



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL/LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA

**Actividades para fortalecer la formación laboral del
estudiante con discapacidad auditiva de la Secundaria
Básica**

Autora: Idalvis Cobas Machado

Holguín, 2020



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL/LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA

**Actividades para fortalecer la formación laboral del
estudiante con discapacidad auditiva de la Secundaria
Básica**

Autora: Idalvis Cobas Machado

Tutores: MSc. Delio Ramón Aguilar Romero, Profesor Instructor

Dr.C Maikel López Aballe, Profesor Titular

Holguín, 2020

PENSAMIENTO

*“Qué importa la sordera del oído cuando la mente oye, la verdadera
sordera, la incurable, es la de la mente.”*

(Víctor Hugo)

DEDICATORIA

A toda mi familia la cual adoro, a mis tutores por todo su apoyo y ayuda en este proyecto de investigación tan importante para mi futuro profesional. También va dedicada para todos mis amigos que por causa del destino están fuera de la universidad y no tuvieron la oportunidad de continuar estudios y a esta revolución que nos ha dado la oportunidad de estudiar en una universidad sin costo alguno.

AGRADECIMIENTOS

A mis tutores por su consagración, dedicación, por su paciencia y tolerancia, que me acompañaron por los caminos de la ciencia.

A mis padres por hacer realidad mi sueño de prepararme para el futuro en la Universidad de Holguín.

A los trabajadores de la residencia estudiantil por su atención y ayuda brindada.

Al resto de la familia y amigos, por estar siempre para mí.

RESUMEN

Esta investigación aborda la importancia que tiene la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica, de forma específica de un estudiante con discapacidad auditiva. En el desarrollo de la misma se emplean los métodos teóricos y empíricos de investigación científica, tales como encuestas, entrevistas a estudiantes y profesores, los cuales permitieron identificar el problema científico relacionado con las insuficiencias que presenta la formación laboral de un estudiante con discapacidad auditiva de noveno grado de la Secundaria Básica “Diosdado Samón” del municipio Moa.

A partir del problema identificado se propone para su solución la elaboración de actividades para favorecer la formación laboral de un estudiante con discapacidad auditiva de esta institución educativa. La experimentación sobre el terreno se utiliza como método fundamental para obtener criterios favorables sobre la validez de la puesta en práctica de las actividades elaboradas. Los resultados alcanzados se consideran satisfactorios; ellos permiten constatar las transformaciones ocurridas en la formación laboral del estudiante que constituye la muestra de la investigación.

SUMMARY

This investigation is about the importance of labor formation of senior high school students, specifically of a student with hearing disability. To develop this investigation were employed theoretical and empirical methods of scientific investigation such as surveys and interviews to students and professors. These methods allowed to identify the scientific problem related to insufficiencies in the labor formation of a senior student with hearing disability from “Diosdado Samon” high school in Moa.

To solve this scientific problem were proposed the elaboration of activities to improve labor formation of a hearing disability student in this educational institution. Field experimentation was used as a fundamental method to obtain good criteria about the reliability of the elaborated activities. The achieved results were satisfactory. These results confirm the changes occurred in the labor formation of the student which is the objective of the investigation.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| Introducción | 1 |
| Epígrafe 1. Fundamentos teóricos de la formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva..... | 5 |
| 1.1. Breve acercamiento a la discapacidad auditiva..... | 5 |
| 1.2. La formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva..... | 13 |
| 1.3. El estudio de caso de un estudiante con discapacidad auditiva..... | 19 |
| Epígrafe 2. Propuestas de actividades para favorecer la formación laboral del escolar con discapacidad auditiva desde la secundaria básica..... | 24 |
| 2.1. Actividades para fortalecer la formación laboral del estudiante con discapacidad auditiva..... | 24 |
| Epígrafe 3. Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades para fortalecer la formación laboral del estudiante con discapacidad auditiva de la Secundaria Básica..... | 34 |
| CONCLUSIONES | 37 |
| RECOMENDACIONES | 38 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

El avance científico técnico a escala global determina que desde el plano social se le realicen mayor cantidad de exigencias a la educación, con la finalidad de lograr eficiencia en la formación de las nuevas generaciones. En este sentido la formación laboral está llamada a convertirse en aspecto esencial dentro del currículo escolar y en las actividades extracurriculares, de manera que se logre una elevada preparación e integración del futuro joven a la sociedad.

Desde el Ministerio de Educación en Cuba se intenta enfrentar uno de los problemas más significativos de los sistemas educativos a nivel internacional y nacional, para lograr una enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela. Desde esta perspectiva, la Educación Secundaria Básica tiene dentro de sus aspiraciones lograr un egresado con una preparación general, politécnica y laboral, que le permita resolver de manera creativa e innovadora los problemas de la práctica social.

Es por ello que en la Educación Secundaria Básica debe garantizarse la formación de un adolescente con orientaciones valorativas que se correspondan con el sistema de valores e ideales de la sociedad cubana, expresadas en su forma de pensar, sentir, actuar y convivir. En esta educación se concretan acciones para lograr las transformaciones en la personalidad del estudiante y prepararlo con los conocimientos generales de la ciencia, la técnica y la tecnología, contribuyendo a la formación de un pensamiento técnico, así como al desarrollo de modos de actuación transferibles a actividades laborales y a las distintas situaciones prácticas de la vida cotidiana.

En esta educación a pesar de los logros incuestionables desde el punto de vista formativo, a partir del año 2010 se plantean nuevas demandas con los estudiantes incluidos con discapacidad, las cuales ponen de manifiesto la necesidad urgente de crear nuevas condiciones para dar respuestas educativas ajustadas y de calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso de los alumnos y alumnas con discapacidad en la Educación Secundaria Básica.

La educación de los estudiantes con discapacidad auditiva en la Educación Secundaria Básica se apoya en una variedad de métodos y procedimientos con propósitos diversos para lograr la comunicación y el aprendizaje de estos estudiantes. En esta educación son insuficientes las investigaciones de esta discapacidad, lo que limita su concreción en la práctica.

La adaptación al nuevo nivel educativo y el acceso al currículo escolar se afectan por la heterogeneidad que existe entre los estudiantes con discapacidad auditiva, la edad de ingreso a la secundaria, el resto auditivo que poseen, el medio de comunicación que emplea y el dominio bilingüe entre otros. Lo que en ocasiones dificulta el éxito hacia una continuidad de estudios mientras es aún insuficiente el desarrollo de habilidades para la vida laboral. Es por ello que se puede plantear que resultan necesarias las investigaciones que se centren en la formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva en este tipo de enseñanza.

Como parte de esta investigación se realiza el diagnóstico de un estudiante con discapacidad auditiva de la Secundaria Básica “Diosdado Samón” del municipio Moa de la provincia Holguín, desde el rol de la investigadora como agente educativo de la Escuela Especial como Centro de Recursos y Apoyos; con el objetivo de determinar el estado de la formación laboral, se aplicaron métodos empíricos de la investigación científica, tales como: encuestas, entrevistas al estudiante y profesores revelaron insuficiencias que se concretan en:

- El estudiante muestra poco interés por la continuidad de estudio y desconoce sus posibilidades reales para su desempeño profesional en el futuro.
- Insuficiente el empleo de las potencialidades de la escuela para lograr la vinculación del estudiante con los diferentes oficios en función de su formación laboral.
- Insuficiente atención educativa al estudiante para lograr su formación laboral.

Estas insuficiencias corroboran las limitaciones presentes en el proceso formativo del estudiante con discapacidad auditiva en función de su formación laboral en situación de inclusión educativa, en consecuencia, se formula el **problema de investigación** siguiente: ¿Cómo favorecer la formación laboral del estudiante con discapacidad auditiva, incluido en la Secundaria Básica “Diosdado Samón “?

Este problema de investigación se manifiesta en el **objeto** siguiente: Proceso-formativo del estudiante con discapacidad auditiva.

En consecuencia, se determina como **objetivo**: Elaboración de actividades para favorecer la formación laboral de un estudiante con discapacidad auditiva incluido en la Secundaria Básica “Diosdado Samón”.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se conciben las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva en Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la formación laboral de un estudiante con discapacidad auditiva incluido en la Secundaria Básica “Diosdado Samón”?
3. ¿Qué actividades favorecen la formación laboral de un estudiante con discapacidad auditiva incluido en la Secundaria Básica “Diosdado Samón”?
4. ¿Cuál es la efectividad de las acciones educativa elaboradas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas propuestas resulta necesario realizar las siguientes **tareas**:

1. Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva en Secundaria Básica.
2. Diagnosticar el estado inicial de la formación laboral de un estudiante con discapacidad auditiva incluido en la Secundaria Básica “Diosdado Samón”.
3. Elaborar actividades que favorezcan la formación laboral de un estudiante con discapacidad auditiva incluido en la Secundaria Básica “Diosdado Samón”
4. Valorar la efectividad de las acciones educativa elaboradas

Para el desarrollo de las tareas de investigación se aplicaron los **métodos de investigación** siguientes:

Métodos de nivel teóricos de investigación, los cuales cumplen una función gnoseológica y permiten indagar desde la teoría en las particularidades del proceso formativo, entre ellos se encuentran los siguientes:

Histórico-lógico: para estudiar la génesis del problema en relación al proceso formativo de los estudiantes con discapacidad auditiva, de forma específica en la Secundaria Básica en función de la preparación de los estudiantes para la vida.

Analítico- sintético: para determinar los aspectos esenciales sobre los cuales se debe actuar para buscar la solución en cómo mejorar el proceso formativo de un estudiante con discapacidad auditiva.

Inducción-deducción: fue utilizado para determinar y valorar los resultados del diagnóstico del problema y las tendencias que se establecen al respecto, elementos utilizados para la elaboración de las actividades extradocentes y el arribo a conclusiones parciales y finales.

Métodos de nivel empíricos de investigación:

Los métodos y técnicas empíricas que cumplen la función de revelar y explicar las características del objeto vinculados directamente a la práctica, se emplean para constatar el estado inicial de la problemática tratada y elaborar las actividades educativas y mejorar el proceso formativo de un estudiante con discapacidad auditiva.

Encuesta: permitió conocer el criterio de un estudiante con discapacidad auditiva sobre las acciones educativas que se desarrollan en la escuela en función de su formación laboral, para que a partir de estos criterios, experiencias y vivencias favorecer su formación laboral.

Entrevista: se utilizó para diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de la formación laboral de un estudiante con discapacidad auditiva.

La **muestra** la constituye un estudiante con discapacidad auditiva de la Secundaria Básica “Diosdado Samón”

Epígrafe.1. Fundamentos teóricos de la formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva

En este epígrafe se sistematizan los principales fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva, se parte de un análisis de la evolución del término discapacidad auditiva, así como las particularidades del trabajo que se emprende desde la escuela para contribuir a la formación laboral de estos estudiantes.

1.1. Breve acercamiento a la discapacidad auditiva.

Estudios recientes consideran que la incidencia de las pérdidas auditivas moderadas y ligeras es aún más alarmante debido a su frecuencia en diferentes etapas de la vida, estos estudios demuestran que incluso las pérdidas ligeras transitorias; cuando se padecen durante los primeros años de vida; producen un retraso perceptible en el desarrollo lingüístico y cognitivo. Las consecuencias negativas pueden ser atenuadas e incluso evitarse, si se logran aprovechar de forma óptima los primeros años de vida (período crítico para la adquisición del lenguaje), iniciando el tratamiento médico/ protésico/ rehabilitador adecuado en este período.

Es por ello que, para poder avanzar hacia una cultura escolar más inclusiva, que responda a la diversidad de las necesidades educativas de todos sus alumnos incluidos que presentan discapacidad, es preciso potenciar las condiciones que favorecen los procesos educativos en las escuelas generales e identificar las barreras que existen en el propio sistema educativo para el aprendizaje y participación de todos los alumnos. La caracterización detallada de las potencialidades y nivel de los retos que afronta el estudiante es también un elemento esencial, y como producto, la estrategia educativa que responda a las necesidades reales de ese estudiante con discapacidad auditiva de algún tipo específico.

La discapacidad es la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento, infancia o cualquier otra etapa de la vida, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito.

La función más importante del profesor es enseñar a todos los alumnos, incluido aquel con alguna discapacidad, lo cual exige gran compromiso e interés por asumir el reto de descubrir cómo organizar las actividades de aprendizaje acorde con las características de los mismos. Se puede afirmar entonces que el profesor debe brindar al alumno con discapacidad en un ámbito de inclusión elementos para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la adopción de conductas de adaptación que faciliten el proceso de inclusión social, al tener en cuenta que los apoyos incluyen recursos y estrategias para favorecer el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal.

Según el Consejo Nacional de Fomento Educativo de México (Conafe, 2000) determina que la inclusión es un conjunto de procesos y de acciones orientados a eliminar o minimizar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación, es decir, ofrecer las mismas oportunidades de participación para todos los alumnos.

Resulta necesario resaltar que, en la actualidad el término déficit auditivo engloba todos los tipos y grados de pérdida de audición, tanto si es leve como profunda. Las repercusiones que tiene una pérdida de audición sobre el desarrollo cognitivo y del lenguaje oral y escrito son muy variadas.

El grado de profundidad de las pérdidas auditivas en el desarrollo depende de los diferentes grados de la enfermedad, provocan características individuales en cada alumno, fundamentalmente en lo correspondiente al principal medio que usa para comunicarse (oralismo o señas) y el nivel de dominio del bilingüismo; así como en el entorno familiar y social y en el resultado que puede mostrar de la educación recibida. Según el grado de la pérdida se puede clasificar de diferentes formas.

Por otra parte, las pérdidas auditivas según la duración, son:

- **Temporales.** Disminución de la audición de forma espontánea y durante un tiempo definido. Pueden ser causadas por un tapón de cerumen en el canal auditivo, ausencia o malformación de la aurícula y del conducto auditivo externo (se corrige con cirugía) o infecciones en el oído.
- **Permanentes.** Pérdida irreversible que permanecerá durante toda la vida. Pueden ser causadas desde el nacimiento por infecciones o traumas después

del nacimiento, pero que causan daños neurosensoriales. Por lo general bilaterales.

Cuando oímos, percibimos sonidos de diferentes fuentes sonoras con distintas características. El sonido de un tren en movimiento es fuerte y grave; el de un ventilador es bajo y también grave; el de una pequeña campana puede ser bajo y agudo. Por otra parte, los sonidos presentan dos características fundamentales:

- Intensidad o volumen: Ayuda a definir qué tan fuerte o suave es un sonido. El canto de un pájaro, una lluvia suave, una conversación entre dos personas constituyen sonidos de baja intensidad. Un tren, el claxon de un camión, motores de camiones son ejemplos de sonidos de alta intensidad. Proporciona ubicación sensorial y determina la intención del mensaje hablado.
- Frecuencia o tono. Medida que se refiere al tono de un sonido; por ejemplo, sonidos agudos. En la voz favorece la identificación y empatía con los individuos.

A partir de este análisis, la autora de esta investigación asume que la pérdida auditiva es la incapacidad para recibir adecuadamente los estímulos auditivos del medio ambiente. Desde el punto de vista médico-fisiológico, la pérdida auditiva consiste en la disminución de la capacidad de oír; la persona afectada no sólo escucha menos, sino que percibe el sonido de forma irregular y distorsionada, lo que limita sus posibilidades para procesar debidamente la información auditiva de acuerdo con el tipo y grado de pérdida auditiva.

Así entonces, la persona que no puede escuchar enfrenta graves problemas para desenvolverse en la sociedad, por las dificultades para detectar la fuente sonora, identificar cualquier sonido del habla o ambiental, seguir una conversación y sobre todo comprender el lenguaje oral. Estas pérdidas repercuten en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, del habla y del lenguaje; también en la conducta, el desarrollo social y emocional, y el desempeño escolar y laboral.

Por lo tanto, el grado de pérdida se especifica de acuerdo con el umbral de intensidad que una persona escucha. Se mide en términos de qué tan fuerte debe ser el sonido para escucharlo, y la unidad de medida es el decibelio(dB). Una persona que sufre una pérdida de 60 decibelios puede oír sonidos como el ladrido

cercano de un perro grande, un chillido fuerte o el motor de un camión; pero no puede escuchar sonidos de menor volumen o intensidad, como algunos sonidos de las palabras en una conversación, el trinar de un ave o el agua de un río. De ahí, que las pérdidas de audición según Rodríguez y Castellanos (2003) se clasifican en; pérdida ligera 21- 40 dB, pérdida moderada 41- 60 dB, pérdida severa 61- 80 dB y la pérdida profunda 81-100 dB.

En el criterio clínico toda pérdida auditiva es una hipoacusia (disminución de la percepción del sonido). Existe otro elemento a considerar para juzgar la gravedad de una pérdida auditiva, y se trata de un trastorno unilateral o bilateral. Un estudiante con una hipoacusia unilateral severa o profunda en un oído y una audición normal en el otro, o menor a 40 dB, puede desenvolverse con éxito en la mayoría de las situaciones de la vida práctica, aunque con dificultades para determinar la fuente de los sonidos y su definición. De acuerdo al momento en que ocurren pueden ser:

- **Congénita** (desde el nacimiento). Puede ser de cualquier tipo o grado, en un solo oído o en ambos (unilateral o bilateral). Se asocia a problemas renales en las madres embarazadas, afecciones del sistema nervioso, deformaciones en la cabeza o cara (craneofaciales), bajo peso al nacer (menos de 1500 gramos) o enfermedades virales contraídas por la madre durante el embarazo, como sífilis, herpes e influenza.
- **Adquirida** (después del nacimiento). Puede ser ocasionada por enfermedades virales como rubéola o meningitis, uso de medicamentos muy fuertes o administrados durante mucho tiempo, manejo de desinfectantes e infecciones frecuentes de oído, en especial acompañadas de fluido por el conducto auditivo.

Por otro lado, de acuerdo con el lugar de la lesión, las pérdidas auditivas se clasifican del siguiente modo:

- **Conductiva**. Se caracteriza por un problema en la oreja, en el conducto auditivo o en el oído medio (martillo, yunque, estribo y membrana timpánica), lo que ocasiona que no sea posible escuchar sonidos de baja intensidad. Puede derivar de infecciones frecuentes del oído que no se atienden correctamente.

- **Neurosensorial.** Sucede cuando en el oído interno (sensorial) o en el nervio auditivo hay una lesión que va del oído hacia el cerebro (neural), la cual le impide realizar su función adecuadamente, es decir, traducir la información mecánica en información eléctrica. Así, no se discriminan diferentes frecuencias, de modo que no se puede diferenciar un sonido de otro y es posible confundir palabras como sopa-copa o no escuchar sonidos como una conversación suave o el canto de los pájaros. Algunos niños nacen con este tipo de pérdida y otros la adquieren por la exposición continua a ruidos fuertes o bien a un sonido muy fuerte.
- **Mixta.** Se presenta cuando están afectadas la parte conductiva y la neurosensorial;

Según otra clasificación, si se presenta antes o después de la adquisición del lenguaje oral pueden ser.

- **Prelingüística.** Es la que sobreviene desde el nacimiento o antes de que el niño desarrolle la comunicación oral o el lenguaje, por lo regular antes de los dos años. En este caso, al niño se le dificulta mucho desarrollar el lenguaje oral, dado que no escucha las palabras y no sabe cómo articularlas, por lo que requerirá servicios especiales. Lo pone en desventaja para el acceso al currículo escolar, por el poco dominio de la lengua española, afecta su autovaloración y provoca el desfasaje escolar.
- **Poslingüística.** Se presenta después de que el niño o adulto ha desarrollado la comunicación oral o el lenguaje. Favorece el dominio bilingüe en los casos que la pérdida sea tan profunda que requiera del uso de la lengua de señas. Favorece el uso de la lectura labio facial como apoyo fundamental para la inclusión.

Rodríguez y Castellanos (2003) exponen los elementos cualitativos que para el trabajo pedagógico es importante considerar para una valoración integral de la pérdida auditiva; además de la magnitud del daño (cuantitativo), estos son:

Momento en que se produjo la pérdida auditiva (congénita, prelingüística o poslingüística), causas que provocaron la disfunción auditiva, momento de detección de la pérdida auditiva, magnitud en que el auxiliar auditivo compensa el daño, estado

de la comunicación del estudiante (verbal, gestual o escrita), particularidades individuales (necesidades educativas y potencialidades) y condiciones del entorno sociocultural (estimulación y potenciación del desarrollo, a partir de un enfoque optimista, con énfasis en lo que puede hacer el niño con la ayuda de otros)

La valoración integral evidencia la pérdida o disminución de la capacidad de escuchar claramente los sonidos efectivamente como la condición de vida de estas personas, pero no como incapacidad sino como una **discapacidad auditiva**. La cual se define como: aquel trastorno sensorial caracterizado por la pérdida de la capacidad de percepción de las formas acústicas, producida ya sea por una alteración del órgano de la audición o bien de la vía auditiva. (Ríos, 2001).

La discapacidad auditiva no ocasiona necesariamente retrasos en el desarrollo de las capacidades motrices, aunque algunos autores señalan que son frecuentes las dificultades en el equilibrio y coordinación general, aduciendo entre otras como posibles explicaciones para ello: defectos vestibulares, neurológicos, la privación del sonido como incentivo y guía del movimiento, la ausencia de relación verbal con el movimiento y la sobreprotección de los padres (Toro y Zarco, 1995).

Existen en Cuba programas de salud que han logrado reducir la aparición de discapacidad auditiva desde el nacimiento o temprana edad. No obstante, la presencia de algunos factores puede colocar al menor en una situación de alto riesgo para presentar una pérdida auditiva, entre ellos se destacan:

- Los antecedentes heredo-familiares.
- Las infecciones adquiridas durante el embarazo de la madre (congénitas). Por ejemplo, rubéola, sífilis, herpes y toxoplasmosis.
- Las deformaciones en la cara o cabeza (anomalías craneofaciales).
- Labio y paladar hendidos (comúnmente llamado labio leporino).
- Anormalidades de la oreja o ausencia de conducto auditivo externo.
- Peso al nacer menor a 1500 gramos.
- Si el bebé presentó ictericia. Meningitis bacteriana y la asfisia severa o que el bebé no logra respirar por sí mismo dentro de los diez primeros minutos de nacido.

De igual forma, después del mes de nacido, es importante preguntar si el niño ha presentado alguna de las siguientes condiciones, entre ellos los golpes o fractura craneal, o ambos. El uso prolongado de medicamentos contra las infecciones, así como las infecciones de oído acompañadas de escurrimiento de líquido por el oído, durante por lo menos tres meses.

Resulta necesario significar que los menores comienzan a decir sus primeras palabras entre los nueve meses y un año y medio de edad, sus primeras frases cortas entre los dos años y los dos años y medio, la comprensión al lenguaje del adulto alcanza madurez a los dos años, por lo que si un niño no se expresa en palabras además de algún gesto es necesario observarlo con más detenimiento.

Además de lo anterior, se entiende que también merece valor destacar en las características de los alumnos con pérdida auditiva, las posibilidades de desarrollo del lenguaje oral. Incluso una pérdida leve de audición llega a interferir de manera significativa con la recepción del lenguaje hablado y el desempeño educativo. Niños con una pérdida auditiva ligera reportan retrasos en sus resultados académicos similares a niños con pérdidas auditivas mayores.

En este sentido resulta interesante plantear que los niños con pérdida de audición leve pierden de 25 a 50% del discurso en el salón de clases. Debido a la frustración al no poder comunicarse y que los demás no los entiendan, algunos de ellos pueden presentar problemas de comportamiento manifestados en berrinches, enojos y, en algunas ocasiones, agresión. En 1994, el Joint Committee on Infant Hearing (Comité Conjunto de Audición en Infantes) modificó la lista de factores de riesgo de 1990, y comenzó a denominarlos indicadores.

Es importante mencionar que los estudiantes con discapacidad auditiva que se encuentran integrados en aulas regulares frecuentemente pierden instrucciones generales debido al ruido ambiental. Esto trae como consecuencia que su rendimiento académico se vea afectado, así como la secuencia de las actividades en el aula, lo que desfasa el trabajo del alumno.

Rodríguez y Castellano (2003) plantea que las leyes generales del desarrollo de estos niños son las mismas que rigen en el desarrollo del resto de los niños. La atención adecuada, las ayudas oportunas y especialmente dirigida, la socialización,

la preparación de los adultos para la intervención psicopedagógica satisfactoria, facilitan el desarrollo y determinarán que el niño con discapacidad aditiva sea feliz, sabio al tomar decisiones, inteligente para solucionar problemas, sociable, eficiente en las tareas, como lo puede ser cualquier niño.

El estudiante sordo está apto para realizar cualquier actividad que el estudiante oyente, menos oír, lo que hace que sus vías de acceso al conocimiento del mundo sean diferentes al del niño oyente y aquellas por las que aprenden. El objetivo es el mismo, tan solo difiere la lengua por la que se apropia del contenido y lo reproduce, y los procedimientos didácticos son más elaborados.

Entre los propios estudiantes con discapacidad auditiva está tan presente la diversidad como entre los oyentes, aunque la diferencia biológica es quien establece patrones de acuerdo a las capacidades múltiples que pueden desarrollar. Por ejemplo, un estudiante con pérdidas auditivas severas puede ser mejor en contenidos de matemáticas, química, física, deportes, educación laboral que uno con pérdidas moderadas y leve, o hasta que un oyente.

El estudiante con pérdidas severas aprenderá a través de la lengua de señas y su escritura se verá marcada por una estructura gramatical parecida a la forma de expresión en lenguas de señas; estas pueden ser características también de los de pérdida moderada, aunque con mayor dominio del vocabulario escrito, apoyo en la lectura de las articulaciones de los labios de los maestros o lectura labio facial. Realizando algunas pronunciaciones con emisión o no de voz. Estos estudiantes poseen mayor riesgo de fracaso en la continuidad de estudios exitosa, y por lo general culminan la secundaria con 16 o 17 años; aunque su educación puede continuar.

En el caso de los estudiantes de pérdidas leves hacen poco uso de las lenguas de señas y más el lenguaje oral. Su inclusión educativa ocurre en los grados del primer ciclo, pueden llegar a dominar la lecto escritura.

Las manifestaciones típicas del comportamiento de las personas sordas son menos visibles en estudiantes con mejores restos auditivos y pueden llegar a ser más similares al comportamiento del oyente. Reciben mayor influencia verbal por vía oral sobre temas de la vida laboral, de forma no dirigida, lo que los pone en situaciones

de formación laboral más ventajosas que los grupos anteriores. Estos patrones mencionados pueden y han sido modificados en situaciones de inclusión educativa y de la escuela específica para sordos, ya que como describe Rodríguez y Castellanos (2003) el factor social puede llegar a ser tanto o más discapacitante que el propio defecto biológico.

El desarrollo de la educación de las personas con discapacidad auditiva en el ámbito nacional e internacional ha transitado por diferentes tendencias que han generado una variedad de métodos y procedimientos con propósitos diversos para lograr la comunicación y el aprendizaje, según la etapa de evolución del fenómeno social que se estudia, en este caso, la educación. Esta se ha desarrollado de acuerdo con las condiciones históricas determinadas en que se ha dado y es reflejo de la vida material y espiritual de los hombres. Como todo acontecimiento social tiene su historia, que a su vez está estrechamente ligada a la historia de los hombres.

1.2. La formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva.

En la educación del hombre para la vida se involucra la familia, la comunidad y la escuela. Esta última, como institución responsable y preparada para ello, cuenta con el encargo social de educar a las nuevas generaciones a partir de la política educacional del país, utilizando métodos científicos para este propósito y con la dirección educacional de un personal especializado en las funciones instructivas-educativas.

Ante las necesidades educativas actuales la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, de La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), presentó ante ese organismo internacional un informe que enfoca este problema de educar en consonancia con los tiempos que se viven actualmente. El informe, conocido por Informe Delors (1997) deja bien claro aquellos pilares o saberes en los que se debe sustentar la educación de las nuevas generaciones. En el documento se expresa “Todo hombre deberá ser educado para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir”.

Estos elementos posteriormente se expresan en la agenda 2030 u objetivos del milenio. Definiendo los objetivos de la educación a la que se aspira y en el particular, las principales aspiraciones de la educación inclusiva. Cuando se expresa el primer saber, que indica que el hombre debe aprender a conocer, ello significa que debe llegar al dominio de acciones que le permita producir el saber, lo cual se conoce también como aprender a aprender.

Es evidente que este proceder aleja al alumno de la categoría de consumidor-reproductor y almacenador del conocimiento para ubicarlo en la de productor y utilizador. Es indudable, además, que este aspecto es en la actualidad una preocupación de los educadores del mundo y se conocen herramientas apropiadas para lograrlo a partir del llamado aprendizaje desarrollador.

De lo anterior se refuerza la idea que el aprender a hacer en el campo de las habilidades y competencias constituye una tarea de la escuela dirigida hacia los procesos de aplicación; por lo que se denomina con mayor claridad cómo aprender a aplicar los conocimientos y habilidades intelectuales en diferentes circunstancias que se requieran. En mayor medida los estudiantes en situación de inclusión, los que requieren de mayor número de acciones para asegurar ese aprendizaje.

Es el caso de aprender a ser está relacionado con la formación ciudadana, la cual refleja todos los rasgos deseables en el individuo educado en normas de conducta y valores éticos, demostrados en plena interacción social. Todos los saberes expresados anteriormente se producen en los diferentes contextos en que el hombre se desarrolla, por ello, también la escuela, además de la familia y la comunidad, emprende tareas concretas e intencionadas que se expresan utilizando el contenido de las asignaturas como soporte potenciador para fundamentar acciones específicas que le permitan al alumno hacer valoraciones y tomar posiciones específicas.

En consonancia con lo planteado anteriormente se puede decir que en la Educación Secundaria Básica lograr una formación integral en los estudiantes es objetivo de vital importancia, pues desde edades tempranas es necesario motivar e instruir a los adolescentes para que adopten una conciencia amplia que refleje el trabajo como vía fundamental para el desarrollo de habilidades y valores que oriente su vida profesional y laboral. Es por ello que la formación laboral en este nivel constituye un

aspecto esencial del trabajo que realizan los profesores, pues es un valioso resultado de las acciones formativas que se desarrollan en los diferentes contextos educativos.

La formación laboral tiene entre sus finalidades socializar mediante el trabajo, enseñar normas morales de conducta ante el trabajo, normas en las que se concentren valores como: la honestidad, la honradez, la solidaridad, la ayuda mutua y la responsabilidad; y que el estudiante con cualquier tipo de profundidad de pérdida auditiva es capaz de incorporar a su personalidad.

La formación laboral en este nivel se caracteriza por la contribución social como interpretación y la significación de una profesión u oficio en el sistema de servicios, instrumento para la subsistencia y seguridad, tanto personal como familiar y en la representación de los intereses del sistema social. En ese sentido la función orientadora de la formación laboral juega un rol esencial desde el punto de vista educacional y exige al proceso docente educativo un conjunto de condiciones concretas y necesarias para el exitoso cumplimiento de las acciones para formar a los alumnos con una concepción realista del mundo actual, que él pueda convivir en cualquier circunstancia de la cotidianidad.

Diferentes autores definen la formación laboral, entre ellos se destacan Baró (1995), Cerezal y otros (2000), Alarcón y Gómez (2006), Fong (2005), Padrón (2005), Ávila (2018), los cuales reconocen el papel de las diferentes asignaturas y del contenido en la formación de los estudiantes, lo definen como un proceso sistemático que se relaciona con el saber, saber hacer y saber ser, pero en sus aportes no se incluye el saber convivir o estar, es decir, que prevalece el criterio de la mayor preparación en la profesión para darle solución a las tareas que demanda la actividad laboral, dotado de cualidades morales.

La formación laboral es ofrecida además, por Leyva y otros (2007), estos autores la definen como “el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”, de acuerdo a los criterios expresados anteriormente la formación laboral es un proceso dinámico y sistemático, cuya acción está dirigida a descubrir y desarrollar en

los alumnos aptitudes y capacidades que le permitan juntamente con las diferentes formas de educación, prepararse para el desempeño de una actividad profesional o laboral.

La formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica, según los criterios de Fernández (2009) debe manifestarse en todas las asignaturas e incluir las demás actividades pedagógicas para vincular los contextos formativos que inciden en el estudiante, pero no profundiza en las especificidades del trabajo con los estudiantes con discapacidad auditiva en situación de inclusión en esta educación. Es por ello que esta perspectiva aplicada a la formación laboral de estos estudiantes con esta discapacidad, es una vía para aplicar los contenidos aprendidos en la clase como contribución a la solución de problemas reales del contexto, en correspondencia con el nivel de comunicación y las habilidades intelectuales alcanzadas.

Desde esta perspectiva la formación laboral despliega todo el caudal formativo del contenido para garantizar que el estudiante con discapacidad auditiva asuma con ayuda de los docentes y familiares, una actitud crítica y reflexiva ante el entorno y contribuya a cambiar actitudes, criterios y opiniones sobre su futuro, a partir de sus potencialidades y de reconocer la importancia del trabajo en la sociedad contemporánea.

Lo planteado anteriormente evidencia la importancia que tiene la formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva, es porque la Educación Especial, dispone de una atención educativa desde el grado preparatorio, primero inicial y primero continuante, segundo y el tercer grado como primer ciclo; y de cuarto a sexto y un curso extra séptimo grado (en caso de alumnos desfasados) como segundo ciclo de la primaria.

En los grados del primer ciclo, se hace énfasis en la asignatura Conocimiento del Medio y en las actividades formativas, que incluye el trabajo socialmente útil, el cual continúa hasta cuarto grado; donde se inicia el trabajo en la Cátedra para la Vida. Los estudiantes reciben en esta educación conocimientos de las asignaturas del Mundo en que Vivimos y Educación Laboral. En el quinto grado inicia la preparación laboral sistemática en los talleres situados en la escuela, entre los que se encuentra la carpintería y confección de útiles del hogar, costura, reparación de ciclos, trabajo

con metales, artesanía, técnicas agropecuarias y otras en correspondencia con las particularidades de las instituciones educativas.

En las escuelas especiales para sordos e hipoacúsicos, además se encuentran adolescentes con edades que oscilan entre doce y quince años, para los cuales se realizan convenios con centros comunitarios de producción para que participen activamente en la preparación de los alumnos en distintos oficios. Se realizan convenios que no constituyen tarea de otros centros regulares con estudiantes con discapacidad auditiva, bajo nivel de éxito escolar y desfase de edad que están en situación de inclusión educativa.

En cada una de las situaciones descritas anteriormente, una de las alternativas más usadas para la formación de los estudiantes con discapacidad auditiva lo constituyen los círculos de interés, los cuales se organizan en todos los grados de la enseñanza y ayuda a prepararlos para enfrentar tareas laborales, primero en la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela y después darles a conocer los centros de producción y servicios de su comunidad, así como opciones de labores por cuenta propia.

Las exigencias de los cambios que se producen en el nuevo modelo económico cubano favorecen la adaptación e incremento de habilidades, comunicativas, laborales y sociales de estos estudiantes de forma no dirigida. La ampliación de los perfiles laborales por cuenta propia que se producen por este modelo, propician en el discapacitado auditivo mejores posibilidades de empleo en oficios de la economía informal.

En este contexto de cambio económico y social las influencias educativas tradicionales, es decir, desde el juego de roles y las encomiendas laborales que se concretan en la educación inicial hasta las distintas acciones de los programas de Educación Laboral, permiten que los estudiantes con discapacidad auditiva de esta provincia no solo aspiren a la continuidad estudios en oficios de diferentes especialidades o decidan trabajar en el sector informal de la economía, sino que se planteen el reto del ingreso a las universidades y cursos técnicos en labores que le son familiares, esto connota la trascendencia del trabajo que se realiza en función de su formación laboral.

Los estudiantes que realizan los estudios en los niveles educativos primarios, secundarias y preuniversitarios regular, reciben las mismas influencias educativas que se ofrecen para los estudiantes oyentes o con otra discapacidad. Aunque cuentan con un intérprete de lengua de señas y un maestro de apoyo (especialista de la educación especial) y de las Escuelas Especiales como Centro de Recursos y Apoyos.

Las Escuelas Especiales como Centro de Recursos y Apoyos, según el criterio de Orozco (2008) "... más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren. Educación Especial es, una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimiza sus posibilidades."

Esto indica la ampliación de la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales en cualquier contexto que se encuentren, el trabajo de la Escuela Especial como Recursos y apoyos tiene un algoritmo de trabajo. Este se sustenta en diferentes prioridades, en el caso de esta investigación se declara una institución del Consejo Popular donde está ubicada la escuela, la cual requiere una atención especial para realizar una formación laboral adecuada de un niño sordo que estudia en la Secundaria Básica " Diosdado Samón" del municipio Moa.

Los recursos y apoyos se realizan según intereses y necesidades del centro en cuestión, se utiliza para el trabajo varias vías, en dependencia de las particularidades del centro, en esta investigación se asume como vía el estudio de caso para contribuir de forma más efectiva el trabajo que realizan docentes y directivos en función de la formación laboral del estudiante sordo.

Los aspectos ante mencionados permiten concebir de manera más amplia la formación laboral, la misma trasciende las transformaciones en la práctica social mediante el trabajo, hacia la evolución que ocurre en la personalidad de los estudiantes con discapacidad auditiva. Estas revelan un crecimiento y desarrollo de recursos personológico que le permita al estudiante enfrentar con responsabilidad,

compromiso social e individual, perseverancia, independencia y creatividad la toma de decisiones en la solución de tareas de carácter social, laboral y personal que pueden aparecer en las diferentes etapas del desarrollo y de forma decisiva elegir una profesión u oficio acorde al desarrollo de su comunicación y de sus capacidades reales.

1.3. El estudio de caso de un estudiante con discapacidad auditiva

En la investigación educacional, el estudio de casos aparece incluido entre los métodos del nivel empírico, además de considerarse como uno de los tipos de investigación cualitativa. Se utiliza como terminología para referirse al proceso de análisis, reflexión y debate que realiza el equipo interdisciplinario que participa en la evaluación y estudio de un sujeto, con el objetivo de explicar las características de su desarrollo evolutivo y los posibles factores causales que han determinados las mismas, arribar a un diagnóstico desarrollador, que permita la orientación e intervención, promover las transformaciones necesarias para lograr un nivel ascendente en el desarrollo del sujeto.

La esencia del estudio de casos radica en un profundo y detallado análisis de una unidad educativa única. Los estudios de casos pueden ser concebidos para su utilización en la observación científica en sus diferentes modalidades, la entrevista, el test o prueba, el análisis de documentos tales como diarios, autobiografías, testimonios y reportes elaborados sobre el tema objeto del estudio y el análisis del producto de la actividad del sujeto o los sujetos implicados en la investigación.

La determinación de qué métodos incluir en cada caso, dependerá de las características de la problemática planteada, el tiempo y recursos de que se dispone y en su selección tendrá influir la preparación y experiencia de los maestros e investigadores. En la actualidad, el estudio de casos es el prototipo de la investigación ideográfica llevada a cabo desde una perspectiva cualitativa. A partir del objetivo y la lógica de la investigación se procede a presentar el siguiente estudio de caso.

Informe de estudio de caso

Curso: 2019-2020.

Nombre y Apellidos. Y. A. M.

Fecha de nacimiento: 030228. Edad Cronológica: 16 años y 11 meses.

Sexo: M. Raza: B. T.M: 03022878882.

Escuela: Diosdado Samón Azahares. Grado. 9no grado.

Dirección. Calentura.

Nombre del padre: O. A. F. Trabaja como agricultor. Nivel cultural. 9no.

Nombre de la madre: Y. M. C. Ama de casa. Nivel cultural. 9no.

Dirección particular: Calentura casa No. 4 Municipio Moa. Provincia. Holguín.

Cantidad de hermanos: 2. Una hembra de 19 años y un varón de 12 años.

Motivo: profundizar en las causas del fenómeno que se pretende estudiar, las características de su desarrollo evolutivo y los posibles factores causales que han determinados las mismas que promueven las transformaciones necesarias para lograr un nivel ascendente en ese desarrollo.

Segundo embarazo de tres, planificado y deseado. El estado emocional de su madre durante esta etapa fue favorable y tuvo una buena alimentación. En este período el feto estuvo expuesto a un intenso calor, ya que la madre cocinaba con fogón de leña.

El parto fue por cesárea planificado a las 40 semanas, pesó cuando nació 3270 g y tuvo un llanto espontáneo. El grupo sanguíneo de la madre es A negativa por lo cual el feto al nacer hizo un conflicto RH ya que el mismo traía A positiva. Le entregan el bebe a la madre a las dos horas de nacer, pero este hizo un íctero y como consecuencia lo ingresan 14 días en cuidados intensivos neonatológico, en este tiempo se le administró oxígeno y le pusieron marcapaso.

Fue lactado por primera vez a los 15 días de nacido, su reflejo de succión fue normal, mientras estuvo en terapia tomó leche en pomo. Lactó hasta los 2 meses de edad, luego se le proporcionó leche en polvo hasta el año y se succionó el dedo pulgar hasta los 6 meses. Tomó jugo y compota después de los 7 meses y luego del año se le dio puré con carne molida.

Antecedentes Patológicos Personales (APP).

Catarro común desde muy pequeño con adenoides desde el año y medio, debido a esto fue operado a los tres años. Además, presentó otitis y se le realizó un cultivo de

las supuraciones del oído y se le detectó un estafilococo, por lo cual llevó tratamiento con gentamicina en gota y penicilina benzatínica.

El menor continuó en consulta con la audióloga por presentar prótesis auditivas, el mismo no posee déficit visual. Este fue atendido por el otorrino hasta los 3 años de edad.

Es muy intranquilo desde que empezó a caminar, pero duerme con tranquilidad y nunca ha sido atendido por un psiquiatra.

Escolar que padece de una hipoacusia neurosensorial severa con uso de prótesis en ambos oídos, con peso y talla acorde a su edad cronológica.

Referir historia escolar Su nivel de aprendizaje es promedio. En el desarrollo de actividades pedagógicas ha logrado leer de forma palábrica, reconoce sustantivos, adjetivos y verbos a través de explicaciones parciales, identificando el predicado verbal. Resuelve ejercicio con las cuatro operaciones de cálculo. Se distrae con facilidad, sin dificultades en sus posibilidades de desplazamiento y de control muscular.

El adolescente presenta un adecuado desarrollo del proceso de memoria y del pensamiento, necesitando de una gran motivación con un alto componente demostrativo y práctico para apropiarse de los contenidos. Tiene satisfechas las necesidades materiales y espirituales, posee un estado anímico alegre, mantiene buenas relaciones interpersonales e intrapersonales con los profesores y compañeros del grupo y usa correctamente el uniforme escolar.

Resulta significativo destacar que no se esfuerza por obtener buenos resultados en el estudio y no se frustra ante los fracasos escolares, no expresa intereses profesionales. Cumple y participa en todas las actividades que se realizan en la escuela tanto cultural como recreativa, cuida y respeta los símbolos patrios. Expresa que no desea continuar estudios al terminar sus estudios, no se siente motivado hacia ninguna profesión u oficio.

Cabe señalar que las condiciones de la vivienda son favorables, está compuesta por dos cuartos, sala, portal y cocina el menor convive en un núcleo familiar completo, preocupado por la educación del menor, con utilización de métodos educativos adecuados, buenas condiciones higiénicas del hogar, tiene satisfechas las

necesidades materiales y espirituales con aceptable nivel económico. Mantiene buena conducta social, los factores comunitarios inciden positivamente en la formación del menor.

La relación de la familia con la escuela no es sistemática, aunque se preocupan por la educación del adolescente, la madre y el padre no asisten con frecuencia a la secundaria, pues viven en zona rural y se les dificulta asistir al centro; por lo que el menor está viviendo con su abuela paterna en el reparto de Joselillo.

En los resultados del estudio de caso elaborado por el Centro de Diagnóstico y Orientación, resulta significativo que no se esfuerza por obtener buenos resultados en el estudio y no se frustra ante los fracasos escolares, no expresa intereses profesionales y expresa que no desea continuar estudios al terminar sus estudios, no se siente motivado hacia ninguna profesión u oficio, esto determina que se realice un diagnóstico educativo para fortalecer la formación del estudiante que se analiza.

Diagnóstico educativo

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación se decidió la selección y aplicación de los métodos de nivel empírico: encuesta al estudiante y entrevista a profesores, observación a clases; revisión de planes de clases.

La aplicación de una encuesta al estudiante (anexo 1) evidencia insuficiencias relacionadas con su motivación profesional, no considera que los contenidos que recibe en las clases permite su aplicación efectiva en la práctica, ni en la vida cotidiana. Los contenidos que tienen mayor aplicación en la solución de los problemas de la vida son los relacionados con la construcción de artículos de necesidad y utilidad social. Además, reconoce que no siempre le gustan las actividades docentes y extradocente en las que participa.

La entrevista a profesores (anexo 2) permite constatar que no conocen la lengua de Señas, ni de las potencialidades de esta para el trabajo formativo con el estudiante, ellos poseen poca experiencia en el trabajo en función de la formación laboral, esto determina que necesitan priorizar al máximo su autopreparación para el trabajo con el estudiante. Aunque el 100% de los profesores destacan como potencialidad educativa de los contenidos de su asignatura su vínculo con los problemas de la vida, dándole así un significado y un sentido a los contenidos de la misma.

El 100% de los profesores exponen que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura que imparten con los problemas de la vida, pero no mencionan vías y alternativas novedosas para la vinculación de los contenidos de las clases con los contextos socioproductivos y la contribución a la solución de problemas prácticos de la vida cotidiana, principalmente para incluir al estudiante sordo.

La guía de observación a clases (anexo 3) permite constatar que debido a la poca experiencia que tienen algunos de los profesores que imparten la asignatura, necesitan de vías novedosas para el desarrollo de la formación laboral del estudiante sordo. Se realiza la profesionalización de los contenidos que se imparten, pero de manera general, lo que se puede enriquecer si se relacionan los contenidos con procesos propios del contexto sociolaboral donde se forma y desarrolla el estudiante. Las vías fundamentales que se utilizan para la motivación hacia lo laboral es a través de la profesionalización de los contenidos, quedando insuficiente el trabajo en función del desarrollo de la creatividad y la autodeterminación del estudiante. No en todos los casos se utiliza suficientemente el enfoque laboral contextualizado que permita el reconocimiento por parte del estudiante del significado y sentido de los contenidos para su futuro desempeño profesional y en la vida.

Los análisis realizados en el plano teórico-práctico, ponen al descubierto que existen insuficiencia en el trabajo en función de la formación laboral del estudiante sordo que se encuentra incluido en la Secundaria Básica “ Diosdado Samón” del municipio Moa, por lo que precisa de la elaboración de actividades para lograr mejores resultados en el trabajo con el estudiante.

Epígrafe 2. Propuestas de actividades para favorecer la formación laboral del escolar con discapacidad auditiva desde la secundaria básica.

Este epígrafe contiene las actividades extradocentes elaboradas para favorecer la formación laboral del escolar con discapacidad auditiva de la Secundaria Básica “Diosdado Samón Azahares” y se ofrece una información detallada de las principales transformaciones ocurridas después de su aplicación, se brinda una valoración cualitativa y cuantitativa de los cambios ocurridos durante su aplicación y el desarrollo alcanzado con la experiencia puesta en práctica.

El análisis de las obras de autores como: Leontiev (1979), Pupo (1990), Álvarez Zayas (1999), Silvestre, (2002), Ávila (2018) entre otros, permitió determinar los rasgos esenciales que permitieron caracterizar las actividades extradocentes como:

Las acciones orientadas para el desarrollo de la formación laboral, estas acciones están dirigidas a crear situaciones de aprendizaje mediante el empleo de la Lengua de Señas Cubanas; que sitúen al estudiante con discapacidad auditiva como centro de dicho proceso, de manera tal, que logre la asimilación, generalización e integración de las acciones educativas con los contenidos laborales; con el fin de contribuir al cumplimiento de los objetivos previstos en correspondencia con el diagnóstico psicopedagógico; constituyen una forma de instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante.

Para su elaboración se considera la siguiente estructura: título de la actividad, objetivo, materiales, desarrollo y conclusiones.

2.1. Actividades para fortalecer la formación laboral del estudiante con discapacidad auditiva.

I. Visitas a lugares de interés relacionados con diferentes oficios.

Actividad # 1

Tema: Visita al organopónico “El Nin”.

Objetivo: Familiarizar al alumno con las actividades productivas relacionadas con la agricultura para fomentar el amor por esta profesión.

Materiales: Libreta, lápiz.

Desarrollo

Es importante que durante la visita el alumno con ayuda del intérprete intercambie con los trabajadores y realice las siguientes preguntas:

¿Cómo se puede acceder a este puesto para trabajar en él?

¿Qué plantas se encuentran en el organopónico?

¿Por qué se cultivan estas plantas?

¿Qué valor tienen estas instalaciones?

¿Por qué se seleccionó esta área y no otra?

¿Qué relación existe entre el lugar de producción y las especies establecidas?

Se abarca en la conversación con el trabajador temas vinculados con la estimulación y otros beneficios, que puedan ser de interés al estudiante.

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante si le gustó la actividad y que comente brevemente lo que aprendió en ella.

Actividad # 2

Título. Una gran decisión.

Objetivo: Identificar la tipología de plantas que desearía sembrar el estudiante como un recurso laboral para una vida adulta independiente.

Materiales: lápiz, libreta y láminas.

Desarrollo

Esta actividad tiene como antecedente la visita al jardín de un familiar del estudiante. Para iniciar el trabajo con el estudiante se presentarán láminas al estudiante que contengan plantas medicinales, ornamentales, frutales y maderables de las que el vio durante su visita y luego se le pregunta ¿Qué planta te gustaría sembrar? ¿Por qué te gustaría sembrar esa planta? ¿Las cultivarías en tu casa?, ¿Quién te ayudaría a sembrarlas si decidieras hacerlo?

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante que aprendió, y si ha logrado tomar una decisión, luego se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

Actividad # 3

Título: Siembra de plantas medicinales. (Orégano, Mejorana y Tilo).

Objetivo: Sembrar plantas medicinales para contribuir al incremento y conservación del jardín medicinal de su casa y su utilización en la vida.

Materiales: semillas de mejorana y tilo y posturas de orégano, estiércol.

Desarrollo

Se coordina con anterioridad la visita al terreno de cultivo de la familia del estudiante, y se le explica a su padre que le muestre cómo sembrar una planta. Se inicia la acción recordándole al estudiante que él había decidido sembrar plantas medicinales, porque eran buenas para curar las enfermedades de las personas, es decir familiares y vecinos, luego se le pregunta ¿Qué características tienen las plantas medicinales? ¿Por qué consideras importante la siembra de plantas medicinales? ¿Conoces algunas plantas medicinales? ¿Cuáles?

Luego se le dice que su padre le mostrará cómo se produce la siembra de las plantas medicinales.

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante que aprendió, y si ha logrado tomar una decisión, luego se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

Actividad # 4

Tema: Visita al taller de artesanía.

Objetivo: Familiarizar al alumno con las actividades productivas relacionadas con las artes manuales para fomentar el amor por esta profesión.

Materiales: tierra, marmolina, pintura, torno y horno.

Desarrollo.

Antes de desarrollar la actividad se le presentará al alumno el documental cubano titulado “Las vasijas”.

Luego la intérprete realiza la siguiente conversación:

Desde la época de los aborígenes, los más antiguos habitantes de nuestra isla ya confeccionaban objetos de barro como: cazuelas, jarras y burenes (piezas planas de barro generalmente redondas utilizadas para cocinar el casabe). En la actualidad se continúan realizando vasijas de barro dándole diferentes formas, y estas se utilizan

en nuestras viviendas, centros de trabajos y escuelas. En el día de hoy vas a construir un macetero con cerámica que lo puedes utilizar donde desees:

Luego el trabajador del taller le explica con la ayuda de la intérprete cómo se confecciona el mismo:

Primeramente, se cirne la tierra y se coloca en una piscina con agua para que esta se descomponga y se haga una pasta. Esto lleva un proceso de secado en un cuarto sin ventilación por más de siete días para que no se cuarte o se rompa cuando se le esté dando forma en el torno. Después de secada se cocina en el horno (eléctrico o criollo) y se le da el acabado. Algunas piezas se comercializan al natural y otras se decoran.

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante si considera que podría trabajar en este trabajo, se le pregunta que aprendió, y si ha logrado tomar una decisión, luego se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

Actividad # 5

Tema: Visita a un centro de gastronomía.

Objetivo: Familiarizar al alumno con las actividades productivas relacionadas con la elaboración de alimentos para fomentar el amor por esta profesión.

Materiales: Pesa, freidora, fogón, cartas técnicas.

Desarrollo.

Se le enseña al alumno con ayuda del intérprete cómo se procede para elaborar alimentos líquidos y sólidos siempre bajo la supervisión del trabajador que esté en el área. Se conversa con el alumno acerca de las medidas higiénico-sanitarias a tener en cuenta como el porte y aspecto, modo de elaboración, etc. Se les explica cómo trabajar con las cartas técnicas (estas traen escrito detalladamente cómo elaborar los productos, gramaje que llevan y tiempo de cocción).

Durante la visita al centro el alumno realizará las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los alimentos sólidos que se elaboran en esta unidad?

¿Qué tipos de alimentos líquidos ofertan?

¿Qué valor tienen estas instalaciones?

¿Con qué frecuencia se realiza el lavado de las manos?

¿Qué tipos de alimentos tienen buena aceptación por la población?

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante si considera que podría trabajar en este trabajo, se le pregunta que aprendió, y si ha logrado tomar una decisión, luego se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

Actividad # 6.

Tema: Visita al taller especializado.

Objetivo: Familiarizar al alumno con las actividades productivas relacionadas con las artes manuales para fomentar el amor por esta profesión.

Materiales: libreta y lápiz.

Desarrollo:

El trabajador encargado del taller le ofrece al alumno un recorrido por el local y le explica con la ayuda de la intérprete la siguiente información:

El taller especializado se inauguró el día 2 de diciembre del 2001 para el trabajo de las tres asociaciones ANSOC, ANCI, ACLIFIM; el mismo se creó con el objetivo de dar empleo a las personas que poseen algún tipo de discapacidad en el municipio. Las principales producciones se realizan utilizando recursos naturales del bosque tales como yarey y yagua para la producción de artículos del hogar como escobas, cestas, búcaros, sombreros y pajillas para muebles.

También se utilizan los desechos y recortarías de las industrias, algunos de estos materiales utilizados son sacos, plásticos, alambres, telas y madera para realizar objetos como agarraderas, marcos para fotografías y cuadros pequeños. Estas producciones se confeccionan sin necesitar materia prima importada ahorrándole grandes cantidades de dinero al país.

Para la confección de estas producciones los trabajadores fueron capacitados por instructores de artículos domésticos existente en las industrias locales.

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante si considera que podría trabajar en este trabajo, se le pregunta que aprendió, y si ha logrado tomar una decisión, luego se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

Objetivo: Aserrar madera para la construcción de un portalápiz a partir de la instrucción del profesor y el uso de los medios necesarios para desarrollar habilidades manuales en el alumno.

Materiales: Madera, serrucho, lija, barrena, berbiquí.

Desarrollo

La intérprete realiza la siguiente conversación:

En todos los tiempos han existido personas creadoras con gran imaginación que han llevado a la práctica todas sus ideas, a través de estas surgen los distintos artículos que existen en nuestros hogares y lugares de trabajo.

En el día de hoy vas a construir un artículo muy sencillo que lo puedes utilizar en la escuela: Un portalápiz, siguiendo un modelo.

- a) ¿Qué herramientas necesitarías para su construcción?
- b) Mencione en un orden lógico las diferentes operaciones que necesitarías realizar para construir el portalápiz.
- c) ¿Cuál de las profesiones te dotan del conocimiento necesario para ejecutar la construcción de artículos de madera como el de hoy?

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante cómo se sintió durante la actividad, se le pregunta que aprendió, y si ha logrado tomar una decisión, luego se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

Actividad # 8

Tema: Construcción de un trapeador.

Objetivo: Aserrar madera para la construcción de un trapeador a partir de la instrucción del profesor y el uso de los medios necesarios para desarrollar habilidades manuales en el alumno.

Materiales: serrucho, cinta métrica, escuadra, lápiz, tornillo de banco, berbiquí, cepillo de alisar, martillo, puntillas, lija.

Desarrollo

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante cómo se sintió durante la actividad, se le pregunta que aprendió, y si ha logrado tomar una decisión, luego se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

III. Incorporación al Proyecto “Mapa Verde”.

Actividad # 9.

Tema: Un renglón productivo importante.

Objetivo: Valorar la importancia económica del níquel para la vida económica y social del país.

Materiales: mapa de Cuba.

Desarrollo

Primeramente, se establece una conversación con el alumno acerca de las diferentes provincias del país y el desarrollo económico de cada una de estas. Después se pedirá que observe y analice el mapa que se le muestra. Ante ello se realizarán las siguientes preguntas:



¿Qué representa?

¿En qué provincia y en qué municipio se extrae níquel?

Ubica la capital de esta provincia con puntos y denótalos.

¿Crees fundamental esta rama de la economía para el desarrollo del país? ¿Por qué?

¿Qué sabes del níquel y de su extracción?

¿Conoces a alguna persona que trabaje en este oficio?

¿En cuál de estos oficios te gustaría trabajar una vez graduado?

Conclusiones

Se aprovecha el contenido de esta actividad para reforzar su interés vocacional por las actividades propias de la industria del níquel. Al finalizar se le pregunta al estudiante cómo se sintió durante la actividad, se le pregunta que aprendió, y si ha logrado tomar una decisión, luego se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

Actividad # 10

Tema: ¡Ya estamos en la comunidad!

Objetivo: Sensibilizar a los miembros de los CDR cercanos a la escuela para incorporarlos al mapeo comunitario y al cuidado del medioambiente.

Lugar de realización: viviendas cercanas a la escuela.

Materiales: Machetes, azadones, palas, guantes, rastrillos, sacos, vagones y escobas.

Desarrollo:

Primeramente, se le explicará a la comunidad en que consiste el proyecto “Mapa Verde”. Allí estará presente el delegado, miembros de la FMC, CDR y pobladores de la zona, con el objetivo de sensibilizarlos con la situación medioambiental de la localidad. Luego de la exposición de los mapeadores se hará un debate de los problemas que más afectan al entorno del lugar, algunas de las preguntas formuladas por los participantes fueron:

¿Qué importancia le conceden al mapeo comunitario?

¿Por qué la idea de un trabajo voluntario donde estén involucrados cederistas, delegados, presidentes de los CDR y miembros de la FMC?

¿Qué resultados han obtenido hasta el momento?

Luego de eliminar el basural se procedió a crear en este sitio un vivero y un jardín comunitario para el beneplácito de todos.

Conclusiones

Al finalizar el trabajo se le pregunta al estudiante cómo se sintió durante la actividad, se le pregunta que aprendió, y se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

Actividad # 11

Título. Los jardines de mi familia.

Objetivo: Demostrar la importancia que tiene el trabajo en los jardines para la vida de la sociedad.

Materiales: lápiz, libretas.

Desarrollo

En esta actividad se visitará un jardín de referencia de la comunidad cercana a la escuela, se tomará como criterio de selección del jardín la atención cultural adecuada y que pertenezca a algún familiar del estudiante. En el contexto de la actividad se le preguntará al estudiante si conoce el sitio que se visita, así como la importancia de ellos para la vida del hombre, se le demostrará la importancia de las plantas para la vida del hombre, se les muestra los tipos de plantas, para embellecer, maderables, frutales y medicinales, entre otras, así como sus usos: La intencionalidad formativa de la actividad consiste en estimular al estudiante para la creación de un jardín en su casa para que sirva para embellecer el entorno o para sembrar plantas medicinales, frutales o maderables como un recurso laboral para una vida adulta independiente.

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante si le gustó la visita y que exprese lo que aprendió sobre la misma, se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la visita.

Actividad # 12

Título: Conversatorio sobre los oficios agropecuarios.

Objetivo: Reflexionar sobre diferentes oficios agropecuarios para fortalecer sus intereses vocacionales hacia estos oficios.

Materiales: lápiz, libreta, tarjetas.

Desarrollo

Se introducirá que el trabajo agrícola además de garantizar la producción de alimentos para el consumo humano y de su significativo aporte social constituye una

forma de vida para el desempeño profesional en el futuro, es por ello que resulta imprescindible el conocimiento de los oficios agropecuarios de la zona donde reside. Se le mostrará una lámina que contiene un oficio agropecuario y luego en lengua de Señas se le preguntará ¿Qué oficio está realizando esta persona? ¿Conoces en qué consiste? ¿Te gustaría realizarlo en el futuro? ¿Por qué? Luego se le indicará al estudiante que si conoce en qué consiste el oficio hable de él, si el estudiante no se encuentra familiarizado se motivará para que observe el lugar donde reside para que pueda conocerlos, que busque información sobre ellos o que converse con familiares y amigos sobre ellos.

Conclusiones

Se le pregunta al estudiante lo que aprendió y si desea continuar aprendiendo sobre los diferentes oficios en los que podría trabajar en su futuro, luego se reconoce su disciplina, la participación y cooperación durante la acción educativa.

Epígrafe 3. Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades para fortalecer la formación laboral del estudiante con discapacidad auditiva de la Secundaria Básica

El método empleado para valoración de los resultados de la aplicación de las actividades educativas para fortalecer la formación laboral del estudiante con discapacidad auditiva de la Secundaria Básica, es la experimentación sobre el terreno, a partir del criterio de Colás y Buendía (1994). Este permite a la investigadora parte del proceso investigativo, mediante las potencialidades que brinda la Escuela como Centro de Recursos y Apoyos, para precisar las acciones que deben emplearse para el trabajo con el estudiante mediante el uso de la Lengua de Señas.

A partir de lo expresado anteriormente se delimita lo positivo de lo negativo, se describe, interpreta y explica mediante las acciones propuestas y, luego, se concreta en aquellas operaciones que tienen una influencia positiva en el proceso de formación laboral del estudiante de la Secundaria Básica “Diosdado Samón”. A continuación, se describe y argumenta la valoración de los resultados.

La introducción de las acciones educativas se realiza en la Secundaria Básica “Diosdado Samón”, del municipio Moa entre septiembre de 2018 y junio de 2020, el estudiante se encontraba cursando el octavo grado, se realizan cortes sucesivos intermedios, para el diagnóstico, intercambio con los docentes, implementación de las actividades y valoración de los resultados. El diagnóstico inicial posibilitó determinar que la formación laboral del estudiante se caracteriza por ser fragmentada, con insuficientes vínculos entre los contextos formativos, pues se generan acciones aisladas por parte de algunos profesores.

La participación de la familia y la comunidad en las tareas laborales desarrolladas por la escuela son poco frecuentes y de poca calidad para un estudiante con discapacidad auditiva, pues el estudiante convive con su abuela y la salud de esta no le permite visitar con frecuencia la escuela. Sus padres residen en una zona distante y no visitan con frecuencia la institución docente.

En la encuesta al estudiante se evidenció que no le gusta participar en las tareas agrícolas que desarrollan como parte de la escuela al campo y otras tareas

socialmente productivas. Refiere que las asignaturas no lo motivan y que no es suficiente la orientación de tareas que vinculen los contenidos con el mundo laboral. Cuando se le pregunta sobre las tareas que realiza en su escuela para formarlo laboralmente desde las potencialidades que brindan la familia y la comunidad, responde que realiza tareas agrícolas, limpieza de los centros de la comunidad y reparación de libros, responde que no se siente inclinado a una profesión.

La aplicación de entrevistas a docentes de la escuela seleccionada arroja que reconocen la importancia de implementar acciones para vincular el estudio con el trabajo, pero no logran mencionar acciones novedosas que estimulen la participación de la familia y la comunidad en las tareas de formación para el trabajo. No conocen con suficiencia las vías y alternativas que deben emplearse para la contextualización de los contenidos de las clases para el desarrollo de la formación laboral del estudiante.

En las observaciones realizadas a las tareas docentes y extradocentes, se constató que existe una adecuada orientación de los objetivos, a partir de los objetivos generales del nivel y el grado y los específicos de la actividad, así como su intencionalidad formativa. Se aprovechan algunas de las posibilidades educativas que brinda el contenido de las tareas para la formación del estudiante, no se estimulan los resultados del trabajo del estudiante, según esfuerzo y sus características individuales; resulta insuficiente la participación de la familia y la comunidad en las tareas laborales desarrolladas por la escuela. Los profesores no dominan la Lengua de Señas, consideran que esto le corresponde al intérprete.

A través de un intercambio se sensibilizó a los profesores sobre los problemas relacionados con la formación laboral del estudiante. En él se discutieron y analizaron los resultados de los métodos y técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial; así como, las experiencias que han tenido los profesores en torno a la problemática. Se realizó la presentación inicial de algunos estudios teóricos y los docentes reflexionaron acerca de la importancia de su contextualización a la formación laboral en Secundaria Básica y de la necesidad de proponer actividades extradocentes para el trabajo con el estudiante.

En las actividades extradocentes enunciadas participan el estudiante, docentes y su familia, son dirigidas por la estudiante de quinto año de Educación Especial, la cual se selecciona como agente educativo que se relaciona con la escuela como recurso y apoyo, pues desde el segundo año de su carrera se vincula con el mundo del sordo y posee dominio de la Lengua de Señas. En la medida en que se van desarrollando las actividades extradocentes se requiere de la preparación y concurso de la familia para continuar el proceso de integración de los contextos en aras de una formación hacia lo laboral adecuada.

De esta manera, se fue experimentando cada propuesta realizada. Se recogió la información sobre el desarrollo de cada una de las acciones por las que transcurrió el proceso de aplicación, con la valoración de las principales transformaciones que se produjeron en el trabajo con el estudiante para la formación laboral.

Los principales resultados que se obtuvieron fueron: se logra mayor influencia formativa de la escuela en vinculación con la familia y la comunidad en la solución de problemas laborales que se le presentan al estudiante. Se alcanza mayor correspondencia entre los resultados y las expectativas de la escuela, la familia y la comunidad hacia el futuro del estudiante.

Los familiares comprendieron la importancia de vincularse al trabajo de la escuela, se involucraron en la siembra de plantas no solo medicinales sino frutales, viandas y hortalizas. Es de destacar que en la actualidad al estudiante no estar estudiando, se encuentra laborando en las tierras de su padre, proporcionando una gran ayuda a la comunidad ante la escasez de productos indispensables para la alimentación, producida por la Covid-19, los aportes de este estudiante han hecho que obtenga el reconocimiento moral de la comunidad donde reside.

Esto demuestra que el estudiante asume una actitud más activa ante la identificación y solución de los problemas que afectan el entorno, alcanza mayor nivel de adaptación a las circunstancias, los tiempos y las personas y mayor respeto por las necesidades sociales. El estudiante determina que en el futuro va a ser trabajador agrícola, pues es una actividad necesaria y posee las condiciones y recursos necesarios para realizarla.

CONCLUSIONES

El estudio de la literatura científica refleja que los resultados investigativos dirigidos a la formación de los estudiantes de Secundaria Básica, no se enfatiza en las principales particularidades de la formación laboral de las personas con discapacidad auditiva. Se revela la necesidad de potenciar la participación de la familia y la comunidad en las tareas laborales, a partir de la vinculación con el trabajo que desarrolla la escuela con el estudiante.

El diagnóstico del estado inicial evidencia que existen insuficiencias en la formación laboral del estudiante con discapacidad auditiva, debido a la no consideración de la importancia de aportar mayor conocimiento acerca de oficios que con su pérdida auditiva y a través de la Lengua de Señas pueda realizar, para lograr mejores resultados en la preparación del estudiante para su futuro.

Las actividades extradocentes propuestas consideran no solo las vías, técnicas e instrumentos de esta, sino que emplean la Lengua de Señas y potencialidades de su cultura para el trabajo con el estudiante, lo cual favorece el trabajo de formación laboral que con él se realiza.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar la profundización teórica relacionada con la formación laboral, a partir de considerar la importancia de la temática abordada en función de la formación integral del estudiante seleccionado. Diseñar otras actividades extradocentes que le den tratamiento desde las clases, que potencie la integración de los contenidos en función de la formación laboral del estudiante, con la finalidad de perfeccionar el trabajo realizado.

BIBLIOGRAFÍA

- América, L. (2011). *La educación de las personas sordas en Cuba. Antecedentes y actualidad*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Alarcón, M. & Gómez, A. (2006). *La formación laboral como cualidad de la personalidad*. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- Ávila, E. (2018). *Presupuestos psicopedagógicos para el estudio del proceso de formación laboral de los escolares de la Educación Primaria en el contexto rural cubano*. Recuperado de www.monografias.com.
- Ávila, E.R. (2016). *La formación laboral agrícola y su vinculación con la educación ambiental*. Recuperado de www.monografias.com.
- Baró, W. (1995). *Estudio y trabajo de la enseñanza media*. En Temas de Psicología Pedagógica para maestros IV. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Baró, W. y otros. (1996). *Estrategia para la formación laboral en la escuela*. Ciudad de la Habana. Impresión ligera.
- Castellanos R & Rodríguez, X. (2003). *Actualidad en la educación niños sordos*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. y otros. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Dorrego, M. (2016). *Las cualidades laborales de los estudiantes de Secundaria Básica*. Versión digital. CENFOLAB. Universidad de Holguín. Cuba.
- Fernández, G. (2009). *Impacto de la estrategia para la formación laboral en la Secundaria Básica*. Resultado 6 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín. Cuba.
- Fong, A. (2005). *La formación laboral del educando en las transformaciones de la Escuela Básica cubana*. Curso 37. Pedagogía 2005. Ciudad de la Habana.
- González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. & Mitjans, A. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, A. M. & Reynoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Infante, A. (2011). *La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario*. (Tesis Doctoral). Universidad de Holguín. Cuba.
- Guirado, R y otros (2014). *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leyva, A. y otros. (2007). *Estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana*. Resultado 4 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
- Padrón, E. (2005). *Estrategia de superación para los docentes de Secundaria Básica en la dirección de la formación laboral de los estudiantes*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciego de Ávila. Cuba.
- Petrovsky, A. V. (1978). *Psicología general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Ríos, M. (2001). *Educación física para ANEE*. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Rubinstein, S. L. (1969). *Principios de Psicología General*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Silvestre, M. (2002). *El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores*. En Compendio de Pedagogía. C. de La Habana: Pueblo y Educación.
- Testa, A. & Pérez, L. (2003). *Educación, formación laboral y creatividad técnica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Toro, S. & Zarco, J.A. (1995). *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico- Técnica.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta al estudiante.

Objetivo: Determinar cómo valora el estudiante su preparación para el futuro.

Cuestionario:

1. ¿Qué te gustaría estudiar al terminar 9no grado?

2. Las asignaturas que más contribuyen a tu formación son:

3. ¿Los docentes te orientan tareas que vinculando los contenidos de las clases con las actividades laborales?

— Sí — No __ En ocasiones

3. ¿Cómo son los vínculos de tu escuela con tu familia respecto a tu preparación para la vida?

___ Buenos ___ Malos ___ Aceptables

4. Las tareas que realizan en tu escuela para formarte preparación para la vida desde las potencialidades que brinda la familia y la comunidad son:

5. ¿Te sientes motivado a participar en las tareas laborales?

— Sí — No __ A veces

6. ¿Sientes inclinación hacia alguna profesión? ¿Cuál y por qué?

— Sí — No

7. ¿Sabes de algunos trabajos que puedan realizar las personas sordas?

Anexo 2. Entrevista a docentes de Secundaria Básica

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las particularidades del trabajo de formación laboral de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Cuestionario:

1. ¿Conoce usted en qué consiste la formación laboral? ¿Puedes definirla conceptualmente?
2. ¿Qué importancia consideras que tiene para la preparación de tus estudiantes?
3. ¿Qué vías o alternativas utilizas para el desarrollo de la formación laboral del estudiante con discapacidad auditiva a partir de considerar sus capacidades, habilidades, sus necesidades y potencialidades del contexto escolar y social ?
4. ¿Posees dominio de la Lengua de Señas para lograr un adecuado trabajo de formación laboral con el estudiante que presenta una discapacidad auditiva?

Anexo 3. Guía de observación a las actividades docentes y extradocentes.

Objetivo: Comprobar el tratamiento dado por los profesores a la formación laboral durante las actividades docentes y extradocentes.

Aspectos a observar

Aseguramiento de condiciones previas.

Uso de los métodos, procedimientos, y medios de enseñanza que sustenta objetivos propuestos.

Creatividad en la elaboración de ejercicios y otras actividades encaminadas a dar tratamiento a la formación laboral.

Atención a diferencias individuales.

Estimula los resultados del trabajo del estudiante, según esfuerzo y sus características psicopedagógicas.

Enfoque laboral de las tareas que le orienta al estudiante a partir de sus habilidades, capacidades y necesidades educativas.

Vínculos de los contenidos con la vida cotidiana.

Respeto a la identidad cultural del estudiante con discapacidad auditiva.

Anexo 4. Plegable con el oficio de mecánico.



Mecánico.

Un mecánico, es la persona que tiene por oficio el mantenimiento o la reparación de máquinas o motores, y esto aplica para sus diferentes clases.

Por lo general, los Mecánicos trabajan en talleres mecánicos o en empresas de transporte en las que realizan el mantenimiento o reparaciones periódicas a los automóviles; asimismo, algunos optan por trabajar de manera independiente o autónoma en talleres propios. Algunos Mecánicos prefieren especializarse en un determinado tipo de vehículos (automóviles, autobuses o camiones), mientras que otras trabajan con una marca específica que normalmente se distingue por su motor o sus sistemas de alta complejidad.

Funciones principales más comunes de un Mecánico:

- Realizar mantenimientos y revisiones periódicas.
- Inspeccionar y reemplazar los filtros de aire, aceite, entre otros, cuando sea necesario.
- Limpiar y lubricar las partes del motor y revisar la batería.
- Inspeccionar, diagnosticar, reparar las partes averiadas del vehículo y calibrar los frenos.
- Una vez completado el diagnóstico, extraer las partes dañadas utilizando herramientas especializadas.
- Seguir las instrucciones de los manuales de los distintos tipos de vehículos y motores.
- Reemplazar y ensamblar las partes cuya reparación sea posible.

Anexo 5. Plegable con el oficio de albañil.



Albañil.

Persona que realiza todo tipo de trabajos básicos de construcción: alzado de muros, paredes y tapias, colocación de cubiertas y canalizaciones de fluidos sin presión, apertura de zanjas, llenado y nivelado de encofrados con hormigón, preparación de cemento y otras tareas de obra no especializadas.

Los albañiles pueden involucrarse en las tareas de construcción de una casa, pero también trabajar para restaurarla o reformarla. Más allá de las viviendas familiares, un albañil puede aportar sus conocimientos al desarrollo de infraestructura industrial (como la construcción de una planta o fábrica).



Anexo 6. Plegable con el oficio de artesano.



Artesano.

Un artesano es la persona que realiza objetos artesanales o artesanías. Los artesanos realizan su trabajo a mano o con distintos instrumentos propios de manualidades, por lo que hay que tener cierta destreza y habilidad para realizar su trabajo. Pueden trabajar solos o junto a otras personas que les pueden servir de ayudantes o aprendices.

A su vez, las piezas artesanales son todas distintas entre sí, lo que las diferencia claramente de aquellas obtenidas a través de la producción industrial. Muchas veces, incluso, trabaja bajo demanda, elaborando piezas a gusto de sus clientes.

El oficio artesanal no solo permanece en el tiempo como huella de nuestro patrimonio, sino también como presencia cotidiana de la cultura local regional y nacional.



Anexo 7. Plegable con el oficio de carpintero.



Carpintero.

La carpintería es el nombre de un oficio y del taller o lugar donde se trabaja la madera, ya sea en la construcción de muebles para el hogar, marcos de puertas y ventanas, cabañas, juguetes, escritorios de trabajo, etcétera.

Tareas carpintero.

- Estudiar las especificaciones en los planos o bocetos, para preparar la ejecución del proyecto y decidir las dimensiones o estructuras y formas y materiales necesarios.
- Medir las distancias y materiales y marcar las líneas de corte en los materiales, usando regla, lapicero, tiza y cinta métrica.
- Dar forma, serrar o cortar materiales como tableros o maderas según las medidas especificadas, usando herramientas manuales, máquinas, sierras eléctricas, etcétera.
- Montar y unir materiales de construcción de madera o metal, de estructura o de apoyo, utilizando herramientas manuales, tornillos, clavos, pasadores y cola.
- Eliminar partes o secciones defectuosas o dañadas de estructuras, así como reparar o reemplazar, utilizando herramientas manuales, tuercas y tornillos.
- Instalar marcos de puertas y ventanas, cerrojos utilizando las herramientas manuales y eléctricas de carpintero.

Anexo 8. Plegable con el oficio de informático.



Informático.

Un informático es una persona con conocimientos adquiridos en ciencias de la computación, especializado en el estudio de los fundamentos teóricos de la información y la computación, para su posterior aplicación en el desarrollo y diseño de sistemas de información.

Funciones: Permite realizar los procesos de facturación, remisiones, pedidos, cotizaciones y devoluciones de venta. Control de Lotes y pedimentos aduanales para aquellos productos que manejen esta información. Concentra la información y operaciones relacionadas con los clientes y las cuentas por cobrar de la empresa.



Anexo 9. Plegable con el oficio de panadero.



Panadero.

Los panaderos preparan, hornean y elaboran los acabados del pan, los pasteles, las tortas y demás productos de pastelería. El panadero es el profesional que lleva a cabo su actividad en panaderías y pastelerías (pasteles, tortas). Una profesión que se encuentra en constante transformación debido a los cambios que se producen en los hábitos de los consumidores y, que más allá de preparación y venta del pan o la fabricación de pasteles, exige competencias generales muy diversas para las que hay que prepararse de forma adecuada.

Los panaderos de panificadoras industriales controlan las máquinas que permiten una producción a gran escala, la mayoría de los productos elaborados con pan se hacen de esta manera. El panadero puede trabajar tanto en una panadería como crear su propio negocio y comerciar sus productos.



Anexo 10. Plegable con el oficio de plomero.



Plomero.

Persona que tiene por oficio fabricar, trabajar o arreglar cosas de plomo. Técnico en trabajos de instalación, mantenimiento, reparación de las conducciones de agua (también conocidas como cañerías) y aparatos sanitarios de una vivienda o edificio. En sentido general al trabajador que se especializa en tuberías se lo puede nombrar como plomero o fontanero.

Funciones, actividades y tareas:

- Instala flotantes, piezas sanitarias, grifería, bombas y otros.
- Detecta filtraciones en las paredes y pisos.
- Chequea plantas de tratamiento de aguas.
- Repara instalaciones sanitarias, tuberías, equipos de laboratorio, entre otros.



Anexo 11. Plegable con el oficio de profesor.



El oficio de profesor es uno de los primeros conocidos. Siempre ha consistido en dar luz, en mostrar, en crear, en predisponer para el crecimiento personal, en ilustrar. Pero el magisterio va más allá de transmitir conocimientos, de llenar, depositar legados de la humanidad.

Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya sea con carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

