

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL
EMPLEO DE ESQUEMAS LÓGICOS EN LAS CLASES DE
HISTORIA DE CUBA DE ONCENO GRADO DEL IPU "ENRIQUE
JOSÉ VARONA DE LA PERA".**

Odriannis Rojas González

CURSO: 2012 - 2013

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL EMPLEO DE
ESQUEMAS LÓGICOS EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA DE
ONCENO GRADO EN EL IPU ENRIQUE JOSÉ VARONA DE LA PERA.**

Autora: Odriannis Rojas González

Tutor: Dr.C. Martha María Fernández Rodríguez

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

Curso: 2012 – 2013

Dedicatoria

A mi madre Eloisa y a mi tía Antonia.

Por ser para mi ejemplos en todos los aspectos de la vida, mi agradecimiento por todo el tiempo que me han dedicado.

Agradecimientos

A la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, centro que me formó como Licenciada en Educación en la Especialidad de Marxismo Leninismo e Historia.

A mi madre, por su preocupación para que terminara esta tesis y a mi tía por su ayuda incondicional.

A mi tutora Dr.C Martha Fernández Rodríguez por su dedicación constante.

A la Revolución Cubana, que me ha dado esta oportunidad en la vida

RESUMEN

Se muestra el logro de una investigación desarrollada ante insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos para desarrollar esquemas lógicos en los estudiantes de octavo grado del IPU “Enrique José Varona”; aspectos que se corroboraron en la aplicación de un diagnóstico lo que lleva a formular como **problema científico**: Insuficiencias en el empleo de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba de octavo grado debido a la falta de preparación de los docentes, afecta la calidad del proceso de docente –educativo.

Con la finalidad de contribuir a la solución del mismo se propone la elaboración de actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso docente-educativo en octavo grado del IPU “Enrique José Varona de la Pera”.

Los resultados alcanzados en la puesta en práctica de las actividades, de conjunto con los obtenidos después de la aplicación de métodos empíricos como: la prueba pedagógica de salida y el taller de socialización mostraron la factibilidad de la propuesta corroborando un incremento en el aprendizaje de los estudiantes, además de contribuir a elevar la preparación de los docentes para impartir la asignatura desde estas nuevas perspectivas.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos metodológicos de la enseñanza aprendizaje de Historia De Cuba en preuniversitario.	5
1.1 Fundamentos teóricos metodológicos de la enseñanza – aprendizaje de Historia de Cuba en Preuniversitario.	5
1.2. Los esquemas lógicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Historia de Cuba.	12
1.3- Caracterización del estudiante del preuniversitario.	14
CAPÍTULO II. Propuesta de actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso docente-educativo de Historia De Cuba en oncono grado.	20
2.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de Historia de Cuba en oncono grado en el IPU Enrique José Varona de la Pera.	20
2.2 Propuesta de actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje en oncono grado del IPU Enrique José Varona de la Pera.	22
2.3. Validación de la factibilidad de la propuesta.	44
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Historia de Cuba constituye una de las asignaturas priorizadas del Sistema de Educación, ya que la misma constituye el sustento de nuestra memoria histórica, de las tradiciones y luchas revolucionarias en el proceso de formación y desarrollo de nuestra identidad nacional y cultural, es una vía esencial para contribuir al logro de la cultura histórica, política y desarrollar un trabajo político - ideológico que forme y desarrolle convicciones. Sobre ello Fidel Castro Ruz plantea "...sin conocimiento de la historia universal, la Historia de Cuba, su desarrollo, su fruto y enseñanza, sin conocimiento de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales, la cultura sociopolítica de nuestro pueblo, no estará desarrollada." Fidel Castro Ruz (2000: 2).

Para alcanzar dar respuesta a lo antes planteado el Ministerio de Educación declaró la asignatura priorizada desde el curso 1988-89 y para cada Educación se establecieron los fines específicos. En el caso de la Educación Preuniversitaria se pretende: "lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la formación patriótica que garantice la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente. Modelo de Preuniversitario (2012-2).

Alcanzar tan alta meta es tarea de todas las asignaturas, de manera que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, lógico y reflexivo; la asignatura Historia de Cuba contribuye a tal propósito en la medida que se incremente la calidad de las clases, en este sentido, el uso de esquemas lógicos reviste gran importancia de ahí, que los profesores deben aprovechar todas las potencialidades del contenido para darle tratamiento al mismo a través de esquemas lógicos.

Sin embargo, todavía no se han alcanzado los resultados esperados, debido a que aún los estudiantes presentan serias dificultades en los razonamientos lógicos, los resultados docentes son bajos y existen insuficiencias en la calidad de las repuestas en los trabajos independientes y tareas. Por otra parte no siempre, los profesores aprovechan las

potencialidades de los contenidos para desarrollar esquemas lógicos, de manera que se revierta en clases con mayor calidad y alcancen los objetivos esperados.

Lo anteriormente señalado se corrobora en los resultados de la aplicación de métodos empíricos como la encuesta, entrevista, la observación y la experiencia de la autora en la práctica laboral lo que ha permitido detectar las siguientes insuficiencias:

- ❖ Los docentes no siempre, aprovechan las potencialidades del contenido para elaborar esquemas lógicos de manera que se afecta la calidad de la clase.
- ❖ Insuficiencias en los razonamientos lógicos de los estudiantes.
- ❖ Insuficiencias en los métodos empleados en las clases de Historia d Cuba que afectan el proceso docente-educativo.
- ❖ Aún son insuficientes los resultados docentes de los estudiantes en la asignatura Historia de Cuba.
- ❖ Aún , no se ha logrado el desarrollo de las habilidades propias de la asignatura, con énfasis en la confección de esquemas lógicos.

En la búsqueda de alternativas de solución a las insuficiencias antes planteadas se consultan varias bibliografías, la revisión de la misma evidencia que el tema es tratado en Cuba desde un punto de vista didáctico general. Varios son los autores, entre ellos se pueden mencionar a Dairi, N.G. (1978), Horacio Díaz Pendas (1989), Margarita Silvestre (1999), H Leal García (1999) entre otros.

Todo lo antes expuesto conduce a la formulación del siguiente **problema de investigación**: Insuficiencias en el empleo de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba de onceno grado debido a la falta de preparación de los docentes, afecta la calidad del proceso docente-educativo.

Se determina como **objeto**: El proceso de docente educativo de la asignatura Historia de Cuba onceno grado.

En correspondencia con este problema se determina como **objetivo**: Elaboración de actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso docente-educativo en onceno grado del IPU Enrique José Varona de la Pera.

Durante la investigación se da respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en preuniversitario?

2-¿Cuál es el estado actual del proceso docente-educativo de Historia de Cuba en onceno grado en el IPU Enrique José Varona de la Pera?

3-¿Cómo elaborar actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en onceno grado en el IPU Enrique José Varona de la Pera?

4- ¿Cómo determinar la factibilidad de la propuesta?

Para dar solución a estas preguntas científicas se plantearon las siguientes **tareas de investigación:**

1- Sistematizar los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en preuniversitario.

2- Diagnosticar el estado actual del proceso docente-educativo de Historia de Cuba de onceno grado en el IPU Enrique José Varona de la Pera.

3- Elaborar actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en onceno grado en el IPU Enrique José Varona de la Pera.

4- Determinar la factibilidad de la propuesta.

Los métodos de investigación que permiten seguir la lógica de solución de las tareas de investigación son los siguientes:

Métodos empíricos:

❖ Observación científica: Se aplica con el objetivo de comprobar el estado inicial del problema investigado y los resultados, a partir de la implementación de la propuesta.

❖ La encuesta y la entrevista: Estas se emplean para obtener información de la problemática estudiada y diagnosticar el desarrollo de la utilización de los esquemas lógicos en el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.

Métodos teóricos:

❖ Análisis histórico y lógico: permite guiar la investigación, realizar la sistematización de los antecedentes históricos del tratamiento de la Historia de Cuba.

❖ El análisis - síntesis y la inducción – deducción: En aquellos casos que la representatividad de los datos permite hacer generalizaciones sobre la utilización de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba.

El **aporte práctico** radica en las actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en onceno grado en el IPU Enrique José Varona de la Pera.

La **novedad de la investigación** se concreta en las actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en onceno grado en el IPU Enrique José Varona de la Pera.

La **población** que se tiene en cuenta es el onceno grado del IPU Enrique José Varona de la Pera, que posee una matrícula de 191 estudiantes.

La **muestra** que se emplea es el grupo número 11 con matrícula oficial de 42 alumnos y al docente que les imparte Historia de Cuba.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO DE HISTORIA DE CUBA EN PREUNIVERSITARIO.

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos metodológicos del proceso docente-educativo de Historia de Cuba en Preuniversitario. También se caracterizan Los esquemas lógicos en dicho proceso y por último se caracteriza al estudiante del preuniversitario.

1.1- Fundamentos teóricos metodológicos del proceso docente-educativo de Historia de Cuba en Preuniversitario.

El proceso docente-educativo de la Historia de Cuba brinda las posibilidades para que los estudiantes aprendan significativamente, por el sistema de conocimientos que les transmite. Está orientado hacia el desarrollo de habilidades para utilizar estrategias que los conduzcan eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje, desarrolla valores éticos y modos adecuados de comportamientos, de manera que promueve el desarrollo sociocultural y cognoscitivo de los estudiantes, en correspondencia con el paradigma histórico cultural.

En este sentido se asume de C. Álvarez (1994: 24) , como definición de proceso docente - educativo la que lo concibe “...como “...proceso formativo escolar que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el estudiante se instruye, desarrolla y educa”, porque su carácter integral resulta de suma utilidad para la presente investigación, ya que permite desarrollar un pensamiento lógico en los estudiantes, máxime si se potencia desde la utilización de los esquemas lógicos.

Al abordar los componentes esenciales del proceso docente - educativo, Carlos Álvarez (1994) autor con el que concuerda la investigadora relaciona, en primer lugar, el *encargo social*, que consiste en que la sociedad le plantea a la escuela, como función, la necesidad de preparar a los ciudadanos en la educación, el desarrollo junto con la instrucción, en correspondencia con los valores más importantes de la misma. En la Educación Preuniversitaria el encargo social se concreta en el fin declarado para la misma (ver introducción página uno).

El objetivo es otro componente del proceso docente educativo, según el autor de referencia, este es la aspiración que se pretende lograr en la formación de los estudiantes, para alcanzar los mismos desde el objeto de esta investigación se hace necesario aprovechar las potencialidades de los contenidos para el desarrollo de los esquemas

lógicos.

Los **métodos** constituyen otro componente del proceso docente educativo. En la presente investigación se asume la clasificación binaria de métodos para la enseñanza de la asignatura Historia que establece Rita Marina Álvarez porque se tiene en cuenta *“la fuente de los conocimientos históricos y el nivel de la actividad cognoscitiva independiente del alumno”* R. M. Álvarez (1989: 21). De acuerdo con el primer criterio se clasifican en: *“métodos de exposición oral: narración o relato, descripción, caracterización, explicación, diálogo, conferencia, métodos de trabajo con textos, entre los que se encuentran: el libro de texto o manual, los libros de cultura general o artísticos, los documentos, los textos de los clásicos del marxismo, la prensa, entre otros. Entre los métodos de trabajo con medios de enseñanza se encuentran: los originales, los audiovisuales, los visuales, auditivos y simbólicos”*. R. M. Álvarez (1989: 20). De acuerdo con el segundo criterio se clasifican en: *“métodos reproductivos, métodos productivos (los problémicos, y de trabajo independiente) y por último los creativos (como los investigativos)”*. R. M. Álvarez (1989: 21)

El **medio** es otro componente del proceso docente educativo. En la enseñanza de la Historia de Cuba este desempeña un rol trascendental como componente auxiliar del método. Los más significativos son: las láminas, las fotos, las piezas museables, las tarjetas, los monumentos y los esquemas lógicos. Para esta investigación los esquemas lógicos pueden en dependencia de las intenciones en las que se usan ser importantes medios de enseñanzas que contribuyan a apoyar el proceso.

En esta investigación se evalúa el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba, a través de ejercicios por niveles de desempeño cognitivo en el que se le da seguimiento a uno de principales problemas del aprendizaje de la Historia referido a la débil atención a las diferencias individuales de los estudiantes en la clase y fuera de ella. Actividades y tareas diferenciadas según los diferentes niveles de desempeño constituyen elemento clave para un aprendizaje desarrollador, que atiende a las particularidades, estimula según las necesidades y expectativas de cada escolar y tira de los esfuerzos intelectuales y espirituales de cada uno para contribuir a su crecimiento integral.

En el proceso docente- educativo de la Historia de Cuba a la luz de estos tiempos es necesario a partir del diagnóstico de los estudiantes tener en consideración los niveles de desempeño cognitivo que según Silvia Puig (2006), investigadora del ICCP implican dos aspectos íntimamente relacionados:

- a) El grado de complejidad con que se quiere medir el desempeño de los alumnos.
- b) La magnitud de los logros del aprendizaje alcanzados.

Según ella hay **tres niveles de desempeño**:

-Primer nivel. Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

-Segundo nivel. Capacidad del alumno para establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

-Tercer nivel. Capacidad del alumno para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelacionar, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado.

Cuando se dirige el proceso docente-educativo se debe tener en cuenta las particularidades del bachillerato. El mismo transcurre en el tránsito de la adolescencia hacia la juventud, es donde se alcanza la madurez relativa de ciertos rasgos psicológicos de la personalidad. La actividad intelectual se caracteriza por el predominio del razonamiento y el pensamiento independiente y creador, aspecto que favorece un razonamiento lógico y que permite mejor comprensión y análisis de los esquemas lógicos. El estudio insta al alumno a desarrollar su iniciativa en la búsqueda y transferencia de nuevos contenidos y promueve la necesidad de crear.

Es importante el trabajo de los docentes en la profundización y enfoque del contenido desde el punto de vista cognoscitivo, emocional y afectivo para que se convierta en vivencias del estudiante capaz de regular su conducta. La observación del desarrollo de los programas de historia, de los medios, de los esquemas lógicos que se utilizan en las clases permitieron contactar con la realidad. Es limitado el empleo de los esquemas lógicos e incide en la enseñanza y se evidencia la factibilidad de su uso con las posibilidades que brinda.

En esta investigación también se tienen en cuenta los principios que para la enseñanza de la Historia de Cuba plantea H. Leal (1999:57) entre los que se encuentran:

- ❖ *El carácter científico de la asignatura, basado en el análisis de los hechos establecidos por la ciencia histórica, a la luz del materialismo histórico.*
- ❖ *El carácter educativo que se desarrolla no solo con la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos, sino también con la formación de cualidades positivas de la personalidad.*
- ❖ *El carácter sistemático de la enseñanza, que es una condición indispensable para asimilar con solidez los conocimientos históricos, pues es necesario apoyarse en los conocimientos anteriores para lograr el desarrollo gradual y ascendente de los conocimientos y de las relaciones causa – efecto.*
- ❖ *La relación de la teoría con la práctica, que se refleja en la forma por la que se vinculan los hechos históricos con los fenómenos de la vida actual.*

Estos principios no pueden dejarse de tener en cuenta en todo proceso docente educativo de la Historia de Cuba y son los que la autora asume por ser los que más se ajustan a la misma a partir de considerarlos necesarios en la elaboración de esquemas lógicos.

El programa de Historia del Nivel Medio Superior esta compuesto en primer lugar por los objetivos generales, en segundo lugar por los objetivos generales del programa de Historia de Cuba; el mismo se diseñó con la intención de que los alumnos profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel, para lo cual deben:

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
2. Demostrar la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como el carácter histórico del enfrentamiento a dichas intenciones y acciones por el pueblo cubano y sus figuras representativas.
3. Demostrar que la Revolución cubana es una sola como proceso histórico desde 1868 hasta nuestros días.
4. Explicar lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.

5. Argumentar la necesidad histórica del socialismo en el proceso revolucionario cubano y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.
6. Explicar cómo las características de la colonia y de la República neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que sólo con una revolución socialista se pudieron solucionar.
7. Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.
8. Caracterizar aspectos esenciales de la cultura cubana en los distintos períodos históricos.
9. Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: Patriotismo, antiimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
10. Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico - lógico; ubicar en tiempo, ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian y localizarlos en el espacio; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libro de texto, documentos históricos, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor, mapas, prensa, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, etcétera.
11. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

A continuación se realizan las indicaciones metodológicas generales de la asignatura, planteándose que el programa de Historia de Cuba se desarrolla en los grados onceno y

duodécimo. En oncenno grado abarca desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta el año 1952.

El contenido fundamental de la Historia de Cuba en este nivel es el estudio de los antecedentes de la formación del pueblo cubano y de nuestro proceso revolucionario desde 1868 hasta la actualidad, contenido con amplias posibilidades metodológicas para el empleo de los esquemas lógicos.

También en este programa se sugiere abordar los cuatro ejes rectores que son los siguientes:

- ❖ La actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como el enfrentamiento a dichas acciones por el pueblo cubano y sus figuras representativas.
- ❖ La Revolución cubana es una sola como proceso histórico desde 1868 hasta nuestros días.
- ❖ Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
- ❖ El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

Aprovechar las potencialidades de los contenidos para darle salida a los ejes anteriores puede ser útil a la hora de trabajar en las clases de Historia de Cuba para trabajar los esquemas lógicos.

En la labor de auto preparación para las clases de Historia, además de la bibliografía que se recomienda en cada una de las unidades, constituyen fuentes fundamentales para el enfoque de los contenidos las siguientes:

Los textos del Apóstol relacionados con la historia de Cuba contenidos en el Cuaderno Martiano de Preuniversitario.

Los 5 textos del compañero Fidel orientados desde los Seminarios Nacionales para Educadores que se relacionan a continuación:

- ❖ El análisis histórico de la Revolución contenido en el Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- ❖ El discurso en la velada conmemorativa por nuestros primeros cien años de lucha pronunciado el 10 de octubre de 1968.

- ❖ El discurso en la velada solemne con motivo del centenario de la caída en combate del mayor general Ignacio Agramonte y Loynaz el 11 de mayo de 1973.
- ❖ El discurso en el acto central conmemorativo del centenario de la Protesta de Baraguá el 15 de marzo de 1978.
- ❖ El discurso en el acto central en conmemoración del 20 aniversario del ataque al cuartel Moncada el 26 de julio de 1973.

El ser humano es el centro de la enseñanza de la Historia, por lo tanto, es muy importante que nuestros alumnos perciban y se encuentren con lo esencialmente humano como parte sustancial de los procesos y ámbitos que estudian. Armonizar lo probatorio con lo emocional en las clases es un requerimiento pedagógico de la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional con que se expliquen, el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborda el tema. Razón y sentimiento deben marchar juntos en la dirección del aprendizaje y la educación de los alumnos y también se debe contribuir a desarrollar el pensamiento lógico a través de los esquemas lógicos.

En la asignatura, los métodos y medios de enseñanza deben concebirse como un sistema. De modo que no se trata de excluir ni de hiperbolizar ninguno. Las preguntas y tareas cumplen su misión pedagógica si exigen esfuerzo intelectual en correspondencia con las posibilidades de los estudiantes. Si, como regularidad, solo se elaboran tareas reproductivas, no se contribuye a educarlos y no se entrenan en el ejercicio del pensar, para ello usar de manera racional y lógica los esquemas lógicos con una intención productiva en los estudiantes de preuniversitario es esencial para desarrollar una buena clase de Historia de Cuba.

Desde los contenidos de los esquemas lógicos se debe favorecer y lograr, que los estudiantes dominen el contenido de la Historia de Cuba de una manera productiva y creativa.

La docencia debe contribuir a que los estudiantes se ejerciten en el procesamiento de información histórica, ante todo la de su libro de texto. De ahí la importancia de entrenarlos en tomar notas de clases, elaborar resúmenes de lo leído, fichas de contenido, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas y sincrónicas; en comentar noticias de contenido histórico y político; en caracterizar, explicar, valorar, argumentar,

comparar, exponer ideas y defenderlas, entre otros aspectos de la labor docente-educativa.

1.2-Los esquemas lógicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Historia de Cuba.

Los esquemas lógicos son una vía más asequible que tienen los profesores para explicarles a los estudiantes mediante pocas palabras lo esencial de un hecho o proceso histórico de forma que entiendan como se desarrolló y el resultado que tuvo de manera que puedan arribar a una conclusión por si solos al terminar la clase, el profesor al puede enseñarles el esquema a los estudiantes de manera que ellos puedan hacerlos si no completo de forma parcial, sobre esto el especialista cubano mas destacado y que ha dedicado varios artículos y folletos al tema de los esquemas lógicos es Horacio Díaz Pendas, al referirse al concepto precisa que "...son representaciones gráficas de la estructura de hechos, procesos y de sus elementos de interconexión que simbolizan lo esencial; su función es objetivizar al alumno los elementos esenciales y su valor metodológico se da en la contribución a enseñar a los alumnos y a establecer una estructura lógica para explicar lo que estudia y vía para entrenar a los estudiantes en el ejercicio del pensar histórico. En las clases de esta materia brindara diversas posibilidades pues trasmite la información de estudio y en gran medida influye en la formación de la personalidad y al desarrollo del pensamiento. Entre otros aspectos facilita a los alumnos y profesores el resumen de manera organizada y lógica de los conocimientos de las clases, unidades y programas." Díaz Pendas, Horacio (1989:20-21).

También sobre este tema Haydee Leal García plantea. Que: "el esquema es una representación abstracta del objeto que se estudia. En el se expresa el hecho histórico en su esencia, en forma lógica y breve que refleje la organización interna del fenómeno, el orden distribución e interrelación". Leal H (2000: 98)

Con el uso de los esquemas lógicos se desarrollas habilidades docentes y del pensamiento en los educandos y mejoran la comunicación del profesor con los estudiantes elevando su participación activa en las clases. Se logra además mayor comprensión de las relaciones causa-efecto y la ubicación en el tiempo. Variadas son las vías al alcance de los profesores y alumnos para el trabajo con los esquemas. Entre los más recomendados por la bibliografía se tienen los siguientes:

- ❖ Reproducción del esquema en la pizarra, en cartulina o pancarta para ampliar con algún medio electrónico.

- ❖ Multiplicación en hojas o cuartillas de papel.

Cada una de estas vías puede desdoblarse en múltiples variantes, por ejemplo:

- ❖ Cuando se emplea la pizarra puede haber sido elaborado anticipadamente o durante la clase por el profesor, por un alumno o conjuntamente por el docente y con la participación de los estudiantes.

En la investigación se utiliza fundamentalmente la elaboración conjunta por el profesor y los alumnos en la pizarra y el empleo del esquema de forma ampliada a través de una pancarta. En ambos casos el objetivo principal ha sido estimular la participación de los estudiantes y que propicie el conocimiento como mejor manera de aprovechar las ventajas que este medio didáctico brinda.

En las clases de Historia de Cuba brindará diversas posibilidades pues trasmite la información de estudio y en gran medida influye en la formación de la personalidad y el desarrollo del pensamiento. Entre otros aspectos facilita a los alumnos y profesores el resumen de manera organizada y lógica de los conocimientos de las clases, unidades y programas. Con el uso de esquemas lógicos se desarrollan habilidades docentes y del pensamiento en los educandos y mejoran la comunicación del profesor con los estudiantes elevando su participación activa en las clases; se logra además mayor comprensión de las relaciones causa – efecto y la ubicación en el tiempo invariantes priorizadas en las clases de Historia de Cuba.

1.3- Caracterización del estudiante del preuniversitario.

El ingreso al Nivel Medio Superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de transito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual de manera que el profesor puede encontrar a un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente. Esta diversidad de rasgos se observaron más frecuencia en los grupos de décimo grado y de primer año de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP), pues en los alumnos de años posteriores comienzan a rebelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón que se centra la atención en algunas características de la edad juvenil, cuyo

conocimiento resulta de gran importancia para los profesores e este nivel. Muchos consideran el inicio de la juventud como segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en este periodo se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quien respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan. En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del Nivel Medio Superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella. En relación con lo anterior, la educación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los alumnos de Nivel Medio Superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego, que ya en el Nivel Medio Superior los alumnos no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos alumnos pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado. En el Nivel Medio Superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Se debe tener presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos de la

Educación Media Superior pueden participar de forma mucho mas activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto educación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, al mismo tiempo, es un placer cuando el joven desarrolla la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de obtención del conocimiento. En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando, así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista. Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades de los estudiantes del Nivel Medio Superior y se tiende a mostrarles todas las verdades de la ciencia, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados, entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por si mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo mas conscientes de su propia experiencia y de la de quienes la rodean, tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo. Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive. El joven, con un horizonte intelectual mas amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen mas elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce a esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado. En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes,

capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración. De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el maestro tenga una representación mas objetiva de como son sus alumnos, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que lo requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico que viven sus alumnos. La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumnos. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre si, y con otras personas.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación mas frecuentes entre los alumnos del nivel medio superior están relacionados con el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura. En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven. Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, política organizativa, cultural), en la que se mantiene con gran valor para el la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la

aceptación y el bienestar emocional que logre obtener. No obstante, la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos. En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicara un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido, es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales, como por ejemplo, los de naturaleza audiovisual que hoy está a nuestra disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas. Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos alumnos es delicada. Cualquier señalamiento debe hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de su pareja. Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes, de manera tal que les propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades), no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar el ensueño y valor espiritual de esta relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los alumnos y la fundamentación que hacen de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que ellos se

prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un carácter recíproco: "confían en mí y yo en ellos", "nos ayudamos". Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar. Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que, en este análisis, el joven alcance cierto grado de auto estimación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente-educativo y de su participación activa en la toma de decisiones, es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial será lograr la auto dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñara una función especial la emulación estudiantil. Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos. En todo este proceso, el adolescente y el joven necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES CONTENTIVAS DE ESQUEMAS LÓGICOS QUE FAVOREZCAN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO DE HISTORIA DE CUBA EN ONCENO GRADO.

En este capítulo se plantea el diagnóstico del estado actual del aprendizaje de Historia de Cuba en onceno grado en el IPU Enrique José Varona de la Pera, también se realiza una propuesta de actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso docente –educativo de este centro y por último se desarrolla la validación de la factibilidad de la propuesta.

2.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de Historia de Cuba en onceno grado en el IPU Enrique José Varona de la Pera.

Se aplica un diagnóstico en el curso 2011-2012 para comprobar el estado en que se encuentra el proceso docente-educativo de la asignatura Historia de Cuba así como el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la utilización de los esquemas lógicos, en un grupo de onceno grado del IPU “Enrique José Varona de la Pera” con un total de cuarenta y un estudiantes. Se selecciona una muestra aleatoria de 30 estudiantes. Se emplean diferentes métodos: entrevista inicial a los profesores (ver anexo 1), la encuesta inicial a los estudiantes (ver anexo # 2); entrevista a los directivos (ver anexo 4); entrevista a los profesores (ver anexo 5) y una guía de observación al comportamiento de los estudiantes en diferentes actividades docentes y extra docentes (ver anexo 6).

En la *entrevista inicial a los profesores* (Anexo 1), se constató que existen dificultades en el proceso docente-educativo cuando el 70% de los profesores plantean que los estudiantes presentan dificultades fundamentalmente a la hora de explicar un hecho o proceso histórico determinado, pocas veces se utilizan los esquemas lógicos para explicar determinado contenido y por esta razón los estudiantes en ocasiones no comprenden bien la explicación. Se han tomado medidas para mejorar el aprendizaje sobre Historia de Cuba incentivando a los estudiantes a visitar centros históricos, consultar bibliografías aparte de la utilizada frecuentemente en clase etc., pero no siempre, se les hace la presión necesaria para que cumplan con lo orientado, ni para que estudien fuera de la escuela visitando centros como un museo o la casa donde radicó algún combatiente. Con respecto a las acciones para mejorar el aprendizaje de esta asignatura priorizada del sistema de educación los docentes en su mayoría

plantean como regularidad: planificar horarios de visitas a centros históricos, clases prácticas fuera de la escuela entre otra, sin embargo, no puntualizan en la necesidad de elaborar guías de visitas a museos u otros lugares históricos y ninguno hace referencia a la utilización de los esquemas lógicos como una vía para mejorar el aprendizaje.

En la **encuesta inicial a los estudiantes** (Anexo # 2), se constató que solo a un 60% de los estudiantes entrevistados les gusta la Historia de Cuba pues plantean que es muy compleja porque posee demasiado contenido y dificulta el entendimiento incluyendo el estudio y la realización de las tareas, también se debe a que el profesor explica todo el contenido mediante conceptos, valoraciones, orientando tareas que son de resumir en su mayoría, no varía la forma de impartir las clases, pues ha utilizado en pocas ocasiones otros métodos como los esquemas lógicos para transmitir el contenido y explicar un hecho o proceso histórico determinado, cuando se ha hecho ha logrado un mayor entendimiento del contenido tratado.

Entrevista a los directivos (Anexo # 4): Con respecto a cómo dirige el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en oncenno grado se corrobora en la mayoría de los entrevistados que no usan los esquemas lógicos como método o medio que puede contribuir a la calidad de dicho proceso. Al referirse a las medidas que están tomando para mejorar el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en oncenno grado refieren encuentros de conocimientos, parejas de equilibrio, responden prepararse solamente por el libro de texto y por lo tanto se quedan en un nivel reproductivo y no hacen referencia a el tratamiento didáctico metodológico en la que se deben activar métodos no tradicionales en las clases como el uso de los esquemas lógicos.

Entrevista a los profesores (Anexo # 4): Al indagar sobre la mayor dificultad que afecta el estado actual del proceso docente-educativo de la Historia de Cuba en oncenno grado sólo el 50% de los entrevistados responden aspectos relacionados con el tratamiento didáctico-metodológico del proceso docente- educativo de la Historia de Cuba en que está incluido la utilización de los esquemas lógicos como método y medio ya que la mayoría, plantean que se ha vuelto un proceso donde el alumno solo repite lo que le trasmite el profesor durante las clases y señalan que como regularidad en las preparaciones metodológicas no se buscan alternativas para cambiar esta situación . Con respecto a la mayor dificultad que afecta la calidad del proceso de docente -educativo de Historia de

Cuba refieren que se imparten clases reproductivas y pocas veces se incluyen medios de enseñanza como los esquemas lógicos, las visitas a centros históricos, concursos interescuelas entre otros. Al abordar los medios de enseñanza puede utilizar el profesor, para desarrollar un mejor proceso docente-educativo de la Historia de Cuba sólo un profesor que representa el 50,0% hable de los esquemas aspecto que corrobora las insuficiencias en las preparaciones metodológicas, lo que afecta la calidad de la clase y del aprendizaje de los estudiantes

En la observación (Anexo # 6): En las diferentes actividades realizadas se pudo observar que existe poca motivación hacia el estudio y aprendizaje de la Historia de Cuba, las tareas docentes no se realizan con la calidad esperada y solo se hacen mediante la bibliografía básica es escasa la utilización de medios de enseñanza como los esquemas lógicos para variar en la explicación del contenido tratado y así lograr un mayor entendimiento de los aspectos esenciales del contenido que se esta tratando, sumándole que no hay estimulación para que estudien mediante otras vías extraescolares y busquen otras fuentes del conocimiento histórico para ampliar sus conocimientos. Todo lo anterior planteado se resume en:

- ❖ Predominio de la reproducción del conocimiento histórico.
- ❖ Utilización no sistemática de los esquemas lógicos por parte de los docentes a la hora de explicar un hecho o proceso histórico complejo.
- ❖ Insuficiente conocimiento sobre las posibilidades y ventajas del uso de los esquemas lógicos.

La aplicación del diagnóstico corrobora la existencia de insuficiencias en el empleo de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba de onceno grado debido a la falta de preparación de los docentes, afecta la calidad del proceso de docente – educativo.

2.2-Propuesta de actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso de docente -educativo en onceno grado del IPU Enrique José Varona de la Pera.

Actividad # 1:

Tema: La Revolución del 68: Gestación de una situación revolucionaria.

Objetivo: Explicar que en Cuba hacia 1868 las contradicciones colonia-metrópoli llegaron a su agudización extrema y desembocaron en un estallido independentista contribuyendo al fortalecimiento de convicciones de justicia social y sentimientos patrióticos.

El profesor de conjunto con los estudiantes y apoyado en el sistema de preguntas elaborará el siguiente esquema lógico:

1-¿Cuáles fueron los sucesos internacionales que impulsaron el estallido de la revolución en 1868?

2-¿Cuál fue la principal contradicción que se dio que provoco la formación de una conciencia patriótica?

3-¿Cuál era la situación económica que existía en la isla hacia 1868?

4-¿Cuál era la situación política que tenían los cubanos?

5-¿Cuál era la situación social que padecían todos los cubanos bajo el dominio español?

6-¿Qué consecuencia para la sociedad trajo está situación económica, política y social?

7.- ¿Afectó por igual a todos los sectores de la sociedad?

8-¿Cuál fue el principal iniciador de las luchas por la independencia? ¿Dónde se produjo el alzamiento?

8.- Analiza los elementos que componen el esquema y explica la relación entre sus componentes y la repercusión en el despertar de la conciencia nacional y el estallido independentista el 10 de octubre de 1868

CAUSAS DEL ESTALLIDO DE LA REVOLUCIÓN DE 1868



**FACTORES
EXTERNOS**

- ❖ La Guerra de Secesión (1861 – 1865).
- ❖ Crece el ambiente antiespañol en América debido a las intervenciones de España en México, Santo Domingo, Perú y Chile.
- ❖ La Revolución Gloriosa en España (septiembre de 1868).
- ❖ Inicio de la lucha independentista en Puerto Rico. “Grito de Lares” en (septiembre de 1868).
- ❖ Declaraciones de Ulises Grant.

FACTORES INTERNOS

AGUDIZACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES COLONIA-METRÓPOLI

ECONÓMICA

POLÍTICA

SOCIAL

FORMACIÓN DE UN PENSAMIENTO PATRIÓTICO, REVOLUCIONARIO E INDEPENDENTISTA EN EL ALA MÁS RADICAL DE LOS TERRATENIENTES DEL CENTRO Y ORIENTE CUBANO.

CONDUJO AL ESTALLIDO INDEPENDENTISTA EL 10 DE OCTUBRE DE 1868 PROTAGONIZADO POR CARLOS MANUEL DE CÉSPEDES EN SU INGENIO LA DEMAJAGUA.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda emplear esta actividad en la unidad II: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), clase 10 del programa de Historia de Cuba de oncenno grado. Se trabajará la habilidad explicar donde a través del sistema de preguntas los estudiantes establecerán la relación causa y efecto y los guiará hacia la confección utilizando cómo método la elaboración conjunta que permita ir completando el esquema con las respuestas

del sistema de preguntas. El esquema quedará como nota en la libreta de los estudiantes. La pregunta 8 cerrará el cumplimiento del objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Colectivo de autores: **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010
- ◆ Colectivo de autores **Cuaderno de Actividades de Preuniversitario**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006
- ◆ Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- ◆ Vitier, Cintio (compilador): **Cuadernos Martianos II, III y IV**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Actividad # 2:

Tema: La extensión de la lucha. La política represiva española.

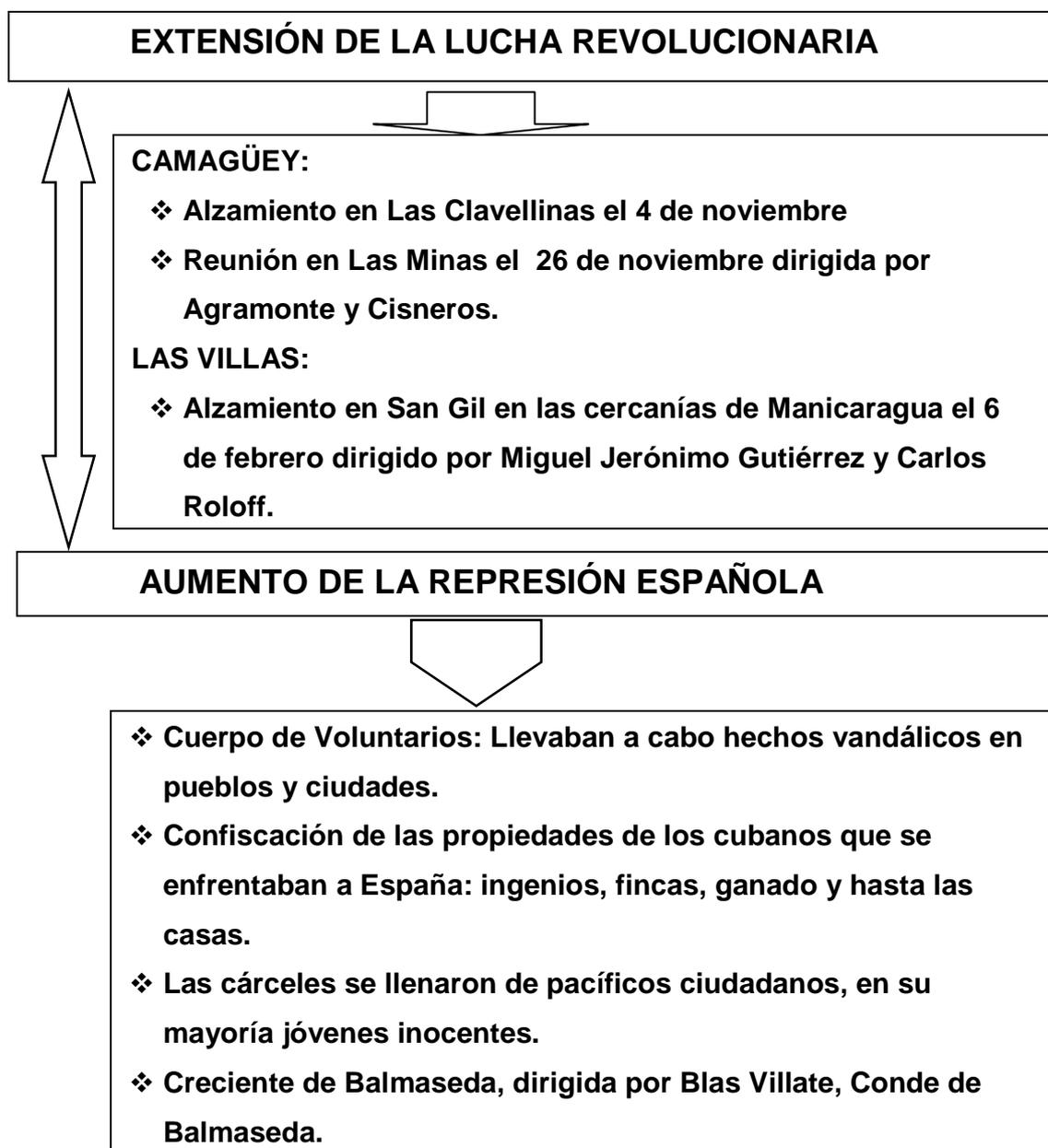
Objetivo: Explicar como ante el incremento de la lucha revolucionaria en contra del colonialismo español se incrementa la represión española, fortaleciendo las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.

PREGUNTAS

Analiza el siguiente esquema y responde las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cómo se había extendido la lucha revolucionaria en Camagüey hacia 1868?
- 2- ¿Quiénes se destacaron en esta provincia?
- 3- ¿Esta extensión de la guerra como se desarrolló en Las Villas en 1869?
- 4- ¿Qué personalidades se destacaron?

5- ¿Explica qué relación existe entre el incremento de la lucha revolucionaria y el incremento de la reacción Española?



RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda emplear esta actividad en la unidad II: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), clase 12 del programa de Historia de Cuba de oncenio grado. Se

trabajar la habilidad explicar donde a través del sistema de preguntas los estudiantes establecerán la relación causa y efecto y los guiará hacia la explicación del esquema a través del método de elaboración conjunta. El esquema quedará como nota en la libreta de los estudiantes. La pregunta 5 cerrará el cumplimiento del objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores: **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010
2. Colectivo de autores **Cuaderno de Actividades de Preuniversitario**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006
3. Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Actividad # 3:

Tema: La Asamblea de Guáimaro; ejemplo de unidad.

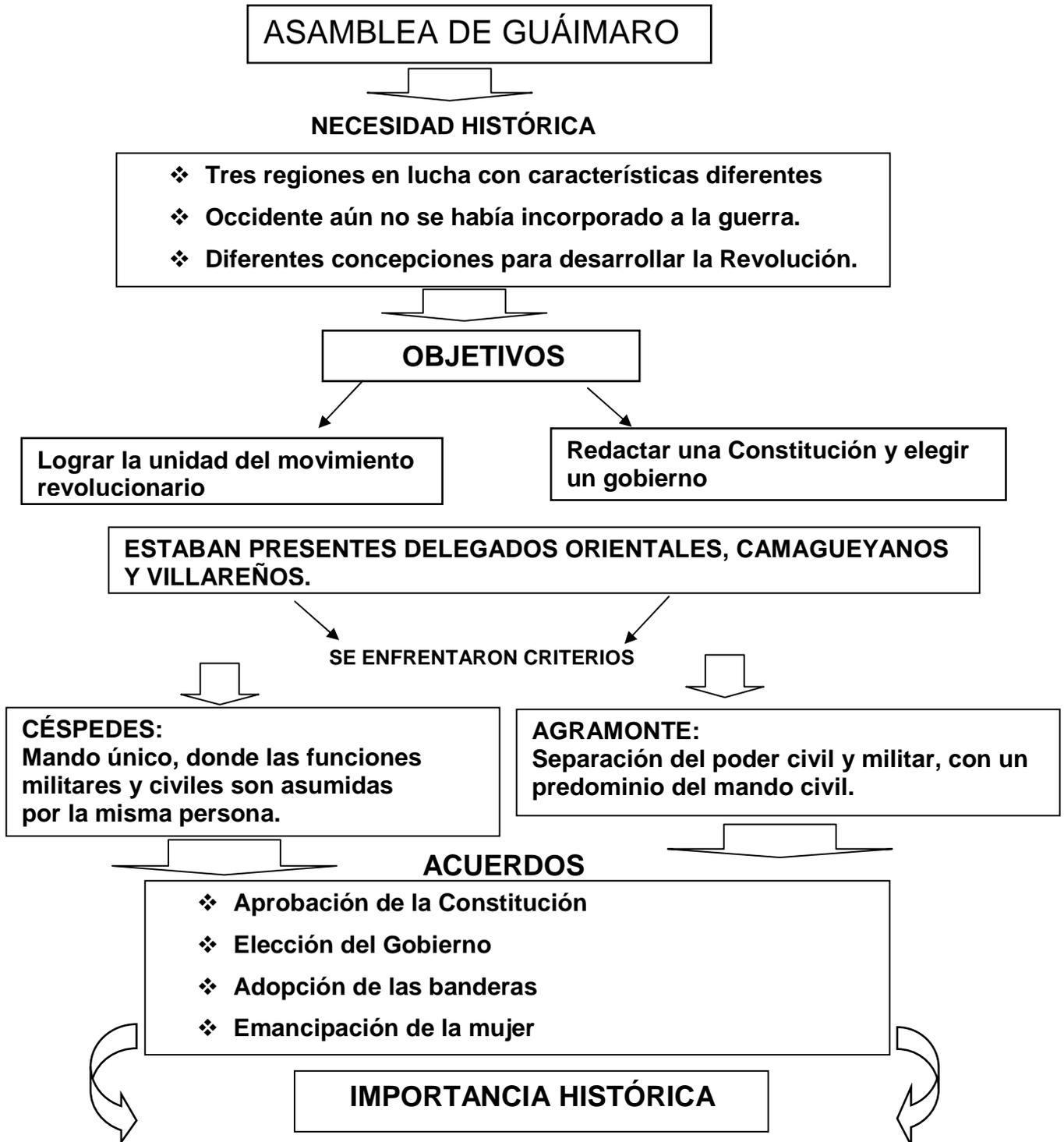
Objetivo: Explicar cómo se comportó el factor unidad en el desarrollo de la Asamblea de Guáimaro, destacando la necesidad del factor unidad en nuestros reveses y victorias.

PREGUNTAS

1. ¿Cuál era la situación que existía en Cuba hacia abril de 1868?
2. ¿Cuáles fueron los objetivos de esta Asamblea?
3. ¿Qué regiones participaron en la Asamblea?
4. ¿Cuáles fueron los criterios que se enfrentaron?
5. ¿Por qué podemos afirmar que a pesar de que se enfrentaron criterios diferentes se puso por encima de todo el desinterés personal?

6. ¿Qué acuerdos se tomaros en Guáimaro?

7. Explique la importancia histórica que tuvo la Asamblea de Guáimaro para el logro de la unidad revolucionaria.





RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda emplear esta actividad en la unidad II: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), clase 13 del programa de Historia de Cuba de oncenno grado. Se trabajará la habilidad explicar donde se elaborará el esquema utilizando el método de elaboración conjunta apoyado en el sistema e preguntas. El esquema quedará como nota en la libreta de los estudiantes. La pregunta 6 cerrará el cumplimiento del objetivo. Se trabajará los niveles de desempeño cognitivo en la que se tenga en cuenta el diagnóstico del grupo las preguntas 1, 2 y 4 corresponde al nivel de desempeño cognitivo 2, la pregunta 3 al nivel 1, la restante corresponde al nivel 3.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores: **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010
2. Colectivo de autores **Cuaderno de Actividades de Preuniversitario**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006
3. Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001

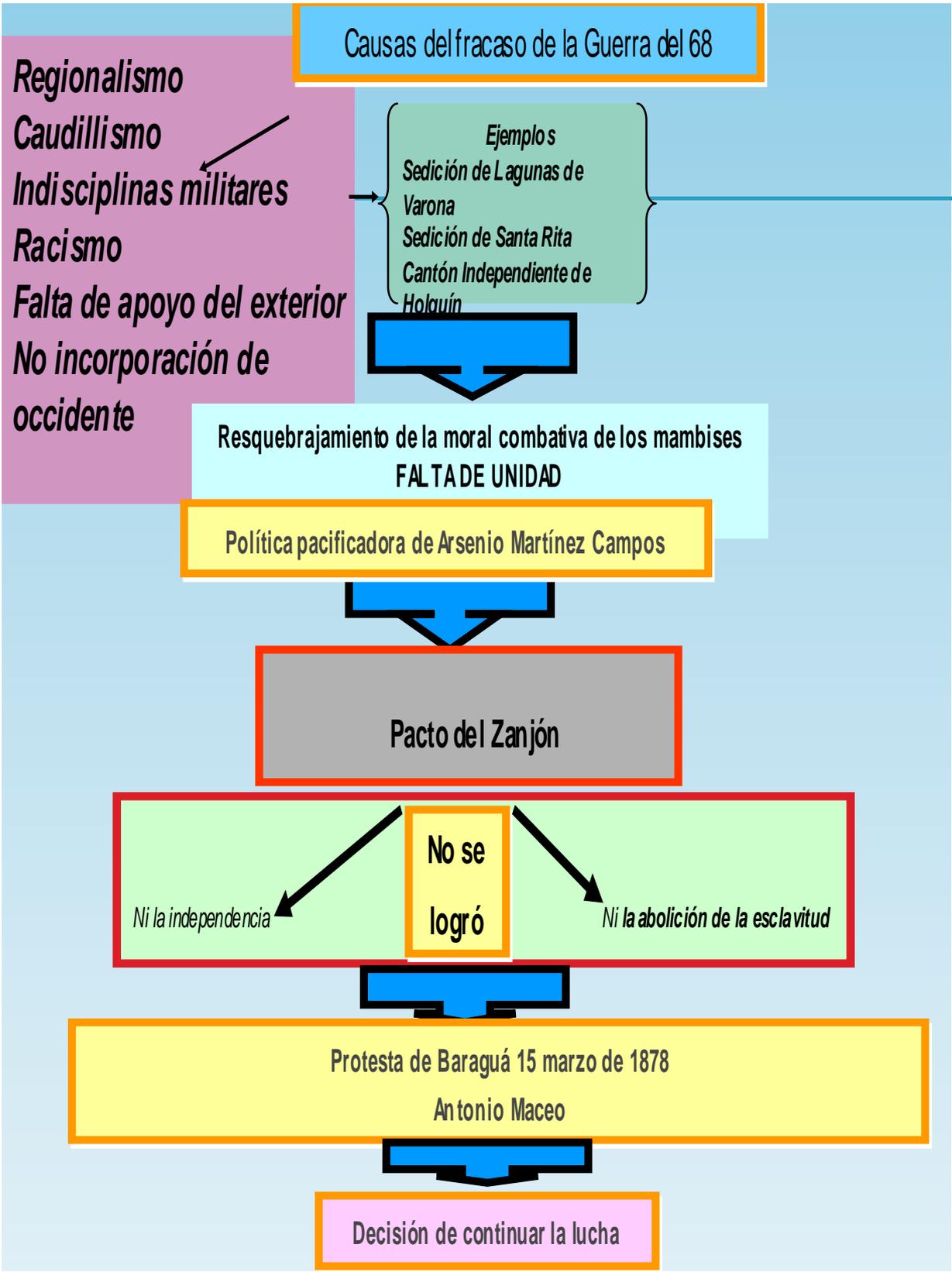
Actividad # 4:

Tema: La Protesta de Baraguá

Objetivo: Explicar la significación histórica de la Protesta de Baraguá para contribuir a la formación de nuestras tradiciones patrióticas y revolucionarias.

PREGUNTAS

- 1- ¿En qué situación se encontraba la lucha hacia 1878?
- 2- ¿Cómo Martínez Campos aprovechó esta situación?
- 3- ¿Por qué Martínez Campos tuvo éxitos en su campaña pacificadora?
- 4- ¿Qué relación guarda la situación interna de Cuba con la política de Martínez Campos?
- 5- ¿Dónde se firmó el Pacto del Zanjón?
- 6- ¿Cuándo se firmó?
- 7- ¿Por qué es una triste página de nuestra historia?
- 8- ¿Todos los cubanos aceptaron el Pacto?
- 9- ¿Quién se destacó por su enérgica protesta?
- 10- ¿Por qué Maceo no aceptó el Pacto del Zanjón?
- 11- ¿Que opinas sobre la actitud de Maceo?
- 12- Explica por qué Martí lo califica como: ...”de lo más glorioso de nuestra historia”.



RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda emplear esta actividad en la unidad II: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), clase 19 del programa de Historia de Cuba de oncenno grado. Se trabajará la habilidad explicar donde a través del sistema de preguntas los estudiantes establecerán la relación causa y efecto y los guiará hacia la confección del esquema a través del método de elaboración conjunta. El esquema quedará como nota en la libreta de los estudiantes. La pregunta 12 cerrará el cumplimiento del objetivo. Se trabajará por niveles de desempeño cognitivo

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Colectivo de autores: **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010
- ◆ Colectivo de autores **Cuaderno de Actividades de Preuniversitario**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006
- ◆ Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001
- ◆ Vitier, Cintio (compilador): Cuadernos Martianos II, III y IV. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Actividad # 5:

Tema: El período de Tregua Fecunda (1878 – 1895). Transformaciones económicas, políticas y sociales operadas en Cuba en este período.

Objetivo: Caracterizar las transformaciones económicas, políticas y sociales operadas en Cuba en el período de Tregua Fecunda (1878 – 1895) para contribuir a la formación de sentimientos independentistas en los estudiantes.

PREGUNTAS

- 1- ¿Cuáles son las transformaciones económicas que se llevaron a cabo en este período?
- 2- ¿Cuáles son las transformaciones en el orden político operadas en esta época?
- 3- ¿Cuáles son las transformaciones sociales implantadas en esta época?
- 4- Caracteriza las razones por las cuales estas transformaciones acentúan una economía cubana dependiente y deformada.



RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda emplear esta actividad en la unidad II: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), clase 23 del programa de Historia de Cuba de oncono grado. Se trabajará la habilidad caracterizar donde a través del sistema de preguntas los estudiantes establecerán los rasgos que tipifican a este período histórico que lo distingue de otros en la Historia de Cuba y los guiará hacia la confección del esquema a través del método de elaboración conjunta. El esquema quedará como nota en la libreta de los estudiantes. La pregunta 4 cerrará el cumplimiento del objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Colectivo de autores: **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010
- ◆ Colectivo de autores **Cuaderno de Actividades de Preuniversitario**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006
- ◆ Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001

Actividad # 6:

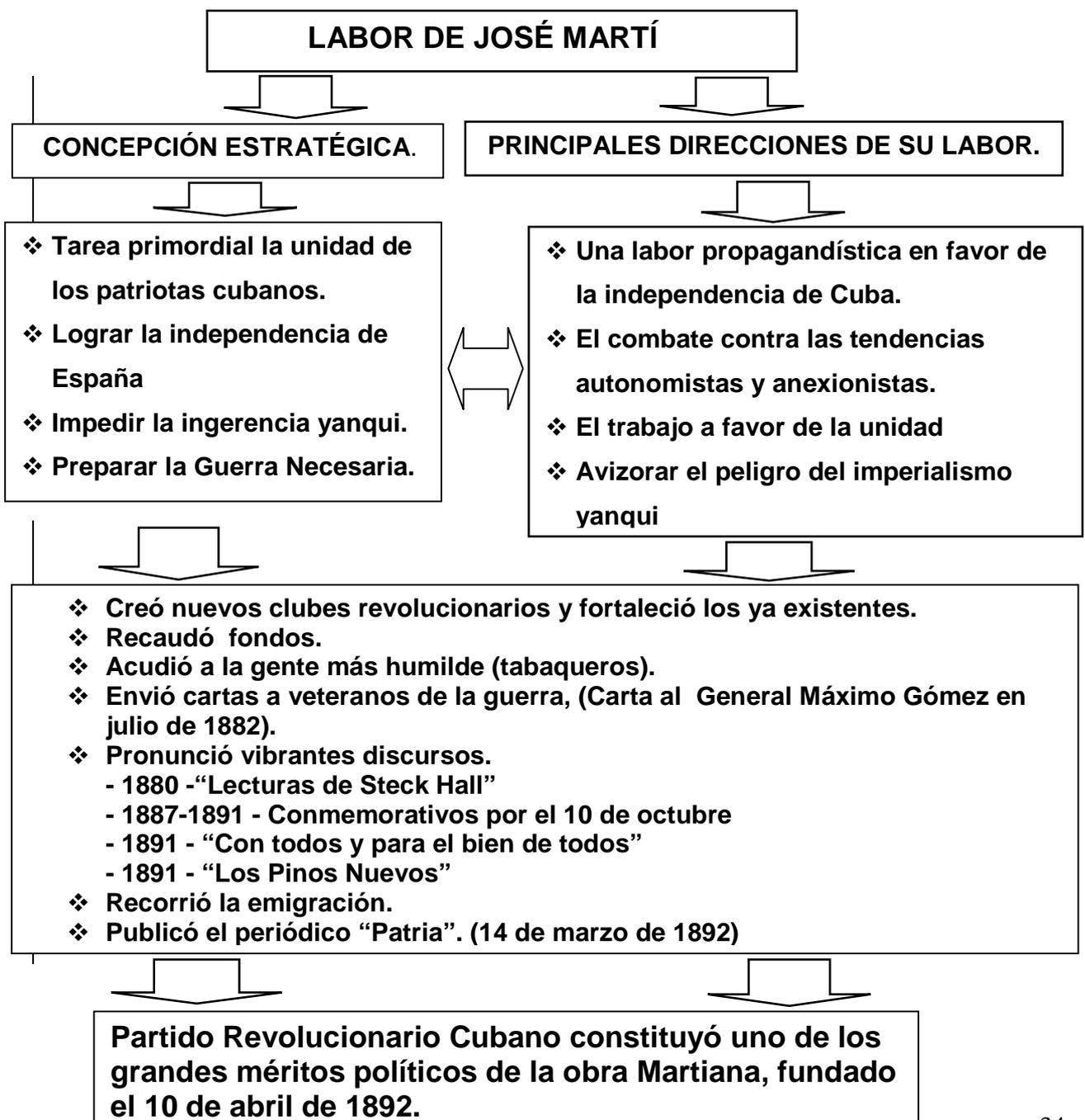
Tema: José Martí, su ideario político y labor revolucionaria durante la Tregua Fecunda en la preparación de la Guerra Necesaria.

Objetivo: Argumentar la labor desarrollada por José Martí, como guía y organizador de la Revolución del 95 para contribuir a la formación de sentimientos martianos en los educandos.

PREGUNTAS

Completa el siguiente esquema a partir de estudiar las páginas del L/T de Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010 e ir respondiendo el siguiente sistema de preguntas:

- 1- ¿Cuál era la concepción estratégica de Nuestro Apóstol?
- 2- ¿Cuáles eran las principales direcciones de su labor?
- 3- ¿Qué ejemplos se pueden citar que demuestren los méritos de José Martí?
- 4- ¿Cuál es el principal logro de Martí?



Luego de elaborar el esquema responde:

5- José Martí ha sido considerado el guía y organizador de la Revolución del 95. Argumenta la anterior afirmación.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda emplear esta actividad en la unidad II: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), clase 25 del programa de Historia de Cuba de oncenavo grado. Se trabajará la habilidad argumentar donde a través del sistema de preguntas los estudiantes completarán el esquema a través del método de trabajo independiente en el que emplearán el **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010. Luego de elaborado el esquema estarán en condiciones de responder la pregunta 5 de cierre de la habilidad argumentar en las que ofrecerán las razones de porque José Martí ha sido considerado el guía y organizador de la Revolución del 95.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Colectivo de autores: **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010
- ◆ Colectivo de autores **Cuaderno de Actividades de Preuniversitario**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006
- ◆ Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001

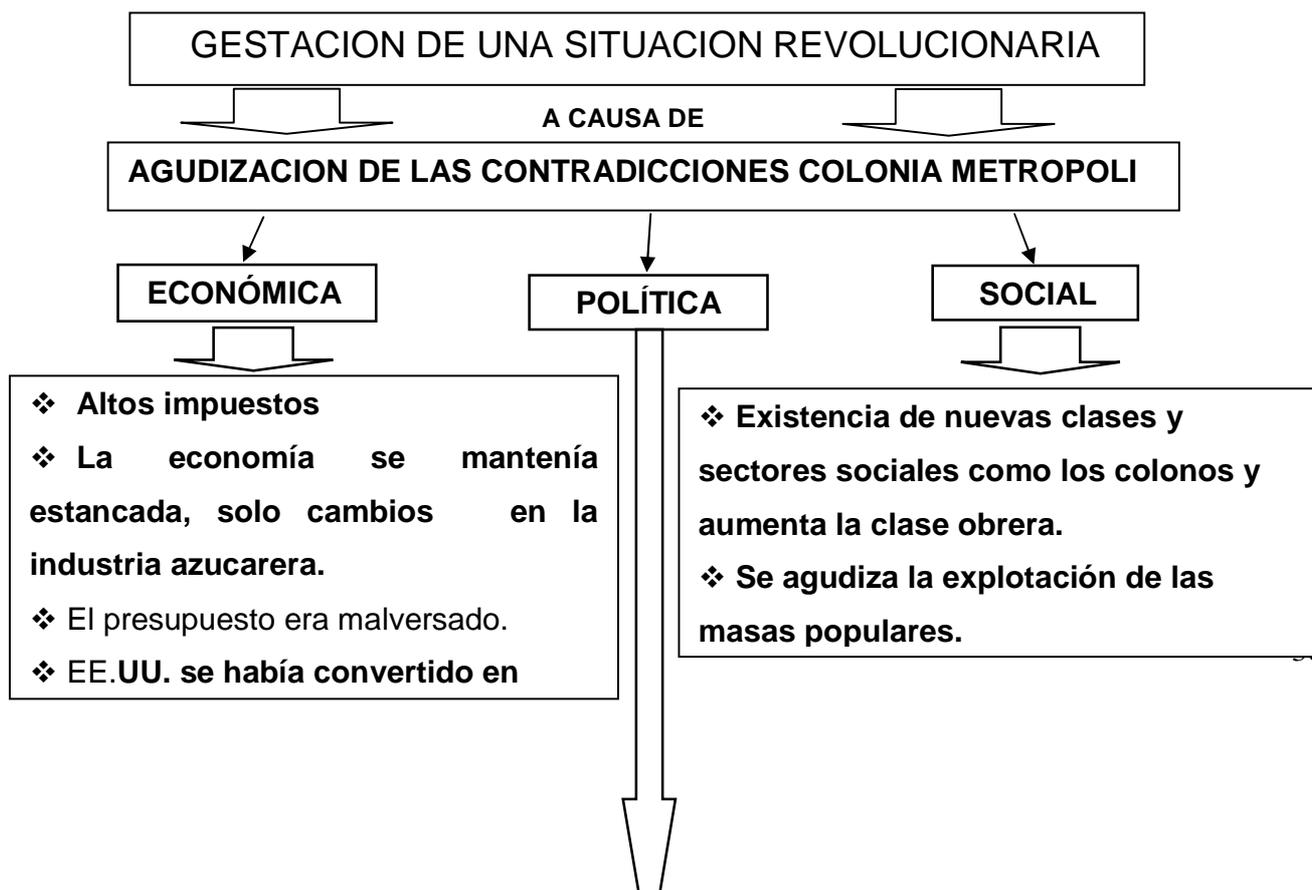
Actividad # 7:

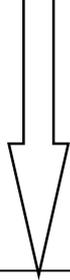
Tema: La Revolución de 1895. El reinicio de la lucha por la liberación nacional el 24 de febrero de 1895.

Objetivo: Explicar las causas del inicio de la Guerra de 1895 para contribuir a la formación de sentimientos independentistas en los educandos y rechazo al colonialismo español.

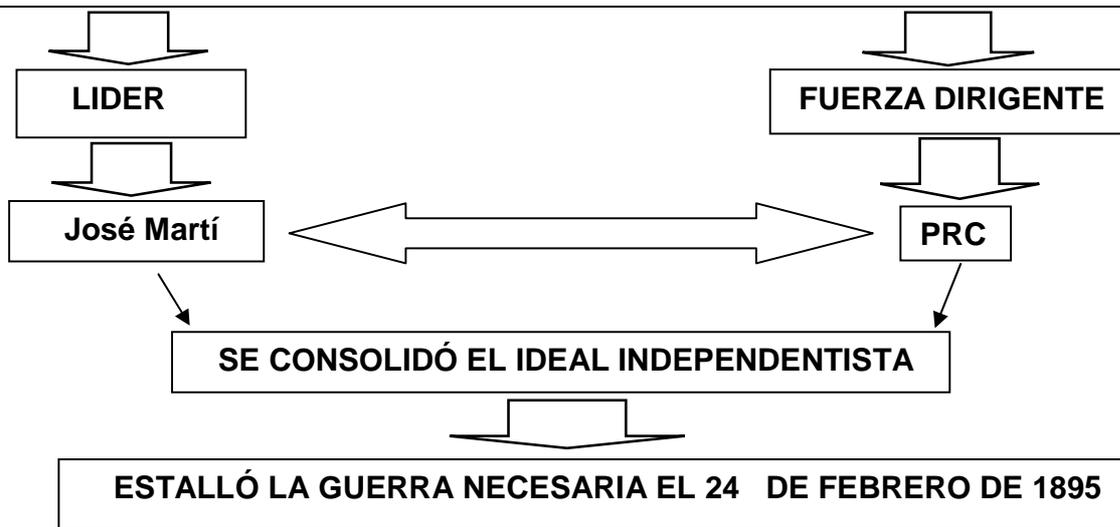
PREGUNTAS

- 1- ¿Por qué se puede plantear que para 1895 se estaba gestando una situación revolucionaria?
- 2- ¿Cuál fue la principal causa del estallido de la Revolución de 1895?
- 3- ¿Qué situación económica poseía la Isla en esos momentos?
- 4- ¿Cuál era la situación política reinante en esa época?
- 5- ¿Qué situación social presentaba Cuba en ese periodo?
- 6- ¿Quién fue el líder en la preparación de esta contienda bélica?
- 7- ¿Cuál era la fuerza dirigente?
- 8- Explica las razones por las cuáles Nuestro Apóstol José Martí llamó a esta Revolución "Guerra Necesaria".





- ❖ Los cubanos siguen sin tener derechos y no pueden ocupar cargos en el gobierno.
- ❖ Surgimiento de partidos políticos que se oponen a la independencia.
- ❖ España ha perdido el control económico y para asegurar el dominio sobre la Isla aumenta su política represiva.



RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda emplear esta actividad en la unidad II: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), clase 28 del programa de Historia de Cuba de oncenno grado. Se trabajará la habilidad explicar donde a través del sistema de preguntas los estudiantes establecerán la relación causa y efecto y los guiará hacia la confección del esquema a través del método de elaboración conjunta. El esquema quedará como nota en la libreta de los estudiantes. La pregunta 8 cerrará el cumplimiento del objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Colectivo de autores: **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010
- ◆ Colectivo de autores **Cuaderno de Actividades de Preuniversitario**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006

- ◆ Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación.** Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001

Actividad # 8:

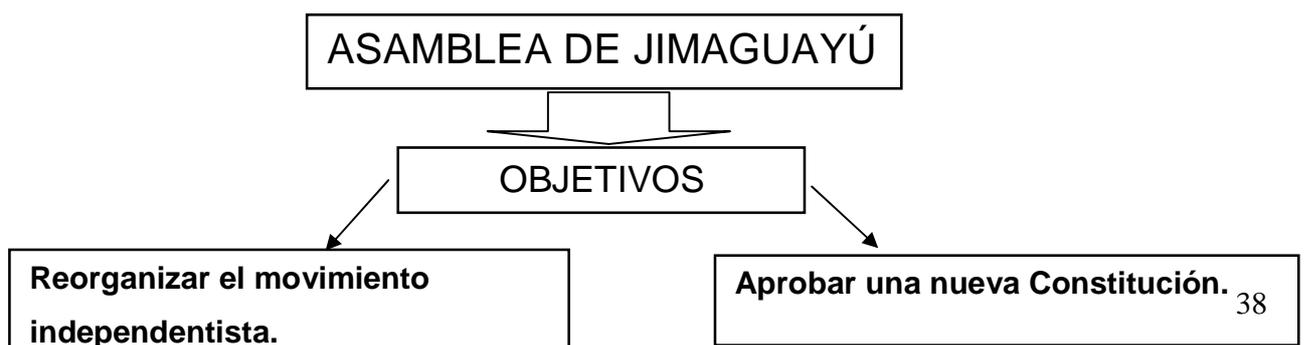
Tema: La Asamblea de Jimaguayú

Objetivo: Argumentar cómo se comportó el papel de la unidad en el desarrollo de la Asamblea de Jimaguayú, para contribuir a la formación de sentimientos patrios en los estudiantes.

PREGUNTAS

Analiza y responde el siguiente sistema de preguntas y a partir de ellas confecciona un esquema en el que argumentes cómo se comportó el papel de la unidad en el desarrollo de la Asamblea de Jimaguayú

- 1- ¿Cuáles fueron los objetivos de esta asamblea?
- 2- ¿Cuáles fueron los criterios que se enfrentaron?
- 3- ¿Qué acuerdos se tomaros en Jimaguayú?
- 4- ¿Cómo quedo el Consejo de Gobierno?
- 5- ¿Qué importancia histórica que tuvo la Asamblea de Jimaguayú para el logro de la unidad revolucionaria?
- 6- Fundamente por qué la invasión a Occidente era una necesidad de la Revolución del 95.





RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda emplear esta actividad en la unidad II: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), clase 32 del programa de Historia de Cuba de oncenno grado. Se trabajará la habilidad argumentar donde a través del sistema de preguntas los estudiantes

confeccionarán el esquema utilizando el método de elaboración conjunta. El esquema quedará como nota en la libreta de los estudiantes. La pregunta 6 cerrará el cumplimiento del objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Colectivo de autores: **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010
- ◆ Colectivo de autores **Cuaderno de Actividades de Preuniversitario**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006
- ◆ Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001

Actividad # 9:

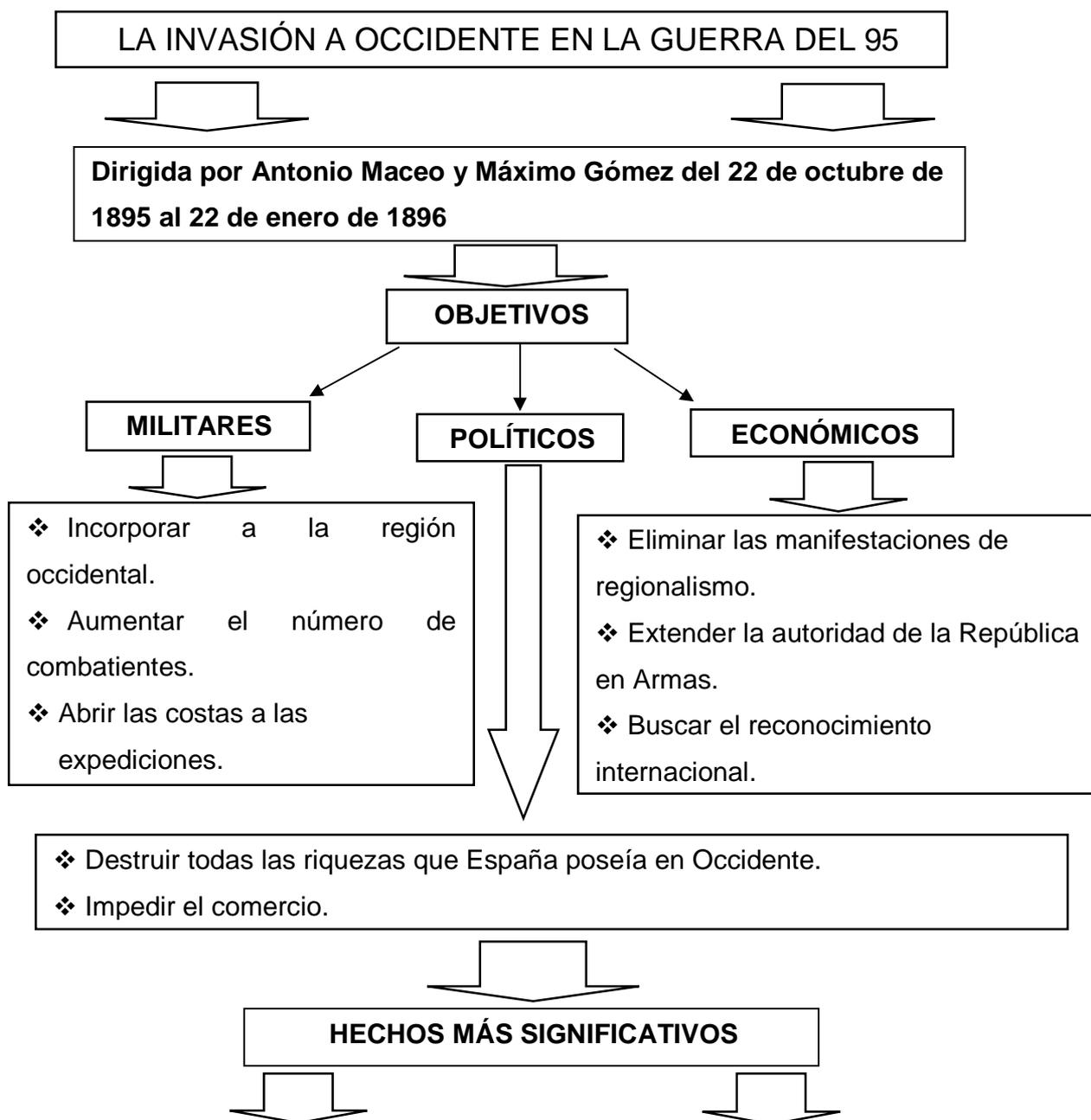
Tema: La Campaña Invasora de Oriente a Occidente durante la Guerra del 95.

Objetivo: Argumentar que la Invasión de Oriente a Occidente durante la Guerra del 95 constituyó un paso de avance con respecto al factor unidad que la hizo superior a la guerra del 68 para contribuir a la formación de sentimientos patrióticos en los estudiantes.

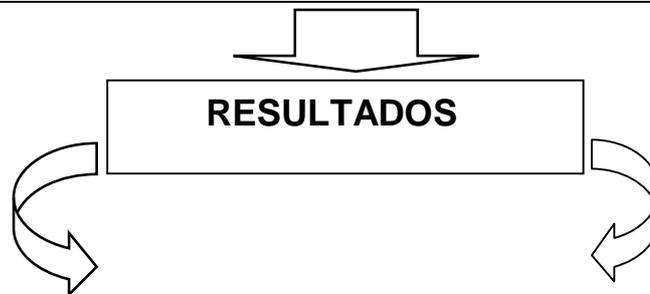
PREGUNTAS

- 1- ¿Quiénes dirigieron esta invasión? ¿Cuanto tiempo duró?
- 2- ¿Cuáles eran los objetivos militares de esta invasión?
- 3- ¿Qué objetivos económicos tenía esta campaña?
- 4- ¿Cuáles eran los objetivos políticos perseguidos con esta invasión?
- 5- ¿Cuáles fueron sus hechos más significativos?
- 6- ¿Qué resultados tuvo esta invasión?

7- La Invasión de Oriente a Occidente durante la Guerra del 95 constituyó un paso de avance con respecto al factor unidad que la hizo superior a la guerra del 68. Argumenta a partir del contenido del esquema elaborado la anterior afirmación.



- ❖ Salida desde los Mangos de Baraguá(1895)
- ❖ Se canta por primera vez el Himno Invasor (1895)
- ❖ Cruce de la Trocha de Júcaro a Morón y el encuentro de Maceo con Máximo Gómez en el poblado Lázaro López (1895)
- ❖ Combate de Iguará(1895)
- ❖ Combate de Mal Tiempo, en las cercanías de Cruces (1895)
- ❖ Lazo de la invasión(1895)
- ❖ Maceo y Gómez vuelven a separarse. Maceo cruza la trocha de Mariel a Majana (1896)
- ❖ Combate de las Taironas(1896)
- ❖ En Mantua culmina la campaña invasora (1896)



- ❖ Sólo duró 90 días
 - ❖ Se desarrollaron 27 combates y se tomaron 22 poblados.
 - ❖ Se enfrentaron a 150 mil españoles y 60 mil voluntarios.
 - ❖ España se vio obligada a gastar más de 100 millones de pesos
 - ❖ Reducción de la zafra:
 - 1894: 1 111 000 tn
 - 1896: 286 000 tn
- SE CUMPLIERON TODOS LOS OBJETIVOS**

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda emplear esta actividad en la unidad II: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), clase 33 del programa de Historia de Cuba de oncenno grado. Se trabajará la habilidad argumentar donde a través del sistema de preguntas los estudiantes confeccionarán el esquema a través del método de elaboración conjunta. El esquema quedará como nota en la libreta de los estudiantes. La pregunta 7 cerrará el cumplimiento

del objetivo en la que los estudiantes tendrán los argumentos necesarios para demostrar que la Invasión de Oriente a Occidente durante la Guerra del 95 constituyó un paso de avance con respecto al factor unidad que la hizo superior a la guerra del 68. Con esta actividad se le da salida a una de las ideas rectoras del programa referida a cumplimiento del factor unidad en nuestras victorias y reveses.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Colectivo de autores: **Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010
- ◆ Colectivo de autores **Cuaderno de Actividades de Preuniversitario**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006
- ◆ Torres Cuevas Eduardo y Oscar Loyola Vega: **Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

2.3 Validación de la factibilidad de la propuesta.

En este epígrafe se presenta el resultado de la utilización de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba en onceno grado a partir de la aplicación del taller de socialización y la comparación de los resultados de la prueba de entrada con los de la prueba de salida.

A partir de la aplicación de métodos empíricos como: la prueba pedagógica de entrada comparada con la de salida se comprobó la efectividad de la propuesta de actividades para la utilización de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba en onceno grado del IPU Enrique José Varona de la Pera.

Para iniciar se le aplicó a los estudiantes una prueba diagnóstico de entrada (anexo 3) en la que sólo 9 que representan el 33,3 % pueden referirse a que en las clases de Historia de Cuba se emplean los esquemas lógico, al comparar estos resultados en la prueba de salida una vez implementada la propuesta se aprecia un incremento ya que el 87% responden a que se emplean, aspecto que refirma que al aprovechar la potencialidades del contenido en

las clases de Historia de Cuba los estudiantes consideran que el proceso docente educativo eleva su calidad

En la interrogante referida a elaborar un esquema a partir de un sistema de preguntas en la prueba de entrada se aprecia que ninguno pudo realizarlo de forma correcta, aspecto que corrobora las insuficiencias del proceso docente educativo de la Historia de Cuba y una vez puesta en práctica las actividades se logró en 84.4% de los estudiantes que realizaran esquemas lógicos a partir de un sistema de preguntas.

Los resultados de la prueba pedagógica de salida evidencia un incremento en el aprendizaje de los estudiantes sobre la utilización de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba ya que 26 estudiantes que representan el 78,8% logran confeccionar y trabajar con los esquemas lógicos.

Para valorar el nivel de pertinencia también se realizó un taller de socialización con dos profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba correspondiente al onceno grado del IPU "Enrique José Varona de la Pera" del municipio de Holguín.

Como indicadores para valorar la propuesta de actividades para la utilización de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba se consideran los siguientes:

- ❖ Posibilidades que brinda las actividades para ser aplicada, de acuerdo con las características del Preuniversitario.
- ❖ Condiciones que ofrece para incrementar la calidad del aprendizaje de la Historia de Cuba a través de la utilización de los esquemas lógicos.
- ❖ Asequibilidad al elaborar las actividades.

Se llevó a cabo un taller de socialización (ver anexo 8), en el que participaron dos docentes que imparten la signatura de Historia de Cuba correspondiente al onceno grado del IPU "Enrique José Varona de la Pera". Para el desarrollo del taller de socialización se empleó una metodología, de carácter cualitativo, que consistió en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

1. Exposición, por parte de la investigadora, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.

2. Presentación de las actividades.
3. Emisión de criterios, por parte de los participantes, en relación con las actividades.
4. Elaboración del informe, por parte de la investigadora, sobre los criterios emitidos.

De acuerdo con los criterios que fueron emitidos por los participantes en el taller, puede plantearse que las actividades reúnen los requisitos para considerar que es pertinente su aplicación en el IPU "Enrique José Varona de la Pera", de Holguín que fue tomada como muestra.

Un resumen de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de este método, permite plantear que las actividades propuestas:

1. Ofrecen posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las características del programa de Historia de Cuba del preuniversitario.
2. Sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias para la utilización de los esquemas lógicos en el preuniversitario.
3. Son aplicables de acuerdo con el contenido expresado en el modelo de la Educación Preuniversitaria.
4. Contribuye a que se materialice una transformación en el razonamiento lógico de los estudiantes del preuniversitario.
5. Contribuye a elevar el nivel de conocimientos en los estudiantes acerca de la Historia de Cuba.
6. Cumple con los requerimientos y exigencias metodológicas para incrementar la preparación metodológica de los profesores de Historia de Cuba de la Educación Media Superior de manera que se incrementa la calidad de las clases y el aprendizaje de los estudiantes.
7. A partir de la puesta en práctica de las actividades para el aprovechamiento de las potencialidades del contenido para el empleo de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba se han logrado integrar mejor por los estudiantes los contenidos recibidos.

Lo antes analizado revela que la propuesta resulta pertinente para su introducción en la práctica educativa, en específico en el desarrollo del proceso de enseñanza docente

educativo de la asignatura de Historia de Cuba.

Aún los resultados positivos obtenidos que demuestran la pertinencia de la alternativa propuesta, esta investigadora pudo corroborar que debe continuarse profundizando en aspectos tales como:

- ❖ Ampliar el número de actividades, en correspondencia con el diagnóstico y las prioridades de los contenidos que favorecen la utilización de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba en onceno grado.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación realizada, se ha podido concluir que:

A pesar de estar tratada en la literatura pedagógica, la temática relacionada con el proceso docente-educativo de la Historia de Cuba, es necesario profundizar en las concepciones teórico - metodológicas del tratamiento de los esquemas lógicos en dicho proceso, para propiciar un mejor tratamiento metodológico en correspondencia con la didáctica de la asignatura.

El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de onceno grado del IPU “Enrique José Varona” en la que se emplearon diferentes métodos de investigación arrojó insuficiencias en el uso de los esquemas lógicos en el proceso docente –educativo de la asignatura Historia de Cuba, debido a las limitaciones metodológicas de los docentes para darle tratamiento a los mismos.

La propuesta de actividades contentivas de esquemas lógicos que favorezcan el proceso docente-educativo de historia de cuba en onceno grado del IPU “Enrique José Varona de la Pera” permite lograr el cumplimiento del objetivo de esta investigación y con ello elevar la calidad de dicho proceso en la Educación Media Superior.

La aplicación de métodos empíricos como: la prueba pedagógica de entrada comparada con la de salida y el taller de socialización permitieron valorar la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica en los estudiantes de 11 grado del IPU “Enrique José Varona de la Pera”.

Recomendaciones

- ❖ Que la autora incremente la cantidad de actividades para el uso de esquemas en las clases de Historia de Cuba y extienda las mismas a otras unidades del programa de oncono grado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo Meireles, Waldo. (1985). El trabajo de los alumnos con las fuentes directas del conocimiento histórico. ISPEJV. Facultad de Superación. La Habana. Cuba.
2. Addine Fernández, Fátima. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
3. _____. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
4. Álvarez de Zayas, Carlos M (1999). Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
5. Aguilera Vargas, T. (1978). La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. En revista Educación Número 29, abril – junio.
6. Cano, Miguel A. (1930). La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. La Habana: cultural S.A., segunda edición.
7. Castro Ruz, Fidel. (1968). Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien Años de lucha, La Demajagua. En Periódico Granma, octubre. La Habana. Cuba.
8. _____. (1975). Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Cuba.
9. _____. (2000). Sin cultura no hay libertad posible: Intervención en el encuentro con los organizadores de la IV Feria Internacional del Libro de La Habana. Periódico Granma. La Habana. 23 de febrero del 2000.
10. _____. (2002). Selección de lecturas de Cultura Política. Primera y segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

11. _____. (2002). Teoría Sociopolítica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
12. _____ del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2004). Propuesta Curricular para la Escuela Secundaria Básica Actual. Fundamentos teóricos y metodológicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
13. _____. (2005). Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
14. Congreso de Partido y Código de la Niñez y la Juventud. (1981). Editorial Orbe. La Habana. Cuba.
15. Córdova Martínez, Carlos. (1999). La Metodología de la Investigación Social y Pedagógica. Material impreso.
16. Dairi, N. G. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia en la escuela del nivel medio. Editorial Prosviechenie. Moscú.
17. Danilov, M. A. (1979). Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
18. Díaz Pendás, Horacio. (1989). Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
19. _____. (2000). Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana. Cuba.
20. _____. (1989). Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
21. _____. (2000). A propósito de la enseñanza de la Historia. Conferencia Magistral en Reunión Nacional de Metodólogos. Santiago de Cuba, 15 de noviembre.
22. _____. (Compilador). (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

23. a _____. (2005). El museo: vía para el aprendizaje de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
24. b _____. (2005). Sobre historia y otros temas. Documento digital.
25. a _____. (2008). Notas sobre la enseñanza de Historia de Cuba. Revista Cuba Socialista, Número. 46, enero-marzo 2008.
26. b _____. (2008). El museo en la enseñanza de la Historia. Documento digital.
27. c _____. (2008). Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Documento digital.
28. d _____. (2008). Cinco textos sobre la enseñanza de la Historia. Documento digital.
29. e _____. (2008). Enseñanza de la Historia. Lectura para docentes. Documento digital.
30. _____. (2010). La Historia al revés. En Revista Bohemia 12 - 2.
31. García Valdés, Pedro. (1924). Enseñanza de la Historia en las escuelas primarias. La Habana. Librería de J. Albela. Cuba.
32. _____. (1940). Enseñanza de la historia. Editorial Minerva. La Habana. Cuba.
33. González Rey, Fernando. (1989). Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
34. González Castro, Vicente. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
35. _____. (1995). Comunicación personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
36. González González, Luis. (1998). ¿Qué historia enseñar? En Revista Cero En Conducta, Año 13 Número: 46, Octubre, México.
37. Guerra Sánchez, Ramiro. (1923). La defensa nacional y la escuela. Biblioteca Cubana de Educación. Tomo uno. Librería Cervantes. La Habana. Cuba.
38. Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Color (2000). Programa

Editorial Libertad.

39. Leal García, Haydeé. (1993). El curso de Historia de Cuba y la metodología para su enseñanza en Educación Primaria. Su importancia actual. En Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana. Cuba.
40. _____. (1994). ¿Qué debe saber de didáctica el maestro en los momentos actuales? Material inédito. La Habana. Cuba.
41. _____. (1999). Pensar, reflexionar y sentir, en las clases de Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
42. _____. (1995). Una concepción didáctica que motive el aprendizaje de la Historia, estimule el desarrollo intelectual y la creación de sentimientos patrióticos. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
43. Rodríguez Ben, José Antonio. (1999.) Aproximación al itinerario, texto y contexto de la enseñanza de la Historia de Cuba durante el período colonial. En Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana.
44. _____. (2002). “Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad”. En Guzmán de Armas.
45. Romero Romudo, Manuel. (2006). Didáctica de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
46. Ramos Cuza Manuel Antonio (2012). Orientaciones metodológicas para el desempeño profesional del director del preuniversitario.
47. Seminario Nacional para Educadores. (2001). Editado por Juventud Rebelde.
48. _____. (2002). Editado por Juventud Rebelde.
49. _____. (2004). Editado por Juventud Rebelde.
50. Silvestre, M. (1998). Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

ANEXOS

ANEXO # 1

Entrevista realizada a profesores, empleada en el estudio diagnóstico

Objetivo: Obtener información sobre el estado en que se encuentra el proceso docente-educativo de la Historia de Cuba en onceno grado.

Compañero profesor: Se está desarrollando una investigación relacionada con el estado en que se encuentra el proceso docente-educativo de la Historia de Cuba en onceno grado, nos gustaría contar con su participación. Muchas Gracias.

Cuestionario

1.- ¿Está graduado usted? _____

2.- Años de experiencia _____

Cuestionario:

1.- ¿Cuál es su consideración acerca del estado en que se encuentra el proceso docente-educativo de la Historia de Cuba en onceno grado?

2.- ¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes a la hora de explicar un hecho o proceso histórico determinado?

3.- ¿Utiliza en sus clases esquemas lógicos para explicar mejor un contenido?

4.- ¿Qué medidas se han adoptado para resolver los problemas existentes en el aprendizaje de los estudiantes sobre la Historia de Cuba?

5.- ¿Como se estimulan a los alumnos hacia la búsqueda de conocimientos históricos en otras fuentes del conocimiento que no sea el libro de texto?

6.- ¿Se realizan actividades fuera de la escuela como visitas al museo para así vincular los conocimientos adquiridos con los de las clases y lograr un mayor acercamiento al contenido?

7.- Exponga algunas vías que consideres necesarias para elevar el conocimiento de la Historia de Cuba por parte de los estudiantes.

ANEXO # 2

Encuesta realizada a estudiantes

Objetivo: **Conocer el estado en que se encuentra el proceso docente-educativo en las clases de Historia de Cuba en onceno grado.**

Cuestionario:

1- ¿Te gustan las clases de Historia de Cuba? ¿Por qué?

2- ¿Qué actividades realiza tu profesor durante las clases de Historia de Cuba?

3- ¿Con que frecuencia se utilizan los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba para explicar un hecho o proceso histórico determinado?

___ *Con frecuencia.* ___ *Pocas veces.* ___ *Nunca*

4- Hallas que con la utilización de los esquemas lógicos se entienden mejor los contenidos tratados en la clase:

Si ___ **No** ___

a) ¿Por qué?

5.- Te gustaría que se utilizaran los esquemas lógicos más a menudo en las clases de Historia de Cuba:

Si ___ **No** ___

ANEXO # 3

Prueba pedagógica de entrada

Objetivo: Comprobar si los estudiantes poseen la habilidad para realizar esquemas lógicos a la hora de explicar un hecho o proceso histórico complejo.

Cuestionario:

1- ¿En las clases de Historia de Cuba tu profesor utiliza los esquemas lógicos?

2- ¿Cuándo los ha utilizado has comprendido mejor el contenido tratado?

3- A continuación se relacionan una serie de preguntas que responden a un hecho determinado: Mediante estas preguntas confecciona un esquema lógico que explique cómo se comportó del factor unidad en el desarrollo de la Asamblea de Guáimaro, destacando la necesidad del factor unidad en nuestros reveses y victorias.

-Tema: La Asamblea de Guaimaro.

a) ¿Cuando se desarrolló esta Asamblea?

b) ¿Qué objetivos perseguía?

c) ¿Quienes participaron en la misma?

d) ¿Cuáles fueron sus acuerdos principales?

e) ¿Cual fue su significación histórica?

4- Mediante la observación del siguiente esquema lógico: Explica que en Cuba hacia 1868 las contradicciones colonia-metrópoli llegaron a su agudización extrema y desembocaron en un estallido independentista.

CAUSAS DEL ESTALLIDO DE LA REVOLUCIÓN DE 1868

FACTORES EXTERNOS

- ❖ La Guerra de Secesión (1861 – 1865).
- ❖ Crece el ambiente antiespañol en América debido a las intervenciones de España en México, Santo Domingo, Perú y Chile.
- ❖ La Revolución Gloriosa en España (septiembre de 1868).
- ❖ Inicio de la lucha independentista en Puerto Rico. “Grito de Lares” en (septiembre de 1868).
- ❖ Declaraciones de Ulises Grant.

FACTORES INTERNOS

AGUDIZACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES COLONIA-METRÓPOLI

ECONÓMICA

POLÍTICA

SOCIAL

FORMACIÓN DE UN PENSAMIENTO PATRIÓTICO, REVOLUCIONARIO E INDEPENDENTISTA EN EL ALA MÁS RADICAL DE LOS TERRATENIENTES DEL CENTRO Y ORIENTE CUBANO.

CONDUJO AL ESTALLIDO INDEPENDENTISTA EL 10 DE OCTUBRE DE 1868 PROTAGONIZADO POR CARLOS MANUEL DE CÉSPEDES EN SU INGENIO LA DEMAJAGUA.

ANEXO # 4

Encuesta realizada a los directivos

Objetivo: Conocer la preparación de los directivos para dirigir el proceso docente-educativo de la Historia de Cuba en oncenno grado.

Cuestionario:

- 1.- ¿Cómo usted dirige el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en oncenno grado?
- 2.- ¿Qué medidas se están tomando para mejorar el proceso docente-educativo de Historia de Cuba en oncenno grado?
- 3.- ¿Dentro de las medidas que se toman para mejorar el proceso docente-educativo de la Historia de Cuba de oncenno grado está la utilización de los esquemas lógicos como alternativa para un mejor entendimiento del contenido que se está tratando?

ANEXO # 5

Entrevista a los profesores.

Objetivo: **Conocer si los profesores conocen el estado actual del proceso docente-educativo de la Historia de Cuba en oncenno grado.**

Cuestionario:

- 1.- ¿Cuál es su consideración la mayor dificultad sobre el estado actual del proceso docente-educativo de la Historia de Cuba en oncenno grado?
- 2.- ¿Qué medios de enseñanza puede utilizar el profesor, para desarrollar un mejor proceso docente-educativo de la Historia de Cuba con los estudiantes?

ANEXO # 6

Guía de observación a los estudiantes de oncenno grado del IPU “Enrique José Varona de la Pera”

Objetivo: Determinar cómo es el proceso docente-educativo de la Historia de Cuba en oncenno grado.

Aspectos a tener en cuenta en la observación a clase.

- ❖ Motivación durante el proceso hacia el estudio de los contenidos de aprendizaje.
- ❖ Revisión de tareas docentes.

- ❖ Utilización de medios de enseñanza como los esquemas lógicos.
- ❖ Estimulación de la búsqueda de información en diferentes fuentes del conocimiento histórico.
- ❖ Determinar si las actividades fueron suficientes y en correspondencia con las necesidades de los estudiantes.

ANEXO # 7

Prueba de salida

Objetivo: Comprobar si los estudiantes se apropiaron de la habilidad para realizar esquemas lógicos a la hora de explicar un hecho o proceso histórico complejo.

Cuestionario:

1- ¿En las clases de Historia de Cuba tu profesor utiliza los esquemas lógicos?
2- ¿Cuándo los ha utilizado has comprendido mejor el contenido tratado?
3- A continuación se relacionan una serie de preguntas que responden a un hecho determinado: Mediante estas preguntas confecciona un esquema lógico que argumente la labor desarrollada por José Martí, como guía y organizador de la Revolución.

- a) ¿Cuál era la concepción estratégica de Nuestro Apóstol?
- b) ¿Cuáles eran las principales direcciones de su labor?
- c) ¿Qué ejemplos se pueden citar que demuestren los méritos de José Martí?
- d) ¿Cuál es el principal logro de Martí?

Luego de elaborar el esquema responde:

- e) José Martí ha sido considerado el guía y organizador de la Revolución del 95. Argumenta la anterior afirmación.

4- Mediante la observación del siguiente esquema lógico: Explica las causas del inicio de la Guerra de 1895



ANEXO 8

Guía de la entrevista aplicada a profesores de Historia de Cuba del Preuniversitario con el objetivo de evaluar las actividades para el empleo de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba de onceno grado

Compañero, con el objetivo de valorar la pertinencia de las actividades para el empleo de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba de onceno grado le solicitamos que responda las preguntas de esta entrevista con la sinceridad que los caracteriza. Gracias anticipadas.

1. Conocida la estructura y funcionamiento de las actividades diga si usted considera que la misma tiene posibilidades de ser aplicada, de acuerdo con las características del proceso docente- educativo de de la Historia de Cuba en el preuniversitario ¿Por qué?
2. Una vez que conoce las actividades ¿considera asequible la estructura y el contenido de las mismas en el contexto del onceno grado? Ejemplifique.
3. ¿En las actividades tiene en cuenta la preparación de los principales actores involucrados en el proceso docente -educativo? ¿Cómo se refleja esto?
4. ¿Considera que las actividades contribuyen a una transformación en la preparación metodológica de los profesores de Historia de Cuba de la Educación Media Superior y el aprendizaje de los estudiantes? Argumente.
5. Luego de la puesta en práctica de las actividades para el aprovechamiento de las potencialidades del contenido para el empleo de los esquemas lógicos en las clases de Historia de Cuba diga si usted considera que se han logrado integrar mejor los contenidos recibidos.