

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Actividades desde el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad, en la asignatura Cultura Política, por los estudiantes de onceno grado

Autor: Osmany Cruz García

Carrera: Ciencias Humanísticas

Nivel de Enseñanza: Media Superior

Holguín, 2013

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Actividades desde el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad, en la asignatura Cultura Política, por los estudiantes de onceno grado

Autor: Osmany Cruz García

Tutor: M.Sc José Antonio Ramírez Batista

Consultante: M.Sc Luís Ramón Ricardo Gonzáles

Carrera: Ciencias Humanísticas

Nivel de Enseñanza: Media Superior

Holguín, 2013

Resumen

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Cultura Política adquiere particular importancia en la Educación Preuniversitaria. En el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, del municipio Calixto García, se señalaron dificultades en el tratamiento de los contenidos desde una posición activa del profesor, donde no se potencian las posibilidades para que los estudiantes reflexionen, así como la falta de propuestas de actividades con una concepción desde el aprendizaje desarrollador. Por ello, en la investigación se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje desarrollador a partir de sus características esenciales, los referentes sobre la asignatura mencionada y los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad. Estos permitieron la elaboración y aplicación de un conjunto de ocho actividades vinculadas con textos de Martí y Fidel, que propiciaron un rol activo de los estudiantes, la conducción a la búsqueda de información en las fuentes disponibles y actualizadas, así como el debate fructífero y la reflexión sobre las temáticas estudiadas. Se obtuvo criterios valorativos positivos tras la aplicación de las actividades y se dio cumplimiento al objetivo previsto en la investigación.

Agradecimientos

A todo aquel que hizo posible esta investigación.

A mi tutor.

A mi esposa.

A mis amistades.

Dedicatoria

A mi niño.

A mi papá y a mi mamá.

A mi esposa.

A mis abuelos.

A mi hermano.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	1
Epígrafe 1: Fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad en el Programa de la asignatura Cultura Política de onceno grado.....	6
1.1 Características del aprendizaje desarrollador.....	6
1.2 La asignatura Cultura Política y el dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad desde el aprendizaje desarrollador... .	14
1.3 Estado inicial de la situación de los estudiantes de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad.....	21
Epígrafe 2: Actividades desde el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad en la asignatura Cultura Política, por los estudiantes de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.....	24
2.1 Actividades desde el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad en la asignatura Cultura Política.....	26
2.2 Estado final de la situación de los estudiantes de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad.....	35
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38
Bibliografía.....	39
Anexos	

Introducción

La educación se nutre de los elementos generados y acumulados por la cultura, a los cuales modela y transforma de acuerdo con sus objetivos. Dentro de los factores de la cultura que tienen máxima proyección educativa se encuentra la Cultura Política, cuya importancia se destaca en los diferentes contextos sociales, entre los que se encuentra el de la Educación Preuniversitaria.

La asignatura Cultura Política contribuye a la formación del bachiller desde una visión dialéctica, al favorecer una mejor comprensión de los procesos sociales y una correcta proyección de sus orientaciones valorativas ante la realidad de Cuba y el mundo en la actualidad. Por su significatividad, los contenidos de esta asignatura han sido ampliamente investigados por diversos autores, entre ellos: Jardinot Mustelier, L. R (2004), Suárez Cabrera, R. (2005), Palomo Alemán, A. y Sánchez Suárez, J. (2005), Hart Dávalos, A. (2006), Miranda Lena, T. (2008).

En el ámbito provincial, Suárez Cabrera, R. (2005) destaca, entre otras, las investigaciones: El trabajo político e ideológico en la escuela (O. Pantoja, 2004), Concepciones teóricas de Fidel Castro en torno a la identidad cultural (I. Tamayo, 2003), Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores e identidad nacional en el ISPH “José de la Luz y Caballero” (A. Batista, 2000), Propuestas de actividades para el fortalecimiento de la Cultura Política en los docentes de Secundaria Básica (A. Samón, 2006), Sistema de tareas docentes para estimular la motivación hacia la cultura política (O. Ramírez, 2005), Política Económica de Cuba (L. Díaz y Y. Sánchez, 2003).

La Cultura Política en la Educación Preuniversitaria se imparte en los tres grados. Específicamente en onceno grado, sus contenidos se abordan en tres unidades que comprenden la síntesis del pensamiento revolucionario cubano y el Marxismo Leninismo como fundamento ideológico de la Revolución cubana, las características del mundo actual, y los retos y desafíos de la humanidad. El dominio alcanzado por los estudiantes con respecto a estos contenidos ha sido motivo de análisis en las reuniones del Departamento de Humanidades en el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, del municipio Calixto García.

Se destaca como positivo lo logrado en cuanto a la definición de conceptos esenciales, la valoración del significado del ideario martiano para el Proceso

Revolucionario Cubano y la identidad nacional, así como en la caracterización del impacto social de la Revolución Científica y Tecnológica en los países desarrollados y subdesarrollados. Sin embargo, se señala que aún persisten dificultades en los estudiantes con respecto al establecimiento de relaciones entre los contenidos estudiados y la realidad actual en que viven.

Lo anterior incentivó el interés por profundizar en el estudio de esta problemática. Con este propósito, se aplicaron diferentes métodos empíricos, como entrevista a profesores de experiencia en el grado, visitas a reuniones departamentales y a clases y muestreo de documentos. Esto condujo a que se detectaron insuficiencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cultura Política, las cuales están dadas fundamentalmente en:

- Tratamiento a los contenidos de la asignatura Cultura Política desde una posición activa del profesor, donde este asume la exposición del contenido.
- Lo anterior conduce a que los estudiantes realicen pocas y breves reflexiones sobre los temas tratados, a la vez que proceden como entes pasivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Insuficiencias en el dominio de los contenidos referente a los principales problemas del mundo actual y los criterios de Fidel al respecto.
- Carencias en el dominio de los contenidos con relación a la situación económica y social de los países latinoamericanos en la actualidad y al cuidado del medio ambiente.
- Escasez de propuestas de actividades con una concepción desde el aprendizaje desarrollador en la asignatura Cultura Política.

El análisis realizado hasta esta etapa de la investigación permitió concluir que sería apropiado influir en las insuficiencias detectadas. Por ello es declarado como **problema científico**: ¿Cómo favorecer desde el aprendizaje desarrollador el dominio de los contenidos de la Unidad 5 referida a Retos y desafíos de la humanidad en la asignatura Cultura Política, por los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” del municipio Calixto García?

En correspondencia con el problema científico planteado, la presente investigación declara como **objetivo**: Elaboración de actividades desde el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos

concernientes a la **Unidad 5** Retos y desafíos de la humanidad en la asignatura Cultura Política, por los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

Por tanto, **el objeto** de investigación del presente trabajo lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cultura Política en octavo grado de la Educación Preuniversitaria; y **el campo** se ajusta a las actividades desde el aprendizaje desarrollador para el dominio de los contenidos de la Unidad 5 sobre los retos y desafíos de la humanidad.

Con el fin de solucionar el problema científico, se plantean las preguntas científicas que a continuación se relacionan:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad en el Programa de octavo grado de la asignatura Cultura Política?
2. ¿Qué situación presentan los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad?
3. ¿Cómo debe estar estructurada una propuesta de actividades que propicie un mejor dominio de los contenidos referidos en los estudiantes seleccionados?
4. ¿Cuáles son los resultados de la puesta en práctica de las actividades?

Para darle solución al problema declarado en la investigación, se plantean las siguientes tareas científicas:

1. Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad del Programa de octavo grado en la asignatura Cultura Política.
2. Diagnosticar la situación de los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad del Programa de octavo grado en la asignatura Cultura Política.
3. Elaborar actividades desde el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos referidos.
4. Constatar los resultados de la puesta en práctica de las actividades elaboradas.

En el desarrollo de la presente investigación se emplean los siguientes métodos:

➤ Métodos teóricos:

- Método histórico – lógico: con el fin de abordar los presupuestos sobre la enseñanza de la Cultura Política y analizar su situación en la actualidad.
- Método inducción – deducción: con el propósito de analizar la situación inicial y final del problema y establecer las principales generalizaciones sobre las actividades elaboradas desde el aprendizaje desarrollador, para el dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad.
- Método análisis – síntesis: con la finalidad de realizar un estudio de la bibliografía actual e identificar los fundamentos teóricos que sustentan los contenidos sobre el aprendizaje desarrollador para el dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad, la elaboración de las actividades y las conclusiones de su aplicación.

➤ Métodos empíricos:

- Prueba pedagógica de entrada: para comprobar el estado inicial y final en cuanto al dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad
- Entrevista a profesores de experiencia: para obtener información sobre el desempeño de los estudiantes en la asignatura Cultura Política.
- Muestreo de documentos: para recopilar información sobre el tratamiento dado a la asignatura Cultura Política.

➤ Métodos matemáticos:

Simple y cálculo porcentual: para la elaboración e interpretación de los diferentes datos obtenidos durante la investigación, con el propósito de caracterizar la situación inicial y final de los estudiantes en cuanto al dominio de los contenidos tratados.

La población para esta investigación, está constituida por los 51 estudiantes de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, y la muestra tomada de esta población, es de un grupo de 25 estudiantes que representa el 49,1%.

Como resultado se elaboraron actividades desde el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos concernientes a la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad en la asignatura Cultura Política, por los estudiantes de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR PARA FAVORECER EL DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD 5 RETOS Y DESAFÍOS DE LA HUMANIDAD EN EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA CULTURA POLÍTICA DE ONCENO GRADO

Este epígrafe presenta fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje desarrollador a partir de sus características esenciales, los referentes sobre la asignatura Cultura Política y los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad desde el aprendizaje desarrollador, así como la situación inicial de los estudiantes en cuanto al dominio de los contenidos mencionados.

1.1 Características del aprendizaje desarrollador

Los aspectos tratados en este subepígrafe se asumen a partir de los criterios de Llivina Lavigne, Miguel J. y otros (2000). La categoría aprendizaje desarrollador está ligada al término vigotskiano de enseñanza desarrolladora y ha sido sistematizada por el grupo de aprendizaje del Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de La Habana.

“Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (Castellanos, 2005). Se asume este concepto porque el mismo permite considerar tres criterios básicos del aprendizaje:

- a. Promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.
- b. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de

conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

c. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

Algunos puntos de partida respecto a los procesos de desarrollo y aprendizaje, constituyen el referente conceptual y metodológico general del trabajo realizado por Llivina Lavigne, Miguel J. y otros (2000). Estos puntos de partida se exponen a continuación.

La formación y la emergencia del hombre como ser social y cultural es un resultado del proceso de apropiación (asimilación) de la experiencia histórico-social, que es transmitida de una a otra generación. Esta puede ser considerada como la forma exclusivamente humana de aprendizaje y constituye siempre un proceso interactivo. Se encuentra mediado por la existencia de una cultura que el sujeto va haciendo suya (a partir del dominio de los objetos, de los modos de actuar, de pensar y de sentir, y del dominio de las capacidades que en aquellos encarnan), y por la existencia de los demás, que hace de la comunicación, la cooperación y la actividad conjunta, lo característico de esta forma genérica del aprendizaje.

El medio o entorno social no es una simple condición que favorece u obstaculiza el aprendizaje: es una parte intrínseca del propio proceso y define su esencia. Partiendo de la teoría de la Escuela Histórico-Cultural sobre el desarrollo psíquico como marco conceptual para la aproximación a los procesos de aprendizaje, categorías como “zona de desarrollo próximo”, explicitan la naturaleza de la instrucción o enseñanza y el singular papel de los agentes educativos en esta gestión.

El único tipo de instrucción adecuado es el que marcha delante del desarrollo y lo conduce; la educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado. La educación se concibe como motor del desarrollo. Educación desarrolladora es aquella que conduce al desarrollo, que va delante del mismo guiando, orientando, estimulando, que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

La educación desarrolladora promueve y potencia los aprendizajes desarrolladores. La comprensión del proceso de aprendizaje puede ser explicitada a partir de la descripción de sus características fundamentales.

Al profundizar en la definición de aprendizaje desarrollador y sus exigencias para ser aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje se plantean como dimensiones del aprendizaje desarrollador las siguientes:

- Activación – regulación: encaminada a la actividad intelectual creadora y a la metacognición.
- Significativa: comprende el establecimiento de relaciones significativas, así como la formación de sentimientos, actitudes y valores.
- Motivación por aprender: motivaciones intrínsecas hacia el aprendizaje y el sistema de autovaloraciones

A continuación se describe un conjunto de características y categorías generales que expresan la naturaleza genérica de los procesos de aprendizaje, y otras más particulares que definen un aprendizaje eficiente y desarrollador, con énfasis en el aprendizaje escolar.

Con fines didácticos y metodológicos, se resumen estas características bajo el rubro de áreas de estudio del aprendizaje. Ellas responden a cuatro preguntas que son esenciales para ayudar a comprender este proceso, a saber:

- ¿Qué es el aprendizaje?
- ¿Qué se aprende?
- ¿Cómo se aprende?
- ¿En qué condiciones se aprende?

La respuesta a las mismas permite avanzar en el análisis de su naturaleza, sus contenidos, sus procesos y sus condiciones, es decir, tratar de abarcar la totalidad de este fenómeno.

I. Naturaleza el aprendizaje: ¿qué es?

La naturaleza del aprendizaje se caracteriza por ser multidimensional, social e individual, a lo largo de toda la vida.

- Multidimensional: las formas (tipos) y resultados del aprendizaje son variadas, tanto como los contenidos a aprender. Se aprende a partir de mecanismos y procesos muy disímiles que en determinados momentos se complementan e integran.

La multiformidad de los aprendizajes se expresa entonces a nivel de tres dimensiones particulares: su contenido (el qué), los procesos a través de los cuales las personas se apropian de estos contenidos (el cómo), y las condiciones que es necesario estructurar y organizar para que los estudiantes puedan activar esos procesos al apropiarse de aquellos contenidos (el cuándo, dónde, en qué situaciones, con quién, etc., que conforman el contexto y la situación de aprendizaje).

- Social: expresa su naturaleza (se trata de un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, de la cultura), pero también los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo. El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los estudiantes deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido, así como las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo.

- Individual: Si bien por su naturaleza el proceso de aprendizaje es social, por sus mecanismos es sumamente personal. Constituye un reflejo de la individualidad de cada persona. El perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del estudiante, sus capacidades, su ritmo, sus preferencias, sus estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a su historia personal, sus conocimientos previos y su experiencia anterior condicionan el carácter único e individual de los procesos que pone en juego cada persona para aprender.

- A lo largo de toda la vida: el aprendizaje no es privativo de la escuela, como tampoco de determinadas etapas de la vida. Así como el desarrollo, el aprendizaje tiene lugar a todo lo largo de la vida, y en diferentes contextos. Es por ello que una meta fundamental de la educación debiera ser fomentar en las personas la capacidad para realizar aprendizajes independientes y autorregulados, de manera permanente en su vida. Al mismo tiempo, el aprendizaje descansa sobre premisas evolutivas que condicionan, en cada momento o etapa del desarrollo y de la vida, ciertas posibilidades, condiciones y características del mismo.

II. Contenidos del aprendizaje: ¿qué se aprende?

Los contenidos y resultados del aprendizaje responden a la riqueza y diversidad de la cultura. Se aprenden hechos y conductas, conceptos,

procedimientos, actitudes, normas y valores. Como objeto de aprendizaje se encuentra toda la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica del ser humano. En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que, para su adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todo individuo tiene que apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás.

Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser constituyen aquellos núcleos o pilares básicos del aprendizaje que estudiantes están llamados a realizar y que la educación debe potenciar. El aprender a conocer implica ir más allá del conocimiento. Enfatiza en la adquisición de procesos y estrategias cognitivas, en la capacidad para resolver problemas.

El aprender a hacer destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparen al individuo para aplicarlas a las nuevas situaciones en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado. El aprender a convivir supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos –la interdependencia-, y el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y del respeto a los otros. Por último, aprender a ser destaca el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía, de los valores éticos y de la búsqueda de la integralidad de la personalidad.

Existe el criterio de que actividades de aprendizaje que favorezcan la independencia cognoscitiva, la capacitación para la discusión y el trabajo en grupo, el protagonismo en la realización de las tareas, el planteo y la resolución de problemas reales y el ejercicio de la crítica y la autocrítica, así como del control y la valoración del aprendizaje propio y de los demás, contribuirán indudablemente a la educación ideológica de los estudiantes y a la formación de sus valores.

III. Procesos del aprendizaje: ¿cómo se aprende?

- Activo:

En un sentido amplio, enfatiza el hecho de que todo aprendizaje es un resultado de una práctica que puede adquirir diferentes características en

función de los objetivos, procesos, contenidos y condiciones en que se aprende. Expresa su carácter consciente y la participación activa del sujeto en el proceso de apropiación de los contenidos de la enseñanza, su disposición al esfuerzo intelectual, a la reflexión, la problematización y a la búsqueda creadora del conocimiento. En su nivel superior, el aprendizaje activo se expresa como autorregulado, y descansa en el desarrollo de la responsabilidad creciente del sujeto ante sus propios procesos de aprendizaje, lo cual se expresa en el paso progresivo de una regulación externa a la regulación interna o autorregulación, en el dominio paulatino de las habilidades y estrategias para aprender a aprender.

- **Constructivo:**

El aprendizaje no es una copia pasiva de la realidad. Todo aprendizaje implica una apropiación y una reconstrucción activa, a nivel individual, de los conocimientos y de la experiencia histórico-cultural. Poner en relación los nuevos contenidos aprendidos con lo que ya se posee, reorganizar la información y hacer surgir nuevos conocimientos a partir de esta reestructuración, la búsqueda activa del significado que para el sujeto cobra el conocimiento de acuerdo a su experiencia anterior, la interpretación personal de la realidad, son aspectos que caracterizan el proceso de construcción del conocimiento.

- **Significativo:**

Para que sea duradero, el aprendizaje ha de ser significativo. En sentido general y amplio, un aprendizaje significativo es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido. El aprendizaje significativo es aquel que potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. A partir de esta relación significativa, el contenido de los nuevos aprendizajes cobra un verdadero valor para la persona, y aumentan las posibilidades de que dicho aprendizaje sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones así como de pasar a formar parte del sistema de convicciones del sujeto.

- Motivado, orientado a metas:

La eficacia y calidad del aprendizaje están condicionadas por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del estudiante, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas, y determinan los resultados del mismo. Por otra parte, una autoestima positiva, la percepción de sí como una persona eficaz y competente, las expectativas de logro, la atribución de los éxitos y fracasos a factores tales como el esfuerzo propio, el sentirse capaz de ejercer un dominio sobre lo que acontece, promueven la motivación intrínseca por el proceso de aprendizaje y la seguridad necesaria para enfrentar obstáculos y esforzarse perseverantemente.

IV. Condiciones del aprendizaje: ¿en qué condiciones se aprende? ¿Cuándo, dónde, con quién, con qué recursos y requisitos, con cuánto...?

- Cooperativo:

Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos, y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas, pero que siguen siendo, en esencia, colaborativas.

- Mediado:

El aprendizaje escolar, está mediado por la existencia de los otros y de la actividad de comunicación que constituye una característica esencial de este proceso. Pero es el maestro el principal mediador quien, partiendo de una intención educativa, estructura situaciones de aprendizaje. Organiza flexiblemente el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes de las estrategias y modos de actuar, plantea retos, brinda modelos, sugerencias, alternativas, retroalimentación, ayuda individualizada, estimula y guía paulatinamente la ampliación de las zonas de desarrollo potencial y el tránsito del control externo al interno, individual. El aprendizaje es en consecuencia el resultado de una práctica mediada, que el educador adecua oportunamente de acuerdo a los objetivos y contenidos a aprender, y a las condiciones existentes.

- Contextualizado:

El individuo que aprende es siempre un ser en situación. Sus procesos de aprendizaje son parte integrante de su vida concreta, que transcurre en sus distintos contextos de actuación. El estudiante es sin dudas el centro de

múltiples influencias y condicionamientos, y su aprendizaje será también el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital.

En síntesis, el rol del profesor se debe proyectar para:

- Favorecer un ambiente colaborativo: debe dirigirse esencialmente a repensar en nuevas formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partir del conocimiento de las características personales de cada uno de sus estudiantes, lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar la estrategia educativa a emplear.
- Promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo.
- Propender a la generación de habilidades sociales que les permitirán a los estudiantes interactuar exitosamente. Algunas de ellas son:
 - Escuchar atenta y respetuosamente, para valorar el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros-estudiantes.
 - Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.
 - Expresarse con claridad y eficacia.
- Fomentar el trabajo en equipo y la asunción de diversos roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
- Seleccionar y utilizar de forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.
- Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.
- Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los estudiantes.
- Crear situaciones problémicas, cuestionamientos, contradicciones, a fin de establecer la necesidad de ayuda.
- Entregar a los estudiantes orientación e información oportuna, resaltar conceptos relevantes, estimular estilos y prácticas de interacción.

- Ayudar a los estudiantes a realizar una reflexión metacognitiva del trabajo realizado.
- Generar espacios para la interacción de los estudiantes con otros fuera del horario docente.

El rol del estudiante se debe proyectar para que sean capaces de:

- Trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo.
- Ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio de todo el material que se va a aprender.
- Interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.
- Hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, establecer una adecuada comunicación, manejar correctamente las dificultades que se presentan.
- Establecer una adecuada comunicación interpersonal.

1.2 La asignatura Cultura Política y el dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad desde el aprendizaje desarrollador

En los momentos actuales en Cuba, el tema de la cultura política es de suma importancia para la formación y desarrollo de sentimientos, valores, actitudes y convicciones ideopolíticas y culturales, que garanticen la preservación y consolidación del proyecto social socialista. Suárez Cabrera, R. (2005), define la Cultura Política como:

“El conjunto de conocimientos de la historia nacional y universal, la política y la economía nacional e internacional; de la historia y los avances de las artes, las ciencias y sus consecuencias éticas y sociales, que permiten la formación y desarrollo de sentimientos, valores y convicciones que orienten hacia el ámbito específicamente político, y que configuren desde posiciones clasistas, la percepción subjetiva que tiene el individuo respecto al poder político y con ello una actitud ante la vida y compromiso con el proyecto social que defendemos”.

Este concepto tiene en cuenta entre otros aspectos, el conjunto de conocimientos de la historia nacional y universal, la política y la economía nacional e internacional, lo cual se tuvo presente en la elaboración de las actividades. Además, en él se refleja como finalidad una actitud ante la vida y compromiso con el proyecto social cubano, lo que permite proyectar las actividades para contribuir al dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad.

En conformidad con lo anterior, el Programa de la asignatura Cultura Política en la Educación preuniversitaria – incluido el onceno grado tiene como fin redefinir, potenciar y consolidar la formación ideó – política de la personalidad y los comportamientos de adolescentes y jóvenes, según realidad histórica concreta y etapa de desarrollo del proyecto revolucionario que en Cuba se construye. Se entiende este fin relacionado con la aspiración de promover el conocimiento de los contextos históricos en que marcha el mundo y las particularidades que en ella manifiesta la realidad cubana; la orientación sobre los derroteros de la fundamentación ideó – política (ideología de la Revolución) que permitan encontrar respuestas claves con aquellos proyectos de vida asumidos no solo por la sociedad, sino además por los individuos que la conforman y la intencionada potenciación de los comportamientos que hagan de las generaciones presentes y futuras, el agente activo de cambio y mejoramiento revolucionario que la nación necesita.

La asignatura Cultura Política es esencial para el desarrollo de la dirección patriótica histórica e internacionalista en la Educación Preuniversitaria. Esta se dirige al desarrollo de un profundo conocimiento de carácter político ideológico, donde se integren aspectos esenciales tales como: las tradiciones de lucha del pueblo cubano, el arraigo de posiciones patrióticas, antiimperialistas, solidarias, colectivistas, humanistas, de amor a la libertad y la independencia de todos los pueblos del mundo; las características de la conformación del sujeto de la dirección de la Revolución, el contenido de sus medidas, las formas políticas sociales y de masas en que se organiza y de ejercer la democracia. A su vez el ideario martiano que está enraizado en la historia del país y su confluencia con la ideología marxista. Tiene como base el dominio de la Historia de Cuba, la Historia Universal y la actualidad nacional e internacional.

La necesidad de favorecer esta dirección desde la Cultura Política se debe a que posibilita:

- Desarrollar en los estudiantes profundos sentimientos de rechazo al capitalismo y a todas las acciones que de él se deriven, para Cuba y los pueblos oprimidos del mundo.
- Desarrollar en los estudiantes de este nivel valores morales tales como: el amor a la patria, la solidaridad, antiimperialismo, el colectivismo, fidelidad al socialismo, la honestidad, entre otros, que permitan la transformación de su forma de pensar, sentir y actuar.
- Formar un bachiller con una cultura que le permita desarrollarse desde el punto de vista político ideológico, que sea capaz de asumir posiciones de defensa de la Revolución, con plena convicción de su actuar.

Para desarrollar esta dirección se debe:

- Lograr que la clase sea la vía fundamental para la formación de convicciones revolucionarias en los estudiantes.
- Desarrollar desde la interdisciplinariedad una intensa labor patriótica y política, haciendo énfasis en la historia nacional, en la comprensión de la realidad actual, en el carácter antiimperialista del pensamiento revolucionario martiano, en el rechazo al capitalismo y en la confianza de que solo con el socialismo puede preservarse la patria, la independencia nacional y la justicia social lograda con la Revolución.
- Garantizar que la escuela sea el centro de desarrollo político-ideológico, donde todo y todos los que eduquen, sean ejemplo y participen activa y conscientemente en cada tarea concreta que plantee la Revolución ejerciendo una influencia educativa en la familia y la comunidad.

En el octavo grado de la Educación Preuniversitaria el contenido de la asignatura Cultura Política se centra en tres unidades que contribuyen al logro de los objetivos generales planteados: la Unidad 3 comprende La síntesis del pensamiento revolucionario cubano y el marxismo-leninismo: Fundamento ideológico de la Revolución cubana; la Unidad 4 se centra en las Características del mundo actual; la Unidad 5 y final, se ocupa del estudio de los Retos y desafíos de la humanidad.

Esta última unidad tiene como núcleo los problemas globales de la humanidad. El acercamiento a este contenido en la investigación se hace a partir de los criterios de Miranda Lena, Teresita (2008).

Según esta autora, se vive una época compleja, en la que se perciben, con mayor nitidez, las profundas contradicciones antagónicas en que se ha producido el desarrollo social a lo largo de la historia de la humanidad. La dinámica acelerada de la producción del saber, los nuevos campos de la ciencia y la tecnología, las nuevas pautas de la civilización marcadas por el desarrollo de la informática y la comunicación, la automatización de la producción y los servicios se producen subsumidas en la lógica del sistema capitalista; en consecuencia están marcadas por el afán de ganancia, de lucro y por la inequidad e injusticia social. Es evidente que las posibilidades del sistema capitalista y de la burguesía como una de sus clases sociales fundamentales, frenan, limitan o distorsionan los progresos de la ciencia y la tecnología, haciendo que sus beneficios no sólo no lleguen por igual a todos los habitantes del planeta, sino que se conviertan en instrumentos de dominación y pongan en peligro a la propia existencia humana.

La globalización, como proceso objetivo, gestada por el propio desarrollo del sistema capitalista ha trascendido sus presupuestos económicos y penetrado toda la vida social. Los problemas acumulados durante siglos son hoy de tal magnitud que han adquirido una naturaleza global en dos sentidos: por una parte, afectan a más de una nación, prácticamente a toda la comunidad de naciones, desde las más atrasadas hasta las más desarrolladas que no escapan de las contradicciones del sistema que generan estos problemas; y por otra parte, dado justamente por esta dimensión, ninguna nación aislada podría enfrentarlos con éxito. Por estas razones es que se denominan problemas globales.

Se debe tener en cuenta que los problemas globales son aquellos que afectan los intereses de la comunidad mundial, que amenazan al futuro de la humanidad. De su solución depende el futuro desarrollo de la humanidad y exigen para su solución de los esfuerzos mancomunados de todos.

Asimismo, los problemas globales constituyen el resultado de los procesos y fenómenos sociales que se revelan en forma de contradicciones, desproporciones, alteraciones o desarreglos funcionales en esferas

determinadas de la actividad vital de la sociedad humana. Estos problemas influyen sobre la vida de los pueblos, los destinos de la humanidad y las relaciones internacionales; por tanto, constituyen una serie de problemas actuales relacionados con procesos y fenómenos sociales, es decir, problemas que afectan los intereses vitales de toda la humanidad y los cuales, a su vez, exigen para lograr su solución, esfuerzos colectivos de los diversos Estados y de toda la comunidad mundial.

La aparición y progresiva agudización de los problemas globales se encuentra en el predominio de las relaciones sociales de explotación. Ellas inevitablemente provocan acciones basadas en intereses contrapuestos a los intereses humanos universales. De ellos se desprende una actitud rapaz e indolente hacia la naturaleza y hacia el propio hombre, en última instancia. Significa que los problemas globales se relacionan con contradicciones también globales y con fuerzas e intereses dispares que ocupan los polos opuestos de estas contradicciones.

El surgimiento y progresiva agudización de los problemas globales ponen al descubierto la limitación histórica del capitalismo. Más allá de las apariencias y percepciones, el curso objetivo del desarrollo del capitalismo va llevando cada vez más a la humanidad hacia una encrucijada con sólo dos alternativas: o cambia hacia formas más racionales y humanas de convivencia; o se deja aplastar por el peso de los problemas globales.

A continuación, se sintetizan los problemas globales en tres grandes grupos:

En el primer grupo se encuentran los problemas que se derivan de las desproporciones en el desarrollo económico y social. Sus raíces se hunden en la aparición del mundo colonial, cuando la expansión capitalista convirtió a la mayoría de las regiones de América, Asia y África en fuentes de materias primas y mano de obra barata. Estas relaciones de dominación colonial no sólo implicaron la opresión y explotación más despiadada, sino que empeñaron en destruir las tradiciones, desconocer las identidades culturales de los oprimidos y someterlos a un férreo sometimiento material y espiritual.

Las fórmulas cambiaron con el tiempo, llámese neocolonialismo o neoliberalismo, pero las esencias explotadoras, discriminatorias y de dominación no variaron. Esta es la génesis del capitalismo en sus dos caras: subdesarrollo y desarrollo. Hoy se ensancha la brecha entre países ricos y

pobres, al tiempo que se incrementan los niveles de pobreza y marginalización social tanto en los países desarrollados y en los subdesarrollados.

Las vías de solución de los conflictos, generalmente dan paso a la guerra o enfrentamientos armados. La carrera de armamentos asociada a ella, enriquece al complejo militar industrial y se utiliza o manipula de muy variadas formas por los magnates del imperialismo.

En el segundo grupo, se encuentran los problemas relacionados con la degradación del medio ambiente:

- Contaminación de las aguas.
- Deforestación.
- Peligro a los humedales.
- Lluvias ácidas.
- Efecto de invernadero.
- Capa de ozono.
- Escape de gases tóxicos.
- Desertificación.
- Cacería y pesca indiscriminada.
- Explosión demográfica

• En el tercer grupo, están los problemas sociales que degradan al propio hombre y sus relaciones sociales:

- Racismo y xenofobia.
- Drogadicción y narcotráfico.
- Pandemias.
- Discriminación racial y de géneros.
- Violencia.
- Explotación infantil.
- Migraciones refugiados.
- Prostitución.
- Juegos.
- Desempleo.
- Enfermedades.
- Analfabetismo.
- Violencia.
- Viviendas.

- Pobreza-hambre.
- Explosión demográfica.
- Mortalidad infantil.

En correspondencia con los contenidos tratados, los objetivos propuestos en la Unidad 5: Retos y desafíos de la humanidad, son:

- Definir los conceptos contradicción Norte-Sur, problemas globales y desarrollo sostenible.
- Argumentar la contradictoria situación económica, social y política del mundo contemporáneo, resultado del desarrollo desigual inherente al sistema capitalista.
- Explicar la importancia de la preservación del medio ambiente para la sobrevivencia humana.
- Caracterizar los principales problemas que degradan la esencia humana y expresan las profundas contradicciones de la sociedad capitalista.
- Demostrar la incapacidad del sistema capitalista para dar solución a los graves problemas de la humanidad.
- Resumir, enjuiciar y exponer las ideas esenciales de los materiales bibliográficos orientados para cada taller.

El contenido temático se centra en:

- Los problemas globales de la humanidad. Definición. Características.

Clase Práctica sobre: Los problemas globales de la humanidad en el pensamiento de Fidel.

- La contradicción Norte-Sur: Agudización de los problemas globales de la humanidad.

- Principales problemas que degradan la esencia humana:

- La pobreza y su incremento: insalubridad, enfermedades, hambre.
- Falta de acceso a la educación y a la cultura
- Explotación infantil.
- Discriminación racial y de género.
- Prostitución, drogadicción y violencia.
- Problemas migratorios.

- Incapacidad del capitalismo para resolver los problemas de la humanidad.

- El subdesarrollo y sus raíces en la dominación colonial y neocolonial

Debate sobre: El subdesarrollo, origen y realidad actual.

- El orden mundial impuesto:
- En lo económico, político y social.
- En lo militar.
- En lo ideológico y cultural.

Clase práctica sobre: ¿Por qué el orden mundial que se nos impone es absolutamente insostenible?

- El medio ambiente: condición indispensable para la supervivencia humana.
- Medio ambiente y desarrollo humano. Interrelación dialéctica.
- Los problemas que degradan el medio ambiente: agotamiento y contaminación de los recursos naturales, afectación a la diversidad biológica. Cambios climáticos.

- El desarrollo sostenible sin contaminación: una alternativa posible.
- La estrategia nacional cubana sobre medio ambiente. Política nacional ambiental. Prioridades

Seminario final: El medio ambiente y el sistema capitalista

Aspectos a discutir:

- ¿Por qué y para qué preservar el medio ambiente?
- El desarrollo sostenible y los derechos humanos
- Tendencia inevitable a la globalización en todas las esferas: material y espiritual, pero no necesariamente neoliberal.
- Lo inviable e insostenible del actual orden mundial.
- La fuerza de las ideas justas. El papel de la formación humanística.
- La cultura e identidad nacional de los pueblos deben preservarse.
- La necesidad de un orden económico internacional justo y equitativo.
- Un desarrollo y preservación del medio ambiente que sea capaz de garantizar las condiciones naturales de vida del ser humano.
- El carácter indispensable de la teoría científica del Marxismo Leninismo para cambiar y transformar el mundo, de extraordinaria vigencia, no superada todavía por ninguna otra teoría social.

Algunos antecedentes sobre el tratamiento de los contenidos anteriores, remiten al noveno grado, en la asignatura Educación Cívica, Unidad 6, donde el estudiante estudia:

- El mundo en el siglo XXI. Sus contrastes.

- El medio ambiente. Su contaminación y agotamiento.
- Los jóvenes en los países capitalistas. Principales problemas que enfrentan

1.3 Estado inicial de la situación de los estudiantes de onceno grado del centro mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad

Se diagnosticó el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes de onceno grado en cuanto al dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad, en la asignatura Cultura Política con el objetivo de concretar la situación inicial del problema. Se aplicaron diversos métodos empíricos con el propósito de lograr un conocimiento más acabado sobre la problemática sustentada en la presente investigación.

Para conocer las principales insuficiencias, se tuvo en cuenta:

- Experiencia acumulada por el profesor de Cultura Política.
- Muestreo de documentos.
- Encuesta a profesores.
- Prueba pedagógica a los estudiantes de onceno grado.

Experiencia acumulada por el profesor de Cultura Política

La experiencia acumulada por el profesor de Cultura Política, permitió guiar el desarrollo de la investigación. Con su ayuda, se obtuvieron los primeros criterios sobre el banco de problemas de la asignatura y las posibles aristas a investigar. Este profesor, con más de 35 años de labor docente, sugirió que se exploraran las posibilidades de la asignatura para que los estudiantes se sintieran más motivados y mostraran un mayor interés en la búsqueda de información sobre la situación actual en que viven, de forma que le otorgaran más importancia al acontecer nacional e internacional. Además, contribuyó con la realización e implementación de las actividades.

Muestreo de documentos

Se muestrearon los planes de clases de 2 profesores de Cultura Política (Anexo 1) para constatar el tratamiento dado a los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad desde el aprendizaje desarrollador. El análisis de los resultados permitió concluir que se potenciaba un aprendizaje reproductivo, donde el profesor asumía el rol protagónico. Además, se carecía de propuestas de actividades desde el aprendizaje desarrollador para incidir en el pobre dominio de los contenidos. Esto afectaba el proceso de enseñanza

aprendizaje de la asignatura e incidía directamente en el desempeño de los estudiantes.

Entrevista a profesores

En busca de más información sobre la problemática, se realizó una entrevista a los profesores de experiencia de las asignaturas Historia y Cultura Política (Anexo 2) lo que permitió ratificar que existe la tendencia a la pasividad del estudiante en las clases y al empleo de métodos poco desarrolladores en las mismas.

Prueba pedagógica

La aplicación de la prueba pedagógica (Anexo 3) permitió diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto al dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad. El análisis de los resultados del cuestionario aplicado, permitió constatar en una muestra de 25 estudiantes que es insuficiente el conocimiento sobre:

- Principales problemas del mundo actual: únicamente 6 estudiantes respondieron acertadamente, lo que representa un 24,0 %.
- Criterios de Fidel al respecto: 3 estudiantes fueron evaluados de bien (12,0 %).
- Diferencias entre el Norte y el Sur: siete estudiantes abordaron adecuadamente estos contenidos, para un 28,0 %.
- Situación económica y social de los países latinoamericanos en la actualidad: cuatro estudiantes fueron evaluados satisfactoriamente (un 16,0 %).
- La necesidad del cuidado del medio ambiente: ocho estudiantes abordaron adecuadamente estos contenidos, para un 32,0 %.

Como se puede apreciar, la situación inicial de los estudiantes en cuanto a los aspectos mencionados denota que es pobre el conocimiento sobre los contenidos evaluados. Esto resalta la necesidad de las actividades desde el aprendizaje desarrollador que se proponen en la investigación, con el propósito de influir en la problemática.

EPÍGRAFE 2: ACTIVIDADES DESDE EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR PARA FAVORECER EL DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD 5 RETOS Y DESAFÍOS DE LA HUMANIDAD EN LA ASIGNATURA CULTURA POLÍTICA, POR LOS ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DEL CENTRO MIXTO “RAFAEL CRUZ PÉREZ”

En este epígrafe se parte de orientaciones metodológicas para impartir los contenidos de la asignatura Cultura Política. Se presenta las actividades para favorecer el dominio de los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad, por los estudiantes de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, así como los resultados de su implementación.

Con respecto al primer elemento, el profesor debe tener en cuenta que los criterios a partir de los cuales se puede desarrollar la cultura política giran en torno a los siguientes aspectos (Suárez Cabrera, R., 2005):

- Conocimiento y valoración crítica de la estructura sociopolítica de la sociedad cubana, destacando su carácter democrático y formando el hábito de desarrollar una vida electoral activa y consciente
- Conocimiento y valoración crítica del panorama político mundial, a partir de las bases ideológicas que sustentan nuestro proyecto social.
- Comprensión de las diferencias entre la conciencia política y la política real de los Estados.
- Comprensión de la política interna del Estado, así como el desarrollo de la capacidad para explicarla y argumentarla.

Refiere el autor citado que se deben tener en cuenta algunas consideraciones para el desarrollo de la cultura política en los estudiantes. Proyecta que se debe lograr que estos, entre otros aspectos:

- Se apropien en el proceso docente - educativo de un conjunto de conceptos acerca de la sociedad y de cómo convivir exitosamente en ella, con otros sujetos sociales.
- Aprendan los procedimientos necesarios para esa convivencia (manejo de métodos y técnicas diversas: desde interpretar un mapa hasta realizar una biografía), pensar y resolver problemas de convivencia humana, analizar y sintetizar procesos sociales, tener hábitos, habilidades físicas y mentales para la convivencia, desarrollar métodos y técnicas de estudio para superarse.

- Desarrollen actitudes para vivir en armonía con los demás miembros de su sociedad asumiendo valores públicamente aceptados por la sociedad en que vive (responsabilidad, cooperación, respeto por los demás, tolerancia, sinceridad, honradez, sencillez, honestidad), lo que a su vez les permitirá ganar autonomía personal y confianza en sí mismos, así como desarrollar habilidades comunicativas y de interrelación personal para compartir experiencias y conocimientos con otros.
- Se apropien de conocimientos desde una perspectiva significativa, es decir, que no basta con poseer un cúmulo de conocimientos determinados para afirmar que se posee una cultura política, ya que los conocimientos no son un fin en sí mismo, los conocimientos son el medio para la educación de sentimientos, valores, actitudes y convicciones que dan sentido a la vida, ellos constituyen de hecho, el sustento teórico sobre la base de la cual se manifiestan los modos de ver la vida.
- Desarrollen el protagonismo estudiantil como vía esencial para fomentar una forma de pensamiento abierto, reflexivo, crítico y creativo que provoque la indagación y el debate, para el cumplimiento de las tareas que desarrollen su educación ideopolítica, ética, estética, histórica, económica, científica y patriótica.

En las Orientaciones Metodológicas dadas por el Ministerio de Educación (2010) en el Informe Valorativo del Cumplimiento y efectividad de las acciones orientadas para las asignaturas Historia de Cuba, Educación Cívica y Cultura Política, se centra el interés en cuanto a esta última, en tres interrogantes: ¿Qué se aspira con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Cultura Política? ¿Cómo se concibe este proceso en las educaciones correspondientes al Nivel Medio superior? ¿Cómo lo asumen los docentes?

La aspiración que desde el proceso de enseñanza aprendizaje se quiere lograr con la asignatura de Cultura Política parte de la relación entre lo que es necesario para el proyecto de construcción socialista y la posibilidad que ofrece la educación. Un país subdesarrollado, sitiado y agredido por la potencia centro más poderosa de este siglo, asume el reto de desmontar la estructura de dominación existente y reconocida por la modernidad: la hegemonía capitalista. La construcción socialista y la Revolución cubana, suponen no solo el esfuerzo mancomunado de las mayorías, sino su actuación activa y consciente, es decir,

una elevada cultura política. Esto supone conocer, comprender y concienciar no solo lo que se construye, sino en las circunstancias en que esta realización quiere llevarse a efecto.

Se construye un proyecto de independencia (que expresa identidad y nación), desarrollo y justicia social. Conocer esta verdad exige comprender que este proyecto de realización no es posible en los marcos del sistema capitalista, pero se erige y se construye frente a su hegemonía y en el derrotero de su lógica histórica. Esto quiere decir que en La Revolución cubana el proceso de tratamiento de la cultura política tiene lugar en la confrontación con otros tipos de cultura políticas que le niegan y se contraponen. Por tanto la aspiración de unos, no es la finalidad de todos.

Esto que parece ser una tesis política es, además, un comportamiento metódico y científico. Si la aspiración en el proceso de construcción revolucionaria es diversa y antagónica, la concepción no es homogénea, ni así tampoco su asunción. Para un docente este constituye un presupuesto básico. Teoría y comportamiento forman una unidad dialéctica, se piensa y en tanto se actúa. En el proceso docente no solo se trata de qué se enseña sino además, cómo se organiza y practica este proceso.

Los objetivos formativos que se proponen para el nivel preuniversitario, deben ser tenidos en cuenta por los profesores para ejercer un correcto sistema de influencias sobre los estudiantes. Dentro de estos objetivos se encuentra demostrar una cultura política, fundamentada a partir de la concepción de la batalla de ideas, la aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes y mártires de la Patria, donde se resalta el significado de la vida y obra de Martí, el Che y Fidel, se expresa el rechazo al capitalismo, al poder hegemónico del imperialismo yanqui y se asume una posición consciente para la defensa y conservación de las conquistas del socialismo cubano.

2.1 Actividades desde el aprendizaje desarrollador para favorecer el dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad en la asignatura Cultura Política

De acuerdo con los fundamentos teóricos asumidos, las actividades elaboradas se conciben a partir de:

- Propiciar un rol activo de los estudiantes.

- Conducirlos a la búsqueda de información en las fuentes más disponibles y actualizadas.
- Presentar los contenidos de manera que se sientan motivados.
- Propiciar el debate y la reflexión sobre las temáticas estudiadas.
- Vincular los contenidos con textos de Martí y Fidel sobre el tema.

Las actividades se proyectan para el cumplimiento de un objetivo rector; cada actividad tiene su objetivo y sus contenidos específicos. El objetivo consiste en que los estudiantes demuestren el dominio alcanzado en cuanto a los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad en el siglo XXI, a través de actividades dadas por el profesor, para el desarrollo de su educación ideopolítica y cultural.

Con respecto a la evaluación de las actividades, se tendrá en cuenta que:

- Su aplicación se concibe dentro de las clases del Programa.
- El profesor hará uso de la evaluación sistemática para actualizar constantemente la situación de los alumnos y dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, según las particularidades de estos. La evaluación sistemática se califica sobre la base de 10 puntos.
- Se evaluará al menos 3 veces a cada estudiante en el desarrollo de la unidad. Para ello, se sugiere la siguiente distribución general de los puntos:
 - Por ajustarse a lo que se le exige: 2 puntos
 - Por responder con calidad y suficiencia: 5 puntos
 - Por demostrar independencia: 3 puntos

Actividad 1

Tema: Los problemas globales de la humanidad desde el pensamiento de Fidel.

Objetivo: Argumentar ideas expuestas por Fidel, a través de preguntas dadas por el profesor, para el desarrollo de una posición crítica en cuanto a los problemas globales de la humanidad.

1. En el informe presentado por Fidel en la ONU, en el año 1995 (Granma, 22 de Octubre 1995, página 1) se expresa:

“(…) los avances de la ciencia y la técnica se multiplican diariamente, pero sus beneficios no llegan a la mayoría de la humanidad y siguen al servicio de un

consumo irracional que desarrollan recursos limitados y amenazan gravemente la vida en el planeta.

¿Hasta cuándo habrá que esperar que haya racionalidad y justicia en el mundo?

Disminuyen los bosques, se envenena el aire, se contaminan los ríos. Perecen incontables especies de plantas y animales, se empobrecen los suelos, se extienden antiguas y nuevas epidemias, mientras crece la población.

¿Alcanzarán las próximas generaciones la tierra prometida hace medio siglo?

¿Cuántos centenares de millones han muerto ya sin contemplarla?

¿Cuántas víctimas de la opresión, el saqueo, la pobreza, el hambre y las guerras?”.

a) ¿Qué aparente contradicción se da entre los avances de la ciencia y la técnica y las amenazas contra la vida en el planeta?

b) ¿A qué crees que se debe esto?

c) ¿Cuáles son algunos de los problemas globales que menciona Fidel?

d) Localiza información actualizada en la prensa nacional que ilustren lo planteado en el segundo fragmento.

e) Prepara un comentario sobre uno de estos aspectos, para que lo expongas de forma oral ante tus compañeros.

d) ¿Consideras las palabras de Fidel como un llamado urgente para salvar la especie humana? Argumenta tu respuesta.

Actividad 2

Tema: Los problemas globales de la humanidad desde el pensamiento de Fidel. Continuación.

Objetivo: Explicar ideas expuestas por Fidel, a través de preguntas dadas por el profesor, para el desarrollo de una posición reflexiva en cuanto a los problemas globales de la humanidad y a la actuación del gobierno cubano al respecto.

1. En el Acto central por el aniversario 45 del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, Santiago de Cuba, 26 de julio de 1998, Fidel expresó:

"Vivimos en un mundo interesante, excepcional, del cual hemos hablado en otras ocasiones; un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos. Nuestro mayor interés es que nuestro pueblo,

en sus conocimientos, en su cultura y, sobre todo, en su conciencia política y científica, se encuentre preparado para ese mundo que se nos viene encima y que marcha a pasos de gigantes".

a) De acuerdo con las palabras de Fidel, ¿en qué consiste la preocupación de la alta dirección del país con respecto al pueblo cubano y la situación actual en que se desarrolla el mundo?

b) ¿Qué relación encuentras entre estas palabras y las siguientes ideas sobre el Modelo económico cubano que se proyecta a partir del año 2011:

El Modelo económico cubano reconocerá y promoverá la empresa estatal socialista como forma principal de la economía nacional, pero también dará lugar a las modalidades de la inversión extranjera, las cooperativas, los agricultores pequeños, los usufructuarios, los arrendatarios y los trabajadores por cuenta propia. Asimismo, en la política económica está presente el concepto de que el socialismo significa igualdad de derechos y de oportunidades para todos los ciudadanos, no igualitarismo, y se ratifica el principio de que en la sociedad socialista cubana nadie quedará desamparado.

c) ¿Qué importancia le concedes a que se ratifique “el principio de que en la sociedad socialista cubana nadie quedará desamparado”? Comenta tu respuesta.

d) Explica el significado de la siguiente idea: “Socialismo significa igualdad de derechos y de oportunidades para todos los ciudadanos, no igualitarismo”.

Actividad 3

Tema: Principales problemas que degradan la esencia humana

Objetivo: Explicar a partir de la información dada que el sistema capitalista es responsable mayoritariamente de la existencia de problemas globales que degradan la esencia humana, para contribuir al desarrollo de sentimientos de rechazo al referido sistema y a las acciones que los provocan.

1. Consulta la prensa nacional (Periódicos Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores, ¡Ahora!, de los últimos quince días) y la Colección Futuro, en el software “Convicciones”, tema Retos y desafíos de la humanidad, temática 3, para que elabores una ficha de contenido sobre una de las siguientes temáticas:

- La pobreza y su incremento: insalubridad, enfermedades, hambre.
- Falta de acceso a la educación y a la cultura.

- Explotación infantil.

a) Prepara una exposición sobre la temática seleccionada para que la desarrolles ante tus compañeros.

1.1 Fidel Castro, en la XI Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y Desarrollo (2004) expresaba:

- En los países pobres 150 millones de niños tienen bajo peso al nacer.
- Hay 325 millones de niños que no asisten a la escuela.
- 33 mil niños mueren cada día en el Tercer Mundo por enfermedades curables.
- Dos millones de niñas son forzadas a ejercer la prostitución.
- Son miles de millones los analfabetos totales o funcionales que habitan el planeta.
- La mortalidad infantil en las naciones pobres, es 12 veces superior a la de los países ricos.
- El 85% de la población mundial consume solo el 30% de la energía, el 25% de los metales y el 15% de la madera.

a) Explica cómo algunos de estos datos revelan la existencia de problemas globales que degradan la esencia humana.

b) ¿Explica la relación que existe entre las grandes trasnacionales de los principales centros de poder capitalistas del mundo actual y los principales problemas globales que enfrenta la humanidad actualmente? ¿Consideras que bajo el dominio del sistema capitalista la humanidad puede dar solución a estos problemas globales que investigaste? ¿Por qué?

Actividad 4

Tema: Incapacidad del capitalismo para resolver los problemas de la humanidad.

Objetivo: Argumentar la incapacidad del capitalismo en la solución de los problemas de la humanidad, a través de preguntas dadas por el profesor, para el desarrollo de una posición de rechazo a este sistema.

1. El triunfo de la Revolución cubana, permitió que se pusieran en práctica las transformaciones contenidas en el alegato “La Historia me Absolverá”, de Fidel

Castro Ruz. ¿Cuáles son algunas de las medidas económicas y sociales tomadas por la Revolución en los años iniciales?

a) ¿En qué medida esto repercutía en el desarrollo del país?

b) ¿Qué ley constituyó la medida más radical en el año 1959? Explica tu respuesta.

c) ¿Pudo el capitalismo resolver los problemas que tenía Cuba? Emite tus criterios al respecto.

1.1 ¿Qué situación general presentaban países como Bolivia, Venezuela y Argentina antes de la Revolución Bolivariana impulsada por Hugo Chávez Frías?

a) ¿En qué sentido esta situación ha cambiado? Argumenta tu respuesta con elementos concretos del acontecer nacional de estos pueblos.

1.2 A continuación, se te presenta un interesante texto martiano que ofrece algunas reflexiones sobre un tema de interés económico:

“El comercio consiste en el cambio de productos extranjeros por nuestros productos; no en la introducción de efectos extranjeros sin salida de los nuestros, porque esto mejoraría la situación ajena y perjudicaría la nuestra fatalmente”.

-Tomado de “Escenas mexicanas”, Revista Universal, México, 1875, tomo 6, página 349 -.

a) ¿En qué medida son válidas estas palabras para la economía latinoamericana actual? Expresa tu opinión al respecto.

b) ¿Por qué podemos afirmar que el capitalismo no es la solución para los problemas de Nuestra América?

1.2 Localiza información en la prensa nacional (Periódicos Granma, Juventud Rebelde, Trabajadores, ¡Ahora!, de los últimos quince días) sobre la situación actual de países como Grecia, España y Estados Unidos en cuanto a los problemas globales estudiados.

a) ¿Consideras que el capitalismo es la vía para la solución de los problemas globales que enfrenta la humanidad? Argumenta tu respuesta.

Actividad 5

Tema: El insostenible orden mundial actual.

Objetivo: Explicar lo insostenible del orden mundial actual, a través de textos seleccionados de Fidel Castro Ruz, para el desarrollo de una posición de defensa de la búsqueda de alternativas ante la hegemonía del capitalismo.

1. De acuerdo con lo estudiado en clases, caracteriza el orden mundial actual.

a) ¿Por qué el capitalismo quiere imponerse, a pesar de las consecuencias que ha traído para el hombre el orden mundial actual?

b) Comenta las siguientes palabras de Fidel Castro en la “Cumbre del Milenio”, 7 de septiembre del 2000:

“Los países capitalistas desarrollados y ricos hoy participan del sistema imperialista y del orden económico impuesto al mundo, basados en la filosofía del egoísmo, la competencia brutal (...), que es ajena por completo a todo sentimiento de solidaridad y sincera cooperación internacional”.

c) Reflexiona en cuanto a la información siguiente para que respondas por qué el orden mundial que se nos impone es absolutamente insostenible:

Las tres personas más ricas del mundo, poseen más activos que los 48 países más pobres. En el Tercer Mundo se concentra el 85% de la población mundial, que solo consume el 25% de todo lo que se produce.

1.1 Fidel Castro en la Marcha del Pueblo Combatiente del 17 de mayo del 2005 expresó:

“La riqueza desbordante del Norte es el resultado de la salvaje explotación colonial y neocolonial del Sur”.

a) Según las palabras de Fidel, ¿deben los países del Sur permanecer pasivos ante la actuación de los países desarrollados?

b) Explica a través de ejemplos concretos el accionar de los países latinoamericanos en esta dirección.

Actividad 6

Tema: El medio ambiente: condición indispensable para la supervivencia humana.

Objetivo: Explicar ideas esenciales sobre el medio ambiente, a partir de lo investigado por los estudiantes, para una mejor comprensión de la necesidad de conservarlo como condición indispensable de la supervivencia humana.

Esta actividad se desarrolla a través de una mesa redonda. Un estudiante es el moderador. Se selecciona cuatro estudiantes que constituyen el núcleo de la

mesa redonda, los cuales reciben una preparación exhaustiva antes de su exposición reflexiva.

En una fase previa, los demás estudiantes indagarán en la prensa nacional sobre sucesos que en la actualidad han dañado el hábitat humano en gran escala, por el incorrecto accionar del hombre en su medio.

El profesor presenta el tema de la mesa redonda: El cuidado del medio ambiente.

Inicia con una breve interrogante: ¿Qué es el medio ambiente?

1. Observa el video de la canción de Michael Jackson “La Tierra” para que:

- disfrutes de su belleza musical

- aprecies las consecuencia del accionar del hombre sobre su entorno

a) Tras haber observado el video, ¿qué aspecto sobre el medio ambiente te llamó más la atención?

A continuación, los estudiantes que se han preparado de antemano responden de manera expositiva las siguientes interrogantes:

b) Refiérete a algunas causas que han provocado el deterioro del medio ambiente.

c) Ejemplifica con hechos concretos actuales, las consecuencias catastróficas que ha tenido el accionar del hombre sobre su hábitat.

d) ¿Qué acciones puede desarrollar la humanidad para preservarlo?

e) ¿Cuáles han sido algunos de los intentos a nivel internacional, para influir en esta situación?

Actividad 7

Tema: El medio ambiente: condición indispensable para la supervivencia humana. Continuación.

Objetivo: Explicar ideas esenciales sobre el medio ambiente, a partir de textos dados por el profesor, para una mejor comprensión de la necesidad de conservarlo como condición indispensable de la supervivencia humana.

1- Lee detenidamente el siguiente texto de José Martí:

“Tierra, cuanto haya debe cultivarse y con varios cultivos, jamás con uno solo. Industrias, nada más que las naturales y directas”.

- Tomado de “Cartas de Martí”, La Nación, Buenos Aires, 1885, tomo 10, páginas 226 – 227.

a) ¿Qué consejo ofrece sobre el cultivo de la tierra?

b) ¿Qué tipo de industrias desea Martí?

c) ¿A qué crees que se debe esto?

1.1 Escucha el siguiente texto del conocido escritor Rafael Alberti, el cual aparece en la obra Para ampliar mis horizontes culturales, de Ana María Abello Cruz.

“Han descuajado un árbol. Esta misma mañana, el viento aún, el sol, todos los pájaros lo acariciaban buenamente. Era dichoso y joven, cándido y erguido, con una clara vocación de cielo y con un alto porvenir de estrellas. Hoy, a la tarde, yace como un niño desenterrado de su cuna, rota las dulces piernas, la cabeza hundida, desparramado por la tierra y triste, todo deshecho en hojas, en llanto verde todavía, en llanto. Esta noche saldré - cuando ya nadie pueda mirarlo, cuando ya esté solo - a cerrarle los ojos y a cantarle esa misma canción que esta mañana en su pasar le susurraba el viento”.

a) ¿Qué impresión te causó?

b) ¿Cuál es la imagen que te brinda sobre el accionar del hombre sobre el medio ambiente?

c) En tu entorno escolar, muchas veces se descuida la preservación del medio ambiente. ¿Cuáles pueden ser algunas acciones a desarrollar por el colectivo estudiantil, para contribuir a que no se continúe deteriorando el hábitat?

Actividad 8

Tema: El desarrollo integral.

Objetivo: Argumentar aspectos esenciales sobre el desarrollo integral, a partir de las ideas dadas, para una identificación con su amplia concepción humana.

1- Lee atentamente las siguientes ideas expuestas por Expósito García, Elpidio (2004): Educación y Desarrollo Humano (Compilación y redacción):

El desarrollo debe ser visto como proceso ascendente en espiral. En ese proceso ascensional hay etapas de cierta estabilización y a veces una especie de retroceso. El crecimiento debe darse en ramas económicas estratégicas o sectores dinámicos, que aseguren niveles de actividad económica constantes y equilibrados, que no conduzcan a una estructura económica deformada.

La concepción de desarrollo integral permite arribar a la concepción del desarrollo visto no en las cosas, sino en las personas, o sea, al llamado Desarrollo Humano. El Programa de las Naciones Unidas lo considera como un proceso conducente al mantenimiento y ampliación de las opciones de las

personas en todas las esferas; la expansión de las capacidades humanas y su aprovechamiento tienen un rol activo en la creación de estas opciones.

Este programa destaca que en todos los niveles del desarrollo, existen capacidades y opciones esenciales que permiten que todas las personas participen en la sociedad, contribuyan a ella y se desarrollen plenamente. Tales capacidades y opciones esenciales son: mantenerse vivo gozando de salud y de una vida larga; obtener conocimientos, comunicarse, participar en la vida de la comunidad y contar con los recursos necesarios para llevar una vida digna.

a) Argumenta las ideas expuestas en cada párrafo.

2.2 Estado final de la situación de los estudiantes de oncenno grado del centro mixto “Rafael Cruz Pérez” con respecto al dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad

Las valoraciones en las reuniones del Departamento de Humanidades en el Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, del municipio Calixto García sobre la situación de los estudiantes de oncenno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”, relacionada con el dominio de los contenidos de la asignatura Cultura Política mostró dificultades en los estudiantes con respecto al establecimiento de relaciones entre los contenidos estudiados y la realidad actual en que viven. La profundización en la existencia de esta problemática a través de diferentes métodos empíricos, condujo a que se detectaron algunas insuficiencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura mencionada.

Estas insuficiencias estuvieron dadas fundamentalmente en el tratamiento a los contenidos desde una posición pasiva del estudiante, donde no se potencian sus posibilidades para que se desarrollen plenamente a partir de los contenidos tratados. También se constató el pobre dominio de los contenidos sobre los principales problemas del mundo actual y los criterios de Fidel al respecto, así como la falta de propuestas de actividades con una concepción desde el aprendizaje desarrollador en la asignatura Cultura Política.

Esto condujo a la elaboración y aplicación de ocho actividades en la Unidad 5: Retos y desafíos de la humanidad. La aplicación de una prueba pedagógica final permitió constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes. El análisis de los resultados del cuestionario aplicado, permitió determinar que referente al conocimiento acerca de:

1. Principales problemas del mundo actual: si en un momento inicial, únicamente 6 estudiantes respondieron acertadamente, lo que representa un 24,0 %; en un momento final, 24 de ellos respondieron con exactitud, para un 96,0 % satisfactorio.
2. Criterios de Fidel al respecto: de 3 estudiantes que fueron evaluados de bien (12,0 %), se concluyó con 21 en esta categoría, lo que representa un 84,0 %.
3. Diferencias entre el Norte y el Sur: de siete estudiantes que abordaron adecuadamente estos contenidos en un inicio, para un 28,0 %, se logró que 23 de ellos establecieran adecuadamente estas diferencias (el 92,0 %).
4. Situación económica y social de los países latinoamericanos en la actualidad: de cuatro estudiantes evaluados satisfactoriamente en un inicio por haber caracterizado con elementos concretos dicha situación (un 16,0 %), se logró en un momento final que 24 de ellos dominaran estos contenidos (96,0 %); el otro estudiante, al menos fue capaz de mencionar algunas características generales sobre lo abordado, aunque de manera imprecisa.
5. El cuidado del medio ambiente: de ocho estudiantes que abordaron adecuadamente estos contenidos en un inicio, para un 32,0 %, se logró que 22 de ellos alcanzaran la categoría de bien (88,0 %).

Se puede apreciar avances en cada uno de los indicadores. Esto se resalta en los aspectos sobre los principales problemas del mundo actual y en la situación económica y social de los países latinoamericanos. La aplicación de las actividades permitió constatar un mayor grado de independencia cognoscitiva en los estudiantes, un interés acrecentado en la búsqueda de información, así como seguridad en los planteamientos y motivación por la asignatura.

La situación inicial de los estudiantes en cuanto a los aspectos mencionados cambió favorablemente. Esto destaca la importancia de las actividades desde el aprendizaje desarrollador que se proponen en la investigación, para el dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad.

Conclusiones

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cultura Política en la Educación Preuniversitaria requiere de la aplicación de un aprendizaje desarrollador que potencie el desarrollo de los estudiantes.

La elaboración de actividades desde el aprendizaje desarrollador constituye una vía adecuada para favorecer el dominio de los contenidos de la asignatura Cultura Política y un desempeño más activo de los estudiantes.

La aplicación de un conjunto de actividades desde el aprendizaje desarrollador permitió que los estudiantes dominaran los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad de manera desarrolladora, además de que se vincularan con los problemas del contexto en que viven y del mundo actual.

El estudio de los referentes teóricos, así como la elaboración y aplicación de las actividades, a partir del uso de diferentes métodos de la investigación pedagógica, permitieron comprobar lo apropiado de la investigación y el cumplimiento de las tareas científicas y del objetivo planteado.

Recomendaciones

El resultado presentado en esta investigación, permite la aplicación práctica de un conjunto de actividades, para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del Programa de la asignatura Cultura Política de onceno grado, en cuanto al dominio de los contenidos de la unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad, desde el trabajo con actividades elaboradas a partir de los fundamentos teóricos del aprendizaje desarrollador.

En este contexto, se recomienda:

- Valorar la posibilidad que brindan las actividades para ser aplicadas en condiciones semejantes en otros contextos, según las particularidades de los estudiantes seleccionados.
- Extender la aplicación de las actividades presentadas, a otros contenidos de la asignatura Cultura Política, a partir de la concepción del aprendizaje desarrollador, en la Educación Preuniversitaria.

Bibliografía

1. Acosta Pérez, B. (2009): Modelo pedagógico de la relación educación - cultura para educar en la identidad nacional”, Evento Pedagogía 2009.
2. Baeza Martín, C. y García Alonso, Maritza (2006): Modelo teórico para la identidad cultural, en Cultura Cubana. Colonia I, de Almazán de Olmo, S. y Serra García, M. (2006), Editorial Félix Varela, La Habana, p.52.
3. Castellanos Simons, Doris (1999): La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual (2da. Versión, Febrero/1999, en formato digital).
4. _____y otros (2005): Para promover un aprendizaje desarrollador (en formato digital).
5. Castro Ruz, F. (2000): Las mesas redondas, las tribunas abiertas y las marchas combatientes. Periódico Granma. 4 de julio de 2000.
6. _____ (1990): Discurso pronunciado en la clausura del XVI Congreso de la CTC, Teatro "Karl Marx", Ciudad de La Habana, 28 de enero de 1990.
7. _____ (1998): Discurso pronunciado en el acto central por el aniversario 45 del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, Santiago de Cuba, 26 de julio de 1998.
8. _____ (1995): Informe ante la ONU, 1995 (Granma, 22 de Octubre 1995).
9. _____ (1985): Nada podrá detener la marcha de la Historia. Entrevista concedida a Jeffrey Elliot y Mervin Dymally, Editora Política, Las Habana.
10. _____ (1987): O nos unimos y cooperamos estrechamente o nos espera la muerte. Discurso en la Cumbre Sur y Anexos complementarios, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.
11. _____ Palabras de Fidel el 29 de diciembre del 2001 en la sesión extraordinaria de la 5ta legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
12. _____ (1996): Por un mundo de paz, justicia y dignidad. Discursos en Conferencias Cumbres. 1991 – 1996. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.

13. _____(1999): Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna. Universidad de Venezuela, Editora Política, 3 de febrero de 1999.
14. Guadarrama, P y Pereliguin N. (1990): Lo universal y lo específico en la cultura. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana.
15. Hart Dávalos, A. (2006): Marx Engels. Ideas para el socialismo del siglo XXI. Una visión desde Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
16. Jardinot Mustelier, L.R (2004): La planificación de los objetivos formativos en el preuniversitario, Santiago de Cuba (formato digital).
17. _____ y otros (2004): Las transformaciones del preuniversitario a través de un proyecto de investigación, Congreso Pedagogía 2005, Santiago de Cuba (formato digital).
18. Llivina Lavigne, Miguel J. y otros (2000): Aproximación al aprendizaje desarrollador de la Matemática (en formato digital).
19. Ministerio de Educación (2004): Programa de la asignatura Cultura Política (en formato digital).
20. Miranda Lena, Teresita (2008): Los problemas globales: su dimensión humana (en formato digital).
21. Morin, E. (1999): Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP – Francia. © UNESCO.
22. Palomo Alemán, A. G. y Sánchez Suárez, J. (2005): La formación humanística del profesional pedagógico de la Educación Media Superior en función del desarrollo de una Cultura General Integral, Holguín (en formato digital).
23. Rodríguez Noriega, C. (2009): Los propósitos estratégicos de Fidel. Escuela Superior del PCC “Ñico López” (en formato digital).
24. Rosental y Iudin (1981): Diccionario filosófico. Ediciones Revolución. La Habana, Cuba.
25. Suárez Cabrera, R. (2005): Estrategia para favorecer el desarrollo de la cultura política del profesional de la educación en la enseñanza media superior en el municipio Holguín.

26. Suárez Rodríguez, C. O y Del Toro Sánchez, M. (2002): La apropiación de la cultura en el proceso de educación del sujeto, Santiago de Cuba.

Anexo 1

Guía para el análisis de documentos

Documentos:

Programa de Cultura Política de onceno grado, Cuaderno de actividades, Planes de clases, Libro de texto

Objetivo: Determinar el tratamiento dado desde el aprendizaje desarrollador a los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad, en la asignatura Cultura Política en onceno grado de la educación Preuniversitaria

Indicadores de la guía

Concreción y desarrollo del tratamiento dado a los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad desde el aprendizaje desarrollador:

- a) Sistemática en el seguimiento del diagnóstico de los estudiantes.
 - b) Textos de Fidel y Martí que permiten establecer vínculos con los contenidos.
 - c) Atención a las diferencias individuales.
 - d) Papel asignado al estudiante.
 - e) Elaboración de actividades, teniendo presente habilidades, nivel de exigencia, niveles de independencia o de ayuda que se propone en cada una.
- e) Fuentes de conocimientos que se indican al estudiante, exigencias en el trabajo independiente.

Anexo 2

Entrevista

Entrevista realizada a profesores de las asignaturas Historia de Cuba y Cultura Política

Objetivo: Recopilar información sobre el tratamiento dado a los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad desde el aprendizaje desarrollador

Estimado profesor:

En estos momentos se realiza una investigación en el centro con respecto al tratamiento dado a los contenidos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad, del Programa de Cultura Política de octavo grado, desde el enfoque del aprendizaje desarrollador. Solicitamos que usted exprese sus criterios al respecto. Para ello, responda brevemente las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son, a su juicio, los principales problemas que presentan los alumnos en cuanto al aprendizaje de la asignatura Cultura Política?
2. Valore el vínculo entre los contenidos de la asignatura y las vivencias de los estudiantes.
3. ¿Qué elementos del aprendizaje desarrollador tiene en cuenta en sus clases?
3. ¿Qué sugiere para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura mencionada?

Gracias por su ayuda.

Anexo 3

Prueba Pedagógica inicial sobre Retos y desafíos de la humanidad.

A: Estudiantes de onceno grado del IPUEC “Rafael Cruz Pérez”.

Asignatura: Cultura Política.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de los estudiantes de onceno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” en cuanto al dominio de los contenidos básicos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad, del Programa de Cultura Política de onceno grado.

Estimados estudiantes: En onceno grado, se realiza una investigación por parte de tu profesor para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cultura Política. Por lo que solicitamos que, es importante y necesario tu esfuerzo en responder las siguientes interrogantes. Muchas gracias por tu colaboración.

Cuestionario

1. Lee detenidamente las siguientes ideas de Fidel Castro:

“...en el resto del Tercer Mundo: (...) 1200 millones en la pobreza, 786 millones con desnutrición crónica (...) 1500 millones de personas sin atención médica, 1000 millones de analfabetos...”.

Fidel Castro: IV Encuentro del Foro de Sao Paulo. 1993

“El mundo unipolar y su orden mundial están arrasando la soberanía e independencia de los Estados. Las intervenciones se multiplican. El terrorismo (...) sirve de pretexto...”

Fidel Castro: XII Cumbre de la NOAL. 1998.

a) Explica las ideas expresadas por Fidel.

2. ¿Cuáles son algunos de los problemas fundamentales que enfrenta la humanidad del siglo XXI?

a) Argumenta la siguiente idea: Las diferencias entre el Norte y el Sur se dan a escala mundial y en las diferentes esferas de la vida.

3. Caracteriza la situación de los países latinoamericanos en la actualidad?

a) ¿Qué acciones realizan estos países para contrarrestar los problemas actuales que los afectan?

b) ¿Qué acciones realizas en tu entorno para el cuidado del medio ambiente?

c) Explica la importancia que le concedes a esto.

Anexo 4

Prueba pedagógica final

Prueba Pedagógica final sobre Retos y desafíos de la humanidad.

A: Estudiantes de oncenno grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez”.

Asignatura: Cultura Política.

Objetivo: Diagnosticar la situación final de los estudiantes de oncenno Grado del Centro Mixto “Rafael Cruz Pérez” en cuanto al dominio de los contenidos básicos de la Unidad 5 Retos y desafíos de la humanidad, del Programa de Cultura Política de oncenno grado.

Estimados estudiantes: Como ya conoces, en la asignatura Cultura Política se han implementado varias actividades para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura. Por eso, necesitamos una vez más que te esfuerces en responder las siguientes interrogantes, para constatar en qué medida fue importante la aplicación de las mismas. Muchas gracias.

Cuestionario

1. Lee detenidamente las siguientes ideas de Fidel Castro:

“La globalización neoliberal destruye aceleradamente la naturaleza, envenena el aire y las aguas, deforesta las tierras, desertifica y erosiona los suelos, agota y despilfarra los recursos naturales, cambia el clima.”

Fidel Castro: XII Cumbre de la NOAL. 1998.

“...se ha multiplicado la inestabilidad, la especulación, la deuda externa, el intercambio desigual, (...) crisis financieras más frecuentes, la pobreza, la desigualdad y el abismo entre el Norte opulento y el Sur desposeído.”

Fidel Castro: Sesión inaugural de la Cumbre Sur”. 2000.

“El colonialismo no fue ajeno al subdesarrollo y la pobreza que hoy sufre una parte de la humanidad. Tampoco son ajenos la hiriente opulencia y el derroche de las sociedades de consumo de las antiguas metrópolis...”

Fidel Castro: “La Cumbre Mundial sobre la alimentación”. noviembre de 1996.

a) Explica dos de las ideas anteriores.

1.1 De acuerdo con el ideario de Fidel Castro, ¿cuáles son algunos de los problemas fundamentales que enfrenta la humanidad en los momentos actuales?

a) Explica con hechos concretos del acontecer nacional e internacional, cómo se aprecian algunos de estos problemas.

2. Valora el accionar de los países latinoamericanos sobre estos problemas.

3. ¿En qué medida se han agudizado las diferencias entre el Norte y el Sur?

Explica cuáles son algunas de estas diferencias.

a) ¿Por qué podemos afirmar que el Sur da muestras de un nuevo despertar en la unidad Latinoamericana? Argumenta tu respuesta a partir de considerar las transformaciones en las esferas económica y social.

Anexo 5

Resultados del estado inicial y final con respecto al dominio de los contenidos sobre los retos y desafíos de la humanidad.

Muestra de 25 alumnos.

Indicadores:

1. Principales problemas del mundo actual.
2. Criterios de Fidel al respecto.
3. Diferencias entre el Norte y el Sur.
4. Situación económica y social de los países latinoamericanos en la actualidad
5. El cuidado del medio ambiente

Comparación del estado inicial y final:

Indicadores	Alumnos con evaluación de bien			
	Inicio	%	Final	%
1.	6	24,0	24	96,0
2.	3	12,0	21	84,0
3.	7	28,0	23	92,0
4.	4	16,0	24	96,0
5.	8	32,0	22	88,0