

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Actividades para el aprendizaje de la Historia de Cuba en onceno grado a través de los contenidos de la Guerra de los Diez Años en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro

Autor: Yarianna Martínez Tellez

Carrera: Ciencias Humanísticas

Nivel de Enseñanza: Media Superior

Holguín, 2013

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Actividades para el aprendizaje de la Historia de Cuba en onceno grado a través de los contenidos de la Guerra de los Diez Años en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro

Autor: Yarianna Martínez Tellez

Tutor: M.Sc. José Antonio Ramírez Batista

Carrera: Ciencias Humanísticas

Nivel de Enseñanza: Media Superior

Holguín, 2013

Resumen

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba adquiere particular importancia en la Educación Preuniversitaria; este ha de dar relevancia al pensamiento de Fidel Castro, por su trascendencia, visión y profundidad. En el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, en Calixto García, se constataron insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para favorecer el aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez años, en la Unidad 2 de Historia de Cuba, por parte de los alumnos de oncono grado. En la investigación, se emplearon métodos científicos y a través de las tareas científicas se pudo caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan estos contenidos, así como elaborar y aplicar las actividades elaboradas a partir de los textos mencionados. Se obtuvo criterios valorativos positivos sobre la aplicación de las actividades y se dio cumplimiento al objetivo previsto en la investigación.

Agradecimientos

A todo aquel que hizo posible esta investigación.

A mi tutor.

A mi esposo.

A mis amistades.

Dedicatoria

A mi padre y a mi abuela.

Índice

	Pág.
Introducción.....	1
Epígrafe 1: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en onceno grado a través del estudio de los contenidos de la Guerra de los Diez Años, en su vínculo con los <u>Cinco textos sobre nuestra historia</u> , de Fidel Castro...	6
1.1 Panorama sobre la enseñanza de la Historia en Cuba.....	6
1.2 El pensamiento de Fidel Castro sobre la educación y la formación de las nuevas generaciones.....	11
1.3 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria. Los <u>Cinco textos sobre nuestra historia</u> , de Fidel Castro.....	14
1.4 Estado inicial de los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los <u>Cinco textos sobre nuestra historia</u> , de Fidel Castro.....	20
Epígrafe 2: Actividades para favorecer el aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez años, en su vínculo con los <u>Cinco textos sobre nuestra historia</u> , de Fidel Castro, en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.....	23
2.1 Actividades para favorecer el aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez años en su vínculo con los <u>Cinco textos sobre nuestra historia</u> , de Fidel Castro	25
2.2 Situación final de los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años en su vínculo con los <u>Cinco textos sobre nuestra historia</u> , de Fidel Castro.....	32
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Bibliografía.....	37
Anexos	39

Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba constituye prioridad en la formación integral de las nuevas generaciones, en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación. Se hace necesario aprovechar las posibilidades que brindan sus contenidos para contribuir a la consecución de este fin.

Según Romero (1999) la Historia de Cuba debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del hombre. Debe, además, aportar una lección humana dado su potencial educativo y enriquecer la memoria de los cubanos. El tema referido ha sido ampliamente estudiado por diferentes autores. En el contexto nacional destacan, entre otros: Romero (1999), Reyes (2000), Palomo (2001, 2007), Chacón (2002), Laurencio (2002), Leal (2003, 2005), Silva (2004), González (2005), Torres (2005), Reyes González (2005), Ricardo (2007), Barros (2008). Los estudios sobre el tema han aportado estrategias, metodologías, concepciones que han permitido implementarlo con mayor calidad. Sin embargo, el Ministerio de Educación en el informe valorativo del cumplimiento y efectividad de acciones orientadas para la asignatura Historia de Cuba (2011), señala un conjunto de insuficiencias en la aplicación de las mismas. Dentro de estas, se destaca que en los planes y clases observados se evidencia la pobre utilización de documentos históricos en el tratamiento de los contenidos.

Lo anterior obstaculiza el establecimiento de vínculos con el pensamiento progresista de los líderes del proceso revolucionario, incluido el líder de la Revolución, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. De esta manera se desaprovecha su posición, sus criterios, sus reflexiones sobre diversas temáticas, aunque presentan un alto valor afectivo y cognoscitivo para la formación de las nuevas generaciones.

En relación con este último aspecto, la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria plantea entre sus objetivos generales:

➤ Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de las tradiciones patrióticas.

➤ Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las de trabajo con fuentes del conocimiento: libro de texto, documentos históricos, textos de Fidel Castro, entre otros.

En este nivel, constituyen fuentes fundamentales para el enfoque de los contenidos los Cinco textos sobre Fidel orientados desde los Seminarios Nacionales para Educadores que se relacionan a continuación:

- El análisis histórico de la Revolución contenido en el Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- El discurso en la velada conmemorativa por nuestros primeros cien años de lucha pronunciado el 10 de octubre de 1968.
- El discurso en la velada solemne con motivo del centenario de la caída en combate del mayor general Ignacio Agramonte y Loynaz el 11 de mayo de 1973.
- El discurso en el acto central conmemorativo del centenario de la Protesta de Baraguá el 15 de marzo de 1978.
- El discurso en el Acto Central en Conmemoración del 20 Aniversario del Ataque al Cuartel Moncada el 26 de julio de 1973.

Las valoraciones realizadas por el Ministerio de Educación en cuanto al empleo de documentos históricos, así como el análisis de los objetivos generales de la asignatura Historia de Cuba y otras fuentes propició que se indagara, por parte de la autora de esta investigación, con respecto a cómo se empleaban dichos documentos, en el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” del municipio Calixto García. En un primer momento se pudo constatar que en los análisis realizados a nivel de Departamento se señala, entre otras dificultades, el insuficiente vínculo de los textos de Fidel con los contenidos a impartir en el grado oncenio.

El estudio del Programa de la asignatura, del Libro de texto y del Cuaderno de Historia de Cuba evidencia que el sistema de conocimientos de la asignatura comprende los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta el año 1952. También se constata que la Unidad II: La Revolución Cubana: La Lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868–1898), se imparte en 30 horas clase, diez de las cuales abordan los contenidos de la etapa de la Guerra

de los Diez Años, los cuales permiten establecer vínculos con los textos de Fidel orientados.

El muestreo de planes de clases, la realización de entrevistas a directivos y profesores, y la aplicación de cuestionarios a los alumnos denotó las siguientes **insuficiencias**:

- En las clases de Historia de Cuba aún es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro en la Unidad 2 del programa Historia de Cuba para los estudiantes de oncenno grado.
- Insuficiente aprendizaje de los hechos, procesos y personalidades de la Guerra de los Diez Años en los estudiantes de oncenno grado.
- Las actividades elaboradas no satisfacen plenamente el vínculo de los contenidos de la Unidad 2: La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868–1898) con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro.

El análisis de estos aspectos, permitió concluir con que sería apropiado influir en las insuficiencias detectadas en los alumnos de oncenno grado. Por ello, se declara como **problema científico**: ¿Cómo favorecer el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de oncenno grado, a través del estudio de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años?

Tomando como fundamento el problema científico planteado, la presente investigación sostiene como **objetivo**: Elaboración de actividades para favorecer el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de oncenno grado a través del estudio de los contenidos de la Guerra de los Diez Años, en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro.

Por tanto, el **objeto de investigación** lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de oncenno grado y **el campo** lo constituye los contenidos de la Guerra de los Diez Años, en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro.

Con el fin de solucionar el problema científico, se plantean las preguntas científicas que a continuación se relacionan:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en oncenno grado a través del estudio de los contenidos

de la Guerra de los Diez Años, en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro?

2. ¿Cuál es la situación inicial de los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro?

3. ¿Cómo deben estar estructuradas las actividades que propicien un mejor aprendizaje de los contenidos referidos en los alumnos seleccionados?

4. ¿Cuáles son los resultados obtenidos de la puesta en práctica de las actividades elaboradas?

Para darle solución al problema detectado en la investigación, se plantean las siguientes tareas científicas:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en onceno grado a través del estudio de los contenidos de la Guerra de los Diez Años, en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro

2. Diagnosticar la situación de los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro.

3. Elaborar actividades que propicien un mejor aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

4. Constatar los resultados de la puesta en práctica de las actividades elaboradas.

En el desarrollo de la presente investigación se emplean los siguientes métodos:

➤ Métodos teóricos:

- Método histórico – lógico: con el fin de abordar los antecedentes de la enseñanza de la Historia de Cuba y analizar su evolución histórica hasta la actualidad.
- Método inducción – deducción: con el propósito de analizar la situación inicial y final del problema y establecer las principales generalizaciones sobre las actividades

elaboradas a partir de los textos de Fidel orientados, para el aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años.

- Método análisis – síntesis: con la finalidad de realizar un estudio de la bibliografía actual e identificar los fundamentos teóricos que sustentan los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los escritos de Fidel, la elaboración de las actividades y las conclusiones de su aplicación.

- Métodos empíricos:

- Prueba a alumnos: para comprobar el estado inicial y final en cuanto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los textos de Fidel.

- Entrevista a profesores de experiencia: para obtener información sobre el desempeño de los alumnos en la asignatura Historia de Cuba.

- Muestreo de documentos: para seleccionar los contenidos idóneos que permitan el mejor aprendizaje sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los textos de Fidel.

- Métodos matemáticos: cálculo porcentual.

Para la elaboración e interpretación de los diferentes datos obtenidos durante la investigación, con el propósito de caracterizar la situación inicial y final de los alumnos en cuanto al aprendizaje de los contenidos tratados.

La población para esta investigación, está constituida por los 51 alumnos de oncenno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, y la muestra tomada de esta población, es de un grupo de 25 alumnos.

Se espera como resultado, lograr en los alumnos el aprendizaje adecuado de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los textos de Fidel y la elaboración e implementación de las actividades elaboradas.

Epígrafe 1: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en onceno grado a través del estudio de los contenidos de la Guerra de los Diez Años, en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro

Este epígrafe presenta los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan los contenidos de la Guerra de los Diez Años, en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para el aprendizaje de dichos contenidos por parte de los alumnos de onceno grado de la Educación Preuniversitaria. En un primer momento aparece un estudio sobre el panorama acerca de las características de la enseñanza de la Historia de Cuba y se aborda un conjunto de presupuestos sustentados en la teoría marxista sobre la enseñanza de la Historia. En el subepígrafe 1.2 se reflexiona en las ideas de Fidel Castro sobre la educación y la formación de las nuevas generaciones. En el 1.3 se aborda el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en Cuba en la Educación Preuniversitaria y se particulariza este proceso en los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro. Por último, en el 1.4 se presenta la situación inicial de los alumnos en cuanto al aprendizaje de los contenidos referidos.

1.1 Panorama sobre la enseñanza de la Historia en Cuba

La historia comenzó siendo identificada con la narración de hechos históricos, centrada fundamentalmente en importantes personalidades políticas y en los documentos históricos como únicos y determinantes para darle el carácter probatorio. Actualmente los historiadores (sobre todo los progresistas) plantean que la historia establece una estrecha relación entre el pasado, el presente y el futuro sobre la base de la totalidad y diversidad de actividades económicas, políticas, sociales y culturales que desarrolla el hombre.

Torres Miranda, Teresa (2005) realiza un estudio sobre el panorama acerca de las características de la enseñanza de la Historia en Cuba. Este se asume en la investigación por su visión esclarecedora y el análisis coherente sobre los sucesos. Las primeras noticias de la enseñanza de la Historia en Cuba se caracterizan por una fuerte influencia de la cultura española y particularmente de la Iglesia católica. Esto se debe a la subordinación del país como colonia, a los intereses de España. En esta etapa se comienzan a dar los primeros pasos en la comprensión de la historia como proceso evolutivo ascendente, aunque aún se concibe al hombre como objeto y no como creador de la historia.

No es hasta 1860-1861 que se publican los primeros programas de las diferentes asignaturas de Historia, estos son el reflejo de una educación escolástica, arcaica, verbalista y memorística. Estos programas eran diseñados teniendo en cuenta la relación de las temáticas sin que se desglosaran los contenidos, ni se establecieran las relaciones entre los contenidos que permitieran establecer los nexos causales y una comprensión de la evolución de los procesos históricos.

Con respecto a los métodos empleados, en esta etapa predominaban aquellos tendientes a buscar en los alumnos la repetición del contenido, es decir, la memorización ocupaba un primer plano. Ante esta característica de la enseñanza de la época, el célebre filósofo y educador cubano Félix Varela reclamó la necesidad de enseñar a pensar y a razonar a los alumnos y puso en práctica estas ideas desde principios del siglo XIX en sus clases impartidas en el Seminario de San Carlos.

Ya en esta temprana fecha se avizoran las raíces del proceso de enseñanza-aprendizaje consciente en la enseñanza de la Historia. A pesar del esfuerzo de estos y otros intelectuales de la época, estos criterios de vanguardia no lograron generalizarse en la concepción pedagógica de la época y con respecto a la enseñanza de la Historia, en la escuela oficial no se logró impartir una Historia de carácter nacional.

En el período neocolonial, los efectos de la intervención norteamericana se reflejan marcadamente en la enseñanza de la Historia. No obstante, los interventores no pudieron impedir ni desconocer la presencia de la tradición patriótica del pueblo cubano alcanzada después de 30 años de lucha por la independencia, de esta manera se introduce en la enseñanza primaria la Historia de Cuba entre las asignaturas de Historia. El enfoque oficial de los hechos de la Historia patria era marcadamente influido por una posición clasista, lo cual distorsionaba la veracidad de los hechos.

Fueron obviamente olvidados u omitidos de los documentos oficiales, los males vividos por los cubanos como consecuencia de la política colonial impuesta por España, así como la heroicidad de los mambises durante las luchas por la independencia. El triunfo de la Revolución Cubana provocó transformaciones en todas las esferas de la vida económica, política y social y particularmente en la esfera educacional.

Los primeros años de Revolución (1959-1964) se caracterizan por una época de organización de la enseñanza de la Historia, y de su enfoque a la luz de una concepción científica del desarrollo social: quedan en un segundo plano los aspectos de la organización didáctica y metodológica. Estaba priorizado el qué enseñar y no queda definido desde el primer momento el cómo, o sea, el problema del método de enseñanza. En este aspecto los cambios emanan de la lógica del contenido que transforma su enfoque aunque se mantiene el mismo ordenamiento de las asignaturas.

En el período de 1965-1970, la Historia es objeto de cambios significativos, adquiere un verdadero carácter de asignatura y se independiza de aquellas a las que estaba integrada, como la Geografía, Educación Moral y Cívica. Se concibió la Historia Universal y Patria en el subsistema de enseñanza general con un gran peso en horas. Los programas respondían a una periodización histórica mucho más científica. Se elaboraron guías metodológicas cuyo valor fundamental está en que permiten unificar nacionalmente la forma de trabajo.

La década del 70 fue decisiva en el logro de una concepción científico-metodológica del sistema de enseñanza general y de la Historia, en particular. Esto se expresa en la Concepción del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, cuyo resultado final se expresa en la concepción de programas con un enfoque lineal, estructurado sobre la base de una periodización científica del proceso histórico, fundamentado en la necesaria interrelación Historia Universal y de Cuba.

Sobre la base de estas ideas se desarrolla un proceso permanente de perfeccionamiento continuo de los programas y libros de texto, y en el trabajo pedagógico de los profesores de Historia. La tendencia en las últimas décadas del siglo XX, es al incremento del estudio de la Historia de Cuba, incluida la localidad y el desarrollo de métodos productivos que desarrollen el pensamiento del alumno. A raíz de las actuales transformaciones que desde el curso 2001 se han venido realizando en la Educación cubana, dirigidas a la formación de una cultura general integral, la enseñanza de la Historia cobra realce como un componente esencial de la cultura. La enseñanza de la Historia se multiplica, en lo fundamental hacia la comprensión de la esencia de la Revolución Cubana, de la realidad nacional e internacional y de los lazos naturales que unen al pueblo cubano con los otros pueblos.

Actualmente existe en Cuba la preocupación por darle un papel protagónico al estudio de la esfera social, como parte de la preparación cultural y para poder comprender las tareas que se han asumido en el nuevo contexto histórico. La enseñanza de la historia nacional se ha convertido en uno de los objetivos esenciales en los diferentes niveles de enseñanza, sobre todo por el esfuerzo de los historiadores por revisar lo que sobre la historia cubana se había escrito, con el empleo de un enfoque marxista de análisis e interpretación.

El derrumbe del campo socialista europeo había dejado la lección del daño que puede hacer la enseñanza dogmática y formal de la historia. Esta experiencia, junto a otras consideraciones, contribuyó al surgimiento del criterio de priorizar la enseñanza de la Historia. Sus objetivos se clarifican hacia el desarrollo en los alumnos de un pensamiento histórico reflexivo y crítico, con alta comprensión de la realidad social contradictoria del mundo actual en la que Cuba debe insertarse para de esa forma poder sobrevivir y conservar las conquistas alcanzadas hasta ahora, y capacitarlos para las transformaciones que el presente y el futuro exigen.

La enseñanza de la Historia de Cuba parte de varios presupuestos sustentados en la teoría marxista. Algunos elementos que la caracterizan son (Reyes González, José Ignacio, 2005):

- Tiene como base los hechos y fenómenos históricos en su concatenación dialéctica.
- Es tiempo (pasado – presente – futuro).
- Es espacio (sucede en un lugar geográfico determinado).
- Tiene como protagonistas a los hombres en sociedad (expresión tanto de lo colectivo como de lo individual).
- Es cambio, transformación y perfección.
- Es la totalidad, lo global, por la diversidad de actividades humanas: económicas, políticas, sociales y culturales.
- Es explicación, interpretación y comprensión.
- Es esencia, expresada en elementos conceptuales, regularidades y leyes que conectan hechos, procesos y épocas históricas.
- Es memoria reconstruida.
- Es objetividad y a la vez compromiso de clase.

Destaca este autor que importantes historiadores han expresado su definición de historia. Según A. M. Orrade de López Picasso y J. H. Svarzman (1994) "la historia no es ahora descripción y narración de hechos, sino la comprensión e interpretación de procesos históricos estructurados en haces de relaciones mutuamente vinculados. Se trata entonces de explicar hechos organizados e interrelacionados que den cuenta de los cambios y las transformaciones, pero también de las permanencias, las resistencias a esos cambios, las regularidades y los conflictos". Este concepto es significativo en el presente Trabajo de Diploma, pues brinda el sustento para comprender e interpretar el proceso histórico de la Revolución Cubana como uno sólo, así como para establecer relaciones entre el pensamiento de Fidel y los contenidos de la Guerra de los Diez Años.

La Historia de Cuba debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del alumno y aportarle una lección humana dado su potencial educativo. El mundo actual y la sociedad cubana en particular, exigen elevar la condición humana de las nuevas generaciones, cultivar su sensibilidad, contribuir a la formación de valores, garantizar una formación humanista basada en un acercamiento a lo mejor de la cultura nacional, con un enfoque axiológico comunicativo.

En Cuba, cada Congreso del Partido Comunista ha sido síntesis de la política, la ideología y el desarrollo económico. El VI Congreso del Partido ha tenido la particularidad de centrarse en los Lineamientos Económicos. Actualmente, la prioridad en Cuba es el entendimiento y aplicación de estos Lineamientos. El VI Congreso ha discutido y analizado las formas de actualizar el Modelo Económico cubano, con el objetivo de garantizar la continuidad e irreversibilidad de la Revolución socialista, el desarrollo económico del país y la elevación del nivel de vida de la población, conjugados con la necesaria formación de valores éticos y políticos de los ciudadanos cubanos.

A la luz de los Lineamientos trazados por el Partido Comunista de Cuba, se deducen las direcciones principales del trabajo educacional. Las mismas se dirigen a fortalecer la educación en valores, a perfeccionar el proceso de dirección en cada nivel directivo, a incrementar la calidad y rigor del proceso docente educativo en todas las educaciones, lo que incluye la formación, de los alumnos en todos los niveles de enseñanza.

1.2 El pensamiento de Fidel Castro sobre la educación y la formación de las nuevas generaciones

El tema de la educación es tratado por Fidel Castro en La Historia me Absolverá, En este documento se analiza en especial y de manera implícita la importancia de la educación en el logro de una sociedad mejor al cuestionarse la posibilidad de construir una patria grande en el estado en que se encontraba la enseñanza en Cuba y se plantea que a la solución de este problema dedicaría ingentes esfuerzos la Revolución una vez llegada al poder.

Ciertamente la Revolución inició un proceso de atención priorizada a los problemas de la educación, lo que se evidencia en el tratamiento del tema por parte de Fidel Castro en diferentes discursos e intervenciones. En el documento conocido como Palabras a los intelectuales se expresa que una revolución económica y social tiene que producir inevitablemente una revolución en la cultura, la cual debe repercutir en el mejoramiento de las condiciones de vida del pueblo.

En esta intervención se plantea la aspiración de lograr un extraordinario desarrollo de la cultura en el futuro en todos sus aspectos y se señala el papel que en este sentido le corresponde a la vanguardia artística y a la cultura artística. El tema central de esta intervención es el problema de la libertad para la creación artística en el contexto de la Revolución, lo cual constituyó en aquellos momentos históricos una preocupación para un grupo de intelectuales; sin embargo, junto al análisis de este tema, se aborda la necesidad de librar una guerra contra la incultura, en la que la educación de las nuevas generaciones es decisiva.

Estas ideas tienen continuidad en otras intervenciones de Fidel Castro como el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, el Primer Congreso de Escritores y Artistas y adquieren rango de ideas básicas de la política del Partido Comunista de Cuba (PCC) y el Estado Cubano a partir de 1975 con la aprobación en el Primer Congreso del PCC de la Tesis y resolución sobre Política Cultural, documento programático en lo que a cultura se refiere y que se enriqueció y desarrolló con los análisis en los ulteriores congresos, aunque no varía sus principios y se adecua a la coyuntura histórica de que se trate.

El tema de la educación en Cuba ha adquirido una significación especial y se ha convertido en objeto de tratamiento particular en el pensamiento de Fidel Castro, a tono con el reconocimiento de la importancia de la misma en el mundo y en

Cuba. Una importante condición para el logro de la inserción exitosa en el mundo de hoy es el desarrollo en esta esfera.

Al analizar muchos de los planteamientos de Fidel Castro hay que tener en cuenta que estos han sido declarados desde la política, óptica desde la cual su validez es incuestionable. Es válido su ideario por su condición de hombre de su tiempo y de su pueblo y por el hecho de haber dedicado su vida a la lucha por la emancipación de las masas y a hacer política desde las posiciones clasistas de los oprimidos.

El proyecto emancipador que propugna tiene un sustrato cultural que parte de una concepción de la educación como proceso que se desarrolla de manera dialéctica, con un enfoque antropológico que concibe al hombre como centro y a la educación como un atributo de lo humano, al que se le concede un papel esencial en la formación de un hombre superior y por consiguiente de una sociedad superior. Esto constituye el sustento del profundo humanismo que caracteriza sus puntos de vista, humanismo que se concreta en la concepción de una sociedad de hombres liberados gracias a la educación, en la que la expresión máxima es el grado de cultura alcanzado y la actuación de los individuos como sujetos de la historia.

Otro elemento trascendental es el de concebir a lo ético como el sustrato de su cosmovisión de toda la vida social y de la educación, la cual es concebida como el camino para la convivencia humana civilizada, sobre la base de preceptos morales que impulsen el progreso de la sociedad. Significación especial en sus concepciones tiene el reconocimiento de que la educación es patrimonio del pueblo, así como el criterio que considera que en la sociedad se desarrolla de manera constante un proceso de interculturalidad, proceso en el que se construye la identidad.

Conforme con los propósitos políticos que lo animan, enfatiza en un proceso de educación con carácter multifacético y racional que implique a todo el pueblo y en particular a las nuevas generaciones, lo que le otorga organicidad a la unidad que concibe entre revolución social -la transformación total de la sociedad- y la profunda revolución educacional que se opera. Así, el argumento de la educación transita todo su discurso, a la cual estima como un proceso de desarrollo humanista del hombre que se expresa en su transformación, en el fomento de una ética, de sentimientos y de una orientación de la actitud ante la vida que

favorezcan la solución de sus problemas; estos le surgen en su quehacer, conforme a los valores de la solidaridad, el desprendimiento, la valentía y la fraternidad, entre otros, en un proceso de búsqueda y potenciación de todo lo bueno que pueda estar en el ser humano.

Como parte de esa valoración considera a la educación, además, como el vehículo para la superación de la marginalidad y las conductas delictivas, del establecimiento consciente de la disciplina y de la producción y promoción de las mejores ideas. Desde esas perspectivas recorren todo su pensamiento los argumentos relacionados con el aporte de la educación a la identificación y sensibilización de cada individuo con el carácter diverso de las necesidades humanas y, por tanto, con la ampliación del espectro de necesidades sentidas que condicionan el proceder del hombre hacia sus semejantes y la naturaleza.

Asimismo, considera la contribución de esta al desarrollo de una conciencia reflexiva, que incite a analizar reiteradas veces las consecuencias eventuales y duraderas de unas u otras acciones, al tiempo que contribuya a la orientación de los modos de satisfacer las necesidades inherentes a cada cual, de forma tal que crezca la congruencia entre los comportamientos individuales, grupales y las demandas de la sociedad y de su relación con la naturaleza. Asunto este, en cuyo marco Fidel le otorga un valor primordial al fomento de necesidades espirituales que comienzan por el respeto de las reglas elementales de convivencia, cortesía y atención hacia las personas con las que se coexiste.

Es, a fin de alcanzar todo ello, que Fidel promueve políticamente cambios en la educación orientados a facilitar que se potencian socialmente las cualidades genéricas del ser humano, en una relación directa con el desarrollo de toda su racionalidad, eticidad y esteticidad en función de vivir, en comunión con sus semejantes, en un entorno natural compartido como individuos totales y hombres buenos, capaces y responsables. Ese propósito de mejoramiento del cubano lo reclama no solo con un sentido de futuro, sino desde las necesidades urgentes del presente. Por eso comprende la contribución indispensable de la educación en el desarrollo económico y en el fortalecimiento de la democracia, la defensa de la patria.

Con el objetivo del desarrollo integral del hombre, promueve el acercamiento de los niños y adolescentes a las mejores tradiciones de Cuba y del mundo, consciente de que la historia convierte las ideas sociales, las normas morales y

los valores estéticos en parte del mundo espiritual del hombre. Dentro de estas tradiciones, tienen una importancia particular las referidas al proceso de formación y desarrollo de la nacionalidad cubana.

De todo lo anterior, puede deducirse su conciencia acerca de que es necesario que los procesos educativos en general afecten el medio ideológico a partir de involucrarse con el modo de vida real de las personas. Ese alto rol que otorga a la educación lo integra al desarrollo científico, al cuidado ambiental, al ahorro, a la garantía del derecho al trabajo creador para todos los miembros de la sociedad en capacidad de realizarlo y a la eficiencia económica socialista. Factores que estima como componentes fundamentales de la continuidad de la revolución social en aras de una sociedad tan perfecta como el ser humano sea capaz y que considera tanto el desarrollo ideológico como la consolidación del modo de vida digno del pueblo; idea que moviliza desde su constante preocupación sobre cómo viven sus hombres y mujeres.

Todas esas estimaciones las sintetiza en su concepto de bienestar del hombre, que entiende como la suma de las riquezas materiales necesarias para una vida material decorosa y la creación ilimitada de riquezas culturales y espirituales. De tal modo, su concepción de bienestar del hombre se transparenta en la asociación que hace entre las condiciones materiales óptimas de existencia de los hombres y el desarrollo esencial de lo que le otorga sentido humanista a su vida.

A Fidel le resulta clara la urgencia de la profundización de una espiritualidad política popular basada en el culto a la dignidad plena del hombre como clave de la preparación y actitud política y cultural integral de cada individuo. Se trata, por tanto, de favorecer el ejercicio consecuente del mejor humanismo revolucionario. El desarrollo de esa espiritualidad se erige, en la visión de Fidel, en ley de la continuidad de la construcción socialista.

1.3 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria. Los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro

El programa de Historia de Cuba se desarrolla en los grados oncenos y duodécimos. En oncenos grado abarca desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta el año 1952. En duodécimo grado, en su primer semestre, da continuidad al estudio del proceso histórico cubano desde 1952 hasta la actualidad. La segunda parte de duodécimo grado está dedicada a

la preparación de los alumnos para el examen de ingreso a la Educación Superior.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la actualidad exige de un profesor con un alto desarrollo de la competencia profesional, vista en sus dos aristas, como competencia científica y como competencia pedagógica; por lo que debe desarrollar estrategias didácticas para que el alumno pueda:

- Localizar información en diferentes fuentes históricas y del conocimiento histórico, tales como documentos, textos, objetos de la cultura histórico material, participantes y testigos de los hechos históricos, videos, filmes, software, entre otros.
- Procesar la información en forma de notas, informes, resúmenes, cuadros, esquemas, tablas, entre otros.
- Elaborar hipótesis, ideas y hacerse preguntas alrededor del material histórico que guíen la búsqueda de la verdad histórica.
- Analizar el material histórico como base para comparar y arribar a generalizaciones sobre los hechos, procesos y fenómenos históricos.
- Exponer el material histórico en forma de narraciones, descripciones, caracterizaciones, explicaciones, argumentaciones, demostraciones y valoraciones, en un movimiento dialéctico desde lo fáctico hasta lo lógico.
- Relacionar el conocimiento histórico del pasado con el presente, comprendiendo la utilidad personal y social de lo que aprende.
- Establecer nexos causales, temporales y espaciales entre los hechos, procesos y fenómenos históricos universales, nacionales, locales, familiares y personales favoreciendo la formación de la temporalidad.

Sobre la base de la esencia de la Historia como ciencia, se habla de un modo histórico de razonar que debe distinguir las reflexiones en las clases de Historia. Este criterio tiene importantes implicaciones didácticas para este tipo de clase.

El pensamiento histórico se caracteriza por el estudio del objeto histórico en su desarrollo, o sea, supone la reflexión del movimiento social del mismo en el tiempo y en el espacio, teniendo en cuenta categorías del tiempo histórico como cronología, duración, frecuencia, sucesión, continuidad, cambio, periodización, simultaneidad, momento de inicio y terminación, ritmo, ámbito o atmósfera, y del espacio histórico como escenario, itinerario, ruta, distancia, accesibilidad, origen-

destino. O sea, es preciso advertir la dinámica del tiempo y del espacio histórico, con toda su complejidad, para entender el movimiento social, complejo, contradictorio, del acontecimiento, fenómeno, o proceso histórico que se estudia, lo que refuerza la idea de que la historia es un proceso dialéctico.

Este estudio del objeto histórico en su desarrollo supone la reflexión de los orígenes, de las raíces de lo estudiado, hasta su devenir, teniendo en cuenta las relaciones causales, temporales y espaciales. Es evidente así el papel de la relación pasado- presente- futuro en el estudio de la historia. Se hace énfasis en esta relación dialéctica por el valor cognoscitivo que tiene esta visión retrospectiva para explicarse el desarrollo de la sociedad. Es esta relación dialéctica entre el pasado, el presente y el futuro lo que da sentido a la temporalidad.

En el estudio e indagación históricas debe estar presente el análisis o enfoque clasista, y propiciar el estudio de lo particular con el prisma de lo general, o sea, comprender la información fáctica concreta, con sus particularidades irrepetibles, contextualizarla convenientemente, pero además entenderlas como expresión de lo general, de las tendencias de desarrollo de la sociedad, llegar al descubrimiento de regularidades históricas, asumir proposiciones históricas, todo ello sobre la base de métodos científicos que expresen el cumplimiento de los principios del desarrollo y de la relación dialéctica teniendo en cuenta que la teoría de la dialéctica materialista tiene como principio básico el desarrollo.

La clase de Historia debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico – social. Debe aportar también vías para el enjuiciamiento ético, dejar una lección humana que enriquezca al alumno integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social.

La correcta dirección de la actividad cognoscitiva de los alumnos posibilita un aprendizaje consciente del contenido histórico. A través de la correcta selección y desarrollo de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la Historia, lo que implica un adecuado sistema de actividades del profesor y de los alumnos, se contribuye al desarrollo de la independencia, que es uno de los rasgos más sustanciales de la personalidad que se desea formar y una de las categorías sintetizadoras del proceso docente – educativo.

¿Qué criterios considerar al concebir las actividades de enseñanza y aprendizaje en las clases de Historia? Hay que tener en cuenta el propósito fructífero de las

actividades que se diseñen y ejecuten, o sea, que posibiliten el desarrollo de actitudes para continuar aprendiendo, sobre la base de diversos modos de aprendizaje, a partir de localizar, procesar y comunicar la información de variadas fuentes, para promover el aprendizaje tanto conceptual, procedimental, como actitudinal (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), con claridad en el desempeño, posibilidades y funciones de cada experiencia de aprendizaje, que puedan generalizarse, aplicarse, utilizarse en la escuela y en la vida.

Dentro de las prioridades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia para el curso 2012 – 2013 están:

- Diseñar como parte de las actividades metodológicas en cada institución docente, actividades para el trabajo con el contenido del Libro de texto, Cuaderno de Trabajo, Cuaderno Martiano y la Constitución de la República según educaciones, niveles y grados.
- Potenciar las líneas de investigaciones sobre las temáticas abordadas en la enseñanza de la Historia y la historia local.
- Los discursos conmemorativos pronunciados por el Comandante en Jefe Fidel Castro.

El contenido fundamental de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria es el estudio de los antecedentes de la formación del pueblo cubano y del proceso revolucionario cubano desde 1868 hasta la actualidad. Constituyen 4 ejes de tratamiento imprescindible a través de las etapas de la Historia de Cuba en que se correspondan, los siguientes:

- La actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como el enfrentamiento a dichas acciones por el pueblo cubano y sus figuras representativas.
- La Revolución cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días.
- Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
- El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

Específicamente en oncenno grado, en la Unidad 2, se imparten los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años. El profesor debe proyectar sus clases a partir de una cronología de los acontecimientos más significativos:

- 10 de octubre, 1868: alzamiento en Demajagua, dirigido por Carlos Manuel de Céspedes: "Manifiesto del 10 de Octubre".
- 11 de octubre, 1868: combate de Yara. Participan Carlos Manuel de Céspedes y otros patriotas.
- 18 al 20 de octubre, 1868: toma de Bayamo por los independentistas.
- 4 de noviembre, 1868: Máximo Gómez dirige la primera carga al machete de la Guerra del 68 en Pinos de Baire, Oriente.
- 4 de noviembre, 1868: levantamiento de los camagüeyanos en Las Clavellinas, Camagüey.
- 26 de noviembre, 1868: reunión en Las Minas, Camagüey.
- 12 de enero, 1869: incendio de Bayamo, Oriente.
- Enero, 1869: política represiva desatada por el Cuerpo de Voluntarios en La Habana.
- 6 de febrero, 1869: levantamiento de los independentistas de Las Villas en Manicaragua.
- 10 de abril, 1869: Asamblea de Guáimaro, Camagüey.
- Medios de 1871: invasión a Guantánamo, Oriente, dirigida por Máximo Gómez.
- 10 de agosto, 1871: Carlos Manuel de Céspedes envía una importante carta al funcionario norteamericano Charles Sumner, donde manifiesta su desacuerdo con la actitud asumida por las autoridades norteamericanas con respecto a la lucha por la independencia que desarrollaban los cubanos.
- 8 de octubre, 1871: el rescate de Julio Sanguily, dirigido por Ignacio Agramonte en las cercanías de Puerto Príncipe.
- 27 de noviembre, 1871: fusilamiento de los estudiantes de medicina en La Habana.
- 11 de mayo, 1873: muerte del mayor Ignacio Agramonte en Jimaguayú, Camagüey.
- 27 de octubre, 1873: destitución de Carlos Manuel de Céspedes por la Cámara de Representantes en Bijagual, Oriente.
- 1873 a 1874: campaña del general Máximo Gómez en Camagüey.

- 27 de febrero, 1874: muere en combate el “Padre de la Patria”, Carlos Manuel de Céspedes en la finca San Lorenzo, Sierra Maestra, Oriente.
- Enero, 1875: comienza la invasión de los independentistas cubanos a Las Villas.
- Abril, 1875: Sedición de Lagunas de Varona, Las Tunas, Oriente
- Mayo, 1877: Sedición de Santa Rita contra el gobierno de la República en Armas, Santa Rita, Oriente.
- 10 de febrero, 1878: firma del Pacto del Zanjón, Camagüey.
- 15 de marzo, 1878: Protesta de Baraguá, dirigida por Antonio Maceo, Mangos de Baraguá, Oriente.

Estos contenidos se imparten en 9 horas clase. Estas se distribuyen de la siguiente manera:

- Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898). La Revolución de 1868. Causas de la Revolución. Alzamiento en Demajagua.
- Extensión de la lucha por Oriente, Camagüey y Las Villas. Posición de la región de Occidente.
- Desarrollo y radicalización del proceso revolucionario. La Asamblea de Guáimaro.
- Política represiva española. Posición de los Estados Unidos.
- Desarrollo y radicalización del proceso revolucionario. Principales manifestaciones de 1869 a 1873.
- Duros golpes que recibe la Revolución en 1873 y 1874. La invasión a Las Villas.
- Causas del fracaso de la Revolución de 1868. El Pacto del Zanjón.
- La Protesta de Baraguá. Finales de la lucha.
- Generalidades de la Revolución del 68. Importancia histórica de la guerra.

En este aspecto, es importante que el profesor en cada clase vaya creando las bases para que los alumnos argumenten la importancia histórica de la Guerra de los Diez Años. En este sentido debe tener presente que esta guerra dio inicio al proceso revolucionario cubano, que constituyó un revés en el logro de la independencia, pero tuvo el mérito de preparar las siguientes etapas del movimiento de liberación. Se debe precisar, además, que aunque no se abolió la esclavitud, sí contribuyó decisivamente a que después fuera abolida. Asimismo, se consolidó el proceso de formación de la nacionalidad y nación cubanas y se forjó un conjunto de valores, tradiciones patrióticas y combativas que se fueron enriqueciendo en contiendas futuras.

Del pensamiento de Fidel, la autora de esta investigación ha centrado su interés en los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro (con Selección del profesor Horacio Díaz Pendás), la cual está dirigida a los maestros y profesores que se forman en los institutos superiores pedagógicos. Se aprovechan sus potencialidades para dar tratamiento a los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años, en la Educación Preuniversitaria.

Esta selección contiene cinco documentos. Estos documentos son:

- Del Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Análisis histórico de la Revolución.
- Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha. La Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, 10 de octubre de 1968.
- Velada solemne con motivo del centenario de la caída en combate del mayor general Ignacio Agramonte. Plaza de San Juan de Dios, Camagüey, 11 de mayo de 1973.
- Acto central conmemorativo del centenario de la Protesta de Baraguá. Municipio “Julio Antonio Mella”, Santiago de Cuba, 15 de marzo de 1978.
- Acto central en conmemoración del 20 aniversario del ataque al cuartel Moncada. 26 de julio de 1973.

Como se puede apreciar, tres de ellos centran su interés en sucesos ocurridos durante 1868 a 1878 (los documentos dos, tres y cuatro). Se destaca el inicio de la guerra, con la Demajagua, y la fase conclusiva de la misma, con la Protesta de Baraguá; además, se resalta la figura de Ignacio Agramonte.

De los otros textos, el primero incluye elementos importantes de la etapa mencionada, dentro del análisis histórico de la Revolución. El último texto, al resaltar los acontecimientos del Moncada, hace también alusión a contenidos sobre la Guerra de los Diez Años.

1.4 Estado inicial de los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro

Con el objetivo de concretar la situación inicial del problema, se diagnosticó el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos de onceno grado en cuanto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, a

través de diversos métodos empíricos, con el propósito de lograr un conocimiento más acabado sobre la realidad objeto de transformación en la presente investigación.

Para conocer las principales insuficiencias, se tuvo en cuenta:

- Experiencia acumulada por el profesor de Historia de Cuba que sirvió como colaborador para la realización de la investigación.
- Muestreo de documentos.
- Encuesta a profesores.
- Prueba pedagógica a los alumnos de onceno grado.

Experiencia acumulada por el profesor de Historia de Cuba

La experiencia acumulada por el profesor de Historia de Cuba como preparador de los alumnos para la realización de los Exámenes de Ingreso a la Educación Superior, le permitió percatarse de que el tratamiento de los textos de Fidel era insuficiente en onceno grado y que por ello, los alumnos transitaban con dificultades a las que había que atender en duodécimo grado. Este criterio en un primer momento, sirvió de guía para proyectar la investigación.

Muestreo de documentos

En busca de más información sobre la posible problemática, se muestrearon los planes de clases de 3 profesores de Historia de Cuba (Anexo 1) para constatar el tratamiento dado a los textos de Fidel desde la clase. El análisis de los resultados permitió concluir que de manera incidental se aprovechaban algunos textos de esta personalidad para reflexionar sobre los contenidos tratados. Esto se daba sin la suficiente profundización en el tema, sin intención de ser sistemáticos y, por tanto, se afectaba la formación de los alumnos en esta dirección.

Entrevista a profesores del Departamento de Ciencias Humanísticas

En busca de más información sobre la problemática, se realizó una entrevista a los profesores del Departamento de Ciencias Humanísticas (Anexo 2) lo que permitió constatar que existe la disposición para influir en los alumnos en cuanto al aprendizaje de los contenidos históricos a partir de las potencialidades de los textos de Fidel Castro; sin embargo, se carece de actividades que permitan lo anterior.

Prueba pedagógica

La aplicación de la prueba pedagógica (Anexo 3) permitió diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos en cuanto al aprendizaje de los contenidos

sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro. El análisis de los resultados del cuestionario aplicado, permitió constatar en una muestra de 25 alumnos que es insuficiente el conocimiento sobre:

- cuáles de los Cinco textos sobre nuestra historia abordan los contenidos de la Guerra de los Diez Años: dos alumnos respondieron acertadamente, lo que representa un 8,0 %
- el orden cronológico de sucesos fundamentales ocurridos en la etapa: cinco alumnos fueron evaluados de satisfactorios (20,0 %)
- la significación histórica de la guerra: cuatro alumnos abordaron adecuadamente estos contenidos, para un 16,0 %
- caracterización de personalidades históricas: 6 alumnos supieron brindar características esenciales sobre Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte, lo que representa un 24,0 %
- establecimiento de relaciones entre los contenidos de la etapa y los textos de Fidel: 2 alumnos establecieron relaciones coherentes y bien fundamentadas (8,0 %).

Como se puede apreciar, la situación inicial de los alumnos en cuanto a los aspectos mencionados no es la más favorable. Se constata que es pobre el conocimiento sobre aspectos esenciales de la Historia de Cuba y el aprovechamiento de los textos de Fidel en esta dirección; de ahí la necesidad de las actividades que se proponen en la investigación, con el propósito de influir en la problemática.

Epígrafe 2: Actividades para favorecer el aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez años, en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, en los alumnos de octavo grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”

En este epígrafe se precisan las orientaciones metodológicas sobre la implementación y evaluación de las actividades y se presentan estas en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para favorecer el aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez años, por parte de los alumnos de octavo grado. Además, se presenta la situación final de los alumnos, tras la aplicación de las actividades.

Orientaciones metodológicas sobre la implementación y evaluación de las actividades

La concepción psicológica y pedagógica de la actividad, elaborada por la psicología marxista (A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, K. Abuljanova), tiene sus fundamentos en la concepción filosófica marxista de la actividad, la cual no sólo ha incidido en la psicología, sino también en otras ciencias sociales (la lingüística, la etnografía, la antropología cultural). El marxismo considera la actividad como la unidad orgánica entre las formas sensorial-práctica y teórica, con lo que supera la ruptura entre teoría y práctica y considera que en la actividad encuentra su expresión la esencia genérica del hombre. El carácter integral de la actividad se sintetiza en el concepto de práctica que incluye las múltiples formas de la actividad humana y que pone en su base al trabajo como forma superior de manifestación. La actividad no sólo determina la esencia del hombre, sino que, siendo la verdadera sustancia de la cultura y del mundo humano, crea al hombre mismo.

El estudio más detallado de las etapas en la formación de la actividad interna a partir de la externa, el papel de cada uno de los momentos funcionales de la actividad -orientación, ejecución y control; de las transformaciones que sufre la acción en este proceso -abreviación, generalización, automatización- como resultado de lo cual adquiere un carácter específicamente psíquico, fue elaborado por P. Ya Galperin. Esta concepción constituye la aplicación consecuente de los principios metodológicos originados en la concepción de Vigotski. Esta permite comprender que la actividad humana transcurre en un medio social, en activa

interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación, y por tanto, siempre, de una forma u otra, tiene un carácter social.

En cuanto a la implementación de las actividades, el profesor debe considerar:

1. Antecedentes sobre los contenidos de Historia de Cuba:

En décimo grado, los alumnos se familiarizan con las efemérides fundamentales de la Historia de Cuba, lo que incluye las efemérides mambisas. En onceno grado, reciben los contenidos de la Unidad Introdutoria: La Revolución Cubana es un proceso único desde 1868 hasta la actualidad, en la cual el profesor diagnostica sobre el nivel de conocimientos que tienen sobre la historia de Cuba, como resultado de sus estudios en cursos anteriores.

En esta, se debe retomar el concepto de proceso revolucionario cubano y sus características como un proceso único, ascendente y continuo. Además, se da tratamiento a la importancia del estudio de la Historia de Cuba, tanto desde el punto de vista cultural como formativo.

A continuación, el alumno recibe los contenidos de la Unidad I: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas. A través de esta, se aborda de manera panorámica el proceso de surgimiento, organización y consolidación de la sociedad criolla desde el siglo XVI hasta la primera mitad del siglo XIX, período en que se van perfilando los rasgos de la nueva sociedad que se está formando lentamente.

2. Particularidades sobre los contenidos de la Unidad II:

Con el tratamiento a las unidades mencionadas, el alumno debe estar en condiciones de enfrentar los contenidos de la Unidad II: La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868–1898). Esta unidad contiene el estudio de los treinta años de lucha nacional liberadora, proceso continuo y ascendente de enfrentamiento del pueblo cubano al poder colonialista español y de integración de la nacionalidad y nación cubana: la Revolución del 68, la Tregua Fecunda o el período de reposo turbulento (1878-1895) y la Revolución del 95. De toda la historia nacional, este período es uno de los que ha sido trabajado ampliamente en el plano historiográfico y eso permite disponer de numerosas fuentes, incluidos los textos de Fidel Castro sobre el tema.

2.1 Actividades para favorecer el aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez años en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro

Las actividades se proyectan para el cumplimiento de un objetivo rector; cada actividad tiene sus contenidos específicos. El objetivo consiste en que los alumnos demuestren el aprendizaje alcanzado en cuanto a los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro.

Fueron elaboradas ocho actividades. En ellas se emplean varios fragmentos de los textos de Fidel para, a partir de ellos, contribuir al desarrollo de los contenidos previstos en el Programa de la asignatura Historia de Cuba en onceno grado. Estas se implementaron como parte del sistema de clases del grado, por lo que presentan la siguiente estructura didáctica: tema, objetivo, método, preguntas.

Con respecto a la evaluación de las actividades, se tendrá en cuenta que:

- Durante la aplicación de las actividades, el profesor hará uso de la evaluación sistemática para actualizar constantemente la situación de los alumnos y dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, según las particularidades de estos. La evaluación sistemática se califica sobre la base de 10 puntos.
- El profesor evaluará al menos 4 veces a cada estudiante en el desarrollo de la unidad. Para ello, se sugiere la siguiente distribución general de los puntos para tenerla en cuenta en cada actividad:
 - Por ajustarse a lo que se le exige: 2 puntos
 - Por responder con calidad y suficiencia: 5 puntos
 - Por demostrar independencia: 3 puntos

Actividad 1

Tema: Inicio de la Guerra de los Diez Años

Objetivo: Explicar características del inicio de la Guerra de los Diez Años, a través de fragmentos seleccionados de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para la identificación con su trascendencia histórica.

Método: Conversación reproductiva

Preguntas

1- En el Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba presentado por Fidel se dice:

“(…) aunque iniciada y liderada por patriotas cubanos que procedían de familias ricas, poseedoras de la cultura política, relaciones y recursos económicos para una empresa de aquella índole, no comenzó, sin embargo, ni alcanzó su fuerza explosiva y de masas en las provincias donde estaba más arraigada, era más poderosa y contaba con mayores intereses la clase esclavista, es decir, el occidente de Cuba, sino en las provincias y regiones del país donde los campesinos independientes eran más numerosos y el trabajo esclavo tenía un peso económico incomparablemente menor”.

- a) ¿De qué guerra se habla en el texto?
- b) De acuerdo con la información que se brinda, ¿dónde comenzó esta?
- c) ¿A qué se debió que la guerra comenzara en esta región?
- d) ¿Cuál fue el rol de Occidente en esta contienda?

1.1 En la Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha, en La Demajagua, Fidel expresó:

“Es incuestionable que Céspedes tuvo la clara idea de que aquel alzamiento no podía esperar demasiado ni podía arriesgarse a recorrer el largo trámite de una organización perfecta, de un ejército armado, de grandes cantidades de armas, para iniciar la lucha, porque en las condiciones de nuestro país en aquellos instantes resultaba sumamente difícil. Y Céspedes tuvo la decisión”.

- a) ¿Qué resultaba sumamente difícil?
- b) ¿Por qué? Argumenta tu respuesta.
- c) En este caso, ¿cuál fue el mérito de Céspedes?
- d) Elabora una ficha de contenido sobre esta personalidad para que la actualices en la medida en que desarrolles los contenidos de esta unidad.

Actividad 2

Tema: La Constitución de Guáimaro

Objetivo: Explicar la trascendencia de la Constitución de Guáimaro a través de fragmentos seleccionados de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para la mejor comprensión e interpenetración sobre las circunstancias en que se desarrolla la misma.

Método: Trabajo independiente

Preguntas

1. En la Velada solemne con motivo del centenario de la caída en combate del mayor general Ignacio Agramonte, el 11 de mayo de 1973, Fidel expresó:

“En Guáimaro, población liberada, se reunieron los representantes de Camagüey, de Oriente, de las Villas y de La Habana para organizar la República, para hacer una constitución, para establecer determinadas formas de gobierno, para conciliar los criterios opuestos. Y allí nació la histórica Constitución de Guáimaro, la elección del Presidente de la República, de un General en Jefe, y el establecimiento de una Cámara de Representantes”.

- a) ¿Con qué calificativo se caracteriza a la Constitución de Guáimaro? ¿Compartes este criterio? ¿Por qué?
- b) ¿Quiénes fueron algunos de los representantes que se reunieron en aquel lugar?
- c) En la parte final del texto, ¿a qué aspecto específico se refiere Fidel? ¿Quiénes fueron los nuevos representantes elegidos? ¿Qué cargos ocupaban?
- d) ¿Qué importancia le concedes a estas elecciones y al establecimiento de la Cámara de Representantes?

1.1 Comenta las siguientes palabras de Fidel, tomadas del documento mencionado:

“...es admirable aquel empeño, aquel esfuerzo de constituir una República en plena manigua, aquel esfuerzo por dotar a la República en plena guerra de sus instituciones y de sus leyes. Cualesquiera que hayan sido los inconvenientes, las dificultades y los resultados, el esfuerzo fue admirable”.

1.2 Realiza la lectura de este documento –como tarea extraclase- para que resumas los hechos y circunstancias que se abordan sobre Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte desde los años 1869 a 1873.

- a) Expresa tus criterios sobre estas personalidades a partir de lo estudiado.

Actividad 3

Tema: Caída en combate del mayor general Ignacio Agramonte.

Objetivo: Describir las circunstancias sobre la muerte de Ignacio Agramonte a través de fragmentos seleccionados de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para el rechazo a la actitud agresora del colonialismo español.

Método: trabajo independiente

Preguntas

1- Lee detenidamente las siguientes palabras de Fidel, durante la Velada solemne con motivo del centenario de la caída en combate del mayor general Ignacio Agramonte, el 11 de mayo de 1973:

“Y en esas circunstancias, de una forma inesperada, Agramonte —acompañado solo de cuatro hombres de su escolta— se ve de repente en medio de aquella compañía española, que luego recibió además el refuerzo de otra compañía, y muere en aquella acción por una bala que le atraviesa la sien derecha.

Ese fue el combate en que pierde la vida aquel extraordinario patriota, aquel extraordinario jefe y revolucionario que fue Ignacio Agramonte”.

- a) ¿A qué circunstancias se refiere Fidel?
- b) ¿Por qué se dice que Agramonte se encontró con los españoles de una forma inesperada?
- c) ¿Pudieron los cubanos preservar el cadáver de Agramonte? Explica tu respuesta.
- d) ¿Qué opinas sobre el proceder de los españoles en esta situación?

1.1 En la Velada, refiriéndose a este acontecimiento, Fidel refirió:

“... la revolución había perdido uno de sus hombres más prometedores y más brillantes, en uno de los instantes que más lo necesitaba”.

- a) Comenta el contenido de estas palabras.

Actividad 4

Tema: El fracaso de la Guerra de los Diez Años

Objetivo: Argumentar las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años, a través de fragmentos seleccionados de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para el desarrollo del pensamiento histórico en cuanto al factor unidad en el proceso revolucionario cubano.

Método: trabajo independiente

Preguntas

1- En la Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha, en La Demajagua, Fidel expresó:

“Sabido es cómo se desarrolló aquella guerra. Sabido es que muy pocos pueblos en el mundo fueron capaces o tuvieron la posibilidad de afrontar sacrificios tan grandes, tan increíblemente duros, como los sacrificios que soportó el pueblo cubano durante aquellos diez años de lucha. E ignorar

esos sacrificios es un crimen contra la justicia, es un crimen contra la cultura, es un crimen para cualquier revolucionario”.

- a) Argumenta el contenido de lo que se expresa en la expresión subrayada.
- b) Según Fidel, ¿qué no se debe ignorar?
- c) ¿A qué crees que se deba esto?

1.1 De la Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha son también estas palabras:

“Y al cabo de diez años aquella lucha heroica fue vencida no por las armas españolas sino vencida por uno de los peores enemigos que tuvo siempre el proceso revolucionario cubano, vencida por las divisiones de los mismos cubanos, vencida por las discordias, vencida por el regionalismo, vencida por el caudillismo; es decir, ese enemigo —que también fue un elemento constante en el proceso revolucionario— dio al traste con aquella lucha”.

- a) De acuerdo con el texto, ¿cuáles fueron las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años? ¿Cuáles otras causas conoces?
- b) Argumenta tu respuesta con elementos concretos de la etapa.
- c) ¿Qué significado actual adquieren para ti las palabras de Fidel: “...aquella lucha heroica fue vencida no por las armas españolas sino vencida por uno de los peores enemigos que tuvo siempre el proceso revolucionario cubano”.

Actividad 5

Tema: El Pacto del Zanjón

Objetivo: Argumentar acontecimientos relacionados con el Pacto del Zanjón, a través de fragmentos seleccionados de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para una mejor comprensión de los sucesos que condujeron a este pacto.

Método: Conversación reproductiva

Preguntas

1- Fidel expresó en la Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha, en La Demajagua:

“...Y es en esos instantes —en el instante de la Paz del Zanjón, que puso fin a aquella heroica guerra— cuando emerge, con toda su fuerza y toda su extraordinaria talla, el personaje más representativo del pueblo, el personaje más representativo de Cuba en aquella guerra, venido de las filas más humildes del pueblo, que fue Antonio Maceo”.

- a) Según estas palabras, ¿qué hecho puso fin a la guerra?
- b) ¿En qué condiciones se encontraban los mambises en este momento?
- c) ¿Habían logrado los objetivos que se propusieron?
- d) Argumenta tu respuesta.

Actividad 6

Tema: La Protesta de Baraguá

Objetivo: Argumentar la significación histórica de la Protesta de Baraguá, a través de fragmentos seleccionados de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para el desarrollo de la intransigencia revolucionaria ante el accionar del enemigo.

Método: trabajo independiente

Preguntas

1- En el Acto central conmemorativo del centenario de la Protesta de Baraguá, el 15 de marzo de 1978, Fidel expresa:

“Y por eso, ¡qué hermoso camino desde el instante en que Carlos Manuel de Céspedes libera a los esclavos, hasta el minuto en que Maceo le plantea a Martínez Campos en Baraguá la libertad de los esclavos como condición mínima para que pudiera haber paz en nuestro país!”.

- a) ¿Qué figura histórica se opone con fuerza al Pacto? ¿Por qué?
- b) ¿Con qué nombre es conocida la oposición de Maceo ante los sucesos del Pacto del Zanjón? ¿Por qué?
- c) ¿Qué hechos de la etapa de 1868 – 1878 relaciona Fidel en estas palabras?
- d) Explica la relación que existe entre los hechos mencionados.

1.1 Durante la Velada solemne con motivo del centenario de la caída en combate del mayor general Ignacio Agramonte, el 11 de mayo de 1973 Fidel refirió:

“Sabemos que aquellos males históricos no volverán a nuestra patria. Sabemos que no habrá divisiones, sabemos que no habrá Zanjones, y que la bandera de Céspedes, de Agramonte, de Máximo Gómez, la bandera de Martí y de Maceo, la bandera de Baraguá, ¡esa bandera ondea firmemente en las manos de nuestro pueblo!”.

- a) ¿Qué significa la expresión “...sabemos que no habrá Zanjones”?
- b) Argumenta la vigencia de las ideas contenidas en este texto.

Actividad 7

Tema: La figura de Maceo y la Protesta de Baraguá

Objetivo: Valorar la figura de Maceo en su relación con la Protesta de Baraguá, a través de fragmentos seleccionados de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para el reconocimiento de las cualidades morales de este líder de las guerras mambisas.

Método: trabajo independiente

Preguntas

1. En la Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha, en La Demajagua, Fidel expresó:

“... en el momento en que aquella lucha de diez años iba a terminar surge aquella figura, surge el espíritu y la conciencia revolucionaria radicalizada, simbolizada en ese instante en la persona de Antonio Maceo, que frente al hecho consumado del Zanjón —aquel Pacto que más que un pacto fue realmente una rendición de las armas cubanas— expresa en la histórica Protesta de Baraguá su propósito de continuar la lucha, expresa el espíritu más sólido y más intransigente de nuestro pueblo declarando que no acepta el Pacto del Zanjón”.

a) ¿Qué significación le atribuyes a la Protesta de Baraguá, a partir de los criterios de Fidel?

b) Valora la actitud de Maceo durante este hecho.

1.1 En el Acto central conmemorativo del centenario de la Protesta de Baraguá, el 15 de marzo de 1978, Fidel manifiesta:

“Lo que sí puede afirmarse es que con la Protesta de Baraguá llegó a su punto más alto, llegó a su clímax, llegó a su cumbre, el espíritu patriótico y revolucionario de nuestro pueblo; y que las banderas de la patria y de la revolución, de la verdadera revolución, con independencia y con justicia social, fueron colocadas en su sitio más alto”.

a) Valora el contenido de estas palabras.

Actividad 8

Tema: Significación histórica de la Guerra de los Diez Años

Objetivo: Valorar la significación histórica de la Guerra de los Diez Años, a través de fragmentos seleccionados de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para la identificación con lo mejor del legado histórico de las luchas del pueblo cubano.

Método: conversación reproductiva

Preguntas

1. En el Acto central en conmemoración del 20 aniversario del ataque al cuartel Moncada, en Santiago de Cuba, el 26 de julio de 1973, Fidel manifiesta:

“Céspedes nos dio el sublime ejemplo de iniciar con un puñado de hombres, cuando las condiciones estaban maduras, una guerra que duró 10 años. Agramonte, Maceo, Gómez y demás próceres de nuestras luchas por la independencia, nos mostraron el coraje y el espíritu combativo de nuestro pueblo, la guerra irregular y las posibilidades de adaptar las formas de lucha armada popular a la topografía del terreno y a la superioridad numérica y en armas del enemigo”.

a) ¿En qué medida estas palabras ilustran la significación histórica de la Guerra de los Diez Años para Fidel y los demás combatientes del Moncada y de la Sierra Maestra?

1.1 Durante la Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha, en La Demajagua, el Comandante en Jefe refiere:

“...en Cuba solo ha habido una revolución: la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes el 10 de Octubre de 1868 y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes”.

a) ¿Por qué estas palabras realzan la significación histórica de la Guerra de los Diez Años?

1.2 En esta velada, Fidel también expresa:

“...lo de hoy, el nivel de hoy, la conciencia de hoy, los éxitos de hoy más que éxitos de esta generación son, y debemos decirlo con toda sinceridad, éxitos de los que un día como hoy, hace 100 años, se levantaron aquí en este mismo sitio y libertaron a los esclavos y proclamaron la independencia e iniciaron el camino del heroísmo e iniciaron el camino de aquella lucha que sirvió de aliento y de ejemplo a todas las generaciones subsiguientes”.

a) Valora la vigencia de estas palabras.

2.2 Situación final de los alumnos de octavo grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años en su vínculo con los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro

Las valoraciones realizadas por el Ministerio de Educación en cuanto al empleo de documentos históricos, así como el análisis de los objetivos generales de la

asignatura Historia de Cuba, propició que en el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” del municipio Calixto García, se constataran dificultades en cuanto al vínculo de los textos de Fidel con los contenidos a impartir en el grado oncenso. Dentro de esta relación, se comprobó a través de métodos empíricos la necesidad de aprovechar las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, para favorecer el aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años.

Con el propósito de contribuir a la solución de esta problemática, se elaboraron varias actividades para ponerlas en práctica en los alumnos seleccionados. Durante la aplicación de las actividades, se pudo comprobar a través de la evaluación sistemática el avance alcanzado por estos.

El estado final se constató a través de una Prueba Pedagógica (Anexo 4), aplicada a una muestra de 25 alumnos. Se pudo determinar que con respecto al conocimiento sobre:

- Cuáles de los Cinco textos sobre nuestra historia conmemoran hechos específicos de la Guerra de los Diez Años: si en un momento inicial, solo dos alumnos respondieron acertadamente, lo que representa un 8,0 %; en un momento final, 23 de ellos respondieron con exactitud, para un 92 % satisfactorio.
- El orden cronológico de sucesos fundamentales ocurridos en la etapa: de cinco alumnos que fueron evaluados de bien (20,0 %), se concluyó con 24 en esta categoría, lo que representa un favorable 96,0 %.
- La significación histórica de la guerra: de cuatro alumnos que abordaron adecuadamente estos contenidos en un inicio, para un 16,0 %, se logró que 22 de ellos valoraran adecuadamente esta significación (el 88,0 %): los otros tres alumnos fueron capaces, al menos, de emitir algunos criterios al respecto.
- Caracterización de personalidades históricas: en un momento inicial, seis alumnos supieron brindar características esenciales sobre Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte (un 24,0 %); en un momento final, el ciento por ciento logró caracterizar adecuadamente a estos líderes mambises.
- Establecimiento de relaciones entre los contenidos de la etapa y los textos de Fidel: de dos alumnos evaluados satisfactoriamente en un inicio por haber establecido relaciones coherentes y bien fundamentadas entre estos elementos (un 8,0 %), se logró en un momento final que 20 de ellos dominaran estos contenidos y desarrollaran estas habilidades (80,0 %).

Como se puede apreciar (Anexo 5), hubo avances importantes en cada uno de los indicadores. Llama la atención cómo los alumnos fueron gradualmente reconociendo los textos de Fidel trabajados, y lograron establecer relaciones entre estos y los diferentes contenidos sobre la Guerra de los Diez Años. Se pudo apreciar, además, que les pareció una forma asequible de vincular la obra de Fidel a los contenidos de la historia patria.

Durante la aplicación de las actividades, se pudo observar un acrecentado interés de los alumnos por el conocimiento de los escritos de Fidel. Estos fueron capaces de emitir criterios satisfactorios en cuanto a la brillantez del pensamiento de Fidel, quien ha sido capaz de comprender con justeza histórica las luchas del pueblo cubano por su independencia.

Asimismo, las actividades tuvieron buena acogida por parte del claustro de Humanidades, quien considera que acciones como estas son necesarias para establecer vínculos coherentes entre los contenidos de la Historia de Cuba y el pensamiento de Fidel, a la vez que permiten el desarrollo de la creatividad en los alumnos y estimulan el conocimiento de la obra del máximo líder de la Revolución Cubana.

Conclusiones

Es posible influir positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria a través de actividades que permitan el vínculo de la obra de Fidel Castro con los contenidos de la historia patria.

Las actividades elaboradas constituyen una vía para aprovechar las potencialidades de los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro, en la asignatura Historia de Cuba, en onceno grado.

La aplicación de estas actividades permite establecer relaciones coherentes entre los diferentes contenidos sobre la Guerra de los Diez Años y los escritos de Fidel, así como el aprendizaje de los contenidos establecidos.

El estudio de los referentes teóricos, así como la elaboración y aplicación de las actividades, a partir del uso de diferentes métodos de la investigación pedagógica, permitieron comprobar lo apropiado de la investigación y el cumplimiento de las tareas científicas y del objetivo planteado.

Recomendaciones

El resultado presentado en esta investigación, permite la aplicación práctica de actividades para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en cuanto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los escritos de Fidel Castro en los Cinco textos sobre nuestra historia.

En este contexto, se recomienda:

- Valorar la posibilidad que brindan las actividades para ser aplicadas en condiciones semejantes en otros contextos, según las particularidades de los alumnos seleccionados.
- Extender la aplicación de las actividades presentadas, a otros contenidos de la Historia de Cuba, a partir de las potencialidades de los escritos de Fidel Castro, en la Educación Preuniversitaria.

Bibliografía

1. Castro Ruz, Fidel (2008): Cinco textos sobre nuestra historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
2. Colectivo de autores del MINED. (2004): Software Pedagogía a tu alcance, Santiago de Cuba.
3. Colectivo de autores cubanos (2005): Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana, Tomo 1, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
4. Colectivo de autores (2006): CD de la carrera de Humanidades, Versión 6.
5. Chacón Arteaga, N. (2002): Dimensión ética de la educación cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
6. Díaz, Pendás. Horacio (2005): Acerca de la enseñanza de la Historia. Evento Internacional Pedagogía .Palacio de las Convenciones, La Habana.
7. González Muñoz, María del Carmen (2005): La enseñanza de la Historia en el nivel medio, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
8. Laurencio, Amauris (2002).La Historia local y su proyección axiológico-identitario en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica .Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.-Holguín .ISP: José de la Luz y Caballero.
9. Leal García, Haydée (2003): Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
10. Ministerio de Educación, Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia (2007): Enseñanza de la Historia (Lecturas para los docentes del Nivel Medio Superior (en formato electrónico).
11. Ministerio de Educación (2010): Programa de Historia de Cuba I, Onceno grado. Nivel Medio Superior (en formato electrónico).
12. _____ (2011): Informe Valorativo del cumplimiento y efectividad de las acciones orientadas para las asignaturas Historia de Cuba, Educación Cívica y Cultura Política.
13. Palomo, Adalis (2001): Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto

social a partir del tema hombre común. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.-Holguín. ISP: "José de la Luz y Caballero".

14. _____(2007).Enfoque didáctico de los procedimientos para el aprendizaje de la Historia Evento Pedagogía Internacional.(2007).Palacio de las Convenciones, La Habana
15. Reyes González, José Ignacio (2005): ¿Qué historia enseñar y cómo hacerlo en el siglo XXI? Reflexiones desde la Didáctica de la Historia Integral (Formato electrónico).
16. Ricardo González, Luis Ramón(2007): Estrategias Didácticas para desarrollar la cultura histórica, salida curricular a través del resto de las disciplinas humanísticas.
17. Rodríguez Noriega, Camilo (2005): Los propósitos estratégicos de Fidel (Formato electrónico). Escuela Superior del PCC "Nico López"
18. Romero, Manuel (1999): Tendencias actuales de la Historia. Curso preevento Pedagogía 1999, La Habana.
19. Silva León, Arnaldo (2004): Breve historia de la Revolución Cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
20. Torres Miranda, Teresa (2005): El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas históricas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Anexo 1

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Determinar el tratamiento dado a los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos de nuestra historia, de Fidel Castro

Indicadores de la guía

1. Concreción y desarrollo del tratamiento dado a los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos de nuestra historia, de Fidel Castro en la asignatura Historia de Cuba:
 - a) Textos de Fidel que permiten establecer vínculos con los contenidos de la Guerra de los Diez Años.
 - b) Tratamiento de estos por los profesores.
 - c) Elaboración de actividades con este fin.

Anexo 2
Entrevista

Entrevista realizada a profesores del Departamento de Ciencias Humanísticas

Objetivo: Recopilar información sobre el tratamiento dado a los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos de nuestra historia, de Fidel Castro

Profesor:

En estos momentos se realiza una investigación en el centro sobre el dominio sobre la historia patria por parte de los alumnos de onceno grado. Por tanto, se requiere que usted exprese sus criterios al respecto. Para ello, responda brevemente las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales problemas de los alumnos en cuanto al aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba?
2. En cuanto al vínculo entre los contenidos de la historia patria y los documentos históricos para su enseñanza, valore el tratamiento dado a los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos de nuestra historia, de Fidel Castro
3. ¿Qué sugiere para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura mencionada?

Gracias por su ayuda.

Anexo 3

Prueba pedagógica inicial

Alumnos de 11. Grado.

Objetivo: Diagnosticar la situación inicial de los alumnos de 11. Grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” en cuanto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos de nuestra historia, de Fidel Castro

Alumno: En onceno grado, se realiza una investigación por parte de tu profesora para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. Por eso, es importante que te esfuerces en responder las siguientes interrogantes. Muchas gracias por tu colaboración.

Cuestionario

1. Lee la siguiente afirmación:

Nuestra Revolución es una sola: la que comenzó Céspedes en 1868 y la que continuamos defendiendo hoy.

a) De acuerdo con este criterio, explica la significación histórica que le atribuyes a la Guerra de los Diez Años.

b) Ejemplifica en orden cronológico, cinco hechos importantes de esta etapa.

2. En los Cinco textos de nuestra historia, de Fidel Castro aparecen varios escritos en los que Fidel se refiere a la Guerra de los Diez Años.

a) Menciona con tus propias palabras, tres de estos escritos.

b) Explica brevemente cómo se aprecia en uno de ellos lo que expresa Fidel en ese texto en relación con la Guerra de los Diez Años.

3. Caracteriza a las figuras de Céspedes y Agramonte.

Anexo 4
Prueba pedagógica final

Alumnos de 11. Grado.

Objetivo: Diagnosticar la situación final de los alumnos de 11. Grado del Centro Mixto "Rafael Cruz Pérez" en cuanto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años a partir de las potencialidades de los Cinco textos de nuestra historia, de Fidel Castro

Alumno: Como conoces, en la asignatura Historia de Cuba se han implementado varias actividades para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura. Por eso, necesitamos una vez más que te esfuerces en responder las siguientes interrogantes, para constatar en qué medida fue importante la aplicación de las mismas. Muchas gracias.

Cuestionario

1. Lee la siguiente afirmación:

La significación histórica de la Guerra de los Diez Años se aprecia en varias etapas:

- tras concluir la guerra
- en la preparación de la guerra del 95
- en los momentos actuales

a) Explica la significación histórica de esta guerra en los dos últimos aspectos.

2. Menciona tres de los escritos que aparecen en los Cinco textos de nuestra historia, de Fidel Castro.

a) Explica cómo se aprecia en dos de ellos lo que expresa Fidel en relación con la Guerra de los Diez Años.

3. Ordena cronológicamente los siguientes hechos sobre la Guerra de los Diez Años:

- Alzamiento en Demajagua
- Asamblea de Guáimaro, Camagüey
- Rescate de Julio Sanguily, por Ignacio Agramonte
- Muerte de Carlos Manuel de Céspedes.
- Pacto del Zanjón.
- Protesta de Baraguá.

a) Valora una de las personalidades subrayadas.

Anexo 5

Resultados del estado inicial y final con respecto al aprendizaje de los contenidos sobre la Guerra de los Diez Años

Muestra de 25 alumnos.

Indicadores:

1. Reconocimiento de hechos específicos de la Guerra de los Diez Años en los Cinco textos sobre nuestra historia, de Fidel Castro.
2. Orden cronológico de sucesos fundamentales ocurridos en la etapa.
3. Significación histórica de la Guerra de los Diez Años.
4. Caracterización de personalidades históricas.
5. Establecimiento de relaciones entre los contenidos de la etapa y los textos de Fidel.

Comparación del estado inicial y final:

Indicadores	Alumnos con evaluación de bien			
	Inicio	%	Final	%
1.	2	8,0	23	92,0
2.	5	20,0	24	96,0
3.	4	16,0	22	88,0
4.	6	24,0	25	100
5.	2	8,0	20	80,0