

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

**SISTEMA DE CLASES PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS
ESCOLARES DE 4. GRADO, DESDE LA UNIDAD 4: “MATERIALES
VARIADOS” DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL**

Material docente presentado en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación
Mención Educación Primaria

OSVALDO ANACLETO VELÁZQUEZ RODRÍGUEZ

Gibara, Holguín

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

**SISTEMA DE CLASES PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS
ESCOLARES DE 4. GRADO, DESDE LA UNIDAD 4: “MATERIALES
VARIADOS” DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL**

Material docente presentado en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación
Mención Educación Primaria

Autor: Lic. Osvaldo Anacleto Velázquez Rodríguez

Tutores: Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt, Prof. Aux.
M. Sc. Elaine Mercedes Artola Velázquez, Prof. Aux.

Gibara, Holguín

2010

AGRADECIMIENTOS

- ⇒ A la Revolución por haber permitido mi formación como Master en Ciencias de la Educación de manera gratuita.
- ⇒ A mis tutores el Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt y la M. Sc. Elaine Mercedes Artola Velázquez por las orientaciones y sugerencias ofrecidas, las cuales hicieron posible la realización del presente material docente.
- ⇒ A mis compañeros de trabajo por el apoyo brindado.
- ⇒ A todas aquellas personas que de una forma u otra hicieron posible la realización del presente material docente.

DEDICATORIA

- ⇒ A la memoria de mi padre José Velázquez González
- ⇒ A mis hijas: Mayennis y Mailennis
- ⇒ A mi esposa María Rosa
- ⇒ A mi madre Ángela

SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación mediante un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los maestros para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado de la Escuela Primaria “Pedro Batista Fonseca” del municipio Gibara, a partir de la unidad 4: “Materiales Variados” de la asignatura Educación Laboral.

Como vía de solución al problema metodológico se propone un sistema de clases para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno a la formación laboral mediada por la clase como célula fundamental del proceso formativo, desde la relación instrucción, desarrollo y educación de la personalidad del escolar de forma integrada, contextualizada y según el diagnóstico pedagógico integral.

El proceso de valoración de la factibilidad del sistema de clases llevado mediante el trabajo metodológico de la asignatura, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros y de la formación laboral de los escolares de 4. Grado, como una posible vía de solución al problema planteado en el diagnóstico realizado.

Las clases propuestas pueden generalizarse a cualquier escuela primaria del municipio con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral.

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1 CARACTERIZACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA SOBRE LA FORMACIÓN LABORAL MEDIANTE LA CLASE	6
1.1 La formación laboral. Reflexiones teóricas	6
1.2 La clase. Fundamentos teóricos	16
EPÍGRAFE 2. SISTEMA DE CLASES PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE 4. GRADO DESDE LA UNIDAD 4: “MATERIALES VARIADOS” DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL	29
2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los maestros de 4. Grado de la escuela primaria “Pedro Batista Fonseca” en el tratamiento a la formación laboral desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Labora	29
2.2 Propuesta del sistema de clases	37
2.3 Valoración de la factibilidad del sistema de clases	62
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La escuela es una institución que tiene una responsabilidad fundamental en la sociedad, la formación de las generaciones en el país. Todos los seres humanos tienen el derecho y la oportunidad de educarse en la escuela. En ella transcurre gran parte de la vida, desde que se hacen los primeros trazos de escritura hasta que se forman en una profesión, e incluso después de graduado, se continúa actualizando y profundizando en los conocimientos adquiridos.

La escuela primaria está llamada a contribuir a la formación integral de los escolares con el objetivo de fomentar desde las edades tempranas el desarrollo de cualidades en la personalidad del escolar, que le permitan su formación como un trabajador con una alta calificación técnica, apto para el mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país, comprometido con la problemática de su comunidad, e inmerso en la cultura del país, de modo que se convierta en un agente transformador.

La Educación Primaria en el país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

En este sentido, dentro de las transformaciones que operan en el modelo escuela primaria, se encuentra la referida al tratamiento a la formación laboral de los escolares mediante las potencialidades que ofrecen los contenidos de la diversidad de asignaturas que reciben en el grado y los ciclos formativos, la cual constituye una de las prioridades de trabajo metodológico establecidas por el MINED.

Dentro de los objetivos que se establecen en el modelo de escuela primaria y que caracterizan la formación integral del escolar al culminar el 4. Grado se tienen, entre otros, los siguientes:

- Mostrar una actitud laboriosa y valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.

- Desarrollar habilidades de carácter manual y de precisión motora-visual con la utilización de accesorios, herramientas, utensilios y otros medios de trabajo elementales, lo cual se logra con la continuada ejecución de actividades prácticas para la construcción de artículos y la solución de tareas prácticas útiles

Una de las asignaturas que recibe el escolar de 4. Grado que contribuye al cumplimiento de estos objetivos y por ende a su formación laboral, lo constituye la Educación Laboral.

En este grado, la enseñanza de la Educación Laboral tiene como objetivo fundamental que los escolares pongan de manifiesto y desarrollen las habilidades manuales, iniciadas desde el primer grado, y las que se han ampliado en segundo y tercero, mediante el trabajo en las áreas con papel y cartón, materiales de la naturaleza y recuperados, distintos tipos de tejidos y con la utilización de los elementos de las cajas de modelismo técnico. Todo lo anterior garantizará la preparación necesaria para la asimilación de los conocimientos y habilidades del segundo ciclo.

La asignatura para este grado está formada por cuatro unidades de estudio, entre las que se encuentra la unidad 4: "Materiales variados", la cual es de suma importancia pues en ella, el escolar integra y aplica los contenidos estudiados en las unidades anteriores.

Desde la experiencia como metodólogo y a partir de tomar en consideración el resultado de las visitas de ayuda metodológica y de inspección realizadas a la escuela primaria "Pedro Batista Fonseca" de Gibara, se ha podido constatar como resultado de las evaluaciones sistemáticas realizadas a los escolares de 4. Grado en los trabajos prácticos realizados en la asignatura Educación Laboral, que estos presentan insuficiencias en su formación laboral expresada en:

- La insuficiente apropiación de conocimientos sobre las tecnologías que se emplean en la elaboración de materiales variados.
- Insuficiente desarrollo de habilidades manuales para la confección de artículos de materiales variados de la naturaleza y recuperados.
- Insuficiencias en la disciplina laboral expresada en el cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo durante la confección de artículos.

- Insuficiencias en el desarrollo de valores de laboriosidad y responsabilidad durante la confección de artículos de materiales variados.

El maestro de 4. Grado dentro debe evidenciar en su desempeño pedagógico profesional una adecuada preparación metodológica para el tratamiento a la formación laboral de los escolares, mediante la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

Un diagnóstico realizado al estado de la preparación metodológica de los maestros de 4. Grado de la escuela primaria “Pedro Batista Fonseca” de Gibara (anexos 1, 2 y 3), para el tratamiento a la formación laboral de los escolares mediante las clases que imparten en el contexto de la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral, arrojó las siguientes insuficiencias:

- En la apropiación de las concepciones teóricas sobre el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado.
- En la aplicación de las concepciones teóricas sobre el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado en el contexto de la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.
- En el seguimiento al diagnóstico pedagógico integral de los escolares de 4. Grado en cuanto a su formación laboral.

El análisis de estos resultados conducen a la determinación del siguiente **problema metodológico**: insuficiencias que presentan los maestros de la escuela primaria “Pedro Batista Fonseca” de Gibara en el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado, desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

Respecto al estudio de la formación laboral en el Sistema Nacional de Educación de Cuba, se resaltan los trabajos de los siguientes autores: Baró (1996); Font (1998), Rodríguez (1999), Fernández (2000), Cerezal (2001), Leyva (2001), Patiño y Mezquita (2003), Rumayor (2003), Leyva y Mendoza (2005), Fernández (2006) y Ramírez (2008).

En todas estas obras se aborda la necesidad de favorecer la formación laboral desde las edades tempranas. En tal sentido, en el territorio holguinero se destacan materiales docentes defendidos en la Maestría en Ciencias de la Educación en la

Mención de Educación Primaria elaborados por Almarales (2010), Reyes (2010), Tomasa (2010) y Castro (2010) los cuales han hecho propuestas de tareas docentes para la formación laboral en los escolares de 5 y 6. Grado desde la asignatura Educación Laboral; sin embargo, debido a los objetivos de estos trabajos, la sistematización metodológica de la formación laboral mediante las clases que se imparten en el contexto de la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral en 4. Grado, no ha sido abordado por los autores consultados.

Es por ello que el presente material docente tiene como **objetivo**: elaboración de un sistema de clases para la formación laboral de los escolares de 4. Grado desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

Para alcanzar el objetivo planteado se realizaron las siguientes **tareas**:

1. Caracterizar teórica y metodológicamente la formación laboral mediante la clase.
2. Diagnosticar el estado actual de la preparación metodológica de los maestros de 4. Grado de la escuela primaria “Pedro Batista Fonseca” de Gibara en lo referente al tratamiento a la formación laboral desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.
3. Elaborar el sistema de clases para la formación laboral de los escolares de 4. Grado desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.
4. Valorar la factibilidad del sistema de clases.

Para realizar estas tareas se aplicaron los siguientes **métodos**:

De nivel teórico:

Análisis y síntesis para interpretar los datos obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos.

Inductivo – deductivo para realizar inferencias de los resultados obtenidos de cada pregunta y cada instrumento (métodos empíricos) y determinar el estado actual del problema, sus causas y los resultados de la introducción del sistema de clases.

Sistémico estructural funcional para elaborar el sistema de clases al tener en cuenta su estructura didáctica y las relaciones funcionales entre cada una de ellas.

Del nivel empírico:

Entrevistas a maestros para diagnosticar el estado actual de la formación laboral de los escolares de 4. Grado, así como su preparación metodológica para su tratamiento desde la unidad 4 de la asignatura Educación Laboral.

Observación a clases para constatar como los maestros tratan metodológicamente la formación laboral de los escolares de 4. Grado, desde la unidad 4 de la asignatura Educación Laboral.

Revisión de documentos para caracterizar las concepciones teóricas de la formación laboral y el programa de Educación Laboral de 4. Grado.

Para realizar este trabajo se asumió la siguiente **población y muestra**:

Población: Maestros de 4. Grado y escolares de 4. Grado de la escuela primaria “Pedro Batista Fonseca” de Gibara, Holguín.

Total de maestros: 4 Total de escolares: 12

Muestra: Intencional por ser una población pequeña.

Total de maestros: 4 Total de escolares: 12

Este trabajo tiene como **aporte** la propuesta de un sistema de clases para la formación laboral de los escolares de 4. Grado desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

La **novedad** de esta propuesta en el orden metodológico, radica en contextualizar las concepciones teóricas y metodológicas de la formación laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo en la unidad 4: “Materiales variados” que se imparte a los escolares de 4. Grado en la asignatura Educación Laboral.

El **desarrollo** del trabajo está estructurado en la siguiente forma:

En el **epígrafe 1** se presenta el marco teórico referencial sobre la formación laboral y su tratamiento mediante la clase, en el cual se sustenta la propuesta del sistema de clases.

En el **epígrafe 2** se presenta el resultado del diagnóstico inicial que justifica el problema metodológico, se hace la propuesta del sistema de clases y se ofrece el resultado obtenido de su aplicación por medio del trabajo metodológico que se realiza en el colectivo del ciclo.

DESARROLLO

1. CARACTERIZACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA SOBRE LA FORMACIÓN LABORAL MEDIANTE LA CLASE

En este epígrafe se presentan los fundamentos teóricos en los cuales se sustenta la formación laboral y su tratamiento mediante la clase en el contexto cubano.

1.1 La formación laboral. Reflexiones teóricas.

La formación, reflexionan Leyva y Mendoza (2005) es la parte que dinamiza el proceso y permite desarrollar en el individuo las cualidades de la personalidad en toda su extensión a partir de la función social que tiene la educación. En el proceso formativo de la personalidad del individuo a lo largo de su vida está determinado por varios factores que son intrínsecos y extrínsecos a él, pero que están limitados por los problemas sociales y los objetivos que se establecen en la escuela para desarrollar dicha educación.

La formación es el contenido de la educación traducida en la cultura que tiene el individuo cuando el mismo es capaz de comprender la realidad objetiva que lo rodea y que a partir de sus configuraciones psicológicas le da la dirección y sentido a su vida, es capaz de regular sus actuaciones a partir de las relaciones entre lo objetivo (el interobjetivo del entorno material), la subjetividad y la intersubjetividad.

La operacionalización del término formación según Leyva y Mendoza (2005) conduce a analizar el concepto de formación laboral mediante diferentes etapas:

En los últimos años se han desarrollado investigaciones referidas a la temática de la Formación Laboral a un nivel mundial; en este sentido, disímiles investigadores como Lutero M., Heindergren H., Summer L., Salomón O., Rousean J., Lepelletier M., entre otros, la han abordado desde distintos ángulos (filosófico, pedagógico, entre otros), los cuales han sido objeto de análisis con el propósito de comprender cómo se manifestaba la misma a partir de la labor de la escuela.

En nuestro país se han destacado las teorías desarrolladas por Cerezal. J (1995), Fiallo J (1997), Silvestre M. (1997), Neto N. (1997), Martínez A. (1997), Moreno G. (1987), Chávez J. (1999), Furió C. (1999), Rodríguez D. (2001), Domínguez C. (1998), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente

importancia de desarrollar la Formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo (Leyva y Mendoza, 2005).

Existen diversas concepciones teóricas y vías de accionar para desarrollar la formación laboral; unas curriculares y otras por la vía extracurricular, quedando mucho por resolver en este campo, sobre todo cuando solamente se analiza a la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo, como proyecto para concebir las actividades laborales dirigido a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio. Son conocidos en este sentido los trabajos de Patiño Rodríguez (2000), Cerezal Mezquita (2000), Fong Estupiñán (2001), Hernández Calderín y Borroto Gerardo (1990), García Pérez (1992), entre otros.

El autor de este trabajo considera al respecto que aprovechar las vías curriculares, es decir, las potencialidades educativas de los contenidos de las asignaturas que recibe el escolar de la escuela primaria en cada uno de los grados y ciclos formativos, constituye un espacio que todavía debe ser sistematizado desde el punto de vista metodológico, mediante las clases que imparten los maestros.

Es por ello, que se asume a Leyva (2010) cuando plantea que la formación laboral es un proceso dirigido al desarrollo de cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de servicios y la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su preparación a lo largo de la vida.

De este concepto se infiere que la formación laboral es un proceso dirigido al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores requeridos en la personalidad de un sujeto para la vida laboral, es decir para el desempeño de tareas y ocupaciones laborales, o sea, para la realización de una determinada actividad laboral.

La actividad laboral según Cerezal (2005) es una forma de interacción del hombre con la naturaleza. “El trabajo según Marx es, en primer término, un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza con el fin de satisfacer sus necesidades. “

Es en la actividad laboral que realiza el sujeto para crear, modificar y transformar los objetos de la naturaleza, que se produce el proceso de formación laboral, el cual tiene su expresión final en la cultura laboral que adquiere el sujeto.

En tal sentido, Cerezal (2005) considera que la cultura laboral es la expresión de la combinación del conjunto de conocimientos desde la ciencia, la tecnología, el arte, las habilidades y valores que conforman una concepción acerca del lugar y papel que significa el trabajo para el hombre y para el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño, desde sus creencias y tradiciones.

La formación laboral juega un papel importantísimo, si se tiene en cuenta que para desarrollarla se deben tener las características psicológicas de los escolares, desde la concepción planteada en este trabajo a partir de verla como proceso y como resultado en sí mismo, es decir, en el mismo proceso se pueden desarrollar y formar las cualidades de dicha personalidad (Leyva y Mendoza, 2005).

Por tanto, la formación laboral se lleva a cabo fundamentalmente mediante las actividades laborales que realizan los escolares encaminadas al desarrollo de cualidades (conocimientos, habilidades manuales, intelectuales, profesionales y valores), las cuales las expresa mediante sus modos de actuación, como expresión de la cultura laboral alcanzada.

Leyva y Mendoza (2005) consideran que la formación laboral es un proceso que en su concepción más general como enseñanza para el desarrollo, es una necesidad social, que se convierte en un elemento fundamental dentro del proceso docente educativo en nuestro sistema educacional. En el mismo intervienen la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante, sobre la base de crear las condiciones esenciales que garanticen la necesidad y estimulación de la actividad cognoscitiva del mismo.

La vinculación de sus estudios con las diferentes profesiones y el desarrollo tecnológico actual y lograr así, una formación integral para el desarrollo humano, teniendo como regla fundamental producir, de forma creadora para el progreso social. El autor de este trabajo comparte el criterio de estos prestigiosos autores y reconoce que desde la relación instrucción, educación y desarrollo se contribuye a fomentar

conocimientos, habilidades y valores requeridos en la personalidad de un sujeto para su inserción al mundo laboral.

Es necesario lograr un proceso de instrucción dirigido hacia la búsqueda activa y reflexivo - regulada del contenido que aprende el escolar, a partir de estimular el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, la imaginación, el gusto estético, y la creatividad en las actividades laborales que realiza.

Todo lo anterior estará mediado a partir del reconocimiento de las potencialidades educativas del contenido que aprende el escolar, como colofón fundamental para estimular el desarrollo de valores, la expresión oral, escrita, la educación ambiental, económica y energética, que constituyen cualidades, las cuales significan la formación laboral en su personalidad, desde el propio proceso de instrucción y desarrollo de su personalidad.

La formación laboral tiene una esencia educativa y cultural, que implica una madurez humana individual y social con el objetivo según Leyva y Mendoza (2005) de:

- Contribuir a edificar una sociedad culta.
- Favorecer la formación de una identidad cultural.
- Desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.

Desde las actividades laborales que desarrollan los escolares en la asignatura Educación Laboral, se deben tomar en consideración por parte del maestro, estos objetivos, es decir, preparar laboralmente al escolar para que en el mañana sea capaz mediante su desempeño laboral, de contribuir a edificar una sociedad culta, a partir de su propia identidad cultural, que constituye el reflejo objetivo y subjetivo de las cualidades de su personalidad (entiéndase: conocimientos, habilidades, valores y demás cualidades requeridas en su desempeño laboral), expresión del desarrollo de su capacidad humana de relación social.

El desarrollo de la formación laboral según Leyva y Mendoza (2005) está dirigido en las áreas siguientes:

- Afectiva y del desarrollo sociomoral.
- De orden intelectual.
- De orden artístico - estético.
- Desarrollo de habilidades y capacidades físicas y motrices básicas.

En las clases que se imparten a los escolares se debe tratar la formación laboral, a partir de considerar estas áreas.

El área afectiva y del desarrollo sociomoral se trabaja a partir de fomentar en la personalidad del escolar, el tratamiento a la motivación hacia lo laboral, el amor hacia el trabajo, los valores de responsabilidad, laboriosidad, la educación ambiental, económica y energética.

En tal sentido Martí expresó: *"...el amor es el lazo que une a los hombres, el amor es el modo de enseñar, el amor es el centro..."* (Obras Completas, tomo I)

Por tanto que hay que estimular desde las edades tempranas el amor hacia el trabajo, es decir, motivar al escolar hacia lo laboral, de manera que además de ser un consumidor, sea un productor de bienes materiales y de servicios para la sociedad.

El área del orden intelectual se debe tratar en la clase, en la medida que se estimule el desarrollo de las habilidades lógicas, tales como la definición, la comparación, la clasificación, argumentación, valoración y explicación fundamentalmente, así como las habilidades comunicativas (expresión oral, escrita, ortografía, redacción) y el cálculo numérico, las cuales constituyen cualidades básicas que caracterizan la formación laboral.

En el área de orden artístico y estético es muy importante despertar el gusto estético, la creatividad e innovación tecnológica en las actividades laborales que realizan los escolares, constituye un aspecto primordial para favorecer su formación laboral. Lo anterior se refleja en la asignatura Educación Laboral al aplicar la perspectiva, la proporcionalidad, la textura y la combinación de los colores en el acabado de los artículos que confeccionan los escolares.

El área de desarrollo de habilidades constituye la expresión de la formación laboral que presenta el escolar, es decir, en esta área se trabajan las habilidades de carácter manual y físico – motoras requeridas para su futura inserción al mundo laboral, así como para realizar una determinada actividad laboral.

Por tanto, la formación laboral debe ser un modelo de capacitación, desarrollo personal, sociopolítico y contextual resumido según Leyva y Mendoza (2005) en:

- ❖ Formación de valores y actitudes.
- ❖ Formación de un compromiso con el modo de hacer de la sociedad.

- ❖ Conocimiento de la vida económica, social laboral del país.
- ❖ Actuación innovadora para la solución de problemas sociales.
- ❖ La orientación educativa para la solución de problemas sociales.
- ❖ El desarrollo de procesos de intervención para desarrollar la personalidad e insertar a los sujetos en las actividades laborales.

Se comparte el criterio de estos autores, se considera que mediante la formación laboral, es bueno saber que hay procesos que son necesarios aprenderlos y sistematizarlos desde su génesis, porque en la utilización de la robótica es importante, válido conocer por el hombre cada proceso en el que está involucrada la denominada máquina inteligente. Estos procesos hay que enseñarlos en el sistema educativo y deben verse desde dos momentos distintos, como bien se ha señalado: como proceso y como resultado en el desarrollo de la formación de la personalidad del hombre, también es necesario ver la formación laboral desde un nivel de organización externa y uno interna.

El autor de este trabajo comparte el criterio de Tomasa (2010) al plantear que para llevar a cabo en la escuela primaria un proceso de formación laboral eficiente que contribuya al desarrollo de cualidades en la personalidad de los escolares desde las edades tempranas, se debe sistematizar el carácter laboral de la enseñanza.

La formación laboral según Leyva y Mendoza (2005) tiene algunas facetas que la identifican, ellas son las siguientes: Productiva, Artística, Estética, Artesanal, Económica, Cultural, Creativa, Social, Circunstancial, Política, Motivacional, Científica, Ética y Jurídica.

La escuela al dirigir el sistema de actividades escolares y extraescolares debe aprovechar cada una de sus potencialidades para tratar la formación laboral desde cada una de las facetas que la identifican.

En el presente trabajo se labora fundamentalmente desde la faceta productiva, pues es mediante el trabajo con materiales variados, que se contribuye a la formación laboral en los escolares.

Leyva y Mendoza (2005) consideran que el carácter laboral de la enseñanza es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de la conducta

laboral, valores y normas de relación con el mundo donde vive, para que el individuo piense y actúe de forma creadora al manifestar una cultura laboral.

Por tanto, el carácter laboral de la enseñanza se debe sistematizar desde el propio proceso de formación laboral de los escolares a partir de considerar según Leyva y Mendoza (2005) las siguientes **premisas**:

- Hacer evidente la relación teoría- práctica en todo tipo de clase (de introducción del nuevo contenido, de ejercitación, conferencia, seminario, clase práctica, etc.)
- Toda actividad docente se debe organizar de modo tal que contenga no sólo el sistema de conocimientos que reflejan el objeto de estudio, sino también la lógica del pensar y actuar.
- Cuando se exige y se crea en los alumnos hábitos correctos de asistencia y puntualidad, orden, disciplina laboral, tecnológica, etc.
- Cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo.
- Cuando se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida y su resolución.
- En la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres; cuando se enseña a manipular un instrumento, accesorios o equipos.
- En la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social.
- El contenido de enseñanza de cualquier asignatura, ofrece en mayor o menor medida, posibilidades para vincularse con el contenido de trabajo de la práctica laboral de los escolares, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo, como en la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral o en su actividad cotidiana.

Para sistematizar estas premisas el contenido objeto de apropiación por parte del escolar desde la diversidad de asignaturas que recibe en el grado y el ciclo formativo, debe estar relacionado con la problemática laboral concreta del entorno social y productivo del territorio o con la profesión u oficio de que se trate.

Es por ello, que el aprendizaje que se produce en el escolar como parte de la apropiación de los contenidos que caracterizan y potencian su formación laboral

debe concebirse desde una relación que instruya, eduque y desarrolle de forma integrada su personalidad, dirigida al desarrollo de cualidades requeridas para el mundo laboral.

El maestro durante la clase debe tener en cuenta además de los aspectos anteriormente planteados, las siguientes necesidades (Leyva y Mendoza, 2005):

- Desarrollar la capacidad para diseñar y precisar un sistema de actividades laborales.
- Desarrollar conocimientos y comprensión de la vida económica, social y los valores que la sustentan.
- Promover la apertura hacia una cultura laboral, tecnológica y científica.
- Fortalecer las experiencias de la actividad creadora para la solución de problemas que se originan en la sociedad.
- Fortalecer el carácter politécnico, laboral e investigativo que se le debe dar a cada nivel educativo.
- Determinar rasgos fundamentales que caracterizan al sistema laboral actual, atendiendo a sus escenarios culturales, históricos e institucionales.

El desarrollo de la formación laboral tiene que promover una apertura a la cultura científica, laboral y tecnológica, a partir de conocer qué necesita la sociedad para contar con un buen trabajador. Por tanto, el desarrollo de la cultura científica, laboral y tecnológica se convierte en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y social del país, a partir del establecimiento de una interrelación entre la formación laboral mediante la formación académica.

Es por ello, que desde la escuela se debe analizar cuáles son las condiciones imprescindibles para desarrollar la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes para su inserción en el creciente desarrollo tecnológico.

El maestro durante el tratamiento a la formación laboral a través de la asignatura Educación Laboral debe sistematizar desde el punto de vista pedagógico, los siguientes principios (Abreu, 2000):

Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico: Al maestro le corresponde dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Educación Laboral, de manera tal que junto a lo

cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que le permita transformar la sociedad.

Es por ello, que el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Educación Laboral debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los escolares, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del grupo.

La unidad instrucción-educación-desarrollo, debe satisfacer la necesidad de preparar al escolar desde las edades tempranas para la vida con una cultura laboral y general integral acorde al nivel y el grado en el que se encuentre.

Principio del carácter científico - ideológico en el proceso de formación de la personalidad: La educación y desarrollo de la personalidad plena, transformadora, que responde a las exigencias sociales, constituye objetivo principal de la educación, es por ello que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Educación Laboral debe distinguirse por un marcado enfoque científico, por un diálogo y no por un monólogo, que combine de manera armónica la apropiación del contenido por parte del escolar con el desarrollo de convicciones morales y de una concepción del mundo que haga de él un sujeto activo, que vincule sistemáticamente la palabra y la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de su país.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad: En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Educación Laboral se deben conjugar los intereses colectivos de los escolares y de cada uno individualmente, para ello es necesario conocer la personalidad de cada escolar, propiciar su participación en las actividades, después de establecer expectativas y propósitos colectivos e individuales.

Para garantizar esto el maestro debe dominar la teoría del desarrollo del colectivo, así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima de respeto, exigencia y ayuda entre los propios escolares y entre ellos y los maestros. Entre las principales cualidades que debe desarrollar el escolar para su futura vida laboral se encuentra el colectivismo por lo que el de enseñanza - aprendizaje, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu colectivista, el respeto mutuo, la

disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

Principio de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad: Este principio responde a la idea de hacer que la educación de respuesta a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo de la vida social y el avance científico-técnico. Implica la vinculación de los escolares desde las edades tempranas hacia una formación laboral a partir del conocimiento que adquieren en la asignatura Educación Laboral con la realidad del mundo laboral y ello sólo puede ser realidad mediante la unidad del estudio con el trabajo.

En la base de este principio está la vinculación teoría-práctica lo que implica estudiar los contenidos teóricos y aprender a aplicarlos en la vida y en la actividad laboral, adquirir habilidades y hábitos básicos que le permitan prepararse para ser un trabajador competente en el futuro, o sea, en el mañana.

El proceso de formación laboral debe cumplir con determinadas funciones a partir de las ciencias que actúan en el proceso pedagógico del sistema educacional. Ellas son según Leyva y Mendoza (2005) las siguientes:

1. Función de transmisión de elementos culturales en sus modos de actuación.
2. Función de conocimiento, conservación y desarrollo de patrones culturales inherentes en los objetos sociales.
3. Función modeladora de adiestramiento individual y colectiva sobre bases científicas, tecnológicas y artísticas de los procesos asociados al desarrollo del conocimiento de un objeto.
4. Función de socialización de saberes, creencias, tradiciones, cultura en general.
5. Función reguladora de los procesos cognitivos – afectivos.

Cada una de estas funciones se debe tener en cuenta durante la formación laboral de los escolares que se lleva a cabo fundamentalmente en las actividades laborales que estos realizan como parte de su proceso formativo.

La función de transmisión de los elementos culturales en sus modos de actuación contribuye al desarrollo de la cultura laboral del escolar. Esta función se cumple desde la propia actividad laboral, en la cual el maestro desde la relación entre la

instrucción, la educación y el desarrollo, contribuye a la transmisión de aquellos contenidos que significan el desarrollo de las cualidades a formar en la personalidad del escolar requeridas para su formación integral y para el mundo del trabajo.

Durante este proceso de transmisión de elementos culturales se deben tener presente el conocimiento, conservación y desarrollo de patrones culturales inherentes en los objetos sociales.

La función de socialización de saberes, creencias, tradiciones, cultura en general es inherente en la propia actividad laboral que realiza el escolar durante su formación laboral, es decir desde la comunicación que se produce mediante la interacción de los escolares con ellos mismos y con los objetos de trabajo, se socializan los diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber convivir y el saber) en los cuales se significan las que se deben desarrollar en la personalidad del escolar como parte de su formación laboral.

Todos estos referentes teóricos se concretan en la clase como célula fundamental del proceso de formación laboral del escolar de la escuela primaria.

1.2 La clase. Fundamentos teóricos.

La clase es la forma de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje que posee posibilidades muy ricas y concretas para el tratamiento a la formación laboral. La clase según Alonso (2003) es aquella mediante la cual el maestro dirige el aprendizaje de sus escolares favoreciendo el tránsito desde la apropiación de los contenidos hacia su aplicación en la solución de problemas profesionales que se revelan en las entidades laborales.

La Educación Laboral constituye, uno de los componentes básicos de la educación integral y se apoya en la aplicación del principio de vinculación del Estudio con el Trabajo, el Politecnismo, el principio de vinculación de la Teoría con la Práctica, al adquirir estos principios diferentes formas y vías en cada tipo y nivel de educación.

En la educación general básica, en particular, se materializa tanto en las actividades académicas, en la vinculación dinámica de las actividades teórico prácticas en las diferentes asignaturas; como en las actividades laborales, tanto las que se desarrollan como parte de la asignatura “Educación Laboral” en Cuba (denominada en otros países como Tecnología o Educación para el trabajo), como las que se

realizan en el Trabajo Productivo Agrícola en las modalidades que se aplican en nuestro país de “Escuela al Campo” y de “Escuela en el Campo”, así como otras actividades socialmente útiles (productivas o de servicio) que se organizan en la escuela.

Por tanto, la definición de la clase asumida de Alonso (2003) en el contexto de la clase de Educación Laboral se contextualiza a criterio valorativo del autor, como aquella clase en la cual se favorece la apropiación de la cultura laboral por parte del escolar de manera independiente; a partir del empleo por parte del maestro de estilos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora al hacer uso de los Programas de la Revolución (software educativos, tele y video clases y el Editorial Libertad) y los medios tecnológicos para el trabajo.

En la clase de Educación Laboral se debe sistematizar el carácter laboral de la enseñanza, a partir de tomar en consideración cada uno de los componentes didácticos: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios y la evaluación.

La **determinación y formulación de los objetivos** del sistema de clases y de cada clase en particular es como se sabe el punto de partida en la preparación de toda clase y son el resultado de la derivación gradual que ha de hacer el maestro para ubicar muy bien en qué medida los objetivos de las clases que el desarrolla dan respuesta a los objetivos del grado, así como al Fin y a los objetivos más generales de la escuela primaria, es decir cómo desde los contenidos que han de aprender los escolares en sus clases da respuesta a la formación integral de la personalidad de cada uno de ellos.

En este sentido se debe tener presente que los objetivos en una unidad o tema que conforman un sistema, están estrechamente relacionados entre sí, ya que ellos expresan la manera en que los escolares se han de apropiar de los nuevos conocimientos y habilidades, cómo trabajarán para que se logre en ellos el desarrollo de las habilidades. Por tanto, su aplicación a diferentes contextos, cómo los escolares pueden llegar a desarrollar creadoramente sus conocimientos, cómo todo este sistema de conocimientos se inserta armónicamente en los aspectos educativos de los escolares, y todo esto hay que planificarlo desde el sistema de objetivos que

se elabore, tanto para una clase, en dependencia del alcance de los objetivos, como desde el sistema de clases.

Algo muy importante en la planificación es lograr que, una vez determinados y formulados los objetivos, se seleccionen las diferentes tareas de aprendizaje mediante las cuales los escolares alcancen los objetivos.

Sin embargo, debe existir una estricta correspondencia entre objetivos y sistema de actividades laborales, en las que se han de reflejar las propias exigencias contenidas en los objetivos, es decir, los conocimientos y las habilidades que los escolares han de aprender, ejercitar y los niveles de asimilación correspondientes, así como considerar también la derivación hacia la parte educativa que el contenido de estas actividades pueden potenciar.

En cuanto a la **determinación del contenido de la clase**, un elemento orientador de primer orden lo constituyen los objetivos que se han formulado previamente. Ellos tienen entre sus funciones la determinación del contenido de enseñanza.

En la selección del contenido, el maestro ha de profundizar en el estudio del material docente, así como en otras fuentes bibliográficas. La Tecnología puesta hoy a su disposición es requisito obligado en dicha selección.

¿Qué contenidos seleccionar? Es algo sustancial en lo que hay que meditar para evitar sobrecargar a los escolares de información innecesaria durante el desarrollo de la clase.

Si se precisaron bien los objetivos, es fácil determinar los aspectos esenciales en los cuales basará la selección de los conocimientos, las habilidades, los aspectos educativos, propiamente dichos del contenido de enseñanza, en el cual se favorece la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores requeridos en la personalidad del escolar para su inserción al mundo laboral.

Una correcta selección de hechos, conceptos, teorías y procedimientos tecnológicos que configuran el objeto de trabajo en una unidad determinada de la asignatura Educación Laboral, contribuirá a una sólida formación laboral de los escolares, al igual que los métodos que ellos utilicen en su apropiación.

El proceso de formación de los conceptos, de las teorías, lleva implícito a su vez la formación de generalizaciones como proceso lógico del pensamiento. No es posible que se formen conceptos sin que se formen generalizaciones.

En la medida que a los escolares se les presenta o se les induce a que encuentren los hechos y desde éstos se les enseña a que encuentren lo común en ellos, se estará utilizando la vía inductiva en la formación de los conceptos y las generalizaciones, cuando el maestro traza estrategias que parten de la presentación o búsqueda de los rasgos de esencia de un concepto desde un inicio y luego enseña a los escolares a que encuentren estos rasgos en la diversidad de casos particulares, estará utilizando la vía deductiva.

Estas vías o momentos, como estrategias metodológicas más generales son de interés esencial y a ello no se le presta muchas veces suficiente atención en la preparación de las clases.

En este sentido, Rico (2008) considera que si se hace un breve recuento en la búsqueda de una influencia desarrolladora desde las formas de organización en el proceso de enseñanza aprendizaje, se observa que se logra si:

- Se organiza el salón de clases de manera que se enriquezca la relación Escolar-Escolar, Escolar-Maestro (siempre en correspondencia con los objetivos).
- Si se considera que es propiciadora para el trabajo en la zona de desarrollo próximo de los escolares.
- Se propician formas de comunicación grupal, colectivas.
- Se logra un clima áulico positivo, donde se respeten los puntos de vista de todos, se trabaje como una comunidad de indagación, se valore y enjuicie lo que se aprende, se produzcan ideas novedosas, se reflexione en colectivo, se produzcan intercambios de conocimientos, de estrategias o procedimientos de aprendizaje, se ejecuten acciones de control y valoración individuales y colectivas.
- El maestro funciona como guía, como conductor de la clase, propiciando un verdadero rol protagónico en sus escolares.
- Si en la planificación de la clase como forma fundamental del proceso, se considera ésta dentro de un sistema de clases aún más amplio y profundo

En consonancia con lo anterior el maestro durante la planeación de la clase según Zilberstein y Silvestre (2004) tiene que tomar en consideración las **funciones didácticas** siguientes (10):

- a) Planificación.
- b) Organización.
- c) Desarrollo.
- d) Control-retroalimentación.

En el esquema que muestra la siguiente figura se sintetizan las mismas:

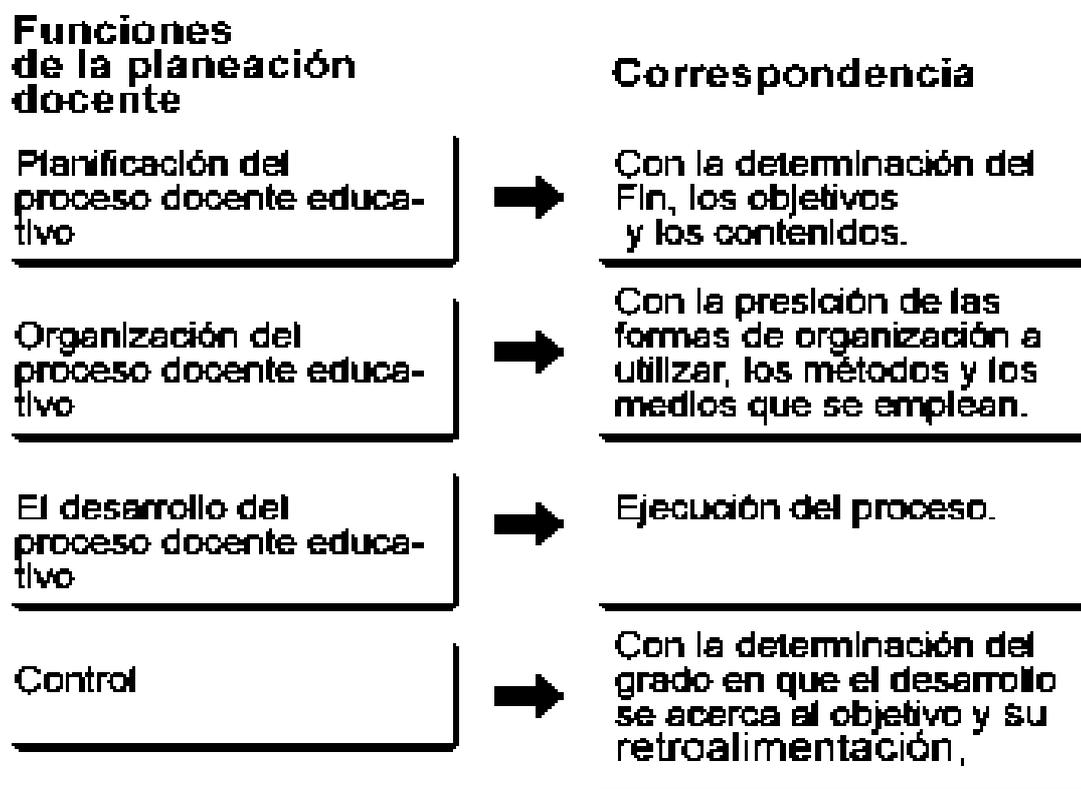


Figura 1. Funciones didácticas de la clase desarrolladora (Zilberstein y Silvestre, 2004)

La función de planificación garantiza que el maestro pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. Se cumple en varios planos: la planificación de una disciplina, la planificación de la asignatura (en el curso o semestre), la planeación de una unidad temática en una asignatura, la planeación del sistema de clases o de una clase.

La planeación es una actividad creadora, mientras más se planea el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos.

Antes de planear la clase el maestro debe tener en cuenta entre otros elementos, los siguientes (10):

- Dominar los objetivos y fin de la escuela primaria.
- Tener en cuenta el diagnóstico integral de los escolares (conocimientos, habilidades y valores, sus intereses y motivaciones), de sus familias y de la comunidad en la que se encuentra situada la escuela primaria.
- Dominar el contenido de la asignatura que impartirá y su contribución a la formación integral del escolar de cuarto grado según establecen los objetivos y el fin del modelo de escuela primaria.
- Conocer los métodos de enseñanza, las formas de organización y los medios de enseñanza que mayor contribución puedan realizar a la formación integral de sus escolares y la preparación para su profesión.
- Dominar la bibliografía básica de la asignatura y otras fuentes que permitan ampliar el contenido de esta (libros, revistas, sitios de Internet, entre otros).
- Tener un dominio de los métodos más efectivos para efectuar el control de la instrucción y la educación de sus escolares.

El maestro demuestra tener dominio pedagógico de la planificación de la clase, si muestra que la ha pensado anticipadamente en correspondencia con sus funciones didácticas, y en consecuencia la ha desarrollado, pero a la vez es flexible durante la realización y lleva a cabo los reajustes necesarios durante el proceso.

La función de organización, se refiere a la planeación (planificación) por parte del maestro de los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, medios de enseñanza y formas de evaluación que utilizará la asignatura o sistema de clases de que se trate en cuestión.

Es imprescindible que en este proceso se prevean los conocimientos y las habilidades de las cuales los escolares se tienen que apropiarse, así como los sentimientos, normas, convicciones y valores que se puedan formar en estos. Para ello se recomienda auxiliarse de interrogantes como las siguientes:

- ¿Qué deben conocer mis escolares? ¿Qué deben llegar a realizar con los conocimientos? ¿Cuáles son las posibilidades educativas del contenido? ¿Cómo se puede provocar la motivación por el estudio? ¿Cómo y con qué medios pueden los escolares apropiarse del contenido de manera más activa, consciente y reflexiva? ¿Cuáles son las relaciones del contenido con la vida? ¿Cómo se pueden atender las diferencias individuales de los escolares (dificultades y potencialidades)? ¿Cuáles son las relaciones intra e intermaterias?

Esta función lleva a que generalmente se elaboren documentos en dependencia del tipo de planeación de que se trate, aunque se desea insistir que lo más importante es el contenido de estos y no su formato en sí. Es necesario darle al maestro más libertades creadoras, apoyar su iniciativa y ofrecerle la oportunidad de confeccionar sus clases más independientemente.

La función de desarrollo tiene que ver con la ejecución de lo planeado. En lo cual es imprescindible la participación activa de todos los implicados en el proceso.

En el desarrollo, lo planeado, no es estrictamente rígido, puede y deber sufrir modificaciones de acuerdo a la realidad concreta, por ejemplo el maestro para desarrollar una temática referida a la contaminación ambiental podía haber previsto en la planeación anual el análisis de una lectura por el material docente.

Sin embargo en los días del desarrollo de esa clase, podría estarse desarrollando un importante evento científico sobre esta temática en el país, lo mejor sería en ese caso, utilizar la valoración por parte de los escolares de lo publicado en la prensa y en otros medios al respecto. Esto no quiere decir que se esté llamando a la improvisación, si no a aprovechar lo educativo que aporta el contexto y a ser flexibles siempre que sea necesario.

La función de control le permite al maestro retroalimentarse acerca del proceso y el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, en términos de ¿qué?, ¿cómo han aprendido sus escolares? y ¿qué valores se han formado en estos? Se cumple en cada etapa de la planeación y al final de lo ejecutado. Es importante que durante y al concluir una clase planeada el maestro se pregunte acerca de:

- ¿Se estableció la correcta relación entre los componentes de las actividades desarrolladas? ¿Se cumplieron los objetivos, en términos de lo instructivo y lo

educativo a lograr en los escolares? ¿Fue bien recibido el contenido por los escolares y se motivaron para aprender? ¿Se correspondieron los métodos, las formas de organización y los medios con las características de los escolares, sus intereses y la preparación para la profesión? ¿Cómo se comportó la participación de los escolares? ¿Cuáles de las dificultades previstas se manifestaron y qué otras dificultades surgieron? ¿Cómo se les dio solución?

Aunque no siempre el maestro dispondrá del tiempo suficiente para hacer conclusiones por escritas del control de sus actividades laborales, es recomendable al menos, realizar algunos apuntes de las regularidades o respuestas esenciales a las preguntas anteriores, lo cual de seguro beneficiará el desarrollo de nuevas actividades laborales y redundará en una mayor calidad educativa de la institución.

Ahora bien para planificar una clase se deben tomar en consideración algunos elementos que caracterizan y configuran su estructura didáctica; ellos son (Zilberstein y Silvestre, 2004):

- Asignatura
- Tema
- Fecha
- Objetivo
- Tiempo disponible
- Métodos
- Formas de organización
- Medios de enseñanza
- Actividades del docente y los escolares
- Actividades para el trabajo independiente del estudiante
- Control y evaluación
- Bibliografía

Los objetivos deben contener los contenidos expresados en términos de conocimientos, habilidades y valores a lograr en los escolares, deben derivarse de los del currículo de la asignatura y corresponderse con las aspiraciones del modelo de escuela primaria.

El tiempo, especificará un aproximado de lo que se dedicará a cada actividad laboral dentro de la clase, siendo necesario prever que la mayor participación sea por parte de los escolares, a la vez que esta sea reflexiva y con profundidad.

Los métodos, formas de organización y medios de enseñanza, deberán corresponderse con las características de los escolares y favorecer el vínculo del contenido con la vida y el mundo laboral.

No se recomienda según Zilberstein y Silvestre (2004) una sola clasificación de métodos o formas de organización, aunque si sugieren que la que se emplee permita el mayor protagonismo del escolar y que se favorezca la actividad consciente y reflexiva del mismo.

El aspecto referido a las actividades del docente y los escolares, incluye lo que realizarán dentro de la clase los maestros y los escolares, o sea, el sistema de clases, dicho de otro modo el despliegue de los métodos y formas de organización.

Muchos maestros especifican en esta sección el contenido de enseñanza, aunque la experiencia que vayan acumulando generalmente hace que reduzcan paulatinamente esta parte de la planeación.

Planear las actividades laborales garantiza no improvisar y además dirigir el aprender de manera científica, proponerse metas y resultados.

Es muy importante que se especifiquen las actividades laborales que se asignarán para el trabajo del escolar, dentro o fuera de la clase, estas deben constituir un sistema y favorecer el cumplimiento de los objetivos del currículo de la asignatura, a la vez que la ejercitación suficiente, variada y diferenciada.

Estas actividades deben considerar la reproducción de los conocimientos y la aplicación de estos, incluyendo aquellas que propicien el desarrollo de cualidades en los escolares como expresión de su formación laboral.

Las actividades laborales se deben caracterizar por estimular el desarrollo de conocimientos, de habilidades manuales, de valores, así como de cualidades tales como: la expresión oral, escrita, el cálculo numérico, la educación ambiental, energética y económica en la personalidad del escolar, a la vez que lo vinculen al trabajo grupal y a los conocimientos y habilidades que deberá alcanzar de manera gradual para contribuir al desarrollo de la cultura laboral según los objetivos de la

asignatura, el grado y el ciclo formativo. También es recomendable que propicien la integración de los conocimientos y habilidades con otras asignaturas.

Prever los momentos de control y evaluación dentro de la planeación garantiza la retroalimentación del proceso y los resultados, este aspecto consideran Zilberstein y Silvestre (2004) no sólo debe quedar explícito en los momentos finales de la clase, sino en todas aquellas actividades en las que sea necesario realizarlo.

Por ejemplo, en los momentos iniciales de una clase se debe controlar la realización del trabajo independiente asignado a los escolares (su cumplimiento y calidad), su motivación y el dominio del contenido previo (conocimientos y habilidades); algo similar se debe efectuar durante y al final de la actividad laboral.

Los aspectos teóricos abordados hasta aquí se pueden sistematizar metodológicamente en la medida que el maestro durante la planeación de la clase tome en consideración las etapas del proceso de enseñanza - aprendizaje establecidas por Rico (2009).

Etapas o momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización de los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje es considerada una exigencia esencial para su dirección. Se trata que al concebir su planificación (planeación) queden lo suficientemente identificadas cuáles son las acciones a realizar por el maestro y cuáles son las acciones a realizar por los escolares que permitan un logro eficiente como resultado de su desarrollo.

Etapas motivacional y de Orientación

Esta etapa ha sido considerada por los diferentes autores uno de los elementos centrales para que el escolar pueda realizar con éxito la asimilación correspondiente. Talizina (1983, citado por Rico) destaca: "...La parte orientadora permite que el sujeto conozca el conjunto de condiciones objetivas necesarias para una realización exitosa de la acción."

La orientación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la actividad laboral, ya que es la llamada a garantizar la comprensión por el escolar de lo que va a hacer antes de su ejecución. Es precisamente como parte de este momento que

debe tener lugar el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos, materializados para el escolar en aspectos tales como:

- Determinación de la familiaridad ante la actividad laboral (qué hay de nuevo, qué conozco, que objeto se va a transformar, crear o modificar);
- Condiciones de la actividad laboral, datos e información con que cuenta;
- Procedimientos y medios tecnológicos requeridos para su realización.

En cuanto a la motivación resulta un elemento esencial, a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, la etapa de orientación que juega un papel central al crear una disposición positiva en el escolar para la actividad cognoscitiva, transformadora y valorativa. La motivación por las actividades laborales, así como la implicación personal del escolar, está asociadas a que el maestro pueda despertar su interés por el conocimiento que aprende y por el valor del mismo.

Esto resulta muy vinculado a los aspectos que con anterioridad se han referido al vínculo de los conocimientos que posee el escolar con los nuevos conocimientos que va a aprender y su significación. En este sentido Coll (1993) (citado por Rico, 2009) destaca, como la construcción de significados en el sujeto tiene lugar cuando es capaz de establecer relaciones no arbitrarias entre lo que aprende y lo que ya conoce, pudiendo insertarlo en las redes de significados ya construidos en el transcurso de sus experiencias previas de aprendizaje.

Como parte de esta etapa el maestro deberá realizar el control de la comprensión por los escolares, como forma de garantizar la realización exitosa del proceso.

Los diferentes aspectos señalados enmarcan particularidades de la dirección de un proceso desarrollador, obsérvese que una conducción pedagógica que garantice la motivación, la vinculación de los conocimientos precedentes con los nuevos, la participación activa del escolar, en el análisis de las condiciones de las actividades laborales y sus vías de solución, favorece el logro de una posición consciente y reflexiva del escolar en su propio proceso de formación laboral.

Etapa de Ejecución

Como parte de esta etapa tiene lugar la aplicación por el escolar de los procedimientos o estrategias previstas en la orientación. Se trata de producir las transformaciones pertinentes al objeto sobre la base de las vías analizadas, lo que permite una ejecución consciente y racional.

Es importante señalar que cuando la fase de orientación no ha cumplido sus exigencias, la ejecución tiene lugar por ensayo y error desplegando más tiempo el escolar en la solución de la actividad laboral en cuestión, y cuando es capaz de llegar a la respuesta, el procedimiento aplicado no logra la generalización y solidez requerida.

Como parte de esta etapa resultan muy importante el control que ejerza el maestro que le permita (Rico, 2003):

- Dar atención diferenciada a los escolares,
- Conocer las posibilidades de sus escolares para trabajar en parejas o en equipo durante la actividad laboral,
- Verificar si fueron correctas las acciones que dirigió como parte de la etapa de orientación, cuando estas fueron insuficientes o se limitaron, como se señaló, a la lectura de una orden, las ejecuciones insuficientes y los llamados de atención por los escolares para que explique, le servirán de indicadores de que su conducción de la etapa de orientación resultó insuficiente o deficiente.
- Sistematizar las premisas que sustentan el proceso de formación laboral.

En sentido general, los maestros realizan el control correspondiente como parte de esta etapa, que conocen cómo marcha el desarrollo de las actividades laborales por los escolares.

Sin embargo, aún se requiere propiciar momentos de reflexión a partir de los errores que van cometiendo los escolares que le permitan conocer el curso de su razonamiento y dónde está el problema que presentan en su formación laboral.

La sustitución del error por la variante correcta, sin conocer cuál fue el razonamiento del escolar, ha sido destacada en diferentes trabajos como uno de los males fundamentales que hoy en día tiene el proceso para lograr su formación laboral. Este

aspecto es de valor no sólo en la ejecución, por lo que tiene que ser conducido bajo las condiciones señaladas en los diferentes momentos de la actividad laboral.

Etapa de Control

Esta etapa es el momento de la actividad laboral que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos para de acuerdo con ello realizar los ajustes y correcciones requeridas.

Esto supone entonces para el sujeto, tener un marco de referencia para saber si sus resultados se acercan a lo esperado y en caso de no haberlo logrado, realizar las acciones pertinentes de corrección, de reajuste.

Un análisis de lo anterior permite reflexionar sobre el valor de esta etapa y de las acciones de control valorativo que sean capaces de enseñar al escolar en el proceso de formación laboral. Estas acciones están muy relacionadas con las acciones de orientación, justamente los puntos de referencia iniciales a partir de los cuales el escolar se orienta para ejecutar una actividad laboral, se constituyen en los aspectos que deben ser sometidos a control.

El control y la valoración como mecanismos reguladores de nuestras acciones se ponen en marcha en los distintos momentos de solución de una actividad laboral. Ya sea cuando se orienta sobre qué estrategias o procedimientos emplear para resolverla, cuando estas son aplicadas en la ejecución, o cuando finalmente se va a comprobar si fueron o no efectivas y se necesitan modificarlas, corregirlas.

Cuando se logran desarrollar las acciones antes planteadas y el escolar las interioriza, puede operar en un plano mental, será entonces capaz de anticipar las formas correctas de realización de la actividad laboral, con lo cual se puede plantear que ha alcanzado un nivel de autorregulación superior y, a su vez, una calidad superior en su formación laboral. El maestro debe conocer que el trabajo para enseñar al escolar la realización de estas acciones debe contener dos elementos centrales (Rico, 2003):

- El procedimiento a aplicar para la realización de la actividad laboral;

- Los criterios o exigencias correspondientes a la actividad laboral en cuestión que le permitan al escolar conocer en qué se aproxima con sus productos a lo esperado, lo que le permite realizar los ajustes requeridos.

Como se puede apreciar el autor considera que estas etapas deben estar reflejadas en la planificación de una clase de Educación Laboral. Esto será posible en la medida que el maestro conciba métodos de enseñanza desarrolladores, mediante las cuales se oriente la actividad laboral que realiza el escolar hacia el desarrollo de cualidades que caractericen su formación laboral.

Con ello concluye la presentación de los principales referentes que desde el punto de vista teórico sustenta la propuesta del sistema de clases.

2. SISTEMA DE CLASES PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE 4. GRADO DESDE LA UNIDAD 4: “MATERIALES VARIADOS” DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN LABORAL

En el presente epígrafe se presentan los resultados del diagnóstico que justifica la existencia del problema metodológico, el sistema de clases para la formación laboral de los escolares de 4 Grado desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral y la valoración de su factibilidad mediante su introducción parcial a través del trabajo metodológico.

2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los maestros de 4. Grado de la escuela primaria “Pedro Batista Fonseca” en el tratamiento a la formación laboral desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los escolares y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

En este trabajo se centró el diagnóstico en el estado actual de la preparación metodológica de los maestros de 4. Grado para el tratamiento a la formación laboral a través de la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

Para llevar a cabo el diagnóstico se tuvo en cuenta la experiencia obtenida por Tomasa (2010) con la debida contextualización al presente trabajo.

Se trazaron los siguientes **indicadores**:

Se considera la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral como **muy adecuada**, cuando se observan en su desempeño pedagógico profesional los siguientes indicadores:

1. Dominio de los contenidos sobre la unidad 4: “Materiales variados”.
2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral.
4. Planifica la clase para el tratamiento a la formación laboral desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, tiene en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo sobre la base del diagnóstico del grupo de escolares.

5. Ejecuta métodos y procedimientos para el tratamiento a la formación laboral desde las actividades laborales concebidas, en la cual tiene en cuenta:
 - El tratamiento a la actividad laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo.
 - El tratamiento a la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.
 - El tratamiento a las premisas que sustentan la formación laboral.
6. Selecciona medios de enseñanza en correspondencia con el contenido a impartir, con énfasis en las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Controla la marcha del proceso de formación laboral, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
8. Evalúa la formación laboral del escolar desde la cultura laboral que expresa en su desempeño, durante la realización de la actividad laboral.

Se considera la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral como **adecuada**, cuando se observan en su desempeño pedagógico profesional los siguientes indicadores:

1. Dominio de los contenidos sobre la unidad 4: "Materiales variados".
2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral.
4. Planifica la clase para el tratamiento a la formación laboral desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, tiene en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo sobre la base del diagnóstico del grupo de escolares.
5. Ejecuta métodos y procedimientos para el tratamiento a la formación laboral desde las actividades laborales concebidas, en la cual tiene en cuenta:
 - El tratamiento a la actividad laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo.
 - El tratamiento a la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo
 - Muestra algunas dificultades en el tratamiento a las premisas que sustentan la formación laboral.

6. Muestra algunas dificultades en el control de la marcha del proceso de formación laboral, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
7. Muestra algunas dificultades para evaluar la formación laboral del escolar desde la cultura laboral que expresa en su desempeño, durante la realización de la actividad laboral.

Se considera la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral como **medianamente adecuada**, cuando se observan en su desempeño pedagógico profesional los siguientes indicadores:

1. Dominio de los contenidos sobre la unidad 4: "Materiales variados".
2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral.
4. Planifica la clase para el tratamiento a la formación laboral desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, tiene en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo sobre la base del diagnóstico del grupo de escolares.
5. Muestra dificultades en la ejecución de los métodos y procedimientos para el tratamiento a la formación laboral desde las actividades laborales concebidas, en las cuales manifiesta ciertas carencias para:
 - El tratamiento a la actividad laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo.
 - El tratamiento a la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.
 - El tratamiento a las premisas que sustentan la formación laboral.
6. Muestra algunas dificultades en el control de la marcha del proceso de formación laboral, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
7. Muestra algunas dificultades para evaluar la formación laboral del escolar desde la cultura laboral que expresa en su desempeño, durante la realización de la actividad laboral.

Se considera la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral como **poco adecuada**, cuando se observan en su desempeño pedagógico profesional los siguientes indicadores:

1. Dominio de los contenidos sobre la unidad 4: "Materiales variados".

2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral.
4. Muestra dificultades para planificar la clase para el tratamiento a la formación laboral desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, tiene en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo, sobre la base del diagnóstico del grupo de escolares.
5. Muestra dificultades en la ejecución de los métodos y procedimientos para el tratamiento a la formación laboral desde las actividades laborales concebidas, en las cuales manifiesta ciertas carencias para:
 - El tratamiento a la actividad laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo.
 - El tratamiento a la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.
 - El tratamiento a las premisas que sustentan la formación laboral.
8. Muestra algunas dificultades en el control de la marcha del proceso de formación laboral, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
9. Muestra algunas dificultades para evaluar la formación laboral del escolar desde la cultura laboral que expresa en su desempeño, durante la realización de la actividad laboral.

Se considera la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral como **no adecuada**, cuando el maestro no alcanza en su desempeño los indicadores establecidos para la categoría de poco adecuada.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los maestros en el tratamiento a la formación laboral mediante las clases que imparten en la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral que imparten a los escolares de 4. Grado, se realiza fundamentalmente sobre la base de:

- Los informes de las visitas de ayudas metodológicas, inspección y especializadas realizadas al centro a nivel municipal, provincial y nacional.
- Los resultados de las comprobaciones de conocimientos y de promoción alcanzados en el grado.
- Las observaciones a clases.

A partir de estos elementos, se procedió a realizar el diagnóstico que fundamenta el problema que condicionó la necesidad de realizar este trabajo.

A continuación se presentan las principales acciones de diagnóstico realizadas:

- ❑ Se aplicó una prueba pedagógica para constatar el estado actual de la formación laboral de los escolares de 4. Grado desde la unidad 4: “Materiales variados” (ver resultado en el anexo 1).
- ❑ Se entrevistaron a cuatro maestros que trabajan con 4. Grado (anexo 2).
- ❑ Se observaron 12 clases a la muestra de maestros para constatar el estado actual de su preparación metodológica para el tratamiento a la formación laboral (ver anexo 3)
- ❑ Se revisaron los planes de clases de la muestra de los maestros para constatar como trataban metodológicamente la formación laboral desde las concepciones teóricas que la sustentan.

A continuación los resultados obtenidos:

Prueba pedagógica.

La prueba pedagógica consistió en un examen en el cual los escolares realizaron trabajos sencillos de costura. En la siguiente tabla se muestra el resultado obtenido atendiendo a los indicadores que se evaluaron en la prueba:

Tabla 1. Estado inicial de la formación laboral de los escolares de 4. Grado mediante la confección de artículos de materiales variados.

Evaluaciones	Cant.	%
Muy Buena	-	0,0
Buena	2	16,6
Regular	8	66,8
Deficiente	2	16,6

Como se puede apreciar el resultado de la prueba pedagógica aplicada demostró que existen insuficiencias en la formación laboral de los escolares, expresada en la cultura laboral que estos manifestaron en la confección de artículos con materiales variados; pues el 66,8% se ubicó en la categoría de regular, ninguno alcanzó la categoría de muy bien, solo el 16,6% se ubicó en la categoría de bien y el 16,6% estuvo deficiente.

Las principales **carencias** (insuficiencias) que mostraron los escolares en su formación laboral, se centran en los aspectos siguientes:

- En la caracterización de la tecnología y utillaje técnico a emplear para la confección de artículos con materiales variados.
- En la selección de la tecnología a emplear para la confección de artículos, al tener en cuenta los requerimientos de carácter técnico, económico, energético y medio ambientales.
- En el desarrollo de habilidades para confeccionar artículos con materiales variados con independencia, rapidez, precisión y calidad.
- En la disciplina tecnológica y laboral que manifestaron los escolares durante la confección de artículos con materiales variados.

Este resultado hizo pertinente centrar la atención en el estado de la preparación metodológica de los maestros de 4. Grado que imparten la asignatura de Educación Laboral para el tratamiento a la formación laboral desde las clases.

A continuación los resultados obtenidos:

Entrevista a los maestros.

El 75,0% de los maestros entrevistados mostraron insuficiencias en la apropiación de las concepciones teóricas sobre la formación laboral.

El 75,0% de los maestros mostraron insuficiencias en su preparación metodológica para el tratamiento a la formación laboral desde las clases que imparten en el contexto de la unidad 4 de la asignatura Educación Laboral.

Criterios acerca de la formación laboral de los escolares de 4. Grado:

Muy Bueno: 0 (0,0%) Bueno: 1 (25,0%) Regular: 3 (75,0%) Deficiente: 0 (0,0%)

De la entrevista realizada a los maestros se derivó un problema referido a las insuficiencias que presentan los estudiantes en la formación laboral.

Por otra parte se derivó que los maestros muestran carencias metodológicas en el tratamiento a la formación laboral mediante las clases que imparten en el contexto de la temática que se investiga en el presente trabajo.

Con el objetivo de profundizar en las **causas** que provocaron estas insuficiencias que limitan y dificultan a los estudiantes lograr una adecuada formación laboral, se profundizó en las entrevistas aplicadas a los maestros (anexo 2), se realizaron

observaciones a clases y se revisaron los planes de clases a la muestra de maestros (anexo 3) con el objetivo de constatar el estado actual de su preparación metodológica para favorecer el tratamiento a la formación laboral, teniendo en cuenta los indicadores previstos.

Al evaluar según el instrumento del anexo 3 la preparación metodológica alcanzada por los maestros durante la impartición de las clases se alcanzó el resultado que muestra la siguiente tabla:

Tabla 2. Preparación metodológica mostrada por los maestros en el tratamiento a la formación laboral.

Muestra	Resultado de las clases observadas							
	Muy adecuada		Adecuada		Medianamente Adecuada		Poco Adecuada	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Maestros	-	--	1	25,0	3	75,0	0	0,0

Como se aprecia en la tabla la aplicación de este instrumento reveló que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral mediante las clases que imparten a sus escolares en el contexto de la unidad 4: "Materiales variados" de la asignatura Educación Laboral, como una vía que contribuye a subsanar en cierta medida las insuficiencias que evidenciaron los escolares en su formación laboral.

Este aspecto cobró más fuerza al efectuar la revisión de los planes de clases a la muestra de maestros, en los cuales se detectó que las clases concebidas:

- No siempre sistematizaban los rasgos y premisas que significan el carácter laboral de la enseñanza.
- No siempre contribuían al crecimiento personal del escolar al quedar relegadas a un plano reproductivo de apropiación del contenido.
- No siempre se tenía en cuenta el diagnóstico de los escolares en el contexto individual y colectivo.
- No siempre estimulaban el desarrollo del pensamiento lógico y de valores en la personalidad de los escolares como cualidad que distingue su formación laboral.

- Las actividades laborales concebidas, no siempre tomaban en cuenta el reconocimiento a lo **tecnológico**, o sea, a la apropiación por parte del escolar, de las tecnologías relacionadas con la confección de artículos con varios materiales y las potencialidades educativas que estas tienen para el tratamiento a la disciplina laboral, la cultura económica, energética y medio ambiental, como expresión de la cultura laboral del escolar.

En resumen, las principales **insuficiencias** que desde el punto de vista cualitativo manifestaron los maestros en su preparación metodológica se revelan en los siguientes aspectos:

1. Insuficiente desarrollo de conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral.
2. Insuficiencias en la planificación de actividades laborales para el tratamiento a la formación laboral desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, al tener en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo, así como el diagnóstico del grupo de escolares.
3. Limitada proyección de métodos de enseñanza y procedimientos para el tratamiento a la formación laboral desde las actividades laborales en las cuales se sistematice el carácter laboral de la enseñanza.
4. Muestran dificultades en la ejecución de los métodos y procedimientos durante la clase, centradas en:
 - El tratamiento a la actividad laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo.
 - El tratamiento a la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.
 - El tratamiento a las premisas que sustentan la formación laboral.
5. Insuficiente seguimiento a la formación laboral del escolar durante las actividades laborales que orientan en las clases.
6. Insuficiencias en la evaluación de la formación laboral del escolar desde la cultura laboral que expresa en su desempeño, durante la realización de las actividades laborales.

- ❑ No siempre se aprovechan todas las potencialidades de la clase de Educación Laboral para la formación integral de los escolares, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica y su tratamiento a la formación laboral.

Las insuficiencias mostradas en la preparación metodológica del colectivo de maestros en las clases que imparten en la asignatura de Educación Laboral, constituyen una **causa** esencial la cual debe ser atendida con urgencia, pues provoca en cierta medida insuficiencias en la formación de los escolares de 4. Grado. Por tanto, el estudio diagnóstico realizado permitió corroborar la existencia del problema metodológico declarado en la introducción del trabajo, para lo cual se propone como una vía de solución, el sistema de clases que se presenta a continuación:

2.2 Propuesta del sistema de clases.

En esta parte del trabajo se hace la propuesta del sistema de clases.

La unidad 4: “Materiales variados” es la unidad terminal del programa de Educación Laboral concebido para 4. Grado, en ella se contribuye al fortalecimiento de la formación laboral de los escolares, al integrar los contenidos aprendidos en las unidades anteriores e incorporar nuevos contenidos.

El autor a partir del estudio teórico realizado en el epígrafe anterior y al observar los objetivos que se proponen para la unidad en el programa, hace la siguiente adecuación:

Propuesta de objetivo general para la unidad.

Al culminar el período de estudios correspondiente a esta unidad, los escolares como expresión de su formación laboral deben ser capaces de:

- Confeccionar artículos de utilidad social, mediante el empleo de materiales de la naturaleza y recuperados, así como la incorporación de nuevos elementos y diferentes técnicas de la artesanía y las normas de protección e higiene, que contribuya al desarrollo de la expresión oral, el gusto estético, la creatividad, la disciplina laboral, la cultura medioambiental, económica y energética.

En este objetivo se expresan las cualidades que se deben desarrollar en la personalidad del escolar, para contribuir a su formación laboral, ellas son:

Habilidad a desarrollar en la unidad: Confeccionar

Conocimiento a desarrollar: Artículos de utilidad social mediante el empleo de materiales de la naturaleza y recuperados.

Valores a desarrollar: responsabilidad, laboriosidad, colectivismo.

Oras cualidades a desarrollar: Expresión oral, cultura ambiental, energética y económica.

Este objetivo tributa a los objetivos generales del programa de Educación Laboral para 4. Grado, pues contribuye a que el escolar aprenda a confeccionar artículos con materiales variados, como expresión de la cultura laboral alcanzada en las unidades anteriores del programa.

Por otro lado contribuye a que se logren en cierta medida los objetivos del grado, pues al culminar el 4. Grado, los escolares deben expresar como parte de la formación integral que alcanzan, una adecuada formación laboral, expresada en el desarrollo de cualidades en su personalidad que los prepare para su futura inserción al mundo laboral y le desarrolle una **conciencia de productores**.

Contenidos que se imparten en la unidad.

En este grado mantiene vigencia, por su propia importancia, el banco de materiales, como medio para garantizar en tiempo y forma la confección de los diferentes artículos que se sugieren en el programa, por lo cual se hace imprescindible que en cada escuela se oriente y controle.

Mediante los contenidos que se imparten a los escolares en esta unidad, se contribuye a su formación laboral, a partir de que estos profundicen en la confección de artículos de utilidad social, a partir del empleo de materiales de la naturaleza y recuperados. Realizarán dichos artículos desde la incorporación de nuevos elementos y diferentes técnicas de la artesanía, que les permitirán aplicar habilidades adquiridas en las unidades anteriores, tales como: plegar, rasgar, perforar, ensartar, cortar, calar, enhebrar, coser y otras, sobre la base del empleo de diferentes materiales de la naturaleza y recuperados.

Por otra parte, en las actividades laborales que realizarán los escolares en esta unidad, trabajarán con un mayor grado de complejidad en los artículos a elaborar, fomentando el desarrollo del gusto estético y de la creatividad, así como la correcta

organización, recogida del puesto de trabajo y en el cumplimiento de las normas de seguridad, protección e higiene al utilizar adecuadamente los medios técnicos.

Como **contenidos** a impartir en la unidad se tienen los siguientes:

- Confección de artículos con materiales de la naturaleza. Planificación y análisis operacional del artículo.
- Análisis y selección de los materiales de trabajo. Organización del puesto de trabajo. Uso del punzón y de la sufridera en la perforación de semillas, caracoles, güín, caña brava o bambú, entre ellas.
- Ensarte de semillas o de caracoles en hilo y en alambre.
- Recubrimiento de superficie, uso de la cuchilla, unión por pegamento, normas de protección, seguridad e higiene, combinación de materiales para dar belleza y acabado al trabajo.
- Confección de artículos mediante la combinación de los diferentes materiales empleados en las distintas unidades del curso.
- Análisis y selección de los artículos, planificación de las operaciones, organización del puesto de trabajo, utilización de la regla, lápiz, plantilla, tijera, aguja, dedal, cuchilla, punzón y sufridera, entre otros: unión por pegamento o puntadas, aplicación de la perforación y el ensarte, aplicación de técnicas artesanales.

El autor considera que a estos contenidos, se deben incorporar los siguientes contenidos de naturaleza ambiental, energética y económica.

- Problemas que pueden surgir al medioambiente y al entorno que caracteriza el puesto de trabajo, el desarrollo de la actividad laboral de los escolares dirigida a la confección de artículos. Causas que lo provocan y medidas para prevenirlos o atenuarlos.
- Requerimientos generales para contribuir al ahorro de energía eléctrica mediante el empleo de los medios técnicos para la confección de artículos.
- Requerimientos generales para el uso óptimo de los recursos materiales y financieros para la confección de los artículos. Breve análisis del costo de los materiales empleados en su fabricación. Racionalización y empleo de materiales con criterio económico. Calidad y eficiencia del trabajo realizado.

Sugerencias de artículos a confeccionar: centros de mesa, cuadros, portavasos, cofres, collares, aretes, pulsos, pasadores, llaveros, sonajeros, adornos con ramas, lámparas, flores, piñatas, entre otros.

Propuesta del sistema de habilidades a desarrollar en la unidad:

Habilidad principal: Confeccionar artículos con materiales variados.

Acciones:

- Interpretar plano de dibujo del artículo objeto de confección.
- Caracterizar el utillaje tecnológico requerido para la confección del artículo (herramientas, instrumentos de medición y control, utensilios, equipos, etc), así como el tipo de material y las operaciones requeridas.
- Identificar en artículos de utilidad social, el tipo de material del que está confeccionado.
- Seleccionar con criterio técnico, económico, energético y medioambiental, las operaciones, el utillaje tecnológico requerido para la confección del artículo.
- Aplicar las operaciones seleccionadas para la confección del artículo (plegar, rasgar, perforar, ensartar, cortar, calar, enhebrar, coser, entre otras)
- Evaluar la calidad del trabajo realizado según su utilidad en la sociedad.

Breve vinculación de los contenidos de la unidad con las asignaturas que se imparten en el grado.

La asignatura Educación Laboral, en este grado, mantiene estrecha vinculación con la Matemática, al medir y trazar; la Lengua Española, al realizar descripciones de los pasos técnicos para la confección de artículos que propician el desarrollo de la expresión oral en los escolares; El mundo en que vivimos, al aprovechar las vivencias logradas en las excursiones y la Educación Plástica, al aplicar la perspectiva, la proporcionalidad, la textura y la combinación de los colores en el acabado.

Para alcanzar los objetivos y aspiraciones anteriormente planteadas, se hace la siguiente propuesta de **dosificación** de las clases para la unidad.

La unidad tiene un total de 30 horas clases, seguidamente se presenta la propuesta de la dosificación del sistema de clases para la unidad.

Las clases se han dosificado para un tiempo de 90 minutos, es decir una frecuencia de turno doble semanal.

En este tipo de asignatura lo que predominará fundamentalmente son las **clases de ejercitación**, pues su esencia radica en el entrenamiento y desarrollo de habilidades que preparen a los escolares para su futura inserción no solo al mundo laboral, sino para la vida.

Debido a la extenso que resulta en el trabajo, ofrecer la propuesta de las 15 clases que contiene la unidad, se presentan a modo de demostración metodológica a los maestros, las seis primeras clases del sistema propuesto, para que a partir de esta experiencia, del estilo personal de cada uno de los maestros y del trabajo metodológico, se haga la propuesta del resto de las clases.

A continuación se ofrecen las seis primeras clases del sistema, en las cuales se demuestra metodológicamente a los maestros, como tratar la formación laboral.

Propuesta de dosificación de las seis primeras clases para la unidad.

Clase N°	Contenido	Tipo
1	Materiales variados de la naturaleza y recuperados para la confección de artículos de utilidad social.	C.N.C
2	Ejercitación sobre los tipos de materiales variados de la naturaleza y recuperados para la confección de artículos de utilidad social.	C. E.
3	Tecnologías empleadas en la confección de artículos con materiales variados de la naturaleza y recuperados.	C.N.C
4	Ejercitación sobre la selección de tecnologías para la confección de artículos de utilidad social con materiales variados de la naturaleza y recuperados.	C.E.
5	Confección de artículos mediante la combinación de diferentes materiales de la naturaleza.	C.E.
6	Confección de artículos mediante la combinación de diferentes materiales recuperados.	C.E.

Leyenda: CNC: Clase de nuevo contenido; CE: Clase de ejercitación

El resto de las clases, es decir de la clase 7 hasta la 15 son de ejercitación en la cual los maestros podrán guiarse por la demostración que se realiza en la estructuración didáctica de las clases 5 y 6. A continuación la propuesta de las clases.

Propuesta de las clases.

CLASE 1 (DE NUEVO CONTENIDO)

Tiempo 90 minutos

Unidad 4: “Materiales variados”

Tema: Materiales variados de la naturaleza y recuperados para la confección de artículos de utilidad social.

Sumario:

1. Materiales de la naturaleza: tipos, características, propiedades fundamentales.
2. Materiales recuperados: tipos, características, propiedades fundamentales.
3. Ejemplo de artículos confeccionados de materiales variados de la naturaleza y recuperados.

Bibliografía:

- Educación Laboral 4. Grado. Material docente en soporte digital..
- Enciclopedia interactiva Océano y Encarta.

Objetivo: Caracterizar los materiales de la naturaleza y recuperados que se emplean en la confección de artículos de utilidad social, según los tipos existentes, sus características y propiedades fundamentales, que contribuya al desarrollo de la expresión oral, responsabilidad y la disciplina tecnológica.

Método de enseñanza: Elaboración conjunta.

Procedimiento:

En la clase anterior (última de la unidad 3) se deberá orientar la siguiente **tarea de estudio independiente:**

Consulta el Power Point denominado: “Materiales variados” que está en las computadoras de la escuela, respecto a los materiales de la naturaleza y recuperados que se emplean en la naturaleza y recuperados. Caracteriza cada uno de ellos a partir de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué son los materiales variados y recuperados?
- b) ¿Qué aplicación tienen estos materiales en la industria?
- c) ¿Cuáles son los tipos de materiales variados y recuperados que se emplean en la construcción de artículos de utilidad social?
- d) ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre cada uno de ellos?

- e) Elabora en tu cuaderno un resumen que contenga las respuestas a cada uno de los incisos.

En la fase de **Introducción:**

- Organizar el grupo de escolares.
- Comprobar el porte y aspecto.
- Entrada al salón de clases y chequeo de la asistencia.
- A modo de motivación se mostrará a los escolares un pasador y un collar y realizar la siguiente pregunta: ¿de qué materiales están confeccionados estos artículos?
- Propiciar un intercambio con los escolares (evaluar según la participación de los escolares, a modo de comprobación del estudio independiente realizado).
- Identificar de manera conjunta con los escolares los tipos de materiales de los que están confeccionados los artículos mostrados (pasador y collar).
- Orientar sobre la base del debate realizado el objetivo de la clase.
- Introducir el tema y el sumario de la clase mediante su escritura en el pizarrón.
- Orientar la bibliografía para la consulta y profundización.

En la fase de **Desarrollo:**

- Preguntar: ¿cuáles son los materiales de la naturaleza que has estudiado? (hacer énfasis en la vinculación con la asignatura El Mundo en que Vivimos, a partir de las excursiones y las acampadas realizadas).
- Intercambio con los escolares mediante un debate.
- Preguntar: ¿cuáles son los materiales recuperados?
- Intercambio con los escolares mediante un debate.
- Preguntar: ¿cuáles son las características, propiedades generales y campo de aplicación de dichos materiales?
- Llenar de manera conjunta con los escolares en el pizarrón la siguiente tabla:

<i>Indicadores para la comparación de los materiales empleados en la confección de artículos</i>	<i>Materiales de la Naturaleza (Tipo)</i>	<i>Materiales Recuperados (Tipo)</i>
Campo de aplicación		
Características		
Propiedades fundamentales		

Según los tipos de materiales de la naturaleza y recuperados estudiados por los escolares en la tarea de estudio independiente, el maestro de manera conjunta con ellos y con la ayuda de texto básico, llenará la tabla.

- Preguntar una vez llenada la tabla de manera conjunta con los escolares: ¿cuáles son las semejanzas y diferencias entre los materiales de la naturaleza y los recuperados?
- Intercambio con los escolares al respecto, con la ayuda de la tabla confeccionada.
- Establecer en otra área dejada del pizarrón, las semejanzas y diferencias de manera conjunta con los escolares.
- Preguntar: ¿qué importancia tiene desde el punto económico, energético y para la protección del medio ambiente, la correcta selección del tipo de material para la confección de artículos de utilidad social?
- Escribir en el pizarrón los criterios que emiten los escolares (desarrollo de la expresión oral) al respecto.
- Socializar las ideas y de manera conjunta valorar la importancia de la correcta selección de los materiales para la confección de artículos de utilidad social.

En la fase de **conclusiones**:

- Preguntar: ¿cuáles fueron los principales aspectos que se abordaron en la clase de hoy?
- Intercambio con los escolares a partir de guiarlos a los aspectos siguientes: tipos de materiales de la naturaleza y recuperados que se emplean en la confección de artículos de utilidad social y la importancia de su correcta selección desde el punto de vista económico, energético y para la protección del medio ambiente.
- Preguntar: ¿qué significado tiene para su formación laboral, el estudio de los materiales que se emplean en la confección de artículos de utilidad social?
- Explicar de manera conjunta con los escolares el significado que tiene el estudio de los materiales variados, los prepara para saber seleccionar el material a emplear en la confección de artículos de utilidad social, como expresión del carácter laboral que tienen los contenidos impartidos en la clase.
- Orientar la siguiente actividad laboral como estudio independiente:

Actividad laboral:

Objetivo: Identificar el tipo de material del que está confeccionado un artículo de utilidad social.

Situación de aprendizaje:

En la casa y con la ayuda de tus familiares selecciona un artículo de utilidad social.

- a) Representa el plano de dibujo del artículo, a partir de lo aprendido en las unidades y grados anteriores.
- b) Identifica el tipo de material del que está confeccionado el artículo (especifique si es de la naturaleza o recuperado). Argumente su respuesta.
- c) Elabore un resumen escrito en su cuaderno y tráigalo para la próxima clase.

Medios de enseñanza: Pizarrón, objetos reales, computadora y Power Point titulado: “Materiales variados. ppt”

Evaluación: Se evaluarán a los escolares mediante las preguntas orales que se orientan a lo largo de la clase, en escalas cualitativas.

CLASE 2 (DE EJERCITACIÓN)

Tiempo 90 minutos

Unidad 4: “Materiales variados”

Tema: Materiales variados de la naturaleza y recuperados para la confección de artículos de utilidad social.

Sumario: Ejercitación sobre la identificación del tipo de material empleado en la confección de artículos de utilidad social.

Bibliografía:

- Educación Laboral 4. Grado. Material Docente.
- Enciclopedia interactiva Océano y Encarta.

Objetivo: Identificar el tipo de material del que están confeccionados los artículos de utilidad social, que contribuya al desarrollo de la expresión oral y la cultura laboral.

Método de enseñanza: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

En la fase de **Introducción:**

- Organizar el grupo de escolares.

- Comprobar el porte y aspecto.
- Entrada al salón de clases y control de la asistencia.
- A modo de **motivación** se presentará a los escolares la siguiente **situación laboral**: Durante el montaje de un pasador en una máquina, los obreros encargados del proceso de montaje tenían dos tipos de pasadores confeccionados de distintos tipos de materiales.

Al seleccionar uno de ellos, realizar el montaje del pasador y poner en funcionamiento la máquina, se percataron que éste sufría roturas y deformaciones (mostrar un pasador con roturas y deformaciones como ejemplo a los escolares).

Ante esta situación: ¿por qué creen ustedes que ocurrió este defecto de construcción del pasador, lo cual le limitaba el cumplimiento de su función social (explicar la función social a los escolares del pasador)?

- Propiciar un intercambio con los escolares respecto a las posibles causas de las deformaciones del pasador, hasta guiarlos a que se debe a la mala selección del tipo de pasador, por no identificar correctamente el tipo de material requerido para su confección, según las exigencias técnicas de funcionamiento de la máquina.
- Orientar sobre la base del debate realizado el objetivo de la clase.
- Introducir el tema y el sumario de la clase mediante su escritura en el pizarrón.
- Orientar la bibliografía para la consulta y profundización.

En la fase de **Desarrollo**:

- Formar equipos de trabajo según el diagnóstico de los escolares.
- Entregar a cada grupo de trabajo los siguientes artículos: cuadros, portavasos, cofres, collares, aretes, pulsos y pasadores.
- Orientar la siguiente **actividad laboral**:

De los artículos que se muestran (según los artículos entregados):

- a) Identifiquen para cada uno de ellos el tipo de material del que están confeccionados.
- b) Argumente su respuesta a partir de tener en cuenta: sus características, propiedades y el campo de acción.
- c) ¿Consideran que el tipo de material del que están confeccionados dichos artículos, contribuye según su utilidad social, a la protección del medio ambiente?

- Observar durante el trabajo en equipos el desarrollo de su **cultura laboral**, expresada en los aspectos siguientes:
 1. La apropiación de conocimientos sobre los materiales variados.
 2. El desarrollo de la habilidad identificar los materiales de que están confeccionados los artículos entregados en la actividad laboral.
 3. El desarrollo de la cultura medioambiental de los escolares.
 4. El desarrollo de la habilidad lógica de la comparación.
 5. El desarrollo de la responsabilidad y la laboriosidad.
- Mandar a cada equipo a exponer el resultado de la actividad laboral realizada, a partir de observar y tratar el desarrollo de la expresión oral.
- Intercambiar y socializar ideas con los escolares respecto a las respuestas ofrecidas en los incisos de la actividad laboral.
- Explicar finalmente la solución de los incisos de la actividad laboral, a partir de la sistematización del carácter laboral de la enseñanza, en el que se vaya orientando profesionalmente a los escolares respecto al trabajo, a partir de la importancia de la correcta identificación de los tipos de materiales empleados en la confección de artículos de utilidad social.
- Aclarar dudas y corregir errores cometidos por los escolares.

En la fase de **Conclusiones**:

- Preguntar: ¿qué significado tiene desde el punto de vista laboral, económico y para la protección del medio ambiente, la correcta identificación del tipo de material del que están confeccionados los artículos?
- Intercambio con los escolares a partir de sensibilizarlos con la importancia que tiene en el mundo laboral, el correcto empleo de los materiales a partir de los cuales se confeccionan los artículos y como una **idea esencial** de la clase lo constituye que esta identificación se realice según la función social que cumple el artículo, por la cual fue confeccionado.
- Orientar la siguiente actividad laboral como estudio independiente:

Actividad laboral:

Objetivo: Caracterizar de forma general las tecnologías que se emplean para confección de artículos de utilidad social de materiales variados.

Situación de aprendizaje: Realiza una lectura e interpretación del material docente concebido para la asignatura de Educación Laboral de 4. Grado y caracterice las tecnologías que se emplean en la confección de artículos de utilidad social de materiales variados, a partir de responder las preguntas siguientes:

- a) ¿Cuáles son las herramientas, instrumentos de medición y control, utensilios, accesorios y máquinas más empleadas para la confección de artículos de utilidad social?
- b) ¿Cuáles son las operaciones técnicas que se emplean para la confección de los artículos de utilidad social estudiados en la clase de hoy?
- c) Elabore un resumen escrito en su cuaderno y tráigalo para la próxima clase.

Medios de enseñanza: Pizarrón, objetos reales (artículos), material docente, computadora y Power Point titulado: “Materiales variados. Ppt”

Evaluación: Se evaluarán a los escolares mediante la participación en las exposiciones del trabajo en grupo y las respuestas ofrecidas.

CLASE 3 (DE NUEVO CONTENIDO)

Tiempo 90 minutos

Unidad 4: “Materiales variados”

Tema: Tecnologías empleadas en la confección de artículos con materiales variados de la naturaleza y recuperados.

Sumario:

1. Utillaje tecnológico empleado: herramientas, accesorios, instrumentos de medición y control, dispositivos empleados.
2. Operaciones que se realizan para la confección de artículos de materiales variados. Organización del puesto de trabajo.

Bibliografía:

- Educación Laboral 4. Grado. Material docente.
- Enciclopedia interactiva Océano y Encarta.

Objetivo: Caracterizar las tecnologías que se emplean en la confección de artículos de utilidad social, según el tipo de material, el utillaje tecnológico, la organización del puesto de trabajo y las operaciones empleadas, que contribuya al desarrollo de la expresión oral, responsabilidad y la disciplina tecnológica.

Método de enseñanza: Elaboración conjunta.

Procedimiento:

En la fase de **Introducción:**

- Organizar el grupo.
- Chequeo del porte y aspecto.
- Entrada al salón de clases y chequeo de la asistencia.
- Chequeo de la actividad laboral orientada como estudio independiente en la clase anterior en la siguiente forma:
 1. Preguntar a los escolares sobre el inciso a) orientado en la actividad laboral de estudio independiente clase anterior.
 2. Breve intercambio con los escolares (evaluar según la participación y la respuesta a la pregunta).
 3. Preguntar respecto al inciso b) e intercambiar con los escolares.
- Introducir sobre la base del debate realizado, el tema y el sumario de la clase.
- Orientar el objetivo y la bibliografía

En la fase de **Desarrollo:**

- Preguntar a partir de la autopreparación realizada por los escolares en la actividad laboral orientada de estudio independiente en la clase 2 lo siguiente: ¿Cuáles son las herramientas, accesorios, dispositivos, instrumentos de medición y control que se emplean en la confección de artículos de utilidad social?
- Intercambio y socialización con los escolares.
- Explicar a los escolares respecto al utillaje tecnológico (regla, lápiz, plantilla, tijera, aguja, dedal, cuchilla, punzón, sufridera, cuchilla, entre otros), empleado en la confección de artículos de utilidad social, mediante ejemplos con artículos de utilidad social (presentar dichos objetos reales a los escolares). Los escolares tomarán notas en sus cuadernos de las explicaciones del maestro.
- Preguntar: ¿cuáles son las operaciones que se emplean en sentido general para la confección de artículos de utilidad social con materiales de la naturaleza?
- Intercambio y socialización con los escolares.
- Explicar las operaciones que se realizan con la ayuda de objetos reales y mediante ejemplos de artículos confeccionados de materiales de la naturaleza (caña brava,

bambú, semillas, caracoles, entre otros). Los escolares tomarán notas en sus cuadernos de las explicaciones del maestro.

- Preguntar: ¿cuáles son las operaciones que se emplean en la confección de artículos de utilidad social de materiales recuperados?
- Explicar las operaciones que se realizan con la ayuda de objetos reales y mediante ejemplos de artículos confeccionados de materiales recuperados (metales, etc). Los escolares tomarán notas en sus cuadernos de las explicaciones del maestro.
- Preguntar: ¿cómo se organiza el puesto de trabajo y se planifican las operaciones a realizar para la confección de los artículos?
- Intercambio y socialización con los escolares respecto a la pregunta realizada.
- Explicar cómo se organiza el puesto de trabajo y se planifican las operaciones antes explicadas, a partir de asegurar las condiciones higiénico ambientales, económicas, energéticas y de protección a la salud del trabajador. Los escolares tomarán notas en sus cuadernos de las explicaciones del maestro.
- Enfatizar con los escolares en la importancia de formar en ellos una **conciencia de productores** desde las edades tempranas, a partir de la explicación realizada.
- Aclarar dudas y corregir errores que comentan los escolares en sus intervenciones.

A modo de **Conclusiones:**

- Realizar a los escolares las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué significado tiene en su futura vida laboral aprender a confeccionar artículos de utilidad social?
 - b) ¿Qué importancia tiene la correcta organización del puesto de trabajo, así como la planificación de las operaciones a realizar en la confección de un artículo?
- Intercambio con los escolares al respecto.
- Concluir la clase a partir de orientarlos profesionalmente desde las edades tempranas, de desarrollar sentimientos de amor y respeto al trabajo, la conciencia en ellos no de consumidores, sino de **productores**, a partir de que comprendan el significado y la importancia de organizar correctamente el puesto de trabajo y de planificar correctamente las operaciones a realizar.
- Orientar como estudio independiente la siguiente **actividad laboral:**

Objetivo: Seleccionar las tecnologías para la confección de artículos de utilidad social con materiales variados de la naturaleza y recuperados.

Situación de aprendizaje:

Con la ayuda de tus padres en el hogar selecciona un artículo de utilidad social y:

- a) Identifica el tipo de material del que está confeccionado (si es de la naturaleza o recuperado). Argumenta.
- b) Selecciona la tecnología a emplear para su confección (utillaje tecnológico, y operaciones) requerida para su confección.
- c) ¿Cómo organizarías el puesto de trabajo y planificarías dichas operaciones que asegure una adecuada protección al medio ambiente, salud al trabajador, así como una adecuada cultura económica y energética?

Medios de enseñanza: Pizarrón, objetos reales (artículos y utillaje tecnológico) y material docente.

Evaluación: Se evaluarán a los escolares mediante la participación en las respuestas a las preguntas orales realizadas durante toda la clase.

CLASE 4 (DE EJERCITACIÓN)

Tiempo 90 minutos

Unidad 4: "Materiales variados"

Tema: Tecnologías empleadas en la confección de artículos con materiales variados de la naturaleza y recuperados.

Sumario: Ejercitación sobre la selección de tecnologías empleadas en la confección de artículos de utilidad social.

Bibliografía:

- Educación Laboral 4. Grado. Material docente.
- Enciclopedia interactiva Océano y Encarta.

Objetivo: Seleccionar las tecnologías a emplear para la confección de artículos de utilidad social, que contribuya al desarrollo de la expresión oral y la cultura laboral de los escolares.

Método de enseñanza: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

En la fase de **Introducción:**

- Organizar el grupo de escolares.
- Comprobar el porte y aspecto.
- Entrada al salón de clases y control de la asistencia.
- Chequeo de la actividad laboral orientada como estudio independiente, a partir de mandar a varios escolares, a que expongan oralmente las respuestas a los incisos de la actividad laboral concebida como estudio independiente en la clase 3.
- Debate e intercambio con los escolares.
- Orientar sobre la base del debate realizado el objetivo de la clase.
- Introducir el tema y el sumario de la clase mediante su escritura en el pizarrón.
- Orientar la bibliografía para la consulta y profundización.

En la fase de **Desarrollo**:

- Formar equipos de trabajo según el diagnóstico de los escolares.
- Entregar a cada grupo de trabajo los siguientes artículos: cuadros, portavasos, cofres, collares, aretes, pulsos y pasadores.
- Orientar la siguiente **actividad laboral**:

De los artículos que se muestran (según los artículos entregados):

- a) ¿Cuáles son las operaciones y el utillaje tecnológico que lleva para su confección?
 - b) Argumente desde el tipo de material del que está confeccionado el artículo.
 - c) ¿Cómo se debe organizar el puesto de trabajo y planificar el orden lógico de las operaciones para la confección del artículo, que contribuya a la protección del medio ambiente, la salud del trabajador, al ahorro de energía eléctrica y a la calidad del trabajo realizado?
- Observar durante el trabajo en equipos el desarrollo de su **cultura laboral**, expresada en los aspectos siguientes:
 1. La apropiación de conocimientos sobre las tecnologías empleadas para la confección de artículos.
 2. El desarrollo de la habilidad seleccionar las tecnologías para la confección de los artículos entregados en la actividad laboral.
 3. El desarrollo de la cultura medioambiental, energética y económica de los escolares como cualidades que caracterizan su formación laboral.

4. El desarrollo de la habilidad lógica de la comparación.
 5. El desarrollo de la responsabilidad y la laboriosidad.
- Mandar a cada equipo a exponer el resultado de la actividad laboral realizada, a partir de observar y tratar el desarrollo de la expresión oral.
 - Intercambiar y socializar ideas con los escolares respecto a las respuestas ofrecidas en los incisos de la actividad laboral.
 - Explicar finalmente la solución de los incisos de la actividad laboral, a partir de la sistematización del carácter laboral de la enseñanza con énfasis en:
 1. La orientación profesional de los escolares respecto al trabajo, a partir de la importancia de la correcta selección de las tecnologías empleadas en la confección de artículos de utilidad social,
 2. El respeto al trabajo, hábitos de conducta laboral y valores a partir del tratamiento a la organización del puesto laboral y la planificación de las operaciones que lleva el artículo para su confección en orden lógico.
 - Aclarar dudas y corregir errores cometidos por los escolares.

En la fase de **Conclusiones:**

- Preguntar: ¿qué significado tiene desde el punto de vista laboral, económico y para la protección del medio ambiente, la correcta selección de las tecnologías para la confección de artículos, así como la adecuada organización del puesto de trabajo y la planificación del orden de las operaciones?
- Intercambio con los escolares a partir de sensibilizarlos con la importancia que tiene en el mundo laboral, la correcta selección de las tecnologías y la planificación del orden lógico de las operaciones, a partir de mantener el puesto de trabajo limpio y organizado (tratamiento al carácter laboral de la enseñanza).
- Enfatizar con los escolares en la importancia de formar en ellos una **conciencia de productores** desde las edades tempranas, a partir de la explicación realizada.
- Orientar la siguiente actividad laboral como estudio independiente:

Actividad laboral:

Objetivo: Valorar el significado que tiene para los escolares en su formación laboral, aprender a confeccionar artículos de utilidad social.

Situación de aprendizaje:

Realice con la ayuda de sus familiares en el hogar un resumen escrito en el que reflejes el significado que tiene para tu formación laboral, aprender a confeccionar artículos de utilidad social, según los contenidos estudiados hasta el momento. Refléjalo mediante un dibujo creado por ti.

Medios de enseñanza: Pizarrón, objetos reales (artículos y utillaje tecnológico), material docente y computadora.

Evaluación: Se evaluarán a los escolares mediante la participación en las exposiciones del trabajo en grupo y las respuestas ofrecidas al maestro en las preguntas realizadas.

CLASE 5 (De ejercitación)

Tiempo 90 minutos

Unidad 4: "Materiales variados"

Tema: Materiales variados de la naturaleza para la confección de artículos de utilidad social.

Sumario: Confección de artículos mediante la combinación de diferentes materiales de la naturaleza.

Bibliografía:

- Educación Laboral 4. Grado. Material docente.
- Enciclopedia interactiva Océano y Encarta.

Objetivo: Confeccionar artículos mediante la combinación de diferentes materiales de la naturaleza, que contribuya al desarrollo de la expresión oral, la cultura medioambiental, energética, económica y laboral de los escolares.

Método de enseñanza: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

En la fase de **Introducción:**

- Organizar al grupo.
- Chequear el porte y aspecto de los escolares.
- Entrada de los escolares al salón de clases.
- Pase de lista (control de la asistencia).

- Controlar la realización de la actividad laboral de estudio independiente orientada en la clase anterior, mediante un debate en que los escolares expongan el dibujo creado por ellos, en el cual expresen el significado de la formación laboral que han alcanzado hasta este momento. Enfatizar con los escolares en la importancia de formar en ellos una **conciencia de productores** desde las edades tempranas.
- Evaluar según la participación de los escolares en las respuestas ofrecidas.
- Introducir el tema y el sumario sobre la base del debate realizado a partir de hacer énfasis en la importancia que tiene la actividad laboral a realizar en la formación de los escolares para el mundo laboral.
- Orientar el objetivo de la clase y la bibliografía.

En la fase de **Desarrollo:**

- Demostrar a los escolares como se confeccionan los artículos a partir de la organización del puesto de trabajo y la planeación de las operaciones a realizar.
- Seleccionar a varios escolares para que repitan la demostración realizada por el maestro.
- Aclarar dudas respecto a la actividad laboral a realizar.
- Formar el grupo en varios equipos de trabajo según el diagnóstico de los escolares.
- Orientar a los grupos de trabajo las siguientes **actividad laboral:**

Confeccione los siguientes artículos de utilidad social con materiales de la naturaleza: *collar y un adorno con ramas*.

Para ello realiza las siguientes actividades laborales:

1. Organiza el puesto de trabajo en el que tengas en cuenta: el aseguramiento de la salud de trabajador, el cuidado y protección del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica y las normas técnicas para la confección del artículo.
2. Planifica el orden lógico de las operaciones a realizar para la confección de los artículos (el collar y el adorno con ramas), en el que tengas en cuenta además de los requerimientos enunciados en la actividad laboral 1, el gusto estético en la confección de dichos artículos.
3. Ejecuta las operaciones planificadas con independencia y responsabilidad.
4. Comprueba la calidad del artículo confeccionado.

- Observar el comportamiento de la cultura laboral de los escolares durante la realización de las actividades laborales. Para ello tendrá en cuenta los siguientes indicadores:
 1. Mantiene el puesto de trabajo limpio y organizado.
 2. Uso y cuidado del utillaje tecnológico que emplea en la confección de los artículos (tijera, aguja, dedal, cuchilla, punzón, pegamento, entre otros).
 3. Aplicación de las operaciones planificadas para la confección del collar y el adorno con ramas.
 4. Rapidez, independencia, calidad y precisión con que realiza el trabajo.
 5. Cumplimiento de la disciplina laboral con énfasis en las normas de protección e higiene del trabajo.
- Pasar por los puestos de trabajo y realizar preguntas a los escolares, tales como (pueden realizarse otras más):
 - a) ¿Qué utilidad social tiene el collar y el adorno con ramas que confeccionas?
 - b) ¿Qué operaciones realizas para la confección del artículo? Argumente.
 - c) ¿Cómo desde la organización que tienes de tu puesto de trabajo, contribuyes a realizar la confección de los artículos con calidad y a la protección del medio ambiente? Argumente.
 - d) ¿Crees estar aplicando correctamente las normas de protección e higiene durante la confección del artículo? ¿Por qué?
 - e) ¿Cuáles son los principales problemas que te han surgido durante la confección del artículo? ¿Qué haces para resolverlos de manera independiente?
- Comprobar en cada puesto de trabajo el desarrollo de la cultura laboral que manifiestan los escolares de forma individual, darle seguimiento al diagnóstico según las dificultades que vaya presentando en la actividad laboral.
- Evaluar a los escolares según lo establecido en el sistema de evaluación.
- Orientar a los escolares una vez culminado el trabajo según el tiempo asignado, la organización y limpieza de los puestos de trabajo.

En la fase de **Conclusiones:**

Se procede a comprobar el resultado de la actividad laboral realizada. Para ello cada grupo de escolares, entregará al maestro los artículos confeccionados.

El maestro indicará a cada grupo de escolares que procedan a evaluar la calidad los artículos realizados. Para ello les orientará que respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál fue la actividad laboral que se realizó en el día de hoy?
- b) ¿Se contribuyó a la obtención de artículos de utilidad social?
- c) ¿Cuáles fueron las principales dificultades que se presentaron durante el trabajo de confección de los artículos?
- d) ¿Qué alternativas de solución podremos buscar para resolver las dificultades encontradas en la confección de estos artículos (collar, adorno con ramas)?

El maestro realizará estas reflexiones de manera individual y colectiva con sus escolares, a partir de valorar la cultura laboral que han adquirido en la realización de la actividad laboral y sobre esa base realizará las conclusiones de la clase centrándola en los siguientes aspectos:

- Importancia de la actividad laboral realizada para la orientación profesional y por ende, la formación laboral de los escolares.
- Cumplimiento de la tecnológica empleada para la confección de los artículos.
- Logros y dificultades en la actividad laboral realizada.
- Alternativas a aplicar con sus escolares en el contexto individual y de forma cooperada, para subsanar las dificultades presentadas.

Sobre la base de las valoraciones realizadas el maestro dará las conclusiones de la clase y evaluará el resultado de la actividad laboral por cada escolar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo según la evaluación establecida en la asignatura.

Finalmente orientará la siguiente **actividad laboral** como estudio independiente para la próxima clase:

Objetivo: Valorar la importancia del empleo de materiales recuperados para la confección de artículos en la industria moderna.

Situación de aprendizaje:

En el tiempo de máquina de computación, consulta el Power Point denominado: “Materiales recuperados y su importancia en la confección de artículos en la industria moderna. ppt” que se encuentra en el escritorio y elabora un resumen escrito en tu cuaderno, que contenga las respuestas a las preguntas siguientes:

- a) ¿Cuáles son los materiales recuperados que se emplean en la industria moderna?

- b) ¿Qué artículos de utilidad social se confeccionan en las industrias modernas?
- c) ¿Cómo organizan los puestos de trabajo? ¿Contribuyen desde dicha organización al cuidado y protección del medio ambiente?
- d) ¿Qué operaciones en sentido general se realizan?
- e) ¿Qué significado tiene para ti el empleo de materiales recuperados en la confección de artículos de utilidad social?

Medios de enseñanza: Pizarrón, objetos reales (artículos y utillaje tecnológico), material docente y computadora.

Evaluación: Se evaluarán a los escolares mediante la participación en las exposiciones del trabajo en grupo y las respuestas ofrecidas al maestro en las preguntas realizadas.

CLASE 6 (De ejercitación)

Tiempo 90 minutos

Unidad 4: "Materiales variados"

Tema: Materiales variados de la naturaleza para la confección de artículos de utilidad social.

Sumario: Confección de artículos mediante la combinación de diferentes materiales recuperados.

Bibliografía:

- Educación Laboral 4. Grado. Material docente.
- Enciclopedia interactiva Océano y Encarta.

Objetivo: Confeccionar artículos mediante la combinación de diferentes materiales recuperados, que contribuya al desarrollo de la expresión oral, la cultura medioambiental, energética, económica y laboral de los escolares.

Método de enseñanza: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

En la fase de **Introducción:**

- Organizar al grupo.
- Chequear el porte y aspecto de los escolares.
- Entrada de los escolares al salón de clases.
- Pase de lista (control de la asistencia).

- Controlar la realización de la actividad laboral de estudio independiente orientada en la clase anterior, mediante un debate en el que los escolares expongan los materiales recuperados que se emplean en la Industria Moderna para la confección de artículos de utilidad social, en el cual expresen el significado del empleo de materiales recuperados para la confección de artículos.
- Evaluar según la participación de los escolares en las respuestas ofrecidas.
- Introducir el tema y el sumario sobre la base del debate realizado a partir de hacer énfasis en la importancia que tiene la actividad laboral a realizar en la formación de los escolares para el mundo laboral.
- Orientar el objetivo de la clase y la bibliografía.

En la fase de **Desarrollo:**

- Preguntar ¿qué diferencia existe entre un productor y un consumidor?
- Intercambio y debate con los escolares al respecto.
- Establecer las diferencias entre el productor y el consumidor, a partir de hacer énfasis en la necesidad que tiene nuestro país de formar **productores** para contribuir a su desarrollo técnico y económico.
- Preguntar: ¿qué importancia tiene la actividad laboral que se va a realizar en la clase de hoy?
- Intercambio con los escolares, a partir de sensibilizarlos en la necesidad de que se formen desde las edades tempranas en una **conciencia de productores**, como línea directriz de su formación laboral.
- Demostrar a los escolares como se confeccionan los artículos de materiales recuperados, a partir de la organización del puesto de trabajo y la planeación de las operaciones a realizar.
- Seleccionar a varios escolares para que repitan la demostración realizada por el maestro.
- Aclarar dudas respecto a la actividad laboral a realizar.
- Formar el grupo en varios equipos de trabajo según el diagnóstico de los escolares.
- Orientar a los grupos de trabajo las siguientes **actividad laboral:**
Confeccione el siguiente artículo de utilidad social: pasador de metal.

Para ello realiza las siguientes actividades laborales:

1. Organiza el puesto de trabajo en el que tengas en cuenta: el aseguramiento de la salud de trabajador, el cuidado y protección del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica y las normas técnicas para la confección del pasador.
2. Planifica el orden lógico de las operaciones a realizar para la confección del pasador, en el que tengas en cuenta los requerimientos enunciados en la actividad laboral 1, el gusto estético en la confección de dichos artículos.
3. Ejecuta las operaciones planificadas con independencia y responsabilidad.
4. Comprueba la calidad del artículo confeccionado.
 - Observar el comportamiento de la cultura laboral de los escolares durante la realización de las actividades laborales.

Para ello tendrá en cuenta los siguientes indicadores:

1. Mantiene el puesto de trabajo limpio y organizado.
2. Uso y cuidado del utillaje tecnológico que emplea en la confección del artículo.
3. Aplicación de las operaciones planificadas para la confección del pasador.
4. Rapidez, independencia, calidad y precisión con que realiza el trabajo.
5. Cumplimiento de la disciplina laboral con énfasis en las normas de protección e higiene del trabajo.
 - Pasar por los puestos de trabajo y realizar preguntas a los escolares, tales como (pueden realizarse otras más):
 - a) ¿Cuál es la utilidad social que tiene el pasador que estás confeccionando?
 - b) ¿Cómo desde la organización que tienes de tu puesto de trabajo, contribuyes a realizar la confección del pasador con calidad y a la protección del medio ambiente? Argumente.
 - c) ¿Cuáles son los principales problemas que te han surgido durante la confección del pasador? ¿Qué haces para resolverlos de manera independiente?
 - d) ¿Crees que es importante para ti aprender a confeccionar artículos de utilidad social? Argumente a partir de la diferencia entre un productor y un consumidor.
 - Comprobar en cada puesto de trabajo el desarrollo de la cultura laboral que manifiestan los escolares de forma individual, darle seguimiento al diagnóstico según las dificultades que vaya presentando en la actividad laboral.

- Evaluar a los escolares según lo establecido en el sistema de evaluación.
- Orientar a los escolares una vez culminado el trabajo según el tiempo asignado, la organización y limpieza de los puestos de trabajo.

En la fase de **Conclusiones**:

Se procede a comprobar el resultado de la actividad laboral realizada. Para ello cada grupo de escolares, entregará al maestro el pasador confeccionado.

El maestro indicará a cada grupo de escolares que procedan a evaluar la calidad los pasadores realizados. Para ello les orientará que respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál fue la actividad laboral que se realizó en el día de hoy?
- b) ¿Se contribuyó a la obtención de un pasador de utilidad social?
- c) ¿Cuáles fueron las principales dificultades que se presentaron durante el trabajo de confección del pasador?
- d) ¿Qué alternativas de solución podremos buscar para resolver las dificultades encontradas en la confección del pasador?

El maestro realizará estas reflexiones de manera individual y colectiva con sus escolares, a partir de valorar la cultura laboral que han adquirido en la realización de la actividad laboral, a partir del desarrollo de una **conciencia de productores** en los escolares desde las edades tempranas y sobre esa base realizará las conclusiones de la clase centrándola en los siguientes aspectos:

- Importancia de la actividad laboral realizada para la orientación profesional y por ende, la formación laboral de los escolares, a partir del desarrollo de una conciencia como productores.
- Cumplimiento de la tecnológica empleada para la confección del pasador.
- Logros y dificultades en la actividad laboral realizada.
- Alternativas a aplicar con sus escolares en el contexto individual y de forma cooperada, para subsanar las dificultades presentadas.

Sobre la base de las valoraciones realizadas el maestro dará las conclusiones de la clase y evaluará el resultado de la actividad laboral por cada escolar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo según la evaluación establecida en la asignatura.

Con ello concluye la propuesta de las seis primeras clases concebidas como sistema, para demostrar metodológicamente a los maestros de 4. Grado, como tratar la formación laboral de los escolares, a partir de formar en ellos una **conciencia de productores** y no de consumidores desde las edades tempranas.

El resto de las clases de la unidad los maestros las desarrollarán a partir de su estilo, creatividad y sobre la base de las demostraciones realizadas de las clases presentadas, con énfasis en las clases 5 y 6, pues el resto de las clases que conforman la unidad, son de ejercitación práctica.

Como sugerencias de otros artículos que deberán confeccionar los escolares en el resto de las clases, se prestará atención a los siguientes: centros de mesa, cuadros, portavasos, cofres, aretes, pulsos, llaveros, sonajeros, entre otros.

A continuación se presenta el resultado de la introducción parcial del sistema de clases propuesto en el presente material docente.

2.3 Valoración de la factibilidad del sistema de clases.

Para llevar a cabo esta última parte del trabajo el autor tuvo en cuenta la experiencia desarrollada por Tomasa (2010) en su material docente, con su debida contextualización al presente trabajo.

En esta última parte del trabajo se presenta el resultado obtenido del proceso de valoración de la factibilidad del sistema de clases. Se precisa el resultado de la introducción de las clases mediante talleres metodológicos desarrollados con los maestros que imparten la asignatura de Educación Laboral en la escuela primaria “Pedro Batista Fonseca” del municipio Gibara, para valorar el nivel de factibilidad en su instrumentación práctica.

La segunda etapa estuvo dirigida a valorar el efecto que ocasiona la aplicación de las clases como resultado de la preparación metodológica alcanzada en los maestros, en el mejoramiento de la formación laboral de los escolares.

A continuación se presenta el resultado obtenido.

Introducción del sistema de clases mediante el trabajo metodológico.

Esta actividad se realizó con el objetivo de preparar a los maestros que imparten la asignatura Educación Laboral de la escuela primaria “Pedro Batista Fonseca” en la aplicación del sistema de clases propuesto en el presente material docente.

Para llevar a cabo el proceso de introducción parcial de las actividades se realizaron las siguientes actividades metodológicas:

- Un seminario científico – metodológico
- Dos talleres metodológicos
- Una clase metodológica
- Una clase demostrativa
- Una clase abierta

En el **seminario científico – metodológico** se prepararon a los maestros en las concepciones teóricas sobre la formación laboral mediante la clase de Educación Laboral que se imparte en los escolares de 4. Grado.

Los **talleres metodológicos** estuvieron dirigidos a preparar a los maestros de 4. Grado en la aplicación del sistema de clases propuesto para la unidad 4: “Materiales variados” del programa de Educación Laboral.

En estos talleres mediante el debate profesional y la construcción colectiva se socializaron ideas sobre cómo contextualizar la propuesta de métodos, procedimientos, actividades laborales y medios ofrecidos en cada una de las clases que se desarrollan en la unidad 4 del programa de Educación Laboral.

Con esta base creada se realizaron un ciclo de clases especializadas.

Se impartió por el maestro más experimentado una **clase metodológica** en la cual se hizo la propuesta de cómo contextualizar según el diagnóstico de los escolares, el sistema de clases propuesto en el presente material docente.

Posteriormente otro maestro desarrolló frente a los escolares una **clase demostrativa** en la cual demostró cómo favorecer la formación laboral de los escolares, mediante una clase seleccionada del sistema propuesto.

Finalmente el maestro menos experimentado demostró mediante una **clase abierta**, la preparación adquirida para el tratamiento a la formación laboral, desde la aplicación de una clase seleccionada del sistema propuesto.

Con la preparación metodológica alcanzada por los maestros se observaron nuevamente las clases de Educación Laboral en las cuales aplicaron las clases sugeridas en el presente material docente durante el curso escolar 2009-2010, a partir de emplear la guía de observación sugerida en el anexo 3 y los indicadores

para evaluar el estado de su preparación metodológica sugeridos en el instrumento y en el subepígrafe 2.1.

En la siguiente tabla se resume el estado de la preparación metodológica de los maestros alcanzada una vez introducido el sistema de clases.

Tabla 3. Preparación metodológica mostrada por los maestros en el tratamiento a la formación laboral en el contexto de la unidad 4.

Muestra	Resultado de las clases observadas							
	Muy adecuada		Adecuada		Medianamente Adecuada		Poco Adecuada	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestros	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0

Como se aprecia en la tabla la aplicación de este instrumento reveló que con la introducción del presente material docente, se contribuyó al mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral mediante las clases que imparten a sus escolares en el contexto de la unidad 4 de la asignatura Educación Laboral, como una vía que contribuye a subsanar en cierta medida las insuficiencias que evidenciaron los escolares en su formación laboral.

Obsérvese en la tabla como el 75,0% de los maestros mostraron una preparación metodológica **muy adecuada**, y en uno de ellos su preparación fue **adecuada**. Ninguno mostró una preparación medianamente adecuada y poco adecuada.

En la siguiente tabla se muestra una comparación del estado de la preparación metodológica alcanzada por los maestros antes y después de aplicadas las clases.

Tabla 4. Comparación de la preparación metodológica alcanzada por los maestros en el tratamiento a la formación laboral, antes (curso 2008-2009) y después (curso 2009-2010) de aplicado el presente material docente.

Preparación Metodológica Maestros	Resultado de las clases observadas							
	Muy adecuada		Adecuada		Medianamente Adecuada		Poco Adecuada	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Antes	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0
Después	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0

Como se aprecia en la tabla la aplicación de este instrumento reveló que existe un mejoramiento en la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral en el contexto de los contenidos que se imparten en la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral que se imparte a los escolares de 4. Grado.

Del análisis de la tabla se pueden hacer los análisis siguientes:

- De ningún maestro que estaba en la categoría de preparación **muy adecuada**, ascendió a 3, para un incremento de un 75,0%
- De 1 maestro que estaba en la categoría de preparación **adecuada**, se mantuvo igual una vez aplicado el material docente.
- De 3 maestros que estaban en la categoría de preparación **medianamente adecuada**, disminuyó a 1 para un 50,0% de decrecimiento.
- El indicador que significa la preparación **poco adecuada** se mantuvo igual.

De este análisis se infiere que las clases propuestas son factibles ya que con su aplicación se contribuye al mejoramiento de la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado, desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

Como principales **transformaciones** alcanzadas en la preparación metodológica de los maestros se significan las siguientes:

- Un mayor dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
- Mayor dominio de los conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral y la clase desarrolladora.
- Mejoraron la planificación de las clases para el tratamiento a la formación laboral desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, al tener en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo, así como el diagnóstico pedagógico integral de sus escolares.
- Mejoraron en la proyección de métodos y procedimientos para el tratamiento a la formación laboral desde las actividades laborales concebidas en las clases.
- Se apreciaron mejoras significativas en la ejecución de los métodos y procedimientos durante las clases, a partir de lograr un adecuado: Tratamiento a la actividad laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo y de la

cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.

- Se apreció un mejor control de la marcha del proceso de formación laboral, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
- Se apreciaron ciertas mejorías en la evaluación de la formación laboral del escolar desde la cultura laboral que estos expresaron en su desempeño, durante la realización de las actividades laborales.

A partir de las transformaciones alcanzadas por los maestros, se orientó que desde su autopreparación metodológica proyectaran metodológicamente el resto de las clases de la unidad según su estilo y creatividad personal.

Con el objetivo de constatar el efecto que este resultado puede ocasionar en la formación laboral de los escolares de 4. Grado, se aplicaron las clases durante el curso escolar 2009-2010.

Una vez que los escolares recibieron las clases propuestas en el presente material docente, se volvió a aplicar la prueba pedagógica para constatar el estado de su formación laboral en la confección de artículos con materiales variados, en la cual se obtuvo el resultado que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5. Estado de la formación laboral de los escolares de 4. Grado mediante la confección de artículos de materiales variados.

Evaluaciones	Cant.	%
Muy Buena	3	25,0
Buena	8	66,6
Regular	1	8,4
Deficiente	0	0,0

Como se puede apreciar en la tabla se constata que los resultados en la formación laboral de los escolares de 4. Grado son favorables, ya que de una muestra de 12 escolares, ocho fueron evaluados de bien y tres de ellos fueron evaluados de muy bien. Solo uno fue evaluado de regular y ninguno estuvo deficiente.

En la siguiente tabla se efectúa una comparación entre los resultados de la formación laboral de los escolares de la muestra del curso escolar 2008-2009, con los resultados que alcanzaron los escolares de la muestra del curso escolar 2009-2010.

Tabla 6. Resultados de la formación laboral de los escolares de 4. Grado mediante la confección de artículos de materiales variados.

Resultado de la formación laboral Escolares 4. Grado	Curso escolar 2008-2009 (Sin el uso de las clases)		Curso escolar 2009-2010 (Con el uso de las clases)	
	Cantidad	%	Cantidad	%
MUY BUENA	-	0,0	3	25,0
BUENA	2	16,6	8	66,6
REGULAR	8	66,8	1	8,4
DEFICIENTE	2	16,6	0	0,0

Del resultado que muestra la tabla se pueden hacer los siguientes análisis:

- De ningún escolar que estaba en la categoría de **muy buena**, ascendió a 3; lo que representó un incremento de un 25,0% con respecto al resultado inicial.
- De 2 escolares que alcanzaron la categoría de **buena**, ascendió a 8; lo que representó un incremento de un 50,0% con respecto al resultado inicial.
- De 8 escolares que alcanzaron la categoría de **regular**, descendió a 1; lo que representó un decrecimiento de un 58,4% con respecto al resultado inicial.
- De 2 escolares que alcanzaron la categoría de **deficiente**, una vez aplicadas las clases se logró que ninguno se ubicara en esta categoría.

A partir de este análisis se puede inferir que los resultados de la muestra de escolares del curso 2009-2010, alcanzó mejores resultados en su formación laboral.

Se debe apuntar que para seleccionar las muestras de escolares se aplicó el criterio referido a presentar un diagnóstico semejante en cuanto al nivel de apropiación del contenido y el maestro que impartió las clases en ambos cursos escolares fue el mismo, es decir, el más experimentado.

De esta forma se evitó viciar la muestra para que los resultados obtenidos fueran lo más certeros posibles. Es por ello que, a partir de este resultado, se puede inferir que las clases propuestas son factibles de aplicar en la práctica educativa, pues contribuyen al mejoramiento de la formación laboral de los escolares de 4. Grado.

Como principales **transformaciones** que se lograron la formación laboral de los escolares de 4. Grado, se significan las siguientes:

- ❑ Apropiación de los conocimientos requeridos para la confección de artículos de materiales variados.

- ❑ Desarrollo de habilidades para confeccionar artículos de materiales variados con independencia, precisión, rapidez y calidad.
- ❑ Se observaron durante los debates e intercambio de las respuestas a las actividades laborales concebidas en las clases, el desarrollo de un pensamiento lógico y más flexible por parte del escolar en las vías de solución, mediante la concientización y análisis de la importancia del trabajo realizado para su futura vida laboral.
- ❑ Se apreció una buena comunicación en la socialización y debate colectivo que se produjo entre los escolares y el maestro durante la realización de las actividades laborales concebidas en las clases.
- ❑ Se pudo constatar un cierto mejoramiento en el desarrollo de habilidades básicas del cálculo matemático.
- ❑ Se pudo constatar un mejor tratamiento al desarrollo de la expresión oral de los escolares durante los debates y exposición de los resultados de las actividades laborales.
- ❑ Se apreciaron criterios favorables respecto a la significación profesional que tuvo para los escolares el aprendizaje de los contenidos abordados en la unidad 4 del programa de Educación Laboral.
- ❑ Desarrollo en ellos de una conciencia de productores y no de consumidores.

De esta forma se puede constatar en un primer nivel de aproximación la factibilidad del sistema de clases propuesto en el presente material docente.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el trabajo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Se contribuye al mejoramiento de la formación laboral de los escolares de 4. Grado desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral, a partir de reconocer el carácter laboral de la enseñanza, las premisas y criterios que la sustentan, al partir de considerar:
 - El diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
 - El tratamiento a la relación instrucción – educación y desarrollo desde la actividad laboral como condición esencial para la formación laboral de los escolares.
2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado de la escuela primaria “Pedro Batista Fonseca” de Gibara, desde la unidad 4: “Materiales variados” del programa de Educación Laboral, lo cual limita su formación laboral.
3. El sistema de clases ha sido concebido a partir del método sistémico – estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones que se dan entre cada una de ellas.
4. Al incorporar el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado en el contexto de los contenidos de la unidad 4: “Materiales variados”, se satisfacen exigencias actuales en la formación laboral del escolar de la escuela primaria en correspondencia con los objetivos del grado y el ciclo formativo.
5. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las clases demostró que con su aplicación se contribuye a:
 - Elevar la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral de manera continua y sistemática.
 - Mejorar la formación laboral de los escolares de 4. Grado mediante la confección de artículos de materiales variados.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
2. ALARCÓN, M. La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
3. ALMARALES PARDO, Julia Simone. Tareas docentes para el aprendizaje de los escolares de 5. Grado a través del tema: “Construcción de artículos con madera, metal laminado y alambre” de la asignatura Educación Laboral. -- 81 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010
4. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
5. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
6. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
7. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.
8. Buscar trabajo. Formación laboral. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 13/07/06 en INTERNET <http://www.agapea.com/libros/Las-necesidades-de-formaciónlaboral-en-las-pymes-isbn-8495687232-ih>
9. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
10. CASTRO INFANTE, Diana. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades en los escolares de 6. Grado mediante trabajos sencillos de cocina. -- 89 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010
11. CEREZAL MEZQUITA, Julio. Educación Laboral, 5. Grado. / Julio Cerezal M, Generosa Calvo Olivera...et.al. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007
12. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
13. Coloquio de Educación Laboral. En búsqueda en internet / búsqueda de 15/10/06 en INTERNET <http://www.Santiago.cu/hosting/upfrankpais/eventoct/htm>
14. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
15. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.

16. CUBA. MINED. Orientaciones metodológicas. 4. Grado. – La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.
17. CUBA. MINED. Programa de Educación Laboral para 4. Grado. – 2004. – soporte magnético. – La Habana, 2004. – 13 h.
18. CUBA. MINED. Programa Ramal 3: El cambio educativo en la escuela primaria: actualidad y perspectiva. – 2006. – soporte magnético. – La Habana, 2006. – 5 h.
19. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.
20. Cursos Formación laboral. En búsqueda internet/ búsqueda 18/09/07 en INTERNET [http:// www.aprendemas.com/ curso/cursos-de-formación-laboral.html](http://www.aprendemas.com/curso/cursos-de-formación-laboral.html)
21. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
22. Diagnóstico del aprendizaje y tratamiento de sus dificultades. / Salazar Salazar, Maritza, Ballester Pedroso, Sergio...et.al. – 2009. – Curso Preevento Evento Internacional de Pedagogía 09. – Soporte magnético. -- 2009
23. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
24. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje (2008). / Pilar Rico Montero, E. M. Santos Palma y V. Martín-Viaña Cuervo. – Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
25. Éxito económico familiar: Formación laboral para ganar. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 23/03/08 en INTERNET [http:// www.4 children.org/news/1104fess.htm](http://www.4children.org/news/1104fess.htm)
26. FERNÁNDEZ, E. La formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica. Tesis doctoral. Holguín, 2006.
27. FERNÁNDEZ, G. Dimensiones para la formación laboral en el nivel medio básico. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2000.
28. FIGUEREDO LEYVA, Alberto. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
29. FONT ESTUPIÑÁN, Antonio. La formación laboral: una necesidad para la formación integral de la personalidad. – soporte magnético. – ISP, Santiago de Cuba, 1998.
30. FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
31. GANELIS, S. I. La asimilación consciente en la escuela: Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1978.

32. GARCÍA, G. Consideraciones fisiológicas-higiénicos para la instrumentación del principio estudio- trabajo, en Fisiología e higiene escolar selección de temas. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 2000.
33. GINORIS QUESADA, Oscar. Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. – 25 h. – 2005. – Soporte magnético. – Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, IPLAC, La Habana, 2005.
34. GONZÁLEZ GARCÍA, L. Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90. Revista Iberoamericana de Educación. No 2 Mayo-Agosto. Madrid, 1993.
35. GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
36. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
37. GUIBER DEL RIO, Omar. El aprendizaje desarrollador en los escolares de 3. grado a través de la unidad 4: “Los seres vivos” de la asignatura El Mundo en que Vivimos. --96 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010
38. HERRERA CALZADILLA, Mario. El tratamiento al aprendizaje desarrollador en los escolares de 5. Grado a través de la unidad 5 “Grandes hombres y hechos notables de La Guerra de los Diez Años (1868-1878)” del programa Historia de Cuba. – 94 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2009
39. KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
40. KRUPSKAYA, N. La educación laboral y la enseñanza. Ed. Progreso. Moscú, 1986.
41. La formación laboral a la luz del desarrollo científico. En búsqueda en Internet / búsqueda de 17/09/07 en INTERNET. [WWW.monografias.com / trabajos 15/ Formac-laboral /Formac-laboral..shtml](http://WWW.monografias.com/trabajos15/Formac-laboral/Formac-laboral.shtml)
42. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
43. LEONTIEV, A. Psicología. Editorial ediciones pedagógicas. La Habana, 1961.-- 571p
44. LEONTIEV, A. La actividad, conciencia y personalidad. Ed: Libros para la Educación. La Habana, 1981.
45. LEONTIEV, A. V. La actividad en la Psicología. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de la Habana, 1979.
46. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la Educación Laboral. – 165 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Santiago de Cuba, 2001.

47. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
48. LEYVA FIGUEREDO, Alberto. La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.
49. LÓPEZ HURTADO, Josefina. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.
50. LÓPEZ, J. Estudio y Trabajo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990. - - 67 p.
51. LÓPEZ, J. Fundamentos de la Educación. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
52. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
53. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
54. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
55. PATIÑO RODRÍGUEZ, María. Cómo la práctica pre-profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. – 50 p.
56. PATIÑO RODRÍGUEZ, María. La formación laboral en los umbrales del siglo XXI. / J. Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez.... [et.al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000
57. PÉREZ, I. Educación laboral y siglo XXI, en revista Educación. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.
58. PÉREZ, I. La educación laboral en la escuela. Aspiraciones en el nuevo milenio, en revista Varona, N 31, jul-dic. La Habana, 2000.
59. PÉREZ, I. La formación profesional en la teoría educativa de José Martí. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2003.
60. PÉREZ, L. Perfeccionamiento de la formación laboral en la Secundaria Básica: operacionalización del sistema de acciones laborales. – 110 h. -- Tesis (Master en Ciencias de la educación), Ciudad de La Habana, 2002.
61. Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria (Segunda parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006. – p.57

62. REYES ALMARALES, Ana Irma. El tratamiento a la Educación Ambiental de los escolares de 6. Grado a través del tema: "Construcción de artículos de varias piezas de metal" de la asignatura Educación Laboral. – 84 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010
63. RICO MONTERO, Pilar. El modelo de escuela primaria cubana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
64. RICO MONTERO, Pilar. El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. – 32 h – Soporte magnético. – La Habana, Cuba, 2009.
65. RODRÍQUEZ, N. Sistematización teórica sobre el proceso de formación de una cultura laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
66. RUMAYOR, E. El proceso de formación laboral en el contexto sociocultural en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Territorial de Investigaciones Serranos. Holguín, 2000.
67. RUMAYOR, E. La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino. – 2003. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Holguín, 2003.
68. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
69. TALIZHINA, Nina F. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú. 1988.
70. TERUEL VALLEJO, Elsys Tomasa. Tareas docentes para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 6. Grado a través de la realización de trabajos sencillos de costura. -- 80 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010
71. THOMPSON SULUETA, Daniel. La formación laboral del bachiller técnico en la especialidad Agronomía. – 161 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Holguín, 2010
72. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
73. ZILBERSTEIN TORUNCHA, José. Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural. / José Zilberstein Toruncha y Margarita Silvestre Oramas. – México: Ediciones "CEIDE", 2004. – 298 p.

Anexo 1

Prueba pedagógica

Objetivo: Diagnosticar el estado de la formación laboral de los escolares de 4. Grado mediante la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

Contenidos a evaluar:

Se muestran a los escolares planos de artículos (portavaso, pasador y un llavero) para ser confeccionados con materiales variados y se les orienta la realización de las siguientes actividades laborales:

- a) Interprete el plano de dibujo del artículo objeto a elaborar.
- b) Caracterice las tecnologías empleadas para su confección en cuanto a: materiales empleados, herramientas o instrumentos, operaciones tecnológicas a realizar, normas de protección e higiene medioambiental durante el trabajo.
- c) Seleccione la tecnología a emplear para la confección del artículo. Argumente desde el punto de vista técnico, económico, energético y para la protección del medio ambiente.
- d) Aplique la tecnología seleccionada.
- e) Evalúe la calidad del artículo confeccionado.

Indicadores para la evaluación:

- Se evalúa la formación laboral del escolar como **muy buena** cuando realiza correctamente todos los incisos contenidos en el examen.
- Se evalúa la formación laboral del escolar como **buena** cuando realiza correctamente todos los incisos del a) al d) y muestra dificultades en los argumentos desde el punto de vista energético y para la protección del medio ambiente, así como en el e).
- Se evalúa la formación laboral del escolar como **regular** cuando realiza correctamente los incisos del a) y b), mostrando dificultades en los argumentos desde el punto de vista energético y para la protección del medio ambiente, así como en los incisos c), d) y e).
- Se evalúa la formación laboral del escolar como **deficiente** cuando no alcanza los indicadores sugeridos para la categoría de regular.

Anexo 2

Entrevista a maestros de 4. Grado

Compañero (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de su preparación metodológica para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado. La sinceridad con que responda a cada pregunta, constituirá un valioso aporte para nuestro trabajo.

MUCHAS GRACIAS

1. ¿Qué es la formación laboral? Argumente
2. ¿Cómo sistematiza en sus clases las concepciones teóricas y metodológicas de la formación laboral?

(Aclarar dudas al entrevistado en caso de desconocimiento)

3. ¿Cómo valora el estado actual de la formación laboral de los escolares de 4. Grado?

Muy Buena ____ Buena ____ Regular ____ Deficiente ____

4. ¿Cómo realiza usted la orientación, planificación, control y evaluación de las clases que realizan los escolares para favorecer su formación laboral desde los contenidos de la unidad 4: "Materiales variados" de la asignatura Educación Laboral?
5. Tiene algo más que nos pueda recomendar para realizar el trabajo

Anexo 3

Guía para la observación de la clase y la revisión de los planes de clases a la muestra de maestros de 4. Grado.

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los maestros en el tratamiento a la formación laboral de los escolares de 4. Grado desde la unidad 4: “Materiales variados” de la asignatura Educación Laboral.

Indicadores a observar:

Indicador No.	Se observa	Se observa a veces	No se observa
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Indicadores:

1. Dominio de los contenidos de la unidad 4: “Materiales variados”.
2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral.
4. Planifica clases para el tratamiento a la formación laboral desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, tiene en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo y el diagnóstico de sus escolares.
5. Ejecuta los métodos y procedimientos durante la clase en la cual tiene en cuenta:
 - El tratamiento a la actividad laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo.
 - El tratamiento a la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.
 - El tratamiento a las premisas que sustentan la formación laboral.
6. Controla la marcha del proceso de formación laboral, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
7. Evalúa la formación laboral del escolar desde la cultura laboral que expresa en su desempeño, durante la realización de la actividad laboral.