

La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física

Daniela Milagros Palacio-González

Dr. C. Profesora Titular. Licenciada en Pedagogía-Psicología. Máster en Educación Avanzada. Investigadora del Centro de Estudios de Cultura Física y Deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-3708-2578>

dpalacio@uclv.cu

Yosvana Rojas-Vidal

Metodóloga de Educación Física. Máster en Metodología de la Educación Física Contemporánea. Colaboradora del proyecto “Actividad Física Adaptada a diferentes poblaciones especiales”. Remedios. Villa Clara. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-2467-0925>

yrovidal@nauta.cu

Reina Acosta-Rodríguez

Ms. C. Profesora Auxiliar. Profesora de Metodología de la Investigación y Análisis de Datos. Departamento de Ciencias aplicadas. Facultad de Cultura Física. Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-3708-3457>

rlacosta@uclv.cu

Recibido: 11/XII/2021

Aprobado: 28/II/2022

Publicado: 1/IV/2022

Resumen: La investigación se sustenta en uno de los actuales pilares de la Educación Física contemporánea: la inclusión educativa de personas con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, en este caso, desde el ámbito de la actividad física adaptada. Por tanto, el objetivo del presente estudio es proponer una **alternativa pedagógica** para la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física, en cuanto a la inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa de la ESBU Juan Pedro Carbó, del municipio de Remedios, Villa Clara. En la realización del mismo se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico como el analítico-sintético, el análisis documental, la entrevista, encuesta, observación, la triangulación y criterio de especialistas. El diagnóstico posibilitó determinar las necesidades de preparación de los profesores, así como de inclusión de los estudiantes con esta enfermedad. Las acciones diseñadas como núcleo de la **alternativa** abarcan la intención teórica y metodológica de la preparación y se sustentan en bases pedagógicas, psicológicas, fisiológicas, físico-educativas e inclusivas, que aseguran su pertinencia con el diagnóstico. El criterio emitido por los especialistas sobre las actividades confirma la calidad de las mismas por considerarlas novedosas, útiles, factibles y adecuadas. Como elemento sobresaliente apuntan a la contribución de un número cada vez menor de estudiantes eximidos, a la mejora de su salud, y a la elevación de la cultura



La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física/ The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors/A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

inclusiva en la escuela.

Palabras clave: Educación Física; inclusión; xeroderma pigmentosa; **alternativa pedagógica**

The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors

Abstract: The research is based on one of the current pillars of contemporary Physical Education: the educational inclusion of people with educational needs associated or not with disabilities, in this case, from the field of Adapted Physical Activity. Therefore, the objective of the present study is to propose a **pedagogical alternative** for the theoretical and methodological preparation of the Physical Education professors, based on the inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum from “Juan Pedro Carbó” high school, of the municipality of Remedios, Villa Clara. During the development of the study, theoretical and empirical methods such as documentary analysis, interview, survey, observation, triangulation and the opinion of experts were used. The diagnosis made it possible to determine the preparation needs of teachers, as well as the inclusion needs of students with Xeroderma Pigmentosum. The actions designed as the core of the **alternative**, encompass the theoretical and methodological aim of the preparation and are based on pedagogical, psychological, physiological, physical-educational and inclusive basis, that ensure their relevance to the diagnosis. Opinions provided by experts regarding the activities confirm their quality, since they consider them as innovative, useful, feasible and appropriate. As an outstanding element, they highlight the contribution of a decreasing number of exempted students, the improvement of their health, and the increase of the inclusive culture in the school.

Keywords: Physical Education; inclusion; Xeroderma Pigmentosum; **pedagogical alternative**

A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

Resumo: A investigação se sustenta em um dos atuais pilares da Educação Física contemporânea: a inclusão educativa de pessoas com necessidades educativas associadas ou não a incapacidade, neste caso, do âmbito da atividade física adaptada. Portanto, o objetivo do presente estudo é propor uma **alternativa pedagógica** para a preparação teórico-metodológica dos professores de Educação Física, quanto à inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa da ESBU Juan Pedro Carbó, do município de Remedios, Vila Clara. Na realização do mesmo se utilizaram métodos do nível teórico e empírico como o analítico-sintético, a análise documentário, a entrevista, pesquisa, observação, a triangulação e critério de especialistas. O diagnóstico possibilitou determinar as necessidades de preparação dos professores, assim como de inclusão dos estudantes com esta enfermidade. As ações desenhadas como núcleo da **alternativa** abrangem a intenção teórica e metodológica da preparação e se sustentam em bases pedagógicas, psicológicas, fisiológicas, físico-educativos e inclusivos, que asseguram a sua pertinência com o diagnóstico. O

critério emitido pelos especialistas sobre as atividades confirma a qualidade das mesmas pelas considerar novidade, úteis, factíveis e adequadas. Como elemento sobressalente apontam à contribuição de um número cada vez menor de estudantes eximidos, à melhora de sua saúde, e à elevação da cultura inclusiva na escola.

Palavras-chave: Educação Física; inclusão; xeroderma pigmentosa; **alternativa pedagógica**

Introducción

La Educación Física es un proceso inherente a la vida del hombre como ser social por los grandes aportes que le brinda, en cuanto a valores, capacidades, habilidades motrices, mejora de la complexión del cuerpo, autoestima, posibilidad de analizar circunstancias, generalizar conocimientos y habilidades a situaciones nuevas que lo preparan para su desenvolvimiento en las principales actividades sociales de la cotidianidad.

Ocete *et al.* (2017); Sarango y Castro (2017), Villafuerte *et al.* (2017) y Ríos (2018) insisten en la necesidad de concebir la Educación Física como un espacio para todos, en la que tengan cabida y respuesta adecuada todos los alumnos, con independencia de sus condiciones personales, y se asuma unánimemente la concepción de inclusión.

Al respecto, autores como Borges y Orozco (2017), López y Macías (2018), y Solís y Borja (2021), entre otros, abarcan la inclusión educativa como contenido de la preparación del docente en Cuba. En esta línea enmarcan la superación en la atención a la diversidad o las necesidades educativas especiales en diversos ámbitos escolares.

Investigaciones sobre preparación docente de profesores de Educación Física para la inclusión educativa de estudiantes con xeroderma pigmentosa, (quienes presentan una sensibilidad extrema a los rayos ultravioletas de la luz solar) no descartan la práctica de la actividad física por este tipo de estudiante, dado que la adaptación curricular relacionada con el contexto ambiental facilita su participación (Musich *et al.*, 2017; Dávila, 2019; Pérez *et al.*, 2019 y Sanz, 2019).

Sin embargo, a pesar de lo expresado, existen estudiantes que por su desfavorable estado de salud se excluyen de la participación en más del 50 % de las clases de Educación Física del curso, por lo que se consideran alumnos eximidos. En estas circunstancias se destaca la falta de protagonismo de los profesores de la asignatura, así como la no utilización de las actividades físico-recreativas y comunitarias en función de propiciar su participación. Además, debido a las



La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física/ The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors/A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

particularidades de las actividades planificadas, estos estudiantes se ven imposibilitados de participar en el Programa de la Educación Física. Por estas razones se han detectado insuficiencias en la orientación de la elaboración de estrategias individualizadas a los estudiantes eximidos de Educación Física.

Ante estas dificultades la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales a las clases y actividades de Educación Física en la secundaria básica se convierte en una necesidad, pues en la práctica social predomina la actitud conformista de segregarlos de esta asignatura. Se amparan en el certificado médico y la responsabilidad del área terapéutica, contexto donde la atención tiene un carácter predominantemente médico-asistencial. Esta problemática persiste en muchos escolares del país, la provincia y en específico, el municipio de Remedios.

En la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) Juan Pedro Carbó existe un total de 53 estudiantes con la categoría de eximidos de la Educación Física; 17 de ellos asisten al área terapéutica, y un 68 % de estos no participan en ninguna actividad física, como los estudiantes con xeroderma pigmentosa, quienes reclaman su inclusión en estas actividades. Ocurre, pues, una contradicción entre la necesidad de inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la secundaria básica y la insuficiente preparación de sus profesores para la inclusión de estos. A partir de esta situación se define como objetivo de la presente investigación proponer una **alternativa pedagógica** para la preparación teórico-metodológica a los profesores de Educación Física, en función de la inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa de la ESBU Juan Pedro Carbó de Remedios, Villa Clara.

Métodos

La investigación se realizó en el municipio de Remedios, en la provincia de Villa Clara, durante la etapa comprendida entre los meses de septiembre 2019 a septiembre 2020. El método dialéctico-materialista permitió penetrar en la esencia de la Educación Física como proceso de inclusión de adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE) por xeroderma pigmentosa.

La población de la investigación estuvo conformada por 5 profesores de Educación Física que imparten el programa de 8º grado, de ellos dos (40 %) tienen más de 10 años de experiencia,

el resto menos de cinco. Trabajan con estudiantes eximidos de Educación Física por xeroderma pigmentosa. Además de esta población participaron 15 especialistas con los requisitos necesarios para la valoración.

Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico. Entre los primeros, el analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico-estructural. Dentro de los de nivel empírico, la revisión y análisis documental a los documentos oficiales relacionados con el proceso de superación del profesor y de la impartición de la Educación Física en la Secundaria Básica, así como a documentos personales de los adolescentes.

Se realizaron encuestas a profesores con el objetivo de conocer sus necesidades de preparación en relación con la inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa. Además, entrevista a los funcionarios de la escuela y del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), para saber la concepción de la preparación de los profesores, en función de la inclusión de estudiantes con NEE.

Como otro de los métodos empíricos se utilizó la observación científica a las actividades de superación y preparación metodológicas desarrolladas con los profesores de Educación Física; la prueba pedagógica a los profesores, para comprobar el estado de su preparación en cuanto a la inclusión de estos estudiantes.

La triangulación metodológica fue empleada para constatar la concurrencia de datos obtenidos desde la revisión documental, entrevista, observación y encuesta, y emitir las como regularidades y el criterio de especialistas, con la intencionalidad de obtener un juicio valorativo acerca de la **alternativa** diseñada.

Dentro de los métodos estadístico-matemáticos se utilizó la distribución empírica de frecuencia, para obtener las medidas descriptivas de los datos.

Resultados

Regularidades emanadas de la triangulación metodológica al concluir el proceso de diagnóstico para la determinación de necesidades de superación

Se detectaron las siguientes insuficiencias:

- Ausencia de acciones de preparación a los profesores en la temática objeto de estudio, tanto en el proceso de superación, como en la documentación que la rige.



La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física/ The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors/A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

- Escaso dominio de aspectos teóricos y prácticos relacionados con los procesos de inclusión educativa y Educación Física Adaptada.
- No existe una toma de decisiones con respecto a la Educación Física de los alumnos con xeroderma pigmentosa (XP).

Sin embargo, pese a estas dificultades existe una favorable disposición y motivación por parte de los profesores para enfrentar el proceso de la inclusión educativa en sus grupos clases. Estos resultados muestran la necesidad de estructurar una **alternativa pedagógica** para la preparación de los profesores que necesitan incluir adolescentes con necesidades educativas especiales por XP en sus clases.

Diseño de la propuesta

Título: **Alternativa pedagógica** para la preparación a profesores de Educación Física en la enseñanza media, en función de la inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa

Objetivo: contribuir a la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física en la enseñanza media, para la inclusión, en la clase de Educación Física, de estudiantes con XP de la ESBU Juan Pedro Carbó del municipio de Remedios, Villa Clara.

Fundamentos de la propuesta:

Bornot y Ruiz (2018) consideran a la alternativa como resultado científico, pues es el producto de la actividad científico-investigativa, que permite ofrecer solución o perfeccionamiento a un determinado proceso educativo materializado en una memoria escrita y que sobre la base de una sólida fundamentación teórico-metodológica-práctica, contiene conocimientos científicos o una producción material concreta o su combinación, con el fin de resolver determinada necesidad social (p. 43).

Los articulistas comparten con Bornot y Ruiz (2018) el concepto de preparación, al considerar ese proceso determinado como la preparación teórica metodológica que necesitan los profesores de Educación Física. Así, estos autores explican que la preparación son los recursos que preparan al maestro para el desempeño de su labor, permitiéndole en este caso a partir del conocimiento de las particularidades de sus alumnos; dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, concebirlo, ejecutarlo en la práctica y evaluar los resultados obtenidos concretamente en la formación y desarrollo de sus escolares (p. 13).

A partir de las consideraciones anteriores, la autora de esta investigación selecciona la **alternativa pedagógica** como opción para organizar e implementar la preparación teórico-metodológica que necesitan los profesores de Educación Física en la inclusión de estudiantes con XP de la ESBU Juan Pedro Carbó de Remedios, Villa Clara.

La **alternativa pedagógica** que se presenta se fundamenta desde el punto de vista sociológico, psicológico y pedagógico, inclusivo y físico-educativo. Desde el referente pedagógico las acciones se apoyan en principios didácticos presentados por un colectivo de autores del Ministerio de Educación, como por ejemplo, el principio del carácter científico de la enseñanza; principio de la vinculación de la teoría con la práctica, principio de la asequibilidad; principio de la solidez de los conocimientos; principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes y principio de la vinculación de lo individual y lo colectivo (Colectivo de autores, 1984).

Entre las formas de organizar la preparación en la propuesta se emplean la conferencia y el taller como soportes secundarios de superación. Estos se complementan con el intercambio profesional, que representa la vía de preparación metodológica de los profesores de Educación Física. Además, posibilitan el estudio de los avances del conocimiento, en materia de inclusión, de xeroderma pigmentosa, Educación Física Adaptada, entre otros contenidos.

Para concebir la **alternativa** se ha de partir de los resultados del diagnóstico, los cuales conducen a reflexionar y tomar decisiones sobre la necesidad de estructurar una **alternativa pedagógica** para la preparación de los profesores que precisan incluir adolescentes con necesidades educativas especiales por XP en sus clases.

Fase 2 Diseño de las acciones

Conferencia 1

Título: Concepciones actuales sobre el proceso de inclusión educativa

Objetivo: argumentar las principales concepciones actuales sobre el proceso de inclusión educativa

Aspectos a tratar

- Conceptos y definiciones de la inclusión educativa.
- Principios de la inclusión educativa.
- Etapas del proceso de inclusión educativa.



La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física/ The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors/A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

- Categorías de la inclusión educativa.
- Rasgos de la escuela y profesor inclusivos.

Conferencia 2

Título: Concepciones actuales sobre la atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales por xeroderma pigmentosa

Objetivo: argumentar las principales concepciones actuales sobre la educación a los estudiantes con necesidades educativas especiales por xeroderma pigmentosa.

Aspectos a tratar

- Atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales por xeroderma pigmentosa.
- Características de los educandos con NEE asociadas al XP.
- Modalidades y contextos educativos. Aspectos organizativos y de dirección.
- Recursos específicos metodológicos y curriculares que más se utilizan en el proceso docente.
- Elementos a tener en cuenta para el ajuste de la respuesta educativa individualizada.

Conferencia 3

Título: Bases Conceptuales de la Educación Física Adaptada

Objetivo: argumentar las principales concepciones actuales sobre el proceso de Educación Física Adaptada.

Aspectos a tratar

- Definición de Educación Física Adaptada.
- Las adaptaciones curriculares como elemento flexibilizador del currículo de la Educación Física para estudiantes con NEE por XP.
- Los principios de la Educación Física Adaptada en la atención al estudiante con NEE por XP.
- Principales métodos y medios de la Educación Física Adaptada a utilizar para el trabajo con estudiantes con NEE por XP.
- Tendencias de la clase Educación Física contemporánea, su manifestación en estudiantes con NEE por XP.
- La gimnasia matutina como forma de organización colectiva, en el trabajo con estudiantes con NEE por XP.
- Procedimientos para evaluar la atención educativa desde la Educación Física Adaptada.

Taller 1

Título: La atención educativa al estudiante con xeroderma pigmentosa en la escuela secundaria.

Objetivo: profundizar en los conocimientos sobre la atención educativa al estudiante con xeroderma pigmentosa desde las vivencias en la actividad profesional de cada uno.

Método: trabajo en equipos

Medios: Manual instructivo para la preparación del profesor de los centros inclusivos, Glosario de términos de Actividad Física Adaptada.

Introducción

Presentación

Se expresa el objetivo del taller:

Se puntualiza cómo se desarrollará el taller.

Desarrollo:

- Se forman tres grupos por afinidad.
- Se determina el tiempo de que disponen para trabajar en equipo (20 minutos).
- Se reparten e indica la lectura de los materiales.
- Se ubican en un lugar visible los aspectos a tratar:
 - El diagnóstico psicopedagógico en el adolescente con XP.
 - Precisiones para la atención educativa a estudiantes primarios con NEE en la Enseñanza General.
 - El apoyo pedagógico en la atención educativa al estudiante con Xeroderma Pigmentosa.

Conclusiones:

La coordinadora del taller comprueba los conocimientos a través de la siguiente interrogante:

- ¿Qué conocimientos teóricos te ha aportado el taller para emprender la inclusión en tu escuela?

Después de escuchar los criterios y opiniones de los profesores se reconocen las diferentes intervenciones.

Taller 2

Título: Problemas y barreras que limitan el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con xeroderma pigmentosa en la clase de Educación Física.



La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física/ The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors/A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

Objetivo: Instruir a los profesores sobre los principales problemas y barreras que limitan el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con xeroderma pigmentosa en la clase de Educación Física.

Método: análisis-síntesis, reflexión, revisión documental, trabajo en equipos, discusión grupal.

Introducción:

Presentación

Se informa el objetivo del taller.

Se puntualiza cómo se desarrollará el taller.

Desarrollo:

- Se organizan en los grupos ya formados en el primer taller.
- Se determina el tiempo de que disponen para trabajar en equipo (20 minutos).
- Se reparten e indica la lectura de los materiales.
- Se ubican en un lugar visible los aspectos a tratar:
 - Las barreras, su definición y clasificación.
 - Barreras en el aprendizaje y la participación en la Educación Física Adaptada
 - Habilidades profesionales para el trabajo con la Diversidad.

Conclusiones:

Una de las coordinadoras comprueba los conocimientos a través de las siguientes interrogantes:

- En correspondencia con los conocimientos adquiridos, ¿cuáles son las principales barreras que existen en su escuela para la inclusión de adolescentes con XP?
- ¿Qué significación tiene la neutralización de las barreras para el aprendizaje y la participación de los adolescentes con XP en la clase de Educación Física?

Finalmente, se escuchan los criterios y opiniones de los profesores, se reconocen los mejores aportes y se sugiere expresarlos en el intercambio profesional.

Taller 3

Título: La Educación Física adaptada al estudiante con xeroderma pigmentosa.

Objetivo: integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias sobre la Educación Física en la escuela secundaria.

Método: trabajo en equipos, discusión grupal y colectiva

Introducción:

Presentación, informe del objetivo del taller.

Se puntualiza cómo se desarrollará el taller.

Desarrollo:

- Se organizan en los grupos ya formados en el primer taller.
- Se recuerda el tiempo de trabajo (20 minutos).
- Se reparten e indica la revisión de los materiales.
- Se ubican en un lugar visible los aspectos a tratar:
 - Beneficios de la participación en la Educación Física Adaptada.
 - Estrategias inclusivas en Educación Física Adaptada.
 - Aplicación de las indicaciones y precisiones para la Atención Educativa a estudiantes con NEE en la secundaria básica.

Conclusiones:

La coordinadora del taller promueve la comprobación de los conocimientos a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué otros beneficios para los estudiantes con XP representa la participación en la Educación Física?
- ¿Consideras importantes las indicaciones y precisiones para la atención educativa a estudiantes con NEE en la secundaria básica? Argumente.

Finalmente, se escuchan los criterios y opiniones de los profesores y se reconocen las intervenciones interesantes.

Taller 4

Título: Recursos, métodos y apoyos en la atención al estudiante con xeroderma pigmentosa en la clase de Educación Física Adaptada.

Objetivo: lograr la integración de conocimientos y habilidades sobre recursos, métodos y apoyos en la clase con el estudiante con xeroderma pigmentosa.

Método: trabajo en equipos, discusión grupal

Introducción:

Presentación

Constatar la presencia de todos



La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física/ The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors/A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

Se expresa el objetivo del taller

Se puntualiza cómo se desarrollará el taller.

Desarrollo:

- Se organizan en los grupos ya formados.
- Se determina el tiempo de que disponen para trabajar en equipo (20 minutos).
- Se reparten e indica la lectura de los materiales.
- Se ubican en un lugar visible los aspectos a tratar:
 - Principio de la individualización, diferenciación y respeto a la personalidad.
 - Principios de las Adaptaciones Curriculares.
 - Tipos de adaptaciones.
 - Modelos de Adaptaciones Curriculares en la Educación Física.

Conclusiones:

La coordinadora del taller promueve la comprobación de los conocimientos a través de la siguiente estrategia de aprendizaje:

- Construir con la participación de un profesor por equipo un cuadro sinóptico con los tipos de adaptaciones curriculares.

Al cierre se promueven opiniones valorativas de los profesores, se reconocen los mejores aportes, y se sugiere expresarlos en el intercambio profesional.

Taller 5

Título: Propuestas e iniciativas para la inclusión educativa de estudiantes con xeroderma pigmentosa.

Objetivo: lograr la integración de conocimientos y experiencias profesionales desde la creatividad grupal.

Método: trabajo en equipos, discusión grupal

Introducción:

Presentación

Constatar la presencia de todos

Se expresa el objetivo del taller

Se puntualiza cómo se desarrollará el taller

Desarrollo:

- Se organizan por grupos.
- Se recuerda el tiempo de trabajo (20 minutos).
- Se reparten e indica la lectura de los materiales.
- Se ubican en un lugar visible los aspectos a tratar:
 - Medios o estrategias de adaptación e intervención más utilizados en la práctica pedagógica.
 - Socialización y reflexiones sobre experiencias de avanzada de los concursos de clase de la Educación Física Especial.

Conclusiones:

Se promueve la comprobación de los conocimientos a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Consideras que algún medio, estrategia o experiencia expuestos por el coordinador pueden ser retomadas en su caso? ¿Qué ajustes le incluirías?

Finalmente se escuchan los criterios y opiniones de los profesores, se reconocen los mejores aportes y se sugiere expresarlos en el intercambio profesional.

Taller 6

Título: El profesor inclusivo

Objetivo: profundizar en las características que identifican un profesor inclusivo desde la reflexión de su actividad profesional.

Método: trabajo en equipos, discusión grupal

Introducción:

Presentación

Constatar la presencia de todos

Se expresa el objetivo del taller

Se puntualiza cómo se desarrollará el taller

Desarrollo:

- Se organizan por grupos.
- Se recuerda el tiempo de trabajo (20 minutos).
- Se reparten e indica la lectura de los materiales.
- Se ubican en un lugar visible los aspectos a tratar:
 - Rasgos del profesor inclusivo.



La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física/ The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors/A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

- Cultura inclusiva y colaborativa del profesorado.
- Compromiso del profesor para atender las diferencias individuales en su grupo.
- Disposición personal a la inclusión con los estudiantes con XP.
- Importancia de la inclusión educativa de los estudiantes con XP.

Conclusiones:

La coordinadora del taller comprueba los conocimientos a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Estarías dispuesto a trabajar en tus clases la inclusión de los alumnos con XP con lo aprendido en los talleres?
- A partir de los conocimientos adquiridos en la Conferencia 1 y en este Taller; ¿qué rasgos necesitan mejorar tú y tu escuela para considerarse inclusivos? ¿Cómo lo lograrías?

Finalmente se escuchan los criterios y opiniones de los profesores, se reconocen los mejores aportes, las propuestas interesantes y se sugiere expresarlas en el intercambio profesional.

Intercambio Profesional

Objetivo: propiciar el intercambio de ideas novedosas y productivas a partir de las experiencias profesionales más avanzadas en la temática.

Introducción:

Como preparación de la actividad se les proporcionó con antelación a los facilitadores la caracterización de cada uno de sus profesores, donde se mostraron los rasgos y aspectos particulares como profesionales de Educación Física, los resultados en su labor profesional, su actitud ante la superación, el *curriculum vitae*, entre otros. Todos estos constituyen aspectos importantes para la caracterización profesional del docente.

Desarrollo: uno de los facilitadores informa las ideas centrales sobre las que girará el intercambio:

- Experiencias de prácticas inclusivas en otras enseñanzas.
- Experiencias de prácticas inclusivas con otras necesidades educativas.
- Iniciativas individuales y sus resultados.
- Propuestas o sugerencias para la inclusión de alumnos con XP.
- Significación personal del trabajo con alumnos con NEE.
- Experiencias de actividades físicas adaptadas.

Se incita a que todos participen en los análisis y valoraciones. Los profesores intervienen, hacen inferencias, preguntas. Se tienen en cuenta las valoraciones individuales y colectivas.

Cierre del intercambio:

Uno de los facilitadores solicita a algún profesor emitir sus consideraciones de la actividad con respecto a lo que les ha aportado para su preparación. Se realiza una valoración general de la actividad.

Fase 3. Implementación de las acciones de la **alternativa pedagógica**

- La implementación de las acciones se organiza en el tiempo y espacio, coordinadas previamente con los directivos implicados en la investigación, por su responsabilidad con la superación de los profesores de la asignatura en el municipio.
- En esta fase se recomienda desarrollar las conferencias en el Centro Universitario Municipal (CUM) del municipio, con una duración de una hora como máximo cada acción, según los talleres, el intercambio y la motivación lograda en la actividad.
- Se garantizará por la investigadora los medios y materiales necesarios.
- En el desarrollo de los talleres se afianzan los valores ético-humanistas en los profesores, como la tolerancia, la confianza, la paciencia, la sensibilidad hacia las demás personas, aceptación de riesgos, aprender a escuchar, entre otros.
- La investigadora será la responsable de garantizar la asistencia de los coordinadores de las acciones.

Fase 4. Evaluación de las acciones de la **alternativa pedagógica**

- En esta fase se ha de corroborar el cumplimiento de los objetivos generales previstos en la propuesta, a partir del logro de cada acción particular.
- Debe evaluarse el comportamiento de la preparación de los profesores, al diagnosticar sus necesidades y resultados a lograr durante el aprendizaje, la comprensión y solución de la problemática inclusiva detectada en cada caso.
- Se verificará, además, el carácter integrador, sistemático e interdisciplinar de los contenidos a abordar, el conocimiento adquirido y la perspectiva del que enseña (profesor) y el que aprende (estudiante).

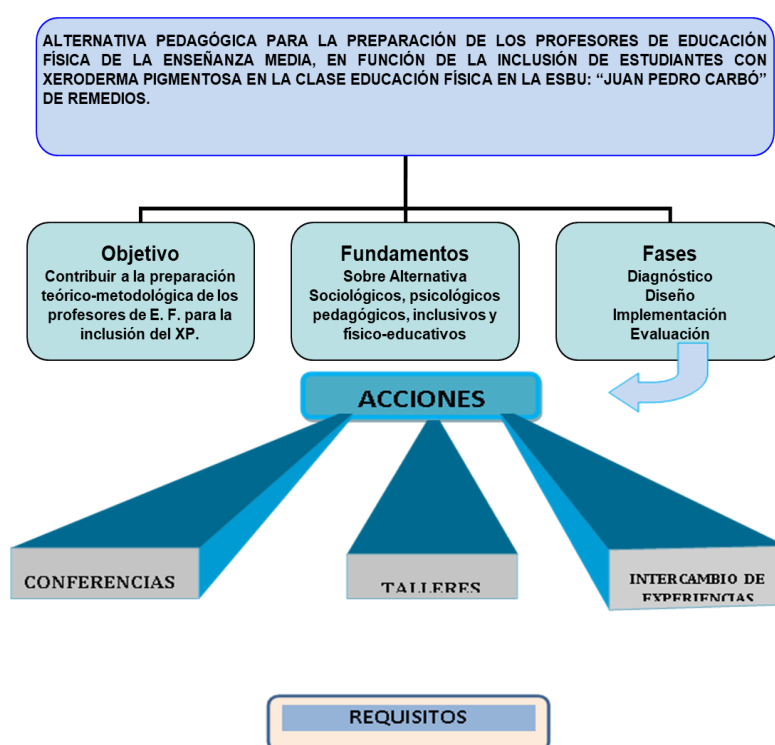
Requisitos para la implementación de las acciones de la **alternativa pedagógica**

- Las acciones de la **alternativa** se desarrollarán en el Centro Universitario Municipal, en la

- ESBU Juan Pedro Carbó y en el Combinado Deportivo, que constituyeron espacios lógicos para la preparación.
- Es condición para la implementación que todos los profesores cuenten con el Programa de Educación Física para el grado; la caracterización psicopedagógica de los adolescentes, el Manual instructivo para la preparación del profesor de los centros inclusivos y el Glosario de términos elaborado, como medios indispensables para los talleres.
 - Las acciones deben cubrir los espacios de la propia preparación metodológica del colectivo de profesores en el municipio para facilitar la socialización.
 - Para el Intercambio Profesional se ha de garantizar los profesores de más experiencia y prestigio profesional en el claustro del municipio o la provincia. Ver gráfico 1.

Gráfico 1

Representación gráfica de la propuesta de alternativa pedagógica



Fuente: Elaboración propia

Resultado de la consulta a especialistas

Como vía para evaluar la factibilidad de la propuesta, se utilizó la consulta a un total de 15 especialistas, todos relacionados con especialidades que se enmarcan en las áreas de Educación Física, docencia universitaria, inclusión educativa, lo que permitió realizar una valoración crítica de la propuesta.

En cuanto al nivel científico, 13 son másteres y dos, doctores en Ciencias (1 Pedagógicas, 1 Cultura Física). Todos cuentan con una amplia experiencia en la formación de profesores, con resultados reconocidos en la actividad educacional y una vasta participación en eventos científicos de carácter territorial, regional, nacional e internacional. Tienen un promedio de 37 años de experiencia en general; 4 en la Defectología, y 11 en la Cultura Física. En cuanto a la categoría docente, 12 están categorizados, de ellos 3 son Instructores, 5 Asistentes y 7 Auxiliares. Pertenecen a la instancia provincial 5 y 10 a la municipal; 6 son del MINED (Ministerio de Educación) y nueve del INDER.

Para desarrollar la validación se tuvieron en cuenta los siguientes criterios sobre los especialistas.

- Prestigio profesional en la labor que desempeñan (profesor, asesor o dirigente).
- Que tengan al menos categoría docente de Asistente, título académico o científico.
- Que la experiencia en la enseñanza educacional sea de no menos de diez años como profesor.
- Amplio conocimiento y experiencia en el tema abordado.

En relación a si los objetivos formulados garantizan la preparación de los profesores para lo cual fue diseñada la **alternativa pedagógica**, 6 de los especialistas (40 %) consideran que en gran medida los objetivos que se exponen en la propuesta acerca de la necesidad de preparar un profesor capaz de enfrentar las tendencias de la inclusión en el proceso docente educativo y resolverlos por la vía científica, son suficientes para justificar la importancia de la investigación. Mientras que los 9 restantes (60%) consideran que en alguna medida.

Con respecto a si existe una total correspondencia entre las acciones pedagógicas que se proponen y las necesidades concretas de los profesores, 10 especialistas (66.6 %) lo considera en gran medida pues el análisis de las precisiones para la atención educativa a estudiantes con NEE en la secundaria básica tiene gran actualidad y permite movilizar la dimensión personal de los profesores, con adecuado desarrollo de cualidades positivas en la comunicación con estos



La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física/ The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors/A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

adolescentes. Sin embargo, 5 de los especialistas (33.3 %) creen que en alguna medida, porque es necesario aún lograr una implicación de otras acciones de carácter personal de los profesores, como el tiempo de autopreparación que requieren.

En las valoraciones realizadas, el 86.6 % señala que en gran medida la organización de las acciones a partir de la combinación conferencia-taller-intercambio profesional garantiza la dimensión teórica-metodológica de los profesores, la teórica porque consideran que el profesor necesita apropiarse de contenidos como las concepciones actuales sobre el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con NEE por XP, así como de la Educación Física Adaptada; y luego profundizarlos en los talleres e intercambio con profesores de más experiencia. En este mismo aspecto: dos (13 %) consideran que en alguna medida se garantiza, pues incluir actividades de un carácter más práctico sería oportuno para su enriquecimiento.

Respecto a las recomendaciones que se ofrecen, como guía para el desarrollo de la propuesta, el 93 % de los especialistas las consideran en gran medida. En las opiniones se señala que estas recomendaciones son precisas y facilitan la introducción en la práctica ya que constituyen una guía para la aplicación de la propuesta. El otro 3.3 % (1 especialista) opina que en alguna medida, pues pudieran incluirse indicaciones para la preparación investigativa del profesor.

El 100 % de los especialistas refiere que la bibliografía es pertinente en gran medida, se corresponde con los contenidos, además es suficiente y está al alcance de los profesores. La misma sirve como soporte del trabajo metodológico y para cada taller, aspecto que les posibilita fundamentar los conocimientos recibidos, de ahí que, se facilita su acceso a la información necesaria para los debates, las críticas y los juicios a emitir sobre los diversos temas a tratar. Resaltan que tiene actualidad y hay un adecuado balance entre la relacionada con la Educación Física, la enfermedad y la inclusión educativa; desde esa óptica sí respalda los contenidos que se ofrecen.

En el indicador sobre la importancia de la **alternativa pedagógica** para los profesores en los momentos actuales de perfeccionamiento de la Educación Especial y la Educación Física, los 15 especialistas opinan que en gran medida es importante, por el impacto para uno de los objetivos del proceso perfeccionamiento educacional en la secundaria, que es la inclusión

educativa, en la transformación de la escuela en una institución más inclusiva desde el protagonismo de la asignatura Educación Física.

De manera general todos los especialistas avalan la **alternativa pedagógica** presentada.

Discusión

Según las respuestas de los especialistas consultados, los criterios y valoraciones aportadas y las reflexiones realizadas durante la aplicación de la consulta, la autora principal arriba a los siguientes planteamientos.

- Los especialistas consideran que el problema es importante dada su actualidad y relevancia, lo cual justifica su investigación.
- La propuesta está debidamente fundamentada a partir de concepciones teóricas actualizadas y con un adecuado nivel de profundidad y coherencia según el criterio de los especialistas.
- Los especialistas consideran que la **alternativa pedagógica** responde a las necesidades de preparación, que las recomendaciones que se ofrecen para su aplicación son suficientes y su puesta en práctica tendrá un impacto positivo en la actualización de los profesores en lo referente a la inclusión educativa de estudiantes con xeroderma pigmentosa en las clases.

En cuanto a la sugerencia ofrecida para perfeccionar la **alternativa pedagógica** se sugieren acciones dirigidas hacia la preparación investigativa del profesor, a fin de incluir actividades de carácter más práctico.

Conclusiones

El estado de preparación de los profesores muestra necesidades emanadas del diagnóstico relacionado con el limitado dominio de contenidos teóricos, prácticos sobre el proceso de inclusión educativa, la NEE de los adolescentes y la Educación Física Adaptada, que compromete su disposición para enfrentar la atención educativa a estos en la clase de Educación Física.

La **alternativa pedagógica** que se propone responde a las necesidades de los profesores seleccionados, para la inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas especiales por XP, en el contexto de la secundaria básica.

El criterio positivo de los especialistas, posibilita la validación y perfeccionamiento de la **alternativa pedagógica**.



La inclusión de estudiantes con xeroderma pigmentosa: una alternativa para profesores de Educación Física/ The inclusion of students with Xeroderma Pigmentosum: An alternative for Physical Education professors/A inclusão de estudantes com xeroderma pigmentosa: uma alternativa para professores de Educação Física

Referencias bibliográficas

- Borges, S., y Orozco, M. (2017). Didáctica. Inclusión educativa y educación espacial: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. *Retos*, 13(1), 164-165.
<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1451>
- Bornot, Y., y Ruiz, L. (2018). Alternativa metodológica para el proceso de enseñanza y aprendizaje del judo. *Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 8.
<http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/230>
- Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Dávila, V. C. (2019). *Reporte de caso clínico y revisión de la literatura: "Niños de la luna". Xeroderma Pigmentosum. En una adolescente atendida en el Centro de la piel*. CEPI [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17212?show=full>
- López, I. G., y Macías, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos*, (33), 118-122.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367737>
- Musich, P. R., Li, Z., & Zou, Y. (2017). Xeroderma pigmentosa group a (XPA), nucleotide excision repair and regulation by ATR in response to ultraviolet irradiation. *Adv Exp Med Biol*, 996, 41-54.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6597250/>
- Ocete, C., Lamata, C., Coterón, J., Durán, L. J., y Pérez, J. (2017). La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 9(2), 299-310.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360181.pdf>
- Pérez, D. E., Cerdeira, M. D., y Cabrera, O. (2019). La labor de los maestros ambulantes en la inclusión socioeducativa de escolares con necesidades educativas especiales: experiencias desde un proyecto de investigación. *LUZ*, 18(3), 140-149.
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/988>

- Ríos, L. C. (2018). *Creación de cuentos que sensibilicen a la comunidad educativa sobre la inclusión de personas con discapacidad auditiva. Trabajo realizado en el colegio de bachillerato “Primero de abril” de la ciudad de Latacunga, con estudiantes de 14 a 21 años, durante el año 2017* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14674?show=full>
- Sanz, M. Y. (2019). La inclusión de las personas con discapacidad a las actividades físico-recreativas turísticas en villa clara. *Ciencia y Actividad Física*, 5(2), 36-47.
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/86>
- Sarango, Z. A., y Castro, E. M. (2017). *Influencia del código de convivencia escolar en el nivel de inclusión educativa, en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Nacional Pasaje sección nocturna* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].
- Solís, P., y Borja, V. (2021). *Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. Retos*, 39, 7-12.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77841>
- Villafuerte, J., Luzardo, L., Bravo, S., y Romero, A. (2017). Implicaciones y Tensiones en Procesos de Inclusión Educativa, Adolescentes con discapacidad física narran sus experiencias. *Cumbres*, 3(2), 169-179.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550754>