

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

TÍTULO: Actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín a través de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria.

AUTOR: Yasiel Mejías Fernández.

ESPECIALIDAD: Marxismo Leninismo-Historia.

Holguín

2013

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

TÍTULO: Actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín a través de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria.

AUTOR: Yasiel Mejías Fernández.

ESPECIALIDAD: Marxismo Leninismo-Historia.

AÑO: 5to

TUTOR: Msc. Andrés La Rosa Fuentes

Holguín

2013

DEDICATORIA:

 **A mis padres y mi abuela Clara:**

Por ser para mi ejemplo y faro en todos los aspectos de la vida, este es un granito de arena que manifiesta mi agradecimiento a todo el tiempo que han dedicado en mi vida como estudiante.

AGRADECIMIENTOS:

- ✚ A todos mis compañeros del departamento por donarme conocimientos y ayudarme en estos cinco años.
- ✚ A mi tutor Andrés la Rosa por poner a mi disposición sus conocimientos, memoria y su tiempo en este trabajo. Gracias mil veces.
- ✚ A Elisa y Marlies por sus conocimientos y por soportarme durante estos cinco años.
- ✚ A todos los profesores que me impartieron clases en el transcurso de mi vida como estudiante en la UCP José de la Luz y Caballero.

PENSAMIENTO

“(…) Lejos de ser una profesión fácil, ser militar revolucionario, ser soldado u oficial de un pueblo revolucionario; significa sí, un honor; significa sí, una consideración, un respeto y un cariño muy grande de su pueblo, significa sí, un lugar desde donde se puede servir con orgullo a la patria, pero significa también, un puesto de riesgo y esfuerzo, significa que a ese honor, a ese respeto y cariño del pueblo no se llega si no se tiene espíritu de sacrificio, porque muchos son los que creen que pueden.” ¡Pero no todos los que creen que pueden, pueden!

Fidel Castro Ruz.

Palabras pronunciadas en el acto de graduación de oficiales

del Ejército Rebelde el 29 de octubre de 1960.

Resumen:

La continuidad y concreción del proyecto social cubano exige como una necesidad objetiva enfrentar conscientemente la tarea de formar valores en las generaciones que tendrán la alta responsabilidad de llevar a cabo tan urgente propósito. La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal tanto del individuo como de la sociedad, por lo que cada uno de los que intervienen en ella tienen ante sí el reto de descubrir los valores que la fundamentan en su sentido pleno. Y en esta lucha, Cuba es un paradigma a seguir.

El presente trabajo expone de forma somera un análisis de los procesos axiológicos y su funcionalidad en el ámbito formativo como sustento gnoseológico de estos fenómenos en el contexto educativo, a través de la prospección valorativa de la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria. En el mismo se fundamenta y concibe un conjunto de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín, por medio del sistema de conocimientos que ofrece la asignatura.

Índice

	Pág.
INDICE	
Introducción.....	1
Epígrafe I Fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores.....	7
1.1- Los valores en el decursar histórico de la humanidad.....	7
1.2- La preparación psicológica del militar para el cumplimiento del servicio.....	25
1.3- Valoraciones del estado actual de la educación en valores de los estudiantes de las Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín.....	32
Epígrafe II Actividades para el fortalecimiento de la educación en valores, en los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín.....	35
2.1- Dimensiones e indicadores del valor patriotismo.....	35
2.2- Las actividades educativas en la Educación Preuniversitaria.....	37
2.3-Propuesta de actividades para el fortalecimiento de la educación en valores.....	40
Epígrafe III Valoración de los resultados obtenidos.....	46
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN:

La humanidad en su conjunto está afectada hoy por concepciones diversas que amenazan su propia supervivencia, en diferentes eventos, nacionales e internacionales, en publicaciones especializadas, científicas, educadores, políticos y personas de otros perfiles expresan sus preocupaciones por lo que esta ocurriendo en cuanto al comportamiento de los valores.

Al hombre, por lo general se mide por lo que tiene, es decir, por su mundo exterior y no por lo que es, por su espiritualidad o mundo interior. En ese sentido prevalece la consigna de: "vale todo para conseguir sus propósitos".

Cuba no está ajena a esa realidad universal, con una mayor incidencia después de los sucesos ocurridos en los antiguos países del campo socialista de Europa del Este y en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) lo que condujo a concluir que los errores de los hombres y la no aplicación de medidas adecuadas ante cada situación pueden conducir al fracaso de la construcción del socialismo como lo asegura el **compañero Fidel el 5 de noviembre del 2005 en el aula magna de la Universidad de La Habana.**

En los documentos del Partido Comunista que rigen la política de educación en Cuba, está plasmado el objetivo de formar a las nuevas generaciones con una concepción integral con sólidas convicciones políticas, ideológicas y morales sobre la base de las mejores tradiciones patrióticas e internacionalista del pueblo cubano.

Lo inicialmente expresado ha incidido en los cambios ocurridos en la sociedad cubana a partir de los primeros años de la década del 90 del pasado siglo xx a pesar del esfuerzo de todos los factores educativos del país y de la prioridad que ofrece el estado a la formación de las nuevas generaciones.

Ante las preocupaciones en torno a la educación en valores, en abril de 1995, en la Audiencia Pública convocada por la Asamblea Nacional celebrada en Santa Clara, reconocidas personalidades como **Cintio Vitier, Fernando Gonzáles y Gilberto García** realizaron medulares intervenciones pero resultaron claves las reflexiones del filósofo **José Ramón Fabelo Corzo** de que la educación en valores "depende en grado sumo a la continuidad histórica de la Revolución".

A partir de esa fecha se incrementaron las investigaciones acerca de la temática priorizada por el Ministerio de Educación entre sus programas ramales y por consiguiente en las universidades pedagógicas de las provincias.

Las investigaciones de autores como: **Fabelo Corzo (1989,1995); Zaira Rodríguez (1989), Fernando González Rey (1989, 1995,1997); Nancy Chacón (1996, 1997, 1998) y Esther Baxter (1989, 1997, 1999)**, entre los más significativos por solo citar algunos que contribuyeron al esclarecimiento sobre la educación en valores pero en la práctica las acciones realizadas no marchaban a tono con las necesidades del país, como se demostraba en las valoraciones de la prensa, en los informes resumen de visita del MINEP a las provincias en rendiciones de cuentas de organismos y provincias en la Asamblea Nacional del Poder Popular y en intervenciones de dirigentes acerca de la disciplina social.

En correspondencia con lo anterior para conservar criterios y concretar acciones, en octubre de 2006 el Comité Central del Partido Comunista de Cuba aprobó el Programa Director para el fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual, entendidos como tales aquellos que requieran de mayor énfasis entre todo un sistema mucho más amplio, sin que implique el descuido de las no priorizadas.

Esos valores a fortalecer son:

-  Dignidad.
-  Patriotismo.
-  Humanismo
-  Solidaridad.
-  Responsabilidad.
-  Laboriosidad.
-  Honradez.
-  Honestidad.
-  Justicia.

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) por las misiones que cumple ha sido una escuela formadora de hombres a lo largo de toda su existencia y registra a la educación en valores como una prioridad en la preparación del personal.

En el contexto del principal brazo armado de la Revolución las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos como cantera formadora de de los futuros oficiales de la institución tiene un objetivo estratégico que proyecta a partir de jóvenes con inclinación con la profesión militar forman en ellos sólidas convicciones político-moral e ideológicas, que le permiten enfrentar los retos de la educación superior.

En los individuos para el desarrollo del proceso docente educativo de dichos centros se plantea el objetivo pero no se especifica en el sistema de valores que se desea formara partir del hecho de que se trata de un preuniversitario que se diferencia de la vocacional y de otros tipos por la característica de su horario del día y de actividades vocacionales totalmente diferentes de los centros civiles.

Con independencia del sistema de valores que se debe jerarquizar en las EMCC, este autor considera que es necesario enfatizar la labor alrededor del valor **patriotismo** por su contenido y por el rol integrador de sus indicadores.

La Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín, creada hace más de cuatro décadas cuenta con una rica historia por elementos que poseen potencialidades axiológicas para ser utilizadas en las actividades cotidianas, entre esa rica historia sobresale el nombre de cinco egresados que dieron su vida en honrosas misiones internacionales, cuatro de ellos en Angola y uno en Nicaragua.

Para conocer el estado actual de la Educación en valores en la EMCC de Holguín se llevó a cabo un diagnóstico y luego se aplicaron las acciones posteriores, utilizando diferentes métodos de investigación como:

- ✚ La observación.
- ✚ Encuestas.
- ✚ Entrevistas.

Las mismas posibilitaron determinar las siguientes regularidades:

✚ Hay deficiencias con el trabajo con los documentos históricos por parte de los alumnos para la elaboración de trabajos investigativos como prácticos.

✚ Existen problemas con la visitas a museos y lugares históricos debido a que los estudiantes desconocen como desarrollar una visita a un museo.

✚ Poca participación e iniciativas hacia desarrollar matutinos, mítines, etc., hacías fechas alegóricas existiendo pocas iniciativas.

✚ Poco encuentro de conocimientos que generen el interés por parte de los alumnos para fortalecer el valor patriotismo.

- ✚ -Pobre conocimiento del contenido de los valores por parte de los alumnos.

Los resultados de diagnósticos aplicados en el grado al iniciar el curso escolar tales como diagnósticos de la asignatura, controles operativos sobre Cultura General Integral y resultados de la observación efectuada demostró que existen debilidades en los conocimientos relacionados con indicadores del valor patriotismo. Al respecto se

manifiesta contradicción entre la aspiración que contiene la misión de este tipo de centro que **formar jóvenes con cualidades e inclinación por la vida militar con elevados valores políticos, morales y disciplinarios y con la convicción de formarse como oficiales de las FAR en cualesquiera de los perfiles, niveles y especialidades que se desarrollan en este tipo de centro de Enseñanza Militar** y la realidad docente educativa de la cual participan los estudiantes, esta contradicción imposibilita la preparación de los niveles de desarrollo de la personalidad del estudiante por medio de influencias instructivas, educativas y desarrolladoras que brindan las diferentes asignaturas y el modelo de hombre que se desea formar. Los resultados de los diagnósticos aplicados en el grado al iniciar el curso escolar; de comprobación de la Cultura General Integral o de la asignatura, así como los resultados de la observación en los estudiantes demostraron debilidades en los conocimientos relacionados con el valor patriotismo.

En consecuencia se propone el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo potenciar la formación y desarrollo del patriotismo en los estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín a partir de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria?

Todo lo anterior demuestra que no se explotan en la cotidianidad disímiles vías que puedan contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

De manera que con el **tema: Actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de las clases de Encuentro con la Historia de mi país**. Se proyecta el siguiente **objetivo: Elaborar un conjunto de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de las clases de Encuentro con la Historia de mi país en los estudiantes del 10mo grado de la EMCC de Holguín**.

Para materializar el objetivo se partió de las siguientes **preguntas científicas**:

- ✚ ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la educación en valores?
- ✚ ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes del 10mo grado de la EMCC de Holguín?
- ✚ ¿Cómo elaborar una propuesta para contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del 10mo grado de la EMCC de Holguín?
- ✚ ¿Cómo valorar la factibilidad de la propuesta realizada?

En correspondencia con las preguntas el autor se propone cumplir las siguientes

tareas de investigación:

- ✚ Determinar los presupuestos teóricos que sustentan la educación en valores.
- ✚ Diagnosticar el estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes del 10mo grado de la EMCC de Holguín.
- ✚ Elaborar un conjunto de actividades para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de encuentro con la historia de mi país en los estudiantes del 10mo grado de la EMCC de Holguín.
- ✚ Valorar la factibilidad de la propuesta realizada a través de su implementación y de talleres.

En la investigación se emplearon **métodos de investigación teóricos y empíricos.**

Métodos teóricos utilizados fueron:

✚ **Analítico-sintético:** fundamentalmente para hacer un análisis científico de los fundamentos teóricos del proceso de educación en valores, llegando a sintetizar las principales tendencias y regularidades que permiten establecer la relación causa -- efecto, así como para caracterizar el objeto de investigación.

✚ **Histórico-lógico:** en lo esencial para revelar la historia del proceso de educación en valores, su evolución y principales etapas de desarrollo, con el fin de interpretar el movimiento histórico (tendencia) en toda su riqueza, de ahí para caracterizarlo.

✚ **Inductivo-deductivo:** se utilizaron para determinar cuáles son las dificultades que se manifiestan con mayor fuerza en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los futuros oficiales de las FAR. Para dar solución a los problemas que, en este sentido, se presentan y para determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo con las actividades. .

Métodos empíricos:

✚ **La observación:** conocer las características de los estudiantes y el grado de su formación en valores .A profesores para conocer su preparación para ejercer su influencia formativa y las vías que utilizan para dirigir la formación y desarrollo de valores.

✚ **Encuesta:** a docentes para conocer el dominio del contenido de los valores, el nivel de formación valorar y el trabajo que desarrolla la escuela y la asignatura como tal. A los alumnos para conocer su nivel de formación valorar.

🚩 **Entrevistas:** a profesores de la asignatura que posibilitó obtener información sobre la aplicación de este en las actividades hacia los estudiantes.

El autor considera que el valor patriotismo, dada su definición teórica conceptual, los modos de actuación asociados al valor (indicadores) puede desempeñar un rol integrador en todo el sistema de valores.

Novedad científica: Está dada en cómo se pueden trabajar los valores a través de las clases, mediante el enriquecimiento práctico al tratar el tema con la aplicación de actividades que posibiliten el fortalecimiento del valor patriotismo en el centro.

Campo: El fortalecimiento del **valor patriotismo** a través de las clases de Encuentro con la Historia de mi Patria en los estudiantes del décimo grado de la **EMCC de Holguín**.

Universo: Todos los alumnos del décimo grado de la **EMCC de Holguín**.

Población: Presenta una matrícula de 87 alumnos en la compañía 3.

Muestra: Fueron examinados 30 alumnos del pelotón 1 de la compañía 3, lo que equivale a un 34,48% de la población determinada.

DESARROLLO:

Epígrafe.1: Fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores

1.1- Los valores en el decursar histórico de la humanidad:

El análisis y comprensión de los valores en el decursar de la humanidad es uno de los retos que existen hoy en día. Para los educadores debe resultar de interés conocer que el problema de los valores no es sólo una preocupación del presente, cada época y cada sociedad ha tenido sus exigencias y dificultades.

El valor ha sido comparado con un poliedro, que tiene múltiples caras, que puede analizarse conceptualmente desde ángulos o visiones diferentes. Tal afirmación se debe al hecho de que el valor constituye objeto de estudio de diferentes ciencias y cada una la aborda desde el plano de sus intereses particulares.

En este epígrafe se realiza una valoración teórica de carácter filosófico y psicopedagógico acerca de los valores desde la concepción dialéctico-materialista, la cual se erige como fundamentación científica de la investigación.

De igual forma se ofrece una definición del valor **patriotismo**, la caracterización de sus rasgos en la actividad militar, así como los modos de actuación asociados a dicho valor.

Las Consideraciones filosóficas acerca de los valores se deben en sus inicios hacia. 1884, a partir de los Preludios filosóficos de **Wilhelm Windelband** surge la Axiología como rama de la filosofía que se ocupa de la doctrina de los valores y se logra una sistematización y generalización teórica sobre el particular, aunque contextualizadas con el nivel de conocimiento alcanzado en la época.

El investigador cubano **Chávez, J (2003)** reflexiona que “Antes de aparecer la Axiología como ciencia cuyo objeto es el análisis de la esencia y los juicios del valor-, como disciplina teórica independiente, el tratamiento al problema de los valores había estado presente en la historia del pensamiento filosófico”.

Investigadores de la temática han definido que desde la antigüedad, dentro de la llamada “filosofía práctica” los filósofos griegos **Sócrates, Platón y Aristóteles** identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia, la belleza, el bien, el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el correcto funcionamiento de la sociedad.

En el período helenístico se destacaron filósofos como **Séneca y Quintiliano** y posteriormente, en la Edad Media se registraron enfoques sobre los valores desde posiciones teológicas, donde se distinguieron **San Agustín de Hipona** y **Santo Tomás de Aquino**, los cuales hicieron importantes aportes en el contexto de la época en que vivieron y a tono con sus concepciones.

En la época del renacimiento la posición naturalista tuvo una amplia repercusión **Kant** la refutaba, a partir de una separación entre el mundo del ser y el mundo del deber, entre la realidad y el valor.

El curso de la polémica no se detuvo durante largo tiempo pero verdaderamente el interés hacia los problemas axiológicos, asociados a la agudización de las contradicciones inherentes a la sociedad capitalista y el intento de sus ideólogos de justificar y eternizar el sistema de valores de la burguesía fue lo que aceleró el surgimiento de la axiología.

Para **Fabelo Corzo, J.R. (1990)**, la axiología burguesa contemporánea comienza en el seno del neokantismo, donde se contextualiza la Escuela de Friburgo o de Badén, el cual reconoce el concepto de valor como el objeto de la filosofía.

Sus dos principales representantes son **Windelband y Rickert**. Para el primero los valores son universales e históricos y coincide con el segundo al considerar que los valores constituyen principios a priori que poseen la fuerza de una ley objetiva, aunque no sean alcanzables por la realidad científica.

La corriente fenomenologista también tiende igual que la anterior a absolutizar el concepto de valor. **Max Scheler**, uno de los exponentes, coincide con el criterio de

Aristóteles de que los valores son materiales y no formales, mientras otro representante, **Nicolai Hartmann**, se asocia a las ideas de **Platón** al considerar que los valores existen objetivamente independientes de las opiniones del sujeto.

En el otro extremo se sitúan los subjetivistas, los cuales ubican la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, aspiraciones, deseos o intereses.

Dentro de las escuelas idealistas subjetivas se encuentran el positivismo y el existencialismo. Los principales representantes del subjetivismo tienen diversos criterios sobre el valor. **Francisco Brentano** considera que el origen de los valores está en la presencia del amor. **Alexius Von Meinong** afirma que el aspecto de la subjetividad que da validez al valor es el placer o el agrado. **Christian Von Ehrenfels** asegura que el origen de los valores está en el deseo. El neorrealista **Ralph Barton Perry** opina que

algo es valioso cuando es objeto de interés y también cuando no lo es. El empirista lógico **Bertrand Russell** razona que el asunto de los valores está en la manera absoluta fuera del conocimiento. El existencialista francés **Jean Paul Sartre** estima que los valores están exentos de cualquier criterio objetivo. El hombre es su única fuente, criterio y fin. Para nada tienen que ver con la sociedad, ni el hombre en general, sino cada individuo particular, cada "Yo".

La investigadora cubana **Zaira Rodríguez. (1985)**, al hacer un análisis filosófico del concepto valor, expresa: "Para la axiología burguesa contemporánea, el valor constituye un aspecto particular de la realidad, incompatible con las ciencias naturales y que, por ende, no es susceptible de un análisis científico racional".

En términos generales, la autora reconoce la correcta identificación que hace dicha axiología de los polos del valor: uno objetivo y otro subjetivo, sin embargo, considera que la misma los absolutita, debido a la no comprensión de la relación que se establece entre ambos desde el punto de vista dialéctico.

Se comparte el criterio de la investigadora de que tanto el Objetivismo como el Subjetivismo tienen un rasgo común y es que ambos niegan la subordinación del valor a las leyes objetivas del desarrollo al tomar distancia de la dialéctica.

Al análisis de **Rodríguez, Z.** para aportar mayor claridad en torno a los criterios unilaterales, se incorpora la valoración de Fabelo, J.R, quien incluye a los sociólogos representados por **Emile Durkheim, Lucien Lévy y Célestin Bouglé**, los cuales defienden la idea de que es valioso lo que la sociedad aprueba como tal y agregan que los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

El autor comparte el criterio de que tanto el objetivismo como el subjetivismo tienen un rasgo común, ambos niegan la subordinación del valor a las leyes objetivas del desarrollo al separarse de la dialéctica.

Enfatizan que los valores son:

- ✚ Objetivos.
- ✚ Imperativos.
- ✚ Colectivos.

Los individuos los asumen como una realidad que los trasciende, como algo dado, con cierto ordenamiento que deben acatar y respetar para siempre plenamente incorporados a la sociedad a la que pertenecen.

En un intento de superar las posiciones objetivistas y subjetivistas, en América Latina, el filósofo argentino **Risieri Frondizi (1993)** realizó un profundo estudio sobre la temática de los valores y el desarrollo una tendencia catalogada como estructuralista y racional, llegando a importantes conclusiones como que:

- ✚ Considera que el valor surge de la relación sujeto-objeto, con dos facetas: una objetiva y otra subjetiva.

- ✚ Se debe partir del acto valorativo, mediante el cual el sujeto valora al objeto al poder apreciar qué es el valor.

De esta forma los componentes del valor son: sujeto, objeto y valoración.

- ✚ Los valores tienen una naturaleza compleja.

- ✚ A los valores se les atribuye un carácter situacional y cambiante.

- ✚ Existe un vínculo entre las normas éticas y los valores con sus fundamentos.

Frondizi se traslada al plano del objeto y sus propiedades naturales y califica al valor como una cualidad más del objeto, sólo que no es natural, sino irreal, desconociendo que el valor pertenece a la realidad social. Este autor considera que los aportes del filósofo argentino superan con creces las concepciones precedentes de las diferentes tendencias, de ahí su importancia para la axiología y para la comprensión dialéctico-materialista de la categoría valor. Al profundizar en el estudio de la temática, este investigador considera que la valoración de la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto es parte inseparable e imprescindible del análisis epistemológico de la categoría valor. Para llevar a cabo el proceso de educación en valores se debe partir de la comprensión de la naturaleza objetiva-subjetiva del valor, fundamental para su educación.

En el estudio acerca de esta temática, el autor pudo constatar que la relación sujeto-objeto está presente en la filosofía de **Hegel**, quien concibe la misma, como una relación mediada por la actividad, pero con la limitación de poseer un marcado carácter idealista, lo que constituye desde ese plano un problema insoluble.

En cuanto a esta relación, **Carlos Marx** desde una posición dialéctico materialista donde desentrañó y fijó la práctica histórico-social como núcleo determinante de la actividad que media la relación sujeto-objeto, sin lo cual es imposible concebir la actividad.

La consideración de la práctica social como base de la relación sujeto-objeto, permitió a Marx superar el naturalismo y mostrar la especificidad del hombre como sujeto de la actividad.

La comprensión dialéctico-materialista de la actividad se fue concretando en las diversas obras de los clásicos del marxismo-leninismo. En los Manuscritos económicos y filosóficos de 1844, **Marx** avanzó de forma trascendente en la comprensión de la actividad, vista como relación sujeto-objeto, posteriormente **Engels** en La Sagrada Familia continuó profundizando en la problemática, de modo que resulta de gran importancia la determinación de los momentos objetivo y subjetivo de la práctica social.

Rigoberto Pupo (1990), en su valiosa investigación sobre la actividad como categoría filosófica, considera que los clásicos de la filosofía marxista leninista, lograron determinar que la actividad práctica mediatiza la relación sujeto-objeto, y que en la misma tiene lugar una unidad dialéctica contradictoria. Sobre la base de dicha mediación práctica resulta posible la interpretación recíproca de lo ideal y lo material en la propia actividad humana.

En la relación sujeto-objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social, es decir, la **actividad práctica**, la **actividad cognoscitiva** y la **actividad valorativa**, estrechamente vinculadas, en tanto expresión única de la relación sujeto-objeto.

La práctica: a partir de su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurado del sistema de actividad que media la relación sujeto-objeto, a tal punto que su propia definición implica la determinación del sistema. La actividad práctica social media toda relación humana, pues la vida social, según Marx es esencialmente práctica.

Es fundamento, fin y criterio objetivo del conocimiento. Estas tres funciones median todo el proceso del conocimiento en la aprehensión de la verdad objetiva.

Las necesidades prácticas constituyen la fuerza motriz que impulsa y determina la actividad cognoscitiva. La práctica, como actividad humana está condicionada históricamente.

Para **Kopnin**: “La práctica resuelve las contradicciones entre el sujeto y el objeto y los une. Esta unión, a diferencia del conocimiento, es completa en el sentido de que lo

subjetivo se convierte en objetivo, no solo por el contenido, sino también por la forma de su existencia.

La actividad cognoscitiva, constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en: principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

El conocimiento media toda actividad humana, incluyendo su fundamento sustancial, se manifiesta como interacción dialéctica sujeto-objeto.

Cuyo resultado se expresa en un determinado conocimiento de la realidad aprehendida en dicho proceso, no constituye un ente especial al lado del objeto, sino su imagen ideal, el reflejo del objeto, su reproducción espiritual. En esta relación se aprehenden sus propiedades y leyes esenciales. La práctica resulta estéril al margen del conocimiento.

La actividad valorativa o axiológica es muy necesaria en el quehacer social. , siendo un resultado de la propia práctica social y del conocimiento humano, permite vincular la primera con el segundo.

La mediación dialéctica, internamente inherente a la relación sujeto-objeto se manifiesta y concreta como un proceso recíproco de actividad práctico-cognoscitiva y valorativa, sobre la base de la realidad objetiva que condiciona el devenir humano, se encarna y objetiva en las relaciones valorativas y en los valores. Sólo en la actividad el hombre revela las cosas, propiedades, cualidades de la realidad que satisfacen sus necesidades y poseen significación para el hombre.

En la actividad valorativa el sujeto aborda el objeto a partir del prisma de su valor, es decir, en su significado moral, político, utilitario, científico, ideológico, entre otros. Es un proceso único donde la práctica condiciona toda la relación valorativa del hombre fundándose como base, fin y criterio de veracidad de los valores.

La valoración debe ser considerada como eslabón de enlace en la interrelación conocimiento- práctica. Resulta necesario establecer la diferenciación y a su vez los vínculos entre los conceptos valor y valoración.

El valor: como propiedad funcional de los objetos posee capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la actividad práctica del hombre.

La necesidad, por su parte deviene como fuerza motriz de toda actividad humana, incluyendo **la axiológica** esta impulsa las acciones encaminadas a su satisfacción y en esta dirección se funda como fuente objetiva de la actitud valorativa, pues el sujeto social en la misma medida en que actúa en correspondencia con las necesidades evalúa la realidad, discrimina aquello que es negativo o superfluo de lo útil, positivo y necesario que concuerde con lo que desea y tiene significación vital y social.

El valor en tanto significación de un hecho es al mismo tiempo objetivo y subjetivo

¿Quién atribuye significado? Es el ser humano en sí, por tanto el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

En este sentido los valores tienen además de una existencia individual, una existencia supraindividual porque forman parte de la realidad social como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de la sociedad como sistema de valores oficialmente instituidos en una sociedad concreta.

La educación en valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

En términos generales los clásicos del marxismo leninismo, no se detuvieron en el análisis específico de los valores, pero crearon las premisas para su comprensión científica, mediante: la realización de un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad, el estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, lo cual constituye la base para comprender el significado de la valoración, en la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos y la doctrina leninista habla acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. De igual forma

elaboraron los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Los argumentos derivados de estos análisis han posibilitado a los filósofos marxistas penetrar en la esencia del valor y consensuar criterios científicos para su sistematización, de manera que constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

En estudios recientes, Fabelo Corzo establece **tres planos de análisis**: el primero son los **valores objetivos**, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Esto se manifiesta en mi trabajo a través de las conductas que muestran los alumnos para el desarrollo de actividades, existiendo además problemas en la participación, realización y desarrollo de las actividades de corte histórico- patriótico. Existe incorrecta utilización por parte de los alumnos con el trabajo de los documentos históricos y se evidencian pocos encuentros de conocimientos que generen el interés por parte de los alumnos.

El segundo plano lo concibe como un **sistema subjetivo de valores** y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores, mostrando así problemas, formas de actuación que evidencia el problema que existe sobre la realización de actividades para la formación de valores en los alumnos, por lo que lo anterior demuestra poca participación al igual que problemas de interés para la realización de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos

El tercer plano para él es el **sistema de valores institucionalizados**, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos. En el centro se está manifestando de forma positiva luego de empezar a aplicar un conjunto de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo y se muestra como hecho palpable el interés que van mostrando los alumnos del décimo grado hacia desarrollar matutinos e informaciones políticas referidas a fechas históricas, se aumentado el trabajo con las fuentes y documentos históricos, además se a creado un plan de actividades que consta con guía de visitas a museos , visionados de materiales históricos , charlas con combatientes internacionalistas, y que todas estas actividades

están encaminadas a desarrollar y fortalecer cada vez más el patriotismo en los estudiantes del décimo grado de la EMCC de Holguín.

Lo que asumo de los valores planteados por otros autores es las siguientes cuestiones:

En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos los estudiantes inician el 10mo grado en plena adolescencia sin haber alcanzado un nivel adecuado de formación y desarrollo de los valores morales y manifiestan aquellas que son producto de sus experiencias, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en el que se desarrolla. Las orientaciones valorativas se conforman desde las primeras edades y dependen, en primer lugar, de la experiencia histórica social concreta, del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo. En ellas influyen el nivel educacional de la persona, su educación política ideológica, sus interacciones familiares y la forma en que conoce, relaciona y valora los objetos y fenómenos de su entorno. La formación en valores constituye un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones.) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyen de hecho: componente, esencia y fin de la educación. En el caso que particularmente ocupa esta investigación, la teoría de Vigotsky adquiere especial significación, pues pocas veces se emplean en la enseñanza los procedimientos necesarios para desarrollar un aprendizaje consciente, dígase: visitas a museos, archivos, excursiones de carácter histórico o naturalista, recorridos por la ciudad, desarrollo de campañas de salud y ambientalistas entre otros, todos los cuales pueden tener una salida extracurricular pero en estrecha relación con las diferentes disciplinas que se desarrollan en la escuela. Así las cosas, cuando el docente dirige su mirada hacia estas posibilidades, podrá incidir sobre la Zona de Desarrollo Potencial, en función del aprendizaje de conocimientos, procedimientos y valores; esta manera de ver el asunto, permite que el aprendizaje se nutra del contexto, en un proceso en que el alumno se desarrolla intelectualmente, donde asimila un sistema de conceptos y procedimientos que luego serán revertidos en determinados modos de actuación.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la

individualidad a través de la llamada “ interiorización” ó “subjetivación”, lo que conlleva a la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc.

Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en la actuación.

Para la formación en valores se requiere de vías; las cuales son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto (los más importantes: estudio - trabajo, actividad político - social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padres - hijos; escuela - alumnos; comunidad - alumno). Asimismo, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el sujeto: directa e indirecta, incluyéndose a su vez, la auto educación.

En la formación en valores se aplican métodos los cuales son procedimientos que reflejan la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Nancy Chacón Arteaga define cuatro etapas en el proceso de formación de valores:

✚ Formación de las nociones respecto a los significados positivos, marcadamente afectivos (ocurren en edades tempranas).

✚ Ampliación de estas nociones en significados individuales, asociados a lo afectivo y al pensamiento abstracto, juicios de valores (esto se manifiesta en la enseñanza primaria).

✚ Relación con los significados sociales, tendencias a la autodeterminación (adolescentes de secundaria básica y primeros cursos de bachiller en diferentes instituciones o enseñanza técnico profesional) Se corresponde con el grado 10mo de **las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos**.

✚ Asunción y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de escala de valores y convicciones personales (juventud). Este se corresponde con los estudiantes de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos específicamente en 11no y 12mo grado.

✚ A partir del conocimiento de estas etapas se deben diseñar las estrategias educativas para la formación de los valores morales.

Cecilia Perera y otros autores proponen las siguientes líneas generales para la formación de valores, los cuales ofrecen claridad para el desarrollo de esta labor en las **Escuelas Militares Camilo Cienfuegos**.

✚ . La solución de problemas: dejar espacio para que el alumno piense posibles respuestas a través de diferentes actividades como: plantearse interrogantes e hipótesis de trabajo, dar posibles respuestas delante de un problema, aprender a observar el entorno, no precipitarse en la respuesta, ser reflexivo, seleccionar y relacionar conceptos entre sí, transferir lo que ha aprendido en otros contextos.

✚ El razonamiento: es la capacidad de realizar inferencias de acuerdo con la lógica inductiva o deductiva. A través de actividades como: observar, clasificar y definir conceptos, ordenar y establecer relaciones, transferir y saber aplicar los conceptos aprendidos en situaciones nuevas.

✚ . El pensamiento creativo: Es esencial fomentarlo tanto en la proyección personal como social. Este puede facilitarse a través de: creación de modelos y esquemas de trabajo; fomentar la imaginación, la originalidad, la fantasía con cuentos, historietas, dramatizaciones. Dar libertad de creación y de pensamiento a través de las actividades de la clase.

✚ El pensamiento meta cognitivo: Referido al conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Presupone el conocimiento de las capacidades y limitaciones sobre el pensamiento de uno mismo en la medida en que somos capaces de conocer y pensar. Esto permitiría que el alumno llegara a superar sus limitaciones y a desarrollar sus capacidades a través de actividades como son: la planificación, la predicción, la verificación, la comprobación, la supervisión y el control de la actividad, lo que consecuentemente conducirá a que el alumno de más sentido a lo que aprende y a su vez fomente actitudes de curiosidad y deseos de descubrir.

En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos la formación de la personalidad de los jóvenes requiere de acciones educativas creativas donde los estimulen y fijen los valores morales junto con los políticos y disciplinarios que incidan en la convicción de formarse como oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y en el de ser verdaderos ejemplos de revolucionarios, el aprovechamiento de las potencialidades de cada estudiante, son la fuente fundamental del proceso formativo.

El desarrollo del trabajo pedagógico debe estar dirigido a la preparación para enfrentar condiciones y contradicciones sociales existentes, el enfrentamiento a conflictos, dilemas y exigencias morales de la vida donde poder buscar soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tacto.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

El proceso de formación en valores pasa por las vivencias y experiencias personales de los educandos como resultado de la práctica de acciones orientadas a realizar el bien o el mal en las actuaciones concretas de la vida. Una incorrecta actuación es el resultado de premeditación pero también del desconocimiento de causas, impulsos, poca reflexión, inmadurez, falta de experiencia, etc.

El educador debe comprender que el trabajo educativo y formativo de las nuevas generaciones, a pesar de ser orientado mediante proyectos teóricos o modelos idealizados, debe efectuarse sobre la base del conocimiento de las diferencias individuales, los sujetos a formar son seres humanos con su respectiva individualidad y diferencia con otros. La clase constituye la vía fundamental para la formación y desarrollo de los valores morales, pero no deben dejar de considerarse las actividades extraclases, tareas de la organización estudiantil o política y todas las que se realizan dentro o fuera del centro siempre relacionadas con las diferentes asignaturas y con objetivos específicos que permitan la asimilación de conocimientos pero a la vez la formación de su personalidad.

Una actividad ideológica fundamental, esencial en la formación en valores lo constituye el trabajo educativo el cual debe tener presente el aspecto político vinculado a la moral, a lo jurídico y lo estético, de esta forma se sumerge en el proceso docente educativo. .

Es necesario que el trabajo de los profesores tienda no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar según sus convicciones.

En todo este proceso en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos el adolescente necesita de una adecuada dirección, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

El conocimiento de las orientaciones valorativas tiene importancia fundamental para los maestros y profesores, les permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar o reorientar su acción educativa y dirigir acertadamente la formación de los educandos.

Es aquí donde comienza la estabilización de motivos, intereses y puntos de vistas propios. Estos últimos lo hacen conscientes de su propia experiencia y de los que le rodean plasmándolas en su concepción moral del mundo. Esto determina el punto de partida para la formación de convicciones morales internas, que el adolescente vive como algo propio.

En la adolescencia comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que, a finales de esta, conducen a la formación de puntos de vista, orientaciones relativamente estables e independientes, y un sistema de actitudes hacia lo que los rodea y hacia las valoraciones de sí mismos que resultan relativamente estable.

La comunicación con el grupo, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener son de gran valor para el adolescente.

Busca la relación personal, la amistad con los compañeros, con los cuales los unen afinidad de intereses y criterios. En esta relación surgen las más afectivas y estrechas relaciones de amistad y amorosas. Este contacto refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y en cierta medida de dirigir su personalidad, donde alcanza determinado grado de autoestima, de aceptación por su persona.

Los adolescentes necesitan ayuda, comprensión, pero también autonomía, decisión propia. No se debe valorar sólo sobre la base de la experiencia personal sino también tener en cuenta el marco que les ha tocado vivir, ya que el individuo nace, siente, interactúa, se desarrolla y se forma mediante la actividad en la sociedad.

En Cuba los adolescentes nacidos en el Período Especial han enfrentado cambios en la vida socio-económica del país, condiciones internas en el mismo muy difíciles, esto impuso nuevos retos y desafíos a las actuales generaciones de cubanos con inquietudes, particularidades, formas de ser y vivir muy distintas, siendo el conflicto moral de mantener el ser revolucionario y patriota o dejar de serlo.

La familia, la comunidad, la institución educativa son donde el adolescente recibe las influencias de contenido y métodos formativos.

El papel de los educadores tiene gran significación, como guía y ejemplo para con los adolescentes pues en este período se consolidan las normas y valores morales, convicciones y concepción del mundo.

El educador debe tener plena conciencia de su labor y la necesidad de lograr buenas relaciones con el adolescente basadas en el respeto mutuo.

La labor de los profesores debe realizarse directamente, al poner en práctica la educación en el colectivo, pero siempre atento a las individualidades. Deben ser capaces de mantener la condición de ejemplo y su autoridad moral, y estar en condiciones de educar, apoyar y ayudar a sus alumnos cuando estos reconocen en ellos ambas cualidades.

El adolescente necesita y requiere de ayuda, apoyo emocional, orientación hacia los diferentes aspectos de la vida, en todos los órdenes y corresponde a los adultos ofrecerlos en forma conveniente, para que sea empleada en beneficio de su personalidad y con ello el logro del objetivo del sistema educacional cubano; la formación integral y armónica de la personalidad de las nuevas generaciones.

Mediante el diagnóstico de los estudiantes, se plantean y elaboran las estrategias pedagógicas, dirigidas a resolver los problemas que presentan, la mayoría de estas estrategias no logran alcanzar en su totalidad y profundidad la formación valorar, que requieren las exigencias sociales, un grupo de estudiantes, adolescentes sienten la necesidad de abandonar la institución por no cumplir las normas establecidas. No todos los estudiantes culminan con la mayoría de los problemas detectados, es necesario continuar perfeccionando el trabajo dirigido a la formación de valores, buscando vías que aseguren la formación de un futuro joven con valores que responda a los intereses y exigencias de la sociedad.

Se acepta por la generalidad de los autores estudiados que los valores no se forman de una vez, sino que se asimilan y configuran a lo largo de toda la vida y que en cada etapa de esta, las personas entran en juego con un sistema de valores que expresa cómo ven el mundo y qué lugar ocupan en él. Este sistema de valores se forma desde los primeros años de vida familiar y en cada etapa se desarrolla en correspondencia con los niveles de influencia que la sociedad ejerce sobre las personas. No es suficiente la definición de valores que se quiere formar o desarrollar en los alumnos (Camilitos) y la identificación de las dificultades que se presentan en nuestra práctica docente educativa. Es necesario también precisar las acciones y

normas a partir de las cuales nuestros proyectos de comportamiento se pueden materializar en conductas de comportamiento ante cada situación de la práctica militar.

Para esto se requiere de la reflexión profunda no solo del colectivo de profesores, sino de los propios alumnos (Camilitos) y de todos aquellos que de una forma u otra estén relacionados con el Proceso Docente Educativo en esta institución y su aseguramiento para superar el estado actual del trabajo e incursionar en la búsqueda de acciones más coherentes y eficientes.

Por tanto la formación en valores tiene un carácter dinámico y han de formarse con la acción que se realiza con ajuste a las normas de vida y conducta establecidas en nuestros centros militares. ¿Significa que se debe de negar los logros alcanzados en la adquisición de los conocimientos o en el desarrollo de habilidades? ¿Significa que se debe renunciar a las experiencias en la aplicación de diferentes métodos? ¿Significa que los contenidos de las disciplinas tienen que dejar de ser específicos de cada ciencia para ser el de formar valores? La respuesta es no. El perfeccionamiento es dialéctico y debe superar el estado alcanzado sobre la base de lo mejor que se ha hecho e introducir, desde una concepción pedagógica los cambios necesarios para satisfacer las exigencias actuales a los procesos de formación y desarrollo de futuros oficiales.

En el perfeccionamiento del trabajo se encuentran los siguientes elementos a tener en cuenta:

- ✚ El sistema de conocimientos como parte de su desarrollo cultural y la concepción del mundo.
- ✚ La orientación hacia los valores.
- ✚ La esfera afectivo –volitiva.
- ✚ La acumulación de vivencias y experiencias cotidianas en las relaciones, la comunicación, las actitudes y las conductas que se promueven en la vida militar.

La evolución de la reflexión en torno a la interrogante de ¿qué son los valores? Ha ido definido una unidad de criterio y existe el consenso de que **valor es la significación socialmente positiva de un hecho, objeto o fenómeno que actúa como regulación de la conducta al convertirse en motivo de la actuación humana.**(Fabelo, JR .1990)

Los valores tienen las siguientes características:

✚ Como integrantes de un sistema de valores su significación particular puede ser o no estable pues depende de las exigencias del plano objetivo más que de la individualidad del sujeto portador.

✚ Son manifestación de las exigencias sociales en los individuos.

✚ Como significación subjetiva, se objetivizan mediante la actuación social del individuo.

✚ Su significación, en relación con el progreso social, sólo puede ser positiva.

✚ Su manifestación, como resultado de la adaptación del individuo al medio, sólo se produce como un proceso de interiorización de la importancia social de la actuación correspondiente.

La investigación en específico centra la atención en la educación en valores morales, entendidos como la significación social positiva de un fenómeno, objeto, hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud del individuo hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

El carácter de **los valores** morales como orientadores y reguladores internos, hace que estos ocupen un lugar especial dentro del sistema, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y finalidad del acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida, aspecto muy importante en la actividad del estudiante.

El concepto de **valor moral** que más se corresponde con la labor pedagógica, es aquel que se refiere al alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase, del sujeto que se educa. Al asumir el término de **educación en valores**, impone hacer referencia a la categoría educación.

“La educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo alcanzado en un momento determinado, y como centro del proceso de socialización, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su

desarrollo y perfeccionamiento que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales”.

El análisis de los resultados de las investigaciones realizadas relacionadas con los valores y su proceso de formación, así como el estudio de las principales tesis o postulados que hoy se manejan en este campo (**Fabelo Corzo (1989); Rodríguez (1989); Pupo (1990); Chacón (1995)**), permiten esclarecer desde posiciones teóricas algunos presupuestos esenciales necesarios para una mejor comprensión de los problemas axiológicos.

El autor asume como principales postulados filosóficos aquellos que se corresponden con la concepción dialéctico-materialista a partir de la comprensión de lo objetivo y lo subjetivo en los valores y su proceso de formación. Sirven de fundamento al problema que se analiza los siguientes elementos:

- ✚ Los valores son inherentes al humanismo; resulta necesario en cualquier doctrina humanista abordar este problema.

- ✚ Los valores no pueden ser analizados al margen de la práctica y el conocimiento humano, sino a partir de las necesidades humanas que se generan en ese mismo proceso.

- ✚ No se puede hablar de valor sin valorización, todo lo cual se alcanza en la actividad práctica cognoscitiva.

- ✚ Los valores tienen un carácter histórico – concreto, no son valores de por siempre, ni desde siempre, la historia es la columna vertebral que lo enseña y demuestra.

- ✚ El valor es, por lo tanto, un concepto que, por un lado, expresa las necesidades cambiantes del hombre y por el otro, fija la significación social positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y el desarrollo progresivo de la sociedad. (**Fabelo Corzo, 1989**).

- ✚ El problema de los valores puede entenderse a partir de la relación sujeto - objeto de valor (entendido el objeto en toda su dimensión, incluido el propio hombre).

- ✚ Metodológicamente los valores pueden subdividirse en materiales y espirituales; en ellos se expresa la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo.

Desde otro punto de vista, los valores y las cualidades dentro del proceso docente- educativo manifiestan una estrecha relación e integridad. Se asume la consideración del Dr. C. Manuel de la Rúa. 2002; al respecto existen diferentes

conceptos, de que en la realidad los valores y las cualidades se manifiestan de modo integrado en el proceso docente educativo.

Sobre las cualidades unos autores refieren que estas son rasgos específicos de la personalidad de un individuo, caracterizadas por su individualidad y distinción, estabilidad, según la actuación del individuo tienen manifestación objetiva, según la relación con el desarrollo social pueden ser positivas o negativas, así como pueden ser adaptadas al medio aunque no hallan sido interiorizadas.

Sin embargo; el valor, en cambio se entiende como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos. Los valores se caracterizan por: al formar parte de un sistema su significación particular puede ser o no estable pues depende de las exigencias del plano objetivo más que de la individualidad del sujeto portador, es una manifestación de las exigencias sociales en los individuos, su significación subjetiva, logra su objetivo mediante la actuación social del individuo, su significación, en relación con el progreso social, sólo puede ser positiva y solo se manifiesta como resultado de la adaptación del individuo al medio.

Por tanto la cualidad es expresión de las relaciones sociales con marcado carácter individual, identificando y diferenciando los individuos.

Los valores se manifiestan a través de las cualidades, aunque la existencia de determinada cualidad, no significa necesariamente la existencia de su valor correspondiente, es significativo que el individuo actúe y se comporte de forma estable pero esto no es el resultado de una interiorización de la norma social.

Los valores, en tanto constituyen expresión de las necesidades del sujeto, no pueden ser comprendidos y analizados al margen de la subjetividad. Aproximarse a estos elementos requiere de una fundamentación psicológica y pedagógica.

La evolución del concepto valor lo ha definido y después de unificar criterios el autor coincide en que constituye; **la significación social con carácter positiva de un objeto, hecho o fenómeno que actúa como regulación de la conducta al convertirse en motivo de la actuación humana. De lo contrario podemos considerarlo como una categoría que designa de manera sintética los modos de actuación estables del individuo que guardan relación entre si, autorregulan su conducta y tienen significación positiva para la sociedad.**

Debemos reflejar que esta significación es exclusivamente positiva además no es independiente ni aislada de un individuo sino propia de las necesidades objetivas del desarrollo progresivo de la sociedad.

El hombre sistemáticamente valora los objetos del mundo circundante y lo hace de acuerdo con sus necesidades. La significación social o valor posee carácter objetivo no porque el sujeto de la valoración sea la sociedad, sino porque las necesidades de la sociedad impregnadas en el sistema de relaciones sociales en el cual se incluye el objeto dado son, por su parte, objetivas y además, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, lo cual constituye el resultado de la necesidad histórica.

En correspondencia con esa concepción, desde el punto de vista filosófico la investigación se sustenta en la filosofía marxista-leninista, toda vez que aporta las bases teóricas y metodológicas esenciales para una interpretación científica del mundo acerca de la formación de las nuevas generaciones, centrada en la educación de sólidos valores morales para materializar el encargo social asignado a la escuela cubana como un imperativo de la realidad actual.

1.2- La preparación psicológica del militar para el cumplimiento del servicio.

Esta preparación psicológica del militar para el cumplimiento del servicio efectivo se debe analizar varios factores para su cumplimiento como en que consiste una **actividad práctica** y lo que es una **actividad militar**.

Actividad práctica: en su investigación **Rigoberto Pupo (1990)** la da como una categoría filosófica, considera que los clásicos de la filosofía marxista leninista, lograron determinar que la actividad práctica mediatiza la relación sujeto-objeto, y que en la misma tiene lugar una unidad dialéctica contradictoria. Sobre la base de dicha mediación práctica resulta posible la interpretación recíproca de lo ideal y lo material en la propia actividad humana.

Actividad militar: es un proceso de interacción de los oficiales con el medio, que no es otro que la misma vida militar. El medio de esta es el resultado de la sociedad dividida en clases y del surgimiento del estado y las contradicciones de estas dos en el orden socio-económico, político-ideológico que encuentran una vía de solución en la actividad militar. Además de las características de la formación socioeconómica y del régimen político existente, la ideología de las clases en el poder, el sistema de valores, etc., determinan y condicionan las especificidades del resto de la actividad militar.

Es por ello que en ella hay que tener en cuenta:

- ✚ La ideología.
- ✚ La moral.
- ✚ Las convicciones políticas.
- ✚ Las motivaciones.

Lo que lleva a que se conviertan en un potencial decisivo en cualquier conflicto una observación de lo anterior dicho es que cuando en dos territorios existen contradicciones que pasan de las vías pacíficas estamos en presencia de un aumento de la actividad militar de los dos territorios.

Ahora los encargados de llevar a cabo esas actividades militares son los denominados **sujetos o combatientes** que no son más que personas desempeñando un rol determinado en esta actividad, de ello hay dos roles de acuerdo a la temporalidad y funciones, las relaciones entre sujeto se ve por el carácter regulado por leyes, reglamentos, órdenes y por relaciones de jerarquía de mando único. Los sujetos en la actividad militar pueden ser:

- ✚ Individuales: soldados, oficiales, etc.
- ✚ Colectivos: Pequeñas unidades, unidades.

Los roles que desempeñan los sujetos son:

✚ Rol de jefe: entendido como aquel sujeto con autoridad para ejercer el ejercicio de mando, que tiene un personal subordinado y debe caracterizarlo por conocimientos, habilidades, cualidades, etc. Para que le permita ejercerlo con efectividad.

✚ Rol de subordinado: es aquel sujeto subordinado al mando, al jefe y cumplir las órdenes que se le asignen.

Esta actividad cumple con un **objetivo**: es la preparación y realización de la guerra, especialmente lucha armada, garantía y obtención de la victoria.

En ellas hay diversos subsistemas de actividades que tienen **objetivos específicos**: la educación político-ideológica de los sujetos y su movilización a los cumplimientos de las tareas y misiones asignadas.

Es decir que la actividad militar tiene un papel de suma importancia en los sujetos que la realizan porque le desempeña su comprensión de los objetivos por cada uno y como lo convierte en convicciones propias, es decir el conocimiento y comprensión de los objetivos se convierten en poderosos motivos y se regulan la actuación del combate.

El objeto de la actividad militar es uno solo: la guerra y su preparación y es característica **la lucha armada**, esto tiende a ser un sistema complejos de procesos,

acciones y operaciones por la falta o cambios bruscos en la información, la escasez de tiempo todos ellos tienden a tener repercusiones directas en los sujetos de la actividad por su potencial puede originar la manifestación de fenómenos psicológicos negativos por la actuación como:

- ✚ La angustia.
- ✚ El miedo.
- ✚ La inseguridad.
- ✚ La fatiga.

Los métodos en el cumplimiento de la actividad para la preparación del hombre para la guerra y acercar su preparación a las características reales de la guerra traen del entrenamiento un método específico en la actividad de instrucción.

Hay que observar además la adaptación del militar a la vida militar partiendo que **adaptación:** consiste en la cual la personalidad se adecua a las nuevas condiciones de existencias, a las especificidades de la nueva actividad. El proceso puede ser armónico, equilibrado y puede constituir un paso de avance en el desarrollo de la personalidad, pero puede manifestarse de la manera opuesta.

En las FAR para que sea un paso de avance en el desarrollo hay que tener en cuenta algunos puntos como los siguientes:

- ✚ Proporcionar un adecuado nivel de información a los combatientes sobre las características de la actividad militar, su sentido, exigencias y en particular sobre la especialidad, la actividad específica a realizar.

- ✚ Divulgar y explicar sistemáticamente el sistema de normas establecidas en la FAR, propiciando su comprensión, interiorización y cumplimiento a través de la exigencia.

- ✚ Establecer la atención diferenciada para cada subordinado y pequeña unidad.

- ✚ Garantizar la percepción de apoyo y ayuda por parte del jefe y de todos los miembros de la pequeña unidad.

- ✚ Señalar a cada cual las formas, métodos y vías para lograr una mejor adaptación al medio militar.

Lo que arribamos a que siempre exista un cambio de actividad ocurrirá un proceso de adaptación y que es un proceso necesario. El tiempo que dure será por la influencia que pueda ejercer los jefes y debe ser armónico y no traumático

Es además necesario ver la función **reguladora** y **autorreguladora** de la personalidad en la actividad militar. La personalidad tiene un marcado carácter de la regulación de la actividad humana, influye todo el mundo psicológico del individuo, lo psíquico en la regulación a este nivel psíquico participan:

- ✚ Sensaciones.
- ✚ Percepciones.
- ✚ Memoria.

Es decir lo que influye en el hombre en el porque y como actúan. La conciencia como nivel rector en el nivel personalidad. Consta así entonces **la regulación** de dos tipos, **la regulación inductora**: son aquellos procesos y formaciones psicológicas que determinan el porqué de la actuación humana. Participan procesos como afectivos-motivacionales y las formaciones motivacionales **la regulación ejecutora**: son aquellos procesos y formaciones de la personalidad que nos dan él como de la actuación humana. En ella participan las capacidades y habilidades.

Ambos niveles tienen estrecha unidad y son imposible una sin la otra, ello se debe a que su nivel funcional y regulativo en la personalidad se da la unidad de lo cognitivo y afectivo.

Autorregulación: nos referimos a las influencias desde lo interno y en lo interno, ejemplo de esto es proyectando hacia el mejoramiento de las cualidades de la personalidad imprescindible en la actuación en su vida militar.

Regulación: es desde lo externo y hacia lo externo, ejemplo de esto es cambiar la situación externa hasta que coincida con nuestros intereses.

La diferencia entre regulación y autorregulación no hace referencia más que a planos interno y externo en que la personalidad regula activamente sus contenidos, proyectos y actividades de forma consiente.

La conciencia como sistema actúa ya que es un reflejo subjetivo de los objetos, fenómenos de las condiciones que constituyen el mundo exterior del sujeto y los diferentes procesos, estados y fenómenos psicológicos o no que constituyen el interior del mismo, cualidad de la personalidad que refleja la capacidad del individuo para, de forma activa, regularse relación con este mundo interior y exterior y transformarlo a su voluntad.

Es necesario analizar el papel primordial que juega **la motivación** y **los procesos afectivos** en el combatiente para el cumplimiento del servicio y ver además **la**

necesidad de la personalidad en el combatiente: que no es más que se satisface a través del medio social, de los objetos socialmente elaborados, de las relaciones sociales y en la actividad social actualizándose constantemente en esta relación **personalidad-medio** , su contenido esta determinado por la relación histórica concreta del hombre con su medio, y posee atributos distintivos de las necesidades como:

- ✚ Se caracterizan por su aspecto dinámico que es la condición interna capaz de activar la actuación.

- ✚ Tiene siempre un objeto-meta, esto no es más que un reflejo de aquella parte de la realidad.

- ✚ Pueden existir en el estado potencial o pasivo.

- ✚ No todas las necesidades participan a la vez, ni en el mismo grado, en la orientación y regulación de la actuación del sujeto y así a su vez encontrar en la actuación profesional su gratificación.

Los procesos de vivencias afectivas, es la actividad social vital del hombre encuentra o no la satisfacción de sus necesidades lo que esto se refleja en **las vivencias afectivas** expresan como los objetos, fenómenos, situaciones y relaciones que se producen en la vida afectan necesidades individuales eso depende también del tiempo que sean para el individuo en particular y su connotación para él y de otras características de su personalidad como temperamento, tendencias motivacionales, y de ellos su polaridad expresa la forma en que se relacionan con las necesidades del sujeto.

Las vivencias positivas: se originan por la satisfacción o percepción de satisfacción e una necesidad, por eso su contenido al reflejar gratificación y orientar al sujeto hacia los eventos que la originan se expresa en:

- ✚ Alegría.

- ✚ Entusiasmo.

- ✚ Disposición.

- ✚ Optimismo.

Las vivencias negativas: reflejan la insatisfacción causada por la nosatisfacción de las necesidades lo desagradable por el sujeto para el sujeto se expresa y lo orienta en dirección contrario al evento que lo origina:

- ✚ Tristeza.

- ✚ Molestia.

✚ Agresividad.

Por lo que hemos visto se diferencian en su forma, por su intensidad, estabilidad, por su capacidad activadora y organizadora en la vida del combatiente. Se relacionan unas con otras y participan, en mayor o menor grado en la regulación de la actuación del combatiente, constituyendo esta su función especial.

La motivación: se entiende aquellas fuerzas de carácter interno, identificadora de la personalidad que participan, en mayor o menor grado en la regulación de la actuación del combatiente, la cual juega un papel importante en la vida del combatiente porque se manifiesta en **la actividad afectiva de la personalidad**, tiene además estrecha relación de influencia mutua con las **vivencias afectivas**.

¿Qué caracteriza esa influencia mutua? La relación del hombre con la realidad y en la medida en que esta relación afecta sus necesidades, influye en la orientaciones y disposiciones que determinan la conducta, comportamientos y actitudes que asume ante la diferentes actividades.

Lo que expresan como tendencias estables de la personalidad determinan el contenido de **las vivencias afectivas** eso lo lleva a cabo **la motivación**, en su determinación **las vivencias afectivas** juegan un papel trascendental junto con **la actividad cognoscitiva**, pues en su unidad determinan e integran sus contenidos.

Presenta además **determinantes internas** y **externas**, pero siempre es un fenómeno psicológico, de personalidad y en tanto subjetivo.

Determinantes externas: reflejan carácter y el condicionamiento social de la personalidad. Todas ellas en última instancias, determinan los contenidos de **la motivación humana**.

Determinantes internas: expresan las especificidades de la personalidad del sujeto actuante en esos contextos y sobre la base de las cuales se realiza su **reflejo afectivo**, es decir como las experiencias vitales afectivas, las orientaciones de la personalidad, estados afectivos, etc.

Este concepto de **motivación** posee un conjunto de atributos como:

✚ Es un fenómeno subjetivo condicionado por el medio sociohistórico concreto de la actuación del sujeto.

✚ La actuación del hombre es plurimotivada.

✚ La estructura motivacional de la personalidad expresa una organización jerárquica de relativa estabilidad.

En correspondencia con estos criterios, los métodos y técnicas esenciales para el estudio de las motivaciones de los subordinados son. La observación de las conductas y actitudes como:

- ✚ El estudio de los resultados de la actividad.
- ✚ La consideración de los criterios de los demás jefes, oficiales y militantes.
- ✚ Las técnicas de expresión personal.
- ✚ La entrevistas individuales.
- ✚ Las técnicas proyectivas.
- ✚ Los cuestionarios.

Por lo que definimos como **motivación profesional militar** como aquella configuración en un combatiente, dado de procesos y estados psicológicos de naturaleza cognitiva-afectiva organizado de la conciencia alrededor del sentido “ **Profesión Militar** ” que regulan su actuación profesional, por el contenido y orientación predominante de esta actividad las necesidades y motivos sociales personales significativas juegan un papel determinante. Las intenciones hacia esta actividad constituyen aquel nivel de desarrollo de las motivaciones hacia **la profesión militar** formados por aquellos motivos de mayor jerarquización consciente volitivos en la configuración de motivos del combatiente hacia la profesión y que son realmente efectivos en la regulación de su actividad profesional.

En la realización ya de la actividad se desarrolla en forma de grupo militar que es aquella formación sociopsicológica relativamente estable de militares reunidos en una relación de espacio temporal más o menos prolongada por necesidades o intereses comunes. Conjunto o sistema de acciones que despliegan los militares en el cumplimiento del servicio, consta de varios atributos como:

- ✚ Las necesidades o intereses.
- ✚ Los objetivos militares.
- ✚ Actuación militar conjunta.
- ✚ Comunicación permanente y directa.
- ✚ Coexistencia espacio-temporal.

Por lo que corroboramos que todo lo anterior contribuye a la preparación del militar para el cumplimiento del servicio que presenta una finalidad general y es que el

militar este acto y preparado psicológicamente para el cumplimiento de la tarea asignada y cumplirla satisfactoriamente.

1.3- Valoraciones del estado actual de los educación en valores de los estudiantes de las Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín.

En nuestro centro el estado actual de la educación en valores de los estudiantes presenta resultados de los instrumentos científicos aplicados que evidencian síntomas de resquebrajamiento en el sistema de valores vigentes, determinados por los efectos de las medidas aplicadas en el período especial, en lo fundamental por el desconocimiento de acontecimientos históricos locales, nacionales e internacionales que incidieron en el país en las condiciones histórico-concretas actuales. El autor considera que el valor patriotismo, dada su definición teórica conceptual, los modos de actuación asociados al valor (indicadores) puede desempeñar un rol integrador en todo el sistema de valores. En el caso de los profesores el 100% de la población conoce que es la formación de valores, pero un mínimo por ciento (1 para el 94,4%) no domina cual es el contenido del valor patriotismo y la totalidad consideran no estar completamente preparados para fortalecer y desarrollar los valores a partir de las clases en cada una de sus asignaturas específicamente.

El autor estima que de forma general en el proceso de formación en valores en la institución se aplican métodos y vías que no posibilitan alcanzar los resultados a que se aspira en la misión que se nos ha dado.

En este epígrafe se parte de la situación que presentan los estudiantes del décimo grado de esta escuela al aplicárseles diferentes instrumentos y constatar la necesidad de fortalecer el valor dignidad, dando a conocer su definición teórica e indicadores y el por qué se ha escogido la vida y obra martianas para el fortalecimiento de dicho valor, orientando actividades que contribuyan a lograr el objetivo. Posteriormente, al iniciar el trabajo de diploma, se aplicaron nuevos instrumentos que Demostraron lo anterior dicho. Para realizar la intervención pedagógica en aras de provocar una transformación educativa se tomó una muestra de 30 alumnos de los 87 de la Compañía 3. Se aplicó una prueba pedagógica de entrada para determinar el nivel de conocimiento teórico que conocen los estudiantes del valor patriotismo así como los modos de actuación asociados al mismo.

Como referentes se tuvo en cuenta:

✚ Nivel de desempeño Alto: El estudiante demuestra pleno dominio del contenido del valor patriotismo a través de sus respuestas a las interrogantes. En sus valoraciones refleja que conoce los modos de actuación del valor jerarquizando por su investigación, así como implicación personal.

✚ Nivel de desempeño medio; el estudiante demuestra tener determinado dominio del valor a través de las respuestas que ofrece pero refleja imprecisiones esenciales sobre todo en los modos de actuación asociados al valor.

✚ Nivel de desempeño bajo; El estudiante desconoce el contenido del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados al mismo. Refleja además incoherencia en sus expresiones y otras dificultades en el dominio de la lengua materna.

De los 30 alumnos 5 alcanzaron un nivel de desempeño alto para un 16,6%, 17 un nivel de desempeño medio para un 56.6%, y obtuvieron un nivel de desempeño bajo 8 alumnos para un 26.6% (**Ver anexo 4**). Una vez analizado estos resultados se procedió a la elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en el PDE de la asignatura de Encuentro con la Historia de mi País.

A tono con la prioridad de educar en valores, así como la necesidad de establecer el vínculo de la teoría con acciones prácticas, en octubre de 2006, una Comisión creada por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba aprobó el Programa

Director de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. Con la elaboración del mismo da cumplimiento a un acuerdo del grupo de trabajo del Buró Político en ocasión de analizar los resultados del estudio de las principales causas y condiciones de la corrupción administrativa en Cuba en la actualidad.

El objetivo esencial del Programa es contribuir, mediante su aplicación a fortalecer un grupo de valores considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito.

Los valores considerados fundamentales en la actualidad son:

- ✚ Dignidad.
- ✚ Patriotismo.
- ✚ Humanismo
- ✚ Solidaridad.
- ✚ Responsabilidad.

- ✚ Laboriosidad.
- ✚ Honradez.
- ✚ Honestidad.
- ✚ Justicia.

Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponde con nuestra ideología y que junto a esto forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

- ✚ Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana.
- ✚ Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- ✚ Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.
- ✚ Sentir orgullo de ser cubano.

En la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín ingresan alumnos de diferentes medios sociales, niveles de vida, preparación del marco familiar, y atención de los mismos, con debilidades y fortalezas en el accionar diario. La actualidad de la problemática axiológica está dada ante todo, por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, donde lo que está en juego es la propia existencia humana, de ahí la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano.

Epígrafe II Actividades para el fortalecimiento de la educación en valores, en los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín

2.1 Dimensiones e indicadores del valor patriotismo.

Para lograr cumplir con todas esas exigencias se deben declarar los valores que resulten de interés formar. De esa forma considera el investigador que en nuestro centro es de vital importancia y como resultado de los diagnósticos aplicados es necesario incidir en el patriotismo.

Patriotismo: Amor a la Patria, calidad de patriota. Sentimientos y actitudes propias del patriota. Este concepto que se refiere al amor a la patria se relaciona con la vinculación emotiva del individuo respecto a la patria e implica la constante defensa de la misma. La identificación y el orgullo de la tierra donde se nace, por su historia, tradiciones y cultura, no es solo patriotismo: es la disposición a defenderla de cualquier ingerencia extranjera con la propia vida. Es el odio eterno al enemigo como decía **José Martí**. Tiene un carácter clasista, porque se ama a la patria desde el prisma de los intereses de clases (**Batista, Rodríguez, 2001**). Patriotismo es el sentimiento profundo de amor a la patria y compromiso moral ante ésta, manifestado en la defensa de los intereses nacionales, de las tradiciones e instituciones, así como el respeto y admiración por los símbolos patrios, héroes, mártires, la naturaleza que nos rodea y la tierra donde nacimos. La sociedad cubana actual exhibe una obra educacional sustentada en un proyecto socialista con profundas raíces marxistas y martianas, de ahí que el magisterio, la familia y la sociedad cubana en su conjunto tengan la alta responsabilidad de la educación de las nuevas generaciones con tal preparación que garantice la continuidad del proyecto social socialista sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos universales.

El fortalecimiento de este valor se convierte en un problema pedagógico, cuya solución está encaminada a cómo establecer los fines y acciones que contribuyan a fortalecer las convicciones patrióticas a partir del único caudal de valores formados por el pensamiento, el ejemplo y las tradiciones, que ha creado nuestra historia.

Existen modos de actuación asociados **al valor patriotismo** sobre los cuales los educadores de este tipo de centro deben profundizar y aplicar en el desarrollo de la totalidad de las actividades y las clases que así lo posibiliten, al estar siempre presente que estos alumnos serán los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, al respecto se enuncian:

✚ La disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio que sea necesario y bajo cualquier sacrificio.

✚ Un fiel defensor de las conquistas de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.

✚ Tener sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

✚ Actuar siempre teniendo presente nuestras raíces históricas, y colocar por delante nuestras tradiciones revolucionarias.

✚ Participar en las tareas de la defensa con orgullo y dignidad.

✚ Estar consciente de la importancia de la labor que desempeña y ponerla en función del desarrollo del país.

Dimensiones del patriotismo:

-Dimensión cognitiva: el conocimiento es una categoría activa, expresa el producto de la relación del hombre con la realidad en forma de elaboración subjetiva de la conciencia (**González, 1993**). Mientras mayor es el conocimiento de las normas y valores, mejores posibilidades de orientación de la conducta por ideales y convicciones.

En lo **cognitivo**, los siguientes indicadores:

✚ Dominio del contenido del valor.

✚ Conocimiento de la historia de su país y la ubicación geográfica de los acontecimientos históricos.

✚ Dominio de las características de los héroes y mártires de la patria.

✚ Conocimiento de la significación y contenido de los símbolos patrios y la nacionalidad cubana.

✚ Conocimiento de las características geográficas y medioambientales del país.

✚ Conocimiento de medidas para la conservación y protección medioambiental.

-Dimensión afectiva: revela el grado de implicación personal del sujeto con el contenido del valor, sus reflexiones personales, discrepancias, compromisos, autovaloraciones y espíritu crítico, expresado en la comunicación dialógica, en la elaboración de composiciones y otras técnicas que la psicología ha definido para el estudio con las categorías de orientación emocional (**González, 1993**)

En lo **afectivo**, tenemos:

✚ Intensidad con que expresa los triunfos y logros de la patria.

✚ Intensidad con que expresa el odio hacia los traidores a la patria.

✚ Intensidad con que expresa la necesidad de proteger y conservar el medio geográfico cubano.

✚ Amor y admiración ante los héroes y mártires, que contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

✚ El odio y el rechazo hacia las actitudes y acciones que dañan los logros alcanzados.

✚ Mantener el interés y entusiasmo hacia el conocimiento de nuestra historia y tradiciones.

✚ Mantener interés por conocer las medidas de protección y conservación del medio ambiente y entusiasmo por llevarlas a cabo.

✚ Amor a las organizaciones estudiantiles y políticas.

Dimensión conductual: es el modo de actuar o proceder de una persona, el modo en que el individuo se comporta como consecuencia de las motivaciones que lo orienta, del conocimiento o no, acerca de las consecuencias de sus actos, y Independencia para actuar con indignación ante los males que pueden dañar la patria.

Manifestarse seguro de su amor a la patria, a su defensa y su identidad nacional.

Disposición a defender las conquistas alcanzadas.

Respeto y orgullo por las tradiciones patrióticas, los símbolos patrios, manifestaciones culturales y la organización estudiantil. Manifestarse con disposición para llevar a cabo la aplicación de medidas que impliquen la protección y conservación del medio ambiente. Cumplimiento con satisfacción de los deberes patrios. Disposición consciente para participar en las diferentes actividades patrióticas y sociales convocadas por las diferentes organizaciones y de su institución.

2.2- Las actividades educativas en la educación preuniversitaria

El desarrollo del individuo que se proyecta bajo la influencia de la educación en valores y el medio tiene lugar por su contenido social como una unidad dialéctica entre la objetivización y la subjetivización, es decir, materialización y asimilación de los contenidos sociales.

De tal forma, dichos individuos se convierten en personalidades que establecen relaciones histórico-concretas entre ellas con los objetos y sujetos culturales, mediante la actividad y la comunicación. De manera que resulta necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

Como quedó establecido en la fundamentación filosófica del objeto de investigación, desde el punto de vista marxista leninista la actividad es considerada como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está íntegramente vinculado al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad.

Desde el plano psicológico el marxismo leninismo comprende la actividad como el proceso que establece determinadas relaciones del hombre con el medio, con otros hombres y con las tareas propias de la vida y esta es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas. De este modo se concibe que la personalidad del joven se forma y se desarrolla a través de todas las actividades que realiza y en ellas se también se conforman los procesos psíquicos y las cualidades y valores de la personalidad.

La actividad del hombre se caracteriza por ser organizada, consciente y colectiva, es en ella y a través de ella donde el hombre se relaciona con el medio, actúa sobre él y lo humaniza o transforma de acuerdo con sus necesidades. Es en ella donde se expresa la personalidad del hombre y a su vez donde se forma durante toda su vida, pasando por diferentes estadios de desarrollo.

La actividad pedagógica requiere de una dirección científica fundamentada porque su objetivo esencial es promover el crecimiento personal de los estudiantes. Este objeto se convierte en un ente activo pues no se limita a recibir influencias externas sino que interviene activamente en el proceso convirtiéndose en sujeto de la actividad. El educador tiene que lograr la motivación desde el momento que proyecta la actividad, aspecto imprescindible para materializar los objetivos de la misma.

El proceso docente educativo comprende un sistema de actividades específicas que concretan los tipos más generales y garantizan el cumplimiento de los objetivos de la institución.

La escuela cubana parte de esos presupuestos y diseña su quehacer pedagógico a partir de las prioridades de los diferentes niveles de educaciones en aras de la formación de una personalidad integral en los estudiantes, de forma tal que les permita asumir diferentes responsabilidades, ser protagonistas y lograr autodeterminación ante los retos que se le presenten. Las escuelas militares son centros preuniversitarios con características específicas pero al igual que otros, regidos por el Ministerio de

Educación, planifican el proceso de forma tal que se garantice el cumplimiento de su misión.

La educación rebasa los límites de la clase. La misma se debe realizar en cada espacio, por lo que se hace necesario realizar actividades educativas extracurriculares organizadas y dirigidas de forma sistemática e intencionada, con un equilibrio entre lo educativo y lo instructivo. Dichas actividades, a diferencia de las docentes, se organizan y se sustentan en el principio de la voluntariedad, la flexibilidad y la diversidad.

En coherencia con lo antes expresado, a partir de la prioridad de la educación en valores como un imperativo de la realidad tanto en las FAR como en la sociedad cubana, se propone un conjunto de actividades para la educación en valores en la EMCC de Holguín, **con énfasis en el fortalecimiento del valor patriotismo como centro de todo el sistema de valores.**

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias requieren de una oficialidad con sólidas convicciones morales y sentido de responsabilidad, de manera que sea capaz de defender el proyecto social socialista al precio que sea necesario ante la permanente hostilidad del imperialismo yanqui contra Cuba.

El estudiante debe asumir las actividades como algo necesario para encauzar su “**manera de ser**”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con familiares, profesores, compañeros, amigos.

Tales aspectos se transforman internamente en valores que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización, y se manifiestan por medio de las cualidades morales personales.

Cuando esos valores se practican y se vivencian se arraiga la significación socialmente positiva del contenido de esos valores, produciéndose un proceso interno de construcción de su propia escala de valores personales en su conciencia, matizada por el sentido personal de tales significados y sus características individuales.

De esa forma los valores se transforman en convicciones y ejercen importantes funciones: orientadora, valorativa y normativa. Por medio de estas funciones se realiza la regulación y autorregulación moral de la conducta.

El comportamiento individual a partir de las convicciones como expresión de su orientación valorativa hacia el bien es parte de la justificación o argumentación moral del acto de conducta y genera estado de realización o satisfacción espiritual de tranquilidad con su conciencia.

El momento cumbre de la educación en valores es la **aplicación**, es decir, **cuando la** actuación del estudiante está regida por las convicciones formadas en el proceso de interiorización en correspondencia con la necesidad individual.

La educación en valores tiene lugar en el grupo. Ella implica vincular **el cómo** referido a los métodos de solución para desarrollar individualmente a los estudiantes, con **el para qué**, relacionado con los objetivos como encarnación de la necesidad social. En esa relación objetivo-método de solución, se desarrolla el proceso de

enseñanza-aprendizaje, con un contenido social: **el objetivo**, y un contenido individual: **el método**. De esta forma se expresa el vínculo **sociedad-individuo**.

El desarrollo del individuo que se proyecta bajo la influencia de la educación en valores y el medio tiene lugar por su contenido social como una unidad dialéctica entre la objetivización y la subjetivización, es decir, materialización y asimilación de los contenidos sociales. De tal forma, dichos individuos se convierten en personalidades que establecen relaciones histórico-concretas entre ellas con los objetos y sujetos culturales, mediante la actividad y la comunicación. De manera que resulta necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

2.3- . Propuesta de actividades para el fortalecimiento de la educación en valores.

Exigencias Metodológicas para el trabajo con las Actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo:

- ✚ El profesor deberá tener dominio del tema que se abordará en cada actividad.
- ✚ Conocimientos por parte del docente del objetivo que se perseguirá en cada una de las actividades diseñadas.
- ✚ Definición del momento en que se emplearán las actividades diseñadas de acuerdo con las posibilidades que ofrece el programa y las clases de consolidación.
- ✚ En el debate debe escuchar y respetar todos los puntos de vista de los estudiantes del grupo.
- ✚ Para conducir la actividad en el aula el profesor debe tomar en consideración que es necesario.
- ✚ Valoración del mensaje.
- ✚ El profesor debe crear un clima de respeto por lo que cada cual exprese.

De forma general las actividades que a continuaciones proponen, fueron diseñadas con el fin de potenciar el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 10mo grado de la EMCC- de Holguín. Las mismas son de fácil aplicación, y los profesores de la escuela cuentan con los conocimientos necesarios para su aplicación, además se considera que esta propuesta no significa sumar más a la cargada agenda del docente, si no integrar sus posibilidades actuales y las que van alcanzando en su preparación cotidiana a un tipo de actividades que además de favorecer el desarrollo de valores en los alumnos, contribuye a cumplimentar objetivos formativos y generales para este tipo de estudiantes.

Actividades:

1. Título: “El combate de Loma de Hierro”

Utilizando el Atlas xx Aniversario en las páginas 136 y 137 y sus conocimientos históricos y de preparación militar responda:

📍 Ubique la localidad “La Guira” en los límites entre Gibara y Holguín. ¿A qué municipio, provincia y ejército pertenece?

📍 En este lugar se llevo a cabo el 20 de agosto de 1896 el combate de “**Loma de Hierro**” ¿Quién dirigió la acción?

📍 Interpreta las palabras del General en Jefe del Ejército Libertador “Máximo Gómez”:

“...Orientales. Os cabe la satisfacción inmensa de ser los primeros cubanos vencedores con la artillería.”

Objetivo: Ejecutar actividades que posibiliten el trabajo con mapas, tales como la ubicación geográfica del hecho, relevantes de la localidad, de modo que mueva las fibras afectivas de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

Sugerencias metodológicas: Esta propuesta está dirigida a demostrar conocimientos geográficos de carácter general y local, y su vinculación con lugares históricos locales relacionados con acontecimientos militares de relevancia de nuestra Guerra de Independencia, dirigida al dominio de conocimientos del programa y al desarrollo de vínculos afectivos con acontecimientos históricos que contribuyan desde la clase a fortalecer el valor patriotismo. Lo que se desarrollara a través de la conformación de dos equipos que investigarán el hecho y les darán respuestas a las

interrogantes y el resto del aula se prepara a través de las bibliografías dadas para evaluar a las ponencias de los equipos.

¿Qué se debe tener en cuenta?

Debe tenerse en cuenta los conocimientos que poseen los alumnos en el trabajo con mapas tales como: la ubicación espacial de un accidente geográfico local.

Previamente se debe orientar investigar en la biblioteca el acontecimiento histórico ocurrido en la localidad de referencia, figura principal, papel desempeñado, trascendencia histórico-militar y las provincias que forman parte de cada ejército.

¿Cómo proceder?

✚ Orientar el objetivo de la actividad.

✚ Se trabajará en el Atlas xx Aniversario con las páginas de referencia relacionadas con el mapa físico .

✚ Determinar la ubicación de la localidad.

✚ Determinar según la División Político Administrativa de Cuba el municipio, provincia y según la división militar el ejército al cual pertenece.

✚ Teniendo en cuenta el hecho histórico ocurrido y los estudios investigativos realizados: Efectuar reseña histórica, figura principal y estrategia militar empleada.

✚ Referirse a la significación de la estrategia aplicada en la historia militar de nuestro país.

Evaluación: Se evaluará por separados las ponencias de los equipos y el resto al final le hará preguntas en caso de que las ponencias no cumplan el objetivo propuesto.

Bibliografía: Se utilizara el Atlas XX aniversario, materiales, folletos de la localidad.

2. Título:” Estallido del 10 de octubre de 1868”.

Se lee el fragmento del documento: Manifiesto del 10 de octubre, del libro de Historia de Cuba (Pág. 2, 3.) y resuelva las siguientes preguntas que ubicarán al estudiante en tiempo y espacio.

✚ ¿A que documento histórico nos estamos refiriendo?

✚ ¿Qué personalidad realiza lectura del documento?

✚ ¿Dónde ocurre el hecho histórico?

✚ ¿Qué trascendencia histórica tiene este hecho para el proceso revolucionario cubano?

Objetivo: Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con los documentos históricos.

Sugerencias metodológicas: Mediante la reproducción de un hecho histórico real, convertido en una copia real de lo objetivo se traspolo al sujeto a una época, a una situación específica, lo que permite vivenciar lo ocurrido, mover fibras afectivas y crear convicciones, a través del prisma de los protagonistas y de la forma en que manifiestan el cumplimiento del deber.

¿Qué se debe tener en cuenta?

El conocimiento previo del alumno sobre el hecho, la ubicación espacial y temporal del mismo, la ubicación geográfica, la personalidad que interactúa en el hecho, haciendo énfasis en su vida.

¿Cómo proceder?

- ✚ Orientar el objetivo de la actividad.
- ✚ Realizar lecturas reflexivas al documento histórico del Manifiesto del 10 de octubre.
- ✚ Debatir esta intervención y el significado para los cubanos dentro de la Historia de Cuba.
- ✚ Determinar según la lectura realizada previa los objetivos que perseguían los cubanos en este documento.

Evaluación : Se efectuará a través de una pregunta escrita.

Bibliografía: Se utilizará el libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio superior.

3.Título: “**Conversatorio y actividad práctica acerca de la emboscada en coordinación con la cátedra de preparación militar para recordar la primera carga al machete**”.

Se recordará el hecho histórico a través de una conferencia sobre el suceso en colaboración con los profesores de la cátedra de preparación militar para que ellos aborden en la actividad rasgos y estrategias del combate, para así realizar un conjunto de interrogantes a los alumnos para que sean capaces de emitir criterios valorativos.

- ✚ ¿Qué personalidad se destaca en el suceso histórico?
- ✚ ¿Qué importancia tuvo en el transcurso de la guerra la utilización del machete como arma de combate?

✚ Partiendo de los conocimientos adquiridos en el programa de Preparación Militar. ¿Cómo valoras la estrategia empleada en la primera carga al machete?

✚ Debatir el significado del suceso para los cubanos dentro de la Historia de Cuba.

Objetivo: Demostrar la importancia que tuvo para la lucha la significación de este hecho.

Sugerencias metodológicas: La misma se realizara de forma de conferencia y luego se llegará a la conversación heurística sobre el hecho histórico que para sí los alumnos sean capaces de emitir criterios valorativos.

¿Qué se debe tener en cuenta?

El conocimiento previo del alumno y del profesor que va a realizar la conferencia sobre el hecho y tener dominio de la ubicación espacial y temporal del mismo.

¿Cómo proceder?

✚ Orientar el objetivo de la actividad.

✚ Realizar lecturas reflexivas sobre el hecho histórico.

✚ Empezar la conferencia en el tiempo asignado.

✚ Realizar la conferencia heurística para que los alumnos emitan sus criterios .

Evaluación: A través de las exposiciones de los alumnos .

Bibliografía: Se utilizara el libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio superior, además de folletos sobre el hecho históricos.

4. Título: “El periodo de Reposo Turbulento (1878-1895)”

La actividad se efectuara con la siguiente estructura se ubicará al alumno en espacio y tiempo para de ahí realizar una lectura del fragmento del epígrafe 1.2 del libro de Historia de Cuba (Pág. 15-18). Para así darles respuesta a las siguientes interrogantes.

✚ ¿Que transformaciones en la base económica y social, además de importantes acontecimientos políticos sucedieron en la Isla?

✚ ¿Cuáles fueron las transformaciones sociales más significativas?

✚ ¿Cuáles fueron los partidos políticos que aparecen en este periodo?

Objetivo: Explicar la importancia que tuvo para los cubanos el periodo de Reposo Turbulento.

Sugerencias metodológicas: La misma se realizara de forma de actividad práctica es decir se orientan con las preguntas anteriores y se trabajara de forma conjunta para sí profundizar sobre el suceso histórico y su importancia para los cubanos.

¿Qué se debe tener en cuenta?

El conocimiento previo del alumno y del profesor que va a realizar la actividad práctica. Para así trabajar de forma conjunta en la realización de la actividad.

¿Cómo proceder?

- + Orientar el objetivo de la actividad.
- + Realizar lectura al artículo del libro de Historia de Cuba para la profundización.
- + Orientar las actividades para su realización.

Evaluación: A través de una pregunta escrita.

Bibliografía: Se utilizara el libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio superior, además de folletos sobre el hecho históricos.

5. Título: “Escenificación de la Asamblea de Guáimaro”.

Para su realización como se escenificará con tiempo de antemano se buscarán vestuario, las banderas utilizadas y demás medio para ser más parecidos el hecho que se dramatiza. Al igual se reproducirán los mismos puntos de vistas de la Asamblea para que los alumnos puedan vivenciar el suceso y sean capaces de formarse criterios valorativos del hecho histórico.

+ Después de ver la escenificación. ¿Cuáles fueron los principales cargos cubiertos?

- + ¿Qué fue lo que se redacto en la Asamblea? ¿Por qué?
- + ¿Cómo determinas las características de la forma gobierno adoptado?
- + Valora la significación histórica del hecho histórico.

Objetivo: Valorar la importancia que tuvo la Asamblea de Guáimaro para los cubanos en el proceso revolucionario.

Sugerencias metodológicas: La misma se realizará de forma conjunta, alumnos y el profesor para profundizar los conocimientos sobre el suceso histórico y su importancia para los cubanos.

¿Qué se debe tener en cuenta?

El conocimiento previo del alumno y del profesor que va a realizar la actividad práctica.

¿Cómo proceder?

- ✚ Orientar el objetivo de la actividad.
- ✚ Realizar lectura al artículo del libro de Historia de Cuba para la profundización.
- ✚ Orientar las actividades para su realización con los alumnos que van actuar.
- ✚ Realizar posteriormente las preguntas restantes a los estudiantes que están de auditorio.

Evaluación: A través de una pregunta escrita y orales a los alumnos que están de auditorio y a los que actúan por la ponencia que realicen.

Bibliografía: Se utilizará el libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio superior, además de folletos sobre el hecho históricos.

6. Título: “Mítin para recordar los sucesos del 13 de marzo de 1957 con la audición del fragmento de Radio Reloj con la voz de José Antonio Echeverría”.

Preparar un grupo de estudiantes para la realización de la actividad, con vital importancia por la significación patriótica que encierra este suceso histórico.

Objetivo: Informar para el resto del grado la importancia que tuvo y lo que demostró que era el apoyo de los estudiantes a la Revolución.

Sugerencias metodológicas: La misma se realizará de forma conjunta los alumnos y el profesor para profundizar los conocimientos sobre el suceso histórico y su importancia para los cubanos.

¿Qué se debe tener en cuenta?

El conocimiento previo del alumno y del profesor que va a realizar la actividad práctica para que se realice con la calidad necesaria.

¿Cómo proceder?

- ✚ Orientar el objetivo de la actividad.
- ✚ Realizar lectura al artículo del libro de Historia de Cuba para la profundización.
- ✚ Orientar las actividades para su realización con los alumnos que van actuar.
- ✚ Realizar posteriormente la actividad para el grado en general.

Evaluación: A través de la ponencia que realicen los alumnos y para el resto que es el grado como auditorio con una evaluación de control general referida a la información brindada en el mítin.

Bibliografía: Se utilizara el libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio superior, además de folletos sobre el hecho históricos.

7. Título: ¿Cuál es tu historia?

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes a través de historias contadas por ellos

Sugerencias metodológicas: La misma se realizara por parte alumnos.

¿Qué se debe tener en cuenta?:

El conocimiento previo del alumno que va a realizar la actividad práctica. Para a la hora de revisarla no se detecte ningún problema.

¿Cómo proceder?

✚ Orientar el objetivo de la actividad.

✚ Crea una historia en la que aparezcan las palabras: Patria, heroísmo, libertad, internacionalismo. Después puedes interpretarla a partir de esta relación:

Patria=Paz Heroísmo=Sacrificio Libertad=Vida Internacionalismo=Solidaridad

✚ Orientar las actividades para su realización con los alumnos que van actuar.

✚ Realizar posteriormente la actividad para el grado en general.

Evaluación: A través de la ponencia que realicen los alumnos.

8-Título: Identifique a la personalidad.

Un estudiante dará lectura a un fragmento del artículo. "Así era Ignacio Agramonte". (**Juventud Rebelde, domingo 25 de octubre 2002**). Enterado de su posible detención nada puede hacer en la ciudad y debe unirse a los rebeldes. Antes, por su puesto, se despedirá de Amalia Simoni, su esposa.

"El encuentro es patético. Llegan juntos a la puerta de la vivienda y vuelven sobre sus pasos para permanecer abrazados durante largo tiempo. La emoción que los embarga es indescriptible y los dos corazones laten al unísono.

___ **Ojalá, Amalia, que nunca se encuentren mi deber y tu felicidad... dice él.**

___ **Tú deber antes que mi felicidad, Ignacio- responde ella."**

Objetivo: Caracterizar la personalidad de Ignacio Agramonte y la importancia que tuvo para el proceso de las luchas de las guerras de independencia.

Sugerencias metodológicas: La misma se realizara de forma conjunta los alumnos y el profesor para profundizar los conocimientos sobre la personalidad de Ignacio Agramonte.

¿Qué se debe tener en cuenta?:

El conocimiento previo del alumno que va a realizar la actividad práctica. Para a la hora de revisarla no se detecte ningún problema y como se evidencia en el fragmento cómo esta pareja fue capaz de anteponer su amor a la patria por encima de los sentimientos personales, situación en la que ellos como futuros oficiales de las FAR en reiterados momentos, tendrán que actuar de forma similar durante el cumplimiento de su sagrado deber en la defensa de la patria hasta las últimas consecuencias.

¿Cómo proceder?

Una vez realizado el análisis del fragmento se realizarán las siguientes actividades:

- ✚ ¿Quién fue Ignacio Agramonte?
- ✚ ¿Por qué es conocido en Cuba con el nombre de El Mayor?
- ✚ Valore la actitud asumida por este excelso mambí y su esposa Amalia Simone.
- ✚ ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar? Explique.
- ✚ Ponga ejemplos de otras parejas amorosas formadas a través de todo el proceso revolucionario cubano.

Evaluación: A través de una pregunta escrita que realizarán los alumnos.

Bibliografía: Se utilizara el libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio superior, además de folletos sobre el hecho históricos.

9- Título: Interpreta y reflexiona.

Para ello se utilizará una grabadora para escuchar la letra de la canción “**La Lupe**”.

Objetivo: Interpretar la canción La Lupe de Juan Almeida Bosque para contribuir a fortalecer sentimientos de amor por la patria.

Sugerencias metodológicas:

La misma se realizara de forma conjunta los alumnos y el profesor. Para favorecer ampliar el acervo cultural de los estudiantes a partir de la interpretación de la letra de la canción creada por el Comandante de la Revolución Juan Almeida Bosque quien aportó valores notables a la cancionística cubana, creador de una música de excelencia insertada en la cultura cubana donde demuestra su firmeza revolucionaria, sólidas convicciones identitarias, valentía, patriotismo y compromiso con el pueblo.

¿Cómo proceder?

Después de escuchar la letra de la canción y observar la reacción de los estudiantes se les realizarán algunas preguntas que posibilitarán el desarrollo del contenido.

- ✚ ¿Quién es el autor de esta canción? Valore su protagonismo en la lucha revolucionaria.
- ✚ A qué momento histórico responde la letra de esta canción? Explique todo lo que conozca acerca de esta etapa revolucionaria.
- ✚ ¿Qué valores expresados por el autor se evidencian en el texto?
- ✚ Al escuchar la canción se observaron cambios en la expresión de los rostros de los estudiantes. ¿A qué se debe esto?

Evaluación: A través de preguntas orales que realizarán los alumnos.

10- Título: El poeta y su obra.

Se leerá una breve reseña de la biografía de Nicolás Guillén

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo al escuchar el poema “La muralla” de Nicolás Guillén, musicalizado por Ana Belén

Sugerencias metodológicas:

El análisis del poema musicalizado permite dar valor a una de las condiciones imprescindibles para luchar contra el divisionismo, el pesimismo, la discriminación racial y limar las distancias entre el campo y la ciudad respetando así nuestra historia y tradiciones patrióticas “**la unidad entre todos**”, al cultivar la amistad y el rechazo a las malas acciones.

¿Cómo proceder?

· Se hará uso de la radio grabadora para que puedan escuchar el poema musicalizado e interpretarlo. Posteriormente se realizará preguntas de comprensión que posibiliten el diálogo y la reflexión estableciendo puntos de vistas que conlleven al esclarecimiento de falsas concepciones para comprobar el dominio del contenido.

“La muralla”

Tráiganme todas las manos

Los negros, sus negras manos

Los blancos, sus blancas manos.

Ay

Una muralla que vaya

Desde la playa hasta el monte

Desde el monte hasta la playa, bien,

Allá sobre el horizonte.

¡Tun, Tun!

¿Quién es?

Una rosa y un clavel

¡Cruza la muralla!

¡Tun, Tun!

¿Quién es?

La paloma y el laurel

¡Abre la muralla!

¡Tun, Tun!

¿Quién es?

El alacrán y el ciempiés

¡Cierra la muralla!

Al corazón del amigo

Abre la muralla

Al veneno y al puñal

Cierra la muralla,

Al diente de la serpiente

Cierra la muralla

Al Ruiseñor en la flor

Abre la muralla

Alcemos una muralla

Juntando todas las manos

Los negros, sus negras manos

Los blancos, sus blancas manos

Una muralla que vaya

Desde la playa hasta el monte desde el monte hasta la playa, bien

Allá sobre el horizonte.

Nicolás Guillén.

1. Después de escuchar la canción los alumnos valorarán:

🚩 ¿Qué sentimientos se expresan en el poema? Explique.

🚩 ¿Por qué es importante la unidad de todos los cubanos?

🚩 Elabore la intención comunicativa del poema.

Evaluación: A través de preguntas orales y escritas que realizarán los alumnos.

11. Título: “Carta de Martí a Manuel Mercado”

Objetivo: Valorar la significación axiológica de la Carta de Martí a Manuel Mercado, a través de la lectura del documento para desarrollar la independencia cognoscitiva y sistematizar sus aspectos medulares

Sugerencias metodológicas:

- Momento inicial de la actividad.
- Momento de orientación de la actividad y de su objetivo.
- Momento del desarrollo de las actividades.
- Momento de la evaluación.

¿Cómo proceder?

Se realizara de la siguiente forma con este conjunto de actividades:

1. “Mi amigo queridísimo” ...

¿A quién se refiere Martí?

¿Qué conocen sobre esta figura?

2. “Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber”

a) ¿Por qué afirma Martí que ya está todos los días en peligro de dar su vida por su país?

b) ¿Cuándo arribó Martí a Cuba?

c) ¿Quiénes lo acompañaban?

3. “Impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América”

a) ¿Qué ideales encierra esta frase de José Martí?

b) ¿A qué se refiere cuando expresó “con esa fuerza más”?

4. “Cuanto hice hasta hoy y haré es para eso”.

a) ¿Qué le está confesando Martí a su amigo?

5. “En silencio ha tenido que ser”...

a) ¿A qué se refiere con estas palabras?

Evaluación: Cada pregunta tiene un valor de 20 puntos, para así el estudiante que obtenga una puntuación de 90 a 100 será de alto desempeño, de 60 a 90 será de medio desempeño y meno de 60 será de bajo desempeño. La pregunta 1 y 3 cada inciso vale 10 puntos, en la pregunta 2 el inciso a vale 10 puntos y los otros dos 5 puntos y las preguntas 4 y 5 cada inciso vale los 20 puntos.

EPÍGRAFE III: Valoración de los resultados obtenidos

Una vez elaboradas y analizadas las actividades con el profesor que imparte la asignatura en el grupo objeto de experimento, se dio paso a su puesta en práctica de forma coherente a través de las posibilidades que ofreció el programa de **Encuentro de la Historia de mi Patria**.

Durante la etapa en que se realizó el experimento se efectuó un corte intermediario en el que se observó una discreta mejoría si se compara con los resultados de la prueba pedagógico de entrada ya que de los 30 alumnos examinados, 5 alcanzaron un **nivel de desempeño alto** para un 16,6%, 17 un **nivel de desempeño medio** para un 56.6%, y obtuvieron un **nivel de desempeño bajo** 8 alumnos para un 26.6%. (Ver anexo 4)

Concluido el experimento se constató que los estudiantes de forma general alcanzaron un mayor desarrollo en el fortalecimiento del valor patriotismo, evidenciado en el conocimiento más profundo de lo que significa el patriotismo, las tradiciones patrias, el conocimientos de los héroes y mártires que dieron su vida por la Independencia de Cuba y por mantener los logros de la Revolución, además de demostrar en su compartimiento una mejor preparación sobre el acontecer nacional e internacional puesto de manifiesto en los turnos de Debates, las Conversaciones Iniciales, la asistencia y puntualidad en las actividades patrióticas y de otra índole convocadas por la escuela.

Terminada esta etapa se procedió a aplicar la prueba pedagógica de salida (ver anexo) donde se pudieron comprobar avances significativos en el fortalecimiento del valor patriotismo de los estudiantes investigados. En el **nivel de desempeño alto** se ubicaron 15 estudiantes para un 50%, en el **nivel de desempeño medio** 12 estudiantes para un 40% y en el **nivel de desempeño bajo** 3 estudiantes para un 10% (Ver anexo)

Estos modestos resultados motivan, a los efectos de esta investigación, a continuar perfeccionando la propuesta de trabajo, pues demuestran y corroboran las potencialidades axiológicas de las actividades diseñadas a partir de los contenidos históricos para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos del décimo grado.

Para valorar la factibilidad de la propuesta se realizaron dos talleres grupales finales al concluir el décimo grado y se recogieron los criterios de los educadores.

Primer taller.

Tema central: Acerca de la educación en valores a través de las actividades realizadas.

Objetivo: Valoración final de los resultados integrales de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades, así como del nivel de aceptación de la labor realizada.

Ha partir de su participación protagónica en las diferentes actividades diseñadas, en vínculo con las tradiciones de lucha del pueblo cubano, una vez interiorizada la significación de cada hecho, objeto o fenómeno y convertida en convicciones, los estudiantes expresaron que las mismas contribuyeron a comprender la necesidad de:

- ✚ Dedicar sus mayores esfuerzos y no escatimar tiempo en el desarrollo de sus labores.

- ✚ Identificarse y desarrollar profundas motivaciones por las actividades que realiza.

- ✚ Entregarse y sacrificarse sin límites a la causa a la cual se consagran.

De esa forma lograron **significativos cambios conductuales**, lo que se pone de manifiesto en:

- ✚ Una actuación responsable a partir de la influencia de los modelos axiológicos contenidos en el programa.

- ✚ El sentimiento de satisfacción por el cumplimiento del deber.

- ✚ La expresión de amor a la patria, a la profesión militar y a la institución.

- ✚ La demostración de rechazo a la falta del deber.

- ✚ El mantenimiento de buen humor y optimismo ante el cumplimiento de sus deberes.

- ✚ La demostración de respeto a los compañeros y al criterio ajeno

- ✚ La muestra de independencia para actuar de forma correcta a partir de sus conocimientos y motivaciones, autorregulando su conducta.

- ✚ La demostración de seguridad en el comportamiento.

- ✚ La asistencia con puntualidad a clases y a otras actividades.

- ✚ La perseverancia para asumir los retos ante el estudio, las tareas, las investigaciones sin amilanarse.

- ✚ El control sobre sí para enfrentar los problemas.
- ✚ El cumplimiento de forma satisfactoria de las normas, reglamentos, leyes.

Sugieren:

✚ Mayor efectividad en la gestión del profesor guía para viabilizar las visitas concebidas a museos, cine y a otros centros de interés cognoscitivo.

✚ Coordinar con la Dirección Municipal de la Asociación de Combatientes de la Revolución la visita al centro con mayor frecuencia de las personalidades que visitan la ciudad.

✚ Realizar más actividades de carácter militar que contribuyan a vivir los rigores de la actividad militar como caminatas, acampadas, maniobras, ejercicios tácticos.

Segundo taller.

Tema central: Acerca de la contribución de las actividades realizadas para la autodeterminación por las carreras militares.

Objetivo: Valorar la contribución de las actividades educativas diseñadas a la conscientización de los estudiantes acerca de la necesidad de convertirse en futuros oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

En un análisis ameno y reflexivo los estudiantes expresaron en su totalidad su autodeterminación hacia las carreras militares, lo que se manifestó en la actividad final de otorgamiento de plazas:

- ✚ Autodeterminación hacia las carreras militares.

Este resultado permite arribar a la consideración de que se cumplieron los objetivos planteados por la institución.

La conclusión: Fue el acuerdo colectivo de reencontrarse el 26 de julio de 2020, a las 10 de la mañana en el parque Calixto García para con la presencia del profesor recordar los años de estudio y valorar el cumplimiento del compromiso contraído de convertirse en oficiales de las FAR o de profesionales capaces en cualquier frente al servicio de la revolución.

Conclusiones:

La educación en valores debe realizarse con intencionalidad y sistematicidad en cada una de las actividades. Sólo resulta posible lograrla en el espacio grupal, como intermediario de la estructura social y la individual. A medida que se perfecciona el individuo, hay un crecimiento personal, la sociedad se perfecciona y existe un tributo recíproco. En el trabajo metodológico y en la preparación de las clases se debe enfatizar en **el qué, en el cómo y en el para qué**, de modo que los estudiantes aprendan a conocer, aprendan a hacer y aprendan a ser, de esa forma los contenidos adquieren la necesaria significación para los estudiantes. Se debe establecer los vínculos interdisciplinarios con la actividad militar como componente profesional básico en la formación de los estudiantes. Las asignaturas los objetivos del programa dirigidos al fortalecimiento de sentimientos, valores, actitudes, deben integrarse con los objetivos específicos de las unidades. En el punto de vista psicológico el principio de la relación dialéctica entre los factores objetivos y subjetivos se debe manejar de forma equilibrada en la organización de actividades y condiciones externas, de modo que se no se subvalore la importancia de ninguno de los factores implicados en la educación de los estudiantes. El fortalecimiento del valor patriotismo en **La Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín** es necesario e indispensable dada la misión que tiene este tipo de centro, de ahí la necesidad de integrar la propuesta al proceso docente educativo. En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos la educación y formación en valores es esencial en el trabajo político- ideológico sistemático, fundamentado en su misión: formar bachilleres con elevados valores políticos, morales y disciplinarios, educados en el amor a la patria y a la profesión militar.

Recomendaciones:

1) Sugerir la generalización de la experiencia en el colectivo metodológico de la cátedra de ciencias sociales.

2) Poner en consideración de la Metodóloga de Ciencias sociales del Departamento EMCC del MINFAR esta propuesta de actividades, factible de generalizar en el resto de las escuelas militares Camilo Cienfuegos del país.

3) Aplicar la propuesta de actividades por los colectivos de profesores de la asignatura **Encuentro con la Historia de mi Patria de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos** en los programas actuales para fortalecer la formación valoral de los futuros oficiales de nuestras Fuerzas Armadas Revolucionarias.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M.: Hacia una escuela de excelencia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. El diseño curricular. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.

3. ALONSO GONZÁLEZ, G. Axiología para la identidad / Georgina Alonso González- - La Habana: Ed. Ciencia Sociales, 1997.

4. BATISTA, Amarilis. Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores, dignidad nacional e identidad .Tesis en opción al título de máster.

5. BLANCO, Antonio y GONZÁLEZ Diego. Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2003.

6. BÁXTER PÉREZ, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2003.

7. BÁXTER PÉREZ, Esther. Intervención en audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones, de la comisión: Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea del Poder Popular. En material mimeografiado. La Habana. 1995.

8. BÁXTER PÉREZ, E. y otros."La escuela y los problemas de la formación del hombre" en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación. La Habana 2003.

9. BÁXTER PÉREZ, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.

10. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria, en periódico Granma, 3 de septiembre de 2002.

11.. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación del primer curso Emergente de Maestros Primarios. 15 de marzo de 2001. Periódico Granma.

12 CASTRO RUZ, Fidel. Discurso pronunciado en la inauguración del curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. 9 de septiembre del 2002.

13. CASTRO RUZ, Fidel. – Discurso en el I Congreso Internacional de cultura y desarrollo. Periódico Granma, La Habana, 15 de junio de 1999.

14. CASTRO RUZ, Fidel. Clausura del Congreso de la FEU, 20 de diciembre de 1990. Periódico Juventud Rebelde.

16. COLECTIVO DE AUTORES. ISP Enrique José Varona. Psicología educativa. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2004.

17. COLECTIVO DE AUTORES. Psicopedagogía Militar. Ediciones Verdes Olivo. Ciudad de La Habana 2001.

18. COLECTIVO DE AUTORES. Aproximación a una pedagogía de valores en la Academia de las CEM en las FAR. Centro de Investigaciones Pedagógicas. Ciudad de La Habana 2001.

19. FRONDIZI, Risieri. – Pensamiento axiológico. Instituto Cubano del Libro. Universidad del Valle. Cali, 1993.

20. RODRÍGUEZ UGIDOS, Zaira. – Filosofía, ciencia y valor. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1985.

21. VITIER, Cintio. – “Árbol de su alma”. Revista Con Luz Propia, La Habana, 1997,

22.. VITIER, Cintio. – Ese sol del mundo moral. Ediciones Unión, La Habana, 1995.

23. Montero. Gerardo - Propuesta de actividades para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín en la asignatura Geografía”. Tesis en opción al título de master en ciencias.

24. La Rosa. Andrés - Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de onceno y duodécimo grados de la EMCC de Holguín, a través del Programa Director de Historia. Tesis en opción al título de master en ciencias.

Anexos:

Anexo 1:

Composición

Compañero(a) estudiante:

Esta es una investigación pedagógica, necesitamos de su colaboración y sinceridad a la hora de plasmar sus criterios.

Elabore una composición con el siguiente título: **“Ser oficial de las FAR no es un medio de vida sino un sentido de la vida”**.

Objetivo: Establecer las regularidades presentes a partir de las valoraciones realizadas por los estudiantes, acerca del concepto que tienen de un oficial de las FAR, la determinación de las cualidades y valores que lo caracterizan, así como el nivel de autodeterminación que tienen los estudiantes hacia la actividad militar.

Anexo 2:

Encuesta a directivos y educadores

Compañero(a) profesor(a):

Esta es una investigación científica, dirigida al fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes, necesitamos de su colaboración y sinceridad.

1. ¿Cuáles son los valores que a su juicio deben ser jerarquizados en la formación de los estudiantes de las EMCC?

2. ¿A su juicio cuál es el valor que menos se refleja en el modo de actuación de los estudiantes?

2-Ejemplifique con no menos de tres elementos la forma en que usted da tratamiento al contenido de los valores a través de sus clases.

3-¿Se considera usted preparado para educar en valores?

Sí.

No.

Más o menos.

Necesito un nivel de ayuda.

4-¿Qué sugerencias pudiera usted hacer para fortalecer la educación en valores en la EMCC de Holguín?

Anexo 3:

Compañero(a) profesor(a):

Esta es una investigación científica, dirigida al fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes, necesitamos de su colaboración y sinceridad.

1) ¿Por qué el objetivo esencial de la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria es la formación patriótica?

2) ¿Cómo durante sus clases usted cumple ese objetivo? ¿Qué actividades específicas realiza?

3) ¿Qué usted me sugiere en cuanto a al propósito de elaborar un conjunto de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del 10mo grado en la EMCC de Holguín?

Anexo 4:

Prueba Pedagógica de Entrada:

Objetivo: Explorar el nivel de desarrollo que tiene en los estudiantes, el valor patriotismo.

1. Lee en silencio el siguiente texto tomado del libro Corazón de Edmundo de Amicis: ... **Entonces comprenderás el amor a la Patria, entonces sentirás a la patria. Enrique mío. Ella es algo tan grande y sagrado. Que si algún día te viese volver sano de una batalla en defensa de ella. Yo tú padre te recibo con un grito de alegría.**

2. ¿Cuál es el mensaje que le trasmite el padre a su hijo?

3. Selecciona la afirmación correcta.

La Patria es lo más importante.

La Patria es importante.

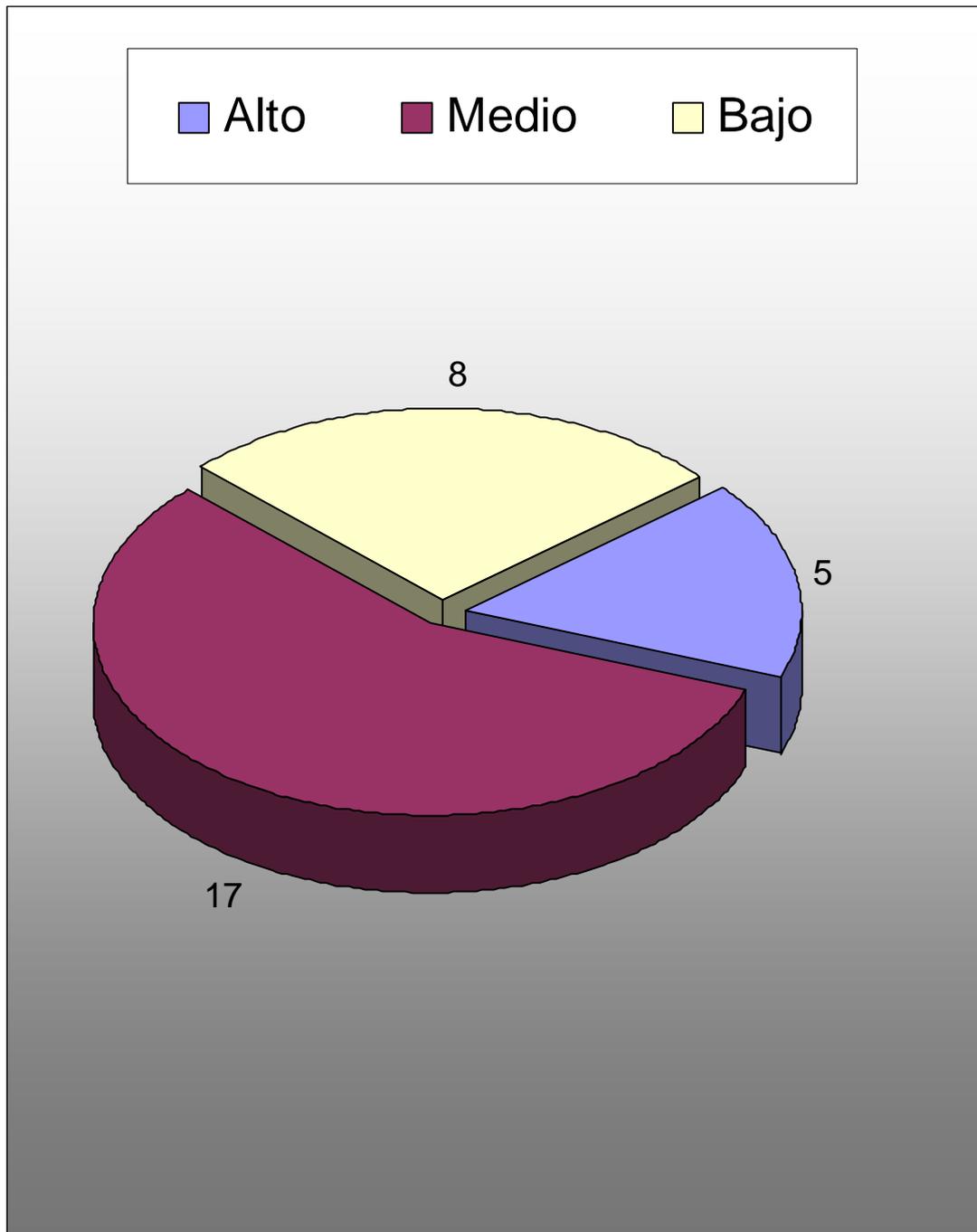
a) ¿Estas de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

4. Menciona 5 héroes que hayan ofrendado su vida por la Patria.

5. Expresa tu opinión mediante una redacción acerca de lo que significa para ti el amor a la Patria.

Anexo 5:

Resultados de la Prueba Pedagógico de Entrada.



Anexo 6:

Encuesta a los estudiantes.

Compañero(a) estudiante:

Esta es una investigación científica, dirigida al fortalecimiento de la educación en valores en los futuros oficiales de las FAR, necesitamos de su colaboración y sinceridad.

1) Marque con una X su consideración acerca de la pregunta formulada.

a) ¿Las actividades patrióticas-militares que se realizan en la escuela le satisfacen?

Si ____

Más o menos ____

No ____

Pudieran ser más ____

Pudieran mejorarse ____

2) ¿Cuáles son las actividades que se realizan?

3) ¿Cómo puede la asignatura de Encuentro con la Historia de mi Patria a contribuir a su formación patriótica?

Anexo 7:

Compañero(a) profesor(a):

Esta es una investigación científica, dirigida al fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes, necesitamos de su colaboración y sinceridad.

1) ¿Por qué el objetivo esencial de la asignatura de de Encuentro con la Historia de mi Patria es la formación patriótica?

2) ¿Cómo durante sus clases usted cumple ese objetivo? ¿Qué actividades específicas realiza?

3) ¿Qué usted me sugiere en cuanto a al propósito de elaborar un conjunto de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del 10mo grado en la EMCC de Holguín?

Anexo 8

Prueba Pedagógica de Salida:

Objetivo: Explorar el nivel de desarrollo que tiene en los estudiantes el valor patriotismo.

Madre mía

Hoy, 25 de marzo, en víspera de un largo viaje, estoy pensando en usted. Yo sin cesar pienso en usted. Usted se duele, en la cólera de su amor, del sacrificio de mi vida; y ¿por qué nací de usted con una vida que ama el sacrificio? Palabras, no pude. El deber de un hombre está allí donde es más útil. Pero conmigo va siempre, en mi creciente y necesaria agonía, el recuerdo de mi madre.

Abrase a mis hermanas, y a sus compañeros. ¡Ojala pueda algún día verlos a todos a mi alrededor, contentos de mí! Entonces sí que cuidaré yo de usted conmino y con orgullo. Ahora, bendígame y crea que jamás saldrá de mi corazón obra sin piedad y sin limpieza. La bendición....

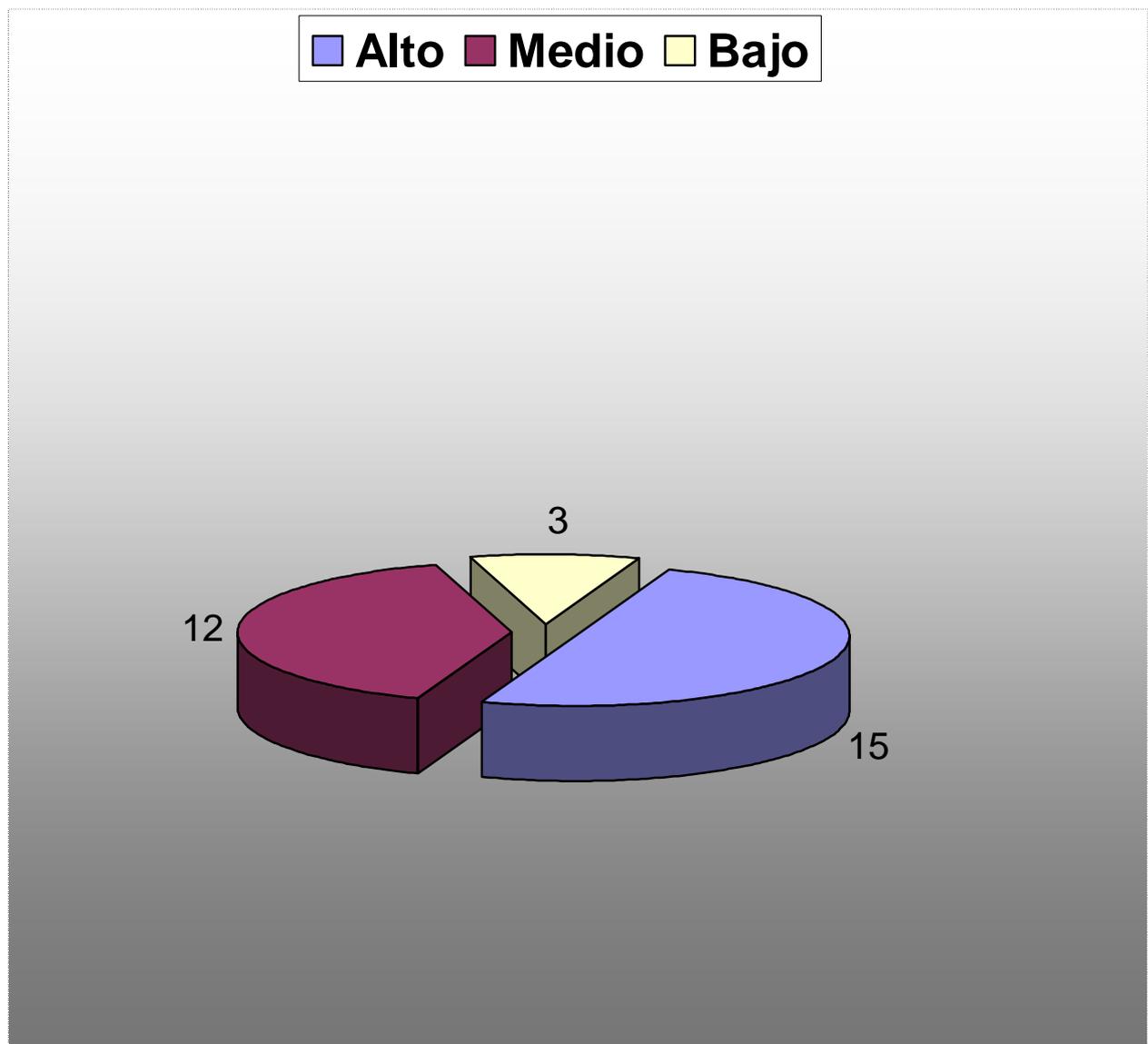
..... José Martí.....

1. Lee en silencio el siguiente texto.
 2. ¿Transcurre mucho tiempo desde que Martí escribe la carta en Dos Ríos?
 3. Marca verdadero o falso según corresponda.
 En la carta le dice a su madre que regresará.
 Se evidencia el sentido del deber que profesaba Nuestro Apóstol por lograr la independencia de Cuba.
 4. ¿Qué otros patriotas cubanos lucharon junto a Martí en esta etapa histórica?
 5. En la carta se evidencian algunos valores. A continuación te nombramos algunos. Marca con una X los correctos.
 Racismo.
 Patriotismo.
 Responsabilidad.
 Internacionalismo.
 Honradez.
 Solidaridad.
- a) ¿Cuál se evidencia con mayor fuerza? ¿Por qué?

6. A través del texto como valoras el amor que sentía Martí por la patria.
7. Consideras que el deber de lucha por ella está por encima de cualquier interés personal.
8. Redacta un texto a partir de la intención comunicativa expresada por el autor en la carta.

Anexo 9:

Resultados de la prueba Pedagógica de Salida:



Anexo 10:

Comparación de los dos resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas

