariedad**, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en formas aisladas, dispersas y fraccionadas. Este enfoque presupone por lo tanto, la incorporación de los resultados de las diversas disciplinas, tomándolos de los diversos esquemas de análisis, sometiéndolos a comparación, enjuiciamiento y finalmente integrándolos (Tamayo, T., M.; 1999).

La incorporación de este enfoque interdisciplinario a la práctica educativa de la Educación Ambiental, se debe realizar gradualmente, lo cual presupone el tratamiento de los contenidos de la Educación Ambiental en los colectivos de ciclos, asignaturas y grado, en aras de lograr una organización adecuada de la enseñanza que contribuya a que los escolares comprendan la estructura compleja del Medio Ambiente, tal como resulta de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, así como proporcionar una conciencia clara de la interdependencia política, económica y ecológica del mundo contemporáneo.

También se asume la interdisciplinariedad como una filosofía de trabajo, una forma de pensar y proceder para enfrentar el conocimiento de la realidad ambiental y solucionar los problemas ambientales que esta plantea [Fiallo, J. (1999) y Parada, A., (2007)]. Se asumen además, las categorías de objetivo precisados en Belgrado y los principios de la Educación Ambiental propuestos en Tbilisi (1977) que han servido de guías para la implementación pedagógica de la Educación Ambiental.

Se asume para desarrollar la Educación Ambiental las categorías Situación Social de Desarrollo (SSD) y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de la teoría Histórico Cultural de Vigotsky, L. como sólidos referentes para fundamentar el aprendizaje de los contenidos ambientales.

La Situación Social del Desarrollo, según Alea, A. (2000), es una combinación especial de los procesos internos y de las condiciones externas típica de cada etapa del desarrollo y que condiciona las nuevas formaciones psicológicas que adquiere el individuo. Esta Situación Social del Desarrollo caracteriza la interacción entre los individuos que aprenden, los cuales ejercen influencias los unos sobre los otros, en cuya particular correlación se manifiesta la manera propia en que cada individuo construye su mundo intrapsicológico a partir de lo interpsicológico.

Lo anteriormente expresado, fundamenta que el proceso de Educación Ambiental debe contribuir a lograr un nuevo estadio en la personalidad del escolar, en correspondencia con los contenidos ambientales aprendidos en la interacción con los demás protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del grado, a través de la actividad y comunicación educativa.

Desde esta posición, el grupo constituye un órgano vivo con identidad propia, que se conforma en las interacciones y comunicación, generando normas, funciones,

metas y objetivos comunes, códigos compartidos y una especial dinámica, que condiciona de forma notable los caminos que tomará el proceso en cada caso particular (Castellanos, D. y col.; 2002).

Coincidiendo con Febles, M. (1999), se considera que en la Educación Ambiental existe una distancia entre su nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. El primero de ellos está determinado por el conjunto de acciones concretas del escolar en relación con el Medio Ambiente, avalado por el nivel de desarrollo alcanzado hasta ese momento en su propia búsqueda de conocimientos y los aprendidos en el grado anterior con respecto a este.

El otro nivel encierra estas mismas acciones, las cuales surgen no solo a partir de una búsqueda activa por parte del escolar, sino también a partir de la apropiación de los contenidos ambientales en la interacción con los demás protagonistas del proceso y de la influencia de los medios de comunicación. En ambos casos estas acciones están dirigidas a lograr una actitud más responsable en los escolares con relación al Medio Ambiente. Es evidente que la Educación Ambiental concebida de esta forma conduce a la creación de la Zona de Desarrollo Próximo.

En la Zona de Desarrollo Próximo, a partir del diagnóstico que refleje el estado actual, limitaciones y potencialidades de aprendizaje de los contenidos ambientales y la ética ambiental en los escolares, se producirá la apropiación de estos contenidos a partir de tareas docentes, el consiguiente logro de actitudes y una ética ambiental coherente con el desarrollo sostenible, lo que coadyuva la transmisión de la cultura ambiental desde lo interpsicológico a lo intrapsicológico.

Lo antes dicho, supone cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del grado y las implicadas en la implementación de las tareas

docentes, que contemple el enriquecimiento constante del proceso, integrando elementos socioculturales, materiales, históricos, afectivos e intelectuales, para orientarlos de manera efectiva a favorecer la Educación Ambiental orientada a la formación de la ética ambiental en los escolares del 4. Grado.

La formación de la ética ambiental en estos escolares presupone el desarrollo de la Educación Ambiental eticista, ético-social, comportamental. En tal sentido, la Educación ambiental eticista reclama una posición en el orden ético. Tiene que ver con la dimensión subjetiva del individuo y de la cultura. Considera que el entendimiento de la problemática ambiental está en el mundo de la cultura, o sea, en la totalidad de la vida social. Exige una educación ambiental orientada hacia el cambio de la sensibilidad de los seres humanos (se apoya en las necesidades "espirituales" de las personas, razón intuitiva, el imaginario y el oído poético). Concede tanta importancia al pensamiento ético filosófico en la formación de las personas, como al pensamiento científico. En el aspecto socio - económico le otorga el papel fundamental a la comunidad, tanto en el proceso de apropiación como en el de gestión ambiental.

La educación ambiental ético - social: Enfatiza en el papel de la formación del individuo por lo que entiende la educación como la adquisición no solo a través de la escuela de un amplio y dinámico sistema de conocimientos, se dirige a formar individuos críticos y capaces de entender el mundo natural y la sociedad para transformarlo, ve la estructura social como la raíz de la crisis ambiental, considera al Estado como organizador de la sociedad con los movimientos sociales, esta variante de la educación ambiental es promulgada por los movimientos eco-socialista.

La educación ambiental comportamental: Privilegia el instrumental comportamental el cual establece una relación directa entre la información y el cambio de comportamiento de las personas. Considera la fundamentación científico - técnica como la llave de la racionalidad ambiental que se requiere establecer, presupone

que los individuos, debidamente informados sobre las consecuencias negativas de sus actos, y denominados los conceptos necesarios sobre las interrelaciones entre la sociedad y la naturaleza están listos para transformar sus hábitos y actitudes se preocupen por los cambios de indicadores, este modelo de educación ambiental promueve la inversión de la tecnología de producción, la regulación de los usos y los derechos sobre los recursos (es característico del "capitalismo verde"). Aboga por mantener el régimen capitalista y el consumo de productos hasta lograr el consumismo.

Obviamente la educación ambiental, solidifica junto a otras formas de educación vigentes en nuestro sistema educativo la incorporación de criterios, decisiones, y en la racionalidad de los diferentes agentes económicos y actores sociales en el fortalecimiento de las capacidades de investigación en los escolares y personal involucrado que a su vez se revierte en la formación vocacional y profesional, en síntesis, en un derrotero firme y coherente que permite diseñar, ejecutar y supervisar las políticas ambientales que debe incorporarse en la formación integral de los escolares.

Ello implica tener en cuenta no perder el carácter de proceso que requiere la educación ambiental, así como enfoques políticos y filosóficos vigentes en este tipo de educación (Mateo, 2001).

¿Qué se entiende por ética?

Ética: Apunta al absoluto respeto por la identidad, los valores y las aspiraciones de personas y grupos, tiene en cuenta, el respeto a la diversidad de tradiciones y a las características culturales, la atención y el respeto a las peculiaridades propias de la comunidad que hace de cada una un marco irrepetible.

En este sentido muchas veces se interpretan y cambian de forma compleja, para responder a circunstancias históricas y políticas concretas en diversos países. Dominar a plenitud cada una de estos modelos que describe por Mateo Rodríguez, en la formación de los escolares es de vital importancia pues de no ser así se

puede crear en el pensamiento del escolar patrones que se convierten en duraderos y a su vez ser causa de grandes contradicciones en su futuro inmediato. Para el autor antes mencionado, la educación ambiental cubana debe contener los elementos básicos como la idoneidad, basado en la concepción científica del mundo, desarrollar un profundo pensamiento científico que se sustente en la realidad de la que forma parte el escolar, para la contribución efectiva de una cultura ambiental con los siguientes aspectos:

Ü saber ambiental

Ü ética ambiental

Ü capacidad de gestión

Es decir que deben asumirse:

- El conocimiento de las condiciones ambientales en diferentes niveles (planetario, regional y local) que le permite al individuo interactuar de modo consciente a favor de la racionalidad de los recursos naturales y sociales que le brinda el propio desarrollo histórico cultural del que forma parte indisoluble del medio ambiente.
- Respeto al medio ambiente, actitud crítica y autocrítica ante la posición que asume la sociedad en diferentes momentos históricos de manera tal que permita contribuir al desarrollo de la sensibilidad ante los problemas ambientales.
- Hábitos y habilidades encaminadas a la búsqueda de soluciones con apoyo material sean naturales o humanos para favorecer al medio ambiente desde la concepción de un proceso permanente.

A partir de la concepción del materialismo dialéctico, utilizar cada una de estas corrientes en la educación ambiental de forma sistémica a la luz del marxismo es muy importante para analizar los conceptos de espiritualidad o necesidades espirituales, holismo, humanismo y ciudadanía ecológica pues se trata de articular el imaginario y los "valores verdes" con los valores de la solidaridad, equidad, justicia social, patriotismo y defensa de la nacionalidad como principios básicos que

deben primar en la educación ambiental que se oriente a poner en el centro de los problemas ambientales al hombre.

Es esta la razón para trabajar a favor de una cultura ambiental en el escolar desde un proceso educativo avanzado y científico, caracterizado por fomentar la formación de un joven que reconozca el valor de su medio ambiente y a la vez ser capaz de sensibilizarse ante los problemas ambientales de su ámbito escolar, familiar y comunitario.

Si toda filosofía tiende a comprender el sentido del ser humano y de la vida y por lo mismo encontrar un modo de vida, entonces es muy importante detenernos a considerar sobre el papel concerniente a la ética y la formación de valores. Esto a su vez está enlazado al tipo de educación que se quiere realizar porque en ella se va a definir qué tipo de ser humano se quiere formar en la sociedad actual y para el futuro (Radhakrishnan y Raju, 1964). Aquí, cabe detenernos un momento y hacer una reflexión y un cuestionamiento acerca de que tipo de filosofía tenemos en nuestro mundo actual y qué sustento nos da ante la crisis mundial.

De relevancia fundamental es considerar el papel que juega la ética en la vida humana. En los griegos la ética estaba ligada a la democracia y la justicia. La virtud del hombre consistía en tener éxito como ciudadano y debía hacer lo necesario para adaptarse a las convicciones de su poli, es decir, su filosofía y ética abogaban por el deber de hacer el bien por sí mismo, y no por la remuneración o el miedo. El ser injusto significaba ser el peor tirano de sí mismo así como de la ciudad. Se buscaba tener una vida virtuosa y armónica a nivel individual y colectivo (Piñón, 1993). Si comparamos estos principios y valores griegos con los característicos de la vida moderna observamos otro tipo de valores que no están basados en la solidaridad, la armonía ni en el bien común, este proceso se desarrolló más con los valores impulsados por el capitalismo entre ellos el individualismo acérrimo.

Puede decirse que toda ética procura el debido respeto a la vida. Al respecto Novo (1996) nos señala que la ética tradicional había estado limitada al tratamiento de

las relaciones entre personas, sociedad y autoridad política, religiosa, etc., usualmente, el mundo no humano no había penetrado en el campo ético. Es a partir de nuestra época actual cuando del resto de los seres vivos comienzan a entrar en el universo moral de las personas como compañeros necesarios y que requieren respeto por parte de la humanidad. La ética ambiental plantea que el resto de los seres vivos entren en las relaciones humanas y en sus propios valores. Relacionado con este aspecto, la ecología reveló la necesidad de la mutua cooperación e interdependencia dinámica entre los humanos, las demás especies vivas y los elementos del medio inorgánico, esta evidencia obligó a considerar una nueva visión que no solamente estuviera enfocada al ser humano.

Diferentes autores hablan de que no sólo necesitamos una ética humanista aplicada al ambiente tal como se ha requerido para la ley, la medicina, los negocios, las relaciones internacionales, etc. El respeto a la vida sí exige una ética interesada en el bienestar humano, una ética como las demás, pero esta vez aplicada también al ambiente. Se requiere de una ética con un sentido más profundo que busque reformar una ciencia que ve a la naturaleza solo como objeto de conocimiento, y de una ética que asuma que no solo los humanos importan en términos morales (Rolston III, 1991).

Cuando se habla de problemática ambiental y de la necesidad de desarrollar una nueva ética al respecto, siempre va implícito el desarrollo de valores que lleven a los seres humanos a tomar actitudes de respeto, de responsabilidad hacia el mundo que nos rodea. Al reflexionar como influyen positiva o negativamente los valores occidentales en nuestra sociedad actual, y particularmente si se habla, habrá que anexar el papel de los valores que heredamos de nuestros antepasados prehispánicos, qué podemos incorporar o retomar de ellos para plantear caminos viables hacia el desarrollo sustentable. También hay que considerar el replanteamiento de valores sociales como los de tolerancia, de reconocimiento de los otros, de respeto, de la revalorización de los saberes locales, de solidaridad, etc.

Para Kwiatowska e Issa (1998), a través de la ética se pueden despertar y fortalecer actitudes y acciones que redunden en el bienestar del ser humano y el ambiente. La reflexión ética puede moderar e incluso eliminar las actitudes instrumentales hacia la naturaleza (dominio, utilitarismo, etc.). La conducta humana hacia la naturaleza depende en grado significativo de la conciencia, los valores, las pautas culturales, la educación y la sensibilización de las personas. No se puede hablar de una educación ambiental ignorando los valores y principios normativos que motivan y rigen nuestro comportamiento.

Además de una ética ambiental se tienen que redefinir los estilos de vida cuyos valores preponderantes en la sociedad moderna están encauzados a la comodidad y el desperdicio. (Smolimowski, 1993).

Sin embargo, la ética ambiental no puede concebirse aislada de su realización práctica, ya que los criterios morales que la sustentan influyen decisivamente en nuestras acciones, provocan cambios en la realidad, por ello se debe tener en cuenta que, indirectamente, estos mismos cambios incidirán sobre nuestras percepciones y nuestros valores, para reajustarlos y hacer posibles nuevos planteamientos éticos (Novo, op cit.).

Estos planteamientos sobre la ética ambiental fueron asumidos por Rodríguez 2004 que la autora considera de gran importancia tomar partido en sus consideraciones para el trabajo de investigación que sobre el tema llevó a cabo.

1.4 La tarea docente como vía para la formación de la ética ambiental en los escolares del 4. Grado.

La acción de la escuela, dirigida al desarrollo del pensamiento, debe comenzar desde el inicio del niño en la vida escolar. Por lo general, esta importante función de la escuela queda a la espontaneidad y se verá más o menos favorecida en dependencia del maestro que le corresponda y el medio en que se desarrolla el estudiante.

Es reconocido por numerosos autores que el nivel de logros alcanzados es resultado del desarrollo individual del hombre en interacción con el medio social en que se inserta.

Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica.

La educación constituye un proceso social complejo e histórico en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. El papel de la escuela es crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los escolares.

Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno- en palabras de Vigotsky, citado por Santiesteban (2009), de lo interpsicológico a lo intrapsicológico de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino progresivo.

¿Qué se aprende?

Los contenidos del aprendizaje que llevan el signo de la diversidad. Los seres humanos se apropian de hechos, conceptos, hábitos, habilidades, conductas, sentimientos, actividades, normas y valores, todo aquello que se resume en contenidos cognoscitivos, procedimentales y valorativos.

La investigadora asume la concepción Vigotskyana, que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, ya que va delante como guía, orientador, estimulando. Es aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

El aprendizaje desarrollador promueve el desarrollo integral del sujeto que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento

permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás.

Al realizar un estudio bibliográfico sobre el tema resultaron de gran importancia los trabajos por L. S. Vigotsky, M. A. Danilov, I. L. Rubinsteins, A. N. Leontiev entre otros, relacionados con la asimilación de los conocimientos por parte de los escolares. N. F. Talizina hace referencia a que en el proceso de asimilación de los conocimientos como proceso activo en el cual no solo debe atenderse el papel del maestro en el proceso, sino qué debe hacer el estudiante para aprender"...para cada profesor el problema central es estructurar u organizar correctamente el aprendizaje..." (Talizina 1985)

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se piensa en cómo favorecerán las tareas docentes por niveles de desempeño, coincidiendo con el planteamiento realizado por N. F. Talizina al expresar que el éxito del aprendizaje tiene su médula en la estructuración u organización adecuada que realice el profesor del mismo

Desde el punto de vista pedagógico la tarea docente se caracteriza por el planteamiento de una tarea que lleva al estudiante a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta, teniendo como premisa el carácter motivacional (Colectivo de autores Pedagogía. 1984, p. 201)

El objetivo de la tarea docente radica en lograr, de manera consciente y dirigida, una orientación sobre la forma de resolver problemas relacionados con el conocer, con el aprender.

Para Carlos Álvarez de Zayas (1995, p.27) la tarea es entendida como célula del proceso docente y al respecto plantea: "...es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor..."

La elaboración de tareas dirigidas a la formación y desarrollo incluye, diferentes tipos de tareas según la calificación dada por M. V. Zuyeba, es decir, en esta calificación del concepto de tarea es más amplia, la tarea se subdivide en

ejercicios y problemas. Su objetivo va dirigido a la formación, perfeccionamiento y aplicación de los conocimientos, hábitos y habilidades.

Las tareas constituyen un medio de repetición constantemente orientada y dirigida a determinada actividad con el objetivo de asimilar conscientemente los conocimientos, habilidades y hábitos así como su perfeccionamiento.

Las funciones fundamentales de las tareas docentes son las siguientes:

- Lograr la interiorización de algunos conceptos básicos en la asignatura.
- Favorecer el pensamiento reflexivo e independiente en los escolares.
- Contribuir a elevar el aprendizaje en las asignaturas que están comprendida en el Sistema de Educación.

Homero Fuentes y otros (1996), cuando introduce el concepto de la tarea docente: Consideran la tarea, célula de la actividad donde se da la acción más elemental y que está relacionada directamente con las condiciones (el Proceso de Enseñanza Aprendizaje)

Las tareas docentes como forma de organización del proceso son estructuras didácticas casi variantes es decir, conducen secuencias de acciones que no solo dependen de la clase.

Esta calidad da una connotación especial a la misma. Según lo analizado desde el punto de vista didáctico éstas deben cumplir los siguientes requisitos:

- Ser partes diferentes de una clase o conjunto de clases. Una tarea docente puede cumplirse en el transcurso de dos o más clases o plantearse varias tareas docentes en una clase.
- Contener todos los componentes esenciales del proceso pedagógico.
- Tener en cuenta las particularidades del desarrollo evolutivo e histórico de los escolares.
- Tener en cuenta las condiciones en que se desarrolla la enseñanza.
- Tener en cuenta las particularidades de la asignatura.

De acuerdo con la clasificación dada por Sulluela, en su tesis de grado de candidato a doctor en Ciencias Pedagógicas, (Moscú 1970). Las tareas docentes se subdividen en preguntas, ejercicios y problemas.

Las tareas docentes pueden clasificarse de acuerdo con su nivel de desempeño cognitivo vinculado a la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzado por el estudiante en las diferentes asignaturas de los currículos escolares.

Primer nivel. Capacidad del estudiante para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

Segundo nivel. Capacidad del estudiante de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel. Capacidad del estudiante para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado.

La autora de esta investigación luego de analizar los disímiles conceptos y criterios ofrecidos por diferentes autores, se adscribe al criterio de P. Rico y M. Silvestre (2007:78) cuando plantean por tareas docentes, a las acciones y operaciones a utilizar dentro y fuera de la clase vinculadas a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad. Estas deben caracterizarse por ser suficientes, variadas y diferenciadas y a partir de estos elementos realiza la propuesta.

Por las particularidades de las tareas que se proponen hay un principio que es básico pues se pone de manifiesto en cada una y es el de la interdisciplinariedad.

La interdisciplinaridad debe verse como un proceso que permite solucionar los conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos, muestra evidente de los nexos con el desarrollo del pensamiento creativo.

En la investigación se asume el concepto de interdisciplinaridad ofrecido por el doctor Fiallo Rodríguez Jorge (2004) al considerarlo como un " Acto cultural y no como una simple relación de contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitud del sujeto. Es una manera de pensar y actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integradora del mundo, es un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y respeto, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo.

En estas edades es necesario aprovechar las potencialidades del niño para ejercer una influencia educativa efectiva en la formación de sentimientos hacia todo lo que les rodea entre lo que se encuentra su medio ambiente, su entorno escolar, familiar y comunitario

El maestro en cualquier asignatura ve claramente el contenido que debe impartir, posee un Programa, Orientaciones Metodológicas, Libro de Texto, sistema de evaluación establecida, un aula, entre otros.

Ahora bien ¿Cómo orientar adecuadamente a los escolares hacia una Educación Ambiental que no posee Programa, ni horario, que no figura en pruebas, pero que forma parte de los Programas Directores de la Enseñanza Primaria?

El ambiente lo abarca todo es por lo que un programa sería demasiado extenso, provocaría una sobrecarga horaria. La Educación Ambiental no puede enmarcarse en un recinto escolar, porque lo rebasa ampliamente.

El docente posee alternativas para lograr la interdisciplinariedad de la Educación Ambiental como son:

- Ejes transversales
- Programas directores
- Métodos de proyectos
- Líneas directrices
- Talleres metodológicos.

En el diagnóstico realizado se comprobó que existen deficiencias en el uso de estas alternativas, de ahí parte la propuesta, teniendo en cuenta que el estudiante al concluir el primer ciclo, en cuanto a medio ambiente debe según el (Programa Director de las asignaturas priorizadas)

- Conocer las características del medio ambiente y sus principales particularidades en los alrededores de la escuela y su comunidad.
- Conocer la importancia de proteger el medio ambiente y sentir agrado por lograr esta protección.
- Participar en actividades de recogida y ahorro de materia prima.

Al integrar los contenidos de las asignaturas Lengua Española con Educación Plástica y Ciencias Naturales en 4.º grado el profesor logra una clase desarrolladora e integradora. ¿Qué es una clase desarrolladora e integradora?

Según Guanche, Mendoza y Valdés (2007) asumido por la autora : es aquella en que se logra potenciar la Educación Ambiental y de otros ejes o temas transversales en los escolares, donde se integran los objetivos, contenidos, acciones y conocimientos dirigidos a la instrucción , enseñanza y educación de los escolares para la formación de su personalidad.

1.5 Estado actual de la formación de la ética ambiental en los escolares de 4.º grado.

La población es de 36 escolares de cuarto grado de la escuela Carlos M de Céspedes del municipio Banes, la muestra utilizada es de 17 escolares de 4.º grado. Además se entrevistaron dos docentes del grado y dos directivos, la jefa de 2do ciclo y la directora del centro.

En la aplicación de los diferentes instrumentos se comprobó que existen las siguientes insuficiencias:

Revisión del sistema de clases

- Ø Se comprobó al revisar los sistemas de clases de los docentes no aparecen acciones dirigidas a la preparación de los escolares desde una perspectiva de protección y conservación del medio que los rodea y el ecosistema en el que se desarrollan y viven.

Resultados de la entrevista a docentes

- Ø En entrevistas realizadas a docentes se pudo comprobar que poseen pobre dominio del tema, exponiendo que no existe una documentación asequible a la enseñanza sobre la educación ambiental y su protección.
- Ø No se sienten satisfechos con el trabajo realizado respecto al medio ambiente que lo poco que han hecho ha sido dentro del aula con temas referentes al ambiente escolar pero no se realiza sistemáticamente, se necesita mayor preparación.
- Ø Consideran que la escuela no aprovecha todas las posibilidades para tratar este tema tan importante en la formación de valores en los escolares. (ANEXO 1)

Resultados de la entrevista a escolares

- Ø En entrevista realizada a los escolares constatamos que es insuficiente el conocimiento y motivación de estos en cuanto al cuidado del medio que los rodea y su inminente protección.
- Ø De los 17 escolares entrevistados 7, que representan un 41,0%, plantean que algunas veces en clases se ha hablado del medio ambiente pero no identifican en cuál asignatura y solo hablan del cuidado que debemos tener con las plantas y las aguas,
- Ø Como escolares no participan en la solución de los problemas ambientales.
- Ø Respecto al uso de los software educativos los usan en computación para jugar, de lo que se infiere que no se les orientan actividades dirigidas al uso

de los software por parte del maestro y la última actividad no fueron capaces de responderla y se refería a lo que hace la escuela para solucionar los problemas ambientales que afectan el centro y su entorno. (ANEXO 2)

Resultados del diagnóstico aplicado a los escolares

- Ø En el diagnóstico inicial en la pregunta número uno que debían referirse a lo que conocían sobre el medio ambiente 10 escolares respondieron bien lo que representa un 58,8 % y 7 mal para un 41,1 % ; en la segunda actividad 12 respondieron bien para un 70,58 % y 5 mal para 29,41 % tenían que responder cómo cuidan el entorno; en la pregunta 3 debían identificar los principales problemas ambientales del municipio, dos respondieron bien para un 11,7 % y 15 mal para un 88,2 % en la pregunta 4 respondieron bien 5 para un 29,4 % y 12 lo hicieron mal para un 70,58 debían referirse a los problemas existentes a esfera global y en la pregunta 5 sobre cómo conservar el planeta azul respondieron bien 7 escolares para un 41,1 % y 10 lo hicieron incorrectamente para un 58,8 %. (ANEXO 3)

Revisión de la estrategia y observación de clases

- Ø En la estrategia de la escuela se trazan pocas acciones dirigidas al conocimiento y preparación de los escolares en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.
- Ø En la observación a la clase se comprobó que no hay preparación y profundización de documentos que hablen sobre la problemática ambiental, ni actividades encaminadas a su desarrollo. (ANEXO 6)

Resultados de la entrevista a la Directora

- Ø Se comprobó que muestra conocimientos sobre las actividades metodológicas y didácticas para la preparación a docentes y escolares en este contenido pero que no se le ofrece, por parte de los docentes, la atención requerida.
- Ø Se pudo adquirir información sobre la educación ambiental que se desarrolla en la escuela, información que refleja las insuficiencias en este sentido,

pues consideran que es limitado su campo de acción porque solamente se ocupa de la promoción de las acciones conservacionistas en las áreas del jardín, limpieza de aulas, pasillos, patio, atención de plantas medicinales y huerto.

- Ø En la realización de las acampadas pioneriles el tema es muy superficial y se aborda muy poco la importancia del medio ambiente.
- Ø Se hace difícil que las asignaturas desde el proceso docente educativo trabajen con sistematicidad la educación ambiental, fundamentalmente, las correspondientes al área del conocimiento de humanidades a pesar de sus posibilidades. (ANEXO 8)

Resultados de la entrevista a la Jefa de Ciclo

- Ø Se constató que el trabajo de aprendizaje por parte de los escolares respecto al medio ambiente es regular así como el trabajo que realizan los docentes en este sentido , las actividades metodológicas que se realizan al respecto son muy escasas . (ANEXO 7)

Como resultado de los métodos empíricos aplicados se determinaron como causas fundamentales que originan el problema objeto de investigación las siguientes:

- Ø Insuficiente preparación de los docentes en cuanto a la problemática medio ambiental.
- Ø Insuficiente planificación de acciones por parte de la dirección de la escuela de actividades metodológicas y didácticas sobre la problemática medio ambiental lo que limita la preparación metodológica de los docentes y el aprendizaje de los escolares

EPÍGRAFE 2. PROPUESTA DEL MATERIAL DOCENTE CON TAREAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE UNA ÉTICA AMBIENTAL EN LOS ESCOLARS DE 4. GRADO.

Introducción

Tomando como basamento para la investigación todo lo analizado sobre cómo trabajar la Educación Ambiental la autora estructuró un sistema de tareas docentes vinculadas con otras asignaturas del currículo para favorecer la formación ética ambiental en los escolares del 4. grado de la enseñanza primaria de la escuela Carlos Manuel de Céspedes del municipio, Banes.

Primeramente debemos partir de la siguiente interrogante ¿Qué sucede en la escuela cubana con la Educación Ambiental?

La educación ambiental debe estar muy vinculada con los procedimientos de la planificación, que en su esencia, es la continuación práctica del propio proceso, desde las perspectivas siguientes:

1. La política - administrativa, como una herramienta de toma de decisiones y un conjunto conducentes a la manera en que se usan o transforman los recursos, de acuerdo con los lineamientos que determina la política educativa ambiental que le corresponde a la escuela, bien sea por las instancias superiores como las determinadas por el propio centro escolar.
2. Perspectiva técnica, como procedimiento conducente a garantizar los estudios de carácter técnico necesarios para implementar los diferentes procedimientos metodológicos y las informaciones para la toma de decisiones referentes a la educación ambiental.
3. Perspectiva científica, proceso sistémico, conducente a garantizar el conocimiento necesario sobre las propiedades del medio ambiente y en particular de la educación ambiental.

Ninguna de estas perspectivas debe verse de manera aislada; por el contrario, solo la conjugación sistemática de las diferentes perspectivas de la planificación,

permite el éxito de los planteamientos y la mayor objetividad, rigor y serenidad en el proceso de toma de decisiones en educación ambiental

En la educación ambiental debe observarse los principios que son inherentes a la planificación, pero al mismo tiempo se debe tener presente el principio de adaptación del medio ambiente, según Mateo Rodríguez (2000), debe verse como la: concepción adaptativa basado en el análisis de la totalidad ambiental como sistema complejo, este estratégico principio consiste en concebir lo ambiental como una condición de permanente incertidumbre, variabilidad dinámica y residencia.

En la práctica, durante el desarrollo del trabajo, se realizaron diversas acciones como:

- Ø La vinculación a las clases de las distintas asignaturas.
- Ø La utilización de los turnos concebidos para otras actividades formativas, dentro del fondo de tiempo de la escuela, que en ocasiones, no tienen un contenido específico y quedan a la espontaneidad de los maestros.
- Ø Encuentros específicos para la realización de este trabajo, en sesión contraria a la docencia, para aprovechar la condición de doble sesión de las escuelas primarias y su horario único.
- Ø Realización de encuentros quincenales con los docentes del grado para su colaboración en la realización de las diferentes tareas.
- Ø La incorporación y la vinculación de las actividades y los trabajos prácticos de educación ambiental sugeridos en la propuesta a la labor docente, extradocente y extraescolar que se realizan en las escuelas.

Estas tareas docentes tienen al estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un desarrollo potencial frente a los problemas ambientales su independencias cognoscitiva mediante los procesos de socialización y comunicación , que estimulan la construcción de conocimientos, habilidades y valores éticos ambientales, además de un pensamiento creativo y flexible , que permita contribuir a la solución de los problemas ambientales de la escuela , la familia y la sociedad, con énfasis en las afectaciones locales, y

desarrollar acciones que permitan pensar, valorar y actuar en función del cuidado y protección del medio ambiente .

La propuesta consta de 14 tareas docentes, para ello se analizó el programa de Lengua Española, Educación Plástica y El Mundo en Que Vivimos para que los contenidos se relacionen con las unidades y así facilitar su realización al finalizar cada unidad. El profesor jugará un papel importante como facilitador y orientador.

Cada trabajo plástico que se realiza forma parte de una carpeta ambientalista del estudiante partiendo de que el dibujo es un elemento valioso que resulta casi indispensable , tanto para que el maestro exprese y complete sus ideas a los escolares , como para que estos plasmen y representen sus observaciones y el producto de su imaginación.

En cada actividad propuesta la autora ha tenido en cuenta la relación entre estas asignaturas y se proponen actividades teniendo en cuenta los tres niveles del conocimiento.

Las tareas deben orientarse al finalizar las unidades del programa de Lengua Española y serán analizadas en el momento que el maestro indique al estudiante teniendo en cuenta, que la formación ética de los escolares sobre el medio ambiente, no se puede evaluar como se hace en otras asignaturas del programa, esta debe ser variada, emplear técnicas participativas, entrevista grupal, la libre expresión del estudiante utilizada en la comprensión literaria, el dibujo, entre otras, teniendo presente que la transformación que se logra en los escolares es más cualitativa que cuantitativa reflejado en su modo de actuación .

2.1 Tareas docentes para la formación de la ética ambiental en los escolares del 4. Grado.

Tarea No. 1

Objetivo: Escribir párrafos sobre los beneficios de los árboles para la vida, su importancia y protección para la conservación del medio ambiente de su cuidado a partir de una lectura.

Dibujar sus impresiones de la lectura “El árbol” para contribuir a su formación ética ambientalista.

Habilidades: Leer, escribir, uso del diccionario, comprender, explicar, dibujar, reflexionar e identificar.

Asignaturas con que se integran: Lengua Española, Educación Plástica y El Mundo en que Vivimos.

Actividades

1- Selecciona un árbol de los que están cerca de tu escuela, siéntate debajo de él con el resto de tu grupo del aula. Localiza en tu libro de Lectura “El árbol”

Es el árbol el símbolo augusto
de la industria, el progreso y la paz.
Restauraremos los montes talados
si a la patria queremos honrar.

¿Queréis sombra?
buscadla en el árbol
¿Queréis frutos?
el árbol los da.

¿Queréis agua?
Los bosques la traen.
¿Aires puros?
Los hace el pinar
Son los montes de fronda vestidos,
de riqueza y salud manantial:
sin el árbol no hay vida posible,
ni hay industria, ni habrá bienestar.

Esteban Borrero

a) Realiza la lectura expresiva (Selecciona un compañero para que la realice)

b) Busca el significado de las siguientes palabras:

frondoso restauremos

bienestar talados

- Ordénalas alfabéticamente

c) árbol es:

___ Sustantivo ___ adjetivo ___ verbo

2- Sabías que ese árbol donde disfrutas de su sombra forma parte del medio ambiente

Si ___ No___ Si tu respuesta es sí, justifícala.

3- Escribe un párrafo sobre los beneficios que tienen los árboles para el hombre.

4- Imagina que conversas con el árbol y que te dice -lloro porque me estoy secando- ¿Qué harías para evitar que muera?

5. Si tuvieras que sembrar un árbol, ¿cuál escogerías?

___ frutal ___ maderable

Explica tu selección.

6. Observa la fig, de la pág. 108 de tu libro de El Mundo en que Vivimos.

a) Describe las acciones correctas.

b) Qué consecuencias tiene lo que observas de la parte superior derecha en la lámina para la vida.

7. Ilustra, a través de un dibujo tu impresión sobre la lectura, puedes utilizar cualquier técnica de las aprendidas en Educación Plástica.

Tarea No.2

Objetivo: Escribir párrafos sobre tema sugerido, relacionados con la contaminación ambiental.

Dibujar sobre una idea dada para favorecer su conciencia sobre los efectos de la contaminación ambiental.

Habilidades: Leer, escribir, uso del diccionario, comprender .explicar y dibujar

Asignaturas con que se integran: Lengua Española, Educación Plástica y El Mundo en que Vivimos.

Actividades

Lee detenidamente el siguiente texto seleccionado de Misión Ambiental Agenda 21.

“En nombre de los niños del planeta”

Decimos:

Que los adultos conozcan que estamos en peligro

Que la contaminación destruye el futuro de la humanidad

Que tenemos el derecho a vivir felices y seguros

Por eso necesitamos que divulguen por la radio la televisión y el cine que hay que apurarse y salvar el futuro y es necesario que se haga algo para llenar de risas el mundo y no de lágrimas.

Los niños nacen para ser felices

Queremos una ronda de alegría, y no queremos el temor de ser la última generación del planeta Tierra.

Mercedes Pérez Deboso 11 años

Responde las siguientes interrogantes después de buscar en el diccionario la palabra: contaminación.

a) Según el texto, los adultos deben ser alertados para que:

___ divulguen por la radio el peligro

___ descontaminen el medio ambiente.

___ paren las guerras y nadie más llore.

b) El mayor deseo de la niña del texto es:

___ todos los niños canten por igual

___ no quiere vivir con el miedo de que la vida se acabe

___ las personas mayores cuiden mejor a los niños

c) Escribe una oración exclamativa que se relacione con el texto.

d) Selecciona la idea del texto que más te guste y redacta un párrafo.

2. Retoma la palabra contaminación.

a) Divídela en sílabas

b) Clasifícala en:

___ aguda

___ llana

___ esdrújula

Justifica tu clasificación.

d) Dibuja sobre esta idea. Te sugiero utilizar los colores afines y tener en cuenta el ritmo

Tarea No.3

Objetivo: Reproducir de forma oral poemas leídos sobre la importancia de la higiene en nuestra ciudad.

Dibujar sobre una idea dada referente a la higiene de la ciudad.

Habilidades: Leer, escribir, uso del diccionario, explicar, comentar y dibujar

Asignaturas con que se integran: Lengua Española, Educación Plástica y El Mundo en que Vivimos.

Actividades

En tu biblioteca escolar podrás encontrar el libro Misión Ambiental Agenda 21 Educación Infantil y juvenil.

1. Lee detenidamente y en silencio el texto “Barrendero” y luego responde:

Barrendero

Orgulloso debes estar
tú mi amigo el barrendero,
porque prestas con esmero

honradez al trabajar.

Las calles deben estar
alegres por tu presencia,
porque llevar la decencia
por cada cuadra al pasar.

La escoba gira al andar,
liviana en tus manos suaves.

Pero es necio el que no sabe
que el ambiente hay que cuidar.

Mariolbis Martínez Estévez 10 años

a) ¿Quién escribió el texto?

b) Marca con una (x) por qué debe ser respetado el barrendero

___ su trabajo es útil para todos

___ a él le gusta barrer las calles

___ cuida con amor el medio ambiente

c) Barrendero es título de:

___ poema

___ cuento

___ noticia

2. Practica tu expresión oral y coméntale a tu maestro lo que significan para ti los dos últimos versos, pero antes busca el significado de la palabra subrayada.

Pero es necio el que no sabe

Que el ambiente hay que cuidar

3. Ilustra la lectura con un dibujo, recuerda que este formará parte de tu carpeta ambiental. Utiliza para hacerlo los tonos claros y oscuros.

Tarea No.4

Objetivo: Extraer la idea de un párrafo sobre la importancia del agua para la vida.

Redactar párrafos a partir de ideas dadas sobre el agua y su importancia.

Dramatizar un cuento determinando los personajes principales y la relación del mismo con el hábitat y dibujar sus impresiones.

Habilidades: Redactar, dramatizar, extraer, dibujar, e identificar.

Asignaturas con que se integran: El Mundo en que Vivimos, Lengua Española y Educación Plástica

Actividades

1. Lee detenidamente el siguiente párrafo.

Las aguas terrestres son utilizadas para el consumo de la población, tanto para beber como para preparar alimentos y para otros usos domésticos; como vía de transporte; para generar energía eléctrica; para ser utilizadas en el regadío de los cultivos y los diversos procesos industriales; en la actualidad muchos países desarrollan la cría de peces en los embalses de agua dulce: También las corrientes de agua como las cuencas cerradas sirven de base para la instalación de centros turísticos.

a) Extrae la idea central del párrafo

b) ¿Consideras importante la protección de este líquido? ¿Por qué?

2. Redacta un párrafo a partir de ideas dadas (dividir el grupo en tres equipos para luego debatir las ideas expresadas por cada uno). Para el desarrollo puedes pedir ayuda a tus padres.

“El agua es líquido vital”

“El agua un recurso importante para nuestro municipio”

“El agua de los ríos se contamina y hay que purificarla”

3. Dramatiza el cuento que te propongo a continuación, apóyate en tu instructor de arte para que sigas todos los pasos necesarios.

a) ¿Cuáles son los personajes principales del cuento?

___ grulla ___ gorrión ___ lechuza ___ ranita

c) ¿Qué condiciones necesita la ranita para vivir que no puede encontrar en el árbol?

d) ¿Consideras que la palabra habidad guarda relación con el cuento? ¿Por qué? Busca su significado en el diccionario.

e) Escribe un final al cuento donde le des tus consejos a la ranita.

f) Expresa, a través de un dibujo, lo que más te impresionó del cuento.

La ranita y el gorrión

Una tarde de verano a la orilla de una laguna, una ranita conversaba con un gorrión que, posado en la rama de un árbol cercano, la observaba.

-Estoy cansada de vivir entre tanta agua – decía la ranita- , ¿me quieres llevar hasta las copa de aquel árbol de mangos que veo allá lejos?

El gorrión, solícitamente, se dispuso a trasladar a la rana desde la laguna hasta el árbol, pero antes le preguntó algo preocupado:

- ¿Puedes vivir fuera del agua?
- Si, puedo respirar pues tengo pulmones, anda, llévame- rogó la rana
- ¡Un momento! Siempre he oído decir que las ranas no pueden vivir fuera del agua. ¿Podrías tú?
- Pues claro, ¿qué me lo va a impedir? - insistió la ranita.
- Oye ¿como te vas a proteger de la grulla?- dijo el gorrión.
- ¡Bah!, ella no puede llegar hasta allí...
- Bien, me has convencido. Monta sobre mí, que te llevaré.
- ¡Adiós a todos! ; me voy a vivir en la copa del árbol – gritaba llena de alegría.

Una lechaza que despertó por la algarabía, con voz soñolienta dijo:

- ¡Regresa, tonta!, en ese lugar no podrás vivir, ¡vas a morir!

Tarea No 5

Objetivo: Identificar en el diccionario las diferentes acepciones de las palabras y utilizar la más conveniente al escribir una noticia respecto a los problemas ambientales cómo contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Elaborar un collage sobre problemas ambientales que afectan al país.

Habilidades: Identificar, uso del diccionario, escribir, observar, localizar, cortar y pegar.

Asignaturas con que se integran: Lengua Española, Educación Plástica y El Mundo en que Vivimos.

Actividades

1. A continuación aparecen algunas palabras:

Contaminación, ambiente, reforestación, desechos, habitat, deforestación, sequía, protección y erosión.

- a) Ordénalas alfabéticamente
- b) Busca su significado en el diccionario para que puedas emplearlas en la elaboración de una nota que enviarás a la Emisora Municipal Radio Banes con el objetivo de que sea leída en el noticiero de los escolares y jóvenes. En ella debes reflejar lo que han hecho por estos días para proteger el medio ambiente escolar.
- c) El texto que escribiste es:

___ una poesía ___ una noticia ___ una carta ___ un cuento

- b) Extrae un sustantivo de la nota e indica género y número
2. En la revista Zunzún aparecen muchas curiosidades. Localiza algunas que se relacionen con el medio ambiente. Cópialas
 3. Busca láminas donde se reflejen problemas ambientales, recórtalas y pégalas en forma de collage y guárdalo en tu carpeta ambientalista. Debes pedir apoyo a tu Instructor de Arte Plásticas y utilizar láminas de nuestro país.

a) Reúnete con tus compañeros para que experimenten la forma más apropiada en que debe quedar el collage.

Collage: Técnica pictórica, consistente en pegar sobre lienzo o tabla materiales diversos. || Obra pictórica efectuada con este procedimiento.

4. Lee nuevamente el significado de erosión. Investiga cómo se protegen los suelos en tu municipio.

Tarea No 6

Objetivo: Apreciar un dibujo sobre la contaminación de las playas y escribir un párrafo a partir de la observación.

Dibujar teniendo en cuenta cómo le gustaría que fuera esa playa sin contaminación de sus aguas y arenas, utilizando diferentes texturas recogidas de la propia naturaleza.

Habilidades: Observar, apreciar, escribir, dibujar e identificar

Asignaturas con que se integran: Educación Plástica, Lengua Española y El Mundo en que Vivimos.

Actividades

Observa el dibujo que aparece en Misión Ambiental. Agenda 21. (Página 21)

1. Responde

a) El dibujo fue hecho por:

___ Un niño ___ Un anciano ___ Un joven

b) En la playa se observa:

___ A una costa y una arena sin desechos

___ Descuidos que dañan el ambiente

___ Contaminación de la arena

c) En esta zona costera lo que más se dañan son:

___ Árboles ___ Animales marinos ___ Barcos

2. Observa nuevamente.

a) Selecciona cuatro elementos y clasifícalos en:

___ Sustantivos ___ adjetivos ___ verbos

3. Escribe un párrafo narrativo sobre la impresión que te causó la observación del dibujo.

5. Cuándo has visitado el polo turístico de Guardalava u otra playa de tu municipio Morales, Puerto Rico, entre otras, ¿has sido testigo de actos que contaminan el ambiente marino?

4. Dibuja esa playa, como te gustaría a ti que fuera libre de contaminación, (utiliza diferentes texturas) arena, papel, objetos recogidos de la propia naturaleza como hojas secas, flores, entre otros.

Tarea No 7

Objetivo: Localizar en el diccionario el significado de las palabras relacionadas con el medio ambiente que correspondan al uso adecuado según corresponda a “Un área protegida”.

Escribir un mensaje sobre la importancia y protección de la fauna.

Dibujar sus impresiones a partir de una idea dada como protegiendo la naturaleza nos protegemos.

Habilidades: Leer, identificar, extraer, uso del diccionario, dibujar, explicar, escribir.

Asignaturas con que se integran: El Mundo en que Vivimos, Educación Plástica y Lengua Española.

Actividades

En Misión Ambiental Agenda 21 aparece un texto titulado “Un área protegida”.pág. 60

1. Lee detenidamente

a) Busca el significado de las siguientes palabras:

extinción, fauna, flora, malacológico mogotes, endémicas e inescrupuloso.

b) En la localidad protegida habitan: _____, _____, _____ y el Carpintero Real.

c) Localiza en el texto el mensaje. ¿A quién fue enviado?

___ Al hombre

___ A la naturaleza

2. Escribe tu propio mensaje para proteger la flora y la fauna de tu municipio. Pídele ayuda a tu maestro.

3. La niña que escribió el texto dice: ... protegiendo la naturaleza nos protegemos a nosotros mismos. Comenta con tus padres que creen sobre esta idea y dibuja a partir de ella

Tarea No 8

Objetivo: Describir a través de un párrafo los problemas ambientales que afectan la escuela

Confeccionar carteles a partir de acciones para resolver los problemas que afectan el ambiente escolar

Habilidades: Describir, escribir, pintar, confeccionar e identificar

Asignaturas con que se integran: Lengua Española, Artes Plástica y El Mundo en que Vivimos.

Actividades

1. Con los conocimientos que ya posees sobre el medio ambiente y su protección reúnete con tus compañeros para aplicarlos a situaciones concretas.
 - a) Identifica qué problemas ambientales afectan tu escuela
 - b) ¿Por qué crees que se presentan estos problemas ambientales?
2. Redacta un grupo de acciones que los escolares pueden desarrollar para resolver este problema. Debes analizarlo con tu maestro y con tu Guía Base para que las pongan en práctica.
3. Describe en un párrafo la experiencia.
4. Con la ayuda del Instructor de Artes Plásticas realiza carteles donde divulgues las acciones para proteger el medio ambiente.
5. En el libro de texto El Mundo en que Vivimos en la página 116 encontrarás animales de nuestra fauna en peligro de extinción. Menciónalos.
6. Dibuja, después de visitar el museo Indo cubano Baní donde existe una colección de una polimita; coloréala como si fuera real.

Tarea No 9

Objetivo: Escribir párrafos narrativas sobre la protección del medio ambiente.

Apreciar un dibujo de pescadores en una limpia playa.

Interpretar una expresión sobre la importancia del agua.

Habilidades: Escribir, observar, describir, identificar, interpretar.

Asignaturas con que se integran: Lengua Española, Ecuación Plástica y El Mundo en que Vivimos.

Actividades

1. Escribe una composición narrativa con un tema que seleccionarás entre los que te sugiero a continuación:

Qué bonito sería...

Los escolares protegemos la naturaleza

Mi medio ambiente saludable

2. Observa el dibujo Pescador (1969) del pintor cubano Jorge Rigol que aparece en el libro Las aventuras de las líneas...cómo ver un dibujo de Oscar Morriña que se encuentra en tu biblioteca escolar.

a) Descríbelo a través de un párrafo

b) Selecciona de estas parejas de palabras las que consideras se relacionan con el dibujo:

___ Oscuridad o claridad ___

___ simplicidad o complejidad ___

___ paisaje marino o paisaje terrestre ___

3. Interpreta la siguiente expresión:

El agua es fuente de vida

4. Enumera algunas medidas que puedes poner en práctica para utilizar el agua racionalmente.

Tarea No 10

Objetivo: Desarrollar la expresión escrita a través de la redacción de un pequeño informe a partir de las respuestas interrogantes dadas sobre el medio ambiente que lo rodea.

Dibujar un árbol con características especiales teniendo en cuenta los problemas ambientales y sus consecuencias para la vida.

Habilidades: redactar, dibujar, identificar, observar

Asignaturas con que se integran: El Mundo en que Vivimos, Lengua Española y Educación Plástica.

Actividades

Querido pionero, ya estás en condiciones de conversar y razonar sobre el tema del medio ambiente.

1. Realiza un informe teniendo en cuenta las actividades que te relaciono a continuación para que intercambies oralmente con tus compañeros las ideas.

a) ¿La calle donde está situada tu casa es? :

___ ancha ___ estrecha ___recta ___ situada en una loma.

b) ¿Al caminar por tu calle observas áreas verdes y árboles?

c) ¿Las casas están separadas por jardines o están unidas?

2. De camino para la escuela:

a) Los árboles que observas son: ___ pequeños ___ tienen flores ___ están secos___ han sido cortados.

3. Después del debate entre tus compañeros y con la guía del maestro construye un párrafo donde describas todo lo que observas diariamente que afecta el medio ambiente donde vives junto al resto de tu familia.

4. Reúnete con tus compañeros (el trabajo será por equipos de 5 escolares) y dibujen un árbol

a) Ponle uno de los títulos siguientes

“Mi árbol ambientalista”

“El árbol y el medio ambiente”

b) Sigue las siguientes instrucciones después de realizar el dibujo: En las raíces escribes los problemas ambientales que describiste en la actividad anterior y en las ramas escribes las consecuencias de esos problemas para la vida, en el tronco pones las palabras Medio Ambiente. Para esta actividad debes utilizar una hoja de papel lo suficientemente grande para que puedas escribir problemas y consecuencias y luego pégalo en un lugar visible de tu escuela.

Tarea No 11

Objetivo: Identificar a través de una excursión por el río de la localidad los efectos contaminantes en las aguas

Escribir carta sobre la necesidad de proteger el agua de los ríos.

Interpretar expresiones en sentido figurado y mencionar medidas para su uso racional.

Habilidades: Observar, identificar, argumentar, describir y dibujar,

Asignaturas con que se integran: El Mundo en que Vivimos, Lengua Española y Educación Plástica

Actividades

Vamos de excursión al río que está cerca de tu escuela.

Debes seguir todas las indicaciones de tu maestro para que la actividad tenga el éxito requerido, no olvides tu cuaderno y un lápiz para realizar anotaciones.

Objetivo: Describir los efectos contaminantes en el agua del río.

Guía de observación:

1. Observa el río detenidamente desde el lugar donde te encuentras y responde:

a) El río es

ancho estrecho

b) Acércate un poco más. ¿Hay peces?

sí no

2. ¿Consideras que el agua está contaminada? ¿Por qué? Escribe en tu cuaderno la respuesta.

3 Hay variedad de plantas y árboles alrededor del río

sí no

a) Descríbelas

b) Pregúntale a tu maestro el nombre de algunas. Anótalo

c) ¿Qué plantas predominan?

medicinales frutales maderables

4 Observa las márgenes del río. ¿Cuál presenta mayor erosión? ¿Cuál será la causa?

Si observas detalladamente verás un basurero de desechos variados.

a) Clasifícalos con ayuda de tu maestro

b) ¿Qué actividades puedes realizar para eliminarlo?

De regreso de tu excursión

5. Escríbele una carta al Jefe del CITMA en tu municipio donde expongas la necesidad de proteger esas aguas.

6. Dibuja tu impresión sobre la excursión, para ello puedes utilizar cualquier técnica de las aprendidas y si recolectaste elementos de la naturaleza le darán al trabajo mayor textura y belleza.

Tarea No 12

Objetivo: Completar casillas para formar una palabra sobre desastres e identificar los efectos en el medio ambiente y en la vida humana como parte de este medio.

Expresar a través de un dibujo sus impresiones sobre desastres.

Habilidades: Completar, identificar, escribir, dibujar, observar

Asignaturas con que se integran: El Mundo en que Vivimos, Lengua Española y Educación Plástica

Actividades

1. Completa las casillas en blanco de modo que resulten 4 palabras de un mismo tema. La letra que coloques hazlo con un lápiz de color y luego ordénalas.

I	N	U	N		A	C	I	O	N		
---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	--	--

H	U	R	A	C		N	E	
---	---	---	---	---	--	---	---	--

	E		R	E	M	O	T	O
--	---	--	---	---	---	---	---	---

C	I	C	L	O	N		
---	---	---	---	---	---	--	--

- ¿Qué palabra se formó al ordenarlas?
- Busca el significado en el diccionario
- ¿Qué medidas consideras deben tomarse para evitar sus efectos?
- ¿Cómo afectan el medio ambiente que te rodea? Responde a través de un párrafo.
- Si has vivido los efectos de alguno de ellos, ilustra a través de un dibujo tu impresión sobre el mismo, o pídele a tu abuelo que te cuente para que

puedas dibujar .Puedes apoyarte en la observación de la ilustración que aparece la página 111 de tu libro de texto El Mundo en que Vivimos.

Tarea No 13

Objetivo: Definir conceptos de medio ambiente y habitad e identificar la importancia del aire para la vida.

Identificar las consecuencias de la tala indiscriminada de los árboles para la vida así como los factores que contaminan la ciudad.

Expresar lo aprendido sobre la protección del medio ambiente a través de un dibujo.

Habilidades: Definir, identificar, dibujar

Asignaturas con que se integra: El Mundo en que Vivimos, Lengua Española y Educación Plástica

Actividades

Después de realizar todas las actividades o tareas propuestas a través del curso y con el conocimiento que ya posees de Ciencias Naturales responde las siguientes interrogantes:

1. Decide tú. Para ello escribe verdadero (v) o falso (f).

___ sin aire no podrían vivir plantas y animales

___ en el aire se encuentra el dióxido de carbono, gas necesario para que las plantas elaboren sus alimentos.

___la siembra de árboles contribuye al dióxido de carbono en la atmósfera

2.Cuál es la mejor definición de Medio Ambiente. Márcala con una X debajo del recuadro.

Conjunto de todos los seres vivos que habitan nuestro alrededor	Componentes vivos y no vivos que nos rodean	Conjunto de todos los seres vivos que nos rodean
---	---	--

3. Determina la mejor definición de habitad marcándolo con una X debajo del recuadro

Área o territorio que puede abarcar un animal para obtener sus alimentos y los de su cría	Es la correspondencia de la estructura y la función de los seres vivos con un medio ambiente determinado	Lugar donde vive cada organismo, con determinadas condiciones para desarrollarse. Allí se alimenta, se protege y crece
---	--	--

4. Imagina que en tu ciudad existe una extensa área de bosque y que esta fue talada por el hombre para la construcción de un terraplén de acceso al central

- a) Menciona que consecuencias esto puede producir en el medio ambiente
- b) Escribe un listado de factores que pueden contaminar tu ciudad.

5. Dibuja un paisaje rural libre de contaminación que sea un llamado al cuidado y protección del medio ambiente. Prepáralo para que lo envíes a un concurso.

Tarea No 14

Objetivo: Embellecer la escuela con acciones a favor del cuidado del medio ambiente.

Exponer los trabajos realizados durante el curso propuesto en las tareas docentes para desarrollar un ambiente favorable para el cuidado y protección del medio ambiente escolar.

Habilidades: Exponer, identificar, dibujar

Asignaturas con que se integran: El Mundo en que Vivimos, Lengua Española y Educación Plástica

Actividades

El 5 de Junio es el Día Mundial del medio ambiente, tu grupo, que ha trabajado por el conocimiento, cuidado y conservación del medio realizará las actividades centrales en la escuela para ello te orientamos las siguientes actividades, que realizaras en coordinación con tu Guía Base y tu maestro, recuerda que debes

lograr la participación en la actividad de la mayoría de los escolares pues desde ya eres un pionero que lucha por la protección y cuidado del medio ambiente.

Limpieza y embellecimiento de la escuela y el medio ambiente que la rodea y declararlo limpio y protegido.

1. Exposición de los trabajos realizados durante el curso de expresión escrita sobre la propuesta del maestro en el aprendizaje de la importancia del cuidado y protección del medio ambiente(párrafos, cartas, narraciones, entre otros)
2. Confección de carteles alegóricos al día
3. Exposición de las carpetas de Educación Plástica con los trabajos desarrollados en la realización de las tareas docentes.
4. Exposición en un panel informativo de las principales actividades desarrolladas por el grupo experimental y de conceptos importantes para sobre medio ambiente y que deben ser de conocimiento de los escolares
5. Determinar e identificar las áreas vulnerables en caso de desastres naturales.
6. Exposición de los trabajos escritos por los escolares
7. Realización de un panel informativo donde desarrolles tu expresión oral sobre lo aprendido con el desarrollo de las actividades ambientalista.

CONCLUSIONES DEL MATERIAL DOCENTE.

§ Para la elaboración de las tareas se tuvo en cuenta el análisis de lo Programas, Orientaciones Metodológicas, Libros de Textos y diferentes materiales que ofrecieron los fundamentos teóricos que permitieron la confección y puesta en práctica de las mismas.

§ Las tareas docentes para el tratamiento de la formación de ética ambiental resultaron pertinentes en su aplicación al contribuir a la formación de ética ambiental en los escolares de 4. grado de la escuela primaria “Carlos Manuel de Céspedes” , manifestándose en el nivel de conocimientos alcanzados y la actitud de los escolares respecto a la realidad medio ambiente.

§ El material está formado por 14 tareas docentes con un carácter interdisciplinario donde se le da salida al problema planteado.

2.2 Sugerencias metodológicas para la incorporación del material docente en el proceso docente educativo del 4. Grado

Para el desarrollo del trabajo por parte de los docentes se sugiere:

- Ø Realizar el diagnóstico integral del escolar.
- Ø Dosificar los contenidos para insertar las actividades de carácter ambientalista.
- Ø Desarrollar la sensibilidad de los ante la importancia de la solución de las tareas, permitiendo la puesta en práctica de su creatividad.
- Ø Favorecer en la exposición y debates de las tareas la comunicación y el intercambio de ideas.
- Ø Propiciar, al finalizar cada actividad la valoración crítica y autocrítica de los resultados.
- Ø Realizar una orientación clara y precisa de las tareas.
- Ø Crear las condiciones necesarias para realizar las actividades (en un ambiente de amistad, solidaridad, cooperación ,responsabilidad y de consciencia ante los problemas del medio que lo rodea.
- Ø Evaluar sistemáticamente los resultados alcanzados a través del comportamiento de los escolares.

EPÍGRAFE 3. CONSTATAION DE LA FACTIBILIDAD DE LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES.

En el presente epígrafe se muestra el resultado de la aplicación en la práctica educativa de la propuesta de tareas docentes para contribuir a la formación de una ética ambiental en los escolares de 4. grado de la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes del municipio Banes

3.1 Valoración del nivel de pertinencia de la propuesta.

Se efectuó un taller de socialización en el que participaron los profesores que trabajan con el 4.grado en las diferentes asignaturas, se realizó la presentación de la propuesta haciendo énfasis en el objetivo de su elaboración; así como, en las concepciones teóricas que la sustentan y las sugerencias metodológicas para su aplicación en la práctica educativa.

Taller de socialización.

Objetivo: Determinar el nivel de pertinencia de las tareas docentes para la formación de una ética ambiental que permita su aplicación en el Proceso Docente Educativo en los escolares del 4to grado Contenidos que se someten a valoración:

- Ø Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Educación Ambiental a través del Proceso Docente Educativo.
- Ø Propuesta de tareas docentes para la Educación Ambiental.
- Ø Sugerencias Metodológicas para su aplicación.

Todos los profesores que participaron en el taller consideran pertinente la propuesta para su aplicación en el desarrollo del Proceso Docente Educativo y emitieron como criterios positivos los siguientes:

- Ø Contribuye a elevar el nivel de conocimientos de los escolares acerca del medio ambiente y los problemas que lo afectan.
- Ø Aporta concepciones teóricas para el tratamiento a la Educación Ambiental a través del Proceso Docente Educativo, que pueden ser aplicadas a otras asignaturas.
- Ø Ofrece una concepción didáctica coherente en correspondencia con los sustentos metodológicos asumidos.
- Ø Ofrece sugerencias metodológicas que permiten su introducción en la práctica educativa.

3.1 Análisis comparativo de los resultados del diagnóstico inicial y la prueba final.

Al analizar comparativamente los resultados en una tabla se pueden ver los avances de la prueba final con el inicial (Ver ANEXO 8)

En la pregunta No. 1 los resultados evidenciaron un + 13,3 % en comparación con el diagnóstico inicial donde el 70,0 %, que representa 10 escolares, respondió

correctamente, al final el resultado fue de 88,3 % en esta actividad debían definir qué entendían sobre Medio ambiente.

En la actividad No. 2 el avance fue de un + 23,6 % comparado con el diagnóstico inicial que el resultado fue de 70,5 donde 12 escolares respondieron correctamente como cuidar su entorno, se tomó como parámetro 4 elementos. El resultado final fue de 94,1.

En la pregunta No. 3 en el diagnóstico inicial solo dos escolares supieron identificar los problemas ambientales del municipio donde viven, aquí también tomamos como parámetro 4 elementos. El resultado final fue de 88,2, 15 escolares respondieron correctamente, esto representa un + 87.5%. En comparación con el diagnóstico inicial que fue de un 0.5 % solo un estudiante identificó dos elementos.

En la pregunta No. 4 sobre el conocimiento de los problemas ambientales que afectan el mundo, se tomó como parámetro el mencionar 3 elementos y sólo respondieron correctamente 5 para 29,4 %, en el diagnóstico final 16 escolares respondieron bien lo que representa 94,1 % y comparativamente un + 64,7 %.

Por último, en la pregunta 5 debían referirse a cómo conservar la casa azul, o sea, el planeta, los escolares alcanzaron un 41,4 % donde 7 escolares respondieron bien y en el diagnóstico final el 100 % dio más de 4 elementos para conservar el planeta de los efectos contaminantes del medio ambiente.

Resultados del test para completar frases

Al final se aplicó un test de completar frases con el objetivo de evaluar la factibilidad de la propuesta en el desarrollo de una ética ambientalista y constatamos que los escolares hicieron suyos los problemas ambientales de la escuela y la comunidad, en la pregunta No, 1 respondieron que si aumentan las áreas verdes de la escuela y la comunidad logran embellecerla, que habrá más árboles y plantas, mejoraría la vida de los animales y el hombre, nos cuidaríamos nosotros mismos; en la actividad dos debían completar cuándo causamos daños al medio ambiente respondieron que cuando echan basura en el piso, en las calles, en el río, echan latas, botellas y otros objetos en las playas, al tener

basureros en los patios de las casas, al cazar los pájaros para enjaularlos, quemar basura, al permitir que corten los árboles, entre otros; en la actividad siguiente debían completar porqué no arrojan basura en las calles respondieron que se forman criaderos de mosquitos y ratones que producen enfermedades, hay peste y moscas, se ve feo, así no cuidan el medio ambiente; para mejorar el medio ambiente debemos mantener limpias las calles, no echar basura en los ríos y playas , no quemar basura, no cortar los árboles, no cazar pájaros y no maltratar los animales; en la actividad respecto a las asignaturas que trabajan el medio ambiente fueron capaces de identificar que en el Mundo en que vivimos, en Artes Plásticas y en Lengua Española en ese orden, reconocen que realizan actividades dentro de la clase pero la mayoría coincide en admitir que son realizadas fuera de la clase, incluso en excursiones; al referirse a los problemas ambientales trabajados en clases refirieron el cuidado de las playas y ríos, el cuidado de los animales y las plantas, el por qué los árboles son los pulmones del planeta, por qué debemos cuidar el agua , entre otros; en la actividad final plantean que ellos contribuyen al cuidado del medio ambiente en su escuela sembrado árboles, manteniendo el jardín de la escuela limpio, sembrando plantas medicinales, manteniendo la limpieza de todas las áreas, conversando con los escolares más pequeños sobre la importancia del cuidado del medio, velando para que todos los escolares y profesores cuiden el ambiente escolar.

Es bueno destacar que más que resultados cuantitativos, por las características de la Educación Ambiental y la manera de evaluar sus resultados en los escolares, lo más significativo son los resultados cualitativos y de valores en los escolares que finalizaron el curso donde se aplicó la experiencia con una mayor conciencia de lo que es el medio ambiente y la necesidad de protegerlo para mantener el equilibrio y la vida en el planeta y se favoreció al desarrollo de una ética ambiental demostrado en la forma de actuar de los escolares y su compromiso de continuar su trabajo dentro y fuera de la escuela por la protección del medio ambiente a favor de salud y la vida del planeta.

Otros resultados fue la participación en concursos a nivel de centro y municipio donde 9 de nuestros escolares obtuvieron resultados

Después de aplicar la propuesta de tareas docentes se pudo apreciar que las tareas docentes lograron:

- Ø Acciones más precisas en la estrategia de la escuela dirigidas a la preparación de docentes y escolares de todos los grados por la importancia que reviste conocer el medio ambiente y su protección.
- Ø En clases observadas se aprovechó todo el material docente y se elevó la calidad de las mismas, así como el protagonismo de los escolares y el dominio de las habilidades investigativas.
- Ø Los docentes mostraron gran satisfacción por la preparación que reciben a través de este aporte, elevan su cultura general y se sienten más preparados para enfrentarse a la Educación Ambiental.
- Ø Los escolares mostraron alegría y motivación por el estudio de este material manifestando que su conocimiento sobre el tema le servirá para su cultura general integral y comportarse correctamente sobre el medio ambiente, su cuidado y protección.

Los resultados fueron avalados por la directora del centro, la Metodóloga Integral, y el Responsable de las Asignaturas Priorizadas del Municipio

CONCLUSIONES GENERALES

La consulta realizada a diferentes fuentes relacionadas con el tema de la formación de ética ambiental; así como, los resultados obtenidos en la efectividad de la propuesta de las tareas concebidas a tales fines permite arribar a las conclusiones siguientes:

- Ø Se evidenció que el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de 4. grado de la escuela “Carlos Manuel de Céspedes” del municipio de Banes, presenta poco trabajo en la formación de ética ambiental en los escolares, que limitan el comportamiento adecuado de los mismos respecto a la protección del medio ambiente en actividades escolares y extraescolares.
- Ø Se demuestra que resulta necesario la concepción de tareas para el desarrollo de la formación de ética ambiental en los escolares de 4. grado de la escuela primaria “Carlos Manuel de Céspedes”, sustentado en concepciones teóricas referentes al tema de la formación de ética ambiental

así como en las principales posiciones respecto a las tareas desde una óptica interdisciplinaria para la formación integral de los escolares.

- Ø Se constata que la propuesta de tareas docentes para la formación de ética ambiental son efectivas: se obtienen resultados con un nivel de conocimientos de los escolares acerca de la formación de ética ambiental y la conservación del medio que los rodea.
- Ø Se manifiesta un elevado nivel de motivación por el estudio de las temáticas relacionadas con el medio ambiente que favorecen la formación de la ética ambiental en los escolares de 4. grado y demás grados del ciclo.
- Ø Se evidencia un adecuado comportamiento de los escolares respecto a la conservación del medio ambiente en estrecha relación con su formación integral.
- Ø Se manifiesta, por parte de los docentes, una mayor preocupación por abordar la temática ambientalista dentro de las actividades docentes y extradocentes.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación presentan un elevado nivel de aplicabilidad, es por ello que se recomienda lo siguiente:

- Ø Extender la experiencia al resto de los grados de la escuela y del consejo popular con la finalidad de perfeccionar los resultados.
- Ø Utilizar el material docente como fuente bibliográfica de consulta para los docentes que se desempeñan en el 1er ciclo y otros grados que le sirva de fuente.
- Ø Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela " Carlos Manuel de Céspedes" actividades que permitan el tratamiento de la Formación de una ética ambiental a través de las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas de la Enseñanza Primaria.

BIBLIOGRAFÍA.

- AGUILERA GONZÁLEZ, ANTONIO L. Estrategia Metodológica para desarrollar la Educación Ambiental en la carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica del ISP “José de la Luz y Caballero” de la provincia de Holguín. Tesis de Maestría. Holguín. 2001.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA: Didáctica: Teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2004.
- ALEA GARCÍA, ALINA. La educación ambiental para el desarrollo sostenible. Artículo. Universidad de Pinar del Río. 2000. En <http://www.monografias.com/>
- ALVAREZ ZAYAS, CARLOS M: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la superior cubana. Empresa Nacional de producción del Ministerio de Educación Superior, La Habana, 1990.
- ARRELLANO CRUZ, MARTHA. Educación ambiental y el cambio de actitud en la población. 1999. En <http://www.ambiental.cambio de actitud.htm/>

BATISTA SUÁREZ, ALOIMA LIDIA. Tareas integradoras para la Educación ambiental en la especialidad servicio gastronómicos. En Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación. Holguín .2009

CASTELLANO SIMONS, DORIS Y COLECTIVO DE AUTORES: " Aprender y enseñar en la escuela." Ed. Pueblo y Educación, 2001. CRUZATA BRAVO, MARIO A: 16- CASTELLANO SIMONS, DORIS Y COLECTIVO DE AUTORES: " Aprender y enseñar en la escuela." Ed. Pueblo y Educación, 2001.

_____e IRENE GRUEIRO: ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. Curso Pre-Congreso Pedagogía 97. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana, 1997.

_____ : Estrategias de enseñanza y aprendizaje: los caminos de autoaprendizaje, autorregulado. Curso Pre-Congreso Pedagogía 1999. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana, 1999.

_____ Medio Ambiente y Educación Ambiental. Febrero 2006 (soporte digital).

COLECTIVOS DE AUTORES: Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Direcciones de Marxismo Leninismo. Tomo II. Ministerio de Educación Superior. 200. pp. 14-18.

_____Discurso de la Conferencia en las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo. Río de Janeiro. Brasil 12 de julio del 92. Editorial Política. La Habana. 1992.

ENCARTA 2006. (Soporte Digital).

FRERS, CRISTIAN: La Problemática de la Educación Ambiental. 2006. (Soporte Digital).

GASTÓN PÉREZ RODRÍGUEZ. Metodología de la Investigación. Ciudad de la Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1996.

_____Lectura 4.grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

- LAU APO, FRANCISCO, YOLANDA SOBERAT y otros La Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
- MARTIN DE CAMPO B, GUSTAVO DANIEL: Surgimiento y Evolución de la Educación Ambiental. 2006. (Soporte Digital).
- MARTÍNEZ PÉREZ, CARLOS MIGUEL. La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. En Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Holguín, 2004.
- MC PHERSON SAYÚ, MARGARITA. Estrategia para la incorporación de la Dimensión Ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación. Tesis presentada en opción al Título académico de Máster en Planeamiento, Administración y Superación de Sistemas Educativos. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. 1998
- _____ La educación ambiental en la formación de docentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004
- MEDINA PEREZ, NORMAN Y JORGE SANTAMARÍA GUERRA. Turismo de naturaleza en Cuba. En Energía y Tú. Revista científico popular trimestral de CUBASOLAR. No. 39 julio septiembre. 2009.
- _____ MISION AMBIENTAL. Agenda 21 Edición infantil y juvenil de Cuba. Editorial gente Nueva. 200.
- MIRANDA VERA, CLARA ELISA. Filosofía y Medio Ambiente: Una aproximación Teórica. Ediciones Taller Abierto. México. 1997. p. 129.
- MINED: IV Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2005.
- _____ Tesis y Resoluciones del Partido Comunistas de Cuba. En Tesis sobre Política Educacional. 1976.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Módulo 3 Primera Parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2007.

- _____. Mención Educación Primaria. Módulo 3 Segunda Parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- _____. Mención Educación Primaria. Módulo 3 Tercera Parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- _____. Mención Educación Primaria. Módulo 3 Cuarta Parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- _____. Orientaciones Metodológicas. 4. grado Humanidades y Ciencias. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
- _____. Programa. 4. grado Humanidades y Ciencias. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
- _____. Programa Director de las asignaturas priorizadas para la Enseñanza Primaria. Curso 2001-2002. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2001.
- PARADA ULLOA, ADARIS. Estrategia educativa para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP. Santiago de Cuba. 2007.
- RECAREY FERNÁNDEZ SILVIA Y DEL PINO CALDERÓN JORGE LUÍS: Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda parte.
- RICO, MONTERO PILAR, EDDITH SANTOS PALAMAS y otros. El modelo de la escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2008.
- RICO, MONTERO PILAR, EDDITH SANTOS PALAMAS Y MARTIN VIAÑA CUERVO. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección para el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2008.
- RICO, MONTERO PILAR Y MARGARITA SILVESTRE: El proceso de enseñanza – aprendizaje. ICCP, La Habana, 2007.

- RODRIGUEZ ROSABAL, RUSTÁN A. La gestión ambiental desde la escuela: Una Propuesta metodológica para contribuir al desarrollo de la educación ambiental. En Tesis en opción al título de Máster en Educación Ambiental. Camagüey. 2004.
- ROQUE MOLINA, MARTHA G. Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos profesionales cubanos a nivel superior, orientadas al desarrollo sostenible. Tesis en opción del grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación. ISP: Enrique José Varona. La Habana. 2003.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA: Aprendizaje, educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- TALIZINA, N. F. Psicología de la enseñanza, Ed. Progreso, Moscú, 1988.
- TORRESCONSUEGRA, EDUCARDO. Influencia del medio urbano en el desarrollo del niño. En Simiente 2-6. La Habana. Año XXIV. No.2 abril-mayo - junio. 1990.
- TORRES CONSUEGRA, EDUARDO Y ORESTES VALDES VALDES. ¿Cómo lograr la educación ambiental de tus escolares? En Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002.
- VALDES VALDES, ORESTES. Educación ambiental ¿Cómo desarrollar esta en la escuela? En Revista educación. Año XVI. No. 60, enero-mayo. La Habana. 1986.
- VYGOSTSKY, L.S: Pensamiento y lenguaje. Edición Revolucionaria, La Habana, 1981.
- VIGOTSKY L. S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 1987.

Anexo 1

Entrevista a docentes

Objetivo: Comprobar mediante entrevista a los docentes el nivel de preparación e implicación para el trabajo con la problemática medio ambiental existentes.

Presentación:

Compañero(a): Este instrumento forma parte de una investigación que estamos realizando con relación al trabajo que se realiza para favorecer el desarrollo de la educación ambiental.

Su información será de gran utilidad en nuestro empeño. Agradecemos su colaboración.

Cuestionario de preguntas

1. Se siente satisfecho del trabajo educativo ambiental que desempeña su centro:
Si _____ No _____ A veces _____

2. Usted ha utilizado la educación ambiental en el contexto del:
aula _____ escuela _____ espacio comunitario _____
¿Cuáles otros? _____
a) En caso de ser afirmativo, cómo le ha llegado la preparación

en tu formación _____ auto superación _____ auto preparación _____.

3. Considera que la preparación que posee le permite desarrollar la educación ambiental en la escuela
si _____ no _____

4. Marque con una X los problemas medio ambientales que más utilizas en la asignatura que imparte
Global _____ nacional _____ provincial _____ comunitario _____

5. Aprovecha la escuela todas las potencialidades que brinda la comunidad para el trabajo educativo ambiental
si _____ no _____

6. ¿Qué importancia le concede usted al cuidado y conservación del medio ambiente?

7. ¿Cuenta con bibliografía o recopilaciones de los diferentes aspectos disponible para su auto preparación? Si _____ No _____

Anexo 2

Entrevista aplicada a los escolares

Objetivo: Conocer sus valoraciones sobre la información que poseen de la problemática ambiental actual, las vías por dónde obtienen la información así como la vinculación de la misma con la educación ambiental en sus clases.

Nombre y Apellidos:

Cuestionario:

1. En que tipo de actividad se trabaja la educación ambiental en (marca con una X)
Clases _____ actividades extraescolares _____ extradocentes _____
2. ¿En cuáles asignaturas han trabajado la educación ambiental?
3. ¿Qué problemas medio ambientales se tratan en clases? (Marca con una X)
Planetario __ nacional __ provincial __ municipal __ comunitario __
4. Participas en la solución de los problemas medio ambientales de la escuela o la comunidad. Marca con una X
si __ no __
5. Estas actividades se desarrollan con un carácter:
frecuente __ a veces __ nunca __
6. ¿Existen software educativo que te permitan vincular la educación ambiental con las asignaturas?
las utilizas siempre _____ a veces _____ nunca _____
7. ¿Qué aporte brinda la escuela para darle cumplimiento a esta actividad?

Anexo 3

Diagnóstico a escolares.

Objetivo: Determinar el nivel que tienen los escolares de quinto grado sobre el conocimiento de medio ambiente y su aplicación en su vida diaria.

- 1 ¿Qué conocen por medio ambiente?
- 2 ¿Cómo cuidas tu entorno partiendo de lo que es medio ambiente?
- 3 ¿Cuáles son los principales problemas ambientales que tiene el municipio?
- 4 ¿Conoces los problemas existentes a esfera global?
- 5 ¿Cómo conservaría el planeta azul conociendo todas las dificultades por la que está pasando?

Anexo 4: Test de completamiento de frase

Objeto: Escolares

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos y la manifestación de conductas hacia el medio ambiente escolar y comunitario, adquiridos después de aplicadas las tareas docentes.

Complete las frases siguientes. Sea sincero, exprese lo que sugiere la frase.

1. Si aumentamos las áreas verdes de la escuela y la comunidad yo pienso que

2. Causamos daño al medio ambiente cuando

3. Yo no arrojo basura a la calle porque: _____

4. Para mejorar el medio ambiente: _____

5. Las asignaturas que han trabajado la educación ambiental son

6. Estas asignaturas trabajan la educación ambiental (Marca con una x) lo realizan dentro del aula _____ fuera del aula _____ en la comunidad _____

7. Los problemas medio ambientales que se han trabajado en clases son

8. Participo en la solución de los problemas ambientales de mi escuela realizando

Anexo 5

Relación de los documentos que sirvieron de base para el análisis documental.

Objetivo: Comprobar mediante la revisión de documentos lo establecido para el trabajo con la Educación Ambiental a través de las asignaturas del grado.

Documentos a revisar

Documentos establecidos por el Ministerio de Educación

·
Estrategia de trabajo.

Orientaciones Metodológicas.

Programas.

Planes de clases.

Sistema de clases.

Software.

Anexo 6

Guía de observación a la clase:

Objetivo: Comprobar mediante la observación a las clases, la salida que se le da a la educación ambiental y a su problemática.

Guía de observación

Motivación de la clase.

_____ _____ _____
B R M

Aseguramiento de las condiciones previas.

_____ _____ _____
B R M

Orientación hacia el objetivo.

_____ _____ _____
B R M

Salida de la educación ambiental en cada uno de los momentos de la clase.

_____ _____ _____
B R M

Actividades desarrolladas para el trabajo independiente.

_____ _____ _____
B R M

Conclusiones de la clase.

_____ _____ _____
B R M

Anexo 7

Entrevista a la Jefa de Ciclo.

Objetivo: Comprobar con la Jefa de Ciclo de la escuela el conocimiento que posee sobre la problemática ambiental y especialmente la del municipio y la importancia que le concede en la preparación de los docentes.

Presentación. Compañera Jefa de Ciclo en nuestra escuela se está desarrollando una investigación por lo que necesitamos su colaboración.

Cuestionario de preguntas:

¿Cuántos años lleva en la docencia?

¿Qué tiempo lleva como Jefa de Ciclo?

¿Cómo evalúa usted el desempeño de los docentes de 4to grado respecto al tratamiento de la problemática ambiental?

Bien _____ Regular _____

¿Cómo usted evalúa el aprendizaje de los escolares de 4to grado con respecto a la problemática ambiental de la escuela y la comunidad?

Bien _____ Regular _____

¿Qué actividades metodológicas y didácticas realizan en conjunto usted y los docentes de 4to grado para la preparación de los aspectos y contenidos que le pueden dar salida a la problemática ambiental de la Localidad?

Anexo 8

Entrevista a la Directora.

Objetivo: Comprobar con la directora de la escuela el conocimiento que posee sobre la problemática ambiental y especialmente la del municipio y la importancia que le concede en la preparación de los docentes.

Presentación. Compañera directora en nuestra escuela se está desarrollando una investigación por lo que necesitamos su colaboración.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Cuántos años lleva en la docencia?
2. ¿Cuántos años lleva como directora?
3. ¿Cómo se lleva a cabo la educación ambiental en la escuela?
4. ¿El centro desarrolla actividades de carácter educativo ambiental con la participación de sectores de la comunidad?
5. ¿Que temas medio ambientales relacionados con la escuela y la comunidad abordan estas actividades?
6. ¿Cómo evalúa usted el desempeño de los docentes de 4to grado en la problemática ambiental existente en el mundo actual?
7. ¿Cómo usted evalúa el aprendizaje de los escolares de 4to grado con respecto a la problemática ambiental existente en el mundo actual?

Anexo 9

Resultados comparativos de los diagnósticos inicial y final aplicado a los .

Pregunta No. 1

	B	%	M	%
Diagnóstico Inicial	10	58,8	7	41,1
Diagnóstico final	15	88,23	2	11,7

Pregunta no. 2

	B	%	M	%
Diagnóstico Inicial	12	70,58	5	29,41
Diagnóstico final	16	94,1	1	0,05

Pregunta No. 3

	B	%	M	%
Diagnóstico Inicial	2	11,75	15	88,2
Diagnóstico final	15	88,2	2	11,75

Pregunta No, 4

	B	%	M	%
Diagnóstico Inicial	5	29,4	12	70,58
Diagnóstico final	16	94,1	1	0.05

Pregunta No. 5

	B	%	M	%
Diagnóstico Inicial	7	41,1	10	58,8
Diagnóstico final	17	100	-	-