

## **LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL DESDE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESIONAL DE LA SALUD**

### **THE NUTRITIONAL EDUCATION FROM THE PERMANENT FORMATION OF THE HEALTH PROFESSIONAL**

MSc. Marisol Peña González. Profesora Auxiliar. marapg@infomed.sld.cu. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba

Dr. C Yanet Sánchez Vázquez. Profesora Titular. ysanchez@uho.edu.cu. Universidad de Holguín. Cuba

Dr. C. Bárbara Lidia Doce Castillo. Profesora Auxiliar. ldoce@uho.edu.cu. Universidad de Holguín. Cuba

#### **RESUMEN**

La investigación se origina a partir de la necesidad de darle solución al tema nutricional, tan controvertido como multifactorial, al estar relacionado con elementos socioeconómico de la población. Al respecto, se evalúan insuficiencias que presentan los profesionales de la salud para la atención a esta problemática, así como las inconsistencias teóricas explícitas en el estudio epistemológico. A su vez, se profundiza en el desempeño y la formación integral de un profesional competente, con una concepción humanista acorde a nuestro sistema de salud. Como vía de solución a esta problemática, se propone un Diplomado como programa de formación de posgrado para los profesionales de la salud, que articula la proyección curricular intra e interdisciplinaria de la educación nutricional en las diferentes etapas de la vida, para la formación permanente del profesional de las ciencias médicas, de modo que favorezca la atención comunitaria y clínica. Este programa se concreta en diferentes módulos con sus respectivas acciones integradas, científicamente estructurados, en correspondencia con las exigencias actuales en la educación nutricional como en la formación del profesional de la salud para su debida atención.

**PALABRAS CLAVE:** Formación permanente, Profesional de la salud, Educación nutricional.

#### **ABSTRACT:**

This research is done due to the need of giving a solution to the nutritional issue for being both controversial and multifactorial related to socioeconomical elements of the population. On the other hand, insufficiencies presented by health professionals in the attention to this matter are evaluated, as well as the theoretical weaknesses explicit in the epistemological study. At the same time it deepens in the performance and integral formation of a capable professional with a humanist conception according to our health system. As a means of solution to this problem, a program of posgrade formation for the professionals of the health that articulates intra and interdisciplinary curricular projection of nutritional education for the permanent formation of the medical sciences professional so it favors the community attention and clinic. This program is summed up in different modules with its respective integrated actions, scientifically structured in correspondence

with the current demands in the nutritional education as in the formation of the professional of the health.

**KEYWORDS:** Permanent formation, Health professional, Nutritional education.

## **INTRODUCCIÓN**

La alimentación es considerada un derecho, es por ello que el 10 de diciembre de 1948, en la Asamblea General de las Naciones Unidas, se aprobó y proclamó la declaración universal de derechos humanos sobre la alimentación humana. Tras este acto histórico, la Asamblea pidió a todos los países representados que publicaran el texto de la declaración y dispusieran que fuera distribuido, expuesto, leído y comentado en las escuelas y otros establecimientos de enseñanzas, sin distinción, fundada en la condición política de los países o de los territorios. Justamente en dicha declaración, en su artículo 25 se refiere a que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure a su familia, la salud, el bienestar y en especial, la alimentación.

La nutrición es considerada uno de los principales componentes para alcanzar un estado de salud óptima y garantizar una adecuada calidad de vida. Desde la época de la medicina clásica, Hipócrates y Galeno otorgaron a la nutrición un lugar fundamental en sus consideraciones terapéuticas. Si bien durante largo tiempo los conceptos relacionados con la nutrición fueron "marginados" en el quehacer médico, hoy se puede afirmar que desde la segunda mitad del siglo pasado se asiste a un despertar en el mundo en las ciencias de la nutrición. Dentro de muy pocos años seremos en el mundo alrededor de nueve mil millones de habitantes, por lo que uno de los retos a enfrentar es como alimentarnos y nutrirnos adecuadamente.

Autores como De las Cagigas; Roselli; Barrios y Arocha (1999) plantean que la alimentación desempeña un papel importante en la relación individuo-entorno, y repercute irrefutablemente en el equilibrio interno mediante la nutrición. La nutrición es un fenómeno inherente a los seres vivos en su constante intercambio con el entorno, y de ella depende la duración y la calidad de vida, pues una alimentación adecuada puede retrasar el comienzo de enfermedades degenerativas, cerebro vascular y el cáncer. Una malnutrición disminuye el consumo de energía, proteínas, de vitaminas y minerales, lo que conduce al deterioro del funcionamiento de la respuesta inmune y de las funciones vitales del organismo.

Cruz (2013), Rodríguez (2012) y Carmuega (2003) comentan la necesidad e importancia de la educación nutricional y como esta ha sido puesta de relieve en diversas publicaciones. Sin embargo, aunque la mayoría de los individuos incluyendo al personal de salud pública tienen claridad de que resulta conveniente una dieta variada, no tienen claro cuál es la proporción en que los diferentes grupos de alimentos deben incluirse en la dieta, para cubrir las necesidades del organismo.

En nuestro país; los médicos de la comunidad, hospitales, estudiantes de medicina, promotores de salud y educadores tienen que presentar un papel más activo en la educación nutricional de la población, y en la lucha contra la información nutricional equivocada. Para ello, se hace necesario que se tenga en cuenta la educación como un fenómeno social, a partir de las relaciones entre la teoría y la práctica educativa con sus

determinaciones establecidas social y científicamente, para dar una orientación a los sujetos en el análisis de los problemas de su propia práctica, con un adecuado pensamiento científico y en correspondencia, con sus objetivos de transformación.

Los aportes de estas investigaciones permiten afirmar que el tema, ha sido abordado desde las ciencias médicas, lo que demuestra su importancia y actualidad. Sin embargo, la sistematización de sus fundamentos permitió constatar que en la formación permanente de los profesionales de la salud se requiere abordar los elementos de la nutrición y el correcto funcionamiento metabólico del organismo, desde las ciencias básicas biomédicas, pues estas aportan las bases científicas para el manejo de dichos problemas de salud. Por cuanto, persisten importantes desafíos en materia de seguridad alimentaria y nutrición, así como en la formación permanente del profesional de la salud para la debida atención en esta temática.

Es por ello que se hace evidente incrementar los servicios asistenciales en nutrición clínica en cada institución de salud, y a cada nivel de atención; aumentar los medios para el crecimiento constante de la especialidad, y utilizar para ello todas las herramientas posibles, como son: la educación continuada, la investigación científica, los foros de discusión, la promoción y educación en salud; además de recurrir a todas las formas de comunicación posibles. Donde la práctica constante y el ejercicio clínico a cargo de los especialistas, devienen puntales fundamentales en el desarrollo de la especialidad.

A partir de los estudios realizados por Peña (2018 y 2019), los resultados obtenidos por el proyecto de investigación nacional acerca de Evaluación nutricional del adulto mayor, así como, los resultados de las visitas de inspección, ayudas metodológicas y los controles a actividades docentes; unidas a otras acciones de diagnóstico, permitieron revelar las principales insuficiencias con respecto a la preparación de los profesionales de la carrera de Medicina.

- El desarrollo de la subespecialidad de nutrición clínica se obstaculiza con la escasa presencia de contenidos de alimentación y nutrición en el tránsito de las carreras médicas y paramédicas.
- Limitada oferta de oportunidades de educación en el posgrado,
- En los planes de estudio del pregrado, a menudo se hace énfasis solamente en el papel que desempeñan los nutrientes en complicados procesos metabólicos, y no se le transmite al estudiante una visión holística de la Nutrición,
- Limitada comprensión a los estudiantes de las implicaciones que tienen los factores económicos y sociales en la alta incidencia de los estados de malnutrición en las poblaciones.
- Limitada integración de temas de nutrición humana en el programa de asignaturas del tronco común.

Lo anterior hizo pertinente la necesidad de elaborar e implementar el Diplomado de Alimentación y Nutrición en las diferentes etapas de la vida, dirigido a los profesionales de la salud en función de la mejora de su desempeño en la atención comunitaria y clínica. Este diplomado como programa y modalidad de superación de posgrado, constituye el

propósito de la presente investigación y el cimiento de la concepción metodológica que articula la proyección curricular intra e interdisciplinaria de la educación nutricional para la formación permanente del profesional de las ciencias médicas.

## **DESARROLLO**

### ***Fundamentos teóricos***

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la educación alimentaria y nutricional (EAN) se define como “aquellas estrategias educativas diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otros comportamientos relacionados con la alimentación y la nutrición propios para la salud y el bienestar” (2018).

En correspondencia con la definición anterior y contextualizado al territorio nacional, Rodríguez, A. S expresa que la EAN no es más que “intervenciones que se realizan en la comunicación social (actualización de normas), con el fin de modificar los hábitos alimentarios no deseados, a mediano o a largo plazo” (2012, p.17). En este sentido, un individuo puede recibir EAN por diferentes vías: en el contexto familiar y comunitario; a través de los medios de comunicación social; en las instituciones públicas y en instituciones educativas, por consiguiente el campo de actuación de la EAN es muy diverso. (Mazón, Y. 2021)

La EAN es un tema que adquiere gran importancia en los momentos actuales, por lo que ha sido objeto de estudio por diversos autores, tanto a nivel nacional como internacional, entre los que destacan: Navas (2008), Martínez y De La Cruz Sánchez (2015), Fernández y Campos (2019) y Mazón (2021). Sus principales aportes aluden al diagnóstico, a los principales componentes para alcanzar un estado de salud óptimo y garantizar una adecuada calidad de vida, la socialización alimentaria, recomendaciones y guías nutricionales, reflexiones sobre el complejo escenario internacional y nacional relacionado con la alimentación y la nutrición de las personas, con énfasis en la población infantil.

Por todo lo anterior, desde la Filosofía, la investigación se sustenta en los principios, leyes, y categorías de la filosofía marxista-leninista, la que plantea que la existencia social determina la conciencia social, que la psiquis del hombre refleja las relaciones reales que se dan en la práctica, en la concepción materialista y su desarrollo, en la teoría del conocimiento y en el método dialéctico para el análisis e interpretación de los procesos que ocurren en el sector de la salud en relación con la preparación del profesional.

De igual manera expresa que el hombre se convierte en personalidad cuando se apropia de forma individual de los contenidos sociales mediante su actividad y comunicación, estos se constituyen en mecanismos esenciales de su desarrollo. Por lo que se debe atender las necesidades individuales de los profesores en cuanto a su preparación desde los diferentes contextos formativos, tales como: hospitales, policlínicos y consultorio médico; en los que interactúa con los estudiantes. En la relación actividad – comunicación: sujeto - objeto y sujeto –sujeto; donde la actividad se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo del profesor durante su preparación.

Por otra parte, se tiene en cuenta los supuestos de que la Sociología de la Educación se apoya en los presupuestos filosóficos que le sirven de punto de partida y favorece a explicar y a transformar las relaciones sociales entre los sujetos que intervienen en el proceso y a mejorar el funcionamiento de las instituciones que inciden en ello, en especial la escuela, lo que resulta de interés para estas autoras lo citado por Kon Spencer (1964), reconociendo que a Comte le pertenecía "el honor de ser el primero en haber hecho una indicación relativamente completa acerca de la conexión entre la ciencia de la vida y la ciencia de la sociedad" "El modo de Comte de concebir los fenómenos sociales supera considerablemente todos los modos precedentes; entre sus ventajas figura además el hecho de reconocer que la sociología depende de la biología"

Desde la Pedagogía, se fundamenta en los enunciados de Addine (2005) y González (2011), referidos a los principios para la dirección del proceso pedagógico. Se hace énfasis en el principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo. El profesor realiza su labor educativa en vínculo con las experiencias de sus estudiantes en los diferentes contextos formativos (hospitales, policlínicos y consultorio médico), de manera que logre en sus estudiantes la comprensión y resolución de problemas no predeterminados, asociados a la diversidad de contextos de actuación profesional.

Además, se tiene en consideración que la concepción pedagógica actual requiere de una mirada más integral y debe tenerse en cuenta como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que aspira a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Todo ello supone una preparación continua y permanente del personal docente; el tratamiento curricular de los contenidos de alimentación y nutrición y su seguimiento en la práctica educativa; la preparación a las familias; la planificación de actividades variadas, significativas, participativas, ajustadas al contexto y al diagnóstico integral de los educandos; reforzar el trabajo intersectorial; el uso de diferentes materiales didácticos y recursos de comunicación.

En relación con la Educación de Postgrados, las investigaciones precedentes relacionadas con la preparación del profesor, aportaron desde sus objetos de estudio el cuerpo básico que permite operacional el proceso de preparación del profesor para dirigir la educación nutricional del profesional de la salud.

### ***Concepción del Diplomado Alimentación y Nutrición en las diferentes etapas de la vida, dirigido a los profesionales de la salud.***

*Objetivo General:* Valorar el manejo alimentario-nutricional en la prevención y tratamiento de las enfermedades en el ciclo vital.

*Objetivos Específicos:*

- Profundizar los conocimientos teóricos y prácticos sobre la Nutrición Clínica y comunitaria.
- Interpretar el estado nutricional de los pacientes según la enfermedad en el ciclo de la vida.

- Indicar el manejo alimentario-nutricional de los pacientes con diferentes enfermedades.

*Módulos:*

1. Fundamentos biológicos de la nutrición.
2. Alimentación y nutrición en las enfermedades de la infancia y la adolescencia.
3. Alimentación y nutrición en las enfermedades asociadas al embarazo.
4. Alimentación y nutrición en las enfermedades del adulto.
5. Alimentación y nutrición en las enfermedades del adulto Mayor.

*Evaluación:* Sistemática, en cada curso a través de la asistencia, participación en clases y trabajos prácticos. Examen escrito de cada curso. Tesina final (Presentación y Discusión de tesinas).

*Métodos:* Conferencias/Dialogadas/Ilustradas *Medios:*

Video; Video- Beam; Computadora; Pizarra *Sistema*

*de Conocimientos por Módulos:*

1. *Fisiología del hambre, la saciedad y la conducta alimentaria. El tracto gastrointestinal. Visión global de su fisiología. Proteína y aminoácidos. Hidratos de carbono, fibra alimentaria. Lípidos. Vitaminas. El control hormonal de metabolismo de nutrientes. Peso y composición del cuerpo.*
2. *Grupos de Apoyo Nutricional en hospitales pediátricos. Evaluación nutricional en la infancia y la adolescencia. Malnutrición (Desnutrición y obesidad). Anemias nutricionales. Enfermedad diarreica (agudas persistente y crónicas). Síndrome de malabsorción. Enfermedad renal crónica. Enfermedades metabólicas con Pesquisaje neonatal. Enfermedades cardiovasculares de la infancia. Diabetes mellitus y Síndrome metabólico. Fibrosis Quística. Trastornos de la conducta alimentaria. Nutrición asistida en pediatría.*
3. *Desarrollo anatómo-fisiológico de la embarazada. Evaluación nutricional de la embarazada. Malnutrición (Desnutrición y obesidad). Anemias nutricionales. Enfermedad Hipertensiva durante el embarazo. Diabetes mellitus y embarazo. VIH y embarazo.*
4. *Evaluación nutricional en el adulto. Malnutrición (Desnutrición y obesidad). Anemias nutricionales. Enfermedad diarreica (agudas persistente y crónicas). Síndrome de malabsorción. Enfermedades cardiovasculares. Cáncer y Nutrición. Enfermedad renal crónica. Insuficiencia hepática. Osteoporosis y climaterio. Diabetes mellitus y síndrome metabólico.*
5. *Aspectos fisiopatológicos del envejecimiento. Evaluación nutricional en el adulto mayor. Sarcopenia y osteoporosis. Desnutrición del anciano. Anemias nutricionales. Enfermedades no transmisibles. Enfermedades degenerativas del adulto mayor. Alimentos y medicamentos. Interacciones. Grupo de Apoyo Nutricional.*

## **Resultados**

### ◆ Talleres con los especialistas

- Reconocen la labor que se desarrolla por la Universidad, la Facultad y en particular por sus profesores en su formación permanente y califican de creativo, orgánico e integral el Diplomado.
- Por lo general, los profesores ejercen estímulo por el tratamiento y atención a la educación nutricional desde un enfoque integral y personológico, a partir de su vínculo con otras especialidades clínicas y quirúrgicas, pues reconocen la escasa presencia de contenidos de nutrición y alimentación en el desarrollo de estas especialidades desde su formación en el pregrado. Por ello consideran que el Diplomado complementa su formación y preparación.
- Reconocen con la implementación del Diplomado, el valor de la Educación nutricional, a partir de los conocimientos adquiridos sobre alimentación y nutrición en las diferentes etapas de la vida, todos esenciales en función de la mejora de su desempeño en la atención comunitaria y clínica.

### ◆ En las observaciones realizadas a las actividades propias del Diplomado, se pudo constatar entre los principales elementos los siguientes:

- La preparación de las personas que se encontraban al frente de los módulos y actividades desarrolladas como parte de estos, así como se comprobó el incremento de participantes en estas y en sus ediciones.
- La utilización de variados espacios dentro y fuera de la Facultad y el tratamiento a variados temas del acontecer clínico, pedagógico, cultural, social y científico de interés por y para los especialistas de la salud.
- La reactivación de los Grupos de Apoyo Nutricional (GAN) en los Hospitales de alcance provincial, los que se encargan de evaluar, diagnosticar y tratar a los pacientes hospitalizados con riesgos de malnutrición o malnutrición por defecto o exceso.

Los resultados de los talleres y la observación a las actividades, unido a los criterios obtenidos en las entrevistas individuales y grupales realizadas a dirigentes y especialistas de larga experiencia en esta actividad, junto a los criterios de los diplomantes y profesores, avalan la efectividad y factibilidad de este programa de superación de posgrado para los profesionales de la salud.

## **CONCLUSIONES**

A partir de todo lo expuesto y los resultados obtenidos con la puesta en práctica del Diplomado Alimentación y Nutrición en las diferentes etapas de la vida, se llegó a las conclusiones siguientes:

- La adecuada nutrición durante las diferentes etapas de la vida es necesaria para la buena salud y el adecuado desarrollo físico, psicomotor, social y de hábitos que condicionan el bienestar y la calidad de vida de los seres humanos.

- El análisis realizado a los antecedentes históricos permitió determinar insuficiencias en la formación permanente del profesional de la salud.
- El proceso de formación permanente del profesional de la salud, se fundamenta en la teoría de la actividad, así como en la interacción social que se produce entre los sujetos implicados, el cual presenta insuficiencias para comprender, explicar e interpretar, la formación permanente del profesional de la salud desde las Ciencias Pedagógicas, a partir de reconocer la relación existente entre la sistematización teórica y metodológica de la apropiación y aplicación de contenidos para la dirección de la educación nutricional durante el proceso formativo, aspectos que constituyen la carencia teórica detectada en el análisis epistemológico realizado.
- Los resultados obtenidos durante la aplicación del Diplomado aquí expuesto, avalan su factibilidad, el cual ha sido del agrado, aceptación y participación de los profesionales de la salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addines, F (2005). *Hacia una didáctica del posgrado*. Curso Preevento del Congreso Internacional “Pedagogía 2005”. La Habana, 2005.

Carmuega, A.M (2003). *Vitamin Nutrition*. Research Newsletter. Rev sep; 45.

Cruz, M. (2013) La malnutrición, una enfermedad de índole social [Internet] Monografias.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos87/malnutricion-enfermedad-indolesocial/malnutricion-enfermedad-indole-social.shtml>. [Consultado 8 / 1/ 2018]

De La Cruz, E. E. (2015). La Educación alimentaria y nutricional en el contexto de la Educación inicial. *Paradigma*. Vol XXXVI, No. 1 Junio, 2015. 161-183

De las Cagigas A, Damián Roselli A, Barrios Herrera ME y Arocha Oriol C. (1999). *Complemento hemolítico como indicador del estado inmunológico de los niños con desnutrición energético-proteíca aguda*. RCAN, 13(1):29-32.

FAO, OPS/OMS, UNICEF y WFP. (2018) Panorama de La Seguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y El Caribe: Desigualdad y Sistemas Alimentarios. Santiago.

Fernández, R. y Campos, E. (2019) La enseñanza de la nutrición en las asignaturas del ciclo básico de la carrera de medicina en Cuba. *Revista cubana de Alimentación y Nutrición*. RNPS: 2221. ISSN: 1561-2929. Volumen 29. Número 1 (Enero – Junio):150-166

González, E. Y. (2011). *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico del profesor universitario a tiempo parcial en la Educación Preescolar*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Kon, I. S (1964). *El Positivismo en la sociología*. Ensayo histórico. Leningrado: Universidad de Leningrado (a).



- Martínez, A. M. (2015). *Métodos y estrategias pedagógicas utilizados a nivel internacional en la educación nutricional del niño y adolescente con obesidad*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Instituto de Investigación en Educación. Maestría en Educación - Línea de Pedagogía y Docencia Universitaria. Énfasis en Ciencias de la Salud. Bogotá, Colombia.
- Mazón, Y. (2021). *La Educación alimentaria y nutricional, un acercamiento desde el contexto educativo cubano*. Congreso Internacional "Pedagogía 2021". La Habana, 2021
- Navas, J. (2008). *La educación nutricional en el contexto familiar y sociocultural*. E. U. Nutrición. Humana y Dietética. Universidad Católica. San Antonio. Murcia
- Peña, M. (2019). Resistencia a la insulina, anemia y azotemia en adultos mayores que viven sin restricciones en la comunidad. En *Revista cubana de Alimentación y Nutrición*. Vol 29 No. 1 (enero-junio 2019): 1-32.
- Rodríguez, A. S y Col. (2012). *Manual para la educación nutricional en la secundaria básica*. La Habana: Edit. Universitaria, 2012. -- ISBN 978-959-16-1796-5. – 331. Pag 17.

