

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Tema: Actividades para el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba, en el noveno grado de la ESBU "Juan José Fornet Piña".

Facultad Marxismo Leninismo e Historia.

Autor: Víctor Amado Cruz Leyva.

5to año.

Holguín 2013

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Tema: Actividades para el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba, en el noveno grado de la ESBU "Juan José Fornet Piña".

Facultad Marxismo Leninismo e Historia

Autor: Víctor Amado Cruz Leyva.

Tutor: MSc Pedro Antonio Pérez González.

5to año.

Holguín 2013

Agradecimiento

Quiero agradecer a todas las personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización del trabajo.

A mis padres que me incentivaron día a día para que estudie y me

Prepare para el mañana.

A mi tutor MSc Pedro Antonio Pérez González, excelente profesor que me condujo por el camino de la ciencia y la investigación.

A las profesoras MsC Sonia Méndez Pino y MsC María Eugenia Vidal Ramírez, por brindarme todo su apoyo incondicional en la realización de este sueño.

A Fidel Castro hacedor de historia.

A todos los hombres y mujeres que cotidianamente contribuyen a hacer la historia de la patria.

MUCHAS GRACIAS

Resumen

Las insuficiencias en el conocimiento de la Historia Local de los estudiantes del municipio Holguín y en la ESBU “Juan José Fornet Piña motivaron la presente investigación que se planteó como objetivo dar solución al problema científico

¿Cómo tratar la Historia Local a través de la signatura Historia de Cuba en noveno grado en la ESBU “Juan José Fornet Piña”? .Por lo que se planteó como objetivo elaborar una propuesta de actividades para el tratamiento a la Historia Local que ofrece las sugerencias metodológicas y las sugerencias de evaluación.

Con esta propuesta los profesores vincularon los contenidos locales y lograron un incremento del aprendizaje de los contenidos del programa de Historia de Cuba.

Utilizando métodos empíricos se diagnosticó el estado inicial del aprendizaje de la muestra seleccionada, la que después de aplicado el preexperimento con los estudiantes de los grupos 9no 6 y 8 se comprobó la efectividad de la propuesta produciéndose un incremento en el aprendizaje de la Historia Local.

Índice

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO 1 Fundamentos teóricos metodológicos para el tratamiento de la Historia Local.....	
1.1 Fundamentos teóricos para el tratamiento de la Historia Local.....	5
1.2 Fundamentos metodológicos para el tratamiento de la Historia Local....	10
1.3 Caracterización de los estudiantes de Secundaria Básica.....	12
CAPÍTULO 2 Propuesta de actividades para el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba	14
CAPÍTULO 3 Validación de la propuesta de actividades.....	24
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26
Bibliografía.....	27
Anexos	

Introducción

El conocimiento de la Historia de Cuba es de vital importancia para todos los cubanos sin excepción pues permite conocer las tradiciones, los hechos, personalidades y razones que hicieron posible que hoy se pueda disfrutar de una Patria libre y soberana y que se pueda proyectar el futuro, contribuye además a la formación de valores con énfasis en el patriotismo, antiimperialismo y latino americanismo entre otros .

Por tanto, se impone hoy, revitalizar los procesos de la transformación de la educación cubana, tener en cuenta los escenarios globales, regionales y nacionales, para así lograr como fin que los estudiantes que ingresen del nivel de Secundaria Básica tengan una Cultura General Integral, donde juega un papel importante la enseñanza de la Historia como componente esencial, además de poseer en las aulas, profesores con potencialidades para la concepción de actividades para el estudio individual que favorecerá el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura.

A partir de estas ideas se ha considerado esta asignatura como una de las prioridades de los programas de las diferentes enseñanzas. En Secundaria Básica se imparte en séptimo y octavo grado a través del programa de Encuentros con la Historia de mi Patria y en noveno grado del programa de Historia de Cuba.

Conjuntamente a la Historia Patria se encuentra el de las localidades cubanas. Son variadas las formas a través de las cuales los estudiantes se apropian de estos contenidos entre los cuales se encuentran los círculos de interés, visitas a lugares históricos, sociedades científicas, desarrollo de matutinos, trabajos investigativos y otros.

Sobre la misma el prestigioso historiador Ramiro Guerra planteó:

“Las ventajas que el estudio de la Historia Local reporta a los maestros particularmente, son inmensas. Enseña a observar, investigar, a reflexionar: prepara para comprender mejor la vida social, la Patria y la manera de servirla: vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es finalmente, una escuela de bondad y de devoción al deber”. (1)

La enseñanza de la Historia Local permite combinar de manera armónica las diferentes formas de enseñanza. La clase constituye el eslabón fundamental a partir del cual se puede establecer una estrecha relación con la comunidad, para darle explicación a muchos fenómenos que son desconocidos por los alumnos y que tienen utilidad práctica.

En las sesiones de preparación metodológica se ofrecen medios que permiten el tratamiento de la Historia de la localidad como son las efemérides locales y existe una propuesta de ejercicios para vincularla al programa de Historia de Cuba sobre la etapa colonial no ocurriendo así con la etapa neocolonial.

El conocimiento de lo ocurrido en nuestro país durante esta etapa ofrece amplias posibilidades para darle tratamiento a una de las ideas rectoras de este programa que es demostrar que el capitalismo no resuelve los problemas de la humanidad además propicia la formación de los valores patriotismo y antiimperialismo.

La práctica pedagógica ha demostrado que la forma más efectiva de apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes es la clase. No existe una asignatura específica encargada del estudio de la Historia Local, su estudio se realiza insertado a los programas de Historia de Cuba.

A través de diferentes vías se ha comprobado que existen **insuficiencias** en el aprendizaje de los contenidos locales entre los que se pueden citar:

- a. Los resultados de las comprobaciones de conocimientos de la Historia Local referidos a la etapa neocolonial en la provincia y en el municipio Holguín no superan el 36%.
- b. En las comprobaciones de conocimientos desarrolladas en el centro se obtuvo un 28%.

1. Guerra, Ramiro. Manual de Historia de Cuba.

- c. Las encuestas y entrevistas desarrolladas a estudiantes y profesores arrojaron insuficiencias en el tratamiento a la Historia Local y carencia de evaluaciones sobre estos contenidos.
- d. Escasez de bibliografía en la biblioteca escolar que permita el estudio de estos contenidos.
- e. En las visitas realizadas a clases por la estructura de dirección se constató insuficiente vinculación de los contenidos locales al programa de Historia de Cuba.

Entre las causas que provocan estos problemas se encuentran el escaso dominio de la Historia de la localidad por parte de los docentes teniendo en cuenta que el conocimiento de la historia no es una tarea solo de los profesores de esta asignatura.

Lo expuesto anteriormente permite afirmar la existencia del siguiente **problema científico**:

¿Cómo tratar la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba, en el noveno grado de la ESBU “Juan José Fornet Piña”?

Con el ánimo de resolver esta problemática se propone el siguiente **objetivo**:

Elaboración de una propuesta de actividades para el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba, en noveno grado de al ESBU “Juan José Fornet Piña”.

Para dar cumplimiento al mismo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**

1. ¿Cuál es el estado actual del tratamiento a la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura: Historia de Cuba, en noveno grado de la ESBU “Juan José Fornet Piña”?
3. ¿Cómo tratar la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba, en noveno grado de la ESBU “Juan José Fornet Piña”?

4. ¿Cómo validar la propuesta de actividades para el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura: Historia de Cuba, en noveno grado de la ESBU “Juan José Fornet Piña”?

En correspondencia se deben plantear las **tareas científicas** siguientes:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura: Historia de Cuba, en noveno grado de la ESBU “Juan José Fornet Piña.”

2.-Diagnosticar el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

3. Elaborar una propuesta de actividades para el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba, en noveno grado de la ESBU “Juan José Fornet Piña”

4. Validar la propuesta de actividades para el tratamiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba, en noveno grado de la ESBU “Juan José Fornet Piña”.

Para darle cumplimiento a las anteriores tareas se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos Teóricos:

Análisis y Síntesis: Permitió conocer el estado del aprendizaje de los estudiantes en los contenidos relacionados con la Historia de la localidad, las causas de los problemas y las características de los estudiantes.

Inducción-Deducción: Permitió obtener la información necesaria para realizar la vinculación de los contenidos locales a través del programa de Historia de Cuba.

Histórico Lógico: Permitió conocer el desarrollo de este problema así como la importancia del mismo y como se ha desarrollado en la enseñanza Secundaria Básica.

Métodos Empíricos.

La observación científica: Basada en indicadores que permitirán dirigir la atención del observador teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, la reacción de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Las encuestas: Se realizaron a estudiantes y profesores para obtener datos sobre el nivel de aprendizaje que poseían sobre los contenidos de la localidad a través de preguntas en correspondencia con el problema y el objetivo.

La entrevista: Se desarrolló para comprobar el estado de opinión respecto al tratamiento que se le da a los contenidos locales.

La vigencia y actualidad de la investigación lo determina la necesidad de lograr elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de noveno grado así como contribuir a la formación de su Cultura General Integral con énfasis en el fortalecimiento de valores como el patriotismo y antiimperialismo que le permitan defender con firmeza la obra de la Revolución.

La presente investigación ofrece como:

Aporte práctico una propuesta de actividades que permitirá apropiarse de los contenidos históricos referentes a la localidad por parte de los estudiantes y los profesores que lo utilicen, contarán con las orientaciones metodológicas necesarias para la utilización de los mismos.

El universo con que se trabajó fueron los 903 estudiantes de la Secundaria Básica Juan José Fornet Piña.

La población los 302 estudiantes de noveno grado y se tomaron como muestra 90 estudiantes pertenecientes a los grupos 9no6 y 9no8, lo que representa el 29,80%

Capítulo I: Fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento de la Historia Local.

Para este trabajo se tomó como base los postulados del Materialismo Dialéctico e Histórico de la Filosofía Marxista que se encuentra sustentada en lo más progresista del pensamiento filosófico del siglo XIX, XX y XXI es objetiva y realista, reconoce la materialidad de todo lo que nos rodea y amplía el horizonte cognitivo de los estudiantes, lo que implica ver los cambios, transformaciones y el movimiento que se da en la localidad, además se manifiesta la dialéctica de los fenómenos económicos, políticos y sociales, se hallan todos en un contexto histórico determinado de forma concatenada, viendo los nexos internos que se dan en el mismo. Por lo que el profesor con su creatividad, debe orientar tareas que propicien relacionar todos esos contenidos que se encuentran reflejados en la historia local.

1.1 Fundamentos teóricos para el tratamiento a la Historia Local.

El 29 de mayo de 1992 en el encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico el Comandante en jefe Fidel Castro dijo:

...la Historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que pueden ser transmitidos... El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura nos permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual. Para asumir esos retos con una actitud transformadora se necesitan conocimientos, tanto los históricos como los de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela (2).

El conocimiento de la Historia Universal, de América y de Cuba es una fuente para obtener conocimientos y valores.

La enseñanza de la Historia enfrenta un reto en la actualidad motivado por la gran velocidad de los cambios científicos y técnicos a nivel mundial, que requiere de hombres reflexivos, transformadores que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven.

El triunfo de la Revolución Cubana provocó un cambio trascendental en el desarrollo económico, político y social, ocupando un lugar esencial la enseñanza de la Historia de Cuba que se sustenta en las teorías psicopedagógicas, filosóficas y metodológicas más avanzadas entre ellas las concepciones del materialismo histórico basado en el reconocimiento de la Filosofía Marxista Leninista como la vía fundamental para la comprensión de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento que permite descubrir las contradicciones internas de los procesos socioeconómicos y políticos contemporáneos facilitando la comprensión de contenidos como las revoluciones sociales, el papel de las masas y las personalidades en la historia entre otros.

La Educación cubana es reconocida a nivel mundial, por su carácter dialéctico, transitando por tres revoluciones educacionales lo que impone a los docentes un reto.

Con el objetivo de continuar el perfeccionamiento de la sociedad cubana se aprobaron los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, en el aspecto relacionado con la política social, encargan a la educación de elevar la calidad y rigor del proceso docente educativo en las diferentes enseñanzas, cada centro educacional evalúa el cumplimiento de estos lineamientos, la Historia de Cuba como una de las asignaturas priorizadas tiene un papel rector en este sentido.

No sería el conocimiento de la Historia Patria completo si no logramos insertar las historias de sus localidades y que los estudiantes las asuman como suyas, responsabilizados de revivirlas, de seguir los caminos que indicaron los que murieron por ella.

El estudio de la Historia Patria constituye una necesidad que requiere la realización de investigaciones históricas en cada región.

2. Castro, Fidel. Discurso en el Encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico. La Habana, 1992.

Los hechos históricos no se pueden estudiar aislados, es preciso que los estudiantes construyan conocimientos con carácter de sistema que les permita comprender la relación causa efecto, la relación pasado – presente - futuro, así como la contribución realizada por hombres valiosos que hicieron posible la obra del presente y se identifiquen con ella.

Dentro de la conceptualización de localidad la Wikipedia plantea:

“Localidad es una división territorial y administrativa genérica para cualquier núcleo urbano habitado y con identidad propia.” (3)

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta los criterios de algunos investigadores referentes a la localidad como el de Adalis Palomo (2001) que plantea... “Aunque toda persona tiene su historia, no todas tienen la misma trascendencia. Es precisamente la actividad desplegada la que permite distinguir entre hombre común y personalidad destacada. Un individuo puede distinguirse por su talento, o por sus aptitudes, o su capacidad de dirección, o por las acciones que ejecuta; esto indudablemente lo hace merecedor de un reconocimiento social que de hecho lo convierte en una personalidad importante; pero esto no quiere decir que el hombre que no logra destacarse no tenga importancia para la historia; precisamente de lo que se trata es de reconocer que la labor cotidiana, anónima, incansable, a la que por lo general la historiografía apenas si le concede valor, es el punto de partida para construir la sociedad”(4).

3. disponible desde [www. Wikipedia](http://www.wikipedia.org). Visitado 16-2-2013

4. Palomo, Adalis. Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social a partir del tema del hombre común., 2001.

En la tesis de maestría Sonia Méndez Pino (2009).El tratamiento a la Historia Local a través de las clases de ejercitación de Historia de Cuba toma como referentes a Ramón Cuétara (2004), Hacia una Didáctica de la Geografía Local que asume la localidad como el territorio que permite la realización de observaciones durante la actividad de aprendizaje de los alumnos, ya Un elemento a tener en cuenta en la presente investigación es que los estudiantes se sientan formar parte de la historia, refiere que Waldo Acebo Meireles (1991) considera la Historia Local como... “el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del maestro de los hechos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional.”(5)

Idania Núñez Lao (1993) considera que la Historia Local consiste en la selección de hechos procesos y fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad en límites de acuerdo a un interés pedagógico.

Amauris Laurencio Leyva (2002) quien considera que existe una estrecha relación entre ambos conceptos, tendientes a garantizar por medio de la Historia Local los nexos entre el contenido y el aprendizaje y la práctica social, basada en la utilización de las vivencias de los alumnos, emanadas de la interrelación con la realidad social, cultural, política y medio ambiental más próxima. A lo que le agrega que la Historia Local... “es una concepción didáctica que se proyecta hacia el estudio de los hechos, procesos fenómenos y personalidades de la localidad, en su integridad sociocultural en estrecho vínculo con el devenir histórico de la nación, desde la óptica de la relación dialéctica pasado-presente-futuro” (6)

5. Acebo Meireles, Waldo .Apuntes para la Metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la historia patria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.

6. Laurencio Leyva, Amauris. La Historia Local y su proyección axiológica identitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Holguín 2002.

Laurencio refiere que... "la sociología utiliza el término comunidad social y territorial, encarada en un contexto de mayor amplitud que el puramente geográfico. En este sentido, el barrio y el municipio forman dos sistemas con elementos comunes y diferenciales.

Esta definición por su dialéctica, aporta al concepto de localidad el cual debemos enfocar desde el barrio y el municipio sin establecer un límite preciso entre ambos" (7)

Acerca de este tema la investigadora María Aguiar se refiere al término región y define que "... está siempre vinculado al espacio y con preponderancia al espacio geográfico...Región implica, pues, delimitación espacial, con independencia de que sus límites pueden ser más o menos continuos o discretos."(8)

Armando Cuba de la Cruz plantea... "la región es una porción o unidad de un todo mayor... el cual cuenta con especificidades concretas que le imprimen unidad... esto lleva a la idea que para la región históricamente hablando, el espacio es cambiante en el tiempo, o dicho de otra manera la región es un ente dialéctico que puede transformar y hasta llegar a desaparecer.

Los dos factores que le dan cohesión a la región son la funcionalidad económica y comunidad de cultura, con la inclusión del espacio de inserción en que operan estos dos componentes... es una interacción recíproca entre los elementos que conforman la región. Por tanto apunta que la región o localidad históricamente formadas requiere de una territorialidad estable y de un tiempo de interacción cultural suficiente". (9)

El historiador José Abreu Cardet (2006) plantea " la Historia Local es, la singular, la distintiva. Vivimos en una provincia de mucha tradición en el estudio de la historia territorial desde Francisco Sayas Bazán, quien escribió los primeros documentos de la Historia de Holguín hasta los más contemporáneos estudiosos hay siglos de Historia Regional. A fines del siglo XVIII y principios del XIX se definieron las regiones de Holguín Guantánamo y Cienfuegos".

Holguín evoluciona de forma tal que un siglo más tarde, junto a Gibara eran los centros más importantes del norte de Oriente llegando a la primera mitad del siglo XX con determinada capacidad tanto política como administrativa como región que

se distinguía del resto de los territorios hasta nuestros días que permite afirmar que vivimos en una provincia de mucha tradición. (10)

William Andrés Prieguez (2009) propone tareas docentes para elevar el aprendizaje de los contenidos del establecimiento de la República Neocolonial y las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935 de gran valor. Por todo esto podemos concluir planteando que la historia local es la agrupación de hechos, sucesos, acontecimientos y procesos del pasado y presente de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico regional y nacional, por lo que su vinculación a la enseñanza no solo contribuye a la formación de valores sino a la consolidación de sus conocimientos mediante la mejor comprensión de la historia nacional.

Una premisa importante que todos los profesores de historia deben tener en cuenta al tratar esta disciplina, es que la enseñanza de los conocimientos históricos de la localidad permite promover en los alumnos una relación afectiva con el pasado de su terruño, despierta en ellos el afán de investigar, y conocer cómo ocurrieron los grandes acontecimientos nacionales y en la localidad, y qué papel desempeñó ella en los mismos, es una vía importante que le permite descubrir sus raíces, refuerza la formación de valores morales, despierta sentimientos nobles, orgullo por su comunidad y asumir una posición de vanguardia en la construcción de un futuro mejor.

Es por ello que se debe enseñar a ver lo local en su inserción en lo nacional, no como algo aparte y distinto. Así la enseñanza de historia local en manos del maestro, se convierte en un medio pedagógico que permite la aproximación del alumno al momento histórico de la Patria, marchando lo local y lo nacional como un todo íntegro.

7. Ibídem

8. Aguiar, María. El tratamiento a la Historia Local.

9. Cuba, Armando. *Holguín de la colonia a la República (1898-1920)*, 2004

10. Abreu Cardet, José. *Órgano Provincial del PCC, Holguín*, 2006.

1.2 Fundamentos metodológicos para el tratamiento a la Historia Local.

Las condiciones socioeconómicas y políticas actuales, afectan los países subdesarrollados que se enfrentan a los desafíos que impone el Capitalismo. Cuba bloqueada y agredida desde el triunfo de la Revolución, le ha concedido a la educación y con ella a la formación de valores con énfasis en el patriotismo, antiimperialismo, latinoamericanismo, pilares fundamentales para preservar su soberanía y perfeccionar el Socialismo que ha decidido construir.

Para construir ese modelo es indispensable desarrollar valores, los que son responsabilidad del maestro, la familia y la sociedad en su conjunto. En este proceso es necesario dotar al maestro de metodología de enseñanza que contribuyan a perfeccionar la cultura histórica que permita desarrollar en los estudiantes formas de pensar y actuar acorde al sistema de valores de la Revolución.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba está encaminado a defender el proyecto socialista de la nación cubana por lo que es necesario desarrollar la conciencia, desarrollar el amor a la Patria, a la libertad, la dignidad y a la identidad. Para fomentar el aprendizaje de la Historia de Cuba y potenciar la formación de valores, es necesario organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos, que estimulen los procesos lógicos, establezcan nexos, posibilitando que sus motivos, vivencias y la participación en diferentes contextos, favorezcan el desarrollo de orientaciones valorativas.

Si aspiramos a que la enseñanza de la Historia cultive la inteligencia, influya en su formación patriótica y revolucionaria tiene que crear un clima favorable que contribuya a que haga al estudiante vivir cada hecho histórico, descubrir sus causas, nexos esenciales, su valor y utilidad teniendo en cuenta las características de la enseñanza Secundaria Básica.

La asignatura de Historia de Cuba en noveno grado se imparte en cinco frecuencias semanales, se evalúa de forma sistemática, trabajos de control parcial y examen final. Tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural de nuestra Patria de manera integral para que el estudiante pueda

comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación y, sobre esa base, adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y una cultura general.

Cuenta con un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativo de la Secundaria Básica y un sistema de objetivos para cada una de las unidades que, a su vez, se derivan de los generales de la asignatura.

Contiene orientaciones metodológicas en las que se precisan los aspectos más importantes a tener en cuenta para la impartición del contenido y se realizan presiones en torno a las formas de docencia que deben ser empleadas, los materiales didácticos que se pueden utilizar, los objetivos formativos generales del nivel, del grado y de la asignatura que se cumplen.

El programa y el libro de texto tienen dosificados los contenidos para impartirse en cuatro partes:

Parte I: La Comunidad Primitiva en Cuba.

Parte II: Cuba Colonial.

Parte III: La República Neocolonial.

Parte IV: Cuba, República Socialista.

La Parte III dedicada al estudio de República Neocolonial se imparte subdividida en tres capítulos:

--La República Neocolonial de 1902 a 1935.

-- Cuba hasta 1952.

- La lucha contra la dictadura de Batista.

Estos contenidos aparecen en el libro de texto entre las páginas 183 y 312.

Esta parte reafirma que el cese de la dominación española sobre Cuba, no significó la verdadera independencia, el período subsiguiente del proceso histórico abarca los años en que se establece la República Neocolonial (1902-1958) en la que continuará la lucha por alcanzar los objetivos frustrados en el marco de la dominación yanqui y del entreguismo de los gobiernos de turno, en la que se agudizaron las contradicciones y la maduración del movimiento revolucionario cubano con el objetivo de propiciar el desarrollo político ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras ; sientan un profundo rechazo hacia el

capitalismo, y el imperialismo yanqui en lo particular y reforzar su amor a la soberanía e independencia de la Patria .

La Historia Local cuenta con la posibilidad de influir positivamente en el logro de una mayor solidez en los conocimientos históricos. Este aspecto la convierte en un soporte significativo con respecto a las concepciones didácticas, que refrendan la fijación gnoseológica como un resultado del intercambio dialéctico entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio y conocimiento.

Los contenidos de la Historia Local se imparten vinculados a este programa y por la importancia que tiene el dominio de los mismos por parte de los alumnos para la formación de valores y sentimientos patrióticos deben ser ejercitados y evaluados cuando el programa le ofrezca las posibilidades.

Por el interés pedagógico de la presente investigación se propone entender por localidad el espacio que abarca la provincia Holguín.

Existen tres vías fundamentales para dar tratamiento a la vinculación de la Historia Local con la Historia de Cuba abordada por Margarita Mora y Marta Fernández (2003) que se expresan a continuación:

- Lo local como reflejo de lo nacional: se refiere a la incidencia o reflejo de los hechos procesos y personalidades nacionales en la localidad.
- El proceso local como nacional: se trabaja cuando un hecho ocurrido en la localidad por su importancia aparece en el programa nacional.
- Lo local como inserción en la nacional: se refiere a las huellas en la localidad referidas al devenir nacional por ejemplo, nombres de escuelas, calles, fábricas, participación de los hijos de la localidad en hechos de significado nacional.(11)

El autor de la presente investigación para dar cumplimiento al objetivo planteado considera pertinente realizar una propuesta de actividades para insertarlo en las clases de Historia de Cuba teniendo en cuenta las vías planteadas anteriormente.

11. Mora Margarita. Derivación del sistema de conocimientos de la Historia Universal a la Historia Local a través del programa de noveno grado, 2004.

1.3 Caracterización de los estudiantes de Secundaria Básica.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida, este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad.

La adolescencia es un período de reelaboración y restauración de diferentes aspectos en la esfera de la personalidad, que alcanza durante esta etapa un matiz más personal. Es un momento del desarrollo, en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente participa en diferentes actividades sociales con la familia, los amigos, la escuela, y es en la clase donde puede desarrollar con más amplitud su fuerte necesidad de comunicarse y ser aceptado por su grupo.

Es importante que el adolescente conozca qué se espera de ellos, lo que significa ser responsable, estudioso, solidario, pero no es suficiente, es preciso que esta conducta y esta valoración se interioricen y gradualmente se convierta en sus puntos de vista, su conducta habitual, su autovaloración y el desarrollo de hábitos y habilidades.

En esta etapa de la adolescencia se complica el nivel de operatividad de las habilidades lógicas. Deben aprender a distinguir lo esencial y establecer las relaciones entre los conceptos y sus representaciones, a identificar, a reconocer, a describir e interpretar las características externas de un objeto, concepto o ley de los conocimientos.

El desarrollo en esta etapa de la formación moral implica, por lo tanto, consolidar un conjunto de reglas o normas morales que regulen la actividad del adolescente y lograr que se conviertan en convicciones profundamente arraigadas, ejerzan una influencia más fuerte en la transformación de la personalidad y en su autodirección.

Cuando se inicia la adolescencia, los estudiantes se enfrentan a la asimilación de asignaturas aisladas con características diferentes, nuevas materias como la Física y la Química, y exigencias totalmente distintas al proceso de asimilación de

los conocimientos anteriores, tanto en el aspecto motivacional, y el cognoscitivo, como en las operaciones intelectuales que deben realizar.

La adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo. Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con paso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo grado, podemos encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los alumnos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los de un mismo grupo.

Al ingreso a la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos.

El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes. A los adolescentes les corresponde asumir las exigencias laborales con un sentido de aporte social.

El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al alumno adolescente la posibilidad de sentirse responsable, demostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer. Hay adolescentes de Secundaria cuyo ambiente familiar o micro medio social donde radica su hogar es desfavorable, por condiciones inadecuadas de vida, por desatención de los padres o malos ejemplos familiares,

etc. También pueden presentarse problemas por la falta de coherencia entre las exigencias escolares y hogareñas.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en que se desenvuelve.

Los adolescentes han adelantado, asimismo, la edad de las relaciones sexuales íntimas, que se producen con mucha frecuencia a una edad tan temprana que su personalidad no está adecuadamente desarrollada para asumir todas las consecuencias de este comportamiento.

Los conflictos familiares ponen muchas veces su sello a la adolescencia. Sus reflejos de problemas culturales y actividades tradicionales de los adultos hacia estas edades. Se manifiestan problemas en la comunicación intrafamiliar, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que le preocupa o le suceden.

Al avanzar a la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar; los alumnos que no avanzan, que obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder el estímulo hacia el estudio y la escuela.

Al término de la Secundaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. La orientación profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia; o sea; el alumno puede ser capaz de argumentarlas y tomar decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel. Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar.

La Secundaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, ya que no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa. Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento en el grupo. La opinión social generada en él es más importante que la de la familia y los profesores.

El grupo escolar es de gran importancia en la vida de los adolescentes, pero pueden existir otros grupos de referencias tomados como un modelo, por lo general positivos, aunque no siempre.

Sobre la llamada crisis de la adolescencia, señalemos que en cada parte del desarrollo, desde la infancia temprana hasta la vejez, se avanza a expensas de determinadas contradicciones. Las preocupaciones del adolescente en torno a la sexualidad son variadas y muy significativas para sí mismo. La adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja.

La edad de los estudiantes de Secundaria Básica oscila entre 11 y 14 años, este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano, en noveno grado ya se van afianzando los rasgos de su personalidad lo que conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes incluso en un mismo grupo, en este período toman muchas decisiones en el grupo de pioneros, en ocasiones se producen problemas por la falta de coherencia entre las exigencias del hogar y las de la escuela.

Los cambios biológicos que se producen tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida, hay una correspondencia entre la formación de habilidades y la motivación para la actividad escolar, los alumnos que no avanzan se frustran y pueden perder todo el estímulo hacia el estudio y la escuela. Esta es una etapa importante de consolidación de la auto imagen y la autoestima, se

encuentran ante una nueva situación educativa donde contraen nuevas responsabilidades sociales, presenta preocupaciones por su sexualidad, es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, es una gran experiencia de aprendizaje y social y la apertura de valores que le permitirán avanzar hacia la nueva etapa de la juventud. Sus actividades docentes y extradocentes están basadas en el cumplimiento de un modelo que tiene como fin: la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

El conocer y entender su pasado le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, pensar y de actuar(12)

Para ello están proyectados los Objetivos Formativos Generales y por grados.

La asignatura Historia de Cuba es una asignatura priorizada pues la misma ocupa un lugar importante en el proceso de formación de valores con énfasis en el patriotismo y el antiimperialismo. En relación con estas características y el fin de la Secundaria Básica, se plantean los siguientes objetivos generales de la asignatura en el grado.

- Contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica a partir del conocimiento de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social, artística del país.
- Propiciar el desarrollo político-ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras; sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo, y el imperialismo yanqui en lo particular, y reforzar su amor a la soberanía e independencia de la Patria.

12. Modelo de Secundaria Básica. MINED.2005.

- Favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes al desarrollar valores como: modestia, honestidad, honradez, dignidad, desinterés, laboriosidad, tenacidad, actitud crítica ante lo mal hecho, espíritu de sacrificio, así como, modos de actuación propios de la sociedad en que viven caracterizados por la identidad social, la responsabilidad ciudadana y la participación social.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico, político, jurídico, literario, geográfico y artístico propias del grado.
- Contribuir a la educación estética y al uso correcto de la lengua materna como un elemento importante de la nacionalidad e identidad cultural de los estudiantes mediante la lectura, análisis y comprensión de las obras de la literatura cubana donde se aprecie la belleza de las actitudes, de los sentimientos y de la palabra a través del acercamiento a otras manifestaciones artísticas como la música, la pintura, la arquitectura y el cine.
- Ubicar en tiempo y localizar en espacio los hechos, procesos, acontecimientos, obras históricas, y artístico-culturales objeto de estudio.
- Vincular la historia nacional con la historia local.
- Demostrar conocimiento de las ideas de José Martí y de Fidel Castro relacionadas con el contenido objeto de estudio.
- Desarrollar habilidades para el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico propias del grado: exposición del profesor, libro de texto y otra bibliografía de contenido histórico-cultural, software educativos, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, documentos históricos, periódicos y revistas, textos literarios, obras de arte, notas de clase, elaboración de resúmenes, fichas de contenido, cuadros sinópticos, llaves, esquemas lógicos, dibujos, tablas cronológicas, comparativas y sincrónicas, línea del tiempo, mapas, objetos museables, monumentos, tarjas, testimonios, etcétera.
- Utilizar la información histórica obtenida de las distintas fuentes para exponerla de forma oral y escrita.

Caracterización del grupo 9no 8

El Grupo cuenta con una matrícula de 45 estudiantes, de ellos 22 hembras y 23 varones. La edad promedio es de 14 años, de ellos 8 presentan problemas de salud. Al realizar un análisis de las características individuales de los alumnos podemos resumir que en este grupo se constata:

El ritmo de aprendizaje es promedio y sus resultados permiten estar ubicados 6 de ellos en el nivel III, 25 en el nivel II y 14 en el nivel I.

El 60% de los estudiantes son hijos de padres divorciados, 18 estudiantes son hijos de profesionales, 12 son trabajadores por cuenta propia, 4 no poseen vínculo laboral y 9 son obreros calificados.

Los estudiantes viven en las comunidades de los repartos Ramón Quintana, Emilio Bárcenas y Alex Urquiola.

En la evaluación del componente educativo han obtenido los siguientes resultados: 9 evaluados de Excelente, 6 de MB, 24 de B, 4 de R y 2 de Insuficiente.

Las condiciones socioeconómicas de 15 estudiantes son buenas, 26 promedio y 4 malas. El estado de salud de los estudiantes es bueno, solo 5 de ellos padecen alguna enfermedad.

El grupo también se ha caracterizado por presentar buena asistencia y puntualidad a la escuela, solo tres estudiantes han presentado incidencia en este indicador. Se han caracterizado por tener buenas relaciones humanas

Capítulo II Propuesta de Actividades para dar tratamiento a la Historia Local.

En el presente capítulo se presentará una muestra de las actividades de Historia Local desarrolladas vinculadas a la Parte III del programa de Historia de Cuba de 9no grado correspondiente al estudio de la República Neocolonial, que debe contribuir a dar cumplimiento a los siguientes objetivos relacionados con el establecimiento en Cuba de la República Neocolonial:

- Demostrar el carácter neocolonial de la República surgida en Cuba en 1902 como expresión de la frustración del ideario martiano.
- Valorar la labor desplegadas por las principales organizaciones y personalidades del movimiento obrero, estudiantil, comunista y cívico, así como de la vida cultural, nacional y local en este período.
- Explicar el papel del factor unidad en los triunfos y en los reveses de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo y en su enfrentamiento a las posiciones anticubanas de los gobiernos norteamericanos durante la República Neocolonial.
- Desarrollar habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento y exponer de forma oral y escrita aspectos esenciales del contenido.

Esta unidad está orientada a que los estudiantes comprendan lo que significó el capitalismo para Cuba resumido en dos grandes problemáticas: subdesarrollo y dependencia. Además deben conocer como durante la etapa neocolonial las luchas de nuestros pueblos fueron ganando en organización y profundidad lo que las llevó a convertirse en Revolución triunfante enfrentándose a la oposición del gobierno de los Estados Unidos.

Convertir el aprendizaje de la Historia de Cuba en un proceso vivo, que permita al estudiante a partir de sus propias experiencias, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive, así como el estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, posibilitan la adquisición de los conocimientos más importantes de la Historia de Cuba y el vínculo entre los hechos locales.

Para dar cumplimiento a los programas de las asignaturas se desarrollan diferentes actividades tanto docentes como extradocentes, en el caso particular de la Historia de Cuba se utilizan actividades independientes, actividades extractases, seminarios, clases prácticas, visitas a museos, tarjetas, círculos de interés, desarrollos de matutinos, vespertinos, mesas redondas entre otras pues las mismas aunque con diferentes objetivos contribuyen a que los estudiantes se apropien de conocimientos, desarrollen habilidades y se formen valores.

Existen diferentes definiciones de Actividades, el Diccionario Ilustrado de la Lengua española lo define como: facultad de obrar, prontitud en el obrar, tareas propias de una persona. (13)

El Breve Diccionario de la lengua española plantea: conjunto de las acciones de alguien, conjunto de las funciones de algo, conjunto de las tareas u ocupaciones de una entidad o empresa, movimiento que hay en un lugar donde se realizan diferentes acciones. (14)

La Wiquipedia plantea:

La Actividad (Lat. activitas, activas = actuar) es una faceta de la psicología Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real.

La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a sus ves, mediatiza a la propia actividad. Siguiendo a Merani, podemos entenderla de la siguiente forma: Siempre está ligada a cierta necesidad que provoca la búsqueda. Durante la realización de la actividad colectiva e individual tiene lugar el reflejo psíquico de la realidad y se forma la conciencia.

La actividad humana consciente tendiente hacia una finalidad es la sustancia de la conciencia humana porque es un proceso objetivo tanto como todos los procesos de la naturaleza

13. Diccionario Ilustrado de la Lengua española.

14. Breve diccionario de la Lengua Española.

En psicología se estudian la actividad objetual externa y la actividad interna donde esta última es secundaria porque se forma en proceso de interiorización de la actividad objetual externa formando un plano interior de la conciencia. Este proceso de interiorización L. Vigotsky lo interpretaba como pasaje de la función psíquica superior desde el plano social externo al plano individual interno de su realización. La actividad está estrechamente interrelacionado con los conceptos conciencia y de lo ideal

Otras definiciones:

.-Facultad de obrar.

.-Diligencia, eficacia.

.-Prontitud en el obrar.

.-Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad (15)

En EcuRed: Enciclopedia cubana se define como:

Concepto: Facultad de obrar. Conjunto de tareas propias de una persona o entidad. Capacidad de hacer o actuar sobre algo. (16)

El concepto filosófico de actividad tributa a una mejor comprensión del fenómeno en la pedagogía. Según lo expuesto en el Diccionario Filosófico de M. Rosentall y P. Ludin la actividad es: la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un nexo específico del organismo vivo con el medio que lo rodea. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción y se lleva a cabo mediante un sistema de acciones.

En su aspecto externo se concreta en el movimiento de las partes del cuerpo con objetos reales, en el interno se opera en la mente del hombre con representaciones de los objetos y los movimientos. La actividad práctica está dirigida directamente a la transformación de los hechos, la teórica (interna a la determinación de los procedimientos y leyes de tal transformación. La diversidad de actividades del hombre surge de la multiplicidad de necesidades del hombre y de la sociedad. (17)

El autor de esta investigación entiende por actividades el conjunto de acciones encaminadas a lograr un fin.

En este caso las actividades pueden ser variadas, tanto docentes como extradocentes, partiendo de que el fin de la propuesta es la adquisición de conocimientos de la Historia Local.

15. Disponible desde [www. Wikipedia](http://www.Wikipedia). visitado 16-2-2013

16. Ecurrred.

17. Rosental. M y Ludin P Diccionario Filosófico. Editora Política, 1981.

Actividad #1

Título: La continuidad del Partido Revolucionario Cubano.

Objetivo: Caracterizar la personalidad histórica de Felipe Fuentes Fernández para desarrollar sentimientos de admiración y respeto hacia el mismo.

1. Completa los espacios en blanco.

El Partido Comunista de Cuba en Holguín fue fundado en el mes de _____
del año _____ por _____

a) Caracteriza esta personalidad histórica.

Recomendaciones metodológicas.

La actividad expuesta anteriormente se utilizará cuando se imparta la temática 6.7 hacia una etapa superior del movimiento revolucionario en la Constitución del Partido Comunista de Cuba, puede orientarse como una tarea extractase para que los estudiantes lo investiguen o en una clase de ejercitación.

Bibliografía.

Mayra San Miguel Aguilar. Hernel Pérez Concepción y José Novoa Betancourt.
Síntesis histórica municipal .Holguín. Colección Memorias. Ediciones Holguín,
La Habana, 2010. p106.

Evaluación

La evaluación el profesor la desarrollará en dependencia del diagnóstico de sus alumnos y la forma en que sea vinculado este contenido, se sugiere a través de una tarea extractase.

Actividad #2

Título: La Joven Cuba en Holguín.

Objetivo: Explicar el desarrollo de la Joven Cuba en Holguín para fortalecer el patriotismo.

- a) Antonio Guiteras fundó la Joven Cuba como vanguardia revolucionaria, esta organización adquirió relevante importancia en Holguín.
- b) Sobre la joven Cuba en territorios holguineros responda:
- c) ¿Qué organizaciones revolucionarias sirvieron de antecedentes?
- d) ¿Quién fue el creador?
- e) ¿Qué composición social presenta?
- d) ¿Dónde se conspiraba con mayor fuerza?

- e) ¿Cuáles eran las tareas básicas y el objetivo del plan de Guiteras?

Recomendaciones Metodológicas.

Esta actividad se sugiere desarrollarla cuando se imparta la temática de la actividad clandestina del Partido y de la Joven Cuba en el programa de Historia de Cuba a través de una clase de ejercitación con preparación previa en la biblioteca escolar

Evaluación: Se sugiere evaluar a través de la vía de trabajo independiente.

Bibliografía.

Mayra San Miguel Aguilar. Hernel Pérez Concepción .José Novoa Betancou
Síntesis histórica municipal .Holguín. Colección Memorias. Ediciones Holguin,
La Habana, 2010. Pgs 110,111.y 112.

Actividad #3

Título: Siempre es 26.

Objetivo: Explicar cuáles fueron los holguineros que participaron en las acciones del 26 de julio así como la actitud asumida por la juventud.

- ❖ Pedro Díaz Coello calificó las acciones del 26 de Julio como el hecho que demostró el camino de sacrificio y de lucha que seguirían los revolucionarios.

¿Qué holguineros participaron en estas acciones?

¿Cuál fue la actitud asumida por la juventud holguinera?

Recomendaciones Metodológicas.

La actividad será utilizada cuando se imparta la temática 3.4 El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución. La Generación del Centenario y los sucesos del 26 de julio, se sugiere explicar cuáles fueron los holguineros que participaron como parte de la clase y orientar de tarea que investiguen cuál fue la actitud asumida por la juventud.

Bibliografía

Mayra San Miguel Aguilar, Hernel Pérez Concepción y José Novoa Betancourt.
Síntesis histórica municipal .Holguín. Colección Memorias. Ediciones Holguín, La Habana, 2010. Pgs 124 y 125.

Actividad #4

Título: Identificando personalidades.

Objetivo: Identificar las características correspondientes a las personalidades históricas dadas para contribuir al desarrollo de sentimientos de admiración y respeto hacia las mismas.

- ❖ Enlaza la columna A con la B según corresponda:

A

Pedro Díaz Coello

Fidel Castro Ruz

Periódico Norte

Felipe Fuentes

B

Fundador del Partido Comunista de Cuba en Holguín.

Clausurado el 24 de diciembre de 1956 por publicar la noticia que Fidel estaba vivo.

Jefe del movimiento 26 de Julio en Holguín

Líder de las acciones del 26 de Julio.

Recomendaciones Metodológicas

Se propone utilizar la anterior actividad en una clase de ejercitación para aplicar los contenidos recibidos

Bibliografía

Mayra San Miguel Aguilar. Hernel Pérez Concepción. José Novoa Betancourt. Síntesis histórica municipal .Holguín. Colección Memorias. Ediciones Holguín, La Habana, 2010. Pgs

Evaluación.

Se sugiere evaluar las personalidades históricas antes mencionadas en un inciso en el Trabajo de Control Parcial.

Actividad #5

Título: Una masacre que nunca olvidaremos.

Objetivo: Caracterizar el hecho histórico conocido como las Pascuas Sangrientas para contribuir al desarrollo de sentimientos de repudio hacia las dictaduras opresoras.

- ❖ Entre los días 23 y 26 de diciembre del año ____ bajo la dirección del coronel _____ se llevó a cabo en todo el territorio de la Costa Norte Oriental (la mayor cantidad de asesinatos fueron en Holguín) un hecho que pasó a la historia como las _____
- a) Relaciona las víctimas (23) de este vergonzoso hecho. Apóyate en el libro Síntesis Histórica Municipal páginas 132 y 133.
- b) Escribe al lado de cada una su filiación política.
- c) Una de las víctimas de este horrible crimen fue el jefe del movimiento 26 de julio en Holguín. Caracteriza esta personalidad histórica.
- d) Emite tu opinión sobre este hecho histórico.

Recomendaciones Metodológicas.

Esta actividad se desarrolla cuando se imparta la temática 8.6 La lucha en las ciudades. Incremento de la represión de la tiranía.

Se sugiere desarrollar un taller con los estudiantes, apoyados por la biblioteca escolar para exponerlo en una actividad patriótica en la tarja de los mártires holguineros asignada para su atención a la Secundaria Básica Juan José Fornet Piña y planificarlo como una actividad pioneril del mes.

Bibliografía:

Mayra San Miguel Aguilar. Hernel Pérez Concepción. José Novoa Betancourt. Síntesis histórica municipal .Holguín. Colección Memorias. Ediciones Holguín, La Habana, 2010. Pgs 132 y 133.

Evaluación.

Se propone evaluarlo como una actividad pioneril del indicador #3 del Componente Educativo con las categorías de Insuficiente, Regular, Bien, Muy Bien Y Excelente.

Actividad # 6

Título: Juan José Fornet Piña, un modelo a imitar por los jóvenes.

Objetivos: --Explicar los hechos ocurridos después del desembarco del Yate Corynthia para desarrollar sentimientos de rechazo a los sistemas opresores.
--Valorar la personalidad histórica de Juan José Fornet Piña para desarrollar sentimientos de admiración y respeto por este joven revolucionario.

- ❖ El día 23 de mayo de 1957 se produce por Cayo Saetía el desembarco del Yate Corynthia.
- a) Describe los hechos ocurridos después del desembarco.
- b) Valora la personalidad histórica de Juan José Fornet Piña.

Recomendaciones Metodológicas.

Esta actividad se trabajará una vez impartida la temática 8,6 sobre el incremento de la represión, como actividad complementaria se sugiere desarrollar un círculo de interés que trabaje la vida y obra del mártir cuyo nombre lleva la escuela.

Bibliografía.

William Gálvez, Rodríguez. Salida 19. Capítulo V Corynthia. pg119.

Evaluación.

Por la importancia que tiene este contenido de manera particular para el centro se recomienda evaluar a través de pregunta escrita, trabajos investigativos y trabajo de control parcial.

Actividad #7

Título: Ajusticiando el tirano.

Objetivo: Explicar la composición del movimiento 26 de julio en Holguín así como la respuesta por la tiranía de Batista ante el ajusticiamiento de Fermín Cowley Gallegos para contribuir al desarrollo de sentimientos de repudio hacia los explotadores

- ❖ Rea liza lectura en el libro Síntesis Histórica Municipal página136 y responda:
 - a) ¿Quiénes integraban la dirección del movimiento 26 de julio en Holguín en el año 1957?
 - b) El día 23 de noviembre de 1957 luego de fallidos intentos ajusticiaron al sanguinario Fermín Cowley Gallegos. ¿Cuál fue la respuesta de la tiranía de Batista?
 - c) Esa actuación propició un hecho histórico doloroso, del mismo diga:
 - ¿Cuándo y dónde se produjo?
 - ¿Quiénes fueron las víctimas del mismo?
 - ¿Cómo es conocido el monumento que recuerda el mismo?

Recomendaciones Metodológicas

Esta actividad forma parte de los contenidos relacionados con la ofensiva final del Ejército Rebelde, se propone desarrollarlo en una clase de ejercitación.

Bibliografía:

Mayra San Miguel Aguilar. Hernel Pérez Concepción. José Novoa Betancourt. Síntesis histórica municipal .Holguín. Colección Memorias. Ediciones Holguín, La Habana, 2010. pg 136

Evaluación.

Se sugiere evaluarlo a través de un trabajo investigativo.

Actividad #8

Título: La masacre de Matatoros.

Objetivos: Argumentar la labor del IV Frente Oriental en 1958 en zonas aledañas de Holguín a finales de 1958 para contribuir al desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.

Identificar el hecho histórico a partir de características dadas para contribuir al desarrollo de sentimientos de rechazo hacia los crímenes cometidos por la tiranía.

- ❖ A finales de 1958 el IV Frente Oriental Simón Bolívar operaba intensamente en las zonas aledañas a Holguín.

Argumenta la anterior afirmación.

- ¿Quién comandaba este frente?
- ¿Cómo se llama el hecho en el que se produce la muerte de 11 miembros de un pelotón de 22 de este frente cuando trasladaban un carro de ganado?

Recomendaciones Metodológicas.

Esta actividad se desarrollará cuando se impartan los contenidos relacionados con la ofensiva final de la tiranía de Batista, se sugiere realizar una lectura comentada sobre el hecho.

Bibliografía:

Mayra San Miguel Aguilar. Hernel Pérez Concepción. José Novoa Betancourt. Síntesis histórica municipal .Holguín. Colección Memorias. Ediciones Holguín, La Habana, 2010. pg 139

Evaluación.

La misma puede desarrollarse de forma oral

Actividad # 9

Título: La República Neocolonial Llegaba a su fin.

Objetivo:

Identificar la personalidad histórica que se destacó en las acciones finales contra la tiranía de Batista en Holguín y explicar las actividades desarrolladas por el mismo para desarrollar sentimientos de respeto y confianza hacia la lucha por las causas justas.

Después de leer en el libro Síntesis Histórica Municipal páginas 138 a la 140 responde:

- ¿Cuál es el capitán del Ejército Rebelde que se destacó en las acciones finales contra la tiranía de Batista en Holguín?

b) ¿Qué actividades desarrolló el mismo?

Orientaciones Metodológicas.

Esta actividad se desarrollará al impartir la temática 8.8 Avance del Ejército Rebelde

Bibliografía:

Mayra San Miguel Aguilar. Hernel Pérez Concepción. José Novoa Betancourt.

Síntesis histórica municipal .Holguín. Colección Memorias. Ediciones Holguín, La Habana, 2010. Pg 138 a 140.

Evaluación.

Se sugiere desarrollar de forma oral de acuerdo al diagnóstico de los estudiantes.

Capítulo III Validación de la propuesta de actividades para el trabajo con la Historia Local

En este capítulo se presenta el resultado del proceso de valoración de la propuesta de actividades para el trabajo con la Historia Local vinculada a la Historia Nacional.

Después de elaborada la propuesta de ejercicios se aplicó para comprobar la efectividad del mismo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la localidad partiendo de los resultados adquiridos en el diagnóstico inicial, las entrevistas a profesores y encuestas a estudiantes que arrojaron la existencia de un problema docente metodológico debido a la falta de preparación por no contar con una propuesta de ejercicios con estas características la cual fue aplicada en el curso 2010-2011 en noveno grado, grupo # 8 de la Secundaria Básica Juan José Fornet Piña con una matrícula de 45 estudiantes, 22 hembras y 23 varones, distribuidos en los siguientes niveles de asimilación : 14 del nivel I,25 del nivel II y 6 del nivel III, además fue aplicado en el 9no 6.y 9no 8

En la prueba de entrada pudimos observar que al aplicar la prueba a los estudiantes en la primera pregunta sobre personalidades de la Historia Local, de 45 estudiantes solo aprobaron (6 est), que representó el 13,33%, sobre hechos de la Historia Local de 45 estudiantes solo aprobaron (8 est) que representó el 17,77%, y sobre personalidades y hechos y su vinculación con la Historia de Cuba de 45estudiantes solo aprobaron (10) para un 22,22%.

Una vez aplicada la propuesta de actividades se realizó la prueba de salida que evidenció resultados superiores a los anteriores en la primera pregunta de 45 est. Aprobaron 42 para un 93,00%, en la segunda pregunta de 43 est. Aprobaron 41 para un 95,34% y la última pregunta de 43 est. Aprobaron 42 representando el 97,67%, todo esto demostró la efectividad de la propuesta al encontrarse los resultados por encima del 90% de aprobados.

En entrevista con otros docentes que aplicaron también estas actividades, aunque no formaban parte del experimento plantearon la efectividad de las mismas. Al elevar el estado de su aprendizaje.

Al investigador de esta tesis la aplicación de esta experiencia le ofreció la posibilidad de elevar su preparación científica y metodológica realizando una amplia revisión bibliográfica sobre la Historia de la localidad.

CONCLUSIONES

La Historia Local revierte gran significación para la Pedagogía cubana, la vinculación de sus contenidos a la asignatura Historia de Cuba manifiestan objetividad y vigencia, en tanto la propuesta de actividades expuestas en estas páginas ayuda a incrementar los conocimientos históricos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 9no grado de la ESBU Juan José Fornet Piña en este sentido.

Los fundamentos teóricos metodológicos que sostiene este trabajo; así como los métodos científicos utilizados condujeron al cumplimiento del objetivo de esta tesis que resuelve su problemática en sí. La experiencia pedagógica tuvo efectos favorables no solo para los educandos a que va dirigida, sino también para su autor y el resto del colectivo de la escuela seleccionada para desarrollarla.

RECOMENDACIONES

- Lograr que en los encuentros de preparación metodológica se incluyan de forma sistemática actividades que contribuyan a la preparación de los docentes relacionadas con la propuesta de la presente investigación.
- Promover el desarrollo de investigaciones que realicen propuestas para dar tratamiento a la Historia Local en el período de la Revolución en el poder dándole continuidad a la presente investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez de Sayas, Rita M y otros. Metodología de la enseñanza de la Historia. Libros para la educación. La Habana, 1979.
- Álvarez de Zayas, Rita M: El desarrollo de las habilidades de la enseñanza de la Historia: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Castro, Ruz Fidel: Informe Central al primer Congreso del PCC, Editora Política, La Habana, 1975.
- Colectivo de Autores del MINED: Programas Secundaria Básicas, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Cuba. El Sueño de lo Posible. Historia de la Formación y Liberación del pueblo y la Nación Cubanos. Universidad para Todos, Casa Editora Abril.
- Díaz Pendas, Horacio. Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia .Editorial Pueblo y Educación (1985)
- Díaz Pendás, Horacio: Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para Profesores. Tabloide del MINED. La Habana. 2000.
- Dirección Política de FAR: Historia de Cuba. Editorial en Ciencias Sociales, La Habana, 1992, 478 pp.
- González Maura, V. Psicología para Educadores; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995
- Guerra Sánchez, Ramiro: Manual de Historia de Cuba. La Habana: Editorial Consejo Nacional de Cultura, 1968
- Hacia una Didáctica de la Geografía Local. Ramón Cuétara López, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Venegas, Hernán. La región en Cuba. Un ensayo de interpretación histórica. Editorial oriente, Santiago de Cuba. 2001, 159 pp..
- Konstantinov y otros. Fundamentos de la Filosofía Marxista-Leninista; Editorial Ciencias Sociales, 1976.
- Laurencio Leyva, Amauris: La Historia Local y su proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

en la Secundaria Básica, Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Holguín 2002.

- Le Riverend y otros. Historia de Cuba, t 1. Editorial Pueblo y Educación, 1974.
- Leal García, H: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- Martha María Valdés. Historia de Cuba 9no grado, Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- Neuner, G. y otros. Pedagogía; Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1981.
- Nocedo, I, y E. Abreu. Metodología de la investigación psicológica y pedagógica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1984.
- Núñez Lao, Idania: Metodología del trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis en opción al grado científico de Dr. en ciencias pedagógicas. Guantánamo, 1993.
- Pérez Rodríguez G. Metodología de la Investigación Educacional. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Philips S.Foner.La Guerra Hispano Cubano Norteamericana y el surgimiento del imperialismo yanqui,t 2,Editorial Ciencias Sociales,1978.
- Pichardo Viñals, Hortensia: Documentos para la Historia de Cuba Tomo 1. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1973, 598 pp.
- Programa del PCC, Editora Política, 1986.
- Programas y Dosificaciones.9no Grado. Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución. No119/2008
- Reyes González, José I: Algunas vías para el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia Nacional en el nivel básico y su influencia en la comunidad. Congreso Internacional Pedagogía 95, Cuba, 1995.
- Rosental M. y Ludin P. Diccionario Filosófico, Editora Política, 1981.

- Salazar, Gutiérrez Alberto: Visión de Cuba, Editora Política, La Habana, 1987.
- Selección de Lecturas de Historia de Cuba. Tomo 1, Editora Política, La Habana, 1984.
- Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. La Habana. Noviembre 2005.
- Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. La Habana. Noviembre 2004.
- Spirin, L. F y otros: Métodos de la investigación pedagógica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1975.
- Tercer Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. La Habana, 2003.
- Torres- Cuevas, Eduardo y Loyola Vega Oscar: Formación y Liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- Urbino Ochoa, Jacobo: Revista Historia de Holguín. Noviembre. 1989. p. 42.
- Valdés López, Martha María. Historia de Cuba. 9 no Grado, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Venegas Hernán. La Región en Cuba. Problemática de la Historia Regional y Local. Ciencias Sociales La Habana 1997.
- Venegas, Hernán: La región en Cuba. Un ensayo de interpretación Sociales, La Habana, 1992, 478 pp.cubana, Editorial Oriente, 2001.
- Visión de Cuba. Alberto Salazar Gutiérrez y Víctor Pérez Galdós, Editora Política, 1987.
- San Miguel Aguilar, Maira y otros. Síntesis Histórica Municipal. Holguín. Colección memoria. Ediciones Holguín 2010.
- Mayra San Miguel Aguilar, Hernel Pérez Concepción, José Nova Betancourt. Síntesis histórica municipal. Ediciones Holguín. 2010.

ANEXO 1
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estudiantes de 9no grado:

Como parte del trabajo de diploma se está realizando un estudio sobre el conocimiento de la historia de la localidad que poseen los estudiantes, con vistas a conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo necesitamos que nos ayuden y contesten con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario.

Preguntas:

1. ¿Cuándo los profesores realizan las ejercitaciones de los contenidos de Historia de Cuba incluyen en ellas los hechos, procesos y personalidades históricas de la localidad?

----- Siempre ----- A veces -----Nunca

2. Después de leer diferentes formas de estudiar los contenidos de la historia de la localidad marca con una X las (s) utilizadas por tu profesor en clases.

----- Explica los hechos ocurridos en el período histórico que se esta estudiando.

----- Realizan ejercicios sobre estos contenidos.

----- Orienta la búsqueda de los contenidos por otras bibliografías.

3. ¿Te sientes motivado a conocer la historia de tu localidad?

----- Si ----- No -----Un poco

4. ¿Te han evaluado contenidos relacionados con la historia de la localidad?

-----Si -----No

En caso positivo marca con una X la (s) formas de evaluación aplicadas

----- Preguntas orales ----- Preguntas escritas ----- Concursos

-----Seminarios -----Otras. ¿Cuáles?

Muchas Gracias

ANEXO 2

ENCUESTA A PROFESORES

Profesores:

Se esta realizando una investigación pedagógica correspondiente al trabajo de diploma sobre el tratamiento que se da a los contenidos de la historia de la localidad como parte del programa de Historia de Cuba, con vistas a conocer los problemas existentes y proponer soluciones. Para lograrlo necesitamos de su ayuda contestando con sinceridad las siguientes preguntas. Esta información tiene carácter anónimo.

Preguntas:

1. ¿Da tratamiento a la Historia de la Localidad en sus clases?

-----Si

-----No

-----A veces

2. Después de leer diferentes formas de dar tratamiento a los contenidos de la historia de la localidad marca con una X la (s) utilizada en sus clases.

----- Explica los hechos ocurridos en el período histórico que se está estudiando.

----- Realizan ejercicios sobre estos contenidos.

----- Orienta la búsqueda de los contenidos por bibliografías.

3. ¿Cuentas con los materiales docentes necesarios para impartir los contenidos de la historia local?

-----Si

-----No

4. ¿Evalúas los contenidos de la Historia Local?

----Si

----No

En caso de responder positivamente exprese la (s) forma (s) en que lo haces.

Muchas Gracias

ANEXO 3

ENTREVISTA GRUPAL A LOS MIEMBROS DEL CONSEJO DE DIRECCIÓN.

Compañeros:

Se desarrolla una investigación relacionada con el tratamiento que se da a la Historia Local por parte de los profesores de 9no grado con vistas a conocer los problemas existentes al respecto y proponer soluciones al mismo por lo que solicitamos su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿En las clases visitadas a los profesores de 9no grado le dan tratamiento a los contenidos de la Historia Local?
2. ¿Qué formas se han utilizado se han utilizado en las clases visitadas?
3. ¿Qué otras formas se utilizan para cumplir con este objetivo?
4. ¿Se planifica el tratamiento a la Historia local en las sesiones de preparación metodológica?
5. ¿Se orienta metodológicamente a los docentes para trabajar la Historia Local?
6. ¿Han realizado comprobaciones que evalúen el aprendizaje de los estudiantes en este sentido?
7. ¿Cuentan con bibliografías que aborden estos temas?
8. ¿Qué criterios desean emitir relacionados con este problema?

Muchas Gracias