

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

TEMA: Propuesta de Actividades para la utilización productiva del Libro de Texto de Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo.

Autora: Yiganis Tamayo laurencio.

Año 2012

*UCP: José de la Luz y Caballero
Facultad: Historia – Marxismo
Sede: Media Superior
Holguín*

Trabajo de Diploma

TEMA: Propuesta de Actividades para la utilización productiva del Libro de Texto de Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo.

Autora: Yiganis Tamayo laurencio.

Tutor: Ramón Tamayo Batista.

Año 2012

Agradecimientos

- ✚ A Fidel Castro, motor impulsor de los cursos de superación para jóvenes.
- ✚ A la tercera Revolución Educativa.
- ✚ A toda mi familia por el apoyo.
- ✚ A mis hijos.
- ✚ A la mimi por la ayuda incondicional.

Dedicatoria

A todos los que de una forma u otra se han sacrificado por esta Revolución, la mejor del mundo.

Resumen

Independientemente del papel de los medios de información en nuestros días los textos básicos no han dejado de ocupar un importante papel en la enseñanza de la Historia de Cuba: su concepción metodológica en este sentido se ha aprovechado por la autora para elaborar una propuesta de actividades que de forma productiva conducen al aprendizaje reflexivo y a la independencia cognoscitiva de los estudiantes; lo se que ha materializado a través del desempeño y resultados académicos de los mismos en el presente curso escolar.

Índice

No.	Contenido	página
1	Introducción	1- 5
2	Capítulo	6 - 9
3	EPÍGRAFE 1 ALGUNAS PROPUESTAS DE TEMÁTICAS	10
4	EPÍGRAFE 1.1 A PROPÓSITO DE LA UTILIZACIÓN PRODUCTIVA DEL LIBRO DE TEXTO DE HISTORIA DE CUBA DE NOVENO GRADO.	10
5	EPÍGRAFE 1.2 DOS IMPORTANTES VERTIENTES EN EL USO DEL LIBRO DE TEXTO	10 - 11
6	EPÍGRAFE 1.3 LA UTILIZACIÓN DEL TEXTO Y LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO.	11
7	EPÍGRAFE 1.4 PAPEL DEL ELEMENTO MOTIVACIONAL EN LA UTILIZACIÓN DEL LIBRO DE TEXTO.	12
8	EPÍGRAFE 1.5 EL USO DEL TEXTO Y LA PREPARACION DE LOS ESTUDIANTES PARA EXAMENES DE INGRESO.	12
9	EPÍGRAFE 1.6 FUSION DE LOS COMPONENTES DEL PROCESO DOCENTE- EDUCATIVO CON LA UTILIZACION PRODUCTIVA DEL LIBRO DE TEXTO.	13
10	PROPUESTA DE ACTIVIDADES	15 - 25
11	VALIDACIÓN	26 - 27

Introducción

Los actuales programas de la tecnología de la información unido a la intensa producción literaria constituyen un importante baluarte para el desarrollo de la obra educacional, en cambio es un verdadero reto para el personal docente pertrechar a las nuevas generaciones de estudiantes con las habilidades necesarias para penetrar de forma reflexiva el diverso mundo de los textos .Ya sean informativos o no.

Esta encomiable tarea corresponde a los educadores; quienes de forma sistémica han de acometer en el contexto de sus clases el aprendizaje de los modos cognitivos fundamentales en la enseñanza de la historia y al mismo tiempo desarrollar las habilidades para la búsqueda en cuantas bibliografías colaterales contribuyan a la factibilidad del proceso.

La urgente necesidad de la utilización productiva del Libro de Texto presiona a la búsqueda de alternativas que conduzcan a que los mismos constituyan la fuente primaria del cumplimiento y el incentivo principal en la búsqueda y procesamiento de la información histórica.

Desde estos puntos de vista se considera que uno de los volúmenes mejor concebidos para la enseñanza de la Historia de Cuba lo constituye el Libro de Texto de noveno grado de la Secundaria Básica.

Al respecto la investigadora centra su atención en el uso del mismo en el contexto escolar donde se desempeña, para sobre esa base formular una Propuesta de Actividades que conduzcan a la utilización productiva del mismo y al desarrollo de habilidades en la búsqueda y procesamiento de la información histórica que a largo plazo constituyen un importante sostén para el aprendizaje de la historia en grados posteriores.

Sobre la utilización del Libro de Texto en la clase de historia existen importantes referentes teóricos ; despuntan en este sentido los de el Doctor Díaz Pendás (2009) el que enfatiza que aunque la enseñanza de la historia no deberá estar nunca reducida a la utilización del texto básico ,esto excluye que en los momentos actuales el primer esfuerzo pedagógico esté encaminado al dominio del contenido del Libro de Texto .Se comparte este criterio con la doble finalidad de que alumnos y profesores noveles que incursionan en la asignatura tengan como primera fuente de información y de autopreparación respectivamente el texto básico de la asignatura .

En esta dirección se considera de gran importancia consultar del propio Horacio ,un espacio que él mismo dedicó al uso del texto en el VIII Seminario Nacional cuando enfatiza Sí nos quedamos exclusivamente en lo reproductivo ,corremos el riesgo de desvirtuar el ejercicio del pensar en los alumnos y de que estos puedan perder motivación por el estudio de la asignatura, ´´en este sentido las actividades concebidas van más allá de la reproducción , al aprendizaje reflexivo de la historia por lo que en este mismo trabajo se comparte el criterio de utilizar el texto para:

- Caracterizar un acontecimiento
- Extraer ideas principales
- Elaborar resúmenes de lo leído
- Elaborar tablas comparativas y cronológicas
- Buscar un título a determinados párrafos comunes.
- Elaborar esquemas y cuadros sinópticos.
- Enriquecer las notas de clase.
- Se considera además factible el texto para la elaboración de planos y mapas conceptuales.
- La elaboración de caricaturas y otros modelos.
- El montaje de dramatizaciones siempre que el contenido lo permita.

Después de la aplicación de determinados instrumentos se detectan como **INSUFICIENCIAS** más significativas en la utilización del Libro de Texto.

- La pobre utilización del Libro de Texto.
- La utilización del Libro de Texto solo como material de consulta.
- La utilización del Libro de Texto de forma reproductiva.
- El divorcio entre la habilidad que ofrece el texto para su uso a través del sistema de contenidos y las propuestas metodológicas para su uso.
- El uso indiscriminado del Libro de Texto usando métodos irracionales.
- Poco dominio de la estructura metodológica de los Libros de Texto.
- Dificultades con la localización, análisis y procesamiento de la información histórica contenida en los textos.

A partir de la realidad concurrente a través de las dificultades antes relacionadas unido a la situación que generan las teleclases y videoclases que ofrecen un resumen pormenorizado de los contenidos de los textos presionan a la investigadora al rescate de alternativas que permitan la utilización más productiva de los mismos para lo que se propone como:

Autores que han trabajado el tema

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo propiciar el desarrollo de habilidades para la utilización productiva del Libro de Texto de Historia de Cuba a través de una Propuesta de Actividades en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo?

Al problematizar el mismo se constata **como TEMA**: Propuesta de Actividades para la utilización productiva del Libro de Texto de Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo.

Se difiere como **OBJETO** de investigación el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo y como **CAMPO** la utilización del Libro de Texto en el aprendizaje de la Historia de Cuba noveno grado.

OBJETIVO: elaboración de una propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades en la utilización productiva del Libro de Texto de Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo.

Para dar curso al proceso investigativo se proponen las siguientes

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos para la utilización del Libro de Texto en la enseñanza de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo?
- 2- ¿Qué potencialidades brindan los documentos del MINED y el proceso docente educativo para la utilización productiva del Libro de Texto en la Secundaria Básica?
- 3- ¿Cuál es la situación real de la utilización del Libro de Texto para la enseñanza de la Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo”?
- 4- ¿Qué actividades pueden ser más eficaces para la utilización productiva del el Libro de Texto de Historia de Cuba en el proceso de enseñanza – aprendizaje del noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo”?

Para dar respuesta a las anteriores interrogantes en el contexto del proceso investigativo se proponen las siguientes **Tareas Científicas**:

- 1- Estudiar y fichar los postulados teóricos sobre la utilización del Libro de Texto de Historia en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo”
- 2- Determinar las potencialidades que ofrecen los documentos del MINED y el proceso docente educativo para la utilización del Libro de Texto de Historia en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo.”
- 3- Constatar el estado real en que se encuentra la utilización del Libro de Texto en la enseñanza de la Historia de Cuba en los estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes y del castillo.
- 4- Elaborar una Propuesta de Actividades para la utilización productiva del Libro de Texto de Historia de Cuba en los estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo.

MÉTODOS-TEÓRICOS

Histórico-Lógico: Para la trayectoria del abordaje de la utilización del método de trabajo con el texto desde la enseñanza primaria hasta el momento en que se desarrolla la investigación estableciendo un marco teórico referencial.

Inductivo-Deductivo: Para la interpretación de los diferentes datos y referencias relacionados con el uso del Libro de Texto en el contexto de la Secundaria Básica.

Análisis-Síntesis: Con la finalidad de interpretar la información, determinar lo esencial en la literatura consultada y su clasificación.

Análisis de los datos obtenidos a través de los métodos empleados.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación directa: Para determinar el estado real del trabajo con el Libro de Texto y la tendencia evolutiva en la utilización del mismo a partir de la propuesta.

Entrevista: Para constatar y enriquecer el comportamiento de la implementación de la propuesta de actividades.

Encuesta: Para conocer el estado inicial y final de la utilización del Libro de Texto.

Trabajo con las fuentes: Para la búsqueda, revisión y fichado de los referentes teóricos sobre la utilización del Libro de Texto.

Matemáticos-Estadísticos: Para la elaboración primaria y final de los parámetros y datos que permiten la constatación y factibilidad de la propuesta

Definición de la población y la muestra.

POBLACIÓN: Para la realización de la investigación se escogió una población de 200 estudiantes de noveno grado de la ESBU Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo.

MUESTRA: Se escogió una muestra de 40 estudiantes, lo que representa un 20% de la población.

APORTE CIENTÍFICO: Se realiza en lo fundamental desde el punto de vista didáctico- metodológico y consiste en una Propuesta de Actividades para la Utilización Productiva del Libro de Texto de Historia de Cuba de noveno grado que incide positivamente en el desarrollo de habilidades para fomentar la independencia cognoscitiva de los estudiantes

CAPÍTULO 1

Fundamentos teóricos generales que sustentan la importancia de la utilización productiva del Libro de Texto en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo”.

El libro de Texto básico de la asignatura Historia de Cuba constituye un ente indispensable en su utilización variada, desde el conocimiento de su estructura metodológica hasta el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente. Por tanto ha de tenerse en cuenta el enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para corroborar esta intención es necesario remitirse a la concepción vigostquiana sobre zona de desarrollo próximo (ZDP) cuando plantea en uno de sus postulados que “Lo que el niño puede hacer con la ayuda de los adultos, lo podrá hacer mañana por sí solo”, de manera que si apelando al método de elaboración conjunta para favorecer el desarrollo de los estudiantes como punto de partida se logra progresar en el trabajo independiente con el Libro de Texto en el decursar del proceso.

De esta forma la utilización productiva del Libro de Texto evoluciona paulatinamente a partir de la adecuada conducción del profesor y con la colaboración de los discípulos más inteligentes ya que en estas interacciones está el éxito de la adquisición del conocimiento, el que transcurre en un medio social a través de las distintas formas de colaboración y comunicación.

EL USO DEL LIBRO DE TEXTO EN FUNCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.

Sobre Trabajo Independiente la Master Neris Imbert Stable plantea “Si la escuela desea alcanzar aprendizajes duraderos (referidos tanto a los contenidos de las ciencias y las herramientas para su asimilación, como cualidades y actitudes diversas: prosociales, organizativas, etcétera): tendrá que estimular y organizar adecuadamente la actitud de los escolares “(2004).

La investigadora comparte esta hipótesis ya que la utilización sistemática del Libro de Texto, de sus formas más simples y más complejas desemboca indiscutiblemente en el fortalecimiento del trabajo independiente que por lógica trasciende a la enseñanza preuniversitaria.

En noveno grado propiciar el trabajo independiente a través de la utilización adecuada del texto que incentiva esta actividad es garantía para que el estudiante de preuniversitario cree las facultades para desarrollar su auto actividad, lo que constituye un incentivo a la búsqueda en otras bibliografías complementarias de la asignatura para la ampliación de su horizonte cultural.

Lo anterior encaja perfectamente en lo planteado por Margarita Oramas en su obra Aprendizaje Educación y Desarrollo. " Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar. En el caso que ocupa a la investigadora las actividades van creando las habilidades en la búsqueda de la información histórica de manera que va dotando al estudiante de la capacidad de incursionar más allá de los textos básicos de la asignatura.

CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA.

En las condiciones de la Secundaria Básica y específicamente del noveno grado el proceso pedagógico se convierte en el espacio ideal para la implementación de esta experiencia por cuanto el estudiante ha manipulado de una forma o de otra muchas bibliografías dentro del currículo académico, lo que es muy factible a las propuestas de invertir el texto de la asignatura Historia de Cuba en un ente más productivo.

¿Qué elementos dentro de su caracterización psicopedagógica favorecen además la implementación de la experiencia?

Según lo aborda el Doctor Carlos Roque Arce (2012) en su propuesta curricular para la Secundaria Básica.

- Se organizan de forma más estable en sus motivaciones con una dirección de futuro.
- Toma de decisiones bajo fuertes influencias grupales dado por situaciones emocionales que escapan al análisis conciente.
- Los procesos cognitivos experimentan un desarrollo al razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento pueden alcanzar niveles superiores.
- Muestra amplias posibilidades para la estimulación de su desarrollo intelectual.
- Se amplía el espectro de sus relaciones sociales.

En el caso de noveno grado hay una inclinación significativa hacia la continuidad de estudios que influye mucho en el interés por el mismo como actividad fundamental. Este análisis da la cobertura para concebir una propuesta que se encuentra a tono con las características psicopedagógicas de este estudiante sin subestimar las potencialidades y el espíritu creador del mismo en este nivel.

CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL GRUPO.

Después de una selección de métodos y técnicas en los que predominó la observación y estudio de los expedientes, la investigadora llegó a la conclusión de que es un grupo de constitución diversa, según su procedencia social y producto a las características que distinguen a este centro urbano que se nutre en más del 80 % de la matrícula del sector residencial mayaricero.

La existencia de profundas diferencias en el arribo a la adolescencia en muchos de sus miembros, hizo que los intereses, preocupaciones y aspiraciones no sean los mismos, lo que motivó el desequilibrio en las relaciones y generó el surgimiento de subgrupos afines para asumir las diferentes actividades en el contexto escolar.

Desde el punto de vista de su conformación por sexos está equilibrado, 22 hembras y 18 varones, con un liderazgo femenino en la toma de decisiones, dirección y desempeño del mismo. Muy cohesionado en sus relaciones, prácticamente sin tensiones que afecten el normal desarrollo de la actividad escolar, con algunas individualidades por problemas de carácter que al final se suman a las decisiones colectivas.

De un rendimiento académico promedio, el diagnóstico ubicó al 40% entre el primer nivel y sin nivel, todos procedentes de escuelas rurales donde se empleó el multigrado. El 35% se ubicó en el II nivel, con algunas dificultades significativas y un 25% oscila entre el segundo y tercer: no existen alumnos talentos.

La existencia de 10 hogares disfuncionales, generó serios problemas afectivos y de otra índole, manifiestos en la timidez, retraimiento, problemas de asistencia, mala actitud ante el estudio y otras.

Tres alumnos son de desventaja social, por razones económicas, agravada esta por la disfuncionalidad familiar generada por diferentes motivos: factor de riesgo, uno, debido al trauma que le generó el desconocimiento de su paternidad.

La procedencia de la mayoría de sus miembros del sector urbano, con un nivel cultural medio en sentido general a la vez que constituye un reto hacen al grupo un

ente moldeable a las exigencias de las actuales transformaciones de la Secundaria Básica.

ALGUNAS PROPUESTAS DE TEMÁTICAS

EPÍGRAFE 1

1.1 A propósito de la utilización productiva del Libro de Texto de Historia de Cuba de noveno grado.

La utilización del Libro de Texto de Historia de Cuba de noveno grado es un arma esencial en la conducción del proceso de la enseñanza de la historia, no obstante puede resultar terriblemente tedioso si el docente no hace uso de una amplia gama de procedimientos o actividades diversas para su utilización según lo propicie el contenido, dicho de otra forma a cada clase se debe llevar una forma diferente para explotar el texto, unas veces para elaborar cronologías, cuadros sinópticos, esquemas lógicos que hagan más diversa, amena y menos tediosa la utilización del Libro de Texto.

La intencionalidad de convertir el Libro de Texto básico de la asignatura en un ente productivo para el aprendizaje ha de contar con la sutileza de la graduación paulatina de su uso desde las formas más simples a las más complejas de acuerdo al momento del curso de que se trate, es lógico que se comience por responder a preguntas para que en un momento determinado, pueda elaborar tablas comparativas etcétera.

1.2 DOS IMPORTANTES VERTIENTES EN EL USO DEL LIBRO DE TEXTO

El uso del Libro de Texto en la asimilación de los conocimientos puede realizarse de dos formas.

-Como trabajo independiente en la clase.

-Como medio para tarea extractase.

Para el primero de los casos se ha de ser muy metódico en las orientaciones que se ofrecen al alumno para su utilización, lo que debe estar impregnado siempre del elemento motivacional a partir de los conocimientos precedentes y de la estructura de que consta la actividad en función de desarrollar aspectos relacionados con la lógica del pensamiento en los estudiantes.

Como tarea extraclase: exige de una mayor claridad el enfoque de las actividades, por cuanto se ha de tener en cuenta que habilidades se han desarrollado.

Ya en este sentido, que capacidad posee el estudiante en la localización, análisis y procesamiento de la información histórica como finalidad suprema de su utilización

que al mismo tiempo ofrece la medida de hasta que punto los estudiantes son independientes en la utilización del mismo.

Sin subestimación alguna el trabajo sistemático con el estudiante de la Secundaria Básica desde séptimo hasta noveno grado que es donde se concretan las mayores exigencias de la propuesta rinde sus frutos y lo hace cada vez más independiente con el uso del Libro de Texto tanto en la clase como fuera del contexto de la misma.

1.3 LA UTILIZACIÓN DEL TEXTO Y LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO.

El doctor García Batista en su trabajo sobre actividad de estudio plantea. “La búsqueda independiente del conocimiento es el rasgo más característico de la actividad cognoscitiva del estudiante. La independencia es uno de los principales rasgos de la autonomía “. De hecho la utilización productiva del Libro de Texto de forma sistemática va alcanzando las habilidades que la investigadora se propone, para ganar en la dinámica de aprendizaje dentro y fuera de su clase.

La utilización del Libro de Texto como forma del trabajo independiente ocupa un lugar cimero en la actividad de estudio, por cuanto el desarrollo de las habilidades ya citadas constituyen el puente para la consulta de otras bibliografías complementarias o fuentes documentales que enriquecen su acervo.

Aprender a aprender es la divisa fundamental que se sobrepone a cualquier obstáculo dentro del proceso docente – educativo y esa es la intención de la investigadora en su propuesta sobre la utilización del Libro de Texto y su diversidad en el contexto de la clase o fuera de esta.

1.4 PAPEL DEL ELEMENTO MOTIVACIONAL EN LA UTILIZACION DEL LIBRO DE TEXTO.

Como en todo tipo de actividad propia de esta asignatura el profesor a de apelar a los elementos motivacionales que dan vida a su clase, ello se puede desprender de los conocimientos precedentes de documentos escritos a los efectos, ya sean de la literatura popular o de alguna pieza documental existente, pueden ser fragmentos de novelas, dibujos animados, filmes que se relacionan con la temática abordada en la literatura básica, o sea en el Libro de Texto, esto incentiva a la búsqueda y a la concentración sobre la actividad que realiza el estudiante que no ha partido de la nada para su desempeño y al mismo tiempo incentiva a la búsqueda y lectura en otras bibliografías.

1.5 EL USO DEL TEXTO Y LA PREPARACION DE LOS ESTUDIANTES PARA EXAMENES DE INGRESO.

El Ministerio de Educación tiene diseñada toda una estrategia para la preparación de los estudiantes que se enfrentaran a los exámenes de ingreso, pero demasiado reiterativa a través de diferentes vías. En cambio la labor sistemática de enseñar a utilizar los textos con un enfoque creativo desde el segundo ciclo de la enseñanza primaria hasta el nivel secundario va dotando al estudiante de la independencia necesaria que permita reemplazar muchos esfuerzos en este sentido.

Cuando el estudiante sea capaz de penetrar el contenido de los textos y determinar si estos se prestan para la elaboración de cuadros sinópticos, tablas, esquemas, mapas conceptuales, etcétera se determina que ha logrado complementar la aspiración del investigador ya que ha localizado la información histórica, es capaz de analizarla y procesarla dicho de otra forma, si esta en presencia de la independencia cognoscitiva y de hecho se desempeña en la enseñanza superior será un éxito sin muchos modelos de ayuda siendo esta la aspiración suprema de la propuesta de actividades que se realiza a los efectos.

1.6 FUSION DE LOS COMPONENTES DEL PROCESO DOCENTE- EDUCATIVO CON LA UTILIZACION PRODUCTIVA DEL LIBRO DE TEXTO.

La utilización productiva del Libro de Texto exige como condición que el proceso de enseñanza aprendizaje en su cuerpo de conocimientos didácticos y psicológicos sea un ente facilitador del desempeño de los estudiantes, por lo que resulta inevitable que el docente en su intención refomentar la independencia cognoscitiva de los alumnos escape a la integración de lo instructivo y educativo ya que como plantea en este sentido la Doctora: Addine Fernández. “El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante (...) En el proceso de enseñanza – aprendizaje se da la integración de lo instructivo y lo educativo”.

De lo anterior se desprende que el hábito de trabajo con el texto a raíz de la intención investigativa a través de una diversidad de actividades que conduzcan al desarrollo del pensamiento lógico van sentando pauta en el intelecto que hacen del estudiante más responsable, más dado a la investigación, al conocimiento de la historia y con más razón a la defensa de nuestra ideología.

Aunque al respecto la propuesta de actividades tiene como característica la sabia recomendación de Romero Ramudo al esclarecer que las mismas no están sujetas a recetas rígidas , a una alternativa , que tengan en cuenta la esencia del objeto de estudio , lo particular del alumno que propicien el crecimiento integral de su personalidad, no solo aprendiendo información histórica y apropiándose del instrumental necesario para razonar históricamente , sino elevándose como ser humano , cultivando lo mejor de su espiritualidad , lo que contribuye a la formación de valores y capacidades valorativas.

CAPITULO: 2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA UTILIZACION PRODUCTIVA DEL LIBRO DE TEXTO DE HISTORIA DE CUBA DE NOVENO GRADO.

A partir de las dificultades reales que existen en la Secundaria Básica en la utilización del Libro de Texto unido a la recurrencia del desempeño dual de las asignaturas la investigadora se plantea una propuesta de actividades que de forma paulatina incidan en el desarrollo de habilidades en la utilización de tan valioso medio de enseñanza de la Historia.

Las actividades concebidas a los efectos no constituyen en modo alguno un cliché para la labor profesoral, sino un punto de partida para el rescate de las habilidades de trabajo con el Libro de Texto de la asignatura.

ACTIVIDAD: 1

TÍTULO: Cuba presa de los conquistadores españoles.

OBJETIVO: Describir el proceso de conquista de Cuba.

UBICACIÓN: Libro de Texto de Historia de Cuba.

Temática 2.5 Conquista y colonización del territorio. Diego Velásquez.

Forma de utilización: Trabajo combinado del Texto y mapas.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

-Se sugiere la utilización paralela de mapas de contorno en pizarra para el profesor, y en el cuaderno de trabajo de los alumnos.

- Crear simbología a los efectos como reflejamos a continuación:

----- Francisco Morales

⊕ ⊕ Pánfilo de Narváez

✦ ✦ Bergantín

▣ → ▣ → Diego Velásquez

ACTIVIDAD DE CONTROL

- A) Reproduce la descripción desarrollada anteriormente.
- B) ¿Qué trato dieron a la población aborigen?
- C) Elabora un resumen apoyándote en la descripción y en los elementos que te ofrecen las páginas 19 y 20 de tu Libro de Texto.

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: Al nuevo mundo con la cruz en la mano y la espada en la otra.

OBJETIVO: Explicar la forma en que se desarrollan las primeras actividades económicas de los colonizadores.

UBICACIÓN: En el Libro de Texto: epígrafe 2.2 páginas 22 y 23.

FORMA DE UTILIZACION: Elaboración de cuadro resumen.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Solicitar el comentario del título que se le ha puesto a la actividad
- Invitarlos a resumir este contenido en el siguiente cuadro consultando las páginas 22 y 23 del Libro de Texto.

Breve descripción de las primeras actividades económicas.	Beneficios que extraen los conquistadores.

ACTIVIDAD 3

TÍTULO: España domina a Cuba de forma absoluta.

OBJETIVO: Explicar la forma en que España establece su poder político.

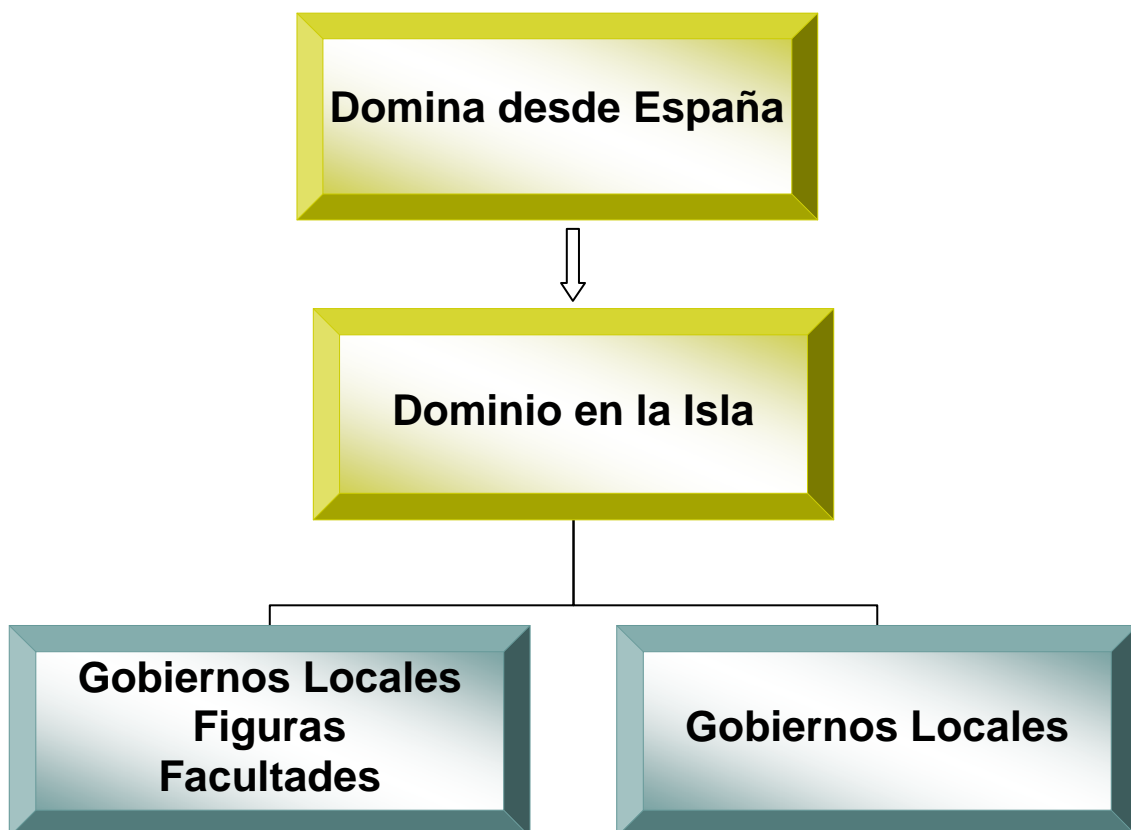
UBICACIÓN: Temática 2.2 del Libro de Texto página 26.

FORMA DE UTILIZACION: Completar esquema lógico.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Retroalimentar con los elementos que poseen los estudiantes sobre el feudalismo .
- ¿Qué significa poder absoluto?
- ¿Quién ejerce el mismo?
- Plantearle entonces el completamiento del siguiente esquema apoyándose en la información del Libro de Texto páginas 26 y27.

ESPAÑA DOMINA DE FORMA ABSOLUTA LA ISLA



Elabora un resumen tomando como guía el esquema y la información del Libro de Texto en las páginas 26 y 27.

ACTIVIDAD 4

ACTIVIDAD PARA CONSOLIDAR LA REBELDÍA CONTRA EL COLONIAJE ESPAÑOL

TÍTULO: Desentrañando la rebeldía contra el coloniaje español.

OBJETIVO: Ejemplificar las manifestaciones de rebeldía contra el coloniaje español.

UBICACIÓN: Libro de Texto: Capítulo 2 temáticas 2.1 y 2.2.

Forma de utilización: Acróstico.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Se puede partir como elemento motivacional con fragmentos del filme El Cimarrón, de la novela Sol de Batey u otra pieza documental.
- Desprender de este interrogatorio la palabra clave para el acróstico (ESCLAVOS).
- Se organiza el trabajo en pizarra como sigue:

- 1) _____ E _____
- 2) _____ S _____
- 3) _____ C _____
- 4) _____ L _____
- 5) _____ A _____
- 6) _____ V _____
- 7) _____ O _____
- 8) _____ S _____

ÓRDENES

- 1- Primer aborigen que se sublevó contra el coloniaje español.
- 2- Maleza donde se refugiaban los fugitivos que escapaban de las propiedades.
- 3- Villa muy hostigada por los sublevados.
- 4- Organización de grupos sublevados en lo intrincado del bosque.
- 5- Valiente cacique que se sublevó en la zona de Baracoa.
- 6- Nombre que recibieron los constantes ataques de los aborígenes a lo largo del siglo XVIII.
- 7- Nombre que se le adjudicó también a los fugitivos.
- 8- Condición que marca la diferencia en la lucha contra los colonizadores.

- B) Escoge uno de los ejemplos más elocuentes de rebeldía y argumenta.
- C) Elabora un resumen sobre la rebeldía aborígen a partir de los elementos que te ofrece el acróstico.

ACTIVIDAD 5

TÍTULO: Cuba en el contexto internacional durante el siglo XVIII.

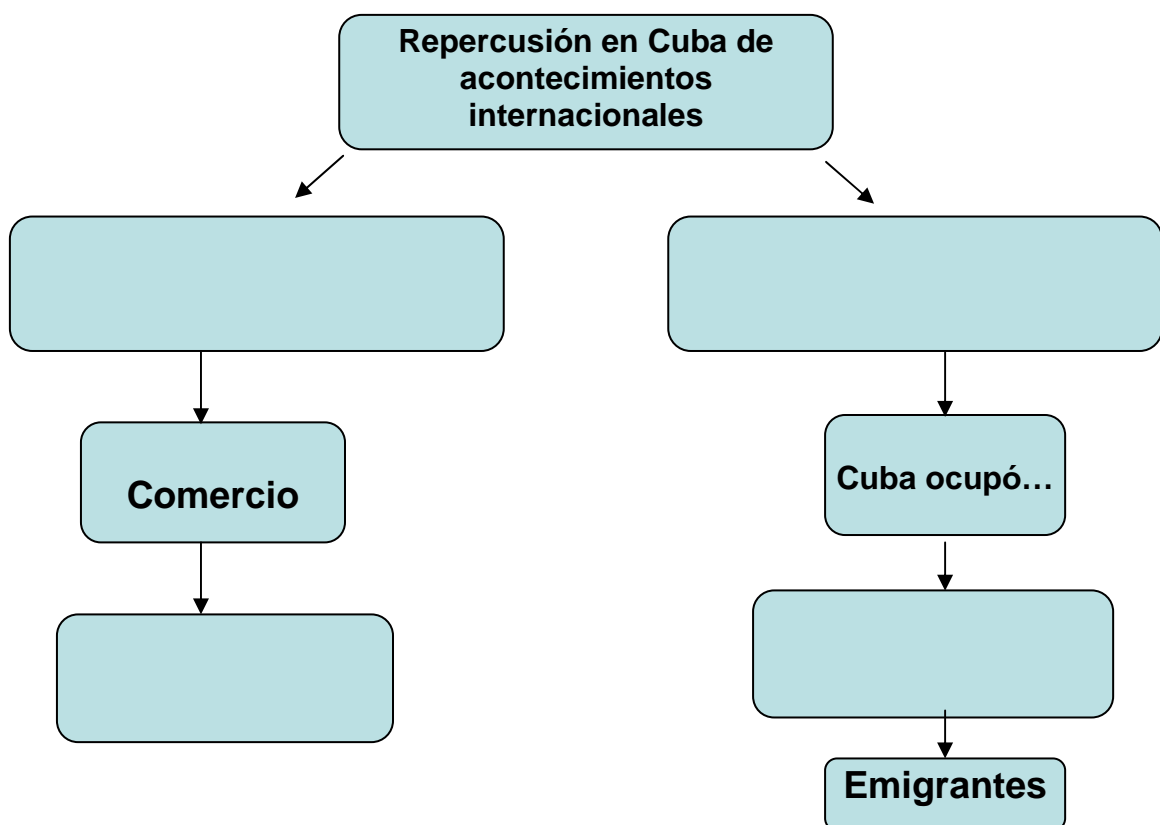
OBJETIVO: Explicar la repercusión en Cuba de las luchas por la independencia en las Trece Colonias de Norteamérica y la Revolución de Haití.

UBICACIÓN: En el Libro de Texto: temática 2.5 páginas 43 y 44.

Forma de utilización: Completar esquemas lógicos.

- RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Retroalimentar los conocimientos que tienen los estudiantes de estos hechos de la Historia Moderna.
- Realizar la ubicación temporal y espacial de los mismos.
- Plantear entonces el esquema para su completamiento apoyados en las páginas 43 y 44 del Libro de Texto.



ACTIVIDAD DE CONTROL

Elabora un resumen apoyándote en el esquema y la información que te brinda el texto.

ACTIVIDAD 6

TÍTULO: Varela el hombre que nos enseñó a pensar.

OBJETIVO: Caracterizar la personalidad de Félix Varela.

UBICACION: Temática 2.6 páginas 50 y 51 del Libro de Texto.

Forma de utilización: Un círculo alrededor del personaje

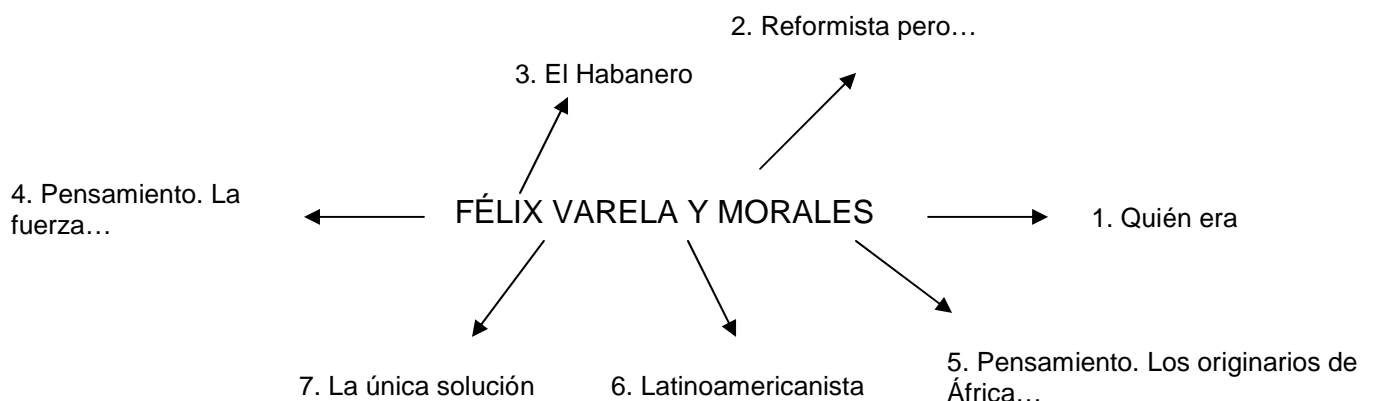
RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Explotar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre Félix Varela e interrogarles.

¿Qué postulan las ideas independentistas?

- Invitarlos a realizar un círculo alrededor del principal representante de estas ideas apoyándote en las páginas 50 y 51 del Libro de Texto.

- Colocamos entonces el nombre y los apellidos de la personalidad en el centro de la pizarra con los elementos guías y los ponemos a trabajar independiente.



ACTIVIDAD DE CONTROL

-Elabora un resumen sobre las características más significativas de Félix Varela.

-Confecciona un diálogo imaginario donde los personajes principales sean Félix Varela y tú.

ACTIVIDAD 7

TÍTULO: Martí el más universal de los cubanos

OBJETIVO: Explicar las diferentes facetas del ideario martiano.

UBICACIÓN: Unidad 4: temática 4.5 Libro de Texto páginas 122 a la 124

Forma de utilización: Cuadro resumen sobre las facetas del ideario martiano.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Retomar los elementos ya trabajados sobre Martí relacionados con:
 - Su labor en la preparación de la Guerra Necesaria.
 - Lucha contra el autonomismo y el anexionismo.
 - Mucho más que ello todo lo que los estudiantes ya conocen sobre Martí
 - Proponerles entonces resumir en un cuadro las facetas del ideario martiano dándole al respecto un título sugerente: “Martí el más universal de los políticos cubanos” o “Martí el pensamiento más radical de su tiempo”.
- La orden: Completa el siguiente cuadro sobre las facetas del ideario martiano apoyándote en las páginas 122 a la 124 de tu Libro de Texto.
- Se le pueden dar ya las facetas para que ellos busquen el resto de la información.

José Martí el más universal de los cubanos

Facetas	Esencias de citas que lo evidencian	Vigencia
Martí y la independencia		
Martí: Latinoamericanista		
Martí contra el imperialismo		
Martí antirracista		

ACTIVIDAD DE CONTROL

I y II Nivel

Se les pueden dar otras citas martianas para que identifiquen las facetas.

III Nivel

Buscar otras citas de Martí donde se evidencien su ideario político.

ACTIVIDAD 8

TÍTULO: Nuestro enemigo histórico

OBJETIVO: Argumentarla actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos con respecto a Cuba a lo largo del siglo XIX.

UBICACIÓN: En el Libro de Texto

Forma de utilización: Cronología para consolidar con argumentos del Libro de Texto.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Interrogantes

*Fragmento del animado “Contra Dólar y Cañón” (Elpidio Valdés) de Juan Padrón.

-Interrogar

¿Por qué actúan así?

Invitarlos a trabajar en una cronología estos antecedentes apoyándose en su Libro de Texto.

- 1808 Thomas Jefferson página 57 Libro de Texto.
- 1823 La Política de Fruta Madura página 57 Libro de Texto.
- 1868 -1878 Falsa neutralidad página 85 Libro de Texto.
- 1878 -1895 Cuba en la mirilla página 101 Libro de Texto.
- 1898 Ocupando a Cuba página 153 y154 Libro de Texto.

Apoyándote en lo argumentaste anteriormente elabora un resumen a partir de la siguiente idea.

“Estados Unidos siempre ambicionó apoderarse de Cuba.

ACTIVIDAD 9

TÍTULO: Descansó en el triste febrero la guerra de Cuba.

OBJETIVO: Explicar las causas que condujeron al fin de la “Guerra de los Diez Años”.

UBICACIÓN: Libro de Texto: epígrafe 3.7 páginas 96 a la 98.

Forma de utilización: Resumir el contenido de un esquema ya elaborado.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

-Se puede partir de imágenes del filme Baraguá relacionados con la firma del Pacto del Zanjón.

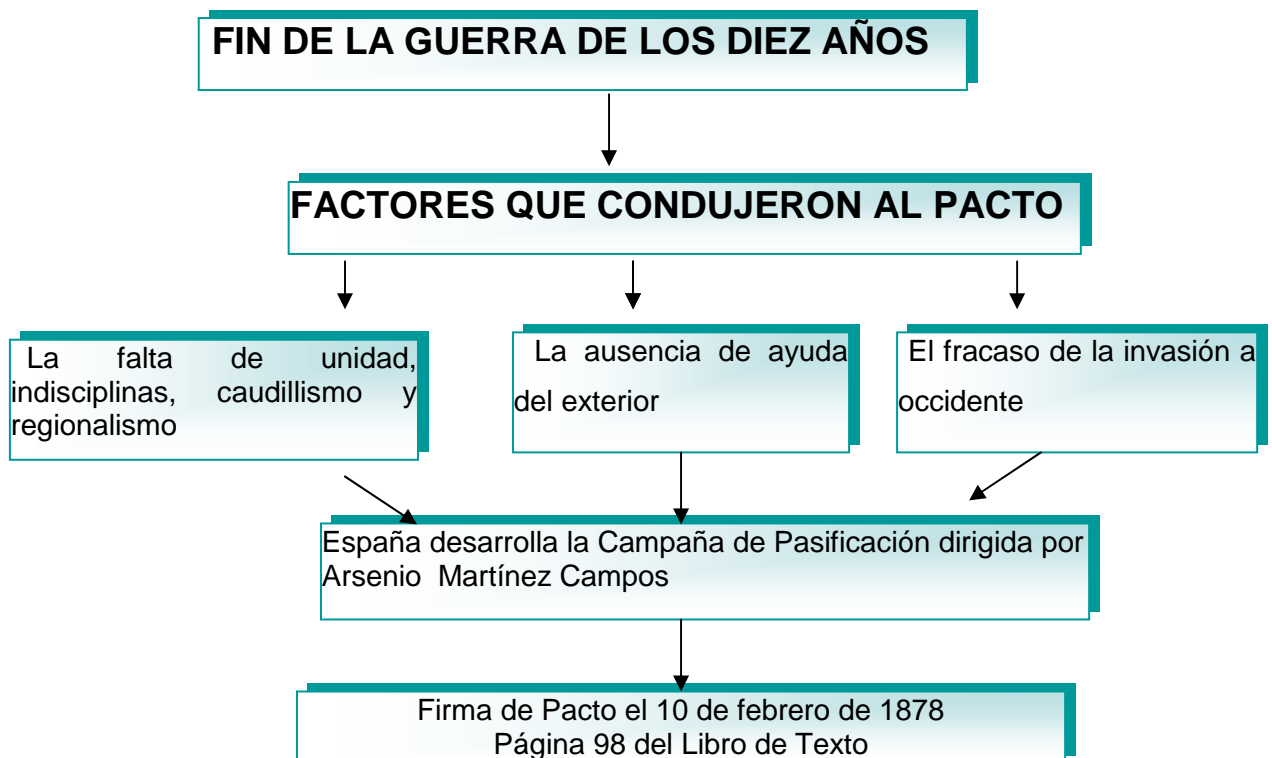
Interrogantes:

*¿Qué factores condujeron al fracaso de la invasión?

*¿Qué estaba ocurriendo en el exilio?

*¿Quién se aprovechó de esta situación?

-Plantear en pizarra el esquema



Actividad

Apoyándote en el esquema y la información del Libro de Texto de las páginas 96 a la 98 elabora un resumen que responda a la siguiente interrogante.

¿Qué causas motivaron el fin de la Guerra de los Diez Años?

ACTIVIDAD 10

TÍTULO: Contra la reacción y el imperialismo. La respuesta revolucionaria.

OBJETIVO: Explicar la relación entre las maniobras del imperialismo y la reacción interna ante los intentos de aplastar la Revolución en sus inicios y la respuesta revolucionaria del estado y el pueblo.

FORMA DE UTILIZACIÓN: Cuadro comparativo buscando al contraste un fenómeno histórico y el otro.

Ubicación en el Libro de Texto: Capítulo 9 epígrafe 9.5.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Utilizar los fragmentos más representativos de los filmes “El Brigadista” y “El Hombre de Maisinicú”.

Interrogar: ¿Cómo reflejan estos cortos o fragmentos la actitud del imperialismo y la reacción ante las medidas o transformaciones revolucionarias.

- Ofrecer el formato para trabajar a través del Libro de Texto esta situación utilizando como medio la propia pizarra donde se darán algunas referencias que le permitan al estudiante ubicarse en el texto y argumentar en cada caso:

Quedará así:

Maniobras del imperialismo y la reacción.	Respuesta revolucionaria
Las bandas contrarrevolucionarias	
La iglesia 1959- 1960	
Expulsión de Cuba de la OEA	

ACTIVIDAD DE CONSOLIDACIÓN:

Elabora un resumen apoyándote en el cuadro que adopte como título el tema abordado. Se han realizado propuestas para el completamiento o conformación de esquemas lógicos, el anterior tiene como característica que ya esta realizado para que los estudiantes elaboren un resumen apoyándose en el Libro de Texto

CONCLUSIONES

La urgente necesidad de rescatar la consulta sistemática de los Libros de Textos, como talón fundamental en el aprendizaje de la historia patria, condujo avizoradamente a la concreción de una propuesta de actividades enfiladas al más noble propósito de aprender a través de los textos.

Logrado el propósito a través del análisis pormenorizado del Libro de Texto de Historia de Cuba de noveno grado, afloró el aprendizaje reflexivo y la independencia cognoscitiva de los estudiantes, premisa de especial importancia para su ingreso a la enseñanza superior, con las habilidades creadas a los efectos.

La propuesta fue más allá de las expectativas ya que fomentó el interés en la consulta de otras bibliografías complementarias materializando un propósito clave, la localización, análisis y procesamiento de la información histórica, se materializa con creces el postulado martiano. "Nos parece que cada libro es una respuesta a nuestras ansias, un paso más adelante hacia el cumplimiento final de nuestros incógnitos destinos."

RECOMENDACIONES

- Generalizar a partir de las redes de la información educacionales, la posibilidad de la utilización de la Propuesta de Actividades a toda la Secundaria Básica; así como estudiar la posibilidad de hacerlo extensivo al nivel Preuniversitario.
- Trabajar con la óptica de hacer más abarcador el caudal metodológico que ofrecen los Libros de Texto en su salida curricular y extracurricular.

ANEXOS: 1

Encuesta:

ESBU: Carlos Manuel de Céspedes

Asignatura: Historia de Cuba

Encuesta para estudiantes de noveno grado

Continuación responde afirmativamente lo que se te pregunta y argumenta en caso de que se pida.

1. Existe dominio sobre la manipulación de los Libros de Textos de Historia de Cuba.

SI---

NO---

En caso afirmativo .Argumenta.

2-El Libro de Texto se utiliza:

---A veces

---Siempre

---No se utiliza

En caso de la segunda opción diga como lo hace.

3-El Libro de Texto se utiliza solo en:

---Las clases.

---La solución de tareas.

---La elaboración de trabajos prácticos.

4-A continuación selecciona la opción para la que haz utilizado tus textos.

---Para repetirlo.

---Responder a preguntas.

---Hacerle preguntas.

---Comentarlo de forma oral.

---Hacer valoraciones.

---Extraer ideas principales.

---Elaborar resúmenes de lo leído

---Elaborar tablas comparativas y cronológicas.

---Completar o elaborar esquemas.

---Enriquecer notas de clase.

¿Usted utiliza sistemáticamente el Libro de Texto?

---Por su propia cuenta.

--- Bajo la indicación del profesor.

--- No lo utiliza

ANEXO: 2

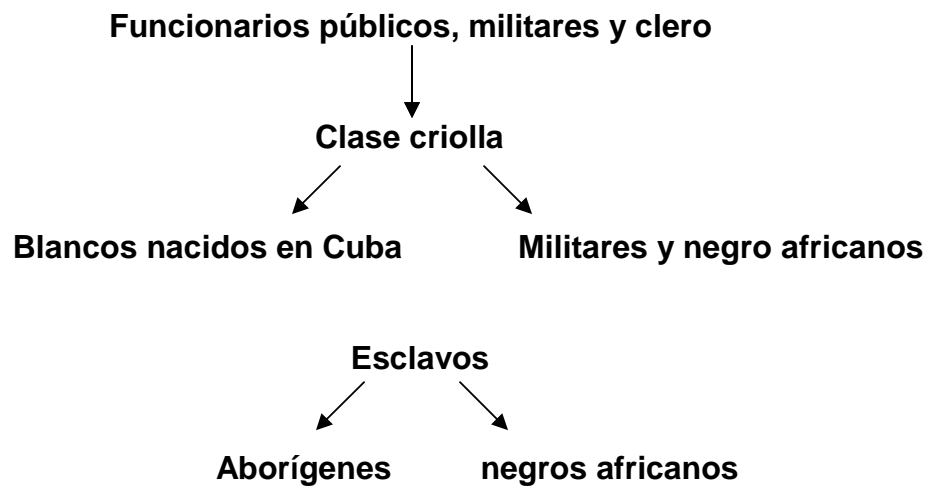
Después de un análisis sincrónico entre insuficiencias, encuestas y entrevistas realizadas a los efectos se pueden constatar los siguientes resultados iniciales:

Indicadores de eficiencia generales por la interacción profesor alumno en el contexto docente.	Matrícula	Cantidad	%
Utilización ocasional del Libro de Texto	40	20	50
Utilización sistemática del Libro de Texto	40	_____	_____
Dominio de la manipulación del texto a través de su estructura metodológica	40	10	25
Utilización de los textos en toda su diversidad	40	_____	_____
Utilización de los Libros de Texto solo para la realización de tareas extra clases	40	20	50
Dominio de la localización análisis y procesamiento de la información histórica de los textos	40	5	12,5

ANEXO: 3 En su función de diagnóstico de salida se implementan las propias actividades propuestas por la investigadora y algunas como las que se relacionan a continuación.

1- Realiza una lectura íntegra sobre las características de la población cubana del siglo XVII y búscale una explicación a la siguiente pirámide social.

SIGLO XVII



2- Completa el siguiente cuadro sobre el desarrollo de la producción azucarera en el siglo XVIII cubano consultando para ello las páginas 44 y 45 de tu Libro de Texto.

Soluciones que favorecen el desarrollo de la producciones azucareras	
Soluciones	Beneficios que aportan a los productores
Fomentaron nuevos ingenios y ampliación de los tramos de cultivos	
Se introdujo la caña Otahití	
Utilización del bagazo como combustible	
Introducción de grandes cantidades de negros africanos	

ANEXO: 4

ENTREVISTA

Cuestionario para la entrevista a otros docentes y especialistas sobre la utilización del texto.

- 1- En que medida a raíz de las transformaciones en la Secundaria Básica y los medios audiovisuales han repercutido en la subutilización de los textos básicos de las asignaturas.
- 2- ¿Cuáles son las formas más comunes de utilización de los textos de la Secundaria Básica?
- 3- ¿Cómo se manifiesta la utilización del texto en docentes y estudiantes?
- 4- ¿Cuáles son las dificultades más significativas en la utilización del Libro de Texto de Historia de Cuba de noveno grado como regularidad en el municipio?
- 5- ¿Qué incidencia han tenido las dificultades con la utilización del texto básico de la asignatura en los resultados de las evaluaciones parciales y finales en el pasado curso escolar?

ANEXO: 5

DIAGNÓSTICO SISTEMÁTICO SOBRE LA MARCHA DE LA INVESTIGACIÓN.

Después de un análisis detenido la investigadora llegó a la conclusión de que muchas de las actividades que aparecen en el Comprueba lo que has Aprendido del Libro de Texto de noveno grado constituyeron un diagnóstico preciso para sobre la marcha corroborar las dificultades de los estudiantes en el uso en la utilización de tan importante medio.

A continuación se relacionan las que fueron utilizadas sistemáticamente en esta función.

1- Unidad 1 Comprueba lo que has Aprendido página 14 actividad 2.

Relaciona las diferencias entre las comunidades aborígenes estudiadas en cuanto a Aspecto físico.

Actividades económicas fundamentales.

Instrumentos de producción.

Viviendas, transporte, lenguaje.

Manifestaciones artísticas.

Costumbres funerarias.

Manifestaciones religiosas.

¿Qué semejanzas nos permiten apreciar que todas se encontraban en la comunidad primitiva?

2-Unidad 2 Capítulo 2 página 29 actividad 3.

Realiza un esquema que refleje la organización política de la colonia.

3- Unidad 2 Capítulo 3 página 71 actividad 3.

Explica los objetivos de la lucha a partir de los planteamientos del Manifiesto del 10 de Octubre.

4- Unidad 2: Capítulo 5 página 157 actividad 1.

Compara los objetivos de la Invasión con sus resultados, para que valores su cumplimiento.

Anexo: 6

Después de un análisis sincrónico entre insuficiencias, encuestas y entrevistas realizadas a los efectos se pueden constatar los siguientes resultados finales:

Indicadores de eficiencia generales por la interacción profesor alumno en el contexto docente.	Matrícula	Cantidad	%
Utilización ocasional del Libro de Texto	40	35	87,5
Utilización sistemática del Libro de Texto	40	40	100
Dominio de la manipulación del texto a través de su estructura metodológica	40	35	87,5
Utilización de los textos en toda su diversidad	40	35	87,5
Utilización de los Libros de Texto solo para la realización de tareas extra clases	40	40	100
Dominio de la localización análisis y procesamiento de la información histórica de los textos	40	35	87,5

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Addine Fernández, Fátima. Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- 2- Ayes Ametler, Gilberto N. Proyectos de Tesis. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008.
- 3- Colectivo de Autores. La Enseñanza de Español, Matemática e Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2010.
- 4- Colectivo de Autores. Temas de Introducción a la Proyección Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- 5- Colectivo de Autores. Teorías Psicológicas y su Influencia en la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- 6- Colectivo de Autores. Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- 7- Colectivo de Autores. Historia de Cuba noveno grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1991.
- 8- Cuba. MINED. Seminario Nacional Para Educadores. La Habana. 2007-2008.
- 9- D'Ángelo Hernández, Ovidio. Sociedad y Educación Para el Desarrollo Humano. La Habana. 2004.
- 10- Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia, Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- 11- García Batista, Gilberto. El Trabajo de Diploma Presentación Oral y Escrita. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2009.
- 12- González Soca, Ana M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- 13- Mariño Reyes, Maritza. El uso del Libro de Texto. Clase Metodológica Instructiva. Holguín. 2011.
- 14- Moreno Castañeda, María J. Psicología de la Personalidad. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
- 15- Quintana Suárez, Raúl. El Ideario Educativo de Fidel Castro en la Formación de Maestros. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2010.
- 16- Romero Ramudo, Manuel. Didáctica Desarrolladora de la Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2010.

- 17-Rico Montero, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.2003.
- 18-Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999.