



**Universidad
de Holguín**

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL LOGOPEDIA

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES CIEGOS
AL PREUNIVERSITARIO

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Karen Matos Sánchez

HOLGUÍN 2020

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL LOGOPEDIA

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES CIEGOS
AL PREUNIVERSITARIO

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Karen Matos Sánchez

Tutoras: Esp. Sonia Rodríguez Velázquez. Prof.Aux.
Msc. Saula Felicia Olbines Yais. Prof. Asist.

HOLGUÍN 2020

DEDICATORIA

- A Dios, mi esposo e hija, mis padres, mis hermanos, familia y amigos que me apoyaron para que se cumpliera este sueño.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios.
- A mis padres por su dedicación y empeño.
- A mis tutoras y consultantes por su labor, quienes han demostrado ser excelentes profesionales.
- A los profesores del preuniversitario “Enrique José Varona” por su colaboración.
- Al claustro de profesores de Educación Especial que hicieron posible mi formación como futura profesional.

Resumen

Los sistemas educacionales actuales se encuentran en un proceso de constante transformación y desarrollo a partir del principio de la educación para todos. En el presente trabajo se aborda la problemática relacionada con la inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario, con el objetivo de elaborar acciones de orientación para favorecer la inclusión de los adolescentes ciegos en el preuniversitario "Enrique José Varona". Se emplean métodos de investigación de nivel empírico y teórico que permiten profundizar en el objeto de investigación y se realiza una sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos sobre el proceso de inclusión educativa del adolescente con discapacidad visual. Se elaboraron acciones de orientación para favorecer la inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario. Se muestra además los resultados alcanzados luego de la aplicación de la propuesta, dando cumplimiento al objetivo de la investigación.

Abstract

The current educational systems are in a process of constant transformation and development from the beginning of education for all. This paper addresses the problem related to the educational inclusion of blind adolescents in pre-university, with the aim of developing guidance actions to favor the inclusion of blind adolescents in pre-university "Enrique José Varona". Research methods are used from empirical and theoretical level that allow to deepen the research object and a systematization of the theoretical-methodological foundations is carried out on the process of educational inclusion of the adolescent with visual impairment. Guidance actions were developed to promote the educational inclusion of blind adolescents in pre-university. It also shows the results achieved after the application of the proposal, fulfilling the objective of the investigation.

ÍNDICE

CONTENIDO		Pág.
INTRODUCCIÓN		1
Epígrafe I	Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de inclusión educativa del adolescente con discapacidad visual.	7
1.1	Antecedentes históricos del proceso de inclusión educativa. Condiciones que favorecen estas prácticas.	7
1.2	La discapacidad visual: Antecedentes y actualidad.	12
1.2.1	Particularidades psicopedagógicas del adolescente ciego.	16
1.3	Caracterización del estado actual del proceso de inclusión educativa del Preuniversitario “Enrique José Varona”.	19
Epígrafe II	Diseño de acciones de orientación para favorecer la inclusión educativa del adolescente ciego del Preuniversitario “Enrique José Varona”.	22
2.1	Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta de las acciones de orientación.	22
2.2	Acciones de orientación para favorecer la inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario.	24

2.3	Criterio de los especialistas sobre la pertinencia de las acciones de orientación para la inclusión educativa del adolescente ciego al Preuniversitario.	33
2.4	Análisis de las evidencias empíricas a partir de un estudio de caso.	36
	CONCLUSIONES	41
	RECOMENDACIONES	42
	BIBLIOGRAFÍA	I
	ANEXOS	II

INTRODUCCIÓN

La diversidad de nuestro mundo se traduce en riqueza cultural y humana, aunque no siempre la diferencia es entendida, es por ello que nos enfrentamos al desafío de hacer una nueva sociedad más inclusiva que aporte un ser humano más realizado socialmente. Es enorme este reto de la inclusión educativa para el proceso docente a nivel global, de tal manera que este tema es la idea central de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que compromete a los países a asegurar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Se aboga hoy, que la educación sea un derecho para todos, en especial la de los adolescentes. Este proceso se había llevado a cabo por medio de la segmentación de la población escolar de acuerdo a sus necesidades de enseñanza, provocando un aislamiento de los individuos con necesidades educativas especiales.

Los sistemas educacionales actuales se encuentran en un proceso de constante transformación y desarrollo a partir del principio de la educación para todos. En la actualidad, la educación adquiere un matiz cada vez más personal, pues debe atender las necesidades educativas de la diversidad de educandos, adecuándose a las particularidades de desarrollo de cada uno de ellos. Para darle cumplimiento a esta importante misión en la Educación Especial se lleva a cabo el tercer perfeccionamiento del sistema educativo cubano que posibilita la atención a la diversidad con equidad y calidad, y la complejidad del abordaje de las necesidades educativas especiales en los diferentes contextos.

Diferentes autores han investigado el tema relacionado con el proceso de inclusión educativa, en el ámbito de la literatura internacional: Vayrynen (2001), Porter (2001), Pujolás (2003), Diestro (2003), Ferrari (2004), Cuomo (2005), Porter (2008) y Marchesi (2014). Estos investigadores coinciden en que para que una escuela sea

inclusiva debe convertirse en un espacio que promueva la equidad educativa de todos los educandos.

Cuba ha sido un país que no se ha quedado atrás en este tema, por lo que se han desarrollado investigaciones encaminadas a solucionar esta problemática. Entre estos autores se destacan López Machín R (2002), Orosco M y Borges S (2013) Ellos destacan que la inclusión educativa no está centrada en el tipo de escuela; especial o regular, sino en el alcance de objetivos socioeducativos por todos los alumnos independientemente de la modalidad o institución escolar que brinda la oferta educativa.

En la provincia de Holguín existen autores que abordan el tema de integración educativa, nombre que antecedió al de inclusión educativa, algunas de ellas son: Aliaga Rosabal (2010), Rodríguez Gonzáles (2012), Domínguez Serrano I. (2012). Sin embargo, aunque reconocemos su validez consideramos que no son suficientes las investigaciones que contribuyan a desarrollar la inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario.

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades y posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equilibrado de cada adolescente. El proceso de inclusión pretende disminuir las barreras para que todos participen a pesar de sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Entonces cabe destacar que asumir la inclusión educativa requiere de la preparación, voluntad y compromiso de los docentes, directivos y personal técnico de los centros escolares que deben lograr que todos los educandos, en nuestro caso los adolescentes ciegos que ingresen permanezcan en el sistema educacional, aprendan, tengan éxito y se desarrollen integralmente a pesar de cualquier diferencia.

La práctica laboral de la investigadora, la prueba pedagógica aplicada, las entrevistas a profesores, directivos, psicopedagoga, familia, compañeros de grupo mediante la observación a actividades docentes y extra docentes arrojaron las siguientes insuficiencias:

- Poco conocimiento de los agentes educativos sobre las características del adolescente ciego.
- Limitado conocimiento de los postulados de la inclusión educativa en el preuniversitario.
- Poca preparación psicológica del estudiante ciego para su ingreso al preuniversitario.
- Insuficiente preparación del estudiante ciego sobre normativas del preuniversitario.
- Pobre preparación del grupo al que se va incluir el estudiante ciego sobre las características del estudiante.
- Falta de recursos psicológicos de parte de los padres para la comprensión de los requerimientos de la discapacidad visual de su hijo.

Sobre la base de lo planteado se declara como **problema científico** de esta investigación:

¿Cómo favorecer la inclusión educativa de los adolescentes ciegos en el preuniversitario “Enrique José Varona”?

Se configura como **tema de la investigación**: La inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario.

El objeto de la investigación lo constituye: El proceso de inclusión educativa y el **campo**: El proceso de inclusión educativa a los adolescentes ciegos en el preuniversitario.

El objetivo es, por tanto: Elaborar acciones de orientación para favorecer la inclusión de los adolescentes ciegos en el preuniversitario “Enrique José Varona”.

Para dirigir la investigación se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos?
2. ¿Cuáles son las particularidades que caracterizan el proceso de inclusión de los adolescentes ciegos al preuniversitario “Enrique José Varona”?
3. ¿Qué acciones contribuirán a favorecer el proceso de inclusión en los adolescentes ciegos en el preuniversitario “Enrique José Varona”?
4. ¿Qué efectividad se obtiene al aplicar en la práctica educativa las acciones de orientación para favorecer la inclusión educativa?

Para dar solución a las preguntas científicas se determinaron las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la inclusión educativa de los adolescentes ciegos.
2. Caracterizar las particularidades del proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos en el preuniversitario “Enrique José Varona”.
3. Diseñar acciones para favorecer la inclusión educativa de los adolescentes ciegos en el preuniversitario “Enrique José Varona”.
4. Evaluación de la pertinencia de las acciones de orientación propuestas para favorecer la inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario.

Los métodos científicos utilizados en la investigación son:

Métodos teóricos:

- **Análisis – síntesis:** se utiliza con el objetivo de profundizar en la fundamentación teórica de la investigación, caracterizar el proceso de inclusión educativa y arribar a conclusiones.
- **Inductivo – deductivo:** Para obtener generalizaciones de las transformaciones ocurridas en la muestra seleccionada sobre la base del estudio del

problema, así como la comprensión de las particularidades de los escolares ciegos en el preuniversitario.

Métodos empíricos:

- **Observación:** a los adolescentes ciegos en las actividades para caracterizar sus particularidades en la dinámica del proceso en la enseñanza preuniversitaria.
- **Análisis de documentos:** permite la búsqueda de vías para desarrollar con calidad el proceso de inclusión de los adolescentes ciegos.
- **Entrevista:** para la recogida de información sobre el proceso de inclusión, esta se realiza al personal docente de la escuela, compañeros de grupo y a los padres.
- **Estudio de caso:** en la búsqueda de regularidades en el proceso, así como valorar la influencia de las acciones de orientación en el proceso de inclusión del sujeto.

Método Matemático o Estadístico: Se utilizará para analizar cuantitativamente los resultados de las entrevistas aplicadas y en el instrumento a utilizar:

- **Cálculo porcentual:** Permite operar con los resultados de las técnicas aplicadas en por cientos, para facilitar la comprensión de las mismos y poder establecer comparaciones y otras relaciones entre ellos.

Esta investigación está compuesta por dos epígrafes, el primero abarca los conceptos de inclusión educativa, sus referentes históricos a nivel mundial y las características del adolescente ciego. Concluye con un diagnóstico del estado actual del proceso de inclusión educativa en el preuniversitario. El segundo epígrafe consta del estudio de caso de un adolescente ciego del preuniversitario “Enrique José Varona”, la fundamentación de la propuesta y se presentan las acciones de orientación para un proceso de inclusión educativo satisfactorio y la valoración de la pertinencia de las mismas por criterio de especialistas. Además, consta de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y Anexos que ilustrarán los métodos y actividades empleados en el proceso.

La **población** está constituida por 3 estudiantes ciegos incluidos en la provincia Holguín. Se tomó una muestra intencional de 1 adolescente de edad 17 años por ser el único estudiante ciego incluido en el IPU “Enrique José Varona”.

EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD VISUAL

En el epígrafe, se valora la evolución del proceso de inclusión educativa. Se analizan los referentes históricos, teóricos y metodológicos para llevar a cabo este proceso en adolescentes ciegos mediante el empleo de la orientación. Se expone el diagnóstico del estado actual del problema de la investigación.

1.1 Antecedentes históricos del proceso de inclusión educativa. Condiciones que favorecen estas prácticas.

Desde mediados de los años 80 y principios de los 90 se inicia en el contexto internacional un movimiento materializado por profesionales, padres y personas con deficiencias que luchan contra la idea de que la educación especial, contraria a la integración escolar, estuviera encerrada en un mundo aparte, dedicada a la atención reducida de los alumnos clasificados como deficientes o con necesidades educativas especiales. Como paso previo a la inclusión, en los Estados Unidos se generó un movimiento denominado Regular Education Iniciative (REI) cuyo objetivo era la inclusión en la escuela común de los adolescentes con algunas deficiencias.

Los principales exponentes Reybolds; Walberg (1987) Stainback (1989), delinearon la necesidad de unificar la educación especial y la educación regular en un único sistema educativo criticando la insuficiencia de la primera. Apareció así una defensa muy significativa para la época a la prevalencia de un sistema educativo para todos. Regular Education Iniciative luchó por la reestructuración de la educación especial y su desaparición como una educación compensatoria y por la recuperación de tantos alumnos que por pertenecer a un grupo étnico minoritario estuvieron inmersos en ella (García P ,1996).

Una excesiva representación de las minorías en la educación especial sugirió, un análisis racista de continuidad del programa de educación especial por separado (Villa y Thousdan, 1995). La propuesta de Regular Education Iniciatice fue clara para su tiempo, todos los alumnos, sin excepción, deben estar escolarizados en el aula regular y recibir una educación eficaz en ellas. La motivación por este tema ocasionó cambios en el pensamiento pedagógico provocándose la implementación de acciones conducentes para que la educación llegue a todos los estudiantes en contextos regulares.

Todo lo anterior fomentó el origen y defensa de la llamada inclusión educativa en medio de la contradicción entre el pensamiento existente sobre las necesidades educativas especiales y la crítica a las prácticas de educación en general. Este pensamiento motivó que se realizaran varios foros y declaraciones por parte de los movimientos Humanistas que sirvieron de base a la educación especial, provocando la revisión de los conceptos y las costumbres educativas, entre los cuales se pueden encontrar la Conferencia Mundial de Salamanca (UNESCO, 1994); el Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial (1996); el Segundo Congreso Iberoamericano de Educación Especial (1997), entre otros.

A nivel internacional y nacional podemos destacar varios autores que ofrecen sus concepciones acerca del proceso de inclusión educativa. (Booth y Ainscow, 1998) plantean la inclusión como un proceso de perfeccionamiento sistemático del sistema y las escuelas para tratar de extirpar las barreras de distintos tipos que restringen el aprendizaje y la participación de los estudiantes en las escuelas en las cuales son escolarizados, con particular atención a los más vulnerables.

En nuestros días se está generando bastante confusión sobre lo que supone que es la educación inclusiva. Cuando nos detenemos a meditar sobre el significado de las prácticas inclusivas, hallamos que su complejidad viene determinada por la diversidad de significados del concepto de educación inclusiva. Somos conscientes

de que no existen recetas ni pautas específicas a seguir, como tampoco hay un solo camino que nos conduzca hacia la inclusión, sino múltiples recorridos que permiten avanzar en la misma dirección.

La inclusión educativa hace referencia a la presencia, la participación y la entrega de todos los estudiantes, conlleva la tarea de identificar y romper las barreras que puedan actuar negativamente con las condiciones personales de los alumnos más endebles y en este sentido condicionar su presencia, su participación y su rendimiento en condiciones de igualdad y respeto. Se considera que son prácticas educativas inclusivas aquellas que tratan de dar solución a las necesidades educativas especiales o no de todos los estudiantes con una educación que implica para todos los agentes educativos involucrados una forma diferente de pensar, de valorar y ver a las otras personas de una manera diferente (Solla, 2013).

Para Vayrynen, (2001) la cuestión de la inclusión no es de qué modo se puede insertar un grupo relativamente pequeño de alumnos en el entorno de la enseñanza general, sino cómo se puede eliminar o aminorar las barreras que impiden el aprendizaje de todos los estudiantes y cómo se puede mejorar el aprendizaje e incrementar la participación de estos.

Por otra parte, López Machín R., 2002, y Orosco M y Borges S. en 2013 destacan que por ser diferentes aprendemos de manera diferente con diferente ritmo y calidad, incluso algunos podemos tener limitaciones o desventajas por múltiples causas y necesitamos más ayudas, pero eso no disminuye en nada nuestra condición de seres humanos, ni niega la posibilidad de aprender y acceder al desarrollo.

Los mismos autores plantean que la inclusión educativa no está centrada en el tipo de escuela; especial o regular, sino en el alcance de objetivos socioeducativos por todos los alumnos independientemente de la modalidad o institución escolar que brinda la oferta educativa, una escuela inclusiva es la que no impone requisitos de matrículas, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer

realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación social de todos.

Según Marchesi, (2014, p. 28) “Una escuela no resulta inclusiva por el mero hecho de acoger a estudiantes con discapacidad. Si el sistema educativo no tiene un currículo flexible, no genera los mecanismos de apoyo necesario para garantizar la atención a la diversidad, ni establece mecanismos democráticos que favorezcan la participación real de todos los actores para garantizar la reflexión permanente y favorecer la descentralización de la escuela, difícilmente será inclusiva”.

Las definiciones antes analizadas permiten a la autora de la presente investigación afirmar que el proceso de inclusión educativa no es solo la aceptación de los adolescentes con necesidades educativas especiales a las diferentes instituciones, sino se implica la preparación de los distintos agentes educativos como la escuela de procedencia, familia, directivos, personal docente y no docente de las escuelas, compañeros del grupo al cual el educando se incluirá. Todo lo anterior adquiere más relevancia en el caso de la inclusión del adolescente ciego.

Después de este análisis tomamos como base para esta investigación el concepto de Orosco M y Borges S. (2013, p 6). “La inclusión educativa hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.” De esta forma, las diferencias pueden ser vistas de forma más positiva, como un estímulo para beneficiar el aprendizaje de los adolescentes.

Teniendo en cuenta lo anterior la inclusión educativa defiende una educación eficaz para todos, basada en que las escuelas y las comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cualquiera sus características personales, psicológicas o sociales. La inclusión educativa trata que la escuela pueda educar con éxitos a la diversidad de sus estudiantes y colaborar con la eliminación de la desigualdad e injusticia. En la escuela inclusiva, todos podemos presentar necesidades educativas, se preocupa por todo el alumnado, incluso por

aquel que presenta un rendimiento aceptable, y por lograr la calidad de la enseñanza-aprendizaje en todos.

La inclusión educativa encierra la presencia, la participación y el logro de todos los estudiantes. La presencia representa el lugar donde los adolescentes son educados y cómo son atendidos de forma segura y precisa. La participación apunta a la calidad de sus experiencias mientras ellos están ahí y, por tanto, debe incorporar los puntos de vista de los mismos aprendices. El logro tiene que ver con los resultados del aprendizaje a través del currículo.

La misma implica un énfasis específico en aquellos aprendices que pueden tener el riesgo de marginalización, exclusión o bajo rendimiento. Ello indica una responsabilidad moral para asegurar que estos grupos de estudiantes que estadísticamente tienen un mayor riesgo son cuidadosamente vigilados y que, cuando es necesario, se adoptan las medidas adecuadas para asegurar su presencia, participación y logro dentro de la escuela.

El enfoque inclusivo reconoce y aprecia las diferencias individuales y las concibe como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas se hacen aún más presentes; todos los alumnos tienen unas necesidades educativas comunes, que son compartidas por la mayoría, unas necesidades propias, individuales y dentro de estas, algunas que pueden ser especiales, que se necesitan poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren la mayoría de los estudiantes.

La educación inclusiva implica que todos los adolescentes de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Lo anterior no se centra en un tipo de escuela sino en el alcance que tenga la participación, la igualdad de oportunidades y el derecho de todos a la educación.

Según el Temario Abierto sobre Educación Inclusiva (UNESCO, 2004) deben existir varias condiciones para lograr una educación que dé respuesta a todos los estudiantes, entre ellas:

- ❖ Con relación al profesor: el conocimiento de cada uno de sus estudiantes, sus intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y la puesta en práctica de un sistema bien organizado de estrategias de enseñanza que permiten dar a los alumnos, las oportunidades y los apoyos necesarios para alcanzar los objetivos.
- ❖ Con relación a los estudiantes: la posibilidad de que todos puedan aprender lo mismo, aunque de forma diferente, asegurándose así el derecho de todos a contar con las mismas oportunidades para aprender y el derecho de compartir y beneficiarse de una misma educación.

Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas aspectos relevantes en la inclusión educativa del escolar con discapacidad visual.

1.2. La discapacidad visual. Antecedentes y actualidad.

La visión desempeña un papel importante en el reflejo del mundo que rodea al adolescente. El ojo humano posee la admirable capacidad de orientarse en el mundo circundante y de diferenciar cada objeto y las relaciones espaciales entre ellos según su iluminación.

La atención y educación de las personas con discapacidad visual ha cursado por diversos períodos durante más de dos siglos. El análisis de cada uno de los períodos históricos apunta a la comprensión de la esencia social del “defecto” visual y de la consecuencia de cada interpretación en las concepciones sobre las posibilidades de aprendizaje de los adolescentes con esta discapacidad. Durante la Edad Media y el

Renacimiento, las personas con discapacidad visual eran atendidas por la iglesia católica y vivían en conventos. “En Francia (1296) y en Italia (1377) se crearon instituciones semejantes a los hospitales”, porque se consideraba a los adolescentes con algún tipo de deficiencia como poseídos por el demonio y se suponía también que el hecho de ser ciego equivalía a tener capacidades superdotadas. Al respecto, Vigotsky L. expresó que: “...el mundo antiguo creó la idea y el tipo real del gran ciego. La Edad Media, por el contrario, la idea de la subestimación de la ceguera, que se concretó en las prácticas dirigidas a la protección de los ciegos. Lo uno y lo otro fue una expresión del pensamiento pseudo - científico...” Las personas con discapacidad visual, marginados y abandonados, comenzaron a reunirse y a organizarse en busca de mayor fuerza, protección y unidad.

En Japón y Europa se formaron ghettos de personas ciegas. Es en el siglo XVIII que comienzan a manar ideas para atender a los adolescentes ciegos o con algún tipo de limitación visual sobre la base de actitudes filantrópicas individuales. A finales del siglo XVIII Hauy V. (1784), partidario de las ideas de Diderot, funda la primera institución para ciegos en París, la que marca el inicio de la enseñanza sistemática a los adolescentes con discapacidad visual, hecho que dio inicio a la “Tiflopedagogía.”

La discapacidad visual enmarca dos grupos: ceguera y baja visión.

“Se considera como baja visión aquella persona que tiene deficiente su funcionamiento visual y con lentes correctores aún tienen una agudeza visual entre 20/60 o un campo visual menor a 10^0 desde el punto de vista de fijación; pero puede utilizar la visión para la planificación o ejecución de una tarea”. (García-Castro, 2006)

Mientras que en la literatura científica varios son los autores que dan su definición sobre el término ciego, dentro de los que se encuentran:

Según Faye (1990) las define como las personas que tienen percepción de luz sin proyección o aquellos que carecen totalmente de visión.

Para Mon, F (1999) son personas que poseen una agudeza visual central en el mejor ojo con corrección entre 0 y 0.04. Persona que tiene visión cero o que solo tiene una

mínima percepción de luz.

En Cuba, para brindar atención especializada, se consideran ciegos aquellos adolescentes que tengan ausente por completo la percepción de luz o diferenciación de color. Estos adolescentes deben aprender a leer y escribir con el Sistema Braille.

El adolescente con discapacidad visual es aquel que tiene una afectación severa en el órgano visual, su agudeza visual oscila entre 0 y 0,3, con un campo visual menor a 20°. Se tiene en cuenta la visión central en el mejor ojo con su correspondiente corrección óptica y que ésta no mejore con tratamiento quirúrgico. Por lo tanto, necesitan una educación especializada donde se le brinden todas las ayudas y se garantice la igualdad de oportunidades.

Estos elementos nos ayudan a comprender lo difícil del período de la adolescencia en personas con una discapacidad visual. Teniendo en cuenta todo lo expuesto por la autora anteriormente brindaremos algunas características específicas que diferencian a los adolescentes ciegos del resto.

- ❖ El resto visual no es lo suficientemente útil como para guiar los desplazamientos del adolescente en el espacio.
- ❖ La ceguera no afecta a la capacidad de procesar la información, pero sí limita los datos sensoriales disponibles.
- ❖ Viven en un mundo desprovisto de visión, luz, color y noción del espacio.
- ❖ Carecen de imágenes representativas, pero poseen representaciones sensoriales.
- ❖ Pueden aparecer estereotipias debido al aislamiento que produce la ceguera.
- ❖ Disminución de las experiencias y relaciones con el entorno.
- ❖ La imitación de gestos y posturas está limitada.
- ❖ Aprenden a descifrar sonidos, aromas, corrientes de aire, sabores y cosas que el entorno ofrece.
- ❖ Compensan su déficit con los demás sistemas sensoriales.
- ❖ Muestran retraso en la adquisición de la estructura del espacio.
- ❖ Su desarrollo intelectual es diferente.

- ❖ Período sensorio-motor y preoperatorio más largo.
- ❖ Se aprecia un retraso en el desarrollo psicomotor.
- ❖ Su lenguaje expresivo presenta una serie de características:
 - ✓ Voz más alta y menos modulada
 - ✓ Menos variedad vocal
 - ✓ Suele mover menos los labios al articular palabras.
- ❖ Principal dificultad el verbalismo.
- ❖ Presentan problemas de adaptación personal y social.
- ❖ Se les dificulta la formación de conceptos. Falta de concordancia entre significado y significante.
- ❖ Perciben el mundo principalmente a través de sensaciones táctiles kinestésicas y posteriormente a través del oído por lo que se les conocen como alertas auditivas. La exploración táctil coordinadamente con la auditiva integra la percepción del mundo que elabora el adolescente invidente.

Según algunos textos de literatura científica refieren que Vigotsky plantea que el adolescente con defecto no es indispensablemente un adolescente deficiente. Del resultado de la compensación, es decir, de la formación final de su personalidad en general depende el grado de su deficiencia y normalidad.

Si nos apropiamos del concepto vigotskiano de que en el desarrollo de los adolescentes considerados “anormales” se cumplen las mismas leyes generales que en los “normales”, se puede decir que el desarrollo de la personalidad de los adolescentes ciegos no se diferencia, de manera general, del resto de los adolescentes.

En el caso de los adolescentes ciegos si no existe una correcta atención y estimulación suelen aparecer detalladas particularidades que constituyen barreras en el desarrollo de los mismos:

- ❖ Dificultades en la satisfacción o reducción de necesidades perceptivas.
- ❖ La indiferencia o sobreprotección de los estudiantes ciegos pueden provocar características negativas en su carácter: egoísmo, negativismo, falta de

curiosidad, falta de independencia, etc.

- ❖ La falta del contacto social de estos adolescentes con adolescentes videntes los limita en el desarrollo cognoscitivo, de orientación del mundo que los rodea y de su psiquis en general.
- ❖ La no incorporación de estos estudiantes a la diversidad de actividades sociales en que participan los otros adolescentes afecta al desarrollo de intereses, conocimientos, habilidades y sentimientos.

Se evidencia aquí que no es la discapacidad visual la que determina las particularidades específicas del desarrollo de la personalidad de estos adolescentes sino del carácter de la acción social. En este sentido, se debe tener claridad y precisión de las particularidades psicológicas y pedagógicas de estos adolescentes, así como los diversos sistemas de influencias a lo que están sometidos.

1.2.1 Particularidades psicopedagógicas del adolescente ciego.

Para la mejor comprensión del proceso a investigar debemos realizar la caracterización de las particularidades de estos escolares. Para ello partiremos de los conceptos de adolescencia y adolescente ciego. Según Sánchez (2004) La adolescencia es un período de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 11 y 13 años, y su finalización a los 19 o 21.

La llegada de la adolescencia significa la manifestación de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Muchos autores consideran a esta etapa como difícil o crítico, debido a la complejidad e importancia de los procesos en desarrollo. Existen rasgos infantiles y adultos, pero teniendo en cuenta la presencia de cualidades psíquicas más maduras con una heterogeneidad de manifestaciones, donde se

encuentran algunos elementos que destacan los rasgos adultos. Aparece como elemento distintivo de esta etapa la conocida “crisis de la adolescencia”.

En esta edad, el adolescente se encuentra todavía inmerso en el proceso de estudio, actividad que dedica la mayor parte de su tiempo. Apareciendo, además otras actividades que se caracterizan por su tendencia social, entre las que se encuentran: Laboral, artística, recreativa, deportiva, etc. Las que ellos realizan en grupos resolviendo tareas prácticas. Las relaciones entre sus coetáneos, facilitan la aparición de la relación íntimo-personal, lo que constituye una fuente de respeto y confianza entre ellos.

La familia representa un papel importante en la comunicación de los adolescentes. Los mismos deben responder a un conjunto de exigencias en la vida familiar en función de su desarrollo como personalidad. La opinión de sus compañeros se ha considerado en la literatura psicológica como elemento fundamental que construye la conducta del adolescente, pero L. Domínguez García comprobó en entrevistas realizadas a grupos de adolescentes cubanos, que la opinión de los padres sigue siendo de mucha importancia para el bienestar emocional del adolescente.

Las exigencias en el centro escolar demandan de los adolescentes un nivel más elevado de la actividad cognoscitiva y a su vez favorecen a su desarrollo. Su atención también varía en esta etapa haciéndose cada vez más voluntaria y se perfecciona. Aumenta la concentración, la estabilidad, el volumen, la intensidad y la distribución, por eso pueden realizar tipos complejos de actividad.

Otro elemento donde es notable el cambio es en su percepción ya que es capaz de realizar un análisis detallado de un objeto o materia percibida. Así que este proceso cognitivo favorece al desarrollo de la observación. La misma cambia cualitativamente hallando así la posibilidad de distinguir las interconexiones más significativas y las dependencias de causa-efecto al trabajar sobre cualquier material.

En el caso de la memoria voluntaria se incrementa, mientras el adolescente se plantea conscientemente el objetivo de fijar, conservar y reproducir el material de estudio. La misma se encamina a intelectualizarse. Se emplea los procedimientos mnemotécnicos, lo cual contribuye a un nivel de dominio y productividad del recuerdo lo que permite y desarrolla la memoria racional y la lógica verbal aumentando los procesos de memorización.

En cuanto a la imaginación y el pensamiento la primera refleja la realidad, le permite correlacionar los proyectos personales con los ideales morales y sociales aceptados, su ideal se encuentra en la esfera de las aspiraciones y los sueños. Mientras que en el desarrollo intelectual se concretizan el pensamiento teórico conceptual-reflexivo. El adolescente debe realizar reflexiones basadas en conceptos, creando hipótesis y juicios enunciados verbalmente.

La motivación también se ve afectada pues los intereses cognoscitivos obtienen un desarrollo considerable y se van convirtiendo gradualmente en intereses teóricos que servirán de firmamento para la aparición de los intereses profesionales. Coexisten necesidades crecientes de independencia y de autoafirmación que se expresan en su jerarquía de motivos. Es un motivo de actuación básica, el ocupar un lugar en el grupo, donde ocurra la aceptación, el reconocimiento y la comunicación con sus compañeros.

En el campo de las emociones y sentimientos el adolescente se caracteriza por su gran excitabilidad emocional, la cual es muestra de su sensibilidad afectiva. Son ricas, variadas, contradictorias y complejas con los contemporáneos y los adultos. Hay predominio inestable en las manifestaciones emocionales expresadas en la impulsividad, en los cambios y estados de ánimos.

La Voluntad en los adolescentes hace que sean capaces de plantearse un fin y tratan de lograrlo a toda costa. Logran desarrollar algunas cualidades volitivas significativamente: la independencia, la valentía, la iniciativa y la decisión. Pueden

sucedan algunos defectos de la voluntad en ellos que se manifiestan de manera clara por la ausencia de valentía, perseverancia, osadía y la presencia de negativismo y obstinación.

1.3. Caracterización del estado actual del proceso de inclusión educativa del Preuniversitario “Enrique José Varona”

El estudio diagnóstico tiene como objetivo caracterizar el estado actual del proceso de inclusión educativa en adolescentes ciegos, del Preuniversitario “Enrique José Varona”; como resultado de la práctica educativa, a partir de la socialización con los docentes y directivos del centro, se concreta en los siguientes indicadores:

- ❖ Comprensión y sensibilización del proceso de inclusión educativa en el contexto del Preuniversitario.
- ❖ Conocimiento acerca de la discapacidad visual y antecedentes.
- ❖ La atención educativa recibida por los estudiantes para lograr una inclusión favorable.
- ❖ Preparación de los agentes educativos para llevar a cabo las acciones de orientación en función de la inclusión educativa.
- ❖ Concepción de las actividades que se realizan en función de la inclusión.

El diagnóstico se desarrolló en el curso escolar 2018-2019. Para efectuar la caracterización se tomó una población que la conforman 3 adolescentes ciegos que asisten al preuniversitario en todo el municipio de Holguín y se tomó una muestra de forma intencional de 1 adolescente con ceguera por ser el único adolescente ciego incluido en el preuniversitario “Enrique José Varona”.

Para determinar las características de la situación actual del proceso de inclusión educativa en las diferentes actividades del proceso educativo, se utilizaron los resultados de las visitas realizadas a las actividades docentes y de extra docentes.

Se utilizaron los siguientes métodos de investigación: observación de actividades (Anexo 1), análisis de documentos (Anexo 2), entrevistas a la familia (Anexo 5), entrevistas a los docentes del preuniversitario “Enrique José Varona” (Anexo 3),

entrevistas a los compañeros de aula (Anexo 4), entrevista al adolescente ciego (Anexo 6).

La aplicación de los métodos antes mencionados permitió vislumbrar fortalezas y debilidades durante el proceso de inclusión educativa que evidencia el desarrollo de este adolescente.

Entre las potencialidades encontradas en el proceso de investigación se detectó:

- ❖ Motivación de los compañeros del grupo por tener en su aula a un adolescente ciego.
- ❖ La voluntad y motivación de los docentes por tener presente en su clase a un estudiante ciego.
- ❖ Familia preocupada por los estudios del adolescente ciego.
- ❖ Interés de la comunidad por la inclusión del adolescente no solo a la institución escolar sino a la vida cotidiana.
- ❖ Entusiasmo del adolescente ciego por la práctica de manifestaciones literarias.
- ❖ Propiciación de un ambiente de confort para el adolescente ciego.

Aspectos a fortalecer:

- ❖ Carencia de acciones que favorezcan el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos.
- ❖ Poca preparación de los docentes para enfrentar en sus clases a adolescentes ciegos.
- ❖ Falta de conocimiento por parte de la familia de la discapacidad que presenta su hijo.
- ❖ Los padres no creen necesario que su hijo aprenda sistema Braille.
- ❖ Necesidad de conocer las habilidades del sistema Braille por parte del adolescente ciego, los padres y docentes.
- ❖ Falta de conocimiento del adolescente ciego acerca de las técnicas de orientación y movilidad.

Estas condiciones, corroboran la necesidad de profundizar en acciones de orientación que abarquen los diferentes contextos del adolescente ciego que faciliten la inclusión educativa a partir de la integración de los agentes educativos y en consonancia con el accionar orientador del maestro de la Educación Especial.

EPÍGRAFE 2. DISEÑO DE ACCIONES DE ORIENTACIÓN PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ADOLESCENTE CIEGO AL PREUNIVERSITARIO “ENRIQUE JOSÉ VARONA”

El presente epígrafe aborda los principales sustentos teórico-metodológicos de la propuesta. También se elaboran un conjunto de acciones de orientación dirigidas a adolescentes ciegos incluidos en el contexto de Preuniversitario, docentes, familiares, comunidad y compañeros de grupo. Estas acciones están encaminadas a favorecer la inclusión educativa a partir de la interacción coherente de las influencias educativas tanto personales, escolares como familiares.

2.1 Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la propuesta de acciones de orientación

Actualmente nos hallamos en una situación contradictoria: la disertación de la inclusión educativa se ha desarrollado rápidamente a nivel teórico en estos últimos años, pero se ha estacionado ahí, en la teoría. Parece que poco a poco la inclusión educativa va formando parte del imaginario colectivo de profesionales de la educación y las comunidades educativas. Pero se ha ido introduciendo como un concepto abstracto, anhelado pero difícil de alcanzar, que excede la realidad de las aulas y de lo que allí sucede, como una disertación teórica y retórica. Sin embargo, la inclusión educativa no es más que una cuestión de sentido común, que procura concretar el derecho del estudiante a estar y sentirse incluido en su entorno educativo más inmediato.

Las acciones planteadas están fundamentadas desde los postulados de Vigotsky, están basadas por la concepción dialéctico materialista propuesta por la autora, donde se defiende el carácter humanista e interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos y la estimulación de la socialización. Se tuvieron en cuenta tres principios:

- ❖ Zona de desarrollo próximo

- ❖ Unidad de lo afectivo y lo cognitivo
- ❖ Trabajo correctivo – compensatorio

Zona de desarrollo próximo:

Luego de valorar las necesidades y potencialidades del adolescente ciego incluido en el preuniversitario “Enrique José Varona” y el nivel de comunicación alcanzado por la familia con el adolescente para el logro de resultados más satisfactorios, la autora se percató de la necesidad de elaborar y aplicar acciones de orientación para asegurar que la familia adquiriera los conocimientos adecuados y alcance la preparación que se desea para favorecer el proceso de inclusión educativa del adolescente ciego en el preuniversitario.

Unidad de lo afectivo y lo cognitivo:

Teniendo en cuenta la importancia de los padres como principales ejecutores de la relación dialéctica que debe darse entre el intelecto y el afecto se desarrolló un taller de orientación familiar logrando que los mismos tengan una visión más objetiva y saludable de la discapacidad de su hijo, permitiendo enfocar su cariño y la estimulación para el desarrollo del adolescente ciego. De esta manera se logran alcanzar mejores niveles de preparación y comunicación, estableciendo el equilibrio necesario entre ambos procesos logrando, a su vez, la creación de un clima emocional afectivo que favorezca al proceso de inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario “Enrique José Varona.”

Trabajo correctivo - compensatorio:

Dadas las necesidades del adolescente ciego se desarrollaron conversatorios y talleres de orientación encaminados a estimular y concretar las potencialidades del mismo favoreciendo el proceso de inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario “Enrique José Varona.”

2.2. Acciones de orientación para favorecer la inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario “Enrique José Varona”

En este subepígrafe la autora expone las acciones de orientación encaminadas a los agentes educativos que participan en la inclusión del adolescente ciego como son la comunidad, familia, docentes y compañeros de aula del escolar con ceguera, para lo cual se tuvieron presentes las características del caso objeto de estudio. Para ello fue necesaria la búsqueda teórica de algunas definiciones sobre acciones y orientación para asumir una posición conceptual al respecto.

Para la elaboración de las acciones propuestas, la autora parte de la definición de acciones presente en el diccionario ilustrado Aristos de la Lengua Española. Acciones: su etimología del latín “actio”, proceso por el cual un ordenador lee y realiza los pasos establecidos para un programa. Acto de llevar a cabo algo, efecto de ejecutar.

Por otra parte, el ser humano para elegir, decidir, hacer planes y vivir con salud mental, necesita de una ayuda, es decir una orientación. Por tanto, la orientación como relación de ayuda, facilita al sujeto recursos que propician el desarrollo de las potencialidades de su personalidad, para lograr enfrentar las diferentes situaciones de la vida. Según el diccionario ilustrado Aristos de la lengua española, orientación es informar a alguien, darle datos y noticias acerca de un asunto para que sepa cómo ha de proceder. Para la presente propuesta se asume como orientación lo dicho por Del Pino, J.L. (2011, p 71) cuando plantea que “...la orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda”.

Los agentes educativos desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. Las acciones diseñadas tienen en

cuenta los presupuestos teóricos de la inclusión educativa, las necesidades y potencialidades del adolescente ciego y los agentes educativos que participan en el proceso. Los referentes teóricos y metodológicos ofrecidos conducen a la propuesta de acciones de orientación para favorecer la inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario “Enrique José Varona” proponiéndose como:

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al proceso de inclusión educativa, para que los adolescentes ciegos que ingresen al preuniversitario “Enrique José Varona” se sientan en un ambiente favorable.

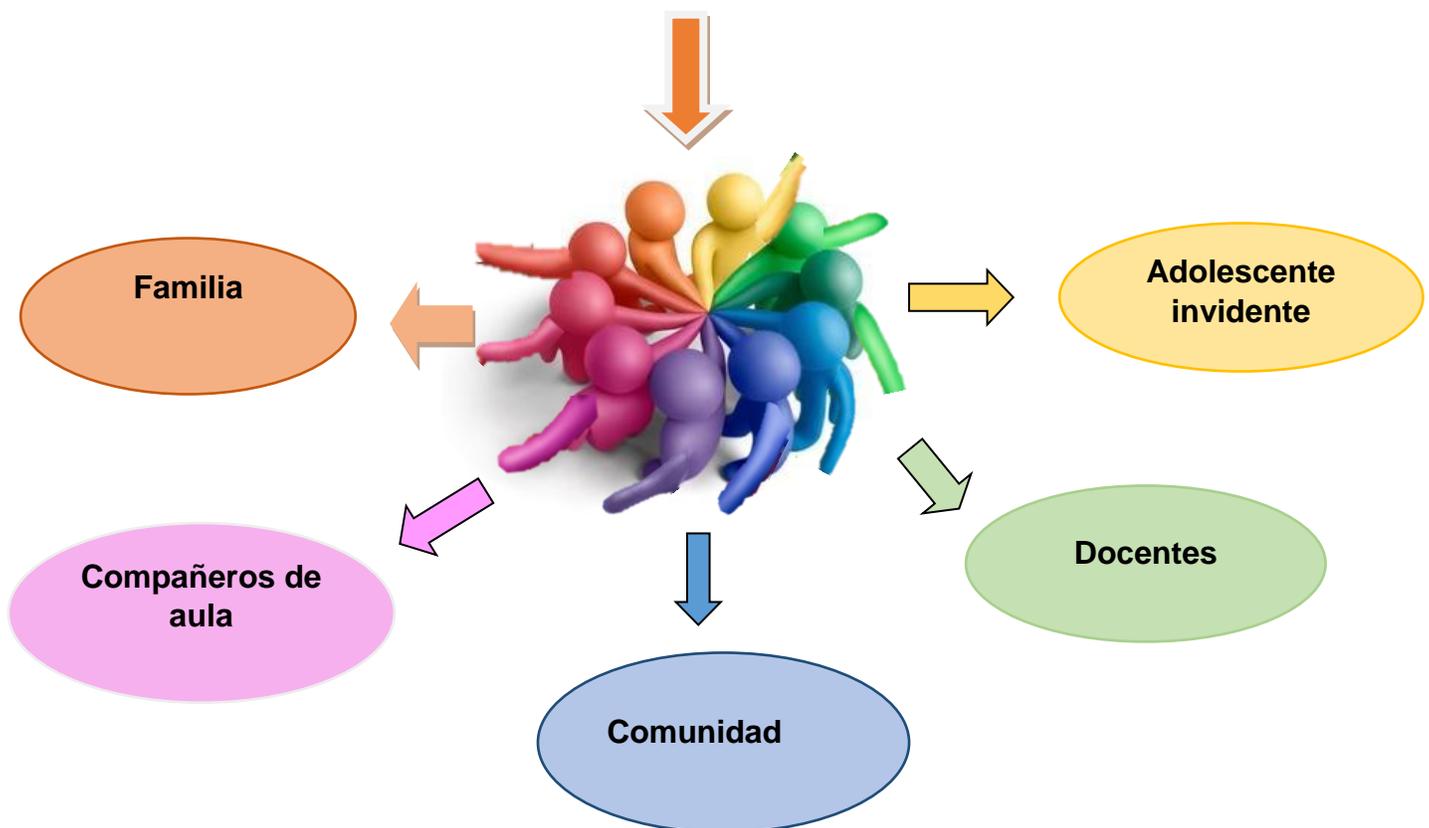
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Caracterizar la realidad educativa, precisando necesidades y potencialidades para lograr una inclusión educativa favorable de los adolescentes ciegos al preuniversitario “Enrique José Varona”.
- ❖ Sensibilizar a directivos, docentes y compañeros de grupo con la necesidad de favorecer el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario “Enrique José Varona”.
- ❖ Desarrollar sesiones de preparación a directivos, docentes y otros profesionales con conversatorio sobre fundamentos teóricos de la discapacidad visual y principales métodos de aprendizaje del estudiante ciego para lograr la inclusión educativa.
- ❖ Concientizar a los miembros de la familia del adolescente ciegos acerca de las necesidades propias de su discapacidad y del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr una inclusión educativa eficaz.
- ❖ Elaborar un plan que interrelacione al adolescente ciego con los miembros de la comunidad.

- ❖ Valorar la efectividad del sistema de acciones de orientación educativa propuesto para la inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario “Enrique José Varona”.

Las acciones de orientación para la inclusión educativa van dirigidas a los agentes educativos:

AGENTES EDUCATIVOS



PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los talleres para los familiares y los conversatorios con los docentes, compañeros de grupo, adolescente ciego y comunidad están estructuradas de la siguiente forma: Título, objetivo, introducción, desarrollo, evaluación y conclusiones.

Para caracterizar la realidad educativa, precisando necesidades y potencialidades para lograr una inclusión educativa favorable de los adolescentes ciegos al preuniversitario “Enrique José Varona” se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Aplicación de diferentes métodos: entrevistas a directivos y docentes, revisión de documentos normativos, observación a los diferentes contextos educativos, visitas a clases y otras actividades docentes.
- ❖ Formación de grupos de trabajo con los profesionales de distintas áreas, para recibir conversatorio sobre las características psicológicas de adolescente ciego de forma general y particularmente las de este estudiante.
- ❖ Coordinar con los profesionales de Educación Especial para que apoyen en las acciones a desarrollar.

Las acciones de orientación para los agentes educativos que participan en la inclusión educativa del adolescente ciego van dirigidas a:

- 1- Docentes y directivos (3 conversatorios)
- 2- Compañeros de grupo (2 conversatorios)
- 3- Familia: (2 Talleres de orientación)
- 4- Adolescente ciego: (1 conversatorio y 1 taller de orientación)
- 5- Comunidad (1 conversatorio y 1 concurso literario)

Acciones de orientación para los agentes educativos que participan en la inclusión educativa del adolescente ciego

1- Docentes y directivos

Para el trabajo con los docentes se realizaron conversatorios con los directivos del preuniversitario “Enrique José Varona” para presentar acciones a desarrollar y lograr su compromiso.

❖ **Conversatorio 1**

Título: “El primer paso a la inclusión educativa es la sensibilización.”

Objetivo: Sensibilizar a directivos y docentes con la necesidad de favorecer el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario “Enrique José Varona”.

Introducción: Presentación de los integrantes que asisten a la reunión de intercambio utilizando la técnica participativa “La papa caliente”. Se les explicará que se les va a entregar una pelota que deben pasarla de un compañero a otro a la vez mientras hay una música de fondo cuando pare la música él que tiene en su poder la pelota menciona su nombre y especialidad y otros elementos de la presentación, por último, llegará hasta el coordinador quien también se presentará. Ya conocidos todos los miembros del grupo se iniciará dando a conocer los objetivos que se proponen en la misma.

Desarrollo Se informará el objetivo específico de la reunión a realizar. Se les orientará a los participantes que en la parte inferior de sus mesas se encuentran tarjetas que contienen términos relacionados con el tema a tratar. Se utilizará la técnica de elaboración conjunta, cada uno explicará qué significa para él el término que aparece en la tarjeta encontrada (adolescente ciego, exclusión, inclusión educativa, discapacidad visual y potencialidad).

Con los elementos aportados por los participantes, la coordinadora precisará los elementos necesarios en cada concepto y realizará las aclaraciones pertinentes. Posteriormente se les pedirá a los participantes que expresen las dudas o algún planteamiento que deseen sobre los contenidos trabajados las cuales serán evacuadas por los especialistas presentes.

Al finalizar se harán las **conclusiones** de la actividad, se les pedirá opiniones y por último hará el cierre enfatizando en el cumplimiento del objetivo propuesto. Para culminar, la coordinadora entregará distintivos (Anexo 7) que identifican a los participantes como promotores de la inclusión educativa.

La **evaluación** se realizará pidiendo a los participantes que evalúen con una palabra la actividad desarrollada.

❖ **Conversatorio 2 y 3 (Anexo 8)**

2- Compañeros de grupo

Se realiza capacitación del grupo de preuniversitario para favorecer la inclusión del adolescente ciego a través de dos conversatorios.

❖ **Conversatorio 1**

Título: “Una mano en la oscuridad”

Objetivo: Capacitar al grupo de preuniversitario para favorecer la inclusión del adolescente ciego en el preuniversitario “Enrique José Varona”.

Introducción Tras la bienvenida a la reunión se iniciará con el juego “Andando a ciega” con una variante, todos los integrantes se vendarán los ojos y tratarán de no ser alcanzados por sus compañeros. Al terminar este juego se le preguntará de forma directa a cada participante qué sintió.

Desarrollo: Se aprovecha la experiencia del juego para ilustrar cómo es el mundo de este adolescente ciego sobre sus necesidades afectivas y cognitivas y la importancia del rol que representa profesores, familiares y ellos como compañeros de aula. Se realizará un debate colectivo, donde podrán expresar de forma totalmente abierta sus criterios o experiencias personales al respecto.

Conclusión: Se les realiza un test, “Tres alegrías, tres tristezas y tres desagradados” a cada participante sobre la inclusión educativa del adolescente ciego al grupo.

La **Evaluación** final se realizará aplicando la técnica PNI (positivo, negativo, interesante) a los participantes.

❖ **Conversatorio 2 (Anexo 9)**

3- Familia:

❖ **Taller de Orientación Familiar 1**

Título: “Familia, base fundamental para el desarrollo pleno de una inclusión educativa.”

Objetivo: Concientizar a los miembros de la familia del adolescente ciego acerca de las necesidades propias de su discapacidad para lograr una inclusión educativa eficaz.

Introducción: Presentación de las familias utilizando la técnica participativa “El fósforo encendido” para conocer las características de la familia.

Desarrollo: Mediante un clima de confianza y seguridad, se le preguntará a la familia del adolescente ciego las dudas que pueden tener sobre las particularidades de su hijo y del conocimiento sobre los métodos que pueden emplear en su educación. Luego se dará a los padres elementos que le permitirán conocer la condición de su hijo y la aceptación de la enfermedad del mismo.

Se le expondrá mecanismos o métodos que les permita la independencia psicosocial del adolescente ciego. Se le explicará la importancia de que ellos como padres, conozcan el sistema Braille y las posibilidades que tiene de continuar con el desarrollo de las habilidades de escritura para completar su desarrollo cognitivo. Se explicarán, además, la importancia del conocimiento de las técnicas para el uso del bastón como método de la orientación y movilidad. Los padres expondrán sus opiniones sobre aciertos y desaciertos del proceso de inclusión educativa de su hijo.

Conclusión: Se les pedirá a los padres que hagan una valoración de su papel en el proceso de inclusión educativa y de la importancia de los contenidos abordados en la actividad en la educación de sus hijos.

Evaluación: Los padres evaluarán la efectividad de la acción realizada.

❖ **Taller de orientación familiar 2 (Anexo 10)**

4- Adolescente ciego

Se realiza preparación psicológica del estudiante ciego para su ingreso al preuniversitario por parte de los agentes educativos a través de un conversatorio, excursiones por la institución a la cual va a ser incluido y taller de orientación.

❖ **Conversatorio 1**

Tema: “Descubriendo un nuevo nivel.”

Objetivo: Familiarizar al adolescente ciego con las particularidades del preuniversitario al que se va incluir.

Para la **introducción** se realiza preparación psicológica del estudiante por la psicopedagoga de su centro para motivar al estudiante ciego a visitar el centro donde será incluido. Se coordinará con los directivos del preuniversitario un permiso para realizar la visita del adolescente ciego.

Durante el **desarrollo** se realizará un recorrido de orientación con el adolescente ciego por cada uno de los locales del centro escolar al que se va incluir. Luego se establecerá empatía con el adolescente ciego por parte de los docentes del preuniversitario “Enrique José Varona.” (Diálogo entre el adolescente ciego y los docentes del preuniversitario acerca de su inclusión en este centro.)

Para las **conclusiones** se le harán varias preguntas al adolescente ciego para conocer su opinión al respecto.

¿Cómo se sintió con la visita al centro?

¿Cuáles fueron las cosas que más le gustaron del mismo?

¿Cuáles cree que pueden representar una dificultad para la convivencia en el centro?

❖ **Taller de orientación (Anexo 11)**

5- Comunidad

La comunidad es parte activa en el proceso de inclusión educativa del adolescente ciego por lo que se ejecuta un conversatorio con la presencia de especialistas para los miembros de la comunidad y se realiza una actividad sociocultural potenciando la habilidad literaria del adolescente ciego para favorecer el proceso de inclusión educativa.

❖ **Conversatorio 1**

-Título: “La comunidad, parte activa en el proceso de inclusión educativa.”

Objetivo: Elaborar un plan que interrelacione al adolescente ciego con los miembros de la comunidad.

Introducción: La coordinadora dará la bienvenida a los participantes y presentará un corto sobre ciego, “Conociendo el mundo de un adolescente ciego”.

Desarrollo: Se realiza un debate sobre lo observado y se pide opiniones acerca de cómo creen ellos que es la vida de un adolescente ciego. Luego la coordinadora expondrá elementos de la discapacidad visual en general y particular del individuo ciego. Se les hará entender la importancia del rol que juega la comunidad en el proceso de inclusión educativa del adolescente ciego enfatizando en la necesidad de aceptación del mismo.

Conclusión: Se realiza debate acerca de las características de la convivencia con un adolescente ciego.

Evaluación: se realizará aplicando la técnica PNI (positivo, negativo, interesante) a los participantes.

- ❖ **Concurso literario (Anexo 12)** En el que toda la comunidad podrá participar en redacción de textos y poesía acerca de los símbolos patrios.

Las acciones se encuentran secuenciadas de manera lógica teniendo en cuenta la derivación de los objetivos específicos, así como su complejidad creciente dentro de cada área de trabajo, deben ser contextualizadas atendiendo a las necesidades y potencialidades de los diferentes lugares. Como vía para ilustrar las interrelaciones que se producen en el sistema de acciones, se creó una representación gráfica que aparece en el (anexo 13).

2.3. Criterio de los especialistas sobre la pertinencia de las acciones de orientación para favorecer la inclusión educativa del adolescente ciego al Preuniversitario

Para valorar la efectividad de las acciones de orientación para la inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario “Enrique José Varona” se tuvieron en cuenta las siguientes acciones:

- ❖ Realización de intercambio de experiencias donde se expongan opiniones acerca de la inclusión educativa de los adolescentes ciegos.
- ❖ Aplicación de instrumento para evaluar las experiencias en la inclusión educativa de adolescentes ciegos.

En el presente subepígrafe se somete a evaluación el diseño de acciones de orientación dirigidos a los diferentes agentes educativos para favorecer el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos. El método "Criterio de Especialistas", es el que se aplica como vía para la socialización y crítica de la propuesta, en función de valorar su pertinencia, contribuir a su optimización y perfeccionamiento. En este caso particular; este método debe partir, de los juicios que tienen los profesionales

de educación especial y enseñanza media superior sobre el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos. Se inicia con la creación de una bolsa de posibles especialistas, y se solicita a profesionales que laboran en las educaciones superior y especial para que colaboren y formen parte de los evaluadores.

Los criterios seguidos para su determinación fueron los siguientes:

- ❖ Dominio teórico de la temática.
- ❖ Experiencia profesional en relación con el tema que se aborda.
- ❖ Participación en investigaciones relacionadas a este campo.

Se tomaron 6 especialistas (Anexo 14) de los cuales:

Cantidad	Experiencia	Lugar de Trabajo
1	Profesor con más de 5 años de experiencia en el duodécimo grado	Preuniversitario “ Enrique José Varona” Holguín
1	Psicopedagoga con más de 8 años de experiencia en el preuniversitario.	Preuniversitario “ Enrique José Varona” Holguín
2	Maestras con 16 años de experiencias	Escuela Especial “ La Edad de Oro ” Holguín
2	Especialistas de la enseñanza especial	Escuela Especial “La Edad de Oro” Holguín Universidad de Holguín

A estos especialistas se les facilitó el sistema de actividades junto con una entrevista (Anexo 15), con el fin de valorar la pertinencia del mismo; el análisis y la sistematización de los resultados permitieron concluir los siguientes criterios:

- ❖ Manifiestan que presentar el sistema de acciones permite una mayor organización para el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos.
- ❖ Sus criterios fueron favorables en cuanto a la factibilidad de aplicación por ser materiales y medios comunes en cualquier institución escolar de nuestro país.
- ❖ Consideran las acciones de gran importancia para el conocimiento de la familia sobre las características principales y logros que pueden alcanzar sus hijos, pues facilita comprender la importancia que tiene el proceso de inclusión educativa de los mismos para su futuro.
- ❖ Los profesores consideran que las acciones contribuyen a favorecer el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario.
- ❖ Acerca de la estructura, los especialistas consideran que cumple su carácter sistémico. Valoran además de acertado partir con orientaciones que la familia puede cumplir a favor del proceso de inclusión educativa de sus hijos.

El procedimiento de cálculo porcentual de las entrevistas realizadas a los especialistas aborda lo siguiente:

1 - Todos los especialistas consultados (100%) consideran necesarias las acciones para lograr el perfeccionamiento del proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario “Enrique José Varona”.

2- La estructura adoptada en el sistema de acciones que se propone es adecuada, pues primero se crean las condiciones para después llevar a cabo las sesiones de preparación con los docentes y directivos, opinan el 100% de los entrevistados.

3- El 95% de los entrevistados consideran que las acciones son amplias, creativas, constituyen un gran reto y pueden contribuir a cumplir con el objetivo general.

4- El 100% de los entrevistados consideran que la selección de los contenidos contemplados en los conversatorios de preparación para los docentes, compañeros de grupo, comunidad, adolescente ciego y talleres a la familia es adecuada porque

ofrecen recurso según las necesidades de los mismos, son asequibles y ofrecen oportunidades para ser perfeccionadas según el contexto.

5- El 100% de los entrevistados señalaron como aspecto positivo el haber tenido en cuenta todos los agentes educativos que interactúan con el adolescente ciegos a la hora de confeccionar el sistema de acciones planteadas.

6- Los especialistas señalaron además la actualidad que reviste el tema de la inclusión educativa pues constituye un aspecto medular de los objetivos de la UNESCO en su agenda de trabajo para 2030.

2.4. Análisis de las evidencias empíricas a partir de un estudio de caso

Nombre y apellidos: Carlos Velázquez Álvarez

Dirección particular: Calle Mariano de la Torre 16f / 12 y 14. Salida de San Andrés.

F/N: 9 de enero 2002

Sexo: masculino

Diagnóstico: Ciego legal

Grado: 12

Edad: 17

Escuela: IPU: Enrique José Varona

Persona responsable: (madre) Bárbara Álvarez Jorge

Objetivo: Conocer particularidades del estudiante para favorecer el proceso de inclusión educativa.

Segundo embarazo, no planificado, pero si deseado concebido a los 30 años. Durante todo el embarazo presentó diabetes gestacional, en el último trimestre presentó dolores en el coxis con tratamiento médico. Alimentación buena y buen

estado emocional. Parto pre término, coloración normal, peso 6,30 libras. Lactancia hasta los 10 meses. Primeros pasos a los 14 meses y caminó a los 16 meses.

Por vía materna: Hermana con síndrome de Wolfram, Abuela diabética y con glaucoma, tíos y primos asmáticos. Por vía paterna: Abuelos hipertensos y con osteoporosis.

Adolescente con peso y talla acorde a su edad. Está diagnosticado con Síndrome de Wolfram(anexo 16), enfermedad poco conocida en Cuba. A los 8 años debuta con una Diabetes Mellitus tipo I comenzando a perder visión aceleradamente llegando a provocar una atrofia óptica, aún conserva el analizador auditivo que puede llegar a ser afectado por este síndrome genético del que los padres son portadores. Tiene tratamiento médico con Vitaminas A, E, C, ácido fólico y multivit, más se inyecta insulina lenta y rápida, cuatro veces al día. En desayuno, seis unidades, en el almuerzo, diez unidades, en comida doce unidades y a las 9:00 pm, dos unidades de insulina lenta. Asiste a consulta de seguimiento por los especialistas endocrino y oftalmólogo. Recibió una caída en el turno de Educación Física fracturándose la tibia y el peroné por lo que no recibe actualmente la asignatura.

Por ser ciego tardío sus profesores le realizan las evaluaciones oralmente según el anexo cuatro (4) para la educación especial la R/M 238, hasta que el estudiante domine el sistema Braille que durante la etapa de escuela al campo se realiza una coordinación con la escuela especial “La Edad de Oro” para que el estudiante se prepare en el sistema Braille. Actualmente recibe poca la asignatura de Braille porque el padre declara que no es tan necesario para el estudiante que aprenda la misma. No presenta ningún conocimiento de las técnicas de orientación y movilidad por lo que choca en su casa con todos los muebles y para salir a la calle siempre es acompañado deseando él poder aprender estas técnicas con el uso del bastón para independizarse.

En matemática domina todas las materias excepto geometría y funciones por las características de su discapacidad. En Español Literatura no escribe porque no conoce el sistema de escritura Braille y presenta algunas faltas de ortografía ya que el expresa que es a causa de que no puede leer. En Historia de Cuba presenta elevados conocimientos de todos los hechos y sucesos que ocurrieron en nuestro país. Pertenece a la Asociación Nacional de Ciegos e Invidentes (ANCI). Participó en un Evento Nacional de poesía cogiendo mención y derecho a la publicación de la poesía presentada. Es de alto rendimiento con calificaciones que responden a esto:

Matemática: 100

Inglés: 99, 71

Física: 100

Biología: 100

Informática: 100

Química: 100

Español Literatura: 100

Geografía: 100

Cultura Política: 100

Índice general: 99,97

Historia: 100

Por todos estos resultados fue elegido el estudiante integral del grupo. Exigente con sus profesores y familia con el fin de mantener sus altas calificaciones.

Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores, es afable, respetuoso, responsable, educado, disciplinado, muy maduro, es constante en las actividades que realiza, es muy dispuesto y dinámico, ha participado en los matutinos con las poesías que el mismo compone. Tiene como proyecto de vida estudiar periodismo por lo que se encuentra preparándose para la prueba de aptitud. Escribe en el periódico de la escuela, realiza conversaciones iniciales en su grupo con el fin de auto prepararse por el acontecer nacional e internacional.

Posee una memoria a largo plazo, capaz de tan solo con la explicación del profesor apropiarse del contenido. Presenta buen desarrollo de los procesos del pensamiento: análisis-síntesis, abstracción y generalización, cualidades como la reflexión propiciando el crecimiento intelectual y autocontrol, es decir, manifiesta mucha motivación e interés por el estudio. Es capaz de regular su conducta, logrando estabilidad en la esfera emotiva – volitiva y la orientación de su comportamiento mostrando seguridad y confianza en sí mismo. Su lenguaje es claro, su vocabulario es amplio, se expresa con orden y coherencia.

Su disciplina es excelente, usa constantemente el uniforme escolar y es muy cuidadoso de la base material de estudio. Procede de una familia nuclear con un nivel económico promedio. Vive al lado de sus abuelos por parte de padre. Su alimentación es buena, acorde a la dieta por su enfermedad, se viste de acuerdo a las posibilidades de sus padres. Su vivienda es buena construida de placa, donde se respira buena higiene. La comunicación en el hogar con sus padres y su hermana es muy buena, en el hogar no hay conductas inadecuadas, practican la religión evangélica.

Se relacionan muy bien en la comunidad, la misma presenta un ambiente tranquilo para el estudiante más existen algunos vecinos que le causan bullying por falta de conocimiento por parte de los mismos de su enfermedad. La relación hogar – escuela es excelente, asisten a todas las reuniones, además de asistir cada 15 días a la escuela para conocer la situación del niño en el aprendizaje intercambiando con los profesores. Son muy preocupados por el adolescente y sus necesidades. Vive lejos de la escuela por lo que tiene alquilado un bici-taxi quien es una persona que también ha sido preparada para el intercambio con el adolescente invidente.

Estrategias de intervención

N.E.E	Acciones	Responsables	Fecha de cumplimiento
Seguimiento por especialista de oftalmología.	Asistir a la consulta de oftalmología del Hospital Clínico Quirúrgico.	Familia	Cada seis meses
Seguimiento por especialista de endocrino.	Asistir a la consulta de endocrino del Hospital Clínico Quirúrgico.	Familia	Cada seis meses
Ayudas no ópticas	Velar porque el estudiante tenga y utilice los libros de textos en audio para su estudio individual.	Profesores y familia	Septiembre - Octubre
Ayudas no ópticas	Velar porque el estudiante aprenda el sistema de escritura Braille.	Psicopedagoga, profesores y familia.	Durante el curso escolar
Orientación y Movilidad	Garantizar que el estudiante aprenda las técnicas del uso del bastón	Psicopedagoga, profesores y familia.	Sistemática
Estimular su esfera afectiva	Reconocer sus éxitos escolares y extraescolares.	Psicopedagoga, profesores, profesor guía y familia.	Abril

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada, la aplicación de diferentes métodos investigativos y el diseño de las acciones de orientación para favorecer la inclusión educativa del adolescente ciego al Preuniversitario permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- ❖ La fundamentación teórica realizada, permitió constatar que existe una bibliografía diversa relacionada con el tema de la inclusión educativa lo cual permitió sistematizar los elementos teóricos existentes; además, facilitó elaborar las acciones para la inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario “Enrique José Varona.”
- ❖ El diagnóstico realizado, arrojó insuficiencias en el proceso de inclusión educativa, todo ello corroboró la necesidad de diseñar acciones para el desarrollo de este componente, lo que constituyó punto de partida en la elaboración de la propuesta.
- ❖ La puesta en práctica de la propuesta evidencia la necesidad de una mayor preparación de los agentes educativos para lograr el perfeccionamiento del proceso de inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario.
- ❖ Se logró comprobar la pertinencia de la propuesta, ya que se cumple el objetivo fundamental para el que fueron diseñados considerando las acciones factibles para la inclusión educativa del adolescente ciegos al preuniversitario.

RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar el estudio de esta temática para favorecer al proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos al preuniversitario.
- ❖ Preparar a otros agentes educativos que están involucrados en el proceso de inclusión educativa para lograr una inclusión eficaz de los adolescentes ciegos al preuniversitario.
- ❖ Extender la propuesta a otros niveles educacionales para favorecer el proceso de inclusión educativa de los estudiantes ciegos.

BIBLIOGRAFIA

- Borges, S, (2009) *“Hacia una pedagogía para la atención integral a las personas con necesidades educativas especiales. Congreso Internacional Pedagogía”*. La Habana: Sello Editor Educación cubana.
- Borges, S. (2015). *“La inclusión educativa, un tránsito a la inclusión social. Evento Internacional Pedagogía”*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Castro, María G, Pedro L. (2017) *“Psicología Especial, tomo III”*. Félix Varela.
- Declaración de Salamanca. (1994) *“Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales”*. Salamanca: acceso y calidad.
- Del Pino, J.L. (2011). La orientación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- “Diccionario ilustrado Aristos de la lengua española”*, científico- técnica, ciudad de La Habana.
- García R, Cecilia *“Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual “*.
- González, M.SC Dulce M M. *“Educación de niños con déficit visual”*
- Guerra, S. (2011). *“Diversidad, diferencia y accesibilidad: enfoques educativos”*. La Habana: CELAEE.
- Jiménez R, M. Piedad O. V. *“Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar”*
- Litvak, A. (1990) *“Tiflopsicología”*. Vneshtorgizdat. Moscú.
- Marchesi, A. B, & L, H. (2014). *“Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica”*. Organización de Estados Iberoamericanos: Metas educativas,

Martín G, Dulce M *“Teorías que promueven la inclusión Educativa”*

Martín, D (2016.) *“Fundamentos teóricos y conceptualización de la atención a la diversidad: la educación inclusiva”*.

Nieves R, María L *“El estudio de casos como método de diseño de la orientación educativa en la escuela”*. Centro de Diagnóstico y Orientación Santiago de Cuba.

Orosco D, M. Santiago A. B. (2013) *“Educación especial y Educación Inclusiva: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo”*. Editorial Educación cubana. Ministerio de Educación.

Solla, C. (2013). *“Antecedentes y actualidad en la educación de niños con discapacidad visual. Save the children”*. Obtenido de Guía de buenas prácticas en Educación inclusiva.

Tuneu P, N. *“La Teoría de la Inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana”*

UNESCO, (2004). *Temario Abierto sobre Educación inclusiva*. Archivos industriales y promocionales. Santiago de Chile.

Vigotsky, L. S. (1989) *“Obras Completas Tomo V”*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Objetivo: Comprobar la atención que brindan los profesores a las necesidades educativas especiales del estudiante ciego desde las diferentes asignaturas.

Aspectos a observar.

- ❖ Motivación que se logra.
- ❖ Recursos didácticos que emplean para el trabajo correctivo compensatorio.
- ❖ Tareas que plantean al estudiante invidente y cumplimiento de las mismas.
- ❖ Métodos que emplea para desarrollar las habilidades cognitivas en el mismo.
- ❖ Niveles de ayuda que brindan.

ANEXO 2

GUIA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Valorar las particularidades del proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos.

Indicadores:

- ❖ Desarrollo general adolescente ciego.
- ❖ Desarrollo de las habilidades cognitivas en general del adolescente ciego.
- ❖ Adecuación del currículo de enseñanza para las necesidades educativas especiales del adolescente ciego.

Guía de revisión:

- ❖ Expediente del adolescente ciego.
- ❖ Documentos relacionados con los planes de estudios de la enseñanza media superior.
- ❖ Investigar si se plantea de manera explícita algún objetivo o intención encaminada a la inclusión educativa de adolescentes ciegos.
- ❖ Si en los programas de formación de maestros y profesores se abordan contenidos relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL PREUNIVERSITARIO “ENRIQUE JOSÉ VARONA”

Objetivo: Obtener información sobre la inclusión educativa en el preuniversitario.

Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Especial y me encuentro realizando una investigación sobre la inclusión educativa de los adolescentes ciegos y necesito conocer su opinión al respecto.

Cuestionario:

1. ¿Qué conocimiento tienes acerca de la inclusión educativa?
2. Según su conocimiento caracterice a un adolescente con discapacidad visual.
2. ¿Qué experiencias tiene acerca del trabajo docente con el adolescente ciego?
3. ¿Cómo valora la atención educativa que se le brinda a estos estudiantes?
4. ¿Considera que los profesionales de la educación general se encuentran preparados para el proceso de enseñanza - aprendizaje del adolescente ciego?
5. ¿Qué factores inciden en la calidad de la educación que se ofrece a los adolescentes ciegos?
6. ¿Cuáles serían sus propuestas para mejorar el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos?

Muchas gracias.

ANEXO 4

GUIA DE ENTREVISTA A COMPAÑEROS DE AULA

Objetivo: Precisar nivel de receptividad con respecto a la inclusión educativa de un adolescente ciego en su colectivo.

Con el fin de mejorar el proceso de inclusión educativa del adolescente ciego en su colectivo docente requerimos de su colaboración para elaborar una estrategia educativa más eficiente.

Cuestionario:

- 1- ¿Sabes en qué consiste la inclusión educativa?
- 2- ¿Qué conoces acerca de la discapacidad visual?
- 3- ¿Se considera usted preparado para la convivencia en el salón de clases con un adolescente ciego?

Muchas gracias.

ANEXO 5

GUIA DE ENTREVISTA A FAMILIARES

Objetivo: Caracterizar al adolescente ciego y al proceso de inclusión educativa en el que está vinculado.

Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Especial y me encuentro realizando una investigación sobre la inclusión educativa de los adolescentes ciego y necesito conocer su opinión al respecto.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué antecedentes patológicos presentan sus familiares?
- 2- ¿Conoce usted las características de la discapacidad que padece su hijo?
- 3- ¿Considera usted que ha sido asesorado correctamente para asimilar el proceso de inclusión educativa que vive su hijo?
- 4- ¿Cómo valora la preparación de los agentes educativos que forman parte del proceso de inclusión educativa de su hijo?
- 5- ¿Cree que es importante que su hijo aprenda la escritura del sistema Braille?
- 6- ¿Considera importante el conocimiento de las técnicas de orientación y movilidad?
- 7- ¿Desearía hacer alguna sugerencia que favorezca el proceso de inclusión de los adolescentes ciegos?

Muchas Gracias.

ANEXO 6

GUIA DE ENTREVISTA AL ADOLESCENTE CIEGO

Objetivo: Conocer su apreciación acerca del sistema de inclusión educativa en el que está involucrado para el mejoramiento del mismo.

Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Especial y me encuentro realizando una investigación sobre la inclusión educativa de los adolescentes ciegos y necesito conocer su opinión al respecto.

Cuestionario:

- 1- ¿Cómo asimilaste el cambio de enseñanza?
- 2- ¿Consideras que tus necesidades cognitivas están cubiertas en el proceso de inclusión educativa que se lleva a cabo en tu preuniversitario?
- 3- ¿Te sientes aceptado y apoyado por tus compañeros de aula?
- 4- ¿Desearía hacer alguna sugerencia que favorezca el proceso de inclusión de los adolescentes que presenten tu misma discapacidad?

Muchas Gracias.

ANEXO 7

Distintivo entregado en el conversatorio 1

INCLUSIÓN

EDUCATIVA



“Esos vivos nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida y fructifican en ellos la obra de la paciencia y la bondad.”

José Martí

ANEXO 8

❖ Conversatorio 2

Título: “¿Solo el conocimiento del adolescente ciego hará realidad la inclusión educativa?”.

Objetivo: Desarrollar sesiones de preparación a directivos y docentes con conversatorio sobre fundamentos teóricos de la discapacidad visual y principales métodos de aprendizaje del estudiante ciego para lograr la inclusión educativa.

Introducción: Dando la bienvenida se les orientará a los participantes que constituyan grupos de trabajo conformados por 4 personas. Se realizará una competencia entre los equipos de trabajo donde cada uno dirá los conceptos aprendidos en la actividad anterior utilizando la técnica “Lluvia de Ideas”. La coordinadora auxiliándose de una lámina ira mostrando en el proceso los términos que se mencionen.

Desarrollo: Se establecerá nexos con el tema tratado en la reunión anterior. Se intercambia con los participantes sobre las características del adolescente ciego. La coordinadora con el apoyo de diapositivas trabajará los aspectos relacionados con las particularidades de los adolescentes ciegos, siempre propiciando la participación de los presentes que va a servir de apoyo, expresando sus experiencias del trabajo diario.

Para la **Evaluación** se le entregará a cada participante una boleta en blanco para que den respuesta a la pregunta que sirve de título a la reunión.

A modo de **conclusión** se escogerá un participante de cada grupo y se le vendarán los ojos y se le pedirá que seleccionen dentro de un grupo de frutas la que se le designe por el olor. (Naranja, mandarina y lima) al final de esta dinámica la coordinadora hablará sobre la importancia de explorar el mundo de los adolescentes ciegos y culminará con la siguiente frase:

“El hombre sabio es fuerte, y de pujante vigor el hombre docto.” Proverbios

4- Conversatorio 3

Título: “Entrenamiento con recursos y materiales didácticos para la preparación de docentes involucrados en el proceso de inclusión educativa.”

Objetivo: Desarrollar sesiones de preparación a directivos, docentes y otros profesionales con conversatorio sobre fundamentos teóricos de la discapacidad visual y principales métodos de aprendizaje del estudiante ciego para lograr la inclusión educativa.

Introducción: La coordinadora dará la bienvenida y presentará a la tiflopedagoga encargada de impartir sus conocimientos en la nueva reunión de intercambio. Hace una pequeña exposición sobre la historia del Braille y su importancia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes ciegos.

Desarrollo: La tiflopedagoga iniciará presentando los recursos didácticos que se utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante ciego (regleta, punzón, máquina de escribir del sistema Braille, las hojas para escribir en Braille y láminas a relieve). Explicará cómo se estructura el signo generador del sistema Braille. Luego a través de una lámina mostrará las diferentes combinaciones del sistema braille donde aparecerán el alfabeto, las mayúsculas y signos de puntuación. Mostrará técnicas de escritura y lectura del sistema Braille.

Conclusión: se realizará un ejercicio práctico donde se le pedirá a cada participante que con la regleta y el punzón que se les ha entregado escriban su nombre y dos apellidos.

Evaluación: Que expresen de forma escrita cómo evalúan la actividad y su importancia para la inclusión educativa del adolescente ciego.

ANEXO 9

❖ Conversatorio 2

Título: “¿Me parezco a ti?”

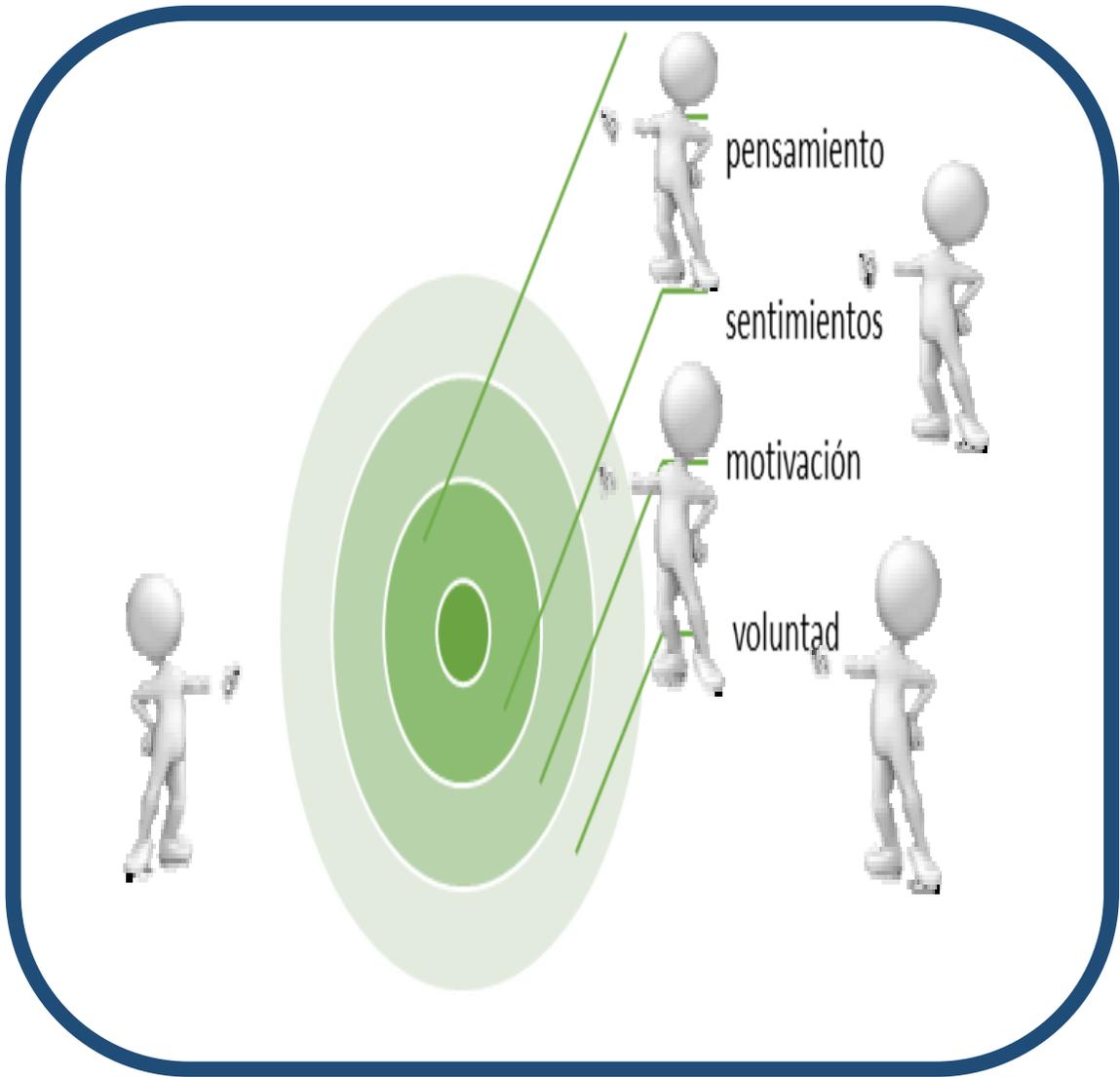
Objetivo: Capacitar al grupo de preuniversitario para favorecer la inclusión del adolescente ciego en el preuniversitario “Enrique José Varona”.

Introducción: Para el presente conversatorio la coordinadora dará la bienvenida a los estudiantes y a través del juego “La papa caliente” los presentes dirán sus nombres.

Desarrollo: Durante el desarrollo la coordinadora presentará una lámina con los procesos del pensamiento, sentimientos, motivación y voluntad que poseen los adolescentes en general. Basándose en la lámina cada estudiante va a referir las características de estos elementos en su persona. La coordinadora de la actividad tendrá oculto en otra lámina opiniones dadas por el estudiante ciego sobre estos procesos con el objetivo de demostrarles a ellos gran cantidad de aspectos que tienen en común.

Conclusión: Para el cierre se les pedirá a los estudiantes que partiendo de lo recibido en el conversatorio hagan una autovaloración de su papel en el proceso de inclusión educativa del adolescente ciego.

Evaluación: Deberán expresar de forma escrita si la actividad realizada los motivó a formar parte del círculo de amigos del adolescente ciego y facilitar su inclusión educativa a la escuela.



ANEXO 10

❖ Taller de orientación familiar 2

- Título: “Descubre mi mundo”

Objetivo: Concientizar a los miembros de la familia del adolescente ciego acerca de las necesidades propias de su discapacidad y del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una inclusión educativa eficaz.

Introducción: Se da la bienvenida a los padres y se le habla acerca de las características de la actividad a realizar. Se utilizarán medios como bastón y vendas y se responderán dudas acerca del ejercicio a realizar.

Para el **desarrollo** del taller se llevan los padres a un lugar poco transitado (Pista de patinaje). Se les vendarán los ojos y se les pedirá que se muevan en línea recta entre algunos obstáculos, luego se valorará la experiencia. En la segunda etapa de este ejercicio se les mantienen los ojos vendados y se les da un bastón para ciego orientándoles que realicen la misma tarea. Se les pide que valoren nuevamente su desempeño. Luego con la ayuda de la tiflopedagoga se le adiestra en las técnicas para el uso del bastón con el objetivo de favorecer la orientación y movilidad del adolescente ciego. En la tercera etapa se les pedirá que repitan el ejercicio poniendo en práctica las orientaciones recibidas por la tiflopedagoga.

A modo de **conclusiones** se valorará la actividad a través de preguntas.

¿Cuáles fueron las diferencias que encontraron en las tres etapas de la actividad desarrollada?

¿Después de esta experiencia qué importancia le dan al conocimiento de las técnicas de orientación y movilidad?

¿Valoran que estas técnicas son importantes para el proceso de inclusión educativa del adolescente ciego?

ANEXO 11

❖ Taller de orientación

El presente taller se llevará a cabo en dos etapas para evitar el cansancio en nuestros escolares ciegos y así posibilitar una mejor efectividad del taller, por lo que se realizarán tres talleres bajo el mismo título y objetivo.

Título: “Aprendiendo habilidades”

Objetivo: Familiarizar al adolescente ciego con las habilidades que debe adquirir para favorecer su inclusión educativa al preuniversitario.

Introducción: Se realiza preparación psicológica del estudiante por la psicopedagoga de su centro para motivar al estudiante ciego a practicar las diferentes habilidades que debe conocer para favorecer su inclusión educativa no solo a la institución escolar sino a su vida cotidiana. Se coordinará con la tiflopedagoga para su colaboración en el presente taller.

Desarrollo: Se les darán a conocer las diferentes técnicas para el uso correcto del bastón y sus particularidades, además de todas las habilidades de la escritura y lectura Braille.

Conclusión: Lograr que el adolescente ciego valore la importancia del conocimiento de estas técnicas para su inclusión educativa a pesar de la existencia de bases tecnológicas que les pueda servir de ayuda.

Evaluación: El estudiante ciego deberá escribir la frase “Soy importante” en Braille y caminar usando el bastón en una distancia de dos metros.

ANEXO 12

❖ **Concurso literario.**

-Título: “La literatura un medio para interrelacionarnos”

Objetivo: Crear vínculos entre el adolescente ciego y la comunidad.

Introducción se realiza la coordinación del concurso con los factores que dirigen la comunidad (CDR; FMC y PCC). Luego se lanza la convocatoria del concurso de poesía en la comunidad y se realiza la preparación de las condiciones objetivas para el desarrollo del concurso (local para realizar el concurso, diploma para ganadores, convocar a jurado.)

Para favorecer al **desarrollo** del concurso, se realiza en un lugar público de la comunidad una sesión de lectura de los poemas que concursan donde participará el adolescente ciego. El jurado seleccionará los tres primeros lugares. Posteriormente el público dará el premio de la popularidad.

Se realizarán las **conclusiones** a través de preguntas.

¿Cómo valoran la actividad realizada?

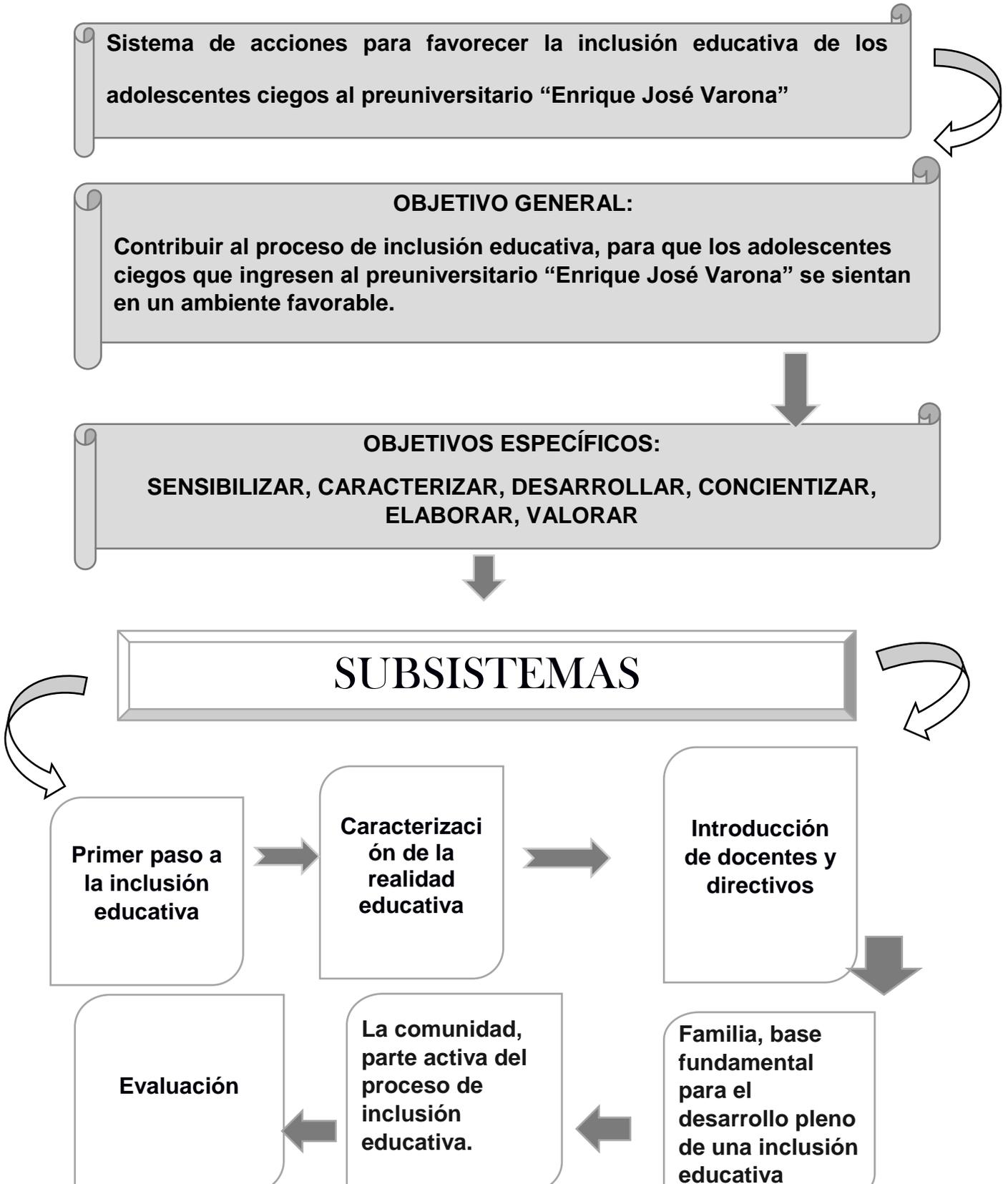
¿Qué les pareció el desempeño del adolescente ciego en el concurso?

¿Esta actividad ayudó o no a tener otra imagen de este adolescente ciego?

Se efectuará la **evaluación** a través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante).

ANEXO 13

Estructura del Sistema de Acciones



ANEXO 14

Especialistas consultados

1- Nombre: Alina Collazo E.

Graduada de Licenciatura en Química.

Ocupación Actual: Profesora de Química del preuniversitario “Enrique José Varona”

Años de experiencia: 9

2- Nombre: Amanda Garrido

Graduada de Licenciatura en Psicología Pedagogía.

Ocupación Actual: Psicopedagoga del preuniversitario “Enrique José Varona”

Años de experiencia: 10

3- Nombre: Martha Hernández Saldívar

Graduada de Licenciatura en Educación Especial.

Ocupación Actual: Maestra de la Escuela Especial: “La Edad de Oro”

Años de experiencia: 7

4- Nombre: Ana Ismenia Ávila

Graduada de Licenciatura en Educación Especial.

Ocupación Actual: Maestra de la Escuela Especial: “La Edad de Oro”

Años de experiencia: 18

5- Nombre: Tatiana Arcos Suárez

Graduada de Licenciatura en Educación Especial.

Ocupación Actual: MsC y Especialista en Orientación y Movilidad.

Años de experiencia: 15

6- Nombre: Saula Felicia Olbines Yais

Graduada de Licenciatura en Educación Especial.

Ocupación Actual: MsC. Prof. Aux. Especialista en Orientación y Movilidad

Años de experiencia: 23

ANEXO 15

Entrevista a especialistas

Objetivo: Validar la efectividad de la propuesta para la inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario.

Indicadores:

1. Estructura de organización de las acciones para la inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario.
2. Factibilidad de aplicación de las acciones para la inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario.

Guía de entrevista:

Estoy realizando una investigación sobre la efectividad de la propuesta diseñada para la inclusión educativa del adolescente ciego al preuniversitario, para ello necesito de su colaboración contestando las siguientes preguntas, una vez analizada la propuesta:

1. ¿Cree que la estructura de las acciones es adecuada para favorecer el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos en el preuniversitario?
2. ¿Existe correspondencia entre las acciones y el objetivo que se propone?
3. ¿Las acciones propuestas permiten el desarrollo del proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos en el preuniversitario?
4. ¿Cree que la propuesta de acciones es suficiente para el proceso de inclusión educativa de los adolescentes ciegos en el preuniversitario?

Muchas gracias

ANEXO 16

Síndrome de Wolfram o DIDMOAD

Es una enfermedad neurodegenerativa también conocida por el término acrónimo DIDMOAD que se refiere a los principales componentes clínicos: diabetes insípida, diabetes mellitus, atrofia óptica y sordera.

El gen wolframina se encuentra en células de todo el organismo, siendo sus concentraciones más altas en el corazón, cerebros, pulmones y páncreas, aunque su función se desconoce parece jugar un papel en el procesamiento de otras proteínas y en la supervivencia de las células nerviosas y pancreáticas.

Se trata de un síndrome con grandes necesidades clínicas, la severidad de cada uno de los componentes que lo integran varía de paciente a paciente, al igual que la velocidad de aparición. Los componentes esenciales son la diabetes mellitus y atrofia óptica.

Aparece primero la diabetes, surge después la atrofia óptica desembocando en la ceguera.