

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL LOGOPEDIA

LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Enith Aimeé Pérez García

HOLGUÍN 2020

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL LOGOPEDIA

LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Enith Aimeé Pérez García

Tutora: Dr. C. Mayelín Caridad Martínez Cepena, P. Titular

HOLGUÍN 2020

DEDICATORIA

- A todos los niños de Cuba.

AGRADECIMIENTOS

- A mis padres, amigos y profesores del Departamento de Educación Especial

RESUMEN

Las condiciones educativas actuales exigen como una prioridad la prevención de las alteraciones del comportamiento, con énfasis en los escolares con discapacidad intelectual que presentan manifestaciones de agresividad. En la práctica se ha constatado que los docentes no cuentan con la preparación suficiente para lograr tales propósitos, en el contexto del currículum escolar. El presente estudio ofrece solución a la problemática descrita, a través de una alternativa basada en actividades didácticas para la prevención de las manifestaciones de agresividad, en los escolares con discapacidad intelectual leve del primer ciclo de la Escuela Especial “Alfredo de Jesús Noa”, del municipio Báguano. Las actividades se planifican teniendo en cuenta las asignaturas del grado y el diagnóstico de los alumnos. La efectividad de la propuesta se corroboró en los cambios de comportamiento de los escolares, y en las modificaciones positivas de los docentes y directivos estudiados. Para la realización de este trabajo se utilizaron métodos teóricos y empíricos, los cuales posibilitaron estudiar el problema, diseñar la propuesta, demostrar la efectividad de la alternativa y arribar a conclusiones.

ABSTRACT

Current educational conditions require as a priority the prevention of behavioral disorders, with emphasis on schoolchildren with intellectual disabilities who present manifestations of aggressiveness. In practice, it has been found that teachers do not have sufficient preparation to achieve such purposes, in the context of the school curriculum. This study offers a solution to the problem described, through an alternative based on didactic activities for the prevention of manifestations of aggressiveness, in schoolchildren with mild intellectual disabilities in the first cycle of the “Alfredo de Jesús Noa” Special School, in Báguano municipality. The activities are planned taking into account the subjects of the degree and the diagnosis of the students. The effectiveness of the proposal was corroborated in the behavior changes of the schoolchildren, and in the positive modifications of the teachers and directors studied. To carry out this work, theoretical and empirical methods were used, which made it possible to study the problem, design the proposal, demonstrate the effectiveness of the alternative, and reach conclusions.

ÍNDICE

CONTENIDO		Pág.
INTRODUCCIÓN		1
Epígrafe I	Fundamentos teóricos-metodológicos acerca de la prevención de la violencia escolar en niños con discapacidad intelectual.	7
1.1	Un acercamiento teórico a la violencia escolar	7
1.2	Presupuestos teóricos en torno a la prevención de la violencia escolar en niños que presentan necesidades educativas especiales.	11
1.3	Particularidades de los escolares de 11 años de edad con NEE por discapacidad intelectual que presentan manifestaciones de violencia escolar	19
1.4	Caracterización del estado actual del proceso de prevención de la violencia escolar en escolares del sexto grado de la escuela especial " Alfredo de Jesús Noa".	28
Epígrafe II.	Diseño de actividades curriculares para la prevención de las manifestaciones de violencia escolar en niños con discapacidad intelectual leve.	30
2.1	Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta de actividades curriculares	30
2.2	Actividades curriculares para niños con discapacidad intelectual leve que presentan manifestaciones de violencia	33

	escolar.	
2.3	Criterio de los especialistas sobre la pertinencia de las actividades curriculares.	
2.4	Análisis de las evidencias empíricas una vez aplicada la propuesta a partir de la experimentación sobre el terreno.	
	CONCLUSIONES	40
	RECOMENDACIONES	41
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Desde el surgimiento del hombre existen manifestaciones de violencia, modificando su expresión de acuerdo a las características del contexto histórico social. La violencia no solo se manifiesta en las contiendas bélicas, sino en cualquier lugar donde el hombre interactúa con otros sujetos.

Muchas organizaciones internacionales entre las que se encuentra la UNICEF y la UNESCO, trabajan para eliminar la violencia que afecta prácticamente a todos los sectores sociales de una manera u otra.

El ser humano necesita relacionarse con otros, aceptar las diferencias, ser tolerante; sin embargo, no siempre las relaciones sociales se caracterizan por ello, cuando estas se afectan, uno de los miembros de la relación puede hacer mal uso de su poder sobre el otro, dañando su integridad física, moral o ambas y, en consecuencia, ocasionar una manifestación de violencia.

A partir de este análisis, se puede afirmar que la prevención constituye una prioridad por parte del sistema educacional cubano. De ahí que cada docente requiere contar con un diagnóstico oportuno acerca de sus escolares y familia para contribuir a una atención más diferenciada y sistemática que favorezca el tratamiento efectivo de estos objetivos declarados por el MINED.

Al afectarse las relaciones interpersonales entre los seres humanos, se instaura también la violencia en los espacios donde estos se desenvuelven desde sus primeros años, en este caso la escuela, la familia y la comunidad. Corresponde a esas agencias socializadoras contribuir a eliminar las manifestaciones de violencia que se puedan presentar.

Esa labor puede hacerse en la comunidad educativa en la que dichas agencias se interrelacionan y ejercen influencias sobre los niños, adolescentes y jóvenes para contribuir al desarrollo de su personalidad.

La escuela es la institución social encargada de la socialización sistemática de los niños, y tiene un rol asignado entre las funciones generales de la educación. Ella contribuye, junto con la familia, a la inserción social, sin embargo, estas dos agencias socializadoras no completan el proceso, es necesario que se interrelacionen con la comunidad y en ese espacio de interinfluencias se puede aspirar a la inserción integral de los adolescentes, que es el grupo humano donde con más frecuencia se observan las manifestaciones de violencia, porque están en un período de la vida donde ocurren muchos cambios: quieren parecerse a los adultos e imitan muchas de sus actuaciones. Si la influencia de la comunidad educativa se ejerce fundamentalmente sobre este grupo vulnerable, es posible aspirar a que las manifestaciones de violencia que en ellos se revelan se vayan eliminando

A partir de las vivencias obtenidas por la autora en la realización de la práctica laboral en la escuela especial “Alfredo de Jesús Noa” en el municipio de Báguano y la aplicación de diferentes métodos de investigación se pudo determinar las siguientes situaciones problémicas:

1. Se observan en los escolares modos de actuación inadecuados
- .2. Incoherencia entre la forma de expresarse y el modo de comportarse en la escuela, manifestando pérdida de interés por la escuela y/o actividades escolares.
3. Manifiestan violencia verbal con grandes implicaciones emocionales (ofensas, insultos, amenazas, gritos, ironías y palabras obscenas.
4. No asumen la crítica y la autocrítica.

A partir de las insuficiencias detectadas se plantea el siguiente problema: ¿Cómo prevenir la violencia escolar en niños de sexto grado con discapacidad intelectual leve?

Después de valorar en detalle el problema científico se pudo determinar el objeto de estudio: El proceso de prevención de la violencia escolar en niños con discapacidad intelectual.

Para dar respuesta al problema se traza como objetivo: Diseñar actividades encaminadas a prevenir la violencia escolar en niños con discapacidad intelectual leve a través del currículum escolar.

Para dar cumplimiento a este objetivo se proponen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de prevención de la violencia escolar en niños con discapacidad intelectual leve?
2. ¿Qué particularidades caracterizan el estado actual de la prevención de la violencia escolar en niños con discapacidad intelectual leve en la escuela especial Alfredo de Jesús Noa?
3. ¿Qué características deben tener las actividades docentes para favorecer la prevención de la violencia escolar la escuela Alfredo de Jesús Noa en estudiantes con discapacidad intelectual leve?
4. ¿Cómo constatar la efectividad de las actividades docentes propuestas para la prevención de la violencia?

Para dar solución a la problemática se elaboraron las siguientes tareas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la prevención de la violencia escolar en niños con discapacidad intelectual leve.
2. Caracterización del estado actual del proceso de prevención de la violencia escolar en niños de sexto grado con discapacidad intelectual leve del municipio de Bágano.
3. Diseño de actividades docentes para favorecer la prevención escolar en estudiantes con discapacidades intelectuales.
4. Evaluación de la pertinencia de las actividades docentes para la prevención de la violencia.

En la investigación que se realizó se utilizaron varios métodos entre lo que se encuentran:

Métodos Teóricos

Análisis – Síntesis: asociado al proceso de análisis de los documentos y las fuentes relacionadas con el tema, posibilita revelar y estudiar los diversos componentes y circunstancias que se conjugan en la aparición y la manifestación de comportamientos de violencia en el contexto escolar y por tanto atraviesa todo el proceso investigativo.

Inductivo – Deductivo: a partir del estudio de las diferentes particulares sobre la prevención de las manifestaciones de violencia, para llegar a determinadas generalizaciones y viceversa.

Histórico – Lógico: para el estudio de la evolución de la prevención de las manifestaciones de violencia en el contexto social en general y en el escolar en particular.

Métodos Empíricos

Entrevista: a maestros y directivos para indagar acerca del conocimiento que poseen sobre el proceso de prevención de la violencia en el contexto escolar

Observación: al proceso pedagógico para determinar las manifestaciones de violencia y las acciones preventivas de empleo más común.

Encuestas: a los profesores y directivos para indagar acerca de la información y los conocimientos que poseen estos sujetos sobre violencia, manifestaciones de violencia en el contexto escolar y su prevención.

Revisión de Documentos: expedientes clínicos-pedagógicos y documentos ministeriales establecidos para ello.

EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

En el epígrafe, se valora la evolución del término violencia escolar y su implicación en las necesidades educativas especiales. Se analizan los referentes históricos, teóricos y metodológicos para llevar a cabo la prevención de la violencia escolar en niños que presentan discapacidad intelectual leve. Se expone el diagnóstico del estado actual del problema de la investigación.

1.1 Un acercamiento teórico a la violencia escolar

La violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño, mal o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad, o efectivamente lo realizan, afectando a sus víctimas de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones, y es (generalmente) condenada por la ética, la moral y el derecho. Se trata de un concepto complejo que admite diversas matizaciones y graduaciones según el punto de vista desde el que se trate; en ese sentido, su aplicación a la realidad depende en ocasiones de apreciaciones subjetiva.

La violencia es un fenómeno que acompaña a la sociedad humana desde los tiempos más remotos; como forma de vida, traspasa a la familia, los medios de comunicación, la vida social y la escuela; sin embargo, cada sociedad en sus múltiples manifestaciones, recrea patrones y modelos de relaciones sociales violentas, por lo que su expresión se modifica de acuerdo con la realidad histórico-social, tornándose el fenómeno más o menos visible debido a que existen conductas y formas de relaciones violentas que, al naturalizarse, pasan a ser habituales y llegan a legitimarse, lo cual hace más difícil su reconocimiento en el plano social. A lo largo de la historia de la humanidad, numerosas investigaciones dan fe de la relación entre educación y violencia; ambos fenómenos se aprecian con las distinciones propias de

los diversos contextos sociales, evidenciándose durante siglos, como las víctimas principales fueron las niñas y los niños.

La UNICEF es el fondo de las naciones unidas para la infancia creada por la ONU, encargada de ayudar a los niños y proteger sus derechos. Una de las principales labores es actuar en situaciones de emergencia con el objetivo de salvar vidas, aliviar el sufrimiento y proteger los derechos de los niños y niñas. Para lo cual, realiza campañas de adquisición de suministros que serán destinados tanto a los programas de desarrollo como a las actuaciones en situaciones de emergencia. A pesar de que todos los niños tienen derecho a la protección contra cualquier forma de violencia, explotación y abuso, millones de niños de diferentes estratos socioeconómicos, edades, religiones o culturas continúan expuestos a este tipo de situaciones de desprotección en todo el mundo. Sin embargo, género, raza, origen étnico o estatus socioeconómico hacen que algunos niños y niñas sean especialmente vulnerables. Estar expuesto a situaciones de violencia, explotación y abuso puede afectar, a corto y a largo plazo, al correcto desarrollo físico y cognitivo de los niños, repercutiendo en sus capacidades para el aprendizaje y la socialización e influenciando negativamente en su transición hacia la vida adulta.

A lo largo de la historia de la humanidad los intentos del hombre por comprender la naturaleza y las causas que condicionan la violencia; así como las posibles vías para erradicarlas son reiterados, lo que debe ser interpretado como manifestación de las aspiraciones dirigidas a crear condiciones de existencia y de convivencia favorecedoras del despliegue de todas las potencialidades. Estos intentos se han realizado con el concurso de los diferentes campos del saber, entre los que se distinguen la Filosofía, la Historia, el Derecho, la Sociología y la Psicología, que permitieron la conformación de teorías que tratan de explicar su esencia y los motivos. Uno de los principales aportes de esta concepción se manifiesta con particular fuerza en la comprensión de los orígenes, los vínculos y las diversas formas que adopta la violencia, que posibilita el estudio científico y a su transformación desde un enfoque dialéctico, que trasciende las anteriores comprensiones.

Principales representantes: Marx, C. (1889); Engels, F. (1893); Lenin, V. I. (1923); Makarenko, A. S. (1977); Artiles, I. (1998) y García, M. (2001).

El trabajo que se presenta se fundamenta en las posiciones de la concepción dialéctica materialista antes expuesta y conforme a la misma accede a la valoración de las diversas definiciones de violencia que a continuación se aluden: Domenach J. M. (1981) considera que la violencia es un fenómeno específicamente humano, porque consiste en la libertad de una persona para atentar contra la de la otra; la violencia no solo concierne a la seguridad física de una persona o de su propiedad, sino también en la esencia misma de su ser.

Parsons, (Citado por Rocamora, P. 1990) manifiesta que la violencia es una forma de actuación que es elegida por el que actúa para la intimidación, el castigo o la demostración simbólica de la propia capacidad de acción.

Jaramillo, E. (1998) asume que la palabra violencia viene del latín violare, que significa infringir, quebrantar, abusar de otra persona por violación o astucia. Se define también como una fuerza o coacción sobre una persona.

Uries, R. (Citado por Artiles, I. 2001) sostiene que es la expresión de agresividad manifiesta o encubierta que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto con ella. La violencia es agresividad destructiva.

Los autores antes precitados dirigen sus investigaciones a los efectos sociales de la violencia sobre el ser humano, la estudian a partir de las relaciones interpersonales, por lo que al definirla la expresan como maltrato o abuso físico; es decir, restringida a la acción física que se ejerce contra otra persona, y se excluye del análisis otros rasgos importantes, tales como los psicológicos.

Por otra parte, Lawrence, J. (1970) ha expresado que la violencia es todo género de acciones que resulten o sean intentadas para provocar un serio perjuicio para la vida o sus condiciones materiales. Un perjuicio serio debe incluir las ideas de daño

biológico, severas restricciones físicas o destrucción de la propiedad y deterioro psicológico.

Ortega, M. (1991) plantea que la violencia tiene lugar cuando en una confrontación de intereses, uno de los protagonistas tira por la calle del medio, se coloca en un lugar de dominio y prepotencia, dejando al otro en un lugar de impotencia, obligándolo a la sumisión y procurando su indefensión.

Planella, J. (1998) considera la violencia como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual uno o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente.

Artiles, I. (1998) expresa que violencia es una forma de ejercicio del poder para eliminar aquellos obstáculos que se interponen en nuestras decisiones, acciones y usamos la fuerza, por lo general, la conducta violenta es posible dada la condición de desequilibrio de poder, este puede estar motivado culturalmente o por el contexto, o producido por maniobras en las relaciones interpersonales de control en la relación.

García, M. (2001) considera que la violencia es un fenómeno que se origina cuando en las relaciones que se sustentan entre las sociedades y las personas ocurre un desequilibrio en que uno de los polos ejerce su poder sobre el otro, causándole daño a la integridad física, moral o ambas.

Regueira, K. (2008) sostiene que la violencia es el comportamiento vinculado a la intención de imponer los propósitos personales o grupales mediante diversos medios y métodos, que resulta lesiva para sí mismo, otra u otras personas o el entorno.

Del análisis realizado de las definiciones anteriores se asume la de Regueira, K. (2008) y se infiere que las manifestaciones de violencia no se originan por generación espontánea, sino que están condicionadas por diversos agentes, en los que se relacionan el tiempo y el espacio con los estados subjetivos a todos o algunos de los niveles de expresión de la subjetividad, a saber: el sujeto, la personalidad, el grupo, la comunidad y la institución.

Otros estudios revelan la necesidad de considerar el entorno en que se manifiesta la violencia, lo que permite distinguir entre otras, la que surge en el contexto de la escuela, cuya designación es violencia escolar, sin obviar que sus expresiones son congruentes con las que se pueden presentar en cualquier otro escenario, ya que constituyen un reflejo del nivel de desarrollo que posee la sociedad.(Moreno, J. M. (1997) y el Informe de América Latina sobre la violencia contra niños, niñas y adolescentes, en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas (2006)).En los marcos de las instituciones escolares se reproducen las relaciones sociales en correspondencia al período socio histórico en que se vive, lo cual es de obligatoria consideración para poder entender las particularidades de la violencia escolar tanto en sentido general, como singular.

En consonancia con lo anterior se asume la definición de Regueira, K. (2008) de violencia escolar como el comportamiento lesivo asociado al contexto, el contenido, el decursar y los resultados del proceso pedagógico; así como a las particularidades de los sujetos involucrados y las relaciones que establecen entre ellos, que afecta a uno, varios o todos los elementos mencionados.

Por otra parte por violencia escolar es la acción intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extra-escolares). Una característica extrema de violencia escolar producida entre alumnos es el acoso escolar

La revisión de los programas escolares planteada desde una perspectiva general con el objetivo de prevenir la violencia, refleja que, aunque son abundantes las publicaciones que describen pautas de intervención, son muy escasas las que suministran evidencia empírica sobre su eficacia, y menos aún las que proporcionan evaluaciones basadas en la comparación de los cambios producidos por el programa con un grupo de control. Las pocas investigaciones que analizan la eficacia de la prevención informan con cierta frecuencia de resultados de escasa relevancia

(Webster, 1993; Wilson-Brewer y otros, 1991). En ese sentido se pueden interpretar, por ejemplo, las conclusiones de la revisión a las que llegaron Fields y McNamara (2003), en las que se observa que la evidencia experimental disponible hasta la fecha sobre programas de prevención primaria de la violencia llevados a cabo con adolescentes, incluyendo la comparación con grupos de control, es muy limitada. Otra carencia importante es la que tiene que ver con la ausencia de un marco teórico coherente que fundamente la intervención y que ayude a explicar los resultados, con lo cual puede considerarse también la necesidad de diseñar los programas de forma que incluyan la dimensión moral que debe tener la educación contra la violencia, incrementando los valores democráticos y el sentido de comunidad (Edwards, 2001), puesto que es la conexión con los valores morales (Ortega, Sánchez y Menesini, 2002) la que guía las decisiones que permitirán utilizar las habilidades en torno a cuyo entrenamiento gira la mayoría de los programas. En tal sentido cabe destacar, por ejemplo, la eficacia comprobada en escuelas de primaria de los Programas de construcción de la paz aplicados de forma generalizada y continuada, en los que, junto al entrenamiento en resolución de conflictos, se educa en valores democráticos, de tolerancia y de respeto intercultural (Aber y Jones, 2003).

1.2 Presupuestos teóricos en torno a la prevención de la violencia escolar en niños que presentan necesidades educativas especiales.

Entre los grandes desafíos que enfrenta la Educación Especial en la actualidad está el trabajo preventivo al que desde diferentes ángulos se pretende dar solución a fin de perfeccionar la atención individualizada de los escolares y sus familias, de modo que garantice la formación integral, una vida sana y útil, el tránsito por el Sistema Nacional de Educación, así como su inserción laboral y social.

Un elemento esencial para conquistar este objetivo de la educación, es la prevención de todo comportamiento que pueda afectar desfavorablemente el curso normal del desarrollo de la personalidad de los niños. En aras de este meritorio empeño, la prevención de manifestaciones violentas resulta uno de los más apremiantes problemas que enfrentan hoy las ciencias sociales y la práctica educativa. Ante todo

conviene conocer que la prevención es una dimensión de la actividad pedagógica y en la medida que se estructuren las acciones que propicien el desarrollo pleno de la personalidad de los adolescentes, se previene la aparición de comportamientos violentos en el armónico y normal desarrollo de estos.

El vocablo prevención no solo se utiliza en la educación. Su empleo se asocia a la adopción de determinadas medidas o a la toma de precauciones para evitar que se produzca un daño específico, por ejemplo: la prevención del consumo de drogas, de alcohol, de tabaco y de la violencia, entre otras. Acerca de la prevención expresa Sablón, B. (2002) que se trata de desarrollar una Pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta.

Diversos autores, se puede clasificar en niveles y ello permite discriminar los destinatarios de las acciones preventivas en función de la presencia o no de las afectaciones, así como su gravedad, una vez incorporadas: Díaz Cantillo, C. (2001); Matamoros Suárez, M. C. y Alfonso Moreira, Y. (2002) y Regueira, K. (2008).

La Prevención primaria, está dirigida a la toma de medidas cuando no han surgido deficiencias, relacionadas con las acciones que se pueden realizar para informar educar, enseñar, sugerir, se trata de aquellas medidas, normas para evitar situaciones negativas en el desarrollo del sujeto. Se tiene en cuenta en este nivel a todos los alumnos y docentes.

La Prevención secundaria, se caracteriza por la adopción de medidas encaminadas a diagnosticar y atender tempranamente la deficiencia ya existente para evitar su establecimiento como discapacidad.

La Prevención terciaria, constituye el conjunto de medidas dirigidas a evitar el establecimiento de la discapacidad como minusvalía, entendida esta como la situación de desigualdad social y ambiental que afecta eventualmente a la persona con discapacidad.

Cuando la valoración de los programas de prevención se realiza por los equipos directivos de los centros, destacan por su eficacia, en primer lugar, los que buscan cambiar la escuela para adaptarla mejor a las necesidades de los alumnos; en segundo lugar, los que promueven cambios y habilidades en el profesorado para prevenir la violencia; y, en tercer lugar, los que simplemente pretenden modificar la conducta individual de los alumnos violentos (Heerboth, 2000).

Los intentos de concretar una agenda de investigación sobre la prevención de la violencia escolar llevan a destacar la necesidad de definir cuáles son las condiciones básicas que contribuyen a promover un entorno escolar de calidad en el que no tenga cabida la violencia, implicando, a través de la cooperación, al profesorado, al alumnado y a las familias. Para lograrlo, es necesario establecer «protocolos de intervención que ayuden a conseguirlo, simplificando cuáles son sus componentes básicos» (Reinke y Herman, 2002, p. 796).

Para prevenir la violencia escolar conviene tener en cuenta que las condiciones de riesgo y de protección que sobre ella influyen son múltiples y complejas. Además, que es preciso analizarlas desde una perspectiva evolutiva y a distintos niveles, incluyendo, junto a la interacción que el alumnado establece en la escuela, la que existe en la familia, la calidad de la colaboración entre ambos contextos, la influencia de los medios de comunicación, o el conjunto de creencias, de valores y de estructuras de la sociedad de la que forman parte. Cuando se analiza cada caso de violencia escolar desde esta perspectiva, suelen encontrarse incontables clases de riesgo y escasas o nulas condiciones protectoras en cada nivel y desde edades tempranas.

Entre las categorías de riesgo detectadas en los estudios científicos, y que suelen verse reflejadas en la mayoría de los casos de violencia escolar, cabe destacar: la exclusión social o el sentimiento de exclusión, la ausencia de límites, la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, la integración en bandas identificadas con la violencia, la facilidad para disponer de armas, y la justificación de la violencia en la sociedad en la que dichas circunstancias se producen. Y faltan

condiciones que hubieran podido proteger de tales riesgos, como modelos sociales positivos y solidarios, colaboración entre la familia y la escuela, contextos de ocio y de grupos de pertenencia constructivos, o adultos disponibles y dispuestos a ayudar. Para mejorar la convivencia escolar y para prevenir la violencia, se debería intervenir lo antes posible.

La revisión de los programas escolares planteada desde una perspectiva general con el objetivo de prevenir la violencia, refleja que, aunque son abundantes las publicaciones que describen pautas de intervención, son muy escasas las que suministran evidencia empírica sobre su eficacia, y menos aun las que proporcionan evaluaciones basadas en la comparación de los cambios producidos por el programa con un grupo de control. Las pocas investigaciones que analizan la eficacia de la prevención informan con cierta frecuencia de resultados de escasa relevancia (Webster, 1993; Wilson-Brewer y otros, 1991). En ese sentido se pueden interpretar, por ejemplo, las conclusiones de la revisión a las que llegaron Fields y McNamara (2003), en las que se observa que la evidencia experimental disponible hasta la fecha sobre programas de prevención primaria de la violencia llevados a cabo con adolescentes, incluyendo la comparación con grupos de control, es muy limitada. Otra carencia importante es la que tiene que ver con la ausencia de un marco teórico coherente que fundamente la intervención y que ayude a explicar los resultados, con lo cual puede considerarse también la necesidad de diseñar los programas de forma que incluyan la dimensión moral que debe tener la educación contra la violencia, incrementando los valores democráticos y el sentido de comunidad (Edwards, 2001), puesto que es la conexión con los valores morales (Ortega, Sánchez y Menesini, 2002) la que guía las decisiones que permitirán utilizar las habilidades en torno a cuyo entrenamiento gira la mayoría de los programas.

En tal sentido cabe destacar, por ejemplo, la eficacia comprobada en escuelas de primaria de los Programas de construcción de la paz aplicados de forma generalizada y continuada, en los que, junto al entrenamiento en resolución de

conflictos, se educa en valores democráticos, de tolerancia y de respeto intercultural (Aber y Jones, 2003).

Cuando la valoración de los programas de prevención se realiza por los equipos directivos de los centros, destacan por su eficacia, en primer lugar, los que buscan cambiar la escuela para adaptarla mejor a las necesidades de los alumnos; en segundo lugar, los que promueven cambios y habilidades en el profesorado para prevenir la violencia; y, en tercer lugar, los que simplemente pretenden modificar la conducta individual de los alumnos violentos (Heerboth, 2000).

Los intentos de concretar una agenda de investigación sobre la prevención de la violencia escolar llevan a destacar la necesidad de definir cuáles son las condiciones básicas que contribuyen a promover un entorno escolar de calidad en el que no tenga cabida la violencia, implicando, a través de la cooperación, al profesorado, al alumnado y a las familias. Para lograrlo, es necesario establecer «protocolos de intervención que ayuden a conseguirlo, simplificando cuáles son sus componentes básicos» (Reinke y Herman, 2002, p. 796).

Resulta evidente que cuando se atiende las alteraciones del comportamiento de los escolares con NEE a través del proceso educativo, en la medida que el maestro enseña también educa, y se compensan y corrigen las alteraciones que afectan el desarrollo de la personalidad del escolar. Desde esta perspectiva, la educación a los escolares con alteraciones del comportamiento debe producirse desde una organización consciente y planificada, basadas en la prevención como aspecto esencial.

1.3. Particularidades de los escolares de 11 años de edad con NEE por discapacidad intelectual que presentan manifestaciones de violencia escolar

En la actualidad se aprecia un crecimiento de la conciencia social en torno a niños y niñas con necesidades educativas especiales en aras de lograr mejores niveles de educación y atención general. Se consideran niños con necesidades educativas especiales a todos los educandos que por muy diversas causas presentan

dificultades; no avanzan en el aprendizaje ni en su desarrollo general como los demás; necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados.

Son niños que por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos Bell (1996). Estas pueden estar dadas por déficit sensorial, motor, verbal, intelectuales o aquellas determinadas por dificultades o carencias en el entorno familiar y/o social. En esta categoría se incluyen también los niños superdotados o con altos rendimientos escolares.

En Cuba, diversos autores han sistematizado los enfoques y concepciones acerca de la discapacidad intelectual, también denominada durante un tiempo retraso mental (Bell (1996); López (2000); Rivero (2001), Torres (2002); Peña (2005), Gayle (2005); entre otros.

La autora se adscribe a la siguiente definición de discapacidad intelectual:

“...La discapacidad intelectual (antes denominada como retraso mental) es una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, en particular; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida.” Leyva (2018)

A partir de la definición anterior es posible reconocer tres niveles de discapacidad intelectual: leve, moderado y severo, los cuales se emplean actualmente en los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO). En la discapacidad intelectual leve, el insuficiente desarrollo psíquico se detecta fundamentalmente cuando el niño comienza a aprender de modo sistemático la lectura, la escritura y el cálculo (Egea y Luna (2000) , Pérez (2004).

Al analizar la causa de dicha entidad se reconoce su complejidad y multifactorialidad, también las influencias del medio social y cultural en el desarrollo posterior del niño, agravando o no su situación.

Ciertas características físicas y psicológicas de las personas con discapacidad intelectual, así como su forma de vida, les ponen en riesgo de desarrollar y mantener diversas alteraciones emocionales y del comportamiento Gardner y Colé (1983). Estos factores incluyen:

1. Las lesiones del sistema nervioso central y su pobre desarrollo contribuyen a la probabilidad de comportarse impulsivamente bajo condiciones de provocación externas.
2. La persona lesionada tiene, aparentemente, más dificultad en desarrollar características inhibitorias internas. Además, cuando se enfrenta a condiciones estresantes o frustrantes es más probable que el autocontrol o inhibiciones que pueden estar presentes, se pierdan.
3. La presencia de otras anormalidades frecuentemente asociadas con el retraso mental (p.e. epilepsia, desórdenes sensoriales, dificultades motóricas, parálisis cerebral, y otras dificultades musculares y neuromusculares) sirven para incrementar la inadecuación del individuo.

Esto aumenta la frecuencia de experiencias negativas que dan como resultado dificultades emocionales. Además, la presencia de estimulación interna (p.e., dolor, fatiga crónica...) asociada directamente con anormalidades físicas y los efectos de los fármacos que frecuentemente se administran para controlar las anormalidades neurológicas, musculares y conductuales, incrementan la probabilidad de que la persona discapacitada mentalmente sea incapaz de enfrentarse a las fuentes de estrés externas. Es más probable entonces responder de manera disruptiva. En consecuencia, la persona es más susceptible de aprender conductas agresivas como un acto instrumental.

4. La ausencia de limitaciones en el número y la fuerza de habilidades sociales, incrementa la probabilidad de la conducta inapropiada bajo condiciones estresantes y provocadoras.

5. La naturaleza excesiva del nivel de activación emocional en términos de frecuencia, duración, e intensidad, así como, la presencia de estados emocionales de humor negativo generalizado, incrementan la probabilidad de los episodios disruptivos y otras reacciones desadaptadas cuando se enfrentan con la provocación.
6. El rango limitado de sucesos que sirven para producir nivel emocional positivo y la reducción general de disponibilidad de consecuencias positivas, vuelven a la persona más propensa a las conductas desadaptadas.
7. En general, y debido a las dificultades en competencia social, las personas con discapacidad intelectual pueden experimentar más frustraciones.
8. Las limitaciones en habilidades cognitivas disminuye la probabilidad de que las personas con discapacidad intelectual puedan superar, de forma adaptativa y prosocial, las fuentes de provocación o estrés.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo, empático y armónico. En este sentido una adecuada preparación de los docentes para llevar a cabo la orientación educativa se convierte en un elemento clave para una intervención efectiva.

1.4 Caracterización del estado actual del proceso de prevención de la violencia escolar en niños de once años de edad de la escuela especial " Alfredo de Jesús Noa".

A partir de los referentes teóricos y el análisis realizado sobre el proceso de prevención de la violencia en escolares con discapacidad intelectual, se procede a realizar una caracterización que revele la situación actual de las particularidades de dicho proceso en la escuela especial "Alfredo de Jesús Noa" del municipio de Báguanos, a partir del curso 2018-2019 hasta la actualidad.

La investigación se desarrolla con una población de 7 escolares con discapacidad intelectual leve de la escuela especial " Alfredo de Jesús Noa " del segundo ciclo, con una muestra intencional constituida por 3 de ellos, los cuales cursan el sexto grado y presentan manifestaciones de agresividad en su comportamiento. Para la selección de la muestra se tiene en cuenta los criterios siguientes:

- El grupo etario de escolares, que presentan discapacidad intelectual leve asociados a manifestaciones de agresividad y sus edades oscilan entre los 10 y 11 años de edad, cursan el sexto grado.

- La preparación de los agentes educativos, tales como docentes y directivos, para realizar el proceso de prevención a escolares que presentan manifestaciones de agresividad.

Para caracterizar la situación actual de la problemática que se investiga, se aplicaron diversos instrumentos de constatación empírica tales como: observación participante, entrevista, encuesta, técnicas proyectivas de evaluación de la agresividad, la revisión de expedientes psicopedagógicos y escolares (ANEXOS 1, 2 y 3).

Se aplicó una encuesta a docentes (anexo 1) con el objetivo de conocer en qué medida el proceso de orientación es importante para desarrollar el trabajo preventivo de las manifestaciones de agresividad, dos docentes la perciben como muy importante para un 25%, cuatro medianamente para un 33,3% y uno la notifican de poca valía para un 41,6%.

La pregunta número dos estuvo dirigida a la preparación y dominio que tienen los docentes sobre métodos y técnicas para desarrollar el proceso de orientación, los resultados obtenidos se expresaron de la siguiente forma: seis profesores refieren no estar preparados para realizar el proceso de orientación en la prevención de manifestaciones de agresividad para un 91% y uno solo de ellos precisa estar parcialmente preparado; esto constata la falta de conocimientos de los docentes de este ciclo de la enseñanza especial.

La interrogante tres permitió conocer la valoración que se hace en los debates metodológicos en torno a la orientación escolar y las manifestaciones de alteraciones emocionales y del comportamiento. El 100% de los profesores refieren que su tratamiento es bajo a pesar de sus potencialidades para beneficiar el proceso de apropiación de conocimientos, nunca ha sido objeto de análisis, relacionando únicamente a la prevención como aspecto general e intrínseco de la Educación especial.

Para identificar en qué momento se precisa la orientación de manifestaciones de la agresividad de sus alumnos, cinco plantean realizarlo cuando ocurre algún hecho específico en el aula para un 66,6% y dos para un 33% plantean su realización en actividades extracurriculares, ninguno de los encuestados abordan la orientación en función de la prevención de la agresividad en el propio del desarrollo de las clases que imparte. Este estudio ha permitido arribar a las siguientes regularidades:

- _ El trabajo preventivo de las manifestaciones de agresividad necesita de una mayor sistematización en el 2do ciclo de la educación especial el cual carece de la orientación adecuada, la cual se relaciona prácticamente en su generalidad, al momento en que se produce un acto de agresividad entre los alumnos y no como componente que debe estar presente durante todo el desarrollo del proceso educativo para lograr la transformación que en el orden del desarrollo de la personalidad debe efectuarse en el estudiante con discapacidad intelectual leve.
- _ Limitado conocimiento de las características y atención de los escolares con alteraciones del comportamiento, por parte del maestro.
- _ Existen insuficiencias en la preparación de los docentes que no permite utilizar las potencialidades de las técnicas de la orientación en la realización del trabajo preventivo de las manifestaciones de agresividad en los estudiantes.

El diagnóstico realizado, revela insuficiencias que deben ser resueltas a partir de la elaboración de una alternativa de orientación educativa.

EPÍGRAFE 2. DISEÑO DE ACTIVIDADES CURRICULARES PARA LA PREVENCIÓN DE LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

En el presente epígrafe se ofrece el diseño de la propuesta de actividades curriculares a emplearse en las diversas asignaturas del currículo del escolar, con el objetivo de prevenir las manifestaciones de violencia escolar de la muestra objeto de investigación. Se toman en cuenta los referentes teóricos y metodológicos que sirven de sostén a la propuesta.

2.1 Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta de actividades curriculares

La autora de la presente investigación toma como sustentos teóricos para la elaboración de actividades curriculares los postulados de la escuela Histórico-Cultural de Vigotsky (1896-1934) y seguidores y los principios de la Pedagogía Especial (Centro Latinoamericano de la Educación Especial). Estos fundamentos resultan imprescindibles para la implementación de la propuesta, los que se exponen a continuación:

Postulados de la escuela Histórico-Cultural:

- Ley Dinámica del Desarrollo o Situación Social del Desarrollo: como su nombre lo indica, es una situación que por sus exigencias promueve el desarrollo y es propia de cada sujeto concreto. Lo característico de esta situación es que esas exigencias e influencias no se producen entre el escolar y su entorno en una interacción espontánea, sino que surgen a partir de su interrelación con los adultos, quienes le plantean dichas exigencias y ejercen esas influencias, de ahí que sea una situación social.

- Zona de Desarrollo Próximo: está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el escolar es capaz de hacer por sí mismo y aquello que sólo puede hacer con ayuda. Para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico, que verdaderamente lo propicie, es imprescindible, al considerar el desarrollo psíquico alcanzado por el escolar, tener en cuenta, no sólo lo que ya ha sido aprendido por él, lo que ya conoce, domina, enfrenta y aplica por sí mismo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero aplicando niveles de ayuda por parte del maestro puede resolver. Esto demuestra las potencialidades de desarrollo futuro del escolar.

En la situación social del desarrollo, las influencias no se ejercen mecánicamente sobre el escolar, sino que este juega un papel principal, puesto que también ejerce su acción sobre lo que le rodea, donde se incluyen los adultos; por lo que es eminentemente activo. En esta particular correlación se manifiesta la manera propia en que cada sujeto construye su mundo intrapsíquico a partir de lo intersíquico.

Principios de la Pedagogía Especial (CELAEE)

- Principios del carácter preventivo y de la detección y atención temprana:

Para la Educación Especial la prevención significa desarrollar acciones anticipatorias que permiten que los niños; adolescentes y jóvenes posean estilos de vida saludable y consecuentemente la escuela la familia y la comunidad promuevan salud; se alcanzan a reducir los riesgos y se eviten los riesgos y situaciones indeseables en el desarrollo que obstaculizan el bienestar del ser humano.

Es preventivo para la educación especial ofrecer ambientes sociales y escolares adecuados, por eso es muy importante la identificación de los factores que amenazan el buen desarrollo de los alumnos.

Con frecuencia los niños adolescentes y jóvenes con NEE además de las limitaciones físicas, sensoriales, intelectuales, experimentan conductas socialmente reprobables. Las acciones preventivas deberán centrarse en las conductas

problemáticas y en minimizar los riesgos y reducir los efectos para prevenir futuros problemas.

2.2. Actividades curriculares para niños con discapacidad intelectual leve que presentan manifestaciones de violencia escolar.

En este subepígrafe se exponen las actividades curriculares, para lo cual se tuvieron presentes las características de los sujetos objeto de estudio. Para ello fue necesaria la búsqueda teórica de algunas definiciones sobre las técnicas de orientación personal.

Las actividades curriculares que se diseñan revelan el valor de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de que esta se concrete desde el rol profesional del maestro. Las mismas están encaminadas a profesores de educación especial que presentan alumnos con manifestaciones de violencia escolar, al considerar el papel protagónico que le corresponde como coordinador del trabajo orientador en este nivel de educación.

Para ello se tienen en cuenta las técnicas de orientación propuestas por Del Pino, J. y Recarey (2006), así como Calviño (2000) y sistematizadas por Pérez (2007). Entre estas técnicas se encuentran la reflexión grupal, solución de problemas y el reforzamiento.

Reflexión grupal: se asume como técnica de orientación por sus potencialidades para la discusión de los problemas, precisados a partir de las necesidades de aprendizaje de los adolescentes. Su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser consecuente con la problematización del proceso, sobre la base de la cual se promueva la reflexión constante.

El profesor debe dirigir el desarrollo del debate grupal, a partir de considerar las opiniones emitidas por cada estudiante y su continuidad en las opiniones de los demás miembros del grupo, de modo que se pueda arribar a conclusiones sobre el proceso de análisis y discusión en la situación de orientación.

Solución de problemas: es la técnica de orientación que permite fomentar la toma de decisiones en los estudiantes ante los problemas, sobre la base de la colaboración con los adolescentes. Al respecto se asumen los pasos en la aplicación de la técnica.

_ Definir claramente el problema de comportamiento que se trabaja, en relación con las potencialidades del contenido, las necesidades de aprendizaje de los escolares.

_ Identificar obstáculos, debilidades o limitaciones para enfrentar el problema declarado. Deben tenerse en cuenta el estado del aprendizaje de los contenidos.

_ Prever posibles soluciones al problema, lo cual pueda generar la toma de decisiones en los escolares, y promover nuevos debates a partir de los criterios emitidos al respecto.

_ Identificar y prever resultados y consecuencias de todo tipo de las posibles soluciones. Ello garantiza que el profesor tenga en cuenta las acciones de orientación que deba emplear en cada caso y precisar otras técnicas de orientación que requiera.

A partir de esta concepción de acciones se ofrecen ejemplos demostrativos de cómo usar las técnicas de orientación en la dinámica del trabajo preventivo, para lo cual se ilustra con actividades que responden a las particularidades del currículum del escolar con discapacidad intelectual leve de sexto grado.

La estructura de las actividades se desglosa en:

- Tema
- Objetivo
- Técnicas y métodos de orientación a emplear:
- Materiales

- Descripción
- Conclusiones

Actividades curriculares:

Los referentes teóricos y metodológicos ofrecidos conducen la planificación de las actividades que se proponen.

Actividad 1.

Tema: Jugando nos divertimos.

Objetivo: Mejorar el comportamiento de los escolares teniendo en cuenta el cumplimiento de determinadas normas sociales a través de la asignatura Educación Física”.

Técnicas y métodos de orientación a emplear: sugestión, persuasión, reflexión grupal.

Descripción:

Establecer un intercambio sobre determinadas situaciones que se pueden encontrar en cualquier momento del día o en cualquier lugar que nos encontremos.

Ejemplo:

- . Al observar un maltrato a un anciano.
- . Al no brindar un asiento a una embarazada en una guagua.
- . Al tirarle una piedra a la casa del vecino.
- . Al quitarle la merienda a un compañeros.

Oír opiniones y destacar el objetivo y el nombre del juego.

Se forma el grupo en dos bandos (Rojo y Azul). Uno representa el Correcto que se identifica con los números del 1 al 5 y el otro el Incorrecto, con el orden del 1ro al 5to.

Se determina un área de un rectángulo, que permite el movimiento.

Ante el sonido de un silbato, los Correctos buscan al Incorrecto, que se mueve en el espacio sin nada.

Reglas:

1. Gana un punto el que atrapa al incorrecto y le dice en voz alta un mensaje para mejorar el cumplimiento de normas de la disciplina del Reglamento Escolar, cómo tratarse entre los niños, cómo resolver dificultades personales y el trato a otras personas, etc.
2. El tiempo para atrapar a su participante es de un minuto, si no lo logra pierde un punto.
3. El mensaje tiene que tener sentido educativo según las normas del comportamiento de los escolares.
4. Gana el bando que más puntos obtenga.

Conclusiones:

Valorar el juego respecto al fortalecimiento de las normas y su cumplimiento para favorecer el comportamiento, con énfasis en las manifestaciones agresivas.

Actividad 2.

Tema. ¡Alegría!

Objetivo: Expresar sentimientos de afectos que contrarresten acciones de alteraciones en el comportamiento agresivo a través de la asignatura 'Educación Física'.

Técnicas y métodos de orientación a emplear: sugestión, persuasión, reflexión grupal.

Descripción:

Se forman 2 equipos que son identificados con cualidades tales como:

Cariñoso Amoroso

Se traza un círculo al extremo opuesto del punto de partida a una distancia prudencial.

Ante una orden que nombra la cualidad, sale corriendo y se sitúa en el Círculo y expresa a viva voz: cómo cumple con la misma. Al concluir se incorpora al equipo.

Reglas:

1. Salir del punto indicado.
2. Para obtener un punto tiene que mencionar la cualidad y cómo la cumple.
3. Ser coherente y que diga más de 3 palabras que deriven un clima de agrado.
4. Gana el equipo que más punto obtenga.

Realizar el análisis del juego preguntando:

- ¿Cómo se han sentido? ¿Por qué?
- ¿Cómo debemos actuar consigo mismo y con los demás para cada día sentirnos más felices?

- Mencione cinco acciones que te permitan comportarte cada día de forma pausada.

Actividad 3

Tema: Así es mi maestra.

Objetivo: Disminuir alteraciones en el comportamiento como la agresividad a través del fortalecimiento de valores a través de la asignatura ‘Lengua Española’.

Técnicas y métodos de orientación a emplear: sugestión, persuasión, reflexión grupal.

Descripción:

Observar una lámina y luego de un tiempo de observación dar respuesta por parte de los alumnos a varias interrogantes relacionadas con la misma.

¿Qué está desarrollando la maestra con sus alumnos?

¿Quién dirige la conversación?

¿Cómo consideras que se encuentra la maestra?

¿Por qué lo sabes?

Invitarlos a realizar una lectura que trate sobre su maestra.

Realizar la lectura según los procedimientos metodológicos.

Actividades a realizar:

Mi maestra es una estrella. De las siguientes cualidades levanta la mano cuando creas que están relacionadas con tu maestra

Objetivo: Intercambiar sobre normas de cortesía que favorecen conductas positivas en los escolares a través de la asignatura “Lengua Española”.

Técnicas y métodos de orientación a emplear: sugestión, persuasión, reflexión grupal.

Descripción:

Presentar una ilustración de un niño. Preguntar: ¿cuándo debemos decir que un niño es hermoso? Introducir el título de la lectura “El león y el ratón”.

Realizar la lectura según los requerimientos didácticos.

Preguntas para reflexionar en grupo:

¿Qué sucedió cuando el ratón despertó al león?

¿Qué opinan ustedes de la agresividad del león?

¿Cómo te sientes cuando haces buenas acciones? ¿Por qué?

¿En qué tono de voz debes responder para llevarte bien con todos?

Desde pequeño vives en familia. Imagínate que eres el protagonista de la lectura, y dada las expresiones:

- ayudar
- compromisos
- no grites
- mis deberes
- todos podemos
- muchas gracias

Realiza una historia de forma oral donde utilices estas expresiones que te permita mejorar las relaciones con tu familia y compañeros.

Concluir que todos podemos comportarnos adecuadamente sobre la base de normas y reglas de convivencia, favoreciendo la armonía y la comprensión.

Actividad #5

Tema: Mensajes importantes.

Objetivo: Ampliar oraciones a partir de un mensaje que favorezcan las relaciones interpersonales a través de la asignatura “Lengua Española”.

Técnicas y métodos de orientación a emplear: sugestión, persuasión, reflexión grupal.

Descripción:

El maestro organizará dos filas con igual número de alumnos cada una, dará por separado, un mensaje a los dos alumnos que encabezan cada fila, los jugadores irán pasando oralmente el mensaje que recibieron del maestro al oído del segundo alumno de su fila y este al tercero, y así sucesivamente. Finalmente, el último alumno de cada fila escribirá el mensaje que recibió. Ganará el equipo que entregue el mejor mensaje.

Ejemplo de mensajes:

No debemos responder agresivamente a las preguntas.

Debemos pensar antes de hablar y actuar.

Puedo relacionarme bien con aquellos niños más pequeños del aula.

Sugerencias: El mensaje que entregue el maestro debe tener un contenido educativo y que influya de forma positiva en el comportamiento de conductas agresivas, al finalizar se realiza un análisis del mensaje entregado por el maestro y del que quedó al final haciéndose referencia a la necesidad de saber escuchar, y estableciéndose un análisis del contenido del mensaje inicial. Los alumnos escribirán el mensaje en la libreta ampliando su contenido.

Actividad 6

Tema: "Contando historias"

Objetivo: Ampliar oraciones de forma oral contribuyendo a desarrollar en los alumnos sentimientos de amor por los estudios a través de la asignatura "Lengua Española".

Técnicas y métodos de orientación a emplear: sugestión, persuasión, reflexión grupal.

Descripción:

Los alumnos forman un círculo, el maestro inicia la narración de una historia, por ejemplo: para poder ser un buen estudiante, se necesita leer...., el alumno que se encuentra a la derecha del maestro debe repetir lo que dijo el maestro y agregar algo más. Por ejemplo: para poder ser un buen estudiante, se necesita leer, atender a la maestra...., así sucesivamente lo harán cada uno de los integrantes del grupo. Quien no pueda repetir todo lo que se ha dicho en orden y agregar algo más sale del juego. Ganará el alumno que logre contar toda la historia.

Para el desarrollo de esta actividad el maestro puede dividir el grupo en dos equipos y auxiliarse del maestro para el trabajo educativo quien estará al tanto de la respuesta de cada alumno para ver si sigue en forma correcta la historia e irá anotando lo que dicen los alumnos que continúan en el juego, luego de concluido el juego el maestro escribirá la historia que ha quedado elaborada en la pizarra y se realizará un análisis de la misma. Los alumnos escribirán oraciones en sus libretas de clases. Si la actividad se realiza en dos equipos se pueden elaborar dos historias diferentes y utilizar el mismo procedimiento.

Actividad #7

Tema: "Dibujando nos divertimos"

Objetivo: Expresar a través del dibujo la importancia de las correctas relaciones de comunicación y afecto entre todas las personas a través de la asignatura “Artes Plásticas”.

Técnicas y métodos de orientación a emplear: sugestión, persuasión, reflexión grupal.

Descripción:

El maestro les explicará a los alumnos que van a escuchar un cuento donde no aparece el final, por lo que ellos deberán mediante un dibujo es elaborarlo. Cada alumno explicará el dibujo realizado y se abordará la necesidad de relacionarse de forma correcta con los miembros de la familia. Ganarán los alumnos que logren dibujar el final del cuento.

Cuento: Un día en casa Cierta día Ernesto, que es así como se llama el niño de este cuento, llegó a casa después de un largo día en la escuela. Al abrir la puerta y entrar en dirección a su cuarto, se encuentra a su mamá preparando la comida en la cocina. _ ¡Qué bueno que llegaste hijo!, tenía muchas ganas de verte, ven para que veas qué comida más sabrosa te estoy preparando. Ernesto siguió de largo y su mamá quedó angustiada porque su hijo no se percató de que le estaba hablando. Más tarde, su hermanito pequeño fue a buscarlo para jugar con él, pero Ernesto le respondió: _ vete, yo ya soy grande y no puedo jugar con niños como tú. Entonces su hermanito se fue llorando. A la hora de la comida, la madre lo busca y le dice: _ hijo, por favor, llévale la comida a tu abuela que tú sabes que ella no puede caminar. Pero Ernesto se puso bravo y dijo que no tenía deseos. Así pasaban los días en esta casa, Ernesto no mostraba interés en conversar ni atender a nadie de su familia, hasta que un día, al levantarse, se sintió muy enfermo y cuando fue a buscar a sus padres estos habían salido de casa muy temprano. Pensó en llamar a su hermanito para que lo acompañase en el cuarto, pero ya era tarde, también había salido de la casa. Fue entonces que se le ocurrió ir al cuarto de su abuela y tampoco pudo conversar con ella, estaba profundamente dormida. Todos habían preferido no

anunciarle nada a Ernesto, pues él nunca se preocupaba por ellos. Ernesto se sintió muy triste y solo, y le dieron unos deseos tremendos de llorar. Ahora comprendía la insistencia diaria de sus familiares en relacionarse con él. Todo el tiempo que estuvo solo le permitió reflexionar sobre esto. Al caer la tarde llegaron sus padres, entonces Ernesto...

Actividad #8

Tema: "Jugando con las letras"

Objetivo: Responder preguntas que favorezcan las relaciones interpersonales contribuyendo al desarrollo de sentimientos de respeto hacia las personas y favoreciendo las relaciones interpersonales del grupo a través de la asignatura 'Lengua Española'.

Técnicas y métodos de orientación a emplear: sugestión, persuasión, reflexión grupal.

Descripción:

La maestra explicará que van a jugar a un juego muy divertido, el cual consiste en responder a una pregunta formulada por ella con una respuesta que no contenga las letras b, f, j, u. Por ejemplo: ¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros? Los alumnos pueden escribir en sus libretas las siguientes respuestas:

Respetándolos, repasándolos, compartiendo, siendo cariñoso, siendo comprensivo, siendo honesto, siendo valiente, etc. Aprovechará las respuestas de los alumnos para realizar el trabajo educativo. Ganará el alumno que elabore respuestas correctas.

Actividad #9

Tema: "Escucha y responde"

Objetivo: Reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana favoreciendo las relaciones interpersonales del grupo a través de la asignatura ‘Lengua Española’.

Técnicas y métodos de orientación a emplear: sugestión, persuasión, reflexión grupal.

Descripción:

Se lee por un alumno la lectura seleccionada. Se inicia con preguntas sobre el texto, de qué trata, qué parte es la que más te gusta, qué enseñanza te dejó, por qué, conoces a alguien que le pase igual.

“ Había una vez un joven que tenía muy mal carácter y se la pasaba siempre bravo. Un día, su padre le regaló una bolsa de clavos y le dijo que, cada vez que perdiera la paciencia, clavara uno de ellos detrás de la puerta. El primer día, el muchacho clavó 37 clavos y un número parecido los días siguientes. Poco a poco, a medida que pasaban las semanas, el joven fue aprendiendo a controlar su carácter, pues se convenció que era más fácil dominar su mal genio que seguir clavando clavos detrás de la puerta. Llegó por fin el día en que no se puso bravo ni una sola vez con lo que ese día no tuvo que clavar ningún clavo detrás de la puerta. Cuando se lo contó feliz a su padre, éste le sugirió que, en adelante, cada día que lograra controlarse por completo, arrancara uno de los clavos que había colocado en los días anteriores detrás de la puerta. Fueron pasando los días y el joven pudo finalmente anunciarle a su padre que ya no quedaban clavos por retirar de la puerta. Su padre lo tomó de la mano, lo llevó hasta la puerta y le dijo: - Te has esforzado muy duro, hijo mío, por controlar tu carácter. Te felicito. Pero mira todos esos huecos en la puerta. Ya nunca más será la misma. Cada vez que pierdes la paciencia y tratas a alguien con enojo, dejas cicatrices en su alma, exactamente como las que ves en la puerta. Es verdad que puedes ofender a alguien y luego retirar lo dicho y hasta pedirle disculpas, pero la cicatriz queda en el alma. ”

2.3 Criterio de los especialistas sobre la pertinencia de las actividades curriculares.

En el presente sub – epígrafe se presenta la evaluación de los aportes prácticos de la investigación como forma de reflejar su pertinencia en la práctica educativa. Se somete a evaluación el diseño de actividades curriculares para favorecer la prevención de la violencia en escolares con discapacidad intelectual.

El método "Criterio de Especialistas", es el que se aplica como vía para la socialización y crítica de la propuesta, en función de valorar su pertinencia, contribuir a su optimización y perfeccionamiento. En este caso particular; este método debe partir, de los juicios que tienen los profesionales de educación especial y directivos, sobre los principales mecanismos o las formas más adecuadas de prevención de la violencia escolar en escolares con discapacidad intelectual leve y la implicación de las actividades curriculares en este proceso. Se inicia con la creación de una bolsa de posibles especialistas, y se solicita a profesionales que laboran en las educaciones, superior y psicopedagogos que ofrecen asesorías, la colaboración para formar parte de los evaluadores.

Los criterios seguidos para su determinación fueron los siguientes:

- Dominio teórico de la temática.
- Experiencia profesional en relación con el tema que se aborda.
- Participación en investigaciones relacionadas a este campo.

Se tomaron 11 especialistas de los cuales:

Cantidad	Experiencia	Lugar de Trabajo
3	Maestros del segundo ciclo de enseñanza especial	Escuela Especial "Alfredo de Jesús Noa"
1	Psicopedagogo con experiencia en la interacción con escolares con	Escuela Especial "Alfredo de Jesús Noa"

	discapacidad intelectual.	
1	Profesor de Educación Física	Escuela Especial “Alfredo de Jesús Noa”
6	Profesores con más de 10 años de experiencia	Universidad de Holguín

A estos especialistas se les facilitó el sistema de actividades curriculares junto con una entrevista (Anexo 4), con el fin de valorar la pertinencia del mismo; el análisis y la sistematización de los resultados permitieron concluir los siguientes criterios:

- Los especialistas plantean que la propuesta es pertinente a partir de que las actividades son creativas.
- Las maestras consideran que las actividades contribuyen a la prevención de la violencia escolar y a su vez a los procesos psicológicos superiores.
- De manera general, los integrantes encontraron válida la propuesta de actividades y la pertinencia al relacionarlas con otras actividades pues hace posible que cuando el docente vaya a trabajar la actividad se favorezca el conocimiento y formación de habilidades y que solo resta al docente reafirmar ese conocimiento.
- Los miembros del grupo comparten el criterio de que hay ventajas no solo para el docente, sino para las auxiliares pedagógicas y profesores de Educación Física.

De forma general los criterios de los especialistas son favorables hacia el sistema de actividades. Señalan la pertinencia de la propuesta en su formato final, en virtud de la necesidad de contar con algunas actividades desde el punto de vista docente, encaminadas a la prevención de la violencia en escolares del sexto grado, en su condición de potenciadora del desarrollo en sus distintas dimensiones.

2.4- Análisis de las evidencias empíricas una vez aplicada la propuesta a partir de la experimentación sobre el terreno.

Para realizar la validación de la propuesta se emplea el método empírico experimentación sobre el terreno, el cual es muy efectivo, según Colas y Buendía¹, para sistematizar las principales experiencias de la práctica educativa, favoreciendo la determinación de evidencias empíricas en el momento inicial de la investigación, lo cual permite la identificación de una situación problémica de la práctica, la sistematización de los principales fundamentos teóricos-metodológicos sobre la temática que se trabaja, la elaboración e implementación de la propuesta teniendo en cuenta la sistematización realizada y su valoración en los diferentes momentos de ejecución de las actividades propuestas.

Para su uso se exponen los momentos siguientes:

1. Exploración y análisis de la experiencia
2. Enunciado del problema de investigación que se identifica en torno al objeto de estudio.
3. Planificación del proyecto de solución del problema.
4. Realización del proyecto.
5. Presentación y análisis de los resultados.

A continuación, se presenta un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del método:

Exploración y análisis de la experiencia

A partir de la aplicación de diversos métodos de investigación científica del nivel empírico como la observación, la entrevista y la encuesta en la práctica educativa se pudo constatar que en los docentes existen una serie de carencias que influyen en el proceso de prevención de las manifestaciones de agresividad.

¹En el libro Investigación Educativa, Pág. 301 en el que presentan el ciclo ofrecido por Goyette y otros (1984)

Entre las insuficiencias detectadas se encuentran las siguientes: La relación existente entre el bajo nivel de actividades de prevención de las manifestaciones de agresividad y las actividades propias del currículum escolar, las principales manifestaciones reflejan la proyección personal respecto al control de los impulsos emocionales y en las relaciones con sus compañeros, el empleo de un lenguaje vulgar, en ocasiones grosero, y violencia verbal con los compañeros de aula más pequeños.

No se aprovecha las potencialidades que poseen las asignaturas de los escolares (Lengua Española, Matemática, Educación Física) en función de la orientación educativa. Esta se desarrolla fundamentalmente cuando se da un suceso de agresión en el aula o en espacios extracurriculares. Se desestiman los espacios del régimen del día de la escuela para la realización de acciones de orientación escolar (alimentación, deporte, orden y el estudio, que se convierte en la actividad rectora de la etapa escolar) y no está creado el espacio para compartir su tiempo libre y pasar tiempo con ellos en actividades que influyan en el comportamiento a partir del intercambio, la comunicación y la interrelación con sus coetáneos (visitas a museos, teatros, lugares históricos de la localidad).

Sintetizadas las características del proceso se procede al segundo paso del método: enunciado del problema de investigación que se identifica en torno al objeto de estudio consistente en: Insuficiente preparación de actividades curriculares para enfrentar la violencia de los alumnos con discapacidad intelectual leve que presentan manifestaciones de agresividad en su comportamiento.

A partir de aquí se procede a transitar al tercer paso: de planificación del proyecto de solución del problema. Para dar solución al problema de investigación planteado se propone elaborar un conjunto de actividades curriculares para impartir a los escolares de la escuela especial “Alfredo de Jesús Noa” del municipio Baguanos para enfrentar la prevención de las manifestaciones de agresividad de los escolares que presentan discapacidad intelectual leve con edades comprendidas entre 10 a 11 años de edad.

En el cuarto paso de realización del proyecto se tuvo en cuenta los pasos organizativos y pedagógicos a tener en cuenta según la estructura didáctica de las clases.

Los temas abordados en las diferentes actividades que se ejemplifican a partir de las actividades de las clases son las siguientes:

- Jugando nos divertimos
- Alegría
- Así es mi maestra.
- Cortesía primero.
- Mensajes importantes
- Contando historias.
- Dibujando nos divertimos.
- Jugando con las letras.
- Escucha y responde.

La selección de los temas se realiza teniendo en cuenta las dificultades en las manifestaciones de agresividad en los alumnos, tomando en consideración sus sugerencias para enriquecer los contenidos abordados y favorecer la dinámica las clases de las diferentes asignaturas del currículum.

En el quinto paso de presentación y análisis de los resultados. Se precisa que durante el desarrollo de las clases se tienen en cuenta indicadores como la asistencia, puntualidad, participación en las sesiones, compromiso asumido, adquisición de conocimientos y transformaciones en las conductas y modos de actuación.

El análisis de las vivencias recogidas, así como la observación a las transformaciones operadas en el proceso educativo, permite corroborar la factibilidad de la aplicación de la alternativa para la prevención de las manifestaciones de agresividad de los escolares objeto de estudio. La lógica seguida en la ejecución de las actividades de orientación escolar y durante la retroalimentación del proceso, reveló los siguientes resultados:

- Los docentes y demás especialistas que participaron en la realización de estas actividades de orientación, a partir de la clase, se sintieron satisfechos por contribuir los mismos a elevar su preparación profesional tanto en el trabajo con las manifestaciones de agresividad así como en ampliar su universo cultural. Sintiendo más relacionados con algunos aspectos de orientación escolar, no viendo a estas de forma aislada en la educación al escolar con discapacidad intelectual leve.
- Solicitaron preparación en otros temas relacionados con otras alteraciones emocionales y del comportamiento y tener mayor incidencia en las comunidades donde se desarrollan. Teniendo mayor interrelación entre todos los agentes educativos para lograr una educación integral.
- Reflexionar sobre los métodos empleados en el hogar así como el ejemplo que desde él se le brinda a los escolares.
- La aplicación de las actividades no solo fue un espacio de intercambio sobre la forma de disminuir las manifestaciones de agresividad en los escolares con retraso mental, sino también para darle tratamiento a diferentes contenidos de las asignaturas y su implicación para la estimulación del desarrollo de la personalidad de estos escolares.
- De los 3 que presentaban manifestaciones de agresividad en la escuela en que se realizó la investigación, se comprobó que 2 erradicaron totalmente sus alteraciones, para un 60% de efectividad en cuanto al empleo de métodos y técnicas que permitieron solucionar esta problemática; en 1 escolares que constituyen 20% se logró que disminuyeran sus manifestaciones de agresividad.
- Se evidenciaron de forma general transformaciones en los escolares como: respeto a la propiedad social e individual (cuidado de la base material de estudio y a los objetos de los demás escolares), incorporación al vocabulario de palabras (permiso, por favor, gracias, buenos días), mayor cooperación en las actividades docentes y extradocentes, disfrutaban del recreo escolar y participan en los juegos planificados por los docentes.

Las actividades aplicadas permitieron atender a las necesidades y potencialidades de los niños, al mismo tiempo que se apoyaron los contenidos que se trabajan en las

diferentes áreas de desarrollo, promoviendo acciones que potenciaron el desempeño de niños en un proceso educativo, la independencia de los niños al realizar reflexiones en diferentes temas, con espontaneidad al estimular la confianza en sí mismos, la flexibilidad, el autocontrol y la orientación como cualidades necesarias para enfrentar con éxito estudios superiores. Los resultados finales obtenidos corroboran la validez de estas.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada, la aplicación de diferentes métodos investigativos y el diseño de las actividades curriculares permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- Los antecedentes sistematizados relacionados con la prevención de conductas violentas constituyen un valioso aporte a la Educación Especial, en específico a la atención en niños de edad escolar con discapacidad intelectual leve.
- El diagnóstico del estado actual permitió identificar potencialidades y limitaciones que presentan los escolares con discapacidad intelectual leve de la Escuela Especial Alfredo de Jesús Noa y la necesidad de instrumentar transformaciones de la práctica pedagógica lo que constituye el punto de partida del diseño de la propuesta.
- Las actividades han sido concebidas para estimular la prevención de la violencia escolar, se fundamentan en los postulados de la Escuela Socio-histórico cultural de Vigotsky y los principios de la Educación Especial, tienen en cuenta las potencialidades de los escolares de la muestra.
- Mediante la experimentación sobre el terreno y el criterio de especialistas se logró comprobar la pertinencia de la propuesta, ya que se cumple el objetivo fundamental de la investigación que es favorecer la prevención de la violencia escolar. Los resultados fueron evidenciados mediante la evaluación de las actividades curriculares en donde se ha constatado la evolución lograda en la muestra de estudiantes con discapacidad intelectual leve.

RECOMENDACIONES

- 1- Utilizar este informe de investigación como material de consulta a maestros y no docentes para que sirva de guía en la atención a escolares con NEE que presentan manifestaciones de violencia escolar.
- 2- Incrementar las actividades curriculares mediante las relaciones interdisciplinarias y otorgarles mayor protagonismo a la familia y otros agentes educativos en su implementación como vía para prevenir las conductas violentas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Adquisición y desarrollo del lenguaje Preescolar y ciclo inicial. 1999.
- 2-Azcoaga, Juan et al. (2005). Los retardos del lenguaje en el niño. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 3-Aguado, Gerardo. (2007). Apuntes acerca de la investigación sobre el Trastorno Específico del Lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Vol. 27, No. 3. 103-109.
- 4-Betes del Toro, M, Fundamentos de musicoterapia, Morata, Madrid, 2000.
- 5-Cárdenas Toledo, Celsa et al. (1979). *Los métodos para la exploración logopédica*. La Habana: Editorial de libros para la educación.
- 6-Cárdenas Toledo, Celsa et al. (1982). *Manual de juegos y ejercicios para el tratamiento logopédico*. La Habana: Editorial de libros para la educación.
- 7-Credimar S.L. (1999). *Diccionario de sinónimos y antónimos*. Formato digital.
- 8-ChernousovaLiubov; Pérez Elsie. (2005). *La taxonomía de los trastornos en la comunicación y su importancia para la atención logopédica*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Formato digital.
- 9-Chernousova, Liubov. (1998). *La lectura como vía de estimulación del lenguaje en menores con insuficiencia verbal severa*. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Girona y universidad de Cienfuegos.
- 10-Chernousova, Liubov. (2008). *La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”.
- 11-Grijalbo, Diccionario Enciclopédico, Tomo 5, 1998.



- 12-González, Alixandra. La atención logopédica en el nivel primario de educación, Holguín, 2014.
- 13-Fernández Pérez de Alejo, Gudelia. (2006). *Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Soporte Digital.
- 14-Fernández, G y Rodríguez, X. (2012). Logopedia Parte I, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- 15-Fernández Pérez de Alejo, Gudelia. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 16-Fernández, Gy otros. (2012). Logopedia Parte 2, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- 17-Figueroa Escobar, Ernesto. Psicología del Lenguaje. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.-450p.
- 18-Figueroa Escobar, Ernesto et al. (1984). *Logopedia tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19-Figueroa Escobar, Ernesto; López Hernández, M. (1986). *Logopedia tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20-Figueroa Escobar, Ernesto. (1992). La exploración logopédica. Holguín: Soporte Digital.
- 21-HuenchualLlanquileo, TegualdaFlorinda (2012). La estimulación del lenguaje oral en los escolares con necesidades educativas especiales por retraso en el lenguaje. Trabajo de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
- 22-Ivarez Lami, Luis et al. (2008). *Logopedia y Foniatría*. La Habana. Editorial Ciencias Médicas.
- 23-Legaspi, Alcira (1999): Pedagogía preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- 24-Lira, M. J. (1981): Manuales de estimulación temprana. Santiago de Chile: Ediciones Galdoc.



25-López, Yuritza (2010) Propuesta de actividades para integrar la Musicoterapia en la prevención de las alteraciones y del comportamiento en los niños de 5 años que asisten al Círculo Infantil. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.

26-Luria, A. R.: Pensamiento y lenguaje: las últimas conferencias de Luria. Porto Alegre: Editora Artes Médicas.

27-Martín Pérez, Miguel et al. (1980). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

28-Tang González, Alba Lidia. (2009). Preparación de los docentes para estimular el lenguaje oral de los niños de cuarto ciclo del círculo infantil” Hermanitos de Vietnam,” mediante el programa “Ahora te cuento”. Material docente en opción al título académico de máster en ciencias de la educación.

29-MadaulePaül, I. ps. La música una invitación a escuchar, al lenguaje y al aprendizaje. Centro Tomatis (Argentina) www.tomatis.8k.com.

30-MaciquesElaine. Musicoterapia en educación especial. elaime@ish.co.cu



ANEXOS

ANEXO 1.

Encuesta realizada a docentes del Primer Ciclo de Educación Especial de la Escuela “Alfredo de Jesús Noa” de Báguanos.

Compañeros:

Se está realizando una investigación para conocer el estado actual de los conocimientos que tienen los profesores de Educación Especial del primer ciclo sobre la orientación educativa en el escolar con discapacidad intelectual leve con manifestaciones de agresividad en su comportamiento. Por esta razón resultan de gran utilidad y valor las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto.

De antemano le agradecemos su colaboración, sinceridad en su realización; a la vez se garantiza toda discreción y por supuesto anticipamos nuestro agradecimiento.

DATOS GENERALES

a) Género _____

b) Edad _____

c) Ciclo de Enseñanza _____

d) Graduado universitario: Sí _____ No _____

e) Años de experiencia como docente: _____

f) Años de experiencia en la enseñanza: _____

g) Años de experiencia en el primer ciclo: _____

h) Evaluación profesional alcanzada como docente en el último curso escolar: _____

MB: _____ B: _____ R: _____ M: _____



1. Valore en qué grado considera usted importante la orientación en las clases en función de las manifestaciones de agresividad.

Mucho: _____ Medianamente: _____ Poco: _____

2) En su práctica profesional, se considera usted con la preparación necesaria para utilizar las técnicas de orientación educativa con sus estudiantes para la prevención de las manifestaciones de agresividad. Evalúe su desempeño según las categorías que se ofrecen.

Orientado: _____ Parcialmente orientado: _____ Sin ninguna orientación: _____

3) Evalúe el tratamiento que se le ofrece en las sesiones de preparación metodológica a lo relacionado con el desarrollo de la orientación educativa para la prevención de las manifestaciones de agresividad a través del currículum del escolar.

Alto: _____ Medio: _____ Bajo: _____

4) ¿En qué momento usted orienta a los alumnos que manifiestan alteraciones del comportamiento por manifestaciones de agresividad?

Al presentarse una situación dada _____ Durante toda la clase _____

En otros contextos----- ¿Cuáles?



ANEXO 2. Escala valorativa sobre la percepción de las conductas agresivas en los escolares (Noroño, 2002).

Considera que su alumno(a):	1	2	3	4	5
Tiene respuestas verbales agresivas					
No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.					
Discute con frecuencia con sus amigos.					
Se irrita con mucha facilidad.					
Falta el respeto a sus compañeros y adultos.					
Tiene sentimientos frecuentes de celo, odio y enemistad.					
No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas.					
Utiliza la violencia física en sus relaciones.					
Se burla, amenaza a otros niños y adultos.					
Disfruta persiguiendo, hiriendo o matando animales.					
Muestra placer al dañar animales y plantas.					
Se enoja con facilidad.					
Lanza objetos y se encoleriza cuando se le lleva la contraria.					

Leyenda:

1/siempre 2/casi siempre 3/a veces 4/casi nunca 5/nunca



ANEXO 3. Observación a los escolares en el aula

Objetivo: Explorar cómo se manifiestan los escolares durante el desarrollo de la clase teniendo en cuenta las particularidades de la conducta agresiva

Registro descriptivo

Nombre del maestro _____

Fecha de observación _____

Período de observación _____

Número de alumnos que atiende: _____

Observador: _____

Guía de observación:

Aspectos a observar

Interpretación

Participación en la clase

Modo de comportarse

Relación con sus compañeros del aula

Lenguaje que utiliza

Cuidado de la base material de estudio

Organización del puesto de trabajo

Relaciones interpersonales



ANEXO 4. Entrevista a especialistas de la educación Especial.

Objetivo: Validar la efectividad de la propuesta para la prevención de la violencia en escolares con discapacidad intelectual.

Indicadores:

1. Estructura de organización de las actividades para la prevención de la violencia en escolares con discapacidad intelectual.
2. Factibilidad de aplicación del sistema de actividades curriculares.

Guía de entrevista:

Estoy realizando una investigación sobre la efectividad de la propuesta diseñada para la prevención de la violencia en escolares con discapacidad intelectual mediante el empleo de actividades curriculares, para ello necesito de su colaboración contestando las siguientes preguntas, una vez analizada la propuesta:

1. ¿Cree que la estructura de las actividades es adecuada para ser comprendido y aplicado por los maestros de las diferentes asignaturas?
2. ¿Crees que es factible su aplicación para el tratamiento de acuerdo al logro de las habilidades según la edad del niño?
3. ¿Existe correspondencia entre las actividades y la etapa de desarrollo cognitivo que se propone?
4. ¿Las actividades propuestas son desarrolladoras de las potencialidades? (memoria, pensamiento, atención, imaginación y lenguaje)
5. ¿Cree que la propuesta de actividades es suficiente para la prevención de la violencia en escolares con discapacidad intelectual?
6. ¿La forma en la que están estructuradas las actividades cumplen el sistema de principios para la prevención en la educación especial?

