

LA ORIENTACIÓN A FAMILIARES DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN CONTEXTO INCLUIDO

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Mairelis Zaldívar Perdomo.

HOLGUÍN 2020



LA ORIENTACIÓN A FAMILIARES DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN CONTEXTO INCLUIDO.

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Mairelis Zaldívar Perdomo.

Tutora: Esp. Sonia Rodríguez Velázquez. Prof. Auxiliar

HOLGUÍN 2020



AGRADECIMIENTOS

Toda obra humana tiene muchas personas que la han alentado, este es el caso y aunque solo mencionaré a los más representativos, en mi agradecimiento hay lugar para todos.

DEDICATORIA

*A mis padres, porque no existe forma de expresarles mi eterno amor y
agradecimiento.*

*A ti mami, por tu apoyo, esfuerzo y sacrificio incondicional, que has dejado de
ser tú para ser yo.*

A ti, papi, que al igual que mami, más que un ejemplo, eres mi fuerza y mi guía.

A mi familia, por creer siempre en mí.

RESUMEN

La familia juega un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo del niño en la sociedad y se considera como la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. En el presente trabajo se aborda la problemática relacionada con la orientación a la familia de escolares con discapacidad auditiva en contexto incluido, con el objetivo de diseñar talleres para preparar a los familiares que intervienen en la educación de este escolar. Se emplean métodos de investigación de nivel empírico y teórico que permiten profundizar en el objeto de investigación y se realiza una sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos sobre la orientación familiar y la discapacidad auditiva. Se diseñan talleres para la orientación a estas familias con el objetivo de favorecer una inclusión educativa de calidad del escolar con discapacidad auditiva. Los talleres de orientación familiar favorecen la preparación de la familia en cuanto al conocimiento de las características de la discapacidad auditiva, los aspectos generales de la inclusión educativa, se desarrollan actividades prácticas con los padres para posibilitar la inclusión educativa de su hijo, todo lo anterior teniendo en cuenta las características psicológicas y pedagógicas. La propuesta permitió elevar la preparación de la familia y a su vez la calidad de la inclusión educativa del escolar con discapacidad auditiva.

ÍNDICE

CONTENIDO		Pág.
INTRODUCCIÓN		1
Epígrafe I.	Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva en el contexto incluido.	6
1.1	Fundamentos teóricos generales de la orientación familiar	6
1.2	La inclusión educativa de escolares con discapacidades.	13
1.3	Particularidades de los escolares con discapacidad auditiva y el papel de la familia en la inclusión educativa.	17
1.4	Caracterización del estado actual de la preparación de la familia del escolar con discapacidad auditiva para una inclusión educativa de calidad	19
Epígrafe II.	Taller de orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva para favorecer una inclusión educativa de calidad.	22
2.1	Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la utilización del taller de orientación.	22
2.2	Taller de orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva.	24
2.3	Valoración de la pertinencia de las sesiones del taller propuesto	33
Conclusiones		38
Recomendaciones		39
Bibliografía		
Anexos		

INTRODUCCIÓN

La familia es la institución más antigua de la tierra y desempeña una función fundamental e insoslayable en la sociedad humana. A lo largo de la historia, desde que el hombre comienza su vida en comunidad, la sociedad ha estado en función de la fortaleza de la familia.

La familia, no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y su forma está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Esta institución es el mejor marco en que el criar a los hijos significa, preparar a los mismos desde el hogar para su desempeño en la vida para y con los demás.

Por todo lo anterior la familia juega un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo del niño en la sociedad y se considera como la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. La misma se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción y es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

Todo lo anterior cobra mayor auge cuando se trata de familias de escolares con discapacidad. El crecimiento de la personalidad de los hijos con discapacidad depende de las estimulaciones familiares, las exigencias adultas, y de su inclusión en las actividades educativas conjuntas, que reclamarán de él la adquisición de nuevas habilidades y la formación de nuevos motivos. Entonces, la esencia del papel formativo de la familia estaría en conducir el desarrollo de estas actividades formadoras de necesidades y motivos que se estructuran como motrices de la personalidad.

Entre las familias con hijos discapacitados, la del sordo tiene peculiares específicas pues sus hijos presentan dificultades para avanzar, más cuando los padres son oyentes, debido a que la comunicación resulta bastante limitada. Los padres no se imaginan las dificultades del niño para la comprensión del lenguaje y se llegan a adoptar diversas estrategias de enfrentamiento que dependen de las

características del problema de salud del hijo, de su propia personalidad, de la cultura de la familia, y de otros factores situacionales. Estos padres necesitan ser ayudados a entender este tipo de vida y de comunicación.

Son varios los autores que han tratado el tema sobre la orientación a las familias. Entre ellos se destacan: Ares Muzio, P (1990, 2000, 2002), Castro Alegret, P.L (1996, 1999), Arias Beatón, G (1998), Núñez Aragón, E (2000). De esta forma en sus investigaciones resaltan que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida.

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos conduzcan la educación intrafamiliar de los escolares, o sea se quiere que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados entre la relación escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye al desarrollo de los padres con respecto a la discapacidad de su hijo.

A nivel nacional existen investigaciones relacionadas con la discapacidad auditiva Hernández (2005) la cual valora la concepción bilingüe de comunicación para la educación de estos escolares. En Nogueras (2008) se admite la concepción asumida por varias décadas enfocadas más al bimodalismo. Rodríguez y Fleitas (2007) presentan un curso pre evento en Pedagogía Internacional 2007 que defienden el Modelo Bilingüe de Comunicación de las personas sordas en Cuba. A pesar de los resultados de estas investigaciones aún es insuficiente la orientación que se realizan a las familias de los escolares con discapacidad auditiva para su inclusión en la educación general.

En la práctica laboral de la autora, en entrevista al estudiante, encuesta a la familia, encuestas a las maestras, pruebas pedagógicas y la observación, se pudo constatar insuficiencias en la preparación de las familias que repercuten en la inclusión educativa de sus hijos. Entre ellas se destacan:

- Pobre conocimiento por parte de la familia de las características generales de la discapacidad auditiva.
- Desconocimiento de los elementos generales de la inclusión educativa.

- La familia no siempre está preparada para realizar las actividades que posibiliten la adecuada inclusión de su hijo
- Poca preparación sobre de métodos de comunicación a emplear para garantizar la inclusión de su hijo.
- Insuficiente realización de actividades por parte de la familia que posibilite la socialización de su hijo.

Ante todas estas insuficiencias la familia puede apoyar el proceso de inclusión educativa de sus hijos. Teniendo en cuenta todo lo anterior se hace necesario darle solución al **problema científico**: ¿Cómo orientar a las familias de escolares con discapacidad auditiva para una inclusión educativa de calidad?

Se declara como objeto de estudio: El proceso de orientación familiar de los escolares incluidos.

Por lo que se determina como objetivo: Diseñar un taller de orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva para favorecer una inclusión educativa de calidad.

Para dar solución a la problemática se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva en contextos incluidos?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia del escolar con discapacidad auditiva para una inclusión educativa de calidad?
3. ¿Cómo favorecer la orientación de la familia del escolar con discapacidad auditiva para una inclusión educativa de calidad?
4. ¿Cómo validar la efectividad de la propuesta?

Para dar solución a las preguntas científicas se determinaron las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva en contextos incluidos.
2. Caracterizar la preparación que posee la familia del escolar con discapacidad auditiva para una inclusión educativa de calidad.
3. Elaboración de sesiones de un taller para la orientación familiar del escolar con discapacidad auditiva para una inclusión educativa de calidad.
4. Validación de la efectividad del taller propuesto.

Es importante destacar los métodos de investigación que fueron utilizados en la investigación, entre los que se encuentran:

Métodos Teóricos

Análisis - síntesis: Se utiliza en la sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos de la orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva en contextos incluidos, en la conformación de la caracterización de los mismos. Se revisa la bibliografía referente al objeto de investigación para profundizar en el problema que nos ocupa.

Inducción - deducción: Para fundamentar de forma teórica el nivel de generalidad, información seleccionada y llegar a conclusiones.

Métodos empíricos

La observación participante: para caracterizar el dominio de las vías que utiliza la familia para el desarrollo de formación del escolar con discapacidad auditiva incluido.

La encuesta: Para recopilar datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen de forma oral y escrita. Es un método que estudia determinados hechos por medio de lo que los sujetos expresan sobre el objeto de investigación. Estas encuestas se aplican a los familiares que intervienen en proceso docente educativo con los escolares con discapacidad auditiva incluidos.

La entrevista: Para recoger la información por medio de una guía de preguntas, donde las respuestas se obtienen de forma oral y son registradas por el entrevistador. Se aplica a la muestra para conocer el conocimiento que posee la familia de los escolares con discapacidad auditiva.

La investigación se realizó en el marco de una **población** de tres familias de escolares con discapacidad auditiva del municipio Sagua de Tánamo.

La muestra seleccionada de carácter intencional está constituida por una familia de un escolar con discapacidad auditiva del grado primero incluido en la Escuela Especial Mártires de Sagua residentes en el municipio de Sagua de Tánamo.

Desarrollo

Epígrafe I. Fundamentos teóricos-metodológicos acerca de la orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva en contextos incluidos para una inclusión de calidad.

En este capítulo se hace un análisis del comportamiento de las categorías esenciales del objeto de estudio. Se abordan criterios de diversos autores en relación con la orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva en contextos incluidos para una inclusión de calidad.

1.1 Fundamentos teóricos generales de la orientación familiar.

La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. Es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. En ella sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales, a la vez que desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados. A lo largo de los siglos la familia ha sido y se mantiene como la primera institución socializadora; su influencia en el ser humano es la más profunda y perdurable.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños pues es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres. También, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros.

Podemos decir que la familia es la base de la sociedad, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia se encuentra, en los barrios, los poblados, las grandes ciudades, pero todas juegan la misma función.

La familia se constituye como el principal grupo de apoyo y sostén. Quintana (2013), afirma que la familia es una institución social, que puede estar compuesta por dos o más personas relacionadas por consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y/o de alianza. En este aspecto familia según el MINEDUC (2002), está conformada por un grupo de personas, que pueden o no estar relacionadas consanguíneamente, permaneciendo emocionalmente unidas y ligadas por lazos de proximidad cotidiana.

El Ministerio de Planificación de Chile (2008) menciona que es la familia quien otorga las herramientas a sus integrantes para relacionarse con la sociedad, principalmente en el caso de los menores, siendo ésta la encargada de establecer contacto directo con el medio, como es el caso del acceso a la escolarización.

Según Arés (1994) la familia es la unión de personas que tienen un proyecto común de existencia y se basa en relaciones de reciprocidad, apoyo mutuo, amor, solidaridad. Tiene, a su vez, la función de brindar seguridad y satisfacer las necesidades psicológicas básicas desde la niñez.

Según Rodrigo y Palacios (1998, p. 33) la familia “se trata de la persona que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencias a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

La familia según Periche Ricardo (2009) posee características psicológicas que la diferencian:

- Es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción.
- Predomina el tono emocional en la comunicación y la identificación afectiva, que responde en primer lugar a las necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de

paternidad y filiación privativos de este grupo con altos grados de empatía y cohesión.

- Ejerce un control peculiar a través de normas y valores específicos que generan determinados mecanismos de regulación sobre sus miembros. Los contenidos de la normas y valores están socialmente pautados, condicionados por la herencia cultural, que se expresa en el contenido de los roles; el modo de ser madre, padre, esposo, esposa, hijo / hija, hermana / hermano, etcétera.
- Al constituirse sus miembros aportan a las nuevas relaciones las condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y de referencia, que se van mediatizando lentamente
- La estructura de las relaciones es sui géneris y propia de cada familia, en dependencia del funcionamiento familiar. El estatus que cada miembro ocupa dependerá del desarrollo de los roles que asume.

La sociedad determina la vida familiar y a su vez ésta condiciona en sus descendientes importantes cualidades de personalidad. Por eso la familia tiene funciones que la hacen única. Dentro de ellas tiene la importante misión de reproducción social, pues asegura una especie de transmisión entre lo social y lo personal. La función educativa de la familia se cumple tanto de forma espontánea en las actividades de la vida hogareña cotidiana, como a través de las intenciones conscientes y voluntarias de los padres y otros familiares o adultos.

Así, la familia asegura la socialización primaria de la descendencia a través del uso de métodos educativos. Esta se da a través de las diferentes funciones económica, biosocial y cultural, resultante de las prácticas cotidianas y de las relaciones que establece la familia, las cuales evidencian sus orientaciones valorativas y jerarquías de valores. Existe una diversidad de familias atendiendo a su composición y estructura; es importante su identificación por el maestro porque esa realidad influye directamente en el cumplimiento de la función educativa.

La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo

económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas. Para Valladares (2001) este grupo social primario es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad; constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es la primera fuente de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo.

La autora de la presente investigación asume como punto de partida que la familia es un grupo de personas con vínculos conyugales o consanguíneos, que cohabitan bajo el mismo techo y tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Para cumplir con su encargo social las familias requieren de orientaciones precisas con acciones y ayudas concretas sobre qué hacer con sus hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo.

Son tantos y tan complejos los problemas a lo que se va enfrentando el género humano a lo largo de su vida que en ocasiones no puede dar solución, siendo necesario suministrarle asistencia organizada; estas circunstancias componen el campo de la orientación. En esta ocasión vamos a centrarnos en uno de sus ámbitos de aplicación, concretamente, en la de la orientación familiar.

El término orientación familiar ha sido objeto de debate científico en varios contextos. Repetto (1987), Ibarra (1995) y García (2001) mantienen consenso al definir la orientación familiar como un proceso de estimulación sustentado en la relación de ayuda o asistencia al desarrollo de todas las potencialidades de las personas para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas y métodos.

Es un proceso continuo, gradual y progresivo en el establecimiento de determinadas relaciones hogar – escuela, que posibilita diagnosticar las problemáticas de la familia y de atenderlas sobre la base objetivas, teniendo en cuenta sus particularidades, con el fin de lograr su preparación para la realización de su labor educativa – formativa. Collazo (1992-p.1-35)

Leyva (2012) considera que la orientación familiar constituye un área generadora de niveles de ayuda estimuladores de las condiciones pedagógicas de educación

familiar, a partir de sus necesidades básicas de aprendizaje. Gerardo Casas Fernández define el término orientación familiar citado por Cueto (1997) como un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar.

Por su parte, Torres (2003) la define como el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La autora citada señala que la escuela es la institución que está capacitada para la ayuda y preparación de la familia con respecto a la discapacidad del escolar, por formar parte junto a la familia de la responsabilidad de la educación del escolar.

En el empeño de llevar la orientación familiar al contexto escolar cubano se destacan los trabajos de García (2001), Acosta y Cruz (2004), Campo (2005), Ferreiro (2010), Feria (2012), Leyva (2012) quienes reconocen la necesidad de asumir la orientación desde la corriente integrativa.

Mesa (2006) plantea que la orientación familiar durante la década de los 80 solo se realiza desde la terapia familiar, se concentra en el análisis de casos, con una proyección en lo individual. Estos servicios se realizan de manera fundamental desde el Centro de Investigaciones Psicológicas (CIPS).

Según Ríos (1994,pp-65) se define a la orientación familiar como “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.”

Rodríguez Espinar y otros (1989, p.103) definen la orientación como “... el conjunto de conocimientos que permite la aplicación de tecnología en el ámbito de lo educativo de una serie de principios teóricos que facilitan el diseño y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de cambios en el escolar y

en su contexto a fin de que aquel logre su plena autonomía y realización, tanto en su dimensión personal como social”

Se define como el proceso de ayuda a la familia con objeto de mejorar su función educativa (Sánchez, 1988) pero también, la dinámica funcional, adaptación de sus circunstancias y el entorno vital. Oliveros (1989) considera que es un servicio de ayuda para la mejora personal de quien integran una familia, y para la mejora de la sociedad y desde las familias, suponiendo un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los miembros cuando también tienen parte de responsabilidad, de ayuda, de educación o de suplencia en la misma.

Según Romero (1998) puede entenderse como una ayuda prestada a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por la que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital. Lores (2013) abogan por un proceso de orientación familiar para la diversidad, donde los educadores deben encontrar vías y métodos que faciliten un desempeño más competente.

Relacionado con la orientación a la familia, Castro, (2004) plantea que es importante en la familia desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses, consolidar motivos y, de esta forma, lograr la integración de los padres en una concepción desarrolladora sobre sus hijos en el contexto familiar.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la orientación familiar es un conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales. Por tanto, es un servicio de ayuda y apoyo a las familias que se encuentran con dificultades dentro de su ciclo vital, cuyo objetivo es potenciar sus recursos y habilidades, sirviendo de prevención ante posibles trastornos psicosociales más graves.

Por otra parte es el proceso continuo, gradual y progresivo en el establecimiento de determinadas relaciones hogar - escuela, que posibilita diagnosticar las

problemáticas de la familia y de atenderlas sobre bases objetivas, teniendo en cuenta sus particularidades, con el fin de lograr su preparación para la realización de su labor educativa - formativa.

Para (García, 2001) la orientación familiar es un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos personológicos de miembros de la familia , a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Para la presente investigación se asume que la “la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigidos, encaminado a elevar y fortalecer la preparación de los familiares y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela” (Castro, 2005, pp183)

Desde el punto de vista pedagógico constituye un tipo de orientación con fines educativos, encaminada a elevar la preparación de padres, madres y tutores y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela y otras instituciones sociales.

El proceso de orientación en familias que sus hijos presentan algún tipo de discapacidad, se profundiza por autores desde diversas aristas y contextos. Díaz (2014) propone un programa de orientación a familias con necesidades educativas especiales por padres con retraso mental leve desde la escuela primaria rural.

Gómez (2008) ofrece una estrategia para el desarrollo de la orientación a estas familias desde los CDO. Ferreiro (2010) sugiere servicios de orientación a las familias multiproblemáticas de la provincia holguinera y aporta a la concepción de orientación familiar, acciones orientacionales de intensidad variable. Fera (2012) ofrece una guía de orientaciones metodológicas para las familias

multigeneracionales desde la Secundaria Básica para favorecer en los adolescentes el aprendizaje de la convivencia con personas ancianas y la formación del valor familia.

En esencia, estos trabajos muestran los intentos de acercar los servicios de orientación a las particularidades de grupos específicos de familias, no obstante, existen otras aristas que necesitan de la atención por parte de la escuela para el cumplimiento de la función educativa por parte de la familia, tal es el caso de la inclusión educativa. De forma general, en las investigaciones consultadas, aun es limitado el abordaje de la problemática de la orientación familiar con fines específicos de la inclusión educativa.

1.2 La inclusión educativa de escolares con discapacidades.

La declaración universal de los derechos humanos (1948), dice: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos...” (art.1);

Por su parte continúa: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se dirigirá al pleno Desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos Humanos y a las libertades fundamentales. (Art.26).

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales. La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.

Por "inclusión entendemos el proceso mediante el cual una escuela se propone responder a todos los alumnos como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. A través de este proceso la escuela construye su capacidad de aceptar a todos los alumnos de la comunidad a que deseen asistir a ella y de este modo, reduce la necesidad de excluir alumnos".

Booth, Ainscow (2000) definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los

currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

Así se aplicará el criterio de normalización con el que se apunta a que la oferta se desarrolle en un contexto similar al que se brinda al resto de los niños. El requisito fundamental para que haya una real inclusión es la flexibilidad del currículo. Esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños.

La diversidad en el ámbito de la inclusión educativa abarca todos los aspectos, como son la diversidad étnica, cultural, social, física, etc., teniendo como base la igualdad de oportunidades para todos y el principio de la no discriminación.

La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. La inclusión educativa propone una educación universal que se adapte a todas las necesidades, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje o la participación.

La UNESCO (2003) define la educación inclusiva en su documento conceptual así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "

Los argumentos en pro de la educación inclusiva no son sólo educativos. Existen sólidas razones sociales y morales. El centro de Estudios sobre la Educación Inclusiva (Gran Bretaña) 2001 señala que la escuela inclusiva es un derecho humano, es educación de calidad y contribuye al buen sentido social, estableciendo razones que justifican la inclusión.

Se concibe entonces la educación inclusiva como un derecho humano con un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ellos es que se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas.

La inclusión concibe una escuela abierta a la diversidad como una institución flexible que debe ajustarse a las exigencias de sus escolares, que brinde variedad de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada educando y propicien su desarrollo. Al situarse al alumno y su desarrollo como centro de la actividad pedagógica, todo es susceptible a cambios en función de ese fin.

Cuando se habla de escuela inclusiva no se limita a los niños tradicionalmente etiquetados con discapacidades, sino que se apunta a un grupo mucho mayor, el formado por niños que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela y frecuentemente la abandonan en virtud de que sus necesidades educacionales no son identificadas ni satisfechas. Godoy (2001), aborda este tema de forma excelente y afirma que la finalidad está fundamentada que la educación de escolares debe promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

El enfoque inclusivo reconoce y valora las diferencias individuales y las concibe como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa. En el proceso de enseñanza- aprendizaje, estas diferencias se hacen aún más presentes; todos los alumnos tienen unas necesidades educativas comunes, que son compartidas por la mayoría, unas necesidades propias, individuales y dentro de éstas, algunas que pueden ser especiales, que requieren poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren la mayoría de los alumnos.

Una escuela inclusiva fundamentalmente se caracteriza por su voluntad de hacer posible una educación común e individualizada mediante la oferta de acciones

plurales y diversas en un mismo marco escolar. Se trata de conciliar el principio de igualdad y diversidad, entendiendo que la igualdad se logrará en la medida que se le entregue a cada cual lo que necesite. La igualdad entendida como diversidad, como desarrollo de las potencialidades educativas, supone una apuesta decidida por una educación que da respuesta a la diversidad.

“ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as ” (MINED, 2013)

Para la UNESCO, (2003, p. 2): "La educación inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que es posible ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello las necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa".

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los escolares y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. Investigadores cubanos afirman que la institución escolar debe alcanzar la participación de toda la comunidad educativa en la satisfacción de las necesidades de los alumnos, pues la inclusión es participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes y así evitar todas las prácticas educativas excluyentes.

Se constata entonces que la escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los escolares, exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los escolares y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

1.3 Particularidades de los escolares con discapacidad auditiva y el papel de la familia en la inclusión educativa.

Diversos autores han tratado diferentes definiciones de sordera como por ejemplo la definición general que propone L. B. Itelson (1989) que plantea que se trata de una actividad consciente de asimilación de determinados conocimientos, hábitos, habilidades, formas y tipos de conducta.

En este sentido se considera la asimilación en su concepto más amplio, como señalaran D. N. Bogoyavlienski y N. A. Menchiskaia (1998): "La asimilación como actividad cognoscitiva directamente relacionada con las particularidades de la personalidad, sus sentimientos, su voluntad, dónde concibe además como asimilación real la actuación práctica con el contenido del conocimiento y su aplicación correspondiente".

VIGOTSKI (1997), p.72 y 89) plantea: "La sordera es un estado normal y no patógeno para el niño sordo, y el defecto señalado lo siente solo de un modo mediatizado, secundario, como resultado de su experiencia social reflejado en el mismo ¿Qué significa por si solo el defecto de la audición? ...Es necesario asimilar la idea de que la sordera no significa otra cosa que la falta de las vías para la formación de los enlaces condicionados con el medio.

Calvo, J.C 1999: Sordera: Son aquellos escolares q presentan una profunda y persistente pérdida de la audición bilateral (en ambos oídos) de carácter congénito o adquirido en la infancia temprana, bajo el cual la percepción legible del habla se

torna imposible y el lenguaje oral no llega a desarrollarse para ser utilizado en el aprendizaje, necesitando el educando empleo de muchas alternativas comunicativas y apoyos didácticos.

Desde el punto de vista pedagógico se puede valorar que la discapacidad auditiva es cualquier pérdida que provoca la disminución o incapacidad que tiene el escolar para oír, lo que le dificulta el acceso al lenguaje oral y por lo tanto a las posibilidades de relacionarse con el mundo que lo rodea y acceder al currículo con los mismos métodos y procedimientos que los coetáneos oyentes.

La misma puede ser de carácter transitorio o permanente. Según la Organización Mundial de la Salud esta alteración afecta de forma especial a 3% de la población mundial. En Cuba de cada 1000 nacidos vivos nace un niño con problemas auditivos que va a necesitar una atención especial, independientemente del nivel educativo que curse.

Una de las partes más importantes dentro de la vida del escolar del sordo es, sin duda alguna, la familia. Tanto los padres como los hermanos contribuyen de manera activa en su desarrollo, siendo ellos el punto esencial para el éxito futuro.

En una familia las reacciones frente a la llegada de un hijo con discapacidad varían dependiendo de las circunstancias particulares, aunque difieren según el tipo de familia y características de sus miembros. En este aspecto, Torres, Urquiza y Santana (1999) señalan que cuando los padres se ven enfrentados a la llegada de un escolar con discapacidad suelen permanecer desorientados durante un largo período de tiempo. Esto se complementa con lo que plantean Suárez, Rodríguez y Castro (2006), quienes manifiestan que el nacimiento de un escolar sordo puede producir cierta inestabilidad en los miembros de una familia causando en ellos la necesidad de realizar cambios o ajustes en el núcleo familiar, tanto de forma individual como en el sistema familiar en su conjunto.

Estos autores señalan también que en la familia se ha de producir un cambio importante en dos aspectos, la aceptación de la discapacidad una vez confirmado el diagnóstico y la realización de un esfuerzo por parte de todos los integrantes de

la familia, todo ello con el fin de obtener conocimientos específicos relacionados con la sordera en beneficio de una útil comunicación con el integrante sordo.

En términos más específicos MINEDUC (2002) señala las siguientes etapas comunes por las que ha de atravesar una familia: conmoción, negación, tristeza, aceptación y reorganización. Se hace alusión entonces a que durante el transcurso de lo que implica la llegada de un hijo/a con discapacidad, la familia manifiesta sentimientos de culpa y dolor, no queriendo aceptar a este nuevo miembro de la familia. Posterior a ello surgen sentimientos de rechazo, para dar paso así a la desolación, ira y aislamiento, una vez que han surgido toda clase de sentimientos, llega la etapa de aceptación, la que pasa por periodos de ambivalencia (sentir amor y rechazo), sin embargo, se va atenuando la turbulencia emocional, y van adquiriendo más confianza en su capacidad de criar al niño.

Finalmente, la familia tiende a reorganizar sus sentimientos, aceptando al niño con discapacidad, reorganizando así la misma estructura familiar, distribuyendo las tareas, dando paso también a la disposición a pedir ayuda, a trabajar, a comunicar sentimientos y evaluar éxitos. En relación a esto Cardona, Gomar, Palmés y Sadurní (2010), sostienen lo planteado por el MINEDUC, ya que mencionan que los padres al comprobar que sus hijos necesitan una atención más especializada, presentan dificultades por no saber qué es lo más adecuado y cómo poder ayudarles, es así como dichas dificultades despiertan sentimientos de pena, miedo, desconcierto, entre otros.

La familia tiene un papel fundamental en la evolución y desarrollo de su hijo, ya que, a través de la interacción conjunta establecen las bases para que éste se desarrolle (Cardona, et al., 2010).

1.4 Caracterización del estado actual del escolar con discapacidad auditiva y de la preparación de la familia para una inclusión educativa de calidad

Caracterización del estado actual del escolar con discapacidad auditiva

La caracterización del estado actual de la preparación de la familia seleccionada como muestra se obtuvo a través de los instrumentos aplicados, recogiéndose la información que a continuación se describe. Se parte de la aplicación de una entrevista a la familia con el objetivo de obtener información de la preparación que poseen acerca de la discapacidad del escolar.

En la entrevista aplicada a las familias (**ver anexo #3**). Se puede constatar que la familia (100 %) desconoce cuáles son las características pertinentes de un escolar con discapacidad auditiva. La familia expresa que las causas fundamentales están dadas por la falta de sistematizada y profundidad en el tema. La misma manifiesta que generalmente son las que realizan las investigaciones por sí mismos, juegos y ejercicios para dar tratamiento al tema de forma indirecta. La familia sugiere que para su preparación se realicen talleres de orientación familiar con la aplicación de técnicas participativas donde se realicen ejercicios y contenidos con su metodología.

Además en cuanto al nivel de conocimientos que posee la misma para favorecer el aprendizaje de los escolares con discapacidad auditiva, la entrevista arrojó los siguientes resultados: el escolar convive con mamá y papá, por lo que se determina que esta familia es nuclear, asume que mantienen una pobre comunicación constante con la escuela, por lo que la relación hogar escuela no es tan satisfactoria, no tienen conocimiento de la necesidad educativa que presentan el escolar así como se desconoce los logros alcanzados en el desarrollo del escolar, plantea que no se encuentran preparados para apoyar al escolar en el ámbito educativo.

La aplicación de los métodos empíricos permitió identificar además, fortalezas y debilidades en la preparación de las familias. Entre las fortalezas se destacan:

- Existe disposición por parte de la familia y de los maestros para ayudar al escolar.
- Mantienen buena asistencia a la realización de los Talleres.
- Las madres se motivan y se interesan por las actividades.

Los resultados obtenidos al triangularse permiten determinar las regularidades siguientes

- Pobre conocimiento por parte de la familia de las características generales de la discapacidad auditiva.
- Desconocimiento de los elementos generales de la inclusión educativa.
- La familia no siempre está preparada para realizar las actividades que posibiliten la adecuada inclusión del escolar.
- Poca preparación sobre de métodos de comunicación a emplear para garantizar la inclusión del escolar.
- Insuficiente realización de actividades por parte de la familia que posibilite la inclusión educativa del escolar.

Es obligatorio precisar que la caracterización realizada, demuestra que estas familias necesitan orientación para contribuir con el proceso de inclusión y así a favorecer el aprendizaje del escolar desde el contexto inclusivo.

Epígrafe II. Taller de orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva para favorecer una inclusión educativa de calidad.

En este epígrafe se presentan los fundamentos del taller de orientación, así como las sesiones de los mismos.

2.1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la utilización de las sesiones del taller.

Se nombra taller, a las más diversas formas de estructurar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo curricular y la capacitación de los docentes. Otro tipo de “taller” es el vínculo a actividades grupales relacionadas con una práctica interdisciplinaria; ejemplo el taller científico, talleres de arte, taller de literatura, taller de investigación, entre otras. Otra forma de taller es aquella que se utiliza para nombrar convocatoria colectiva, para la problematización sobre temático específico de una rama del saber humano, ejemplo: taller de educación sexual, taller de didáctica, taller de la adolescencia.

El taller como espacio de trabajo colectivo, necesita de un conjunto de métodos activos, procedimientos, técnicas y medios de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva. Es preciso tener en cuenta que las formas de organización no admiten estructurar métodos, procedimientos y medios que se repitan sistemáticamente, por ello cada taller debe diferenciarse en su organización metodológica interna y en su dinámica de desarrollo. El mediador en el taller debe señalar contradicciones; realizar síntesis que muestren las posiciones adoptadas en la discusión; destacar la importancia de determinado elemento que no ha sido tratado por el grupo; conducir el análisis a una situación concreta; interpretar las reflexiones que hace el grupo; problematizar en todo momento con preguntas que ofrezcan apertura a la discusión y aportar información que posteriormente se llevará al consenso general.

Diferentes autores han definido el taller. Reyes, M. (1998) considera el taller como una realidad integradora, compleja y reflexiva en que unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social. E. Ander, E.- Egg. (1988) considera que el taller

es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje de Foebel, A. (1826) el cual plantea que aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo común, mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas. Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica, que implica la inserción en la realidad. Pero esta inserción responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico práctica, comprometido con el aprendizaje.

Para la concreción de la propuesta fue necesario tener en cuenta los fundamentos Psicológicos que sustentan la realización de la misma.

Estas actividades están fundamentadas desde los postulados de Vigosky pues están basadas por la concepción dialéctico materialista propuesta por este autor, donde se defiende el carácter humanista e interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos, haciendo énfasis en la preparación de las familias y dando lugar, a su vez, a la inclusión del niño con el entorno.

Además brinda la posibilidad de ser seguidores fieles de la escuela socio histórico - cultural de L. S. Vigotski, pues para la realización de la preparación a las familias se tuvieron en cuenta las características de las misma y también la del escolar sordo. Además se tuvo en consideración el medio social al cual pertenece el escolar para lograr que este influya de manera positiva y acertada en la inclusión del escolar.

Además, se analizaron los fundamentos que sostienen esta escuela para la realización de las mismas lo que se puede demostrar de la siguiente manera:

- Zona de desarrollo próximo: se valoran las necesidades y potencialidades del escolar, además del nivel de preparación alcanzado por la familia para la realización de los talleres y el logro de resultados más satisfactorios. Son variadas las vías que se utilizan para asegurar que la familia adquiera los conocimientos adecuados para que logre una inclusión de calidad de su hijo.

- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo: se le presta especial atención a la relación dialéctica que debe darse entre el intelecto y el afecto. Como principales ejecutores, los padres, se convierten en el vínculo estrecho y más unido que poseen para brindar el cariño y la estimulación necesaria para el desarrollo de la inclusión del escolar. De esta manera se logran alcanzar mejores niveles de preparación de la familia logrando, a su vez, la creación de un clima emocional afectivo favorable en la preparación de las familias para que estas logren una inclusión de calidad junto a los demás agentes educativos.

2.2 Taller de orientación familiar de escolares con discapacidad auditiva.

El taller metodológico y sus sesiones las realizo como parte de la función orientadora de los maestros en las Escuelas de orientación familiar, espacio que está constituido en las escuelas tanto generales como especiales. La misma se desarrolla mensualmente y se aprovecha la posibilidad que esta ofrece, con un tiempo de 45 minutos de duración, para elevar la preparación de la familia.

Según A. García (2008) Los talleres de padres constituyen un proceso aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones escuela - familia, implica personalmente a la familia en el proceso de educación de la personalidad del escolar.

Requisitos de las sesiones del taller propuestos

Estos encuentros con las familias se realizaran los terceros viernes de cada mes con una duración de 45 min de duración, los cuales deben ser agradable, los participantes deben hallar en ellos un sentido para reunirse, para desear compartir. Deben propiciar la preparación de las familias y encontrar en ellos utilidad y aplicación. Deben contribuir a la educación de los escolares.

Objetivos de la propuesta:

1. Elevar la preparación de la familia, en lo que se refiere a los fundamentos de la discapacidad auditiva e inclusión educativa

2. Desarrollar actividades con los padres que posibiliten la inclusión educativa de su hijo
3. Posibilitar una inclusión educativa de calidad del escolar con discapacidad auditiva

Fases de las sesiones.

Fase 1: Sensibilización

Inicio con un taller metodológico de sensibilización a los familiares y el análisis de las insuficiencias detectadas, relacionadas con la preparación de la familia y la inclusión educativa del escolar sordo a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos a los familiares, donde se demuestra que existen insuficiencias

Fase 2: Implementación

Ejecuto las sesiones de la preparación de la familia para la inclusión del escolar con discapacidad auditiva.

Fase 3: Evaluación del impacto

Compruebo la factibilidad del taller en la preparación de la familia y en la inclusión del escolar con discapacidad auditiva.

Para la realización de la propuesta asumo la estructura metodológica que ofrece el departamento metodológico de vicerrectoría de pregrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, el cual tiene en cuenta las siguientes etapas:

Etapas preparatoria: Búsqueda de información, estudio de documentos normativos, revisión de estrategias, planes, proyectos e informes que evidencien aspectos legales, teóricos, metodológicos, así como resultados positivos o negativos para organizar los talleres metodológicos para el debate y la socialización de las ideas acerca del tema.

Etapas de ejecución del taller: Debate y socialización acerca del contenido del tema, opiniones, reflexiones y producción de ideas. El grupo de participantes emite sus valoraciones críticas y argumentos, guiados por el facilitador que estimula la

participación y la toma de notas sobre las ideas esenciales y opiniones emitidas, las cuales serán socializadas mediante propuestas concretas. Se debate en mesa de trabajo sobre la propuesta realizada. Pedir a los participantes o por grupos que expresen sus opiniones al respecto y llegar a un consenso colectivo para tomar decisiones que se sistematizarán.

En esta etapa es importante el trabajo en equipos, pues esta relación se establece para lograr objetivos comunes, trabajar unidos y obtener los objetivos planteados, intercambiar y aceptar los aportes de los distintos participantes, la formación teórico-práctica y metodológica sobre un tema determinado y combinar las acciones individuales y colectivas en busca de un resultado común. Consolidar una dinámica permanente que dé como resultado, una construcción colectiva que evidencie coherencia y corresponsabilidad.

Etapa de conclusiones: Cierre del taller por el facilitador, con los acuerdos derivados del debate y socialización. Orientación del próximo taller con sus actividades de preparación individual.

A esta metodología solo agregar que cada sesión tendrá una ***motivación inicial***, pues ayuda al aseguramiento de las condiciones previas, al recordar el tema tratado en el taller anterior y se motiva con la aplicación de técnicas participativas para crear un clima psicológico favorable para su realización.

En estos talleres, se concibe la participación de un coordinador, que en este caso es el profesor debe:

- Garantizar la asistencia y puntualidad de los familiares, así como el local donde se va a desarrollar y los medios necesarios.
- Orientar, dirigir, controlar y evaluar la participación de los familiares.
- Lograr un clima favorable y fungir como mediador crítico del proceso.
- Tener un buen desarrollo de habilidades comunicativas.
- Dominio de los temas que se abordan.

- Lograr empatía con los familiares.
- Imparcialidad y justeza ante los planteamientos.

Sesión 1

Tema: La educación de sus hijos.

Objetivo: Preparar a la familia sobre la importancia de la correcta educación de sus hijos y las posibilidades de una adecuada inclusión.

Tiempo de duración: 45min.

Se les da la bienvenida a los familiares.

Motivación inicial: Se comienza el taller con la exposición de los familiares con respecto a sus experiencias sobre la educación de sus hijos.

A continuación se les reparte una tarjeta a cada padre (contienen un cuestionario que se debatirá sobre la discapacidad auditiva) ¿creen que será de vital importancia estos talleres? ¿Por qué?

Etapa de ejecución del taller

-¿Qué conocen acerca de la discapacidad de su hijo según sus experiencias?

-Consideras de gran importancia conocer más acerca de la discapacidad de su hijo, porque?

Etapa de conclusión

De que le sirvió la actividad realizada

Se les explica que en el próximo taller estaremos abordando con mayor énfasis sobre la discapacidad auditiva.

Sesión 2

Tema: La preparación de la familia sobre las características generales de la discapacidad auditiva.

Objetivo: Elevar la preparación de la familia sobre las características generales de la discapacidad auditiva.

Motivación inicial: Se comienza el taller con la aplicación de la técnica Frase Claves” donde se le pide a cada uno de los integrantes de las familia que escriba o diga una frase de lo que conoce sobre la discapacidad auditiva.

Luego se realiza una breve reflexión en torno a las frases es decir lo que significa para los familiares.

Se les puede preguntar ¿Por qué es importante el conocimiento de la discapacidad auditiva en la educación de su hijo?

Etapas de ejecución del taller:

- Explico a los familiares en que consiste el taller y lo beneficioso que será.

- ¿Consideran ustedes que es necesario abordar este tema?

- ¿Por qué?

- Luego se continúa con la presentación de Show de power point que incluyen los elementos esenciales de la discapacidad auditiva.

- Esta presentación va apoyada de preguntas de apoyo que conducen al debate para una mejor concientización de la problemática.

Saben en qué consiste la discapacidad auditiva

Se valora la necesidad de elevar su preparación sobre el conocimiento de la discapacidad auditiva para una mejor educación de sus hijos.

Etapas de conclusiones:

Para que les sirva la actividad presentada

Se valora la necesidad de elevar su preparación sobre el conocimiento de la discapacidad auditiva para una mejor educación de sus hijos.

Se les explica que en el próximo taller se va a tratar los elementos generales para una correcta inclusión del escolar con discapacidad auditiva.

Sesión 3

Tema: Las necesidades educativas especiales en el área sensorial auditiva.

Objetivo: Preparar a la familia del escolar con discapacidad auditiva sobre necesidades educativas especiales en el área sensorial auditiva.

Motivación inicial: Capacitación a la familia con el fin de lograr que reconozcan la importancia de la necesidad educativa del escolar en el área sensorial auditivo.

Etapas de ejecución del taller: Repartir tarjetas a las familias donde aparezcan las necesidades del escolar con discapacidad auditiva. Explicar cada una de ellas.

A cada familiar le corresponderá una tarjeta por lo que el profesor debe:

- Preguntar primero que entienden sobre de lo que dice la tarjeta.
- Luego explicar de manera sencilla y práctica para que la familia entienda.
- Poner ejemplos prácticos a utilizar por parte de la familia

Conclusiones: Los padres expresarán sus criterios, opiniones y experiencias según el tema abordado, cada familia hablará desde su punto de vista. Al finalizar el investigador puntualizará los elementos abordados. Inducir el tema de lo que se trabajará en el próximo taller e indagar los criterios relacionados con el taller desarrollado.

Sesión 4

Tema: Actividades para el desarrollo de la percepción auditiva.

Objetivo: Modelar actividades para el desarrollo de la percepción auditiva.

Motivación inicial: ¿Qué hacemos para la percepción auditiva de los escolares?

Etapas de ejecución del taller:

Les presento a los padres el esquema del oído, las cuales cada padre las tendrá en una hoja.

Se les muestra cada parte.

Los padres repetirán sus nombres

Se les explica cada afectación que pudiera desarrollarse y específicamente las que tiene su hijo

Luego se les explica las precauciones que se deben tomar para no dañar al oído de forma general y aún más la parte más afectada en su hijo.

Luego se les demuestra las actividades que pueden realizar para desarrollar la percepción auditiva:

- Hablarle al escolar despacio y con calma
- Repetirle las palabras u oraciones para su mejor aprendizaje.
- Mostrarle a los demás miembros de la familia la manera en la que debe comunicarse con el escolar.
- Intérpretes de lengua de signos.
- Centros de intermediación
- Relojes-despertadores vibradores o luminosos de mesa o de pulsera.

Conclusiones: Solicito opiniones y valoraciones sobre el taller enfatizando en las posibilidades reales de aplicación de las actividades propuestas.

Sesión 5

Tema: La inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva.

Objetivo: Debatir y analizar acerca de las ideas básicas de los fundamentos que de la inclusión educativa.

Motivación inicial: Se comienza el taller con de las técnicas “oraciones claves” donde cada familia expondrá lo que conoce sobre la inclusión del escolar.

Se realiza una reflexión acerca de los conocimientos que poseen sobre este tema.

¿Creen de gran importancia conocer sobre la inclusión del escolar?

Etapas de ejecución del taller:

Se les explica a los familiares en que consiste este tema y el gran beneficio que traerá par el escolar.

¿Consideran de gran importancia abordar este tema?

¿Por qué?

Luego continuamos con la presentación de Show de power point que trata sobre los elementos esenciales de la inclusión educativa.

Preguntas en dependencia del Show

Se valora la necesidad de elevar su preparación sobre el conocimiento de la inclusión educativa para una mejor educación de sus hijos.

Etapa de conclusión

-Evaluó la participación de cada miembro de la familia que participo en el taller y se orienta el tema del próximo taller.

Sesión 6

Tema: Actividades que debe realizar la familia para favorecer la inclusión educativa

Objetivo: Modelar actividades para el desarrollo de la inclusión educativa de los escolares.

Motivación inicial: Proponer actividades para una mejor inclusión

Etapa de ejecución del taller:

Partimos de la proporción de las actividades que plantean los padres.

Para una inclusión de calidad partimos de:

Una buena relación del escolar tanto con la maestra como con los alumnos, así d esta manera el escolar no se va a sentir diferente a los demás.

A pesar de la interprete que el niño pueda socializar con la maestra.

Participar en todas las actividades que se realicen en la escuela para el escolar no se sienta menos que los demás.

Etapa de conclusión

A modo de conclusión evaluó la participación de cada miembro de la familia y le oriento el tema del próximo taller.

Sesión 7

Tema: Socializando experiencias.

Objetivo: Valorar las experiencias vividas y compartidas durante los talleres.

Motivación inicial: ¿Qué experiencias adquirieron en estos talleres?

Etapa de ejecución del taller: La maestra realiza un breve recuento de los temas abordados en las sesiones anteriores, recordando los objetivos trazados inicialmente y escuchando las opiniones de la familia.

Se reparten entre los participantes una serie de tarjetas que contienen preguntas referidas a la familia así como su implicación en la inclusión del escolar y se invita a reflexionar sobre lo que se plantea, explicando la finalidad fundamental de este último encuentro.

Interrogantes las tarjetas:

¿Consideran que estos encuentros han sido útiles para el conocimiento de la discapacidad del escolar?

¿Qué han logrado cambiar en ustedes y en sus hijos?

¿Cómo ha repercutido lo aprendido por ustedes en su medio familiar?

¿Cómo ha repercutido lo aprendido por ustedes en la inclusión educativa de sus hijos?

A continuación se retoman las expectativas y metas trazadas y se aplica la técnica PNI (positivo, negativo e interesante) para valorar, a partir de los criterios y experiencias de los participantes, hasta qué punto fueron cumplidas las mismas. A

modo de resumen se les entrega una hoja en la que pueden expresar su valoración final.

2.3 Valoración de la pertinencia del taller propuesto

La experimentación sobre el terreno según Buendía y Colás, (2005), constituye el método empírico por excelencia para sintetizar las experiencias de la práctica educativa. Dicho enfoque implica como principales momentos:

- 1- La sistematización de los principales fundamentos teóricos y metodológicos sobre el tema que se investiga.
- 2- La concreción en la práctica de la propuesta en si a partir del reconocimiento de sus principales fundamentos.
- 3- La determinación de las evidencias empíricas en un momento inicial que permita la identificación de un problema en la práctica.
- 4- La elaboración de la propuesta a partir de los elementos sistematizados.
- 5- La recogida de información durante el proceso de aplicación de la propuesta.

En la puesta en práctica de la propuesta se tuvo en cuenta la aplicación de diversos instrumentos logrando los resultados pertinentes. Para desarrollar este trabajo, concreto este método en las siguientes fases:

1. Fase inicial: se aplica instrumentos a estudiantes, para conocer el nivel de cómo se desarrolla el proceso de inclusión del estudiante con discapacidad auditiva y su preparación para enfrentar este proceso. La aplicación de los instrumentos a la familia, estuvo dirigido a conocer la preparación que poseen sobre la discapacidad auditiva y la inclusión educativa y sobre las actividades que pueden desarrollar con sus hijos para una inclusión de calidad. Todo lo anterior con el objetivo de:

- Elevar la preparación de la familia, en lo que se refiere a los fundamentos de la discapacidad auditiva e inclusión educativa
- Desarrollar actividades con los padres que posibiliten la inclusión educativa de su

hijo

- Posibilitar una inclusión educativa de calidad del escolar con discapacidad auditiva

2. Fase experimental: Se realizaron 7 sesiones como parte del taller de orientación educativa en los cuales se analizó y debatió sobre los siguientes contenidos:

- Características generales de la discapacidad auditiva.
- Las necesidades educativas especiales en el área sensorial auditiva y actividades que pueden realizar las familias para desarrollar esta área.
- Actividades para el desarrollo de la percepción auditiva.
- La inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva.
- Actividades que debe realizar la familia para favorecer la inclusión educativa

3. Fase final: Se aplica instrumentos para conocer el nivel de preparación adquirido por las familias y constatar la efectividad de la propuesta.

En la propuesta, estas fases se comportan de la siguiente forma:

Fase inicial: Entre los métodos y técnicas a emplear en la obtención de la información al estudiante aplico:

Observación (anexo 1), Entrevista (anexo 3), Prueba pedagógica, (anexo 2) para determinar regularidades en la inclusión educativa del escolar con discapacidad auditiva y poder fundamentar el problema. Determino características generales del escolar tanto psicológica como pedagógica además de valorar las características de la inclusión educativa del escolar.

Los métodos y técnicas aplicadas a la familia fueron la encuesta (anexo 3) y la entrevista (anexo 3). Se emplearon como indicadores en el estudio los siguientes:

- Conocimiento de las características generales de la discapacidad auditiva.

- Conocimiento de los elementos esenciales de la inclusión educativa.
- Preparación que poseen para realizar actividades que potencien la inclusión educativa de calidad.

A partir de los métodos y técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial, se revelaron las limitaciones en la familia que ya se hizo referencia en el epígrafe uno.

Fase experimental: En este período y sobre la base de los resultados del diagnóstico inicial, se ejecuta los talleres de orientación familiar con las familias de la muestra. Durante esta fase se debatieron y socializaron acerca de las Características generales de la discapacidad auditiva; las necesidades educativas especiales en el área sensorial auditivas y actividades que pueden realizar las familias para desarrollar esta área; actividades para el desarrollo de la percepción auditiva; la inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva y las actividades que debe realizar la familia para favorecer la inclusión educativa y de esta forma se determinaron acciones concretas de orientación a las familias. El debate entre los integrantes de la familia, propició una identificación con el tema propuesto en los talleres a un nivel superior, que en la constatación inicial. Favoreció una reflexión sobre el papel que le corresponde asumir a la familia, en la inclusión educativa de su hijo lo que posibilita elevar su calidad.

Fase final: En esta última fase, se aplica instrumentos para conocer el nivel de preparación adquirido por las familias. La constatación la realizo mediante la aplicación de los instrumentos siguientes: la encuesta, la entrevista a familias y escolar y la observación. Esta fase se hace coincidir con la valoración de la factibilidad de la propuesta que a continuación se realiza: en la entrevista realizada a la familia, sus integrantes expresaron que fue muy satisfactorio su implementación, al emitir valoraciones como las siguientes: que elevaron su preparación en lo referente a las características generales de la discapacidad auditiva; las necesidades educativas especiales en el área sensorial auditivas y actividades que pueden realizar las familias para desarrollar esta área; aprendieron a realizar actividades para el desarrollo de la percepción auditiva;

conocieron sobre los elementos de la inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva y las actividades que debe realizar la familia para favorecer la inclusión educativa

Plantearon que las sesiones del taller fueron novedosos y les sirvió de mucha ayuda pues les permiten desarrollar actividades con sus hijos para enfrentar tanto las dificultades auditivas de su hijo así como ayudarlos en el difícil proceso de inclusión a la enseñanza general. Se evidencia en estas la motivación e interés por contribuir al aprendizaje y desarrollo del escolar. Se pudo constatar la sensibilización que tuvo la familia ante la difícil tarea de la inclusión de su hijo. Se evidencio la motivación e interés por contribuir al aprendizaje y desarrollo de su hijo.

Se logra preparar a la familia por como agentes en el desarrollo y crecimiento de los escolares con discapacidad auditiva en contexto inclusivo. Además es importante resaltar las opiniones emitidas relacionadas con la necesidad de que se les orientara sobre las actividades que ellos como familia pueden realizar para incorporar a su hijo a una vida más plena.

Cuando se valora la necesidad del desarrollo de los talleres de orientación familiar plantean que fueron acertados, precisos y orientadores, pues le sirven para su preparación en general y para ayudar a sus hijos a incorporarlos en un futuro a la sociedad. Luego de aplicar estos talleres a la familia del escolar sordo se observaron discretos cambios en la inclusión educativa del escolar sordo como que los escolares se sienten motivados al obtener mejores resultados, se crea un vínculo afectivo y cognoscitivo más fuerte entre padre e hijos que lleva a la mejor asimilación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Conclusiones

Los estudios realizados demostraron dificultades en la preparación de la familia de escolares con discapacidad auditiva que se encuentran en contextos incluidos.

Los talleres diseñados responden a las necesidades de preparación de la familias de escolares con discapacidad auditiva que se encuentran en contextos incluidos y resultaron efectivos para el cumplimiento del objetivo para el cual fueron creados.

La aplicación de la propuesta contribuye a la preparación de las familias de escolares con discapacidad auditiva que se encuentran en contextos incluidos además de posibilitar una inclusión educativa de calidad.

Recomendaciones

- Continuar el estudio de esta temática para favorecer la inclusión educativa de los escolares con discapacidad auditiva que se encuentran en contextos incluidos.
- Preparar a otros agentes educativos que están involucrados en la inclusión educativa para lograr una inclusión eficaz de los escolares con discapacidad auditiva.

Bibliografía

- Acosta, B., & Cruz, N. (2004). Escuela y familia: complementarios educativos. En G. García, & E. Caballero, Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Amadio, M. (2009). La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008. Santiago de Chile: UNESCO.
- Arés Muzio, Patricia. (1990) Mi familia es así. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. "Metodología de la intervención familiar". Folleto, Facultad de Psicología Universidad de la Habana. Ciudad de La Habana. Cuba, 1994.
- Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Aljibe
- Bell Rodríguez, Rafael. (2002). Convocados por la diversidad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Teresa. Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia. Tesis de Maestría. C. de La Habana. 1997 (68.P)
- Calvo, J.C. La sordera. Un enfoque sociofamiliar. Salamanca: Amarú Ediciones, 1999.
- Castro, P. L. (2002) «Reflexión y experiencias con los padres en la Educación Especial», Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2005.
- Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica /Basilia Collazo Delgado, María Alba.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,1992.-p.1-35.
- _____: Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- _____ (1996) Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Danny Barry S. «La Familia». Consultado en:
<http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia>.
- ————— (1997). Educación Especial; razones, visión actual y desafíos. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Educación y Sociedad Vol. 14, No.3, Septiembre-Diciembre de 2016 106.
- Educación y Sociedad Vol. 14, No.3, Septiembre-Diciembre de 2016 111.
- ————— (1995) «El amor transformó su vivir». Revista de Pedagogía, No.84, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra, L. (1995). Una mirada a la Orientación desde el enfoque histórico-cultural. La Habana, Cuba.
- Martín G, Dulce M " Teorías que promueven la inclusión Educativa"
- Martínez C. Salud familiar. La Habana: Científico Técnica ,2001.p.15-20.
- Martínez Gómez, Cristóbal. Para que la familia funcione bien. Edit. Científico Técnica. La Habana, 2005.
- MINED (2013).Las escuelas de educación familiar. Documento digital.
- —————: Para conocer mejor a la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- ————— (2001): Pedagogía y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Periche Ricardo, Alina (2009) (Material docente en Opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación).
- —————: (2001) «Qué hacemos», Revista Educación, No.103, La Habana: Pueblo y Educación.
- Repetto, E. (1987). Teoría y procesos de orientación. Madrid: Universidad de Educación a Nacional Distancia.
- Rodríguez Espinar y otros (1989) Libro Blanco capítulo XV del, 1989).
- Sainz Guerra, Patricia Orientación para las familias de niños con NEE (0-6 años)
- Santana Águila, Aimín. LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS SORDOS: Revista Varela.
- ————— (1996) Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Torres (2003) en el texto “Familia, Unidad, Diversidad” de la Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski. L.S.Obras Completas Tomo 5. "Fundamentos de Defectología". Editorial Pueblo y Educación C. de La Habana,1989 (15 P)

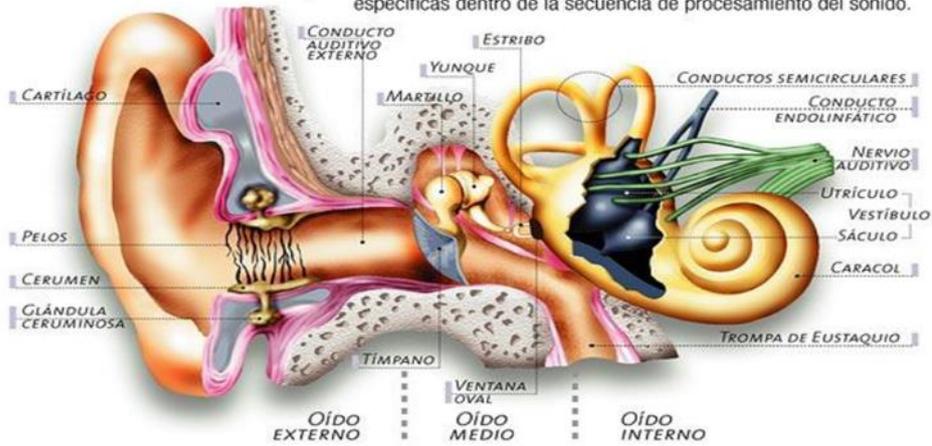
ANEXOS

Anexo 1

Presento el esquema del oído, hablar de sus partes, afectaciones, precauciones.

El oído

Una de las funciones principales del oído es la de convertir las ondas sonoras en vibraciones que estimulen las células nerviosas, para ello el oído tiene tres partes claramente identificadas. Estas secciones están interconectadas y son el oído externo, el medio y el interno. Cada parte tiene funciones específicas dentro de la secuencia de procesamiento del sonido.



Anexo 2

Caracterización de la familia

Objetivo: Determinar el conocimiento de las características generales que posee la familia del escolar sordo

Quiero con esta entrevista que ustedes puedan conocer más a su hijo, pues nuestro trabajo está basado en ustedes en lograr que con su ayuda contribuir al desarrollo de la discapacidad auditiva.

- 1- ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia?
- 2- ¿Cuáles son las mayores dificultades que tiene su hijo?
- 3- ¿Sabe cómo puede ayudarlo?
- 4- ¿Qué quisiera añadir a nuestra investigación?

Anexo 3

Encuesta a la familia

Objetivo: Conocer la preparación que posee la familia para la inclusión de su hijo sordo a la enseñanza general.

El cuestionario que presentamos pretenderé coger elementos sobre la inclusión de su hijo sordo a la enseñanza general. Le pedimos responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Conoce las particularidades generales y particulares del escolar sordo?

Sí ____ . No ____ . ¿Cuáles?

1. ¿Ha recibido en la escuela especial alguna preparación para la inclusión de su hijo a la enseñanza general?

Sí ____ . No ____ . ¿Cuáles?

2. ¿Con que frecuencia su hijo va a la escuela general?

Semanal ____

Quincenal ____

Mensual ____

Otras _____

3. ¿Qué actividades desarrolla allí?

Menos las d un niños sordo todas

4. ¿Se encuentra motivado su hijo por volver a la enseñanza general?

Sí ____ . No ____ . ¿A qué lo atribuyes?

Muchas gracias