

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

TÍTULO: PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL, EN SU VINCULACION A LA HISTORIA NACIONAL EN LOS ALUMNOS DE 12 GRADO DEL IPU "MARTIRES DE BARBADOS", DE SAN ANDRES.

AUTOR: ONÍLDER PÉREZ PÉREZ.

TUTORES: MSc. ERIEL RICARDO VELAZQUEZ.

MSc. ESTRELLA MUSTELIER ROJAS.

CONSULTANTE: MSc. RITA MARIA BORGES ANGULO.

HOLGUÍN 2012

INDICE

INTRODUCCIÓN		1
DESARROLLO:		
EPÍGRAFE I Fundamentos teóricos que sustentan la investigación pedagógica.		6
1.2	El proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la Enseñanza Preuniversitaria	9
1.3	La Historia como componente del proceso de enseñanza – aprendizaje.	10
1.4	Tareas docentes.	17
1.5	Contenidos referenciales correspondientes a la unidad V del programa de Historia de Cuba en los alumnos de 12 grado del IPU “Martires de Barbados” de San Andrés.	21
EPIGRAFE II Propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU “Mártires de Barbados” de San Andrés.		25
2.1.	Estado actual de los alumnos del 12 grado del IPU “Mártires de Barbados” de San Andrés.	25
2.2	Propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU” Mártires de Barbados” de San Andrés, a través de la Unidad V de la Historia de Cuba de la Enseñanza Preuniversitaria.	26
EPIGRAFE III. Valoración de la propuesta de tareas docente para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU “ Mártires de Barbados” de San Andrés.		45
CONCLUSIONES		48
BIBLIOGRAFIA		
ANEXOS		

SÍNTESIS.

La presente investigación aborda un tema de gran importancia en las actuales transformaciones que se llevan a cabo en la Enseñanza Preuniversitaria en el país. En la misma se ofrecen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la Historia de Cuba en esta educación. Se utilizaron varios métodos y técnicas del nivel teórico y empírico como el análisis y la síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, la observación, entrevista grupal a los alumnos, encuesta a profesores y el matemático simple para procesar los datos y analizar la información recopilada. La investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés, a través en la Unidad V del programa de Historia de Cuba de la Enseñanza Preuniversitaria. Su significado práctico consiste en una propuesta de tareas docentes dirigidas a fortalecer el aprendizaje en los alumnos, potenciando una cultura general integral en ellos.

INTRODUCCION

La Historia Universal es rica en acontecimientos, proceso y personalidades referentes a la historia en conjunto pueblo, país o nación, de regiones y continentes, ejemplos: Historia de América, la de Grecia y la de Cuba. La historia esta presente en ciudades, territorios, barrios, plaza, parques y calles. En el mundo no esta escrita gran parte de la historia de sectores sociales que por su condición de explotados nunca tuvieron posibilidad de escribir su visión de lo acontecido. No eran ellos lo que escribían en los periódicos, ni hacían los libros. Pero existe una gran riqueza, un gran caudal de conocimientos en aquellas personas que fueron participe de hechos que hicieron historia, pero no la escribían ni tenían posibilidades de hacerlo. Esto se ve muy claro en la historia de de las luchas revolucionarias, que al construirlas, no siempre se ha contado con suficientes archivos y documentos y se ha tenido que recurrir entonces a l testimonio de los combatientes, a la palabra oral de las personas que fueron protagonistas o testigos de los hechos.

.La historia como proceso garantiza una cultura general integral el estudio de la Historia de Cuba ocupa un lugar especial, como vía parar salvaguardar nuestra identidad .En reiteradas ocasiones, el Comandante en Jefe Fidel Castro ha planteado que se vive hoy la era del conocimiento, la que exige de cada ciudadano una cultura general integral, en este sentido, la educación constituye una de las vías importantes para alcanzar dicho propósito .La educación cubana constituye un sistema de acciones encaminadas a preparar al hombre para la vida, como expresara José Martí. En correspondencia con este ideal, la política educacional cubana se caracteriza por su carácter ético y humanista, profundamente democrático, revolucionario y desarrollador, mediante los más altos valores del ideario martiano y marxista. Entre sus propósitos está el desarrollo de los principios humanitarios, los valores culturales, los conocimientos científicos, la formación de jóvenes que amen intensamente la libertad y la justicia social, así como que interpreten el mundo y comprendan su transformación sistemática progresista como parte de los esfuerzos de crear una cultura general integral, en el marco de la Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano, por el perfeccionamiento del proyecto socialista.

Por lo que en el currículo escolar, existen varios espacios destinados a estos fines, tal es el caso de las asignaturas Historia Contemporánea, Historia de América, Encuentro con la Historia e Historia de Cuba en las educaciones correspondientes a la Enseñanza

Media Superior. La presencia de estas asignaturas en el programa de estudio ha motivado que en el ámbito educacional holguinero, en los últimos años, se hayan realizado varias tesis de maestría relacionadas con el tema del desarrollo del aprendizaje de la historia y la cultura. Las cuales tributan a dichas especialidades, entre ellas podemos citar: Propuesta de un folleto para favorecer el aprendizaje de La Historia Local en los alumnos de IV semestre de la FOC “Emma Rosa Chuy, Eriel Ricardo Velázquez, 2010. Propuesta de tareas docentes para fortalecer el aprendizaje de la Historia de Cuba a través de la unidad I de III semestre de FOC, Estrella Mustelier Rojas, 2010. Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica, Amauris Laurencio Leyva, 2002. Propuesta Metodológica para vincular la Historia de Velasco entre 1953 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de jóvenes y adultos. Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación, Rubio Rodríguez, Xiomara. 2009. Leyva Martínez, Ileana María. El fortalecimiento del valor patriotismo desde las potencialidades que ofrece la Historia de Cuba en los estudiantes de 2do año de contabilidad en el Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”. Tesis (Master en Ciencias de la Educación). –Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Holguín, 2009.

Con este trabajo se pretende favorecer el conocimiento de la Historia Local .El tema que se trata en la investigación adquiere por tanto, particular relevancia en los momentos actuales, ya que se persigue desde la docencia de la enseñanza preuniversitaria brindar una propuesta de tareas docentes que favorezcan el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU” Mártires de Barbados” de San Andrés, a través de la Unidad V de la Historia de Cuba de la Enseñanza Preuniversitaria. Por los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, diagnóstico a los alumnos (ver anexo3y4), la Prueba Pedagógica de Entrada a los alumnos, las visitas a clases, los talleres Metodológicos aplicados a docentes de dicho centro, se detectaron las siguientes insuficiencias.

Profesores

- Insuficiente preparación científico metodológica de los docentes.
- Las clases se imparten por el estilo tradicional donde los alumnos son receptores y pocos protagonistas de su aprendizaje.

- Los libros de textos son exclusivamente la fuente impresa del contenido que se orienta al alumno y no se explotan las potencialidades didácticas que brindan para la asignatura, otras fuentes alternativas como la prensa plana, el video, los Software educativos, los documentos históricos, los escritos martianos.

Alumnos

- Existe poca motivación hacia la asignatura reflejado en las dificultades para solucionar las tareas docentes.
- Insuficiencias en el desarrollo de habilidades docentes e intelectuales.
- Predominan las respuestas pertenecientes al nivel reproductivo.
- Poca solidez de los conocimientos.
- Las tareas orientadas no propician la investigación, ni el desarrollo de habilidades lectoras, el uso de software y la computación a partir del trabajo independiente.
- .Poca auto preparación, pocos realizan el estudio independiente orientado.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas se declara el siguiente:

Problema: ¿Cómo favorecer el aprendizaje de la Historia de Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU” Mártires de Barbados”, de San Andrés?

El **objeto** de la presente investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en el preuniversitario.

Objetivo: elaboración de una propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU ”Mártires de Barbados” de San Andrés, a través de la Unidad V de la Historia de Cuba de la Enseñanza Preuniversitaria.

El

Para resolver el problema planteado y darle cumplimiento al objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el estudio de la Historia de Cuba en la enseñanza preuniversitaria?
- 2.- ¿Cómo diagnosticar el estado actual de los conocimientos de la historia de la localidad en los alumnos de 12 grado del IPU” Mártires de Barbados”, de San Andrés, municipio Holguín?

3.- ¿Qué propuesta de tareas docentes elaborar que favorezcan el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional, en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés, a través de la Unidad V de la Historia de Cuba de la Enseñanza Preuniversitaria?

4.- ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de tareas docentes de la Unidad V del programa de Historia de Cuba vinculada a la Historia Local en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados"?

Para dar solución a las preguntas científicas anteriormente referidas se proponen las siguientes **tareas científicas:**

1.- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación del estudio de la Historia de Cuba en la enseñanza preuniversitaria.

2- Diagnosticar el estado actual de los conocimientos de la historia de la localidad en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados", de San Andrés, municipio Holguín.

3- Elaborar una propuesta de tareas docentes que favorezcan el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional, en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés, a través de la Unidad V de la Historia de Cuba de la Enseñanza Preuniversitaria.

4- Valorar la efectividad de la propuesta de tareas docentes de la Unidad V del programa de Historia de Cuba vinculada a la Historia Local en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados"

Se utilizó durante toda la investigación el enfoque dialéctico materialista como método general y elementos de la investigación – acción participativa, imprescindible para perfeccionar las tareas docentes desde la práctica pedagógica, con la participación activa de los implicados.

Para dar cumplimiento a las tareas de la investigación se emplearon los siguientes métodos

DEL NIVEL TEÓRICO

Análisis y síntesis permitió procesar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo toda la información obtenida mediante los métodos empíricos aplicados y fundamentar desde posiciones teóricas, principios, leyes, categorías y otras concepciones asumidas en torno al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Inducción deducción para establecer la relación de los procesos que se mueven de lo general a lo particular y viceversa, lo que permitió perfeccionar las tareas propuestas.

Histórico—lógico para abordar los fundamentos teóricos relacionados con el conocimiento de la Historia de Cuba, la esencia de su desarrollo; así como su trayectoria, evolución, las regularidades, las leyes generales y los elementos esenciales en éste.

DEL NIVEL EMPÍRICO

OBSERVACION: Al inicio de la investigación para diagnosticar sobre el desarrollo del aprendizaje de la Historia de Cuba. Durante todo el proceso de investigación para constatar la transformación de los alumnos con la aplicación de las tareas docentes.

Entrevista grupal a los alumnos para complementar la información sobre el nivel de satisfacción que se tiene respecto a la asignatura de Historia de Cuba en los alumnos de 12 grado del IPU " Mártires de Barbados" de San Andrés.

Encuesta a profesores para conocer el aprovechamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y el nivel de aceptación de la propuesta de tareas docentes.

Matemático simple para el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos desde el cálculo porcentual.

La Muestra estuvo constituida por 28 alumnos de 12 grado que matricularon en el curso 2010 -2011 en el IPU" Mártires de Barbados", de San Andrés.

La significación práctica consiste en una propuesta de tareas docentes dirigidas a fortalecer el aprendizaje en la Historia Local de los alumnos de 12 grado del IPU" Mártires de Barbados" de San Andrés .a través de la Unidad V del programa de Historia de Cuba de la Enseñanza Preuniversitaria.

La novedad: consiste en una propuesta de tareas docentes, en 12 grado del IPU" Mártires de Barbados", de San Andrés. Para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Nacional

Estructura de la propuesta de tareas docente: la misma consta de tres epígrafes. El primero se realiza un análisis histórico sobre los fundamentos teóricos que sustentan el estudio de la Historia de Cuba en la Enseñanza Preuniversitaria, sobre la base de los indicadores adoptados. En el segundo, la propuesta de las tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU " Mártires de Barbados " de San Andrés. En el tercero

se realiza la valoración y se demuestra la efectividad de la propuesta. Además, se incluyen las conclusiones generales, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

EPIGRAFE I Fundamentos teóricos que sustentan la investigación pedagógica.

La Enseñanza Preuniversitaria se sustenta en una filosofía de la educación con un enfoque humanista y se toma como punto de partida la evolución de la herencia cultural de los pueblos, sus más ricas tradiciones, a respetar y considerar el desarrollo de sus acciones, los modos de vida, actuación y el contexto sociocultural en el que se inserta el hombre como ser social. Lo cual se refleja en los objetivos generales de esta educación.

Los Objetivos generales de la Enseñanza Preuniversitaria.

Los objetivos generales de la Enseñanza Preuniversitaria se han sistematizado a lo largo de todos estos años, atendiendo a:

- Posibilitar el desarrollo de la cultura general integral de los jóvenes del país, para lograr una eficiente comunicación social y participación activa en la construcción del socialismo.
- Orientar, asesorar, exigir y controlar el fortalecimiento del trabajo político-ideológico.
- Orientar, exigir y comprobar el estudio profundo del Sistema de Evaluación y el rigor en su aplicación consecuente.
- Orientar la preparación de los docentes, en el uso eficiente del libro de texto y los restantes medios de enseñanza disponible de cada centro, hacia el dominio de la Lengua Materna, con énfasis en la Ortografía.
- Jerarquizar la educación en valores, el estudio y conocimiento de la historia local y nacional, partiendo de la adecuada preparación de los docentes, el uso del libro de texto, los cuadernos martianos y el programa "Aproximación a lo cubano".

Como enseñanza:

Esta enseñanza tiene como aspiración “ Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela – familia – comunidad, a partir del sustento del principio martiano estudio - trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente, se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos,

vías y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a la formación de una cultura general integral en los alumnos.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La Pedagogía es el soporte epistemológico de la Educación en Cuba y desde esta posición se reconoce en la pedagogía el sustento del proceso educativo conscientemente organizado y dirigido a la formación general integral de las nuevas generaciones. La Pedagogía Cubana actual se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico universal ejemplo : Davidov, Vigostki, Makarenko, Klingberg y el legado de nuestros pedagogos entre los que se destacan Luz Caballero, Varela, Martí, Varona entre otros.

La riqueza del pensamiento pedagógico cubano prerrevolucionario distinguió a Cuba de los demás países latinoamericanos por poseer líneas de continuidad que nutriéndose de la cultura universal trataban de buscar solución a las problemáticas nacionales a lo largo de los siglos XIX y XX, abogaron por el desarrollo del conocimiento a través del estudio de las ciencias unido a la formación de sentimientos y valores éticos, entre los que se destacaron el amor a la patria.

La pedagogía cubana actual cuenta con grandes pedagogos entre los que se destacan, Piedad Maza (1901-1966), C. Suárez (1944). Dr. Justo Chávez Rodríguez, Ana Moya, C. Álvarez de Zaya, Margarita Silvestre Oramas, José Zilberstein Toruncha, entre otros. La pedagogía cubana es esencialmente humanista, persigue el pleno desarrollo de la personalidad y la educación integral del hombre. Entre sus funciones esenciales está el vínculo teoría- práctica que adquiere su máxima expresión en el vínculo estudio-trabajo.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento cerca de la educación del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. En las corrientes de la psicología pedagógica, en los enfoques actuales de la educación pueden citarse: el histórico cultural de corte vigotskiano, la pedagogía marxista ortodoxa, la personología, el cognitivismo, la psicogenética de corte Piagetiano y Neopiagetiano, en la actualidad se tiene en cuenta el enfoque histórico de Vigostki.

En la pedagogía cubana se enfatiza en la preparación del docente, como elemento mediador del proceso educativo y formación de las nuevas generaciones, a partir del conocimiento y empleo de los medios técnicos y culturales que posee a su alcance,

para favorecer a los procesos de motivación y adquisición de conocimientos, mediante la concepción de actividades que contribuyan a elevar la cultura general integral de los educandos y que puedan ser aplicadas en situaciones propias de la vida.

El docente que trabaja en la Enseñanza Preuniversitaria ha de defender sus convicciones, imprimir en sus alumnos confianza, seguridad y firmeza, y crear en torno suyo un ambiente que transmita la felicidad que se siente cuando se enseña y se aprende. Por lo que las relaciones maestro - alumno han de establecerse para el desarrollo del trabajo educativo, sobre la base de la amistad y el afecto, el respeto mutuo y el amor a lo que se enseña.

Se considera que hay que atender a las características psicológicas de los alumnos, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- 1- Bajo desarrollo de potencialidades psicológicas y funciones psíquicas.
- 2- Bajo grado de seriedad y responsabilidad en las diferentes situaciones.
- 3- Actuaciones impulsivas.
- 4- Inseguridad en sus decisiones.
- 5- Poco autocontrol.
- 6- Desorganización en los planes para la vida.

Se asume lo planteado por la MSc Luisa Iglesia en su tesis de Maestría (2009) al resumir que en el marco psicológico:

- _ Se produce en una interacción de sujeto y medio sociocultural.
- _ El hombre es objeto de su propio aprendizaje.
- _ El hombre es una realidad viva biopsicosocial individual- comunitario.
- _ Tiene una formación integral en su relación social e intercultural.
- _ Es parte de la realidad objetiva.
- _ Se localiza en un marco histórico concreto.
- _ Es permanentemente sometido a cambios y transformaciones.

En la evolución de la Enseñanza Preuniversitaria y en su sistematización se tuvo en cuenta el estudio de las obras de L. S. Vigotski, (1991) quien descubrió algo esencial a la luz de materialismo dialéctico: el carácter socio- histórico del psiquismo humano, y su determinación externa y cultural en la vida social. Estos criterios fueron desarrollados sobre la base de investigaciones concretas y se proyectaron hacia la psicología aplicada. Su obra fue continuada por destacados seguidores, como A. N. Leóntiev, P.Y.

Galperin, V. V. Davidov y otros, quienes también realizaron investigaciones acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Caracterización de los alumnos del IPU “ Mártires de Barbados”

En el centro, donde se efectuó la investigación, las características del colectivo de alumnos responden a las generalidades planteadas en la caracterización general de los alumnos de la Enseñanza Preuniversitaria, no obstante, existen peculiaridades que se reflejan en la gestión del proceso educativo de la escuela y merece especial atención al planificar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el 40% del alumnado vive en áreas rurales que se encuentran cercanas al poblado y todos provienen de los IPUEC donde la captación presentó un carácter masivo.

1.2 El Proceso de enseñanza – aprendizaje en la Enseñanza Preuniversitaria.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, abarca todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que desde esta visión integral se establece entre sus protagonistas (profesores, alumnos, grupo escolar) para aprender y enseñar, entre los reconocidos componentes (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es: “El movimiento de la actividad cognitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.” (Colectivo de autores. La enseñanza-aprendizaje de Español, Matemática e Historia, MINED, 2005, páginas. 109-126).

Por lo que al asumir esta definición se llega a la conclusión que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como objetivo esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, es la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. El proceso de enseñanza aprendizaje abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividades y comunicación que, desde esta visión integral, se establecen entre protagonistas (profesores, alumnos, grupo escolar) para aprender y enseñar, entre los reconocidos componentes (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación) que se conciben como elementos mediatizadores de las relaciones entre aquellos, y entre todos ellos entre si.

COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El objetivo: Es el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre sus funciones está la de orientar el proceso para lograr la transformación del estado real de los alumnos, al estado deseado que exige el modelo de hombre que se aspira formar. Es el componente que determina al resto de los componentes, responde a la pregunta, ¿para qué enseñar?, ¿para qué aprender?

Los contenidos: Son aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los alumnos y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. Es el componente primario del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos: Son los componentes directores del proceso, representan el sistema de acciones de profesores y alumnos, o reguladores de la actividad interrelacionadas de profesores y alumnos, dirigidas al logro de los objetivos.

La evaluación: Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, esta se fundamenta en acciones sistemáticas e integradoras. Abarcará el proceso concebido, planificado, organizado y ejecutado. Se evalúa el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos en la apropiación de los diversos contenidos, el desempeño de todos los protagonistas. La evaluación debe ir dirigida a determinar en qué medida el aprendizaje realizado es significativo. Debe indicar a los docentes en qué medida sus alumnos están aprendiendo.

1.3- La historia como componente del proceso de enseñanza aprendizaje:

El educador en su labor educativa debe estar pertrechado del conocimiento de la Historia como componente esencial de la Cultura General Integral que debe poseer para el cumplimiento de su misión social, formar patriotas y revolucionarios. Para Fidel la Historia significa tres cosas, inseparables una de otra y que constituye un todo racional y coherente: el devenir de los acontecimientos según leyes objetivas; el correspondiente desarrollo del pensamiento siguiendo un proceso dialéctico; y la consiguiente acción en forma de la lucha de clases que reconcilia y une la teoría y la práctica de la Revolución. En el discurso del 30 de mayo de 1992 plantea "... la Historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser transmitidos. En las luchas por su independencia pocos países tienen una historia tan hermosa como la Historia de Cuba (...)"

Estudiar y enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas. Con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños.

El estudio de historia para influir en los educandos nos enseña a descubrir el engranaje interno que existe bajo la diversidad de hechos que estudian, lo que ayudará a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

Nuestro comandante en Jefe Fidel Castro expresó el 4 de mayo de 1989: "Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución".

[...] estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos. (VII Seminario Nacional para Educadores, pág7)

La Historia es un elemento fundamental de la cultura, pues con su apoyo se pueden determinar las peculiaridades cualitativas de las formas históricas concretas de la vida social, de la actividad de los diferentes grupos sociales, el grado de perfeccionamiento que ha tenido su producción material y espiritual, de los aspectos originales y propios de un conglomerado social.

El problema a resolver es de contenido histórico, pero integrado con una avanzada metodológica de la dirección del aprendizaje. De modo que la clave está en concebir como una unidad la cultura histórica y pedagógica del maestro.

Características del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Enseñanza Preuniversitaria.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en Cuba se ha dividido en cuatro etapas fundamentales.

PRIMERA ETAPA: Finales del siglo XVIII hasta finales del siglo XIX. La enseñanza de la Historia con un carácter regional en función de los intereses coloniales.

En esta etapa la enseñanza de la Historia se estableció como disciplina curricular para todo del sistema de educación a partir de la imposición , por el estado colonial, del plan de estudio de 1842 y la secularización de la Universidad de La Habana, con el objetivo de centralizar la enseñanza y el aparato escolar para liquidar las bases del movimiento intelectual criollo ilustrado, de gran influencia en la enseñanza privada y en las manifestaciones independentistas que se había desarrollado en la primera mitad del siglo XIX.

Quedó regulado en el plan de estudio y ratificado en las reformas educativas de 1863 y 1880 que la enseñanza de la Historia de España como mundo hispánico entendido, es decir, incluyendo la Historia de la península y de los territorios insulares de Cuba y Puerto Rico se impartiría en Primaria Elemental y Superior la Historia Universal y la Historia particular de España en el bachillerato y la Universidad.

La enseñanza de la Historia funcionó como un instrumento ideopolítico que intentó argumentar la legitimidad y estabilidad del orden impuesto a la Isla. Los textos escolares se caracterizaron por inculcar en los alumnos creencias, valores y representaciones de la Historia de Cuba convenientes a los círculos de poder colonialistas para garantizar un proceso de asimilación político- cultura y una conciencia histórica, cuya legitimidad estaría consagrada a la hispanidad.

No obstante, a las limitaciones que imponía el contexto colonialista, los educadores tempranamente comprendieron las potencialidades de la Historia Local y Nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes y en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana, un ejemplo de ello fueron los criterios que José de La Luz y Caballero(1800- 1862) emite sobre a enseñanza de la Historia en un informe ante la real junta de fomento, agricultura y comercio en 1833. Luz partidario del método explicativo planteó que en la enseñanza de la Historia lo fundamental eran los rasgos morales que emanan de ella, por eso recomendaba que su enseñanza en la edad temprana, debía realizarse como antecedente de los futuros estudios históricos a través de biografías de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas en los niños. No se puede dejar de destacar la labor de José Martí y Pérez quien recogió y enriqueció toda la labor pedagógica de los pedagogos anteriores, y de él se ha heredado un solo pensamiento pedagógico.

SEGUNDA ETAPA: Finales del siglo XIX hasta 1959. La enseñanza aprendizaje de la Historia con un carácter regional en función de los intereses imperialistas.

Se establece una orden militar No 22 el, 6 de diciembre de 1899, la que fue el primer proyecto de ley escolar del período, estableció en el plan de estudio de la escuela Primaria Elemental la disciplina de Historia, aunque sin una adecuada clasificación y graduación de los contenidos: Esta deficiencia se reiteró en las orientaciones posteriores que se indican para la asignatura Historia de Cuba en el manual para maestros, entre las que se encuentran:

1- Ante la carencia de una Historia sistematizada y escrita por los independentistas cubanos, los docentes tendrían que recurrir a las versiones escolares reformistas-españolas y hasta norteamericanas que trataron nuestra historia o parte de ella.

2-Se indicó disminuir en la versión escolar de nuestra Historia el estudio de las etapas gloriosas de las guerras de independencia y priorizar el estudio del desarrollo de la vida doméstica y las industrias de tiempo de paz.

3-Se orientó impartir el programa de Historia de Cuba, vincular e ilustrar los procesos, hechos y personalidades de nuestra historia con ejemplos tomados de la Historia de los Estados Unidos. Se afirmaba que la Historia de los Estados Unidos arrojaría mucha luz sobre las actuales necesidades de esta isla y sobre los deberes que sus hijos han de tener.

4-Para la enseñanza de nuestra Historia se indicó una obligada correlación con la de los Estados Unidos y las del resto de América, con evidentes fines ideológicos, pues como concepción y procedimiento didáctico, el principio del contexto histórico global era, desde aquella época, propio de la enseñanza secundaria y superior.

5- Se presentó a los Estados Unidos como nuestro libertador, al cual se debía estar agradecido. La enseñanza de la Historia de Cuba tuvo una concepción curricular imperialista, como en el período colonial, una especie de historia regional.

No obstante, en el período de 1902-1959, se hizo aportes a la enseñanza de la Historia:

1- La importancia que se daba a las visitas a los museos y lugares históricos y la creación de salas de historia como vías para que los alumnos se acercaran a la realidad y obtuvieran una visión más rica y objetiva de los hechos.

2- La influencia decisiva que ejercen las clases de Historia en la formación de patrones morales y de sentimientos patrióticos.

3- La consideración de que las clases de Historia deben ser más ricas en anécdotas y relatos narrados de forma viva y emotiva, de manera que hagan sentir al estudiante como si estuvieran en el escenario donde corrieron los hechos que están estudiando.

4- El estudio de la Historia Local, como vía para despertar el interés en el conocimiento de la Historia Nacional.

5-Aportes positivos de autores cubanos como Ramiro Guerra, Emilio Roig de Leuchering, Carlos R. Rodríguez, Blas Roca, Sergio Aguirre, Juan Marinello, Salvador Agüero, Julio Le Riverend.

TERCERA ETAPA: desde 1959 hasta el 2000. Una nueva concepción del estudio de la Historia de Cuba cuyo fin es la defensa del socialismo.

La enseñanza de la Historia fue evolucionando, hacia formas que garantizan en los alumnos una concepción científica del mundo, acorde con los principios de la Revolución y el desarrollo de convicciones y habilidades que aseguren la formación del futuro constructor de la sociedad socialista, para ello se le dio un nuevo rumbo al estudio de la Historia en nuestro país, librándola del enfoque de la ideología burguesa, la cual servía de instrumento de propaganda del poderío y la superioridad yanqui.

Por primera vez se establece como método de estudio de la ciencia histórica el materialismo dialéctico.

Para la enseñanza de la asignatura Historia, tanto la universal como la nacional, se elaboraron programas con un nuevo enfoque que garantizara la contribución de la asignatura al fortalecimiento de sentimientos patrióticos, la conciencia política y las convicciones revolucionarias de los alumnos. En el curso escolar 1972- 1973 se introducen nuevos programas del perfeccionamiento para llevar a cabo la transformación en la enseñanza de la Historia, para ello se realizó un estudio de diagnóstico sobre el estado o situación de la enseñanza de la Historia en la Educación General.

La elaboración de un modelo descriptivo, pronóstico de la futura enseñanza de la Historia en la Escuela General en sus elementos fundamentales: objetivos, contenidos y métodos: 1975- 1976 a 1980- 1981.

La elaboración de todos los elementos que formarían la nueva estructura y contenido de la enseñanza de la Historia en la escuela arrojó que:

1. La enseñanza de la Historia no estaba ubicada en el subsistema de la Educación General de forma coherente y racional, por tanto, no permitía la economía de tiempo y el logro del aprendizaje con la calidad científica necesaria.
2. Los planes de estudios no estaban instrumentados de manera tal que cumplieran el principio científico de la estructura donde todo curso de Historia debe corresponder al esquema de una formación económica – social.
3. No existía un esquema único en la organización interna de los programas vigentes, sino por el contrario, se observan diferentes concepciones que contradecían la unidad de criterio científico que tenía que haber en torno a ellas.
4. Los programas no seguían en su desarrollo de forma sistemática, un esquema lógico, sino por el contrario, el resultado del análisis demostraba la tendencia a la socialización abstracta de la Historia.
5. No se llevaba en los programas el criterio de la concepción universal de la Historia en sentido lineal y estrictamente cronológico. La Historia Universal se estudiaba en forma fragmentada, y predominaba en ellos el esquema de círculo concéntrico.
6. Los programas no representaban en general un enfoque correcto, en cuanto al papel de las masas populares y la personalidad en la historia, por la falta de un método científico al reelaborarlos.

En el curso 1998 – 1999 la Historia de Cuba pasó a ser uno de los programas directores de las distintas enseñanzas.

CUARTA ETAPA: A partir del año 2000.

Se caracterizó por un conjunto de transformaciones encaminadas a perfeccionar el aprendizaje en los alumnos, entre los que se destacan:

- Creación de los departamentos docentes de las asignaturas de Ciencias y Humanidades a nivel de centro para garantizar mayor atención a las asignaturas.
- Utilización de los profesores de mayor experiencia y de resultados satisfactorios, para asesorar a los más jóvenes.
- Preparación de los profesores para impartir un mínimo de dos asignaturas de su departamento docente.

En el curso 2003 – 2004 se continúan consolidando las transformaciones anteriores y se comienza a aplicar en las asignaturas de Ciencias y humanidades los programas libros de textos y clases televisivas de la Enseñanza Preuniversitaria con el objetivo de equiparar el nivel medio superior con la Facultad Obrera Campesina.

En el curso 2005 – 2006 se introduce un programa de Historia de Cuba en Primer Semestre de FOC, el cual se orienta utilizar en las educaciones Preuniversitario y Educación de Adultos, con las adecuaciones correspondientes determinadas por cada educación. El programa se subdivide en Historia de Cuba I la que se imparte en primer semestre y aborda los contenidos correspondientes a las unidades I, II, e Historia de Cuba II se desarrolla en segundo semestre y abarca los contenidos correspondientes de las unidades III, IV, V, VI.

Regularidades: de la enseñanza de la Historia en la cuarta etapa.

La importancia de la enseñanza y aprendizaje de la Historia en la formación de valores en los alumnos a partir del potencial político ideológico de la asignatura.

La existencia en todas las etapas de personalidades que han dado aportes positivos en la enseñanza y aprendizaje de la Historia.

El estudio de la Historia ha contribuido a la formación de la cultura política de los cubanos.

Tendencias:

En la primera y segunda etapa la enseñanza de la Historia tuvo un carácter regional en función de los intereses colonialistas e imperialistas, donde prevalecen los métodos explicativos, irreflexivos y memorísticos.

En la tercera etapa con el triunfo de la Revolución Cubana se propicia el verdadero estudio científico de la Historia tomándose como fundamento metodológico el materialismo dialéctico e histórico.

Una dirección constante hacia el perfeccionamiento, donde se toman los aportes significativos de la pedagogía soviética entre los que se encuentran Vigotski y sus seguidores.

La introducción de nuevos programas de estudio en el logro de la coherencia en la enseñanza de la Historia y se incrementan las horas dedicadas al estudio de la Historia de Cuba en los planes de estudio de todos los niveles.

Desde el punto de vista didáctico, el proceso se va desarrollando de manera cualitativamente superior, sin embargo, no se logra en su totalidad los resultados esperados, pues se mantienen dificultades en:

- 1- La atención a las diferencias individuales.
- 2- Aplicación de los contenidos a situaciones nuevas.
- 3- Dominio de la ubicación cronológica, valoraciones y argumentación.

- 4- No se utilizan las vías adecuadas para motivar e interesar a los alumnos en el estudio de la Historia de Cuba.

1.4 TAREAS DOCENTES

Existen diversas definiciones de tareas docentes dadas por diferentes autores, por ejemplo: Kuznetsova (1984), Álvarez de Zayas (1996), Garcés (1997), Silvestre y Zilberstein (2002), Proenza (2008).

Se asume los puntos de vistas y la definición que "... las tareas son actividades que se conciben para realizar por los alumnos en clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades y estimula el desarrollo de su independencia cognitiva..." (Silvestre, M y Zilberstein, J. 2002: 30)

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo planteado, se convierte en su célula, en su unidad básica.

Constituye la célula del proceso pedagógico, pues reúnen los requisitos siguientes:

- 1 – Son eslabón fundamental del proceso.
- 2 – Contienen la introducción fundamental del proceso.
- 3 – Posee todos los componentes y regularidades esenciales del objeto.

Existen diferentes tipos de tareas docentes, algunas de estas son:

. Tareas que contribuyen a la percepción y comprensión del contenido de enseñanza:

(Exigen básicamente la reproducción de los conocimientos):

Responder preguntas cuyo contenido está en el libro de texto.

Elaborar fichas bibliográficas o de contenido.

Resumir datos acerca del contenido que se estudia, cuadros u otras vías.

Completar en los cuadernos o libretas de notas la información del texto o reproducir sus figuras.

. Tareas que exigen la aplicación de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Operar con modelos, símbolos, esquemas.

Poner ejemplo acerca de un tema dado.

Vincular contenidos concretos con nuevos conocimientos.

Encontrar las causas y consecuencias de un proceso o fenómeno.

Elaborar un resumen.

Elaborar tablas comparativas y gráficos.

Enriquecer las notas de clase a partir de la consulta bibliográfica.

Anotar los resultados un experimento y llegar a conclusiones.

Solucionar ejercicios en los que se apliquen los conocimientos ya recibidos.

. Tareas que exigen la creación con una mejor independencia cognoscitiva:

Concebir un plan para analizar o exponer un material.

Operar con definiciones.

Preparar un informe o ponencia ante el resto de los compañeros.

Valorar un hecho o una información.

Plantear y/o solucionar un problema.

Plantear una hipótesis.

Argumentar o fundamentar criterios o planteamientos.

Comprobar puntos de vistas, fenómenos o procesos y arribar a colusiones propias.

Cuando se habla de tareas docentes, debe tenerse presente que se caracteriza por desempeñar las siguientes funciones:

Carácter sistemático de las tareas: Posibilita mejorar el proceso generalizado, así como la lógica de análisis de las unidades y contenido.

Su sistematicidad: Si se observa a través de la proyección de tarea en tareas relacionadas con el contenido impartido en clases.

Heterogeneidad: Diversidad de tareas planificadas para cada unidad y clase.

Su carácter interdisciplinario: Permite incrementar la calidad de la educación que se requiere en las condiciones actuales del desarrollo social.

La organización y concepción de tareas docentes funcionando con este carácter ínter disciplinario conlleva a la formación integral de los alumnos (conocimiento, hábito, valores, actividades y sentimientos).

Al concebir la interdisciplinariedad en cada tarea docente se activa un proceso, una filosofía de trabajo, una forma de pensar y proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva, resolver cualquiera de los problemas complejos que se plantean.

Se considera como otra de las funciones de las tareas docentes la educativa; se manifiesta desde que el maestro se prepara para organizarlas y concebirlas.

Desde la forma de orientar amena, en estrecha vinculación con sus alumnos, utilizando métodos científicos, persuasivos, de convencimiento, siendo ejemplo de educadores ante sus educandos.

Otro de los momentos educativos de las tareas docentes es la formación en los alumnos de un ardiente patriotismo, amor apasionado a la libertad, la dignidad, la justicia social y al decoro del hombre, repudio al despotismo y su fe ilimitada que un mundo mejor es posible. Contribuye a su forma de actuar, toma de decisiones, a la adquisición de hábitos que fortalezcan su educación formal.

Las tareas docentes atendiendo a sus características y funciones pueden presentarse en la clase de tres formas:

- Variada: En el sentido que existen actividades con diferentes niveles de exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento en las situaciones conocidas y no conocidas, que promueven el esfuerzo y el quehacer intelectual del educando, conduciéndolo a etapas superiores de desarrollo.
- Suficiente: De modo que la propia actividad dosificada incluya repetición de un mismo tipo de acción en diferentes situaciones teóricas o prácticas, las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de actividades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.
- Diferenciadas: de forma tal que se promuevan actividades que den respuestas a las necesidades individuales de los alumnos según los diferentes grados del desarrollo y preparación alcanzada.

El alumno tendrá posición activa desde la orientación de las tareas docentes bajo la dirección del profesor, la orientación deberá incluir la apropiación por los alumnos de las siguientes interrogantes:

¿Qué va a hacer?

Buscar la definición de lo que se estudia, encuentra la idea esencial, exige al educando pensar en qué es lo que estudia, buscar la definición que le servirá o lo apoyaría como guía en toda la actividad.

¿Cómo o con qué medio lo va a hacer?

Resuman las características, cualidades o propiedades de lo que se estudia a través de la observación, lectura u otra forma que facilita la información (medios).

¿Por qué o para qué lo realizará?

Busca las causas de lo que se estudia, esta pregunta conduce al estudiante a trabajar con lo esencial y establecer relaciones de causa y efecto, esencia y fenómenos entre otros elementos de estudio.

¿Puedo aplicar lo que aprendo?

Ejercitarse en nuevas situaciones, mediante la solución de ejercicios y problemas con dificultad creciente.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, las tareas docentes tienen como acciones de estudio: acciones docentes, acciones de control y acciones de evaluación.

Acciones docentes: Permiten buscar procedimientos para dar respuesta a cada tarea docente planteada, logrando un aprendizaje desarrollador capaz de integrar los conocimientos y buscar nuevas vías de investigación .Estas acciones son asimiladas y pasan por estados transitorios.

- 1- Etapa de la motivación que orienta la acción.
- 2- Etapa de búsqueda de la acción.
- 3- Etapa de la acción.
- 4- Etapa de la ejecución de la acción.

Acción de control: permite establecer una correspondencia entre la confirmación de los resultados obtenidos en una tarea determinada con un modelo o conjunto de exigencias dadas.

Acción de evaluación: fijan el grado de correspondencia existente entre los resultados de la asimilación y los requisitos de la actividad docente. Cuando se logra el autocontrol en los alumnos, ellos mismos llegan a valorar los aspectos positivos y negativos.

Este tipo de acción conduce a que los alumnos adopten una posición activa en el proceso de asimilación de los conocimientos, este se caracteriza por ser más consecuente permitiendo obtener mayor calidad en el proceso.

La tarea docente consta de componentes didácticos:

1- El objetivo :

- Habilidad (¿Qué van a hacer los alumnos?)
- Conocimiento (¿Qué van a saber los alumnos?)
- Nivel de profundidad (hasta dónde lo van a hacer)
- Nivel de sistematicidad (en qué orden lógico lo van a hacer)

- Intencionalidad educativa (¿Qué cualidades, valores, actitudes, sentimientos, motivaciones, desarrolla en la personalidad de los alumnos?).

2- Situación del aprendizaje :

(Es la tarea que deberá realizar el estudiante en la clase)

- Concepción del tema (da respuestas abiertas y cerradas según su estructura didáctica y tipológica)
- Instruir (desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnósticos en lo cognitivo)
- Educar (tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objeto
- Diagnóstico afectivo evolutivo de los alumnos.
- Tratamiento a los programas directores ,ejes transversales, trabajo político–ideológico, trabajo preventivo, formación de valores en la personalidad del estudiante)
- Desarrollo (estimula el desarrollo del pensamiento lógico –según el nivel de desempeño).

3- Métodos de enseñanza:

Se utiliza el explicativo – ilustrativo, problémico, búsqueda parcial, la elaboración conjunta y el trabajo independiente en sus disímiles variantes.

4-Medios de enseñanza:

De los que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea docente (documentos bibliográficos, libros de textos, pizarras, software educativos, documentos históricos).

5-Evaluación:

Indica cómo está el estudiante durante la clase, permite comprobar la medida del cumplimiento del objetivo propuesto. Partiendo del diagnóstico, otorgar categorías cualitativas (excelente, muy bien, bien, regular e insuficiente o cuantitativa, 10, 6, 3, 2, 0).

1.5 Contenidos referenciales correspondientes a la unidad V del programa de Historia de Cuba en los alumnos de 12 grado del IPU " Mártires de Barbados", de San Andrés.

En la enseñanza del nivel medio superior, el programa de Historia de Cuba se subdivide en tres partes: I, programa de Encuentro con la Historia para 10 grado, que aborda los hechos históricos mas significativos así como la valoración de personalidades destacadas en las gestas revolucionarias. Parte II a los alumnos de 11

grado que inicia desde: Los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana. Hasta La Republica Neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el periodo de 1935 a 1952. La parte III a los alumnos de 12 grado que aborda los contenidos de las cuatro unidades anteriores mas las 5: El periodo decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958) y 6: La Revolución Cubana en el poder. En la unidad V de 12 grado los contenidos a tratar se distribuyen en cuatro temáticas para impartirlas en 28 horas clases.

Temática: 5.1 El agravamiento de las contradicciones políticas, económicas y sociales a partir del 10 de marzo de 1952.

5.2 La nueva estrategia revolucionaria de Fidel Castro para el desarrollo de la lucha de liberación nacional y la justicia social, expresión de las ideas de José Martí y la concepción marxista-leninista.

-- La formación de una organización para la lucha revolucionaria: la generación del centenario.

-- Las acciones del 26 de julio de 1953: el asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Abel Santa Maria y otros mártires del Moncada. Significación histórica.

-- Estudio y análisis de la historia me absolverá.

-- La presión de los moncadistas: escuela de revolucionarios.

-- Constitución del movimiento 26 de julio.

-- La fase preparatoria de la guerra revolucionaria. El incremento de la actividad de las masas. La actitud de los partidos políticos burgueses.

-- El exilio: última de la fase preparatoria para la guerra revolucionaria.

-- El manifiesto numero 1 del 26 de julio al pueblo de cuba.

-- La creación del Directorio Revolucionario. Jose Antonio Echeverría.

-- La unidad como premisa indispensable. La carta de México en agosto de 1956. El incremento de la actividad de las masas. La actitud de los políticos burgueses.

-- El alzamiento del 30 de noviembre y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.

-- Cronología y estudio de los principales acontecimientos del periodo.

5.3 La guerra revolucionaria.

-- Papel de las principales organizaciones en la lucha: M-26-7, PSP y DR. El desarrollo de la guerra revolucionaria. Creación del ejército rebelde. Su composición social. La lucha en las ciudades: Frank País García y Jose Antonio Echeverría.

-- El imperialismo yanqui y su apoyo ala dictadura batistiana como expresión diferendo Estados Unidos – Cuba. Estudio de la lectura: Cuba 1958, controversia entre La Sierra Maestra y la Casa Blanca ”.

-- El avance incontenible del ejército rebelde. Principales combates. La unidad combativa de las fuerzas revolucionarias. Principales figuras de la lucha guerrillera: Ernesto Guevara, Camilo Cienfuegos, Raúl Castro, Juan Almeida, Celia Sánchez y otros.

-- Lectura comentada de Pasajes de la guerra revolucionaria, de Ernesto Guevara.

-- La culminación del proceso insurreccional; el derrumbe de la tiranía. Las maniobras del imperialismo y la reacción para frustrar la victoria de la lucha revolucionaria. El papel determinante de la unidad revolucionaria y de Fidel Castro como líder político militar aglutinador. Lectura comentada del documento “¡Revolución si , golpe militar no!”. La desarticulación de los planes del imperialismo. La huelga general revolucionaria como colofón de la lucha revolucionaria.

-- Lectura comentada de: “Factores del triunfo de la guerra de liberación”. –

Cronología y estudio de los principales acontecimientos del período.

-- Significación histórica del triunfo revolucionario. Valoración de Fidel Castro.

5.4 Panorama de la cultura, la ciencia y la Educación en Cuba durante la década del 50.

-- Figuras y manifestaciones más representativas.

La historia local se integrara a los contenidos de la unidad.

Objetivos de la unidad

- 1- Explicar la nueva estrategia revolucionaria concebida y desarrollada por Fidel Castro bajo la influencia del pensamiento martiano y la concepción marxista-leninista para el logro de la independencia nacional y la justicia social y su significación para la culminación exitosa del proceso revolucionario cubano.
- 2- Valorar la significación histórica de las acciones del 26 de julio de 1953 como parte de la estrategia revolucionaria de la vanguardia política y el programa de la revolución contenido en la Historia me absolverá.

- 3- Valorar el papel de Fidel Castro en la conducción de la guerra revolucionaria y el logro de la unidad, así como el papel de las masas en ese proceso.
- 4- Explicar el comportamiento del factor unidad entre las principales fuerzas revolucionarias y sus consecuencias para el desarrollo de la lucha.
- 5- Valorar las principales figuras del movimiento revolucionario en el periodo, así como la influencia en las posteriores generaciones de cubanos.
- 6- Argumentar cómo se aplicaron creadoramente en este periodo en este periodo las experiencias y las tradiciones combativas de las luchas de nuestro pueblo, así como las ideas del marxismo – leninismo.
- 7- Demostrar el acrecentamiento de la hostilidad del gobierno de los Estados Unidos hacia la lucha revolucionaria del pueblo cubano en este periodo. Expresión del difundo Estados Unidos – Cuba.
- 8- Demostrar que la posición antiimperialista fue un elemento esencial en la acción y el pensamiento de la nueva dirección revolucionaria encabezada por Fidel Castro para desarticular los planes yanquis y garantizar la victoria.
- 9- Explicar las características generales del desarrollo cultural, científico y educacional durante el período.
- 10- Integrar los elementos esenciales de la Historia Local a los contenidos de la unidad.
- 11- Continuar desarrollando las habilidades de trabajo independiente con: libro de texto, bibliografía diversa, mapas, cronología, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas, otros medios gráficos, documentos históricos y políticos.
- 12- Continuar desarrollando las habilidades para exponer el contenido histórico mediante demostraciones, explicaciones, valoraciones y argumentaciones orales, escritas y gráficas.

EPIGRAFE II Propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés.

En este epígrafe aparecen los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos al iniciar la investigación, la propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados", de San Andrés y finaliza con los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta

2.1. Estado actual de los alumnos del 12 grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés.

Para la realización de esta investigación se aplicó una prueba pedagógica de entrada a la muestra seleccionada compuesta por 28 alumnos del 12mo grado del IPU "Mártires de Barbados", de San Andrés con el objetivo de diagnosticar el estado actual del conocimiento que poseen los alumnos relacionado con la Historia Local.

El resultado de esta evidenció las siguientes regularidades:

Evaluados con la categoría Bien, 1 alumno que representa el 3,57 %, de Regular 2 alumnos que representan el 7,14 % y Mal 25 alumnos que representan el 89,28 %.

Además se constató que: existen problemas con la ubicación cronológica de hechos y procesos históricos, poco dominio de la Historia Local, insuficiencias en el desarrollo de habilidades como: valorar hechos y personalidades, explicar hechos y procesos, argumentar procesos. En todos los casos se evidencia que las respuestas correctas se corresponden con el nivel reproductivo.

Por consiguiente se considera pertinente la aplicación de una propuesta de tareas docentes que favorezcan el aprendizaje de la Historia Local, en su vinculación con la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés, a través de la Unidad V, del programa de Historia de Cuba en la Enseñanza Preuniversitaria. Con la puesta en práctica de la misma se persigue que los alumnos aprendan a explicar, argumentar y valorar, puedan realizar preguntas de manera que se produzca un mayor dominio de los conocimientos históricos que favorezca un desempeño activo y reflexivo del aprendizaje.

2.2-Propuesta de tareas docentes para fortalecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés, a través de la Unidad V de la Historia de Cuba de la Enseñanza Preuniversitaria.

Sobre la base de los fundamentos teóricos abordamos con anterioridad, y que sirven de referencia a esta investigación, se presenta la propuesta de tareas docentes.

La propuesta tiene un total de 8 tareas docentes para la unidad V de Historia de Cuba de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados", de San Andrés.

Para elaborar las tareas docentes se tuvo en cuenta los siguientes aspectos.

- Diagnóstico a los alumnos muestreados.
- Objetivos generales y específicos de la unidad V de Historia de Cuba de La Enseñanza Preuniversitaria.
- Conocimientos antecedentes y precedentes de la unidad por los alumnos y la relación del contenido de acuerdo a su complejidad, importancia y lugar.
- El tratamiento metodológico a los programas de las asignaturas priorizadas Español (Interpretación; comprensión y construcción de textos, comentar, ortografía y expresión oral) Matemática (cálculos sencillos y lecturas de números) y las de Historia (valoración, explicación, argumentación, localización histórica).
- Habilidades básicas de la asignatura de Historia: Identificar, explicar, argumentar, ejemplificar, valorar y demostrar.
- Niveles de desempeño cognitivos: Relaciones causales y temporales, producción textual, caracterización de los hechos y personajes.
- Valores a formar en los alumnos: Responsabilidad, patriotismo, solidaridad, antiimperialismo.

En lo adelante se expondrá cada una de las tareas concebidas.

En todos los casos se ofrece el tema, objetivo, situación del aprendizaje procedimientos, métodos, medios y evaluación.

Tarea Docente #1

Tema: El movimiento revolucionario 26 de julio en San Andrés.

Objetivo: Caracterizar el movimiento revolucionario 26 de julio en la localidad para desarrollar en los alumnos sentimientos hacia nuestra historia más cercana.

Situación del aprendizaje.

1-Realice la lectura reflexiva del libro de texto: El héroe del silencio. Renán Ricardo Rodríguez. pp. 40 43.Responda:

- a) ¿Quién fundó el movimiento revolucionario 26 de julio en San Andrés?
- b) ¿Qué nombre poseía en la clandestinidad dicho fundador?
- c) ¿Quiénes participaron en la reunión para la estructuración del movimiento revolucionario 26 de julio en San Andrés?
- d) ¿Quién fue su coordinador?
- e) ¿Cuál era el objetivo principal de dicha organización en la localidad?

2-Basándote en el análisis de los textos: Tesis de Eriel Ricardo y el libro: El comandante Suñol, relaciona los sanandresinos que pertenecieron a la columna 14 " Juan Manuel Márquez ", bajo el mando del capitán Eddy Suñol Ricardo.

- a) ¿Cuáles de ellos participaron en el combate La Entrada?

3-Apoyándote en el libro: Letra de Guerra en el Cuarto Frente. Minervino Ochoa Carballosa. Ordene cronológicamente los siguientes hechos históricos.

- a) –Salida de La Plata del pelotón 3 de la columna 14, dirigida por Eddy Suñol Ricardo.
- b) –Sorprendida la tropa de Eddy Suñol en Matatoros.
- c) –Enfrentamiento entre las tropas de Jesús Sosa Blanco y unidades del Cuarto Frente Oriental.
- d)-- Muerte de Frank País

4 –Caracterice la personalidad de el capitán Eddy Suñol Ricardo.

Procedimientos.

- 1- A través de lectura reflexiva en los libros de textos básicos:
- Ricardo Rodríguez, Renán. El héroe del silencio. pp.40-43.

- Ochoa Carballosa, Minervino. Letra de Guerra en el Cuarto Frente.

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010

- Murt Mulet, Jose R y Abreu Cardet Jose. El Comandante Suñol.

2 – Responder las siguientes interrogantes:

¿Quién fundó el movimiento revolucionario 26 de julio en San Andrés?

¿Qué nombre poseía en la clandestinidad dicho fundador?

¿Quiénes participaron en la reunión para la estructuración del movimiento revolucionario 26 de julio en San Andrés?

¿Quién fue su coordinador?

¿Cuál era el objetivo principal de dicha organización en la localidad?

3– Relacionar a los sanandresinos que pertenecieron a la Columna 14 “ Juan Manuel Márquez ”, bajo el mando del capitán Eddy Suñol Ricardo.

4 –Mencionar cuáles de ellos participaron en el combate de La Entrada.

5 –Ordenar cronológicamente hechos históricos de la historia nacional y local.

6 –Caracterizar la personalidad de el capitán Eddy Suñol Ricardo.

7– Orientar situación de aprendizaje en las tareas de los alumnos.

8–Controlar durante la realización de la tarea el desempeño de los alumnos en su accionar.

9–Propiciar debate donde los alumnos se auto valoren y valoren el trabajo de los demás.

10–Explicar la solución de las tareas docentes auxiliándose de los medios de enseñanza.

11–Evaluar a los alumnos por la forma recomendada.

Métodos: Trabajo Independiente.

Medios: pizarra, tizas, borrador, laminas, y los siguientes textos

- Ricardo Rodríguez, Reman. El héroe del silencio. p.40-43.

- Ochoa Carballosa, Minervino. Letra de Guerra en el Cuarto Frente.

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010

- Murt Mulet, Jose R y Abreu Cardet Jose. El Comandante Suñol.

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando:

- 1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
 - 2–Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
 - 3–Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.
 - 4 –Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
 - 5–Si responde correctamente las actividades.
- Obtiene 9 puntos cuando:
 - Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.
 - Obtiene 8 puntos cuando:
 - Cumple parcialmente con todos los requisitos.
 - Obtiene 7puntos cuando:
 - Cumple con elementos aislados.
 - Obtiene 6 puntos el que se ajuste a dos requisitos.

Tarea Docente #2

Tema: El combate de La Entrada.

Objetivo: Caracterizar, el combate de La Entrada para desarrollar en los alumnos sentimientos de admiración y respeto hacia la Historia Local.

Situación del aprendizaje

1-A través de la lectura reflexiva del libro de texto: El comandante Suñol y la Tesis de Eriel Ricardo, 2010. Responda.

a) ¿Cuándo se produce el combate de La Entrada?

b) ¿Qué unidades se enfrentaron?

c) Realice un resumen de las principales acciones allí desarrolladas.

2-¿Qué componente de la Nueva Estrategia Revolucionaria planteada por Fidel Castro se pone de manifiesto en dicho hecho?

3- Mencione las causas que provocan el fracaso de dicha acción combativa.

4- ¿Por qué podemos afirmar que el combate de La Entrada a pesar de no cumplir la totalidad de su objetivo propuesto, contribuyó al triunfo revolucionario?

Procedimientos.

1- A través de lectura reflexiva en los libros de textos básicos:

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010

-Murt Mulet, Jose R y Abreu Cardet Jose. El Comandante Suñol.

2 – Responder las siguientes interrogantes:

¿Cuándo se produce el combate de La Entrada?

¿Qué unidades se enfrentaron?

3–Realizar un resumen de las principales acciones allí desarrolladas.

4–Mencionar la Nueva Estrategia Revolucionaria planteada por Fidel Castro que se pone de manifiesto en dicho hecho.

5 –Mencionar las causas que provocan el fracaso de dicha acción combativa.

6– ¿Por qué a pesar de no cumplir la totalidad de su objetivo propuesto el combate de La Entrada contribuyó al triunfo revolucionario?

7–Orientar situación de aprendizaje en las tareas de los alumnos.

8–Controlar durante la realización de la tarea el desempeño de los alumnos en su accionar.

9–Propiciar debate donde los alumnos se auto valoren y valoren el trabajo de los demás.

10–Explicar la solución de las tareas docentes auxiliándose de los medios de enseñanza.

11–Evaluar a los alumnos por la forma recomendada.

Métodos: Trabajo Independiente.

Medios: pizarra, tizas, borrador, laminas, y los siguientes textos

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010

- Murt Mulet, Jose R y Abreu Cardet Jose. El Comandante Suñol.

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando:

1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.

3 -Expone- el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 -Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5-Si responde correctamente las actividades.

- Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.
- Obtiene 8 puntos cuando:
- Cumple parcialmente con todos los requisitos.
- Obtiene 7puntos cuando:
- Cumple con elementos aislados.
- Obtiene 6 puntos el que se ajuste a dos requisitos.

Tarea Docente # 3

Tema: La lucha revolucionaria de 1953 hasta 1958.

Objetivo: Ejemplificar las acciones revolucionarias desarrolladoras en la localidad entre 1953 y 1958 para contribuir a despertar en los alumnos sentimientos de admiración y respeto hacia la Historia Local.

Situación del aprendizaje:

1-Completa los espacios en blanco con el lugar donde ocurrieron los siguientes hechos históricos.

- a) El asalto al cuartel Moncada ocurrió en -----.
- b) En -----fue asesinado Manuel Angulo Faranga.
- c) Oscar Lucero fundo en----- el movimiento 26 de julio.
- d) En el combate de ----- murió Daniel León.

2-Menciona tres de los miembros del pelotón independiente número 14 de la columna número 14 conocido popularmente como " Los escupeteros ".

3-Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos.

- a) ----Las pascuas sangrientas.
- b) ----Desembarco del yate Granma.
- c) ---- Combate de La Entrada.
- d) ---- Asesinato de Erenio Pérez.

4- Elige la alternativa correcta.

La célula del movimiento 26 de julio en San Andrés fue fundada en:

- a) ---- marzo de 1957.

- b) ---- julio de 1957.
- c) ---- agosto de 1958.

4.1- Su coordinador fue:

- a) ---- Eloy Leyva González
- b) ---- Diego Ochoa Gutiérrez
- c) ---- Raúl Almaguer Parra.

Procedimientos:

1-Realizar lectura reflexiva en los textos:

- Historia de Cuba, Nivel Medio Superior.
- Gálvez, Wiliam. Salida 19.
- Ricardo Rodríguez, Reman. El héroe del silencio.
- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010.

2-Investigar quienes eran los miembros del pelotón independiente numero 14 de la columna numero 14 conocida como, Los escupeteros.

3--Ordenar cronológicamente el hecho histórico correspondiente al periodo de 1953 a 1958.

4--Identificar la fundación de la célula del movimiento 26 de julio en San Andrés y su coordinador.

5-Orientar situación de aprendizaje en las tareas de los alumnos.

6-Controlar durante la realización de la tarea el desempeño de los alumnos en su accionar.

7-Propiciar debate donde los alumnos se auto valoren el trabajo de los demás.

8-Explicar la solución de las tareas docentes auxiliándose de los medios de enseñanza.

9-Evaluar a los alumnos por la forma recomendada.

Métodos: Trabajo Independiente.

Medios: pizarra, tizas, borrador, laminas, y los siguientes textos

- Historia de Cuba, Nivel Medio Superior.
- Gálvez, Wiliam. Salida 19.
- Ricardo Rodríguez, Reman. El héroe del silencio.

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010.

Evaluación

- Obtiene 10 puntos cuando:

1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.

3 -Expone- el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 -Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5-Si responde correctamente las actividades.

- Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple parcialmente con todos los requisitos.

- Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con elementos aislados.

- Obtiene 6 puntos el que se ajuste a dos requisitos.

Tarea Docente #4

Tema: El incremento de las actividades de las masas a partir del golpe de Estado el 10 de marzo de 1952 por Fulgencio Batista.

Objetivo: Valorar, la actividad de las masas populares a partir del 10 de marzo de 1952 para desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia nuestra historia patria.

Situación del aprendizaje.

1-Antes los desmanes de la tiranía los sanandresanos no se quedaron de brazos cruzados. Argumente la anterior afirmación.

2-En julio de 1957 se constituye la célula del movimiento 26 de julio en san Andrés. Argumenta la significación histórica de este hecho.

3-Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

a) ---- Ataque al Palacio Presidencial.

- b) ---- Golpe de Estado por Fulgencio Batista.
- c) ----- Fundación del movimiento 26 de julio en San Andrés.
- d) ----- Pascuas sangrientas.
- e) ----- Combate de La Entrada.

4-Los miembros de la célula del movimiento 26 de julio en el poblado de San Andrés realizaron importantes acciones. Argumente la anterior afirmación.

Procedimientos.

1-Realizar lectura reflexiva en los textos básicos:

- Libro de texto: Historia de Cuba, Nivel Medio Superior.
- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010.

2- Argumenta la significación histórica de la célula del movimiento 26 de julio en San Andrés.

3-Ordenar cronológicamente los hechos históricos correspondientes al periodo: 1952-1958.

4-Argumentar las acciones realizadas por la célula del movimiento 26 de julio en el poblado de San Andrés.

5- Orientar situación de aprendizaje en las tareas de los alumnos.

6-Controlar durante la realización de la tarea el desempeño de los alumnos en su accionar.

7-Propiciar debate donde los alumnos se auto valoren el trabajo de los demás.

8-Explicar la solución de las tareas docentes auxiliándose de los medios de enseñanza.

9-Evaluar a los alumnos por la forma recomendada.

Métodos: Trabajo Independiente.

Medios: pizarra, tizas, borrador, laminas, y los siguientes textos

- Historia de Cuba, Nivel Medio Superior.
- Gálvez, Wiliam. Salida 19.
- Ricardo Rodríguez, Reman. El héroe del silencio.
- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010.

Evaluación

- Obtiene 10 puntos cuando:

1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.

3 -Expone- el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 -Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5-Si responde correctamente las actividades.

- Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple parcialmente con todos los requisitos.

- Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con elementos aislados.

- Obtiene 6 puntos el que se ajuste a dos requisitos.

Tarea Docente #5

Tema: El papel de las personalidades en la historia.

Objetivo: Valorar, el papel de las personalidades históricas durante el periodo 1952 a 1958 para desarrollar sentimientos de admiración y respeto hacia nuestros héroes y mártires de la Patria.

Situación del aprendizaje.

1.- A fines de 1953 y principios de 1954 comenzaron las actividades revolucionarias en San Andrés. Mencione cinco de las figuras que participaron en las mismas.

2- Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos.

a) --- Reencuentro de Fidel Castro y Raúl Castro en la finca de Mongo Pérez.

b) ---- Muerte de José Mendoza García.

c) ---- Combate de La Plata.

d) --- Creación del pelotón " Los Escopeteros".

e) ---- Desembarco del yate Gamma.

3-El entierro de Williams Aguilera Ochoa (curry) fue una gran manifestación del pueblo sanandresino. Argumente la anterior afirmación.

4-Completa el siguiente recuadro:

Personalidades	Acciones revolucionarias
Williams Aguilera Ochoa	
	Fue coordinador de la célula del movimiento 26 de julio, en San Andrés.
José Mendoza García	

a) Valora la personalidad de Williams Aguilera Ochoa.

Procedimientos.

1- Realizar lectura reflexiva en los textos básicos:

- Libro de texto: Historia de Cuba, Nivel Medio Superior.
- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010.
- Ricardo Rodríguez, Reman. El héroe del silencio.
- Guevara, Ernesto. Pasajes de la Guerra Revolucionaria. La Habana, 2008.

2-Investigar figuras que participaron en las acciones revolucionarias en el periodo (inicio de 1953, principio de 1954).

3-Ordenar cronológicamente los hechos históricos correspondientes al periodo: 1953 – 1958.

4- Argumentar la manifestación revolucionaria del pueblo sanandresino en el entierro de Williams Aguilera Ochoa (curry).

5-Completar el recuadro, con personalidades y acciones revolucionarias realizadas.

6-Valorar la personalidad de Williams Aguilera Ochoa.

7- Orientar situación de aprendizaje en las tareas de los alumnos.

8-Controlar durante la realización de la tarea el desempeño de los alumnos en su accionar.

9-Propiciar debate donde los alumnos se auto valoren y valoren el trabajo de los demás.

10-Explicar la solución de las tareas docentes auxiliándose de los medios de enseñanza.

11-Evaluar a los alumnos por la forma recomendada.

Métodos: Trabajo Independiente.

Medios: pizarra, tizas, borrador, laminas, y los siguientes textos

- Historia de Cuba, Nivel Medio Superior.
- Ricardo Rodríguez, Reman. El héroe del silencio.
- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010.
- Guevara, Ernesto. Pasajes de la Guerra Revolucionaria. La Habana, 2008.

Evaluación

- Obtiene 10 puntos cuando:

1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.

3 -Expone- el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 -Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5-Si responde correctamente las actividades.

- Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple parcialmente con todos los requisitos.

- Obtiene 7puntos cuando:

- Cumple con elementos aislados.

- Obtiene 6 puntos el que se ajuste a dos requisitos.

Tarea Docente #6

Tema: Panorama de la cultura, la ciencia y la educación durante el periodo (1952-1958).

Objetivo: Valorar el panorama cultural, científico y educacional durante el periodo de 1952-1958 en la localidad para contribuir a la formación de una cultura general integral de los alumnos.

Situación del aprendizaje.

1-Los yanquis quisieron norteamericanizar nuestra cultura e identidad nacional, pese a esta situación el sanandresino se preocupó por conservar sus raíces culturales.

a) ¿Qué figuras se destacaron en este ámbito en la localidad?

2-Ordenada cronológicamente los siguientes hechos históricos.

_____ Reunión presidida por Oscar Lucero Moya en San Andrés.

_____ Alegato de autodefensa de Fidel Castro Ruz.

_____ Muerte de Frank País.

2.1- ¿Qué importancia le confieres al hecho subrayado?

3 -El analfabetismo fue una de las características de la República Neocolonial. Ejemplifique cómo se evidenció la misma en el poblado durante el periodo (1952-1958)

4. -En Cuba desde 1952 estaban dadas las premisas económicas y políticas para la Revolución. Argumenta cómo se manifestaban estas en el poblado.

Procedimientos.

1- Realizar lectura reflexiva en los textos básicos:

- Libro de texto: Historia de Cuba, Nivel Medio Superior.
- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010
- Ricardo Rodríguez, Renán. El héroe del silencio. pp.40-42.
- Castro, Fidel. La Historia me Absolverá.

2-Mencione figuras destacadas en el ámbito cultural de la Educación

3- Ordenar cronológicamente hechos históricos de la historia nacional y local.

4- Ejemplificar cómo se manifiestan en el poblado las premisas económicas y políticas para que surja la Revolución, desde 1952.

5- Argumentar como se evidencia las características de la República Neocolonial en el poblado, durante el periodo (1952-1958). Específicamente en el sector de la Educación.

6- Orientar situación de aprendizaje en las tareas de los alumnos.

7-Controlar durante la realización de la tarea el desempeño de los alumnos en su accionar.

8-Propiciar debate donde los alumnos se auto valoren y valoren el trabajo de los demás.

9-Explicar la solución de las tareas docentes auxiliándose de los medios de enseñanza.

10-Evaluar a los alumnos por la forma recomendada.

Métodos: Trabajo Independiente.

Medios: pizarra, tizas, borrador, laminas, y los siguientes textos

- Libro de texto: Historia de Cuba, Nivel Medio Superior.

- Castro, Fidel. La Historia me Absolverá.

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando:

1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.

3 -Expone- el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 -Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5-Si responde correctamente las actividades.

- Obtiene 9 puntos cuando:

• Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

• Cumple parcialmente con todos los requisitos.

- Obtiene 7puntos cuando:

• Cumple con elementos aislados.

• Obtiene 6 puntos el que se ajuste a dos requisitos.

Tarea Docente #7

Tema: El combate de La Presa.

Objetivo: Caracterizar, el combate de La Presa, para desarrollar en los alumnos sentimientos de admiración y respeto hacia nuestra historia más cercana.

Situación del aprendizaje

1-A través de la lectura reflexiva del libro de texto: El comandante Suñol y la Tesis de Eriel Ricardo, 2010. Responda.

a) ¿Cuándo se produce el combate de La Presa?

b) ¿Qué unidades se enfrentaron?

c) Realice un resumen de las principales acciones allí desarrolladas.

2- ¿Qué componente de la Nueva Estrategia Revolucionaria planteada por Fidel Castro se pone de manifiesto en dicho hecho?

3-Mencione la significación histórica de dicha acción combativa.

Procedimientos.

1- A través de lectura reflexiva en los libros de textos básicos:

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010

- Murt Mulet, Jose R y Abreu Cardet Jose. El Comandante Suñol.

2 – Responder las siguientes interrogantes:

a) ¿Cuándo se produce el combate de La Presa?

b) ¿Qué unidades se enfrentaron?

3- Realizar un resumen de las principales acciones allí desarrolladas.

4.- Mencionar la Nueva Estrategia Revolucionaria planteada por Fidel Castro que se pone de manifiesto en dicho hecho.

5.- Mencionar la significación histórica de dicha acción combativa.

6.- Orientar situación de aprendizaje en las tareas de los alumnos.

7.- Controlar durante la realización de la tarea el desempeño de los alumnos en su accionar.

8.- Propiciar debate donde los alumnos se auto valoren y valoren el trabajo de los demás.

9.-Explicar la solución de las tareas docentes auxiliándose de los medios de enseñanza.

10.- Evaluar a los alumnos por la forma recomendada.

Métodos: Trabajo Independiente.

Medios: pizarra, tizas, borrador, laminas, y los siguientes textos

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010

- Murt Mulet, Jose R y Abreu Cardet Jose. El Comandante Suñol.

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando:

1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.

2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.

3 -Expone- el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.

4 -Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

5-Si responde correctamente las actividades.

- Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.

- Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple parcialmente con todos los requisitos.

- Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con elementos aislados.

- Obtiene 6 puntos el que se ajuste a dos requisitos.

Tarea Docente #8

Tema: El combate de Matatoros.

Objetivo Caracterizar, el combate de Matatoros para contribuir al desarrollo de sentimientos identitarios en los alumnos.

Situación del aprendizaje

1-A través de la lectura reflexiva del libro de texto: El comandante Suñol y la Tesis de Eriel Ricardo, 2010. Responda.

a) ¿Cuándo se produce el combate de Matatoros?

b) ¿Qué unidades se enfrentaron?

c) Realice un resumen de las principales acciones allí desarrolladas.

2-¿Qué componente de la Nueva Estrategia Revolucionaria planteada por Fidel Castro se pone de manifiesto en dicho hecho?

3-Mencione las causas del fracaso de dicha acción.

Procedimientos.

1 –A través de lectura reflexiva en los libros de textos básicos:

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010

-Murt Mulet, Jose R y Abreu Cardet Jose. El Comandante Suñol.

2 – Responder las siguientes interrogantes:

a) ¿Cuándo se produce el combate de Matatoros?

b) ¿Qué unidades se enfrentaron?

- 3 – Realizar un resumen de las principales acciones allí desarrolladas.
- 4 – Mencionar la Nueva Estrategia Revolucionaria planteada por Fidel Castro que se pone de manifiesto en dicho hecho.
- 5 – Mencionar las causas del fracaso de dicha acción.
- 7 – Orientar situación de aprendizaje en las tareas de los alumnos.
- 8 – Controlar durante la realización de la tarea el desempeño de los alumnos en su accionar.
- 9 – Propiciar debate donde los alumnos se auto valoren y valoren el trabajo de los demás.
- 10 – Explicar la solución de las tareas docentes auxiliándose de los medios de enseñanza.
- 11 – Evaluar a los alumnos por la forma recomendada.

Métodos: Trabajo Independiente.

Medios: pizarra, tizas, borrador, laminas, y los siguientes textos

- Ricardo, Eriel. Tesis, 2010
- Murt Mulet, Jose R y Abreu Cardet Jose. El Comandante Suñol.

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando:
 - 1 -Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
 - 2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
 - 3 -Expone- el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico.
 - 4 -Llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
 - 5-Si responde correctamente las actividades.
- Obtiene 9 puntos cuando:
 - Cumple con los requisitos 1, 2, 3,4 y fundamenta parcialmente el 5.
- Obtiene 8 puntos cuando:
 - Cumple parcialmente con todos los requisitos.
- Obtiene 7 puntos cuando:
 - Cumple con elementos aislados.

- Obtiene 6 puntos el que se ajuste a dos requisitos.

La dirección del aprendizaje constituye el prosupuesto teórico que se asume para la proyección de las tareas docentes recogidas en este trabajo, a continuación abordan algunos rasgos característicos que fundamentan el por qué de su selección.

. Se identifica el conocimiento como interpretación, valoración y razonamiento de sus significados.

. Su esencia, fenómeno y significado, para que pueda ser aplicado en situaciones propias de la vida.

A modo de resumen se considera que el aprendizaje de La Historia Local es un proceso de apropiación y aplicación de los contenidos mediante el cual el alumno, a través de la comprensión, explicación, ejemplificación valoración de fenómenos y sucesos, se educa y construye creadoramente.

La teoría dialéctica materialista esta presente en este trabajo como base de la pedagogía cubana a partir de los trabajos de Vygotsky y enriquecida en Cuba con lo mejor de las tradiciones pedagógicas nacionales. Desde la practica se proponen tareas docentes dirigidas a fortalecer el aprendizaje de los alumnos de 12 grado de preuniversitario, para darle una solución pedagógica a las insuficiencias declaradas.

Epígrafe III. Valoración de la propuesta de tareas docente para favorecer el aprendizaje de la Historia Local en su vinculación a la Historia Nacional en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés.

En el proceso de implementación de la propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de Historia Local, en la unidad V del programa de Historia de Cuba, Incluye una etapa inicial de constatación del problema, la selección de la muestra y diagnóstico, esto se realiza a través de los instrumentos aplicados a los alumnos, una Prueba Pedagógica de entrada (ANEXO 3 y 4) y entrevistas (ANEXO 1 y 2).

La muestra seleccionada es un grupo de 28 alumnos que cursan el 12 grado del IPU "Mártires de Barbados" de San Andrés, en el curso 2011-2012, donde se aplicó un prueba de entrada y una de salida en un solo grupo con mediación antes y después de la puesta en la práctica las tareas docentes. Una segunda etapa de instrumentación de las tareas docentes donde se le propuso a los profesores en los talleres metodológicos y la preparación metodológica, las tareas docentes. Se demostró en el grupo de alumnos una situación pedagógica al introducirse las tareas docentes diseñadas en el Epígrafe II, para fortalecer su aprendizaje. En la tercera etapa de comprobación de la efectividad de las tareas docentes en las que se desarrollaron las siguientes actividades:

1-Un taller metodológico con el colectivo de profesores de la asignatura para orientar sobre la propuesta de tareas docentes y los requisitos metodológicos para su aplicación.

2-Tres visitas a clases metodológicas.

3-Desarrollo de jornadas de trabajo en las preparaciones metodológicas de la asignatura a nivel de departamento en el centro.

De los instrumentos aplicados a los docentes en la fase inicial fueron retomadas la observación a clases y la encuesta, evidenciándose los siguientes resultados.

*Los docentes en su autopreparación se motivaron para aprovechar otros medios y fuentes, a fin de propiciar la búsqueda reflexiva del conocimiento en sus alumnos y promover el debate y el protagonismo del alumnado.

*Se dio mejor uso a los textos y documentos históricos en los encuentros de preparación metodológica.

*Mejor preparación científico metodológica para el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje permitiéndoles hacer un uso adecuado del diagnóstico integral.

En el 80% de las clases visitadas se observaron los siguientes logros:

*Se utilizaron métodos y procedimientos que promovieron la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

*Se observó una mejor vinculación con otras disciplinas.

*Se aprovecharon las potencialidades de los textos y documentos históricos para el conocimiento, la formación integral de los alumnos y el fortalecimiento del sentimiento patrio.

En cuanto al criterio de aceptación de la propuesta de tareas docentes, por los profesores.

-Los profesores se refirieron a lo importante que resulta la realización de actividades que lleven a los alumnos a conocer e identificarse con las raíces más genuinas de su historia y su cultura y el aporte de su localidad a la historia nacional.

- Reafirmaron las posibilidades que brindan estas tareas para propiciar un aprendizaje desarrollador puesto que lleva a los alumnos hacia un análisis de la historia y a entender cómo formamos parte de ella.
- Valoraron como positiva las posibilidades que ofrecen para la formación de habilidades investigativas.
- Se consideran relevantes los resultados de la concepción y aplicación del conjunto de tareas docentes:

En el grupo de alumnos que se controlaron y evaluaron los resultados de la aplicación de las tareas docentes a través de las entrevistas a alumnos y la Prueba Pedagógica de salida (ANEXO 5 y 6): Se constataron los siguientes criterios.

*Valoraron como positiva la variedad de ejercicios que se les ofrecen en la propuesta de tareas docentes.

* Consideraron muy útil las tareas docentes ofrecidas, pues permiten reunirse en equipos para darle solución a las situaciones que se les presentan, que así se sienten más cómodos y pueden recibir la ayuda de otros compañeros y a la hora de ofrecer una respuesta, ésta es más completa.

* Analizaron como la propuesta de tareas docentes le despertó el interés por la lectura de los documentos históricos y realizar investigaciones.

*Consideraron que con el conocimiento de la Historia Local se fortalece el amor a la patria.

*Concluyeron que la Historia local confirma a la Nacional.

*Valoraron de positiva la propuesta de tareas docentes pues le permitió el aprendizaje de la Historia local vinculada a la Historia nacional.

Mediante la comparación de los resultados de la prueba inicial (ANEXO 3 y 4) y final (ANEXO 5 y 6) la constatación de los resultados, demostró avances significativos en los alumnos, en el orden del desarrollo de habilidades y conocimientos; expresado en los resultados siguientes:

Se puede apreciar que los 25 alumnos que en la prueba inicial alcanzaron bajos resultados, incrementaron sus resultados en 23 alumnos de ellos para un total de 26 alumnos aprobados.

Se evidenció un mayor dominio de las habilidades intelectuales como:

El resumen, la interpretación, la explicación y la valoración, además se demostró el dominio de la obra martiana y el trabajo con documentos históricos. Logran la categoría de bien 26 alumnos lo que representa que más del 92,8% de los alumnos modificaron parte de su conducta al alcanzar responsabilidad ante el estudio y las tareas asignadas.

Al comprobar los resultados de la prueba de entrada (Anexo 3 y 4), al inicio de la investigación y la prueba de salida (Anexo 5 y 6), al culminar la aplicación de la propuesta, se evidencia su aceptación en cuanto a la asimilación de trabajo en equipos, se logró un mayor acercamiento entre los educandos, los resultados son satisfactorios y se eliminaron los problemas iniciales en un 82,6% de los alumnos.

Se puede afirmar que desde el punto de vista psicológico y cognitivo la propuesta fortalece el desarrollo del aprendizaje en los alumnos en los contenidos de la Unidad V del programa de Historia de Cuba de preuniversitario. Se logra una mayor motivación hacia este tipo de actividades y se emplean las diferentes formas de evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se evidenció un cambio en la actitud de los alumnos hacia la asignatura y en sus resultados académicos, lo que se atribuye a la modificación de los métodos y estilos de impartir y evaluar el contenido por parte de los docentes.

CONCLUSIONES

-La Historia es un elemento fundamental de la cultura, pues con su apoyo se pueden determinar las peculiaridades cualitativas de las formas históricas conocidas de la vida social, de la actividad de los diferentes grupos sociales. La Historia de Cuba está al servicio de la defensa de la identidad nacional y la formación de valores para potenciar el trabajo político – ideológico. La tarea docente es la célula básica fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de los objetivos propuestos en cada clase y el desarrollo del pensamiento lógico, para brindar un conocimiento más acabado y científico de la realidad objetiva verificada en la práctica como parte de la actividad humana de nuestros alumnos. Ellos contribuyen al desarrollo de la independencia cognitiva, a la consolidación y profundización de los conocimientos, así como la sistematización y el desarrollo en los alumnos de capacidades, hábitos y habilidades docentes.

-La propuesta favoreció en los alumnos una cultura general integral sobre la base de los pensamientos marxistas, fidelistas y pedagógicos del conocimiento, a través de los textos de Historia de Cuba y otras fuentes como sustento bibliográfico en la solución de las tareas docentes en las clases de Historia de Cuba de 12 grado de la Enseñanza Preuniversitaria.

La aplicación de la propuesta de tareas docentes en el IPU “Mártires de Barbados” evidenció su efectividad, pues en el diagnóstico inicial 25 alumnos presentaron dificultades, mientras que en la prueba de salida la aprobaron 26 alumnos para el 92,8%. Con su implementación se pudo apreciar un mayor dominio en los alumnos de habilidades intelectuales como la interpretación, la valoración y la explicación; favoreció el conocimiento de la historia local de San Andrés de 1953 a 1958; evidenció un cambio de actitud de los alumnos hacia la asignatura motivándose más por el estudio de la misma; así como la modificación de los métodos y estilo de trabajo de los docentes. Además, contribuyó a la formación de un pensamiento histórico general que incluyó los elementos económicos, políticos, sociales y culturales al establecer los nexos entre la Historia Local de San Andrés y la Historia Nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Betancourt, Luís. Metodología de la investigación. –Holguín (Material Digitalizado). UCP 2006.
- Archivo Histórico Provincial de Holguín: Actas del Ayuntamiento 1952-1956. Apuntes históricos de la provincia de Holguín.
- Álvarez de Zayas, Rita M. y otros. Metodología de la enseñanza de la Historia.- La Habana: Ed. de Libros para la Educación., 1979.
- _____. Los contenidos de la enseñanza- aprendizaje. Hacia un currículo integral flexible. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1997.
- Castellano Simón, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. -Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 2001.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en el aula magna de la Universidad Estatal de Venezuela. 3 de febrero. Granma. La Habana, 1999.
- _____. La Historia Me Absolverá. -La Habana: Ed. de Ciencias Sociales., 1975.
- Diccionario Enciclopédico. Ed. Grijalbo, 1995.
- Díaz Pendás, Horacio. Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. -Ciudad de La Habana Ed. Pueblo y Educación., 1989.
- _____. M Ciudad de La Habana etodología de la Enseñanza de la Historia. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
- García Castañeda, José A. La Municipalidad Holguinera. Comentario histórico 1898 – 1955. Imprenta Hermanos Legrá. Holguín, 1955.
- Gálvez, William. Salida 19. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 1981.
- Informe del Comité Central de Partido Comunista de Cuba al Primer Congreso. Editado por DOR del PCC. La Habana, 1975.
- Iglesia Pelegrín, Luisa. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación, 2009. “Evolución histórica de la Educación de Adultos en la provincia Holguín en la etapa comprendida entre 1959- 1962.
- Klingberg, Lothar. Introducción a la Dialéctica General. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
- Leyva Martínez, Ileana María. El fortalecimiento del valor patriotismo desde las potencialidades que ofrece la Historia de Cuba en los estudiantes de 2do año de contabilidad en el Instituto Politécnico “Pedro Díaz Coello”. Tesis (Master en

- Ciencias de la Educación). –Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Holguín, 2009.
- Mayeutha. Revista Pedagógica. Año 6 No 18. Enero- abril 2009.
 - Martí Pérez, José. El ideario pedagógico. Centro de estudios martianos. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1990.
 - Ministerio de Educación. VI Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005.
 - _____. VII Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2006.
 - _____. VIII Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2008.
 - _____. Programa de Historia de Cuba. Cuarto semestre de la Educación de Adultos. Digitalizado, 2007.
 - Murt Mulet, José R y Abreu Cardet, José. El Comandante Suñol. Ediciones Holguín, 1991.
 - Mustelier Roja, Estrella. Propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje de La Historia de Cuba, a través de la unidad I de III semestre de FOC, 2010.
 - Ochoa Carballosa, Minervino. La lucha guerrillera en la provincia de Holguín. Ediciones Holguín, 1992.
 - _____. Letra de Guerra en el Cuarto Frente. Ediciones Holguín, 2000.
 - Pérez González, Silvia N. Metodología de la enseñanza de la Historia. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1974.
 - Periódico Norte. Holguín. 29 de julio y 19 de octubre de 1952. 3 de abril, 7 de julio y 24 de noviembre de 1953. 3 y 4 de enero y 21 de febrero de 1956. 20 de enero de 1957.
 - Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones. Ed. de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1978.
 - Ricardo Velásquez, Eriel Propuesta de un folleto para favorecer el aprendizaje de La Historia Local en los estudiantes de IV semestre de la FOC “Enma Rosa Chuy”. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación, Mención Educación de Adultos, 2010.
- Ricardo Rodríguez, Renán. El héroe del silencio.

- Rubio Rodríguez, Xiomara Josefina. Propuesta Metodológica para vincular la Historia de Velasco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación, 2009.
- Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo hacia un proceso de enseñanza- aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.
- _____. Y Zilberstein Toruncha, José. Hacia una Didáctica Desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
- Suñol Ricardo, Eddy. Periódico Ahora. 12 de diciembre de 1978.
- Vigostki, L. S. Pensamiento y Lenguaje.-La Habana: Ed. Revolución, 1991.

ANEXO #1

Entrevista grupal aplicada a los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados", de San Andrés. Antes de la puesta en practica de las tareas docentes.

Objetivo: Conocer la aceptación que ha tenido los contenidos de Historia de Cuba en el proceso de enseñanza aprendizaje en 12 grado de la Enseñanza preuniversitaria.

Contenido: Estimados alumnos el objetivo de esta entrevista es constatar como se sienten y piensan de los contenidos que reciben de Historia de Cuba. La sinceridad con que respondan cada una de las preguntas que a continuación se relacionan constituirá un valioso aporte para esta investigación.

Pregunta introductoria: ¿Te sientes bien en el centro de estudio?

1-¿Qué opinas de la asignatura de Historia de Cuba?

2- ¿Qué conoces de la historia de tu localidad?

3- ¿Te gustaría vincular la Historia Local a la Nacional?

4- ¿Cómo consideras que se imparten las clases de Historia?

5-¿Qué dificultades en tu opinión tienen las clases de Historia?

ANEXO: 2

Resultados de la entrevista grupal aplicada a los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados", de San Andrés. Antes de la puesta en practica de las tareas docentes.

Se entrevistaron a un grupo de 28 alumnos, se evidenciaron las siguientes dificultades:

- 1- Los alumnos no están motivados por la asignatura.
- 2- Conocen muy poco casi nada.
- 3- Les gustaría vincular la Historia Local a la nacional para conocer al respecto y entenderla mejor..
- 4- Las clases son impartidas con los métodos tradicionales, el profesor lo pone todo y ellos tienen poca participación.
- 5- Escasa solides de los contenidos anteriores y habilidades: valoración, explicación y argumentación.

ANEXO #3

Prueba Pedagógica aplicada a los alumnos antes de la aplicación de las tareas docentes.

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento de la Historia Local que poseen los alumnos de

12 grado del IPU “Mártires de Barbados”, de San Andrés.

Actividades.

Para desarrollar la actividad de diagnóstico, a la muestra de 28 alumnos se le realizaron las siguientes preguntas:

1-¿En que año ocurrieron los siguientes hechos históricos?

- a) ___ Golpe de Estado de Batista.
- b) ___ Combate de La Entrada
- c) ___ Asalto al Cuartel Moncada.

2- Identifica al patriota cubano a través de los siguientes calificativos.

- a) Guerrillero Heroico.
- b) Conocido popularmente por “Curry”.
- c) La heroína de la Sierra y el Llano.

2.1- Realiza la valoración de uno de ellos.

3- Elige la alternativa correcta.

La célula del movimiento revolucionario 26 de julio en San Andrés fue fundada en:

- a) --- marzo de 1957. b) --- agosto de 1958. c) --- julio de 1957.

3.1- Su coordinador fue:

- a) ___ Eloy Leyva González.
- b) ___ Diego Ochoa Gutiérrez.
- c)___ Raúl Almaguer Parra a)

4- Completa el siguiente recuadro.

Personalidades históricas	Acciones revolucionarias
José Mendoza García	
	Jefe de acción y sabotaje de la célula del movimiento revolucionario 26 de julio en San Andrés.
Félix Sergio Domínguez.	

4.1- Valora la personalidad de “Nino Mendoza”.

ANEXO #4

Resultados obtenidos por los alumnos en la prueba pedagógica aplicada antes de la propuesta de tareas docentes.

Para su calificación se utilizaron las siguientes categorías.

B (Bien).

R (Regular).

M (Mal).

Alumnos evaluados: 28. Categorías B 1, R 2 y M 25. Para un 10.2% de aprobados.

Preguntas	Bien	Regular	Mal
1	-	7	21
2	1	9	18
2.1	1	3	24
3	-	-	28
3.1	-	3	25
4	-	2	26
4.1	-	-	28

Resultados:

- No dominan los años de los hechos, poco dominio de La Historia Local.
- Insuficiencia en el desarrollo de habilidades como: valorar, explicar.
- Las respuestas correctas corresponden al nivel reproductivo.
- Poca solidez en los conocimientos.

ANEXO #5

Prueba pedagógica aplicada a los alumnos después de la aplicación de las tareas docentes.

Objetivo: Diagnosticar el estado del aprendizaje de la historia local en los alumnos de 12 grado del IPU "Mártires de Barbados", de San Andrés.

Actividades.

1- Completa el siguiente recuadro:

Personalidades históricas	Acciones revolucionarias
Williams Aguilera Ochoa	
	Fue nombrado coordinador de la célula del Movimiento Revolucionario 26 de julio en San Andrés
José Mendoza García	

b) Valora la personalidad de Williams Aguilera Ochoa.

2-Ante los desmanes de la tiranía los sanandresinos no se quedaron cruzados de brazos. Argumenta la anterior afirmación.

3-Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos

a) ---- Fundación del Movimiento Revolucionario 26 de julio en San Andrés.

b) --- Combate de La Entrada.

c) ___ Ataque al Palacio Presidencial

d) ___ Pascuas Sangrientas.

e) ___ Asesinato de Vidal Navas

.Explica la importancia del triunfo de la Revolución Cubana para el poblado de San Andrés

ANEXO #6

Resultados obtenidos por los alumnos en la prueba pedagógica aplicada después de la aplicación de la propuesta de tareas docentes.

Para su calificación se utilizaron las siguientes categorías:

B- Bien, R- Regular, M- Mal

Alumnos evaluados: 28, B 24, R 2, y M 2. Para un 92.8% de alumnos aprobados.

Preguntas	B	R	M
1	26	1	1
1.a)	26	2	-
2	24	3	1
3	27	1	-
4	28	-	-

Resultados:

-Se evidencian avances significativos en el desarrollo de habilidades y en el aprendizaje de los alumnos.

- Los alumnos demuestran mayor dominio de las habilidades: valorar, interpretar, y explicar, as como del contenido, evidenciando que ya ven la Historia Local como parte de la Nacional, estableciendo los nexos entre ambas. .

Evaluación:

- Obtiene 10 puntos cuando:

- 1- Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
- 2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
- 3- Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico; llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.

- 4- Si responde correctamente las actividades 1.9 y 1.10 dirigidas a potenciar el patriotismo.
- Obtiene 9 puntos cuando:
 - Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y fundamenta parcialmente el 4.
 - Obtiene 8 puntos cuando:
 - Cumple parcialmente con todos los requisitos.
 - Obtiene 7 puntos cuando:
 - Cumple con elementos aislados.
 - Obtiene 6 puntos el que no se ajuste a los requisitos anteriores.