

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO: HISTORIA-MARXISMO



Trabajo de Diploma

TEMA: ACTIVIDADES DOCENTES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIÓTICO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

AUTORA: BÁRBARA YARITZA BARRIENTOS SALAZAR

CURSO 2012-2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“ JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO ”
HOLGUÍN
FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO: HISTORIA-MARXISMO

Trabajo de Diploma

TEMA: ACTIVIDADES DOCENTES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO
DEL VALOR PATRIÓTICO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

AUTORA: BÁRBARA YARITZA BARRIENTOS SALAZAR

TUTORES MS REINALDO CATALÁ

MS c.MAYOLIS HERNÁNDEZ VIDIAUZ

CONSULTANTE: MS c. IDALMIS ORTIZ SANCHEZ

CURSO 2012-2013

PENSAMIENTO

"Educar a nuestro pueblo en el patriotismo revolucionario y en el más profundo espíritu internacionalista constituye una tarea permanente y un deber sagrado de nuestra ideología."

Fidel Castro Ruz, 2001

DEDICATORIA

A todos los que de una forma u otra colaboraron para la realización de este trabajo, en particular a:

A mis padres por su paciencia y apoyo en todo momento durante el desarrollo del mismo.

A mis compañeros de la S/B José Martí Pérez por su apoyo y dedicación.

A mis amigas Elizabeth, Lisett y Laimara por su apoyo incondicional.

A todos gracias.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Ms. C Mayolis Hernández Videaux, por conducirme durante estos duros momentos por el camino de la investigación científica y mostrarme con su ejemplo que se puede llegar al final.

A mi consultante Ms. C Idalmis Ortiz Sánchez, por su apoyo constante en la revisión de la investigación.

A los directivos, docentes y alumnos, que fueron de gran utilidad en la realización de la investigación.

A las innumerables personas que han estado al tanto de mi labor, y que no mencionaré por temor a caer en olvido.

RESUMEN

La enseñanza de la Historia de Cuba juega un papel fundamental en la formación de valores patrióticos, el amor a la patria, el respeto a todo lo que signifique cubanía, esto solo es posible lograrlo si se conoce nuestra historia. La mejor manera de ser revolucionario ante los retos de estos tiempos es ser auténticamente culto; porque un revolucionario lo será más si es capaz de defender sus ideas, de explicarlas, de impedir que lo confundan, que lo colonicen. En este siglo XXI, un revolucionario sin cultura es un combatiente desarmado. El tema tratado constituye una de las prioridades de investigación en el Ministerio de Educación para lograr la continuidad histórica de la Revolución. Se puede afirmar que la formación de valores es una tarea pedagógica. Se expone la fundamentación teórica referente al desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado y la presentación de una propuesta de actividades que contribuya a ello. Para el desarrollo de este trabajo fue necesaria la utilización de diferentes métodos de investigación de los niveles teóricos y empíricos. El trabajo aporta actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica José Martí Pérez.

ÍNDICE

| CONTENIDOS | Pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN EL PATRIOTISMO | 6 |
| 1.1 Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación de valores | 6 |
| 1.2 Concepciones acerca de la educación en el patriotismo | 8 |
| 1.3. La enseñanza de la Historia de Cuba y sus potencialidades para la formación del valor patriotismo. | 13 |
| CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER EL VALOR PATRIOTISMO | 16 |
| 2.1. Estado Actual del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica José Martí Pérez | 16 |
| 2.2. Actividades docentes que contribuyan a la formación del valor patriotismo | 20 |
| 2.3. Valoración de los resultados finales de la investigación | 40 |
| CONCLUSIONES | 42 |
| RECOMENDACIONES | 43 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales, ante un imperio que quiere apoderarse de Cuba, es necesario recurrir a la enseñanza sobre la vida y obra de héroes y mártires de nuestro país, así como al rescate de sus tradiciones patrióticas; ello sin duda, reportará beneficios, en la formación patriótica de los estudiantes desde las edades más tempranas. A través de ellas pueden comprender y valorar las luchas por la independencia nacional, los actos heroicos de nuestro pueblo contra las agresiones imperialistas, los logros alcanzados en el trabajo, el deporte, la cultura y demás esferas de la sociedad. El estudio de los fenómenos históricos les permitirá conocer mejor el pasado, entender el presente y proyectar el futuro.

En Cuba la formación de valores a la luz de un nuevo modelo educativo crítico, reflexivo y creativo, cuenta con una rica tradición pedagógica. En la historia de la construcción de la nacionalidad, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí junto a Enrique José Varona, otros pensadores y pedagogos aportaron al propósito de fundar una educación que rescatara la identidad nacional.

La Historia de Cuba, asignatura que se imparte en noveno grado ofrece un caudal inagotable para la formación político e ideológico de los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad; como su amor a la patria, el rechazo al imperialismo, a las leyes impuestas injustamente por el gobierno de los Estados Unidos al pueblo cubano, la decisión de luchar y defender las conquistas del socialismo y hacer avanzar la Revolución Socialista de Cuba.

El valor patriotismo en el proceso histórico cubano, se expresa en los hechos trascendentales y generacionales de nuestra patria. Es uno de los elementos rectores de un sistema, el cual ha estado presente en el progreso de la sociedad cubana, dándole continuidad e integración al proceso de la Revolución. El significado de este valor, está dado en la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera, en las luchas independentistas y el antiimperialismo.

La manifestación del contenido del valor patriotismo en la realidad social cubana, en cada período histórico concreto, y su continuidad, es un hecho donde se demuestra,

a través de las proyecciones de la ideología revolucionaria, las manifestaciones de lucha y las acciones de individuos, grupos, clases o sectores, el nacimiento y desarrollo de la nacionalidad.

Por tanto los sentimientos de amor a la patria y a sus héroes como contenido de la enseñanza y de la educación, deben ser fomentados desde la infancia, porque según Fidel, "...Si los niños crecieran al conjuro de tales ejemplos, inspirados en aquellos dones superiores... ¿quién se atrevería a doblegarlos?"

Es por ello que se puede afirmar que el niño no nace con valores, estos se forman a lo largo de un proceso de interacción social, donde la familia primero y luego la escuela y la sociedad, desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir. Es de vital importancia recordar que la formación de valores es un proceso constante, que tiene mucho que ver con las individualidades de los estudiantes, sus motivaciones e intereses.

En las Ciencias Pedagógicas, varios son los autores de artículos, libros, tesis de Maestría que aportaron sus concepciones sobre la naturaleza de los valores y sobre el proceso de su formación en niños y jóvenes en los diferentes niveles de educación, entre ellos podemos citar a: Batista, G. (1985); Fabelo, R. (1989); Báxter E. (1989) y Chacón, N. (1996-1997).

En tal sentido en el municipio Moa se reconocen los trabajos de: Duarte Díaz, L. (2006); Morales Fuentes, Y. (2007); Terrero, E. (2010) y Fuentes Espinosa, D. (2012), las que son de indiscutible valor para el desarrollo de este aspecto, no obstante no son suficientes para el perfeccionamiento óptimo de esta vertiente, por lo que en la secundaria básica José Martí Pérez, a partir de la práctica diaria, de la labor docente y mediante la utilización de métodos empíricos como: la observación, encuestas y entrevistas se pudo constatar que existen **insuficiencias** para la formación del valor patriotismo:

1. Insuficiente demostración de cualidades patrióticas durante el desarrollo de actividades con este carácter tales como: entonación correcta del himno nacional, saludo a la bandera de la estrella solitaria y el modo de actuar círculos patrióticos.

2. Poco dominio del contenido de las principales efemérides nacionales.
3. Insuficiente participación en los actos revolucionarios, políticos y de masas, matutinos, vespertinos y conversaciones iniciales para fortalecer los valores especialmente el patriotismo.

Estas insuficiencias permitieron determinar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) José Martí Pérez del municipio Moa a través de la Historia de Cuba?

El trabajo tiene como **objeto de investigación**: el proceso formativo y como **campo**: formación del valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba en noveno grado.

La investigación se desarrolla con el siguiente **objetivo**: Elaborar actividades docentes para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU José Martí Pérez del municipio de Moa.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la educación en valores en la Educación Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica José Martí Pérez?
3. ¿Qué actividades elaborar para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado a través de la Historia de Cuba?
4. ¿Qué efecto tienen las actividades docentes elaboradas?

En virtud de dar respuesta al objetivo planteado se proponen las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación en valores.

2. Diagnosticar el estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica José Martí Pérez.
3. Diseñar las actividades docentes para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado.
4. Constatar el efecto de las actividades elaboradas.

Para el desarrollo exitoso de la investigación se emplearon los métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron la obtención, procesamiento e interpretación de los datos recopilados:

Métodos Teóricos

Análisis-Síntesis: para el análisis de la información obtenida a través del estudio bibliográfico y en la interpretación de datos obtenidos a través de los métodos empíricos y de las tendencias actuales sobre la enseñanza de la Historia de Cuba.

Histórico-Lógico: para conocer la historia del problema, su génesis y definir las bases que sustentan la investigación.

Modelación: Se utilizó para la elaboración de las actividades docentes y en el establecimiento de relaciones en las dimensiones utilizadas, dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado.

Métodos empíricos

Observación: para constatar a través de la misma las actitudes, conductas y comportamiento de los estudiantes ante determinadas situaciones así como el proceso de dirección de la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Entrevista: para conocer la prioridad con que realizan entrenamiento y otras formas de trabajo metodológico en la asignatura Historia de Cuba y su contribución a la formación del valor patriotismo.

Revisión de documentos: facilitó la revisión de documentos relacionados con la formación de valores tales como orientaciones metodológicas, programas, libro de textos, etcétera.

Prueba pedagógica: Se emplea para comprobar la evolución en el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajo con la fuente: Diagnosticar y fichar las informaciones de las bibliografías utilizadas de diferentes autores.

Encuesta: Se aplicó a docentes y profesionales en formación para conocer su opinión acerca del trabajo que realiza por la formación patriótica de sus y las vías que más utiliza para ello.

Se utilizó el **cálculo porcentual** como procedimiento matemático para procesar e interpretar los resultados obtenidos.

Población y muestra

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta una población de 257 estudiantes de noveno grado de la secundaria básica José Martí, representativo del total de la matrícula y se escogió como muestra 30 estudiantes del noveno 7 lo que representa el 11,67%. Los mismos fueron seleccionados de forma intencional por presentar dificultades en el respeto y conocimiento de elementos de carácter patriótico tratados en la asignatura Historia de Cuba.

El **aporte práctico** de este trabajo radica en brindar al docente una propuesta de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado, las cuales pueden ser aplicadas en otros grupos que tengan características similares.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN EN EL PATRIOTISMO.

1.1. Fundamentación teórica y metodológica que sustentan la formación en valores

Como parte de los valores morales que comienzan a formarse desde edades tempranas se destacan aquellos relacionados con el patriotismo, por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad, para en su conjunto lograr que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo. Lo anteriormente expresado indica, que si se quiere formar a un ciudadano para el cual su fidelidad a la patria sea uno de los valores fundamentales, se tendrán que crear condiciones para que vivan situaciones que lo convoque a la formación de este valor, el cual se puede expresar cuando el adolescente le es fiel a sus padres, a su maestro, a sus amigos y no es capaz de traicionar la confianza que hayan depositado en él.

Los valores tienen un carácter histórico concreto y están íntimamente ligados al surgimiento del hombre y constituyen un eslabón fundamental para el desarrollo de la humanidad no solo en el contexto social, sino también en lo económico, político, científico, moral, cultural y espiritual.

Desde las épocas más primitivas el hombre sintió la necesidad de crear en sus propias relaciones los patrones de conductas por los cuales debía regirse, para poder hacer frente a las difíciles condiciones que le tocó vivir y abrirse paso para lograr una vida más segura y próspera lo que ha tenido rápidos cambios con el paso del tiempo. Esto refleja que el mundo antiguo no estuvo ajeno al fenómeno de los valores y fueron muchos los filósofos de aquel período que expresaron sus diversos criterios al respecto e hicieron grandes aportes a la cultura universal y al desarrollo humano. Pensadores como Sócrates, Platón y otros que abarcaron el periodo clásico de la filosofía griega se preocuparon y tomaron consideración en sus obras acerca de valores como la justicia la sabiduría, la belleza, el amor, conceptos que siguieron enfocándose en el período helenístico.

Al respecto la autora Zaira Rodríguez (1998) plantea que el valor sería el significado social que le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, es decir histórico concreto en el proceso de la actividad práctica.

Esther Báxter (1988) sobre la formación de valores plantea que las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. La formación de valores constituye la función primordial y el contenido esencial de todos los procesos educativos.

Hay importantes valores alcanzar en los educandos que podemos decir que son de todos los tiempos: la honradez y la honestidad; hay otros más propios de la actualidad en nuestra regiones y país como el patriotismo, internacionalismo matizados a la vez por la dimensión estética con adecuado enfoque de la sexualidad responsable, del cuidado del entorno. En la escuela cubana de hoy se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en la clase de todas las asignaturas. Es claro que hay asignaturas cuyo contenido se acerca más a los valores morales y sociales como la Educación Cívica, la Historia, las actividades laborales y las de defensa. Esto es lo que ha venido haciendo la escuela cubana y por eso de ellos salieron y salen grandes hombres y mujeres de nuestro país.

Según el pedagogo alemán Scholz (1988) expone que los valores son siempre una relación sujeto-objeto, resultados de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia.

De acuerdo con los estudios de Esther Báxter (1988) los valores son desde el punto psicológico un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres. Desde el punto de vista pedagógico su formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento y también como resultado del conocimiento de su significación que se transforma en su sentido personal y se manifiesta como conducta.

La formación de valores por la cual hoy se lucha, es un complejo problema en el que confluyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales incluidas, la escuela, la familia y la comunidad.

La formación de valores en la educación no es una tarea nueva, sin embargo, actualmente cuando las condiciones socioeconómicas, históricas y culturales exigen

retomarlas en toda su magnitud el proceso metodológico en las escuelas se enfrenta a grandes retos.

1.2 Concepciones acerca de la educación en el patriotismo

Los diferentes valores como un intrincado sistema, se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones en relación con los diversos fenómenos de la realidad, participando como personalidades íntegras, y se forman fundamentalmente a través del trabajo del educando para garantizar un eficiente desenvolvimiento del mismo en la esfera laboral.

Los sentimientos patrióticos de los escolares se habrán de fomentar mediante las ricas impresiones adquiridas acerca del país donde han nacido, crecen, juegan y son felices. Es importante destacar aquellos sentimientos patrióticos de cubanía que ayudan a que estos actúen en determinado momento de su vida cotidiana.

La educación en el patriotismo tiene su concepto de referencia en las ciencias sociales, esta surge y se desarrolla en la interacción subjetiva que establecen los hombres en la sociedad y en la naturaleza a través de su actividad transformadora de la realidad social y natural que lo rodea, constituyendo un reflejo y la valoración en la conciencia del hombre. El patriotismo constituye un componente de la conciencia social, es un fenómeno complejo por sus manifestaciones en los individuos, en tanto, caracteriza cualquier esfera de la vida social del sujeto y permite lograr el arte de educar en el amor a la patria.

En tal sentido este se vincula estrechamente al concepto patria defendidos por los clásicos del marxismo como un medio geográfico, político, social y cultural donde la clase obrera se organiza y se desarrolla en la lucha contra los que la oprimen, luego fue evolucionando el pensamiento de conocidos pedagogos cubanos del pasado siglo que se refirieron a lo que significa patria en Cuba con independencia de los intereses de la clase dominante. Por otro lado el sentimiento bien definido de patriotismo se aprecia en Varela (1788-1853): " El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido y el interés que toma por su prosperidad lo llamamos patriotismo. Varela revela los sentimientos patrióticos en su sentido del deber con la patria,

transmite estas ideas a sus discípulos a quien siempre quiso formar en el criterio de la virtud.”

Otro pedagogo ilustre fue José de la Luz y Caballero el que da continuidad a las ideas de su preceptor Varela cuando dice: “ Educar no es solo enseñar gramática, geografía, física e historia. Educar es templar el alma para la vida.

Se evidencia su pensar la necesidad de que sus discípulos continúen la lucha por mantener la defensa de la patria y fueran portadores de nobles sentimientos del deber con ella. Esta fuerte tradición patriótica continúa desde la república neocolonial como resultados de las diferentes generaciones de maestros que enseñaron a amar la patria y a sus héroes. A fines del siglo XIX el sentimiento de patriotismo se profundizó una esencia nueva en el antiimperialismo del que Martí resulta el principal abanderado, recordando a Varela (1788-1853) expresa: a la patria no se le debe servir por el beneficio que se le pueda sacar de ella, sea de gloria o cualquier otro interés, sino por el placer desinteresado de serle útil.

Para el líder mundial Lenin, V I. (1917) el patriotismo es uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios en patrias aisladas.

Este concepto fue expresado claramente por el Héroe Nacional Martí Pérez, J. (1879) cuando escribió:

“El amor, madre, a la Patria
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;
Es el odio invencible a quién la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca.”³

De 1892 es también esta bella definición, que resalta lo más puro que lleva un hombre acerca de la tierra donde nació: “El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan más felices todos los

hombres. El patriotismo es de cuanta se conoce hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas las virtudes humanas". 4

Este valor cobra especial significación para el proceso pedagógico de la escuela secundaria básica. Según Molina (1998), el patriotismo es el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento que lleva al hombre a ser más digno.

Para Bonet (1999), educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a los escolares desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, al arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.

Según el Diccionario Grijalbo (2000), patriotismo es amor a la patria, calidad de patriota. Sentimiento y conducta propia del patriota.

El amor a la patria comienza a formarse desde el hogar, la escuela es por excelencia el lugar para realizar el trabajo patriótico con los escolares. Ella debe ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad en la formación patriótica y ciudadana del pueblo.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2008) se define como patriotismo la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

La autora de esta investigación comparte los criterios anteriores y asume el dado por Martí por su vigencia y actualidad, no se limita solo al amor a la patria sino a todas las cualidades del ser humano que se deben poner de manifiesto en su actuar diario.

El patriotismo como valor, está integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento e identifican a Cuba como nación soberana, manifiesto en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana: la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la solidaridad humana, y el respeto y admiración por los héroes y mártires.

El patriotismo no es solo la identificación y el orgullo por la tierra donde se nace, por su historia, tradiciones y cultura, es algo más, la disposición a defenderla de cualquier injerencia extranjera con la propia vida.

Modos de actuación asociados al valor patriotismo

Existen diferentes modos de actuación asociados al patriotismo que se resumen en los siguientes:

Tener disposición de asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

Ser fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la protesta de Baraguá.

Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función de participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, desarrollo económico y social del país.

Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido

Profesores del Departamento de Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (Holguín, 2009) plantean que el patriotismo: Es lealtad a nuestra historia, a la patria, a la Revolución Socialista, a nuestra institución y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Según este colectivo de autores, los modos de actuación asociados a este valor son:

- Estar dispuesto a asumir las prioridades de la Revolución y en particular las de la institución.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Cubana, en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la Revolución.

Según Bonete (1999): educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a nuestros estudiantes desde las edades más tempranas, para defender a su patria, a sus héroes, símbolos y tradiciones patrióticas.

Según lo expresado por Haydee Leal García (1999) en su trabajo “Un desafío frente a la globalización: la formación de valores patrios y ciudadanos”, el patriotismo es un fenómeno de carácter histórico que se transforma a través del tiempo y que es verdaderamente cuando se corresponde con los intereses del pueblo, con las exigencias del progreso social en cada etapa concreta con los valores humanos.

El patriotismo se ubica como uno de los primeros deberes en el orden jerárquico de la nueva escala de valores sociales, así como la capacidad de vencer y recatar las tradiciones patrióticas en especial la voluntad de luchar en defensa de la patria ante las amenazas del gobierno terrorista de los Estados Unidos. El desarrollo del patriotismo en Cuba ha sido tratado por diferentes investigadores entre los que se destaca la doctora Mónica Canion que de acuerdo con sus experiencias con escolares cubanos expresa: El patriotismo es un fenómeno histórico cuyo contenido varía según la época.

En los momentos actuales la sociedad socialista cubana expresa el concepto de patriotismo en estrecha relación con el internacionalismo y sus componentes principales son:

- Sentimientos de cubanía
- Amor al trabajo.
- El optimismo ante el futuro de la patria

Para la educación Secundaria Básica, el Ministerio de Educación en el 2000 estableció en los objetivos formativos desde el punto de vista político-ideológico, que el estudiante al egresar del noveno grado, exprese su patriotismo mediante el orgullo

de ser cubano, el amor y respeto a los símbolos patrios, su uso correcto, la forma de rendirles homenajes, preservarlos y defenderlos como un deber social.

Para cumplimentar el objetivo formativo anteriormente expuesto, es importante investigar los cimientos históricos y culturales, es necesario que los estudiantes aprendan a amar y defender su país y a la humanidad, a comprender su posición dentro de la sociedad y actuar conscientemente mediante el conocimiento y valoración que realicen de las diferentes ideas, formas de pensar y actuar de personalidades de gran significación para Cuba y otros países.

1.3 La enseñanza de la Historia de Cuba y sus potencialidades para la formación del valor patriotismo.

La educación Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico-social del perfeccionamiento del socialismo, a partir del despliegue de una Batalla de Ideas para el logro de una cultura general integral.

En la fundamentación del nuevo modelo se plantea como fin de la Secundaria Básica: la formación básica integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y defender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura.

Como se puede apreciar desde el mismo fin de este nivel educativo se trazan las pautas para orientar la labor formativa hacia el logro de un individuo pleno, responsable, apto para servir a la patria en todos los órdenes. Es por ello que, todas las actividades que se conciben en la institución escolar deben responder al logro de este propósito.

En la Secundaria Básica la educación en el patriotismo debe desarrollarse a través de actividades curriculares y es válido potenciarla en extracurriculares como continuidad y profundización a través de variados procedimientos que abarque desde el juego hasta la investigación y la creación para consolidar el amor y la defensa de la patria, y admiración por los héroes y mártires, respeto a las tradiciones patrióticas,

a los símbolos patrios. Para fomentar el valor patriotismo el maestro debe jugar un rol imprescindible en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Al analizar el currículo escolar, se observa que la enseñanza de la Historia de Cuba ocupa un lugar muy importante, con su conocimiento se sientan las bases para la formación patriótica de los estudiantes. Nadie defiende lo que no conoce. Por esta razón, la Revolución llama a consolidar y a fortalecer el proceso docente educativo para la enseñanza de esta asignatura priorizada. En ella se deben fomentar los valores que permitirán a las nuevas generaciones defender la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Una vía para lograr el fortalecimiento del valor patriotismo es la concepción de actividades docentes. En la Enciclopedia Microsoft Encarta 2010, **actividad** es el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad y, **docente**, que enseña, perteneciente o relativo a la enseñanza.

Pilar Rico y Margarita Silvestre (2000) citadas por Martín Viaña (2006) reconocen a la actividad docente como aquella en la que se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar, tanto en el aula como en la casa; con el fin de contribuir a que este venza los objetivos previstos, en correspondencia con el diagnóstico que posee de él, por lo que se deben asignar de forma diferenciada.

Entre ambas definiciones existen puntos de contacto que permiten a la autora de esta investigación asumir los criterios aportados por ellos y concluir que, *actividades docentes* son las acciones de interacción entre el maestro y los escolares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que posibilitan el desarrollo integral y protagónico de estos últimos, con la guía del primero.

Por otro lado, es necesario destacar que la actividad docente es una forma de enseñar, instruir, formar intelectual y moralmente a una persona teniendo como centro el proceso docente.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO

En este epígrafe se presenta los resultados del diagnóstico inicial que permitieron elaborar la propuesta de actividades docentes para la formación del valor patriotismo como alternativa novedosa para los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica José Martí Pérez. Además, se realiza la valoración de los resultados obtenidos después de aplicadas en la práctica pedagógica.

2.1 Estado Actual del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica “José Martí Pérez”

La presente investigación se realizó en la secundaria básica José Martí Pérez. La institución cuenta con una matrícula de 725 estudiantes, desglosada de la siguiente forma: 240 cursan el séptimo grado, 215 el octavo grado y 270 el noveno grado. Se centra la atención específicamente en el 9no7, con un total de 30 estudiantes, escogidos de manera intencional por presentar dificultades en el conocimiento de

aspectos importantes de la Historia de Cuba, en su comportamiento ante los símbolos patrios y otros elementos de carácter patrióticos.

Para evaluar el nivel de fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado se escogieron tres dimensiones: **cognitiva, conductual y afectiva**, con sus respectivos indicadores **(Ver anexo 1)**.

La prueba pedagógica inicial **(Ver anexo 2 tabla1)** cuenta con tres actividades que responden a objetivos esenciales de la asignatura, relacionados con el valor patriotismo. En la primera pregunta debían explicar la importancia histórica del estudio de la Historia de Cuba, logran explicar con solo un elemento 15 estudiantes para un 50%, ubicándose en el nivel 1. Ofrecen dos elementos, 10 estudiantes para un 33%, ubicándose en el nivel dos, mientras que ofrecen tres o más elementos, 5 estudiantes, que se ubican en el tercer nivel, lo que representa el 16,6%.

La segunda pregunta respondía a la ejemplificación de hechos que demuestren que el patriotismo de los cubanos ha estado presente en las diferentes etapas de la Historia de Cuba. Logran ubicarse 20 estudiantes en el nivel uno, lo que representa el 66,6%. Estos ofrecen elementos muy generales sin llegar a precisar la etapa en que ocurre cada hecho. En el segundo nivel 9 de ellos, ejemplifican teniendo en cuenta el hecho, la personalidad, la etapa histórica en el que se desarrolla y la importancia del mismo, para el 30%, mientras que 1 ofrece ejemplos más sólidos sobre los hechos, lo que evidencia su juicio valorativo, por lo que se ubica en el nivel tres, para un 3%.

En la tercera pregunta los estudiantes debían responder una pregunta de resignificación y de empatía histórica al imaginar que caminan por las calles de su municipio y se encuentran con una de las personalidades históricas estudiadas en clases, qué le dirían y qué cualidades de él les gustaría imitar. En el nivel 1 lograron ubicarse 12 estudiantes para un 40% , 10 estudiantes logran establecer un sistema de preguntas relacionadas con hechos en los que esta personalidad se destacó resaltando algunas cualidades dignas de imitar que los ubican en un segundo nivel 2 para un 33,3% y responden correctamente todas las posibilidades dadas en el ejercicio un total de 8 estudiantes para un 26,6%

A partir de la guía de observación aplicada a cuatro clases observadas se pudo constatar lo siguiente **(Ver anexo 3)**. El aspecto 1 referido a la participación de los estudiantes, fue evaluado de Regular, debido a que de los 30 estudiantes solo participaron de manera activa 15, demostrando dominio del contenido, lo que representa el 50%.

En el aspecto 2, relacionado con la realización de los ejercicios orientados se comprobó que 10 estudiantes cumplen con calidad esta orientación para un 33,3%, sin embargo los 20 restantes, no realizan de manera completa el ejercicio, manifestando que poseen dudas, para una evaluación de Mal en el mismo.

En el tercer aspecto referido a la calidad de las respuestas es evaluado de Regular, pues 19 estudiantes demuestran poco dominio del contenido histórico tratado, lo que significa que el 63.3% no refleja una incipiente formación patriótica aún cuando participen en actividades docentes y extra docentes con tales propósitos.

El análisis y comprensión de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, permitió determinar los elementos caracterizadores del estado inicial de los estudiantes en cuanto al aprendizaje de la historia patria, ellos son los siguientes:

1. No dominan los hechos más trascendentales de la historia patria donde se evidencie la formación patriótica.
2. No son suficientes los argumentos que emplean para ejemplificar que el patriotismo ha estado latente durante todo el proceso histórico cubano.
3. No siempre asumen la trayectoria de nuestros héroes como paradigmas para mejorar su modo de actuación.

La observación sobre el terreno **(Ver anexo 4)** para conocer sobre la actuación de los estudiantes en las diferentes actividades que se realizan en la escuela con carácter patriótico permitió constatar falta responsabilidad en el cumplimiento de las tareas indicadas, durante los matutinos y actos políticos, muchos se tornan indisciplinados y se manifiestan de manera irrespetuosa ante el saludo de la bandera y al cantar el Himno Nacional, falta conciencia en este sentido.

A lo anterior debe añadirse que, en la ejecución de otras actividades como el recreo, el trabajo socialmente útil les falta consagración y esfuerzo para cumplir las tareas. De igual manera sucede en la realización del trabajo independiente en sus casas, las actividades no siempre son ejecutadas con calidad y en un elevado número no la realizan por descuido.

Estos aspectos permiten evaluar el comportamiento de las dimensiones: conductual y afectiva. De los 30 estudiantes, sólo 10 se evalúan de Bien porque son los que muestran respeto hacia los símbolos patrios y sus héroes, estos mismos estudiantes también se avalúan de Bien por su adecuado comportamiento en cada momento y lugar.

La encuesta (**Ver anexo 5**) aplicada a los 3 profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba permitió conocer que el 100% coincide en afirmar que el trabajo por el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes es fundamental porque tienen que ver directamente con el conocimiento de la Historia del país.

El 100% de los encuestados reconoce que en la organización del trabajo por la formación del valor patriotismo, la vía que más utilizan es la clase y coincide al plantear que son insuficientes las actividades metodológicas dirigidas al tratamiento del valor patriotismo desde las clases. Como se aprecia existen insuficiencias en el trabajo que se organiza y planifica en la escuela para dar cumplimiento a este objetivo del programa, que van desde el aprovechamiento de las distintas formas de organización de las actividades dentro del proceso docente educativo hasta la organización del trabajo metodológico integrado.

Fue realizada una entrevista (**Ver anexo 6**) a los tres directivos (director y jefes de grado) con el fin de conocer sus opiniones acerca del trabajo que realizan los docentes para fortalecer el valor patriotismo en sus estudiantes que se proyectan en el programa de la asignatura Historia de Cuba. Estos resultados evidencian deficiencias en el empeño de formar a los estudiantes en el valor patriotismo, los que se evidencian en los siguientes criterios:

Los entrevistados, es decir el 100%, afirma que el tratamiento al valor patriotismo en noveno grado presenta dificultades, pues las actividades de carácter docente no

siempre favorecen la formación integral de los estudiantes y el trabajo integrado desde lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. A su vez consideran que deben concebirse actividades de otra índole desde la clase que favorezca este proceso.

La valoración de los resultados expresados en el diagnóstico inicial, permite especificar las insuficiencias que presentan los estudiantes en cuanto a la formación del valor patriotismo:

- Inadecuado comportamiento ante los símbolos patrios.
- Desconocimiento de la vida de los principales héroes y mártires de la Patria.
- Falta de responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares, en la realización del estudio independiente, en la ejecución de las actividades laborales, etcétera.

En fin los estudiantes de la muestra tienen afectadas las tres dimensiones y sus indicadores. Para dar solución a la problemática planteada se propone la siguiente propuesta de actividades docentes encaminadas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado.

2.2. Actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo

La propuesta tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado. La misma consta de **10 actividades** con la siguiente estructura: tema, objetivo, método, medios de enseñanza, ejercicios, evaluación, sugerencias metodológicas, norma de calificación y bibliografía.

Fueron elaboradas teniendo en cuenta las características de los estudiantes escogidos en la muestra, así como, las manifestaciones en su accionar tanto en la escuela como en la comunidad. Estas se distribuyeron por niveles de desempeño, según las características de cada estudiante y también, priorizando el seguimiento al diagnóstico.

Actividad 1 Inicio del movimiento de liberación nacional en Cuba. El 10 de octubre de 1868

Objetivo: argumentar que en Cuba en 1868 las contradicciones colonia-metrópoli llegaron a su máxima agudización desembocando un estallido revolucionario, para lograr desarrollar en los educandos sentimientos de amor a la patria y rechazo a la explotación.

Método: trabajo independiente

Medios de enseñanza: libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, Cuaderno Martiano II, exposición del profesor, pizarra, etcétera

Ejercicios:

Lee el siguiente fragmento extraído del escrito patriótico que se encuentra en el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica: " (...) Nuestra espalda era llagas y nuestro rostro recreo favorito de la mano del tirano. Ya no había paciencia para más tributo ni mejillas para más bofetadas.

- a) ¿A cuáles de los escritos patrióticos corresponde?
- b) ¿Con cuál de los elementos siguientes se relaciona el contenido del texto anterior?
- ___ Causas de la guerra de los Diez Años.
 - ___ Firma del Pacto del Zanjón.
 - ___ Ataque a Yara.
- c) ¿Cuál era la situación existente en Cuba hacia la segunda mitad del siglo XIX que José Martí hace referencia en el texto?
- d) Ejemplifica cómo el pensamiento patriótico y revolucionario se evidenció en el ala más radical de los terratenientes cubanos.
- e) Confecciona un cuadro sinóptico o un esquema lógico donde reflejes la veracidad del texto.

Evaluación: se podrá evaluar de forma oral y escrita. Esta tiene en total un valor de 20 puntos.

Sugerencias Metodológicas:

Orientar la lectura del Capítulo 3, epígrafe 3.1: La situación de Cuba en 1868, en el libro de texto 9no grado.

Indicar a los educandos elaborar y completar un cuadro sinóptico o un esquema lógico que refleje las causas del estallido revolucionario en 1868 en Cuba.

Revisar la actividad al concluir la clase relacionada con el inicio de la Revolución Cubana.

La actividad permite el debate entre los educandos al propiciar la autoevaluación de los mismos se podrá evaluar de forma oral y escrita. Esta tiene en total un valor de 20 puntos.

Normas de Calificación:

Mencionar el escrito patriótico correspondiente tiene un valor de 1 punto.

Seleccionar correctamente tiene un valor de 2 puntos.

Mencionar la situación existente en Cuba en ese período tiene un valor de 5 puntos.

Ejemplificar que el estallido revolucionario es la expresión del fortalecimiento de los sentimientos patrióticos tiene un valor de 8 puntos.

Confeccionar el cuadro sinóptico o un esquema lógico tiene un valor de 4 puntos.

Bibliografía:

1-Cuadernos Martianos II: Escrito Patriótico: "Céspedes y Agramonte".-p 3

2-Libro de texto Historia de Cuba noveno grado.

3-Programa de noveno grado.

Actividad 2: El pensamiento y acción de Antonio Maceo

Objetivo: valorar la personalidad de Antonio Maceo en cuanto a su pensamiento y acción para desarrollar en los educandos amor y respeto hacia nuestros héroes.

Método: trabajo independiente

Medios de enseñanza: Cuaderno Martiano II, láminas de Antonio Maceo, exposición del profesor.

Ejercicios:

1- Lee el siguiente fragmento extraído del Cuaderno Martiano II de Secundaria Básica: “(...) y hay que poner asunto a lo que dice, porque Maceo tiene tanta fuerza en la mente como en el brazo...”

1.1) Selecciona el escrito patriótico que pertenece el fragmento anterior:

- El general Gómez Antonio Maceo
 Mariana Grajales Céspedes y Agramonte

1.2) Escribe V-F según los planteamientos que el texto comunica:

- Caracteriza a esta personalidad como hombre de poca acción y pensamiento.
 Era un hombre que no se detiene ante el peligro y el sacrificio.
 El motivo del texto es realizar una semblanza del gran guerrero.

1.3) Emite tu criterio sobre esta personalidad teniendo en cuenta la expresión subrayada.

Evaluación: la actividad puede ser evaluada en forma de trabajo escrito y propiciar la actividad en equipos, así como el debate entre los educandos.

Sugerencias Metodológicas:

Se sugiere trabajar con la lectura del escrito patriótico Antonio Maceo del Cuaderno martiano II de Secundaria Básica y resumir las ideas esenciales para exponerlas y asumir una valoración de lo que expresa dicho texto al tener en cuenta su significación y repercusión en los momentos actuales.

Realizar la lectura del discurso de Fidel Castro Ruz el 15 de marzo de 1978 en el acto por el Centenario de la Protesta de Baraguá

La actividad puede ser evaluada en forma de trabajo escrito y propiciar la actividad en equipos, así como el debate entre los educandos

Normas de calificación:

Seleccionar el escrito patriótico tiene un valor de 1 punto.

Escribir V-F tiene un valor de 4 puntos.

Emitir criterio sobre Antonio Maceo según la expresión subrayada tiene un valor de 15 puntos.

Bibliografía:

Cuaderno Martiano: Escritos Patrióticos “ Antonio Maceo”.-p 27

Actividad 3: Se levantan las banderas caídas en el Zanjón.

Objetivo: argumentar la significación histórica de la Protesta de Baraguá destacando la actitud de Antonio Maceo, como muestra de intransigencia revolucionaria y la decisión de continuar la lucha.

Método: trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Cuaderno Martiano II, Filme “Baraguá”, láminas de la Protesta de Baraguá, Libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, recortes de la prensa, Juramento de Baraguá (libro) y otros artículos, exposición del profesor.

Ejercicios:

1-Lee la siguiente expresión extraída del artículo “El General Gómez” de Escritos Patrióticos contenida en el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica. (...) Descansó en el triste febrero la guerra de Cuba (...)

- a) ¿Por qué Martí expresa que febrero fue triste?
- b) ¿A qué guerra se refiere?
- c) ¿Qué factores condujeron a su fracaso?
- d) ¿Qué hecho aceleró el fin de la guerra?

- e) ¿Cuál fue la respuesta dada ante este vergonzoso hecho?
- f) ¿Cuándo y dónde se desarrolla esta entrevista?
- g) Localiza en el mapa de la Guerra de los Diez Años el lugar donde se desarrolló este importante hecho.
- h) Ubica en la gráfica del tiempo la fecha en que ocurrió este hecho histórico.
- i) ¿Por qué Antonio Maceo y sus compañeros no aceptaron lo pactado en el Zanjón?

2- La Protesta de Baraguá señala el camino a la continuidad revolucionaria de los cubanos hasta la actualidad. Argumenta esta afirmación con elementos probatorios.

Evaluación: la actividad puede ser evaluada en forma de trabajo práctico y propiciar la actividad en equipos, así como el debate entre los educandos.

Sugerencias Metodológicas:

Observar el filme "Baraguá" a partir de una guía de observación.

Observar una lámina relacionada con el hecho y debatirla a partir de un sistema de preguntas.

Dramatizar el hecho dentro o fuera del aula.

Se sugiere realizar un debate que tenga como tema: "La Protesta de Baraguá contra el Pacto del Zanjón."

Orientar la redacción de un texto a partir de los resultados del debate en que argumentes la significación histórica de la Protesta de Baraguá.

Utilizar el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, unidad 3, epígrafe 3.7. , recortes de la prensa, Juramento de Baraguá y otros artículos.

La actividad puede ser evaluada en forma de trabajo práctico y propiciar la actividad en equipos, así como el debate entre los educandos.

Norma de Calificación:

- a) Comentar el mensaje del texto tiene un valor de 1 punto.
 - b) Identificar a que guerra se refiere tiene un valor de 1 punto.
 - c) Mencionar dos factores como mínimo tiene un valor de 2 puntos.
 - d) Identificar el hecho tiene un valor de 1 punto.
 - e) Identificar la respuesta dada por Maceo tiene un valor de 1 punto.
 - f) Explicar la actitud de Maceo tiene un valor de 1 punto.
 - g) Mencionar cuándo y dónde se desarrolló la entrevista tiene un valor de 1 punto.
 - h) Explicar por qué Maceo y sus compañeros no aceptaron el lo pactado en el Zanjón tiene un valor de 1 punto.
- 2) Argumentar la afirmación: La protesta de Baraguá señala el camino a la continuidad revolucionaria de los cubanos hasta la actualidad tiene un valor de 11 puntos.

Bibliografía:

El libro de texto de Historia de Cuba de noveno grado.

Cuaderno Martiano II

Juramento de Baraguá (libro)

Actividad 4 Hechos de reafirmación patriótica.

Objetivo: valorar la enseñanza que tiene para los cubanos de todos los tiempos las expresiones siguientes para fortalecer las convicciones patrióticas.

Método: trabajo independiente.

Medios de enseñanza: libro de texto Historia de Cuba 9no grado, exposición del profesor.

Ejercicios:

1-Identifica el hecho que se corresponde con cada una de las expresiones siguientes :

Al oír la frase derrotista de: ¡Todo esta perdido!, su voz se alzó con ímpetu y expresó: ¡Quedan doce hombres, bastan para hacer la independencia de Cuba!_____

Cuba no tiene más camino que conquistar su redención arrancándosela a España, por la fuerza de las armas: _____

En ese documento no se recogen los objetivos por lo que se ha derramado tanta sangre, ni la independencia, ni la abolición de la esclavitud, por eso no nos entendemos y volverán a romperse las hostilidades: _____

- a) ¿Quiénes son los autores de dichas palabras?
- b) ¿Cuándo fueron pronunciadas cada una?
- c) ¿Qué se pone de manifiesto en estas palabras? Valora con tres elementos la enseñanza de las mismas.

Evaluación: puede evaluarse como una tarea extra clase evaluativa o como una tarea integradora.

Sugerencias Metodológicas:

Desarrollar esta actividad al culminar el contenido referido a la guerra de los Diez Años para consolidar con vista al Trabajo de Control.

Al trabajar cada uno de los hechos, relacionar y decir vigencia.

Puede utilizarse como una tarea extraclase evaluativa o como una tarea integradora.

Norma de Calificación:

- 1) Identificar los hechos tiene un valor de 3 puntos (1 punto por cada uno)
 - a) Mencionar los autores tiene un valor de 3 puntos (1 punto por cada uno)
 - b) Poner la fecha tiene un valor de 3 puntos (1 punto por cada uno)

c) Valorar con tres razones tiene un valor de 11 puntos

Valorar con dos razones tiene un valor de 7 puntos.

Valorar con una razón tiene un valor de 4 puntos.

Por poner elementos aislados obtendrá un valor de 2 puntos.

Bibliografía

El libro de texto Historia de Cuba de noveno grado.

Actividad 5 En Alegría de Pío se reafirman los principios revolucionarios.

Objetivo: valorar el significado que tiene para los cubanos de todos los tiempos la expresión de Juan Almeida Bosque para fortalecer las convicciones patrióticas y revolucionarias.

Método: conversación heurística

Medios de enseñanza: libro de texto de Historia de Cuba noveno grado y Libro de texto de Español-Literatura octavo grado.

Ejercicios:

1- Identifica los autores de los textos siguientes:

(...) Quien intente apoderarse de Cuba solo recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre: si no perece en la lucha. _____

Si deshecha en menudos pedazos llega a ser mi bandera algún día (...) ¡nuestros muertos alzando los brazos la sabrán defender todavía! (...)

(...) Por esta libertad habrá que darlo todo, hasta la sombra y nunca será suficiente.

Preferimos hundirnos en el mar, que antes traicionar la gloria que se ha vivido.

(...) No, no, no se rinde nadie, en esta tierra no se rinde nadie (...)

- a) Escribe la expresión original del último texto.
- b) ¿Quién fue su autor?
- c) ¿En qué circunstancias históricas fueron pronunciadas?
- d) ¿Por qué la respuesta del Comandante Juan Almeida ¡Aquí no se rinde nadie...! es una decisión ineludible para su tiempo y el nuestro? Exprésalo con tres o más elementos en un texto en no menos de diez líneas.

Evaluación: se evaluará de forma escrita.

Sugerencias Metodológicas:

Desarrollar esta actividad al culminar la unidad 3 del libro de texto de Historia de Cuba de noveno grado.

Al trabajar cada uno de los hechos, relacionar y decir vigencia.

Puede utilizarse como una tarea extraclase evaluativa o como una tarea integradora.

Puede utilizarse como punto de partida para una clase relacionada con "Inicio de la lucha guerrillera (Ataque a la Plata y al Uvero).

Realizar un debate en las conversaciones iniciales y turnos de Debate y Reflexión relacionados con la efeméride del 5 de septiembre de 1956.

Con esta pregunta los alumnos desarrollan su pensamiento lógico y enaltecen a nuestros héroes y mártires que dieron lo mejor de sí por la independencia.

Se puede incluir en el Segundo Trabajo de Control que se aplicará en la semana 27 correspondiente al mes de abril.

Norma de Calificación:

1-Identificar los autores tiene un valor de 5 puntos (1 punto cada uno).

- a) Escribir la expresión original tiene un valor de 1 punto.
- b) Mencionar el autor de la expresión original tiene un valor de 1 punto.

c) Mencionar el lugar donde fue pronunciada esta expresión tiene un valor de 2 puntos.

d) Explicar por qué la respuesta del Comandante Almeida fue una decisión revolucionaria tiene un valor de 11 puntos.

Bibliografía:

Libro de texto de Historia de Cuba noveno grado.

Libro de texto de Español- Literatura octavo grado.

Actividad 6 Ejemplos de rebeldía nacional.

Objetivo: argumentar el significado de hechos históricos para fortalecer en los estudiantes amor y respeto hacia nuestros héroes y mártires.

Métodos: conversación heurística.

Medios de enseñanza: libro de texto Historia de Cuba noveno grado, Cuaderno Martiano II: Escrito Patriótico “10 de abril” y “Céspedes y Agramonte”.

Ejercicios:

1-Enlaza la expresión con el hecho según corresponda:

A

1-(...) Las órdenes de aquel audaz hombre

de guerra fueron terminantes: Nadie se

levante, haga fuego y me siga hasta

que yo en persona salte al camino

y grite: ¡Al machete!

2-(...) Los bayameses entregaron

a las llamas sus casas y sus riquezas.

La ciudad se convertía en una gran antorcha

B

___ Rescate de Sanguily

___ Asamblea de Guáimaro

___ Batalla de Las Guásimas

___ Primera carga al machete

de los mambises.

de la libertad.

3- Venía el Oriente, el Centro y las Villas _____ Incendio de Bayamo.

al abrazo de sus fundadores.

4-Al referirse a la proeza del hecho

El Mayor decía a sus oyentes:

-Mis soldados no pelearon como

hombres: ¡lucharon como fieras!

- a) Escribe al lado de cada hecho la fecha.
- b) ¿Qué figuras protagonizaron los hechos anteriores?
- c) Selecciona uno y argumenta con dos elementos el significado histórico.
- d) Escribe el nombre de los artículos del Cuaderno Martiano que se relacionan con los hechos de las expresiones 1 y 2.
- e) ¿Cuál sería tu posición si vivieras en el momento en que ocurrieron estos hechos? Emite tu criterio al respecto.

Evaluación: se evaluará en forma de equipos propiciando el debate en los estudiantes.

Sugerencias Metodológicas:

Puede utilizarse en una clase de consolidación al culminar la unidad de la Guerra de los Diez Años.

Realizar un encuentro de conocimiento el Día de la Historia en la escuela con los estudiantes ganadores en el concurso municipal.

Puede ser utilizada como actividad independiente los hechos de la columna B y los incisos a y c como parte de darles seguimiento al diagnóstico a los estudiantes con estos elementos del conocimiento afectado.

Norma de Calificación:

Enlazar de forma correcta las expresiones de la columna A con los hechos respectivos de la columna B tiene un valor de 4 puntos (1 por cada uno).

Escribir la fecha tiene un valor de 4 puntos.

Mencionar las figuras tiene un valor de 4 puntos.

Argumentar el significado histórico con dos o más elementos tiene un valor de 5 puntos.

Por un elemento (3 puntos)

Por elementos aislados (hasta 2 puntos)

Escribir el nombre de los artículos 2 puntos. (1 por cada artículo)

Por emitir criterio propio 1 punto.

Bibliografía:

Libro de Texto de Historia de Cuba noveno grado.

Actividad 7: Patriotas siempre.

Objetivo: demostrar con elementos probatorios del conocimiento que el patriotismo ha estado latente durante todo el proceso histórico cubano.

Métodos: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: exposición del profesor, pizarra

Ejercicios:

1-Completa el siguiente acróstico:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | P | | | | | | | | | | | | r | e | v | o | l | u | c | i | n | a | r | i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | O | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | O | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1-Organización que creó Martí para el logro de la unidad de las fuerzas revolucionarias.

1- La Patria grande para Bolívar y Martí.

2- Técnica utilizada por los mambises para destruir la base económica fundamental de la metrópoli.

3- Medida tomada por Valeriano Weyler para impedir que los campesinos no brindaran ayuda a los mambises.

4- Tendencia política cuyo máximo exponente era Félix Varela.

6-Antónimo de amor.

7-Factor determinante en la evolución del hombre primitivo.

8-Nombre que le daban los españoles a los mambises.

9-Presidente de la Cámara de Representantes una vez redactada la Constitución de Guáimaro.

10-Primer apellido del hombre que tenía yanta fuerza en la mente como en el brazo.

11-Región que constituyó el foco principal de los alzamientos del 24 de febrero de 1895.

a) Escribe con tus palabras el significado de la palabra destacada.

b) ¿Cuáles son tus modos de actuación asociados a este valor?

c) Redacta un texto de no menos de diez líneas donde demuestres con cuatro o más elementos probatorios que el patriotismo ha sido una constante a lo largo de nuestra historia.

Evaluación: se evaluará de forma oral

Sugerencias Metodológicas:

Se sugiere utilizarlo para una clase de consolidación con vista a la prueba final.

Desarrollarla con los alumnos aspirantes a Escuela Militar Camilo Cienfuegos e Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas como tarea de continuidad.

Norma de Calificación:

1-Identificar cada uno de las palabras del acróstico 11 puntos. (1 punto cada palabra)

a) Escribir el significado de la palabra destacada 1 punto.

b) Mencionar tus modos de actuación asociados a este valor 1 punto.

c) Redactar el texto con cuatro o más elementos donde demuestren que el patriotismo ha estado latente a lo largo de nuestra historia 7 puntos.

- Con tres elementos 5 puntos.
- Con dos elementos 3 puntos.
- Por elementos aislados 1 punto.

Bibliografía:

Libro de texto de Historia de Cuba noveno grado.

Libro de texto de Historia Antigua.

Actividad 8: El amor a la patria.

Objetivo: ejemplificar el patriotismo de los cubanos para fomentar en los estudiantes el amor a la patria.

Métodos: trabajo independiente.

Medios: exposición del profesor, libro “La Noche” de Excilia Saldaña.

Ejercicios:

1- Lee el siguiente texto extraído del libro “La noche” de Excilia Saldaña (1994):

___ Abuela, ¿qué es la patria?

___ Una forma en el mapa no le basta. Ni el escudo, ni el himno, ni la bandera. Es la tierra y la luz y la lengua y los muertos y los vivos y el poema que aprendimos de niños en la escuela. Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea (....) Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu sillón, tu cama, tu mesa. La patria también es luchar por la humanidad entera.

a) ¿Qué nos sugiere el texto anterior?

b) ¿Compartes lo expresado por la autora? ¿Por qué?

c) A partir de la idea subrayada refiérete a tres figuras que a tu juicio sean las más representativas de nuestra historia.

- d) Ejemplifica dos hechos protagonizados por cada uno de ellos que demuestran tu selección.

Evaluación: se evaluará de forma escrita

Sugerencias Metodológicas:

Se sugiere utilizar en una clase de comprensión lectora en la asignatura de Español-Literatura los incisos a, b y c.

Para la motivación de la clase relacionada con valoraciones de personalidades históricas.

Norma de Calificación:

- a) Interpretar las ideas del texto 2 puntos.
- b) Expresar por qué compartes el criterio de la autora 1 punto.
- c) Referirse a tres figuras representativas de nuestra historia 3 puntos (1 punto cada uno)
- d) Ejemplificar hechos protagonizados por las figuras antes mencionadas 14 puntos.

Bibliografía:

Libro “La Noche”, de Excilia Saldaña.

Actividad 9: Hechos que constituyen ejemplo de patriotismo

Objetivo: identificar hechos que demuestren patriotismo.

Métodos: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: exposición del profesor, gráfica del tiempo, mapa de Cuba.

Ejercicios:

1-En la siguiente sopa de números se han representado diferentes fechas que corresponden a hechos de nuestra historia patria. Recuerda que puedes hacerlo de derecha a izquierda, de abajo hacia arriba y diagonal:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 9 | 5 | 3 | 4 | 8 | 7 |
| 4 | 9 | 3 | 7 | 3 | 1 | 7 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 2 | 4 | 8 | 1 | 8 | 7 | 9 | 3 | 4 | 5 | 6 | 0 |
| 8 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 9 | 5 | 7 | | 3 |
| 6 | 9 | 5 | 9 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 5 | 6 |
| 8 | 6 | 6 | 5 | 8 | 5 | 1 | 2 | 1 | 9 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | 3 | 7 | 9 | 5 | 9 | 8 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 0 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 8 | 7 | 4 | |
| 1 | 6 | 2 | 1 | 8 | 6 | 8 | 7 | 7 | 8 | 4 | 3 |
| 0 | 3 | 8 | 7 | 8 | 1 | 3 | 5 | 1 | 6 | 8 | 7 |
| 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 8 | 6 | 8 | 3 | 2 | 9 |

- Busca todas las fechas. Ubícalas en la gráfica del tiempo.
- Escribe al lado de cada fecha el hecho que corresponda. Localízalos en el mapa.
- ¿Cuáles fueron las figuras protagonistas de los hechos anteriores?
- ¿Qué sentimientos se evidencian en los hechos anteriores?

Evaluación: se evaluará de forma oral.

Sugerencias Metodológicas:

Se sugiere utilizarlo para una clase de consolidación con vista al Trabajo de Control.

Norma de Calificación:

Buscar todas las fechas tiene un valor de 5 puntos (un punto cada uno)

Escribir el hecho de cada fecha tiene un valor de 5 puntos (un punto cada uno)

Mencionar las figuras protagonistas de cada hecho tiene un valor de 5 puntos (un punto cada uno)

Explicar los sentimientos que se evidencian en los hechos anteriores tiene un valor de 5 puntos.

Bibliografía: libro de texto Historia de Cuba.

Actividad 10: Aquellos gloriosos días de Girón.

Objetivo: explicar la importancia histórica de la victoria de Playa Girón.

Método: conversación heurística.

Medios de enseñanza: libro de Lectura de tercer grado, gráfica del tiempo, mapa de Cuba, voz del profesor.

Ejercicios:

1-Lee el siguiente poema de la autora Mirta Aguirre.

Vencedora y justiciera,

Llegó la Revolución

Y forjó en la tierra nuestra,

Nuevos días de esplendor.

Más no quiso el enemigo

Perder su tierra mejor

Y hacia la Playa rebelde

Tajo su fiera invasión

¡Patria o Muerte! ¡Venceremos!

Con este grito de honor

En tres días logró el pueblo

La victoria de Girón.

- a) ¿A qué hecho está haciendo referencia los dos primeros versos?
- b) ¿Cuándo ocurre? Ubica esta fecha en la gráfica del tiempo.
- c) ¿A qué enemigo se refiere el texto?
- d) Escribe el nombre de los hechos relacionados con los últimos seis versos.
¿Cuándo y dónde ocurren? Localiza en el mapa este hecho y ubícalos en la gráfica del tiempo.

2- Ejemplifica con tres elementos cómo se puso de manifiesto el patriotismo socialista de nuestro pueblo ante la invasión de los mercenarios?

- a) Explica con tres elementos la importancia histórica de la victoria de Cuba en Playa Girón.

Evaluación: Se utilizará como evaluación sistemática por la vía extra clase.

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad puede ser empleada para la motivación de la clase #144 relacionada con la invasión mercenaria por Playa Girón.

Se sugiere utilizarla en una clase de consolidación.

Puede servir de evaluación sistemática por la vía extra clase.

Norma de Calificación:

- a) Mencionar el hecho referido en los dos primeros versos de la primera estrofa tiene un valor de 1 punto.
- b) Decir cuándo ocurre 1 punto.

Ubicarlo en la gráfica 1 punto

- c) Mencionar a que enemigo se refiere el texto 1 punto.
- d) Escribir el nombre de los hechos relacionados con los últimos seis versos 2 puntos(1 por cada uno)

Decir cuándo y dónde ocurren 2 puntos (1cada uno)

Localizar los hechos en el mapa 1 puntos.

Ubicarlos en la gráfica del tiempo 1punto.

2-Ejemplificar con tres elementos 4 puntos.

Con dos elementos 3 puntos.

Con un elemento 2 puntos.

Por elementos aislados hasta 1 punto.

- a) Explicar la importancia histórica de la victoria de Cuba en Playa Girón 9 puntos.

Con tres elementos 9 puntos.

Con dos elementos 7 puntos.

Con un elemento 5 puntos.

Por elementos aislados hasta 3 puntos.

Bibliografía: libro de Lectura de tercer grado, libro de texto Historia de Cuba.

2.3 Valoración de los resultados finales de la investigación

Para constatar la efectividad de las actividades docentes elaboradas fue necesaria la aplicación de instrumentos investigativos con características similares a los que se utilizaron en el diagnóstico inicial. En la prueba pedagógica de salida (**Ver anexo7, tabla 2**), se evidenció que 21 de los estudiantes pudo explicar con más de dos elementos la importancia de la Historia de Cuba, para un 70%, ubicándose en el nivel 2, mientras que 9 de los estudiantes brindan más de 3 elementos, lo que los sitúa en un nivel 3 para un 30%, demostrando avances en estos objetivos.

En la segunda pregunta logran ubicarse en el nivel 1, 2 estudiantes para un 0.06%, pues ofrecen elementos muy generales, mientras que 22 de ellos ejemplifican teniendo en cuenta el hecho, la personalidad, la etapa histórica en que se desarrolla y la importancia del mismo, para un 73% colocándose en un nivel 2, 6 de ellos ofrece ejemplos sólidos sobre los hechos dejando certeza de su juicio valorativo ubicándose en el nivel 3, para un 20%.

En la tercera pregunta alcanzan colocarse en el nivel (I), 8 de los estudiantes ofreciendo elementos muy generales, para un 26,6%, 10 estudiantes logran establecer un sistema de preguntas relacionadas con los hechos en los que esta personalidad se destacó resaltando algunas cualidades dignas de imitar que los ubican en el nivel 2, para un 33,3% y responden correctamente todas las posibilidades dadas en el ejercicio un total de 12 estudiantes ubicándose en un nivel 3 para 40%.

Los resultados evidencian la transformación de la esfera cognitiva; el 100% logra identificar datos generales de su país, identifican y caracterizan a los símbolos patrios y figuras importantes de la historia. Por otro lado el 56% describe paisajes de su país y el 50% identifica elementos del patrimonio cultural nacional. De manera general esta dimensión alcanza un 76,5%.

En las 4 clases observadas de la asignatura Historia de Cuba (**Ver anexo 2**), se constató que en el aspecto 1 referido a la participación de los estudiantes fue evaluado de Muy Bien debido a que de los 30 estudiantes, participaron 23 demostrando mayor dominio e interés del contenido, lo que representa el 76%.

En el aspecto 2 relacionado con la realización de los ejercicios orientados fue evaluado de Bien. Se comprobó que del total de los estudiantes, 19 cumplen con calidad esta orientación e incrementando la participación de la familia en la realización de estas elevándose en un 63%.

En el aspecto 3 referido a la calidad de las respuestas es evaluado de Bien, 24 estudiantes demuestran un óptimo dominio del contenido histórico tratado, lo que indica mayor calidad en las respuestas. Por tanto, los indicadores de la dimensión cognitiva se comportaron del modo que sigue:

Como se puede observar, hubo un incremento del amor por el estudio, el conocimiento y cumplimiento de sus deberes, la identificación de aspectos de la nacionalidad cubana y de otros países, así como el respeto hacia los símbolos de la patria y sus mártires. Todo lo anterior refleja cambios en la dimensión afectiva de los estudiantes quedando deficiencias en la responsabilidad en el cuidado en los bienes sociales, con el 56%. En este sentido se debe continuar la labor educativa.

De hecho también, se produjeron cambios en la dimensión conductual y el aspecto más afectado sigue siendo la protección a la lengua materna, escuelas, jardines, instalaciones públicas, tarjas, monumentos y recursos naturales, con el 56%. (Ver anexo 8)

De manera general se evidenció el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes, en los que se observan las siguientes transformaciones:

- ✓ Mayor demostración de cualidades patrióticas durante el desarrollo de actividades (entonación correcta del Himno de Bayamo, saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria y el modo de actuar.)
- ✓ Mayor conocimiento de las principales efemérides nacionales y las figuras que se destacaron en estos hechos y acontecimientos.
- ✓ Mayor participación y disciplina en los actos revolucionarios, políticos y de masas, matutinos, vespertinos y conversaciones iniciales para fortalecer los valores especialmente el patriotismo.

CONCLUSIONES

La temática relacionada con la formación de valores ha sido tratada en la literatura; sin embargo, no resulta suficiente para resolver los problemas que se dan en la práctica en cuanto a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica José Martí Pérez.

El diagnóstico reveló insuficiencias en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica José Martí Pérez, las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

Para dar solución al problema se elaboraron actividades docentes a partir de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en noveno grado, atendiendo a las exigencias del Modelo de Secundaria Básica.

La aplicación en la práctica demostró la pertinencia y efecto de la propuesta de actividades docentes elaboradas por la autora, lo que repercutió en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

Continuar profundizando en el estudio de esta temática a partir de las potencialidades que tienen las demás asignaturas del currículo para fortalecer la formación en valores.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS Metodología de la Investigación. Educación Universitaria de Oriente. -Santiago de Cuba, 1995.

AGUILERA AGUILERA, NILVIA. Tareas docentes para favorecer un aprendizaje desarrollador en sus educandos a partir de los contenidos de Historia de Cuba al insertar la Historia local .-En Material Docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.-ISPH "José de la Luz y Caballero", 2010.

BÁXTER, ESTHER. La formación de valores Una tarea pedagógica.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.

_____. "Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de valores, Informe de investigación, ICCP.- La Habana, 2005."

_____.¿Cuándo y cómo educar en valores?- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

_____.Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. – 127p

_____. "La escuela y el problema de la formación del hombre"/ E. Báxter, A. Amador, M. Bonet. -En Compendio de Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.- p. 143-192.

BONET CRUZ, MIRTHA. Concepción general de la investigación: un sistema de educación comunista en las instituciones docentes, orientaciones a la esfera moral Jornada científica ICCP.- La Habana, 1988.

BONETE CRUZ, MARTHA. Los sentimientos patrióticos. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. -Ministerio de Educación, 1999.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1995.

CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado con motivo al inicio del curso escolar 1997-1998.-En Granma, 1997

_____. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular 24 de febrero de 1998. - En Granma, febrero de 1998.

_____. Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila.- En periódico Granma, 2001

CHACÓN, NANCY. La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas, curso pre-evento.- La Habana: Pedagogía 99, 1999.

_____. Dimensión ética.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. Formación de valores morales.- La Habana: Editorial Academia, 1999.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996

DÍAZ PENDAZ, HORACIO. Enseñanza de la historia Editorial Pueblo y Educación.- Ciudad de La Habana, 2002.

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, W L.: Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis en opción al título científico de Doctora en Ciencias de la Educación.- ISP " José de la Luz y Caballero ".- Holguín, 2003.

FABELO, J. R. Práctica, Conocimiento y Valoración.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.

_____. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2003.

_____. Los valores y sus desafíos actuales.- Ciudad de la Habana: Editorial José Martí, 2003

FERNÁNDEZ M. Enseñar la Historia de Cuba desde otra mirada. Revista Caminos. Centro Memorial Dr. Martín Luther King, Jr. La habana, Cuba. Consultado el 4 de junio de 2009 en el sitio <http://www.ecaminos.org/>

GARCÍA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un proceso Pedagógico en la formación de valores de las nuevas generaciones?- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.

_____. Compendio de Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002

GUTIÉRREZ GARCÍA, AGUSTÍN. Sistema de tareas docentes para favorecer el valor patriotismo a través de las clases de Historia de Cuba en los escolares que egresan de la Educación Especial a la Educación Primaria.- 2008- 94h.- Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.- ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.

HERNÁNDEZ INFANTE, RAFAEL C. Metodología para fomentar valores morales en los alumnos de nivel Medio Básico a partir de la asignatura Educación Laboral en su área Dibujo Básico. Séptimo grado.- 2001- 83h.- Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.- ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 2001.

LEAL GARCÍA, HAYDEE. Un desafío frente a la Globalización: La formación de valores patrióticos y ciudadanos.- La Habana: Editorial pueblo y Educación, 2000.

_____. Desafíos de la enseñanza de la Historia: Conocer para transformar, amar para enseñar y educar. En Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

LE RIVEREND, J. Historia de Cuba, tomo II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

MARTÍN VIAÑA CUERVO, VIRGINIA. El Plan de Clase.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006

MINFAR. Causas y factores de nuestros reveses y victorias. Ediciones Verde Olivo.-La Habana, 1993.

MINED. Programa Secundaria Básica noveno grado: Editorial Pueblo y Educación.-La Habana, 2004.

- _____ Historia de Cuba noveno grado: Editorial Pueblo y Educación.-La Habana, 2004
- RODRÍGUEZ URQUIDO, ZAIRA. Filosofía, Ciencias y valor.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- RODRÍGUEZ BEN, J. La enseñanza oficial de la Historia de Cuba (1842 _ 1958). Un contra el olvido necesario. En Enseñanza de la Historia. Lectura para docentes. Trabajo presentado para el Congreso Pedagogía 2009. Evento de los Organismos de la Administración Central del Estado.- Ciudad de La Habana, septiembre de 2008.
- SEMINARIO NACIONAL PARA TRABAJADORES.- La Habana: Editorial Política, 2000
- SEMINARIO NACIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- TURNER MARTI LIDIA. Acerca de la educación en el patriotismo/ [et. al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.
- TERRERO MONTERO, EDY LUIS. La formación y desarrollo del valor patriotismo a través de la inserción de la Historia Local en la Historia de Cuba.-En Material Docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.- ISPH "José de la Luz y Caballero", 2008.
- TORRES CUEVA, E. Historia de Cuba. 1492 _ 1898. Formación y Liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- PATRIOTISMO EN: Misceláneas Filosóficas. La Habana. Editorial. Universidad de La Habana, 1994.
- PÉREZ HERNÁNDEZ, ANTONIO. Los objetivos formativos, un aspecto esencial en las transformaciones de la Secundaria Básica. Recomendaciones didácticas. ISPH, Holguín, 1999.

ROMERO RAMUDO, M. Tendencias actuales de didáctica de la Historia. En Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. Didáctica de la Historia. En Curso Nacional de Responsables de Historia. Departamento de Marxismo e Historia del MINED, 2008.

VALDÉS LÓPEZ, M. Historia de Cuba / Marta María Valdés López, Regla María Albelo Ginnart, Gisela Gallo González. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. ___ 359 p.

VARELA, F. Patriotismo, en miscelánea filosófica.- La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana, 1994. - 235 p.

VITIER, CINTIO. Una campaña de espiritualidad y de conciencia en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias y Educación, 1996.

ANEXO 1. DIMENSIONES E INDICADORES

| Dimensiones | Indicadores | B | R | M |
|----------------------|---|---|---|---|
| Dimensión cognitiva | Conocimiento acerca de la importancia de la Historia de Cuba. | | | |
| | Dominio de hechos históricos relevantes de nuestra patria. | | | |
| | Resignificación y de empatía histórica. | | | |
| Dimensión afectiva | Admiración, cariño y orgullo por el suelo que los vio nacer | | | |
| | Admiración por las tradiciones patrióticas | | | |
| | Veneración y respeto por la bandera, el escudo y el Himno Nacional | | | |
| | Responsabilidad en el cuidado de los bienes del pueblo | | | |
| Dimensión conductual | Participación en las tareas de la escuela | | | |
| | Respeto a las tradiciones patrióticas y combativas de nuestro pueblo | | | |
| | Repudio hacia quienes tratan de entorpecer el proceso revolucionario | | | |
| | Protección a la lengua materna, escuelas, jardines, instalaciones públicas, tarjas, monumentos y recursos naturales | | | |

ANEXO 2. PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

Objetivo: evaluar el desempeño cognitivo de los estudiantes en la asignatura Historia de Cuba.

1-¿Consideras importante el estudio de la Historia de Cuba? ¿Por qué?

2-Ejemplifica hechos que demuestren que el patriotismo de los cubanos ha estado presente en las diferentes etapas de la Historia de Cuba.

3- Imagina que caminas por las calles de tu municipio y te encuentras con una de las personalidades históricas estudiadas en clases. ¿Qué le dirías?

4-¿Qué cualidades de él te gustaría imitar?

Categorías: **Nivel (I), Nivel (II), Nivel (III)**

Tabla 1 de resultados de la Prueba pedagógica de Entrada.

| Indicadores | A | Nivel 3 | A | Nivel 2 | A | Nivel1 |
|--|---|---------|----|---------|----|--------|
| Conocimiento acerca de la importancia de la Historia de Cuba | 5 | 16,6% | 10 | 33%, | 15 | 50% |
| Dominio de hechos históricos relevantes de nuestra patria | 1 | 3% | 9 | 30% | 20 | 66.6%. |
| Resignificación y de empatía histórica | 8 | 26.6%, | 10 | 33,3%, | 12 | 40%. |

ANEXO 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES

Objetivo: evaluar el desempeño conductual de los estudiantes en las diferentes actividades que realizan en la escuela.

Aspectos a observar:

1-Participación en clases.

2-Realización de los ejercicios orientados.

3-Calidad de las respuestas dadas.

ANEXO 4. GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL TERRENO

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica los modos de actuación de los estudiantes de noveno grado en las diferentes actividades que se desarrollan con carácter patriótico.

A) Actos conmemorativos por diferentes efemérides.

B) Matutinos.

C) Trabajo socialmente útil.

D) Realización del estudio independiente.

E) Actividades de recreo.

F) Juegos.

Se evaluará el comportamiento de los escolares en cada actividad en lo relacionado con la disciplina, respeto a los símbolos patrios, sentimientos ante diferentes hechos de la vida.

Categorías

Bien: si siempre manifiestan orgullo de ser cubano, admiración por las tradiciones históricas, veneran los símbolos y cuidan y protegen los bienes sociales.

Regular: si en la mayoría de las ocasiones demuestran respeto hacia los símbolos patrios, cuidan los bienes sociales, admiran nuestras tradiciones de lucha y aman su tierra.

Mal: demuestran irrespeto hacia los símbolos patrios, maltratan los bienes sociales y no siempre se sienten orgullo de su pueblo.

ANEXO 5. GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Objetivo: conocer el trabajo que se realiza en la escuela en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo.

Se está desarrollando una investigación con el objetivo de conocer el trabajo que se realiza en la escuela para contribuir a la formación en el valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado. De antemano agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué criterios tiene usted acerca del Plan de Estudio de la Educación Secundaria Básica?
2. ¿Cómo evalúa usted el tratamiento que hacen los docentes de noveno grado a los contenidos de la signatura Historia de cuba para fortalecer el valor patriotismo?
3. ¿Considera usted que las actividades, que planifican los docentes, favorecen la formación en el valor patriotismo de los estudiantes? ¿Qué opina usted al respecto?
4. ¿Cómo usted propicia, desde el trabajo metodológico, la preparación delos docentes para el empleo de actividades docentes para fortalecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes?
5. ¿Qué recomienda en este sentido?
6. ¿Desea agregar algo que considere importante en esta labor?

ANEXO 6. ENCUESTA A LOS DOCENTES

Estimado compañero(a):

En mi trabajo de Curso pretendo abordar la formación, desarrollo y fortalecimiento del valor patriotismo a través de la enseñanza de la historia de Cuba en el grado noveno, por lo que resultaría significativa su opinión respecto a algunos elementos relacionados con esta temática.

1-¿En qué orden de prioridad ubicaría usted la asignatura Historia de Cuba con respecto al aporte que brinda en la formación, desarrollo y fortalecimiento del valor patriotismo?

___ Máximo ___ Medio ___ Mínimo

2- ¿Con qué frecuencia eres entrenado por el Consejo de Dirección en la asignatura Historia de Cuba?

___ Siempre

___ A veces

___ Nunca

3-¿Te demuestran como fortalecer la formación del valor patriotismo a través del diseño de actividades que contribuyan a ello?

___ Si ___ No ___ Nunca

4- Enumere algunas de las actividades docentes que Usted ha diseñado con ese fin.

ANEXO 7. PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA

Lee el siguiente texto de nuestro Comandante en jefe Fidel Castro extraído del discurso pronunciado en conmemoración al Centenario de la caída en combate de El Mayor.

¡y que fácil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo! ¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, que cantera inagotable de heroísmo!

a)-Sobre la base de este planteamiento responde:

¿Por qué es necesario hurgar en la historia de nuestro pueblo?

¿Qué ejemplos estudiados en Historia de Cuba demuestran el patriotismo de los cubanos?

2-Redacta un texto donde argumentes la importancia del estudio de la Historia de Cuba.

3-Characteriza con tres elementos a una de las figuras estudiadas en clases que más te gustaría estudiar.

Tabla 2. Resultados Prueba pedagógica de Salida.

| Indicadores | A | Nivel 3 % | A | Nivel 2 % | A | Nivel 1 % |
|--|----|--------------|----|--------------|---|--------------|
| Conocimiento acerca de la importancia de la Historia de Cuba | 9 | 30% | 21 | 70% | 0 | 0% |
| Dominio de hechos históricos relevantes de nuestra patria | 6 | 20% | 22 | 73% | 2 | 0.06%. |
| Resignificación y de empatía histórica | 12 | 40% | 10 | 33,3 %, | 8 | 26.6%. |

ANEXO 8. GRÁFICO DE LOS RESULTADOS FINALES

