

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO  
HOLGUÍN  
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS  
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA -CONSTRUCCIÓN**

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Propuesta de Tareas Docentes para favorecer la orientación profesional en la especialidad de Contador del Centro Politécnico” Renato Guitart Rosell”**

**Autor: José Luis Cuza Fernández**

**Especialidad: Economía .5to AÑO**

**Curso: 2011-2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
JOSÉ DE LA LÚZ Y CABALLERO  
HOLGUÍN  
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS  
DEPARTAMENTO ECONOMÍA Y CONSTRUCCIÓN**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE CONTADOR  
DEL CENTRO POLITÉCNICO” RENATO GUITART ROSELL”**

**Autor: José Luis Cuza Fernández**

**Especialidad: Economía**

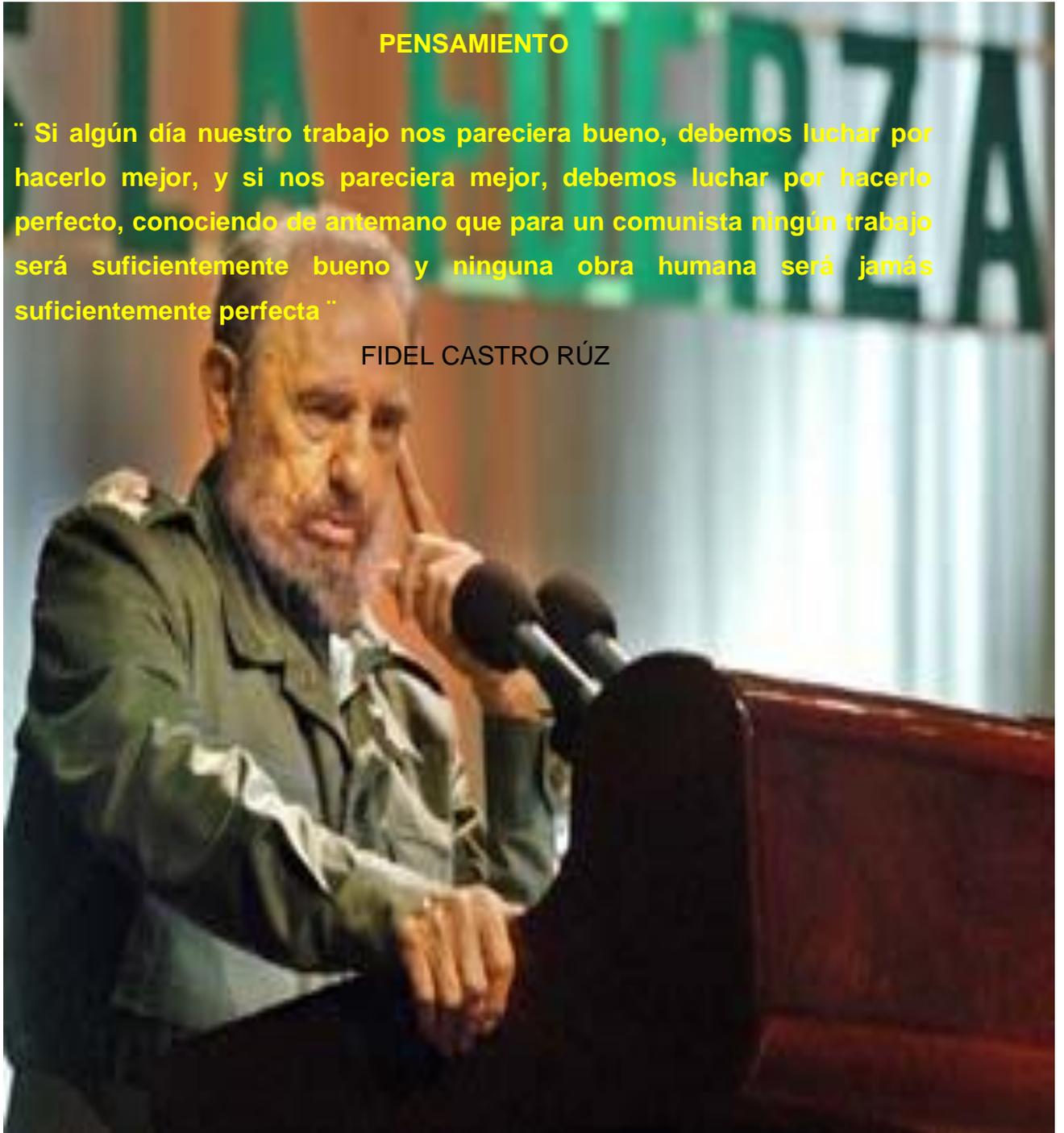
**Tutor: MSc. Alba Sánchez Arencibia.  
Profesora Auxiliar.**

**Curso: 2011-2012**

## PENSAMIENTO

“ Si algún día nuestro trabajo nos pareciera bueno, debemos luchar por hacerlo mejor, y si nos pareciera mejor, debemos luchar por hacerlo perfecto, conociendo de antemano que para un comunista ningún trabajo será suficientemente bueno y ninguna obra humana será jamás suficientemente perfecta ”

FIDEL CASTRO RÚZ



## **DEDICATORIA**

El esfuerzo de mis manos y pensamientos tiene un solo regocijo: es ver en el rostro de mis seres queridos la felicidad de verme graduado, para ellos que todo lo merecen y nada piden:

En especial a mi madre que ha sido siempre la fuente principal de apoyo en mis estudios y en los esfuerzos que he hecho por ser cada día una mejor persona, también lo dedico a mis hermanos, abuelos, familia, vecinos, amigos, compañeros de aula y a mi padre que siempre fue la bugía inspiradora ya que no está en esto momentos conmigo. Así como a todas aquellas personas que de una manera u otra hicieron realidad este sueño. Si olvido alguien cárguese a la cuenta de una flaca memoria. Que no a la de un corazón desagradecido,

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo de diploma es el resultado de años de estudios, esfuerzo y ayuda de muchas personas, a todos ellos mi eterno agradecimiento.

En especial a mis profesores por su dedicación y ayuda incondicional en el transcurso de mi carrera sin ello no se hubiera realizado este sueño tan hermoso.

1- A mis amigos por su dedicación y paciencia.

2- A mis compañeros de estudios por su apoyo y su ayuda.

3- A nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz y Raúl Castro Ruz por darnos la posibilidad de estudiar e integrarnos a la sociedad cubana como futuros licenciados.

## **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de una propuesta de tareas docentes mediante la asignatura de contabilidad para favorecer la orientación profesional en los estudiantes de Segundo año de la especialidad de contador del centro politécnico Renato Guitart Rosell.

Se aplicaron un conjunto de métodos teóricos como análisis – síntesis e inducción – deducción, histórico - lógico y métodos empíricos: observación, encuestas y entrevistas que facilitaron determinar la existencia del problema y enfrentar su solución además de permitir profundizar y sintetizar los elementos más significativos acerca del tema. La aplicación de la propuesta permitió evaluar la efectividad de las mismas para favorecer la orientación profesional.

## INDICE

TEMÁTICAS	PÁG.
Resumen	1
Introducción	
Epígrafe # 1 Fundamentación Teórica.	6
1.1. Antecedentes y tendencias actuales de la orientación profesional en los Centros Politécnicos.	9
1.2 Papel de la orientación profesional, en los Institutos Politécnicos	12
1.3 Fundamentos teóricos que sustentan la proyección de las tareas docentes en la asignatura contabilidad.	15
EPÍGRAFE: 2 Propuesta de un conjunto de tareas docentes que favorezcan la orientación profesional en la especialidad de contador mediante la asignatura contabilidad	16
2.1 Diagnóstico inicial de la orientación profesional de los estudiantes en el centro politécnico Renato Guitart Rosell.	17
2.2 Pasos metodológicos para la elaboración de tareas docentes de la asignatura Contabilidad que propicien la orientación profesional de los estudiantes de Politécnico.	18
2.3 Tareas docentes para propiciar la orientación profesional.	19
EPÍGRAFE 3. Evaluación de la efectividad de la propuesta mediante un conjunto de tareas docentes.	26
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.	31
BIBLIOGRAFÍA	34

## INTRODUCCIÓN

**“Puesto que se vive justo es que se enseñe a conocer la vida”<sup>1</sup>.** Para forjar un país es necesario educar a sus hijos, prepararlos para el mañana, nutrirlos de los conocimientos suficientes para una buena formación vocacional y una adecuada orientación profesional, de manera que se eviten decepciones y frustraciones en el futuro laboral de los jóvenes.

La política educacional cubana le confiere a la escuela la alta misión de guiar la formación de las nuevas generaciones, por lo que debe dirigir el proceso docente educativo. Nuestro país no está ajeno a la línea de trabajo, respecto a tan importante tarea como es el caso de la orientación profesional, esto nos conlleva a desarrollar un trabajo de persuasión y orientación respecto a la preparación del hombre desde edades tempranas.

En el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario Manuel Asunce Domenech, efectuado el 7 de julio de 1981 en el polígono de Ciudad Libertad, nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, dijo:

La formación vocacional y orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la revolución, la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades.

La contabilidad: proceso mediante el cual se identifica, mide, registra y comunica la información económica de una organización o empresa con el fin de que los gestores puedan evaluar la situación de la entidad. Es una materia que por su amplia utilización se vincula con las demás ciencias que conoce la humanidad, desempeñando un rol importante para el desarrollo económico y social de nuestro pueblo, específicamente en todo el período revolucionario.

A partir del derrumbe del campo socialista nuestro estado queda desamparado y sin una base económica quedándose en la obligación de reorientar su política económica .y con ella su estructura en busca de mantener sus logros, surge la batalla de ideas y junto a ella la tercera revolución educacional donde

---

<sup>1</sup> Martí Pérez, José. OC, Tomo 9, Pág. 445.

la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) no queda ajena a las transformaciones planteadas.

Una revisión de lo que se ha hecho en nuestra enseñanza a lo largo de todo este período en materia de orientación profesional nos permite contactar una serie de momentos que marcan pautas importantes en nuestra sociedad tales como: perfeccionamientos de planes y programas de estudio.

Además podemos incluir en el ámbito educativo algunos trabajos presentados por diferentes autores sobre la problemática de la orientación profesional como es el caso del trabajo de diploma de Juan, 1996, trabajo maestría, Álvarez 1998.

El presente trabajo investigativo surge a raíz de la insuficiente orientación profesional existente en el centro politécnico Renato Guitart Rosell del municipio Mayarí, en la provincia Holguín.

Es importante contribuir a la orientación profesional desde las clases en su función instructiva, educativa y desarrolladora y no solo a partir de las tareas extraescolares, y darle más importancia al propio contenido de las diferentes asignaturas impartidas, como la contabilidad que se relaciona con casi todas las especialidades, siendo una materia de un valor extraordinario y una herramienta poderosa para lograr la formación de la personalidad y para la motivación hacia la profesión.

Por lo expuesto anteriormente, se considera una necesidad imperiosa darle solución al problema pues trae consigo daños a nuestra sociedad, tanto en la conducta del estudiante como en la carrera que se pierden por la decepción y deserción.

#### **Como resultado se corroboraron las siguientes insuficiencias.**

- Poca orientación profesional en los estudiantes del politécnico mediante las asignaturas técnicas.
- Bajos resultados en el aprendizaje y en el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- Poca motivación por la Especialidad y las asignaturas técnicas.

Al triangular la información obtenida del procesamiento de los instrumentos aplicados y el estudio de las investigaciones sobre el tema, se revela la existencia de una **contradicción** entre la necesidad de formar al técnico medio en la especialidad de Contabilidad con una adecuada orientación

profesional y la carencia de tareas docentes en la asignatura Contabilidad para el logro de este propósito.

Analizando todo estos elementos nos planteamos el siguiente problema:

**PROBLEMA CIENTÍFICO:**

**¿Cómo favorecer la orientación profesional en los estudiantes de Segundo año de la especialidad de contador del centro politécnico Renato Guitart Rosell?**

A partir de este problema se precisa como **objeto de estudio: El proceso de orientación profesional en la especialidad de contador del centro politécnico Renato Guitart Rosell?**.

**Campo de acción:** tareas docentes en la asignatura de contabilidad.

Para el desarrollo del trabajo se plantea el siguiente **Objetivo:**

**Elaborar una propuesta de tareas docentes en la asignatura de contabilidad para favorecer la orientación profesional en los estudiantes de Segundo año de la especialidad de contador del centro politécnico Renato Guitart Rosell.**

**Para dar cumplimiento al objetivo trazado se elaboraron las siguientes preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes y tendencias actuales de la orientación profesional que sustentan la investigación?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el problema?
3. ¿Qué vía utilizar para favorecer el nivel de orientación profesional en los estudiantes de Segundo año de la especialidad de Contabilidad?
4. ¿En qué medida es efectiva la propuesta de tareas docentes mediante la asignatura de contabilidad que propicien la orientación profesional de los estudiantes de segundo año del politécnico Renato Guitart Rosell?

Las **tareas científicas** están dadas en:

1. Caracterizar los antecedentes y tendencias actuales acerca de la utilización de las tareas docentes para la orientación profesional.
2. Constatar el estado actual de la orientación profesional a partir de las tareas docentes en la asignatura Contabilidad en el politécnico Renato Guitart Rosell.
3. Elaborar tareas docentes para favorecer la orientación profesional a través del programa de contabilidad de la asignatura de contabilidad en el politécnico Renato Guitart Rosell.

4. Evaluar la efectividad del Conjunto de tareas docente para favorecer la orientación profesional.

Para la realización del presente trabajo utilizamos algunos **Métodos de Investigación** como:

#### **Métodos teóricos**

- **Análisis – síntesis:** con el objetivo de analizar y sintetizar toda la información que se obtenga de la bibliografía consultada, acerca de la orientación profesional a través del proceso de enseñanza aprendizaje; así como, de los modelos, criterios, teorías científicas que existan para el desarrollo de las actividades experimentales.
- **Inducción – deducción:** que permitió establecer generalizaciones y poder arribar a conclusiones.
- **Histórico – lógico:** para determinar los antecedentes y tendencias actuales del problema que se investiga.

#### **Métodos empíricos**

- **Observación:** a clases de Contabilidad del politécnico Renato Guitart Rosell para constatar el estado del problema planteado.
- **Encuestas:** a profesores y estudiantes del politécnico para determinar cómo se realiza la orientación profesional a través de las clases de Contabilidad.
- **Entrevistas:** a profesores y dirigentes para profundizar en el nivel de conocimientos acerca del tema.
- **Pre experimento:** se utilizará en un grupo experimental para aplicar y evaluar la efectividad de la propuesta.

**Población:** 30 estudiantes y profesores del politécnico Renato Guitart Rosell, del municipio Mayarí, en la provincia de Holguín.

**Muestra:** 15 estudiantes de segundo año del politécnico Renato Guitart Rosell del municipio Mayarí, en la provincia de Holguín.

**Aporte Práctico:** Una propuesta de tareas docentes para favorecer la orientación vocacional mediante la asignatura de contabilidad en los estudiantes de segundo año del Politécnico Renato Guitart Rosell.

## DESARROLLO

### EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 1.1. Antecedentes y tendencias actuales de la orientación profesional en los Centros Politécnicos.

El problema de inserción del hombre en la sociedad desde el punto de vista laboral no es nuevo. Siempre ha sido una preocupación la manera en que este selecciona una determinada profesión u oficio. En este sentido la Organización Internacional del Trabajo (OIT) le atribuye especial atención a la orientación profesional, que en lo adelante llamaremos OP, pues considera que ella proporciona a la persona la posibilidad de elegir libremente un empleo, teniendo presente al mismo tiempo las necesidades de la sociedad, por lo que sugiere a los países miembros de esta organización, cuyos programas se encuentran en una fase inicial de desarrollo, que “señalen a los jóvenes la importancia de que elijan su formación general y profesional, teniendo plenamente en cuenta la posibilidad de empleo existente y las tendencias, así como sus aptitudes e intereses personales”<sup>3</sup>

Es por ello que hoy más que nunca cuando vivimos tiempos distintos y más difíciles, tenemos que encaminar la Formación Vocacional y Orientación Profesional de nuestros estudiantes hacia la concepción de una personalidad con un pleno juicio de conocimientos, vínculos efectivos y elaboración personal de su autodeterminación para que el sujeto desarrolle sus aspiraciones profesionales en un grado estable en su participación y regulación motivacional de su personalidad.

Según los diferentes autores estudiados la Formación Vocacional y Orientación Profesional ha sido priorizada desde el mismo triunfo de la Revolución Cubana como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional que se encuentra dirigido a la preparación estudiantil relacionados con su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sea capaz de realizar una selección profesional consciente en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

---

<sup>3</sup> Agudela Mejías, Santiago. La orientación profesional en América latina: un estudio realizado en diez países.-p.12.

<sup>4</sup> Petrovsky, A..V, Psicología pedagógica de las edades.—p.98.

La Formación Vocacional y Orientación Profesional debe entenderse como la educación de todos los ciudadanos. Esta debe ser concebida como un proceso educativo permanente que prepare a los estudiante para la comprensión de los problemas de la época contemporánea, les propicie conocimientos científicos – técnicos, que permitan desarrollar una conciencia de la necesidad impostergable de resolver esta problemática con actitudes y acciones puesta de manifiesto a diario, debe conllevar a la producción, conservación, mejoramiento y transformación del entorno que garantice el pleno disfrute de la vida.

Al respecto es necesario saber que para hacer Orientación Profesional hay que saber ¿Qué cosa es Orientación Profesional? En nuestra investigación hemos recogido criterios de diferentes autores. Así pues:

**Gómez Betancourt:** La Formación Vocacional constituye el proceso de formación sistemática e intereses, inclinaciones, el desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente- educativo a través del trabajo de asimilación de los contenidos de la asignatura, el enfoque político de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica así como, mediante tareas extraescolares, sociedad científica, visitas a centro de producción, exposiciones, conferencias, proyecciones de filmes y otros que organizan desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de la educación general politécnica y laboral permitan a los escolares tener la preparación que le facilite elegir estudios especializados en los cuáles pueden obtener mayores éxitos y satisfacciones personales.

La formación vocacional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas, científicamente fundamentadas, encaminada a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual.(1993)

**Castro:** El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la educación comunista del escolar, los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones sociales de la persona, y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo. Para lograr el perfeccionamiento de esta importante tarea educacional, la cual forma parte del encargo social de la escuela, se requiere incrementar la participación de

distintos factores sociales que inciden en la formación vocacional de niños y jóvenes.(2001)

**Collazo Delgado:** La orientación profesional proporciona a las personas la posibilidad de elegir libremente un empleo, aumenta sus posibilidades de movilidad ocupacional y contribuye a obtener satisfacciones en el trabajo al tiempo que eleva la productividad. Esto debe ser considerado como el proceso que proporciona la información que permite tomar una decisión objetiva y racional en cuanto al destino profesional que se extiende a lo largo de la vida laboral. (1999)

El **Doctor Gómez Betancourt** dice que la orientación profesional es la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de que el educando llegue a conformar conscientemente todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional.(1993).

En esta definición se enfoca el trabajo de orientación profesional como un proceso que tiene como función ayudar al estudiante a lograr una acercada determinación profesional, una elección consciente de la profesión.

Luego expresa que para lograr una efectiva orientación profesional el proceso docente educativo debe estructurarse de forma que incluya tareas concretas hacia el logro de intenciones profesionales.

En esta definición se destaca el carácter del proceso de la orientación profesional, el cual integra técnicas y actividades que deben ser vinculadas al proceso docente-educativo para ayudar al desarrollo de la entidad profesional en el individuo. Estas tareas deben ser planificadas teniendo en cuenta el grado educacional en que se encuentra el mismo.

**VELASQUEZ SANCHEZ:** Opina que a pesar de los esfuerzos aislados para incrementar la organización del trabajo de formación vocacional se ha reconocido que aún falta mucho para obtener los logros que el Partido y el Estado esperan de los trabajadores, y cuadros la formación vocacional se logra con un trabajo sistemático durante la niñez y la adolescencia ya que se requiere la formación de intereses en el individuo. Esos son más generales en los primeros años escolares y posteriormente se van definiendo en función de las tareas práctica y teórica efectuada por el escolar y especialmente en el nivel secundario donde comienza a definirse.

El generador de la motivación, le brinda información al joven y desarrolla su sensibilidad en relación con el papel social de la profesión lo que posibilita la adecuación de su elección vinculada a las principales necesidades y demandas del País. (1997)

## **1.2. Papel de la orientación profesional, en los Institutos Politécnicos.**

La orientación profesional en la escuela constituye un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente educativo, el cual contribuye a la formación de los estudiantes.

El proceso se basa, en gran medida, en la realización de tareas extraescolares como círculos de interés, conferencias, encuentro con trabajadores, las prácticas en los centros de producción o de servicios, pero siempre dirigidos por la escuela. En muchos de los casos se le resta peso a la influencia determinante ejercida por el contenido de las diferentes asignaturas impartidas. La clase constituye el ambiente más favorable para despertar los intereses profesionales, debido a que en ella se realiza la preparación politécnica de los alumnos, mediante el estudio de los casos esenciales de la ciencia. Una de las tareas primordiales de los educadores consiste precisamente, en motivar al alumno hacia el estudio de una u otra materia.

El papel del profesor en la orientación profesional va más allá de charlar o explicar elementos de la profesión, en su actuación con los individuos o con el grupo; sino que se debe convertir en el principal promotor profesional y su trabajo debe generar cambios, transformaciones en la conducta y la conciencia de los estudiantes.

Los Institutos Politécnicos deben crear condiciones adecuadas para que el estudiante conozca la profesión seleccionada, así como, comprobar sus intereses y capacidades en la actividad práctica.

Según Gómez, 1994, entre las actividades principales de la educación de la orientación profesional se encuentran las siguientes:

**EL DIAGNÓSTICO DE LOS INTERESES PRE-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES (DIPE);** Esta acción tiene como objetivo la detección de las aspiraciones profesionales de los estudiantes y su seguimiento continuo, las cuales se registran continuamente y se valoran para diseñar la estrategia de la educación de la orientación profesional o rediseñar la existente, en la misma medida que la movilidad de intereses profesionales se manifiestan (M. Gómez,

1989) como característica fundamental del propio desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Por esto se deben tener en cuenta los principales factores que influyen en este proceso y tener claro cuáles son las necesidades esenciales que tiene la localidad, cuál es la posibilidad y el interés de cada alumno y cómo puede influir el claustro y la posición de la escuela.

Para realizar con éxito este paso se pudieran tener en cuenta los siguientes factores y las recomendaciones para su caracterización, teniendo en cuenta su enfoque profesional: alumno, familia, escuela y comunidad.

### **Caracterización del alumno**

- Rendimiento académico
- Actitud ante el trabajo
- Identificación de sus intereses (campo de los intereses del individuo, ¿Qué le gusta hacer?)
- Evaluación de sus aptitudes (¿Qué puede ser capaz de hacer o aprender el individuo?)
- Tipo de familia de la que procede (se debe tener en cuenta el tipo de clase social)

- Influencias que recibe del estado laboral de la comunidad

### **Caracterización de la familia**

- Tradición profesional (cuando la familia ha ejercido una misma profesión)
- Tipo de familia según la inserción socio clasista
- Interés por la elección adecuada de una profesión por parte de sus hijos

### **Caracterización de la escuela**

- Posición geográfica del centro escolar
- Tipo de escuela (interna o externa)
- Industrias o centros con los que se relaciona la escuela y con cuál de ellas tiene convenio

### **Caracterización de la comunidad**

- Industrias o centros ocupacionales con los que se relaciona la localidad
- Principales fuentes de empleos

Cada Ejercicio que se formule, cada tarea que se plantee, tiene que llevar explícitamente el interés de su solución, reflejada en un bien social y/o personal; y que repercute de manera no despreciable en la cultura y el

comportamiento de la sociedad y las personas. El educador debe tener claro los conocimientos, los objetivos y la relación que tiene este con el porvenir de cada educando. Por esto es necesario el análisis de cada unidad con énfasis en la Orientación profesional.

Para dar cumplimiento a esta tarea se deberían tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Precisar qué se espera del alumno en su formación profesional.
- Determinar qué principios se abordan.
- Analizar las diferentes tareas docentes que se pueden realizar.
- Establecer cuál es la relación que existe entre cada contenido y profesión atendiendo las características planteadas anteriormente.

**LA INSTRUCCIÓN PROFESIONAL EN LA CLASE:** Breve y sencilla exposición del contenido de enseñanza con las carreras y especialidades afines. No se trata solamente de la aplicación de los contenidos en la ciencia o la técnica, sino de llegar hasta qué profesional la aplica, cuáles son las características del contenido de esa especialidad, dónde se estudia, cuántos años de duración tiene y otros datos de interés al respecto.

**EJERCICIOS Y PROBLEMAS CON ORIENTACIÓN PROFESIONAL IMPLÍCITA** Realizar ejercicios en cuya redacción - sin apartarse de los objetivos que por cualquier otra forma se deben ejercitar- que resalten elementos de orientación profesional. Se estima que en la mayoría de las asignaturas esta forma de enriquecer la cultura orientadora de los estudiantes, es totalmente factible.

Como se aprecia, la clase como forma básica de organización de la enseñanza, se constituye en el medio fundamental en la demostración del papel desempeñado por el trabajo en el desarrollo de la sociedad. Mediante ella se relaciona el contenido de las diferentes asignaturas con los logros de la economía nacional; los conocimientos científicos contribuyen a resolver un determinado problema relacionado con la producción o con los servicios, y a su vez, permite conocer las exigencias y complejidades de las distintas profesiones u oficios. Se puede afirmar que mediante la clase deben lograrse los mayores progresos en los adolescentes como una de las vías fundamentales en la OP.

La orientación profesional debe verse como necesidad de todo el subsistema de Educación Técnica y profesional y no como atribución de unas pocas

especialidades. Es cierto que la complejidad de esta tarea es distintiva para este nivel por muchas razones: Existe un amplio espectro de aplicaciones tecnológicas que cubre todo el subsistema, un alto grado de especialización con gran diferencia en los contenidos que se tratan en cada uno permiten la diversidad de funciones de los distintos actores profesionales, las especialidades tributan egresados para un variado grupo de entidades productivas y de servicios, característica de las mismas que hay que tomar en cuenta, entre otras. Sin embargo la institucionalización de la educación cubana hace que sean más viables la instrucción de la formación vocacional y orientación profesional en las diversas especialidades técnicas que hoy se imparten, ya que la estandarización de los programas de estudio facilitan un mayor contacto entre los docentes involucrados (se aspira que sean todos) directamente en esta parte en el proceso educativo.

El estado actual de la orientación profesional en la Educación Técnica y profesional precisa una mayor incorporación de los docentes en la tarea de introducir las mismas en los diversos programas curriculares en los distintos planes de estudio para este nivel, debido a que no existe un movimiento educativo ampliamente representativo para elaborar e implementar actividades con salida en la práctica de los técnicos medio.

Se puede afirmar, que la orientación profesional en la Educación Técnica y profesional, dada la aparición de nuevos problemas creados por la praxis técnico- profesional y se torna cada vez más compleja por el alto grado de especialización con que hoy se acomete la formación de cuadros técnicos de la carrera. Resulta evidente que en una gama de más de 30 estudiantes de la especialidad la tarea de educar a cada uno de sus miembros es ardua y que requiere el accionar de todos los docentes enmarcados en un período de tiempo suficiente para alcanzar el objetivo.

Por tal razón se considera que la orientación profesional debiera ser una prioridad bien trabajada en los Institutos Politécnicos de donde egresan técnicos para responsabilizarse con complejos procesos industriales, por lo que manifiestan su insatisfacción con el grado de preparación social-profesional de los alumnos practicantes. Tales aseveraciones son compartidas también por los profesores que atienden las prácticas pre-profesionales de los estudiantes pues coexisten con la problemática con mucha frecuencia.

### **1.3. Fundamentos teóricos que sustentan la proyección de la tarea docente en la asignatura Contabilidad.**

DAVIDOV (1987) señala que "(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente" (5). Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas *tareas concretas particulares*, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema cognitivo–instrumental necesario para la resolución de problemas, propios de determinado contexto.

Para RIVILLA (1995), "Las tareas... son núcleos de tareas, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno..." (6).

Para Kuznetsova N.E. (1984), las tareas docentes son "...el eslabón que une la actividad del profesor y el alumno...", para Concepción G.R. (1989) p.47 constituye el medio para la dirección del proceso y procedimiento de la tareas para el profesor, y como medio para dominar los conocimientos y las habilidades para el alumno, se sigue el criterio de que la dinámica del proceso recae en las tareas docentes, que debe realizar y organizar sistemáticamente, donde el alumno se ubique en el centro del proceso, donde sea capaz de asimilar, generalizar e integrar los conocimientos desde las perspectivas que ofrecen los contenidos de la asignatura Contabilidad .

Para Álvarez (1992); Fraga (1993). Constituyen la célula del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje ya que posee todos los componente y regularidades esenciales de dicho objeto, es el proceso que realizan los estudiantes con el fin de vencer un objetivo, para el desarrollo de habilidades y resolver un problema.

La tarea reúne los requisitos siguientes:

- Son el eslabón fundamental del proceso.
- Contiene la contradicción principal del proceso.
- Poseen todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto.

De igual forma puede considerarse como un eslabón que enlaza las tareas del profesor y la del alumno.

Para la Didáctica, en ella debe estar presente la contradicción fundamental del proceso pedagógico o sea lo que se produce entre el nivel del conocimiento y habilidades del estudiante es decir, el nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje y el nivel de exigencias que se les plantea para solucionar la tarea. La tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al objetivo formativo declarado (SILVESTRE (1999)).

¿Qué es una Tarea Docente?

La tarea docente es una tarea orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para mostrar la tarea del estudiante en el logro del objetivo. (FRAGA 1997)

El autor asume lo planteado por (FRAGA 1997), a través de la asignatura Contabilidad llevando situaciones de aprendizaje en sus tareas docentes que permitan la orientación profesional en el Técnico Medio en Contador.

Siendo consecuente con SILVESTRE (1999) y FRAGA (1997), se presentan las características fundamentales de la tarea docente ante una concepción desarrolladora.

1. Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
2. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico) la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
3. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
4. Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria.
5. Debe estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.
6. Deben garantizar en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora.
7. Deben, en sus exigencias (concepción) dar salida curricular al trabajo político- ideológico, de formación de valores, el trabajo con los programas directores, de la Revolución y los ejes transversales.

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada alumno para el logro de su aprendizaje, educación y desarrollo. Es decir, corresponde a todos los educandos, a cada cual según sus necesidades y posibilidades, tratando de llevarlos a la consecución de los objetivos propuestos. Esta atención diferenciada parte por supuesto del diagnóstico realizado, se propone interactuar en la zona de desarrollo potencial, hacer progresar a los que tienen más dificultades y continuar promoviendo el avance de los que mayores logros manifiestan.

La tarea docente consta de una serie de componentes didácticos: SILVESTRE (1999).

**El objetivo:** se logra a través de la realización de actividades del contenido. Un objetivo puede tener relación con varios contenidos a través de diferentes tareas.

**El método de enseñanza:** fundamentalmente se trabajan tres métodos, el explicativo – ilustrativo, la elaboración conjunta y los métodos activos en las diferentes variantes que pueden ser planteadas.

**La situación de aprendizaje:** es decir, es la tarea que deberá realizar el estudiante durante la clase. Ella se deberá concebir tomando como base las concepciones del aprendizaje desarrollador.

**El procedimiento,** es decir cómo desarrollar el método a emplear en la clase a través de una secuencia lógica de actividades del profesor y el alumno. Es importante precisar en esa secuencia lógica, cómo se le da tratamiento en la situación de aprendizaje concebida por el profesor al trabajo con los programas de la Revolución, Directores, al Trabajo político – ideológico, la formación de valores, al desarrollo de habilidades lógicas. Esto estará en correlaciones con las cualidades y valores declaradas en el objetivo. Por otra parte se tendrá en cuenta en su concepción, las características que deberá reunir la tarea.

**Los medios de enseñanza:** de los que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea: láminas, maquetas, objetos reales, tiras fílmicas, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento, materiales docentes, libros, etc.

**La Evaluación:** Indica cómo evaluar a los estudiantes durante la clase (lo cual no quiere decir que sea a todos) para ello se recomienda emplear técnicas de evaluación conocidas, tales como preguntas orales y escritas.

En toda tarea docente hay un contenido a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método en la tarea docente es el modo en que se logra que cada estudiante pueda apropiarse del contenido.

Por medio de la evaluación, se comprueba si ejecutó correctamente la tarea, que se puede calificar o no.

## **EPIGRAFE 2: PROPUESTA DE UN CONJUNTO DE TAREAS DOCENTES QUE FAVOREZCAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE CONTADOR MEDIANTE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD**

### **2.1 Diagnóstico inicial de la orientación profesional de los estudiantes en el centro politécnico Renato Guitart Rosell.**

La presente investigación, donde se trata la problemática en cuestión se desarrolló en el Centro Politécnico Renato Guitart Rosell” del municipio Mayarí, para corroborar la existencia del problema se utilizaron varias técnicas, entre las cuales se encuentra la observación a clases de Contabilidad y un estudio a profesores y estudiantes del centro utilizando como muestra un grupo de primer año de 30 estudiantes.

En las clases observadas (Anexo 3) se evidenció que el 80% de los profesores no vinculan la contabilidad con contenidos de diferentes profesiones y el 90% no utiliza las tareas docentes con este fin y los que la utilizan no tienen un plan con que regirse.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes (Anexo 4) con el objetivo de comprobar la insuficiencia del objetivo planteado se obtuvieron los siguientes resultados: el 80% de los estudiantes no conocen que es la orientación profesional y el 20% apenas tiene dominio. Más del 50% aseguran que no se utilizan las clases de contabilidad y mucho menos las actividades docentes con este fin, lo que trae como resultado la poca motivación también hacia las clases de contabilidad.

Aunque el 70% de los estudiantes asegura que desean o se inclinan por alguna profesión desconocen totalmente en muchas ocasiones en qué se basa esa especialidad, provocando esto la decepción y la deserción por parte de muchos de la carrera al poco tiempo de iniciarla. Provocando esto también que los estudiantes escojan el preuniversitario con el objetivo solo de alcanzar el doce

grado y no como vía para la entrada a la universidad que es el propósito principal de esta enseñanza.

A partir de clases observadas se decide entrevistar a profesores de contabilidad (Anexo 1) porque se hacía visible que no se sabía encausar metodológicamente las clases donde se utilizan las actividades docentes (aunque se contactó también la falta de medios para esta tarea en varios centros) para explotar el desarrollo de la OP donde se evidenció que le conceden gran importancia al proceso de orientación Profesional y reconocen que el trabajo que se está haciendo, aún es muy pobre y aseguran que la contabilidad y en ella el trabajo con las actividades docentes podría ser un arma valiosa para dar cumplimiento al objetivo propuesto solo que no saben cómo aplicarlo a falta de una variante que favorezca a desarrollar con más eficiencia esta labor, también se tiene en cuenta que es necesario tener caracterizado al estudiante y al entorno para el éxito de este proceso.

Para comprobar la necesidad de la investigación y de qué manera se relaciona la contabilidad con este objetivo se le realizaron entrevistas a profesionales de diferentes especialidades (Anexo 2) entre los que se encuentran ingenieros mecánicos, ingenieros eléctricos y profesores de ciencia y humanidades donde el 100% de ellos ratificó la importancia de la contabilidad para sus ocupaciones y que cada una de las profesiones están vinculadas con los contenidos de esta asignatura, esclareciendo que esta materia tiene grandes potencialidades que muy pocos profesores explotan y se encasillan sólo en la parte del contenido olvidando la principal tarea del educador: formar hombres y mujeres dignos y puros, es decir, con una personalidad educada para enfrentar el futuro.

Como resultado de este diagnóstico se corroboraron las siguientes conclusiones:

- Poca orientación profesional en los estudiantes del politécnico mediante las asignaturas técnicas con énfasis en la Contabilidad.
- Importancia de esta tarea en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- La necesidad de una variante metodológica para el tratamiento de la orientación profesional a través de las actividades docentes en las clases de Contabilidad.

## **2.2 Pasos metodológicos para la elaboración de tareas docentes de la asignatura Contabilidad que propicien la orientación profesional de los estudiantes de Politécnico.**

Teniendo en cuenta los trabajos revisados, los diferentes conceptos analizados, la opinión y la experiencia práctica de los docentes consultados, se propone una metodología que consta de cinco pasos o etapas. En cada una de las etapas se ofrecen recomendaciones para su concreción que facilitan la comprensión por parte de los docentes.

- 1. Paso:** Caracterización de los principales factores que influyen en el proceso de orientación profesional.
- 2. Paso:** Análisis metodológico de la unidad, partiendo de los objetivos formativos, con énfasis en la orientación profesional
- 3. Paso:** Elaboración de las tareas docentes con enfoque profesional según las necesidades de la localidad y los intereses de los estudiantes
- 4. Paso:** Ejecución de las tareas docentes con enfoque profesional
- 5. Paso:** Evaluación y retroalimentación del sistema de tareas aplicadas

Para una apropiada comprensión de la propuesta se realiza a continuación un análisis de los diferentes pasos a tener en cuenta para la elaboración de las actividades docentes de contabilidad con enfoque profesional.

## **2.3 TAREAS DOCENTES PARA PROPICIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.**

### **TAREA DOCENTE# 1**

**Objetivo:** Registrar en el libro diario las operaciones económicas, aplicando las Normas Cubanas y relacionando las cualidades de la información contable con la ética del contador.

**El método de enseñanza:** Trabajo independiente

**El procedimiento:** Preguntas y respuestas y trabajo en grupos.

### **Situación de Aprendizaje.**

La Empresa Productora de Holguín, recibió asignado por el estado una computadora valorada en \$ 4 000,00, el día 11 de noviembre de 2008. El día 20 compró al DATINSAC, una calculadora científica valorada en \$1000,00 y el día 28. Paga la compra efectuada a través de un plan de inversiones.

Se pide:

- Registrar en el libro diario la operación anterior.
- Mencione las cualidades de la información contable que usted como

contador cumpliría para el adecuado registro de la operación anterior y explique la relación que tienen con la ética del contador.

**Los medios de enseñanza:** Pizarrón, materiales docentes, libro diario.

### **La Evaluación:**

Obtiene **Excelente** cuando:

Realiza correctamente la tarea.

Ajuste al tiempo de exposición (responsabilidad, honestidad, laboriosidad y disciplina en su realización)

Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

Expresión oral y correcto vocabulario técnico en la respuesta

Obtiene **Muy Bien** cuando:

1- Realiza correctamente la tarea

2- Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

3. Expresión oral correcta

Obtiene **Bien** cuando:

Realiza la tarea en tiempo

Cumple con el inciso a, faltándole analizar algunas de las evidencias del inciso b.

Obtiene **Regular** cuando:

Sólo cumple con el inciso a.

Obtiene **Insuficiente** cuando:

No existe claridad en la respuesta del inciso a.

## **TAREA DOCENTE # 2**

**Objetivo:** Confeccionar el llenado de la tarjeta de estiba y el informe de recepción, explicando la necesidad del adecuado uso de los mismos por sus diferentes usuarios.

**El método de enseñanza:** Trabajo independiente

**El procedimiento:** Preguntas y respuestas y trabajo en grupos.

### **Situación de Aprendizaje**

Con los datos que te ofrecemos confecciona el informe de recepción y la tarjeta de estiba y diga la importancia de una de ellas.

1. La unidad Mimbras. Contingente de Felton, almacén ATM 449, entidad suministradora SEPSA, factura N. 150 Transportador Ernesto Sayas, fecha 06/07/04, código 4041011000, cuenta A subcuenta B, análisis 120, el Producto

alcohol C/A en litros con una cantidad 200 a un precio \$ 1.20.

**Los medios de enseñanza:** Pizarrón, materiales docentes, libro diario.

**La Evaluación:**

Obtiene **Excelente** cuando:

Realiza correctamente la tarea.

Ajuste al tiempo de exposición (responsabilidad, honestidad, laboriosidad y disciplina en su realización)

Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

Expresión oral y correcto vocabulario técnico en la respuesta

Obtiene **Muy Bien** cuando:

1- Realiza correctamente la tarea

2- Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

3. Expresión oral correcta

Obtiene **Bien** cuando:

Realiza la tarea en tiempo

Cumple con el inciso a, faltándole analizar algunas de las evidencias del inciso b.

Obtiene **Regular** cuando:

Sólo cumple con el inciso a.

Obtiene **Insuficiente** cuando:

No existe claridad en la respuesta del inciso a.

**TAREA DOCENTE # 3**

**Objetivo:** Efectuar el balance de comprobación por Saldos, teniendo en cuenta los ajustes correspondientes y la hoja de trabajo, vinculando la problemática de la Contabilidad dentro de nuestro desarrollo económico.

**El método de enseñanza:** Trabajo independiente

**El procedimiento:** Preguntas y respuestas y trabajo en Grupos.

**Situación de Aprendizaje**

El comerciante Ramón López presenta el siguiente balance de comprobación por saldo en diciembre 31 del 2005.

Ramón López

Balance de comprobación

Diciembre 31 del 2005.

<u>Cuentas</u>	<u>Saldo deudor</u>	<u>Saldo acreedor</u>
Efectivo en caja	\$ 500.00	
Efectivo en banco	13 000.00	
Cuentas por cobrar	8000.00	
Mercancías	12000.00	
Terreno	7000.00	
Letra por cobrar	15 000.00	
Cuentas por pagar		\$ 16 500.00
Letra por pagar		18 000.00
Capital		20 000.00
Ventas		8 000.00
Otros ingresos		2 000.00
Otros gastos	5 000.00	
Costo de venta	1 000.00	
Gastos generales	3000.00	
<hr/>		
Totales	\$ 64 500.00	\$ 64 500.00

### **Datos adicionales.**

1. No se registró el pago de una compra por \$ 2 000.00 a Pedro Rojas.
2. No se registró una compra de mercancía a crédito por \$ 3000.00 a Mario Pérez.

Se pide:

- a) Registre los ajustes correspondientes en libro diario.
- b) Confeccione la hoja de trabajo o estado constructivo.
- c) Ponga un ejemplo donde se vincule la problemática de la Contabilidad dentro de nuestro desarrollo económico

**Los medios de enseñanza:** Pizarrón, materiales docentes, libro diario.

### **La Evaluación:**

Obtiene **Excelente** cuando:

Realiza correctamente la tarea.

Ajuste al tiempo de exposición (responsabilidad, honestidad, laboriosidad y disciplina en su realización)

Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

Expresión oral y correcto vocabulario técnico en la respuesta

Obtiene **Muy Bien** cuando:

- 1- Realiza correctamente la tarea
- 2- Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea
3. Expresión oral correcta

Obtiene **Bien** cuando:

Realiza la tarea en tiempo

Cumple con el inciso a, faltándole analizar algunas de las evidencias del inciso b.

Obtiene **Regular** cuando:

Sólo cumple con el inciso a.

Obtiene **Insuficiente** cuando:

No existe claridad en la respuesta del inciso a.

#### **TAREA DOCENTE # 4**

**Objetivo:** Registrar la depreciación del mes, teniendo en cuenta el cálculo de depreciación y los asientos de diarios correspondientes, efectuando las actividades contables con la calidad requerida y acorde con las normativas vigentes.

**El método de enseñanza:** Trabajo independiente

**El procedimiento:** Preguntas y respuestas y trabajo en Grupo.

#### **Situación de Aprendizaje**

La empresa de comercio Mayorista de Holguín le ofrece las siguientes operaciones correspondientes al mes de enero del 2005.

Enero 5 compra mercancías para la venta de \$18000.00 a crédito a la empresa productora de alimento.

Enero 7 recibo asignado del estado un camión por un valor de \$ 8 000.00.

Enero 9 vende mercancías a crédito por \$ 8 700.00 con un costo de \$ 5 000.00 a la empresa comercial.

Enero 25 procede a calcular la depreciación del camión asignado por el estado que tiene un valor residual de \$ 500.00 y una vida útil de 7 años.

Se pide:

- a) Asiento de diarios correspondientes.
- b) Calculo de la depreciación.
- c) Registrar la depreciación del mes.
- d) Explique las actividades contables que usted realizaría para lograr la calidad requerida acorde con las normativas vigentes.

**Los medios de enseñanza:** Pizarrón, materiales docentes, libro diario.

**La Evaluación:**

Obtiene **Excelente** cuando:

Realiza correctamente la tarea.

Ajuste al tiempo de exposición (responsabilidad, honestidad, laboriosidad y disciplina en su realización)

Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

Expresión oral y correcto vocabulario técnico en la respuesta

Obtiene **Muy Bien** cuando:

1- Realiza correctamente la tarea

2- Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

3. Expresión oral correcta

Obtiene **Bien** cuando:

Realiza la tarea en tiempo

Cumple con el inciso a, faltándole analizar algunas de las evidencias del inciso b.

Obtiene **Regular** cuando:

Sólo cumple con el inciso a.

Obtiene **Insuficiente** cuando:

No existe claridad en la respuesta del inciso a.

**TAREA DOCENTE # 5**

**Objetivo:** Analizar la situación que presenta la empresa a través del resultado obtenido, teniendo en cuenta el cálculo de la razón de Solvencia, valorando la importancia de la Contabilidad como ciencia para el control de la actividad económica de una entidad, que responda a las condiciones propias de nuestro territorio y país.

**.El método de enseñanza:** Trabajo independiente

**El procedimiento:** Preguntas y respuestas y trabajo en grupos.

**Situación de Aprendizaje**

Una empresa ofrece los siguientes datos, los cuales fueron extraídos del balance general de la misma, estos datos corresponden al año 2006.

Efectivo en banco	\$ 23 000.00
Inventario	70 000.00
Cuenta por cobrar	25 000.00
Cuenta por pagar	36 000.00

Se pide:

- a) Calcule la razón de solvencia.
- b) Analice la situación que presenta la empresa a través del resultado obtenido.
- c) Valore la importancia de la Contabilidad como ciencia para el control de la actividad económica de una entidad, que responda a las condiciones propias de nuestro territorio y país.

**Los medios de enseñanza: Pizarrón, materiales docentes, libro diario.**

**La Evaluación:**

Obtiene **Excelente** cuando:

Realiza correctamente la tarea.

Ajuste al tiempo de exposición (responsabilidad, honestidad, laboriosidad y disciplina en su realización)

Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

Expresión oral y correcto vocabulario técnico en la respuesta

Obtiene **Muy Bien** cuando:

1- Realiza correctamente la tarea

2- Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

3. Expresión oral correcta

Obtiene **Bien** cuando:

Realiza la tarea en tiempo

Cumple con el inciso a, faltándole analizar algunas de las evidencias del inciso b.

Obtiene **Regular** cuando:

Sólo cumple con el inciso a.

Obtiene **Insuficiente** cuando:

No existe claridad en la respuesta del inciso a.

## **TAREA DOCENTE # 6**

**Objetivo:** Registrar en el libro diario las operaciones económicas, valorando la importancia de la Contabilidad como ciencia para el control de la actividad económica de una entidad, que responda a las condiciones propias de nuestro país.

**El método de enseñanza:** Trabajo independiente

**El procedimiento:** Preguntas y respuestas y trabajo en grupos.

### **Situación de Aprendizaje**

La fábrica de confecciones “Lidia Doce”, de Holguín el 30 de julio de 2008, adquiere un mobiliario al contado con un costo de \$ 20 000,00 y se deprecia en 6 años por el método de línea recta, el mobiliario tiene un valor residual o de salvamento de \$ 2 000,00.

Se pide:

- a) Registre en asiento diario la adquisición del mobiliario.
- b) Contabilice en el libro de diario la depreciación acumulada para el 31 de Diciembre de 2008.
- c) Valore la importancia de la Contabilidad como ciencia para el control de la actividad económica de una entidad, que responda a las condiciones propias de nuestro territorio y país.

**Los medios de enseñanza:** Pizarrón, materiales docentes, libro diario.

#### **La Evaluación:**

Obtiene **Excelente** cuando:

Realiza correctamente la tarea.

Ajuste al tiempo de exposición (responsabilidad, honestidad, laboriosidad y disciplina en su realización)

Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

Expresión oral y correcto vocabulario técnico en la respuesta

Obtiene **Muy Bien** cuando:

1- Realiza correctamente la tarea

2- Muestre dominio del contenido en la realización de la tarea

3. Expresión oral correcta

Obtiene **Bien** cuando:

Realiza la tarea en tiempo

Cumple con el inciso a, faltándole analizar algunas de las evidencias del inciso b.

Obtiene **Regular** cuando:

Sólo cumple con el inciso a.

Obtiene **Insuficiente** cuando:

No existe claridad en la respuesta del inciso a.

### **Epígrafe 3. EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA MEDIANTE UN CONJUNTO DE TAREAS DOCENTES**

En el presente capítulo se presenta el experimento pedagógico llevado a cabo para evaluar la efectividad de la orientación profesional mediante actividades docentes que se desarrolla en la asignatura de Contabilidad.

Para llevar este experimento pedagógico se aplican herramientas formadas por encuestas, entrevistas, observaciones a clases.

El estado del problema se fue midiendo sistemáticamente teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de los contenidos, se seleccionaron temáticas de los diferentes subsistemas del programa las cuales ofrecen mayor fuente de conocimiento aplicable a las funciones a cumplir por parte del Departamento de Contabilidad, paralelo a esto se realizó una búsqueda para la posible existencia de algún trabajo relacionado con el tema en el municipio y comprobamos que no existe ninguno de esta especialidad. Las tareas se aplicaron asumiendo los niveles de asimilación del conocimiento para apreciar el desarrollo que iban teniendo los estudiantes.

✓ Para lo cual se tomó un grupo de segundo año de la especialidad de Contabilidad como grupo experimental, con una población de 30 estudiantes del cual se tomó una muestra de 15.

Una vez seleccionada la muestra, se procedió a conocer cuáles eran sus necesidades básicas de orientación, para así precisar los objetivos y contenidos de la asignatura de Contabilidad a tratar en las diferentes tareas.

<b>Nº</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>
1	<i>Motivación por la asignatura y la especialidad.</i>	Muy motivado Motivado No motivado
2	<i>Independencia del conocimiento.</i>	Alta Media Baja
3	Rapidez a la hora de resolver los ejercicios.	Siempre A veces Nunca
4	Claridad de la labor futura a realizar	Buena

		Regular Mala
--	--	-----------------

### **Resultados de la prueba de entrada. (Ver anexos)**

- ✓ Del total de la muestra 3 estudiantes mostraron motivación por la signatura y la especialidad para un 20%.
- ✓ 7 Estudiantes mostraron independencia del conocimiento para un 46,6%.
- ✓ De ellos 2 mostraron rapidez a la hora de resolver los ejercicios para un 13,3%
- ✓ Se pudo apreciar que 4 estudiantes tuvieron claridad de la labor futura a realizar para un 26,6%.

Como se puede apreciar en el comportamiento inicial el resultado fue, en sentido general, desfavorable. En la medida en que nos íbamos adentrando en las tareas se fue ganando entusiasmo, conocimiento, e inquietudes resueltas y motivación.

Se efectuaron nuevas pruebas sobre el tema arrojando los siguientes resultados. . **(Ver anexo 6)**

### **Medición intermedia**

- ✓ Del total de la muestra 7 estudiantes mostraron motivación por la signatura y la especialidad para un 46,6%.
- ✓ 9 Estudiantes mostraron independencia del conocimiento para un 60%
- ✓ De ellos 6 mostraron rapidez a la hora de resolver los ejercicios para un 40%
- ✓ Se pudo apreciar que 8 estudiantes tuvieron claridad de la labor futura a realizar para un 53,3%.

Al comparar los resultados obtenidos en la prueba de entrada con los resultados de la medición intermedia se aprecia un notable cambio. Los que constituyen argumentos para ratificar que siempre que en una escuela se tracen y se desarrollen tareas que fortalezcan la orientación profesional, se evidencian cambios sustanciales en los estudiantes, y manifiestan actos de responsabilidad tanto en la vida personal como la profesional.

Para tener una visión más completa sobre la efectividad da la propuesta, se procedió a aplicar una prueba de salida. Esta vez los resultados fueron más alentadores **(Ver anexo 7)**

### **Prueba de salida**

- ✓ Del total de la muestra 11 estudiantes mostraron motivación por la signatura y la especialidad para un 73,3%.
- ✓ 12 Estudiantes mostraron independencia del conocimiento para un 80%.
- ✓ De ellos 13 mostraron rapidez a la hora de resolver los ejercicios para un 86,6%
- ✓ Se pudo apreciar que 11 estudiantes tuvieron claridad de la labor futura a realizar para un 73,3%.

Como se puede apreciar ante de los alumnos interactuar con el conjunto de tareas propuesto, la orientación profesional fue evaluada en sentido general **baja** producto a que los alumnos no estaban claro de la labor a realizar en un futuro cuando fueran contadores de una empresa, observándose poca motivación por la especialidad, en la medida que se fueron comprobando las tareas propuestas comenzó a notarse mayor motivación durante la realización de cada actividad, con el consiguiente mejoramiento de los indicadores tratados.

**Si observamos los resultados obtenidos en la medida que los alumnos fueron interactuando con el Conjunto de tareas para favorecer la Orientación Profesional se notan avances significativos demostrando que se ha logrado que:**

- Estén motivado por la Asignatura y la Especialidad que estudian.
- Que no haya deserción escolar.
- Que los resultados en el aprendizaje sean superiores
- Que tengan claridad de la labor futura que le corresponde desempeñar.
- Unidad y compañerismo en el grupo.
- Afinidad por la asignatura, participando en círculos de interés, encuentros de conocimientos y festivales del saber.
- Realicen las actividades que le orientan sus profesores

## **CONCLUSIONES**

El desarrollo del proceso investigativo permitió concluir lo siguiente:

- Al incorporar el tratamiento de la orientación profesional en los Centros Politécnicos en la asignatura Contabilidad, se satisfacen las exigencias actuales en la formación integral del Técnico Medio en la especialidad Contabilidad, como vía para lograr el desarrollo de un mejor desempeño laboral en diferentes contextos de actuación.
- Un estudio diagnóstico efectuado al desarrollo de la orientación profesional en el Centro Politécnico “Renato Guitar Rosell”, evidenció insuficiencias en el tratamiento desde los contenidos de la asignatura Contabilidad.
- La propuesta de tareas docentes para favorecer la orientación profesional en los Centros Politécnicos se elaboró a partir del análisis de las potencialidades de la asignatura Contabilidad.
- El pre-experimento pedagógico aplicado demostró, el nivel de factibilidad de tareas docentes para el tratamiento de la orientación profesional en los Centros Politécnicos en la asignatura Contabilidad, lo cual se corroboró a partir de las transformaciones cualitativas evidenciadas en un nivel superior de desarrollo de su personalidad.

## **RECOMENDACIONES**

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Elaborar tareas docentes para la orientación profesional en los Centros Politécnicos en otras asignaturas.
2. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundicen aspectos referidos a la orientación profesional en los Centros Politécnicos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1 AGUDELO MEJIA, SANTIAGO.** "Terminología básica de la formación profesional." CINTERFOR-OIT, Montevideo, 1993.
- 2 ÁLVAREZ, C.(1999):** La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- 3 CASTRO RUZ, FIDEL.** Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce" efectuado en el polígono de Ciudad Libertad.
- 4 CERTEGUERA VERA, OLGA BÁRBARA.** Experimentos demostrativos que se proponen realizar en las conferencias de mecánica. -- 1985 – 91h – Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) – ISPH, Holguín, 1985.
- 5 COLLAZO DELGADO, BASILIA Y MARÍA PUENTES.** La orientación en la actividad pedagógica.- 3p.
- 6 CRUZ HERNÁNDEZ, ALEXIS.** Prácticas de laboratorios como procedimiento investigativo empleando la computadora. – 2000 – 45h – trabajo de diploma (Trabajo de diploma) – ISPH, Holguín, 2000.
- 7 FERNANDEZ J.R.** Informe de la asamblea nacional del poder popular. Junio/81.
- 8 GARCÍA GALLÓ, GASPAS.** Ante el futuro.54p
- 9 GIL PÉREZ, DANIEL.** Temas escogidos de la didáctica de la Física. La Habana- Ed.: Pueblo y Educación, 1996- 122p.
- 10 GÓMEZ, BETANCURT .DOCTOR (digital)** La educación de la orientación profesional de la personalidad. Holguín, 1993.
- 11 -----.** Resumen. Metodología para la OP de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las ciencias Químicas. – 1993 -- 41h – Tesis (Doctor en ciencias Pedagógicas) ISPH, Holguín, 1993.
- 12 GONZÁLES MOURA, VIVIANA.** La motivación hacia la construcción en el ISPH -- p17-19—En Revista Varona Año1 No 6. La Habana, 1984
- 13 HEDESA PÉREZ, YSIDRO JULIÁN.** Como orientar hacia las profesiones en las clases./ Ysidro Julián Hedesa Pérez, Esperanza Mirella Berra Socarras, María teresa Burke Beltrán -- La Habana. Ed.: Pueblo y Educación, 1988 – 19P.
- 14 IBÁÑEZ GUILLÉN, DELIA.** La realización de las actividades experimentales en 8. y 9. grado en condiciones especiales. – 1996 – 31h –

Trabajo de Diploma (Licenciatura en educación) – ISPH, Holguín, 1996.

**15 IMBERNÓN, FRANCISCO.** "La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional." Colección Biblioteca del Aula. Editorial GRAO, Barcelona, España, 1994

**16 LERCH, GERHARD.** La experimentación en las ciencias. – La Habana – Ed.: Academia, 1987 – 54P.

**17 LEYVA ZALDIVAR, REYNIER.** Estrategia para la orientación profesional y formación vocacional hacia la especialidad técnico medio "Mecánica de Taller" en el municipio de Báguanos. – 2000 – 42 h – Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) – ISPH, Holguín, 2000.

**18 LÓPEZ GARCÍA, BEATRIZ ELENA.** Estrategia metodológica para lograr la OP y FV de los estudiantes a través de las clases. 2001 -- 35p. Trabajo de diploma (licenciado en Educación) – ISPH, Holguín, 2001.

**19 MACHADO PÉREZ, EDDY.** Estrategia educativa para la OP Y FV. ISPH, - h5.

**20 MARTÍ PÉREZ, JOSÉ.** OC, Tomo 9, Pág. 445.

**21 PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN.** Metodología de la investigación pedagógica y psicológica (I parte)/ Gastó Pérez Rodríguez, Irma Nocedo; La Habana – Ed.: Pueblo y Educación, 1983 – 116P.

**22 -----.** Metodología de la investigación educacional (I parte)/ Gastón Pérez Rodríguez, Irma Nocedo de León; La Habana – Ed.: Pueblo y Educación, 1996 – 139P.

**23 PÉREZ VALDEZ, MARÍA MAGDALENA.** Propuestas de actividades experimentales para el curso de mecánica de la especialidad Física y electrónica en el ISPH. – 1998 – 113h. Trabajo de diploma (Licenciatura en Educación) – ISPH, Holguín, 1998.

**24 PETROVSKY, A.V.** Psicología pedagógica de las edades. -- La Habana. Ed.: Pueblo y Educación, 1979. 138P

**25 RAMÍREZ SOCIOL, ROLANDO.** La eficiencia en la actividad de formación vocacional y OP Año 1. N°2 – La Habana, julio-sept. – 1989.

**26 RESOLUCIÓN MINISTERIAL 170/2000**"Sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacio de pionero y otras instituciones de la localidad".

**27 RONDÓN LEYVA, RUSMUALDO.** Conjunto de actividades para enriquecer la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario Waldemar Días

de La Rosa – 2002 – 44h – Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) – ISPH, Holguín, 2002.

**28 TALLART FABRÉ, JUANA.** El trabajo de orientación profesional. – p.45-49 – En Pedagogía cubana – Año 1. N° 2 – La Habana, julio-sept. 1989.

**29 VELÁSQUEZ SÁNCHEZ, ANA ZENAIDA.** Orientación profesional u ocupacional. Fotocopia, 7p, 1997.

## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Guía de entrevista a profesores de contabilidad del politécnico.

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los profesores de contabilidad sobre la orientación profesional a través de las clases en general y de las actividades docentes en particular.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué es la orientación profesional?
  
- 2- ¿Qué actividades se desarrollan en el centro escolar para contribuir a la orientación profesional?
  
- 3- ¿Cómo contribuyes a la orientación profesional en tus clases?
  
- 4- ¿Conoces si tus alumnos se inclinan por alguna profesión?
  
- 5- ¿Crees que la actividad docente sea una vía para este objetivo?
  
- 6- ¿Utilizas la actividad docente con este fin?
  
- 7- ¿Consideras importante el trabajo de orientación profesional en el proceso docente educativo?

**Anexo 2:** Guía de entrevista a diferentes profesionales.

Objetivo: Verificar cuál es el trabajo que ellos desempeñan y de qué manera se relacionan con los contenidos de la Contabilidad.

Cuestionario:

¿Cuál es su especialidad?

¿Cuáles son las principales tareas que se desempeñan en su especialidad?

¿En el estudio de su especialidad le fue útil el conocimiento de la contabilidad?

¿Por qué?



**Anexo 4:** Guía de encuesta a estudiantes de politécnico.

Objetivo: Constatar el estado actual del problema.

Cuestionario:

Compañero estudiante

Se está realizando una investigación acerca de la orientación profesional de los estudiantes de politécnico por lo que le solicitamos sus más sinceras respuestas.

1. ¿Conoces qué es la orientación profesional?

SI       NO

2. ¿Les gustaría continuar estudios en la educación superior?

SI       NO

3. ¿Has participado en actividades que te orienten qué profesión escoger al terminar los estudios preuniversitarios?

SI       NO      ¿Cuáles?

4. ¿Los profesores de contabilidad los motivan hacia alguna profesión? Marque con una X.

SI       NO      ¿Cuál?

**Anexo 5:** Guía de encuesta a estudiantes de politécnico.

Objetivo: Constatar la inclinación profesional de los estudiantes y la efectividad de las actividades propuestas.

Cuestionario:

Compañero estudiante:

Se está realizando una investigación acerca de la orientación profesional de los estudiantes de politécnico por lo que le solicitamos sus más sinceras respuestas

¿Conoces alguna profesión?

— SI —NO

¿Conoces algunas de las profesiones necesarias en tu localidad?

— SI —NO

- a) Mencione tres de ellas.
- b) Conoces el contenido laboral de ellas.

**Anexo 6 RESPUESTA 1**

ACTIVOS FIJOS TANGIBLES					
EMPRESA PRODUCTORA DE HOLGUIN					
Folio					
Fecha	Cuentas y Detalles		Parcial	Debe	Haber
2008	-1-				
NOV. 11	ACTIVO FIJO TANGIBLE	01		\$ 4000.00	
	-COMPUTADORA		<u>\$ 4 000.00</u>		
	INVERSIÓN ESTATAL	02			\$ 4000.00
	* REGISTRANDO RECIBO DE UNA COMPUTADORA ASIGNADA POR EL ESTADO.				
	-2-				
20	ACTIVO FIJO TANGIBLE	01		1 000.00	
	-CALCULADORA CIENTÍFICA		<u>\$ 1 000.00</u>		
	CUENTAS POR PAGAR- ACTIVO FIJO TANGIBLE	03			1 000.00
	-DATINSAC		<u>\$ 1 000.00</u>		
	* COMPRA AI CRÉDITO DE LA CALCULADORA.				
	-3-				
28	CUENTAS POR PAGAR- ACTIVO FIJO TANGIBLE	03		1 000.00	
	-DATINSAC		<u>\$ 1 000.00</u>		
	EFFECTIVO EN BANCO				1 000.00
	*PAGO DE LA COMPRA A TRAVÉS DEL PLAN DE INVERSIONES.				
				<u>\$ 6 000.00</u>	<u>\$ 6 000.00</u>



### Informe de Recepción

		<b>Unidad. Mimbras Contingente</b>				<b>Vale entrega ( )</b>		<b>Fecha</b>		
						<b>Devolución ( )</b>				
		<b>Almacén que entrega. SEPSA</b>				<b>Transferencia ( ) Inf.</b>		<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
		<b>Almacén que recibe. C. FELTON ATM449</b>				<b>Recepción ( x )</b>		<b>06</b>	<b>07</b>	<b>04</b>
		<b>150 ( ) conduce ( )</b>				<b>Factura</b>				
		<b>Código</b>	<b>Descripción</b>	<b>U/M</b>	<b>Cant.</b>	<b>P.Unid</b>	<b>Imp.</b>	<b>Exis.</b>		
<b>Cta.</b>	<b>Sub</b>									
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>4041011000</b>	<b>PRODUCTO ALCOHOL C/A</b>	<b>LTS</b>	<b>200</b>	<b>\$ 1.20</b>	<b>\$ 240.00</b>	<b>200</b>		
						<b>Contabiliza</b>		<b>N°.</b>		
		<b>Recepcionado</b>	<b>Almacenero.</b>	<b>Firma Contador</b>						

## **INFORME DE RECEPCIÓN.**

TIENE GRAN IMPORTANCIA YA QUE EL MISMO SIRVE PARA IDENTIFICAR LA RECEPCIÓN DE LOS PRODUCTOS EN LOS ALMACENES Y EN LAS EMPRESAS, ESTE DOCUMENTO SE REALIZA A CIEGAS Y SE TIRA CONTRA LA FACTURA, ADEMÁS LLEVA EL CONTROL DE LOS PRODUCTOS QUE SE RECIBE EN EL ALMACEN, TIENE GRAN IMPORTANCIA EN EL DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD YA QUE MEDIANTE ESTE SE COMPARA SI HAY SOBRANTES O FALTANTES CON RESPECTO A LA FACTURA.

## **TARJETA DE ESTIBA**

ES EL REGISTRO QUE SE LLEVA A EL ALMACÉN PARA EL CONTROL DE LOS PRODUCTOS, ASÍ COMO SU MOVIMIENTO EN CANTIDADES Y CADA PRODUCTO LLEVA SU TARJETA DE ESTIBA.

**Anexo 8 RESPUESTA 3. a)**

**ASIENTOS DE AJUSTES.**

--1--

	<b>PARCIAL</b>	<b>DEBE</b>	<b>HABER</b>
Cuentas por pagar		\$ 2 000.00	
Pedro Rojas	<u>\$ 2 000.00</u>		
Efectivo en Banco			\$ 2 000.00

\*Rectificando pago de compra dejado de anotar.

--2--

Mercancías		3 000.00	
Cuentas por pagar			3 000.00
- Mario Pérez	<u>3 000.00</u>		

\*Rectificando compra de mercancías al crédito dejada de anotar.

**HOJA DE TRABAJO    respuesta # 3b)**

Balance de comprobación			Ajustes		B. C. A		Estado de resultado		Balance general	
Cuentas	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber
Efectivo en Caja	\$ 500.00				\$ 500.00				\$500.00	
Efectivo en Banco	13000.00			\$2000.00	11 000.00				11000.00	
Cuentas por cobrar	8000.00				8 000.00				8000.00	
Mercancías	12000.00		\$3000.00		15 000.00				15000.00	
Terreno	7000.00				7 000.00				7000.00	
Letra por Cobrar	15000.00				15 000.00				15000.00	
Cuentas por pagar		\$16500.00	2000.00	3000.00		\$17500.00				\$17500.00
Letra por pagar		18000.00				18000,00				18000.00
Ramón López Capital		20000.00				20000.00				20000.00
ventas		8000.00				8000.00		\$8000.00		
otros Ingresos		2000.00				2000.00		2000.00		
Costo de Ventas	1000.00				1000.00		\$1000.00			
Otros Gastos	5000.00				5000.00		5000.00			
Gastos Generales	3000.00				3000.00		3000.00			
Utilidad Neta							1 000.00			1000.00
<b>Total</b>	<b>\$64500.00</b>	<b>\$64500.00</b>	<b>\$5000.00</b>	<b>\$5000.00</b>	<b>\$65500.00</b>	<b>\$65500.00</b>	<b>\$10000.00</b>	<b>\$10000.00</b>	<b>\$56500.00</b>	<b>\$56500.00</b>

**Anexo 9 Respuesta # 4**

<b>EMPRESA DE COMERCIO MIYORISTA DE HOLGUÍN</b>					
				<b>Folio</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Cuentas y Detalles</b>		<b>Parcial</b>	<b>Debe</b>	<b>Haber</b>
2005	-1-				
ENERO 5	MERCANCÍAS			\$18000.00	
	CUENTAS POR PAGAR				\$18000.00
	EMP. PRODUCTORA DE ALIMENTOS		<u>\$18000.00</u>		
	* REGISTRANDO COMPRA A CRÉDITO DE MERCANCÍAS.				
	-2-				
7	CAMIÓN			8000.00	
	INVERSIÓN ESTATAL				8000.00
	* REGISTRANDO ASIGNACIÓN POR PARTE DEL ESTADO.				
	-3-				
9	CUENTAS POR COBRAR			8700.00	
	COSTO DE VENTA			5000.00	
	VENTA				8700.00
	MERCANCÍAS				5000.00
	*REGISTRANDO VENTA A CRÉDITO CON SUS RESPECTIVO COSTO.				
	-4-				
25	DEPRECIACIÓN DE CAMIÓN			1071.43	
	DEPRECIACIÓN ACUMULADA DE CAMIÓN				1071.43
	* REGISTRANDO LA DEPRECIACIÓN DEL AFT.			<u>\$ 40771,43</u>	<u>\$ 40771,43</u>
	$TD = \frac{Vi - Vr}{n}$				
	$TD = \frac{\$ 8000.00 - \$ 500.00}{7 \text{ Años}}$				
	$TD = \frac{\$ 7500.00}{7 \text{ Años}} = \$ 1071.43$				

**Anexo 10 Respuesta # 5**

EFFECTIVO EN BANCO	\$ 23 000.00	
INVENTARIO	+ 70 000.00	<b>ACTIVOS</b>
CUENTA POR COBRAR	<u>25 000.00</u>	
	\$ 118 000.00	

CUENTA POR PAGAR	\$ 36 000.00	<b>PASIVO</b>
------------------	--------------	---------------

$$Rs = \frac{\text{ACTIVO}}{\text{PASIVO}}$$

$$\frac{\$118\,000.00}{36\,000.00}$$

$$= 3.0 \text{ VECES.}$$

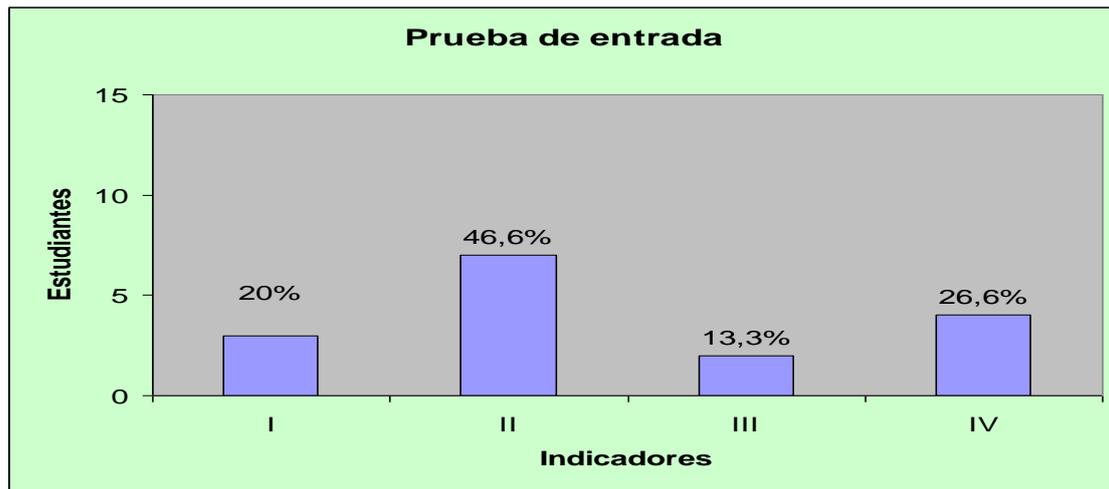
- b) EXPRESA LA POSIBILIDAD DE LA EMPRESA DE CUBRIR SUS DEUDAS CON EL TOTAL DE SUS ACTIVOS EN 3.3 VECES.

**Anexo 11 RESPUESTA # 6**

<b>FÁBRICA LIDIA DOCE DE HOLGUÍN</b>					
				<b>Folio</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Cuentas y Detalles</b>		<b>Parcial</b>	<b>Debe</b>	<b>Haber</b>
2008	-1-				
JULIO 30	ACTIVO FIJO TANGIBLE			\$20000.00	
	-MOBILIARIO		<u>\$20000.00</u>		
	EFECTIVO EN BANCO				\$20000.00
	* REGISTRANDO LA ADQUISICIÓN DEL AFT.				
	b) CÁLCULO DE LA DEPRECIACIÓN.				
	$TD = \frac{Vi - Vr}{n}$				
	$TD = \frac{\$ 20000.00 - \$2000.00}{6 \text{ Años}}$				
	$TD = \frac{\$ 18000.00}{6 \text{ Años}} = \$3000.00 \text{ Año}$				
	$\$3000.00/12 \text{ meses} = \$ 250.00 \text{ mens}$				
	$\$ 250.00 * 5 \text{ meses} = \$ 1 250.00$				
Dic 31	DEPRECIACIÓN DE MOBILIARIO			1 250.00	
	DEPRECIACIÓN ACUMULADA DE MOBILIARIO				1 250.00
	* REGISTRANDO LA DEPRECIACIÓN DEL AFT PARA LA FECHA DE CIERRE.			<u>\$21 250.00</u>	<u>\$21 250.00</u>
	NOTA. SI DESEAS CONOCER LA DEPRECIACIÓN DE ESTE AFT MENSUAL SERÍA,				
	\$3000.00 QUE ES LA DEPRECIACIÓN ANUAL. /. 12 MESES = \$ 250.00.				

**ANEXO 12:****Prueba de entrada**

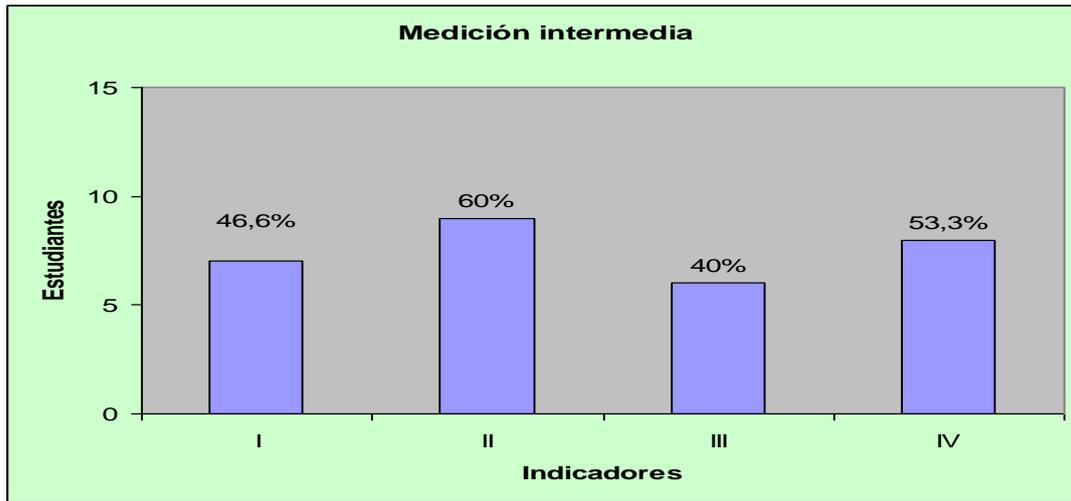
Indicador #1				Indicador #2			Indicador #3			Indicador #4		
Motivación				Independencia			Rapidez			Claridad		
No	MM	M	NM	Alto	medio	bajo	S	A	N	B	R	M
1			X	X					X			X
2	X			X			X			X		
3			X			X			X			X
4			X			X			X			X
5		X			X				X		X	
6			X			X			X			X
7			X			X			X			X
8		X		X				X		X		
9			X			X			X			X
10			X		X				X			X
11			X			X			X		X	
12			X		X				X			X
13			X			X			X			X
14			X			X			X			X
15			X		X				X			X
	1	2	12	3	4	8	1	1	13	2	2	11
		20%			46.6%			13.3%			26.6%	



**Anexo 13:**

**Medición intermedia**

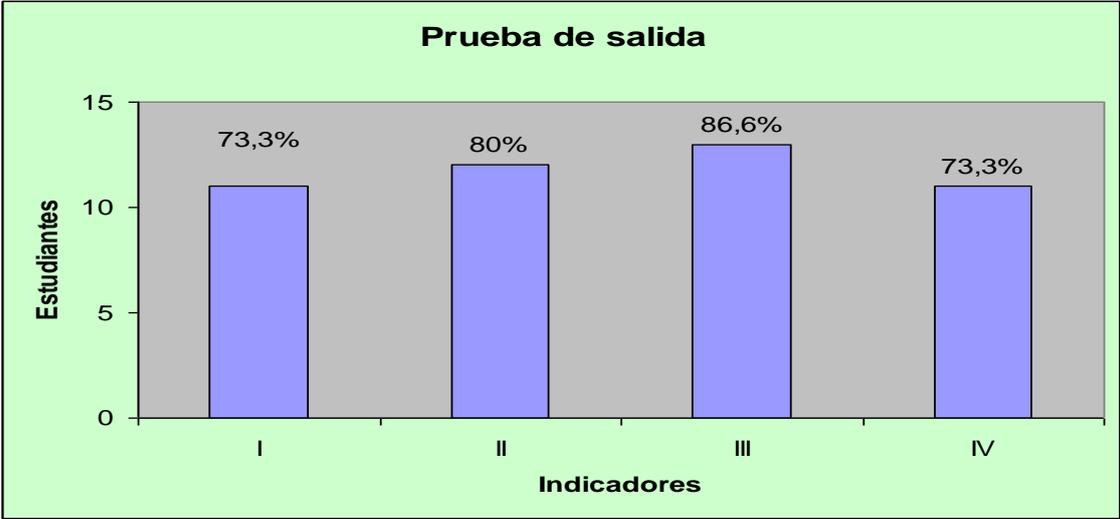
Indicador #1				Indicador #2			Indicador #3			Indicador #4		
Motivación				Independencia			Rapidez			Claridad		
No	MM	M	NM	Alto	medio	bajo	S	A	N	B	R	M
1			X	X					X			X
2	X			X			X			X		
3			X			X		X				X
4			X			X			X	X		
5		X			X		X				X	
6			X			X			X	X		
7			X			X		X				X
8		X		X					X	X		
9	X					X	X					X
10			X		X				X			X
11			X			X		X			X	
12	X				X				X			X
13			X	X					X	X		
14		X		X					X			X
15		X			X				X	X		
	3	4	8	5	4	6	3	3	9	6	2	7
		46.6%			60%			40%			53.3%	



**Anexo 14:**

**Prueba de salida**

Indicador #1				Indicador #2			Indicador #3			Indicador #4		
Motivación				Independencia			Rapidez			Claridad		
No	MM	M	NM	Alto	medio	bajo	S	A	N	B	R	M
1		X		X			X			X		
2	X			X			X			X		
3		X		X				X				X
4			X			X		X		X		
5		X			X		X				X	
6			X	X					X	X		
7			X	X				X				X
8		X		X				X		X		
9	X					X	X					X
10		X			X				X	X		
11		X				X		X			X	
12	X				X		X					X
13			X	X			X			X		
14		X		X			X			X		
15		X			X		X			X		
	3	8	4	8	4	3	8	5	2	9	2	4
		73.3%			80%			86.6%			73.3%	



Anexo 6

RESPUESTA 1

<b>ACTIVOS FIJOS TANGIIBLES</b>					
<b>EMPRESA PRODUCTORA DE HOLGUIN</b>					
				<b>Folio</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Cuentas y Detalles</b>		<b>Parcial</b>	<b>Debe</b>	<b>Haber</b>
<b>2008</b>	<b>-1-</b>				
<b>NOV. 11</b>	<b>ACTIVO FIJO TANJIBLE</b>			<b>\$4000.00</b>	
	<b>-COMPURADORA</b>		<u><b>\$4000.00</b></u>		
	<b>INVERSION ESTATAL</b>				<b>\$4000.00</b>
	<b>* RECIBO DEL AFT POR PARTE DEL ESTADO.</b>				
	<b>-2-</b>				
<b>20</b>	<b>ACTIVO FIJO TANGIBLE</b>			<b>\$1000.00</b>	
	<b>-CALCULADORA CIENTIFICA</b>		<u><b>\$000.00</b></u>		
	<b>CUENTAS POR PAGAR</b>				<b>\$1000.00</b>
	<b>-DATINSAC</b>		<u><b>\$1000.00</b></u>		
	<b>* COMPRA A CREDITO DEL AFT.</b>				
	<b>-3-</b>				
<b>28</b>	<b>CUENTAS POR PAGAR</b>			<b>\$1000.00</b>	
	<b>-DATINSAC</b>		<u><b>\$1000.00</b></u>		
	<b>EFFECTIVO EN BANCO</b>				<b>\$1000.00</b>
	<b>*PAGO DE LA COMPRA ATRAVES DE UN PLAN DE INVERSIONES.</b>				





## Informe de Recepción

		Unidad. Mimbras Contingente			Vale entrega ( )	Devolución ( )	Fecha		
		Almacén que entrega. SEPSA			Transferencia ( )	Inf. Recepción ( )	D	M	A
		Almacén que recibe. C. FELTON ATM449 conduce ( )			Factura 150 ( )		06	07	04
		Código	Descripción	U/M	Cant.	P.Unid	Imp.	Exis.	
<b>Cta.</b>	<b>Sub</b>								
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>4041011000</b>	<b>PRODUCTO ALCOHOL C/A</b>	<b>LTS</b>	<b>200</b>	<b>\$ 1.20</b>	<b>\$ 240.00</b>	<b>200</b>	
		<b>Recepcionado</b>			<b>ALMACENER.</b>		<b>N°.</b>		
					<b>Contabiliza</b>				
					<b>Firma Contador</b>				

### **INFORME DE RECEPCION**

TIENE GRAN IMPORTANCIA YA QUE EL MISMO SIRVE PARA IDENTIFICAR LA RECEPCION DE LOS PRODUCTOS EN LOS ALMACENES Y EN LAS EMPRESAS, ESTE DOCUMENTO SE REALIZA A CIEGAS Y SE TIRA CONTRA LA FACTURA, ADEMÁS LLEVA EL CONTROL DE LOS PRODUCTOS QUE SE RECIBE EN EL ALMACEN, TIENE GRAN IMPORTANCIA EN EL DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD YA QUE MEDIANTE SE COMPARA SI HAY SOBRES O FALTANTES CON RESPECTO A LA FACTURA.

### **TARJETA DE ESTIBA**

ES EL REGISTRO QUE SE LLEVA A EL ALMACEN PARA EL CONTROL DE LOS PRODUCTOS, ASÍ COMO SU MOVIMIENTO EN CANTIDADES Y CADA PRODUCTO LLEVA SU TARJETA DE ESTIBA.

**Anexo 8 RESPUESTA 3**

**ASIENTOS DE AJUSTES. b)**

--1--

	<b>PARCIAL</b>	<b>DEBE</b>	<b>HABER</b>
<b>Cuentas por pagar</b>		<b>\$2000.00</b>	
<b>Pedro Rojas</b>	<b><u>\$2000.00</u></b>		
<b>Efectivo en Banco</b>			<b>\$2000.00</b>

**\*Registrando el asiento omitido.**

--2--

<b>Mercancías</b>		<b>\$3000.00</b>	
<b>Cuentas por pagar</b>			<b>\$ 3000.00</b>
<b>-Mario Pérez</b>	<b><u>\$3000.00</u></b>		

**\*Registrando el asiento omitido.**

**HOJA DE TRABAJO    respuesta # 3a**

Balance de comprobación			Ajustes		B. C. A		Estado de resultado		Balance general	
Cuentas	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber	Debe	Haber
Efectivo en Caja	\$ 500.00				\$500.00				\$500.00	
Efectivo en Banco	13000.00			\$2000.00	11000.00				11000.00	
Cuentas por cobrar	8000.00				8000.00				8000.00	
Mercancías	12000.00		\$3000.00		15000.00				15000.00	
Terreno	7000.00				7000.00				7000.00	
Letra por Cobrar	15000.00				15000.00				15000.00	
Cuentas por pagar		\$16500.00	2000.00	3000.00		\$17500.00				\$17500.00
Letra por pagar		18000.00				18000.00				18000.00
Ramón López Capital		20000.00				20000.00				20000.00
ventas		8000.00				8000.00		\$8000.00		
otros Ingresos		2000.00				2000.00		2000.00		
Costo de Ventas	1000.00				1000.00		\$1000.00			
Otros Gastos	5000.00				5000.00		5000.00			
Gastos Generales	3000.00				3000.00		3000.00			
Utilidad Neta										10000.00
<b>Total</b>	<b>\$64500.00</b>	<b>\$64500.00</b>	<b>\$5000.00</b>	<b>\$5000.00</b>	<b>\$65500.00</b>	<b>\$65500.00</b>	<b>\$9000.00</b>	<b>\$10000.00</b>	<b>\$56500.00</b>	<b>\$56500.00</b>

**Anexo 9 Respuesta # 4**

<b>EMPRESA DE COMERCIO MINORISTA DE HOLGUIN</b>					
				<b>Folio</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Cuentas y Detalles</b>		<b>Parcial</b>	<b>Debe</b>	<b>Haber</b>
<b>2005</b>	<b>-1-</b>				
<b>ENERO 5</b>	<b>MERCANCIAS</b>			<b>\$18000.00</b>	
	<b>CUENTAS POR PAGAR</b>				<b>\$18000.00</b>
	<b>EMP. PRODUCTORA DE ALIMENTOS</b>		<b><u>\$18000.00</u></b>		
	<b>* COMPRA A CREDITO DE MERCACIAS.</b>				
	<b>-2-</b>				
<b>7</b>	<b>CAMION</b>			<b>\$8000.00</b>	
	<b>INVERCION ESTATAL</b>				<b>8000.00</b>
	<b>* ASIGNACION POR PARTE DEL ESTADO.</b>				
	<b>-3-</b>				
<b>9</b>	<b>CUENTAS POR COBRAR</b>			<b>87000.00</b>	
	<b>COSTO DE VENTA</b>			<b>5000.00</b>	
	<b>VENTA</b>				<b>87000.00</b>
	<b>MERCANCIAS</b>				<b>5000.00</b>
	<b>*VENTA ACREDITO CON SUS RESPSCTIVO COSTO.</b>				
	<b>-4-</b>				
<b>25</b>	<b>DEPRECIACION DE CAMION</b>			<b>1057.43</b>	
	<b>DEPRECIACION ACOMULADA DE CAMION</b>				<b>1057.43</b>
	<b>* DEPRECIACION DEL AFT.</b>				
	<b>TD = <math>\frac{C - VR}{VU}</math></b>				
	<b>TD = <u>\$ 8000.00 - \$ 500.00</u></b>				
	<b>7 Años</b>				
	<b>TD = <u>\$7500.00</u> = \$ 1057.43</b>				
	<b>7Años</b>				



**Anexo 10 Respuesta # 5**

<b>EFFECTIVO EN BANCO</b>	<b>\$ 23000.00</b>
<b>INVENTARIO</b>	<b>+ 70000.00</b>
<b>ACTIVOS</b>	
<b>CUENTA POR COBRAR</b>	<b><u>25000.00</u></b>
	<b>\$118000.00</b>

<b>CUENTA POR PAGAR</b>	<b>\$36000.00</b>
<b>PASIVO</b>	

$$Rs = \frac{\text{ACTIVO}}{\text{PASIVO}}$$

$$\frac{\$118000.00}{36000.00}$$

$$= 3.0 \text{ VECES.}$$

**b) EXPRESA LA POSIBILIDAD DE LA EMPRESA DE CUBRIR SUS DEUDAS CON EL TOTAL DE SUS ACTIVOS EN 3.3 VECES.**

