

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*  
*“José de la Luz y Caballero”*  
*Holguín*



# Trabajo de Diploma

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ALUMNOS DE ONCENO GRADO DEL CENTRO MIXTO " ESPEC DIOSDADO SAMÓN AZAHARES "**

**AUTORA: MARGARITA GARCÍA RODRÍGUEZ.**

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*  
*“José de la Luz y Caballero”*  
*Holguín*



# Trabajo de Diploma

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DEL CENTRO MIXTO "ESBEC DIOSDADO SAMÓN AZAHARES "**

**AUTORA: MARGARITA GARCÍA RODRÍGUEZ.**

**TUTORA: MS.c. IIEANA MARÍA LEYVA MARTÍNEZ. Prof. Asist.**

## RESUMEN

La formación de valores constituye un reto esencial para mantener las conquistas de la Revolución y defender el proyecto socialista cubano.

La presente investigación constituye el resultado de la experiencia de la autora y contiene una propuesta de actividades metodológica para la educación del valor laboriosidad en los estudiantes de octavo grado del centro mixto ESBEC Diosdado Samón Azahares a través de las potencialidades que ofrece la asignatura Historia de Cuba. Estructurada en dos epígrafes En el primero se exponen las concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas relacionadas con la educación en valores, así como los fundamentos históricos en torno al fortalecimiento del valor laboriosidad en el país, y el aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba para su trabajo desde el currículo.

En el segundo epígrafe se ofrece la propuesta de actividades con los pasos metodológicos para su aplicación, y la constatación de su factibilidad por medio del Grupo de Discusión.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

1

**CAPÍTULO I: 1 Fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores. 7**

**Epígrafe 1.1 Concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas en torno a los valores. 10**

**Epígrafe 1.2 El fortalecimiento del valor laboriosidad en la Educación Preuniversitaria.**

**Epígrafe 1.3 Potencialidades de la asignatura Historia de Cuba para el trabajo con este valor.**

**CAPITULO II. . Propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de onceno grado desde las potencialidades que ofrece la Historia de Cuba . 15**

**Epígrafe 2.1 Diagnóstico del estado actual del valor laboriosidad. 15**

**Epígrafe 2.2 Caracterización de la propuesta de actividades.**

**Epígrafe 2.3 Valoración de la factibilidad de la propuesta. 30**

**CONCLUSIONES 35**

**RECOMENDACIONES 36**

**BIBLIOGRAFIA**

**ANEXOS**

## **Introducción**

La escuela en la sociedad cubana es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de nuevas generaciones, para hacerlos capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en la construcción de la nueva sociedad. Tal encargo supone desarrollar una personalidad multifacética y armónica; dicha función social corresponde en gran medida a la escuela, la que dirige el aprendizaje de los estudiantes y debe coordinar todas las influencias educativas que sobre él actúan.

La educación preuniversitaria en el contexto histórico – social del perfeccionamiento del socialismo cubano, tiene como misión la formación de bachilleres comprometidos con la revolución y el socialismo, que sean portadores de una cultura general integral, en este sentido la autora coincide con las siguientes ideas: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” . (Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, 2002).

A partir de lo expresado por el Comandante en Jefe y los retos actuales en la formación integral de los alumnos en la educación preuniversitaria, una de las principales tareas que debe enfrentar todo profesional de la educación es la de contribuir a la formación y desarrollo de valores, que es una labor muy compleja y de vital importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la construcción de una nueva sociedad.

En la década del 90, debido a los cambios socioeconómicos, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del campo socialista , el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideó - políticas por parte de los Estados Unidos, se ha producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de niños, adolescentes y jóvenes, ahora, aun con más fuerza, los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores morales en la escuela.

La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral, de acuerdo con las necesidades, aspiraciones y problemas del mundo de hoy y la sociedad a la que se aspira.

En la escuela cubana de hoy se concibe un sistema de educación en valores en el que es esencial la labor que se realiza en las clases de todas las asignaturas; por la importancia de esta como elemento indispensable en el proceso docente – educativo, ya que en ella el profesor influye directamente a través de los conocimientos de los alumnos y es el medio idóneo que nos posibilita un correcto tratamiento a esta problemática, al aprovechar las potencialidades que nos brindan los contenidos de las diferentes asignaturas.

Resulta necesario concretar acciones que preserven la identidad nacional y cultural de los pueblos, su diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, ante un proyecto de globalización neoliberal que no sólo afecta sus economías, sino la vida espiritual en general.

Una de las prioridades del trabajo ideopolítico en la escuela cubana de hoy, es la educación en valores en los estudiantes, con un profundo carácter humanista y revolucionario, a la altura que exigen las condiciones actuales, y en particular el proyecto social, tomándose como base la memoria histórica, sus más representativos héroes y mártires, exponentes de acciones altruistas que han cimentado esta identidad nacional.

De ahí que investigadores como: (Rodríguez, 1985; Fabelo, 1989; Báxter, 1990, Kraftchenco, 1995; González, 1996; Chacón, 1996; Alfonso, 1997; Miranda, 1999; Silvestre, 2000; analizan el problema desde dis-tintas posiciones: filosófica, psicológica y pedagógica.

En los autores antes mencionados es común considerar la educación en valores como parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín “José de la Luz y Caballero”, se consideran de vital importancia para el tratamiento del tema las investigaciones

realizadas por Batista, A. 2008; Domínguez, W. ; González Y.; Laurencio, A, 2002; Gaínza, M. 2008; Rial, M. C. 2008; Díaz, M.. A. 2008; Figueredo, F. 2009.

Estos autores han incursionado en el tratamiento didáctico y metodológico encaminado a la educación en valores, así como en la conceptualización, estructuración y funcionamiento de actividades que constituyen la base imprescindible para los futuros aprendizajes, y destacan la importancia de insertar en el proceso pedagógico un trabajo metodológico cohesionado para su tratamiento.

En la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998-1999 se establecieron en la Resolución Ministerial No. 90/1998. los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario.

La investigadora toma como punto de partida lo planteado en el VIII Seminario Nacional para Educadores I Parte página 4 se expresa :” en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales, se tiene en cuenta que el mismo está integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento y nos identifica como uno de los pueblos más laboriosos de la historia. Su presencia está latente en todas las hazañas, laborales, sociales, culturales, históricas, deportivas y otras que ha desarrollado nuestro pueblo a lo largo de su historia”.

En este sentido la laboriosidad es un importante valor que debe ser desarrollado por las distintas instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, y constituye una parte esencial del trabajo educativo e ideopolítico de la educación preuniversitaria.

Se utiliza el término fortalecimiento de la laboriosidad, debido a que la investigadora asume la educación en valores como un proceso continuo, que transcurre por etapas, en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y por tanto de cada nivel escolar. Ello implica que la apropiación de significaciones socialmente positivas en una etapa de la vida, lo condiciona en etapas subsiguientes.

En la realización de esta propuesta resultaron de mucha importancia la consulta de una amplia bibliografía, dentro de la que se destacan: los trabajos antes mencionados; los

documentos normativos del MINED, del Partido Comunista de Cuba y del Estado, sobre la educación en valores; los resultados de los controles al proceso docente educativo (Anexo 7) y de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos realizados a la enseñanza en la provincia; los resultados de las encuestas, entrevistas y otras fuentes.

En correspondencia con lo anterior, se inició el estudio que posibilitó diagnosticar la situación del valor laboriosidad en los estudiantes de octavo grado. Para realizar el mismo, se utilizaron como técnicas una entrevista grupal a los profesores, (Anexos 1) dos encuestas a estudiantes, (Anexos 2 y 3), revisión de documentos normativos (Anexo 4) y observaciones de clases (Anexo 5).

El tema que se trata adquiere, particular relevancia en los tiempos actuales, y como se aprecia es objeto de interés de los docentes, quienes han realizado propuestas interesantes para resolver los problemas de motivación hacia el estudio de varias temáticas relacionadas con esta problemática, sin embargo desde el desarrollo de la docencia, se ha podido constatar que aún subsisten dificultades en este sentido, entre ellas, se enuncian las siguientes:

- En la clase de Historia de Cuba aún es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos para la labor con el valor laboriosidad, el trabajo metodológico se centra fundamentalmente en lo instructivo, no así en lo educativo.
- El trabajo con el valor laboriosidad en muchos casos se relaciona con acciones aisladas, se le da mayor importancia a las actividades extradocentes de carácter político, por lo que no se aprecia el nexo entre las actividades que se ejecutan con el diagnóstico y los objetivos formativos.
- La falta de unidad y coherencia del colectivo pedagógico y en los diferentes órganos de dirección y técnicos; las acciones que se realizan no siempre están diseñadas con un carácter de sistema, y no se aprecia la sistematicidad de la labor en función de la educación en valores.

La determinación de los problemas que atentan contra una efectiva educación en valores desde la escuela, posibilitó diagnosticar la situación específica del valor laboriosidad

El estudio diagnóstico permitió detectar las dificultades que se relacionan con el campo de acción y diseñar la propuesta metodológica encaminada a solucionarla.

Las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba conducen a limitaciones en el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de onceno grado del centro mixto Diosdado Samón Azahares , lo que constituye el problema científico de la investigación.

Objeto: La educación en valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.

Objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades para fortalecer el valor laboriosidad desde las potencialidades que ofrece la Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado del centro mixto Diosdado Samón Azahares.

### Preguntas Científicas

1. ¿Qué concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas sustentan la educación en valores?
2. ¿Cuál es el comportamiento del valor laboriosidad en los estudiantes de onceno grado del centro mixto Diosdado Samón Azahares?"
3. ¿Cómo elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el trabajo con el valor laboriosidad desde las clases de Historia de Cuba en onceno grado del centro mixto Diosdado Samón Azahares ?
4. ¿Cómo constatar la factibilidad de la propuesta de actividades para fortalecer el trabajo con el valor laboriosidad a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura Historia de Cuba en onceno grado?

### Tareas científicas

1. Caracterizar las concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas que sustentan la educación en valores.
2. Diagnosticar el comportamiento del valor laboriosidad en los estudiantes de onceno grado del centro mixto Diosdado Samón Azahares".
3. Elaborar de una propuesta de actividades para fortalecer el valor laboriosidad desde la Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado del centro mixto" Diosdado Samón Azahares".
4. Validación de la efectividad de las actividades en la práctica pedagógica mediante el método Grupo de Discusión.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

## Métodos y técnicas empíricos

La observación directa y participante: Se realizó la observación a clases, revisión de planes de clases, preparación metodológica, documentos normativos del MINED y las libretas de los estudiantes.

Encuestas: Se efectuaron a alumnos y profesores para determinar las dificultades que afectan el proceso de educación en valores, y en particular el valor .laboriosidad.

Entrevista grupal: Se realizó a profesores de la asignatura Historia de Cuba para conocer cómo realizan la labor educativa en las actividades docentes y extradocentes, los métodos y técnicas empleados y los problemas que aún existen en el proceso de educación en valores desde la escuela.

## Métodos teóricos

Histórico-lógico: Se utilizó para analizar la evolución de las concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas en las que se sustenta el marco teórico-referencial y la solución teórica del problema científico de la educación en valores, específicamente de la laboriosidad, como un valor de significativa importancia para la formación de los estudiantes.

Análisis – Síntesis: Fue empleado en cada una de las etapas de la investigación y al realizar el procesamiento de la información revisada en todo el desarrollo de la tesis.

Inductivo-deductivo: al realizar el análisis crítico de los modelos revisados y en las actividades propuestas.

## Métodos matemáticos

Análisis porcentual: Se empleó para el procesamiento de los resultados del diagnóstico inicial y final, lo que permitió establecer una comparación entre un antes y un después de la investigación.

Descriptivo: Para recopilar, representar y condensar los datos obtenidos.

La **novedad científica** de esta investigación radica en que se ofrece una propuesta de actividades elaboradas a partir de las potencialidades que brinda la Historia de Cuba para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de oncenno grado del centro mixto "Diosdado Samón Azahares

..

### **Aporte Práctico**

Se evidencia en una propuesta de actividades concebidas a partir de las potencialidades educativas de la asignatura Historia de Cuba, para lograr el fortalecimiento del valor laboriosidad en onceno grado del centro mixto Diosdado Samón Azahares.

### **Descripción de la población y la muestra**

#### **Población y muestra:**

De una población de 90 alumnos de onceno grado del centro mixto Diosdado Samón Azahares se tomaron como muestra 30 alumnos.

Este Trabajo de Diploma tiene una estructura lógica, en el primer epígrafe se realiza una breve descripción del estado actual del valor laboriosidad en los estudiantes de onceno grado del centro mixto Diosdado Samón Azahares; se analiza en detalles el problema con todas sus especificidades, además, se consultaron diferentes trabajos que han abordado el tema, también definiciones y clasificaciones de algunos conceptos: (valor, actividad) ; en el segundo capítulo se presentan las actividades elaboradas a partir de las potencialidades que brinda el programa de Historia de Cuba para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de onceno grado, además se realiza la valoración cualitativa y cuantitativa, así como su efectividad en la práctica.

## **EPÍGRAFE I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

### 1.1 Concepciones filosóficas y pedagógicas en torno a los valores.

Los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos, a pesar de que el propio término axiológico ( del griego axio, valor logos, estudio, tratado ) comenzó a utilizarse solo a comienzos del siglo XX, ya desde los tiempos de Sócrates, estos problemas ( en particular el significado de concepciones tales como la belleza, el bien, el mal, etc. ) son objeto de análisis de la así llamada Filosofía Práctica.

El crecimiento del interés de los filósofos burgueses hacia los problemas axiológicos fue producto de una serie de causas sociopolíticas, en particular, la agudización de las contradicciones inherentes a la sociedad capitalista y el intento de sus ideólogos de justificar y eternizar el ficticio sistema de valores de la burguesía.

Hasta mediados del siglo XX más o menos, de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa, aunque no significa que la filosofía marxista fuese indiferente a esta problemática ya que ella la estudiaba no de forma independiente, sino en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

Los clásicos del Marxismo – Leninismo, por ejemplo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores y la valoración, sin embargo ellos crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una importancia metodológica enorme para la teoría científica de los valores la elaboración por ellos de tales aspectos como el estudio de la correlación del objetivo en el desarrollo social, lo cual constituye la base para la comprensión científica de los valores: el análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

El postulado leninista acerca de la posibilidad de una valoración en un determinado modo de producción diferente, y en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante, así como la doctrina leninista de la coincidencia de las valoraciones subjetivas de clase del proletariado con la necesidad objetiva del desarrollo social.

Es obligatorio en este análisis destacar la teoría marxista del capital, que constituye al mismo tiempo la teoría científica de los valores económicos y la base metodológica para la elaboración por los filósofos marxista de la teoría general de los valores.

Los valores por su naturaleza constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, por cuanto los valores surgen en la relación sujeto. Ellos son por un lado objetivos, ya que dependen de las propiedades objetivas de los fenómenos, y por otro, subjetivas puesto que están determinados por la correspondencia de esas propiedades objetivas con las necesidades e intereses del hombre y por tanto, dependen del sujeto y de sus particularidades.

En la Filosofía Marxista – Leninistas la relación sujeto – objeto se toma ante todo como una relación práctica objetual, sobre la base de la cual surge la relación cognoscitiva o gnoseológica. Esto es de vital importancia pues nos permiten comprender la naturaleza de los valores y nos relaciona con la actividad práctica material de los hombres, con el proceso de su vida real. Los valores existen como tales, no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres: los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctica material de la cual ellos surgen.

¿ Cómo podemos comprender mejor la naturaleza objetiva de los valores ?.

Es un hecho que los valores surgen y participan en la actividad práctica y material de los hombres, lo cual provoca que ellos adquieran una connotación social. Sin el proceso de trabajo – principal actividad práctica humana - el hombre realiza y desarrolla sus capacidades, sus fuerzas esenciales, según expresión de Marx, pero al mismo tiempo encarna en el producto del trabajo el conjunto de relaciones sociales que conforman su ser social. Si le asignáramos a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, en cuanto a su estructura social, entonces el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza.

Es por eso que como resultado de la actividad de la sociedad, el ser de estos fenómenos se va haciendo gradualmente más y más social, y en la medida en que dicho fenómeno adquiere determinadas funciones que son importantes para la sociedad, al objeto inclusive en el sistema de relaciones sociales, el objeto se subordina a las leyes que imperan en dicho sistema y todo el desarrollo ulterior de su ser social es determinado por el propio desarrollo de las relaciones sociales.

Esto no quiere decir que el ser social de los objetos les sea indiferente su ser natural, ya que se ha determinado que la función social de uno u otro objeto o fenómeno en gran medida dependen de sus propiedades químicas, físicas, mecánicas, etc. Pero el papel determinante en la socialización del ser de los fenómenos lo desempeña no su ser natural sino la práctica histórico social en la cual está incluido el objeto dado.

Los valores están determinados por las necesidades de la sociedad y no por la necesidad de un individuo aislado. Las necesidades humanas encuentran realmente reflejos en la significación social y los valores, pero ocurre esto a través de la actividad práctica de los hombres. En el producto del trabajo el hombre encarna su esencia "... pero la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es en su realidad el conjunto de las relaciones sociales " 4 . La significación social o valor es por tanto expresión del ser social de aquellos fenómenos, que han sido incluidos en el sistema de formas históricamente determinados de actividad humana.

Los valores espirituales y el papel objetivo aumentan significativamente hasta convertirse en el factor determinante, ya que estos valores no poseen aún existencia material. Sin embargo, la significación de los fenómenos espirituales, siendo subjetiva por su existencia, es tan objetiva como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Si la objetividad viene dada, una vez más por el hecho de que la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías , etc. Están determinadas no por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto. Por esta razón, los ideales de determinadas clases, grupo social o personas se convierten en valores de la misma medida en que se corresponden con la tendencia del desarrollo social.

En resumen es pertinente plantear que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma ideal, son los intereses de la sociedad traducidos al plano de la conciencia social. Valor y valoración, constituyen conceptos íntimamente vinculados entre sí, que poseen, incluso raíces etimológicas comunes.

También es correcto afirmar que los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones. Pero es necesario aclarar que el objeto de reflejo de la valoración no se reduce a los valores. De ahí la necesidad de establecer diferencias entre los conceptos valor y significación social.

Por valor, generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de

estos objetos y fenómenos, consistentes en servir a la actividad práctica del hombre.

Al analizar esta definición, pudiera parecer que valor y significación social son una misma cosa y realmente aquello que es valioso es significativo. Pero no a la inversa, no toda significación social representa valor. Valor es una forma de significación social, es toda aquella significación que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por tanto está relacionado, directa o indirectamente con el progreso social.

Las valoraciones pueden ser positivas y negativas como reflejo subjetivo de la significación social, los valores solo pueden ser positivos. Los valores no siempre se reflejan en forma de valoraciones positivas, ellos pueden ser objeto de una valoración negativa, pero en este caso, esa valoración es falsa puesto que no se corresponde con la verdadera significación social del fenómeno. Por otro lado, la valoración puede también reflejar aquellos fenómenos que objetivamente poseen una significación negativa para el desarrollo de la sociedad, y por tanto no son valores. Es por esto que hay que distinguir los conceptos valor y significación social.

Los conceptos significación y valor a pesar de estar estrechamente relacionados, no son idénticos. El concepto significación es más amplio que el de valor ya que incluye los antivalores como significación social negativa. Sólo con relación al hombre el objeto adquiere el status de valor. Es cierto que desde el punto de vista biológico un determinado fenómeno puede ser positivo o negativo y poco significativo para uno u otro organismo. Pero esto no convierte aún a dicho fenómeno en valor, ya que los valores se determinan solo por las necesidades humanas.

Los valores son expresión del ser social, de los objetos y fenómenos. Sin el hombre, sin la necesidad no hay ser social y no hay valores. Valorar puede solo el hombre poseedor de conciencia y autoconciencia.

Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico – concreto. Aquello que antes no poseía significación para la sociedad, lo adquiere ahora cuando muchos objetos que durante largo tiempo se consideraron valores pueden dejar de serlo, un mismo fenómeno que posea un gran nivel de significación en un país puede ser completamente insignificante en otro.

El valor de un objeto está determinado por las necesidades sociales. Pero estas necesidades constantemente cambian, se desarrollan en dependencia de las

condiciones concretas de existencia de los hombres, del nivel de producción material alcanzado. Por eso, como criterio universal para la determinación de los valores actúa el progreso social. Aquello que favorece el desarrollo progresivo de la sociedad constituye un valor, aquello que lo dificulta y obstaculiza representa un antivalor.

El primer valor “ según expresión de Marx es el propio hombre. El hombre constituye la principal fuerza productiva de la sociedad. El desarrollo pleno del hombre constituye autobjetivo de la historia y el verdadero reino de la libertad. ”<sup>6</sup> .

Lo valorativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje se expresa en correspondencia con la naturaleza filosófica específica del valor. Ello nos lleva a distinguir la naturaleza objetiva y subjetiva del valor.

La primera se refiere a las características cualitativas esenciales de los objetos o fenómenos, a sus valores de uso, a la significatividad que adquieren las verdades científicas, para el desarrollo progresivo de la humanidad y la segunda, a las valoraciones, fines y proyectos expresados en forma de ideales, normas, principios de la actividad del sujeto. En ambos sentidos, la labor educativa tiene una connotación sustancial en la formación de la personalidad de los educandos. Pero sobre todo, en lo que se refiere a la formación de ideales que de alguna manera norman el comportamiento de los estudiantes como son: el patriotismo, la dignidad, el humanismo, la solidaridad la laboriosidad, la responsabilidad, el amor y respeto a la familia y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

Las transformaciones educacionales que se realizan en la escuela cubana actual exigen del personal docente una adaptación muy profesional, científicamente fundamentada en el orden gnoseológico y axiológico en cuanto a la relación teoría y práctica.

El valor se forma y se fortalece sólo en la relación sujeto – objeto, o sea en la actividad y en la comunicación. De manera que es necesario fortalecer el intercambio afectivo con los estudiantes en el aula y fuera de ella.

Sólo si el estudiante refleja el objeto que le satisface y se orienta afectivamente y motivacionalmente hacia él, convierte a ese objeto en un valor. Los objetos, se convierten en valores a medida que el estudiante entra en relación con ellos, ahora bien, los estudiantes tienen diversas necesidades: afectivo – motivacionales –

económicas – laborales – morales – pedagógicas y profesionales. En su interrelación con un determinado objeto o persona, el estudiante va descubriendo cómo se relaciona con sus diversas necesidades. Surge entonces la actitud hacia ese objeto, persona o institución, en dependencia de cómo esa realidad satisface o frustra sus diversas necesidades. El valor es el objeto de la actitud y es un motivo de la actividad.

La esencia del motivo no está en el contenido que el estudiante debe dominar, sino que está en la significación que tiene ese contenido para el estudiante, para lo cual se expresa en un pensamiento con una alta carga afectiva que es el verdadero motivo. Por tanto, formar valores consiste en establecer en el estudiante un vínculo interno entre el reflejo cognitivo del valor y una carga afectiva que es el verdadero motivo. Para lograr esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica intelectual de los valores, como el despertar vivencias afectivas y volitivas en relación con los valores.

¿ Qué son los valores morales ?.

Según el diccionario filosófico se plantea que son fenómenos de la conciencia social, las ideas son valores morales ya que en ellas el hombre expresa sus intereses en forma ideológica. Con el fin de orientar y regular la conducta de la persona, la sociedad crea todo un sistema de representaciones morales, ideales, principios y estimaciones, estos también son valores morales. Las representaciones del valor no sólo reflejan determinadas realidades, no sólo constituyen un saber acerca de algo, sino que además orientan la actividad de los hombres, es decir tienen un carácter práctico.

La autora considera que los valores morales constituyen un sistema de representaciones, que pudieran ser a su criterio los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia constante en la actividad del sujeto.

La formación de valores morales es un proceso educativo que en determinados hechos, formas de manifestaciones, actuaciones o actitudes humanas, trascienden a nivel de la conciencia el adolescente o joven y se van desarrollando en el mismo proceso de la práctica en la experiencia y en el conocimiento acumulado.

En la entrevista concedida por Fidel Castro Ruz a Gianni Minná expresó: (... ) “ En el socialismo el hombre siente apego por la Patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por los valores sociales; sobre el sentimiento de solidaridad entre

los hombres, sin el cual no se puede hablar de socialismo. Nosotros tratamos de profundizar en estos valores, porque partimos de que el hombre puede vivir en el socialismo que es una sociedad organizada, conciente, con un desarrollo programado, porque en el capitalismo todo es en virtud de leyes ciegas que son las que rigen todos los procesos económicos y sociales. En el socialismo no puede suceder de ningún modo ya que a usted no puede ni siquiera ocurrírsele la idea de una sociedad nueva sin una profunda conciencia de los altos valores éticos humanos.” 8 .

Fidel expresa la importancia que tiene en el socialismo la formación de valores, pues es aquí donde se forman los verdaderos valores del hombre. Nuestra revolución es ejemplo de la puesta en práctica de lo antes expuesto y entre los valores que nuestro sistema de educación pretende desarrollar en cada ciudadano están: la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad . En este trabajo le daremos tratamiento al valor laboriosidad

Posterior a la campaña de alfabetización miles de adolescentes y jóvenes marcharon a las montañas para incorporarse a la recogida de café, se empezaron a concretar las ideas esenciales que han convertido al estudio – trabajo en principio básico de nuestra educación y piedra angular de nuestra pedagogía.

Fidel Castro ha hecho precisiones medulares entre las que se encuentran las siguientes:

“ Se ha planteado como principio la aspiración de la enseñanza universal y de la universalización del enseñanza, incluso de la enseñanza superior, pero eso tiene un requisito insoslayable, que es el hábito y el elemental deber de participar toda la sociedad desde determinadas edades, en las actividades productivas, y no crear esa separación entre el trabajo manual y el trabajo intelectual ” “ Y como esa formación es completa en una sociedad sin explotadores ni explotados, en una sociedad colectivista, en la que los bienes materiales tienen que ser producidos por todos los miembros de la sociedad, ( ... ) es lógico que el trabajo, la formación para el trabajo, el concepto del trabajo y la preparación para el trabajo formen parte esencial de la educación ”.

“No se puede enseñar, no se puede preparar realmente ni dotar de conocimientos teóricos si no se enseña otra cosa muy importante: si no se enseña a trabajar ” 10 .

El trabajo y la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes debe estar, por tanto, incorporado como los elementos esenciales del proceso docente educativo y no

como componente independiente de su formación. El contenido y desarrollo de cada asignatura vinculada estrechamente con la actividad laboral que realizan los estudiantes en la escuela o dirigida por ella permitirá que no sólo se apliquen los conocimientos adquiridos en la teoría con la vida práctica, que se sientan útiles y necesarios, que comprendan y respeten a los trabajadores que producen, sino que, principalmente fomenten en los estudiantes la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad y los identifiquen con la concepción de una sociedad equitativa y justa que busca al máximo el bienestar para todos.

### **La educación en valores desde la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual**

El enfoque Histórico – Cultural desarrollado por L. S. Vigotsky y sus continuadores constituye un marco teórico-metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de educación en valores, pues a partir de sus principios, categorías y métodos fundamentales en particular los que tratan la problemática del desarrollo socio – cultural del hombre, posibilita un análisis científico acerca de qué son los valores, el lugar que ocupan en la personalidad y cómo operan en la relación individuo sociedad.

El estudio realizado por Domínguez, W. ( 2003) corrobora la tesis de que a la luz de la psicología y la pedagogía marxista se le da respuesta al proceso de educación en valores según los postulados de la escuela Histórico – Cultural de Vigotsky, 1966 y de los más recientes autores de la didáctica desarrolladora

(Silvestre, Zilberstein, Oramas, Castellanos y otros).

Vigotsky, L. S. ( 1981), citado por Domínguez, W. (2003), se orientó hacia el descubrimiento de las funciones psíquicas superiores ( cognoscitivas) y también se pronunció por la importancia de tener en cuenta los aspectos afectivos. Veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el sujeto y al mismo tiempo lo que éste es capaz de aportar a esta vivencia. Expuso el papel de la misma en el desarrollo psíquico y relacionó este término con el concepto de situación social del desarrollo.

Por su parte Bozhovich, L ( 1965), dedicó parte de su obra a destacar el tema del afecto, al surgimiento, la formación y los métodos necesarios para estudiarlo. Para el autor, el contenido de la vida afectiva y la influencia de las impresiones que de esta se

derivan en la conducta y el desarrollo del escolar, conducen al desarrollo armónico de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual. Ella se pronuncia por la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la regulación de la conducta, a través de la reflexión y la elaboración consciente, del escolar.

En correspondencia con lo anterior, Bozhovich ( 1935) valora que “ la esfera afectiva – emocional debe recorrer el mismo camino de desarrollo de la esfera de los procesos cognoscitivos.”

Rubinstein ( 1946) refiere de igual manera que “ al estudiar los procesos psíquicos suele presentarse en el primer plano la ley determinante de cómo transcurre la percepción, el pensamiento, etc. Ahora bien, considerados como cierta vivencia concreta, como contenido de la vida de la persona, incluyen en sí, por lo común, no solo, el reflejo de unos determinados fenómenos o de determinadas relaciones entre los objetos, sino, además el poner de manifiesto, el sentido o significado que tales fenómenos y relaciones poseen para el hombre.”

Se asume en esta investigación el principio del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante y el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

Este enfoque refiere que la personalidad está determinada en primer lugar por las condiciones histórico sociales, lo que se resume en que: “El carácter irreplicable de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelación en su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento.” González, O. (1996).

La unidad entre la instrucción y la educación constituyen un todo único en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Según González, O. (1996) la instrucción es la “... condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes

cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo.”

La investigadora considera que estos criterios demuestran la relación dialéctica que existe entre lo cognitivo y lo afectivo. Aprovechar al máximo las posibilidades educativas que brinda la instrucción en estrecho vínculo con la sociedad y el contexto histórico en que vive el estudiante, permitirá el desarrollo integral de su personalidad, acorde con los valores éticos que exige el proyecto social con el cual se identifica.

Al respecto Báxter, E. ( 1989); le concede una gran importancia a la relación de lo afectivo y lo cognitivo para la formación de valores, al expresar que: “ además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este (...) es el que abarca la relación personal con el valor.”

Es significativo para este autor, que los escolares mediante la participación lleguen por sí mismos, a la valoración de lo útil, agradable, y emocionante que resulta lo que hacen, así como, el para qué y por qué lo hacen, criterio con el que se coincide. En este sentido, Báxter manifiesta lo importante que resulta que el docente tenga en cuenta que “no es transmitirle (...) mecánicamente las tradiciones revolucionarias, combativas y laborales, no es proporcionarles formas y métodos de lucha ya preparados. “

Los criterios antes expuestos resaltan la importancia que tiene la labor del docente, en el aprovechamiento óptimo de los contenidos así como la participación de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, sobre la base de la experiencia cotidiana, los intereses, las motivaciones, los sentimientos. Para eso es necesario, según refiere Báxter, E. (1989): “ enfrentarnos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.”

La didáctica de los valores ha sido estudiada también por Chacón, N. (1998); la investigadora de este trabajo desarrolla una propuesta de actividades y dentro de los componentes que a su juicio debe atender el educador para contribuir en el cumplimiento de la tarea, está el componente cognitivo, en estrecha relación con lo afectivo – volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Para esta autora en el componente cognitivo es donde se involucran los aspectos histórico sociales en los que la persona se encuentra ubicada en un momento dado, la

cultura de la cual participe y la moral vigente o el conjunto de normas que rigen la conducta del individuo en la sociedad.

La pedagoga Miranda, T. ( 1999); le adjudica al elemento cognitivo (el aprendizaje) el calificativo de presupuesto para la interiorización del valor, pero manifiesta que “ lo emocional, lo afectivo no puede desvincularse del conocimiento. Lo emotivo, lo sentimental refuerza y consolida el conocimiento.”

Silvestre, M. (1999); resume estos criterios considerando que: “ es necesario en el logro de la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo, que el significado del objeto de estudio se ponga de manifiesto y este adquiera un sentido para el alumno, el cual ha de sensibilizarse con el objeto, con el hecho, con su significación, para entonces valorarlo. El logro de este propósito implica llevar de frente, en cada momento, la revelación del valor que puede tener el conocimiento dado de determinados rasgos, propiedades, cualidades, que se lo confieren, estimulando la formación del sentido y del proceso valorativo, cuya exigencia deberá llegar a producirse de modo consciente en el alumno, a partir de que este interiorice como necesidad su revelación.”

“Los valores- apunta Báxter, E. (1989)- tienen una estrecha relación entre ellos y con otros aspectos de la personalidad, por ejemplo, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales

La autora de esta investigación considera que dentro de la esfera afectiva los sentimientos ejercen una gran influencia en el desarrollo de la inteligencia humana lo que permite conocer, recordar, imaginar, juzgar y crear de una manera más. Se adhiere a lo planteado por la MSc Amarylis Batista Rodríguez en su recopilación bibliográfica sobre el contenido de los valores y en especial sobre el valor laboriosidad en la que expresa:

### **LABORIOSIDAD**

“ Es la actitud positiva del sujeto ante el trabajo, su sentido del deber, la disciplina y la responsabilidad social. En la medida en que el sujeto comprende la importancia del trabajo como creador de riquezas y de bienes, y que a través del trabajo se desarrollan virtudes humanas: disciplina, puntualidad, austeridad, sistematicidad, voluntad, coraje, estará en mejores condiciones de reconocer su valor y amarlo ”.(8)

**“Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la fuente de**

**riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales”.(Programa de Reforzamiento de los valores) (9)**

“ En las sociedades explotadoras el trabajo se convierte en fuente de enriquecimiento para los ricos y convierte en esclavos a los obreros y demás trabajadores. Tal es así que el trabajo fue creación divina para castigar a los hombres; se castigaba a los esclavos, a los pobres; porque los ricos siempre han vivido del ocio. Este trabajo humillante y brutal deshumaniza al hombre “. (10)

“ En el Socialismo el trabajo adquiere un verdadero carácter humano porque el hombre trabaja para satisfacer sus necesidades; pero no para enriquecer a un patrón, los beneficios son sociales: trabaja para su patria, para toda la sociedad, para garantizar obras sociales, educación, cultura, salud. “Trabaja para sí, desde luego porque trabaja para su familia; pero trabaja también para otras muchas cosas” expresó Fidel Castro”. (11)

“ El sujeto que ama al trabajo es más creador, se siente feliz mientras trabaja porque se siente útil. Ser laborioso es ser responsable, disciplinado, perseverante, tenaz, puntual, tener sentido de la identidad social y el patriotismo. El vago, el lumpen, el acomodado, son lacras sociales que se apropian del sudor ajeno y son rechazados por nuestra sociedad “. (12)

“ La laboriosidad se forja desde los primeros años, cumpliendo pequeñas tareas en el seno de la familia, el círculo infantil y la escuela, que ayudan al niño a adquirir buenos hábitos de higiene, organización, cuidado y conservación del medio ambiente, sensibilidad y responsabilidad ante lo que le rodea “. (13)

“ En Cuba, la educación es universal y gratuita hasta la universidad. La escuela al campo por un mes y medio en la Secundaria Básica y las Escuelas en el Campo en algunas secundarias y en los Preuniversitarios y Politécnicos contribuyen a desarrollar el amor al trabajo y los hábitos que este forma, siempre que la organización escolar esté correctamente diseñada “. (14)

“ El universitario cubano recibe un estipendio del Estado; no necesita trabajar para costear sus estudios. En la mayoría de los países el estudiante pobre o de clases medias tiene que trabajar para poder estudiar. Aquí el Estado y la familia le da lo necesario para hacerse un profesional. Pero el joven cubano no sólo estudia; desde el primer año se vincula con la práctica profesional y aprende trabajando, creando,

investigando, siendo útil. Por eso Fidel Castro ha dicho que el gran pedagogo de la juventud es el trabajo “.(15)

“ Las Brigadas Estudiantiles del Trabajo son una manera práctica de expresar los jóvenes su amor a la Patria y al trabajo y su agradecimiento a los que trabajan para que él se dedique enteramente a estudiar “.(16)

Modos de actuación asociados a este valor:

- 1 Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- 2 Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- 3 Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- 4 Sentir satisfacción por los resultados de su trabajo y su aporte social.
- 5 Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

DE JOSÉ MARTÍ.

- 1 “:Los que se están con los brazos cruzados, sin pensar y sin trabajar, viviendo de los que otros trabajan, esos comen y beben como los demás hombres; pero en la verdad de la verdad, esos no están vivos.” (16)
- 2 “ Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él ”(17).
- 3 “ Un pueblo virtuoso vivirá más feliz que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque.” (18)
- 4 “ Ver trabajar a todos es más bello que ver pensar a uno.” (19)
- 5 El trabajo embellece(...)
- 6 El trabajo es romántico (...)
- 7 El trabajo es piadoso (...)
- 8 El trabajo cría justicia (...)
- 9 Que el trabajo sea alimento, y no modo enfermizo, y agitado de ganar fortuna.
- 10 Para verdades trabajamos, y no para sueños.
- 11 Nada fatiga tanto como el reposo.
- 12 Base es el trabajo de todos los pueblos, el trabajo digno, honrado e ilustrado.

13 El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura... El trabajo me place”.

La educación en valores es un proceso que transcurre por etapas. Según Aguiar, C. (1998) “en las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en Preuniversitario los jóvenes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes.”

Chacón, N. (2003) considera que “este fenómeno no concluye en una etapa determinada de la vida; hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.”

Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y característica de la personalidad en la etapa de la juventud que es en la que se encuentran los estudiantes de la educación preuniversitaria.

## **1.2 El fortalecimiento de la laboriosidad en la Educación preuniversitaria.**

Es importante en la educación preuniversitaria formar estudiantes íntegramente desarrollados, prepararlos para su incorporación a la vida social y laboral capaz de cumplir funciones y tareas en la sociedad, a partir del concepto de laboriosidad. Este tema ha sido abordado en diferentes investigaciones desde diversos puntos de vistas, lo cual se valora a continuación.

Leyva y otros (2001), realizaron un estudio sobre las principales dificultades existentes en el desarrollo de la formación laboral en la provincia de Holguín, donde se constatan insuficiencias en el desarrollo de formación laboral en niños, adolescente y jóvenes.

Ceresal, J. (1993) aborda este tema desde la relación e integración del estudio con el trabajo, plantea la evolución del mismo como todo fenómeno social así como su elaboración teórica.

Guetón y Rodríguez (1999) unos de los pioneros en la investigación sobre este tema, se dirigen al estudio de la formación laboral.

Otros investigadores con resultados prominentes en los temas sobre la actividad

laboral, la cultura laboral y la formación laboral son Leyva y Tauler (2003).

Fernández, Eduardo (2006) aborda el tema de la formación laboral pero centrada en la formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica.

La actividad laboral, en la que se involucran los sujetos en la escuela, debe estar dirigida a perfeccionar los modos de actuación en el alumno que se forma, y favorecer la interacción del estudiante con el medio en que se desenvuelve, como vía de transformación y desarrollo.

Este enfoque, necesario en la formación multilateral de la personalidad, debe potenciarse desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y caracterizarse por el desarrollo de la sensibilidad humana, aspecto que debe reflejarse en el logro de una actitud del educando orientada a la solución de los problemas del contexto.

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación cubano se expresa en la integración del estudio con el trabajo, como vía fundamental para la vinculación de la escuela con la vida y la instrucción con la producción.

En el preuniversitario, este principio debe determinar la orientación de los contenidos que se impartirán a los educandos. En este nivel la aplicación correcta de esta perspectiva pedagógica radica en que al culminar el mismo, los estudiantes apliquen los conocimientos obtenidos a la actividad futura que desarrollarán en la sociedad; ya sea en la continuidad de estudios, o en su vida laboral.

La puesta en práctica de este principio es la base para interrelacionar correctamente las actividades académicas con las de carácter productivo, en función de preparar al hombre para la vida desde el trabajo.

El trabajo en la esfera de la producción de bienes materiales garantiza, al mismo tiempo, la formación de conocimientos, habilidades, hábitos, propios de cada profesión; a la vez que se desarrolla la formación ideológica en general y el cumplimiento de las normas morales y jurídicas, todo lo que repercute en la formación de la personalidad del futuro obrero.

La materialización de este principio, debe expresarse en la orientación profesional de los programas de las asignaturas en el preuniversitario en la realización de trabajos en laboratorios, talleres, áreas productivas, actividades socialmente útiles y en las propias actividades productivas.

Es importante tener presente que si todo el ciclo de formación que garantizan las

asignaturas desde sus teorías incide en la formación integral de la personalidad del sujeto, a través de la esfera cognitiva el hecho favorecerá a las actividades eminentemente prácticas en sus diversas formas, y dentro de ellas las productivas, permitiéndoles jugar el papel cimero que les está asignado.

Eminentes cubanos de los siglos XIX y XX, como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí, Enrique José Varona, Rubén Martínez Villena entre otros, abogaron por una docencia más racional y de carácter científico experimental.

En el análisis histórico se pudo constatar que el aprendizaje de oficios, que se convierte más tarde en profesiones con características más complejas, ha estado siempre vinculado muy estrechamente a la actividad laboral productiva.

En los primeros momentos del desarrollo económico-social, las nuevas generaciones aprendían los conocimientos y habilidades en el trabajo, bajo el régimen mismo de producción mediante la imitación.

En Cuba, el paso del aprendizaje como aprendiz, a la formación en instituciones especializadas ocurrió a partir del siglo XIX. También en dicho siglo se realizaron las primeras valoraciones sobre la integración del estudio con el trabajo. Dichas valoraciones se encuentran en las obras de: José Agustín Caballero, el Obispo Espada, Félix Varela, José Antonio Saco y como ya se ha señalado José Martí.

En esencia se planteó que la enseñanza debía organizarse según las necesidades de Cuba y se dignificó el trabajo intelectual y físico, también se planteó la necesidad de que divulgaran los conocimientos científicos, para de este modo, mejorar los cultivos de la caña de azúcar, del café, y el tabaco y demás productos de la agricultura, incluyendo la fabricación de azúcar, (Patiño y otros, Ob., cit).

No puede negarse que ha evolucionado el principio de vinculación e integración del estudio con el trabajo como todo fenómeno social y su elaboración teórica, la vinculación e integración del estudio con el trabajo ha evolucionado en el tiempo, al respecto Ceresal (1993); profundo investigador de esta temática, ha señalado:

“Con el desarrollo de la revolución industrial, surgen las producciones manufacturadas y comienza el Estado a seguir como mediador entre las necesidades del aparato productivo y las exigencias de formación de la población. Se constituyen los sistemas escolares, los que se convierten en el instrumento principal de formación a todos los niveles de enseñanza y para todas las categorías sociales”

En la misma obra el autor continuó planteando que durante el siglo XIX, con los denominados contenidos generales con carácter obligatorio se va marcando la separación institución-producción. Se considera que esta separación no es la causa esencial de la deficiencia, sino la falta de relación de dichos contenidos con la práctica.

En Cuba estas preocupaciones formativas de la educación, en relación con la sociedad aparecen con el movimiento de la ilustración, del cual son representantes el Obispo Espada, Félix Varela y José de la Luz y Caballero. En tanto, José Martí desde un plano superior, sistematizó y desarrolló los anteriores postulados.

La Escuela Nueva, en la primera mitad del siglo XX, trató de profundizar en este aspecto, abordando la problemática de una enseñanza desarrolladora; no obstante, fue la Revolución quien llevó a la práctica esta progresista tendencia, al concretar la idea martiana de vincular la teoría con la práctica y el trabajo como vía educativa de las nuevas generación

### **Potencialidades de la asignatura Historia de Cuba para el trabajo con el fortalecimiento del valor laboriosidad**

Enseñar historia, según apunta el colectivo de autores encabezado por Díaz Pendás, H. (1997) , si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico, porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad.

Con el triunfo de la Revolución Cubana, la educación transitó hacia una mejor concepción científica del mundo y en especial la Historia, como disciplina del currículo en todos los niveles de enseñanza, se orientó hacia la formación de convicciones éticas y al desarrollo de hábitos y habilidades que aseguraran la formación de las nuevas generaciones.

Es en este período donde verdaderamente se ponen en práctica y se hacen realidad las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro (2007) cuando expresó: "... la Historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser transmitidos.

En las luchas por su independencia pocos países tienen una historia tan hermosa como

la historia de Cuba, ... En la Guerra de los Diez Años hay un caudal infinito de valores que deben conocerse y deben transmitirse ... Si usted no conoce la historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas en la guerra del 68 o del 95. Estudiar nuestra historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares ... De modo que estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos.”

Estas reflexiones del Comandante en Jefe incitan a estudiar con profundidad la historia patria, comprender su pasado, extraer las mejores lecciones para el presente y la edificación del futuro. La asignatura Historia de Cuba es una vía para fortalecer la formación de una concepción científica del mundo, para el trabajo patriótico y revolucionario con las nuevas generaciones, un excelente medio de comunicación que opera sobre la esfera afectiva y la cognitiva. La historia, al adueñarse del corazón de los alumnos influye en su formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria.

Dentro de las importantes misiones de la asignatura está la de enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido porque la historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. Para lograrlo resulta decisivo el papel del profesor de Historia, laborioso sembrador de ideas, desde un quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión.

Sembrar ideas, argumentar y enseñar a argumentar, convencer, son tareas del aprendizaje de esta asignatura, la cual constituye fuente formidable de educación patriótica, antiimperialista, formación de valores, mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que se viven.

La autora de este trabajo comparte el criterio acerca del reto que debe enfrentar la asignatura Historia de Cuba, ante el desafío de un mundo que evoluciona cada vez más hacia una “aldea global”, caracterizado por un acrecentamiento de las desigualdades es preciso que la enseñanza de la Historia y en particular la de Cuba contribuya a una educación para la vida, con sentido más integral, donde el núcleo de esa formación sea la riqueza moral, el amor por lo humano, por la vida y por la patria.

La correcta selección de los métodos de la enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba, que implica un sistema de actividades del profesor y de los alumnos, contribuye

al desarrollo de la independencia, que es uno de los rasgos más sustanciales de la personalidad que se quiere formar, y una de las categorías sintetizadoras del proceso docente- educativo.

Es importante entrenar a los jóvenes para que sean capaces de encontrar por sí mismos las respuestas a las preguntas que les surjan, a través de la indagación que propicien las tareas escolares, y hacerles comprender que de las respuestas que ellos vayan encontrando pueden surgir nuevas preguntas que serán, a su vez, nuevas fuentes de aprendizaje.

Por todas estas razones la Historia de Cuba, ha sido considerada como una de las asignaturas priorizadas para todos los niveles de enseñanza. Es de vital importancia la preparación de los docentes, pues solo con una elevada autosuperación en los contenidos y el dominio metodológico podrán ejercer realmente una acción efectiva en la formación patriótica y revolucionaria de sus alumnos.

A los efectos de esta investigación, la autora considera pertinente ofrecer una breve caracterización de la asignatura Historia de Cuba en la que se detallan algunos de los aspectos que integran este programa en onceno grado donde se abordan los contenidos correspondientes a las unidades I, II, III, y IV de Historia de Cuba I que abarca desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta el año 1952 y una segunda parte que se desarrolla en la primera mitad del duodécimo grado ( Anexo 5).

## **EPÍGRAFE 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DESDE LAS POTENCIALIDADES QUE OFRECE LA HISTORIA DE CUBA.**

### **Epígrafe 2.1 Diagnóstico del estado actual del valor laboriosidad.**

El centro mixto Diosdado Samón Azahares del municipio Holguín cuenta con una matrícula de 240 estudiantes, en 10mo grado 70, en 11no grado 82 y en 12 grado 88 para un total de 426 estudiantes, con 41 profesores integrales, 4 licenciados en inglés, 4 en cultura física, y 16 prácticas docentes.

La investigación se realizó en el grupo 11no 10 con 30 estudiantes, en el orden del aprendizaje es un grupo promedio con posibilidades de avanzar.

Con el objetivo de alcanzar una respuesta coherente y a partir de las observaciones se procede a un estudio de constatación del estado del valor laboriosidad en los alumnos.

### **Anexo # 1**

En la entrevista grupal a los profesores (Anexo # 1) se determinaron los siguientes resultados:

- Los valores más trabajados en el grupo seleccionado son el patriotismo, la honradez, la laboriosidad o amor al trabajo, la responsabilidad y la solidaridad.
- Las acciones educativas mediante las cuales se fortalecen esos valores son: la labor político ideológica a través de las distintas actividades que se desarrollan en el centro, matutinos, actos patrióticos y revolucionarios, conmemoración de efemérides, actividades relacionadas con la preparación para la defensa, trabajos productivos y socialmente útiles, turnos de debate y reflexión, la clase, y la de Historia de Cuba en particular para potenciar el trabajo con estos valores , específicamente con el patriotismo.
- Las principales dificultades que afronta el proceso docente educativo en la escuela están relacionadas con la falta de unidad del colectivo pedagógico en cuanto a la educación en valores, en la ausencia de propuestas metodológicas que permitan, desde las diferentes disciplinas, un trabajo cohesionado a partir del currículo, de aquí se deriva la falta de prioridad que debe tener la labor con los mismos en el contexto de la preparación metodológica de los docentes.
- Es insuficiente el nivel de unidad alcanzado entre las diferentes instituciones sociales que se insertan en la labor educativa en la escuela lo que limita el enfoque integrador de la familia, escuela y la comunidad.

Por su parte en el cuestionario sobre los valores aplicado a los estudiantes (Anexo # 2) los estudiantes manifestaron que:

- Dentro del conjunto de valores que se le propusieron, la laboriosidad no ocupa el primer lugar en importancia para los estudiantes, ya que el 70% lo ubicó en la posición del quinto al décimo, de ellos 9 lo colocaron en el quinto lugar para un 30 %, 7 lo colocaron en séptima posición para un 23,3.% y 4 lo ubicaron en el octavo lugar para un 13,3%, en orden de importancia los más significativo fueron patriotismo, antiimperialismo y la solidaridad.

En el cuestionario sobre la laboriosidad aplicado a los estudiantes.( Anexo # 3):

- La totalidad de los estudiantes encuestados refiere que son laboriosos porque sienten amor por el trabajo, están dispuestos a cumplir cualquier tarea que oriente la escuela, sienten admiración y respeto por aquellas personas que se destaquen en el cumplimiento de su deber. Las respuestas a la segunda pregunta son similares a la primera, los alumnos hacen referencia a los componentes mencionados.
- A propósito de la tercera, se refieren a personas que sienten amor por lo que hacen, que se esfuerzan en el cumplimiento diario de su deber, apoyan las palabras de Martí cuando expresó: el verdadero hombre no mira de que lado se vive mejor sino de que lado está el deber, admiran las personas que han contribuido con sus modestos esfuerzos en la ayuda desinteresada a otros pueblos del mundo, los que se han destacado en la participación y cumplen con responsabilidad cargos de dirección en las organizaciones de masas, y otras.

## **2.2 Caracterización de la propuesta de actividades.**

La política educacional cubana requiere de la actualización de las demandas que en cada momento exige el desarrollo histórico de sociedad. La educación en valores constituye una de sus prioridades; se proponen actividades donde se incluyen los objetivos, habilidades, medios, métodos y los valores a desarrollar, se ha concebido la propuesta de manera tal que propicie la participación activa- reflexiva de los alumnos y el fortalecimiento de valores morales donde se destaca la laboriosidad. Valor de gran significación para su formación y futuro desempeño profesional que conlleve a la conciencia y solidez de conductas adecuadas y responsables.

Según Héctor Brito (1989:5) “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en que la misma se produce, si la acción de este proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, la forma en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar, el objetivo.

La actividad tal como plantea Soler Rubinstein constituye una unidad de aspectos externos (la conducta del sujeto, los procesos objetivos, materiales externamente observables) y aspectos internos (los procesos y fenómenos psíquicos, la conciencia). Sin embargo, ambos aspectos de la actividad cumplen una función común: todos estos procesos mediante la relación entre el sujeto y la realidad; mediante ellos se establece el vínculo del hombre con el medio circundante, se lleva a cabo el proceso de su vida.

La actividad tiene dos componentes en su estructura interna.

- Componente inductor donde se manifiestan las necesidades y los motivos que conducen la actividad.
- Componente ejecutor donde se realizan acciones y operaciones.

Cualquier forma de actividad interna, intelectual conlleva generalmente la realización de acciones y operaciones en el plano externo, práctico y viceversa, algunas acciones internas han de ser incluidas como componentes de la actividad práctica. Esto implica que desde el punto de vista pedagógico, la actividad alude a los componentes personales y no personales. Dentro del primero se encuentra el papel del maestro y del alumno. Por otro lado, en el segundo se encuentran los objetivos, el contenido, la forma de organización, la evaluación, los medios de enseñanza y los métodos. La referida estructura será la que se alude en las actividades que se ofrecen en la presente pesquisa.

Teniendo en cuenta las deficiencias detectadas proponemos las siguientes actividades educativas como vía para fortalecer el valor moral responsabilidad en los alumnos de octavo grado.

En el diccionario de la Real Academia, aparece el significado literal de los siguientes términos:

**Actividad:** Facultad de obrar. Diligencia, eficacia. Prontitud en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

**Educativa:** Pertenciente o relativo a la educación. Que sirve para educar.

A partir del análisis de estos términos la autora concluye que **actividades educativas** es la totalidad de tareas con características y propiedades comunes que permiten educar a los estudiantes en todos y cada uno de los escenarios docentes.

### **2.2.1 Pasos metodológicos para la concreción de la propuesta**

La propuesta de actividades está al alcance de los estudiantes, las cuales deben estimular y despertar el interés por el conocimiento de la historia patria, les permitirá profundizar en la consulta bibliográfica de documentos y obras que por su trascendencia, es necesario su lectura, y análisis, donde en algunos casos pueden extraer las ideas esenciales, en otras relacionar las ideas entre sí con el contenido proporcionado por la historia, ofrecer argumentos, realizar valoraciones, establecer nexos y desarrollar su pensamiento e imaginación creadora.

Por otra parte pueden participar en el análisis de las respuestas dadas por los compañeros del grupo, buscar nuevas fuentes de información, llegar a generalizaciones, realizar debates, reflexiones, valorar los resultados de sus tareas y los procedimientos utilizados para darle solución.

Las actividades que se proponen constituyen, además, un material auxiliar en la autopreparación de los profesores, y podrán ser utilizadas durante las clases o de estudio independiente, para el control y seguimiento al diagnóstico, teniendo en cuenta que los conceptos y contenidos abordados están dirigidos al fortalecimiento del valor laboriosidad.

Estos elementos demuestran el principal aporte de esta investigación dado en su extraordinario impacto axiológico, los estudiantes se apropiarán de conocimientos de la historia de su patria y el mundo, en los que existe la posibilidad de incorporarlos en actividades curriculares y extracurriculares.

Para el éxito de las actividades propuestas es necesario estimular y controlar el comportamiento de los estudiantes, que les permita desarrollar sentimientos, normas y valores morales, desempeñen un rol protagónico, asuman una participación correcta y activa, que puedan pensar y expresar sus ideas ante las diferentes situaciones que se les presenten.

La autora destaca que la propuesta se trabajará solamente con la unidad # 2 que aborda el estudio de los 30 años de lucha nacional liberadora, proceso continuo y ascendente de enfrentamiento del pueblo cubano al poder colonial español y de integración de la nacionalidad y la nación cubana: La Revolución del 68, la Tregua Fecunda o período de reposo turbulento (1878-1895) y la Revolución del 95.

Es todo un período histórico en el que prevalecen la riqueza de elementos fácticos y anecdóticos, la actuación relevante de personalidades y de héroes anónimos que

también hacen la historia, por ende, es fuente de valores y tradiciones combativas, de identidad y de cultura.

La propuesta de actividades está encaminada a favorecer en los estudiantes el fortalecimiento del valor laboriosidad a través de los contenidos del programa de Historia de Cuba durante el grado oncenno de preuniversitario. Ha sido elaborada por la investigadora durante su ejercicio como docente a partir de la consulta de una variada bibliografía.

Cada una de las actividades que integran la propuesta, ha sido distinguida con un título o nombre, objetivo, método que expresa cuál es el objetivo esencial de la misma que van a desarrollar los estudiantes.

### **Actividad 1.1**

**Título:** Causas del inicio de la guerra de los Diez años.

**Objetivo:** Explicar causas del inicio de la guerra de los Diez años para fortalecer los sentimientos patrióticos, de laboriosidad y revolucionarios en los estudiantes.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Lectura silenciosa, análisis – síntesis, trabajo con el diccionario y documentos históricos, exposición, preguntas, respuestas y construcción textual

#### **Medios de enseñanza:**

- Hoja didáctica.
- Diccionario Grijalbo.

1. Selecciona las causas que llevaron al inicio de la guerra de los Diez años.

\_\_\_\_\_ La crisis económica de 1866-67 provocó un estado crítico en la producción cafetalera, y los precios del azúcar sufrieron un descenso notable, las deudas de los hacendados crecieron y muchos obreros, artesanos y empresarios se vieron obligados a emigrar del país.

\_\_\_\_\_ Los peninsulares tenían un interés particular de desarrollar diversos renglones económicos para fomentar la producción del país, y lograr el crecimiento próspero de la nación.

\_\_\_\_\_ En el año 1862, sólo se dedicó el 3% del presupuesto insular a obras de fomento nacional. En cambio, el 44 % se empleó en gastos de guerra y marina, y el 41% en atenciones a la gobernación del país, todo lo cual beneficiaba casi exclusivamente a los españoles, se envió a España y a Fernando Poo el 12% de lo

recaudado, los españoles, que sólo constituían el 8% de la población isleña se apropiaban directamente de más del 90% de los ingresos del país.

1.2 Auxíliese del diccionario e investigue el significado de los siguientes términos

\_\_ Crisis económica

\_\_ Presupuesto

\_\_ Ingresos

Seleccione una de las causas correctas y explique el porque de tú selección.

¿Qué otras causas conoces que provocaron el inicio de la guerra de los Diez años en el orden político y social?

Explique la idea subrayada en el enunciado anterior.

**Sugerencia metodológica:** En la clase anterior se dejará orientada la lectura del texto. El profesor se apoyará en los conocimientos que tienen los estudiantes de la temática estudiada en grados anteriores. Se trabajará con la comprensión de los enunciados para la selección correcta de las causas, se extraerá del texto las palabras de dudosa comprensión y se remitirá al diccionario: Océano Práctico para la búsqueda de su significado o lo harán por el contexto

**Evaluación:**

- Obtiene 10 puntos cuando:

- 1- Muestra dominio del contenido.
- 2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
- 3- Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico; llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
- 4- Si responde correctamente las actividades 1.5 dirigidas a potenciar el valor laboriosidad.

Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con dos requisitos y responde parcialmente uno de ellos y el indicador 4.

Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple con un requisito y responde parcialmente dos de ellos y el indicador 4.

Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple de forma parcial todos los requisitos y el indicador 4.

Obtiene 6 puntos cuando:

Cuando cumple con todos los elementos de forma parcial.

### **Actividad 1.2**

**Título:** El movimiento obrero comienza una nueva etapa de su desarrollo

**Objetivo:** Caracterizar el movimiento obrero en su nueva etapa de desarrollo para fortalecer sentimientos patrióticos, de laboriosidad y revolucionarios en los estudiantes.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Lectura silenciosa, análisis – síntesis, trabajo con el diccionario y documentos históricos, exposición, preguntas, respuestas y construcción textual

#### **Medios de enseñanza:**

- Hoja didáctica.
- Diccionario Grijalbo.

1.1 Realice una lectura silenciosa del siguiente texto tomado de Historia de Cuba El desafío del yugo y la estrella del Dr. José Cantón Navarro

...Con la terminación de la guerra de los Diez Años, el movimiento obrero comienza una nueva etapa de su desarrollo, ganando tanto en calidad como en cantidad...

1.2 Ejemplifique la anterior afirmación.

1.3 ¿Cuál fue la primera organización proletaria creada en esta etapa?

1.4 ¿Por quién fue dirigida?

1.5 ¿Cuáles fueron las condiciones en que se desarrolló el movimiento obrero?

1.6 ¿Cuáles fueron las principales acciones desarrolladas movimiento obrero?

1.7 Caracterice el movimiento obrero en su nueva etapa de desarrollo

**Sugerencia metodológica:** En la clase anterior se dejará orientada la lectura del texto. El profesor se apoyará en los conocimientos que tienen los estudiantes de la temática estudiada en grados anteriores. Se trabajará con la comprensión del texto seleccionado, se extraerá del texto las palabras de dudosa comprensión y se remitirá al diccionario: Océano Práctico para la búsqueda de su significado o lo harán por el contexto

## **Evaluación:**

- Obtiene 10 puntos cuando:

- 1- Muestra dominio del contenido.
- 2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
- 3- Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico; llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
- 4- Si responde correctamente las actividades 1.2, 1.5 1.7 dirigidas a potenciar el valor laboriosidad.

Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente una actividad del indicador 4.

Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente dos actividades del indicador 4.

Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente dos actividades del indicador 4.
- Obtiene 6 puntos cuando:

Cuando cumple con elementos de forma parcial.

## **Actividad 1.3**

**Título:** La unidad revolucionaria, principio irrenunciable en la lucha de los cubanos.

**Objetivo:** Argumentar el significado histórico de la fundación del Partido Revolucionario Cubano para contribuir en los estudiantes al fortalecimiento de los sentimientos patrióticos y revolucionarios.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimientos:** **Lectura silenciosa, análisis – síntesis, trabajo con el diccionario y documentos históricos, exposición, preguntas, respuestas y construcción textual.**

## **Medios de enseñanza:**

- Cuaderno martiano III.
- Historia de Cuba. 1492- 1898. Formación y liberación de la nación, de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola .

- Informe Central al Primer Congreso del PCC.
- Diccionario Grijalbo.

1.1- Lea los siguientes artículos tomados de las bases del Partido Revolucionario Cubano y responda las preguntas que aparecen a continuación.

Artículo 1. “El Partido Revolucionario Cubano se constituye para lograr (...) la independencia absoluta de la isla de Cuba, y fomentar y auxiliar la de Puerto Rico”.

\_\_\_\_\_.

Artículo 6. “El Partido Revolucionario Cubano se establece para fundar la patria una, cordial y sagaz que vaya disponiéndose para salvar de los peligros internos y externos que la amenazan (...)” \_\_\_\_\_.

Artículo 8. “El Partido Revolucionario Cubano tiene por propósitos concretos los siguientes:

- Establecer discretamente con los pueblos amigos relaciones que tiendan a acelerar (...) el éxito de la guerra y la fundación de la nueva república indispensable al equilibrio americano.” \_\_\_\_\_.

1.2-Identifique cada uno de estos artículos con el principio del pensamiento ético martiano que mejor se relacione, apóyese en el recuadro:

- Latinoamericanismo	- Independencia
- Antirracismo	- Unidad

1.3- En el papel unificador no impidió a Martí expresar su identificación con los humildes, con los oprimidos, particularmente con los obreros, y su confianza total en ellos. Exponga tres razones.

1.4 ¿Por qué se plantea en el documento, Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba que José Martí, fue el guía y organizador de la nueva guerra emancipadora?

1.5 Argumente la afirmación:

(...)“ Bajo la guía de Martí (...) se organizó un partido para dirigir la revolución”(…)

(...)“ Esta idea(...) es uno de los más admirables aportes de Martí al pensamiento político.”

Tomado de: Informe Central al Primer Congreso del PCC.

1.6 -Lea detenidamente el siguiente fragmento tomado del Informe Central al Primer Congreso del PCC y luego responda:

- Redacte un texto donde emita su criterio, teniendo en cuenta la labor del pueblo cubano en patentizar este legado histórico.

(...) “Se dan la mano dos hombres de dos escenarios históricos diferentes y dos pensamientos convergentes: José Martí y Vladimir Ilich Lenin. El uno símbolo de la liberación nacional contra la colonia y el imperialismo, el otro forjador de la primera revolución socialista (...) liberación nacional y socialismo, dos causas estrechamente hermanadas en el mundo moderno. Ambos con un Partido sólido y disciplinado para llevar adelante los propósitos revolucionarios” (...)

### **Recomendaciones metodológicas:**

Se sugiere orientar su realización en la unidad 2, epígrafe 2.2, dentro de la temática: **La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos**. El docente puede seleccionar algunas de estas actividades para el trabajo independiente, la introducción al contenido de estudio, profundización y consolidación del mismo. Se aprovecharán las actividades finales de la clase con el fin de propiciar el debate.

### **Evaluación:**

- Obtiene 10 puntos cuando:

1. Muestra dominio del contenido.
2. Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
3. Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico; llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
4. Si responde correctamente las actividades 1.3, 1.4 1.6 dirigidas a potenciar el valor laboriosidad.

Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente una actividad del indicador 4.

Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responda parcialmente dos actividades del indicador 4.

Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responda parcialmente dos actividades del indicador 4.
- Obtiene 6 puntos cuando:

Cuando cumple con elementos de forma parcial

### **Actividad 1.4**

**Título:** Las intenciones malévolas del vecino del norte siempre han estado encubiertas de un falso ropaje.

**Objetivo:** Valorar el significado histórico de la respuesta de José Martí, a las falsas opiniones acerca del cubano, en la obra "Vindicación de Cuba", para fortalecer los sentimientos patrióticos, de laboriosidad y revolucionarios en los estudiantes.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimientos:** Lectura silenciosa, análisis – síntesis, trabajo con el diccionario y documentos históricos, exposición, preguntas, respuestas y construcción textual

### **Medios de enseñanza:**

- Hoja didáctica.
- Diccionario Grijalbo.
- Tarjetas con fragmentos de citas textuales.
- Cuaderno martiano III.

1. Lea detenidamente el siguiente fragmento tomado de la carta que enviara José Martí al director del periódico "The Evening Post", conocido con el nombre de "Vindicación de Cuba que aparece en el cuaderno Martiano III y realice las siguientes actividades.

Los cubanos, dice " The Manufacturer tienen anexión a todo esfuerzo ",no se saben valer, son perezosos ".

"No somos los cubanos" ese pueblo de vagabundos, míseros o pigmeos inmorales que a "The Manufacturer" le place describir; ni el país de inútiles verbosos, incapaces de acción, enemigos del trabajo recio.

The Manufacturer continúa diciendo: ""...que nuestra falta fuerza y de respeto está demostrado por la apatía con que nos hemos sometido durante tanto tiempo a la opresión española..."

Auxílese del diccionario e investigue el significado de los siguientes términos.

- Aversión.
- Viril
- Forsa
- Perezoso
- Pigmeos
- Miseros
- Verbosos

1.2 Si el periódico Ten Manufacturer se empeña en estas afirmaciones, ¿Por qué el gobierno de Los Estados Unidos realizó proposiciones de compra de la isla de Cuba a España, que por esta fecha se había convertido en nuestra metrópoli económica?

1.3 El siguiente fragmento tomado de la obra " Vindicación de Cuba " , constituye unas de las respuestas de Martí al descrédito de los cubanos:

(...) Un puñado de trabajadores cubanos libertó a Cayo Hueso...

Por todas partes viven los cubanos trabajando como campesinos, como ingenieros, agrimensores, como artesanos, como maestros, periodistas, ...

En New York los cubanos son directores en bancos prominentes, prósperos empleados, talentos, médicos, ingenieros de reputación universal, electricistas, periodistas, **diseños de establecimientos.**

1.4 Ejemplifique apoyado en la obra citada cómo se comportó la laboriosidad de los cubanos durante la guerra de los diez años.

1.5 Realice en comentario escrito donde integres las respuestas que ofrece Martí a las falsas acusaciones que se hace de los cubanos en " The Manufacturer "

1.6 Imagina que tuvieras que darle respuestas al Apóstol, después de haber transcurrido más de un siglo.

- Redacte una carta donde apoyes al Maestro destacando cómo se pone de manifiesto la laboriosidad del cubano.

**Sugerencia metodológica:** En la clase anterior se dejará orientada la lectura del texto. Se realizará una preparación previa del aula colocando tarjetas con preguntas en los puestos de los estudiantes que presentaron dificultades en el diagnóstico inicial de la

lectura para darle un correcto seguimiento, de esta forma extraerá además del texto las palabras de dudosa comprensión y se remitirá al diccionario: Océano Práctico para la búsqueda de su significado o lo harán por el contexto. En el aula se realizará una lectura expresiva que se prepara con antelación al estudiante que mejor lea, para realizar el análisis de la obra teniendo en cuenta los tres niveles de la comprensión de la lectura, además se realizarán preguntas donde se evidencia el valor laboriosidad visto a través de la obra martiana.

### **Evaluación:**

- Obtiene 10 puntos cuando:

- 1- Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
- 2- Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
- 3- Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico; llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
- 4- Si responde correctamente las actividades 1.4, 1.5 y 1.6 dirigidas a potenciar el valor laboriosidad.

Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente una actividad del indicador 4.

Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente dos actividades del indicador 4.

Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente dos actividades del indicador 4.
- Obtiene 6 puntos cuando:

Cuando cumple con elementos de forma parcial.

### **Actividad 1.5**

**Título:** El Manifiesto de Montecristi: programa de lucha, expresión de la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

**Objetivo:** Explicar cómo se ha manifestado la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario a través del documento, Manifiesto de Montecristi, para fortalecer los sentimientos patrióticos, de laboriosidad y revolucionarios en los estudiantes.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimientos:** Lectura silenciosa, análisis – síntesis, trabajo con el diccionario y documentos históricos, exposición, preguntas, respuestas y construcción textual

**Medios de enseñanza:**

- Cuaderno martiano III.
- Diccionario Grijalbo

2.1- El documento histórico conocido como el Manifiesto de Montecristi fue escrito por José Martí y Máximo Gómez en Santo Domingo. Investigue, auxiliándose del diccionario, el significado de los siguientes términos, que le permitirán lograr una mejor comprensión de las ideas que se le ofrecen:

- insano
- sepulcro
- fusión

2.3- Seleccione encerrando en un círculo la fecha histórica que corresponda al Manifiesto de Montecristi:

- 24 de febrero de 1895.
- 19 de mayo de 1895.
- 25 de marzo de 1895.

2.4- Complete según corresponda cada idea con el principio ético martiano que mejor se relacione:

- 1- “La revolución de independencia iniciada en Yara, después de la preparación gloriosa (...) ha entrado en Cuba en nuevo período de guerra(...)”-----  
-----.
- 2- “La guerra no es (...) el insano triunfo de un Partido cubano sobre otro (...) sino la demostración solemne de la voluntad de un país (...) solo terminable con la victoria o el sepulcro”-----.
- 3- “Solo los que odian al negro ven en el negro odio”----- .
- 4- “La capacidad de los cubanos cultivada en diez años primero de fusión sublime, y en las prácticas modernas del gobierno y el trabajo (...) Un pueblo libre, en el trabajo abierto a todos...” -----

2.5- En diferentes momentos de nuestra historia, varias personalidades han expresado valiosas ideas, que demuestran la continuidad de nuestro proceso revolucionario, ejemplo:

- Céspedes, expresó. “Nuestro lema es y será siempre, Independencia o Muerte.”
- Fidel, dio a conocer las que se han convertido en el emblema de todos los cubanos: “Patria o Muerte”- “Socialismo o Muerte.”

2.6- Subraye de las ideas seleccionadas del Manifiesto de Montecristi, la que mejor se identifique con lo expresado por estas personalidades históricas.

2.7- Explique cómo el pueblo cubano ha hecho realidad las palabras del Apóstol en la selección de la última idea.

### **Recomendaciones metodológicas:**

La tarea se recomienda para la unidad 2 en el epígrafe 2.3 en la temática que sugiere el programa:” Reinicio de la lucha por la liberación nacional el 24 de febrero de 1895. Estudio y análisis del documento: “El Partido Revolucionario a Cuba”, Montecristi, 25 de marzo de 1895.”

El análisis, de sus ideas esenciales en las actividades propuestas le permiten al estudiante profundizar en el dominio de su contenido, del significado histórico del mismo y constituirá una fuente de inagotable valor para fortalecer los sentimientos patrióticos, de laboriosidad y revolucionarios en los estudiantes.

### **Evaluación:**

- Obtiene 10 puntos cuando:

1. Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
2. Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
3. Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico; llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
4. Si responde correctamente las actividades 2.5, 2.6 y 2.7, dirigidas a potenciar el patriotismo.

Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente una actividad del indicador 4.

Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responda parcialmente dos actividades del indicador 4.

Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responda parcialmente tres actividades del indicador 4.
- Obtiene 6 puntos cuando:

Cuando cumple con elementos de forma parcial.

1.1- Lea los siguientes artículos tomados de las bases del Partido Revolucionario Cubano y responda las preguntas que aparecen a continuación.

Artículo 2. “El Partido Revolucionario Cubano no tiene por objeto precipitar...la guerra en Cuba,...sino ordenar, de acuerdo con cuantos elementos vivos y honrados se le unan, una guerra generosa y breve, encaminada a asegurar en la paz y el trabajo la felicidad de los habitantes de la Isla. \_\_\_\_\_.

Artículo 6. “El Partido Revolucionario Cubano se establece para fundar la patria una, cordial y sagaz que vaya disponiéndose para salvar de los peligros internos y externos que la amenazan (...)” \_\_\_\_\_.

Artículo 8. “El Partido Revolucionario Cubano tiene por propósitos concretos los siguientes:

- Establecer discretamente con los pueblos amigos relaciones que tiendan a acelerar (...) el éxito de la guerra y la fundación de la nueva república indispensable al equilibrio americano.” \_\_\_\_\_.

1.2-Identifique cada uno de estos artículos con el principio del pensamiento ético martiano que mejor se relacione, apóyese en el recuadro:

- Latinoamericanismo	- Independencia
- Antirracismo	- Unidad

1.3- ¿Por qué se plantea en el documento, Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba que José Martí, fue el guía y organizador de la nueva guerra emancipadora?

1.4 -Argumete la afirmación:

(...)“ Bajo la guía de Martí (...) se organizó un partido para dirigir la revolución”(…)

(...)“ Esta idea(...) es uno de los más admirables aportes de Martí al pensamiento político.”

Tomado de: Informe Central al Primer Congreso del PCC.

1.5-Lea detenidamente el siguiente fragmento tomado del Informe Central al Primer Congreso del PCC y luego responda:

- Redacte un texto donde emita su criterio, teniendo en cuenta la labor del pueblo cubano en patentizar este legado histórico.

(...) “Se dan la mano dos hombres de dos escenarios históricos diferentes y dos pensamientos convergentes: José Martí y Vladimir Ilich Lenin. El uno símbolo de la liberación nacional contra la colonia y el imperialismo, el otro forjador de la primera revolución socialista (...) liberación nacional y socialismo, dos causas estrechamente hermanadas en el mundo moderno. Ambos con un Partido sólido y disciplinado para llevar adelante los propósitos revolucionarios” (...)

### **Recomendaciones metodológicas:**

Se sugiere orientar su realización en la unidad 2, epígrafe 2.2, dentro de la temática: **La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos**. El docente puede seleccionar algunas de estas actividades para el trabajo independiente, la introducción al contenido de estudio, profundización y consolidación del mismo. Se aprovecharán las actividades finales de la clase con el fin de propiciar el debate.

### **Evaluación:**

- Obtiene 10 puntos cuando:

1. Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
2. Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
3. Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico; llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
4. Si responde correctamente las actividades 3.3, 3.4, 3.5, dirigidas a potenciar el patriotismo.

Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente una actividad del indicador 4.

Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente dos actividades del indicador 4.

Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente tres actividades del indicador 4.
- Obtiene 6 puntos cuando:

Cuando cumple con elementos de forma parcial.

### **Actividad 1.6**

**Título:** Significación histórica del documento Carta a Manuel Mercado

**Objetivo:** Valorar el significado histórico del documento Carta a Manuel Mercado, para desarrollar en los estudiantes los sentimientos antiimperialistas, de laboriosidad y patrióticos.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimientos:** Lectura silenciosa, análisis – síntesis, trabajo con el diccionario y documentos históricos, exposición, preguntas, respuestas y construcción textual.

**Medios de enseñanza:**

- Cuaderno martiano III.
- Diccionario Grijalbo.
- Selección de temas de Historia de Cuba de nivel medio superior.

1.1- El siguiente fragmento corresponde a un documento histórico, una carta escrita por Martí en el 1895, ya iniciada la guerra necesaria:

(...) “Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber (...) de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso” (...)

Identifique con una X: El fragmento anterior aparece en la carta a:

\_\_\_ Federico Enríquez y Carvajal.

\_\_\_ María Mantilla.

\_\_\_ Manuel Mercado.

1.2- Seleccione, de los siguientes valores, el que mejor represente los sentimientos del autor en el fragmento anterior:

\_\_\_ Patriotismo.

\_\_\_ Antimperialismo.

\_\_\_ Latinoamericanismo.

\_\_\_ Laboriosidad

a)- ¿Qué elementos le permitieron reconocerlo?

1.3- Subraye la idea que mejor refleje la intención del autor al escribir esta carta:

- Teme Martí, por su vida y que los peligros que la acechan no permitan lograr los objetivos propuestos.
- Estados Unidos, convertidos en una potencia en este período, constituían un peligro para Cuba y el resto de los pueblos de América.
- El cambio del status político de Cuba evitaría la expansión de los Estados Unidos hacia los pueblos de América.

b)- Explique el por qué de su selección, teniendo en cuenta el valor histórico de esta obra.

1.4- Imagine que tuviera que darle respuesta al Apóstol, después de haber transcurrido más de un siglo.

Redacte una carta donde demuestre la vigencia de las siguientes ideas:

(...) “Sé desaparecer. Pero no desaparecería mi pensamiento. ”

José Martí (Carta a Manuel Mercado).

(...) “Traigo en el corazón las doctrinas del maestro y en el pensamiento las nobles ideas de todos los hombres que han defendido la libertad de los pueblos.”

Fidel Castro (La historia me absolverá).

### **Recomendaciones metodológicas:**

Se sugiere orientar esta tarea en la unidad 2, epígrafe 2.3, dentro de la temática del programa: **Estudio y análisis de la Carta de José Martí a Manuel Mercado**. Las actividades propuestas permiten un análisis del documento, donde se revelan ideas esenciales que expresan el significado histórico del mismo, y constituyen una fuente de insustituible valor para desarrollar y fortalecer los sentimientos patrióticos, antimperialistas y revolucionarios en los estudiantes. Se aprovecharán las actividades finales para propiciar el debate.

### **Evaluación:**

- Obtiene 10 puntos cuando:

1. Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
2. Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
5. Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico; llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
4. Si responde correctamente las actividades 1.2, 1.3 y 1.4 , dirigidas a potenciar la laboriosidad.

Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente una actividad del indicador 4.

Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente dos actividades del indicador 4.

Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente tres actividades del indicador 4.
- Obtiene 6 puntos cuando:

Cuando cumple con elementos de forma parcial.

### **Actividad 1.7**

**Título:** La Guerra de los Diez Años: “Sagrada Madre Nuestra”.

**Objetivo:** Caracterizar el período histórico de la Guerra de los Diez Años atendiendo a algunos de sus aspectos más significativos, para fortalecer en los estudiantes sus sentimientos patrióticos, de laboriosidad y revolucionarios.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimientos:** Lectura silenciosa, análisis – síntesis, trabajo con el diccionario y documentos históricos, exposición, preguntas, respuestas y construcción textual.

**Medios de enseñanza:**

- Libro de texto.
- Hoja didáctica.
- Historia de Cuba 1492- 1898. Formación y liberación de la nación. Autores: O. Loyola y E. Torres Cuevas.

1.1 Identifique cada una de las siguientes descripciones, ocurridas durante el período de la Guerra de los Diez Años, con el hecho de carácter patriótico y de laboriosidad que corresponda:

- Con una enérgica respuesta el general mambí no se dejó convencer por las presiones del mando español, no firmó el documento y expresó que la lucha continuaría: \_\_\_\_\_.
- Las campanas del ingenio llamaron a los esclavos y ante los rostros sorprendidos, el jefe del movimiento independentista les mostró una bandera símbolo de la insurrección libertadora, y con palabras llenas de amor y de rebeldía les anunció que desde aquel momento eran libres, y les convocó a luchar por la libertad de Cuba: \_\_\_\_\_.
- Era una mañana de abril y por las principales calles de la ciudad llegaban los fundadores de la nación cubana para ponerse de acuerdo sobre los destinos de la patria. En aquella reunión la defensa de la tierra amada estuvo por encima de los intereses personales: \_\_\_\_\_.
- Hay un gesto común en aquella población ejemplar: todos miran hacia atrás para ver a su ciudad en llamas en la medida en que aumenta la distancia se asemeja más a una antorcha encendida. Antorcha de fuego, antorcha de valor y heroísmo: \_\_\_\_\_.

1.2- Complete el siguiente cuadro sobre la base de la actividad anterior:

Ordene los hechos cronológicamente.	Identifique un protagonista de la acción.	Caracterice la actuación de cada uno de los protagonistas con otro
-------------------------------------	---	--

		ejemplo de patriotismo y de laboriosidad.

1.3- Piense por un momento que tuvo la oportunidad de participar en uno de esos hechos, y vivió la gran emoción de estar junto a su pueblo de compartir el goce que se siente cuando se hace algo en favor de la tierra amada.

- Construya un texto donde exprese la emoción vivida en aquel momento histórico.

**Recomendaciones metodológicas:**

Esta tarea le servirá de apoyo al profesor cuando realice una clase de consolidación para generalizar el período histórico de la Guerra de los Diez Años, el estudiante podrá profundizar en el contenido por medio de la consulta de la bibliografía sugerida. El docente, aprovechando el trabajo con las actividades propuestas, potenciará el fortalecimiento de sentimientos patriótico y revolucionario en ellos.

**Evaluación:**

Obtiene 10 puntos cuando:

1. Muestra dominio del contenido; resultado de la labor investigativa realizada.
2. Resuelve la tarea sin niveles de ayuda.
3. Expone el resultado de la tarea demostrando la coherencia, fluidez y dominio del vocabulario técnico; llega a conclusiones después de confrontar sus criterios con los del colectivo.
4. Si responde correctamente las actividades 1.2, 1.3 dirigidas a potenciar la laboriosidad.

Obtiene 9 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente una actividad del indicador 4.

Obtiene 8 puntos cuando:

- Cumple con los requisitos 1, 2, 3 y responde parcialmente dos actividades del indicador 4.

Obtiene 7 puntos cuando:

- Cumple con dos requisitos y uno parcial y responda parcialmente dos actividades del indicador 4.
- Obtiene 6 puntos cuando:

Cuando cumple con elementos de forma parcial.

### **2.3 Validación de la factibilidad de la propuesta de actividades mediante el método Grupo de Discusión**

Para recoger criterios en relación con la validez de la propuesta de actividades elaboradas, se aplica el método Grupo de Discusión que propone Ibáñez, J. (1990). En su puesta en práctica se tuvieron presentes sus cuatro etapas:

a)- Diseño: Es el proceso de búsqueda que se hizo a través del análisis de tópicos en los que la preceptora deja claro lo que desea buscar.

b)- Formación del grupo: La preceptora presentó el tema y convocó al grupo que ha sido seleccionado teniendo en cuenta que no estén ligados entre sí, le asignó el espacio y le limitó el tiempo a una hora y media.

c)- Funcionamiento del grupo: La preceptora provocó la discusión y asumió la posición de pantalla en el discurso, escuchándolo todo sin juzgar ningún criterio, e intervino reformulando e interpretando los criterios y tomando toda la información.

d)- Análisis e interpretación: La preceptora analizó el discurso del grupo, lo evaluó y redactó un informe en el que propuso sus interpretaciones.

Fue creado un grupo de discusión integrado por el responsable de esta asignatura a nivel provincial en la Enseñanza Preuniversitaria, el profesor principal en el Centro Mixto Diosdado Samón Azahares, tres profesores del colectivo citado, la metodóloga de Historia municipal y dos de la Carrera de Humanidades con experiencia en la formación de profesores en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín.

Para dirigir la validación de la propuesta metodológica, se tomó en consideración una serie de indicadores definidos por la preceptora para guiar el análisis de los resultados en relación con los cambios que se deben producir en los estudiantes al aplicarse la misma, estos son:

- ✓ Funcionalidad de la propuesta metodológica.
- ✓ Desarrollo del interés por la investigación.
- ✓ Comprensión de los contenidos históricos.

- ✓ Desarrollo de las habilidades comunicativas.
- ✓ Participación consciente en la reflexión grupal.
- ✓ Nivel de preparación de los estudiantes.
- ✓ Trabajo en el grupo.
- ✓ Satisfacción con los métodos y procedimientos utilizados.
- ✓ Desarrollo de los modos de actuación que tipifican el valor laboriosidad.

### **Resumen de los criterios ofrecidos en relación con la propuesta metodológica**

- La concepción metodológica de la propuesta está dirigida al aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba para el fortalecimiento del valor laboriosidad, a través de los contenidos del programa que se imparte en el onceno grado, que incida en la formación de una actitud positiva del sujeto ante el trabajo, su sentido del deber, la disciplina y la responsabilidad social., a través del trabajo se desarrollan virtudes humanas: disciplina, puntualidad, austeridad, sistematicidad, voluntad y coraje.
- Con la aplicación de esta propuesta metodológica se puede incrementar la motivación hacia la actividad de estudio y de investigación por parte de los estudiantes, a partir del carácter afectivo–cognitivo que le es inherente a la misma. En este carácter de la motivación desempeña un papel decisivo el desarrollo de habilidades relacionadas con el análisis y la valoración de hechos, procesos y personalidades históricas a partir de la lectura y comprensión de los documentos que sugiere el programa de Historia de Cuba y otros que propone la autora de la investigación, que resultan vitales para la profundización del contenido y su aprovechamiento en aras de potenciar la laboriosidad , con lo que el estudiante irá alcanzando progresivamente una formación valoral cualitativamente superior.
- En la proyección metodológica de la propuesta, al conjugarse las actividades individuales con las colectivas, se promueven la reflexión y el debate de los puntos de vista de los estudiantes, que permiten la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- La concepción y aplicación de este conjunto actividades en los diferentes temas del programa de Historia de Cuba contribuye a formar lectores habituales, comunicadores eficientes y sentimientos patrióticos y de laboriosidad, en el en los estudiantes de onceno grado, puesto que se basa en el trabajo con los

conocimientos precedentes de los estudiantes, así como en una profunda preparación previa que posibilita su participación en la clase con un espíritu crítico constructivo y flexible encaminado a reforzar la labor educativa con el grupo escolar.

El grupo de discusión no hizo sugerencias ni recomendaciones a la propuesta metodológica, con lo que se pudo constatar la validez de la misma.

## Conclusiones

El proceso de investigación sobre el fortalecimiento del valor laboriosidad en el Centro Mixto Diosdado Samón Azahares " permitió dar respuesta a las preguntas científicas planteadas y arribar a las siguientes conclusiones:

- ❖ El sustento epistemológico desde posiciones filosóficas y psicopedagógicas, permitió integrar los elementos fundamentales de la teoría general de la educación en valores al proceso de enseñanza – aprendizaje, en el Centro Mixto Diosdado Samón Azahares en función de favorecerla, a partir de las potencialidades axiológicas de la asignatura Historia de Cuba.
- ❖ El diagnóstico realizado permitió constatar que en el contexto de la clase de Historia de Cuba aún es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos para el trabajo con el valor laboriosidad y el dominio específico de hechos, procesos y personalidades, en su ubicación temporal y espacial, en el conocimiento que poseen los estudiantes de la obra martiana y otros documentos históricos teniendo en cuenta las que orienta el programa, fuente imprescindible para la educación en valores.
- ❖ La propuesta de actividades que se presenta posibilita el trabajo formativo con el contenido de la Unidad No. 2 del programa de Historia de Cuba en la Enseñanza Preuniversitaria, como una posible respuesta a las limitaciones detectadas en tal sentido, relacionadas con el insuficiente dominio teórico y metodológico por parte de los docentes para su tratamiento.
  
- ❖ A partir del desarrollo de la propuesta de actividades se facilita el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, por lo que contribuye a la educación en valores, en especial la laboriosidad, en el Centro Mixto Diosdado Samón Azahares que incidiendo en la formación de una actitud positiva del sujeto ante el trabajo, su sentido del deber, la disciplina y la responsabilidad social.

## RECOMENDACIONES

- Generalizar la aplicación de la propuesta de actividades en las educaciones Técnica y Profesional y Adultos.
- Proseguir la investigación en cada una de las etapas del desarrollo de la Historia de Cuba sobre la base de los presupuestos metodológicos construidos en esta tesis.
- Aplicar la propuesta en todas las educaciones y especialidades que reciben la asignatura Historia de Cuba.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
2. Aguilera Santiesteban, Edgar.- "El pensamiento ético de José Martí y su aplicación en las Aulas Martianas". Trabajo de Diploma. I.S.P.H, 1988.
3. Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. –256.
4. \_\_\_\_\_. Formación de valores: aspectos metodológicos.-p. 18-23. En Educación N. 100. - La Habana. Mayo - Agosto 2000.
5. Álvarez de Zayas, Rita Marina. El pasado histórico construido en el presente ( Material mimeografiado). La Habana, 1992.
6. Amador Martínez, Amelia. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP 1998.
7. \_\_\_\_\_. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
8. Batista Rodríguez, Amarilis. Valor ideológico y moral de la Edad de Oro. (Trabajo investigativo I.S.P.Holguín, 1986).
9. \_\_\_\_\_. Informe final de la investigación" Las ideas de José Martí", I.S.P.Holguín, 1986 (inédita).
10. \_\_\_\_\_. Material complementario dirigido al conocimiento y clasificación de los valores en el ISPH. 2000.
11. Baxter Pérez, Esther. – "– Educar en valores: tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007.
- 12.. \_\_\_\_\_ – Seminario Nacional para educadores, MINED, La Habana, Cuba 2006.
13. \_\_\_\_\_ – Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación de valores, Tabloide VII, La Habana. 2006,pp10-15.
14. Batista, Amarilis – Trabajo de Tesis, Instituto Superior Pedagógico " José de la luz y Caballero, Holguín, 2001.

15. Bozhovich. – La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
16. Castro, Fidel. – El pensamiento de Fidel Castro. Editora Política, La Habana, 1983, t. T, Vol. I y II.
- 17.. \_\_\_\_\_. – Clausura del Congreso de la FEU, 20 de diciembre de 1990. Suplemento Especial del periódico Juventud Rebelde.
18. \_\_\_\_\_ – Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. Periódico Granma, La Habana, 8 de julio de 1981.
5. \_\_\_\_\_. – Discurso en el acto de inicio del curso escolar 1989–1990. Periódico Granma, La Habana, 6 de septiembre de 1989.
6. \_\_\_\_\_. – Discurso en el acto por el XX aniversario de la caída en combate del Comandante Ernesto Che Guevara. 8 de octubre de 1987 Periódico Granma, La Habana, 12 de octubre de 1987.
- 21 \_\_\_\_\_. – Discurso en el acto por el XXX aniversario del triunfo de la Revolución. La Habana, 4 de enero de 1989. Ediciones OR enero –julio, 1989.
- 22 \_\_\_\_\_. – Discurso en el II Congreso de la UJC. En: Conciencia. Ideología, Trabajo Político. Editora Política, La Habana, 1989.
23. \_\_\_\_\_ – Discurso en el VI Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, 26 de julio de 1959. En: Conciencia. Ideología. Trabajo Político. Editora Política, La Habana, 1989.
24. \_\_\_\_\_ – Discurso en el XI Seminario Nacional de Educación. Periódico Granma, La Habana, 7 de febrero de 1987
25. Concepción García, Iliana. – “El problema de las motivaciones en la psicología. Material elaborado para la defensa de categoría docente de profesora auxiliar”. ISP. Holguín, 1995.
- 26 Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
27. \_\_\_\_\_. La formación de valores morales. Propuesta

- metodológica y experiencias aplicadas. Centros de Estudios Educativos, ISPEJV.
- 28 .Díaz Pendás, Horacio. Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre del 2000.
29. Diccionario Grijalbo. Mondadori, S.A. Primera Edición, s/a
30. Fabelo Corzo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. - La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989.
- 31.Fronzoni, Risieri. ¿Qué son los valores? México, 1974.
- 32.\_\_\_\_\_. Pensamiento axiológico. Instituto Cubano del Libro. Colombia: Universidad del Valle. Cali, 1993.
33. Fabelo Corzo, Jorge R. – “La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategia de superación”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
34. Fabelo Corzo, José R. – Práctica, conocimiento y valoración. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1989
35. García Gutiérrez, Aurora. – “Diagnóstico caracterización y evaluación en educación. Consideraciones teórico – metodológicos”. Dpto. de Pedagogía. ISP. Holguín, 1999.
36. García Jerez, Sonia. – “La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX”. IPLAC – Pedagogía '97, La Habana, 1997
37. González Rey, Fernando – Psicología de la personalidad en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
38. \_\_\_\_\_ – Psicología, principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1989.
39. \_\_\_\_\_. – “Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- 40.González Rodríguez, Yolanda (2005): Martí en nosotros. ISP “José de la Luz y Caballero, Holguín.”
- 41.Ibáñez, Jesús.” Cómo se realiza una investigación mediante el grupo de discusión”,

En: El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. García Fernando M., Ibáñez, J., Alvira, F.— Madrid: Alianza Editorial. Alianza Universidad Textos, No. 105, 1990.

80.

42\_\_\_\_\_ . – Carta circular # 4 de 1999.

43\_\_\_\_\_ . – Resolución Ministerial # 88, 1998. Reglamento escolar.

44\_\_\_\_\_ . - Resolución Ministerial # 90, 1998. Lineamientos para fortalecer la formación de valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

45Miranda Lena, Teresita. Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51.

46Molina Cintra, Matilde. Algunas reflexiones sobre los valores en los jóvenes. Conferencia en el II Pleno Comité Nacional de la UJC. Compendio “No hay patria sin virtud.”

47\_\_\_\_\_ . Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio? - En: Revista Temas No. 15, p. 47.- La Habana, 1998.

48. Mendoza Portales, Lissette. – “Educación en valores y sus contextos”. Seminario Nacional para educadores. La Habana, 2008, pp27-31.

49. Mendoza Portales, Lissette - Seminario Nacional, MINED, La Habana, Cuba 2007.

50. Ministerio de Educación. – Contenido de los programas por enseñanzas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana, 1995.

51. \_\_\_\_\_ . – Orientaciones metodológicas para el trabajo de formación de valores. La Habana, 1998.

52.Miranda Lena, Teresita – Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 1999.

53.Pantoja Reyes, Oscar. El trabajo político e ideológico en la escuela. (Tesis de Maestría. I.S.P.H. 2004).

54.Petroski, A. Psicología evolutiva y pedagógica. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

55.Pichardo, Hortensia. Documentos para la Historia de Cuba, Tomo 1. - La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 2000.

56. Plataforma Programática del PCC. - Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1978.

57. Pupo Pupo, Rigoberto. La actividad como relación sujeto-objeto. En: Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. Ciudad de La Habana. MINED. Dirección de Marxismo Leninismo, 1990.

58. \_\_\_\_\_ . Identidad, emancipación y nación cubana. - La Habana: Editora Política, 2005.

59. Romero Ramudo, Manuel. Didáctica de la Historia.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

60. Rubinstein, S. L. Fundamentos de psicología general. Academia de Ciencias Pedagógicas de la U.R.S.S. - Moscú: Editorial Progreso, 1946.

105 Rodríguez Ugidos, Zaira. – Filosofía, ciencia y valor. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1985.

61. Selección de Lecturas de Historia de Cuba, Tomo 1.- La Habana: Editora Política, 1984.

62. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. – La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1999.

63. SNTECD. Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales. –p. 20-26— En: Con Luz Propia, #1, La Habana, Septiembre – diciembre, 1997.

64. Suárez Cabrera, René. La Cultura Política como componente de la Cultura General Integral. (Tesis de Maestría, I.S.P.H. 2007).

65. Torres Cuevas, Eduardo. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación/ Eduardo Torres Cuevas, Oscar Loyola. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

66. Torroella, Gustavo. La formación de valores: Tarea fundamental de la Educación actual. Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País. Julio - diciembre, 2001.

67. Turner Martí, Lidia. Acerca de la educación en el patriotismo. – La Habana: Editorial

Pueblo y Educación, 1994.

68. Vigotsky, S. L. Pensamiento y lenguaje. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

69. Vitier, Cintio. “Árbol de su alma”. Revista Con Luz Propia, La Habana, 1997, # 1.

70. \_\_\_\_\_. “La eticidad revolucionaria martiana”. En: Temas Martianos Segunda serie. - La Habana: Letras Cubanas, 1982.

71. \_\_\_\_\_. Ese sol del mundo moral. – La Habana: Ediciones Unión, 1995.

72. \_\_\_\_\_. Cuadernos Martianos I. Enseñanza primaria. Editorial Pueblo y Educación 1986: 25 – 39.

73. \_\_\_\_\_. Cuadernos Martianos III. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

74. Zilberstein, J. – Seminario Nacional. Tabloide. MINED – La Habana Cuba, 2000.

## **Anexo # 1**

### **Entrevista grupal a los profesores.**

Compañero profesor:

Con el objetivo de conocer cómo ustedes realizan la labor educativa en la escuela y contribuir a la solución de los problemas aún existentes en el proceso de educación en valores, se solicita que responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Por adelantado se le agradece su cooperación, pues sin ella sería muy difícil culminar con éxito la tarea trazada.

1. ¿Qué valores usted trabaja en la escuela para contribuir a la educación de sus alumnos?
2. ¿Por medio de qué acciones educativas concretas usted contribuye a fortalecer estos valores en sus educandos?
3. ¿Qué dificultades usted afronta al desarrollar esta tarea?
4. ¿Cómo usted valora lo logrado por sus alumnos, en cada etapa del curso, en el plano educativo?
5. ¿De qué métodos, procedimientos, instrumentos y técnicas se vale para ello?
6. ¿Qué lugar ocupa la dentro de los valores que deben poseer sus estudiantes? Explique.
7. ¿En las actividades que planifica la institución se toma en cuenta el accionar de los padres y otros factores de la comunidad? Explique.
8. Caracterice el barrio o zona donde transcurre la vida de cada uno de sus estudiantes.

### **Resultados de la entrevista grupal**

- Los valores más trabajados en el grupo seleccionado son el patriotismo, la honradez, la laboriosidad o amor al trabajo, la responsabilidad y la solidaridad.
- Las acciones educativas mediante las cuales se fortalecen esos valores son: la labor político ideológica a través de las distintas actividades que se desarrollan en el centro, matutinos, actos patrióticos y revolucionarios, conmemoración de efemérides, actividades relacionadas con la preparación para la defensa, trabajos productivos y socialmente útiles, turnos de debate y reflexión, la clase,

y la de Historia de Cuba en particular para potenciar el trabajo con estos valores , específicamente con el patriotismo.

- Las principales dificultades que afronta el proceso docente educativo en la escuela están relacionadas con la falta de unidad del colectivo pedagógico en cuanto a la educación en valores, en la ausencia de propuestas metodológicas que permitan, desde las diferentes disciplinas, un trabajo cohesionado a partir del currículo, de aquí se deriva la falta de prioridad que debe tener la labor con los mismos en el contexto de la preparación metodológica de los docentes.
- Es insuficiente el nivel de unidad alcanzado entre las diferentes instituciones sociales que se insertan en la labor educativa en la escuela lo que limita el enfoque integrador de la familia, escuela y la comunidad.

## **Anexo # 2**

### **Cuestionario sobre los valores aplicado a los estudiantes.**

Compañero estudiante:

Se solicita su cooperación para que responda el siguiente cuestionario, debe contestar con la mayor sinceridad posible.

Ordene el siguiente listado de valores, según la importancia que le concede a los mismos en sus relaciones sociales, colocando el número que considere en la línea. Puede dejar en blanco o incorporar alguno si lo considera necesario.

\_\_\_\_\_ Honestidad

\_\_\_\_\_ Honradez

\_\_\_\_\_ Antimperialismo

\_\_\_\_\_ Patriotismo

\_\_\_\_\_ Modestia

\_\_\_\_\_ Laboriosidad o amor al trabajo

\_\_\_\_\_ Responsabilidad

\_\_\_\_\_ Solidaridad

\_\_\_\_\_ Dignidad

\_\_\_\_\_ Justicia social

\_\_\_\_\_ Humanismo

### **Resultados de la encuesta a los estudiantes sobre los valores**

➤ Dentro del conjunto de valores propuestos, la laboriosidad no ocupa el primer lugar en importancia para los estudiantes, ya que el 70% lo ubicó en la posición del quinto al décimo, de ellos 9 lo colocaron en el quinto lugar para un 30 %, 7 lo colocaron en séptima posición para un 23,3 % y 4 lo ubicaron en el octavo lugar para un 13,3 %, en orden de importancia los más significativo fueron patriotismo, antiimperialismo y la solidaridad.

### **Anexo # 3**

#### **Cuestionario sobre la laboriosidad aplicado a los estudiantes.**

Compañero estudiante:

Se solicita su cooperación para que responda el siguiente cuestionario, debe contestar con la mayor sinceridad posible.

1. Usted se considera una persona:

\_\_\_\_\_ Laboriosa

\_\_\_\_\_ No laboriosa.

\_\_\_\_\_ Ni lo uno ni lo otro

\_\_\_\_\_ No tengo opción.

2. En caso de seleccionar una de las tres primeras opciones fundamente su respuesta.

3. ¿Que entiende por una persona laboriosa?

4. Ponga ejemplos en su vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o la comunidad, de conductas laboriosas.

#### **Resultados de la encuesta a los estudiantes sobre la laboriosidad.**

➤ La totalidad de los estudiantes encuestados refiere que son laboriosos porque sienten amor por el trabajo, están dispuestos a cumplir cualquier tarea que oriente la escuela, sienten admiración y respeto por aquellas personas que se destaquen en el cumplimiento de su deber. Las respuestas a la segunda pregunta son similares a la primera, los alumnos hacen referencia a los componentes mencionados.

➤ A propósito de la tercera, se refieren a personas que sienten amor por lo que hacen, que se esfuerzan en el cumplimiento diario de su deber, apoyan las palabras de Martí cuando expresó: el verdadero hombre no mira de que lado se vive mejor sino de que lado está el deber, admiran las personas que han contribuido con sus modestos esfuerzos en la ayuda desinteresada a otros pueblos del mundo, los que se han destacado en la participación y cumplen con responsabilidad cargos de dirección en las organizaciones de masas, y otras.

## **Anexo # 4**

### **Caracterización del Programa Historia de Cuba**

Este programa tiene la finalidad que los alumnos se apropien de una cultura histórica imprescindible y de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas de nuestro pasado.

El objetivo fundamental de este curso es el estudio del proceso revolucionario cubano desde 1868 hasta la actualidad. Conocer sus antecedentes, el inicio del proceso de formación de la nacionalidad y la nación cubana, así como las manifestaciones de rebeldía y el desarrollo del pensamiento independentista, constituyen elementos de gran importancia para comprender que en Cuba solo ha habido una Revolución la que inició Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 y que desarrolla hoy exitosamente nuestro pueblo.

Se destaca dentro de los objetivos generales de la signatura en este nivel de enseñanza el número 10 y dentro de los objetivos generales del programa de la asignatura el número 9 encaminados a: Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo, entre otras, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico ala convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas y morales.

Puede decirse que este programa está diseñado de la siguiente forma:

Programa 2<sup>do</sup> año de la E.T.P

Asignatura Historia de Cuba

Contenidos:

Horas clases

Unidad Introducción: La Revolución Cubana es un proceso

único desde 1868, hasta la actualidad.....2

Unidad # 1: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.....7

Unidad # 2: La Revolución Cubana: la lucha del pueblo

cubano contra el dominio colonial español 1868- 1898.....	29
Unidad # 3: Establecimiento de la República Neocolonial.. ..	21
Unidad # 4: La República Neocolonial.....	13
Evaluación:.....	12
Reserva:.....	8
Total:.....	92

Los alumnos a lo largo del período estudiado podrán arribar a conclusiones y apropiarse de los argumentos fundamentales para defender la Revolución Socialista fruto de ese proceso revolucionario único y continuo además de desarrollar las habilidades definidas en el programa.

- Las tareas docentes diseñadas están ubicadas en las temáticas siguientes:
  - El 10 de octubre de 1868, inicio de un proceso revolucionario único del pueblo de Cuba. Carlos Manuel de Céspedes. Pensamiento y Acción.
  - La actitud hostil del gobierno de Estados Unidos ante la Revolución del 68.
  - Síntomas de debilidad y resquebrajamiento que dieron al traste con la guerra.
  - Factores que condujeron al Pacto del Zanjón.
  - Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá. Significación histórica.
  - Significación histórica de la guerra de los Diez Años.
  - José Martí: su ideario político y labor revolucionaria.
  - La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos.
  - La intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano- española.

Las temáticas anteriores fueron escogidas porque ellas sirven de base para conocer nuestro pasado, comprender el presente y proyectar el futuro, además incluyen las ideas rectoras del programa de Historia de Cuba en el nivel medio superior las mismas son las siguientes:

- La continuidad del proceso revolucionario cubano.
- El comportamiento del factor unidad en los reveses y victorias alcanzadas por nuestro pueblo a lo largo de su historia.

- La actitud de los círculos de poder de los EE.UU como enemigo de nuestro país y la digna respuesta dada por el pueblo en cada momento histórico ( Diferendo EE.UU-Cuba) .

Se considera oportuno relacionar a continuación los documentos históricos, discursos de Fidel y las obras martianas sobre los cuales se trabajó en la propuesta, estas fueron:

#### Documentos históricos.

- Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba.
- Constitución de Guáimaro.
- Carta de Carlos Manuel de Céspedes a C. Sumner el 10 de agosto de 1871.
- Convenio del Zanjón.
- Constitución de Baraguá.
- Carta del General Calixto García al General Shafter.
- Informe Central al Primer Congreso del P.C.C.

#### Discursos de Fidel.

- **En el centenario de la Guerra de los Diez Años.**
- E n el centenario de la Protesta de Baraguá.

#### Obras martianas.

- Fragmento del discurso sobre el 10 de octubre contenido en el Cuaderno Martiano III, del año 1890.
- Céspedes y Agramonte.
- El artículo, “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano”.
- Vindicación de Cuba.
- La verdad sobre los Estados Unidos.
- El Partido Revolucionario a Cuba, Montecristi, 25 de marzo de 1895.
- Carta a Manuel Mercado.
- Bases del Partido Revolucionario Cubano.

## **Anexo # 5**

### **Guía de observación a clases**

1. Temática.

2. Objetivos./ Orientación de los estudiantes.

3. Organización de la clase.

4. Contribución de los métodos y procedimientos utilizadas durante la clase para centrar las discusiones en el objetivo.

5. Trabajo de coordinación del grupo:

a) - Orientación.

b) - Organización (individual, por parejas, por equipos).

c) - Correspondencia de las actividades propuestas con las particularidades del grupo.

d) - Satisfacción de los estudiantes en la ejecución de las acciones.

e) - Nivel de cooperación de los estudiantes en la ejecución de las acciones.

f) - Control del trabajo realizado:

\_\_\_ si \_\_\_ no -¿Cómo se realiza?

g) - Conclusiones de la actividad:

\_\_\_ si \_\_\_ no -¿Cómo se realizan?

### **Aspectos considerados por el profesor al concebir y planificar el trabajo grupal**

6. Participación de los estudiantes:

a)- Espontaneidad.

b)- Calidad de las intervenciones.

c)- Seguridad.

d)- Integración teoría - práctica.

e)- Presencia de algunos modos de actuación relacionados con el patriotismo.

f)- Relaciones intradisciplinarias

7. Tipos de intervenciones:

a) - Responder preguntas.

b) - Realizar preguntas.

c) - Plantear dudas.

d) - Expresar opiniones, vivencias, sugerencias.

e) - Proponer alternativas de solución a los problemas.

8-. Distribución adecuada del tiempo.

- Conclusiones de la clase.

a) - Análisis de resultados./Satisfacción de expectativas.

b) - Recomendaciones para el trabajo de profundización teórica en integración con la práctica..