

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**Facultad de Humanidades
Departamento Marxismo Leninismo e Historia**



Trabajo de Diploma

Título: Actividades para fortalecer el desarrollo de la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Rubén Casaus Cruz”

Autor: Darennis Cabrera Freeman

Holguín
2013

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**Facultad de Humanidades
Departamento Marxismo Leninismo e Historia**

Trabajo de Diploma

Título: Actividades para fortalecer el desarrollo de la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia Moderna en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Rubén Casaus Cruz”

Autor: Darennis Cabrera Freeman

Tutores: M Sc. Rafael Tamayo Batista
Lic. Gabriel Oliver Castillo

Holguín
2013

Agradecimientos

A todos aquellos que de una forma u otra colaboraron con la realización de esta investigación.

A mi familia por darme la fuerza necesaria para culminar mis estudios.

A mi tutor por su dedicación y su tiempo.

A mi mamá, que es motivo de inspiración.

A mi esposo, pues sin su apoyo no hubiese sido posible llegar hasta el final.

Resumen

La investigación se presenta en la modalidad de Trabajo de Diploma, se propone como objetivo elaborar actividades docentes para fortalecer el desarrollo de habilidad valorar a partir de los contenidos de Historia Moderna 8vo grado, la misma realiza un estudio diagnóstico de la problemática relacionada con el desarrollo de las habilidades en la microuniversidad Rubén Casaus Cruz del municipio de Cueto, significa los aportes de diferentes autores desde el punto de vista teórico y desde la práctica en la didáctica de la asignatura Historia en el nivel. A partir de la utilización de métodos científicos de investigación, demuestra una correcta integración entre los elementos contenidos en el diseño teórico y el resto de los elementos del informe. Fundamenta teóricamente la relación de las habilidades con los medios y métodos en la enseñanza de la Historia Moderna, definiciones e indicadores para su desarrollo que facilitan su comprensión en el proceso docente educativo de la asignatura a la luz de concepciones de autores contemporáneos de reconocido prestigio en el ámbito científico. Aporta actividades elaboradas y aplicadas por la autora en las que se evidencia un adecuado dominio metodológico de la asignatura en el grado. Contiene una actualizada comprobación de los resultados empíricos, así como una bibliografía y anexos que responden a los resultados de la investigación realizada.

ÍNDICE

No	Contenido	Pág.
1	INTRODUCCIÓN	1
2	CAPÍTULO I Fundamentos teóricos sobre el trabajo con las habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna	6
3	1.1 Las habilidades en la enseñanza de la Historia	6
4	1.2 La habilidad valorar dentro del sistema de habilidades en la enseñanza de la Historia Moderna	14
5	1.3 Relación entre la habilidad y la actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia	18
6	1.4- Las características del escolar de Secundaria Básica, su significado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia	21
7	1.5 Estado inicial del problema sobre el desarrollo de la habilidad de valorar en el grupo 8vo 7	28
8	CAPITULO II Actividades docentes para fortalecer la habilidad valorar en la enseñanza de la historia moderna en escolares de 8vo grado	31
9	2.1- Análisis de las potencialidades que brinda el actual programa de 8 ^{vo} grado de Historia Moderna para el desarrollo de la habilidad valorar.	31
10	2.2 Actividades docentes dirigidas a la habilidad valorar	35
11	2.3 Valoración sobre la utilización de las actividades docentes en la asignatura de Historia para el desarrollo de la habilidad valorar en escolares de 8vo grado	48
12	CONCLUSIONES	52
13	RECOMENDACIONES	53
14	BIBLIOGRAFÍA	54
15	ANEXOS	

Introducción

“De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas” . (José Martí)

Desde hace algunos años el sistema educacional en Cuba, se ha estado enfrentando a un perfeccionamiento de la enseñanza dada las nuevas demandas sociales para lograr una cultura general integral en cuanto a las nuevas exigencias de la revolución científica que desarrolla el país, a tono con la revolución científica que vive el mundo.

Orientarse en el mundo de hoy y orientar a las nuevas generaciones tiene en la memoria histórica que se cultiva a partir de la enseñanza de la Historia, un asidero intelectual y moral; ya que a través de su estudio se conocen las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos del género humano y el conocimiento a través del tiempo.

La Historia y su enseñanza constituye un elemento priorizado por el Estado y el Partido en Cuba, pues como asegurara Fidel, “Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”. (Castro, F. 1984), lo que revela la enseñanza de esta asignatura en el sistema educativo cubano.

Es tarea de la docencia de la misma enseñar a descubrir el “engranaje” interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian; enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

No tiene como fin hacer una simple referencia del pasado, ni del paso del tiempo, pues la historicidad, presupone la conciencia de que pasado, presente y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente. Por tanto, la historia tiene como propósito analizar de forma crítica lo ya acontecido pues ese pasado ha conformado el presente y sobre este se proyecta el futuro. No es posible entender el momento en el cual se vive si no se indaga en las raíces que le han condicionado.

La historia en su adecuación didáctica de la ciencia como asignatura hace posible la comprensión por los alumnos del desarrollo progresivo que ha caracterizado y tiene la humanidad, en ella juega un papel importante el

desarrollo de las habilidades que utilizan el profesor y los educandos para su comprensión y análisis, todo lo cual se refleja en los modos de actuación de los escolares durante el acto de aprendizaje y fuera de él.

En Cuba el profesor de Historia cuenta con modernos y sofisticados medios para el desarrollo de las clases, tales como la televisión, el video, computadoras con software instalados para la enseñanza, se han reeditado mapas, laminarios escolares, sin hablar de los tradicionales medios que posee cada escuela y comunidad, sin descuidar el uso adecuado del libro de texto y de la significativa palabra oral del profesor, todo ello debe facilitar el desarrollo de las habilidades necesarias al escolar que se forma y con ello elevar la calidad de la enseñanza.

Sobre las habilidades y el proceso de su aprendizaje y desarrollo en los escolares se ha escrito bastante en la literatura pedagógica, sin embargo existe en gran medida un divorcio entre lo escrito por la teoría y lo que ocurre en la praxis, aspecto en el que se reflejan insuficiencias que evidencian las limitaciones que se dan tanto en el contexto pedagógico desde la dirección de este por el docente como las insuficiencias manifiestas en los escolares.

Lo antes expuesto se refleja en los resultados de evaluaciones parciales así como en el diagnóstico inicial aplicado a escolares del 8vo grado de la Secundaria Rubén Casaus, en el grupo donde la autora realiza la práctica laboral investigativa (ver anexo I) de cuyo diagnóstico se relacionan las siguientes limitaciones:

- ❖ Insuficiente relación entre lo que se pregunta y lo que se responde en correspondencia con la habilidad presente en la orden.
- ❖ A la hora de valorar personalidades y hechos históricos demuestran poco conocimiento de los pasos o metodología a seguir.
- ❖ Limitaciones para realizar valoraciones cuando no se les da un modelo.
- ❖ Poseen un mayor dominio de habilidades como relacionar, ordenar, comparar, entre otras, que de la valoración.
- ❖ En cuanto a valoraciones hechas no siempre se tiene en cuenta la trayectoria y trascendencia del objeto a valorar.

Si se tiene en cuenta que este programa de Historia Moderna, da continuidad a la Historia Antigua y Medieval iniciada en el 7mo grado y que además el escolar ha recibido Historia de Cuba en los grados 5to, 6to y en los encuentros

de Historia de mi Patria en 7mo, se puede comprender que deben llegar al grado 8vo con un mayor dominio de la habilidad de valorar al iniciar los estudios de Historia Moderna, es decir ha de ser una habilidad ya lograda en la mayoría de los escolares, sin embargo, esto dista mucho de lo que se manifiesta en la realidad escolar.

En la literatura pedagógica, son numerosas las investigaciones referentes a esta línea, entre ellas sirven como modelos a utilizar las de autores como: Álvarez, Rita Marina (1978); M. López (1990); Álvarez de Zayas, Carlos (1995); Petrovsky (2002); Danilov y Skalkin (2002), Díaz, Horacio (2004) las que sirven de aportan elementos teóricos a la presente investigación, pero se aprecia la necesidad de insistir en la búsqueda de las formas metódicas de su tratamiento en el proceso pedagógico, por lo que se hace necesario dirigir investigaciones que promuevan vías que faciliten al docente la potenciación de estas habilidades en los escolares.

A partir de los presupuestos anteriores se asume como **problema de la investigación**: ¿Cómo desarrollar la habilidad valorar en la enseñanza de la Historia Moderna en estudiantes de 8^{vo} grado de la ESBU “Rubén Casás Cruz”?

Con el fin de dar solución a la citada problemática se tomó como **Objeto**: El trabajo con las habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna de 8^{vo} grado.

La investigación responde al **Campo de acción**: El tratamiento a la habilidad valorar en las actividades docentes de las clases de Historia Moderna 8vo grado.

Teniendo como base el análisis acerca del problema y conociendo la incidencia del mismo en los resultados del proceso se trazó el siguiente

Objetivo: Elaborar actividades docentes para el desarrollo de la habilidad valorar a partir de los contenidos de la Historia Moderna de 8^{vo} grado en los estudiantes de la ESBU “Rubén Casaus Cruz”.

Para cumplir el objetivo propuesto se elaboran las siguientes **Preguntas Científicas**:

- ❖ ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el trabajo con las habilidades en la enseñanza de la Historia Moderna en el 8vo grado de la Secundaria Básica cubana?

- ❖ ¿Qué dificultades muestran los estudiantes de 8vo grado en el desarrollo de la habilidad valorar en la enseñanza de la Historia Moderna?
- ❖ ¿Qué actividades docentes utilizar para el desarrollo de la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna 8vo grado?
- ❖ ¿Cómo las actividades docentes elaboradas influyen en el desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes de 8vo grado de la secundaria Básica Rubén Casaus?

Para responder las preguntas científicas es necesaria la planificación de las siguientes **Tareas Científicas**.

- ❖ Analizar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con las habilidades en la enseñanza de la Historia.
- ❖ Diagnosticar el dominio de la habilidad valorar en los estudiantes de 8vo grado y su incidencia en el aprendizaje.
- ❖ Diseñar una propuesta de actividades docentes para el desarrollo de la habilidad valorar desde los contenidos de la Historia Moderna 8vo grado.
- ❖ Aplicar la propuesta de actividades y valorar los resultados a partir del desarrollo alcanzado por los escolares en la habilidad propuesta.

Para un desarrollo efectivo del proceso de investigación se aplicaron los siguientes **Métodos**:

Del nivel teórico

Histórico Lógico: Empleado para el análisis de las principales tendencias pedagógicas actuales sobre la enseñanza de la Historia, el trabajo con las habilidades y su relación con la didáctica de la asignatura.

Análisis y síntesis: Utilizados como métodos de trabajo en el diagnóstico pedagógico de los escolares, así como la elaboración de las actividades docentes.

Inductivo – deductivo: Para una correcta valoración del sistema de actividades así como el tratamiento conceptual.

Del nivel empírico

Entrevistas: Dirigida profesores para obtener información sobre la temática abordada y diagnóstico del estado inicial del problema.

Observación: Para recoger información sobre la problemática y medir el grado de aprendizaje logrado a partir de la aplicación de la propuesta de actividades en los estudiantes, durante la etapa de implementación y final

Encuesta: Como modalidad de prueba de entrada y final permite el estado de comparación del pre experimento realizado en el grupo.

Pre-experimento: Realizado en el grupo de 8^{vo} 7 donde realiza la práctica laboral investigativa la autora como vía de obtener resultados fiables en la transformación de los estudiantes a partir de la aplicación de la propuesta de actividades didácticas.

Con la propuesta de actividades se da un aporte a la enseñanza de la Historia como asignatura priorizada al ofrecer una vía didáctica para el tratamiento de la habilidad valorar la cual ha presentado dificultades en su desarrollo en los escolares, lo que confirma en la práctica los principales referentes dados sobre esta en la literatura pedagógica, por lo que desde esta perspectiva se inserta como novedad científica.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL TRABAJO CON LAS HABILIDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MODERNA

La Pedagogía hoy desarrolla un número de sus investigaciones hacia la metodología de enseñar y pensar en la escuela con un creciente nivel de independencia, pero en el cultivo de la independencia es preciso que el estudiante aprenda a revelar los nexos, a explicar, a determinar las esencias de los hechos y procesos y junto con ello el cultivo de la memoria, sin lo cual no se puede hablar del conocimiento de la historia. Se trata de que los alumnos fijen determinadas fechas históricas, nombres de personalidades, lugares históricos, documentos, sin que sea una memorización mecánica, sino un acto reflexivo y consciente. Entrenar sistemáticamente a los alumnos en el cultivo de la memoria es beneficioso en gran medida para el dominio de la historia, para la reflexión científica del contenido histórico, en este sentido suelen ser de gran utilidad el desarrollo de las habilidades, aspecto en el que se centran los análisis del presente capítulo.

1.2 Las habilidades en la enseñanza de la Historia

Uno de los problemas que se presentan en los profesionales hoy, es el poco dominio de procedimientos que le permitan dirigir el desarrollo de las habilidades en los estudiantes. Este tema es de gran utilidad en la Pedagogía moderna y continúa siendo objeto de investigación pedagógica fundamentalmente en sus aspectos prácticos, o sea, en la referente a cómo desarrollar las habilidades en los escolares mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para hablar de habilidades se deben tener en cuenta algunas definiciones dadas por especialistas como:

La habilidad es la asimilación de las acciones. La actividad productiva de acuerdo a una metodología concebida. Bepalenko, V.C. (1974) La habilidad es la capacidad de realizar una actividad o acción determinada en nuevas condiciones creadas en base de los conocimientos y hábitos antes adquiridos. Platonov, K.K. (1963 – 1972)

La habilidad es una formación psicológica que agrupa los conocimientos y hábitos con acciones y permite utilizar correctamente los conocimientos para resolver tareas prácticas. Stolianenko, A.M. (1972)

En 1982 la Dra. Maximonova, V. N plantea que las habilidades son un sistema complejo de acciones conscientes, las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo, destacando el papel del profesor y considerando la autora un concepto más generalizado que los anteriores, pues en el mismo hace referencia a la aplicación productiva y creadora de los conocimientos, premisa fundamental en la asimilación de los mismos.

Para M. López (1990) “La habilidad constituye un sistema complejo de operaciones para la regulación de actividades. Se debe garantizar que los alumnos asimilen la forma de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, la forma de razonar de manera que con el conocimiento se logra también la formación y desarrollo de habilidades”.

Una compilación de autores cubanos, en Didáctica de la Escuela Primaria (Col. 2002) “Implica el dominio de las formas de actividad cognoscitiva”.

Partiendo de los conceptos anteriores la autora ha podido identificar que:

- Las habilidades están presentes en el proceso de obtención de información y asimilación de conocimientos históricos.
- Las habilidades permiten la extensión, profundización de los conocimientos históricos y se desarrollan unido al aprendizaje de estos.
- Las habilidades se forman y se desarrollan estrechamente relacionadas unas con otras, constituyen un sistema.

Teniendo en cuenta estas reflexiones sobre las habilidades la autora asume para la investigación como definición de habilidades que “son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. El proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto” (Álvarez de Zayas, R. 1997)

En la definición anterior se puede observar que al plantear en el concepto que constituyen un sistema de acciones y de operaciones mentales, se detiene en las habilidades lógicas o las llamadas del pensamiento histórico y lo relativo a la práctica tiene que ver con las habilidades docentes según clasificación de estas en la enseñanza de la Historia, por lo que en el caso de la presente investigación es la definición que se adecua al trabajo realizado.

En relación con la anterior relación de las habilidades es común que se escuchen juicios entre los docentes acerca de que los escolares no se apropian de los conocimientos históricos con la celeridad y solidez que se desea, sin embargo, no siempre se cuestiona si están preparados, desde el punto de vista de su pensamiento lógico, para acometer dicho aprendizaje y para apropiarse de las herramientas para **aprender a aprender**.

En tal sentido, las habilidades y las acciones a desarrollar para cumplir con los requerimientos de cada una de ellas constituyen el punto de partida para el desarrollo intelectual de los escolares, si desconocen las acciones para explicar un proceso o fenómeno, no podrán explicarlo.

A. N Leontiev planteó que la actividad se lleva a cabo en la interacción entre el sujeto y el objeto, mediante la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción y la regula. La vida humana es una constelación de actividades y en todas se puede descubrir una estructura general de la actividad.

El curso general de la actividad que constituye la vida humana está constituido por actividades específicas, que se distinguen psicológicamente por el aspecto más importante que las caracteriza: la motivación que las induce. Cada actividad existe por medio de acciones, que son procesos subordinados a objetivos, representaciones anticipadas, conscientes del resultado a tratar de alcanzar. Cada acción existe por medio de operaciones, que son vías, procedimientos, formas, en sentido general, mediante las cuales existe la acción, en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo. Una misma acción puede producirse por medio de diferentes operaciones y una misma operación puede formar parte de distintas acciones, por lo que los componentes estructurales de la actividad, las acciones y las operaciones, no son elementos fijos. Esta es la estructura general de la actividad humana propuesta por A. N. Leontiev.

Las habilidades y los hábitos constituyen distintas formas en que el ser humano puede ejecutar la actividad.

Para analizar lo expresado en el párrafo anterior, debemos tener presente qué entender por personalidad. Algunos autores la definen como una "... configuración psicológica de la autorregulación de la persona, que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un determinado estilo de actuación a partir de la estructuración de relaciones entre las funciones motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental" (Advine, 1996). También se entiende que "... la personalidad configurada como un sistema de relaciones de generalidad subsume, de manera estructural, dos esferas de regulación, a saber: la inductora o motivacional-afectiva, la cual explica, a través de su funcionamiento, el porqué y el para qué de la actuación de la persona, y la ejecutora o cognitivo-instrumental, que apunta al cómo y al con qué se realiza dicha actuación" (Idem, 1995).

En esta definición se tiene en cuenta la relación entre lo biológico y la influencia del medio ambiente en el individuo, y esto conduce precisamente a una determinada actuación, en dependencia de un sistema de relaciones de las dos esferas de regulación.

En la esfera cognitivo-instrumental se incluyen: el estado cognitivo, que generaliza los conocimientos que posee la persona; el estado meta cognitivo, que abarca el autoconocimiento; y la instrumentación ejecutora, que comprende las acciones, las operaciones, las habilidades, los hábitos y las capacidades.

La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente, determinada por el objetivo, y el sistema de operaciones requerido para accionar.

La operación consiste en la ejecución de la actuación que se efectúa como una instrumentación inconsciente, determinada por las condiciones para el logro de un fin (tarea) y los recursos propios de la persona para operar.

El sistema de acciones comprende el sistema de operaciones implícito en ella y estas dependen de la orientación con respecto al contexto de actuación.

El nivel de dominio de la instrumentación implica el grado de sistematización de ésta en sus diferentes niveles de manifestación. Las capacidades, las habilidades y los hábitos se reconocen cuando se ha obtenido un grado de

sistematización que conduce al nivel de dominio de las unidades estructurales de la instrumentación ejecutora, como acción, operación o sus relaciones, respectivamente.

Aquel sistema de acciones, de operaciones y de condiciones personales o recursos propios de la persona, esenciales e imprescindibles de ser sistematizados, para que se alcance el nivel de dominio, son las invariantes funcionales, es decir, aquellas instrumentaciones de la ejecución por medio de las cuales tiene que transcurrir la ejecución de la actuación.

La formación y desarrollo de las habilidades y hábitos es una premisa necesaria para desarrollar las capacidades, el pensamiento, el lenguaje y las convicciones de los alumnos, aspectos de mucha importancia en la formación de un hombre nuevo capaz de resolver los problemas, de transformar, crear, libre de esquematismos y con una mentalidad científica, en fin, el hombre nuevo al que se aspira.

El desarrollo de las habilidades permite al escolar resolver las tareas docentes, adquirir de manera independiente nuevos conocimientos, desarrollar la iniciativa, tomar decisiones, determinar sus objetivos de trabajo y autoevaluarse, todo lo cual garantiza la solidez de los conocimientos, el auto desarrollo y la aplicación de estos conocimientos en la solución de nuevos problemas que plantea la construcción del socialismo.

Según Díaz, Horacio (2004) en el dominio de las habilidades propias de la Historia existen dos etapas: la de **formación** y la de **desarrollo**.

Se ha denominado etapa de formación de las habilidades a la que comprende la asimilación consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, es decir, el maestro le orienta las acciones y operaciones que debe realizar y el orden de las mismas. Esta orientación debe ser graduada de acuerdo con los niveles de dificultad, a las características de los escolares y teniendo en cuenta la lógica de la sucesión de las operaciones, es importante insistir en que esta asimilación de los modos de actuar es consciente.

En la utilización de la habilidad valorar como habilidad intelectual, se ha podido demostrar que el aprendizaje de los pasos lógicos a desarrollar

por los escolares transita de manera rápida, muy operacional, desde el punto de vista de su metodología, las principales limitaciones se presentan en la búsqueda de la solución más acertada al conocimiento histórico.

En cuanto a la etapa de desarrollo de la habilidad, según el autor anteriormente citado, cuando los escolares han hecho suyos los modos de acción y se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la adquisición de determinados conocimientos, la ejercitación debe organizarse en un número suficiente de veces y con una frecuencia adecuada que permita a los escolares usar las habilidades más eficientemente en su actividad de estudio.

El profesor debe saber precisar el número de veces que es necesario ejercitar una habilidad, cada qué tiempo y de qué forma. La repetición de las operaciones determina la automatización de algunos de sus componentes y se logra el desarrollo.

Se debe graduar el nivel de dificultad y la complejidad de los ejercicios para el desarrollo de la habilidad, en correspondencia con las características de los estudiantes y el estado del aprendizaje, de modo que no sean demasiado fáciles o demasiado difíciles provocando la pérdida del interés en los escolares.

En los primeros pasos durante la etapa de formación, el profesor orienta los pasos que deben dar los escolares y los controla. El escolar va asimilando los modos de actuación hasta que sea capaz de realizar las actividades de orientación u órdenes sin la ayuda directa del profesor. Resulta indispensable la correcta organización y selección de las actividades.

La **fase orientadora** de la actividad tiene una importancia decisiva en la futura ejecución. En esta fase se orienta el objetivo y lo que el alumno va hacer, qué pasos debe seguir, dónde puede encontrar la información de los elementos desconocidos, cuál va ser el resultado de su actividad. La actividad debe presentarse de forma atractiva para que se mantenga la motivación. Cuando esta etapa logra sus objetivos la ejecución se realiza con mayor calidad.

En la **fase ejecutora** el escolar lleva a la práctica lo que le ha sido orientado. En esta parte del proceso es mucho más significativo el control de la actividad, individual o colectiva, además de medir sirve de estímulo a los logros parciales y finales de la actividad.

Es significativo destacar como característica específica de la habilidad tratada que en el desarrollo de ella intervienen el sistema de habilidades, tanto las docentes como las intelectuales, pues el alumno se enfrenta en la solución de las actividades a situaciones de aprendizaje donde debe definir, identificar, argumentar, caracterizar, trabajar con el texto u otros materiales y documentos históricos, sin los cuales no les sería posible la solución más acabada de la valoración.

Desde esta concepción puede plantearse que en el conocimiento y desarrollo de la habilidad de valorar, según colectivo autores de la Universidad Pedagógica de Santiago de Cuba, (en soporte digital) se manifiestan distintos niveles de la habilidad como sigue:

Del nivel de **Conocer**:

El alumno se informa y reconoce. Para ello debe conocer:

- terminologías
- definiciones
- hechos
- circunstancias
- leyes, principios
- características
- ventajas y limitaciones
- clasificaciones
- personalidades

Del nivel: **Saber**.

El alumno reproduce el conocimiento, precisando la información, transformándola, interpretándola, ubicando en cada caso lo que se precisa.

En las acciones se comprueba la interpretación, la comprensión, si pueden determinar, vincular, demostrar el aprovechamiento, precisar analizar, argumentar, fundamentar, ofrecer una explicación, clasificar, identificar, diferenciar.

Del nivel: **Saber hacer** (también se ha dado en llamar **Saber crear** o **Saber ser** por algunos autores).

Este nivel supone: Interiorizar y fijar conocimientos completos y sistemáticos, la aplicación del conocimiento, hacer producir, crear. El estudiante se encuentra listo para elaborar sus propias conclusiones, criterios y juicios, a partir del dominio del contenido histórico y de la cultura en general de una etapa, de un proceso.

Debe comprobarse en las evaluaciones la solución independiente de las actividades, la aplicación en soluciones concretas, elaborar conclusiones, ejemplos, seleccionar situaciones de la vida real, establecer relaciones no expuestas anteriormente, establecer coincidencias no expuestas anteriormente, establecer diferencias sin referencias anteriores, señalar situaciones de la vida en que se cumpla una ley o un principio. Evaluar nuevas situaciones, ofrecer soluciones y recomendaciones. Aportar la idea central o principal hecho que tipifica una época, su tendencia, otros.

A juicio de la autora a pesar de manifestarse un número importante de habilidades del pensamiento lógico, como parte de sistema de habilidades en el proceso docente educativo, las habilidades de analizar y de determinar lo esencial ocupan un lugar muy significativo dado el peso de su utilización para la solución lógica de cada significado como base de la valoración, por ello ha sido importante en la elaboración de las actividades tener en cuenta su estructura interna, elaborada en material para la docencia en soporte digital por la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santiago de Cuba citado anteriormente el que posee total coincidencia con los postulados generales de la Pedagogía contemporánea.

Analizar:

- Determinar los límites del objeto a analizar (el todo).
- Determinar los criterios de descomposición del todo.
- Determinar las partes del todo.
- Estudiar cada parte del todo (lo interno).

Determinar lo esencial:

- Analizar el objeto de estudio.

- Comparar entre sí las partes del todo.
- Descubrir lo determinante, lo fundamental, lo estable del todo.
- Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

En la configuración de las órdenes y actividades complementarias para que los escolares lleguen a la valoración, ha sido de gran valía esta estructura interna de las habilidades anteriormente descrita, sin las cuales no sería posible configurar lo esencial de cada hecho, personalidad, etapa o proceso estudiado en el Programa de Historia Moderna del grado 8vo.

Se ha tenido en cuenta que, la ejercitación de la habilidad se realice primero con tareas sencillas que preparen las bases para actividades más complejas. Para el incremento del nivel de independencia en la habilidad, inicialmente el profesor hace los pasos junto al estudiante, luego el estudiante los realiza sobre la base de las orientaciones del docente, para que finalmente los desarrolle solo, sin la ayuda u orientación y sin detenerse en los pasos. Lo que es muestra de la apropiación del algoritmo de trabajo o estructura interna de la habilidad.

1.2 La habilidad valorar dentro del sistema de habilidades en la enseñanza de la Historia Moderna.

Para el trabajo con las habilidades en la enseñanza de la Historia, se debe partir de los criterios generales de las habilidades, lo que facilita su estudio y reconocimiento, según criterios de Dra. Margarita Silvestre y Dr. José Zilberstein (1999). Pueden ser generales o específicas de una ciencia, también estas pueden ser intelectuales o docentes, aspectos que se grafican en el siguiente esquema:

Es de gran importancia para la presente investigación las habilidades específicas de la enseñanza de la Historia, ya que es el objeto del trabajo. Estas se clasifican teniendo en cuenta criterios de autores como Díaz Pendáz, H. y Álvarez de Zayas, R, Plat, R. entre otros, según los cuales se consideran como específicas:

- ❖ Descripción
- ❖ Relato o narración

- ❖ Caracterización
- ❖ Trabajo con mapas de contenido histórico
- ❖ Ordenamiento cronológico
- ❖ Identificación
- ❖ Comparación
- ❖ Explicación
- ❖ Ejemplificación
- ❖ Valoración
- ❖ Argumentación

En este caso se tienen en cuenta tanto las habilidades docentes como las del pensamiento histórico, aspecto que constituye otro criterio de clasificación, según el cual si estas se realizan en el plano del pensamiento, son habilidades intelectuales o del pensamiento histórico; si son motoras o de manipulación de acciones con los objetos, se denominan habilidades prácticas o docentes.

Como se puede observar la valoración se encuentra en este grupo de habilidades específicas para la enseñanza de la Historia dentro de las habilidades intelectuales o del pensamiento histórico.

¿Qué es valorar ?

A pesar de que en la literatura pedagógica se encuentran diferentes concepciones sobre la habilidad de valorar, la autora asume para la siguiente investigación, la definición de un colectivo de autores en el texto, “Metodología de la enseñanza de la Historia para la Educación Primaria” Es una forma superior del análisis que implica crítica, para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, en sus relaciones y determinar su trascendencia, implica comparar el objeto de estudio con otros puntos de vista, con sus patrones de conducta y sus valores morales, determinar si es bueno o no, si es correcto o incorrecto. (1991)

Para los escolares del 8vo grado, la habilidad de valorar, no es nueva, pues el tratamiento de la misma se ha iniciado en los grados precedentes, desde la escuela primaria en que se inicia el estudio de la Historia como asignatura, pero sus limitaciones se centran respecto al concepto en los criterios, la comparación y conclusiones a desarrollar, por lo que en lo esencial se quedan en explicaciones, mención de elementos u otras variantes que no llegan a la valoración.

Para una correcta formación de las habilidades, es necesario estructurar los pasos a seguir en el terreno pedagógico, en correspondencia con las características que debe lograr la acción para devenir habilidad. En este sentido, está demostrado que, de la forma en que se organice este proceso, de las condiciones específicas que se creen para llevarlo a cabo, depende su resultado final, es decir, depende de la calidad de las acciones que se ejecuten, así como de la calidad de los conocimientos y de las habilidades formadas.

Según criterio de los autores tratados una de las causas posibles en el poco desarrollo de las habilidades en los escolares está asociada al insuficiente conocimiento en los docentes de la estructura anteriormente mencionada, por ello se ha tomado del texto citado anteriormente, la siguiente estructura para la habilidad de valorar:

- ❖ Conocer el hecho histórico o el personaje en sus aspectos esenciales y en su desarrollo.
- ❖ Comparar el objeto con otros objetos, criterios, patrones de conducta o escalas de valores.
- ❖ Conclusión crítica en la que el alumno emite su juicio.

El escolar para lograr llegar a valorar primeramente debe identificar los objetos, hechos, fenómenos y personalidades, exige de él, que se oriente en el aspecto a valorar, para adquirir una conciencia del objetivo a valorar, lo que refuerza el interés y la motivación. Esto tiene gran importancia para estimular una actitud exploratoria.

Es criterio de los autores tratados que en las etapas iniciales, las valoraciones deben ser orientadas por el maestro mediante preguntas, hasta que los alumnos asimilen las formas correctas de valorar, aspecto que deben tener logrado desde la escuela primaria, por lo que se ha de partir de un diagnóstico de cada escolar para el correcto tratamiento de las habilidades en el grado 8vo, de igual forma se ha de tener en cuenta que esta habilidad no es exclusiva de la Historia como asignatura, sino que forma parte además del resto de las asignaturas del grado.

¿Qué se valora en Historia?

En la asignatura de Historia se valora fundamentalmente las personalidades históricas, hechos y procesos históricos. En el proceso de enseñanza aprendizaje es imposible separar la formación de los conocimientos de las

habilidades se puede determinar que las habilidades están presentes en la obtención de información y la asimilación de los conocimientos, así como la aplicación de los mismos. Las características del conocimiento histórico determinan las habilidades con que el escolar debe trabajar y ambos aspectos son componentes del contenido de la enseñanza de la Historia.

Desde esta perspectiva, las habilidades están muy relacionadas el objetivo, los métodos, el conocimiento y hábitos en la enseñanza de la Historia. La metodología de la enseñanza de la Historia ofrece las vías necesarias para proporcionar a los escolares a través de los programas escolares los contenidos históricos que contribuyen a formar y desarrollar en ellos conceptos, sentimientos, capacidades y habilidades. A través del análisis se puede detectar que la enseñanza es asequible cuando la asimilación de los conocimientos, la formación de las habilidades y hábitos están en correspondencia con el nivel de desarrollo de los alumnos además de los medios y métodos que se utilizan así como la asimilación consciente y activa de los conocimientos.

Para Carlos Álvarez de Zayas (1992). El objetivo es el elemento rector del proceso de enseñanza aprendizaje, el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y procesos que durante el proceso se van conformando en el modelo del pensar sentir y actuar del estudiante. Como se pudo ver anteriormente el objetivo es el componente que mejor refleja el carácter social de un proceso además de expresar los conocimientos, habilidades y sentimientos, así como el nivel de asimilación a que se aspira en los escolares por ello en la enseñanza de la Historia, los objetivos se elaboran en término de habilidades.

Es imposible la separación del tratamiento a los conocimientos históricos de las habilidades propias de la asignatura, ya que no se puede separar **el saber**, del **saber hacer**. Por ejemplo el escolar conoce los instrumentos, maquinarias y adelantos científicos ocurridos durante La Revolución Industrial, en tanto los observa, los describe y los compara entre sí, para lo cual es necesario el empleo de los medios de enseñanza como láminas, diapositivas, materiales fílmicos u otros.

En cuanto a las habilidades hay que tener en cuenta que están presentes en la obtención de información, la asimilación de los conocimientos y la aplicación de

los mismos. Por lo que se puede concluir que al construir un objetivo la premisa fundamental es la transformación planificada que se desea lograr con los alumnos, por lo que es el objetivo quien determina el contenido, las capacidades, los conocimientos y las convicciones que deben formarse en los escolares, pues influye en la determinación de las vías, métodos y medios de organización de la actividad docente.

Hay que tener en cuenta que en el trabajo con las habilidades y su nivel de logro se expresa el aprendizaje de los escolares al tener sistematizada una habilidad este se apropia del sistema de conocimientos, del algoritmo de trabajo, por lo que posee un método para argumentar, valorar etc..

1.4 Relación entre la habilidad y la actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan en la actividad. La actividad de trabajo determinó la humanización, la existencia del hombre. Posteriormente surgieron otros tipos de actividades: el juego y el estudio, como preparación para el trabajo.

Toda actividad tiene un objetivo, que constituye el resultado futuro, anticipado de la misma. Sus resultados, el logro de su objetivo, suponen un cambio en el medio social, o en cambio en la conducta de otras personas o el cambio de propiedades personales.

La característica fundamental de toda actividad lo constituye el motivo, aquello por lo que el hombre trata de lograr un objetivo determinado. Un mismo objetivo puede ser la consecuencia de distintos motivos: Por ejemplo, el de estudiar o conocer puede responder a distintos motivos: satisfacer una necesidad propia, evitar una censura, deseo de aprobar un examen, etcétera. Tanto psicólogos, pedagogos, sociólogos e investigadores han ofrecido diversos conceptos sobre actividad.

En el Diccionario Océano Práctico, se define la actividad como la facultad de obrar. Conjunto de operaciones propias de una persona o entidad.

Para el Diccionario Grijalbo es el conjunto de las acciones, tareas, capacidad de hacer o de actuar sobre algo.

Según el Diccionario de la Lengua Española (2001), la actividad es la facultad de obrar. Prontitud en el obrar. Tareas propias de una persona.

Para la Psicología la actividad constituye “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Toda actividad tiene un motivo que lo constituye el objeto de la misma y le confiere orientación y sentido para la actuación del sujeto.

Toda actividad posee una estructura: objetivos o fines conscientes, acciones (tareas u objetivos parciales), operaciones, ejecución, orientación y control. La correspondencia, sistematización y dominio de las acciones y el objetivo de cada actividad, dan lugar al surgimiento a las habilidades; así como la automatización de las operaciones dan lugar a los hábitos.

La actividad en su conjunto se caracteriza por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo. Por tanto, la actividad cuyo objetivo es conocer (la que llamamos actividad cognoscitiva) está compuesta de acciones cognoscitivas.

Según Diego González en el texto “Cerebro cognoscente: un modelo para su estudio”, pág. 52, la actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio: ese es su fin u objetivo previamente determinado.

La actividad cognoscitiva tiene como resultado la correcta asimilación del conocimiento, las posibilidades de aplicarlo en las más variadas y diversas situaciones, pero esto solo se logra cuando los conocimientos se asimilan a través de las acciones necesarias.

En la ejecución de la actividad cognoscitiva en la enseñanza de la Historia, se emplean diferentes actividades que responden a los más variados conocimientos de la herencia histórico cultural adquirida por el hombre durante siglos.

Desde el punto de vista pedagógico, las actividades son consideradas como el conjunto de acciones, alternativas y opciones utilizadas con un fin intencional de mejorar el aprendizaje, compuesta por conocimientos, vías y procedimientos para que los escolares enfrenten un aprendizaje participativo afectivo.

Las actividades no se pueden ver como un trabajo aislado, sino concebido como un sistema que sea:

- 1) Variado: donde existan actividades con diferentes niveles de exigencias, que conduzcan a la aplicación de los conocimientos.
- 2) Suficiente: la propia actitud dosificada e influye la repetición de un mismo tipo de acción en diferentes situaciones teóricas o prácticas que al repetirse serán aquellas que promuevan el desarrollo de habilidades intelectuales, la apropiación de contenidos de aprendizaje, así como la formación de hábitos.
- 3) Diferenciado: que promuevan actividades que den respuestas a las necesidades individuales de los escolares según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzada. (VI Seminario nacional para Educadores)

En la anterior literatura especializada se reconoce además que:

La elaboración de actividades debe cumplir una serie de requisitos como:

- 1) Poseer un adecuado nivel de dificultad y tomar en cuenta la experiencia previa de los estudiantes.
- 2) Formular las actividades en contextos que sean significativos de interés para los estudiantes, de tal modo que la actividad adquiera sentido para ellos.
- 3) Las situaciones planteadas promueve en los estudiantes, la reflexión, el debate y la toma de partido.

Estos aspectos han sido de gran valor para la autora en la elaboración de las actividades docentes para las clases de Historia. Pues se parte de reconocer que la actividad juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del alumno.

Toda actividad responde a un sistema de motivos y se realiza a través de un sistema de acciones, cada una de las cuales, a su vez, se relaciona con determinados objetivos, los que deben guardar estrecha relación con el sistema de motivos de la actividad. Cada acción se ejecuta por medio de un sistema de operaciones que dependen de las condiciones concretas en que se realiza la acción. Las acciones pueden ser externas (prácticas) o internas (psíquicas). (Leontiev, 1981)

Toda acción, ya sea psíquica o práctica está formada por tres componentes fundamentales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas. (Galperin, 1988), (Talízina, 1988).

Precisamente desde esta concepción se manifiestan las relaciones dialécticas entre la actividad y el desarrollo de las habilidades.

A manera de resumen se puede decir que la actividad de aprendizaje le posibilita al escolar:

1 - El establecimiento de una interacción con el objeto en función de las necesidades que tiene él de apropiarse de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que le permitan enfrentarse de forma dinámica y creadora ante las distintas situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

2 - La formación de la imagen ideal y subjetiva del objeto (proceso de interacción de la actividad).

3 - Manifiestar los resultados de la regulación psíquica de la conducta (proceso de exteriorización de la actividad).

Para una mejor comprensión de lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente ejemplo:

Mediante la actividad de estudio el escolar, en correspondencia con sus necesidades, asimila de forma subjetiva e ideal, los contenidos de la enseñanza (que existe fuera e independiente de él). Una vez asimilados, los puede aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden.

4 - Poseer un motivo que le irá otorgando dirección, orientación y sentido a la misma.

A partir de la comprensión adecuada del valor de la actividad en las acciones de aprendizaje que realizan el maestro y el escolar, se conforman las propuestas de la investigación, donde el escolar participa en el aprendizaje de los conocimientos y de las actitudes, de forma tal que encuentren expresión en sus maneras de pensar, de sentir y de actuar.

1.4- Las características del escolar de Secundaria Básica, su significado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

La Educación Secundaria constituye en sí un sistema educativo cualitativamente superior al de la Educación Primaria, se centra en la formación de un individuo capaz de asimilar de forma protagónica y creadora, y en mayor volumen y calidad, la experiencia cultural

acumulada por la humanidad; capaz de asumir el reto impuesto por el desarrollo tecnológico, y los mejores valores humanos para conducirse en el futuro en correspondencia con la preparación alcanzada, transformando el medio y a sí mismo, ello aparece en esencia en la concepción de los objetivos del actual Modelo Educativo. (Versión 7)

Mantiene una finalidad pedagógica del escolar centrada en el proceso educativo, lo que deviene en posibilitar que este asuma un rol protagónico en cada una de las actividades, una posición crítica, valorativa de los hechos y fenómenos que se estudien con lo que desarrolle además una actitud auto reflexiva, que se desempeñe con independencia en la búsqueda del conocimiento empleando todos los recursos que tiene a su alcance (software educativos, televisión, libros de textos, cuadernos de trabajo, trabajo en equipo).

Arista importante es el seguimiento individualizado que se ejecute, considerando cada potencialidad y las características del contexto educativo, el trazar estrategias de atención que propicien niveles cada vez más altos de desempeño en la actividad de aprendizaje, para fijar las bases que le permiten enfrentarse a aprendizajes sólidos a lo largo de toda la vida, dentro de los que ocupa una prioridad los contenidos de carácter histórico y especialmente de la Historia Moderna.

Se trata de estimular el desarrollo y la educación del adolescente en concordancia con los cambios ocurridos en el contexto que le rodea, planteándole tareas que eleven progresivamente su desempeño, nuevas metas a cumplir, todas en función de una finalidad común: alcanzar el desarrollo armónico de su personalidad. A la vez que logre el proceder a favor de una mayor coherencia entre las acciones que se diseñen y el fin y los objetivos del nivel de educación, que se expresen en su forma de pensar, de sentir y las formas de actuar del escolar.

En la Educación Secundaria Básica, las transformaciones actuales contentivas del cambio educativo y que son condiciones externas favorables para propiciar el desarrollo del adolescente en lo fundamental se expresan en:

- La organización escolar, como aspecto más visible del proceso pedagógico, en la que la elaboración del horario, responde a las especificidades del nivel de educación y a los factores higiénicos, psicológicos y pedagógicos en virtud de la formación y el desarrollo de la personalidad de los escolares.
- El uso de las nuevas tecnologías de la información en función del aprendizaje escolar y de las distintas actividades del proceso pedagógico.
- El papel activo, crítico, reflexivo, independiente, protagónico asignado al escolar en cada una de las actividades considerando el resultado del diagnóstico integral aplicado y su seguimiento.
- El tránsito del maestro con su grupo por los tres grados
- La búsqueda de fórmulas actuales que acercan al desarrollo de la docencia por profesores especializados por áreas y no en todas como hasta el pasado año 2009.
- El desarrollo de estilos de trabajo por el profesor, que respondan a la actual concepción didáctica.
- La organización de un sistema de trabajo metodológico que facilita la preparación del docente en la asignatura que imparte.

¿Qué otros recursos y medios facilitan la calidad de las clases de Historia y la preparación de los docentes en la Escuela Secundaria?

- Televisión y vídeo en el aula.
- Laboratorios con computadoras y software educativos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Dos canales educativos (Clases y programas de televisión dedicados a ellos)
- Garantizada alimentación en la escuela.
- Bibliografía actualizada en las bibliotecas escolares y mayor acceso a publicaciones infantiles.
- Publicaciones de películas educativas, laminarios y mapas de contenido histórico
- Participación como protagonistas en actividades políticas. (Mesas redondas, tribunas abiertas, etc.)

Dichas transformaciones, conllevan a realizar modificaciones en todas las estrategias de trabajo que se trace el profesor. Caracterizadas por la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones de cada contexto escolar, a las características de cada grupo y de cada escolar, que son de gran interés en las formas que se adoptan para una adecuada conducción del proceso docente educativo, para la adecuada organización y desarrollo de la clase.

La intención es dotar a los escolares de una sólida preparación y el logro de la autorregulación, de la independencia, de la autodeterminación y del compromiso ante el aprendizaje.

El profesor de Historia debe conducir un proceso que verdaderamente instruya, eduque y desarrolle, y debe servir de catalizador de cada transformación fijada, en su función de mediador en el desarrollo del escolar.

En resumen, el papel del profesor en la actual situación social del desarrollo del adolescente, se significa en conducir el proceso de apropiación bajo una enseñanza que tome en cuenta las potencialidades del escolar en cada momento de su desarrollo psíquico, que se instrumente sobre la base de lo adquirido, pero esencialmente sobre lo que debe adquirir, a saber de la existencia de condiciones externas de las que él forma parte. Implica la aplicación de nuevos métodos de trabajo, un mayor conocimiento del escolar y de las condiciones en que aprende, la atención a qué y cómo aprende y a las particularidades psicológicas que lo caracterizan.

Al tener en cuenta estas características la autora conforma las acciones pedagógicas a partir de un diagnóstico del adolescente que parta de:

- Relaciones que establece con otras personas a partir de su nueva situación social.
- Papel del estudio en la nueva situación social del desarrollo del escolar.
- Esferas de regulación de la personalidad. Desarrollo de la regulación inductora y ejecutora del adolescente. (Sensopercepción, memoria, imaginación, pensamiento, lenguaje)

El aprendizaje en los adolescentes se centra en un período de vida difícil, ya que él está sometido a constantes cambios físicos y psicológicos. Los adolescentes de hoy tienen que lograr formar una concepción ética y normas de conductas para actuar correctamente ante cualquier situación de la vida práctica que se le puede presentar, si se logra en esta etapa de vida ejercer influencias positivas en los adolescentes, se obtendrán resultados positivos.

Cuando se arriba a la edad de la adolescencia, sus relaciones con el adulto adquieren nuevos matices. Empieza a interesarle más las valoraciones y relaciones positivas con los de igual edad. Es necesario comprender que es fundamental acercarse al adolescente en un nuevo nivel de comunicación, confiando en él, en sus posibilidades; esta es la única forma de evitar los conflictos que se presentan y que generalmente se consideran inevitables en esta etapa.

Los estudiantes que ingresan a la Secundaria Básica presentan ciertas dificultades en algunas de las asignaturas del nivel, apatía a la hora de realizar diferentes actividades y falta de responsabilidad al acometer algunas de ellas. La edad de la adolescencia, es una etapa de la vida decisiva en el desarrollo del ser humano. Se extiende desde los once o doce años hasta los quince. En esta etapa los alumnos se muestran activos, ansiosos por algunas actividades y al mismo tiempo se muestran desinteresados por otras que se le orientan, tal es el caso de la realización de tareas individuales o asumir otras delante del colectivo, aspecto que puede ser mejor atendido en las clases de historia donde se facilita el trabajo individual o colectivo a partir de medios elaborados previamente en correspondencia con sus posibilidades e intereses.

Resulta evidente la necesidad de que los profesores conozcan profundamente las características de la adolescencia y sepan conocerlas en los alumnos con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes, para dirigir correctamente el proceso docente educativo y poder planificar tareas que despierten el interés del alumno por estas.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes esferas de la personalidad ya que alcanzan durante la misma un matiz personal, por eso se debe trabajar para elevar el espíritu y la creatividad de los alumnos, lograr solidez en los conocimientos y fortalecer valores, así como desarrollar habilidades que les sirvan para su posterior desempeño en la sociedad.

El adolescente aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro, ocupan gran parte de su tiempo en la actividad escolar, ejemplo: el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relacionarse con compañeros de su edad por lo que el trabajo en colectivo o donde se premie el esfuerzo colectivo e individual les resultan de mayor agrado e interés.

En esta etapa la actividad rectora se centra en las relaciones interpersonales manifestándose por un lado tendencia al trato y la actividad conjunta con sus padres y por otro lado al deseo de ser aceptado y reconocido por sus compañeros, muy arraigado a esta etapa de la vida se encuentran las motivaciones a los cuales se le atribuyen gran importancia por los cambios psicológicos que ocurren en este período.

En el mismo existen distintos niveles de jerarquía y complejidad de los que pueden expresarse en la formulación de fines diferentes a través de la actividad, la cual constituye aquel proceso donde el individuo respondiendo sus necesidades se relacionan con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma, jugando un papel muy importante los motivos, que son quienes les confieren dirección, orientación y sentido a la actividad, las cuales van encaminadas a satisfacer las necesidades que pueden ser tanto material como espiritual.

A diferencia de los primeros grados estos alumnos cuentan con un mayor número de profesores que imparten diferentes asignaturas, mediante las cuales se profundiza en el estudio de los fundamentos de los conocimientos científicos todo ello exige de los alumnos nuevos métodos de asignación y a su vez presupone el desarrollo de formas superiores de los procesos cognoscitivos, con lo cuál se amplían

grandemente sus posibilidades para conocer los fenómenos naturales y sociales del mundo que lo rodea.

Como parte de la caracterización psicológica de los escolares cubanos se realizó un estudio de los intereses de los estudiantes del nivel medio hacia distintas ramas del conocimiento en el cual se pudo comprobar que los alumnos del 9no grado muestran un perfil de intereses cuyo primer lugar lo ocupan la ciencia, seguida de las cuestiones técnicas y las humanidades. Se pudo constatar que durante el tránsito del 7mo grado al 12 grado disminuye significativamente el interés por la ciencia, mientras que aumenta notablemente el interés por la técnica y moderadamente por las humanidades.

Debe destacarse que el aumento de las posibilidades cognoscitivas del adolescente no es consecuencia de un proceso espontáneo, interno y biológico, sino de la asimilación de conocimientos y la formación de capacidades habilidades y hábitos que tienen lugar fundamentalmente en el transcurso del proceso docente educativo.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción, memoria, atención, imaginación y pensamiento) experimentan diferentes cambios, los cuales son más notables en los que respectan al pensamiento de los adolescentes.

El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento que comenzaron a desarrollarse en la enseñanza en la edad escolar alcanzan niveles superiores en esta etapa. La adolescencia marca el momento en el cual el alumno tiene capacidad de combinar relaciones, esta capacidad le permite tener en cuenta de forma simultánea varias hipótesis, valorar sus resultados con una visión más crítica de la humanidad y resolver problemas de la vida cotidiana y de la escuela.

Es preciso aclarar que existen estudiantes talentosos que en la realización de actividades llegan hasta el último estadio de la percepción secundaria, pero la mayoría necesita de la ayuda del profesor para realizar las actividades, de ahí la importancia de que dirija el razonamiento hasta que logren alcanzar el último nivel. Al elaborar los planes de clase se debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento lógico, no solo influir en una forma activa sobre el intelecto

sino también sobre la sensibilidad, la motivación y el poder del razonamiento de sus alumnos.

Dentro del proceso de la educación, es importante para el profesor de Historia realizar una correcta caracterización del alumno, mediante la cual conocerá la posición social del escolar y la que ocupa dentro del grupo, sus necesidades, sus aspiraciones para poder lograr que los mismos se sientan motivados hacia cualquier actividad, de ahí que deba utilizar métodos creativos para despertar la inteligencia, la creatividad y la motivación del alumno.

El alumno logra ser creativo en las esferas donde se encuentran sus principales tendencias motivacionales, por ello es tan importante desarrollar actividades con alto nivel de independencia y que lo motive a que fortalezca los valores.

En esta edad las actividades políticas, deportivas, culturales, recreativas y especialmente de trabajo contribuyen al surgimiento de motivaciones y de lograr responsabilidad al realizarlas, de ahí que el profesor debe jugar su papel rector en la conducción del desarrollo psíquico para así asegurar un buen proceso pedagógico, debe basarse en lograr un desarrollo integral de la personalidad del educando, garantizando la unidad y equilibrio de lo cognitivo - valorativo.

Realizar un correcto diagnóstico que le permita conocer las características (particulares y generales) de cada alumno, para poderles dar un tratamiento adecuado a las diferencias individuales y lograr que sus alumnos se independicen y alcancen niveles más altos en cuanto al conocimiento científico de los contenidos históricos.

A partir de la adecuada caracterización de este escolar, la autora encuentra los fundamentos para el tratamiento a la habilidad a partir de los conocimientos históricos y la concepción de las actividades.

1.5 Estado inicial del problema sobre el desarrollo de la habilidad de valorar en el grupo 8vo 7.

El grupo de estudio cuenta con una matrícula de 30 estudiantes de 8vo grado, que presentan de forma general una disciplina adecuada, en el grupo se puede apreciar que reina la solidaridad y la honestidad, que realizan todas las

actividades asignadas, pero se puede resaltar la falta de responsabilidad para cumplir algunas de las actividades asignadas, existe el respeto entre ellos y hacia los profesores.

Para tener un diagnóstico adecuado sobre el estado inicial de desarrollo de la habilidad de valorar la autora utilizó el aplicado a principios del actual curso escolar al grado 8vo, en el que con intencionalidad se puso a prueba en los escolares la habilidad en estudio. (Ver anexo I)

En la primera pregunta se comprueban conocimientos del grado 6to, ya que los escolares recibirán en el grado como continuidad temas de Historia de Cuba que iniciaron en 7mo y que constituyen una sistematización de lo tratado en la escuela primaria.

Teniendo en cuenta lo anterior se les ofrecieron hechos históricos esenciales de dichos programas y se les pide que seleccionen según deseen uno de ellos y lo valoren, pues esta es la intención elemental de la autora. Se pudo comprobar que, el 73 % de los escolares eligen esencialmente como hechos a valorar el alzamiento de La Damajagua y la muerte de José Martí, solo 8 de ellos seleccionan otros hechos.

Respecto a la pregunta 2 en la que debían identificar elementos de las culturas estudiadas, el 85% de los escolares resultó aprobados, aspecto que refleja que en este tipo de habilidad no se manifiestan problemas, así como en el conocimiento factual sobre los hechos, las mayores dificultades se aprecian en la valoración de la personalidad de Espartaco en la que solo se consideran aprobados 12 escolares para un 40%.

En la pregunta 3 los escolares debían realizar una caracterización del régimen feudal para lo que cuentan con suficientes argumentos, en tal caso solo llegan a mencionar de forma aislada algunas características sin llegar a integrar el conocimiento, en ella resultaron aprobados el 66% de los escolares.

La pregunta 4 es absolutamente una valoración acerca del papel de la Iglesia Católica durante el régimen feudal, aspecto en el que los escolares tratan en el programa de 7mo en toda su trayectoria, en esta aprobaron el 50% de los escolares.

Principales deficiencias encontradas en la valoración como habilidad en el examen inicial de diagnóstico:

- Como generalidad no se determinan criterios valorativos.

- Limitaciones para realizar la comparación o comparan, teniendo en cuenta un solo criterio valorativo.
- Las mayores deficiencias se observan al expresar el juicio valorativo, aspecto en el que solo 6 escolares representativos del 20% presentan las menores dificultades.

Lo anterior corrobora a esta investigadora que en el conocimiento de la habilidad valorar, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, existen limitaciones en los escolares que es preciso eliminar para potenciar su desarrollo y lograr una mayor efectividad en el aprendizaje y por tanto se justifica la búsqueda de las vías más adecuadas desde la metodología y la didáctica de la asignatura para el logro de este propósito.

CAPITULO 2 ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER LA HABILIDAD VALORAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA MODERNA EN ESCOLARES DE 8VO GRADO

En este epígrafe se proponen actividades para fortalecer la habilidad valorar como alternativa novedosa para los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Ruben Casaus Cruz”

El estudio realizado por la autora de esta investigación permitirá hacer reflexiones referidas a la necesidad de preparar a los escolares de 8vo grado de la ESBU Ruben Casaus Cruz para desarrollar la habilidad valorar a partir de los contenidos de Historia Moderna que se tratan en el grado.

Para una mejor comprensión y tratamiento a la habilidad en el contexto del aprendizaje de la Historia Moderna, la autora desarrolló un análisis metodológico que facilita su adecuada ubicación en el programa de estudio, así como una valoración sobre las potencialidades reales del programa para su desarrollo en los escolares.

2.1- Análisis de las potencialidades que brinda el actual programa de 8^{vo} grado de Historia Moderna para el desarrollo de la habilidad valorar.

La signatura Historia Moderna de 8^{vo} grado aborda contenidos específicos relacionados con el desarrollo de la humanidad en la época moderna 1640-1917, en esta se recogen contenidos como las revoluciones burguesas en Europa y el paso del sistema feudal al capitalista, el desarrollo del capitalismo y su posterior transformación en imperialismo como regularidad esencial de la época, así como el desarrollo desigual del mundo en este periodo histórico.

Es muy significativo el tratamiento a el proceso de independencia y el desarrollo del capitalismo en el continente americano, las marcadas diferencias en el desarrollo entre los EU y el resto de los países del área así como el papel de las masas y de importantes figuras vinculadas a estos procesos.

Distribuidos en 7 unidades, los contenidos son ricos en valoraciones de hechos y procesos que condicionan el desarrollo de esta habilidad en los escolares a partir del estudio de estos en su trascendencia. En el transcurso del programa se potencia el empleo de diferentes habilidades que les permitan a los estudiantes lograr el dominio del contenido histórico como son:

- ❖ Explicar
- ❖ Caracterizar
- ❖ Argumentar
- ❖ Demostrar
- ❖ Ejemplificar
- ❖ Valorar

Dentro de los objetivos generales se pueden apreciar que las habilidades más utilizadas en el programa son argumentar y valorar, este además, solo se refiere a las habilidades intelectuales, no así a las docentes presentes también en la asimilación del conocimiento histórico.

El programa cuenta con 120 horas clases para su estudio, de ellas la primera etapa correspondiente a la Época Moderna se le dedica 57 horas, en las que se puede apreciar que la habilidad valorar se exige en sus objetivos en cinco ocasiones como intencionalidad general en las unidades, sin tener en cuenta que por las características de conocimientos específicos de las clases es posible su frecuencia un buen número de veces en el programa, en correspondencia con ello se analiza que:

Unidad 1. Revoluciones Burguesas y su influencia en el desarrollo del capitalismo.

Se desarrolla en 4 horas clases en la misma se tratan temas como:

Las Revolución Burguesa Inglesa, la Revolución Burguesa Francesa, sus causas, significación histórica así como las figuras más destacadas en estos procesos.

Teniendo en cuenta la importancia que poseen estos contenidos se puede proponer que además de emplear la habilidad valorar para personalidades históricas como Maximiliano Robespierre y Napoleón Bonaparte, se podría emplear para valorar la significación histórica de las revoluciones burguesas teniendo en cuenta su trascendencia histórica, con énfasis en la Revolución Burguesa en Francia, la cual se imparte como modelo de este tipo de revolución.

Unidad 2 El desarrollo del Capitalismo y del movimiento obrero europeo durante el siglo XIX.

Esta unidad se desarrollará en 6 horas clases en las que se tratan temas como: El desarrollo del capitalismo en el siglo XIX, situación de los obreros y

de la burguesía, se valora el desarrollo del movimiento obrero y comunista donde se destacan las personalidades de Carlos Marx y Federico Engels, las que se deben de valorar.

Puede ser valorada por lo que significa para el movimiento obrero La Primera Internacional.

Unidad 3 Las luchas independentistas en América en el siglo XIX.

Esta unidad se desarrolla en 15 horas clases, dentro de la misma se trabajan temas como: La Colonización Europea en América y los orígenes del desarrollo desigual, La guerra de independencia de Las 13 Colonias, La Revolución de Haití, la independencia de las colonias hispanoamericanas, sus principales hechos y figuras. En esta unidad se pudo observar que el programa no propone el empleo de la habilidad valorar, aún cuando existen personalidades y hechos posibles para ello por el nivel de profundidad y significado con que se tratan, ejemplo de ello son:

Significado de la lucha por la independencia en las Trece Colonias de Norteamérica.

La significación histórica de la independencia en Haití

La importancia histórica de las guerras hispano portuguesas en América, particularizando en cada virreinato.

Personalidades como:

George Washington

Toussaint Louverture

Miguel Hidalgo

José María Morelos

Simón Bolívar

José de San Martín

Antonio José de Sucre

Se sugiere el empleo de esta habilidad de valorar ya que hay temas que se adecuan al empleo de la misma.

Unidad 4 Peculiaridades del desarrollo del capitalismo en Asia, África y América a mediados del siglo XIX.

La misma se desarrolla en 6 horas clases, se tratan los métodos y consecuencias de la explotación capitalista en esta época, así como los movimientos de rebeldía de los pueblos ante esta situación.

Se trabaja las diferencias entre el desarrollo de los países coloniales y dependientes de los pueblos de Asia, África y América al compararlos con el desarrollo capitalista de los Estados Unidos sobre todo a partir de la Guerra de Secesión, se presta para valorar este proceso así como la figura de Abraham Lincoln. En el caso de México debe ser valorada la figura de Benito Juárez, aspectos que no constituyen exigencias en el programa.

Unidad 5 El desarrollo de una nueva etapa del régimen capitalista. El movimiento obrero y comunista europeo a finales del siglo XIX e inicios del XX.

La unidad consta de 4 horas clases para su estudio, en el caso de la habilidad de valorar solo se exige para la personalidad de Vladimir I. Lenin y de otras personalidades destacadas en la etapa sin precisar cuáles pueden ser estas personalidades.

A pesar de que el volumen del contenido es poco a tratar en la unidad, se sugiere que sean valoradas:

La personalidad de Luisa Michel.

La significación histórica de La Comuna de París.

Importancia de la Revolución de 1905-1907 en Rusia.

Unidad 6: La penetración imperialista y la lucha de liberación nacional en Asia, África, América Latina y el Caribe.

La unidad consta de 10 horas clases, es exigencia del programa que se valoren las personalidades de Francisco Villa y de Emiliano Zapata en México.

A juicio de la autora quedan contenidos que por su trayectoria y significado deben ser valorados por los escolares, ellos son:

La personalidad de Sun Yat Sen

El significado del Congreso de Washington así como la actitud de José Martí respecto al panamericanismo y la posición latinoamericanista.

Significado de la Revolución Mexicana 1910-1917. Papel de las masas.

A juicio de la autora el contenido histórico descrito facilita la comprensión y trascendencia del conocimiento por los escolares por lo que pueden llegar a su valoración.

Unidad 7: Los países más desarrollados del sistema capitalista a principios del siglo XX.

Se le dedican 5 horas clases en el programa, en ella la valoración no es exigencia en los objetivos propuestos. Es necesario tener en cuenta en el análisis que esta unidad concluye todo un proceso de la Historia Moderna, en la que como esencia los escolares se han preparado para entender la política asumida por las potencias capitalistas que las conducen a la Primera Guerra Mundial, aspecto que debe ser valorado.

En el tratamiento a esta habilidad de valorar, se ha tenido en cuenta como aspecto muy necesario, las características generales y específicas del grupo en estudio de los escolares de Secundaria Básica.

2.2 Actividades docentes dirigidas a la habilidad valorar.

Las actividades elaboradas son el fruto de la experiencia que como docente ha tenido la autora durante la realización de la práctica laboral responsable en la microuniversidad, las mismas siguen una estructura uniforme en consecuencia con las principales rasgos de estas asumidos en la fundamentación teórica sobre actividad.

Actividad 1

Tema: La Revolución Burguesa Francesa.

Objetivo: Valorar la significación histórica de la Revolución Burguesa Francesa de 1789, a partir de la visualización de fragmentos de la teleclases y de la utilización del Lt. a nivel aplicativo. **1h/c**

Actividad

Previo al análisis es necesario recordar las características del feudalismo en su etapa de crisis estudiado en el grado anterior, así como una breve descripción de la situación en Francia previo a la revolución, para ello la profesora debe utilizar el mapa y láminas, así como láminas del Lt. pág. 4 y 5.

Presentar a los escolares fragmentos de la teleclases que recogen explicaciones y escenas de la Revolución Francesa, sobre esta base orientar.

¿Qué significaba La Bastilla en Francia? Recoge datos sobre el hecho que da inicio a la Revolución.

¿Cómo describes el inicio de este proceso al tener en cuenta el papel que juegan las masas populares?

Con la información y datos de la videoclases trata de completar la siguiente tabla sobre el proceso de revolución burguesa en Francia. Puedes utilizar la información del texto pág. 11-15.

Periodos	Clases en el poder	Medidas tomadas	Forma de gobierno
1er periodo 14 de julio 1789 – enero 1793		Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano	
			República
Jacobinos			

- Realiza una comparación entre etapas. Cual fue la más radical.
- Compara los resultados de la Revolución Burguesa Francesa .con la Revolución Burguesa Inglesa.
- Valora el papel jugado por las masas populares en el proceso de revolución burguesa en Francia.

Evaluación

- Sobre la Revolución Burguesa Francesa V. Lenin expresó:
“Miremos a la Revolución Francesa, no sin motivo se le ha llamado grande... “

Valora el significado de esta frase a partir del conocimiento que posees de la Revolución Burguesa Francesa.

La respuesta a esta interrogante ha de pedirse por escrito a los escolares.

Bibliografía

Lt. del grado, Atlas escolar de América, Historia Moderna de Europa.

Actividad 2

Tema: El surgimiento del Comunismo Científico de Carlos Marx (1818 - 1883) y Federico Engels (1820 - 1895)

Objetivo: Valorar las personalidades de Carlos Marx y Federico Engels a partir del uso del Lt. para despertar en los escolares sentimientos de admiración y respeto hacia estas personalidades históricas a nivel R-A.

Sugerencias metodológicas

Se puede iniciar con la presentación de láminas que representen a estas figuras históricas, así como su descripción lo cual la profesora puede acompañar con algunos datos iniciales sobre procedencia social, país, contexto histórico que favorece su formación como personalidades, el movimiento social de la época u otros que facilite la ubicación cronológica, geográfica y epocal de los alumnos.

Para la búsqueda de sus principales acciones y aportes se pueden orientar hacia el Lt. del grado a partir del trabajo en equipos y se partirá de los siguientes indicadores.

Acciones en las que participaron.

Significado de las acciones realizadas para el movimiento revolucionario de la época.

Trascendencia de su pensamiento revolucionario.

Luego del análisis del trabajo realizado por los equipos en los que se pueden definir como ponentes y oponentes, deben quedar elaboradas en el pizarrón las principales conclusiones de cada indicador.

Luego se puede preguntar:

- Si comparas estas personalidades con los pensadores burgueses y utópicos de la época, ¿a qué conclusión puedes llegar?
- ¿Qué vigencia puedes encontrar en el pensamiento de estas personalidades?

La profesora puede demostrar con ideas nuevas la vigencia haciendo énfasis en la ideología de la Revolución Cubana.

Evaluación

Se deben hacer evaluaciones parciales en la exposición de los equipos y luego se debe pedir que.

- Realiza una valoración sobre lo que representan las figuras de Carlos Marx y Federico Engels para el proletariado mundial.

La profesora realizará el control de la actividad y puede en las conclusiones utilizar los escritos de José Martí sobre la personalidad de Carlos Marx y su

interpretación. “Carlos Marx ha muerto, como se puso del lado de los débiles, merece honor”

Bibliografía

Libro de texto de Historia Moderna 8vo grado.

Actividad 3

Tema: La Guerra de Independencia de las Trece Colonias. 2h/c

Objetivo Valorar la significación histórica de la independencia de las Trece Colonias a partir del uso del Lt. y mapas para desarrollar sentimientos de valoración hacia las causas justas, el papel de las masas y sus héroes.

Sugerencias metodológicas

Para el desarrollo de la actividad la profesora utilizará como base orientadora un mapa mundial el que combinará con uno regional de América, esto facilita la ubicación espacial de:

- Trece colonias
- Metrópolis colonial (Inglaterra)

Con ayuda del Atlas de América los escolares pueden elaborar de manera conjunta con la profesora los elementos que necesitan como conocimiento precedente.

Para el desarrollo del resto de los contenidos, se puede dividir el aula en tres equipos, a los que se les entregará tarjetas con las siguientes órdenes:

Equipo 1

A partir de una lectura en el Lt. pág. 39-41, elabora las causas que provocan la Guerra de Independencia de la Trece Colonias, para ello puedes guiarte por las siguientes líneas.

Política colonial inglesa

Medidas tomadas por Inglaterra y su repercusión en las colonias

Actitud de los colonos ante la política inglesa. (Observa la lámina del Lt.)

Elabora un esquema sencillo donde reflejes la relación colonia metrópolis a partir de los contenidos estudiados.

Equipo 2

Localiza en el texto el inicio de la guerra. Elabora un resumen donde te refieras a las siguientes ideas.

Las contradicciones colonia – metrópolis llegaron a su punto culminante.

Principales acciones desarrolladas por George Washington, ¿Se puede considerar un patriota?

Las masas populares fueron protagonistas de la guerra.

Realiza una cronología de los principales hechos ocurridos durante la guerra de independencia.

Valore la declaración de independencia a partir de sus principales postulados.

Que relación observas si lo compara con la declaración de Derecho del hombre y del Ciudadano estudiado en la Revolución burguesa Francesa.

Equipo 3

Compara los postulados que aparecen en el Lt de la declaración de Independencia de los EU. Y comparáramos con la Constitución aprobada en el 1787. ¿A qué conclusión puedes llegar?

Elabora un breve resumen sobre el significado de las luchas por la independencia en las Trece colonias.

Durante el desarrollo de la actividad los escolares trabajan bajo la orientación de la profesora, se dispone de 30 minutos para resolver el ejercicio y preparar la exposición la que debe continuar como tarea para el hogar, en la próxima hora clase se procede a organizar las exposiciones de los equipos y la evaluación.

Luego de la comprobación y exposición del trabajo de los equipos para lo cual la profesora puede planificar una Mesa redonda donde ella sea la modeladora, los escolares estarán en condiciones de responder a las siguientes interrogantes.

Evaluación

¿Se puede considerar la guerra de independencia de las Trece Colonias como un ejemplo de revolución burguesa?

Valora la Guerra de Independencia de las Trece Colonias y su significado para América.

Bibliografía:

Lt. del grado

Atlas escolar.

Actividad 4

Tema: El Virreinato del Río de La Plata lucha por la independencia. Extensión de la lucha a otros territorios.

Objetivo: Valorar la personalidad de José de San Martín a partir de su participación en el movimiento independentista Lugo del trabajo con mapas, La Edad de Oro y el L. de texto a nivel R-A.

Sugerencias metodológicas.

Presentar un mapa de América. Orientar:

Señala en el mapa de América los lugares donde se había iniciado las luchas por la independencia (Nueva España, Haití, Centro América). ¿Qué figuras esenciales se destacan en estas luchas?

- ¿Qué causas motivaron la lucha por la independencia en las colonias españolas de América?

Luego señalar en el mapa la región a estudiar según países actuales. Los escolares pueden contornear en sus Atlas.

Virreinato del Río de La Plata (Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile y Alto Perú o Bolivia)

Realizar una breve explicación sobre el inicio de la lucha, en la que se citarán fechas, personalidades y hechos que evidencian las luchas en estas regiones. Se debe destacar la participación de las masas desde los inicios, los intereses sociales y alcance de la lucha en los primeros años.

Para destacar la figura de Martín Güemes, orientar lectura de los fragmentos del Lt. Pág. 61. ¿Consideras justo a este patriota? ¿Por qué?

¿Crees que sus actitudes contribuyeron a la incorporación de los gauchos a la lucha? ¿Qué papel jugaron?

Explicar manifestaciones de lucha en Paraguay y Uruguay, destacar a José Gaspar Rodríguez de Francia y José Artigas.

Pedir a los escolares realizar una breve cronología sobre la lucha a partir de la incorporación de José de San Martín en la que refieras:

Fecha hecho histórico personalidad destacada significado

Leer fragmentos tomados de la obra La Edad de Oro de J. Martí "Tres Héroes".

Luego pedir a los escolares:

Evaluación

Valorar la personalidad histórica de José de San Martín. ¿Qué semejanzas tiene con otros líderes americanos contemporáneos con él?

¿Qué otra figura o patriota argentino está estrechamente vinculado a la independencia americana del siglo XX?

Actividad para la tarea

Luego de la lectura de Tres Héroes, y lo estudiado en clases, ¿Puede considerarse a José de San Martín como un patriota latinoamericano?

Bibliografía

La Edad de Oro, Del Bravo a la Patagonia, Lt y Atlas.

Actividad 5

Tema. La lucha en los Virreinos de Nueva Granada y el Perú. La personalidad de Simón Bolívar.

Objetivo. Valorar la personalidad de Simón Bolívar para fortalecer sentimientos latinoamericanistas en los escolares, a partir del uso del Lt. y Cuadernos Martianos a nivel aplicativo.

Sugerencias metodológicas

Para la realización de estas actividades se puede partir de la división del aula en 4 equipos. Para la orientación y poblar con conocimientos el pensamiento de los escolares, se debe llevar una lámina que represente al héroe en estudio, un diálogo que se apoye además en un mapa político de la época o actual puede facilitar la ubicación geográfica y epocal, es necesario que la profesora realice algunas anotaciones sobre aspectos como infancia, estudios iniciales, contexto histórico en que se desarrolla con énfasis en el inicio de las luchas por la independencia en la América.

La descripción de la figura puede estar acompañada con los escritos de José Martí sobre ella y que son del conocimiento de los escolares en la obra la Edad de Oro "Tres héroes", lo que facilita el diálogo inicial.

Para facilitar el tiempo se pueden llevar en tarjetas las principales órdenes que realizarán los equipos.

Equipo 1.

Cuándo inicia la lucha en este Virreinato, cómo se incorpora a la lucha Simón Bolívar.

Describe las primeras acciones en las que participa esta personalidad.

Interpreta las palabras de Martí que aparecen en el libro de texto página 66.

Equipo 2.

Selecciona datos de Simón Bolívar que aparecen en el libro de texto en la página 66-68.

¿Qué ideas fundamentales expresa Bolívar en la Carta a Jamaica? ¿Crees que está reflejado su pensamiento latinoamericanista?

Equipo 3.

Realiza la descripción del paso de Bolívar por los Andes, apóyate en el mapa y láminas que aparecen en el libro de texto página 71. ¿Con qué otras campañas militares conocidas por tí puedes comparar este hecho?

Describe las principales batallas al bajar de Los Andes.

Equipo 4.

Busca en el Lt. las principales batallas en que participa Bolívar y que abren las puertas a la independencia de Colombia, Ecuador y Perú. (Utiliza el libro, Del Bravo a la Patagonia)

¿Qué entiendes por la idea de Bolívar de fundar la Gran Colombia?

Luego de la comprobación de la actividad, la profesora debe concluir con algunos datos que enriquecen el conocimiento de los escolares, por ejemplo actitud de Bolívar respecto a la convocatoria al Congreso de Panamá, las ideas se pueden ilustrar además, con escritos de García Márquez de la Obra “El general en su laberinto”, con datos sobre sus amores, incomprensiones, amistades y su muerte, todo lo cual dará una imagen más acabada del héroe.

Evaluación:

La profesora realizará una evaluación colectiva del resultado de las actividades realizadas por cada equipo, el resto de los escolares toman notas de los aspectos esenciales, se realiza el control.

Luego del análisis de los equipos y de los aportes que realiza la profesora, los escolares están preparados para responder las siguientes actividades.

Dar lectura al fragmento que aparece en La Edad de Oro y le pedirá a los estudiantes que resuelvan la problemática planteada.

Martí dijo sobre Bolívar...”Hombre fue aquel en realidad extraordinario”

¿Qué cualidades y acciones de Bolívar permiten valorarlo de esta manera?

Bibliografía Libro del Bravo a la Patagonia, Lt, La Edad de Oro y El general en su laberinto.

Actividad 6

Tema: Desarrollo del capitalismo en los Estados Unidos.

Objetivo: Valorar el desarrollo capitalista alcanzado en los Estados Unidos en el siglo XIX donde se destaque la esencia de su política.

Valoren el significado de la Guerra de Secesión a partir de la utilización del L.t. apoyados en láminas y Atlas de América a nivel R-A.

Sugerencias Metodológicas

Para la preparación previa de la actividad la profesora podrá realizar las siguientes interrogantes:

¿Qué trabas al desarrollo capitalista resolvió la Guerra de Independencia de Las Trece Colonias?

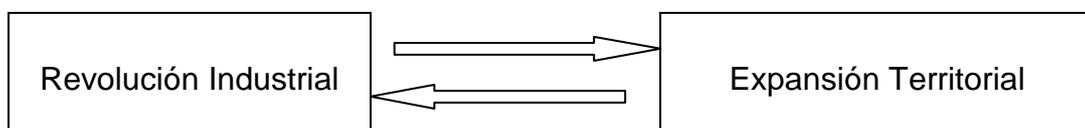
Luego presentar o pedir la búsqueda en el Atlas de América de los escolares, los dos mapas que muestran América del Norte durante su etapa anterior a la independencia y América del Norte en la primera mitad del siglo XIX. ¿A qué conclusión llegan?

Describe utilizando la información del Atlas:

- a) Nuevos territorios pertenecientes a EU luego de la independencia.
- b) Métodos utilizados para la incorporación de los nuevos territorios. Utiliza la leyenda del Atlas.
- c) Compara esta información con los datos de la tabla del Lt. pág. 88.
- d) Cómo valoras la política utilizada por los EU, hacia los territorios vecinos.

Luego pedir que ilustren con ejemplos esta política expansionista de EU.

La profesora basada en un esquema sencillo explica la relación entre los proceso de Revolución Industrial y Expansión Territorial.



Destacar ejemplos como; el despojo de territorios mejicanos y sus luchas, el tratamiento a los indios y sus tierras, la invasión a México y la actitud del pueblo y jóvenes mexicanos (utilizar mapa)

Solicitar que valoren la actitud de “Los niños héroes de Chapultepec”

Evaluación

Cómo valoras la actitud del pueblo mexicano ante la penetración capitalista de EU y el despojo de sus territorios.

Valora el significado que tuvo para la burguesía de EU, la expansión territorial; puedes apoyar tu valoración con datos del Lt. pág. 90.

Bibliografía

Lt, Atlas de América

Actividad 7

Tema: La Guerra de Secesión en los Estados Unidos.

Objetivo: Valorar el significado de La Guerra de Secesión en los Estados Unidos y de la figura de Abraham Lincoln a partir del estudio del proceso histórico norteamericano a nivel R-A luego de la explicación del profesor y lectura del Lt.

Sugerencias metodológicas:

Apoyada en el mapa de los nuevos territorios conquistados, la profesora realizará una explicación sobre las causas esenciales que motivan el inicio de la Guerra de Secesión en los EU, en el pizarrón han de quedar en una llave los elementos esenciales como notas de clase, destacar en este caso a la figura de Abraham Lincoln. Puede utilizar algunos escritos de José Martí sobre esta figura.

Pedir a los escolares realizar una tabla sencilla sobre las principales acciones de esta guerra con los siguientes datos:

Fecha	Hecho	Figura destacada

Luego de terminada y comprobada esta actividad, se pueden realizar las siguientes preguntas orales:

- _ ¿Crees que la liberación de los esclavos del Sur era el objetivo esencial de la Guerra?
- _ ¿Cuál es el resultado más importante alcanzado con la guerra de Secesión?
- _ ¿Cómo valoras la participación de Abraham Lincoln en esta Guerra?

En las conclusiones la profesora puede esclarecer sobre la participación de otras potencias en la lucha así como la influencia de este hecho en la historia de Cuba.

Evaluación

Valora el significado histórico de la Guerra de Secesión de los Estados Unidos.

Bibliografía

Lt, Atlas de América, Lt. Historia de 8vo y el de 9no.

Actividad 8

Tema: La Comuna de París.

Objetivo: Valorar el significado de La Comuna de París para el movimiento obrero internacional, a partir del uso del libro de texto apoyado en mapas y láminas a nivel R-A.

Sugerencias metodológicas:

Para el desarrollo de la actividad se precisa de un mapa de Europa de forma que los escolares señalen:

_ Ejemplos de Revoluciones burguesas en Europa 1848-1849. ¿Cuáles fueron sus resultados?

_ Francia como ejemplo clásico de Revolución Burguesa.

A partir de los elementos precedentes anteriores, la profesora realiza una breve explicación sobre la situación en Francia en vísperas de la Comuna (causas). Destacar con la utilización del mapa la Guerra Franco-Prusiana, donde quede claro lo siguiente:

a) Objetivos de la burguesía con la guerra.

b) Actitud de la fuerzas del ejército francés encabezado por la burguesía en la lucha.

c) Actitud de las masas de París ante el peligro de invasión enemiga. El gobierno de "Defensa Nacional". Utilizar elementos de la literatura científica para recrear la situación del momento con la obra del escritor Víctor Hugo. (Efímov y col. 1967, p.208)

d) Actitud traidora del gobierno ante el empuje de las masas. Capitulación.

Los anteriores elementos quedarán resumidos en el pizarrón. Luego orientar:

Lectura en el Lt. lo referente a la proclamación del Estado proletario (28 de marzo de 1871), para esto preparar fichas al trabajo por equipos con las siguientes órdenes.

Equipo1: Describe la situación en París luego de la capitulación del ejército de la burguesía en Metz. Pág. 106 del Lt.

Equipo 2: Resume las medidas más significativas tomadas por La Comuna de París. Valora su significado para las masas populares. Pág. 107-108 del Lt.

Equipo 3: Resume los errores cometidos por los comuneros de París. ¿Cuáles fueron sus consecuencias? Pág. 108 del Lt.

Equipo 4: Valora la actitud del pueblo de París en defensa de la Comuna. Destaca el papel de las personalidades históricas más significativas.

Luego de la exposición y evaluación de cada uno de los equipos, se han creado las condiciones para que los escolares puedan realizar una valoración del hecho histórico.

Evaluación:

Sobre la Comuna de París V. I. Lenin escribió:

“... pese a todos sus errores (...) constituye un magno ejemplo del más importante movimiento proletario del siglo XIX”

A partir de estas palabras valora el significado de La Comuna de París.

Bibliografía:

Lt. de Historia Moderna 8vo grado.

Historia Moderna, A. V. Efimov y col. 1967. pág. 208

Enseñanzas de la Comuna de París. V. I. Lenin. Pág.21

Actividad 9

Tema: Desarrollo del Movimiento obrero. Vladimir I. Lenin (1870- 1924)

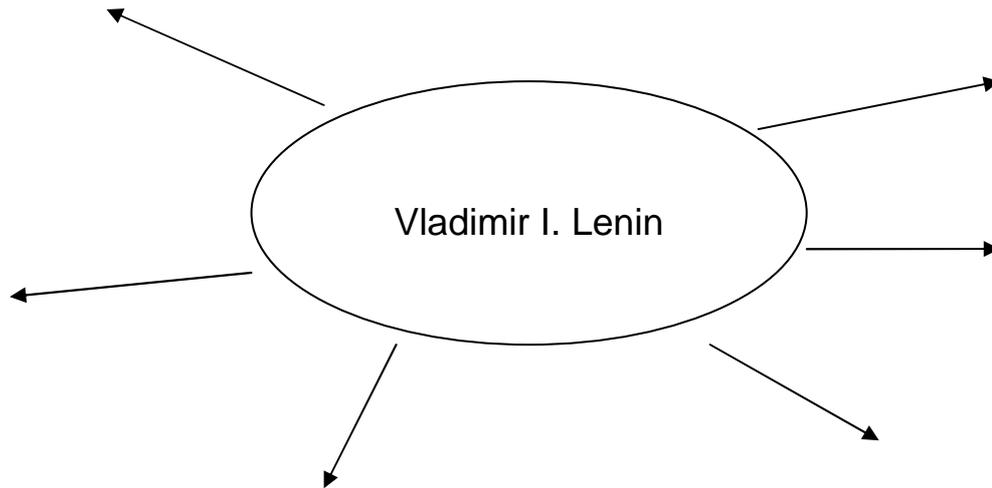
Objetivo: Valorar la personalidad de Vladimir I. Lenin a partir de su labor revolucionaria en Rusia y aportes al movimiento obrero internacional, luego del trabajo con el texto y explicación del profesor a nivel R-A.

Sugerencias metodológicas:

Con la utilización del mapa para realizar la ubicación espacial, la profesora realiza una explicación sobre la situación de Rusia a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, en la que deje claro que esta se convierte en el centro de las contradicciones imperialistas así como la situación del movimiento obrero en el país.

La profesora ubicará en el pizarrón una lámina sobre el líder del proletariado ruso Vladimir I. Lénin, en su defecto puede colocar el nombre en el centro del pizarrón de forma tal que facilite la realización de un esquema y dará la siguiente orden a los escolares:

A partir de la información que ofrece el texto pág.120-121, selecciona las acciones revolucionarias en las que participó Vladimir I. Lénin.



Se realizarán tantas flechas como acciones revolucionarias se describan por los escolares.

Luego la profesora realiza una explicación sobre los acontecimientos relacionados con la revolución de 1905-1907 en Rusia, esto facilita incrementar al esquema anterior otras acciones revolucionarias realizadas por Vladimir I. Lenin en la dirección del proletariado ruso. Los escolares realizarán como actividad la pregunta 2 del Comprueba pág 126 del Lt.

Evaluación:

Valora la personalidad de Vladimir I. Lenin a partir de los elementos tratados en clases.

Como tarea para el estudio independiente la profesora puede orientar la actividad 4 del Comprueba del Lt.

Bibliografía:

Lt. Historia Moderna 8vo grado

Vladimir I. Lenin, Informe sobre la Revolución de 1905, pág.61

Actividad 10

Tema: Asia bajo la explotación imperialista. La actitud de los pueblos.

Objetivo: Valorar la actitud de los pueblos de Asia ante la penetración imperialista a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, luego del trabajo con mapas y uso del Lt. a nivel Aplicativo.

Sugerencias metodológicas:

Para el desarrollo de la actividad se pedirá a los escolares que en el mapa mundial o en el Atlas, localicen los países coloniales de Asia bajo el control de las potencias capitalistas a fines del siglo XIX y principios del XX. Para ello utilizar la información de la tabla del Lt. pág.129.

¿A qué conclusión pueden llegar?

Luego realizar una breve lectura del Lt. pág. 130 para entender cómo se realiza el reparto de China en zonas de influencia y sus consecuencias.

- Valora las consecuencias de la penetración de las potencias imperialistas en China en esta etapa.

La profesora realizará luego una explicación en la que demuestre las causas esenciales del inicio del movimiento de liberación nacional en este país. Resumir en una llave en el pizarrón.

Pedir a los escolares que elaboren una cronología que les sirva para describir los principales acontecimientos relacionados con la revolución democrático-burguesa (1911-1913).

Valoren el papel jugado por Sun Yat Sen

Evaluación:

Como ejercicio de evaluación se puede utilizar la actividad 3 del Compruebe del Lt. pág 133.

Como tarea para el estudio independiente se recomienda la actividad 4 del Comprueba.

Bibliografía

Atlas de H. Moderna 8vo grado

Lt. H. Moderna 8vo grado

2.3 Valoración sobre la utilización de las actividades docentes en la asignatura de Historia para el desarrollo de la habilidad valorar en escolares de 8vo grado.

Para evaluar el grado de efectividad posible de las actividades, la autora utilizando como espacio la preparación metodológica concentrada de los profesores del grado 8vo en la escuela, la que se realiza con una frecuencia mensual en el centro, en la que participan 3 docentes licenciados y dirigida por la tutora de la especialidad, la cual posee el título de máster en educación,

todo lo cual les asegura un nivel de especialización, si se tiene en cuenta además; que suman una experiencia promedio de 15 años en el nivel de Secundaria y 11 en el grado 8vo impartiendo la asignatura; se realizó un **Taller de Reflexión** (ver anexo) a fin de recoger criterios valorativos sobre las potencialidades de las actividades elaboradas por la autora para el desarrollo de la habilidad propuesta en la enseñanza en las clases de Historia Moderna. A los docentes se les pidió que basaran sus criterios a partir de indicadores dados por la autora los cuales fueron.

- Estructura dada por la autora a las actividades elaboradas.
- Posibilidad para la salida curricular de las actividades en las clases.
- Valoraciones metodológicas propuestas por la autora y utilidad de las actividades elaboradas en el perfeccionamiento del método escogido para la clase.
- Confiabilidad de la propuesta elaborada en la marcada intención de desarrollar la habilidad de valoración en los escolares.

Un registro de las opiniones dadas por los docentes a la autora durante el taller facilitan el resumen de las ideas consensuadas recogidas durante el mismo, las que se resumen a continuación.

- La estructura de las actividades se adecua a las necesidades de docentes y estudiantes, es manuable y sencillo su uso.
- Permite el desarrollo de la habilidad seleccionada en cada objetivo propuesto, logra la motivación del escolar y la actividad independiente.
- Pueden ser insertadas de forma natural en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura al corresponderse con los contenidos del programa del grado.
- Facilitan la utilización de los métodos escogidos para la clase, en plena armonía con otros medios y materiales didácticos planificados en las actividades.
- Las recomendaciones y valoraciones metodológicas contenidas en la propuesta, son objetivas, metódicas y contienen una correcta base orientadora de la actividad.
- Facilita la integración en el proceso de asimilación y exposición de los conocimientos y habilidades como estado de logro de los objetivos de la asignatura en el grado.

- Se insertan en su concepción materiales y medios no siempre usados por los docentes en este programa.

Lo que infiere que la propuesta de actividades fue aceptada por los docentes del grado con satisfacción y sin imposiciones evidenciada en el criterio consensuado de la muestra con la que se trabajó.

Una vez logrado el criterio de los docentes del grado como forma de determinar la pertinencia sobre la posible solución del problema, se aplicaron las actividades siguiendo como forma de validación el método de pre - experimento.

El profundo análisis y estudio realizado mostró cómo se condicionó un comportamiento evolutivo en las diferentes técnicas aplicadas como las pruebas de entrada y salida. (ver anexo)

En el estado inicial se comprobó en los resultados de los instrumentos evaluativos (diagnóstico inicio de curso) que la habilidad de valorar así como los conocimientos básicos se encontraban dañados en la mayoría de los escolares, lo que permitió la confirmación del problema, además de los criterios recogidos por la autora en otros instrumentos durante las clases u otros ya descritos en el presente informe.

Durante el primer semestre del curso escolar se aplica la propuesta en el grupo donde la autora realiza la práctica laboral-investigativa, con una matrícula de 30 escolares, concluido el semestre del actual curso escolar 2012-2013, se aplicó una prueba de salida que valora como muy positivos los resultados y por tanto el logro de los objetivos propuestos en el trabajo investigativo.

La prueba de salida aplicada como parte del pre-experimento en el grupo, se realiza con el objetivo de medir el estado de logro de la habilidad valorar en escolares del grado 8vo al concluir los estudios de la Historia Moderna, en ella de forma intencionada se realizan más ejercicios de comprobación dirigidos a la habilidad de valorar, pues en cada una de las preguntas aparece al menos una orden para la valoración, en la que los escolares deberán poner a prueba el logro de la habilidad en procesos, hechos o personalidades como:

- La Revolución Burguesa Francesa de 1789.
- Una personalidad histórica de las tratadas en la unidad tres del programa, que puede ser Jorge Washington, Miguel Hidalgo, Toussaint Louverture, Simón Bolívar o José de San Martín.

- Significado de las luchas por la independencia en las colonias hispanoamericanas en el siglo XIX.

- La Guerra de Secesión de los Estados Unidos.

_ La Comuna de París.

El procesamiento de los resultados por la autora (ver anexo) confirma el dominio que lograron los escolares en cuanto a la valoración, los pasos lógicos desarrollados, así como el dominio del conocimiento histórico, lo que les facilitó realizar valoraciones en las que expresaran no solo la trascendencia, comparaciones de los hechos, procesos y personalidades, sino sus juicios críticos, valores expuestos en ellos, enseñanzas para la época y la historia en general, aspectos que se encontraban muy deteriorados en los inicios de la investigación y que hoy expresan un estado de logro.

Los resultados positivos alcanzados se pueden medir además de la solidez de los conocimientos, por el grado de participación y de aceptación de la asignatura, la motivación por participar en concursos, seminarios y otras actividades realizadas por la escuela.

No obstante el trabajo desarrollado el diagnóstico evidencia que aún es necesario continuar trabajando con tres escolares que en sus respuestas evidencian aún no haber interiorizado suficientemente la habilidad y que requieren un mayor nivel de ayuda, sobre todo en la valoración de los procesos históricos, aspecto que se considera un poco más complejo que cuando se trata de hechos y personalidades históricas

Lo anterior es expresión del estado de logro alcanzado en cuanto al objetivo de la presente investigación y por tanto del éxito de la aplicación en la práctica pedagógica de los resultados de las ciencias en la didáctica de la Historia como asignatura.

CONCLUSIONES

Un aspecto sustancial para la elevación de la calidad de la educación o la optimización del proceso docente-educativo lo constituye el adecuado nivel de desarrollo de los hábitos y habilidades de los escolares.

Para lograr la formación y el desarrollo de las habilidades, es preciso cumplir diferentes requisitos que garanticen la sistematización de la acción y la operación, con vistas a su dominio. La formación de las habilidades trae consigo el dominio de acciones diversas y ocurre como resultado de la sistematización de dichas acciones, subordinadas a los objetivos.

Para una correcta formación y desarrollo de las habilidades, es necesario estructurar los pasos a seguir en el terreno pedagógico, en correspondencia con las características que debe lograr la acción para devenir habilidad, aspectos tenidos en cuenta por la autora al tratar la habilidad valorar en la enseñanza de la Historia Moderna.

Los escolares de Secundaria Básica, llegan al 8vo grado sin que muchos de ellos hayan logrado un desarrollo adecuado para realizar valoraciones de hechos, procesos y personalidades históricas, aspecto que limita el aprendizaje en la asignatura Historia Moderna.

Las actividades elaboradas por la autora para el desarrollo de las clases de Historia Moderna, facilitan el desarrollo de la habilidad valorar y demuestran la efectividad de la aplicación científica de los resultados de investigaciones pedagógicas referentes al tema, realizadas por destacados investigadores como Álvarez de Zayas, R. M, Díaz, H. Acebo, W. entre otros, que han sentado bases sólidas para el estudio de la metodología y la ciencia Historia.

RECOMENDACIONES

- 1.- Continuar investigaciones dirigidas a elevar la efectividad de las prácticas pedagógicas en otras habilidades para la enseñanza de la Historia.
- 2.- Que el presente trabajo pueda ser utilizado como material de consulta por profesionales del grado para la introducción de sus resultados en la docencia de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- 2- A. V. Efimov y col. Historia Moderna. Ed. Pueblo y educación, La Habana 1967.
- 3- ANELE (2000): Todo lo que deberíamos saber sobre el libro de texto y nadie nos explica. Madrid : Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza .
- 4- APPLE, M (1991): «El libro de texto y la política cultural. Revista de Educación, n. 301, pp. 109-126.
- 5- ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA. Hacia un currículum integral y contextualizado._ Universidad Autónoma de Honduras: Ed. Universitaria, 1997 _ p.
- 6- _____. (1990) El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 7- _____. (1993). Didáctica de la Historia. IPLAC. La Habana.
- 8- _____ y col. (1981). Metodología de la enseñanza de la Historia. Libros para la educación. La Habana.
- 9- CANTÓN NAVARRO, José. La Historia de Cuba. Cuba, el desafío del yugo y la estrella, Ed. S/I MAR S.A, La Habana 1998.
- 10-CÁNOVAS FAVELO, LESBIA. Prólogo del libro para una didáctica del aprender a aprender, de Gloria Fariñas León. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004, Pág. 2.
- 11-COLECTIVO DE AUTORES. La Enseñanza de Español, Matemática e Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2010.
- 12-_____. Temas de Introducción a la Proyección Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- 13-_____. Teorías Psicológicas y su Influencia en la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.2005.
- 14-_____. Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- 15-_____. Historia de Cuba noveno grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1991.
- 16-. -_____: Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004.

- 17-CUBA. MINED. Seminario Nacional Para Educadores. La Habana. 2007-2008.
- 18-CUESTA, Raimundo (1997): Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Barcelona: Pomares-Corredor.
- 19-D' ÁNGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Sociedad y Educación Para el Desarrollo Humano. La Haban. 2004.
- 20-DE LA TORRE MOLINA, MILDRED: "La historia como ciencia, concepto, orígenes y debate actual", en Sobre La Historia y otros temas, compilación del prof. Horacio Díaz Pendás, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- 21-DÍAZ PENDÁS, HORACIO: "A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador" en VII Seminario Nacional para Educadores, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- 22-_____. "Apuntes sobre los medios de enseñanza de la Historia", en Enseñanza de la Historia, selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 23-_____. "Enseñanza de la Historia, selección de lecturas" Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 24-_____. Enseñanza de la historia, en VIII Seminario Nacional para Educadores, segunda parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- 25-_____. Notas sobre la enseñanza de la historia local, el trabajo con los museos, los monumentos, las fuentes orales (en soporte magnético) 2007.
- 26-_____. "Una vez más sobre la enseñanza de la Historia", en Enseñanza de la Historia, selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 27-GALINDO, RAMÓN (1997): La enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria. Sevilla: Algaida.
- 28-GARCÍA BATISTA, GILBERTO. El Trabajo de Diploma Presentación Oral y Escrita. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.2009.
- 29-GONZÁLEZ SOCA, ANA M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación. 2002.

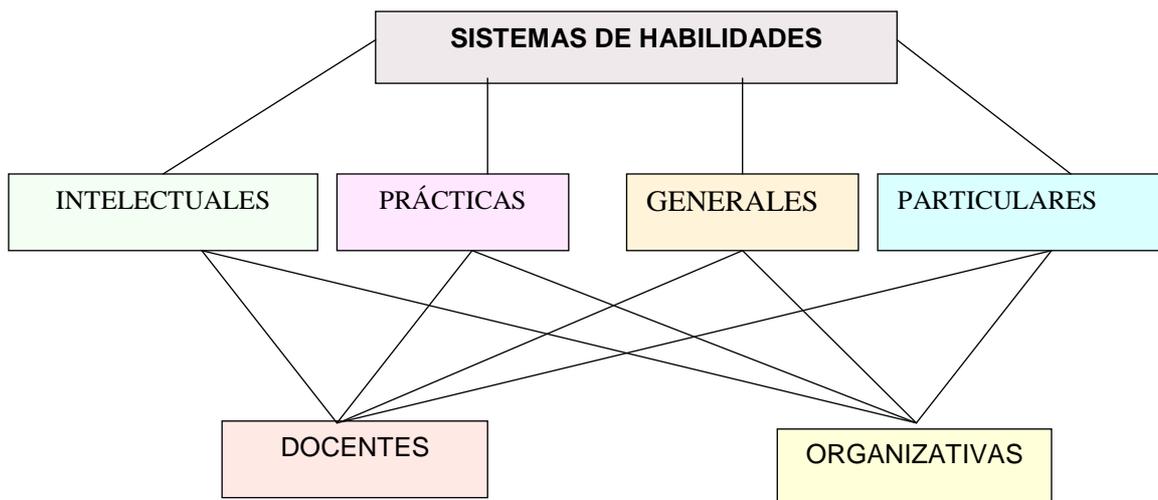
- 30-HERNÁNDEZ GALÁRRAGA, ELINA: "Apuntes sobre los medios audiovisuales" Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- 31- Lenin, V. I. Enseñanzas de la Comuna de París. Ed. Progreso, Moscú s/f,, pág.21.
- 32- _____ Informe sobre la Revolución de 1905. Ed. Progreso, Moscú s/f, pág.61.
- 33-LEAL GARCÍA, HAYDÉE: "Desafíos de la enseñanza de la Historia: Conocer para transformar, amar para enseñar y educar", en Enseñanza de la Historia, selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 34-_____. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, La Habana, 2000. Editorial Pueblo y Educación.
- 35-LEAL, HAYDÉE Y OTROS. Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria, La Habana, 1991, Editorial Pueblo y Educación.
- 36-LE RIVEREND, JULIO: "Breve Historia de Cuba", Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1978.
- 37-_____. "Historia de Cuba", editado por el DOR del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, La Habana, 1975.
- 38-MARTÍNEZ BONAFÉ, J (2002). Políticas del libro de texto escolar . Madrid : Morata
- 39-MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA Y COL. Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004 _ 253 p.
- 40-MAÑALICH, ROSARIO "La escuela: un laboratorio para enseñar a enseñar". En: Revista de Psicología. Estudios de Postgrado. PUC. Sao Paulo Brasil,1996
- 41- MARTÍ, JOSÉ: OBRAS. Obras Completas. Tomo II. Editorial Lex. La Habana, 1953.
- 42------ La Edad de Oro. Edit.. Pueblo y Educación, La Habana, 1995
- 43- MERCHÁN, F. J. (2006). El uso del libro de texto en la clase de Historia. IRES-Fedicaria (Andalucía) 106 p.
- 44-MORENO CASTAÑEDA, MARÍA J. Psicología de la Personalidad. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.

- 45-MINED: "Orientaciones Metodológicas Historia de Cuba, quinto grado", segunda edición corregida y aumentada Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- 46-_____. "Orientaciones Metodológicas Historia de Cuba, sexto grado", segunda edición corregida y aumentada Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- 47-_____. Programas Historia Moderna y Contemporánea, 8vo grado, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1ra edición, 2001.
- 48-_____. VI Seminario Nacional de noviembre de 2005 Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- 49-_____. "Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios" Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- 50-NOCEDO DE LEÓN, IRMA y col: Metodología de la investigación educacional I y II, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- 51-QUINTANA SUAREZ, RAÚL. El Ideario Educativo de Fidel Castro en la Formación de Maestros. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2010.
- 52-ROMERO RAMUDO, MANUEL Didáctica Desarrolladora de la Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2010.
- 53-RICO MONTERO, PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- 54-SILVSTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999.
- 55-PÉREZ GONZÁLEZ, SILVIA NEREIDA: "El estudio independiente de los alumnos", en Enseñanza de la Historia, selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 56-TORRES MIRANDA, TERESA: "Propuesta metodológica para la educación de la creatividad en la enseñanza de Historia de Cuba en 9no. Grado, en Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- 57-SALAZAR, DIANA: "La interdisciplinariedad como estrategia didáctica para la investigación científica". Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2001.
- 58- VITIER, CINTIO: Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Anexo I: Diagnóstico inicial aplicado a escolares del grado 8vo.

Objetivo: Medir el estado de logro de la habilidad de valorar en escolares del grado 8vo para iniciar estudios de la Historia Moderna.

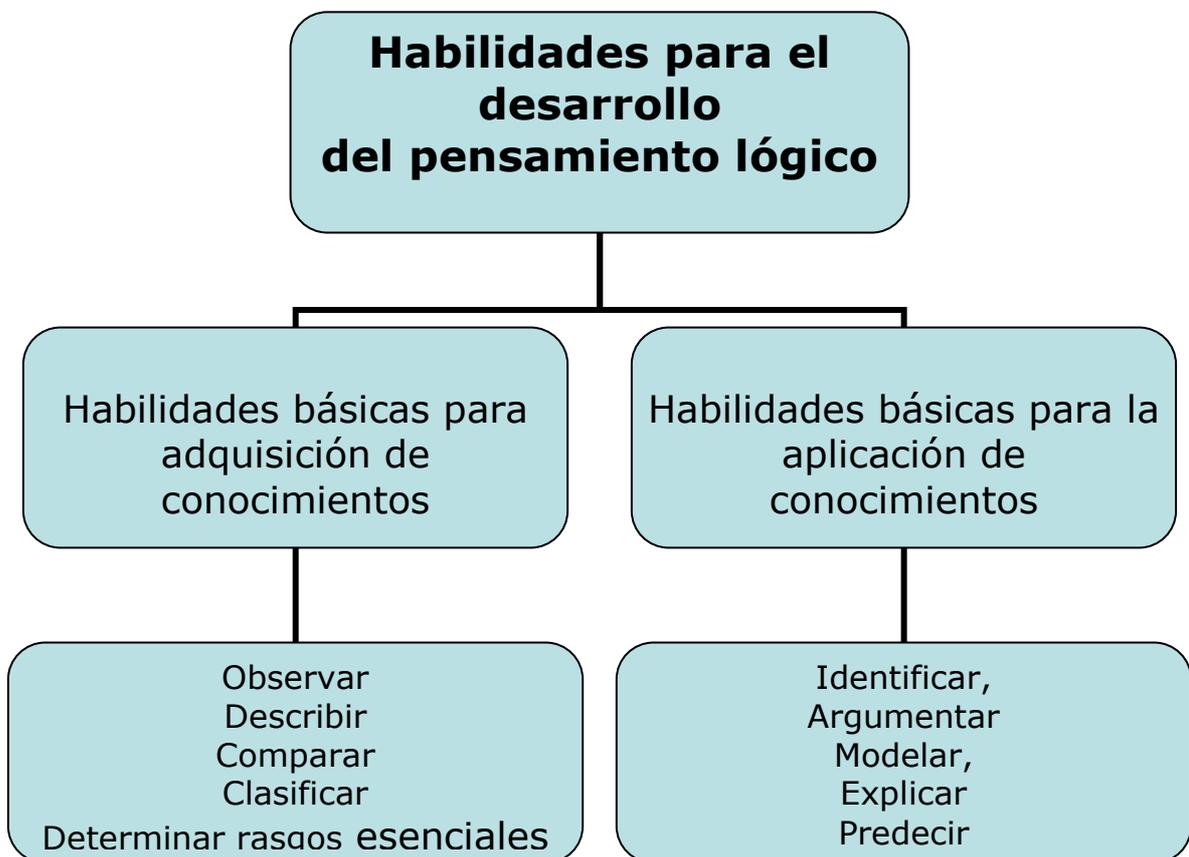
Anexo II: Clasificación de las habilidades.



Estructura de habilidades (sistema de acciones esenciales – invariantes funcionales)

HABILIDADES	INVARIANTES FUNCIONALES
COMPARAR	<ul style="list-style-type: none"> - Procesar los parámetros que le sirven de base a la comparación. - Determinar como se comportan estos parámetros en los objetos, fenómenos o procesos que se comparan. - Determinar en cada parámetro los aspectos comunes a los objetos y los que no lo son. - Formular conclusiones.
EJEMPLIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la definición del objeto, o fenómeno a ejemplificar. - Caracterizar objeto o fenómeno por sus rasgos esenciales y no esenciales.. - Concretar los rasgos esenciales en objetos o fenómenos de la realidad. - Precisar bien los rasgos esenciales en el objeto o fenómeno seleccionado.
ARGUMENTAR	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer los juicios que se argumentarán. - Analizar el contenido de los mismos de estos juicios. - Hallar las relaciones entre estos juicios y otros ya aceptados. - Exponer con firmeza los elementos que relacionan unos y otros juicios y que justifican y reafirmar su validez.
VALORAR	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los aspectos esenciales o tesis a valorar. - Comparar las tesis con los patrones que se estimen correctos. - Explicar los criterios que se estiman que son los

	correctos.
CLASIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los grupos de objetos o fenómenos que se van a clasificar. - Identificar los parámetros de o indicadores de la clasificación. - Caracterizar estos objetos o fenómenos. - Reconocer las cualidades esenciales de los mismos. - Establecer las relaciones entre estas cualidades y los parámetros e indicadores de la clasificación - Agrupar los objetos o fenómenos según los parámetros o indicadores de la clasificación.



Fuente: Algunas reflexiones sobre las habilidades (material digital)

Anexo III Prueba de salida.

Objetivo: Medir el estado de logro de la habilidad valorar en escolares del grado 8vo al concluir los estudios de la Historia Moderna.

1.- “Los Jacobinos dieron a Francia los mejores ejemplos de revolución democrática y de resistencia frente a la coalición monárquica contra la re pública.” (Lenin O/C. T/ XXV)

Valora esta revolución a partir de la afirmación anterior.

2.- De las siguientes personalidades:

- ❖ Jorge Washington
- ❖ Miguel Hidalgo
- ❖ Toussaint Louverture
- ❖ Simón Bolívar
- ❖ José de San Martín

A) Escoge uno y valóralo teniendo en cuenta su acción en el proceso independentista americano.

3- Valora el significado de las luchas por la independencia en las colonias hispanoamericanas en el siglo XIX.

- Cita tres hechos representativos de estas luchas.

4.- De los siguientes hechos históricos:

_____ La Guerra de Secesión.

_____ Rebelión de los Cipayos.

_____ Intervención francesa en México.

_____ La Guerra de la triple Alianza.

- a) Ordénalos cronológicamente.
- b) Valora el hecho subrayado.

5.- ¿Valora la significación histórica que ha tenido para la historia de la humanidad “La Comuna de París”?

ANEXO: IV Taller de Reflexión, sobre potencialidades de las actividades para el desarrollo de la habilidad de valorar en las clases de Historia Moderna 8vo grado.

Tema: Potencialidades de las actividades para el uso de las actividades para el desarrollo de la habilidad de valorar en las clases de Historia Moderna 8vo grado.

Objetivo: Valorar criterios de especialistas del grado sobre potencialidades de las actividades para el desarrollo de la habilidad de valorar en las clases de Historia Moderna 8vo grado.

Lugar: Secundaria Básica Rubén Casaus Cruz, Cueto, Provincia Holguín.

Fecha: Febrero 2012.

Participan: La investigadora y los 4 profesores del grado, 1 metodólogo, 1 tutores profesional en la asignatura para el nivel de Secundaria Básica.

Idea rectora que guía la reflexión:

El uso de las actividades diseñadas por la autora, en el grado 8vo, constituye un importante medio para el desarrollo de la habilidad de valorar en los escolares en las clases de Historia Moderna, por lo que es necesario el perfeccionamiento de su utilización por profesores y estudiantes del nivel.

Se sugiere realizar la reflexión partiendo de indicadores que faciliten la socialización de las ideas, dos miembros del grupo redactarán las anotaciones y luego en unión a la investigadora y la tutora del trabajo se determina por consenso las ideas expresadas. Las opiniones deberán relacionarse con:

- Estructura dada por la autora a las actividades elaboradas.
- Posibilidad para la salida curricular de las actividades en las clases de Historia Moderna.
- Valoraciones metodológicas propuestas por la autora y utilidad de las actividades elaboradas en el perfeccionamiento del método escogido para la clase.
- Confiabilidad de la propuesta elaborada en cuanto a la intencionalidad del desarrollo de la habilidad de valorar en los escolares y facilitar la asimilación de los conocimientos históricos.
- Otras ideas u opiniones necesarias sobre el trabajo.