



**Universidad
de Holguín**

CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL
"CALIXTO GARCÍA"

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

**Tesis presentada en opción al título de Licenciado
en Educación. Especialidad. Educación Primaria**

Autora: Autora: Alinet Osorio Hernández

Tutora: MSc Sandra María Peña Aguilera. Asistente

HOLGUÍN 2020



PENSAMIENTO



“

Sembremos más valores que trigo a pesar del hambre que tiene el mundo, porque solo sembrando valores algún día recogeremos trigo.”

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas a las que debo agradecer entre ellas: compañeros de trabajo, a los profesores y compañeros de la universidad, amigos y en especial a mi tutora por su dedicación, a mis padres por darme fuerzas y demostrarme que me aman y a mi esposo por su apoyo incondicional, a todos les agradezco desde lo más profundo de mi alma, pues sin ellos no hubiera sido posible realizar esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación se dirigió a preparar a la familia para favorecer la transmisión de valores en educandos de segundo grado del centro mixto “José de la Luz y Caballero”. Para lograr este propósito, se elaboraron talleres de orientación a las familias. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación, como: análisis – síntesis, histórico-lógico, la observación, la encuesta, la entrevista y trabajo con las fuentes. Los talleres constituyen un aporte práctico, desde el punto de vista psicológico, para lograr la transmisión de valores en los momentos actuales por ser una de las prioridades dentro del sistema de trabajo político e ideológico de la educación cubana, pues es de gran importancia preparar a la más joven generación con un alto nivel de responsabilidad para enfrentar los retos que impone la sociedad. La valoración final de los resultados a partir del criterio preexperimento, permitió constatar la fiabilidad y efectividad de la propuesta. Se logró: mayor participación de las familias a las escuelas de educación familiar, aportando sus opiniones y vivencias. Se elevó los conocimientos adquiridos sobre las diferentes vías para educar en valores por la motivación que expresaron al ver los talleres como un proceso de aprendizaje en grupo. La mayoría de los educandos incorporaron modos de actuación acordes con los indicadores determinados para medir los valores: responsabilidad, honestidad y honradez.

Palabras Claves: familia, transmisión de valores, escuela- familia, orientación familiar,

ABSTRACT

This research was carried out to prepare family in order to favor values transmission in second graders at José de la Luz y Caballero comprehensive school. With the aim of attaining such a purpose, family-instruction workshops were planned. Different research methods and techniques were implemented such as analysis-synthesis, historical-logical, observation, survey, interview and document revision. Workshops are considered as a practical contribution from a psychological perspective which favors values transmission in current times. This is one of the top-priorities in the system of political-ideological agenda of the Cuban Education. Hence, it is of paramount importance to educate the new generations with enough responsibility to cope with the challenges of today's society. The final valuation of the outcomes was done through a pre-experiment; which allowed to corroborate the feasibility and effectiveness of the workshops. The attendance to family-education schools greatly improved. Parents shared experiences and exchanged opinions. Knowledge on the ways to educate in the light of values improved. Likewise, workshops were regarded as a process of group learning on this issue. Most of students incorporated behaving ways into their personality according to indicators to measure responsibility, honesty and uprightness.

Key words: family, values transmission, school-family, family instruction.

INDICE	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	7
Epígrafe I. Fundamentación teórica para favorecer la orientación familiar en la transmisión de valores a los educandos de segundo grado	13
1.1 - La orientación familiar para la transmisión de valores	13
1.2- La orientación familiar.	15
1.3-La transmisión de valores en la familia.	17
1.4- Diagnóstico del estado actual de la trasmisión de valores en la familia de los educandos de segundo grado	23
Epígrafe 2. Talleres de orientación familiar para favorecer la transmisión de valores a educandos de segundo grado	27
2.1-Fundamentacion de los talleres	27
2.2- Talleres de orientación familiar para favorecer la transmisión de valores a los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero	28
2.3- Valoración de los resultados de la puesta en práctica de los talleres	34
2.3.1 Resultados de la aplicación del pre-experimento pedagógico	34
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	43

INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas, se han ido produciendo cambios importantes en la sociedad y, como es natural, en una de las instituciones sociales básicas: la familia.

Los grandes cambios sociales inciden sobre padres e hijos y también sobre sus relaciones con la sociedad. Las mutaciones de la familia son múltiples: la modificación de los roles paternos y maternos, la difícil conciliación de la vida familiar con la profesional, la ruptura conyugal, la homoparentalidad, la reducción de la natalidad, el incremento de la esperanza de vida, el envejecimiento de la población, la incorporación de la mujer al trabajo, la exigencia de verse realizado, el consumismo, el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la familia.

La familia manifiesta su fuerza en el amor y la seguridad que otorga a sus miembros, elementos esenciales para el buen desarrollo del niño y del adolescente. No obstante, la familia aparece también como fuente de dificultades, conflictos y fracasos.

Entre los aspectos positivos de la familia de hoy se encuentran una conciencia más viva de la libertad personal y una mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio, a la promoción de la dignidad de la mujer, a la educación de los hijos. Junto a estos aspectos, no faltan, sin embargo, otros negativos tales como una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí y de la escasa relación con otros miembros familiares (abuelos, tíos, primos...), las ambigüedades acerca de la relación de afecto y autoridad entre padres e hijos, las dificultades concretas que, con frecuencia, experimenta la familia en la transmisión de valores, etc.

A pesar de la opinión generalizada del rol insustituible de la familia como transmisora de valores, se percibe un silencio sobre el modo de educar a los hijos en el recinto privado de la institución familiar. Es difícil establecer normas generales en la enseñanza de valores. No se trata de una transmisión teórica sino vivencial, en la que los padres son los primeros y más importantes protagonistas, así como los principales modelos para sus hijos. Es decir, la educación familiar se orientaría hacia la búsqueda de una auténtica educación en valores, en la que la acogida del hijo es

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

ingrediente esencial para favorecer el diálogo libre y sincero. La tarea de educar en familia pretende recuperar la responsabilidad de los padres en la transmisión de unos valores que favorezcan un proyecto de vida valioso para los hijos.

El mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas llenas de complejos procesos, cambios, transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en la política educacional que se trazan y determinan la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales a nuevas manifestaciones de estos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos, de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlo.

Al hablar de la educación en valores, hay que tener presente la realidad objetiva del individuo, así como el tipo de hombre que cada sociedad se proponga formar y desarrollar.

En Cuba, como dijera el compañero Fidel“es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios en nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes en las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca”.

Estas palabras encierran uno de los objetivos fundamentales del sistema educacional cubano: la formación integral de las nuevas generaciones. La que consiste, en formar individuos preparados plenamente para cumplir con eficiencia las tareas que la sociedad les impone.

La familia ejerce una gran influencia en la educación de escolares, al igual que la escuela, ambas persiguen los mismos objetivos. Por lo tanto, es imprescindible que exista la más estrecha relación entre ambas instituciones.

La familia, como célula social básica, como grupo primario, ofrece a sus hijos las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivo o negativo, razón esta que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular de la escuela, con métodos, técnicas e instrumentos que hagan viable la acción educativa de la familia.

La acción conjunta sobre el medio familiar y el institucional posibilita una estrecha coordinación entre el trabajo que se realiza en el grupo en que se encuentra el escolar y el hogar, lo que evita, además, que surjan contradicciones entre lo que se orienta en la educación primaria con las formas de socialización y las actitudes que los padres desarrollan en la casa respecto a sus hijos. Por lo que cuanto mejor preparada esté la familia, mayores posibilidades tendrá para su labor educativa en el hogar.

En Cuba se cuenta con una poderosa experiencia en este sentido. Ilustres pedagogos del siglo XIX, dejaron claramente expresada la problemática: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Fermín Valdés Domínguez, José Martí, Enrique José Varona y otros, nos han dejado su obra, sus concepciones y criterios acerca de la necesaria vinculación que debe existir entre la escuela y la familia.

En los momentos actuales, el problema de la preparación a la familia es una gran preocupación y constituye tema de estudio que ocupa a diversos especialistas: psicólogos, pedagogos y sociólogos.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: el educador, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de estas tareas educativas y los padres, ofreciendo información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

En la actualidad la educación en valores es una necesidad que preocupa y es objeto de análisis y reflexiones de especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente, y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social.

Varios autores se han dedicado al estudio de los valores entre ellos Batista (2011); Baxter (2009); Chacón (2003). En especial la transmisión de valores Domínguez (2006) ;(López, (2005)), Valdés (2006) etc.

En la escuela existen insuficiencias en lo que concierne a la preparación de las familias de los educandos de segundo grado para que estas puedan actuar como protagonistas de la educación de sus hijos transmitiendo correctos valores. Estas

insuficiencias se han puesto de manifiesto en los diferentes controles realizados por metodólogos de la dirección municipal y del CDO, en la observación y entrevistas al consejo de dirección, maestros y familia. Además, han sido apreciadas a través de la experiencia pedagógica de la investigadora, permitiendo identificar las siguientes **insuficiencias:**

- Algunos maestros establecen barreras entre la familia y ellos, evidenciado en las reuniones de padres, donde detrás de una mesa, se descarga, se regaña a los padres incluso delante del colectivo de padres.
- No existe una comunicación adecuada, no sólo por la forma, sino por el contenido y a veces por ambas cosas., no llega con claridad el mensaje y Maestros que a través de las escuelas de educación familiar no preparan a la familia para favorecer la transmisión de valores
- Escasa asistencia a reuniones, porque no todos los padres están preparados para recibir orientaciones en materia educativa, y, generalmente esperan quejas y al final el hijo recibe la imposición educativa y el resultado de la incomodidad de los padres por las quejas del maestro.
- Educandos que no cumplen con los deberes escolares.
- Educandos que muestran incorrectos modos de comportamiento
- Familias que muestran incorrectos hábitos de comportamiento.

Teniendo en cuenta todas estas insuficiencias se plantea el siguiente **problema de investigación:** ¿Cómo orientar a la familia para favorecer la transmisión de valores a los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero?

La naturaleza del problema de investigación identificado permite determinar como **objeto de investigación:** la orientación familiar. Consecuentemente, se ha formulado el **objetivo de investigación** en los siguientes términos: Elaboración de talleres para favorecer la orientación familiar en la transmisión de valores a los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero.

El logro de este objetivo se considera la máxima aspiración en el presente estudio; el mismo se orienta hacia el **campo de acción** el cual queda expresado como la transmisión de valores en la familia de los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero.

Para el desarrollo de la investigación se elaboraron las siguientes:

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la transmisión de valores a los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero?
2. ¿Cuál es la situación actual que presenta la transmisión de valores en la familia de los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero?
3. ¿Cómo elaborar talleres de orientación familiar para favorecer la transmisión de valores a los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero?
- 4-¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de talleres?

Las siguientes **tareas de investigación** permiten responder las preguntas anteriores y a su vez, organizar la lógica del proceso investigativo.

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la transmisión de valores a los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero.
2. Determinar el estado actual de la transmisión de valores en la familia a los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero.
3. Elaboración de talleres para favorecer la orientación familiar para la transmisión de valores a los educandos de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero.
4. Valorar la efectividad de la propuesta de talleres.

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Dentro de los **teóricos** están:

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

Teóricos:

Análisis-Síntesis: en la revisión de la literatura científica sobre orientación familiar, familia, valores y transmisión de valores y en el estudio e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas.

Inducción-Deducción: para realizar el análisis sobre orientación familiar, familia, valores y transmisión de valores y llegar a generalizaciones a partir de la población y muestra coincidente de 10 familias

Histórico-Lógico: Permitió estudiar la formación y desarrollo de la transmisión de valores transcurso de una etapa determinada de forma lógica y coherente y los fundamentos teóricos según las leyes que lo establecen.

Empíricos:

Observación: Permitió determinar el comportamiento de los valores en los educandos.

Encuesta a padres: Conocer el criterio de los padres sobre la transmisión de valores a sus hijos.

Entrevistas a maestros: Realizada con el objetivo de conocer la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Trabajo con las fuentes: Ejecutado para la formulación del trabajo a través de la búsqueda en diferentes bibliografías y permitieron adquirir ciertos conocimientos sobre el tema y objeto de estudio.

Pre-Experimento: se aplica una investigación de corte experimental, dentro de esta se escoge el pre-experimento. Al grupo de educandos escogidos como muestra se aplica un (pre-test o prueba de entrada), luego se introducen la variable independiente (aplicación de los talleres) y después de la intervención aplica una prueba de salida, variable dependiente (post-test.) Se comparan los valores de la variable dependiente antes y después de actuar la variable independiente al concluir la investigación.

Para la realización de este trabajo se utilizó una población de 10 familias de los educandos de segundo grado (6 hembras y 4 varones) del centro mixto José de la Luz y Caballero. Coincide la población y muestra.

Epígrafe 1: Fundamentación teórica para favorecer la orientación familiar en la transmisión de valores a los educandos de segundo grado

En el presente epígrafe se hace una valoración de las principales posiciones que se han asumido con relación a la transmisión de valores y los principales fundamentos teóricos de investigaciones que aportaron valiosas informaciones para el desarrollo del trabajo.

1.1 La orientación familiar para la transmisión de valores

La humanidad desde su surgimiento mismo ha contado con la presencia de una institución básica para el surgimiento y desarrollo del hombre, la familia. La que ha cambiado al ritmo de la humanidad afianzando su papel y convirtiéndose cada vez más en la institución más importante para ella. Debido a que la familia es el grupo en el cual el individuo se relaciona por primera vez con otros seres humanos, donde conoce las normas establecidas en la sociedad por las que deberá regirse, formándose así como ser social.

En la literatura actual se identifica el reclamo permanente de la participación de la familia para un mejor desarrollo del proceso educativo de los educandos, a la luz de los cambios ocurridos en la sociedad cubana contemporánea. El papel de la familia en el proceso educativo se trata desde diversos ángulos: psicológico, sociológico, pedagógico y filosófico; todas estas interpretaciones son de vital importancia y contribuyen a una visión integral del problema. Es preciso, no obstante, remitirse al análisis filosófico realizado en la obra *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*; donde se exponen desde la dialéctica materialista las formas de familia que existieron en las diferentes etapas del desarrollo histórico, y su vínculo directo con los cambios que se producen en las fuerzas productivas y las relaciones de producción de las sociedades.

En la bibliografía consultada existe una gran variedad de definiciones y clasificaciones de la familia que están en correspondencia con los cambios ocurridos en esta institución a partir de las transformaciones de las diferentes sociedades, particularmente en el siglo XXI se requiere de nuevas reflexiones en correspondencia

con estos cambios. La autora presta atención a tres definiciones de la familia que se exponen a continuación:

Arés (1990) expresó: “Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. De ahí se derivan los diversos tipos de familias como las nucleares, constituidas por padres e hijos, completas e incompletas y las familias extendidas que incluyen además otros familiares

Otro criterio de Arés (1990) refiere que: familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.

Castro (1999.) , define a la familia como:

La célula básica de la sociedad, donde el individuo forma sus primeras nociones sobre el mundo, los patrones de conducta, hábitos, como la disciplina, el respeto, la responsabilidad, el sentido del deber, aprende a diferenciar lo bueno de lo malo, pero si estos valores no están concientizados en la familia, si no forman parte de su actuar cotidiano, no podrán por lo tanto ser inculcados, transmitido al niño o adolescente.

Esta autora asume el criterio de este reconocido investigador por la relación que tiene con el objetivo de la presente investigación

Para la autora del trabajo, la familia como elemento de la estructura social de la sociedad y en su condición de comunidad social estable está constituida por un grupo de personas unidas por vínculos afectivos, consanguíneos y/o cohabitacionales que establecen un sistema de relaciones materiales y espirituales, cumple funciones propias y metas comunes.

La familia, se puede imaginar a un grupo de personas felices y entender la importancia de la manutención, cuidado y educación de todos sus miembros, pero descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera.

Esta desempeña un papel fundamental en el proceso de reproducción social que “se manifiesta de diversas y complejas formas que van desde la reproducción de los miembros de las nuevas generaciones que sustentarían la continuidad demográfica de la sociedad; la fuerza de trabajo como condición de renovación del proceso de producción social de los medios de vida, las personalidades en cuanto a portadores de ideologías (culturas, valores, tradiciones) hasta las relaciones sociales entrelazadas con la prevención, las formas culturales históricamente vinculadas a la existencia de las clases y capas sociales y aun de las mismas formas y estructuras familiares.

La familia siempre fue una institución que despertó gran interés pues a través del análisis de las particularidades de su estructura, funcionamiento e historia pretendía la ciencia demostrar la legitimidad de sus cuadros conceptuales. Y no podría ser de otra forma cuando la historia atestigua la antigüedad de la familia frente a otros tipos sociales y de la importancia que durante siglos tuvo por sus funciones en la sociedad. La autora de esta investigación destaca que es de vital importancia la **orientación de la familia** para que puedan desarrollarse armoniosamente la educación y la convivencia desde el hogar y en unidad con la escuela.

1.2 Orientación familiar

Para cumplir con su encargo social de formar las nuevas generaciones, el maestro debe orientar adecuadamente a los padres de sus educandos ¿Qué es la orientación familiar?

Existen varias definiciones de orientación familiar entre los que se han dedicado a investigar sobre ello se encuentran: Ares (1999); Collazo (2001); García (2001); Ríos (1993)). Collado (2001) define la orientación como “....

La orientación familiar es un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos personalológico y grupales de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares. Se realiza por

niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Desde el punto de vista pedagógico constituye un tipo de orientación con fines educativos, encaminada a elevar la preparación de padres, madres y tutores y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela y otras instituciones sociales.

Se considera la orientación familiar como la actividad científica de definir (implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de crecimiento personal posible de acuerdo con la etapa específica de desarrollo que se encuentre y su situación social y personal concreta. En el ámbito de la educación familiar ese alguien son los padres y el espacio es la escuela de educación familiar, que puede ser en la escuela o fuera de ella.

Entre las modalidades de orientación se incluyen: La Grupal (grupos de padres, madres y tutores y grupo familia), mediante talleres.

El grupo de padres es un grupo peculiar, que adquiere sus características en dependencia de la institución que los convoque, la actividad que se promueva y la comunidad donde se desarrolle. Su surgimiento se ha manifestado como tendencia creciente en América Latina.

Para este trabajo se concibe como grupo encuentro organizado oficialmente por la escuela, sin que llegue a ser un grupo formal; de pertenencia voluntaria a partir de un interés individual con un objetivo de base, orientado hacia el grupo familia en su función educativa y en lo particular hacia la díada padre o madre - hijos, pareja y cualquier otra combinación conforme a la estructura de la familia. Su actividad común es la preparación para el mejor desempeño de los roles familiares: en su contexto se realizan tareas, ejercicios, intercambios que estimulan el aprendizaje de conocimientos, actitudes favorecedoras para la educación de los escolares, estilos

comunicativos más democráticos, procedimientos y técnicas de educación familiar. García (2004)

Aún en la actualidad y a pesar de haberse visto constreñida con el desarrollo de la modernidad la familia continua siendo insustituible como agente primario para la construcción de la identidad y en particular, para la estabilidad emocional de sus miembros.

Además porque de ella depende significativamente una adecuada formación de los hijos esencialmente, como institución socializadora capaz de formar en el hombre valores, actitudes esencialmente positivas, formas de pensar etc., que lo hacen incorporarse en el medio social que le rodea. En su papel de formadora de valores se pretende verla en este trabajo, el cual versa alrededor del papel que desempeña la familia en la transmisión de valores. En este proceso, la familia es una instancia sobre la cual debemos centrar el análisis y reflexiones, por constituir un sistema medular del entramado social y un agente socializador de gran valor, productora de sentidos personales y grupales.

1.3 La transmisión de valores en la familia

El estudio de los valores constituye en la actualidad un tema trascendental. Sin embargo, su conceptualización se torna confusa. Realmente, se trata de un proceso complejo que puede ser abordado desde diferentes perspectivas, dadas sus múltiples determinaciones y su expresión en diversas dimensiones. Este trabajo resume algunas reflexiones acerca de la problemática de los valores, ubicándose en el contexto de la familia cubana actual. Además, intenta aproximarse a las implicaciones que puede tener la transmisión de valores en la configuración de la subjetividad individual de cada integrante del grupo familiar, y en particular, en la formación del valor en sí mismo.

Muchos son los investigadores que abordan el tema de los valores desde diferentes aristas con la intencionalidad de formar las futuras generaciones, destacándose los trabajos de Fabelo Corzo (1996 y 2003); Báxter Pérez (1989, 2001, 2002 y 2003); Chacón Arteaga (1996, 2002 y 2006), Silvestre Oramas (2002) en el ámbito, provincial y municipal, Acebo Rivera (2005); Batista Tejeda (2006); Batista Rodríguez

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

(2001); Borrego Placencia (2005); Díaz Ávila, (2009); Domínguez Rodríguez (2003); Gotay Urquiza, (2010); Proenza Balceiro, (2009);, Pérez Ramírez (2010); Rodríguez ;Martínez (2010); Mendoza Portales (2003); Ramírez Velázquez (2009); Velázquez Peña, (2012),

En estos trabajos se analiza el problema de los valores desde distintas posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, jurídicas, político-ideológicas, antropológico-culturales, pedagógicas y didácticas. Se diseñan propuestas de carácter práctico, esencialmente a partir de los resultados que han obtenido en la práctica pedagógica, trabajándose con mucha fuerza la educación en valores en el desarrollo de las clases y muestran ejemplos de cómo hacerlo desde diferentes materias o asignaturas, según el contenido de las mismas y del trabajo con la obra martiana. En esta investigación se analiza la formación de valores a través del papel que debe jugar la familia en su transmisión.

En la familia se produce la transmisión de valores, emociones, afectos, pensamientos, creencias, actitudes, usos, costumbres, tradiciones. El espejo de la familia refleja la identidad del pueblo, la identidad grupal y la identidad individual. Y esta identidad llevará al individuo a elegir diferentes caminos a lo largo de su vida. En la elección de estos caminos, el individuo se convierte en agente social y, como modelo cultural identificativo, es un ser activo en el cambio social.

La transmisión de valores y su formación resulta hoy una problemática real, compleja y multicausal, cuyo análisis y definición constituye una exigencia y un desafío para las familias protagonistas de los cambios que se generan y para los científicos sociales. El desafío fundamental consiste en preparar a la familia como vía esencial por el papel que juega en la educación de sus hijos, ya que permita comprender la realidad actual, enfrentar sus contradicciones y lograr de esta forma la coherencia social y educativa, como camino verdadero para afrontar el reto.

Según el diccionario de la lengua española transmisión es acción y resultado de transmitir.

Para la investigadora López (2005).

El término...“tradición” correctamente formulado expresa esa doble dirección del mantener y el progresar tan característica del ser humano. “Tradere” pone de manifiesto el carácter pasivo e inmune a la acción, al pensamiento y a los sentimientos, se refiere a la materialidad de lo que se transmite. “Transmittere” subraya la actividad del receptor de las transmisiones, que debe contextualizarlas y recrearlas en función de las variables que se imponen en su presente como consecuencia del carácter inevitablemente móvil e histórico de la existencia humana” (pág. 64)

Se coincide con esta autora al plantear que las transmisiones tienen un carácter transitivo, es decir, tienen lugar en espacios y tiempos sucesivos. La tradición es un elemento antropológico de singular importancia porque el hombre es fundamentalmente un ser tradicional que para cambiar debe conservar y para conservar debe cambiar. El presente de los humanos siempre incluye en un mismo movimiento el pasado y el futuro, es decir, es un ejercicio de rememoración y de anticipación.

En el proceso de transmisión de valores, no sólo es necesario analizar qué se transmite, sino también cómo se transmite. En este sentido es fundamental comprender la dinámica que plantea este proceso en toda su dimensión y complejidad, de forma tal que los valores transmitidos a partir de las instancias señaladas se conviertan en contenidos efectivos, actuantes, movilizadores y por consiguiente reguladores eficaces del comportamiento. De ahí que resulte válido considerar la siguiente reflexión realizada por Fernández (1999) citado por Lorca (2005):

“... la personalización e individualización de los valores no es un acto mecánico o derivado de una aspiración voluntarista sino que esto pasa por un largo proceso de construcción individual en la propia y cada vez más compleja interacción que el sujeto va estableciendo con la realidad”

En el proceso de transmisión de valores la familia desempeña un rol determinante, dada su influencia directa sobre el individuo y su potencial formador y desarrollador.

El grupo familiar constituye el núcleo primario en el cual se inserta el individuo desde

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

su nacimiento y durante su desarrollo; en el que se forman, generan y asimilan sus primeros valores, en tal sentido González & Mitjans (1999) añaden. “La familia representa, tal vez, la forma de relación más compleja y de acción más profunda sobre la personalidad humana, dada la enorme carga emocional de las relaciones entre sus miembros” (p.142)

Sin embargo, se observa en la actualidad una tendencia a afirmar que el grupo familiar se encuentra atravesando un período de crisis. Algunos, se aventuran a afirmar que existe una crisis de valores familiares y por consiguiente una crisis en la familia como valor en sí misma. Estos elementos revelan que la temática de los valores resulta esencial al analizar y problematizar la realidad de la familia cubana acerca del grupo familiar y su participación en la transmisión de valores.

El proceso de transmisión de valores debe ser estudiado a partir del análisis de la relación **escuela – familia- educando**, en sus múltiples lazos y conexiones. La familia funciona como mediadora entre la escuela y el escolar, por lo que en sus funciones se incluye la transmisión a sus miembros de un conjunto de valores sociales e ideológicos, y el modo de vida de la sociedad.

Según Arés (1999) reviste vital importancia la función educativa de la familia,

“... en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional..., además es portadora de valores instituidos desde lo social (...) a la vez que se vuelve instituyente de sus propios valores (concebidos estos como síntesis única e irreplicable entre lo particular y lo general)” (p.3).

La institución familiar está socialmente condicionada. La educación familiar depende de lo que es la sociedad, en tanto la familia constituye un reflejo de ella. En este grupo confluyen una serie de fuerzas sociales que la convierten en una vía de control social efectiva y en un espacio en el que continuamente tiene lugar un proceso de asignación y asunción de roles.

Para Lorca (2005) El desarrollo de la educación familiar depende de las condiciones materiales de vida de cada núcleo; en particular de un conjunto de variables psicológicas, sociológicas y demográficas, tales como: la zona de residencia: urbana,

rural, semiurbana y el nivel de desarrollo socioeconómico territorial. La estructura interna de la familia: número de integrantes y de generaciones; tipo de familias (nucleares, extendidas, compuestas, etc.) y etapa del ciclo de vida familiar. Las características económicas: inserción socioclasista de los miembros adultos; origen y cuantía de los ingresos familiares; condición de trabajadora o de ama de casa de la esposa del jefe de núcleo; condiciones de la vivienda.

El ejercicio de la función educativa de la familia se encuentra condicionado por el carácter de las relaciones que este grupo mantiene con otros agentes de socialización (escuela, comunidad, centros laborales, grupos informales, etc.) que influyen continuamente sobre la formación del individuo, fomentando el desarrollo de determinados valores, actitudes y normas de interacción. Aunque la familia desempeña un papel fundamental en la generación y transmisión de valores, en ocasiones, estos agentes de socialización intervienen directamente en el proceso educativo, asumiendo deficiencias del grupo familiar y/o introduciendo nuevos elementos que contribuyen a la formación de la personalidad de cada uno de sus integrantes.

En este sentido se coincide con la siguiente reflexión dada por González, (1998):

“... los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales, en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso” (p.5 - 6).

Si los padres o en general los adultos más cercanos a los educandos, no presentan una escala de valores coherentes y personalizada, su transmisión puede generar en los receptores, sentimientos o reacciones de inseguridad, escepticismo y desconfianza. El educando o todo protagonista del proceso educativo, sólo puede incorporar durante su desarrollo aquellos contenidos, que puede justificar y explicar a partir de su interiorización y elaboración personal.

Por otra parte, las incoherencias que pueden caracterizar a la transmisión de valores en la actualidad, son un reflejo de las transformaciones o cambios que tienen lugar a nivel macrosocial, que trascienden hasta cuestiones tan importantes como son: la defensa de la cubanía, de la identidad y de la propia nacionalidad. Los referentes para transmitir un valor se tornan en ocasiones difusos, lo cual genera inseguridad acerca del sistema de valores que se debe educar o asimilar, sobre todo si se tiene en cuenta que comienzan a legitimarse en la sociedad conductas negativas y acciones alejadas de la legalidad. El énfasis en la resolución inmediata de problemas, violenta el análisis y la valoración de las conductas a seguir y como resultado, el proceso de toma de decisiones no se orienta siempre hacia la búsqueda de mayores y mejores ganancias.

Resulta indispensable que los valores transmitidos adquieran un sentido propio para las nuevas generaciones en correspondencia con el empeño de lograr la subjetivación de los valores deseables desde lo social. El logro de este propósito exige la flexibilización de normas sociales y familiares; así como, soslayar posiciones paternalistas no sólo desde lo social, sino también en el ámbito familiar; y la ejecución y planificación de estrategias colectivas que potencien la capacidad de reflexión, decisión, elección y autodeterminación del individuo.

Es importante valorar, que si bien la familia cubana ha desplegado un conjunto de estrategias como alternativas de solución a los problemas que genera la crisis económica, estas no siempre logran conservar íntegros los principios éticos y valores morales idealizados por el grupo familiar.

En la escuela cubana de hoy, se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza con las familias de los escolares es fundamental. Es por ello que hay que preparar la familia para que ella pueda jugar el rol que le corresponde.

Por constituir los valores el núcleo que orienta la conducta, y consecuentemente determine sus actitudes de los escolares, el maestro debe preparar la familia para que esta a su vez trasmita a sus hijos los valores de una forma adecuada, que en cada actividad propicie la suficiente información y participación activa de cada uno.

De esta manera hará más objetiva y posible el estableciendo de las relaciones entre la escuela y la familia.

Múltiples son las vías para el trabajo con la familia que el maestro puede utilizar. En esta investigación la autora propone talleres de orientación a la familia. Así en la medida, que se prepare a la familia, tanto para el sistema de relaciones que establezca, como en las actividades que realice, alcanzando en cada caso una mayor significación social, estará en mejores condiciones para enfrentarse a la preparación de sus hijos.

1.4 Diagnóstico del estado actual de la trasmisión de valores en la familia de los educandos de segundo grado

El grupo de 2do grado del centro mixto José de la Luz y Caballero está compuesto por 10 educandos. De ellos 6 hembras y 4 varones. Presentan buen estado de salud, solo 2 padecen de amigdalitis requiriendo de psicofármacos en estado de crisis. Tienen buena higiene y cuidado de su presencia personal. Su peso, talla y lenguaje están acordes a su edad. Tienen buen ritmo de aprendizaje ya que 7 lo hacen de forma rápida y 3 promedio. Son alegres y activos. En ocasiones no se ayudan entre sí y sus relaciones no son satisfactorias. Les gusta participar en las actividades culturales, recreativas y deportivas. Participan en el Proyecto Socioproductivo al trabajar en la parcela en la siembra de plantas medicinales y en el Círculo de Interés: Curamos nuestro cuerpo sin temor. La composición de la familia es la siguiente: 5 nucleares, 4 reconstruidas y 1 nuclear incompleta. El estado constructivo de las viviendas es bueno. Dentro de los métodos empleados por las familias para la educación se encuentran en mayor grado la permisibilidad y sobreprotección. No todas las familias se preocupan al máximo por la educación de sus hijos, de ellas solo 4 participan activamente en todas las actividades convocadas por la escuela.

Los resultados de la observación constatan que existieron: 4 educandos con manifestaciones de falta de honestidad ya que no actuaron verazmente tanto en el plano personal como en el familiar y escolar, 3 irresponsables que mostraron desinterés ante las tareas y el estudio, existieron manifestaciones de indisciplinas en diferentes procesos docentes y no docentes, no mantuvieron el cuidado del medio

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

ambiente ,3 con falta de honradez no mostrando ayuda entre los miembros del grupo y no siendo muy buenas las relaciones sociales así como el amor a la Patria ,héroes y mártires.

Los resultados de la encuesta a los padres fue: 5 padres del sexo masculino para un 50% y 5 del sexo femenino para un 50% del total de la muestra, el nivel escolar está reflejado de la siguiente manera, 1 padres son de nivel primario para un 10%; 4 son de un nivel secundario para un 25%; 5 son de nivel pre-universitario para un 50%. Cuando hablamos de ocupación entonces diremos que hay 3 amas de casa para un 33,3%; 7 trabajadores que representan el 70%, de los padres hay 1 fallecido, 7 campesinos y un trabajador por cuenta propia. Al realizar pregunta del cuestionario 4 padres responden que no habían participado otros familiares en la educación de sus hijos y otros 6 padres para un 60, % responden que sí y que se encontraban relativamente, pudiendo ser tíos, abuelos u otros parientes que vivan en el hogar. Además al responder la otra pregunta del cuestionario respondieron 4 para un 10% que sí, que había conductas de los hijos que ellos no enseñaron en el medio familiar o que esos valores no fueron transmitidos por ellos, mientras que 6 personas para un 60% respondieron que no, que sus hijos no manifestaban valores que ellos no había enseñado. También al responder la otra pregunta 7 familias, para un 70% respondieron que el papel de su familia en la transmisión de valores es buena, mientras que 3 para un 30% respondieron que regular y al preguntarle las causas contestaron principalmente que en su familia no había comunicación, que estaban constantemente en riña, es decir un desastre. El 100% de los padres afirman haber transmitido los valores que se puso para marcar, es decir, honestidad, sinceridad, respeto, responsabilidad y solidaridad.

Al responder la próxima pregunta 7 padres para un 70% respondieron que sí que el comportamiento de sus hijos se adecua a los valores por él transmitidos pero el 3% respondió que no, porque sus hijos habían tomado un rumbo diferente al por ellos inculcados. Cuando se refirieron a la última pregunta 8 padres, para un 80% respondieron que sí que sus hijos tienen los valores necesarios por ellos inculcados, para su adecuado comportamiento mientras que 2 padres, que representa un 20%
LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

de la muestra planteó que sus hijos tienen los valores por él enseñado para su comportamiento en la sociedad y además que tomaron de otros de otros medios esos valores que son negativos.

En la entrevista aplicada al Consejo de dirección y docentes se constató que las familias generalmente no están preparadas para orientar adecuadamente a sus hijos, acatan las sugerencias de los docentes y se considera que la asistencia de la familia a las reuniones es baja, oscilando entre el 70% reconocen que no se han realizado talleres para contribuir a la preparación de las familias. (Anexo 2)

Al hacer un análisis de los resultados podemos decir que la familia tiene un papel determinante en la formación de valores ligadas a la prevención para las nuevas generaciones, incluyendo así no solo a los padres y madres sino a todos los miembros de la familia que conviva con los educandos, teniéndose en cuenta que el nivel escolar es determinante para la enseñanza de los valores en general y en enseñar también determinados patrones de conducta. Es necesario mencionar además como resultado de nuestra investigación que algunos valores como el respeto, sinceridad, la responsabilidad etc, son adquiridos básicamente en el seno familiar, no así en otros como la solidaridad, colectivismo, que son adquiridos principalmente bajo otro medio, pero la mayoría de los valores que se llevarán toda la vida serán adquiridos en la vida familiar.

Conclusiones del primer epígrafe

La revisión de la bibliografía de la temática estudiada por prestigiosos científicos, contribuyó a sustentar la presente investigación. La que está relacionada con la orientación familiar con el fin de favorecer la transmisión de valores tanto en el hogar, la escuela y la comunidad. Teniendo en cuenta la actualidad de tema y la necesidad de continuar fortaleciendo los valores, se revela la necesidad de continuar el tratamiento a esta temática a través de la investigación educativa en el contexto de los educandos de la educación primaria.

Por otra parte, fue necesario caracterizar el estado actual del objeto y campo de acción con el empleo de métodos de naturaleza empírica. Esto constituye el

diagnóstico inicial de la orientación familiar para la transmisión de valores .Es en la familia donde se adquieren los valores y repercute durante toda la vida. Entonces se corrobora que cuando existe una correcta transmisión de valores en la familia puede conducir a una manifestación adecuada de la conducta social en los educandos. Se pudo identificar insuficiencias en este aspecto que motivan el desarrollo de esta investigación.

Epígrafe 2.Talleres de orientación familiar para favorecer la transmisión de valores a educandos de segundo grado

Este epígrafe es contentivo de talleres para favorecer la orientación familiar para transmitir valores a los educandos de segundo grado. Los talleres se contextualizan en el Centro Mixto José de la Luz y Caballero. El mismo se ha estructurado en dos subepígrafe, primeramente, se presenta una fundamentación de los talleres y luego, se presentan los talleres con su estructura didáctica.

2.1 Fundamentación de los talleres de orientación familiar.

Para la solución del problema de investigación la autora propone la elaboración de talleres de orientación familiar.

Se coincide con lo que plantea García (2006) con relación a los talleres de padres al decir que ...constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones escuela - familia, implica personalmente a la familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos.

Se realizan a partir de los grupos de padres creados por la escuela. Tradicionalmente estos se forman a partir de los grupos escolares, es decir los padres y madres de los estudiantes de un determinado grupo escolar.

Los talleres se organizan en cada escuela atendiendo a diferentes aspectos organizativos y de contenido, los esenciales son:

- Las necesidades de aprendizaje los padres, y las condiciones de locales disponibles,
- El tiempo de que disponen para cada sesión ,y la frecuencia acordada entre todos,
- La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas y la experiencia del orientador,
- Las características geográficas de las zonas de residencia de los padres y la distancia respecto a la escuela y las potencialidades que posee la comunidad

para apoyar la realización de los talleres y calidad de la relación escuela - comunidad.

Se elabora con el objetivo de la participación activa de padres y madres para que aporten sus conocimientos, movilicen sus actitudes y estilos educativos y enriquezcan sus conocimientos y modos de actuación.

Esta autora se adscribe a los momentos para la realización de los talleres propuestos por García (2006)

Cada taller consta de los siguientes momentos:

1-Un Momento Inicial debe tener el nombre que lo identifique, expresando de forma breve y amena su esencia. El mismo transmitirá la idea del asunto a tratar.

2-Planteamiento temático: Se presenta el tema a trabajar. Se sugiere usar algunos recursos que ofrezcan a este momento animación y frescura, sin perder seriedad, ganar la confianza de los participantes. Por ejemplo: la exposición de algún material de video, dramatización de alguna escena o reconstrucción de una escena de una telenovela, análisis de un poema o de otro género literario, análisis de situaciones cotidianas de la familia.

3-Elaboración: Es el centro del taller donde se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes actividades previstas; se permite a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores e intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación de muchachas y muchachos.

4-Cierre:Es el momento final que permite integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones, como resultado del trabajo grupal, de manera sintetizada, sin imponer criterios, sólo reforzando las ideas centrales y estimulando las actitudes que se han trabajado durante toda la sesión; es un momento oportuno para llegar a tomar decisiones conjuntas sobre algún aspecto de preocupación. Se debe motivar el tema de la próxima sesión

2.2 Talleres de orientación familiar.

TALLER I

TEMA: Cómo comunicarnos mejor.

OBJETIVO: Valorar la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Momento inicial. Motivación:

Se observa el video titulado: Fuga.

Se realiza el debate del mismo para ello se pueden utilizar las siguientes preguntas:

¿Será esa madre dedicada y amorosa con su hijo?

¿Le estará dando un buen ejemplo? ¿por qué?

¿Estará el padre actuando de forma correcta ? ¿por qué?

¿Existe buena comunicación en esa familia?

Elaboración

1. Formar 3 equipos de familias

2. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»

¿Qué es la comunicación?

¿Qué permite la comunicación?

¿Qué problemas se les presentan al comunicarse con sus hijos?

¿Qué pueden hacer para llegar a una buena comunicación con ellos?

3. Exposición del análisis individual.

Explicación sobre la comunicación.

4. Formular conclusiones. Se invita para el próximo taller y se informa el tema del mismo.

TALLER II

TEMA: Somos ejemplo.

OBJETIVO. Valorar la importancia ser buen ejemplo para sus hijos y cómo influye esto en su personalidad.

Momento inicial. Motivación. Se invita a visualizar un video titulado Ana.

Leen la frase escrita en la pizarra: Somos simultáneamente profesores y alumnos en todo encuentro de nuestra vida.

Se analiza el video observado y el mensaje que les transmite dejando claro lo que dice en la frase, en este caso los padres son los profesores y sus hijos los alumnos.

Elaboración

1. Entrega de hojas de trabajo donde se encuentran las preguntas a responder para el debate.

2. Se forman 3 equipos de familia.

3. Debate de las preguntas. Cada equipo expone sus opiniones.

¿Qué es ser ejemplo?

¿Cree usted que es buen ejemplo para su hijo o hija en todo momento? ¿Por qué?

¿Qué puedes hacer para que eso mejore?

Mencione algunas situaciones en las que si has sido buen ejemplo para tu hijo o hija

4. Formulación de conclusiones.

TALLER III

TEMA. Transmitiendo valores.

Objetivo. Valorar la importancia de transmitir valores a los hijos.

Momento inicial. Se les invita a escuchar una frase escrita por Fidel Castro Ruz sobre los valores la misma se analiza y los padres dan sus criterios.

Elaboración

1.-Se entregan tarjetas con ejemplos de padres formando valores en sus hijos. Los participantes expondrán si la actuación de esos padres es correcta o no para formar valores y explicaran por qué.

Ejemplos de cómo formar valores en sus hijos .

Ramón es padre del escolar Rodrigo y por la mañana mientras desayunan en la mesa mamá le prepara la merienda al niño para la escuela y su papá le dice : Rodrigo esa merienda es solo para ti no para que la estés compartiendo con los demás que te quede claro que yo solo la compro.

Patricia es una escolar de 7 años de edad ,llega de la escuela y le dice a su mamá Mariela : mamá mi maestra me castigó hoy porque no saludé la bandera mientras cantaba el himno ,y está respondiÓ : muy bien pues sigues castigada en casa porque la bandera en un símbolo de la Patria al igual que el himno, los cuales merecen ser respetados y queridos por todos .

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

Carlos está en segundo grado y por la tarde le dice a su mamá que no quiere hacer las tareas, ella no le presta atención y le responde :No las hagas y le dices a la maestra que te sentías mal .

Manuel educando de segundo grado llega al mediodía a su casa y le dice a su mamá que no tiene clases por la tarde porque la maestra de computación está enferma. Al día siguiente le llega una citación de la maestra para analizar la ausencia de su hijo en la sección tarde, entonces la madre se da cuenta que Manuel le mintió .El análisis con la maestra fue breve pues las dos lograron mediante una conversación que el niño entendiera la importancia de la sinceridad.

2.-Se forman 2 equipos de familia.

3.- Un equipo dará lectura a los ejemplos y el otro valora la situación y explica.

4.-Se formulan las conclusiones.

TALLER IV

Tema: Logramos que sean responsables.

Objetivo: Valorar la importancia de que los hijos sean responsables.

Momento inicial: Motivación Escribo la siguiente expresión en la pizarra para que un participante la lea: El valor de la responsabilidad conlleva al cumplimiento de todos los deberes, tareas que se indican por la familia y la escuela y deben realizarse mediante la concientización y la interiorización por parte del niño.

Elaboración

1. Repartir tarjetas con preguntas para su debate.

Preguntas

¿Qué es ser responsable?

¿Cómo se es responsable en la niñez?

¿Qué haces para que tú hijo o hija sea responsable?

2. Formar dos equipos de familias.

3. Debatir las preguntas y elaborar fichas educativas.

4. Se formulan las conclusiones y se realiza el cierre del taller con las siguientes preguntas.

¿Cómo se sintieron?

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

¿Qué aprendieron?

¿Para qué le sirve lo aprendido?

TALLER V

Tema: Cómo lograr que sean honestos.

Objetivo: Valorar la importancia de que los niños sean honestos.

Momento inicial: Se realiza la lectura de la siguiente reflexión: La honestidad es el valor que identifica lo verídico, lo real, la autenticidad de la pureza humana, se les enseña a los estudiantes a transitar por el camino de la verdad, de que las generaciones futuras inculquen a los descendientes el valor de la honestidad.

Se analiza la reflexión y los participantes dan sus opiniones.

Elaboración

1. Entrega del cuestionario:

¿Qué es ser honesto?

¿Será importante que sus hijos sean honestos?

¿Cómo le enseñas a tu hija o hijo a ser honesto?

¿Cómo reaccionas cuándo tu hijo o hija no es honesto?

¿Cuáles serán las mejores vías para que no lo vuelvan a hacer?

2. Se forman tres equipos de familias.

3. Se realiza el debate de las preguntas por equipo, los padres exponen experiencias vividas.

4. Se formulan las conclusiones y cierre del taller con las siguientes preguntas:

¿De qué trató el taller?

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué le sirvió?

TALLER VI

Tema: ¿Cómo ejercemos la autoridad en el hogar, qué sentido de responsabilidad propia educamos en los hijos?

Objetivo: Explicar cómo ejercemos la autoridad en el hogar para educar correctamente a los hijos e inculcarles el sentido de responsabilidad propia desde pequeños.

Momento inicial: Se visualiza el video titulado: Calec obedece a sus padres.

Se analiza lo observado:

¿Fue Calec obediente? ¿por qué?

¿Cómo actuó el padre ante esta situación?

¿Será ese padre buen ejemplo para ustedes? ¿por qué?

Elaboración:

1-Se reparte una tarjeta a cada participante con preguntas:

¿Cómo ejerce usted la autoridad de madre o padre en su hogar?

¿Qué hace para ser ejemplo ante su hijo o hija?

¿Cómo enseña a su hijo a ser responsable?

¿Qué métodos utiliza para hacerlo?

¿Ha sido su hijo irresponsable en alguna ocasión?

Si la respuesta es sí:

¿Qué ha hecho para que se de cuenta de su error?

Si la respuesta es no:

¿Qué haría si le pasara?

Cuente alguna vivencia referida al tema.

2-Se realiza el debate del tema a través de la pregunta que tiene cada participante.

3-Se formulan las conclusiones y cierre del taller con la siguiente intervención:

Muchas personas piensan que los padres deben sacrificarse en todo y para todo por sus hijos, privarse de los gustos y de las necesidades; consideran que los padres están en la obligación de hacer por los hijos todas aquellas tareas molestas. Por ese camino los padres se pueden convertir en sirvientes de los hijos y no educarán otra cosa que un joven egoísta e incapaz de sacrificarse por nadie. Resulta necesario dar responsabilidades domésticas a los hijos y enseñarles a cumplirlas en colectivo. Los niños y adolescentes aprenden mucho del ejemplo diario brindado por sus padres en la familia .Si el hijo nace y crece en un ambiente de trabajo, cooperación y felicidad, verás como lo más natural del mundo su futura dedicación a las tareas domésticas, incluso podemos suponer que cuando funde su propia familia procurará compartir con su conyugue las tareas sociales, sin abandonar los deberes hogareños.

4-Se invita a los participantes a asistir al próximo taller dando a conocer su tema y se agradece por su participación.

Con la aplicación parcial en la práctica se obtuvieron resultados favorables que permitieron validar la propuesta de talleres.

2.3. Valoración de los resultados de la puesta en práctica de los talleres

En este subepígrafe se realiza la valoración de los resultados de la puesta en práctica de los talleres.

2.3.1 Resultados de la aplicación del pre-experimento pedagógico

El diseño que se ejecuta corresponde a un pre-experimento pedagógico en un grupo escolar con diagnóstico inicial y final (Zayas, 2007). Con su aplicación se pretende obtener evidencias que demuestren la efectividad de la propuesta de talleres para orientar a la familia de 6to grado del centro mixto José de la Luz y Caballeros para evitar la violencia familiar.

En la investigación se escoge intencionalmente como muestra experimental 10 educandos de una matrícula de 10 del grupo de segundo grado. Se determina como variable independiente (VI) de la presente investigación, la propuesta talleres para orientar a la familia. Como variable dependiente (VD) la transmisión de valores.

En el transcurso de la investigación y la evolución positiva de la muestra se constata en los instrumentos de salida aplicados, que la mayoría de los maestros reflejó un dominio acertado del diagnóstico de las familias de sus educandos a través del cual le dan tratamiento a los talleres aplicados al dar tratamiento a la formación y fortalecimiento en valores, haciendo énfasis en los valores responsabilidad, honestidad y honradez. La aplicación de los talleres en las escuelas de educación familiar posibilita que la mayoría de los docentes al concluir la investigación planifican y utilizan actividades creativas y motivantes dirigidas al fortalecimiento de la transmisión de valores, se elevó además la utilización de medios y otros materiales de apoyo durante el desarrollo de las escuelas de educación familiar.

Al incluir de manera sistemática la puesta en práctica de los talleres se logró: mayor participación activa de las familias a las escuelas de educación familiar, aportando

sus opiniones y vivencias relacionadas con sus hijos con un porcentaje más elevado que en cursos anteriores. Se elevó los conocimientos adquiridos sobre las diferentes vías para educar en valores por la motivación que expresaron al ver los talleres como un proceso de aprendizaje en grupo.

La propuesta de talleres constituye una herramienta de trabajo en manos del Consejo de Dirección para el fortalecimiento de los valores, los cuales pueden ser modificados o enriquecidos según las características de los educandos y familias.

En la fase final de la investigación la mayoría de los educandos tenían incorporados modos de actuación acordes con los indicadores determinados para medir los valores: responsabilidad, honestidad y honradez, lo que se demuestra en los estados comparativos: gráfico (Anexo 9)

Al aplicar la prueba de salida se evidencian resultados superiores en la evolución de los estados cualitativos de los valores responsabilidad, honestidad y honradez, como se muestra en el gráfico (Anexo 8).

Como se muestra en la gráfica del resultado de la prueba de salida (Anexo 4) se comprobó que de 6 educandos que aplicaban la honestidad al inicio de la investigación, 8 manifiestan una actitud sincera demostrándolo en las diferentes actividades desarrolladas en el centro al igual que en sus hogares. En lo relacionado al indicador responsabilidad y actitud ante el estudio se logró que los 10 educandos incorporaran a su modo de actuación hábitos de estudiar. Se logró que en las actividades diseñadas por la maestra dentro de la clase de Lengua Española y El mundo en que vivimos se incluyeran actividades donde los educandos demostraran el amor a la Patria y a los héroes aumentando en un 100%. En cuanto a la honradez destacando los aspectos como :ayuda entre los miembros del grupo se logró que de los 5 que representan el 50% se incrementara a 9 siendo un 90%, en lo que corresponde a las relaciones sociales se aumenta en un 10% pues de 7 educandos que lo manifestaban según la observación en los diferentes procesos ya son 8 para un 80 % .Y en el respeto entre ellos ,maestros y demás trabajadores 8 lo manifiestan lo que representa un 80 % (Anexo 10).

Resultado final:

De una matrícula de 10 educandos, al concluir la investigación 8 se encuentran con altos índices de responsabilidad , honestidad y honradez fortalecidos, demostrados en sus modos de actuación y los resultados de la prueba de salida (ver Anexo 4) , 1 manifiesta avances y 1 los manifiesta en ocasiones. Lo que demuestra la efectividad de la puesta en práctica de los talleres para favorecer la transmisión de valores en la familia de los educandos de segundo grado.

Conclusiones del segundo epígrafe

La elaboración de seis talleres de orientación familiar para favorecer la transmisión de valores fueron sustentados por la propuesta de estructura de la doctora Aurora García. Estos se confeccionaron a partir de videos, frases, situaciones cotidianas que favorecen la comunicación, el intercambio. Con el objetivo de despertar el interés, la motivación y participación de las familias

Se aplicaron en la práctica los seis talleres de orientación familiar para favorecer la transmisión de valores. Para ello se empleó el método experimental en su fase de pre-experimento. Se cumplió lo establecido por el mismo para obtener certeza lo cual permite aseverar que la propuesta de talleres ha resultado ser efectiva para transformar el campo y el objeto investigado y, por tanto, resolver el problema de investigación.

CONCLUSIONES

1-La fundamentación teórica, psicológica y pedagógica de los presupuestos que sustentan la transmisión de valores en educandos de segundo grado del centro mixto “José de la Luz y Caballero”, permitió sistematizar y generalizar algunas categorías claves, tales como: familia, transmisión de valores, orientación familiar, relación escuela familia, etc.

2-Con el auxilio de métodos y técnicas de investigación, se realizó un diagnóstico del estado actual del problema, donde se pudo analizar, desde un punto de vista real, el comportamiento del mismo.

3- La relación escuela-familia en el nivel primario y las vías para el trabajo con esta, hace posible la propuesta de talleres de preparación a la familia para que esta pueda ejercer de forma adecuada su función educativa, lo cual revela el aporte práctico de la presente investigación. De ahí la importancia de los talleres para rescatar el espacio grupal y la reflexión social como vía esencial que permita comprender la realidad actual, enfrentar sus contradicciones y lograr de esta forma la coherencia social y educativa, como camino verdadero para afrontar el reto.

4- Para conocer la efectividad de la propuesta de talleres, en el cumplimiento del objetivo propuesto y la solución al problema planteado, se utilizó, el método experimental, en su fase de preexperimento. Se pudo conocer que la propuesta de talleres logró transformar la realidad existente y pueden constituir una herramienta de trabajo en manos de los docentes para favorecer la transmisión de valores, las cuales pueden ser modificadas o enriquecidas según las características de los educandos.

RECOMENDACIONES

Una vez demostrada, la efectividad de los talleres para orientar a la familia de segundo grado del centro mixto José de la Luz y Caballero para favorecer la transmisión de valores, la autora del presente trabajo considera oportuno elaborar las siguientes recomendaciones:

1-Proponer a la dirección del centro se analice la posibilidad de la generalización de los talleres de la propuesta en otros grados de la escuela.

2-Continuar profundizando en los elementos teóricos de la transmisión de valores, contextualizándolos a nuevas concepciones y trabajar en la ampliación de la propuesta de talleres según el diagnóstico de educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, C, (2 007). Fortalecimiento de valores: Una necesidad los tiempos. Tesis. Matanzas.

Arés, P, (1990). Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. Cuba

Arés, P, (1991). Curso – Taller: Metodología de Intervención Familiar. UNA, Heredia, Departamento de Psicología.

Arés, (1997). La familia: una mirada al futuro. Conferencia Magistral. Taller Internacional “Abriendo las puertas a la familia del 2000”.

Arés, P, (1997). Aprender a leer y resolver contradicciones: una necesidad emergente de adultos y jóvenes en la realidad cubana actual. Artículo sin editar.

Arés, P, (1999). “Familia, Ética y Valores en la realidad cubana actual”. Revista ARA, Ética y Valores en la Cuba de hoy (III), Ciudad de la Habana, Nro.6, marzo.

Álvarez, M y otros, (1996). La familia cubana: Cambios, Actualidad y Retos. CIPS, CITMA.La Habana .Cuba

Domínguez, R (2011). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. Mursia. España.

Batista, A, (2 011). Propuesta Pedagógica para el trabajo con los valores dignidad nacional e identidad nacional. Tesis, Holguín.

Báxter, E (2001). La educación en valores. Papel de la escuela. Ponencia. La Habana,

Báxter E (2009). El reto de educar en valores. Ciudad Habana: Granma; 25 de junio.

Castro, P L (1999). Como la familia cumple su función educativa. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Castro, F, (1 997): Discurso del primero de septiembre. Periódico Granma de 2 de septiembre del 1997, Pág. 4.

Castro F, (2 002). Discurso de apertura del curso escolar 2 002- 2 003. Periódico Granma de 3 de septiembre del 2003, Pág. 4.

Castro Ruz R. (2013) Intervención en la Primera Sesión Ordinaria de la VIII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Granma . Jul 8; Sesión nacional. columna1)

Colectivo de autores (2002) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba

_____ (2 003) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Chacón, N (2003): La formación de valores. Propuesta metodológica. Ponencia. Holguín.

Durán, A., Díaz, M. y Chávez, E. (1998). La familia cubana ante la crisis de los 90'. CIPS. La Habana. Cuba

Díaz Canel Bermúdez 2013-2014. M. Seminario Nacional de preparación del curso Escolar.[Consultado 2014 Ene 11]. Disponible en: <http://www.trabajadores.cu/20130506/lograr-estudiantes-integrales-y-revolucionarios-por-conviccion/>

Engels, F (1975). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana. Ed. Ciencias Sociales

Fabelo, J.R. (1998). "Mercado y valores humanos". Revista Temas, Ciudad de la Habana, Nro. 15, 11-15, julio- septiembre.

G, A, (2000). Diagnóstico educacional. Instituto Superior Pedagógico de Holguín.

---- (1997). Folleto para el maestro orientador. Instituto Superior Pedagógico de Holguín.

---- (2001). Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis doctoral. Instituto superior pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

---- (2004). Proyecto “Familia para el desarrollo humano”. Instituto superior pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

González F. y Mitjans A, (1989). La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.

González F, (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.

González F, (1996).Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. : pág. 46-57

González, F, (1998). “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”. Revista Temas, Ciudad de la Habana, Nro. 15, 11-15, julio- septiembre.

-González, A M, (2005).Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Grijalbo, (1 997): Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editora Litografía Rosés S.A. Barcelona, España.

Grupo Coordinador Nacional. Programa Director para la Educación en el Sistema de la Valores de la Revolución cubana: La Habana; 2012. p 5.

López, (1998). “El diálogo y la cultura del error en la formación de valores.” Revista Temas, Ciudad de la Habana, Nro. 15, 11-15, julio- septiembre.

López H, (2005). Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. Tesis. Mursia. España

López, L. R, (1998). “El diálogo y la cultura del error en la formación de valores.” Revista Temas, Ciudad de la Habana, Nro. 15, 11-15, julio- septiembre.

Mercedes Bartutis Romero. (2014) .Participación de la familia en el fortalecimiento de valores en la Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba, CP. 70 700.

Molina, M. y Rodríguez, R. T, (1998). "Juventud y Valores. ¿Crisis, desorientación o cambio?". Revista Temas, Ciudad de la Habana, Nro. 15, 11-15, julio- septiembre.

Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución: La Habana; 2011. p.23

Pérez, M J, Obras Completas, tomo 8, Pág.281.

Pérez Ramírez, William. (2010) Alternativa Metodológica para favorecer la educación del valor patriotismo mediante la Historia Local, en los estudiantes de noveno grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "José de la Luz y Caballero". Holguín Secundaria Básica "Calixto García Iñiguez".

Valdés, Y, (2006). El proceso de transmisión de valores: retos para la familia cubana actual. La Habana. Cuba.

ANEXO 1

Encuesta 1

Se está realizando una investigación sobre el papel de la familia en la transmisión de valores. Para ello necesitamos su colaboración lo más sincera posible, garantizándole su anonimato.

Gracias

Objetivo:

Obtener informaciones sobre preparación y participación de la familia en la transmisión de valores.

Sexo: ----- M ----- F

Nivel escolar

-----Primaria

----- Secundaria

----- Preuniversitario

----- Universitario

Ocupación

-----Ama de casa

----- Jubilado

----- Trabajador

----- Desvinculado

----- Trabajador por cuenta propia

1. Para Ud ¿Qué son los valores?

2. En la formación de valores en sus hijos han participado con Ud otros miembros de la familia.

----- Si ----- No ¿Cuáles?

3- Han tenido sus hijos conductas que no se corresponden con los valores transmitidos por UD.

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

4- De los siguientes valores diga cuales han sido transmitidos por usted a sus hijos:

Honestidad	Sinceridad	Respeto	Humanismo
Patriotismo	Solidaridad		Responsabilidad
Otros			¿Cuáles?

5- ¿Cree que el comportamiento de sus hijos se adecua a los valores trasmitidos por su familia?

----- Si ----- No ¿Por qué?

6- ¿Piensa usted que sus hijos han asumido los valores necesarios para su adecuado comportamiento en la sociedad?

Sí_____ No_____ ¿Por Qué?

ANEXO 2

Entrevista a directivos y docentes.

Compañeros directivos y docentes se necesita su colaboración para la realización de una investigación de la licenciatura sobre la transmisión de valores, la misma será confidencial y anónima. Por su ayuda le anticipamos las gracias.

Objetivo:

Obtener informaciones sobre la participación de la familia en la vida escolar

Cuestionario

Marque con una X.

1 ¿Las familias se preocupan por la vida escolar?

Sí-----, No-----, A veces -----

2 ¿Cómo considera la asistencia de las familias a las reuniones?

Buena -----, Regular ----, Mala_____

3 ¿Considera usted que la familia es fundamental en la transmisión de valores.

Si ----- No -----.Por qué

4 ¿Cuántas familias considera usted que están preparadas para transmitir adecuadamente los valores?

_____.

5 Se han desarrollado en la escuela talleres que contribuyan a la preparación de las familias

Si ----- No -----.

Desea agregar algo más_____

ANEXO 3

Ideas para complementar el taller 3

Cuando los padres creen que deben hacerlo todo por sus hijos, tal vez los niños no aprendan a ser responsables por sí mismos. Los buenos padres son aquellos que hacen menos cosas por sus hijos, dejándoles asumir responsabilidades a ellos. Este es un ejemplo en que menos es más. Los padres con demasiadas ganas de ayudar se arriesgan a incapacitar emocionalmente a sus hijos. El meollo de la cuestión es que los padres arrebatan el poder a sus hijos cuando hacen por ellos cosas que ellos pueden y deben hacer por sí mismos. La ayuda debe ofrecerse cuando ha sido previamente solicitada y debe ir dirigida a ayudar al niño a utilizar sus propios recursos para solucionar el problema. Si los niños dicen que necesitan ayuda, la pregunta que hay que hacer es: ¿Qué te gustaría que hiciera yo? Los niños que han pedido ayuda otras veces ofrecerán una respuesta razonable. Los niños a los que se les ha prestado demasiada ayuda tienen problemas para contestar porque no han analizado lo que necesitan para poder identificar los recursos que ellos mismos no poseen. Si el padre es selectivo a la hora de prestar ayuda, el niño aprenderá a tener más recursos. Los buenos padres dan oportunidades a sus hijos para que aprendan a pedir ayuda y a controlar su capacidad para soportar la frustración, a la vez que aguantan su propio desasosiego cuando ven a sus hijos intentando solucionar un problema que les supera.

LA AUTOESTIMA DEL PADRE ES MUY IMPORTANTE

La mayoría de los buenos padres se preocupa por la autoestima de sus hijos y estarán dispuestos a hacer cualquier cosa para fomentarla. Casi siempre tendrán que aumentar primero la suya propia. La autoestima podríamos definirla como la experiencia de andar por la vida con un sentimiento de bienestar y satisfacción. Por la tanto la mejor manera de aumentar la autoestima es buscar más experiencias que produzcan bienestar y satisfacción. Para sentirse satisfecho como padre, hay algunos sentimientos básicos que hay que procurar experimentar:

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

- Hay que procurar divertirse.
- Hay que confiar en que sus hijos estén sanos y sean felices.
- Hay que creer que los demás le respetan a uno como padre.
- Hay que sentirse satisfecho con el trabajo que se realiza.
- Hay que luchar contra el exceso de ansiedad.
- Hay que creer que los hijos agradecen las contribuciones de los padres a sus propios triunfos.

Encontrar formas para experimentar más satisfacción en la vida familiar y en la labor de padres no es ningún misterio. Los buenos padres tienden a hacer cosas que la mayoría de los padres no hacen. Seguidamente les enumeraré una lista de sugerencias que han funcionado con otros padres. Si funcionan en su caso particular, su autoestima aumentará porque obtendrá más placer y satisfacción en su propia casa.

- Pase tiempo a solas con cada uno de sus hijos siempre que pueda para que no le distraigan las necesidades de los otros miembros de la familia.
- Tenga cofres con llave para cada miembro de la familia (incluido usted mismo) para que los "tesoros" privados de cada uno estén a salvo de la curiosidad de los demás.
- Pase tiempo todas las semanas a solas con su esposa/o, sin niños ni otras distracciones.
- Permita que la casa esté desordenada durante el día, mientras todos estén cumpliendo con sus obligaciones pero exija que participen luego de la limpieza por las noches. Al fin y al cabo, la casa es de todos.
- Tenga siempre algo disponible para comer que guste a su familia porque la comida es un factor importante de seguridad.
- Aprenda a planificar para no desaprovechar las oportunidades satisfactorias por la aparición de acontecimientos imprevistos.

- Establezca tradiciones familiares cada semana, mes o año.
- Eche a todos los demás de casa de vez en cuando para tener la sensación de que su casa es su castillo.
- Si no tiene amigos, consiga algunos rápidamente. A largo plazo, no se puede depender de la familia para satisfacer todas las necesidades sociales.
- Tenga un calendario en la cocina para establecer una valoración de cada día. Defina su propia escala. Esto le obligará a evaluar la calidad de cada día y a encontrar maneras de mejorar.
- Divida sus metas en etapas para que avance todos los días en la dirección adecuada.
- Si prefiere no enfrentarse a miembros de la familia verbalmente sobre algo que le molesta, déjeles notas.
- Escoja un día cada dos semanas y propóngase no gritar durante todo el día.
- Desarrolle su propia lista de cosas que puede hacer para aumentar su autoestima.
- Aprenda a decir "no".

APRENDA A PEDIR DISCULPAS

Los padres siempre tienen razón, incluso cuando están equivocados. Es difícil superar este tipo de educación, se necesitan muchos golpes psicológicos, crisis espirituales y honestidad personal para ello. Por eso muchos de nosotros evitamos mejorar como padres hasta que es demasiado tarde y nuestros hijos son demasiado mayores para agradecerlos.

Los niños deben educarse en una sociedad mucho más compleja y peligrosa que aquella en la que fueron educados sus padres. Para aguantar y superar estos desafíos, los niños tienen que estar seguros de sí mismos. Tenemos que olvidar la creencia de que pedir disculpas a los hijos implicará que somos demasiado blandos o que ellos tendrán un carácter débil. El mundo necesita más personas fuertes pero benevolentes. Los buenos padres lo consiguen y ésa es

una razón por la cual sus hijos se elevarán por encima de la norma cuando sean adultos. Los padres que creen que la única manera de educar bien a sus hijos es tener un control absoluto sobre ellos casi nunca piden disculpas por haber cometido alguna ofensa. Los padres que necesitan mantener el control a toda costa son ciegos con respecto a su propio sentido de la irresponsabilidad. Antes o después, sus hijos aprenderán que sus padres carecen de credibilidad a pesar de las temibles muestras de enfado. Negarse a pedir disculpas cuando uno se ha equivocado refleja una actitud paterna disfuncional. No vale disculparse si se utiliza como un truco para suavizar las cosas. Debe ser un acto sincero. Disculparse puede enseñar a los hijos muchas lecciones importantes, al mismo tiempo que ayuda a mantener con ellos una relación sincera y realista. Aquí va una lista de lo que pueden aprender:

- Aprenden que no tienen por qué tener siempre razón y que, aunque estén equivocados, siguen siendo buenas personas.
- Aprenden que hay que admitir un error antes de poder corregirlo, y que corregir errores es importante.
- Descubren que pedir difícil, y que hay que ser fuerte para hacerlo.
- Ven una muestra de sinceridad, que tal vez no vean en otra parte.
- Aprenden que una buena familia repara los malos sentimientos que se producen entre sus miembros.
- Aprenden la virtud de perdonar a los demás cuando pierden temporalmente el control.
- Aprenden que la disculpa es una forma de reconocer que otra persona es digna de respeto.
- Aprenden que no es necesario alimentar rencores porque uno se sienta culpable por algo que ha hecho. Todo el mundo empieza a odiar a la persona hacia la que alberga un sentimiento de culpa.

- Aprenden a pedir disculpas a sus padres cuando les han ofendido, y a resolver sus remordimientos y su complejo de culpa.

ANEXO 4

Prueba de entrada.

Objetivo:

Constatar el nivel en que se encuentran la responsabilidad ,honestidad y honradez como valores fundamentales en los educandos de segundo grado.

Manifestación en las actividades variadas desarrolladoras tales como:

_____ Actividades del proceso docente. (Clases)

_____ Trabajo en la parcela y de limpieza en el centro.

_____ Actividades recreativa.

_____ Actividades de la Organización de Pioneros José Martí .

Técnica Evaluativa: Observación sistemática.

Parámetros a observar:

Manifestaciones

1. Relaciones sociales
2. Ayuda entre los miembros del grupo
3. Respeto hacia los demás educandos, maestros y trabajadores en general.
4. Actitud y responsabilidad ante el estudio.
5. Amor a la Patria, a los héroes y mártires.
6. Nivel de honestidad.

ANEXO 5

Prueba de salida.

Objetivo:

Comprobar el nivel de fortalecimiento en los valores responsabilidad, honestidad y honradez alcanzados por los educandos de segundo grado así como establecer una comparación con la prueba inicial.

Actividades programadas:

_____ Actividades del proceso docente. (Clases)

_____ Trabajo en la parcela y de limpieza en el centro.

_____ Actividades recreativa.

_____ Actividades de la Organización de Pioneros José Martí.

Técnica Evaluativa: Observación sistemática.

Parámetros a observar:

Manifestaciones

1. Relaciones sociales
2. Ayuda entre los miembros del grupo
3. Respeto hacia los demás educandos, maestros y trabajadores en general.
4. Actitud y responsabilidad ante el estudio.
5. Amor a la Patria, a los héroes y mártires.
6. Nivel de honestidad.

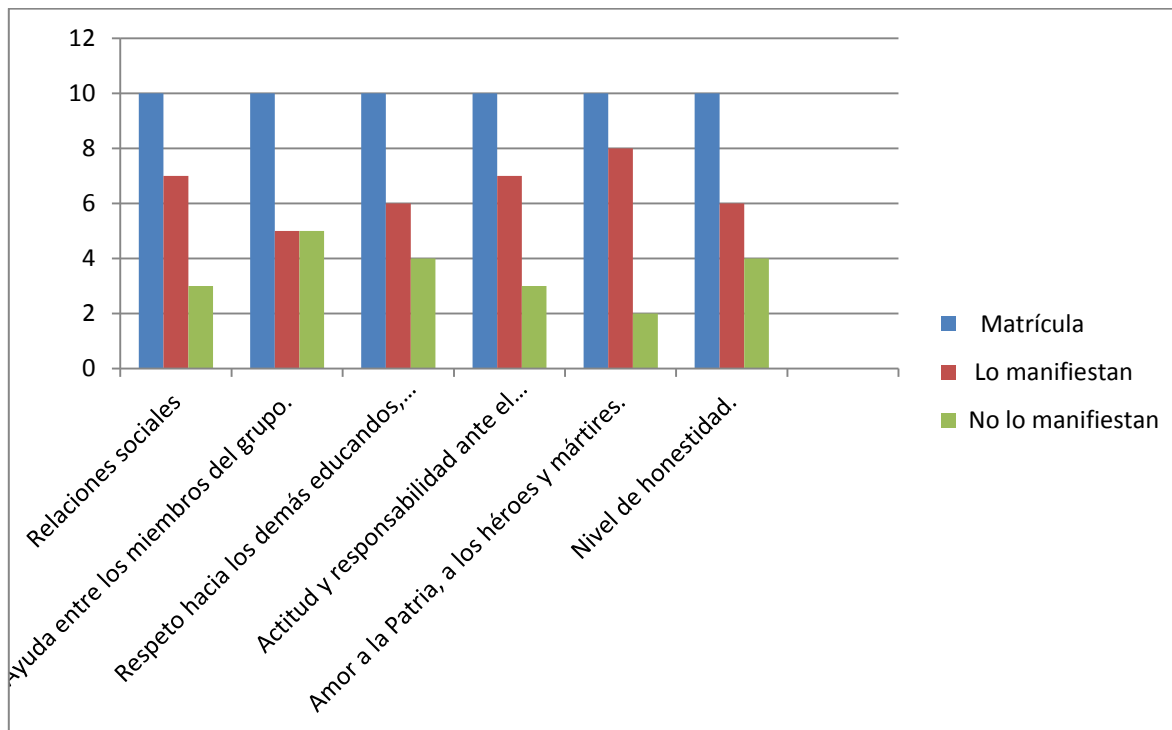
ANEXO 6

Resultados de la Prueba de Entrada.

Número	Manifestaciones	Matrícula	Lo manifiestan	No lo manifiestan
1	Relaciones sociales	10	7	3
2	Ayuda entre los miembros del grupo.	10	5	5
3	Respeto hacia los demás educandos, maestros y trabajadores en general.	10	6	4
4	Actitud y responsabilidad ante el estudio.	10	7	3
5	Amor a la Patria, a los héroes y mártires.	10	8	2
6	Nivel de honestidad.	10	6	4

ANEXO 7

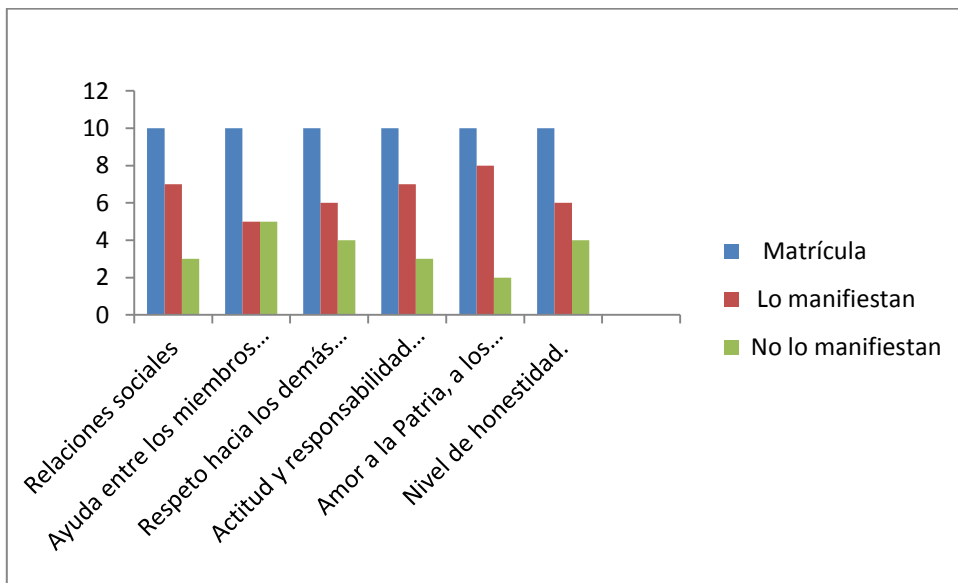
Resultados prueba de entrada



Estos resultados evidencian que un 70 % de los educandos presentan afectaciones en las relaciones sociales y en la actitud y responsabilidad ante el estudio, el 50 % en ayuda entre los miembros del grupo, un 60% en el respeto hacia los demás y en el nivel de honestidad, además un 80 % en el amor a la Patria, a los héroes y mártires.

ANEXO 8

Resultados de la Prueba de Salida.



Número	Manifestaciones	Matrícula	Lo manifiestan	No lo manifiestan
.1	Relaciones sociales	10	8	2
2	Ayuda entre los miembros del grupo	10	9	1
3	Respeto hacia los demás educandos, maestros y trabajadores en general.	10	8	2
4	Actitud y responsabilidad ante el estudio.	10	10	
5	Amor a la Patria, a los héroes y mártires.	10	10	
6	Nivel de honestidad.	10	8	2

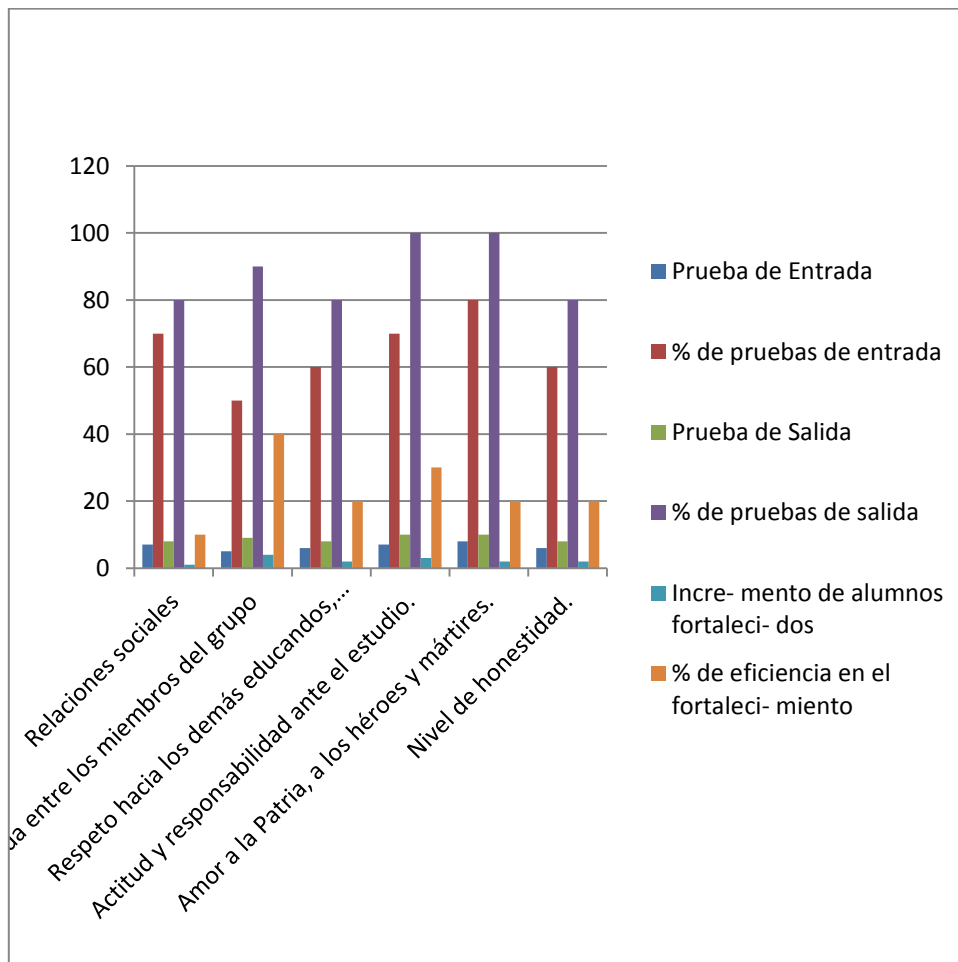
ANEXO 9 Resultado final, estado comparativo

No	Indicadores	Matrícula	Prueba de Entrada	%	Prueba de Salida	%	Incremento de alumnos fortalecidos	% de eficiencia en el fortalecimiento
1	Relaciones sociales	10	7	70	8	80	1	10
2	Ayuda entre los miembros del grupo	10	5	50	9	90	4	40
3	Respeto hacia los demás educandos, maestros y trabajadores en general.	10	6	60	8	80	2	20
4	Actitud y responsabilidad ante el estudio.	10	7	70	10	100	3	30
5	Amor a la Patria, a los héroes y mártires.	10	8	80	10	100	2	20
6	Nivel de honestidad.	10	6	60	8	80	2	20

LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA DE LOS EDUCANDOS DE 2DO GRADO DEL CENTRO MIXTO JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

ANEXO 10

Resultado final, estado comparativo



Resultado final:

Matricula 10 educandos 8 se encuentran con los valores altos índices de responsabilidad, honestidad y honradez fortalecidos 1 manifiesta avances y 1 los manifiesta en ocasiones 90 %, con un 80 % de efectividad como promedio por indicadores.