

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Facultad de Humanidades

Departamento de Marxismo Leninismo e Historia

Título: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA INSERTAR EL CONTENIDO DEL MOVIMIENTO OBRERO EN EL CENTRAL PRESTON EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA EN 11NO GRADO.

Autora: Noralis Ávila López

2013

"Año 55 de la Revolución"

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"**

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Facultad de Humanidades

Departamento de Marxismo Leninismo e Historia

Título: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA INSERTAR EL CONTENIDO DEL MOVIMIENTO OBRERO EN EL CENTRAL PRESTON EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA EN 11NO GRADO.

Autora: Noralis Ávila López

Tutores: DrC. Martha María Fernández Rodríguez

2013

"Año 55 de la Revolución"

Pensamiento

La gran realidad es que la historia de nuestros pueblos, la historia del mundo, la han escrito los colonialistas y los imperialistas. Nos corresponde a nosotros escribir la amena y verdadera historia de nuestros pueblos y de nuestros héroes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fidel Castro', enclosed within a thin black rectangular border.

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

Cuando el culminar una meta deseada impone momentos de especial alegría, cuando se quieren resumir, los momentos de duda, dolor, nostalgia, se deben tener presente aquellas personas que por su dedicación y amor contribuyeron a la realidad que representa llegar hasta el final, en especial dedico este logro personal:

A mi hija y padre

A mi **Tutora**, por la entrega, la pasión, el apoyo y la confianza entregada hacia mí.

A mis **amigos y amistades** por brindarme tras estos años de estudios su confianza y ayuda.

A **todos los profesores de la carrera** por enriquecer y cultivar nuestra inteligencia y de esta forma la del mundo.

A todos los que vieron en este trabajo su importancia para la actual y futura generación; les dedico este éxito.

Agradecimientos

No importa cuán largo puede ser el camino si sabes hacia donde te diriges, ni cuántos obstáculos te faltan por tropezar si aprendes cómo dominarlos. Lo importante es Agradecerle a aquellos que en ese momento de tu vida extendieron sus manos para ayudarte:

- A todos mis **familiares** por todo el apoyo y la confianza que han depositado en mí en todos estos años.
- Mi **tutora** Dra. Martha María Fernández Rodríguez por su orientación y disposición para el desarrollo de la investigación sin el cual no hubiera sido posible.
- Agradecer a todos los modestos profesores que han colaborado con mi trabajo a: Lic. Elier Sánchez Reyes; MSc. Yunelys Surén Sánchez, Lic.Cecilia Herrera, Msc. Julio César Urbina por la perseverancia mantenida constantemente en la elaboración de esta tesis.
- A **todos** los que, sin mencionar, han colaborado en mi realización profesional.

Muchas Gracias.

ÍNDICE

Contenido	Pág
Resumen	1
Introducción	2
CAPÍTULO 1: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el estudio de la historia local en su vínculo con la Historia de Cuba.	7
Epígrafe 1.1: La historia local. Una mirada desde sus fundamentos teóricos.	7
Epígrafe 1.2: Caracterización del estudiante del Nivel Medio Superior.	13
CAPÍTULO 2: Propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero en el central Preston en el programa de Historia de Cuba en 11no grado.	16
Epígrafe 2.1 Síntesis del desarrollo del movimiento obrero del central Preston en el período de 1920 a 1952.	16
Epígrafe 2.2: Fundamentación de las actividades.	20
Epígrafe 2.3: Propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero en el central Preston en el programa de historia de cuba en 11no grado	21
Epígrafe 2.4: Valoración de la pertinencia de la Propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero en el central Preston en el programa de Historia de Cuba en 11no grado.	31
Conclusiones	34
Bibliografía	35
Anexos	40

Resumen

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes del 11no grado del centro mixto Ivo Manuel Sanamé Nieves de la zona de Guatemala, municipio Mayarí en el aprendizaje de los contenidos históricos locales relacionados con el movimiento obrero, aspectos que se corroboraron en la aplicación de un diagnóstico lo que lleva a formular como **problema científico** ¿Cómo insertar en el programa de Historia de Cuba de onceno grado el contenido del movimiento obrero-azucarero en el Central Preston en el período de 1920 a 1952 ?.

Como vía de solución al problema se proponen actividades para insertar el contenido del movimiento obrero en el central Preston en el programa de Historia de Cuba en 11no grado.

Los resultados alcanzados en la puesta en práctica de las actividades, de conjunto con los obtenidos después de la aplicación de métodos empíricos como: la prueba pedagógica de salida y el taller de socialización mostraron la factibilidad de la propuesta corroborando un incremento en el aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

El Sistema Educativo Cubano, desde el triunfo de la Revolución, el primero de enero de 1959, ha tenido como una de sus prioridades de trabajo elevar el nivel cultural del pueblo. Para alcanzar tales propósitos es esencial lograr una educación que garantice una base sólida en el aprendizaje de los estudiantes y, de esta forma, poder enfrentar las crecientes demandas impuestas por la sociedad. Con ese objetivo en 1989 se modificaron los planes de estudios en todos los niveles de la Educación y se estableció como asignatura independiente la Historia de Cuba, que introdujo como novedad la vinculación de la historia local con la Historia Nacional.

Para alcanzar tal objetivo, es necesario un conocimiento y dominio de la historia local a decir de Ramiro Guerra *“no puede haber historia nacional, si no existe historia local”* (Ramiro Guerra 1910: 45). Es por ello, que todo intento que refuerce los contenidos locales es esencial, máxime si se aborda desde el movimiento obrero tema poco abordado por los textos y programas de las diferentes Educaciones.

El estudio del movimiento obrero a nivel mundial ha sido un asunto investigado desde tiempos de la Revolución Industrial; en nuestro país no ha pasado por alto el estudio de diferentes movimientos sociales cometidos. Entre los estudios revisados encontramos Cuba y su Historia de un colectivo de autores en los cuales dedican en unos de sus apéndices a estudiar hechos relacionados con diferentes movimientos obreros, incluso de índoles femeninas y estudiantiles. Del autor Ramiro Guerra Sánchez *“Azúcar y población en Las Antillas”* que hace un análisis de la influencia de la industria azucarera en la población cubana, y de algunos aspectos afines con el movimiento obrero azucarero; así como la United Fruit Company: un caso de dominio imperialista, tesoro bibliográfico estudiado para adquirir conocimientos acerca de la labor de dicha compañía en Cuba, y el papel de los trabajadores en la participación de movimientos obreros realizados.

Por lo que resulta imprescindible conocer los movimientos obreros principalmente azucareros de esta zona y así enriquecer la historia de la localidad y su cultura. Por esta razón la autora se propuso realizar la presente investigación, que se titula: *“Propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero en el central Preston en el programa de Historia de Cuba en 11no grado.”*

El estudio se enmarca entre 1920-1952, años de gran trascendencia para la historia nacional, ya que comprende la segunda intervención norteamericana en el país y la segunda República de dominación neocolonial, etapa en el que del mismo modo el territorio investigado experimenta un proceso de recuperación económica, sin embargo no siempre, en los programas de Historia de Cuba se aborda la temática con la fuerza que demanda el tema con énfasis la dificultad mayor radica en la localidad que en ocasiones se obvia de la asignatura o no se aborda con profundidad . Lo anteriormente señalado se corrobora en los resultados de la aplicación de métodos empíricos como la encuesta, entrevista, la observación y la experiencia de la autora en la práctica laboral lo que ha permitido detectar las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente tratamiento de la inserción de la historia local a la Historia de Cuba en el programa de preuniversitario lo que repercute en escasos conocimientos sobre la historia de su localidad que presentan los estudiantes.
- Insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes relacionados con hechos significativos de la historia local.
- Insuficiente aprovechamiento de los contenidos de historia local con énfasis sobre el movimiento obrero para insertarlo al programa de Historia de Cuba en 11 grado.
- Insuficiencias en la sistematización de los contenidos históricos locales sobre el movimiento obrero en el Central Preston en el antiguo central Guatemala, en Mayarí.

En la búsqueda de alternativas de solución a las insuficiencias antes planteadas se consultan los estudios en torno a la historia local realizados por: Pierre Vilar (1982), Jean Chesneaux (1984), Edward Thompson (1981), Pelais Pagés (1985), Luis González (1998), y en el contexto nacional se han destacado autores como: Rita Marina Álvarez de Zayas (1990), Waldo Acebo Maeireles (1992), Idania Núñez (1994), Jorge Ibarra (1995), Constantino Torres (1996), Eduardo Torres Cuevas (1997), José Ignacio Reyes (2000), Adalis Palomo (2001) y Amaury Laurencio (2002), María Rivera (2004) Juan Carlos Rodríguez (2007) y Joel López(2008). Fernández Rodríguez (2010). Se consultaron además trabajos inéditos del historiador de la localidad Licenciado Julio César Urbina Herrán (2000), pero estos autores, aunque trabajan aspectos del tratamiento de la historia local y en el caso específico de las investigaciones inéditas del

movimiento obrero, no se aprecian en función de las potencialidades del contenido para insertarlo en las unidades 3 y 4 del programa de Historia de Cuba en onceno grado.

A partir de lo antes planteado se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo insertar en el programa de Historia de Cuba de onceno grado el contenido del movimiento obrero-azucarero en el Central Preston en el período de 1920 a 1952?

Se determina como **objeto**: El proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en onceno grado.

Para darle solución al problema científico se determina como **objetivo**: elaboración de una propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero entre los años de 1920 a 1952 en el central Preston en el programa de Historia de Cuba en 11no grado en el centro mixto “Ivo Manuel Sanamé Nieves”.

En interrelación con el problema científico y el objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba a la que se inserta la historia local en onceno grado?
2. ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de la historia local insertada a la Historia de Cuba en 11no grado del centro mixto “Ivo Manuel Sanamé Nieves”?
3. ¿Cómo estructurar una propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero entre los años de 1920 a 1952 en el central Preston en el programa de Historia de Cuba en 11no grado en el centro mixto “Ivo Manuel Sanamé Nieves”.?.
4. ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de actividades?

Para dar solución a estas preguntas científicas se plantearon las siguientes:

Tareas de investigación:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba a la que se inserta la historia local en onceno grado.

2. Determinar el estado actual del aprendizaje de la historia local insertada a la Historia de Cuba en 11no grado del centro mixto “Ivo Manuel Sanamé Nieves.

3. Elaborar una propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero entre los años de 1920 a 1952 en el central Preston en el programa de Historia de Cuba en 11no grado en el centro mixto “Ivo Manuel Sanamé Nieves”.

4. Valorar los resultados de la efectividad de la propuesta, mediante su instrumentación parcial en la práctica pedagógica y taller de socialización.

Los principales **métodos** que guían la investigación son:

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis: se emplea para procesar toda la información consultada que permite integrar un cuerpo teórico de los aspectos referidos al tema.

Histórico-lógico: permite guiar la investigación, realizar la sistematización de los antecedentes históricos del tratamiento de la historia local en su vínculo con la Historia Patria.

Inductivo-deductivo: para interpretar los resultados de los instrumentos aplicados, el establecimiento de las principales conclusiones y proponer alternativas de solución, teniendo en cuenta los presupuestos teóricos asumidos.

Métodos del nivel **Empíricos:**

Observación científica: Se utiliza para constatar el problema y comprobar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en su vínculo con la historia local, así como verificar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes.

Trabajo con fuentes: permite localizar e interpretar la información histórica.

Encuestas: para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el contenido referido al movimiento obrero del antiguo Central Preston

Entrevista para comprobar la efectividad de la propuesta a través del taller de socialización.

Prueba pedagógica de entrada y de salida que permita corroborar el incremento del

aprendizaje una vez puesta en práctica la propuesta.

Taller de socialización: Se utiliza como una forma de organizar las sesiones de discusión del equipo de trabajo para someter a la reflexión y valoración el cumplimiento de lo planificado.

Además se utilizaron elementos del método matemático estadístico, para el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos, el cálculo porcentual de los mismos, y para realizar las correspondientes inferencias.

La significación práctica radica en: una propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero entre los años de 1920 a 1952 en el central Preston en el programa de Historia de Cuba en 11no grado en el centro mixto “Ivo Manuel Sanamé Nieves”.

De un total de 32 estudiantes empleada como población, se seleccionó una muestra de quince estudiantes de onceno grado del centro mixto “Ivo Manuel Sanamé Nieves.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA LOCAL EN SU VÍNCULO CON LA HISTORIA DE CUBA

En estos instantes que estamos es preciso rescatar la memoria de los pueblos y descubrir caminos para defender, difundir y preservar la cultura propia, para lograr la libertad y la justicia que reclama la humanidad.

El problema del estudio de la historia está muy vigente en la cultura cubana, de ahí que la sociedad necesite en la educación la formación de ciudadanos patrióticos, consecuentes con su historia y comprometidos con el proceso revolucionario para que sean verdaderamente culto, conocedores y defensores de sus raíces, o sea de su identificación.

En el beneficio eterno por enriquecer la cultura de las sociedades se hizo necesario enlazar en un breve estudio teórico referente a reveladoras expresiones que, actualmente, se encuentran relacionadas entre sí y que para la elaboración del presente trabajo investigativo aportan gran significación. Se analizará la historia desde lo general hasta lo particular desde disímiles puntos de vistas, distinguiendo de esta forma la concepción de historia local.

Investigar la actividad de los movimientos obreros azucareros para desarrollar el conocimiento de la historia local hace la conformación de este territorio, para ello, es indispensable el abordaje teórico de un conjunto de ideas, argumentos y definiciones teóricas que han aportado varios estudiosos acerca de la temática historia local y que son de suma importancia para el desarrollo de esta investigación, ya que permitan establecer una mayor comprensión de la interrelación que existe entre ambas categorías, posibilitando un mejor acercamiento al objeto de estudio.

Epígrafe 1.1: La Historia Local. Una mirada desde sus fundamentos teóricos.

La aparición de la historia es equivalente a la de la escritura, pero la conciencia de estudiar el pasado o de dejar para el futuro un registro de la memoria es una elaboración más compleja.

En el diccionario de la Lengua Española se entiende como Historia:

“Narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados. Disciplina que estudia y narra estos sucesos. Conjunto de sucesos o hechos políticos, sociales, económicos, culturales de un pueblo, de una nación. Conjunto de estos mismos hechos referidos por historiadores. Obra histórica en la que se narran los acontecimientos de un pueblo o de un personaje.”(2009-23)

Este concepto ha sido tratado a su vez por diferentes estudiosos de la temática, dando a conocer sus puntos de vistas y sus definiciones. Ejemplo de esto se puede evidenciar con el historiador francés Marc Bloch, el cual la ha definido como la "ciencia de los hombres a través del tiempo".

La docencia de la Historia en la enseñanza fue una de las bases de la construcción de cualquier país desde el siglo XIX, proceso simultáneo a la proliferación de las cátedras de historia en las universidades y la creación de todo tipo de instituciones públicas y privadas; así como publicaciones dedicadas a la historia. Por lo que la historia va asentándose como una ciencia social, una disciplina científica implicada en la sociedad. A principios del siglo XX, la historia había adquirido una dimensión científica incontestable, un papel destacado en la educación y una estructura institucional sólida.

En la enseñanza educacional de la mayor parte de los países, los programas de historia se diseñaron como parte esencial del currículo. La enseñanza de la Historia es un elemento trascendental para la conservación de la identidad de los pueblos, de manera que todo sistema social jugará un papel determinante en la formación de las presentes y futuras generaciones.

Nuestro país no está exenta de la sistematización de la enseñanza de esta disciplina. Recordemos que no es hasta el siglo XIX, el llamado siglo de la Historia, en que se sistematiza la enseñanza de esta, en la medida en que se va instituyendo la misma como un sistema público, la cual respondería a los intereses educacionales e ideológicos de los emergentes estados burgueses.

En ese contexto, se desarrolla un complejo y variado proceso de opiniones, experimentación y aplicación de diversos proyectos para la introducción de la asignatura Historia en los planes de estudios.

Ahora bien cuando se habla de la Historia de Cuba se debe tener en cuenta la historia local, esta como medio para el hombre conocer su pasado, sus raíces y así poder identificarse como tal. A través de ella las personas desarrollan y amplían las nociones sobre la historia de su país, pueblo o localidad de generación en generación.

Según Rodríguez Ben (2001: 77) *“por novedoso que nos parezca el tema de la historia regional o local, cierto es que acompaña a la enseñanza de la historia desde su génesis.”*

La conservación de las historias locales, han logrado su más excelente huella, aún sin saber cuan significativas serían para las próximas generaciones y para las culturas de los diferentes pueblos. La misma por sus particularidades propias se haya estrechamente relacionado con la cultura de una sociedad, ya que es un componente inseparable de toda cultura.

La historia local es la especialidad de la ciencia histórica que toma como objeto el pasado de una localidad. Esta aparece como una forma de rescatar a los sujetos históricos comunes, que habían sido excluidos de la historia oficial, salvando del olvido los procesos individuales y sociales del quehacer cotidiano de una comunidad.

Es una de las más antiguas, pues desde el origen de la historia en Grecia, se privilegia por los historiadores la referencia a su Polis propia. Sin embargo, no es hasta el siglo XIX que es insertada en los planes de estudios, destacándose como exponentes de la idea de la enseñanza de esta, uno de los primeros pensadores que podemos denominar como pedagogo en el sentido moderno del término, el suizo Juan Enrique Pestalozzi y el pedagogo alemán Johann Friedrich Herbart. Estos grandes pedagogos aprecian la significación que tenía para la enseñanza partir de lo conocido cercano para llegar a lo desconocido y lejano. Sentando esta idea las bases para el estudio de la localidad.

La historia local se desprende de una corriente historiográfica que adquirió fuerza en la década de los 70, con el desarrollo de la historia de las mentalidades en Francia, de la

Historia social marxista en Inglaterra, de la microhistoria en Italia y de la Antropología histórica en los Estados Unidos.

En la actualidad a diferencia de años posteriores la enseñanza de la historia local ha alcanzado cada vez más fuerzas y ha adquirido mayores perspectivas para sus estudios.

Según la enciclopedia Wikipedia: *Desde la renovación de la metodología histórica de mediados del siglo XX, que privilegia la historia económica y social, se pretende rescatar la historia local del puro costumbrismo y elevarla a una categoría superior, no sólo como suministradora de información para los enfoques más globales, sino como laboratorio de nuevas ideas.*

Entre los aportes a la metodología de la enseñanza local como medio eficaz para alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, se encuentra el aprovechamiento de los museos, memorias, tarjetas, monumentos y las tradiciones.

Las historias locales o regionales han sido de gran trascendencia para las personas, pueblos y sociedades ya que contribuyen a aportar extraordinarios conocimientos de años posteriores para el saber actual y la adquisición de sus raíces, costumbres y tradiciones. Conociendo así nuestra identidad en tiempos pasados y dándola a conocer a la nueva generación.

A nivel mundial han nacidos programas e instituciones destacados en la propagación de la historias locales, por ejemplo, La British Association for Local History del Reino Unido anima y ayuda al estudio de la historia local como disciplina académica y actividad de ocio individual y en grupo. Mientras que en Inglaterra existe una verdadera tradición de estudios locales acreditados por estudios realizados por Council For. Cultural Cooperation of the Council of Europa. La American Local History Network (ALHN) en los Estados Unidos de América proporciona acceso independiente a recursos históricos y genealógicos. En este país, la historia local se suele concentrar en la de la gente de una ciudad o pueblo.

En los países de América Latina y el Caribe las prácticas de la enseñanza de la historia local han sido limitadas, especialmente en Argentina, Colombia, Bolivia y Venezuela; sin

embargo, es imprescindible argumentar que nuestro país ha apoyado en la erradicación de esto con la integración de proyectos y métodos, aunque debido a las condiciones económicas, políticas y sociales de varios de estos países, existen todavía deficiencias en la enseñanza de la misma.

En nuestro país la enseñanza de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene sus raíces desde hace muchos años. En el territorio cubano cuando se dialoga de historia local no se debe poner de manifiesto el recorrido de la enseñanza de esta en Cuba sin valorar previamente, la concepción de historia regional que se le trata de imponer a la Historia de Cuba durante el período colonial y la ocupación militar norteamericana después.

Uno de los historiadores que en el orden nacional mas ha aportado sobre esta temática es Waldo Acebo Meireles, con su libro Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en Cuba (1991), continuados por las obras de I. Núñez (1993), O. Zanetti (1995); JI. Reyes (1999); A. Palomo (2001) y E. Torres Cuevas (2004); A. Laurencio (2002) y M. Fernández (2010) entre otros, quienes proponen soluciones al problema, lo que facilita la explotación con fines docentes posibilita la ampliación y perfeccionamiento de los estudios locales, el aumento del número de fuentes documentales y bibliográficas para apoyar el trabajo docente e historiográfico; así como despertar el interés y fomentar la preparación individual de los profesionales; antecedentes significativos que son aprovechados por esta autora, para darle tratamiento a los contenidos referidos al movimiento obrero en el programa de Historia de Cuba en 11 grado.

Uno de las grandes aportaciones de Waldo Acebo Meireles que ha sido asumida dentro de la didáctica en la enseñanza aprendizaje de la historia local y que esta autora coincide son las formas para el tratamiento de la historia local en su vínculo con la Historia de Cuba, las cuales son vías esenciales para lograr insertar el contenido del movimiento obrero local en el programa de Historia de Cuba en 11 grado. Según este autor puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia con el material concreto que se aborde, estas son:

- “Lo local como lo nacional: Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.

- Lo local como reflejo de lo nacional: Cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional: Cuando el fenómeno nacional no se produce, o se refleja de forma no típica en una localidad.
- Lo local como inserción en lo nacional: Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricos de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tienen participación en hechos de significación histórica nacional”.

Los elementos que conforman las formas expuestas anteriormente, pueden ser enriquecidos por el trabajo de los profesores que imparten el programa de Historia de Cuba y depende del dominio de las fuentes a consultar para orientar acertadamente el trabajo de indagación para los estudiantes lo que se debe vincular a la búsqueda de elementos probatorios que permitan explotar los contenidos históricos locales en el programa de 11 grado.

En esta investigación se coincide en aplicar los principios para la enseñanza de la Historia de Cuba que plantea H. Leal (1999:57) , que pueden servir de guía al profesor del preuniversitario para explotar los contenidos y con ellos de manera explícita se logre la formación político-ideológica estos principios son:

- El carácter científico de la asignatura, basado en el análisis de los hechos establecidos por la ciencia histórica, a la luz del materialismo histórico.
- El carácter educativo que se desarrolla no solo con la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos, sino también con la formación de cualidades positivas de la personalidad.
- El carácter sistemático de la enseñanza, que es una condición indispensable para asimilar con solidez los conocimientos históricos, pues es necesario apoyarse en los conocimientos anteriores para lograr el desarrollo gradual y ascendente de los conocimientos y de las relaciones causa – efecto.
- La relación de la teoría con la práctica, que se refleja en la forma por la que se vinculan los hechos históricos con los fenómenos de la vida actual.

Estos principios no pueden dejarse de tener en cuenta en todo proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y, por tanto, al abordar la Historia de Cuba, en su vínculo con la historia local, son de un valor extraordinario, de manera que garantice una docencia a

la altura de lo que la sociedad demanda y siendo consecuentes con ello; abordar la historia de hechos del movimiento obrero en el antiguo Central Preston de Guatemala Mayarí., de ahí, que la autora los asuma en su investigación.

1.2 Caracterización del estudiante del nivel medio superior.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, los límites entre los períodos evolutivos están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos de este nivel pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades de los estudiantes de estas enseñanzas y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumnos. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí, y con otras personas.

En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA INSERTAR EL CONTENIDO DEL MOVIMIENTO OBRERO EN EL CENTRAL PRESTON EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA EN 11NO GRADO.

En este capítulo se presenta una síntesis de la historia local sobre el movimiento obrero en el central Preston, en el período de 1920 a 1952 asentada en el folleto de historia local, con el objetivo de que sirva de apoyo para realizar una propuesta de actividades para insertar el estudio de la misma en el programa de estudio de 11no grado en la asignatura Historia de Cuba.

2.1 Síntesis del desarrollo del movimiento obrero del central Preston en el período de 1920 a 1952.

Las mayorías de los trabajadores vivían en condiciones de miserias en los barracones, en las colonias era más degradante la vida. Durante la primera guerra mundial se agudizó la tensión entre la compañía y los obreros, aumentó el costo de la vida y los salarios se mantuvieron inalterables. La situación se fue haciendo tan tensa que en 1920 se realizó la primera huelga conocida en el Central Preston. El sindicato obrero se declaró en huelga alrededor del 17 de agosto exigiendo el aumento de salarios. Por gestiones del alcalde en funciones Francisco Ramos que logró entrevistas y contactos con la dirección de la empresa y el sindicato, se pudo llegar a una solución de beneficios para los obreros logrando un aumento de los que ganaban menos de 100 pesos de un 15 % y los que ganaban más de 100 pesos el 1 %.

Esta huelga fue el primer llamado de atención sobre la situación imperante. La brusca caída del precio del azúcar, la reducción del volumen de la zafra de 1921 creó un serio problema social; los obreros haitianos y jamaicanos sin ocupación deambulaban por los campos y bateyes ocasionando incidentes por el asalto que perpetraban a las tiendas de víveres, estas manifestaciones fueron duramente reprimidas por la guardia rural al servicio de la UNITED FRUIT COMPANY.

Como resultado de la represión machadista los trabajadores azucareros del sector Preston vieron descender sus salarios, el aumento de los despidos en masa siendo los más afectados los trabajadores agrícolas; esto demostró que era necesario estar bien organizados para las batallas que se avecinaban, apoyo grande a esta organización

prestaron los obreros de Banes y Tacajó, pues contaban con una mayor experiencia. En 1932 el Partido Comunista y la C.N.O.C. orientaron la organización de trabajadores azucareros y se constituyó la primera célula comunista en el Central Preston.

En 1933 las contradicciones clasistas alcanzaron su punto crítico en el país y en Preston donde ya se había creado un comité de lucha clandestina. El 12 de agosto ocurrió lo que se esperaba, estalló la huelga en el central, a la que se incorporaron los obreros agrícolas el 22 de agosto en demanda de mejores salarios. En Guaro se constituyó un comité de huelga para enfrentar la situación imperante. La liga juvenil comunista organizó a los obreros agrícolas y campesinos de la Ayúa y Manacal en apoyo a la huelga. En Guaro 300 hombres con palos invadieron la casa del superintendente en reclamo de 8 horas de trabajo y 80 centavos de salario. Para tratar de amedrentar a los obreros las autoridades norteamericanas enviaron un destructor a la bahía de Nipe. Después de llegar al acuerdo con el comité de huelga la UFC aceptó las demandas.

El 28 de noviembre de 1933 nuevamente el sindicato de Preston declaró la huelga general en apoyo a sus hermanos del central Boston, lo que constituyó una nueva victoria del movimiento obrero que ya se había fogueado en estas duras luchas.

La UFC se preparó para nuevos enfrentamientos: Elaboró listas negras, organizó espionaje sobre las reuniones de los obreros, trató de desacreditar a los dirigentes sindicales calificándolo de comunistas y saboteadores, alentó a los obreros para que se mantuvieran al margen de los organismos sindicales.

El potente movimiento huelguístico que produjo la caída de Machado fue conocido en Mayarí el día 13, el pueblo se lanzó a las calles lleno de alegría por la caída del asno con garra, el alcalde José Reyes fue depuesto de su cargo, culminaba así una de las más sangrientas tiranías de nuestra historia.

Los representantes de la UFC y los adinerados de Mayarí pensaron que era un simple cambio del gobierno, pero las medidas adoptadas por Guiteras durante el gobierno de los 100 días le demostraron que este tenía el propósito de beneficiar a las amplias masas. Los politiqueros hampones y directivos de las empresas norteamericanas iniciaron una represión abierta a los comunistas y al movimiento obrero.

El 4 de febrero de 1934 el sindicato de Preston presentó un pliego de demandas, sus principales puntos eran; el pago de 60 centavos por cada cien arrobas cortadas y alzadas en lugar de 40 centavos que pagaba la compañía, aumento de salarios con la evolución del precio del azúcar y aceptación del gremio local. La represión fue tan violenta que durante los días siguientes fueron encarcelados numerosos obreros, apaleados otros por la guardia rural y los rompe huelgas contratados por la empresa que se ensañaron contra los obreros, fue tal la violencia que los obreros del central comenzaron a emigrar hacia Mayarí en busca de protección. Se organizó un comité pro socorro, de todas las zonas se trajeron viandas, ganados, dinero, pero la UFC empeñada en desarticular y aplastar el movimiento obrero se negó a que se repartieran las raciones enviadas de Mayarí. Las logias masónicas tuvieron que encargarse para que los auxilios llegaran a su destino. Ante las grandes pérdidas la compañía decidió aceptar la demanda de los huelguistas.

Durante todo el año 1934-1935 los obreros de Preston tuvieron que trabajar bajo la represión que dio el traste con el sindicato y otras organizaciones revolucionarias.

En 1939 comenzó la etapa de reorganización del movimiento obrero, en Preston se creó un sindicato único en medio de un agudo enfrentamiento con la UFC que había tratado de imponer su propia organización. Los primeros que lograron dar el paso organizativo fueron los portuarios al constituir su sindicato como una delegación del gremio de estibadores del Puerto de Antilla. Los trabajadores de Preston pudieron contar con el apoyo de la dirección nacional del movimiento obrero para organizar un sindicato libre.

La constitución de 1940 fue un hecho real que de aplicarse beneficiaría a la masa trabajadora, pero la UFC encargó a sus abogados la revisión del articulado de la misma para poder de forma fraudulenta violar lo preceptuado en ella. Compañía y gobierno estaban hermanados en los mismos intereses, contrarios estos a los trabajadores, por ello cuando en noviembre de 1940 un obrero del central envió una carta a Batista denunciando como la UFC violaba la constitución este no tuvo reparos en hacerla llegar a los directivos de la empresa, de esta forma demostraba su fidelidad al amo yanqui.

El 22 de mayo de 1941 se efectuó el primer congreso regional de Banes, allí fue electo secretario general del sindicato de Preston Graciliano Hernández y del auténtico que se había destacado en la lucha contra las maniobras de la UFC.

Para los trabajadores azucareros la situación se hizo cada vez más difícil a partir de 1945. Había aumentado el costo de la vida, el desempleo y el tiempo muerto. El Congreso Nacional de la CTC exigió un aumento de un 40 % para los obreros de la industria y un 43 % para los agrícolas; se estipuló por el Ministro del Trabajo el pago de un aumento del 10 % a todos los obreros agrícolas, pues no se le había pagado el jornal mínimo anterior de \$ 1,32. Esta reclamación fue incumplida por hacendados y colonos y la FNTA dio la orden de huelga.

Los obreros agrícolas del central Preston se presentaron al batey conjuntamente con sus familias para presionar a la compañía; el sindicato lanzó la consigna de “Todo o Nada”. Durante un mes los trabajadores protagonizaron el conflicto más violento de su historia. La compañía empleó diferentes patrañas, pero al fin los obreros obtuvieron la victoria.

En 1947 bajo el gobierno de Grau se procedió a la división del movimiento obrero, la CTK se impone como manifestación de la política imperialista de guerra fría. En Preston la comisión obrera auténtica le retiró el apoyo a Graciliano Hernández y los divisionistas se hicieron cargo de la dirección del sindicato.

La situación económica se hacía cada vez más insoportable, los obreros y el pueblo sufrían una miseria espantosa, aumentó el costo de la vida y el precio de los artículos de primera necesidad eran sumamente elevados. Ello motivó el estallido de una huelga en marzo de 1948, seguida por otra en abril de ese mismo año, esta vez por el incumplimiento del contrato colectivo del trabajo y otras violaciones por parte de la UFC. Esta acción fue aprovechada por la empresa y su personal de confianza para sabotear la producción y realizar destrucciones en el central evaluadas en miles de pesos. La empresa acusó a la dirigencia sindical de haber decretado una huelga ilegal y hasta el efecto fueron encarcelados, sometidos a juicio los líderes Alejandro Valle Durán, Rafael García, Juan Labañino Llorente, Jacinto Pimienta Dacomba y Eduardo Escofet Alacoyar, siendo condenados a 6 meses de prisión. A partir de este momento los nuevos dirigentes del sindicato y la empresa entraron en entendimiento, pues respondían a la política oficial.

Los obreros portuarios entraron en huelga el 30 de noviembre de 1950 cuando se negaron a cargar el vapor de bandera hondureña Mabay, la compañía intentó realizar el mismo procedimiento, sometidos a procesos judiciales los dirigentes del sindicato Gilberto

Galiat, Emilo del Pino, Marcial Céspedes, Raúl Núñez, Ramón Reyes, Joaquín Gutiérrez, Miguel Rodríguez, Luis Cardoso, Pedro Frómata, Ismael Marcheco, Eladio Jaspe, Julio Moraga, Edelmiro Abad, Felipe Timo y Rafael Delgado, fueron absueltos el 14 de mayo de 1951, teniendo la empresa que cumplir con la demanda de salarios.

El 30 de enero de 1951 nuevamente el sindicato del central Preston declara que no iniciaban las labores de corte hasta que no se cumplieran las 60 demandas hechas. Se recurrió a los tribunales, pero esta vez el fallo fue a favor del sindicato. En agosto de 1955 también resultó exitosa la huelga de los trabajadores telegráficos, por un aumento de salario.

2.2. Fundamentación de las actividades.

Teniendo como premisa el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la enseñanza de la historia local, entre sus características se destacan:

- Profundizar en el estudio de hechos, acontecimientos y figuras de la Historia local relacionadas con los Movimientos Obreros en el Antiguo Preston que puedan servir de modelo de comportamiento.
- Favorecer la motivación de los estudiantes por la asignatura Historia de Cuba, con énfasis la historia local.
- Propiciar la búsqueda del conocimiento histórico, a partir de las visitas a museos, lugares históricos, conversaciones con los combatientes, etc.

Para poner en práctica estas actividades se le sugiere al profesor:

- Consultar la bibliografía necesaria para trabajar en las actividades.
- Garantizar las condiciones previas para trabajar cada actividad, dando cumplimiento a los objetivos.
- Garantizar los medios de enseñanza que apoyen su trabajo.

La autora después de consultar varias definiciones sobre actividad docente, comparte el criterio de Pilar Rico (2002: 5) y Fátima Ardine Fernández (2004:), para quienes: “**actividad docente**” es toda aquella vinculada directamente con programas de asignaturas como una de las formas de organización del Proceso Docente Educativo

que favorece la motivación de los intereses de los adolescentes, a partir de su confrontación con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor, integrada a un sistema previamente modelado que favorece la coordinación de acciones recíprocas entre los componentes de dicho proceso, para lograr los objetivos planteados en el proyecto educativo”.

La autora asume la definición, teniendo en cuenta que la propuesta está vinculada al contenido del movimiento obrero en el programa de Historia de Cuba en la Unidad III y puede contribuir a favorecer la motivación de los intereses de los adolescentes a partir de la indagación de la información sobre el papel del movimiento obrero en el antiguo central Preston en Guatemala Mayarí lo que permitirá lograr los objetivos planteados de incrementar los conocimientos sobre la historia local de manera que se sientan más identificados con sus raíces y tradiciones

2.3 Propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero en el central Preston en el programa de historia de cuba en 11no grado

En esta parte del trabajo se hace la propuesta de las actividades para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local insertada a la Historia de Cuba desde el papel del moviendo obrero en el central Preston de Guatemala Mayarí.

Para la elaboración de estas actividades docentes se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

La propuesta de actividades docentes tiene como objetivo general plantear una vía posible que favorezca el conocimiento de los estudiantes sobre el movimiento obrero en el antiguo Preston, a través de la inserción de la historia de la localidad en el programa de estudio del 11no grado de Historia de Cuba para lograr que alcancen una mayor comprensión de la historia de su Patria más chica, una adecuada formación y desarrollo de su personalidad y cultura de sus necesidades, potencialidades y al contenido al que se le irá a insertar.

Para el diseño de la propuesta de actividades docentes se tuvo en cuenta que las mismas respondieran a determinadas características entre las que podemos encontrar la siguiente estructura:

- Tema
- Objetivo
- Recomendaciones metodológicas
- Evaluación
- Bibliografía

Actividad 1

Tema: Los movimientos obreros en mi antiguo central Preston

Objetivo: Explicar los principales acontecimientos en el movimiento obrero en el período de 1920 a 1925, para fomentar sentimientos de repulsa a toda forma de explotación.

1. Elabore una cronología sobre los principales acontecimientos dentro del movimiento obrero en el período de 1920 a 1925 en nuestro país.

a) Incorpore los de tu localidad.

b) Explicar los principales acontecimientos en el movimiento obrero en el período de 1920 a 1925.

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda desarrollar esta actividad como parte del contenido de la unidad 3 del programa de Historia de Cuba. Se debe emplear una de las formas del tratamiento de la historia local en este caso lo local insertado en lo nacional. Como evaluación se sugiere realizar una pregunta escrita. Como bibliografía emplear la síntesis del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Evaluación: La evaluación será en forma de Pregunta Escrita-Pregunta Oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1: por elaborar cronología correctamente - 2 puntos

Inciso a: por incorporar los hechos de la localidad - 2 puntos

Inciso b: por explicar correctamente - 6 puntos y 1 punto por limpieza y organización.

Bibliografía: libro de texto y folleto de historia local donde aparece la síntesis del Movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Actividad 2

Tema: Avances en el movimiento obrero en el período de 1920 a 1925.

Objetivo: Argumentar cómo el ascenso del movimiento obrero del país en el período de 1920 a 1925 repercute en la localidad del Central Preston para fomentar sentimientos de repulsa a toda forma de explotación.

1.- El movimiento obrero fue uno de los primeros en mostrar avances en el aspecto organizativo e ideológico en el período de 1920 a 1925, los obreros del Central Preston en Mayarí también experimentaron avances en este sentido.

a) Argumente la anterior afirmación.

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda desarrollar esta actividad como parte del contenido de la unidad 3 del programa de Historia de Cuba, en la clase 3.2. Se debe emplear una de las formas del tratamiento de la historia local en este caso lo local insertado en lo nacional. Como evaluación se sugiere realizar una pregunta escrita. Como bibliografía emplear la síntesis del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Evaluación: La evaluación será Tarea Evaluativa- Pregunta Escrita, y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 2: por argumentar con tres elementos correctamente - 9 puntos.

Por argumentar con dos elementos correctamente - 6 puntos.

Por argumentar con 1 elementos correctamente – 4 puntos.

Elementos aislados hasta 2 puntos.

Bibliografía: libro de texto y folleto síntesis del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Actividad 3

Tema: Las garras del asno llegan hasta Preston.

Objetivo: Demostrar cómo la situación local del Central Preston contribuye a la gestación de la situación revolucionaria en Cuba en la década del 30 para fomentar sentimientos de repulsa a toda forma de explotación.

2. Elabore un esquema con la situación económica política y social existente en el Central Preston durante la década del 30.

a) A partir de la definición de **situación revolucionaria** dado por Lenin " los de abajo no quieren " y " los de arriba no pueden ", analice si esas condiciones se dieron en Preston en el período del 1930 a 1933. Demuéstrelo con tres elementos.

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda desarrollar esta actividad como parte del contenido de la unidad 3 del programa de Historia de Cuba, en la clase 3.2. Se debe emplear una de las formas del tratamiento de la historia local en este caso lo local insertado en lo nacional. Se recomienda aplicar la definición de Lenin de **situación revolucionaria**. Como evaluación se sugiere realizar una pregunta escrita. Como bibliografía emplear la síntesis del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Evaluación: La evaluación será Pregunta Escrita- Trabajo Independiente y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 3: por elaborar esquema correctamente - 4 puntos

Inciso a: por Demostrar - 6 puntos

Bibliografía: libro de texto y folleto de historia local.

Actividad 4

Tema: En Preston no le temen a las garras del asno.

Objetivo: Demostrar las manifestaciones de lucha contra la dictadura de Machado en el Central Preston para contribuir a la formación de sentimientos de rechazo a toda forma de explotación.

Los obreros del Central Preston son ejemplos de la lucha contra la dictadura de Machado. Demuestre con cuatro elementos la anterior afirmación.

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda desarrollar esta actividad como parte del contenido de la unidad 3 del programa de Historia de Cuba, en la clase 3.3. Se debe emplear una de las formas del tratamiento de la historia local en este caso lo local insertado en lo nacional. Como evaluación se sugiere realizar una pregunta escrita. Como bibliografía emplear la síntesis del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Evaluación: La evaluación será Pregunta Escrita- Pregunta Oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 4: por demostrar correctamente - 10 puntos

Bibliografía: libro de texto y folleto de historia local.

Actividad 5

Tema: Metieron sus manos en el azúcar.

Objetivo: Explicar cómo influyen en la localidad de Preston los mecanismos de dominación imperialista aplicados a partir de 1934, para contribuir a la formación de sentimientos de rechazo a todo tipo de explotación.

1.- Explica la situación de la industria azucarera en el país en el período de 1935 a 1952.

- a) ¿Explica cómo influyó esta en el movimiento obrero en el central Preston?
- b) ¿Qué mecanismos de control yanqui se implementaron en Preston relacionados con la industria azucarera?

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda desarrollar esta actividad como parte del contenido de la unidad 3 del programa de Historia de Cuba, en la clase 3.4. Se debe emplear una de las ideas rectoras del programa de Historia de Cuba en relación con las intenciones de los círculos de poder de los EEUU con respecto a la independencia de Cuba EEUU. También se abordará una de las formas del tratamiento de la historia local en este caso lo local insertado en lo nacional. Como evaluación se sugiere realizar una pregunta escrita. Como bibliografía emplear la síntesis del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Evaluación: La evaluación será escrita y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 5: por explicar correctamente - 4 puntos

Inciso a: 3 puntos

Inciso b: 3 puntos

Bibliografía: libro de texto y folleto de historia local.

Actividad 6

Tema: Se piensa que la vida cambie.

Objetivo: Explicar cómo los cambios democráticos a partir 1937 influyeron en la lucha del pueblo del antiguo central Preston para fomentar sentimientos de repulsa a toda forma de explotación.

1.- Explique con tres elementos cómo los cambios democráticos a partir 1937 influyeron en la lucha del pueblo del antiguo central Preston para fomentar sentimientos de rechazo a toda forma de explotación en los estudiantes.

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda desarrollar esta actividad como parte del contenido de la unidad 3 del programa de Historia de Cuba, en la clase 3.5. Como evaluación se sugiere realizar una pregunta escrita. Como bibliografía emplear la síntesis del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Evaluación: La evaluación será escrita y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 6: por explicar correctamente - 10 puntos

Bibliografía: libro de texto y folleto de historia local.

Actividad 7

Tema: ¡ Es hora de despertar!

Objetivo: Ejemplificar que entre 1940 -1952 se agudizaron las condiciones neocoloniales en Preston para fomentar sentimientos de rechazo a toda forma de explotación en los estudiantes.

1.- Preston fue uno de los pueblos que se enfrentaron a la dominación capitalista en Cuba entre 1940 – 1952. Ejemplifique con cuatro elementos.

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda desarrollar esta actividad como parte del contenido de la unidad 3 del programa de Historia de Cuba, en la clase 3.5. Como evaluación se sugiere realizar una pregunta escrita. Como bibliografía emplear la síntesis del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Evaluación: La evaluación será escrita y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 7: por elaborar cronología correctamente - 10 puntos

Bibliografía: libro de texto y folleto de historia local.

Actividad 8

Tema: Quienes más se destacan.

Objetivo: Explicar la participación de destacadas personalidades en la lucha del movimiento obrero a nivel nacional y local en el período de 1920 – 1952 para fomentar sentimientos de rechazo a toda forma de explotación en los estudiantes.

1.- Selecciona tres personalidades que consideres se hallan destacado en las luchas del movimiento obrero. Explique con dos elementos tu selección.

a) Incorpore la más destacada de tu localidad.

b) ¿Cuál fue el principal aporte de esta figura en su lucha?

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda desarrollar esta actividad como parte del contenido de la unidad 3 del programa de Historia de Cuba, en la clase 3.5. Como evaluación se sugiere realizar una pregunta escrita. Como bibliografía emplear la síntesis del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí.

Evaluación: La evaluación será escrita y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 8: por elaborar cronología correctamente - 10 puntos

Bibliografía: libro de texto y folleto de historia local.

Actividad 9

Tema: Recorriendo el Museo de mi localidad.

Objetivo: Valorar la labor desplegada por las principales organizaciones y personalidades del movimiento obrero, así como de la vida cultural, nacional y local cubana en el período para fomentar sentimientos de repulsa a toda forma de explotación.

Para la visita histórica al Museo de la localidad de Guatemala se apoyarán en la siguiente guía:

1- Investiga ¿por qué se escogió el lugar para la construcción del museo?

a) ¿Qué relación tienen los sucesos ocurridos en este lugar con los que se conocen en la historia local como “movimiento obrero azucarero”

2- Observa el contenido de la vitrina 1 del museo y menciona el nombre de las figuras que aparecen en las fotos.

a) Investiga en la bibliografía orientada y la que se encuentra en el museo sobre la labor revolucionaria de esas figuras.

b) ¿Qué valores de estas figuras te gustaría imitar y ¿por qué?

3- Emite tu criterio en una cuartilla sobre la visita realizada en el día de hoy.

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda darle tratamiento a estas actividades al finalizar la unidad # 3 del programa de 11no grado. Por ello es necesario primero realizar una visita al museo para coordinar la actividad a desarrollar con los estudiantes. Puede ser al comienzo de la unidad de manera que les permita a los estudiantes servir de base para el tratamiento de los contenidos referidos a la temática del programa. E ir revisando las actividades según se desarrolle el contenido en clase. También puede realizarse al final de la temática como resumen de lo abordado en clase y dedicar una clase de consolidación a estos aspectos.

Evaluación: La evaluación será oral y escrita en forma de seminario y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1- 2 puntos al estudiante que responda correctamente y.

Pregunta # 2- 2 puntos, por mencionar correctamente las figuras .

Pregunta # 3- 2 puntos, por mencionar correctamente el lugar histórico.

Pregunta # 4- 3 puntos, y 1 punto por limpieza y organización.

Bibliografía: libro de texto y folleto de historia local.

Actividad 10

Tema: Buscando información

Objetivo: Caracterizar el movimiento obrero azucarero en Preston para fomentar sentimientos de repulsa a toda forma de explotación.

Localice en la biblioteca de tu escuela el libro United Fruit Company: un caso de dominio imperialista, colectivo de autores y realice una lectura cuidadosa, analítica y reflexiva de los epígrafes que abordan el movimiento obrero en el antiguo Preston y responda:

a) Elabore una cronología sobre los principales hechos y acontecimientos que se desarrollaron en la localidad en el período.

b) Analice los siguientes conceptos y determine los que pueden ser utilizados para caracterizar el movimiento obrero azucarero en Preston:

- Deformación estructural de la economía:

- monoproducción - monomercado - atraso agrícola e industrial - dependencia hacia los monopolios norteamericanos

- Crecimiento económico:

- ocurre cuando se desarrollan una o dos ramas de la economía en perjuicio de demás. Es coyuntural, pues cuando pasa la situación que lo provoca, esas ramas económicas que habían crecido, decrecen.

- Desarrollo económico:

- crecimiento armónico y multifacético de la economía en forma sostenida y permanente.

c) Después de haber realizado tu análisis, redacta tu caracterización en no menos de diez cuartillas.

Recomendaciones metodológicas

Se recomienda desarrollar esta actividad como seminario, se les orientará que localicen la bibliografía orientada, pero será previamente coordinada con la bibliotecaria.

Evaluación: La evaluación será escrita y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 10: por elaborar cronología correctamente - 4 puntos

Analizar los conceptos -3 puntos

Redactar -3 puntos

- Bibliografía: Libro United Fruit Company: un caso de dominio imperialista, colectivo de autores.

2.4. Valoración de la pertinencia de la propuesta de actividades para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba, mediante el vínculo con la historia local en la zona de Guatemala Antigua

La inclusión del estudio de la historia local se hizo más profunda dentro del estudio de Historia de Cuba, dada esta situación se vio la necesidad del conocimiento de la historia local para la inserción de esta en el programa de estudio de Historia de Cuba en 11no grado dándonos a la tarea de remitirnos a los estudiantes del centro mixto " Ivo Manuel Sanamé Nieves ", del Consejo Popular # 9, en la zona de Guatemala, del Municipio Mayarí, se tomó como referencia un total de 15 estudiantes del 11no grado, representando esta cifras la población en la investigación.

La Muestra utilizada en la constatación práctica de la efectividad de la propuesta fue de 15 estudiantes.

Como indicadores para valorar la propuesta de actividades se consideran los siguientes:

- Posibilidades que brinda las actividades para ser aplicada, de acuerdo con las características del programa.
- Aporte que ofrece para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Efectividad al elaborar las actividades.

Después de una entrevista previa y aplicada las comprobaciones pertinentes a los estudiantes se pudieron constatar el poco conocimiento de la historia de su localidad.

En la entrevista aplicada a los estudiantes (Anexo # 5), referido al aprendizaje, se vincula poco la Historia de Cuba a la local.

Consideran una necesidad el estudio de la historia nacional vinculada a la local en la formación de valores como el patriotismo, la responsabilidad, el respeto a los héroes y mártires de la localidad.

En la prueba pedagógica (Anexo # 4) aplicada a los 15 estudiantes se pudo determinar que estos no estaban preparados para realizar tareas sobre la historia local, mostraron poca motivación y concentración, siendo lentos al elaborar las diferentes respuestas, lo que nos llevó a concluir que existen dificultades en el desempeño de los educando en la solución de las tareas propuestas.

Con la aplicación de prueba pedagógica a los estudiantes se pudo constatar la efectividad de la inserción de la propuesta de actividades en el programa de 11no grado y su aplicación parcial. En el análisis del comportamiento de los objetivos se evidencia este avance en el conocimiento, en el objetivo relacionado con los conocimientos de la historia de la localidad, solo dos estudiantes aprobaron en el diagnóstico inicial mientras que en el de salida aprobó el 71%, en el objetivo sobre los conocimiento del desarrollo de la lucha en el antiguo Preston en la etapa del 1920 a 1952, de los 15 alumnos, de tres que aprobaron en el inicial se obtuvo un 80 % en el diagnóstico de salida, en el objetivo relacionado con el conocimiento de las acciones desarrolladas en Preston en este periodo, de un 20% en el de entrada se obtuvo en el de salida un 93 en el de salida.

El objetivo sobre las figuras del pueblo que se enfrentaron a la dominación imperialista, de un 33 %, en el de salida se obtuvo un incremento de un 60%.

De forma general se constató que en el diagnóstico inicial solo aprobaron tres estudiantes y luego de la aplicación parcial de la propuesta de las tareas docentes, que incluyen además un grupo de talleres de reflexión críticas y un folleto de contenido se obtuvo un 80 % en el aprendizaje de la historia local. (Anexo gráfica general)

Todo lo antes expuesto nos da la medida que la propuesta resulta factible para su introducción en la práctica educativa, en específico en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba en 11 grado.

La investigadora propone:

- Aumentar el número de actividades, en correspondencia con el diagnóstico y las prioridades de los contenidos que favorecen el conocimiento del movimiento obrero en Preston aprovechando las potencialidades de la historia local en su vínculo con la Historia de Cuba.

CONCLUSIONES GENERALES

Como resultado de la investigación realizada, se ha podido concluir que:

A pesar de estar tratada en la literatura pedagógica, la temática relacionada con la vinculación de la Historia de Cuba a la historia local, es necesario profundizar en el desarrollo del movimiento obrero local aspecto poco tratado en los programas del preuniversitario y cómo insertarlo dentro de los programas.

El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de onceno grado del IPU Ivo Manuel Sanamé Nieves en la que se emplearon diferentes métodos de investigación arrojó insuficiencias en la inserción de la historia local a la Historia de Cuba, debido a las insuficiencias de contenidos históricos locales.

La propuesta de actividades para insertar el contenido del movimiento obrero en el Central Preston en Guatemala Mayarí en onceno grado del IPU Ivo Manuel Sanamé Nieves” permite lograr el cumplimiento del objetivo de esta investigación y con ello elevar la calidad de dicho proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Media Superior.

La aplicación de métodos empíricos como: la prueba pedagógica de entrada comparada con la de salida y el taller de socialización permitieron valorar la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica en los estudiantes de 11 grado del IPU “Ivo Manuel Sanamé Nieves”.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo Meireles, Waldo. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la Historia Patria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
2. Addine Fernández, Fátima. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
3. Addine Fernández, Fátima. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
4. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1990). El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
5. Borges Angulo, Rita María. (2002). La lucha contra bandidos en los territorios de la actual provincia de Holguín, 1959- 1965. Tesis en opción al título académico de Master en Historia y Cultura en Cuba.
6. Cabrerías, Carlos. (2002). Socialización y Cultura Política en el Sistema Político Capitalista. En Teoría Sociopolítica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
7. Cano, Miguel A. (1930). La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. La Habana: cultural S.A., segunda edición.
8. Castro Ruz, Fidel. (1975). Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Cuba.
9. _____. (1986). Ideología, conciencia y trabajo político. Editorial Política. Ciudad de la Habana. Cuba.
10. _____. (1989). Discurso pronunciado por el 30 Aniversario de la entrada del Ejército Rebelde a la Habana. Editora Política. La Habana. Cuba.

11. _____. (1991). Informe Central al Cuarto Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editora Política. La Habana. Cuba.
12. _____. (1992). Un Grano de Maíz. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. Cuba.
13. Carballido Pérez, Gaspar. (1992). Memorias de un Combatiente Clandestino. Editorial Holguín.
14. _____. (1982). Selección de temas sobre trabajo ideológico. Editora Política. La Habana. Cuba.
15. _____. (1992). Holguín desde sus inicios hasta 1898. Ediciones Holguín. Cuba.
16. _____. (1999). Lesiones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo uno y dos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
17. _____. (2005). Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
18. _____. (1987). Revista Las Pascuas Sangrientas. Editorial Holguín.
19. Chacón Arteaga, Nancy. (2002). Dimensión Ética de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
20. Chesneaux, Jean. (1990) ¿Hacemos tala rasa del pasado? A propósito de la Historia y los historiadores. Editorial México 11ª. México.
21. Dairi, N. G. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia en la escuela del nivel medio. Editorial Prosviechenie. Moscú.
22. Díaz Ruiz, Antonio. (1984). El trabajo ideológico en Cuba. Editora Política. La Habana. Cuba.
23. Diccionario Filosófico. (1984). Editorial Progreso. Moscú.
24. Díaz Pendás, Horacio. (2000). Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana. Cuba.
25. Fernández Rodríguez, Martha María. (2010) El trabajo político-ideológico en la Secundaria Básica holguinera, a través de la enseñanza de la historia local Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias

Pedagógicas.

26. Gálvez Rodríguez, William (1981). Salida 19. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
27. _____. (1940). Enseñanza de la historia. Editorial Minerva. La Habana. Cuba.
28. González González, Luis. (1998)¿Qué historia enseñar? En Revista Cero En Conducta, Año 13 Número: 46, Octubre, México.
29. Guadarrama, Pablo y Suárez Gómez, Carmen. (2000). Filosofía y sociedad .Tomo uno. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana. Cuba.
30. Guerra Sánchez, Ramiro. (1923). La defensa nacional y la escuela. Biblioteca Cubana de Educación. Tomo uno. Librería Cervantes. La Habana. Cuba.
31. Guevara de la Serna, Ernesto. (2006). El socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política. La Habana. Cuba.
32. Guevara de la Serna, Ernesto. (1965). Notas para el estudio de la ideología de la revolución cubana. En revista Verde Olivo Número 19.
33. Hurtado Marrero, Bruno. (2006). Conferencia impartida en la escuela Nacional Níco López.
34. Ibarra, Jorge. (1995). Historiografía y Revolución. En Temas, cultura, ideología y sociedad, Número uno. Enero-Marzo. La Habana. Cuba.
35. Laurencio, Amauris. (2002). Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
36. Leal García, Haydée. (1999). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
37. Lenin, Vladimir Ilich. (1989). Carta a la unión del Norte del POSDR, en OC. Tomo seis. Editorial Progreso Moscú.
38. _____. (1963). Obras Completas. Tomos. 6, 23, 37, 40, 42, 43. Editorial Política. La Habana Cuba.
39. Limia David, Miguel. (1994). La ideología de la Revolución Cubana en Revista de Ciencias Sociales, Número: 28.
40. López, Orlando. (2002). Sistema de trabajo metodológico para el desarrollo de la educación política e ideológica a través del contenido de la biología del nivel

- medio básico. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
41. Machado, Darío. L. (1998). La ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto Comunista, en Revista Cuba Socialista Número: 11.
 42. Marx, Carlos. (1981). Tesis sobre Feüerbach. Obras Escogidas en tres tomos. Tomo único. Editorial Progreso. Moscú.
 43. _____. (1981). Prólogo de la Contribución a la Crítica de la Economía Política. Obras Escogidas en tres tomos. Tomo único. Editorial Progreso. Moscú
 44. _____. (1999). Sistema de Trabajo Político Ideológico Ministerio de Educación.
 45. MINED (2002). Orientaciones Metodológicas para el desempeño profesional del director de Preuniversitario
 46. Morales Laborí, María del Carmen. (2008). Tesis doctoral en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político ideológico con un enfoque integral. Villa Clara.
 47. Núñez Lao, Idania. (1993). Metodología del trabajo de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
 48. Palomo Alemán, Adalis. (2001). Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social, a partir del tema del hombre común. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
 49. Pagés, Peláis. (1985). Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de métodos en los estudios históricos. Barcanova. Barcelona. España.
 50. Pantoja, Oscar. (2002). Tesis en opción al título de master en planeación, administración y supervisión de sistemas educativos. La planeación del sistema de trabajo político - ideológico en el contexto de la formación intensiva de maestros del primer ciclo de la enseñanza primaria en la provincia de Holguín.
 51. Periódico Juventud Rebelde (2000). Holguín
 52. Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. (1978). Editorial. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.

53. Ramos, Evelio. (2008). La Batalla de Ideas, una nueva etapa en el desarrollo de la Revolución. Escuela Nacional del Partido Comunista Cuba “Ñico López”. Documento digital inédito.
54. Reyes González, José Ignacio. (1995). Algunas vías para el perfeccionamiento de la historia nacional en el nivel básico y su influencia en la comunidad. En Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana.
55. _____. (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
56. Rivera Olivera, María. (2004). “El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica”. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
57. Rodríguez Cruz, Juan Carlos. (2007). El patrimonio identitario campesino y su proyección axiológica en el proceso docente educativo de la secundaria básica suburbana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
58. Thompson, E. P. (1981). Miseria de la teoría. Editorial Oikos. Barcelona.
59. Torres Fumero, Constantino. (1996). Reflexiones en torno a la historia social. En Temas. Cultura, Ideología y Sociedad, Número uno, Enero-Marzo, La Habana.
60. Torres Cuevas, Eduardo. (2004). Historia del pensamiento cubano. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
61. Valdés Galárraga, Ramiro. (2007). Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
62. Vilar, Pierre. (1982). Introducción al vocabulario del análisis Histórico. Barcelona: Crítica.
63. Zanetti Lecuona, Oscar. (1995). Realidades y urgencias de la historiografía social en Cuba En Temas, Cultura, Ideología y Sociedad, número uno, enero-mayo, La Habana.

ANEXO # 1

Prueba de entrada

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del aprovechamiento de los contenidos de la historia de la localidad en el período de lucha clandestina para el desarrollo del trabajo político ideológico.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer el aprovechamiento de los contenidos de la historia de la localidad sobre el movimiento obrero para insertar su estudio en el programa de Historia de Cuba, de ahí se desprende la importancia de tu opinión.

¡Apreciamos mucho tu colaboración!

1. Mencione hechos ocurridos en tu localidad.
2. De las figuras que a continuación te relacionamos, identifique las que reconoces se destacaron en la lucha en tu localidad.
 - a) Frank País García
 - b) Graciliano Hernández
 - c) Tomás Ernesto Thopes Santiestevan
- 2.1 Valore la labor de uno de ellos.
3. ¿Posees conocimiento acerca de la historia de tu localidad?
4. ¿Conoces cómo se desarrolló la lucha del movimiento obrero central Preston en la zona de Guatemala entre los años 1920 hasta 1952?
5. Ejemplifique algunas de las acciones que se desarrollaron en Preston en el período de 1920 a 1952 que aportaron a las luchas por la liberación nacional.

ANEXOS # 2

Entrevista aplicada a los profesores

Compañero (a): La presente tiene como objetivo constatar el nivel de preparación de los profesores en las actividades docentes vinculadas a la historia local, la sinceridad con que usted responda las preguntas formuladas contribuirá valiosamente para nuestra investigación.

1. ¿Cómo valoras el estado actual del aprendizaje de la asignatura de Historia Local que reciben los estudiantes?

Bueno Regular Malo

2. ¿Cómo evalúas el nivel de preparación de los profesores en las actividades para vincular la Historia Nacional a la local?

Bueno Regular Malo

3. ¿Consideras importante el estudio de la historia local para los estudiantes de 11no grado? Argumente.

4. ¿Cuentas bibliografía para tu preparación?

5.- ¿Qué recomendaciones puedes ofrecer, para lograr una mejor preparación de los profesores que les permita vincular la Historia Nacional a la Local en sus clases?

ANEXOS # 3

Prueba pedagógica de salida aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes se apropiaron de los conocimientos de la historia del movimiento obrero en Preston.

1. Después de haber estudiado la historia de tu localidad, demuestre que posee conocimientos acerca del movimiento obrero.
2. ¿Cuáles fueron las manifestaciones de lucha en Preston en el período de 1920 y 1952?
3. El imperialismo yanqui afianzando su dominio en el batey de Preston. Argumenta esta afirmación.
4. ¿Qué aportó el movimiento obrero-azucarero del antiguo central Preston a la historia nacional?

5. Mencione alguna de las figuras de nuestro pueblo que en algún momento de este período se pronunciaron contra la dominación imperialista en nuestra zona.

ANEXOS # 4

Encuesta aplicada a los estudiantes

Estimado estudiante primeramente nuestro saludo. El motivo de la misma es conocer cómo se le da salida a la Historia de La localidad en el Programa Director de la Historia de Cuba. Por lo que necesitamos de su colaboración y para ello contamos con la honestidad y sinceridad que le caracterizan. Le ofrecemos disculpas por las molestias y de ante mano le agradecemos por sus respuestas en esta investigación.

2. Le gusta recibir clases de Historia.

Sí _____ No _____

3. ¿Conoce acerca de la Historia Local?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿En sus clases les dan salida a la Historia de su Localidad?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5. ¿Necesita documentarse en cuanto a este tema?

Sí _____ No _____

6. ¿Consideran ustedes importante que se vinculen los contenidos de la historia de su localidad con las clases de Historia de Cuba?

Muy Importante _____ Importante _____ Poco Importante _____ Nada Importante

ANEXOS # 5

RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO.

Diagnóstico inicial					Diagnóstico final			
Objetivos	B	M	I	%	B	M	I	%
Conocimientos de la historia de la localidad	2	7	6	13	11	4	1	71
Conocimiento del desarrollo de la lucha en el antiguo Preston en la etapa del 1920 a 1952	3	4	8	20	12	3	--	80
Conocimiento de las acciones desarrolladas en Preston en este periodo	3	5	7	20	12	3	--	80
Figuras del pueblo que se enfrentaron a la dominación imperialista.	5	4	10	33	14	1	--	93