

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO".



TÍTULO

FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL  
NOVENO GRADO DE LA ESBU: "BATALLA DE SAGUA"

# Trabajo de Diploma

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN MARXISMO E HISTORIA.

AUTORA: Ariannis Miranda Moya

Sagua de Tánamo

2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO".

TÍTULO

FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL  
NOVENO GRADO DE LA ESBU: "BATALLA DE SAGUA"

.

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TITULO DE LICENCIATURA EN  
MARXISMO E HISTORIA.

**Autora:** Ariannis Miranda Moya

**Tutor:** Leonard Sánchez Rigñack

**Consultantes:**

**Ms.C.Delmis Maryuris Salazar Salazar.** Profesora Auxiliar.

**Ms.C.Doraelia Rodríguez Ramírez.** Profesor Asistente.

Sagua de Tánamo

2013

## **DEDICATORIA**

A mi familia por su ayuda en mi crecimiento profesional y a todas las personas que de una forma u otra han contribuido con este modesto trabajo y a mi hijo querido se lo dedico con mucho amor.

## **RESUMEN**

La presente investigación se realiza en la ESBU "Batalla de Sagua" del municipio Sagua de Tánamo. Aborda el tema formación en valores, principalmente el valor responsabilidad en los estudiantes del noveno grado.

Este no constituye una materia del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades que se realizan en las aulas, escuela y comunidad, como plantean los lineamientos que rigen los principios en que se sustenta la Revolución, de ahí que el objetivo de la investigación está dirigido a proponer actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos del noveno grado, mediante la búsqueda de diferentes vías que posibiliten el desarrollo armónico y dinámico del proceso docente educativo.

En el desarrollo del trabajo se recoge una reseña histórica de la formación en valores, la situación actual del problema investigado y una propuesta de actividades que da lugar a su solución. Todo esto es posible mediante la utilización de diferentes métodos del nivel teórico y del nivel empírico, además de las técnicas de investigación como las encuestas y entrevistas, con el objetivo de identificar el problema planteado y encontrar vías que favorecen su mejoramiento.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: Consideraciones teóricas sobre la formación en valores.....	7
1.1 Fundamentación teórica de la formación de valores morales.....	7
1.2 La responsabilidad como valor moral.....	14
1.3 La formación y fortalecimiento de valores en el desarrollo de la personalidad del adolescente.....	19
1.4 Principales valores a formar y fortalecer. Algunos métodos para su Educación y desarrollo.....	21
1.5 El papel de la escuela en la formación en valores.....	25
1.6 La comunicación y su relación con la formación en valores dentro del proceso educativo.....	29
1.7 Diagnóstico del estado actual del valor moral responsabilidad en los alumnos del décimo grado.....	30
CAPITULO 2: Propuesta de Alternativa educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del décimo grado de la ESBU “Batalla de Sagua”.....	35
2.1: Fundamentación de la propuesta.....	35
2.2: Estructura de la propuesta.....	37
2.3: Valoración de los resultados de la propuesta de alternativa.....	45
CONCLUSIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## **AGRADECIMIENTOS**

- A la Revolución, por haberme permitido ser útil a la sociedad.
- A la Filial de Sagua de Tánamo por su ayuda incondicional durante la el desarrollo de la investigación.
- A mi esposo, por su estímulo constante para continuar y finalmente concluir la labor iniciada.
- A mis familiares y amigos que estuvieron presente cuando los necesité.

## **INTRODUCCIÓN**

El triunfo de la Revolución Cubana es punto de partida para el cambio total de la realidad en el país, incluida la educación, que desde su primer gran triunfo con la campaña de alfabetización, seguido de los períodos y planes de perfeccionamiento del sistema educacional, se propuso elevar cada vez más a niveles superiores la calidad del proceso docente educativo, hasta llegar al grado de desarrollo actual de nuestra política educacional.

El modelo del hombre nuevo, capaz de vivir en una sociedad y transformarla, debe ir atemperándose a los tiempos presentes y futuros, sin perder la esencia de su formación; y es por la existencia de ese modelo pretendido siempre por la educación cubana, que se llega a determinar que en las condiciones actuales, sólo garantiza la continuidad de las tradiciones legadas por próceres que nos han antecedido como: Félix Varela, Luz y Caballero, José Martí y otros, la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores que la sociedad cubana acumula.

El desarrollo actual del país, atraviesa una gama de contradicciones, dada por factores internos y externos que afectan la sociedad. Como consecuencia del derrumbe del campo socialista y algunos procesos derivados, se toman un conjunto de medidas a nivel estatal, que crean desigualdades sociales y a su vez desviaciones en las convicciones morales y patrióticas que antes constituían el orden formativo. Estas deformaciones conducen al Estado y al MINED, como instituciones rectoras de la formación integral de la personalidad de las futuras generaciones, a realizar urgentes esfuerzos para la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores más significativos para la sociedad socialista, instrumentando la Resolución Ministerial No. 90/98: "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela", donde se precisan los valores esenciales del socialismo que serán objeto de interés en ella. Otros documentos de vital importancia constituyen los Seminarios Nacionales a Profesores, cuyo contenido abarca fundamentalmente el tema de los valores.

La Revolución despliega un sostenido trabajo en el desarrollo de la educación cubana, que tiene como fin en la Secundaria Básica según el modelo establecido:

“Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional sustentada en el principio martiano estudio–trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente”. (1)

En correspondencia con este fin y las transformaciones actuales de la educación donde surgen muchas ideas de crear investigaciones educativas que se correspondan a esta formación integral con novedosos estilos de trabajo, para cumplir los objetivos y principios de la educación, así como lograr en los estudiantes una adecuada conducta y fortalecimientos en valores.

Son muchos los autores que han abordado el tema de valores, como Esther Baxter Pérez (1998 - 1990), Fernando Gonzáles (1991), Gilberto García Batista (1992 ), José Ramón Fabelo (1998 -2001), Nancy Chacón(1997-2002), Marcela González( 1995); Antonio De La Cruz Téllez (2009) en diferentes aristas, como la formación de valores en las nuevas generaciones, la formación de valores morales en el proceso docente educativo, la formación de valores como tarea pedagógica, entre otras.

A pesar de las investigaciones realizadas por estos autores, aún no se han logrado los resultados esperados; por lo que en esta investigación se sigue profundizando en este tema, dada su importancia en la actualidad.

En la observación empírica realizada por la autora a las diferentes actividades desarrolladas por los estudiantes como matutinos, trabajos socialmente útiles, estudio individual, turnos de debate y reflexión, se evidencian dificultades de las cuales constituyen las principales insuficiencias:

- Insuficiencias en el modo de manifestar el valor responsabilidad por parte de algunos estudiantes.
- Escasa motivación de algunos estudiantes para la realización de las diferentes actividades docentes educativas planificadas en el horario.
- Poco convencimiento de la significación del cumplimiento de los deberes escolares.

- Insuficiente control del cumplimiento de los deberes escolares.

Todas estas insuficiencias condujeron a la determinación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU:”Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo?

Por lo que se proyecta como **objetivo de esta investigación** la elaboración de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU:”Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo.

**Objeto de investigación** el proceso de formación en valores y como **campo de acción** el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU”Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo.

Para dar solución al problema se pretenden responder las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustenta la formación en valores?
2. ¿Qué situación actual presenta el desarrollo del valor moral responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU:”Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo?
3. ¿Qué actividades elaborar para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU:”Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo?
4. ¿Qué efectividad tributan las actividades elaboradas, al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU:”Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo?

En correspondencia se ejecutan las siguientes **tareas**:

1. Fundamentar la base teórica que sustenta la formación en valores.
2. Diagnosticar el estado actual de los estudiantes del noveno grado de la ESBU:”Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo, respecto al fortalecimiento del valor responsabilidad.
3. Elaborar actividades que permitan fortalecer en los estudiantes del noveno grado de la ESBU:”Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo, el valor responsabilidad.

4. Realizar la valoración de los resultados de las actividades elaboradas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU: "Batalla de Sagua" del municipio Sagua de Tánamo.

Para el desarrollo de la investigación se aplican diferentes métodos del nivel teórico y empírico.

### **TEÓRICOS.**

Análisis-síntesis: Permite analizar los fundamentos teóricos de este trabajo a través del análisis de diferentes bibliografías, materiales y documentos relacionados con el tema para sistematizar todo lo concerniente al mismo, además en la determinación de insuficiencias obtenidas con la aplicación de los métodos empíricos.

Inducción-deducción: Para el procesamiento e interpretación de los resultados derivados de su aplicación tanto para generalizar como para particularizar la organización de las actividades formativas.

### **EMPÍRICOS.**

Observación: A través de la ejecución de todo el proceso investigativo en el contexto estudiado para precisar manifestaciones conductuales referidas a la temática objeto de investigación en matutinos, trabajo socialmente útil, turnos de debate y reflexión y estudio individual.

Estudio documental: empleado para el estudio y análisis de documentos vinculados al objeto y al campo de la investigación, cartas circulares, resoluciones ministeriales, proyectos educativos preuniversitarios entre otros, permitiendo constatar el tratamiento que se ofrece a la formación en valores, en la política educativa y en la escuela de forma general.

Entrevista: a jefes de grados y profesores para conocer su criterio acerca de la planificación y orientación del trabajo con valores en los estudiantes del grado.

Encuestas: a Profesores Generales Integrales de noveno grado para conocer sus criterios acerca del desarrollo y fortalecimiento de los valores y específicamente la responsabilidad. A los estudiantes de noveno grado para indagar los conocimientos que tienen acerca de los valores morales y específicamente la responsabilidad, importancia y formas de manifestarse.

El **aporte práctico** consiste en la elaboración de actividades que posibilitan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU: "Batalla de Sagua" del municipio Sagua de Tánamo, transformando su modo de actuación, permitiendo el desarrollo de cualidades y normas de conductas deseadas por el sistema educacional, tales como: disciplina, esfuerzo, orden, cumplimiento exitoso de las actividades, responsabilidad.

La población está en correspondencia con la matrícula de noveno grado, 150 estudiantes, la muestra se selecciona de forma intencional conformada por 60 estudiantes, 2 grupos de 30 estudiantes de los 5 grupos que posee el grado.

## **CAPÍTULO I. Consideraciones teóricas sobre la formación en valores.**

El conocimiento de los valores morales es de gran importancia y constituye una necesidad para quienes tienen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones.

En este capítulo se realiza una valoración de los referentes teóricos abordados por diferentes autores en lo que a valores se refiere y se diagnostica el estado actual del problema.

### **1.1 Fundamentación teórica de la formación de valores morales.**

Los **valores morales** son una de las formas más antiguas de la regulación de la conducta social. En la bibliografía se encuentran numerosos estudios realizados por: J.R. Fabelo (Cuba); E. Baxter (Cuba); F. González; Rez. (Cuba); R. Frondezzi (México), G. G. Batista (Cuba), N. Chacón (Cuba), los que desde sus ángulos ya sean filosóficos, psicológicos o pedagógicos coinciden en que son orientadores de la conducta.

Es un hecho reconocido que, en el proceso de reproducción ideal del mundo el hombre no solo refleja los objetos tal y como existen con independencia de sus necesidades o intereses, sino que, además, los enjuicia desde el ángulo de la significación que estos objetos poseen, es decir, los valora positiva o negativamente. Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el sujeto del conocimiento.

El valor se aborda dentro de la relación sujeto-objeto y en esta el sujeto desempeña un papel activo y creador. Según el pedagogo alemán Scholz, *“Los valores son siempre una relación sujeto-objeto; son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres.”* (2)

Desde el enfoque filosófico se abordan los criterios del Dr. José Ramón Fabelo durante su intervención en audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1995, sobre la formación en valores donde aporta ideas valiosas sobre esta categoría que defiende (los valores), e introduce en tres planos de análisis el objeto de discusión que son considerados por el autor de este trabajo

verdaderamente útiles para comprender el concepto de valor y aplicarlo en el ámbito educativo.

Primer plano:

*“Los valores son parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto (se le llama valores objetivos)”*. (3)

Definir valores desde el plano objetivo resulta importante pues sirve de base fundamentativa para una educación en valores y para medir el proceso de la formación en valores. Si no existe claridad en todo aquello que ayuda al pleno desarrollo positivo de la sociedad como un valor, entonces no se puede diferenciar entre qué es un valor y qué es un antivalor.

Cada sujeto es una personalidad única y por tanto ese valor objetivo es asumido según sus propias características, Por lo que los valores también presentan una dimensión subjetiva; precisamente este es el primer plano de análisis del concepto de valor.

Segundo plano:

*“Forma en que la significación social, que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva (plano subjetivo del valor)”*. (4)

El objetivo fundamental de la educación es preparar al individuo para enfrentar la realidad y actuar responsablemente, para lo cual se hace necesario diseñar y ejecutar en el proceso educativo alternativas que favorezcan el fortalecimiento de los valores donde coincidan en un alto grado el accionar de valores individuales con los valores sociales.

Tercer plano:

*“La sociedad debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente, los cuales pueden ser resultados de la generalización de una de las escalas subjetivas instituidas en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y puede tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores”*. (5)

En el plano educativo, la teoría sobre los valores tiene una interrogante de la cual no se ha obtenido una respuesta total.

¿El valor es objetivo y subjetivo?

Para aclarar dicha interrogante se asume el criterio de diferenciación establecido entre ellos como plantea la Dra. Esther Baxter.

Orientación valorativa: *“Es el valor un hecho conciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlo jerárquicamente por su importancia”.* (6)

El concepto dado por la Dra. Esther Baxter está en correspondencia con el punto de vista del Dr. José Ramón Fabelo donde establece líneas de trabajo para elevar la calidad del proceso de formación de la conciencia valorativa en las nuevas generaciones, y son las siguientes:

1. Debe evitarse en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores.
2. Es necesario pulsar permanentemente los dictados valorativos de la realidad, las exigencias prácticas de la vida cotidiana.
3. Es importante mostrar que la reforma capitalista que hoy nos vemos precisados a introducir, asociadas sobre todo a la recaudación de divisas y a la introducción de capital internacional, aún cuando puedan acarrear consecuencias no deseadas, son medidas absolutamente necesarias e inevitables en nuestras condiciones
4. En estrecho vínculo con lo anterior es de gran importancia en estos momentos reconceptualizar nuestra utopía, nuestro proyecto, nuestra imagen de la sociedad de llegada.
5. Es imprescindible rescatar la credibilidad del marxismo.
6. Es preciso poner permanentemente en evidencia ante nuestros jóvenes el nexo histórico y genético existente entre los valores que hoy la Revolución defiende
7. Debe propiciarse a las nuevas generaciones un conocimiento mayor de la otra cara del capitalismo, que por lo general se mantiene oculta.

Se considera que se realiza una adecuada valoración sobre la importancia de los valores y su formación, desde el enfoque filosófico, resaltando la necesidad de una correcta armonía entre los factores que intervienen en este proceso formativo, donde el estado en su política educativa debe priorizar los valores morales acorde con los tiempos que se están viviendo, de manera tal que se pueda lograr lo expresado por José Martí cuando adjudica la poderosa influencia de la educación en la formación del hombre a tenor de las exigencias morales de su tiempo, y de toda la experiencia ética que le antecede, de modo que pueda asumirla y esté preparado para ponerla en práctica durante su vida en el mundo que le corresponda vivir.

En el plano sociológico se realizan algunas reflexiones que resultan importantes a juicio del autor. Las transformaciones ocurridas en la enseñanza preuniversitaria con la aspiración de lograr la formación integral del joven, preparado no solo en lo cognitivo sino, con conductas y formas de actuación adecuadas, jóvenes que alcancen un papel activo en su socialización, comprometidos con todas las actividades que realicen en la sociedad, puede ser posible logrando el accionar conjunto de todas las instituciones socializadoras en el desarrollo y fortalecimiento de los valores morales, tener precisión en los objetivos formativos trazados y metas a alcanzar, realizar actividades con argumentos sólidos, con interpretaciones objetivas de hechos históricos encaminadas a resolver los ejemplos a imitar, logrando el protagonismo estudiantil, coincidiendo así con criterios abordados por la Dra. María Isabel Domínguez, en audiencia pública en abril de 1995 sobre la formación de valores en las nuevas generaciones.

*“El proceso de socialización de niños y jóvenes está encaminado a transmitir las normas y valores que permitan la inserción en la vida social lo cual se desarrolla en nuestra sociedad mediante un conjunto de instituciones: la familia, la escuela, los colectivos laborales, los medios de difusión masiva, el arte y la cultura, el deporte y las fuerzas armadas.... Para fortalecer la socialización encaminada a la formación de valores, resulta clave mirar el poder de persuasión en el trabajo educativo y político”. (8)*

La joven generación se desenvuelve en todo el medio social actuante y con la influencia de todos los medios de difusión masiva los que de una forma u otra inciden directamente en su formación y educación, por lo que, tanto la escuela, la familia, la sociedad, deben actuar unidos y regidos por una misma política en este proceso formativo, valorando que la formación integral de las nuevas generaciones sólo es posible mediante acciones coherentes e integradoras, en el que concurren todos los factores sociales que tienen incidencia en ella.

Desde el punto de vista psicológico, se tiene en cuenta lo referente al Enfoque Histórico Cultural, que bajo el liderazgo de L.S Vigotsky,(1930) funda la línea marxista en el pensamiento psicológico al abordar dos conceptos considerados fundamentales para comprender como la educación y la enseñanza influyen en el desarrollo psíquico del sujeto; Zona de desarrollo actual y Zona de desarrollo próximo.

Se trata de la distancia de lo que el sujeto puede hacer por si mismo de forma independiente y lo que solo puede hacer con la ayuda del otro y que representa sus potencialidades, o sea, aquello que en futuro cercano ya podrá realizar por si mismo. Este descubrimiento Vigotsquiano precisa el lugar del otro, de lo social y particularmente de la educación en el proceso de socialización del sujeto, sin ese otro, sin lo social no puede haber desarrollo psíquico de aquí se deriva que la enseñanza conduce al desarrollo, lo atiende, lo guía.

Todo lo anterior está relacionado con la formación de valores morales puesto que los mismos se educan, desarrollan y fortalecen a través de la socialización, la conciencia, la interrelación personal, entre otros.

Desde él se integran ideas valiosas, tal es el caso de Fernando González Rey, donde señala que *"...los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores"*. (9)

*"Los valores no son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona; el valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir, la persona acredita el valor a través de su historia personal a través de su experiencia y de algo clave, a través de su propio lenguaje. Por esta*

*razón, cuando vamos a analizar desde un punto de vista los valores tenemos que ubicarnos en que la personalidad humana es esa organización del mundo psíquico que todos tenemos, que precisamente está estructurada para ser la base de nuestras diferencias individuales". (10)*

Según la doctora Esther Baxter Pérez "...la formación de valores para el desarrollo de la personalidad, es fundamental para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de cómo dirigir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar." (11)

El autor considera que aunque ambos autores citados anteriormente abordan los problemas de la formación de valores desde la posición del desarrollo de la personalidad y de los componentes sociales, la Dra. Baxter realiza un análisis profundo respecto a dicho tema que sirve como fundamento para la investigación, teniendo presente desde este punto de vista que los valores se forman en la conciencia juvenil, por lo que se deben realizar acciones dirigidas a desarrollar convicciones y sentimientos que luego tienen su manifestación externa en la conducta social del joven o adolescente.

El Dr. Gilberto García Batista (2002) señala que: ¿Por qué la formación de valores es también un proceso pedagógico?

*"Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y facilitan el bien de la comunidad y la sociedad en conjunto... Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al individuo, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general". (12)*

Es necesario considerar para ello todas las ideas planteadas en las mejores tradiciones pedagógicas: Luz y Caballero, Varela, Varona, José Martí y actualmente el pensamiento del Che y Fidel Castro. En la obra de José Martí se

encuentra como ideal de hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente creador que amara a la patria, a su historia, que fuese honrado, honesto, responsable, solitario y laborioso.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación en valores. Su contribución es indudable, aunque, no es única. En su labor diaria es necesario tener presente qué valores se encuentran en formación, ya que la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo, por lo que el educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio de indagación, de investigación.

La formación en valores debe ser el reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Esta formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes.

El Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, fiel continuador de las ideas martianas dice "*...de valores vivimos, de valores nos sostenemos, por los valores humanos seguimos luchando...*" (13).

Se entiende así la importancia de atender y fortalecer este tipo de formación para que el hombre pueda cumplir justamente con los roles morales reclamados por las aspiraciones de justicia y de humanismo revolucionario en una sociedad, es por ello que a la ciencia pedagógica le compete la educación en valores.

La importancia pedagógica de los valores está dada en la posibilidad de poder descubrirse, realizarse, y de ser incorporados por el ser humano a través de la educación. Se considera que para poder enriquecer el trabajo pedagógico, teniendo en cuenta lo planteado, es necesario hacer un diagnóstico de valores del grupo, donde se evidencien las características y rasgos de cada estudiante con el fin de hacer un trabajo consecuente de cada individuo.

Teniendo en cuenta los fundamentos pedagógicos a favor de los valores, se deben señalar algunos elementos sustanciales entre los que se precisan el lograr que los estudiantes no solo puedan identificar el contenido de los valores sino ir a la valoración personal donde debe existir un concepto claro de la educación y de

las características del proceso pedagógico donde se logre un proceso de clarificación con los estudiantes, padres, familia y demás agentes socializadores, donde los estudiantes puedan expresar verbalmente los valores, defenderlos y actuar en correspondencia logrando así la interiorización de los mismos.

Por otra parte se destaca desde el punto de vista filosófico que los valores constituyen una realidad social, pues cada resultado de la actividad humana desempeña una función en la sociedad, fortaleciendo así el desarrollo de la actividad axiológica. No puede obviarse entonces la relación filosofía-axiología ya que de la propia concepción del mundo se deriva el aspecto axiológico de la relación hombre-mundo, al concretarse la relación práctica y cognoscitiva en la relación valorativa.

La actividad valorativa da cuenta del ser social del hombre, le sirve de movilizador en la conversión de la posibilidad en realidad. El hombre crea porque valora la realidad, la asume críticamente movido por necesidades prácticas.

En la fundamentación sociológica se considera de mucha significación la adecuación del individuo a la colectividad a la cual pertenece, así como la reorientación de sus propias metas y valores, resaltar el papel de la escuela como institución social encargada de la educación como hecho social.

El papel de las relaciones sociales, el proceso de socialización y el desarrollo de los motivos de los procesos cognoscitivos, afectivos y volitivos a través de las relaciones humanas y sociales, los valores como elementos constitutivos de la conciencia, el papel de la actividad y el enfoque socio-histórico cultural, son aspectos esenciales en los fundamentos psicológicos.

Es evidente que los valores tienen su manifestación en el comportamiento psicológico del hombre quien recibe las motivaciones e influencias de la sociedad en que vive, donde la moral tiene su expresión individual y colectiva como elemento consustancial al valor.

## **1.2 La responsabilidad como valor moral.**

La responsabilidad como valor de la personalidad en la sociedad cubana debe estar vinculada estrechamente al esfuerzo y dedicación por avanzar en la construcción de la sociedad, en la búsqueda del progreso social por lo que su

formación es tarea de la educación comunista especialmente de la moral, pues la formación de una personalidad moralmente responsable no constituye un hecho innato.

Al analizar los conceptos ofrecidos por el diccionario filosófico de responsabilidad se evidencia que tienen como elemento común la asunción de una actitud que en lo personal implique el cumplimiento ante lo que la convivencia humana exige del hombre en su cotidiano accionar. Como tal puede constatarse en las siguientes definiciones:

**Responsabilidad:** *“Categoría de la ética que refleja una relación social y jurídica moral específica del individuo con la sociedad que se caracteriza por el cumplimiento del deber moral personal del individuo: es la capacidad del hombre de cumplir conscientemente determinadas exigencias y las tareas que tiene planteada para obtener determinados resultados”.* (18)

En el tabloide *Ética y Sociedad* de Universidad para todos se expresa:

**Responsabilidad:** *“Se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.”* (19)

La resolución ministerial 90/98 expresa:

**Responsabilidad:** *“Cumplir conscientemente con los deberes del centro, el hogar, la sociedad, en particular aquellos relacionadas con el estudio, la asistencia, la disciplina escolar, las actividades productivas así como las tareas de la Revolución, identificarse y cumplir las normas de comportamiento social y ciudadano, asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándose con eficacia y calidad”.* (20)

El Doctor en Ciencias Pedagógicas Cándido R. Aguilar (1980) en su artículo, Fortalecimiento de los valores. Una necesidad de todos los tiempos, al dar una definición de este valor moral plantea:

*“Actuación consecuente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, manifestación del sentido del deber, de las obligaciones*

*contraídas y el comportamiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado. Ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadana”.*

(21)

De todos los conceptos antes expuestos, el dado por el Dr. Cándido Aguilar es el que más se ajusta al objetivo que se quiere lograr en la presente investigación, por lo que se asume su definición ya que a pesar de existir elementos comunes entre ellos, éste autor aborda aspectos esenciales que deben caracterizar al estudiantado cubano y que constituyen rasgos y cualidades del valor a fortalecer.

Es conocido que no siempre el joven tiene una actuación responsable, en ocasiones el padre o la madre asumen la responsabilidad por las ausencias a diversas actividades del mismo conociendo que son injustificadas.

La responsabilidad es intransferible, nadie puede asumir la responsabilidad de otro, ninguna persona adquiere de forma hereditaria la responsabilidad, lo que hace es ejecutar funciones, desempeñar papeles, resolver tareas de otro, justamente en virtud de su responsabilidad. Con el desarrollo de esta investigación se pretende lograr un joven responsable, capaz de desarrollar de forma consciente cualquier tarea que le sea asignada, ser disciplinado, cumplir con sus deberes como estudiante y como revolucionario, lo cual reclama de determinados modos de actuación permeados a su vez por cualidades y actitudes.

*Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:*

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modelo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el País.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Cualidades que caracterizan el valor responsabilidad:

- Esfuerzo, resistencia y perseverancia.
- Disciplina, orden.
- Asistencia y puntualidad.
- Cumplimiento.
- Solidaridad.

Actitudes que caracterizan este valor (responsabilidad).

- Cumplimiento de las actividades individuales y sociales.
- Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano.
- Mantener buena asistencia y puntualidad en las tareas asignadas.

Exteriorización en un modo de actuación.

Una actitud no es más que la disposición que nos lleva a actuar en determinada dirección, hacia un objeto, situación o grupos de situaciones, que expresan la toma de posesión del individuo.

Por lo general las actitudes se manifiestan en el comportamiento de la persona; donde se expresa la asunción de los valores y las normas de su realidad a través de un proceso interactivo.

Actitud ante el estudio: Identificado con el estudio como actividad que prepara mejor para la vida, actitud asumida ante el cumplimiento de las tareas escolares, que se expresa a través de la constancia en el estudio tanto en lo individual como en lo colectivo.

Significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.

Actitud ante el trabajo: Reconocer el trabajo como única fuente de riqueza de cuyos resultados dependen el bienestar personal y el desarrollo de nuestro pueblo, se manifiesta en el cumplimiento de normas y requerimientos, disciplina y responsabilidad social.

El cuidado de todo lo que nos rodea: se caracteriza por el sentido de pertenencia, al identificarse con lo más cercano (la casa, la escuela, la localidad) el sentido de propiedad común cuando sienten como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, porque son el formato del esfuerzo de los trabajadores, expresándose en la protección de la propiedad social para preservar las futuras generaciones.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

La disciplina social incluye conocimientos acerca de los derechos y deberes fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir en el ámbito donde se convive. Implica actuar en correspondencia con las buenas costumbres y consideración para las demás personas.

Cumplimiento con la defensa de la patria.

Disposición de cumplir con las tareas que la patria propone en cualquier momento y lugar subordinando los intereses personales a los sociales, dando muestra de sacrificios en aras de la patria.

Disciplina: Como componente de la responsabilidad éste es el más amplio, para ser responsable necesariamente, se tiene que ser disciplinado, la disciplina no es un aspecto más del trabajo educativo sino el resultado de su eficiencia. Se trabaja para lograr la disciplina consciente de los estudiantes, es decir, para que el buen comportamiento y la buena conducta sean expresión de principios y convicciones de la moral comunista.

La disciplina es la conciencia de la organización correcta y de las exigencias de las normas establecidas.

Todo lo expuesto en relación con este valor, permite puntualizar otros elementos distintivos que confluyen en el interés del fortalecimiento de la responsabilidad, por ello puede afirmarse que:

La responsabilidad implica:

- Conocimiento acerca de nuestros derechos y compromisos.
- Convencimiento de la significación del cumplimiento de los deberes y compromisos.
- Calidad en la respuesta de los deberes y compromisos.

- Puntualidad en la repuesta de los deberes y compromisos.

Indicadores para caracterizar este valor (responsabilidad).

- Conciencia de sus obligaciones.
- Seguridad de si mismo.
- Toma de decisiones.
- Constancia.
- Autoproposición de metas.
- Responder por sus actos.

Componentes de la responsabilidad.

- Exteriorización en un modo de actuación.
- Actitud ante el estudio.
- Actitud ante el trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- Cumplimiento con la defensa de la patria.
- Disciplina.

Los elementos relacionados anteriormente muestran conocimientos necesarios para interiorizar la necesidad del fortalecimiento de este valor moral en los estudiantes, por el papel esencial que ocupan dentro de la sociedad y por lo que en ellos influyen para el buen desarrollo de su personalidad.

### **1.3 La formación y fortalecimiento de valores en el desarrollo de la personalidad del adolescente.**

La formación y fortalecimiento de valores en el desarrollo de la personalidad del adolescente es un tema analizado, por la importancia que reviste dentro del sistema educacional, principalmente en preuniversitario, pues que los estudiantes en este nivel, son adolescentes y como tal se manifiestan, tienden a ser independientes; donde en la escuela como institución educativa recae la máxima responsabilidad de que a los mismos se le de el tratamiento adecuado en correspondencia con esa etapa de su desarrollo. Es necesario entonces tener en cuenta algunos conceptos.

*“La adolescencia es el período biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad (alrededor de los 9 ó 10 años) hasta los 19 ó 20 años aproximadamente, aunque no existen límites rígidos en esta etapa que va del final de la niñez hasta la juventud”.* (22)

*“Es la fase del desarrollo psicofisiológico de todo individuo que comienza hacia los 12 años con aparición de modificaciones morfológicas y fisiológicas, que caracterizan la pubertad”.* (23)

Según el célebre filósofo griego Aristóteles, *“la adolescencia es la transición entre la irresponsabilidad y la responsabilidad”.* (24)

La adolescencia es una etapa compleja puesto que el adolescente, si bien no es un niño tampoco es un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en forma un tanto inestable, así como adolescentes de la misma edad muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad, particularidad que está vinculada al hecho de que en las condiciones de vida de los adolescentes, ellos están sometidos a diferentes tipos de exigencias, es decir, en unos casos acentúan su condición infantil, frenan su desarrollo hacia la juventud, observando casos en que los padres solo exigen al adolescente que se dedique al estudio o le dan una ayuda excesiva, liberándolo de otras responsabilidades, en otros casos se le exige como adulto. Todo esto provoca gran diversidad en las condiciones que determinan su desarrollo y puede dar lugar a conflictos que obstaculicen el correcto desarrollo de la personalidad del adolescente.

Al hacer una reflexión de las características de esta etapa de la vida del adolescente, etapa donde están enmarcados los estudiantes del 9no grado a los que va dirigida esta investigación se hace necesario que los mismos conozcan qué se espera de ellos, qué significa ser estudioso, responsable, que adquieran mayores conocimientos ya que muchas veces las opiniones morales y sociales no se han conformado en esta edad como verdaderos valores de la personalidad, pierden motivación e interés para el enfrentamiento de las actividades que para ellos no resultan primordiales.

La escuela entre otras instituciones debe accionar por el logro de un correcto desarrollo de la personalidad en los adolescentes, con una adecuada orientación y acorde con las características antes analizadas.

Por todo lo anterior se hace necesario el fortalecimiento de los valores morales en los adolescentes, mediante métodos que faciliten la motivación y despierten el interés para incorporarse de forma responsable a todas las tareas que se les asignen.

#### **1.4 Principales valores a formar y fortalecer. Algunos métodos para su educación y desarrollo.**

En este epígrafe se abordan los principales valores a fortalecer desde la institución educativa, por tener influencia en el desarrollo personal y muy en especial en la adolescencia, así como algunos métodos a emplear para lograrlo.

Fortalecer valores es lograr que los adolescentes reflejen a través de sus conductas esos valores, hacer que lo asimilen personalmente, se debe lograr que los valores que se desarrollan y fortalecen sean guías a lo largo de toda la vida.

La responsabilidad, incondicionalidad, laboriosidad y patriotismo son los principales valores a formar y a fortalecer en los estudiantes de secundaria básica según los documentos normativos al respecto, para lo cual se hace necesario que los estudiantes sepan lo que quieren, desarrollen sus potencialidades, tomen decisiones responsables y conozcan lo que valoran.

*“Los valores forman parte de la vida espiritual de la sociedad, del mundo interno de los individuos y de la conciencia, orientan y regulan las acciones humanas. Se concretan en las cualidades de la personalidad. Por eso es posible hablar de un hombre laborioso, solidario, humano, honesto, sincero y responsable”. (25)*

A partir del criterio de la Dra. Esther Baxter (1998) se debe tener presente que los valores no son innatos a las personas sino son un proceso, se forman, desarrollan y educan en el quehacer diario de todas las actividades, las que deben ser planificadas y organizadas de forma consciente y con intencionalidad definidas.

Para la ejecución de las mismas se debe tener en cuenta un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

- Tratar de forma diferenciada persona a persona, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con puntos de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

Para el desarrollo y ejercicio de dichas actividades deben aprovecharse los discursos de los dirigentes de la Revolución, hacer más efectiva la información sobre los valores morales, aprovechar al máximo la enseñanza de la historia, elevar el papel protagónico de los adolescentes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales. De ahí la importancia de este trabajo, pues se tiene en cuenta tanto lo cognitivo como lo educativo para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, se cuenta con su participación y el deseo de hacer de forma consciente lo que se les pide.

Según lo expuesto por la Dra. Baxter (2006) en el VII Seminario Nacional para Educadores, existen métodos para educar en valores, entre los más utilizados:

La conciencia: mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifestadas esperables. Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas e ir minimizando las negativas que puedan poseer.

Resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal de la actuación correcta de directivos y docentes, y del resto de los adultos que rodean a los educandos. También influyen en la conducta y en la conciencia los hechos y actitudes de los grandes hombres y mujeres del pasado y el presente, el análisis y

el debate de obras literarias y de películas donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

La actividad: Está relacionada con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en las tareas a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan donde sientan la necesidad de hacerlo y puedan experimentar emoción y satisfacción y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores.

Estas constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

La valoración: Los estudiantes tienen la responsabilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas. Esto depende más de la regulación externa, lo que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Estos métodos permiten que los estudiantes realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica en la que participan y están inmersos, mediante el desarrollo de las mismas se logra la asimilación de los conocimientos acerca de los valores, se fortalecen los conceptos y convicciones acordes con el momento histórico concreto en el que se forma, como personalidad, se amplía su capacidad para orientar su conducta social.

Los mismos han sido escogidos por la autora para el mejor desarrollo y fortalecimiento de los valores morales y específicamente la responsabilidad, permiten utilizar la persuasión, mediante la cual se ofrecen argumentos para que los estudiantes asimilen las actividades y participen de forma consciente. Mediante la persuasión se ejerce el poder de convencimiento en los estudiantes con el propósito de desarrollar cualidades positivas con argumentos sólidos, creíbles.

La actividad como método está relacionada con la participación activa, consciente y reflexiva de cada uno de los participantes en las tareas, demostrando sentido de responsabilidad, dentro de esas actividades a desarrollar se encuentran talleres,

matutinos, conversatorios, reflexiones, las que permiten desarrollar conductas adecuadas fortaleciendo los valores morales y dentro de entre ellos, la responsabilidad.

La valoración permite realizar comparaciones de lo que hacen con el modelo correcto, en el desempeño de las actividades pueden realizar valoraciones que le sirvan para valorar su propio comportamiento.

Para dar cumplimiento al objetivo de este trabajo se propone una alternativa educativa con un conjunto de actividades en las que se ven implícito estos métodos. Al hablar de fortalecimiento de los valores y en correspondencia con los métodos seleccionados no se puede dejar de mencionar al gran maestro de todos los cubanos: José Martí Pérez, quien escribe a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación, teniendo clara la formación integral del hombre; concibe la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social y la formación de valores morales de importancia marcada para el logro de esa formación integral, para lo cual lo idóneo es la relación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores; insiste siempre en la necesidad de formar hombres vivos, independientes, amantes, para vivir con honor y estar preparados para defender su Revolución. Por tales razones, profundizar en el ideario martiano aprovechando todas las potencialidades que brinda la institución educativa son argumentos de trascendental importancia para fortalecer valores y en *específico* los morales.

En correspondencia con la valía del ideario pedagógico de Martí, también se encuentra la importancia que él concede al trabajo del maestro y de la institución educativa en su conjunto en la formación de valores. Es recurrente en Martí el justo valor que concede a aquellos- que retomando su frase- fungieron como sembradores de hombres, lo que bien equivale a fijar o enraizar valores, así como al papel de la escuela en toda su integridad a favor de la defensa de lo más avanzado de sus principios pedagógicos.

### **1.5 El papel de la escuela en la formación de valores.**

La escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el hogar. Los niños desde las primeras edades, sueñan con el momento de llegar al aula, tener un pupitre, sus libros, su maestro o maestra, ver en la escuela el lugar donde se aprende a leer y a escribir, pero también el lugar donde se hace su presentación social. Tener amigos de la misma edad, jugar juntos, forma parte de su nuevo mundo de afectos, imágenes y conocimientos. En la misma medida que crece y se desarrolla es también en la escuela donde ese joven fortalece su comportamiento moral y su cultura de trato con las demás personas. Ser honesto es decir la verdad, ser responsable es tener buena disciplina, orden, y estos por poner ejemplos, son valores que se afianzan en la escuela.

Las clases, las lecturas, los juegos y otras actividades educativas constituyen influencias positivas en la mente y los sentimientos de los niños y jóvenes, es en la escuela donde el joven tiene que aprender las fuerzas con que en la vida debe de luchar. Esto obliga a que los padres y maestros se unan para prepararlos y enseñarlos a vivir en colectivo, a ser un buen hijo, un buen estudiante, un buen revolucionario, para cumplir con sus deberes de ciudadano, para amar y defender su patria, para tomar decisiones correctas, para ser responsables.

El papel de la escuela en el fortalecimiento de los valores, se diferencia con respecto a la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social.

El fortalecimiento de los valores en el seno de las instituciones escolares tiene una trascendental importancia en la educación hoy día donde le corresponde fortalecer, revitalizar valores, estableciendo conversatorios, diálogos de comprensión y ayuda, de oponerse a los reveses y comprender las necesidades de buscar salidas variables a la situación actual donde se vean implicados los más jóvenes. Actualmente no se puede concebir un proceso educativo dirigido únicamente a la adquisición de conocimientos, es interés de la política educacional que en todos los niveles de enseñanza se contribuya al desarrollo y fortalecimiento de los valores, formar jóvenes capaces, no solamente de convivir en el mundo actual, sino comprometerse con su transformación a partir de su conocimiento

como seres humanos. Aunque no se es perfecto como persona, si debemos lograr formar un joven mejor que el actual, que se proyecte por el bien común del presente y del futuro, lo que necesita del arraigo de una actitud socialista ante el trabajo como principio moral que debe ser concebido por la joven generación como condición esencial en la vida, ello da prestigio al hombre y actúa como fundamento de su personalidad.

De singular importancia son los criterios de la Dra. Baxter en cuanto a la problemática de la formación de valores y el papel de la escuela cuando plantea: *“Toca a la escuela, depositaria fundamental de la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre”*. (26)

Más adelante agrega:

*“...la escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlos capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad, tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana multifacética y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo, debe coordinar todas las influencias educativas que sobre él actúen, para formar jóvenes cuyas personalidades cristalizarán en los centros de nivel superior y en su integración a la vida laboral”*. (27)

Los criterios de la Dra. Baxter sirven como argumentos para desarrollo de este trabajo al proponer como vía de solución a la problemática planteada una alternativa educativa a realizar en la escuela con el propósito de fortalecer los valores que caracterizan el proceso revolucionario y específicamente la responsabilidad, para lo cual se debe actuar de forma consciente, persuasiva y activa, a través de la relación profesor- estudiante, teniendo presente que al trabajar los valores no puede haber violencia, se debe accionar en aras de lograr un estudiante que sea capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con la

sociedad en que se desarrolla. En la escuela se deben trazar estrategias, sistemas de actividades, alternativas educativas que contrasten el efecto negativo de los antivalores.

El fortalecimiento de los valores en la escuela puede llevarse a efecto a través de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares aprovechando todas las potencialidades para hacer posible el cumplimiento del encargo de la escuela cubana.

Este trabajo encaminado al fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los estudiantes del noveno grado desde la escuela como principal agente de la formación de las nuevas generaciones, se desarrolla a través de las actividades extradocentes.

El maestro en la escuela es lo fundamental para la educación del estudiante, pues el desarrollo del intelecto y de las características de la personalidad de los estudiantes depende de las particularidades morales y profesionales del maestro que a consideración de varios pedagogos este debe:

- Tener una formación científica de la concepción del mundo, con una posición muy concreta y sólida.
- Ser fiel y profundo pensador sobre estas ideas.
- Sentir amor por sus estudiantes, amor por el trabajo pedagógico. No puede ser un buen profesor quien no ame a sus estudiantes, quien no sienta amor por los adolescentes.
- Poseer capacidad didáctica, es decir, capacidad de hacer comprensible el material docente y convertir aquellos problemas más difíciles en cuestiones claras asequibles al estudiante.
- Tener capacidad académica, esta capacidad se caracteriza porque habiendo escogido el maestro una determinada especialidad debe lograr en ella una acomodación de conocimientos lo más amplio posible, o sea, tener un amplio y profundo conocimiento de su materia.
- Poseer capacidad expresiva, para hacer una expresión clara y precisa de los pensamientos y los sentimientos con ayuda del lenguaje, además su labor se realiza precisamente con ayuda de este.

- Poseer capacidad perspectiva y de observación, para poder penetrar en el mundo interno de sus estudiantes, para así detectar a tiempo sus problemas y causas.
- Tener imaginación pedagógica, es decir la habilidad para influir en los estudiantes, en su enseñanza y educación.
- Poseer capacidad comunicativa, autoridad, esta capacidad consiste en ejercer una influencia ininterrumpida sobre sus estudiantes y está condicionada por determinadas cualidades de la personalidad del maestro, de las cuales las más importantes son: ser consecuente, ejecutivo, exigente y capaz de auto controlarse.
- Poseer capacidad didáctica, que es la capacidad para relacionarse con los estudiantes, el saber encontrar el camino correcto de acercamiento al joven y saber establecer desde el punto de vista pedagógico una relación multifacética con ellos, en distintas situaciones y momentos.

A criterio del autor y considerando las particularidades del maestro o profesor antes mencionadas y teniendo en cuenta las exigencias actuales en la educación y los momentos históricos en que viven y se desarrollan los estudiantes, el profesor cubano debe ser una de las figuras más respetadas en la sociedad, por recaer sobre sus hombros la alta responsabilidad de la formación integral de las nuevas generaciones, por lo que debe poseer cualidades morales que lo identifiquen como tal, ser ejemplo de transparencia al poner en práctica los valores morales y lograr el fortalecimiento de los mismos en sus estudiantes, demostrar sabiduría, maestría pedagógica, defender bajo cualquier circunstancia los principios de la Revolución, ser admirado y querido por sus estudiantes, saber comprenderlos, reconocer y estimular sus virtudes en el momento oportuno, relacionarse con ellos con modestia y sencillez, tener presente en su modo de actuación la ética pedagógica, saber reconocer sus errores y actuar en correspondencia, profundizar cada día en los contenidos de la pedagogía y la psicología como armas fundamentales para ejercer su función de instruir y educar. Recordar que los profesores están siempre en el centro de la atención de los estudiantes, quienes realizan constantemente una valoración moral de su

comportamiento y de que las posibilidades de influir positivamente en su formación, depende del nivel obtenido en esas valoraciones.

El profesor debe llevar en su alma de educador la ética de Martí y de Fidel, ejemplos de educadores en toda la historia, más aun hoy el profesor general integral creado para conducir la instrucción y asegurar la educación de las presentes y futuras generaciones.

### **1.6 La comunicación y su relación con el fortalecimiento de valores dentro del proceso educativo.**

La comunicación es una categoría psicológica muy importante a considerar en el proceso de formación de valores y dentro del proceso docente educativo. Teniendo en cuenta las ideas del psicólogo soviético L. S. Vigotsky, (1926) al interpretar la comunicación como un intercambio de pensamientos, emociones, sentimientos, se hace necesario tenerlo en cuenta si se desea obtener buenos resultados en la formación integral de los estudiantes.

Según el concepto de comunicación: acción y efecto de comunicarse, o sea es el intercambio que se establece entre dos o un grupo de personas, que propicien una mejor y más fácil relación, se hace necesario establecer una comunicación profesor-estudiante en la que el profesor tome en cuenta la personalidad del estudiante, lo respete como persona, escuchando y considerando sus criterios y opiniones.

El hecho de que el estudiante se relacione positivamente con el profesor le brinda un patrón o modelo, por el cual puede guiarse para establecer sus relaciones con los demás compañeros, contribuye al desarrollo de sus ideales y se fortalecen los valores, mantener una comunicación viva, directa, cotidiana a través de las palabras como medio fundamental para el intercambio entre las personas, los mensajes son mejores recibidos por los estudiantes, mejoran su actitud, están en disposición de procesarlos, hacer reflexión sobre ellos, apropiarlos y hacerlos suyos.

Es necesario lograr el diálogo con los estudiantes, permitiendo el debate libre, donde ellos puedan hablar, intercambiar pensamientos, vivencias afectivas, que se facilite las relaciones humanas, que ambas partes sepan escuchar (condición del

buen comunicador) porque saber escuchar es crecer, forjarse como seres humanos en sus diferentes facetas y valores es un aspecto a tener en cuenta para lograr una correcta comunicación, recordando siempre que las palabras tienen influencias educativas y al interactuar con sus estudiantes el profesor debe tener en cuenta la función informativa, afectiva y reguladora de la comunicación y manifestarla de forma armónica, hay que saber el contenido, el estilo o modo para comunicarse, debe evitarse gesticular, mover mucho las manos, la cabeza, emplear muletillas.

La correcta comunicación facilita fortalecer valores, se forman actitudes (positivas) hacia distintos aspectos que pueden determinar su comportamiento en el presente y el futuro, ya que pueden experimentar vivencias y tener experiencias que le reporten beneficios en su comportamiento, los hace ser responsables y una persona responsable debe poseer la capacidad de escuchar, interiorizar y asimilar las opiniones de los demás.

Por tanto la comunicación se convierte en un medio pedagógico para desarrollar valores en los estudiantes, los que se tienen en cuenta para lograr resultados positivos en la presente investigación, resultando importante para todos aquellos que van a desarrollar una labor educativa, pues a lo largo de toda su actividad pedagógica el profesor establece una comunicación constante con sus estudiantes, por lo que se hace necesario un profundo conocimiento de este proceso para poder ejercer su función educativa y su papel formador, así como también las diferencias individuales para poder identificar su tratamiento.

### **1.7 Diagnóstico del estado actual de valor moral responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua”**

El trabajo se realiza en la ESBU “Batalla De Sagua” del municipio Sagua de Tánamo ubicado en el Consejo Popular Norte. La población está en correspondencia con la matrícula del noveno grado, 150 estudiantes, la muestra se selecciona de forma intencional conformada por 60 estudiantes, abarcando 2 grupos de 30 estudiantes, de 5 grupos que posee el grado. Para la realización del mismo se aplican diferentes técnicas, entre ellas observación, encuestas, entrevistas y revisión de documentos, bajo los siguientes indicadores.

1. Dominio que tienen los jefes de grado y profesores acerca de los valores morales y su fortalecimiento específicamente el valor responsabilidad, así como documentos normativos para trabajar los mismos.
2. Regulaciones en las manifestaciones de los estudiantes en su quehacer diario.
3. Conocimiento que tienen los estudiantes acerca del valor responsabilidad y rasgos que lo caracterizan.
4. Calidad en el nivel de organización, planificación y ejecución de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Resultados de la aplicación de los instrumentos de diagnósticos.

Además del intercambio con los jefes de grado en el centro y los profesores, se observan algunas actividades como: turnos de debate y reflexión, reunión de cátedra martiana, matutinos y estudio individual.

- ❖ No siempre existe una correcta planificación y organización en el sistema de trabajo del centro para dar salida al trabajo con valores.
- ❖ Hay insuficiencias en las acciones a desarrollar para fortalecer los mismos teniendo en cuenta el actual modelo de Secundaria Básica y los objetivos formativos que en él se recogen para este grado.
- ❖ Se trabaja por igual en los tres grados el tema en cuestión, sin tener en cuenta las características de los estudiantes.
- ❖ En algunos casos no se ha logrado el rol de los profesores en este sentido.
- ❖ El trabajo de la cátedra martiana todavía es insuficiente, no se organizan ni se planifican las actividades de forma sistémica.
- ❖ El 92.8% de los encuestados conocen los valores a fortalecer en el grado, el resto no.
- ❖ La organización y planificación de las actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores es considerada de bien por el 47,6% de los encuestados, el 28.7% de regular y el 23.7% de mal.
- ❖ Se considera por el 85.7% que no hay sistematicidad en el trabajo con los valores y el 100% considera que el profesor no ha jugado el papel que le corresponde en ese sentido.

❖ EL 100% plantea que los estudiantes manifiestan conductas inadecuadas.

Lo anterior permite reafirmar que se debe trabajar con mayor sistematicidad en el fortalecimiento de los valores morales ya que existen deficiencias en este sentido y pone de manifiesto que no se ha interiorizado por el consejo de dirección del centro que el tema de los valores morales en los estudiantes es un aspecto de vital importancia para ser analizado en este órgano, en aras de tener una valoración cualitativa del comportamiento conductual de los estudiantes y proyectar acciones para lograr un mejor desarrollo en el proceso educativo.

En visitas y observación efectuadas a los turnos de debate, matutinos, labores productivas, estudio individual (anexo V), se observa que:

En los 6 turnos de debate y reflexión visitados (3 en cada grupo)

En la primera visita en al primer grupo hubo 8 estudiantes ausentes injustificadamente y 13 estudiantes que no participaron como tal en el debate, en la segunda visita hubo 7 ausentes y 12 estudiantes no participaron, en la tercera visita hubo 10 ausentes y 9 no participaron. En el segundo grupo visitado en la primera visita hubo 9 estudiantes ausentes injustificadamente y 11 no participaron en el debate, en la segunda 5 estudiantes no asistieron y 8 no participaron en el debate, en la tercera visita hubo 7 ausentes y 11 no participaron. Además se constata de forma general en la muestra seleccionada lo siguiente:

- Los temas que se debaten son los orientados aunque no se aprovecha al máximo el contenido para realizar valoraciones puesto que se dan respuestas muy específicas sin analizar a profundidad el por qué de lo dicho.
- La preparación de algunos estudiantes es muy pobre por lo que su participación en la actividad es prácticamente nula restándole calidad a la misma.
- No se resaltan las características del valor que se está fortaleciendo.
- Manifestaciones inadecuadas durante el desarrollo de la actividad, mostrando desinterés, apatía, poca concentración.

#### Observación a matutinos.

Los resultados obtenidos se detallan a continuación:

- En (6) matutinos visitados se observa que en el primero faltan 17 estudiantes del total de la muestra, 9 llegan tarde y 6 tienen uso incorrecto del uniforme escolar.
- En el segundo 14 estudiantes faltan, llegan tarde 7 y 5 tienen uso incorrecto del uniforme escolar.
- En el tercero faltan 15 estudiantes, 5 llegan tarde y 8 usan incorrectamente el uniforme escolar.
- En el cuarto 16 estudiantes faltan, llegan tarde 6 y 6 tienen uso incorrecto del uniforme escolar.
- En el quinto 12 estudiantes faltan, llegan tarde 4 y 5 tienen uso incorrecto del uniforme escolar.
- En el sexto 9 estudiantes faltan, llegan tarde 3 y 4 tienen uso incorrecto del uniforme escolar.

Además durante el desarrollo de los mismos los estudiantes manifiestan conductas inadecuadas tales como: conversaciones ajenas al tema tratado, juegos de mano, risas.

#### Encuesta a profesores.

En encuesta aplicada a 12 profesores (anexo VI), 36 docentes (anexo VII) y 60 estudiantes (anexo VIII) se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 100% de los encuestados (docentes) conocen los valores a fortalecer, no así los rasgos de cada uno, que es conocido solo por un 89.4%.
- El 60% de los profesores encuestados no poseen sistema de acciones definidos para el fortalecimiento de cada valor.
- El 90 %, considera que las actividades que se realizan dirigidas al fortalecimiento de los valores específicamente responsabilidad es todavía insuficiente.
- El 100 % de los profesores encuestados considera que los estudiantes realizan manifestaciones que denotan problemas con la responsabilidad.
- El 49.4 % de los docentes no conocen a plenitud los valores priorizados en secundaria básica.

- El 63.5 % de los docentes no dominan los rasgos y las características del valor responsabilidad.
- El 66,8% consideran insuficiente las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Encuestas a estudiantes.

En relación con las encuestas realizadas a los (60) estudiantes se evidencia:

- Poco dominio del concepto valor moral, 35.4% solo lo conocen.
- El 32,8% identifican correctamente el rasgo de la responsabilidad.
- No se consideran responsables en todo sentido, 79.5%.
- Consideran insuficientes las actividades que se realizan para el fortalecimiento del valor responsabilidad, 89.4%.

Los resultados anteriores demuestran que el trabajo realizado en el centro y específicamente en el noveno grado dirigido al fortalecimiento de los valores morales es insuficiente. Se proponen actividades que constituyen una alternativa educativa para resolver las interrogantes planteadas y fortalecer el desarrollo del valor moral responsabilidad teniendo como base los resultados del diagnóstico y el análisis crítico de los fundamentos teóricos.

## **CAPÍTULO II. Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua”.**

### **2.1 Fundamentación de la propuesta.**

Desde los primeros años del triunfo de la Revolución el Comandante en Jefe presta gran interés a la formación en valores, evidenciado esto en lo planteado el 13/7/79, cuando expresa: *"Para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad, hay que desarrollar y fortalecer valores"*. (29)

Patentizando lo planteado por el Comandante en Jefe, se considera que en las condiciones actuales se impone desarrollar y fortalecer cada vez más los valores morales en las nuevas generaciones y dentro de estas los estudiantes, para ello es necesario instrumentar estrategias y alternativas educativas, que garanticen su asimilación consciente y con ello una actuación social positiva.

La actividad y la comunicación constituyen los mecanismos fundamentales a través de los cuales se forma la personalidad y el grupo, por lo tanto, la estructura de la actividad y la comunicación se convierten en objetivo esencial de la asimilación del estudiante porque la dirección del proceso docente-educativo se realiza a partir de ellas. El hombre se encuentra siempre inmerso en la realización de actividades específicas: actividad laboral, de estudio, artística, deportiva, entre otras y en todas está presente la actividad comunicativa la cual es inherente al hombre como ser social, se manifiesta mediante la interacción, es decir, la relación que establecen los sujetos entre sí, de acuerdo con el motivo que la induce.

La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida. A.N. Leontiev (citado por V. González 2001), señala que toda actividad responde a un motivo, el cual le da orientación, sentido de intención a la misma, no existe actividad humana sin motivo, precisamente cuando a la actividad humana que despliega el hombre, se le despoja de su motivo, la misma pierde su carácter intrínsecamente humano y se convierte en un factor semejante al sujeto, y carece de sentido para él, por lo tanto la actividad está determinada por el motivo que el sujeto ha formado a partir de sus necesidades y de la conciencia de aquello que la satisface.

Se asume que actividad son aquellos procesos mediante los cuales, el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. González, Viviana. 2001 p 91

En correspondencia con lo anterior y partiendo del concepto de **actividad**, se propone como vía para darle solución al problema detectado una alternativa educativa, que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad, siendo este el valor menos fortalecido en el noveno grado según los resultados del diagnóstico inicial. La misma contempla 10 actividades educativas que están en correspondencia con la edad de los estudiantes, las características personales propias del adolescente y las potencialidades de los profesores, por lo que la autora de este trabajo considera su factibilidad para ser aplicada. Está estructurada teniendo en cuenta las carencias formativas de los estudiantes, con la aplicación de métodos participativos, contribuyendo a formar jóvenes con convicciones sólidas sobre la base de la reflexión y la valoración, van dirigidas a orientar la actitud del estudiante hacia la reafirmación del proceso moral y del perfeccionamiento humano, las mismas son de carácter formativo pero dejan saldo en el aprendizaje, visto en la profundización del contenido seleccionado.

Estas actividades tienen como **objetivos**:

- Transformar el modo de actuación de los estudiantes en correspondencia con los principios éticos de la sociedad socialista cubana, convertir los valores morales y convicciones en hábitos de conductas de acuerdo y en correspondencia con las exigencias de los momentos actuales.
- Facilitar a los docentes y específicamente a los profesores, vías educativas encaminadas a lograr un fortalecimiento de valores en los estudiantes.

\*Para ello se consideró a bien por la autora sistematizar los elementos que desde la teoría han aportado algunos autores sobre el término actividad en tanto comparto el criterio abordado por vigotsky , quien considera que la actividad como categoría filosófica ,**Actividad: "Es el proceso que desarrolla el hombre en interacción con el medio para satisfacer sus necesidades, es en la actividad que el hombre transforma al medio y se transforma a si mismo "**

## 2.2. Estructuración de las actividades

Es con este fin que la propuesta está estructurada por diez actividades que constituyen una alternativa educativa, las que se insertan en el proyecto centro y a su vez en el proyecto educativo de los grupos, se le da salida a través de actividades extradocentes, contando para esto con la adecuada orientación de la dirección de la Cátedra Martiana como rectora principal del trabajo político - ideológico y la formación en valores. Las realizan los estudiantes quienes salen beneficiados con su correcto desarrollo, conducidos por los profesores quien también obtiene satisfacción en su labor educativa. Las mismas están estructuradas por la forma, objetivo, contenido, forma de ejecución, las personas que ejecutan y dirigen.

- **Actividad 1. Conversatorio**

*Tema:* “¿Qué sabes de los valores morales?”

Objetivo: Identificar los valores morales familiarizándolo con los rasgos y cualidades que lo identifican, específicamente la responsabilidad como valor moral y la puesta en práctica con un correcto modo de actuación.

Forma de ejecución:

- Se orienta con antelación la lectura de bibliografías relacionadas con el tema tales como:
  - La formación de valores en las nuevas generaciones de José Ramón Fabelo, Cintio Vitier, María Isabel Domínguez, Fernando González y Gilberto García.
  - Formación de valores una tarea pedagógica de Esther Baxter y otros que respondan al tema.
- En el momento de realizar la actividad el docente da a conocer el objetivo de la misma y a manera de motivación escribe en la pizarra lo siguiente:
  - Dedicación a la actividad laboral o social que se realice
  - Identificarse con las causas justas y defenderlas
  - Disciplina, conciencia, orden.
  - Estar siempre donde se necesite.
- Propiciar el conversatorio a partir de la identificación de los valores morales en correspondencia con los aspectos reflejados en la pizarra, tratando el

concepto de valores morales, rasgos que los identifican, definir la responsabilidad y la importancia que se le atribuye en la vida de un estudiante.

- Mantener el conversatorio mediante una comunicación dinámica, con tono adecuado, con la participación de todos los estudiantes, el profesor va puntualizando los aspectos de mayor significación

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores.

- **Actividad 2: Encuentro de conocimientos.**

*Tema:* “Los valores morales.”

Objetivo:

-Argumentar el nivel de conocimiento acerca de los valores morales y específicamente la responsabilidad de una forma dinámica y activa a fin de fortalecer las cualidades de la persona

Forma de ejecución:

- Realizar la actividad el día del encuentro de titanes.
- Se seleccionan dos estudiantes por grupo, los que serían 10 a participar.
- Se dividen en dos partes iguales, es decir dos equipos de 5 estudiantes.
- Se tiene un buzón con varias preguntas en su interior donde se recogen en la misma contenidos referentes a los valores morales, situaciones donde los estudiantes identifiquen los rasgos y cualidades que se ponen de manifiesto y otros aspectos donde amplíen sus conocimientos relacionados con el tema, siempre resaltando lo relacionado con la responsabilidad .
- Cada equipo va seleccionando sus preguntas y respondiendo, acumulando puntos por cada respuesta correcta.
- El que mayor cantidad de puntos acumule es el ganador.
- Al concluir la actividad se estimula al equipo vencedor, destacando que todos resultan ganadores por el conocimiento adquirido y la importancia que le reporta como estudiantes y como personas en sentido general.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores

### **Actividad 3. Concurso.**

*Tema:* La responsabilidad como valor moral.

#### Objetivo:

- Desarrollar trabajos en diferentes modalidades (cuento, poesía, décima, dibujo, testimonio, etc.) donde se evidencien contenidos relacionados con el valor moral responsabilidad.

#### Forma de ejecución:

- Realizar la convocatoria con un mes de antelación.
- Los trabajos son recogidos por los profesores de cada grupo.
- Son revisados los trabajos por una comisión del propio grupo integrada por: Profesor, presidente de grupo.
- Los mejores trabajos se seleccionan para participar en la exposición a nivel de centro.
- Se estimula a todos los participantes y se le entrega un diploma a los que resulten premiados.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores.

**Segundo momento:** Fortalecimiento del valor moral responsabilidad. (Diciembre-Marzo).

Objetivo: Valorar el valor moral responsabilidad desarrollando estudios de determinados hechos y situaciones que permitan realizar juicios del valor y ejercer el análisis crítico y reflexivo logrando ampliar la capacidad de valoración.

#### ▪ **Actividad 4: Taller 1.**

*Tema:* Hecho histórico. (Asalto al Cuartel Moncada.)

#### Objetivo:

Valorar el estudio de la historia de la patria en aras de lograr que los estudiantes realicen profundas reflexiones sobre la responsabilidad de los asaltantes al Cuartel Moncada a fin de fomentar el amor a la patria.

#### Forma de ejecución:

- Orientar con antelación el estudio del tema a desarrollar.
- Invitar al profesor de Historia del grupo.

- Se entregan boletas previamente elaboradas con los siguientes tópicos:
  - ¿Cuáles fueron los antecedentes históricos que dieron lugar al Asalto al Cuartel Moncada?
  - ¿Quién fue el autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada? Por qué.
  - Principales líderes de este importante hecho.
  - Cualidades morales que los caracterizan y rasgos fundamentales que destaquen su responsabilidad.
  - ¿Cómo valoras la actividad del pueblo santiaguero en la gesta?
  - Define con una oración el calificativo que le darías a los jóvenes asaltantes al Cuartel Moncada.
- Al concluir la actividad el profesor hace el resumen de la misma.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores

- **Actividad 5. Cine debate.**

*Tema:* Película: Clandestino.

Objetivo: valorar la actitud asumida por los personajes de la película clandestina a fin de desarrollar sentimientos de responsabilidad ante la patria.

Forma de ejecución:

- Se realiza la presentación de la actividad explicando el objetivo de la misma.
- Se da a conocer la guía de observación para que los estudiantes sean capaces de identificar los aspectos abordados en la película y que son debatidos.
- Proyectar la película.
- Al concluir la proyección de la película se da un tiempo para que los estudiantes realicen sus actividades.
- Luego se procede al debate que tiene la conducción del profesor y se recalca en los aspectos más importantes que destaquen los valores y específicamente el valor responsabilidad.

Guía de observación.

1-¿Que etapa de la historia representa la película?

2-¿Cuáles son los valores morales que se ponen de manifiesto en los personajes protagónicos?

3- ¿Consideran responsable la actitud que estos asumieron. ¿Por qué?

4-¿Cómo valoras la actitud del traidor teniendo en cuenta los valores morales?

5-Si la Revolución pidiera tu aporte en la defensa de la patria. ¿Qué cualidades asumirías del valor moral responsabilidad? Explique.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores.

- **Actividad 6: Mesa redonda.**

*Tema:* Ejemplo y Vanguardia. Dos Héroes de mi Patria: Camilo y Che.

Objetivo:

Caracterizar las personalidades de Camilo y Che como ejemplos de héroes proporcionando el acercamiento y el respeto hacia la patria a fin de fortalecer el ideal independentista.

Forma de ejecución:

- Seleccionar 10 estudiantes para crear el panel, los que se documentarán adecuadamente sobre el tema a desarrollar, profundizando en los siguientes aspectos :
  - Trayectoria estudiantil de Camilo Cienfuegos y Ernesto "Che" Guevara.
  - Principales valores morales.
  - Acciones y actividades desarrolladas por ellos que destaquen el valor moral responsabilidad.
  - Rasgos y cualidades de la responsabilidad en la personalidad de cada uno.
  - Valoración de su figura histórica como revolucionarios.
  - Resaltarlos como paradigmas de las nuevas generaciones.
- Seleccionar un estudiante que será el moderador unido con el Profesor.
- El Profesor realizará una introducción del tema destacando los aspectos a tratar por el panel, ejerciendo su función de moderador con el estudiante seleccionado.
- Invitar al responsable de la asignatura de Historia.

- Desarrollar la actividad abordando cada aspecto por los integrantes del panel, siendo el resto del grupo el auditorio.
- Los estudiantes integrantes del auditorio pueden intervenir al finalizar para plantear dudas, inquietudes, reflexiones o profundizar en algún tópico específico.
- Al concluir la actividad se hace una valoración de la importancia de la misma.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores.

- **Actividad 7: Taller 2.**

*Tema:* Reflexionemos – El tiempo perdido hasta los estudiantes lo lloran.

Objetivo:

Valorar la responsabilidad de los adolescentes ante la sociedad y la escuela a fin de fortalecer el valor responsabilidad en educandos.

Forma de ejecución:

- Se plantea a los estudiantes una situación hipotética por parte del profesor :  
Piensa que es final del curso y todos los estudiantes de tu grado están atentos a las notas obtenidas en las pruebas finales, te fijas que Ricardo, tu compañero de aula, que faltaba tanto a clases, que no hacía las tareas como eran orientadas, aquel que sus padres no asistían a las reuniones a pesar de ser citados, se encuentra muy triste y preocupado, pues no obtuvo más de 85 puntos en las ciencias exactas y por tanto tiene que abandonar el centro.

-¿Qué opinas tú de la situación planteada?

-¿Qué consejos darías a los estudiantes compañeros tuyos?

- Los estudiantes reflexionan respecto a las interrogantes anteriormente formuladas, arribando a sus propias conclusiones.
- Esta actividad se desarrolla en un turno de debate y reflexión.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores.

**Tercer momento:** Consolidación del valor moral responsabilidad. (Abril-Junio).

Objetivo: Consolidar el valor moral responsabilidad mediante actividades que reflejen rasgos y cualidades de ese valor.

Actividades a desarrollar:

2. Dramatización en el matutino: Uso correcto del uniforme escolar y cuidado y conservación de la base material de estudio.
3. Exposición en el centro: Los valores morales y nosotros.
4. Tribuna abierta: Defendiendo mi Revolución con los valores morales que la identifican.

- **Actividad 8: Dramatización en el matutino.**

*Tema:* Uso correcto del uniforme escolar.

Objetivo:

Explicar cómo usar el uniforme escolar y conservar en buen estado la base material de estudio a fin de fortalecer el sentido de pertenencia y respeto al reglamento escolar.

Forma de ejecución:

- ❖ Improvisar una mini aula en el lugar donde se efectuará el matutino, con un estudiante al frente que realizará la función de profesor.
- ❖ Dos estudiantes (una hembra y un varón) llegan vestidos con el uniforme escolar según el reglamento, portando los libros y libretas en buenas condiciones.
- ❖ Un estudiante del grupo trata de criticar y ridiculizar la actitud consciente de esos dos estudiantes.
- ❖ El estudiante que representa al profesor actúa inmediatamente resaltando todo lo positivo respecto al uso correcto del uniforme y al cuidado de la base material de estudio, destacando en esos estudiantes la responsabilidad, mensaje educativo que llega a todos los presentes.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores.

- **Actividad 9: Exposición en el centro.**

*Tema:* Los valores morales y nosotros.

Objetivo: Ejemplificar mediante diferentes modelaciones lo aprendido y fortalecido en relación a los valores morales, particularmente la responsabilidad a fin de fortalecer los mismos.

Forma de ejecución:

- ❖ Orientar con antelación la realización de los trabajos para la exposición, dando a conocer los objetivos del mismo.
- ❖ Preparación de un local que se identifique con un cartel “Los valores morales y nosotros”.
- ❖ Exponer los trabajos realizados a la vista de todos (deben ser dibujos, caricaturas, pinturas, composiciones, canciones, poesías).
- ❖ Cada trabajo será enumerado.
- ❖ En el local de la exposición hay una libreta donde los visitantes se identifican con el trabajo que más se corresponda con el tema propuesto.
- ❖ Al finalizar la exposición se hace una selección de los trabajos con mayor aceptación en correspondencia con las opiniones recogidas.
- ❖ Se estimulan los autores de los mejores trabajos en el matutino.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores y guía base.

- **Actividad 10: Tribuna abierta.**

*Tema:* Defendiendo mi Revolución con los valores morales que me identifican.

Objetivo:

Exponer en una tribuna abierta desde su concepción de estudiantes cómo defender la Revolución con los valores morales que los identifican.

Forma de ejecución:

- ❖ Divulgar la actividad y los objetivos de la misma con antelación.
- ❖ Selección de un estudiante por grupo que hace uso de la palabra en la tribuna.
- ❖ Concentración de todos los estudiantes en la plaza general.
- ❖ Comenzar las intervenciones que serán anunciadas por el conductor de la actividad. (Estudiante seleccionado).

- ❖ Se mezclan manifestaciones artísticas (canciones, poesías y declamaciones) de carácter patriótico que reflejen los valores morales.
- ❖ Hacer el resumen de la actividad.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores, guía base y director del centro.

### **2.3. Valoración de los resultados de la propuesta de Alternativa Educativa**

Al dar cumplimiento a las actividades contempladas se puede ir comprobando la efectividad de la misma, a través de la observación, la entrevista, la encuesta y análisis de documentos y como método empírico de la investigación. Esta observación permite constatar cómo los estudiantes van profundizando en el conocimiento de los valores morales y específicamente la responsabilidad, transformando su forma de actuar, manifestado en:

- Mayor asistencia y puntualidad a clases.
- Conocimiento amplio sobre los valores morales y específicamente la responsabilidad.
- Mayor motivación e interés hacia el cumplimiento de todas las actividades.
- Mejor disciplina y comportamiento de los estudiantes.
- Uso correcto del uniforme escolar y cuidado y mantenimiento de la base material de estudio.
- Mayor vínculo afectivo profesor-estudiante y estudiante-estudiante.
- Se logra mayor preparación en los estudiantes para realizar valoraciones, reflexiones y juicios.
- Se desarrolla el espíritu de cooperación y solidaridad humana.

Para realizar esta valoración y reafirmar estos resultados se aplica un diagnóstico de salida, tomando la misma muestra, a los que se le aplica una encuesta (anexo 9).

La aplicación de la investigación permite la elaboración de una propuesta de alternativa donde los estudiantes tienen la oportunidad de realizar variadas actividades que propician el desarrollo de sus potencialidades mediante el esfuerzo individual y colectivo, interactuar con los demás estudiantes, realizar

reflexiones, para lograr el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los estudiantes del noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo, contribuyendo a transformar el modo de actuación de los mismos. El sistema de actividades propuesto sirve como herramienta para fortalecer la práctica pedagógica (educativa) de los Profesores.

## **CONCLUSIONES**

La literatura consultada refleja suficientemente los presupuestos teóricos abordado por diferentes autores, quienes coinciden en afirmar la importancia de la educación en valores morales y en específico la responsabilidad en los educandos para el logro de transformaciones en los bachilleres, además de considerar que estos valores son una premisa importante para el desarrollo como individuos en una sociedad socialista, por la importancia que se le concede a la formación en valores, esta investigación plantea la necesidad de atenderla cuando los estudiantes del noveno grado de la ESBU" Batalla de Sagua" están influenciados por una conducción inadecuada del proceso en la escuela para el alcance de resultados en este indicador. Con el aporte de esta investigación se proponen un conjunto de actividades que le permiten profundizar en el fortalecimiento de los valores morales en sus estudiantes, aprovechando las potencialidades que le brindan la institución y todos los factores educativos asociados, con las actividades propuesta se logró elevar el nivel de responsabilidad entre los educandos en su formación y en el desarrollo de su personalidad como pilares fundamentales para llevar adelante la continuidad de todo el proceso revolucionario, y los presupuestos teóricos presentados, se someten a la evaluación del impacto de la misma a través de los métodos de observación, encuestas y entrevistas lo que avala su validez y fiabilidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- REY ABREU SUÁREZ, G. Para la vida: Un reto de comunicación. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- El Adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad / A. Amada... (et.al) : La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- AGUILAR, C. R. Fortalecimiento de valores: Única necesidad de todos los tiempos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.
- ÁLVAREZ SAYAS, C. Escuela para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- ALVERO FRONCES, F. Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ARANA, M. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Informe de investigación / M. Arana, N. Batista.\_\_ ISPJAE, 2000.
- ASÍS HERRERA, H. La comunidad y su estudio, educación y salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- BARRIOS, I. Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales. La Habana: Editorial Política, 1984.
- BAXTER PÉREZ, E. ¿Cuándo y cómo formar valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- BAXTER PÉREZ, E. Formación de valores: Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- BAXTER PÉREZ, E. Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis doctorada. ICCP. MINED. Cuba. 1990.
- BENÍTEZ PÉREZ, E. La formación de valores de materia pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1981.
- BERMÚDEZ MORRIS, R. y L. M. Pérez. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Edición Pueblo y Educación, 2004.
- BLANCO PÉREZ, A. La educación en los valores: Una reflexión desde la práctica educativa. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1995.

- BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- BUSTILLO, G. Técnicas participativas para la educación popular. México: Editorial IMDEC, 1995.
- CABALLERO, A. N. Situación del desarrollo en la juventud. Material impreso. Santiago de Cuba: 2006.
- CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios efectuado en el teatro Karl Marx, el 15 de marzo del 2001.
- CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. La Habana: 1981
- CASTRO RUZ, F. La educación en la Revolución. Instituto cubano del libro. La Habana: 1994.
- CASTRO RUZ, F. Palabras en ocasión al XX Aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Palacio de las Convenciones. La Habana: 19 de marzo de 1992.
- CASTRO RUZ, F. Los valores humanos que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998.
- CHACÓN ARTEAGA, N. Dimensión Ética de la Educación Cubana. ciudad de Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- CHACÓN ARTEAGA, N. La ética y los valores en la formación de los funcionarios del sector público en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- COLECTIVO DE AUTORES. Curso de Ética y Sociedad: Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES. La dialéctica y los métodos científicos de la investigación. Academia de Ciencias de la URSS. Unión Soviética. Editorial Progreso Moscú, 1978. COLECTIVO DE AUTORES. Libro de trabajo del sociólogo. La Habana: Editorial progreso, 1988.
- COLECTIVO DE AUTORES. La educación en los Cien Años de lucha. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1968.

- COLECTIVO DE AUTORES. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- COLECTIVO DE AUTORES. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria La Habana: Editorial Pueblo Educación, 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. Libro de trabajo del sociólogo. La Habana: Editorial Progreso, 1988.
- COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la investigación cualitativa. Prograf. Santiago de Cuba: 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la Investigación Educativa I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la investigación social. Segunda Edición. Empresa Gráfica Haydee Santamaría. Palma Soriano: 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- COLECTIVO DE AUTORES. Psicología Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- COLECTIVOS DE AUTORES. Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- COLECTIVO DE AUTORES. Psicología para educadores y diagnóstico individual y grupal: Orientación y prevención en el contexto escolar, en Tabloide de Maestría en Ciencias de La Educación. 2005.
- COLECTIVOS DE AUTORES. Selección de lecturas sobre sociología y trabajo social.
- COLECTIVO DE AUTORES. "Y ya son adolescentes". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- COLLAZO DELGADO. Orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo Delgado, M. Fuentes Albá. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- Como educar en valores morales / L.I. Carreras...(et.al): En: Textos, Recursos, Técnicas. 7ma. Edición. Editorial Narcea, 1999.
- CORALES FERNANDEZ, J.C. Conocimientos básicos de la psicología social: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.

- CUBELA GONZÁLEZ, J. M. Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar: Tesis en opción al grado científico de doctor. Instituto Superior Pedagógico " Frank País García. Santiago de Cuba: 2005.
- Didáctica: Teoría y práctica / F. Addines Fernández...(et.al).\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- FABELO CORZO, J. R. Mercado y valores humanos. En Revistas Temas No.15/1998.
- FABELO CORZO, J. R. Práctica conocimiento y valoración. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- FABELO CORZO, J. R. Los valores, la familia en Valores y los desafíos actuales. Colección Pensadores Cubanos de hoy. BUAP, 2001.
- GARCÍA GALLO, G. I. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,1976.
- GERVIERA, E. Valores y contravalores. En vila mayor 2 IN: 2 Educación M.1994
- GONZÁLEZ, M. La formación de valores morales en el proceso Docente - Educativo. La Habana: ISP Enrique José Varona, 1995.
- GONZÁLEZ REY, F. Actitud en Psicología N. O. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- GONZÁLEZ REY, F. Motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes. La Habana: Editorial Científico Técnica, 1983.
- GONZÁLEZ SOCA, A. M. Y C. REINOSO CAPIRO. Nociones Psicológicas, Sociológicas y Pedagógicas de la Educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- KLIMBER, L. Introducción a la didáctica general.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1970.
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Mención en Educación Preuniversitaria. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- MARTÍNEZ PUENTES, S." Cuba más allá de los sueños". La Habana: Editorial José Martí, 2003.

- MARTÍ PÉREZ, J. Ideario Pedagógico...2.ED... La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- PÉREZ RODRÍGUEZ. G. y I. Nocedo León. Metodología de la Investigación Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Mayo-Agosto, 2000.
- PREPARACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA. Hasta la victoria siempre. Departamento ideológico dirección política. Ministerio del Interior. Ciudad de la Habana. 2006
- PROGRAMA DEL PCC. Ciudad de La Habana: Editorial Política, 1985.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. MINED, 2006-2007.
- SHOLZ, G. Función educativa de la clase y formación de valores: Conferencia en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- TESIS Y RESOLUCIONES. Tesis sobre la política educacional. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.
- ULLOA H. y N. Chacón. Educación Moral. Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1998
- VEGDORUBA. Diario de un maestro. Editorial Libros para la educación.
- VIGOTSKI, L. Obras Completas: tomo 5.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1926.

## **ANEXO I**

### **Guía de entrevista a jefes de grado.**

*Estimados compañeros se está realizando una investigación con el objetivo de fortalecer la formación del responsabilidad. Por la función que realizas se considera decisivo su criterio por lo que necesitamos sea lo más certero posible en sus respuestas.*

#### **OBJETIVO:**

- Conocer el nivel de organización y planificación que tiene el fortalecimiento de los valores en el sistema de trabajo de la escuela.

#### **CUESTIONARIO:**

De acuerdo con la importancia que tiene el fortalecimiento de los valores morales en nuestros estudiantes:

1. ¿Qué opinas del valor responsabilidad en los alumnos de décimo grado?
2. ¿Dentro del sistema de trabajo existen acciones específicas para el fortalecimiento de valores? ¿Cuáles?
3. ¿Existe un correcto funcionamiento de la cátedra de martiana en el centro?
4. ¿Cuál es el valor seleccionado para trabajar en la etapa en los diferentes grados?
5. ¿La orientación dada a los Profesores Generales Integrales es suficiente para lograr el rol que le corresponde en este sentido?

## **ANEXO II**

### ***Encuesta a los jefes de grado.***

*Estimados compañeros se está realizando una investigación con el objetivo de fortalecer la formación en valores morales de responsabilidad. Por la función que realizas se considera decisivo su criterio por lo que necesitamos sea lo más certero posible en sus respuestas.*

### **OBJETIVO:**

- Obtener información acerca de como marcha el proceso de formación en valores en el noveno grado.

### **CUESTIONARIO:**

1. ¿Conoce usted los valores morales a fortalecer en el noveno grado?

Sí  No

2. A su juicio cómo valora la organización y planificación del trabajo a realizar para el fortalecimiento de los valores:

Buena  Regular  Mala  Insuficiente

3. ¿Existe un trabajo sistemático en el centro para el fortalecimiento de los valores?

Sí  No

4. ¿Considera que los profesores su grado juegan el papel que le corresponde en el fortalecimiento de los valores morales de sus alumnos?

Sí  No

5. ¿Observas en el colectivo de estudiantes del noveno grado manifestaciones de conductas inadecuadas?

Sí  No

6. ¿Qué sugerencias ofreces para un mejor trabajo con la educación en valores?

### **ANEXO III**

#### ***Guía de observación a la reunión de la Cátedra Martiana.***

##### **OBJETIVO:**

- Valorar si se analizan los problemas de conductas en los estudiantes y el tratamiento que se le da al fortalecimiento de los valores morales.

Se propone la siguiente guía de observación:

1. Preparación y organización de la actividad.
2. Asistencia según plan.
3. Chequeo de acuerdos. (Valorar la sistematicidad del tratamiento al tema objeto de investigación).
4. Si se realiza análisis de los problemas conductuales de los estudiantes.
5. Identificar los valores en decadencia.
6. Se orientan los valores a fortalecer con acciones específicas.
7. Si diferencian los valores a fortalecer para cada grado y teniendo en cuenta las características de los alumnos.
8. Orden jerárquico que se le da al valor moral responsabilidad.

## **ANEXO IV**

### ***Guía de observación a turnos de debates y reflexión, matutinos, estudio individual y trabajo socialmente útil.***

#### **OBJETIVO:**

- Valorar el comportamiento conductual de los estudiantes y el nivel de responsabilidad con que realizan las tareas.

Guía de observación:

- Temas que se debaten, nivel de preparación de los alumnos para realizar la actividad, profundidad con que realizan las reflexiones, asistencia y puntualidad así como la participación. (Turnos de debate).
- Asistencia y puntualidad, uso correcto del uniforme, comportamiento durante la actividad. (matutinos y actos revolucionarios).
- Calidad con que realizan el trabajo y aprovechamiento del tiempo establecido para la actividad, disciplina. (trabajo socialmente útil).
- Aprovechamiento del tiempo establecido, utilización de la base material de estudio y condiciones de la misma, uso correcto del uniforme. (Estudio individual).

## **ANEXO V**

### ***Encuesta aplicada a los Profesores Generales Integrales.***

*Estimados compañeros se está realizando una investigación con el objetivo de fortalecer la formación en valores morales de responsabilidad. Por la función que realizas se considera decisivo su criterio por lo que necesitamos sea lo más certero posible en sus respuestas.*

#### **OBJETIVO:**

- Conocer el nivel de preparación que tienen los profesores acerca de los valores morales y las vías para el fortalecimiento de los mismos.

#### **CUESTIONARIO:**

1. ¿Conoce usted los valores a fortalecer en el grado?

Sí       No       Algunos

2. Mencione 2 rasgos de esos valores.

3. ¿Posee usted en su proyecto educativo acciones definidos para el fortalecimiento de cada valor?

Sí       No

4. ¿Consideras que los alumnos del grado manifiestan conductas que demuestran irresponsabilidad?

Sí       No

5. Las actividades que se realizan para el fortalecimiento del valor responsabilidad son:

Suficientes       Insuficientes      ¿Cuáles?

1. ¿Qué sugerencias ofrece para la educación en valores?

## **ANEXO VI**

### ***Encuesta a los profesores del grado.***

Estimados *profesores*, el fortalecimiento de los valores morales es una labor de vital importancia en las escuelas cubanas y dentro de ellas nuestro centro, por lo que se le pide que responda las siguientes preguntas de la manera más sincera posible.

#### **OBJETIVO:**

- Obtener información acerca de cómo marcha el fortalecimiento del valor responsabilidad y como los docentes contribuyen a esto.

#### **CUESTIONARIO:**

1. ¿Dominas a plenitud el concepto de responsabilidad como valor moral?

Sí             No

2. Mencione algunos rasgos de este valor.

3. Las actividades que se realizan en el centro para fortalecer el valor responsabilidad son:

Suficientes             Insuficientes            ¿Cuáles?

4. ¿Cree usted que se hace necesario realizar actividades para fortalecer los valores en los estudiantes y específicamente la responsabilidad?

Sí             No            ¿Por qué?

## **ANEXO VII**

### ***Encuesta a los estudiantes.***

#### **OBJETIVO:**

- Conocer el nivel de conocimiento que tienen los alumnos sobre el tema formación de valores principalmente del valor moral responsabilidad.

Estimados estudiantes, el fortalecimiento de los valores morales es una labor de vital importancia en las escuelas cubanas y dentro de ellas nuestro centro, por lo que se le pide que responda las siguientes preguntas de la manera más sincera posible.

#### **CUESTIONARIO:**

1) ¿Conoces el concepto valor moral?

Sí       No

2) Marque con una X lo que usted considere valores morales:

<input type="checkbox"/> Alegre	<input type="checkbox"/> Honesto	<input type="checkbox"/> Responsable
<input type="checkbox"/> Cariñoso	<input type="checkbox"/> Laborioso	<input type="checkbox"/> Amable
<input type="checkbox"/> Incondicional	<input type="checkbox"/> Vestir bien	<input type="checkbox"/> Patriotismo

3) ¿Eres un alumno responsable?

Sí       No       En ocasiones

4) ¿Consideras que las actividades realizadas en el centro dirigidas al fortalecimiento de valores morales son suficientes?

Sí       No      ¿Por qué?

Sugiere algunas actividades para el fortalecimiento de este valor.

## **ANEXO VIII**

### ***Encuesta final a los estudiantes.***

#### **OBJETIVO:**

- Comprobar y valorar la efectividad de los objetivos propuestos en la investigación con la puesta en práctica de la propuesta de actividades.

#### **CUESTIONARIO:**

1) Mencione algunos valores morales.

2) ¿Te consideras un alumno responsable?

\_\_\_\_\_ Sí                      \_\_\_\_\_ No

3) De ser sí, marque con una X las cualidades que justifiquen su respuesta.

\_\_\_\_\_ 1) Respetar lo establecido, ser disciplinado y cumplir con los deberes.

\_\_\_\_\_ 2) Vestirse a la moda.

\_\_\_\_\_ 3) Tener buena disciplina orden.

\_\_\_\_\_ 4) Tener buena asistencia y puntualidad a clases.

\_\_\_\_\_ 5) Ser un buen hijo.

3) ¿Cómo valoras las actividades desarrolladas en aras de lograr el fortalecimiento de los valores y específicamente la responsabilidad?

\_\_\_\_\_ Muy Buena                      \_\_\_\_\_ Buena                      \_\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Mala

4) ¿Cómo consideras que usas el uniforme escolar?

\_\_\_\_\_ Correctamente                      \_\_\_\_\_ Incorrectamente