

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Actividades Docentes para fortalecer el valor patriotismo utilizando la obra martiana.

Autora: Ivonne Esther Claro Guerra

Año; 5to

Especialidad; Licenciatura en Historia y Marxismo

Curso: 2012-2013

Micro Universidad
Centro Mixto José Ramón Quintana Ricaño

Consejo Popular: Deleite
Municipio Banes.

Nivel de enseñanza en que trabaja: Secundaria Básica

Facultad: Humanidades

Departamento: Marxismo – Leninismo - Historia

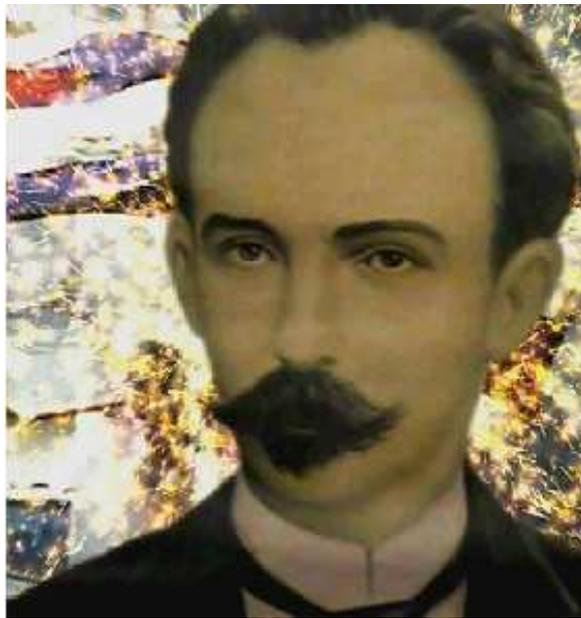
Tutores: Lic. Caridad Garrido Camilo

MSc. Luís M. Galindo Gómez

Pensamiento

“ El patriotismo es un deber sanío, cuando se lucha, por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres. ”

José Martí



Dedicatoria

A mis padres:

. Por sus abnegados sacrificios durante la realización de este trabajo.

A mis hermanos:

. Que están cada día conmigo en mi corazón.

A mi familia:

. Por guiarme siempre por el buen camino y en especial a mi abuelita que ha sido mi mejor inspiración.

A mi esposo:

. Por su dedicación y entrega en uno de los días más difíciles de mi vida.

A los niños y niñas:

. Porque son mi razón de ser.

A la Revolución:

Por permitirme estudiar.

Agradecimiento

Quiero agradecer de modo especial a todas las personas que de una forma u otra me brindaron su solidaridad, colaboración, estímulo e hicieron posible la realización y presentación de este trabajo.

A todos los escolares y profesores de la Educación Secundaria, que facilitaron el desarrollo de esta investigación.

A nuestro Comandante, por su dedicación y preocupación por perfeccionar cada día la educación en nuestro País.

RESUMEN

La autora de la presente investigación se propuso como objetivo elaborar actividades para fortalecer el valor patriotismo mediante la utilización de la obra martiana en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto “José Ramón Quintana Ricaño”. Esta propuesta constituye un instrumento de utilidad para dar cumplimiento al programa de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria y fortalecer este importante valor a través del empleo de actividades novedosas en correspondencia con las características de los alumnos.

Los métodos teóricos, empíricos y de estadística descriptiva utilizados han favorecido la comprensión del problema y evidenciaron las principales insuficiencias que hicieron posible elaborar las actividades.

La propuesta de actividades presentada está encaminada a propiciar el debate, la reflexión y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los alumnos desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y conductual.

Con la puesta en práctica de esta se espera el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos y que lo manifiesten a través de la práctica, en sus modos de actuación con respecto a la demostración de sentimientos patrióticos en diferentes situaciones de nuestro proceso revolucionario.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo1: fundamentos teóricos –metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo. Aproximación teórica sobre la formación de valores	7
1.2 Fundamentos generales sobre valores	8
1.3 El valor patriotismo	15
1.4Caracterización del proceso de formación en valores con énfasis en el valor patriotismo en los alumnos de 7mo grado del Centro Mixto “José Ramón Quintana Ricaño”.	21
1.4.1 Acciones implementadas para caracterizar el proceso de formación en valores con énfasis en el valor patriotismo.	21
1.4.2 Resultados obtenidos con las acciones implementadas para caracterizar el proceso de formación en valores con énfasis en el valor patriotismo mediante el Cuaderno Martiano II.	22
1 .5 Concepto de actividades	24
Capítulo 2 Propuestas de actividades para fortalecer el valor patriotismo.	25
Actividades	29
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Bibliografía	47

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo vive condiciones históricas concretas por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

De las condiciones actuales Cuba no se encuentra excluida, se viven momentos difíciles, de profundos cambios tanto en la arena internacional como de modificaciones internas trascendentales, todo lo cual conlleva a la manifestación de determinadas situaciones totalmente diferentes a las que no estaban acostumbrados hasta hace unos años y para las que no se estaba preparado, además con el recrudecimiento del bloqueo yanqui, el derrumbe del campo socialista y la necesidad de abrir nuevos mercados para enfrentar el periodo especial, obligaron a la dirección de la Revolución Cubana a aplicar medidas de orden económico, que provocarían cambios en la sociedad del país, por lo que se crearon algunas desigualdades, al que el Estado Cubano consideró requería de un tratamiento adecuado en la formación de valores morales de la juventud que en el futuro tendrán la responsabilidad de asumir el relevo de las actuales generaciones, en todas las esferas de la sociedad.

Esto trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores y la emergencia de conductas y manifestaciones muy ajenas a los principios que han sustentado la realidad cubana desde 1959. Ante estas circunstancias la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores desde todos los escenarios posibles, es una tarea muy importante; de ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

La labor de la escuela ante esta situación es determinante, ya que de hecho

es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las futuras generaciones, acorde con el momento histórico concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales: familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas.

En la institución educacional, y en el caso de la Secundaria Básica, el Profesor es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada educando.

En este empeño la Enseñanza Secundaria Básica tiene la responsabilidad de formar en los alumnos, las orientaciones valorativas positivas que se correspondan con la ética de la Revolución.

El Comandante Fidel Castro Ruz (2002) ha insistido en todos estos años que solo es posible conquistar toda la justicia social para el pueblo cuando se alcance la cultura general integral en todos los niños y jóvenes. Lograr que cada uno reciba una esmerada educación en función de las necesidades que cada cual tenga, es la labor más importante que deben desarrollar los profesores y todas las organizaciones que participan en el proceso docente-educativo, donde el mayor apoyo debe ser de la familia.

Esto significa que el resultado en la educación será un hombre destinado a ser sujeto de la vida social, en todas sus facetas, que ante nadie se incline y que sea por esencia crítico y revolucionario. Para lograr lo antes expuesto una de los principales valores que debe desarrollar es la honestidad en todos los momentos para lograr este objetivo debe demostrar sinceridad, defender la verdad, actuar con firmeza y justeza. Hacer uso y apelación de la crítica y la autocrítica. Rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición.

De esto se deduce que el ejemplo tiene gran importancia en la formación de los sentimientos de patriotismo. Tolstoi (Revista Educación No.36.1980) concedía un gran significado al ejemplo, y expresaba que el niño, al observar

los actos positivos y negativos de los adultos "...se contaminaba de unos y otros con una fuerza cien mil veces mayor que de las lecciones más expresivas y raciales".¹ ¿Qué valor tiene que un padre le hable a su hijo de patriotismo si en su conducta no respeta los valores patrióticos, los símbolos, los mártires y no defiende en todo momento a la tierra en la cual nació?

En el caso de los docentes, para lograr en sus alumnos la incorporación de este y otros valores, significa en muchos casos o generalmente, modificar esquemas, maneras de pensar, actuar y transformar la forma en que cotidianamente transcurre el Proceso Docente Educativo; es convertirlo en algo dinámico, interesante, flexible, donde la implicación personal este presente en todo momento.

El tema de valores ha sido trabajado en la provincia Holguín por varios investigadores como: Batista (1996), Domínguez (2003) en su tesis de doctorado, Osorio (2009), Concepción (2009), Reyes (2009), González (2009), Cruz (2009) en sus tesis de maestría, entre otros autores de relevancia nacional. Los principales aportes de los antes mencionados fueron: concreción en la práctica educativa de acciones pedagógicas para fortalecer el valor responsabilidad en los educandos , creación de propuesta metodológica para fortalecer la educación en valores en los Profesionales en Formación, elaboración de actividades para fortalecer el valor laboriosidad con un enfoque educativo, participativo y desarrollador, propuesta de actividades con la combinación de lo cognitivo y de lo afectivo en el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pionero para fortalecer el valor responsabilidad, propuesta de talleres de escuelas de padres, con las acciones e indicaciones para su intervención en las prácticas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de la intervención de la familia.

La presente investigación difiere de los que han sido citados en que se pretende fortalecer el valor patriotismo a partir de la labor del profesor de Encuentro con la Historia de mi Patria con sus alumnos desde el aula y a

¹ Ministerio de Educación. Los valores morales del educando en la nueva sociedad- Revista Educación # 36. 1980. p 38

través de actividades relacionadas con la obra martiana, en correspondencia con el contenido de las diferentes unidades que reciben en el programa de la asignatura.

En estudio diagnóstico realizado con la utilización de los métodos empíricos tales como: observación pedagógica, las encuestas y las entrevistas aplicadas en el proceso educativo e instructivo de los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto “José Ramón Quintana Ricaño”, específicamente del destacamento séptimo uno, se pudo comprobar que existen las siguientes insuficiencias:

- insuficiente interés de los alumnos por participar en actividades de contenido patriótico.
- no todos en su actuar muestran una actitud patriótica a la hora de entonar el himno e izar la bandera.
- es pobre la motivación del alumno a la hora de interpretar frases de contenido patriótico, valorar personalidades y caracterizar hechos y figuras históricas.
- es insuficiente la identificación así como es el significado de los símbolos patrios y atributos nacionales.
- No se explotan al máximo las potencialidades que brinda el programa de la asignatura para fortalecer el patriotismo.

Los análisis realizados en el plano teórico-práctico proporcionan solidez científica al tema y ponen al descubierto la contradicción fundamental siguiente: En las exigencias del modelo del egresado de Secundaria Básica se concibe la formación integral del alumno en todos los sentidos, sin embargo la realidad actual revela que los alumnos presentan dificultades a la hora de demostrar patriotismo ante diferentes situaciones de la vida. Es por ello que sobre la base de la experiencia adquirida en la práctica estudiantil diaria y previo intercambio con los Profesores del área de humanidades y Guía Base del centro puede reconocerse así un importante **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 7mo grado del Centro Mixto “José Ramón Quintana Ricaño” del municipio Banes, utilizando la obra martiana a través de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria?

El **objeto** de la investigación es el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de la Historia en el centro Mixto "José Ramón Quintana".

Específicamente se trabajó en **el campo de acción**: " El aprendizaje del patriotismo utilizando la obra martiana a través de las clases de Encuentro con la Historia de mi Patria en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto "José Ramón Quintana".

Para contribuir a la solución del referido problema se asume como **objetivo**: Elaborar actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo utilizando la obra martiana a través de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto "José Ramón Quintana Ricaño". EL alcance del objetivo presupone responder las siguientes preguntas científicas:

- 1.- ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto "José Ramón Quintana Ricaño"?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto "José Ramón Quintana Ricaño"?
- 3.- ¿Qué actividades docentes se pueden elaborar para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto "José Ramón Quintana Ricaño"?
- 4.- ¿Cómo constatar la factibilidad de las actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto "José Ramón Quintana Ricaño"?

Para cumplir el objetivo propuesto y responder a las preguntas científicas se cumplimentaron las siguientes **tareas**:

1. Fundamentar los presupuestos teóricos y metodológicos referidos a la educación del valor patriotismo, en los alumnos de Secundaria Básica del Centro Mixto "José Ramón Quintana Ricaño".
2. Diagnosticar el estado actual del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto "José Ramón Quintana Ricaño".
3. Diseñar actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de séptimo uno utilizando la obra martiana a través de la asignatura

Encuentro con la Historia de mi Patria.

4. Valorar la factibilidad de las actividades docentes propuestas en la calidad del Proceso Docente Educativo (PDE) de los alumnos del séptimo grado del centro mixto “José Ramón Quintana Ricaño”.

El trabajo requirió la utilización de los siguientes métodos.

TEÓRICOS:

Análisis-síntesis: se empleó para cumplimentar las actividades docentes previstas para la investigación a partir del estudio bibliográfico que se efectuó y arribar a conclusiones concretas, además posibilitó la obtención de información teórica. Facilitaron procesar la información consultada, elaborar la fundamentación teórica de la investigación e interpretar los resultados obtenidos.

Histórico-lógico: permitió en lo fundamental, determinar las teorías acerca del valor patriotismo que han sustentado históricamente la elaboración de actividades docentes y el desarrollo del componente objeto de estudio. Contribuyó a revelar la génesis y tendencias para el desarrollo del PEA de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria.

Inducción – deducción: por el método inductivo se llegó a determinadas generalizaciones, lo cual constituyó el punto de partida para inferir o confirmar formulaciones teóricas. A través de este método se realizó además el estudio de la bibliografía referente a las diferentes variantes metodológicas para el tratamiento a este valor y de los documentos normativos para el modelo de Secundaria Básica. del Centro Mixto “José Ramón Quintana Ricaño”.

EMPÍRICOS:

Observación: permitió recoger la información acerca de la actitud de los alumnos en escenarios donde se desarrollan actividades de contenido patriótico.

Entrevistas y encuestas: constatar los criterios de docentes que en el orden metodológico consideran que afectan al valor patriotismo. Fueron de gran utilidad durante la caracterización del objeto de investigación y esencialmente en la determinación de las causas que originaron el problema investigado.

Pruebas pedagógicas: se realizaron con el objetivo de efectuar la constatación inicial y final del nivel de desarrollo del patriotismo. Fueron la base para determinar los elementos del conocimiento o invariantes más afectados.

RECURSOS MATEMÁTICOS Y DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:

Como las actividades docentes que se proponen van dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado, la población donde se trabajó estuvo dada en 77 alumnos del Centro Mixto: “José Ramón Quintana Ricaño” y la muestra seleccionada lo constituyó el grupo 1 con una matrícula de 39 alumnos.

El aporte fundamental de la investigación lo constituye la propuesta de actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo utilizando la obra martiana a través de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto “José Ramón Quintana Ricaño”. Estas le conceden al docente un recurso de ayuda para implementarlas en el alumno, de manera que atendiendo a las nuevas exigencias actuales pueda manifestar en su actuación diaria una correcta formación patriótica.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES:

1.1 Aproximación teórica sobre la formación de valores

En el presente epígrafe se realiza la fundamentación teórica en que se sustenta la educación en valores con énfasis en el patriotismo.

En el transcurso de la historia viene acumulándose en nuestra patria un pensamiento original, una forma superior de comprender el mundo y de asumir la vida humana en la brevedad de su existencia. Nacida de la influencia de los mejores valores y conocimientos surgidos en todas partes y recogidos por los padres fundadores de nuestra nación, una idea se ha venido perfilando en las mentes y los corazones de varias generaciones: esa idea es Identidad.

Cuba forjada en las ideas, la energía y el sentimiento noble de sus mejores

hijos es un ideal por el que han luchado y luchan hoy millones de personas en todas partes, poblada de seres excepcionales que deambulan los parajes más tristes de este mundo curando enfermos , salvando vidas, dando alegría, trayendo libertad. Si hoy avanza por los cinco continentes la seguridad de que un mundo mejor es posible, es porque existe ese ejemplo imperecedero, ese símbolo de la resistencia, esa demostración de la fuerza de las ideas y del poder de la dignidad que se llama **CUBA**.

A los alumnos hay que educarlos para que tengan pensamiento independiente, para que puedan por sí, lograr el conocimiento de forma tal que posibilite resolver los problemas reales. Y eso lo puede afirmar categóricamente porque opina que: **“La inteligencia humana tiene como leyes la investigación y el análisis.”** Es por ello que en la enseñanza de la Historia de Cuba, el docente debe tener en cuenta el modelo guía de aprendizaje, para contribuir a que el alumno se apropie de modos de actuación que fortalezcan el patriotismo, buscando siempre adquisición de hábitos y la importancia que aportan estos en su vida práctica.

1.2. Fundamentos generales sobre los valores

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. En ellos son analizados una serie de valores internacionales como son la justicia, la democracia, la lealtad, el humanismo, la solidaridad, entre otros. En el VII Seminario Nacional (2006) se realiza un profundo análisis relacionado con la formación de valores y la labor que le corresponde al docente, en este sentido se destacan: Un ideal histórico de la teoría educativa cubana, La formación integral de la personalidad y la Educación en valores. Además diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores.

El proceso de educación en valores se ha convertido en un crucial reto o desafío para la humanidad, la cual se juega hoy día su propia existencia. En el libro: “La formación de valores, una tarea pedagógica”, se expresa: “...La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la

personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la construcción de la nueva sociedad... Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad. Pero no pueden olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo...”²

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se expresan las siguientes aseveraciones:

“...Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, situaciones y sujetos para un individuo, un grupo, clase social, la sociedad en su conjunto, están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción del sujeto y del objeto con la actividad en la producción y reproducción de su vida material y espiritual”. Se convierten en formaciones internas del sujeto acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico- social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.³

En una experiencia de la universidad de Santiago de Cuba realizada por un colectivo de autores, encabezada por la licenciada María Caridad Novoa López se hace alusión entre otras cosas a que: “(...) la formación de valores no es un capricho de la escuela cubana, es la base, es el sustento del proceso pedagógico en cualquier sistema social, porque se refleja en este la problemática concreta de las realidades nacionales, los lineamientos y la

² Baxter, Pérez Esther: *La Formación de valores, una tarea pedagógica*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988

³ VIII Seminario Nacional para Educadores, 2007

política del Estado, la intencionalidad reflejada en los Planes y Programas de Estudio relacionado con el modelo ciudadano que se aspira formar”⁴.

Los valores que se deben formar en los jóvenes cubanos deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico-social, tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte brindan una orientación para la toma de decisiones, por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales. Los maestros y profesores al tener en cuenta esta categoría durante el desarrollo del proceso docente – educativo, consideran que constituye un proceso del cual no se puede desatender en ningún momento la escuela cubana. La educación en valores, según Báxter: “...está orientada a formar una personalidad armónica e integralmente desarrolladora donde los valores, sobre todo los morales, cobran vital importancia”.⁵

La doctora Lisette Mendoza Portales en su artículo: “La educación en valores y sus contextos”, en el VIII Seminario Nacional para Educadores, hace alusión a los conceptos que los docentes deben tener en cuenta a la hora de dar tratamiento al tema de los valores. Expresa que: “...la educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas-sociales determinadas y en la que intervienen diferentes factores socializadores como, la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros”⁶ Por otra parte, refiriéndose a la definición de valores plantea que: “En el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladoras de conducta, mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales”.⁷ Muchos autores coinciden en que los valores existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños interactúan y se forman. A juicio del autor y de otros muchos autores no existe una jerarquía de valores, por lo que estos no aparecen de forma aislada, unos

⁴ Novoa López, María C, 2003

⁵ Báxter Pérez, Esther, 1998

⁶ VIII Seminario Nacional para Educadores, 2007.

⁷ VIII Seminario Nacional para Educadores, 2007.

contribuyen a la formación y a la consolidación de otros. Del desarrollo, consolidación o fortalecimiento de éstos, en cada uno de los individuos dependerá la cultura general integral que necesitan las nuevas generaciones de cubanos.

Desde la práctica en nuestro país, el proceso de educación en valores se asume en cumplimiento de la Resolución Ministerial 90/98 dirigida al fortalecimiento de los valores por diferentes vías, entre ellas la clase como eslabón fundamental del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA); los turnos de reflexión y debate, que brindan la posibilidad del fortalecimiento de aquellos valores que según el diagnóstico integral, se encuentran más afectados.

Más recientemente, en el año 2006, aparece el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, que precisa el trabajo de valores tales como: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez y justicia. A pesar de los múltiples esfuerzos realizados para la educación y formación de valores, no todos los problemas han podido resolverse, de ahí que no cesen las investigaciones en la búsqueda de solución a las insuficiencias detectadas.

La educación en valores debe ser entendida como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones, entre otros) dirigidos a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos.

En la concepción que sustentamos partimos de la consideración de que la personalidad se educa, se forma y desarrolla no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia la finalidad del sistema educacional, sino también en un amplio contexto social, lo que origina que las transformaciones en este influyen en el acomodamiento y jerarquía de sus valores.

Educación en valores: “es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad. Mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar las nuevas generaciones”.⁸ En el diccionario filosófico se define valores como: propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la

⁸ Báxter, Pérez, Esther (2007)

conciencia social; caracterizan el significado de uno y otro para la sociedad, para las clases y para el hombre. Exactamente del mismo modo, los fenómenos de la conciencia social, las ideas, constituyen valores. Con ellos, el hombre expresa sus intereses en forma ideológica, las representaciones del valor sólo reflejan determinada realidad, y no solo constituyen un saber acerca de algo, sino que, además, orientan la actividad de los hombres, es decir, tienen un carácter práctico.⁹

Sin dejar de reconocer el mérito de las definiciones analizadas, la autora asume la definición realizada por Fabelo, José Ramón, (2003) como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.”

En el análisis que se efectúa es importante tener presente que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia, y aunque desde el punto de vista didáctico podamos expresar aquellos indicadores que definan o caractericen uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica un sujeto que sea solidario y no patriota, responsable y no laborioso.

La investigadora también considera oportuno tomar en cuenta para su trabajo los principios para la educación en valores y que se relacionan a continuación.

1. Principio de la máxima utilización del entorno social en el que se desenvuelve el individuo para contribuir al fortalecimiento de determinados valores humanos.

Cada centro educacional posee una fuente generadora de valores que responde a las condiciones concretas del lugar y del momento en que esa institución desarrolla su labor formativa y exige además el esclarecimiento de todas las posibilidades que se manifiestan como significación social del medio exterior que circunda a los niños, adolescentes y jóvenes.

2. Principio del aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales para consolidar componentes fundamentales de determinados valores humanos.

La educación en valores desde la escuela requiere del máximo aprovechamiento de las relaciones interpersonales que se producen entre los alumnos, entre alumnos y docentes, entre alumnos y organismos e

⁹ Rosental, (1973)

instituciones del centro y de la comunidad y entre la escuela y la sociedad, solo así asumen la significación de la realidad circundante.

3. Principio de la exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a consolidar determinados valores humanos.

La exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad, de la vida social es una gran fuente para la educación y formación de valores pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas.

4. Principio de la asunción de una posición crítica ante la significación socialmente negativa de la realidad que se manifiesta como contraposición a determinados valores humanos.

Las condiciones del medio exterior pueden generar significaciones socialmente negativas que se integran en las relaciones sociales y deforman el perfil humano diseñado por la sociedad. Es por ello que hay que aprovechar cualquier escenario negativo que se produzca en la vida de la escuela para asumir una posición crítica, que en forma concreta y precisa debe tener como resultado el fortalecimiento de determinados valores humanos.

5. Principio de atención al fortalecimiento de valores en sistemas.

El proceso de educar en valores plantea la necesidad de trabajar hacia el conjunto de estos ya que se complementan unos y otros de tal manera que la consolidación de un valor determinado presupone su interacción con los restantes; lo que se obtiene por la jerarquización que se hace de aquellos que más directamente respondan al momento y al lugar en que se desarrolla el individuo.

6. Principio de identificación de los componentes principales de los valores humanos a tener en cuenta en cada nivel de enseñanza.

Para contribuir al fortalecimiento de la educación en valores, resulta necesario identificar los elementos principales que conforman a los valores jerarquizados en un sistema. Esos componentes están en dependencia del desarrollo individual de las personas, por lo que en cada nivel de enseñanza tienen características propias.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyen al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. La

escuela como institución y cada docente en particular debe proponerse organizar actividades en consideración de los intereses y necesidades de los alumnos para que estos asuman un rol protagónico, puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vistas para su realización. Solo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Toda cualidad de la personalidad está formada por tres aspectos esenciales:

- Conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus formas de conducta.
- Motivación para actuar conforme a la cualidad deseada.
- Formas de conducta en la que se expresa la cualidad.

Podemos decir que se ha formado y se posee una determinada cualidad cuando se cumplan y estén presentes dos condiciones básicas:

- Asimilación de normas y valores como motivos de carácter interno.
- Conductas estables.

Es necesario reconocer que para que se forme una cualidad, no basta con que el sujeto manifieste estas formas de conducta, sino que es necesario que al asimilar las normas y valores sociales, estos se conviertan en motivos de carácter interno que le orienten a actuar en correspondencia con dichas normas y valores.

Las actitudes están conformadas en su estructura por tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual.

- El cognitivo comprende todo lo referido al conocimiento, experiencias, creencias, pensamientos y dominio consciente que el sujeto tiene del objeto o situación de la realidad. Es necesario que los alumnos estén bien informados del contenido de cualquiera de las actividades que realice, por lo que debe existir una comunicación lo suficientemente efectiva y afectiva, para obtener una comprensión clara y asequible.
- El afectivo, que implica una disposición o tendencia en la forma de ver las cosas. La emoción, lo sentimental refuerza el conocimiento y lo enraíza, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre este y el conocimiento, que es la base del valor.

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los alumnos lleguen por sí mismos a la valoración de lo útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen. Resulta imprescindible trabajar sistemáticamente este componente para desarrollar los sentimientos, en niños, adolescentes y jóvenes, por ejemplo: el amor a la patria se desarrolla al utilizar todos los recursos que brinda la comunidad para sensibilizarlos con las cosas bellas, importantes, agradables y significativas que lo rodean, en la medida que los alumnos realicen acciones donde necesiten demostrar su patriotismo establecerán prioridades que son necesarias para la formación adecuada de este valor.

- El componente conductual, evidencia las acciones concretas, o la declaración de las intenciones; es la manifestación externa, práctica y observable en actuaciones de gestos y expresiones verbales que tiene el sujeto frente a un objeto o situación de la realidad. En esencia es lo que se expresa o es observable, es una toma de decisión o ejecución de una acción y nos permite conocer en una mayor o menor medida la existencia o no de una actitud.

Para lograr lo anterior, debe concebirse desde la planificación la participación activa consciente y protagónica de los alumnos en las clases, actividades patrióticas, recreativas, políticas, productivas, deportivas y culturales; sólo así podrán poner en evidencia lo que saben y sienten.

El autor reconoce las tres dimensiones referidas con anterioridad para orientar la labor pedagógica de los docentes y evaluar el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos.

1.3 El valor patriotismo.

Los antecedentes de la Educación Patriótica en la escuela cubana los encontramos en el pasado y el presente de la lucha de nuestro pueblo. A partir de la formación de la conciencia nacional en el siglo XVIII los sentimientos patrióticos, se han ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y tuvieron especial interés en transmitírselos a sus

discípulos ejemplo de ellos tenemos a José Julián Martí Pérez, José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Rafael Morales y González entre otros.

Un momento importante en el desarrollo de los sentimientos patrióticos en nuestro país son las gloriosas guerras independentistas llevadas a cabo por nuestros heroicos mambises representados fielmente por las insignes figuras de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramante Antonio Maceo, Guiller món Moncada, Quintín Banderas, Perucho Figueredo, Mariana Grajales y otros muchos que constituyen valiosos ejemplos.

Desde inicios del siglo XX la concepción patriótica del pueblo cubano estaba estrechamente unida a la toma de conciencia de la clase obrera como fuerza fundamental de la sociedad. La fundación del Partido Comunista, por Mella y Carlos Baliño, permitió llevar los principios marxistas-leninistas a los obreros y fortalecer en esta clase obrera , los sentimientos patrióticos, de los cuales fueron fieles exponentes Rubén Martínez Villena, Rafael Trejo, Antonio Guiteras, Jesús Menéndez, y otros tantos que lucharon incansablemente, hasta dar sus preciosas vidas por la defensa de estos principios. El desarrollo de los sentimientos de rebeldía y patriotismo de nuestro pueblo encontraron su más alta expresión en el Asalto al Cuartel Moncada, el Desembarco del Granma y la guerra en la Sierra Maestra y en el llano, páginas gloriosas de nuestra historia que tuvieron como principal guía a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro.

En esa generación de cubanos las ideas revolucionarias, la solidaridad, las tradiciones combativas se materializaron bajo la certera guía de Fidel, al poner en alto el patriotismo en esa etapa definitiva de nuestra lucha, que culminó en la hermosa alborada del primero de enero de 1959, con el triunfo de la Revolución. Interminable sería la relación de héroes que engendró este proceso.

En el individuo los valores ocupan lugares diferentes en las distintas etapas de su desarrollo. Para los alumnos que hoy formamos el valor patriotismo ocupa un lugar cimero. Por lo tanto ha de tenerse en cuenta la importancia de que conozca la parte semántica de cada valor, para que pueda entender el significado de cada uno de sus modos de actuación.

Para educar en el patriotismo hay que revelar una historia en la que confluyen

hechos, sentimientos, acciones e ideas de los antepasados, en la que se manifieste en toda su dimensión la obra humana. Hay que hacer sentir a los niños, adolescentes y jóvenes herederos del pasado, deudores de sus antecesores, hacer que vibren al ritmo de las alegrías y tristezas ante los éxitos o fracasos de la patria, que sientan el profundo optimismo, capacidad de entrega y sacrificio de los que forjaron nuestra nación.

Para la realización de esta investigación se hizo un estudio por parte de la autora de la tesis de maestría en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. de Josefina Rojas Pérez donde se asumen de la misma algunos términos sobre el valor patriotismo.

La educación en valores en general y del patriotismo en particular, devienen elementos esenciales en la formación integral de los alumnos y constituye hoy día una necesidad insoslayable si tenemos en cuenta que de este depende en gran medida la continuidad histórica de la Revolución y la preservación de su obra para las presentes y futuras generaciones de cubanos porque como expresara el Comandante en Jefe "... el patriotismo nos obliga no solo a entrenarnos, a formar parte de una unidad de combate y manejar las armas, sino a cumplir con todos nuestros deberes todos los días de nuestras vidas". **Castro, Ruz, Fidel. En el acto central por el XXV Aniversario de la Victoria de Playa Girón./19-4-86/. Periódico "Juventud Rebelde "Lunes, 21 de abril de 1986.**

A continuación la autora considera oportuno abordar aspectos importantes relacionados con la conceptualización del patriotismo como valor.

A fines del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en el antiimperialismo, del que Martí resulta el principal abanderado. El concepto de patria es muy preciso en Martí: "Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más cerca, y en que nos tocó nacer". **Martí, José "En casa", Patria, Nueva York, 26 de enero de 1895, T5 p. 468.**

Dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que: "El patriotismo es más bello cuando se muere por él, que cuando se recibe su recompensa". **Martí, José. El Avisador Cubano, Nueva York, 10 de octubre de 1868 T28**

p. 517

La autora reconoce el indiscutible valor de las anteriores definiciones, no obstante, asume la expresada en el VIII Seminario Nacional para Educadores, 2007.

Patriotismo: es la lealtad a nuestra historia, a la patria, a la Revolución Socialista, a nuestra institución y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Para una comprensión más clara del valor patriotismo resulta conveniente conocer los componentes que lo caracterizan, según el proyecto actual para la educación en la enseñanza media, viene dado por:

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado a todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los modos de actuación asociados al valor patriotismo:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

- Participar activamente en las actividades de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo entorno al Partido.

El valor patriotismo constituye el pilar de la educación en valores. Cuando este se posee es mucho más fácil el trabajo con los restantes ya que resulta un valor integrador. En la medida en que este valor se interioriza y se asume como norma de conducta se estará en condiciones de asumir otros también importantes para conducirse en la vida tales como: la responsabilidad, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la identidad, la justicia, la honradez, la honestidad y la laboriosidad. La solidaridad y el humanismo constituyen la máxima expresión del patriotismo, en él están los restantes valores.

De lo anterior se infiere lo importante que resulta el trabajo de fortalecimiento de este valor en la educación en la enseñanza media para garantizar la continuidad histórica de la Revolución y la preservación de sus conquistas para la presente y futuras generaciones. Ningún joven adquiere por herencia los rasgos, valores, cualidades que, como modelo, se les exige tener por parte de los padres, profesores y la sociedad. El hombre no incorpora de modo lineal o mecánico el significado de lo social, más bien lo mediatiza, lo subjetiviza y esto es fundamental en el proceso de la interiorización o en la apropiación de uno o más valores. Los valores sociales, por su marcado carácter activo, son como “potencialidades humanas” que poseen la peculiaridad de dignificar al hombre y de elevar su condición como persona en el proceso de su actuación social.

En el sentido educativo el proceso pedagógico en la escuela tiene como objetivo desarrollar en los alumnos los valores que se rigen como ideales sociales de la Ideología de la Revolución Cubana en su devenir histórico, así como el ideal de personalidad que se aspira educar en correspondencia con el modelo humano y social que se concretan en los objetivos de las diferentes enseñanzas.

El objetivo rector de la Secundaria Básica en este caso su fin establece:

- “La formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo “. **Modelo de Escuela Secundaria Básica. Proyecto p.11 2007.**

Para dar cumplimiento al objetivo rector se establecen los objetivos formativos

definidos para este nivel, dentro de los cuales se considera pertinente referir el siguiente:

➤ “Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, y en el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente”. **Modelo de Escuela. Secundaria Básica. Proyecto p. 11 2007.**

Los objetivos citados, demuestran la necesidad de la incidencia de la escuela en el logro de los mismos y el requerimiento de determinadas pautas metodológicas para realizar una labor educativa eficiente encaminada a la educación en valores:

- Utilizar al máximo el ambiente social en que se desenvuelven los alumnos y hacer coincidir los valores individuales con los sociales.
- Considerar las vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones sociales y la identidad cultural en que el sujeto desarrolla su actividad.
- Atender a los valores en sistema e identificar los componentes de cada valor.
- Lograr plena unidad de lo cognitivo, motivacional afectivo y volitivo, del proceso formativo.
- Profundizar en el contenido por la vía de los sentimientos y motivar sobre la base de las emociones.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos.
- Tener en cuenta la relación entre contenido y valor para lograr la unidad entre el sentir, pensar y actuar.
- Asumir una posición crítica en los procesos de actuación.
- Lograr el protagonismo de los alumnos y el grupo en el proceso pedagógico.
- Enfocar las actividades de forma que prime la comunicación, confianza y Colaboración.
- Evitar sobrecargas, superposiciones, formalismos y esquematismos.

- Lograr un control permanente y sistemático de la marcha del proceso, que incluya el autocontrol y la autovaloración.

En Cuba el problema de la educación en valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que desde finales del siglo XVII han ejercido el magisterio. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en la obra de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan: José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo.

1.4- Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria referido a la formación del valor patriotismo en los alumnos de 7mo grado del Centro Mixto “José Ramón Quintana Ricaño”.

En este epígrafe se abordan las acciones implementadas para caracterizar empíricamente el proceso de formación en valores con énfasis en el valor patriotismo en los alumnos del 7mo grado del “Centro Mixto José Ramón Quintana Ricaño”, así como los análisis de los resultados para detectar las verdaderas causas que han originado el problema científico que este trabajo ha enfrentado.

1.4.1- Acciones implementadas para caracterizar el estado actual del patriotismo en los alumnos.

- 1- La observación. (Anexo 1)** Para observar la actitud asumida por los alumnos en la participación en actividades patrióticas y otras donde se resalte el patriotismo.
- 2-entrevistas a profesores. (Anexo 2)** Para conocer cómo se desarrolla la formación de valores en la personalidad de los educandos.
- 3- Realización de entrevistas a alumnos. (Anexo 3)** Fue de gran utilidad para conocer la opinión de los alumnos sobre la formación de valores que se desarrolla en la escuela.
- 4- Revisión de libretas a los alumnos. (Anexo 4)** Para verificar si los alumnos cumplen con las actividades que los profesores le orientan donde tengan que buscar fuentes que le permitan formarse como verdaderos patriotas.
- 5- Aplicación de una prueba pedagógica inicial. (Anexo 5)**

Para Comprobar el estado actual del aprendizaje de los alumnos en cuanto al valor patriotismo vinculado a la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria.

6- Aplicación de una prueba pedagógica final. (Anexo 5)

Para comprobar si las actividades docentes propuestas son factibles para fortalecer el valor patriotismo.

1.4.2- Resultados obtenidos con las acciones implementadas para caracterizar el estado actual del valor patriotismo en los alumnos.

Resultado obtenido en la observación

Durante la observación realizada a los alumnos se pudo determinar que estos tienen problema en los siguientes aspectos.

1-presentan serios problemas a la hora de entonar el Himno ya que existe un gran porcentaje que lo que hace es mormurar y otros que no lo cantan.

2-Tienen problema al adoptar la posición de firme al entonar el himno y al saludar la Bandera.

Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a profesores

En la encuesta realizada a dos profesores de 7mo grado, la cual contaba con cuatro preguntas relacionadas con el estado del valor patriotismo en los alumnos, se pudo arribar a la conclusión:

- El 75% piensa que los alumnos muestran poco interés por la participación en actividades de contenido patriótico.
- El 50 % cree que no todos los alumnos son creativos a la hora de realizar actividades de contenido patriótico.
- El 50 % considera que es insuficiente la identificación de los símbolos y atributos nacionales.
- El 75% opina que no todos en su actuar demuestran una actitud patriótica cuando se entona el Himno, se iza la Bandera o cuando se participa en una actividad patriótica a nivel de comunidad.

Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a alumnos

En la entrevista realizada a los alumnos de 7mo grado, la cual contaba con cinco interrogantes relacionadas con la formación de valores, se pudo llegar a la conclusión de que mediante la acción ejecutada, constituyen regularidades las siguientes:

- Se emiten que los valores más importantes es la honradez y la laboriosidad, dando a entender que no se profundiza en el valor patriotismo.
- Una parte consideran que los maestros trabajan la formación de valores de una forma positiva, el resto consideran que lo hacen para trabajar y desarrollar valores.
- Las actividades que se proponen encaminadas al valor son insuficientes, ya que estas carecen de motivación, no están graduadas por niveles cognitivos, ni refieren carácter integrador, problémico y profesional, predominando los de tipo reproductivo.
- No explotan al máximo las bibliografías referentes al trabajo con la formación de valores haciendo énfasis en el valor patriotismo,

Resultados obtenidos en la Revisión de libretas

En la revisión de libretas se constató lo siguiente:

- Una serie de alumnos no realizan las actividades orientadas por los profesores.
- Una gran parte de los alumnos no utilizan la obra martiana como bibliografía para la solución de las actividades, aunque se le haya orientado.
- No se explotan al máximo las potencialidades que brinda el programa para fortalecer el patriotismo.

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica inicial aplicadas a alumnos

Para determinar los elementos más afectados en cuanto a la formación del valor patriotismo se aplicó una prueba pedagógica inicial, en ella se evidenció lo siguiente:

- En el indicador 1 de una muestra de 39 alumnos donde deben identificar el concepto de amor a la Patria dado por Martí solamente 20 alumnos respondieron correctamente la pregunta para un 51,3%.
- En el indicador 2 donde los alumnos deben Relacionar 10 personalidades históricas que hayan mantenido una actitud patriótica a lo largo del Proceso Revolucionario Cubano, seleccionar dos de ellas y caracterizarlas con tres elementos. solamente 15 respondieron de forma completa y el mismo arrojo un 38,5%.

- En el indicador 3 los alumnos deben redactar un texto expositivo sobre la actuación de José Martí en el proceso independentista cubano y ponerle título, respondieron 13 alumnos correctamente lo que constituye un 33,3%.

1.5 Concepto de actividades docentes

En el proceso de enseñanza aprendizaje desempeñan un papel fundamental las actividades docentes; las mismas llevan implícitas una serie de habilidades rectoras para el logro de los objetivos que se propongan en cada una de ellas, por ello se hace tan necesaria la implementación de estas en las escuelas Secundarias Básicas actuales.

En los diferentes Diccionarios se dan varias definiciones de este concepto que se abordan como sigue:

Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.¹⁰

Labor, obra, trabajo. Lo que hay que hacer en un tiempo determinado.¹¹

Al hacer un análisis de los mismos, se encuentra que en su totalidad poseen limitaciones pues ninguno de ellos revela otros elementos que deben tenerse en cuenta que son abordados por otros autores.

Varios son los autores que, (López Hurtado; Silvestre Oramas; Labarrere Reyes y Valdivia Pairol), que han investigado sobre la actividad docente. “La actividad docente es aquel proceso en que los seres humanos interactúan con los objetos de la realidad natural y social, así como con las demás personas, de acuerdo con sus necesidades, que posee un contenido específico (objeto) y un fin consciente” Según Brito, 1984, “La actividad docente son aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad, se adoptan determinada actitud hacia la misma”. La referida definición constituye un referente fundamental a partir del cual la presente investigación se orientará.

Dada la posición crítica asumida al analizar las definiciones abordadas por los autores citados anteriormente, donde se declararon los puntos de coincidencia con los mismos, se asume el criterio de Silvestre Oramas.

¹⁰ Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios: Océano Práctico. Microsoft Student. Mi primera Encarta.2008.

¹¹ Diccionario Enciclopédico Grijalbo. 1998.

El concepto de actividad docente debe verse a partir de la relación que exista entre los procesos y el diagnóstico de los alumnos, es decir, con la inclusión de los elementos del conocimiento que se encuentren afectados en los mismos, relativos a este componente y los contenidos que se aborden. Por otra parte, en correspondencia también con las diferencias individuales de los alumnos, es decir, de sus carencias y potencialidades, deben incluirse en las actividades, ejercicios para los distintos niveles de desempeño cognitivo.

Capítulo II Propuesta de actividades docentes para fortalecer la formación del valor patriotismo mediante la obra martiana en alumnos de 7mo grado.

En este capítulo se presenta la propuesta de actividades docentes elaboradas con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo con el empleo del Cuaderno Martiano II a través de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria en los alumnos de séptimo grado.

La realización de estas actividades docentes, al igual que la de cualquier otro tipo específicamente humana permite al alumno apropiarse de la experiencia histórico – social de la cultura, material y espiritual, acumuladas por las generaciones anteriores. De igual forma, en la actividad docente se reproduce la estructura de cualquier actividad humana.

El profesor para la aplicación de la propuesta de actividades docentes de forma eficiente debe tener un conocimiento profundo de los alumnos en las esferas cognitiva, motivacional afectiva y volitiva. (Diagnóstico integral), ser comunicativo, creativo, tener una elevada cultura general y ser un modelo digno de imitar en todos los sentidos por sus alumnos, además, conocimiento de la obra martiana y con profundidad las que se utilizan en la propuesta. Tener conocimientos de cómo se educa en valores y en el caso del valor patriotismo que es el objetivo de la propuesta conocer los componentes del mismo para reforzar su accionar pedagógico.

La implementación de las actividades docentes se aseguran desde la preparación metodológica y la preparación para la asignatura, garantizar que sean: variadas, abiertas, flexibles y dinámicas.

La actividad docente toma un carácter especial en los alumnos pues en la

medida en que su realización sea correcta, el producto que se obtiene en el desarrollo de los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad del alumno será superior.

Las funciones fundamentales de la propuesta de actividades docentes son las siguientes:

- Lograr la interiorización de algunos conceptos básicos en la asignatura.
- Favorecer el pensamiento reflexivo e independiente en los alumnos.
- Ayudar a elevar el aprendizaje en las asignaturas.
- Contribuir a que los alumnos demuestren modos de actuación en correspondencia con los verdaderos patriotas.

Según lo analizado desde el punto de vista didáctico estas deben cumplir los siguientes requisitos:

- Ser partes diferentes de una clase o conjunto de clases. Una propuesta de actividad puede cumplirse en el transcurso de dos o más clases o plantearse varias actividades docentes en una clase.
- Contener todos los componentes esenciales del proceso pedagógico.
- Tener en cuenta las particularidades del desarrollo evolutivo e histórico de los alumnos.
- Tener en cuenta las condiciones en que se desarrolla la enseñanza.
- Tener en cuenta las particularidades de la asignatura.
- Para el objetivo que se propone las actividades deben cumplir además los requisitos de: ser variadas, suficientes y diferenciadas.

Orientaciones de cómo podemos aplicar las propuesta de actividades docentes

Con el objetivo de facilitar al docente la aplicación de la investigación de forma eficiente se le ofrecen una serie de orientaciones al respecto, de las cuales en primer lugar debe cumplir con las siguientes:

- Tener un conocimiento profundo de los alumnos en las esferas cognitiva, motivacional afectiva y volitiva. (Diagnóstico integral).
- Ser comunicativo, creativo, empático, tener una elevada cultura general y ser un modelo digno de imitar en todos los sentidos por sus

alumnos.

- Conocimiento general de la obra martiana y con profundidad las que se utilizan en el trabajo.
- Debe concebir la implementación de las mismas desde la preparación metodológica y la preparación para la asignatura.
- Tener conocimientos de cómo se educa en valores y en el caso del valor patriotismo que es el objeto de la propuesta de actividades.

Las propuestas de actividades docentes presentan las siguientes características:

1. El aprendizaje se concibe como un proceso de modificación de la actuación de los alumnos.
2. Se adaptan a las siguientes características:
 - Coherencia.
 - Complemento de otras actividades, dirigidas a las esferas cognoscitivas, afectivas y conductuales.
3. Son variadas y presentan la adecuada orientación para su ejecución.
4. Se han organizado por contenidos.
5. Son abiertas, flexibles y dinámicas, queda por parte del docente adaptarlas a las características de los alumnos a la hora de utilizarlas, así como incrementarlas de ser necesario.

Las propuestas de actividades docentes permitirán a los profesores de Encuentro con la Historia de mi Patria:

- Una efectiva labor en la educación en valores, con énfasis en el patriotismo para aprovechar las potencialidades que ofrece la obra martiana.
- La concepción del aprendizaje desarrollador: Instruir, educar y desarrollar la personalidad de los alumnos a partir del diagnóstico.
- Accionar metodológicamente sobre la zona de desarrollo próximo de los alumnos.
- El desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos, al trabajar con las habilidades de explicar, comparar, argumentar y valorar fundamentalmente.

- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las propuestas de actividades docentes se encuentran estructuradas en orden jerárquico de acuerdo al nivel de complejidad de cada una. La estabilidad del sistema se ve afectada si no se cumple con algunas de ellas, pues en cada una se trata un contenido diferente, y todas contribuyen en su conjunto al logro del objetivo propuesto.

Objetivos fundamentales del programa:

- El programa de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria en el grado séptimo posee grandes potencialidades para el desarrollo del patriotismo como valor esencial de nuestro sistema social, debido a que el mismo tiene el objetivo de propiciar que los alumnos no pierdan vínculos con el estudio de hechos y personalidades de la Historia de Cuba, que les sirvan para consolidar lo estudiado en la escuela primaria, a la vez que los preparan mejor para el curso sistemático de la asignatura que se desarrolla en noveno grado, estudiar contenidos comunes a la historia patria relacionados con la lucha por la independencia para evocar efemérides significativas para la educación patriótica de los alumnos. En el programa aparecen contenidos los principales hechos de nuestra historia, teniendo en cuenta las efemérides en cada uno de los meses, se resaltan las figuras más representativas que protagonizan estos hechos, además se fomenta el rechazo al imperialismo y se utilizan diferentes formas de abordar los contenidos

Es intención de la autora organizar las actividades a realizar según su complejidad y el orden lógico de los contenidos en la unidad. Los docentes quedan en libertad para efectuar la selección de las actividades a realizar por los alumnos, en correspondencia con los criterios didácticos y metodológicos en las circunstancias que lo requieran, así como para adecuarlas al contexto donde se utilizan. Para fortalecer a través de la asignatura con sus potencialidades el patriotismo se realiza una propuesta de actividades docentes con los siguientes **componentes metodológicos: tema, objetivo, contenido, sugerencias metodológicas, método, habilidades y bibliografía** por lo que se hace necesario analizar desde el punto de vista didáctico la categoría clave que interviene en dicho propósito: actividades docentes.

El tema: se refiere al contenido, el que se presenta de una forma novedosa para motivar a docentes y alumnos por la realización de la actividad docente.

El objetivo: indica los propósitos a lograr con la aplicación de las actividades docentes.

Contenido: Actividades que se proponen resolver en la actividad docente antes orientada con la intención de dar salida al objetivo trazado. Interrogantes o preguntas a resolver relacionadas con el contenido y los objetivos propuestos.

Las sugerencias metodológicas: la cual se debe orientar y revisar la actividad docente propuesta en correspondencia con el programa. Su función es proporcionarle al docente la debida orientación para que pueda hacer un uso efectivo de las actividades, para ello se le sugieren los métodos y habilidades

Método y habilidades: Proporcionan al docente una debida orientación para el uso efectivo de las actividades.

Bibliografía: Materiales bibliográficos dirigidos a la búsqueda de informaciones con vista a resolver la tarea o actividad orientada.

La actividad docente en sí: La deberá responder el alumno apoyándose en las bibliografías que se le orientan. Los profesores le podrán incluir otras actividades que consideren pertinentes relacionadas con la unidad que se ha escogido.

Propuesta de actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo mediante el Cuadernos Martianos II en alumnos de 7mo grado.

Actividad # 1

Tema: El inicio de cien años de lucha.

Objetivo: Explicar las causas y la importancia histórica del alzamiento del diez de Octubre de 1868, así como la actuación de Carlos Manuel de Céspedes en estos instantes supremos de la patria para fortalecer el valor patriotismo.

Contenido

José Martí escribió:” ¿Que un alzamiento es como un encaje, que se borda a la luz hasta que no quede una hebra suelta? ¡Si no los arrastramos, jamás se determinarán! Y tras unos instantes de silencios en que los héroes bajaron la

cabeza para ocultar sus lágrimas solemnes, aquel pleitista, aquel amo de hombre, aquel negociante revoltoso, se levantó como por increíble claridad trasfigurado. **Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos y los llamó a sus brazos como hermano”.**

a) Identifica marcando con una (x) la parte del Cuaderno Martiano II en la que aparece este fragmento: ___ Escritos patrióticos. ___ De Versos sesillos. ___ Cartas a María Mantilla.

b) ¿A qué hecho de nuestra historia se refiere Martí?

c) ¿Qué causas condujeron a este hecho?

d) ¿Qué figura de nuestra historia se destacó en él?

e) A partir de la frase destaca en negrito y subrayada, explica la actuación de esta figura en estos instantes supremos de la patria. ¿Qué valores se destacan en él?

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad se orientará en la clase de consolidación que tiene como temática Inicio y desarrollo de la Revolución cubana, leer el Cuaderno Martiano II pág. 6 y 7 y consultar el diccionario para aclarar cualquier vocablo con dificultad que le permita una mejor comprensión del texto. Se sugiere el debate oral de cada una de las actividades orientadas con énfasis en el inciso d) destaca que por encima de los intereses personales se puso de manifiesto el interés de la patria y en el inciso c) se referirán a los valores patriotismo, humanismo, incondicionalidad y amor a la patria.

Método: Trabajo independiente.

Habilidades: Identificar, explicar, localizar.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II

La evaluación se sugiere sea de forma oral con el objetivo de reforzar el valor patriotismo, se debe propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los alumnos a partir de los componentes del valor o sea, afectivo y conductual y la operacionalización de sus indicadores.

Actividad # 2

Tema: La pena que llevo dentro.

Objetivo: Argumentar lo inhumano de la esclavitud a que fueron sometidos los

esclavos en nuestro país, para fortalecer sentimientos de rechazo hacia cualquier forma de explotación del hombre por el hombre.

Contenido

En el Cuaderno Martiano II. En versos sencillos: I “Yo soy un hombre sincero”.
Martí expresó:

Oculto en mi pecho bravo

La pena que me lo hiere

El hijo de un pueblo esclavo

Vive por él, calla y muere.

- a) - ¿A qué género literario pertenece? ¿Por qué?
- b) _Resume por escrito en una sola oración, lo que quiso expresar el poeta en la estrofa anterior.
- c)- Sintetiza en un párrafo el poema.
- d) -¿Consideras que en esta estrofa se ve refleja su ideario social?
¿Fundamenta tu respuesta?
- e) -¿A qué pena hace alusión el maestro?
- f) -¿Mantiene su vigencia? ¿Compartes tú el criterio martiano sobre la gran pena del mundo? ¿Por qué?
- g)-¿Si vivieras en un pueblo esclavo pensarías igual que el maestro? ¿Por qué?
- h) El pensamiento antirracista de José Martí está vigente en la obra de la Revolución. Argumenta la anterior afirmación.

Sugerencias metodológicas:

En la tarea el profesor podrá orientar la lectura del poema en el Cuaderno Martiano II Pág. 86 En versos sencillos: I “Yo soy un hombre sincero”, y “Mi Raza” y consultar el LT de 9no grado Pág. 33, 34, 44, 45, 52, 53. Así como consultar el diccionario para aclarar palabras de difícil comprensión, que le permitan una mejor comprensión del poema, Esta tarea puede orientarse para las clases frontales relacionadas con la esclavitud del indio o del negro, está graduada por niveles de desempeño cognitivos y contiene elementos de Español e Historia, como asignatura rectora.

Método: Trabajo independiente.

Habilidades: leer, explicar, ejemplificar, clasificar, interpretar, argumentar y

redactar.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II y el LT de 9no grado.

La evaluación se sugiere sea de forma oral a través de los incisos e y f de la actividad de modo que se aprovechen los argumentos concretos que ofrecen los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico.

Actividad # 3

Tema: Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo: “El padre de la Patria”.

Objetivo: Valorar a Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo para fortalecer los sentimientos de amor y respeto hacia su personalidad símbolo del espíritu patriótico y revolucionario de los cubanos de aquella época.

Contenido

1- Debate a partir de la siguiente idea de José Martí:

“Las palabras pomposas son innecesarias para hablar de los hombres sublimes” .Cuadernos Martianos II de Secundaria Básica p. 5.

- a) Busca en el diccionario el significado de las palabras pomposas y sublimes.
- b) .En los principales hechos de la Guerra de los Diez Años estudiados en el mes de octubre se destacó una figura de nuestra Historia.

Identifícala marcándola con una (X).

- Antonio Maceo
- Carlos Manuel de Céspedes
- Ignacio Agramante

- c) ¿Cómo ha sido reconocido en nuestra historia? ¿Por qué?
- d) ¿Por qué Martí lo calificó como un hombre sublime?
- e) Redacta un texto a partir de tus criterios personales sobre esta personalidad. No olvides ponerle un título.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad se orientará en la clase presencial que sigue a la última clase del mes de octubre que tiene como tema: ¿Por qué los actos de su propia vida hablan y hablarán para siempre por Carlos Manuel de Céspedes? Se indicará a los alumnos el debate a partir de la idea de Martí que aparece en el escrito patriótico “ Céspedes y Agramante” de los Cuadernos Martianos II de Secundaria Básica p.5.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: valorar, interpretar, argumentar, ubicar en el tiempo y localizar en el espacio.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II

Para la evaluación escrita se sugieren las actividades siguientes:

1-José Martí calificó a Céspedes como un hombre sublime. Argumenta la anterior afirmación con tres de sus aportes al pensamiento patriótico de nuestro pueblo.

2- Valora la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes. Para ello debes tener en cuenta su trayectoria revolucionaria, su pensamiento político, su actitud ante determinados hechos y otros elementos que te permitan emitir tus criterios sobre esta figura. Puedes apoyarte en las ideas expresadas por Martí sobre él en el escrito patriótico, Céspedes y Agramante, que aparece en Cuadernos Martianos II.

Actividad # 4

Tema: Las horas heroicas de Guáimaro.

Objetivo: Argumentar que en los revolucionarios reunidos en Guáimaro se puso de manifiesto el patriotismo por encima de todo, para fortalecer la educación de este valor en los alumnos.

Contenido

"... Estaba Guáimaro más que nunca hermoso. Era el pueblo señorial como familia en fiesta. Venían el Oriente, y el Centro, y las Villas al abrazo de los fundadores (...) Tienen los pueblos como los hombres, horas de heroica virtud..."

- a) ¿A qué hecho de la historia se hace referencia?
- b) Menciona dos figuras que se destacan en la misma.
- c) ¿Qué objetivos perseguían los revolucionarios cubanos con esta asamblea?
- d) En los patriotas reunidos en Guáimaro estaba el interés de la patria por encima de todo. Selecciona del texto algunos hechos que ejemplifiquen la afirmación anterior.
- e) ¿Qué importancia histórica tuvo este hecho?

Sugerencias metodológicas:

Se propone en la clase frontal que tiene como tema La asamblea de Guáimaro,

por lo que se debe orientar leer el Cuaderno Martiano II pág. 49 a la 56 y el libro de texto de noveno grado en las Pág. 77 a la 80. Consultar diccionario para aclarar cualquier vocablo con dificultad que le permita una mejor comprensión del texto, se sugiere el debate oral de cada una de las actividades orientadas con énfasis en el inciso c), hacer referencia a la importancia de la unidad en los reveses y victorias y el d) destaca que por encima de los intereses personales se puso de manifiesto el interés de la patria.

Método: Trabajo independiente.

Habilidades: leer; explicar, argumentar y valorar.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II y el LT de 9no grado

La evaluación, se sugiere sea de forma oral, con el objetivo de reforzar el valor patriotismo, se debe propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los alumnos a partir de los componentes del valor patriotismo y la operacionalización de sus indicadores

Actividad # 5

Tema: La madre de los Maceos forjadores de patriotas.

Objetivo: Argumentar que el ejemplo que para la familia Maceo Grajales representó la figura de Mariana, para fortalecer los sentimientos patrióticos y humanistas así como la fortaleza de principios que impregnó esta valerosa mujer.

Contenido

Entre los textos del Cuaderno Martiano se encuentra “La Madre de los Maceos”.

Al referirse a ella Martí escribió:

¿Qué había en esa mujer, qué epopeya y misterio había en es humilde mujer, qué santidad y unción hubo en su seno de madre, que decoro y grandeza hubo en su sencilla vida, que cuando se escriba de ella es como la raíz del alma, con suavidad de hijo y entrañable afecto?

- a) -¿A qué personalidad de nuestra historia hace referencia?
- b) -¿Con qué epíteto ha sido denominada Mariana Grajales? ¿Por qué?
- c) -Escoge uno de los descendientes de esta patriota y cita cuatro acciones combativas en las que halla participado.
- d) -Selecciona una figura femenina del ámbito nacional destacada por sus

aportes a la humanidad en cualquier esfera de la vida y escribe tus apuntes de la que será tu exposición sobre ella.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad se orientará en la clase presencial que tiene como temática. Participación de la Mujer en la guerra: se indicará a los alumnos leer el Cuaderno Martiano II Pág. 32 a la 33 el escrito - “La Madre de los Maceos”, consultar el tomo I del libro Antonio Maceo, Apuntes para una Historia de su vida, LT 9no Pág. 78, 79, 81,82, Se orientará de igual forma la consulta del diccionario para extraer el significado de los vocablos con dificultad, lo que facilitará a los alumnos la comprensión del texto y la realización de la tarea. Promover el debate entre los alumnos para garantizar un mayor interés por el conocimiento de nuestra historia y de la vida de esta extraordinaria mujer forjadora de valerosos patriotas, a través de su ejemplo personal.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, comentar y argumentar,

Bibliografía: Cuaderno Martiano II y el LT de 9no grado

La evaluación se sugiere que se realice de forma oral o, pero en el control a la realización de las actividades el docente debe propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los alumnos a partir de los componentes del valor patriotismo.

Actividad # 6

Tema: Ignacio Agramonte y Loynaz: Héroe sublime de Patria.

Objetivo: Explicar la actuación de Ignacio Agramonte y Loynaz así como sus aportes al pensamiento patriótico cubano para fortalecer los sentimientos de amor y respeto hacia este héroe sublime de la Patria.

Contenido

Identifica en qué escrito de los Cuadernos Martianos II de Secundaria Básica está contenida la siguiente idea:

“(…) ¡Hum! ya lo está salando “ el Mayor!”

- a) ¿A qué personalidad histórica hace referencia?
- b) ¿Por qué ha sido reconocido en nuestra Historia como “El Mayor”?
- c) ¿A qué provincia pertenece actualmente este lugar? Localízala en el mapa.

- d) Explica con dos ideas su importancia histórica para los cubanos de ayer y de hoy.
- e) Consideras que Agramonte es un héroe ¿Por qué?
Para ello reflexiona en las siguientes ideas de José Martí:
“Héroe, se lo puede ser todos los días, pero el verdadero héroe es el que sacrifica su heroísmo al bien de su Patria”. Obras Completas Tomo 5 p. 334-335
- f) Menciona diez personalidades de diferentes etapas de nuestra historia a las que se les pueda aplicar este concepto dado por Martí.

Sugerencias Metodológicas.

Esta actividad se orientará, en la clase presencial, que tiene como tema:
¿Quiénes preguntaron mejor sobre Agramonte?

Se indicará a los alumnos la realización de la actividad a partir de la idea de Martí que aparece en el escrito “ Conversación con un hombre de la guerra” de los Cuadernos Martianos II de Secundaria Básica p. 59

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: Identificar, ubicar, localizar y explicar.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II y Obras Completas Tomo # 5

Para la evaluación escrita se sugieren las actividades siguientes:

1-¿Por qué la actuación de Ignacio Agramante en la reunión de Minas Fidel la ha calificado como el primer servicio extraordinario prestado a la lucha por la independencia por esta personalidad?

2-Construye una gráfica del tiempo en la que figuren los siguientes años y señala los hechos que tu consideres importantes en los que se destacó Ignacio Agramante.

1868 1869 1871

a) Explica la importancia de uno de ellos.

Actividad # 7

Tema: El maestro de Martí.

Objetivo: Argumentar la influencia que ejerció Rafael María de Mendive en la formación revolucionaria de Martí para favorecer la educación del patriotismo en los alumnos.

Contenido

“(…) y hallaron a toda hora cubierto en su mesa los cubanos fieles y los españoles generosos; cómo juntó, con el cariño que emanaba de su persona, a cuantos, desagradecidos o sinceros para con él, amaban como él la patria (…)”

- a) ¿A qué escrito patriótico pertenece? ----- Rafael María de Mendive. ----- José de la Luz ----- El general Gómez.
- b) ¿Quién era Rafael María de Mendive?
- c) Ejemplifica la influencia que ejerció Mendive en la formación revolucionaria de Martí.
- d) ¿Qué valores destaca Martí de su maestro?
- e) ¿Cómo pionero, amas a tu patria? Argumenta tu respuesta.

Sugerencias metodológicas:

Se propone en la clase frontal que tiene como tema: Manifestaciones patrióticas entre los jóvenes habaneros. El joven Martí. Cuenta con una hora clase, por lo que se debe orientar leer el Cuaderno Martiano II pág. 57 a la 61 el escrito patriótico “Conversación con un Hombre de la Guerra” utilizar el diccionario para consultar vocablos de difícil comprensión, para consolidar los conocimientos y solucionar la actividad.

Habilidades: identificar, valorar, uso del diccionario, explicar y ejemplificar.

Método: Trabajo independiente.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II

La evaluación se sugiere sea de forma oral, con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo, se debe propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los alumnos a partir de los componentes del valor patriotismo y la operacionalización de sus indicadores.

Actividad # 8

Tema: El antirracismo martiano como expresión de su humanismo.

Objetivo: Argumentar que el antirracismo martiano deviene en expresión de su Humanismo revolucionario para fortalecer los sentimientos patrióticos y humanistas como fundamentos de su formación integral.

Contenido

En el Cuaderno Martiano II. En versos sencillos XXXIV Martí expresó:

I Penas! ¿Quién osa decir

Que tengo yo penas? luego,

Después del rayo, y del fuego,

Tendré tiempo de sufrir

Yo sé de un pesar profundo

Entre las penas sin nombres:

!La esclavitud de los hombres

Es la gran pena del mundo!

Hay montes, y hay que subir

Lo montes altos; ¡ después

Veremos, alma, quién es

Quién te me ha puesto al morir!

a)-Resume en dos adjetivos los estados anímicos del Apóstol reflejados en el poema.

b)-¿A qué hecho venidero alude Martí con los vocablos rayo y fuego?

c)-Escribe en un texto expositivo que gire alrededor de la idea de lo que significó el régimen esclavista para los aborígenes cubanos y el originario de África.

d)- Interpreta los versos subrayados.

e)-Ejemplifica la rebeldía esclava en la segunda mitad del siglo XVIII y primera mitad del XIX. Valora su significado.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad tiene como punto de partida la unidad dos del programa de 9no en ella se abordará lo que significó el régimen esclavista para estos hombres sometidos por el color de su piel, se orientará en la clase presencial que sigue a la vídeo clase que tiene como temática. El desarrollo de la producción azucarera, fue proporcional al de la esclavitud. El profesor podrá orientar el estudio del Cuaderno Martiano II Pág. 17 a la 19 en el escrito patriótico Mi Raza y el poema de la Pág. 86 En versos sencillos y consultar el LT de 9no grado Pág. 33, 34, 44, 45, 52, 53. Consulta el LT entrena y ganarás Pág. 106. Esta propuesta de actividad está graduada por los niveles de desempeño cognitivos y contiene elementos de Español, Historia, como asignatura rectora. Hacer énfasis en cómo la Revolución cubana ha hecho realidad el antirracismo martiano.

Método: Trabajo independiente.

Habilidades: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, redactar, clasificar, interpretar, clasificar y argumentar.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II , el LT de 9no grado y el libro Entrena y ganaras

La evaluación se sugiere se realice de forma oral de modo que se aprovechen las respuestas de los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de estos.

Actividad # 9

Tema: La Protesta de Baraguá: Una lección de historia y moral para los cubanos de todos los tiempos.

Objetivo: Explicar los antecedentes históricos que propiciaron la Protesta de Baraguá así como la significación histórica de este hecho, para contribuir al fortalecimiento de los sentimientos de amor y respeto a la patria.

Contenido

José Martí escribió: “Descansó en el triste febrero la guerra en Cuba (...)”. Cuadernos Martianos II de Secundaria Básica p.20.

a) Marca con una (X) en que parte de los Cuadernos Martianos II aparece este fragmento:

- Escritos patrióticos
- De Versos sencillos
- Cartas a María Mantilla

b) ¿A qué hecho de nuestra historia se refiere Martí?

c) ¿Cuándo y dónde se produjo? ¿A qué provincia de nuestro país pertenece este lugar en los momentos actuales? Localízala en el mapa.

d) ¿Qué factores propiciaron este hecho?

e) ¿Qué actitud asumió Antonio Maceo al conocer la noticia de la firma del Pacto del Zanjón? ¿Cuándo y dónde se produjo la entrevista entre los Generales Antonio Maceo y Arsenio Martínez Campos?

f) ¿Por qué este hecho es conocido como la Protesta de Baraguá?

g) ¿Qué tradiciones patrióticas legó la Protesta de Baraguá a los cubanos que continuaron la lucha?

h) Nuestro Comandante expresó: “Cuba es y será un eterno Baraguá”. Argumenta la anterior afirmación.

l) Prepárate con tus compañeros de aula para que dramatices este hecho de nuestra historia.

Sugerencias metodológicas.

Esta propuesta de actividades se orientará en la clase presencial que sigue a la clase 12 del mes de marzo que tiene como tema: ¿Cuáles son las enseñanzas y el mensaje de la Protesta de Baraguá para los cubanos de hoy?

Para la realización de la actividad se parte de un fragmento que aparece en el escrito patriótico “El general Gómez” que aparece en los Cuadernos Martianos II de Secundaria Básica p.20.

En el inciso h de la propuesta de actividades los alumnos argumentaran la vigencia de la Protesta de Baraguá en la Cuba de hoy para fortalecer el valor patriotismo y los modos de actuación asociados a este valor, con el último inciso se pretende que los alumnos actúen como los protagonistas de este hecho, pueden ser auxiliados por la instructora de teatro del centro

Método: Trabajo independiente.

Habilidades: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, redactar, clasificar, interpretar, y argumentar.

Bibliografía: Cuaderno Martiano II , el LT de 9no grado.

Actividad # 10

Tema: El Himno de Bayamo nos enseña a ser patriotas.

Objetivo: Explicar el significado de la letra del Himno de Bayamo para los cubanos de ayer y de hoy desarrollando en los estudiantes sentimientos de amor y respeto hacia este símbolo patrio.

Contenido:

1-Del Himno de Bayamo responde:

- a)¿Cuándo y donde se cantó por primera vez?.Tiempo y espacio
- b) ¿A qué provincia pertenece actualmente este lugar?

2- Identifica marcando con una x la respuesta correcta:

a) Su letra fue escrita por:

- _____ Perucho Figueredo.
- _____ Carlos Manuel de Céspedes.
- _____ Ignacio Agramonte.
- _____ Antonio Maceo.

- Investiga datos sobre esta personalidad histórica.

b)- El autor con este himno quiso:

_____ Incentivar a los cubanos a la lucha.

_____ Rebelarse contra los españoles.

_____ Demostrar su valentía.

_____ Defender a su Patria al precio que fuera necesario.

c) Marque V si es Verdadero o F si es Falso, según corresponda:

_____ Cuando entonamos las notas de nuestro Himno Nacional debemos pararnos en firme y cantarlo con buena entonación.

_____ Cuando pasamos por algún lugar público donde se está cantando nuestro Himno Nacional debemos dejar de caminar y adoptar la posición de firme hasta que terminen.

_____ El Himno de Bayamo es el símbolo más importante que existe.

- De existir alguna falsa justifique con dos razones.

3-Escribe la letra de nuestro Himno Nacional.

a) Interpreta el contenido de los dos primeros versos.

b) ¿Por qué tiene gran significado para los cubanos de ayer y de hoy este símbolo patrio?

Sugerencias Metodológicas.

Esta actividad se orientará en la clase presencial que sigue a la No 7 del mes de octubre que tiene como tema: El nacimiento de la letra de nuestro Himno Nacional en el Bayamo tomado por los mambises.

A través de ella se realizará un concurso de exposición oral sobre el contenido y significado de la letra del Himno de Bayamo que indica el programa. El colectivo valorará quienes fueron las mejores intervenciones.

Método: Trabajo independiente.

Habilidades: Ubicar, localizar, identificar, interpretar, explicar.

Bibliografía: Libro de texto de Historia de Cuba de 9º grado, S/E sobre los Símbolos Patrios.

La evaluación se sugiere sea de forma oral a través del ejercicio 3 de la actividad de modo que se aprovechen los argumentos concretos que ofrecen los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico.

2.1 Factibilidad de la aplicación de la propuesta

Los argumentos de la transformación ocurrida en los alumnos se demuestran en los resultados de la comprobación inicial, que fueron insatisfactorios por las insuficiencias y las causas declaradas en la investigación y el ascenso logrado después de la puesta en práctica de la propuesta de actividades docentes. Esto evidencia que es necesario el conocimiento, la profundización y aplicación de la obra martiana por alumnos pues en ella encontramos un valioso tesoro para la educación en valores.

Para determinar la efectividad de las propuestas de actividades docentes aplicadas se llevó a cabo un proceso en el que se tuvo en cuenta que la actitud cotidiana es la manifestación externa de las convicciones y de los valores. En este contexto se pudo constatar un fortalecimiento notable del valor patriotismo en los alumnos seleccionados como muestra, lo que a través de sus modos de actuación demostraron en su mayoría correspondencia con los indicadores declarados para evaluar la propuesta.

En cada una de las acciones primó el papel activo de los alumnos lo que facilitó una apropiación de la significación y el conocimiento del valor; así como una mayor implicación personal en la disposición y satisfacción demostrado en la activa participación en las actividades docentes declaradas como favorecedoras de la formación del patriotismo, entre los que destacan: participación en los actos patrióticos y conmemoración de jornadas, intercambios informativos, la reflexión y debate de temas relacionados con la patria y sus héroes, turno de preparación política, clases de Historia de Cuba y Educación Cívica la vinculación estudio – trabajo, el cuidado de la propiedad social y un vínculo afectivo superior con los principales hechos históricos y las figuras relacionadas con estas, a través de la observación se pudo constatar que existe una gran mejoría a la hora de entonar el himno y al saludar la bandera.

Los alumnos dieron muestras de seguridad enfrentado con protagonismo las distintas situaciones de aprendizaje, dieron sus puntos de vistas e ideas particularmente en las relacionadas con la patria y su defensa. Se observaron después de aplicar la propuesta de actividades, acciones precisas en la estrategia de la escuela en lo referente al fortalecimiento de la educación en valores con énfasis en el patriotismo

Al observar nuevamente clases se constató que se aprovecha todo el material docente por lo que se elevó la calidad de las mismas, se logró una mayor participación de los alumnos y el dominio de las habilidades para el trabajo independiente y con las obras martianas. A través de la preparación que reciben con este aporte los docentes mostraron una mayor satisfacción pues se sienten mejor preparados para enfrentar la educación en valores con énfasis en el patriotismo con la utilización de la obra martiana.

Podemos comprobar además la efectividad de esta propuesta a través de la aplicación de una prueba pedagógica final donde muestra los resultados siguientes.

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica final aplicada a los alumnos

- En la pregunta 1 se comprueba identificar los símbolos de la Patria y el significado de uno de ellos, se pudo constatar que de una muestra de 39 alumnos, solamente 29 respondieron de forma completa lo que constituye un ascenso con relación a la inicial para un 74,4%.
- En la pregunta 2 que se abordaba identificar figuras históricas a partir de los hechos que lo relacionan y explicar a su consideración que la personalidad subrayada es un verdadero patriota, solo 22 alumnos respondieron de forma completa lo que representa un 56,4% y se observa un incremento con respecto a la inicial.
- En la pregunta 3 los alumnos deben redactar un texto donde expongan la actitud que asumirían si hubiesen participado en uno de los hechos de la pregunta dos, 21 alumnos expresaron su criterio correctamente y es evaluado de forma cuantitativa en un 53,8% demostrando un avance con relación a la inicial.

Los análisis realizados en cada uno de las preguntas permiten confirmar que la mayoría de los alumnos manifiestan una conducta en correspondencia con nuestra moral socialista y que asumen posiciones acordes con el valor moral patriotismo, de forma general en los tres indicadores se obtiene un 84,6% en los alumnos y un grupo reducido de alumnos no muestran en su totalidad esas posiciones que enaltecen nuestra sociedad

En la mayoría de los alumnos se encuentran entre el nivel medio y alto, lo que evidencia la efectividad de la aplicación de la propuesta de actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a partir del Cuaderno Martiano II (ver anexo 7).

Análisis de las diferencias entre la prueba pedagógica inicial y la final

- En el indicador 1 en la prueba inicial se obtuvo un 51,3% mientras que en la prueba final se obtuvo un 74,4% con una diferencia de 23,1%.
- En el indicador 2 en la prueba inicial se obtuvo un 38,5% mientras que en la prueba final se obtuvo un 56,4% con una diferencia de 17,9%.
- En el indicador 3 en la prueba inicial se obtuvo un 33,3% mientras que en la prueba final se obtuvo un 53,8% con una diferencia de 20,5%.

CONCLUSIONES

Fueron de gran valía los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración de las actividades docentes para fortalecer el patriotismo, los conceptos relacionados con el desarrollo de valores, los que contribuyeron a mejorar la preparación de los alumnos.

A través de la aplicación de los diferentes instrumentos para la investigación se pudo constatar el estado inicial del componente en los alumnos de séptimo grado, lo que permitió deducir la necesidad de elaborar actividades docentes que favorezcan el fortalecimiento del patriotismo utilizando la obra martiana a través de las clases de Encuentro con la Historia de mi Patria, además la aplicación de los métodos empíricos dieron a conocer las principales causas que provocan el problema, las que se tuvieron en cuenta para elaborar la propuesta. Se logró el objetivo propuesto debido a que se determinaron las causas que provocan que el valor patriotismo se encuentre afectado en los alumnos de séptimo grado del Centro Mixto "José Ramón Quintana Ricaño", del municipio Banes.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones derivadas del análisis de los resultados de la investigación, se recomienda:

- Continuar investigando acerca del estado actual y las causas que influyen directamente en el deterioro de los valores morales, así como, las posibles alternativas para el desarrollo de la personalidad del individuo acorde con nuestros principios y convicciones.
- Se organicen actividades metodológicas en las escuelas para la preparación del personal docente, en los que se utilicen los resultados teóricos a los que se arribó como parte de la investigación.
- Se realicen trabajos similares en otros sistemas de aplicación, donde se utilicen otros libros para explotar sus contenidos en las diferentes esferas de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

Aguallo, Alfredo Miguel. Didáctica de la Escuela Nueva, 2da en, Habana Cultural, 1937.

Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Editorial, Félix Varela. Ciudad Habana, 1995.

Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. Material mimeografiado si fecha, CDIP ISPH- Holguín.

Álvarez de Zayas, Rita M. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Arias, Guevara, María. Proyecto "Para una educación en valores", ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín, 2000.

Báxter, Pérez, Esther. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.

Báxter, Pérez, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Instituto central de Ciencias Pedagógicas. Mined. Marzo 2002.

Carrera, Llorens, Cómo educar en valores. Editorial Narcea, Madrid, 1997.

Castro, Ruz, Fidel. La Historia me Absolverá. La Habana. Edición anotada Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1993.

Castro, Ruz, Fidel: "Fidel y Religión" de Frey Betto. Oficina de Publicaciones de Consejo de Estado, 1985.

Chávez, Rodríguez, Justo. Escritos Educativos. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Chávez, Rodríguez, Justo. Ideario Pedagógico de José de la luz y Caballero. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1992.

Colectivo de Autores, La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad, La Habana, 2008.

_____ (1998): Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y al responsabilidad ciudadana desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____ (2009) Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana, Mayo.

MINED. Tabloide VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.

Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Rojas Pérez, Josefina (2011) Actividades Docentes para fortalecer el valor patriotismo utilizando la obra martiana a través de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria en los estudiantes de 7mo Grado de la ESBU “Rigoberto Sillero Marrero” del municipio Banes.

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Observar la actitud de los alumnos en la participación de actividades de contenido patriótico.

Aspectos

- 1- Motivación hacia las actividades de carácter patrióticas
- 2- Respeto a los símbolos y atributos nacionales
- 3- Actitud en la participación de actividades patrióticas.
- 4- Utilización del Cuaderno Martiano como bibliografía para los trabajos.

Anexo 2

Entrevista a profesores

Profesores entrevistados 2

Objetivo: Conocer como se desarrolla la formación de valores en la personalidad de los educandos.

Estimado profesor con el objetivo de tener una información acerca de la formación y educación de valores en los alumnos le pedimos que nos responda este cuestionario con la mayor claridad y sinceridad posible.

Cuestionario

- ¿Crees qué es importante la formación del valor patriotismo en los alumnos? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los problemas que existen en la escuela que influyen negativamente en la formación del valor patriotismo en los alumnos?
- ¿Cómo usted valora el desarrollo de este valor en la personalidad del alumno?
- ¿Cómo usted aprovecha las potencialidades que les brinda los Programas de la Revolución?
¿Desea abordar algo más?

Les damos las gracias por su colaboración y disculpe las molestias ocasionadas.

Anexo 3

Entrevista a alumnos

Objetivo: Conocer la opinión de los alumnos sobre la formación de valores que se desarrolla en la escuela.

Estimados alumnos la presente entrevista esta dirigida a conocer su opinión sobre el valor patriotismo y el trabajo que con ellos el profesor realiza en su escuela.

La cooperación que nos brindan es muy importante por lo que necesitamos que sean más sinceros y así quedaremos muy agradecidos.

Cuestionario

- ¿De los siguientes valores cuáles consideras más importantes?
Dignidad, Honradez, Solidaridad, Colectivismo, Laboriosidad, Patriotismo.
- ¿La profesora que te imparte clases trabaja esos valores?
- ¿Qué tipo de actividades les proponen encaminada al trabajo con este valor?
- ¿Desea abordar algo más?

Les damos las gracias por su colaboración y disculpe las molestias ocasionadas.

Anexo 4

Guía para la revisión de libretas

Objetivo: Comprobar como se van cumpliendo los objetivos del grado individual y colectivamente, con énfasis el desarrollo de habilidades (explicar, valorar y argumentar), esenciales para trabajar con la obra martiana a partir de la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria en los alumnos de 7mo grado.

No	Indicadores generales	Calificaciones		
		B	R	M
1	Presentación: que esté forrada y en buen estado, identificación, limpieza al escribir, caligrafía, orden, respeto de los márgenes, diferenciación de la jerarquía de temas o asuntos con subtítulos y otras ideas, utilización racional.			
2	Ortografía: se señalan los errores ortográficos que el estudiante cometió y se ofrecen propuestas de solución a los problemas.			
3	Organización: estructura general por temas, inclusión de material gráfico y tablas, uso de recursos de soporte a la lectura.			
4	Desarrollo de actividades asignadas: si se terminan las tareas de aprendizaje que se han orientado; la solución correcta de ejercicios, profundizando en las causas reales por las que en muchas ocasiones no se realizan			
5	Toma correcta de notas.			
6	Nivel de comprensión en las ideas que selecciona; claridad y coherencia entre las ideas anotadas.			
7	Comprensión del contenido esencial.			
8	Inclusión de reflexiones o comentarios propios.			
9	Ampliación de la información sobre los temas trabajados, consultando otras fuentes.			
10	Utilización de procedimientos de estudio y aprendizaje (esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos, subrayados, entre otros).			
11	La manera en que corrige los errores al realizar ejercicios o tareas.			
12	Actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como en el ahorro y cuidado de materiales escolares.			

13	Aplicación en distintos tipos de actividades de los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas.			
14	Interpretación y ejecución de diferentes órdenes como parte de los ejercicios, que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente de las tareas vinculadas a problemáticas de la vida, mostrando avances hacia un pensamiento crítico, reflexivo y flexible; así como el despliegue de imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace.			
15	Dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; evidenciado en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas.			
16	Interpretación de la información cuantitativa que recibe, así como formulación y resolución de problemas, a partir del empleo de diferentes técnicas de solución.			
17	Comparación y trazado de figuras y cuerpos geométricos que aparecen en objetos concretos.			
18	Calidad de las respuestas de ejercicios.			
19	Organización personal.			
20	Uso de fuentes de información, la creatividad, los hábitos de trabajo.			

Anexo 5

Prueba pedagógica inicial aplicada a los alumnos.

Objetivo: Comprobar el estado actual del aprendizaje de los alumnos en cuanto al valor patriotismo.

Preguntas

1- Lee el siguiente texto tomado de la obra Abdala, de José Martí.:

El amor madre a la Patria

no es el amor ridículo a la tierra,

ni a la hierba que pisan nuestras plantas,

es el odio invencible a quien la oprime,

es el rencor eterno a quien la ataca (...)

a) Para Martí qué es el amor a la Patria.

2- Relaciona 10 personalidades históricas que hayan mantenido una actitud patriótica a lo largo del Proceso Revolucionario Cubano.

a) Selecciona dos de ellas y caracterízalas con tres elementos.

3- Redacta un texto en el cual expongas tus ideas sobre cómo José Martí demostró ser patriota en el proceso independentista cubano. Ponle título.

Anexo 6

Prueba pedagógica final

Objetivo: Comprobar con los alumnos finalmente el conocimiento que poseen sobre el valor patriotismo.

Preguntas

1- Selecciona la respuesta correcta:

Los símbolos de nuestra Patria son:

---- La Bandera Solitaria

---- El Himno

---- El Escudo

---- La Mariposa

---- El Tocaroro

-----La Palma Real

a) Diga el significado de uno de ellos.

2. Enlaza la columna A con la B según corresponda.

A

B

El rescate de Sanguily

José Martí

La protesta de Baraguá

Máximo Gómez

La primera carga al machete

Antonio Maceo

Inicio de las luchas por la Independencia

Ignacio Agramante

Fundación del Periódico Patria

Carlos Manuel de

Céspedes

Fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina

a) ¿Por qué podemos considerar a la personalidad subrayada como un verdadero patriota?

3. Imagina que hubieses participado en uno de los hechos anteriores.

Redacta un texto donde expongas la actitud que asumiste.

Anexo 7

Análisis de los resultados del proceso de valoración en la prueba pedagógica inicial y final

Indicadores	P.P. Inicial			P.P. final		
	P	A	%	P	A	%
I	39	20	51,3	39	29	74,4
II	39	15	38,5	39	22	56,4
III	39	13	33,3	39	21	53,8