

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín*



# *Trabajo de Diploma*

*Tema: Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de Segundo Año de la especialidad de Agronomía del Instituto Politécnico Agropecuario René Martínez Tamayo.*

*Autor: Yarileidi Martínez Reyes.*

*Curso: 2011-2012*

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín*



# *Trabajo de Diploma*

*Tema: Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de Segundo Año de la especialidad de Agronomía del Instituto Politécnico Agropecuario René Martínez Tamayo.*

*Autor: Yarileidi Martínez Reyes.*

*Tutor Lic.: Bianexi Carballido Rodríguez.*

*Curso: 2011-2012*

## *Pensamiento*

Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.

Educar es sembrar sentimientos.

Fidel Castro

## *Resumen*

El desarrollo educacional de nuestro país aspira a ubicarlo entre los más cultos del mundo, ello presupone una preparación del estudiante en habilidades que le permitan actuar y mover el conocimiento en función de su aplicación en la vida práctica y ello presupone una preparación del mismo en habilidades que le permitan actuar y mover el conocimiento en función de su aplicación en la vida práctica y en ello desempeña un papel primordial el dominio de las habilidades intelectuales.

El objetivo de esta investigación es contribuir a que este reto se satisfaga proponiendo recomendaciones que contribuyan a fortalecer la habilidad demostrar mediante la enseñanza de la Historia de Cuba en la cual suscitan grandes problemas por lo poco que se trabaja en nuestra enseñanza por el temor de su complejidad. En esta investigación se emplearon varios métodos científicos, tanto en el nivel teórico como empírico que son los siguientes: el análisis – síntesis, el histórico- lógico, el inducción- deducción, trabajo con las fuentes, entrevistas, encuestas, observación, prueba pedagógica y métodos estadísticos matemáticos como el cálculo porcentual, los cuales permitieron obtener datos haciendo el desarrollo de la misma .

## *Dedicatoria.*

La Revolución edificada por las manos maravillosas del escultor Fidel Castro, ha hecho posible que me convierta en una profesional, a ella dedico este trabajo.

A mis hijas Roxana y Yanisleidis, porque han sido la luz que ha guiado mis pasos para llegar al final.

## *Agradecimientos.*

A nuestro comandante Fidel Castro por haberme dado la oportunidad de hacer realidad mi sueño.

A mis compañeros de trabajo.

A mi tutora Bianexi por estar a mi lado durante la realización de este trabajo.

A mis padres por su apoyo brindado durante mi carrera.

## Índice:

Contenido	Página
Introducción	1-5
<b>Capítulo1: Fundamentos teóricos y metodológicos de las propuestas de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar mediante la enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.</b>	6-7
1.1 Enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Técnica y Profesional: fundamentos teóricos y metodológicos .Función social del proceso .El aprendizaje desarrollador de las habilidades y las tareas docentes: sus generalidades.	6-7
1.2 Generalidades conceptuales relacionadas con el desarrollo de la habilidad demostrar una herramienta metodológica en el aprendizaje de los conocimientos de la Historia de Cuba.	8-9
1.2.1 Consideraciones teórico prácticas alrededor del desarrollo de la habilidad demostrar.	9-11
1.3- Caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad demostrar en proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba.	11-13
1.3.1 Caracterización de la asignatura Historia de Cuba en el Instituto Politécnico Agropecuario. Lugar y Función .La unidad 2 del programa para segundo año del Técnico Medio.Derivación de los objetivos Contenidos.	13-16
<b>Capítulo 2: Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Historia de Cuba del segundo año de Enseñanza Técnica Profesional</b>	17-23
2.2 Recomendaciones metodológicas generales para la introducción de las actividades en el proceso de aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.	24
2.3-Análisis de los resultados del diagnóstico final.	25-31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Bibliografía	
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN**

La Historia es el registro de la larga memoria de la humanidad. Enseñarla, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del que hacer pedagógica, encargado con un enfoque optimista y demostrativo del sentido progresivo del proceso histórico, que no avanza en sentido lineal, sino con sus naturales e inevitable zigzagueos, pero con una tendencia siempre progresiva. Es tarea de la docencia enseñar a descubrir este engranaje interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian.

Enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora. Mas sin este empeño la enseñanza de la historia no educa en razonamiento, en el ejercicio del pensar no rebasara el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana. Una importante misión científica de la enseñanza de la historia es propicia que los alumnos descubran el aspecto interno del proceso que se reconstruyen sobre la base de hechos, personaje, documentos, testimonio y demás recurso que constituyen fuentes para su estudio.

Para ello el docente debe ser un laborioso sembrador de ideas, desarrollar habilidades como una tarea de aprendizaje de esta asignatura la cual constituye fuente formidable de educación patriótica, antiimperialista, formación de valores, mejoramiento humano e instrumenta imprescindible para la ineludible de pensamiento de los tiempos que vivimos.

Precisamente el desarrollo de habilidades ocupa un lugar fundamental en el proceso pedagógico de la educación .Su importancia se fundamenta en la posibilidad que brindan estas para la ejecución eficiente de acciones encaminadas a la solución de problemas concretos del pensamiento, la naturaleza y la sociedad.

El trabajo con estas estructuras no ha de realizarse de modo espontáneo y esporádico, sino mediante acciones sistemáticas y científicamente concebidas, planificadas e implementadas, dirigidas además, al logro de objetivos formativos necesarios y asequibles para el estudiante.



Para lograr este fin, tanto la producción teórica nacional como su complemento metodológico han desarrollado múltiples acciones a lo largo de más de cuatro décadas. Estas acciones se traducen en un crecimiento cualitativo significativo

Tanto del aprendizaje como de su empleo práctico.

Pero, como toda obra humana la educación es un proceso susceptible perfeccionado. Es por ello que el Ministerio de Educación de la República de Cuba, concede un importante papel a la labor de la investigación – desarrollo del proceso pedagógico en los diversos tipos que conforman su estructura. En la Educación Técnica y Profesional en específico, la ejecución de la actividad investigativa tiene como finalidad rectora el estudio y perfeccionamiento de la actividad pedagógica encaminada a formar un técnico medio revolucionario, sólidamente preparado en lo científico, lo ideológico y lo profesional.

Al respecto se ha logrado una producción teórica y metodológica considerable, tanto como por su cantidad como por su calidad. Son interesantes los trabajos de, Margarita Silvestre, Horacio Días Pendas (2003), Rita Marina Álvarez (1999) Delia Rivero) Carlos Álvarez de Sayas (1999) Orlando Valera (1990) Mercedes López (1998).

En esta producción se abordan elementos esenciales para el desarrollo del proceso educativo en general y se coincide en asumir la importancia determinante de la práctica valorativa ---- dentro de ella la actividad --- en la educación del ser humano.

No obstante, de los avances alcanzados por la actividad científico-metodológica en el país, la provincia y el municipio Mayarí, persisten en el proceso pedagógico de las diversas educaciones insuficiencias que lastran el logro de los resultados idóneos.

En el Instituto Politécnico "René Martínez Tamayo se realizó un estudio diagnóstico con la aplicación de métodos de investigación del nivel empírico como la entrevista, la encuesta, la observación científica evidenciándose las insuficiencias siguientes:

1--Insuficiente desarrollo de las habilidades rectoras de la asignatura en específico la de demostrar.

2--Las tareas docentes empleadas no se conciben siempre desde un enfoque sistémico y desarrollador que propicie el tránsito de los estudiantes por los diversos niveles de desempeño cognitivo y los conduzcan al desarrollo de habilidades.

3-Insuficiente desarrollo en los alumnos de las macro habilidades.

4-Los estudiantes no poseen el suficiente desarrollo del pensamiento lógico para lograr la creatividad en el desarrollo de la demostración.

Al triangular el resultado del diagnóstico realizado al proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba del segundo año de la especialidad Agronomía a través de los métodos de investigación antes referidos y teniendo en cuenta el banco de problemas del Instituto politécnico Agropecuario " René Martínez Tamayo del municipio Mayarí se determinó la existencia del siguiente **Problema Científico**: ¿ Como favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes del segundo año de la especialidad de Agronomía en el Instituto Politécnico René Martínez Tamayo para elevar la calidad de proceso de enseñanza aprendizaje?" delimitando como **Objeto de investigación**: el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Instituto Politécnico Agropecuario "René Martínez Tamayo y el **Campo** :de acción el desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Historia de Cuba en la especialidad de Agronomía. Por ello el **Objetivo**: de la investigación es la elaboración de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Historia de Cuba en el Instituto Politécnico "René Martínez. Tamayo, para facilitar el trabajo investigativo, se formularon las siguientes **Preguntas Científicas**:

1-¿Qué referentes teóricos – metodológicos – didácticos, psicológicos, sirven de base para el desarrollo de las habilidades rectoras durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba?

2-¿Cuál es el estado inicial que presentan los estudiantes en el desarrollo de la habilidad demostrar de la especialidad de Agronomía del Instituto Politécnico "René Martínez Tamayo del Municipio Mayarí?

3-¿Qué tareas docentes proponer para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar en asignatura Historia de Cuba en la especialidad de Agronomía?

4-¿Que efectividad tendrá la propuesta de las tareas docentes ofrecidas para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Historia de Cuba en la especialidad de Agronomía del Instituto Politécnico "René Martínez Tamayo del Municipio Mayarí?

La respuesta a cada una de estas interrogantes requiere la ejecución de las siguientes **Tareas de investigación:**

1. Sistematizar los referentes teóricos, metodológicos, didácticos,-psicológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades, en específico la habilidad demostrar a través del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Asignatura Historia de Cuba
2. Diagnosticar el estado inicial que presentan los estudiantes en la habilidad demostrar de la especialidad de Agronomía del Instituto Politécnico René Martínez Tamayo.
3. Elaborar las tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Historia de Cuba.
4. Constatar la efectividad de la implementación de de las tareas docentes para favorecer la habilidad demostrar

**Métodos teóricos: Histórico Lógico.** Se empleó para conocer los antecedentes y tendencia actuales del fenómeno que se estudia La ejecución de este tema de investigación debe comprender el empleo de y tendencias actuales del fenómeno que se estudia, lo cual permite establecer las bases teóricas que sustentan la investigación.

**Análisis – Síntesis** : Se empleó para analizar la información científica acerca del aprendizaje en la enseñanza de la Historia de Cuba y elaborar el soporte teórico así como para el procesamiento de la información y elaboración de las conclusiones.

**Inducción – Deducción:** Se utilizó para determinar el estado inicial del problema investigado, sus posibles causas y valorar la aplicación de las tareas docentes

Métodos empíricos

**Entrevistas:** se aplicó a profesores que imparten la asignatura, lo que permitió constatar el estado actual y final del desarrollo de la habilidad demostrar .

**Encuestas:** para conocer las causas de las insuficiencias en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, en específico los relacionados con el desarrollo de las habilidades rectoras de la enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba

Observación – Científica permitió percibir directamente los hechos de la realidad objetiva además para evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta en la práctica educativa.

Población y muestra:

En la investigación se consideró como población a 120 estudiantes del segundo año del Politécnico Agropecuario René Martínez Tamayo. Al respecto se consideró tomar una muestra de 30 estudiantes de la especialidad de Agronomía que representa un 75,5de la población.

Significación práctica de la investigación: se define como una propuesta de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar mediante la enseñanza –aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. Se expresa en las posibilidades que brinda a los estudiantes y docentes del segundo año de la enseñanza politécnica de mejorar el estado de desarrollo de la habilidad demostrar de la asignatura Historia de Cuba en el Instituto politécnico Agropecuario René Martínez Tamayo, que es de trascendental importancia para el logro de una eficiente apropiación cognoscitiva.

**Capítulo1:**

**Fundamentos teóricos y metodológicos de la propuestas de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar mediante la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.**

**1.1 Enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Técnica y Profesional: fundamentos teóricos y metodológicos .Función social del proceso .El aprendizaje desarrollador de las habilidades y las tareas docentes: sus generalidades.**

1.2 En el presente epígrafe se realiza una caracterización entorno a las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador partiendo de la fundamentación de su enfoque como condición esencial para mejorar la formación del Técnico Medio a partir de la valoración crítica con otros tipos de aprendizaje y de las concepciones teóricas y metodológicas sobre las tareas docentes y su importancia para favorecerlo.

El aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba desde un enfoque desarrollador.

El solo hecho de la existencia de la historia como sistema de conocimientos científicos no justifican la inclusión de esta materia dentro de los planes de estudio de las diferentes etapas y niveles de la escuela cubana .Más que una tendencia enciclopedista del alumno ,la impartición de esta materia como asignatura depende en gran medida de la misión que la sociedad asigna a la escuela con respecto a su objeto de acción :formar un ciudadano apto ,capaz, identificado con su tiempo y papel histórico y poseedor de una cultura general integral .

El profesor Horacio Díaz Pendas (2005) considera que son las características de las clases de las actividades docentes en general y de las tareas que se asignan a los escolares las vías idóneas para enfrentar al alumno a y problemas.

Agrega además que la enseñanza de la historia en la misma medida que se reconozca al estudiante como sujeto del aprendizaje en la medida que se proponga desarrollar el razonamiento estimular el ejercicio del pensar y enfrentar al estudiante a situaciones que demanden de él un determinado nivel de independencia debe que los educandos sean capaces de recorrer -en alguna medida el camino del historiador claro está desde una organización y dirección pedagógicas adecuadas a sus posibilidades.

Finalmente explica que la idea es concebir a estudiante como sujeto del conocimiento histórico enfrentando progresivamente al intercambio de ideas

Con el profesor y sus compañeros, al estimular que exprese sus opiniones sobre lo que ha aprendido, porque expresar opiniones y recibir otras enriquece el aprendizaje y abre caminos a nuevas búsquedas.

La asignatura en cuestión es esencial en la formación de la cultura humanística del Técnico Medio, pues permite que los estudiantes caractericen, comparen, valoren, las diversas acciones, personalidades, figuras y procesos sociales, económicos y políticos ocurridos en Cuba.

Para contribuir a lo anterior el profesor debe favorecer desde la estructura didáctica de la tarea docente, que el aprendizaje desarrollador sea individual, social, responsable, consciente y transformador. Según Zilberstein (2001) el aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el estudiante, dirigido por el docente, apropiándose él primero de los conocimientos, las habilidades y las capacidades, en comunicación con los otros, es un proceso de socialización que favorece la formación de valores, es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con este fin.

Dentro de las regularidades metodológicas que se revelan en los procesos de aprendizaje que transcurren en la asignatura Historia de Cuba se señalan las siguientes:

1. La relación estudiante-contenido.
2. La relación profesor de la escuela politécnica-estudiante-contexto socio histórico.

Varios autores consideran que la tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para que el estudiante se apropie y aplique el contenido.

Según se precisa en el XII Seminario Nacional para Educadores (pg. 8), las tareas de aprendizaje o tareas docentes son las actividades que se conciben para realizar por los estudiantes en clase y fuera de esta, orientada a la búsqueda y la adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

## **1.2 Generalidades conceptuales relacionadas con el desarrollo de la habilidad demostrar una herramienta metodológica en el aprendizaje de los conocimientos de la Historia de Cuba.**

Siendo fundamental para la comprensión del presente trabajo y de las posiciones que en él se adoptan, se requiere definir tres conceptos básicos. A saber: habilidad, demostración, demostrar.

Según el diccionario de la RAE (2008), habilidad define a toda capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas".El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos, interesa especialmente a la psicología del desarrollo y de la educación.

La capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a la de desarrollar habilidades a través del aprendizaje.Las habilidades se suelen clasificar en preceptuales, perceptivo-motoras y mentales, y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta certera ante nuevas situaciones.

La habilidad demostrar constituye, como se sabe, pilar del pensamiento lógico en los cuales se sustenta la búsqueda y confirmación de la verdad científica. En consecuencia, razonamiento correcto requiere del desarrollo de esta habilidad.

Junto a otras formaciones psicomotoras generales, esta habilidad forma la base del conocimiento y de su extrapolación a nuevas situaciones de modo inteligente y efectivo, necesidad que el ser social, actor y receptor a la vez de un proceso de interrelaciones diversas debe enfrentar cotidianamente.

Pero a fin de cuentas cual es el significado de gramatical y semántico de la palabra demostrar

Para responder a esta interrogante se apelará a la etimología parte de la lingüística sintético a fin de, una aproximación a varios referentes n encontrar regularidades en ellas y establecer pautas conceptuales .Se comienza por establecer que, según la enciclopedia digital Microsoft Encarta ,edición 2003y posteriores que citan , a su vez al Diccionario de la Real Academia Española de la

lengua ,este vocablo proviene del latín demonstratio,onis y define a la acción y al efecto del género femenino.

Otras acepciones del sustantivo demostración son las siguientes:

//2.Señalamiento, manifestación. Ostentación o manifestación pública de fuerza.

Prueba de algo partiendo de verdades universales y evidentes .Comprobación por hechos ciertos o experimentos repetidos de un principio o de una teoría.

En tanto se refiere en la misma fuente, que demostrar (del latín demonstrare).

Manifestar, declarar, probar. Enseñar, (mostrar o exponer algo) //4 Mostrar, hacer ver que una verdad está comprendida en otra universal.

### **1.2.1 Consideraciones teórico prácticas alrededor del desarrollo de la habilidad demostrar.**

En la psicología marxista (Orlando Valera 1990), considera que la habilidad constituye un elemento psicológico, estructural de la personalidad vinculada conjuntamente con las capacidades a la función reguladora de esta, que se forma, desarrollan y manifiestan en la actividad y constituyen importantes aspectos para dominarla.

Mercedes López(1998),afirma que algunas habilidades se forman y desarrollan tanto en el proceso en el que se adquiere un conocimiento como el que se aplica usa o demuestra su posición ,mientras que otras se desarrollan para usar o dar a conocer los conocimientos que se poseen .Tal es el caso de la demostración .

Carlos Álvarez de Zayas (1999), define la habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber, desde el punto de vista psicológico, son las acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo, desde el punto de vista didáctico relacionamos la habilidad con el modo de actuación.

Por su parte la autora cubana Rita Marina Álvarez, en su texto Metodología de la Enseñanza de la Historia,se entiende por habilidad las técnicas o procedimientos de los actos cognoscitivos que son asimilados por los estudiantes y que pueden ser utilizados independientemente de los objetivos y las condiciones en que debe actuar.



Así mismo la habilidad es la relación del individuo con el objetivo el cual se realiza en la actividad. Como destaca Rita Marina Álvarez, el elemento rector de los objetivos es la motivación o sea la necesidad de realizar algo por lo que la formulación del objetivo debe reflejar la acción transformadora del estudiante, es decir en la orientación del objetivo debe quedar manifestada la habilidad que el estudiante ha de desarrollar. De esto se desprende que para obtener sólidos conocimientos es necesario el desarrollo de habilidades, pero entendidas estas como un sistema. Entre ellas encontramos las habilidades del pensamiento lógico.

Llamamos habilidades del pensamiento lógico a las acciones del intelecto en el proceso de cognición, cuya esencia radica en las operaciones lógicas de la actividad psíquica del estudiante y su particularidad radica en que se trate como actividad cognoscitiva. Además, es importante destacar que las habilidades del pensamiento lógico encuentran su concreción en su relación con las ciencias. Dentro de las habilidades del pensamiento lógico la autora Rita Marina Álvarez, ubica la demostración.

Demostrar es la forma superior del análisis, que implica crítica. Para demostrar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, y a partir de sus nexos o sus relaciones esenciales, determinar la trascendencia. Implica la confrontación del objeto de estudio en ciertos puntos de vista, a partir de la utilización de un criterio sobre la base de un enfoque marxista – leninista.

La demostración es una habilidad integradora, porque puede incluir otras habilidades como son:

- 1-Describir.
- 2-Characterizar.
- 3-Narrar.
- 4-Ordenar.
- 5-Comparar.

La habilidad demostrar permite al estudiante desarrollar pensamientos lógicos y concretos. Esta habilidad tiene gran valor cognoscitivo, también tiene gran valor ideológico ya que mediante ella el estudiante puede dar juicio crítico. La habilidad cognoscitiva se refiere fundamentalmente a los procedimientos que se aplican para conocer la realidad, para determinar sus peculiaridades, para establecer los nexos, las regularidades y las leyes que caracterizan a los objetos, fenómenos, proceso de la realidad objetiva.

La habilidad se corresponde, en esencia con las definiciones dadas por autores como Rita Marina Álvarez, en el sentido de que cuando una habilidad es concebida como acción. Puede afirmarse en la aplicación de forma exitosa de la solución de tareas, ya sean prácticas o mentales.

La estructura funcional de las habilidades son formaciones psicológicas, en la que intervienen fundamentalmente:

- 1-La base gnoseológica. Conocimientos.
- 2-Componentes inductores motivos, objetivos)
- 3-Componentes ejecutores acciones y operaciones

Según Delia Rivero 1989 la formación de habilidades intelectuales y en general toda habilidad transcurre por diferentes etapas, las cuales son:

**1-Adquisición de la forma de actuar:** Es el momento en que se le informa al estudiante como debe proceder para lograr la habilidad, se caracteriza por ser una etapa netamente reproductiva.

**2-Concientización:** de los modos de actuar: Supone la interiorización por el estudiante del algoritmo de trabajo.

**3-Ejercitación:** Es la que garantiza el logro de la habilidad, siempre que sea variada y suficiente.

### **1.3- Caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad demostrar en proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba.**

La caracterización permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de actividades para trasformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal. Esta se centró en el estado actual de desarrollo de la habilidad demostrar que poseen los estudiantes.

La valoración de las principales insuficiencias que se presentan en los mismos se realiza fundamentalmente sobre la base de la información recogida a través de la aplicación de métodos de investigación los cuales confirman la existencia del problema planteado ellos son:

Encuesta a estudiantes (Anexo1)

Entrevista a profesores (Anexo2)

Observación a clases (Anexo3)

### **Análisis de los resultados:**

En la encuesta efectuada a estudiantes con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Historia de Cuba, fueron determinadas las regularidades siguientes:

- 1-Insuficiencias en la participación de manera activa en las clases de Historia de Cuba.
- 2-No se motivan para la realización de las tareas orientadas.
- 3-Desconocen que elemento deben tener e cuenta para llegar a demostrar.

### **En la entrevista realizada a profesores se constata:**

- 1-El empleo de modelo tradicional para el desarrollo de las clases.
- 2-Insuficiencias en la sistematización de las tareas docentes durante las clases.
- 3-Insuficiente preparación del personal docente para satisfacer desde el proceso docente educativo las necesidades de sus estudiantes.

### **En la observación a clases se determinó:**

- 1-Limitaciones en la auto preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades propia de las asignaturas.
- 2-Es insuficiente la comunicación positiva con los estudiantes, limitando la expresión de las vivencias, sus argumentos y valoraciones.
- 3-No se explotan las potencialidades de las asignaturas para la motivación hacia su estudio.

Se aplicó una prueba pedagógica de entrada (ver anexo 4) cuya finalidad era obtener datos que permitieran diagnosticar el estado real de apropiación de la habilidad demostrar en historia de Cuba.

La premisa de esta fue la siguiente:

- 1- Que los estudiantes hubieran asistido a clases de historia de Cuba, durante, al menos el 60% de las horas lectivas de la unidad 2 del programa para segundo año.

### **Resultados:**

No obstante, pudo constatar que la calidad de las respuestas provista por los estudiantes discrepaba mucho de las aspiraciones del centro para la asignatura en

cuanto a la cantidad, calidad de la promoción y al tiempo de ejecución de las actividades de evaluación.

Los aspectos básicos a evaluar a fin de establecer cotas iniciales fueron las siguientes:

1-Identificar documentos históricos.

2- Caracterizar la situación existente en 1868.

3- Exponer argumentos sobre la labor desarrollada por Martí de 1878 -1895.

4-Demostrar la política del gobierno norteamericano hacia la lucha independentista.

En todos los aspectos evaluados recomprobó la existencia de las insuficiencias de la mayoría de la población encuestada .esto sirvió de fundamento empírico para suponer que la habilidad demostrar no se había desarrollado en los estudiantes al menos óptimamente para el nivel que cursaban .En síntesis, pudo constatar que el estado de desarrollo de la habilidad era, como regularidad en la población, deficiente.por ello se hizo necesario profundizar en las causas del fenómeno, insuficiente desarrollo

de la habilidad demostrar en los estudiantes del centro.

### **1.3.1 Caracterización de la asignatura Historia de Cuba en el Instituto Politécnico Agropecuario. Lugar y Función .La unidad 2 del programa para segundo año del Técnico Medio.Derivación de los objetivos Contenidos.**

Un estudio previo del programa para el nivel del segundo año de Técnico Medio, permitió constatar que en la unidad 2 de dicho programa existen componentes del proceso docente cuyo empleo permitirá profundizar en el problema investigado y contribuir a su solución

La asignatura Historia de Cuba se ubica dentro del grupo de asignaturas con frecuencias semanal de 3 horas /clases y constituye, dada su importancia para la comprensión de la actualidad histórica y la defensa de nuestro proyecto sociopolítico, una asignatura priorizada para el Ministerio de Educación.

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental el estudio del proceso revolucionario desde 1868 hasta la actualidad, sus antecedentes históricos en los campos de las manifestaciones filosóficas y materiales así como las personalidades, figuras hechos y procesos más significativos.

La intención fundamental del tratamiento de los contenidos así concebidos, es que los estudiantes, a lo largo del período estudiado puedan arribar a sus conclusiones y apropiarse de los contenidos fundamentales para defender la Revolución Socialista fruto de ese proceso revolucionario único y continuo.

Es de vital importancia establecer las direcciones principales que se tendrán en cuenta para el análisis y estudio de la asignatura en este nivel:

\*Continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.

\*El comportamiento del factor unidad en los reveses y victorias alcanzadas por nuestro pueblo a lo largo de su historia

\*La actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos como enemigos históricos de nuestro pueblo y la digna respuesta dada por el pueblo cubano en cada momento (Diferendo Estados Unidos –CUBA)\*

\*Demostrar la necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en la lucha para su realización por el liderazgo revolucionario, en particular la del compañero Fidel Castro.

El plan temático de la asignatura para el nivel y la educación contiene cuatro unidades con un total de 92 horas lectivas que incluyen 8 horas/ clases de reserva y 12 de evaluación.

Dentro de este plan temático, las unidades 1, 2 y 3 que se estudian en el segundo año del Técnico Medio y la unidad 4 en el tercero. Así,

Pues, las unidades 1, 2 y 3 conforman un sub. – programa para segundo año.

Se ha tomado como contenido para el diseño de la propuesta de tareas docentes orientadas a favorecer el desarrollo de la habilidad de demostrar a la unidad 2 para segundo año del técnico medio dada la adecuación de sus contenidos y objetivos a tal fin.

La unidad 2 tiene por temática: La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español. Se imparte luego de la unidad

que tiene como temática Antecedentes de I proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

Los objetivos de la asignatura en el nivel medio superior que se contienen en la unidad y las propuestas de tareas docentes ha de contribuir a lograr lo siguientes:

**Objetivo #1 de la asignatura para ETP:** Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso

revolucionario cubano los que constituyen, forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.

En la segunda unidad este objetivo adopta la siguiente formulación:

**Objetivo # 6** de la unidad 2 del programa Historia de Cuba .Segundo año de ETP:

Demostrar que la guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los Diez Años

Objetivo 7 de la asignatura en el nivel medio - superior:

Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República, Neocolonial y la Revolución en el poder, las hegemónicas intenciones de de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba , así como la actitud del heroico enfrentamiento demostrada por el pueblo cubano y sus figuras representativas a lo largo de la historia .

Este objetivo se deriva de la siguiente forma para la Educación Técnica en la asignatura:

Los contenidos de la unidad en los cuales se apoya la selección de los contenidos de las propuestas de tareas docentes son, por epígrafes de la unidad, los siguientes:

### **Contenidos de la unidad (1868-1898)**

1-Situación internacional y de Cuba en vísperas del estallido revolucionario del 10 de octubre de 1868.

2-Fortalecimiento de las ideas independentistas. Las ideas conspirativas.

3-El 10 de octubre de 1868, inicio de un proceso revolucionario único del pueblo de Cuba .Carlos Manuel de Céspedes: pensamiento y acción .Análisis de las causas de la guerra a través de la lectura comentada del Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba.

4-Cronología y estudio de los principales acontecimientos en los inicios de la revolución. La incorporación de Camagüey y las Villas.

5-Desarrollo y radicalización del proceso revolucionario cubano. Fuerzas motrices y carácter.

6-Ignacio Agramante: pensamiento y acción.

7-Máximo Gómez Báez: expresión auténtica del internacionalismo en nuestras luchas patrias.

8-El joven Martí: un combatiente del 68.

- 9-La represión española. La creciente de Balmaceda: resistencia y firmeza de los cubanos.
- 10-Búsqueda de la unidad revolucionaria: la Asamblea de Guáimaro. Análisis de la Constitución.
- 11-Papel de la mujer cubana en la lucha.
- 12-La actitud hostil del gobierno de los Estados Unidos ante la Revolución de 1868.
- 13-Estudio y análisis de la Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner 10 de agosto de 1871.
- 14-La muerte de Ignacio Agramante y Carlos Manuel de Céspedes.
- 15-Fracasos de la Invasión a Occidente.
- 16-Factores que condujeron al Pacto del Zanjón.
- 17-Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá. Significación histórica.
- 18-Significación histórica de la Guerra de los Diez Años.

#### Epígrafe 2.2 El período de reposo turbulento (1878-1895)

- 19-La guerra chiquita (1879-1880). Figuras destacadas .Causas de su fracaso.
- 20-José Martí: su ideario político y su labor revolucionaria. Estudio y análisis de los fragmentos de los discursos sobre el Diez de octubre. Cuaderno Martiano ///.
- 21-La concepción martiana de un Partido Revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos. Lectura comentada de las bases y estatutos del Partido Revolucionario Cubano.
- 22-Estudio y análisis de "Vindicación de Cuba".

#### Epígrafe 2.3- La Revolución del 95.

- 23--Estudio y análisis de la carta de José Martí a Manuel Mercado. Significación para la revolución de su caída en combate el 19 de mayo de 1895.
- 24-Los intentos de los cubanos por lograr y mantener la unidad del movimiento revolucionario. La Asamblea de Jimaguayú.
- 25 -La invasión a Occidente .Objetivos, principales acontecimientos y resultados.

## Capítulo 2:

## **Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Historia de Cuba del segundo año de Enseñanza Técnica Profesional**

Las tareas docentes diseñadas presentan la siguiente estructura:

**A: Tema.** El contenido de estudio.

**B: Objetivo.** Determina el fin de la tarea en correspondencia con el objetivo del trabajo.

**C: Temática D: Situación de aprendizaje las actividades que el estudiante realizará.**

**E: Bibliografía:** Las fuente bibliográfica que necesitan para la solución de las tareas.

### **Tarea 1:**

## **Unidad 2: La Revolución Cubana: la lucha del pueblo contra el colonialismo español.**

### **Epígrafe 2.1 la lucha despueblo contra el colonialismo español.**

**Tema** La Asamblea de Guáimaro un ejemplo de unidad y patriotismo.

**Objetivo.** Demostrar que en los patriotas reunidos en Guáimaro estaba el interés hacia la patria por encima de todo.

**Temática:** Asamblea de Guáimaro.

### **Situación de aprendizaje:**

Lee la siguiente afirmación expresada por nuestro Comandante en jefe:(...)es admirable aquel empeño, aquel esfuerzo , de constituir una República en plena manigua , aquel esfuerzo por dotar a la República en plena guerra de sus instituciones de sus leyes cualesquiera que hayan sido los inconvenientes ,las dificultades y los resultados , el esfuerzo fue admirable.

- a) A que hecho histórico se refiere
- b) Auxíliate en la información que te brinda el Cuaderno Martiano// (Pág.) y narra el hecho histórico.
- C) Resumir del libro de texto Historia de Cuba 1492-1898 (Pág. 241-243) los resultados de la asamblea de Guáimaro.



d) Demuestra con tres razones que en los patriotas reunidos en Guáimaro estaba el amor hacia la patria por encima de todo.

## **Tarea docente 2**

### **Unidad 2**

#### **Epígrafe 2.1**

**Tema** .Un camino para la independencia .La Revolución del 68.

**Objetivo:** Demostrar a través la lucha del pueblo cubano por la independencia a través del análisis de Manifiesto del 10 de octubre las decisiones de la metrópolis en la colonia, así como las máximas aspiraciones del pueblo cubano evidenciando su profundo espíritu anticolonialista.

**Temática:** Manifiesto de 10 de octubre.

#### **Situación de aprendizaje.**

Lee el siguiente fragmento tomado del Manifiesto del 10 de octubre, que aparece en el libro de texto del Nivel

Nadie ignora que España gobierna la Isla con un brazo de hierro ensangrentado, no solo le deja seguridad en sus propiedades, arrogándosele la facultad de imponerle tributos y contribuciones a su antojo, sino que teniéndola privada de toda libertad política, civil y religiosa ,sus desgraciados hijos se ven expulsados a remotos climas o ejecutados sin formas de proceso, por comisiones militares establecidas en plena paz ,con mengua del poder civil .La tiene privada del derecho de reunión no puede pedir remedio a sus males ,y no se le concede otro recurso que callar y obedecer.

a)- La idea central del fragmento es:

-----La libertad de los derechos del hombre.

-----La negación de los derechos del hombre.

-----La defensa de los derechos de los pueblos.

b) Extrae del texto dos elementos que evidencian la situación de Cuba en vísperas del estallido independentista

c) Redacta un texto donde demuestre la siguiente afirmación (...) España gobierna la Isla con un brazo de hierro ensangrentado.

**Recomendaciones metodológicas.** Se sugiere orientar esta actividad después de un trabajo extra clase donde el estudiante haya realizado una lectura del documento para que el estudiante pueda demostrar la situación existente en Cuba en el periodo de 1868.

### Tarea docente 3

#### Unidad 2

#### Temática 2.1

**Tema:** La guerra de los Diez años.

**Objetivo:** Demostrar la manifestación de patriotismo de los cubanos desde las primeras acciones de la guerra, evidenciándose los valores de quienes tenían en sus manos la dirección de la lucha.

**Temática:** Guerra de los diez años.

#### **Situación de aprendizaje.**

Nuestra historia recoge en sus páginas de la vida de mujeres y hombres que han elegido el sacrificio antes que las comodidades.

a) Completa la siguiente tabla de contenido donde relaciones los nombres de esos patriotas y los acontecimientos fundamentales de los cuales fueron protagonistas.

Personalidad o figura	Principales hechos
Ana Betancourt	
	Prefirió inmolar a su hijo Oscar que detener el curso de la guerra, de la cual necesitaba la Patria para su liberación. Proclamó la independencia patria el diez de octubre

	de 1868 en La De Majagua.
	Marqués de titulación, hombre rico participó en las conspiraciones iniciales en el alzamiento del 10 de octubre de 1868.
Mariana Grajales de Maceo.	

b) Caracteriza con tres elementos una personalidad.

c) Demuestra la veracidad del planteamiento anterior.

**Recomendaciones metodológicas.** Se sugiere orientar esta actividad en una clase de generalización de la unidad en una consolidación. Trabajar por equipos para lograr que se trabajen varias personalidades.

#### **Tarea docente 4**

#### **Unidad 2**

#### **Epígrafe 2.1**

**Tema.** Principales figuras de la guerra de los Diez Años.

**Objetivo:** Demostrar la actuación revolucionaria de las figuras de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramante, Gómez, y Calixto García, a través del análisis del fragmento tomado del discurso conmemorativo por el centenario de la guerra de los diez años pronunciado por nuestro Comandante en jefe.

**Temática:** Personalidades de la guerra de los Diez Años.

#### **Situación de aprendizaje.**

Nuestro Comandante en jefe, en el discurso conmemorativo por el centenario del inicio de la guerra de los diez años expresó, ...Aquella década dio hombres extraordinarios increíblemente meritorios, comenzando por Céspedes continuando por Agramante, Maceo, Gómez y Calixto García e infinidad de figuras que serían interminables de mencionar.

1-Del fragmento anterior del discurso conmemorativo por el centenario de inicio de la guerra de los Diez Años, lee reflexivamente el texto.

a) ¿A que etapa de lucha hace referencia?

- b) Caracteriza con tres elementos las personalidades subrayadas.
- c) Demuestre como se evidencia la actuación revolucionaria de estos patriotas.

**Recomendaciones metodológicas.** Se sugiere para la realización de esta actividad trabajar con anterioridad los vocablos claves que aparecen en el fragmento, para consolidar el valor patriotismo en los estudiantes

## **Tarea docente 5**

### **Unidad 2**

#### **Epígrafe 2.1**

**Tema: Radicalización** de la guerra de 1868.

**Objetivo:** Demostrar el proceso de radicalización de la guerra a partir de las acciones combativas y el análisis de su carácter.

**Contenido:** Radicalización del proceso revolucionario de 1868.

#### **Situación del aprendizaje**

La propia guerra ha dado cauce a un proceso de radicalización tangible, tanto en el proceso revolucionario de sus figuras prominentes de las masas populares al mando de la lucha como en las propias acciones combativas.

1- Identifica el período que corresponde al proceso de radicalización de la guerra.  
-----1868---1870---1873----1875----1869-----1871.

a) Narra el hecho que consideres más importante en este período.

a) Demuestra con tres elementos el proceso de radicalización de la guerra a partir de las acciones combativas y el análisis de su carácter.

**Recomendaciones metodológicas.** Se sugiere realizar esta actividad por equipos, para propiciar que se trabajen varios hechos.

## **Tarea docente 6**

### **Unidad 2**

#### **Epígrafe 2.1**

**Tema:** Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá.

**Objetivo:** Demostrar la intransigencia revolucionaria de los cubanos protagonizada por Maceo en la Protesta de Baraguá.

**Temática.:** Una respuesta digna de los cubanos.

**Situación de aprendizaje.**

Lee reflexivamente el siguiente fragmento tomado del discurso pronunciado en la velada solemne por el centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramante. (Libro de texto Nivel Medio Superior (Pág.14-15).

...sin Diez de octubre no habría habido 15 de marzo, sin Yara no habría

Existido Baraguá ¡pero sin Baraguá Yara no habría sido Yara!

1-Identifica a que hecho glorioso de nuestra historia Fidel se refiere en el discurso cuando cita 15 de marzo.

----- Guerra de los Diez Años ----- Protesta de Baraguá -----Asamblea de Guáimaro

a) Caracteriza con tres elementos la figura que se destacó.

b) Narra el hecho histórico.

c) Redacta un párrafo donde demuestres la intransigencia revolucionaria de Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá.

**Recomendaciones metodológicas.** Se sugiere trabajar la personalidad de Antonio maceo a partir de la actitud asumida en la protesta de Baraguá para consolidar en los estudiantes valores de patriotismo.

**Tarea docente 7**

**Unidad 2**

**Epígrafe 2.3 El período de reposo turbulento (1878-1895)**

**Tema:** José Martí y su labor revolucionaria.

**Objetivo:** Demostrar la labor desplegada por José Martí en la preparación de la Guerra Necesaria.

**Temática.:** José Martí y la Tregua Fecunda.

**Situación de aprendizaje.**

Fracasada la Guerra de los Diez Años las principales figuras se trasladan a otros países, para preparar la continuidad de esta .Entre ellos se destacan Antonio Maceo, Máximo Gómez y José Martí.

1-Lee reflexivamente el fragmento anterior y responde:

Terminada la Guerra de los Diez Años se produce el período de 1878-1895, una significativa transformación en la base económica, social y política en la isla donde se destacan Máximo Gómez, José Martí y Antonio Maceo en el logro de la unidad del movimiento independentista como en el interior como en el exterior.

- a) ¿Cómo se denominó a esta etapa de preparación?
- b) ¿Cuál de las figuras anteriores citadas en el fragmento fue el líder indiscutible de esta etapa?
- c) De los documentos históricos que te relacionamos a continuación ¿Cuál sería el instrumento necesario para dar unidad y fuerza la guerra de liberación y para fundar una república nueva?
  - Manifiesto de Montecristi.
  - Manifiesto del Diez de octubre.
  - Fundación del Partido Revolucionario Cubano.
- d) Caracteriza este documento con tres elementos
- e) Redacta un texto donde demuestres la labor desarrollada por José Martí en la preparación de la Guerra Necesaria (1878-1895).

**Recomendaciones metodológicas.** Se sugiere orientar previamente el estudio del manifiesto Montecristi, para lograr que los estudiantes identifiquen con mayor facilidad el documento.

## **Tarea docente 8**

### **Unidad 2**

#### **Epígrafe: 2.3**

**Tema.** Estudio y análisis de la carta de José Martí a Manuel Mercado

**Temática:** Vigencia del ideario martiano en los patriotas de hoy.

**Objetivo:** Demostrar la vigencia del ideario martiano en los patriotas de hoy a partir del fragmento seleccionado de la Carta a Manuel Mercado.

#### **Situación de aprendizaje.**

1-Lee cuidadosamente el fragmento tomado de la Carta a Manuel Mercado escrita por José Martí que damos a continuación:

(...) ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber

(...) de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extienda por las antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestra tierras de América .Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso (...)

- a) Esta carta conocida como el Testamento Político de Martí, fue escrita el 18 de mayo de 1895. Días antes, del 9 al 10 se reúne con varios patriotas en una zona de Oriente.

Marca con x la zona de estancia correcta:

----- Baraguá ----- Bayamo ---- Holguín

- b) A través de la información que te brinda el Diario de Campaña de José Martí, narra brevemente este hecho.
- c) Caracteriza el pensamiento político de José Martí a partir de este fragmento.
- d) Demuestra la vigencia del ideario martiano para los patriotas de hoy.

**Recomendaciones metodológicas:** La actividad contiene una serie de incisos que han sido elaborados teniendo en cuenta los niveles de asimilación y las habilidades internas de la habilidad demostrar para lograr el desarrollo de la misma, se sugiere además realizar el análisis de este documento en dos clases para una mejor comprensión e interpretación de su contenido.

## **Tarea docente 9**

### **Unidad 2**

#### **Epígrafe 2.3**

**Tema.** La unidad un eslabón importante en logro de la victoria.

**Objetivo:** Demostrar como se pone de manifiesto el factor unidad durante la guerra del 95.

**Temática:** Asamblea de Jimaguayú.:

#### **Situación de aprendizaje**

En el proceso independentista reiniciado en Cuba el 24 de febrero de 1895 se puso de manifiesto la unidad de los patriotas cubanos en el logro de importantes victorias.

- a) Identifica el hecho histórico que dio lugar a ese momento de unidad b) Caracteriza con tres elementos el momento de unidad dado en ese período.

c) Demuestre con hechos probatorios la veracidad del planteamiento anterior.

**Recomendaciones metodológicas:** Se sugiere orientar en la clase anterior el estudio y análisis del hecho histórico para que el estudiante se relacione con el mismo y puedan identificarlo con facilidad.

## **Tarea docente 10**

### **Unidad 2**

#### **Epígrafe 2.3**

**Tema:** La intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano-española.

**Objetivo:** Demostrar la actitud asumida por el gobierno norteamericano hacia la lucha por la independencia de los cubanos en el período de 1898-1902.

**Temática:** Guerra Hispano –Cubano.

#### **Situación de aprendizaje**

La actitud asumida por el gobierno norteamericano durante la lucha por la independencia ha sido hostil y de no reconocimiento de la beligerancia de los cubanos en su lucha por alcanzar la libertad.

a) Identifica el hecho que permitió la intervención de los gobiernos de los Estados Unidos en la Guerra Hispano Cubano para frustrar el triunfo de los cubanos.

-----Resolución Conjunta

-----La voladura del Maine

---- Campaña de la Reforma

b) Narra el hecho seleccionado.

c) Demuestra con hechos probatorios la política asumida por el gobierno de los Estados Unidos en la lucha por la independencia de los cubanos en el período de 1898 -1902.

**Recomendaciones metodológicas:** Esta actividad podrá compartirse en más de una clase para llegar a desarrollar la demostración.



La bibliografía que se utilizará para la realización de las actividades propuestas será la siguiente:

- Libro de texto de Historia .Nivel Medio Superior.(2005)
- Software Educativo UN mundo Mejor es posible
- Libro de texto Historia de Cuba1492-1898.(2008)
- Libro de texto Historia de Cuba 9no grado.(20019)
- Enciclopedia interactiva Océano 7.
- Cuaderno de actividades de Historia de Cuba.(2006)

## **2.2 Recomendaciones metodológicas generales para la introducción de las actividades en el proceso de aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.**

1-Las actividades deberán satisfacer los intereses de los estudiantes.

2- Lograr que los estudiantes interioricen y hagan suyos los contenidos que reciben, en la medida que se logre motivarlos e interesarlos en su aprendizaje de forma activa y protagónica para implicarlos en su futura vida.

3-Atender las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes, donde la observación sistemática se convierta en el método de evaluación de profesor.

4-El profesor seleccionará las actividades que por sus características deben ser ejecutadas de manera individual ,lo que le permitirá evaluar el dominio de la tarea que poseen los estudiantes, las habilidades que van desarrollando y las posibilidades de estos para realizar determinadas actividades por sí solos.

### **2.3-Análisis de los resultados del diagnóstico final.**

Para constatar la actividad de la propuesta se realizó un experimento de constatación dirigido a valorar la efectividad de la misma.

Se desarrollaron las siguientes acciones, teniendo en cuenta las siguientes fases:

#### **1- Fase de preparación previa:**

En esta fase se realizó la recogida de información sobre los criterios de la aplicación de la propuesta, así como a efectuar el diagnóstico final.

#### **2- Fase ejecutiva:**

Esta se caracterizó por la recogida de informaciones previa para verificar la misma validez de la propuesta y con la puesta en práctica de la misma.

#### **3-Fase de evaluación:**

Se trabajó en el análisis de los resultados del diagnóstico final, los cuales se muestran en el anexo correspondiente.

Aspectos a evaluar.	Cantidad de estudiantes.	Aprobados	%
a) Identificar documentos históricos.	30	11	36,6
Caracterizar la situación de 1868.	30	10	33,3
Exponer argumentos sobre la labor desarrollada por Martí de 1878-1895.	30	13	43,3
Demostrar la política de los gobiernos norteamericanos hacia las luchas independentistas.	30	9	30,0

Res

ultados de la prueba aplicada al inicio de la investigación.

Prueba pedagógica aplicada al final de la investigación.

Aspectos a evaluar.	Cantidad de estudiantes.	Aprobados	%
Identificar documentos históricos.	30	25	83,3
Caracterizar la situación de 1868.	30	23	76,6
Exponer argumentos sobre la labor desarrollada por Martí de 1878-1895	30	18	60,0
Demostrar la política desgobierno norteamericano hacia la lucha independentista	30	21	70,0

Resultado comparativo de la prueba pedagógica de entrada y de salida.

Habilidades	Prueba pedagógica inicial			Prueba pedagógica final		
	presente	aprobado	%	Presente	aprobado	%
Identificar	30	11	36,6	30	25	83,3
Caracterizar	30	10	33,3	30	23	76,6
Argumentar	30	13	43,3	30	18	60,0
Demostrar	30	9	30,0	30	21	70,0

### Bibliografía

Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los cien años de lucha, diez de octubre de 1868. En Fidel Castro Ruz: escritos y discursos 1965-1970. Editora política, La Habana, 1983.

Díaz Pendás, Horacio: Objetivos y contenidos de la enseñanza de la historia. Editorial Pueblo y Educación La Habana.

Díaz Pendás, Horacio: Selección de lecturas. Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. 2002.

Dra. Addine, Fátima: Dra. C. Recarey Fernández, Silvia: Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. 2007.

Historia de Cuba. Nivel Medio Superior: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2000.

Álvarez de Zayas, Rita Marina: El desarrollo de las habilidades de la enseñanza de la historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1990.

Le Riverend, Julio: Historia económica de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

Leal García, Haydee: Pensar y reflexionar y sentir en las clases de historia. Editorial Pueblo y Educación. 2010.

Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la educación politécnica, la Habana: Ministerio de Educación 1991.

- Pichardo, Hortensia: Documentos para la Historia de Cuba.Época Colonial, la Habana .Editorial Nacional de Cuba, 1965.
- Ramudo Romero, Manuel: Didáctica desarrolladora de la historia .Editorial Pueblo y Educación .2010.
- Seminario Nacional (XI) para el personal docente: La Habana. Ministerio de Educación.2005.
- Seminario Nacional (IX) para el personal docente—La Habana, Ministerio de educación ,2005.
- Silvestre Oramas, Margarita: Hacia una didáctica desarrolladora.Editorial Pueblo y Educación1999.
- Torres Cuevas, Eduardo: Historia de Cuba 1492-1898.Editorial Pueblo y Educación .La Habana 2002.
- Vitier, Cintio: Cuaderno MartianoII.Editorial Pueblo y Educación.1996.
- Vitier, Cintio: Cuaderno MartianoIII.Editorial Pueblo y Educación.1996.

## Anexo1

### Encuesta a estudiantes.

Compañero estudiante, se está realizando una investigación y se necesita su colaboración para conocer cuestiones importantes del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba .para lograr este objetivo necesitamos que responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1- De las siguientes asignaturas ¿Por cuál te sientes más motivado? Marca con una x

----- Matemática ----- Español ----- Historia.

1-¿Participas activamente en la clase que imparte tu profesora de Historia de?

2- ¿Realizas las tareas docentes que te orienta el profesor?

sí----

no ----

en ocasiones-----

3-Si tu profesor te pidiera en una tarea docente que demostraras la veracidad de una afirmación dada ¿Sabrías como hacerlo? Explica.

Sí----- No-----.

**Análisis de los resultados de encuesta a estudiantes.**

Respondieron que prefieren Español 12 para un 40,0% prefieren Matemática 13 para un 43,3% y prefieren Historia 5 para un 16,6%.

Que realizan las tareas docentes orientadas por el profesor 7 para un 23,3% no 6 para un 20,0% y en ocasiones 21 para un 70,0%.

Sabían demostrar 4 para un 13,3%.

## Anexo2

### Entrevista a profesores.

Estimados profesores:

Se realiza una investigación dirigida al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba y necesitamos que responda las siguientes preguntas:

1- Se habla en sentido general de cierta predisposición de los estudiantes hacia el aprendizaje escolar.

a)-¿Cómo consideras la motivación de los estudiantes de Segundo Año hacia el estudio de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba?

2- ¿Al planificar e impartir sus clases, tiene en cuenta los requisitos de la clase contemporánea? Explique su respuesta.

3-¿Cómo considera que está usted preparado para satisfacer desde el proceso docente educativo las necesidades de sus alumnos?

B---

R---

-M----

### **Análisis de los resultados de las entrevista a profesores.**

Los profesores evalúan la motivación de los estudiantes del segundo año de Técnico Medio en Agronomía por los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba, de bien un 25,0% de regular un 17,4% y mal un 57,6%.

Los tres profesores entrevistados plantean que tienen en cuenta los tres requisitos de la clase contemporánea pero consideran que no los cumplen con sistematicidad y que lo hacen del siguiente modo bien---25% regular 75% y mal ninguno.



Consideran que están para satisfacer desde el proceso docente educativo las necesidades de sus estudiantes un 25% regular un 75% y de mal ninguno.

### Anexo3

Análisis de la observación a clases

1-¿Se preparan correctamente para impartir sus clases?

Siempre----- algunas veces----- nunca-----.

2-¿Se aprovechan las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para la motivación de los estudiantes en la clase de Historia de Cuba?

Siempre----- algunas veces----- nunca-----

3-Contribuyen con el uso adecuado de estrategias de trabajo al desarrollo de habilidades propia de la asignatura

Siempre----- algunas veces----- nunca-----

4-Se logra una comunicación positiva con sus estudiantes les permite expresar libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones

Siempre ----- algunas veces -----nunca-----

#### **Análisis de los resultados de la observación a clases.**

Se realizaron 29 observaciones donde los profesores se prepararon correctamente, siempre 14 para un 48,2%, algunas veces 12 para un 41,3% y nunca 3 para un 10,3%.

Desaprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba para la motivación de los estudiantes en las clases siempre 8 para un 27,5% algunas veces 12 para un 41,3% y nunca 9 para un 31,9% .

Que contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias para el desarrollo de habilidades rectoras en la asignatura siempre 12 para un 41,3% algunas veces 12 para un 41,3 % y nunca 5 para un 17,2%.

Que se logra una comunicación positiva con sus estudiantes y le permite expresar sus vivencias, argumentos, valoraciones, siempre 8 para un 25% algunas veces 13 para un 44,8% y nunca 9 para un 31,0%.

#### Anexo 4

##### Prueba pedagógica de entrada.

1-Lea la siguiente proposición y luego responda como consideres correcto y auxiliándose de la bibliografía que se facilita.

La madurez del pensamiento económico, político y social de Carlos Manuel de Céspedes se sintetiza en un documento histórico redactado pro el día del alzamiento que dio inicio a nuestro `proceso revolucionario cubano y que constituye piedra angular en la cristalización de de la nación cubana.

- a) ¿A que fecha se hace referencia con la frase el día que dio inicio a nuestro proceso emancipador y que constituye piedra angular la cristalización de la nación cubana?
- b) El lugar donde el documento fue redactado por Carlos Manuel de Céspedes fue: -----.

II-Demuestre:

- a) Que el documento histórico al cual se hace referencia es real.
- b) -----.
- c) Que en el contenido del documento aparecen sólidos elementos de la situación económica, política y social que coinciden con los elementos necesarios para afirmar que en Cuba existía entonces una situación revolucionaria.-----  
-----  
-----

d) Que el autor de ese documento histórico supo identificar la situación existente como detonante del proceso independentista cubano.-----

-----  
-----  
-----

2-En el período de Tregua Fecunda José Martí desarrolló una ardua labor en los preparativos de la Guerra Necesaria.

a) Argumenta con tres razones el planteamiento anterior.

3-Demuestra con hechos probatorios la política asumida por el gobierno norteamericano en el período de 1898-1901

#### Resultados del examen

No obstante, pudo constatarse que la calidad de las respuestas provistas por los estudiantes discrepaba mucho de las aspiraciones del centro para la asignatura en cuanto a la calidad de de la promoción y al tiempo de ejecución de las actividades de evaluación.

Los aspectos básicos a evaluar a fin de establecer cotas iniciales fueron los siguientes:

\*Identificar documentos históricos.

\*Caracterizar la situación de 1868.

\*Exponer argumentos sobre la labor desarrollada por Martí de1878-1895.

\*Demostrar la política desgobierno norteamericano hacia la lucha independentista.

Aspectos a evaluar	Presentados			
		B	R	M
Identificar documentos históricos.	30	11	8	11
Caracterizar la situación de Cuba en1868	30	10	7	13
Exponer argumentos sobre la labor desarrollada por Martí de1878-1895.	30	13	7	10

Demostrar la política del gobierno norteamericano hacia la lucha independentista(1898-1902)	30	9	2	19
---	----	---	---	----

En todos los aspectos evaluados se comprobó la existencia de insuficiencias en la mayoría de de la población encuestada. Esto sirvió de fundamento empírico para detectar que la habilidad demostrar no se había desarrollado en los estudiantes al menos óptimamente para el nivel que cursaban.

En síntesis, pudo constatar que el estado de desarrollo de la habilidad era, como regularidad en la población deficiente .Por ello se hizo necesario profundizar en las causas del fenómeno, insuficiente desarrollo de la habilidad demostrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Agronomía.

#### Prueba pedagógica de salida.

1-Lea la siguiente proposición y luego responda como consideres correcto y auxiliándose de la bibliografía que se facilita.

La madurez del pensamiento económico, político y social de Carlos Manuel de Céspedes se sintetiza en un documento histórico redactado pro el día del alzamiento que dio inicio a nuestro `proceso revolucionario cubano y que constituye piedra angular en la cristalización de de la nación cubana.

c) ¿A que fecha se hace referencia con la frase el día que dio inicio a nuestro proceso emancipador y que constituye piedra angular la cristalización de la nación cubana?

d) El lugar donde el documento fue redactado por Carlos Manuel de Céspedes fue: -----.

II-Demuestre:

- e) Que el documento histórico al cual se hace referencia es real.
- f) -----.
- g) Que en el contenido del documento aparecen sólidos elementos de la situación económica, política y social que coinciden con los elementos necesarios para afirmar que en Cuba existía entonces una situación revolucionaria.-----  
-----  
-----
- h) Que el autor de ese documento histórico supo identificar la situación existente como detonante del proceso independentista cubano.-----  
-----  
-----  
-----

2-En el período de Tregua Fecunda José Martí desarrolló una ardua labor en los preparativos de la Guerra Necesaria.

a) Argumenta con tres razones el planteamiento anterior.

3-Demuestra con hechos probatorios la política asumida por el gobierno norteamericano en el período de 1898-1901

### Resultados del examen

Pudo constatarse que la calidad de las respuestas provistas por los estudiantes cumplieron con las expectativas del objetivo propuesto y de las aspiraciones del centro para la asignatura en cuanto a la calidad del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los aspectos básicos a evaluar a fin de establecer resultados finales fueron los siguientes:

- \*Identificar documentos históricos.
- \*Caracterizar la situación de 1868.
- \*Exponer argumentos sobre la labor desarrollada por Martí de 1878-1895.
- \*Demostrar la política del gobierno norteamericano hacia la lucha independentista.

Aspectos a evaluar	Presentados	B	R	M
Identificar documentos históricos.	30	25	4	1
Caracterizar la situación de Cuba en 1868	30	23	5	2
Exponer argumentos sobre la labor desarrollada por Martí de 1878-1895.	30	18	9	3
Demostrar la política del gobierno norteamericano hacia la lucha independentista (1898-1902)	30	21	8	1

En todos los aspectos evaluados se comprobó la existencia de insuficiencias en la mayoría de de la población encuestada. Esto sirvió de fundamento empírico para detectar que la habilidad demostrar no se había desarrollado en los estudiantes al menos óptimamente para el nivel que cursaban.

En síntesis, pudo constatarse que el estado de desarrollo de la habilidad era, como regularidad en la población deficiente. Por ello se hizo necesario profundizar en las causas del fenómeno, insuficiente desarrollo de la habilidad demostrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Agronomía.