

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
" José de la Luz y Caballero "**
Holguín



Trabajo de Diploma

Tema: Actividades para favorecer el aprendizaje de la historia local y su vínculo con la historia nacional en la etapa de 1953-1958 en el noveno grado de la ESBEC "Combate de Levisa."

Autora: Dayanelis Matos Ramírez

Sagua de Tánamo
Microuniversidad ESBEC "Combate de Levisa"
Curso 2012-2013
"Año 55 de la Revolución "

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
" José de la Luz y Caballero "
Holguín**

Trabajo de Diploma

Tema: Actividades para favorecer el aprendizaje de la historia local y su vínculo con la historia nacional en la etapa de 1953-1958 en el noveno grado de la ESBE "Combate de Levisa".

Autor(a): Dayanelis Matos Ramírez.
Tutor(c): Nelson Peña Pérez
Tutor(a): MsC Maritza Hernández Calzadilla
Facultad: Marxismo Leninismo e Historia

**Sagua de Tánamo
Microuniversidad ESBE "Combate de Levisa"
Curso 2012-2013
"Año 55 de la Revolución"**

Dedicatoria

Dedico mi trabajo primeramente a la Revolución por darnos la oportunidad y el derecho a estudiar, prepararnos y formarnos a costo de nada, solamente gratitud y sentimientos de amor y respeto hacia ella. También a mis tutores que con tanta paciencia y dedicación pusieron todo su empeño para ayudarme; a mi familia y en especial a mi esposo por apoyarme tanto.

Síntesis

La Historia como asignatura se diseña a partir de las conclusiones de la ciencia histórica, de las cuales se selecciona el contenido con un criterio pedagógico que se corresponda con la edad y madurez de los alumnos. De modo que la Historia como asignatura es un arreglo didáctico de las conclusiones de la ciencia histórica. Vincular de manera orgánica la historia nacional con la historia local mediante actividades debe ser dirección principal de la enseñanza de la Historia de Cuba. Hacia esta directriz educativa es que está encaminado el siguiente trabajo de diploma, permitiendo a profesores y alumnos la vinculación eficiente de la historia local con la historia nacional, particularmente en el programa de noveno grado, en la etapa de 1953-1958. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos de carácter teórico y empírico los que permitieron la estructuración del informe a partir de la integración de sus partes conformando el todo, ofreciendo una vía loable para el desarrollo multilateral y armónico de los alumnos de noveno grado de la Secundaria Básica.

ÍNDICE	Pág.
Introducción	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de la Historia Local, vinculada con Historia Nacional	6
1.1.1 El enfoque histórico cultural como base teórico metodológica en la enseñanza de la Secundaria Básica.	7
1.1.2- Características de la historia local en Cuba en los siglos XIX- XX.	9
1.1.3 La enseñanza de la historia local durante la etapa de la Revolución Cubana.	13
1.2 Caracterización del Programa de Historia de Cuba del Nivel Secundaria Básica.	17
1.2.1 Contenidos de la unidad 3 " La República Neocolonial ". El período decisivo de las luchas revolucionarias del pueblo cubano. (1953-1958).	19
1.3 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la Historia de Cuba Local en la etapa de 1953-1958 en los alumnos de noveno grado de la "ESBEC Combate de Levisa" del municipio Sagua de Tánamo.	22
Capítulo II Actividades para favorecer la enseñanza de la Historia Local de Sagua de Tánamo en la etapa de 1953-1958 en su vinculación con la Historia Nacional.	24
Capítulo III. Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades para el tratamiento a la Historia Local de Sagua de Tánamo en la etapa de 1953-1958 en su vinculación con la Historia Nacional.	32
Conclusiones	34
Bibliografías	
Anexos	

Introducción

La Secundaria Básica ha sido objeto de cambios desde el triunfo de la Revolución. En las dos últimas décadas se acometen transformaciones encaminadas a lograr un proceso formativo coherente, coincidente con el fin declarado para esta Educación. Lo anteriormente expuesto, fundamenta la necesidad de que se preste especial atención al proceso formativo que se desarrolla en las escuelas, de manera que se logre establecer una correspondencia entre lo que se espera de ella: " la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. Proyecto de Escuela Secundaria Básica (2003:4) y su comportamiento.

Para José Martí, la educación era imprescindible para el desarrollo del hombre y la sociedad y debía como tal, propiciar la formación de un hombre: libre, integral, multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas y criterios propios, de manera que éste sea capaz de crear una sociedad con todos y para el bien de todos.

Esta idea, refleja la necesidad del conocimiento de la Historia Universal como fundamento e instrumento del razonamiento del pensar en cómo defender lo logrado y avanzar por el camino de la justa y verdadera independencia soñada por Martí y garantizada por Fidel, Raúl y el Partido.

Es importante recordar que la Historia como asignatura docente posee un gran valor instructivo, educativo, correctivo y desarrollador en la preparación de las futuras generaciones. En tal sentido el profesor Horacio Díaz Pendás, comenta que la enseñanza de la Historia de Cuba es el encuentro con la memoria, con el rostro de un pueblo heroico que ha pagado con la sangre y el sudor de generaciones el precio de su independencia.

El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actuaron en ellos, propicia la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales.

La historia local, además de contribuir a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor.

Los éxitos de las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional, dependen en gran medida del dominio de esos contenidos, del conocimiento de la metodología de la enseñanza, la maestría alcanzada y el amor que manifiesta el docente al explicar la materia.

En los manuales de didáctica para la asignatura, como Apuntes para una Metodología de la enseñanza de la historia local (1991), escrita por Wualdo Acebo Meirelis y Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria (1991) de Haydee Leal García y otros autores, se abordan métodos y procedimientos que han sido de gran utilidad para los docentes en el plano internacional se consultaron estudios en torno a la historia local realizados por: Edgard Thompson (1981), Pierre Vilar (1982,1985 y 1990), Peláis Pagés(1985), Jean Chesneaux(1990), Luís González (1998), en el contexto nacional se han destacado autores como: Rita Marina Álvarez(1990), Waldo Acebo (1991), Idania Núñez(1993), Jorge Ibarra(1995), Constantino Torres(1996), José Ignacio Reyes(1999), Adalis Palomo(2001), Amaury Laurencio(2002), María Rivera(2004), y Juan Carlos Rodríguez (2007), en el territorio Claudio Núñez(2009), María Cisneros(2010), M. Antonia Machado(2010).

Estos autores aunque brindan atención al estudio y dominio de la historia local, lo hacen desde una perspectiva axiológica y en la minoría de los casos dirigen sus aportes a la vinculación de esta con la historia nacional fundamentalmente en la Enseñanza Media Superior.

A partir del estudio bibliográfico realizado y los instrumentos aplicados se pudo constatar que aún persisten insuficiencias en el conocimiento de la historia local y su inserción en lo nacional que se evidencian en:

- 1 Es insuficiente la bibliografía donde se aborden elementos puntuales de la historia local en la etapa de 1953-1958.
- 2 Es insuficiente el conocimiento que poseen los alumnos acerca de los principales

hechos, acontecimientos, procesos y personalidades de la historia local en la etapa de 1953- 1958.

3 Dispersión de la bibliografía y escasez de esta en el centro.

4 Insuficiente concepción de actividades que permitan el vínculo de la historia local con la Historia Nacional en la etapa de 1953- 1958.

Por todo lo anteriormente se plantea el siguiente **problema científico** ¿Cómo favorecer el aprendizaje de la historia local de la etapa de 1953-1958 en Sagua de Tánamo correspondiente a la unidad 3 del programa de Historia de Cuba noveno Grado en la ESBE "Combate de Levisa", el cual presenta como **objeto**: El aprendizaje de la historia local y su vínculo con la nacional, para dar solución al problema planteado se propone como **objetivo**: Elaborar actividades para favorecer el aprendizaje de la historia local y su vínculo con la historia nacional en la etapa de 1953-1958 en el noveno grado de la ESBE "Combate de Levisa" , encontrándose como **campo de acción**: El aprendizaje de la historia local en la etapa de 1953 - 1958 en la ESBE "Combate de Levisa".

Para estructurar el informe y siguiendo la lógica de la investigación se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza de la historia local y su vinculación con la historia nacional en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es estado actual del aprendizaje de la historia local en la etapa de 1953-1958 en los alumnos de noveno grado de la ESBE "Combate de Levisa"?
3. ¿Qué actividades elaborar para favorecer el aprendizaje de la historia local y su vínculo con la historia nacional en los alumnos de noveno grado de la ESBE "Combate de Levisa"?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica de las actividades propuestas?

Para dar solución a las preguntas científicas elaboradas se proponen como **tareas de investigación**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan

la enseñanza de la historia local y su vinculación con la historia nacional en la Secundaria Básica.

2. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la historia local en la etapa de 1953-1958 en los alumnos de noveno grado de la ESBE "Combate de Levisa".
3. Elaboración de actividades para favorecer el tratamiento de la historia local y su vínculo con lo nacional en los alumnos de noveno grado de la ESBE "Combate de Levisa".
4. Constatación de la efectividad en la práctica de las actividades propuestas

Para el desarrollo de la investigación se escogió una **población** de 62 alumnos del 9no grado de la ESBE "Combate de Levisa" y 1 profesor que imparte docencia en el grado, tomando como **muestra** 20 estudiantes y 1 profesor representa un 32% y 100% de la población respectivamente.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de carácter teórico y empírico entre los que tenemos:

Nivel Teórico:

Histórico Lógico: Para caracterizar la etapa histórica comprendida entre 1953-1958, teniendo en cuenta indicadores para la definición de las tendencias y regularidades en la Educación Secundaria Básica.

Análisis – Síntesis: para el estudio teórico del proceso histórico, su enseñanza y la caracterización del mismo.

Inducción-Deducción: para el estudio bibliográfico y la definición de las concepciones teóricas actuales, acerca de la enseñanza de la Historia de Cuba y la historia local y llegar a conclusiones del sistema de conocimientos a profesores en las actividades.

Nivel empírico

Observación: Para caracterizar la vinculación de la historia local con la historia Nacional en los alumnos de noveno grado de la ESBE "Combate de Levisa", el tratamiento que se ofrece por parte de los docentes a estos en la etapa histórica comprendida entre 1953-1958.

Entrevistas: Para conocer el dominio que poseen los docentes del contenido de

historia local y su vínculo con la historia nacional.

Encuestas a Directivos: para constatar el tratamiento que le dan los docentes a la vinculación de la historia local con la historia nacional en la enseñanza secundaria básica.

Prueba Pedagógica: se valoró el estado inicial en el aprendizaje y la efectividad de las actividades en el mejoramiento del aprendizaje de la historia nacional vinculada con la historia local.

Capítulo I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL Y SU VINCULACIÓN CON LA HISTORIA NACIONAL.

En esta primera parte se hace referencia a los fundamentos teóricos y metodológicos que favorecen el aprendizaje de la Historia en general y la Historia de Cuba en particular, sustentada en enfoque histórico-cultural de L.Vigotsky (1896-1934), erigido desde una concepción dialéctica- materialista. Se caracteriza el tratamiento de los contenidos de la Historia de Cuba en el período 1953-1958 en la Secundaria Básica y se valora el resultado inicial del análisis del problema de investigación.

1.1 La Historia como ciencia.

Un tratamiento profundo de la temática, aparece con la concepción materialista de la historia. El aporte más significativo en este plano, expuesto en obras tempranas como la Tesis sobre Feuerbach. Y La Ideología Alemana, está en el reconocimiento del carácter dialéctico de la historia, reflejado en el quehacer del hombre al desplegar actividades de naturaleza diversa.

Existen diferentes criterios conceptuales sobre la historia como ciencia en correspondencia con las escuelas historiográficas, con los orígenes geográficos, sociales, clasistas, académica e ideología de los historiadores y de las instituciones. Los que niegan su carácter científico no son por lo general historiadores, sino políticos.

Ellos, con sus estudios, dieron a la historia el carácter de empresa de análisis y razonamientos, devaluaron, sin dejar de reconocer sus virtudes, la historia como colección de hechos muertos, con especulación, como abstracción filosófica o como ficción literaria para reexaminarla como la ciencia que estudia el pasado con sus regularidades y sus plenas capacidades para generar la sucesión del progreso social (Horacio Díaz Pendás, 2006).

La autora comparte el criterio de que es la ciencia que construye analíticamente el pasado para desarrollar y conformar el presente y el futuro. Este no puede edificarse

sin el pasado (Horacio Díaz Pendás, 2006).

1.2.2 EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL COMO BASE TEÓRICO-METODOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA SECUNDARIA BÁSICA.

El enfoque histórico – cultural de L. Vigotsky tiene sus orígenes alrededor de los años 20 del pasado siglo, constituye una concepción teórica y metodológica coherente para cualquier análisis del proceso de desarrollo del aprendizaje desde una fundamentación psicológica, en particular por concebir al sujeto como productivo y transformador, que se desarrolla en la actividad conjunta y la comunicación.

Un aspecto importante se refiere al papel de la conciencia como reflejo subjetivo la realidad, esencialmente activo y reconstructivo, y al estudio de su origen y desarrollo. Para Vigotsky las funciones psíquicas inferiores son resultado del desarrollo filogenético, siguen un proceso natural, común al hombre y a los animales, que incluye aspectos de maduración biológica; y las superiores, específicamente humanas, son consecuencia de un proceso de mediación cultural, a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social, y dependen de leyes históricas sociales. Ambas líneas de desarrollo (natural y social) interpenetran: el desarrollo orgánico se produce en un medio cultural, por lo que se convierte en un proceso condicionado históricamente. A su vez, el proceso de condicionamiento histórico social ocurre en un sujeto que ha alcanzado un desarrollo orgánico determinado.

Un concepto sumamente importante en la teoría de Vigotsky es el concepto de internalización. Para él las funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones diferentes: primero, en el plano social interindividual o interpsicológico; y posteriormente, en el plano intraindividual o intrapsicológico. Esto indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no debe interpretarse como un acto de transmisión cultural, unidireccional o mecánico, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no un simple receptor-reproductor.

La autora de este trabajo comparte completamente con este enfoque porque a partir de estos referentes teóricos se llega a la conclusión de que una educación

desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo guiando, orientando, estimulando.

Vigotsky le da una connotación especial al aspecto social del aprendizaje y por consiguiente, a la mediación. Concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica, en la cual se produce una transformación mutua, mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado.

Muy relacionado con el concepto de mediación, aparece otro concepto medular en el campo del aprendizaje: el de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se ha ido enriqueciendo con los seguidores de su escuela, siendo este concepto vital para el propósito de esta investigación. Según Vigotsky la (ZDP): “ distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.” Considerar la Zona de Desarrollo Próximo permite superar los diagnósticos y el desarrollo real de los alumnos en la Historia para evaluar sus potencialidades y posibilidades, justamente en la dinámica de sus procesos de cambio y transición evolutiva, debidamente contextualizado.

Para esta investigación esta posición es clave, pues en este espacio donde se potencia el desarrollo de los alumnos. Para aprender, el sujeto realiza acciones externas que posteriormente asimiladas, se convierten en internas, y le permiten orientarse. Significa que el aprendizaje solo puede ser posible cuando realiza las actividades, mediante el proceso de interiorización que le permite apropiarse de los conocimientos y habilidades, socialmente exigida, el cual regula su actividad, manifestándose así lo aprendido (exteriorización). De ahí el papel que debe desempeñar el profesor en el campo del aprendizaje del alumno, por eso la Zona de Desarrollo Próximo constituye uno de los principales aportes de la obra de Vigotsky.

Es la Historia una asignatura priorizada en la escuela cubana por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos coadyuvando a revelar su carácter integrador como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que

repercuta en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta para la vida. En Cuba aunque las condiciones económicas, sociales y política difieren del resto de los países de América Latina, la práctica educativa no está exenta en muchas ocasiones de los rasgos negativos de una enseñanza tradicional.

Las investigaciones realizadas en Cuba por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en cuanto a la caracterización de los alumnos cubanos del nivel medio(1990) y actualmente el Proyecto Una Concepción Didáctica y Técnica para el Desarrollo Intelectual (TEDI), relacionadas con la estimulación y el desempeño intelectual de los alumnos, coinciden en la posibilidad de establecer estrategias metodológicas que modifiquen la forma actual de interacción pedagógicas en las clases y en las actividades complementarias, y acrecienten el desempeño intelectual de los alumnos.

Por estas razones se hace necesario buscar vías, métodos y procedimientos por parte de los docentes que favorezcan un aprendizaje desarrollador en los alumnos, propósito de la autora de este trabajo.

1.1.2-CARACTERÍSTICAS DE LA HISTORIA LOCAL EN CUBA

La enseñanza de la Historia durante el período colonial se estableció como disciplina curricular para todo el sistema de educación a partir de la imposición, por el estado colonial, del plan de estudio de 1842 y la secularización de la Universidad de La Habana quedó regulado en el plan de estudios y ratificado en las reformas educativas de 1863 y 1880, que la enseñanza de la asignatura Historia de España como mundo hispánico, incluyendo la historia de la península y los territorios insulares de Cuba y Puerto Rico, se impartirían en la primaria elemental y superior la Historia Universal y la Historia particular de España, en el bachillerato y la universidad.

La manipulada Historia de Cuba que se impartió, respondía a la opinión política del gobierno colonial, a la concepción de la cultura hispánica; a los criterios que sobre nuestra historia tenían los representantes más reaccionarios y antipatrióticos de la clase nativa asociada al poder económico, y a una metodología de la enseñanza basada en la concepción educativa hispano-escolástica de lo repetitivo, irreflexivo y

memorístico; coincidían además, en tratar de presentar a Cuba como una región de España, cuyo futuro y progreso solo sería posible a través del enfrentamiento, la cordialidad y la alianza entre los nacidos en Cuba y los peninsulares, rechazando cualquier protesta radical que conllevara a inquietudes independentistas y acciones revolucionarias.

En tal sentido los educadores comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes, y en particular, para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana, un ejemplo de ello son los criterios de Félix Varela quien fue un renovador en el campo de las ideas pedagógicas, criticó con fuerza el escolasticismo y fundamentó la necesidad de enseñar a pensar, de desarrollar el intelecto de los niños y los jóvenes. Por otra parte José de la Luz y Caballero(1800- 1862) veía la necesidad de reformar la enseñanza desde la escuela primaria hasta la universidad, en su intensa actividad pedagógica, en el siglo XIX, formuló concepciones didáctica generales y algunos aspectos de la metodología de disciplinas particulares, en relación con la enseñanza de la Historia señaló que: "En la edad temprana debía realizarse la preparación del niño para el estudio de la historia, empleando las bibliografías de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas de ellos".

En relación con los métodos de enseñanza fundamentó la necesidad de emplear el método explicativo para lograr la capacidad de razonar en los escolares, a su juicio no se trata de conocer el hecho histórico si no valorarlo, definir sus causas y el proceso en sí.

Sobre la enseñanza de la historia local Luz y Caballero expresó: "es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propios de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo porque estas impresiones se graban hasta la muerte para que sirva como de núcleo a la de su nación y después de los demás del mundo(...) colocándose al alumno en su aldea, digámosle así, como un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia. Esto también sería el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia...".

La autora de este trabajo comparte estas ideas porque el estudio de los elementos de la localidad contribuirán a que el alumno adquiera, con objetividad, los conocimientos históricos, vinculados a la historia nacional y por ende desarrolla valores que redundarán en sus modos de actuación en la vida cotidiana.

El pensamiento de Martí resume de manera magistral por qué el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tiene nuestro pueblo para forjar patriotismo y mejoramiento humano. Fue el Apóstol quien dijera, en 1881, para su tiempo y el venidero: "(...) De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas...". Y un año después advertiría "(...) corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos...".

En 1901 se publican los primeros cursos redactados por los cubanos en la que participa Enrique José Varona, se ubica la historia local a partir del tercer grado con algunos antecedentes en Moral y Cívica. Enrique José Varona es una de las figuras representativas en el devenir político y cultural de la sociedad cubana, que sirvió de acicate en la lucha patriótica de una generación antiplatista, antineocolonial y revolucionaria. De los pocos que desde un inicio comprendieron la verdadera significación de la existencia de los Estados Unidos en Cuba.

La enseñanza de la Historia no estuvo exenta de la penetración norteamericana. El enfoque que se le daba a la historia de la Patria distorsionaba totalmente la realidad de forma tal que los yanquis eran considerados los salvadores de la patria cubana, se le concedía una significativa importancia a la Historia de los Estados Unidos, mientras que no se analizaba en todo su alcance la obra y las ideas de los cubanos, que habían tenido una trayectoria revolucionaria destacada, no estaba concebido en los programas y textos oficiales, el estudio del pensamiento martiano en toda su dimensión y profundidad.

En la década del 20 hay un despertar de la conciencia nacional y se sientan las bases para una interpretación correcta de la historia patria. Esta corriente democrática revolucionaria, de la cual es iniciador Ramiro Guerra, se destacan además Emilio Roig de Leuchsering, Julio Le Riverend, José Luciano Franco y Fernando Portuondo, entre otros. Sentaron las bases de una interpretación Marxista

– Leninista del proceso histórico cubano Carlos Rafael Rodríguez, Blas Roca, Sergio Aguirre, Juan Marinello, Salvador García. Estos destacados historiadores hicieron esfuerzos por fomentar los estudios locales y la enseñanza de la historia local en las escuelas a través de los congresos nacionales de Historia. La historia local se introduce en los planes de estudio en 1944 por la gestión de estos historiadores.

Con el triunfo de la Revolución, la enseñanza de la Historia en Cuba fue evolucionando hacia formas que garantizan en los alumnos, una concepción científica del mundo y sus convicciones en correspondencia con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades que aseguran la formación del futuro constructor de la sociedad socialista. Por primera vez se establece como método de estudio de la ciencia histórica, el Materialismo Dialéctico. El pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro resume de manera magistral por qué el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tiene nuestro pueblo para forjar patriotismo y mejoramiento humano. El 29 de Mayo de 1992, en memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Doménech señaló:

“....Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”.

Después de este recorrido, se hace necesario realizar algunas consideraciones finales sobre la enseñanza de la historia local durante la República Neocolonial:

La enseñanza de la historia nacional, soporte y vínculo imprescindible para la enseñanza de la historia local, no fue una prioridad dentro de la estrategia educacional de aquellos gobiernos, pues solo se impartió desde el inicio de la República en la escuela primaria elemental. En la primaria superior su presencia fue tardía e irregular; en la segunda enseñanza o bachillerato se incorpora el plan de estudio a partir del curso 1939-1940; en algunas ramas de la educación técnica fue ignorada, y en la Universidad se introduce en 1927 limitada a ciertos estudios o especialidades.

Esta enseñanza vio afectada desde sus inicios por la carencia de fuentes bibliográficas, pues las pocas historias locales que se divulgaron, generalmente se

interesaron tan solo en describir los hechos políticos de la superficie que tuvieron lugar en las municipalidades de la Isla, lo que descalificaba la posibilidad de discutir y explicar determinados hechos y tendencias de las localidades.

El sistema de conocimientos que sobre la historia de la localidad se podía transmitir por la vía escolar, no era lo más importante en esa concepción pues este quedó subordinado al aspecto axiológico y a lograr un interés o motivación inicial para el futuro conocimiento del estudio de la historia nacional y universal.

Los textos escolares sobre la historia local no pudieron eludir los intereses mercantilistas del negocio del libro y los contenidos históricos de esos manuales evidencian las manipulaciones que la politiquería local impuso, sobre todo, al tratamiento de los asuntos relacionados con la vida y obra política durante el período republicano. Mucho menos pudieron romper con los preceptos de la textografía nacional, de fuerte influencia positivista e idealista, basados en presentar una historia del país descriptiva, narrativa, acrítica, evolutiva, de progreso continuo, de concordia y por supuesto de agradecimiento permanente hacia los Estados Unidos.

1.1.3 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL DESPUÉS DEL TRIUNFO DE LA

REVOLUCIÓN El Triunfo de la Revolución Cubana en 1959, provocó un cambio trascendental en la estructura socioeconómica y en la superestructura de la sociedad cubana. La educación fue objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad. Se eliminó el analfabetismo en el país, el derecho a la educación para todos se hizo realidad y se publicaron libros y revistas como nunca antes en la historia del país.

En la enseñanza de la historia se producen, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo histórico en sus enfoques y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo del período neocolonial. En el plano curricular y didáctico se fueron introduciendo cambios importantes.

A partir de entonces, fue necesario desplegar todo un trabajo encaminado a investigar, recuperar, completar, reactualizar y enseñar aspectos de la historia

fundacional y esencial de la nación, omitidos y tergiversados por la historiografía y la textografía burguesas. El rescate de las tradiciones históricas del pueblo cubano y su lógica de proceso continuo y ascendente, legitimaba el triunfo y la proyección de la Revolución en su marcha.

A pesar de la revalorización que se produce en la ciencia histórica cubana con la adopción de nuevos enfoques y valoraciones marxistas, los primeros planes redactados para el curso 1962-1975, eran muy similares a los de 1944, en lo que a historia local se refiere, por lo que pasaron sin dejar huellas, ni siquiera para la historiografía, situación que perdura hasta la década de los setenta.

El diseño curricular utilizado hasta 1975, garantizó la presencia de la Historia de Cuba en las enseñanzas Primaria y Secundaria; en Preuniversitario durante un tiempo se impartió Historia Económica de Cuba y en todo momento se intentó correlacionar los problemas del mundo contemporáneo con tópicos de la contemporaneidad de Cuba. No obstante, presentaba una serie de inconvenientes que afectaban la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, los que fueron detectados en el diagnóstico nacional realizado en el curso 1972-1973.

Entre las principales insuficiencias que presentaba ese proyecto curricular, según investigaciones estaban:

1. La deficiente articulación existente entre los planes de estudios de las diferentes enseñanzas que componían el Sistema Nacional de Educación, lo que no permitía la imprescindible coherencia y racionalidad entre los diferentes programas de la asignatura Historia utilizados en cada nivel.
2. El diseño curricular generalmente se conformó sobre la base del esquema tradicional del círculo concéntrico, lo que le impedía una concepción universal de la historia en sentido lineal y estrictamente cronológica.
3. En los programas existían generalmente una fuerte tendencia a la sociologización abstracta de la historia y al economicismo. Los problemas culturales e ideológicos de las diferentes épocas no siempre se consideraban con la sistematicidad necesaria.
4. El trabajo con los conceptos históricos previstos en los contenidos de los programas, presentaba un inadecuado ordenamiento lógico.

No obstante, en ese período se desarrollaron experiencias metodológicas muy interesantes, para motivar a los alumnos de los diferentes niveles de enseñanza hacia la indagación e investigación histórica. Sin embargo, aunque estas actividades lograban cierto acercamiento y un conocimiento parcial de la historia local, su enseñanza no se concibió, ni se instrumentó con un enfoque sistemático en los planes de estudio.

A partir de 1885 se desarrolló un proceso gradual de transformaciones y ajustes de los programas de las disciplinas en todo el sistema educacional, hasta que en el curso 1888-1889, se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención de la Historia Local. Esto coincidió en fecha e intenciones con la instrumentación y el despliegue, a partir de 1987 del Proyecto Nacional De Historias Provinciales y Municipales donde participaron desde sus inicios más de tres mil maestros, profesores e instructores del Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior, Ministerio de Cultura y otros organismos en labores de investigación y redacción de esas historias.

En ese marco se crearon las comisiones municipales, provinciales y nacionales de Historia del Ministerio de Educación, integrada en cada nivel por docentes, metodólogos y representantes de diferentes instituciones y organismos vinculados con la investigación y divulgación de la Historia, a fin de lograr que los maestros y profesores conozcan y apliquen los resultados de las investigaciones realizadas en los municipios y provincias.

Las principales tesis y valoraciones contenidas en los textos metodológicos que abordan la enseñanza de la historia local y los trabajos que sobre el tema se han publicado, indican que se está alcanzando un importante consenso entre los metodológicos de Historia, maestros, profesores, especialistas que estudian la metodología para la investigación y la enseñanza de la historia regional en los principios metodológicos siguientes:

1. La enseñanza de historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades culturales, estética, morales, éticas, cívicas, político-ideológicas que le brinda al docente. Además permite

desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades y otros procedimientos para su inserción en la sociedad cubana actual.

2. Aunque la divulgación de la enseñanza de la historia local es un proceso multifactorial, la escuela, como centro cultural fundamental de la comunidad asume esa gran responsabilidad.
3. La enseñanza de la historia local no puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad, ni a la categoría de una asignatura independiente.
4. La historia local no es un fin en si mismo, sino un medio para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativas de la localidad, se fortalezca la historia nacional.
5. La enseñanza de la historia local debe estudiarse vinculada a la historia nacional.
6. Las vías para lograr la integración de la historia local en la historia nacional son la inducción y la deducción.
7. La historia local no debe abordarse como una clase independiente, ni debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional; para ello es necesario su tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del docente y del alumno, forma de evaluación, entre otros.

Entre las formas fundamentales para el logro de esa vinculación están:

1. Lo local como lo nacional: Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.
2. Lo nacional como reflejo de lo local: Cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.
3. Lo local como peculiaridad de lo nacional: Cuando el fenómeno nacional no se produce, o se refleja de forma no típica en una localidad.
4. Lo local como inserción en lo nacional: Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricas de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tienen participación en hechos de significación histórica nacional.

El éxito de las formas de vinculación, depende del dominio de la historia nacional y

local, del conocimiento de la metodología de la enseñanza, la maestría alcanzada y el amor que manifiesta el docente al explicar esos contenidos.

Los planes de superación y formación de docentes y el trabajo metodológico de los centros deben abordar los contenidos de las historias regionales correspondientes y facilitar las herramientas metodológicas necesarias, para garantizar una adecuada enseñanza de la historia local.

A la asignatura Historia se le ha otorgado la prioridad necesaria en todas las enseñanzas del Sistema Nacional de Educación y posee su diseño curricular, que debe facilitar el trabajo con la historia local, pues los programas garantizan que en cada unidad de estudio se otorguen los espacios necesarios para el tratamiento de los temas locales integrados al estudio de la historia nacional, de acuerdo con la estrategia de cada docente, con las necesidades específicas de los alumnos y con las características de los contenidos históricos locales.

A pesar de los avances experimentados y de las condiciones favorables existentes, incluyendo la existencia de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación que los programas de la Revolución han puesto al servicio de la docencia, aún no se ha logrado que el proceso docente educativo resuelva totalmente las carencias de conocimientos que sobre la historia de la localidad presentan los niños y adolescentes, debido fundamentalmente a los factores que han sido abordados anteriormente en el presente trabajo y que constituyen el centro de análisis del mismo, proponiendo algunas vías de solución.

1.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA DEL NIVEL SECUNDARIA BÁSICA.

El programa de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica está compuesto por cuatro unidades con un total de 175 horas clases. El estudio de la Historia de Cuba en el Nivel Medio tiene cuatro direcciones principales:

1. El carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como la actitud del pueblo cubano en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones

a lo largo de la Historia.

2. La Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días. (La continuidad histórica del proceso revolucionario cubano).
3. Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
4. El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización, por el liderazgo revolucionario, en particular el del compañero Fidel.

El programa aspira, en sus objetivos generales, a que los alumnos profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel la cual deben demostrar conocimientos acerca de los elementos siguientes:

- Los hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
- Que la Revolución Cubana es una sola desde 1868, hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad.
- A través del estudio de la colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder las intenciones y acciones de los círculos de poder de Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por el pueblo y sus figuras representativas.
- Explicar cómo las características de la Colonia y la República neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos demostraron que el capitalismo fue la causa principal de los problemas que padeció el pueblo cubano y que solo con una Revolución socialista se pudieron solucionar.
- Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.
- Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros.

- Desarrollar habilidades propias de la asignatura, tales como las del pensamiento histórico lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica, los principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libros de textos, Cuadernos Martianos, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de José Martí, Ernesto Guevara, Fidel Castro, testimonios, originales o reproducidos y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenidos, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, líneas de tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, entre otros.
- Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa en sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate de con fidelidad a los principios.

1.3.1 CONTENIDOS DE LA UNIDAD 3 " LA REPÚBLICA NEOCOLONIAL ". EL PERÍODO DECISIVO DE LAS LUCHAS REVOLUCIONARIAS DEL PUEBLO CUBANO. (1953-1958).

En la Unidad 3 del Programa de Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica, en lo referido al período decisivo de las luchas revolucionarias del pueblo (1953-1958), se abordan los siguientes contenidos.

- Preparación de la vanguardia política. La Generación del Centenario.
- Las acciones de 26 de julio de 1953: El asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Abel Santamaría y otros mártires del Moncada. Significación histórica.
- Estudio y análisis de La Historia me Absolverá.
- La prisión y el exilio.
- La fase preparatoria de la guerra revolucionaria. El incremento de la actividad de las masas. La actitud de los partidos políticos burgueses.
- Expedición del Yate Granma y apoyo al desembarco.
- Inicio de la lucha guerrillera.

- La lucha en las ciudades.
- Consolidación de la lucha revolucionaria.
- El avance del Ejército Rebelde. La invasión: Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara. Inminente derrota de la tiranía.
- Cronología y estudio de los principales acontecimientos del período.
- El imperialismo yanqui y su apoyo a la dictadura batistiana como expresión del diferendo EE.UU. Cuba.

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

1. Demostrar el carácter neocolonial de la república surgida en Cuba en 1902 como expresión de la frustración del ideario martiano.
2. Valorar la labor desplegada por las principales organizaciones y personalidades del movimiento obrero, estudiantil, comunista y cívico, así como de la vida cultural nacional y local cubana en este período.
3. Explicar el papel del factor unidad en los triunfos y en los reveses de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo y en su enfrentamiento a las posiciones anticubanas de los gobiernos norteamericano durante la república neocolonial.
4. Continuar desarrollando las habilidades de trabajo independiente con el libro de texto, bibliografía diversa, mapas, cronologías, esquemas lógicos, línea de tiempo, tablas, otros medios gráficos, documentos históricos y políticos.
5. Continuar desarrollando las habilidades para exponer el material histórico mediante demostraciones, explicaciones, valoraciones y argumentaciones, orales, escritas y gráficas.
6. Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad. Figuras y manifestaciones más representativas. La historia local se tratará integrada los contenidos de la unidad.

Habilidades: Caracterizar, explicar, valorar, comparar, argumentar, demostrar, ubicar espacialmente y ordenar en sucesión cronológica; trabajo con las fuentes del conocimiento histórico definidas en los objetivos generales que sean seleccionadas por el profesor para la unidad; exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico.

Bibliografía Básica:

Historia de Cuba noveno grado.

Cuaderno Martiano II, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996

En la etapa de 1953-1958 se aborda el estudio de los cinco años de lucha nacional liberadora, proceso continuo y ascendente de enfrentamiento del pueblo cubano al poder neocolonial.

De toda la historia nacional esta etapa es una de las que cuenta con la predilección de los alumnos por la riqueza en elementos tácticos y anecdóticos donde se destaca la actuación de personalidades insignes como Fidel Castro, Frank País, José Antonio Echeverría, Ernesto Guevara, Camilo Cienfuegos y otros; Así como de héroes anónimos que también hacen la historia, es fuente de valores y tradiciones combativas, de identidad y cultura.

Por otra parte es una etapa que ha sido trabajada ampliamente en el plano historiográfico y eso permite disponer de numerosas fuentes, desde diarios de campaña de los participantes en aquellos acontecimientos hasta los resultados más recientes de la investigación histórica.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores serán válidas todas las fuentes que se pueden consultar para el tratamiento de los diferentes contenidos, pero se sugieren los textos de Horacio Díaz Pendas Textos sobre Historia de Cuba (2006) y apuntes Martianos para las clases de Historia de Cuba (2008) y otras ideas y de Fidel Castro Ruz Cinco textos para la Historia de Cuba, por contener los enfoques históricos sobre la etapa histórica objeto de estudio, teniendo en cuenta que 1953, las acciones del 26 de Julio en los cuarteles Moncada en Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes en Bayamo, por los jóvenes de la generación del centenario, comenzó una nueva fase de las luchas de nuestro pueblo, que esta vez logrará obtener la liberación nacional y social a partir de la victoria del primero de enero de 1959.

Otros aspectos importantes a tener en cuenta al abordar los contenidos de la etapa es el nivel de profundidad en el tratamiento de los mismos. El alumno de secundaria Básica por los conocimientos precedentes, por su edad y madurez, necesita estudiar.

1.3 DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

DE CUBA LOCAL EN LA ETAPA DE 1953-1958 EN LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO DE LA “ESBEC COMBATE DE LEVISA” DEL MUNICIPIO SAGUA DE TÁNAMO.

Para la realización del diagnóstico se trabajó con una población conformada por 62 alumnos del noveno grado de ESBEC “Combate de Levisa” y 1 Profesor que parte docencia en el grado, seleccionándose una muestra integrada por 20 estudiantes y 1 profesor que representa un 32% y 100% de la población Respectivamente.

Para ello se determinaron dimensiones e indicadores que permiten evaluar el conocimiento del entorno de hechos, procesos y personalidades destacados en el período de 1953-1958 en el territorio a partir de su vínculo con la Historia de Cuba.

Dimensión I. Lo local como lo nacional

Indicadores

- Conocimientos que poseen sobre acciones revolucionarias desarrolladas en el período de 1953-1958 en la localidad y su repercusión en la historia nacional.
- Conocimiento que poseen para establecer relaciones de subordinación de hechos, acontecimientos, procesos y personalidades en el período de 1953-1958 en la localidad desde la historia nacional.

Dimensión II. Lo nacional como reflejo de lo local.

Indicadores:

- Conocimientos que poseen sobre hechos o acontecimientos de la historia nacional en el período de 1953-1958 y su incidencia en la localidad.
- Dominio que poseen de la historia local que les permite establecer relaciones lógicas con hechos importantes desarrollados en el período de 1953-1958 en Cuba.

Dimensión III. Lo local como inserción en lo nacional.

Indicadores:

- Conocimiento que poseen sobre hechos personalidades destacadas en el período de 1953-1958 en Cuba y su relación con la localidad sagüera.
- Dominio que poseen sobre la historia local en el período de 1953-1958 que le permita relacionar personalidades del territorio a hechos de la historia nacional.

Se empleó, para evaluar el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados, un criterio valorativo de nivel alto, medio y bajo (1): Comprende al menos cuatro indicadores bajos.

Nivel medio (2) Comprende al menos cuatro indicadores medios y no más de lo bajos

Nivel alto (3): Comprende al menos cinco indicadores altos y no más de lo bajos.

Los resultados alcanzados se comportaron como sigue:

A	D	I	Alto		Medio		Bajo	
			C	%	C	%	C	%
			20	1	1.1	-	0	6
1.2	1	5			6	30	13	65
2	2.1	-		0	4	20	16	80
	2.2	2		10	7	35	11	55
3	3.1	-		0	9	45	11	55
	3.2	-		0	1	5	19	95

Como se aprecia los por cientos se encuentran en el nivel bajo, Constatándose las siguientes regularidades:

- Insuficiente conocimiento por parte de los alumnos de los principales hechos y acontecimientos de la Historia Local en el período de 1953-1958.
- No se logra, en la mayoría de los casos, por parte de los alumnos establecer relación de subordinación y/o coordinación de hechos acontecimientos así como figuras destacadas del período 1953-1958 a nivel nacional, regional y local.

Capítulo II

ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL DE SAGUA DE TÁNAMO EN LA ETAPA DE 1953-1958 EN SU VINCULACIÓN CON LA HISTORIA NACIONAL.

Para ellos se consideró a bien por la autora sistematizar los elementos que desde la teoría han aportado algunos autores sobre el término actividad, en tanto comparte el criterio abordado por Rigoberto Pupo en su libro “La actividad como categoría filosófica”, quien considera que:

Actividad: “Es el proceso que desarrolla el hombre en interacción con el medio para satisfacer sus necesidades, es en la actividad que el hombre transforma al medio y se transforma a sí mismo”.

A partir del estudio realizado, la autora elabora las actividades que conforman este trabajo las que se complementan con un Folleto de la historia local de Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958, las actividades cumplen con la siguiente estructura.

◆ Título

◆ Objetivo

◆ Contenido

◆ Sugerencias metodológicas

◆ Bibliografía

Actividad I: Una Generación que surge.

Objetivo: argumentar el surgimiento de la Generación del Centenario como reflejo de la continuidad de lucha del proceso revolucionario cubano.

La dictadura de Fulgencio Batista en el período de 1953-1958 fue rechazada por el pueblo y sus organizaciones progresistas desde el mismo momento en el que se instauró:

- a) ¿Cómo se demuestra el enfrentamiento de las masas populares al gobierno de la tiranía?
- b) ¿Qué papel desempeñaron los jóvenes en este período durante el enfrentamiento a los males de la república?
- c) Completa los espacios en blanco:

El grupo de jóvenes que se fue organizando en este período recibió el nombre de-----, cuyo líder por sus cualidades como dirigente revolucionario fue -----.

d) ¿Por qué recibe este nombre?

e) ¿Qué finalidad tenía esta organización?

f) ¿Qué ejemplos de la juventud sagüera del período corroboran la afirmación inicial?

g) Teniendo en cuenta la labor desarrollada por los jóvenes en este período, argumenta la siguiente afirmación:

“... en la vergüenza de los hombres de Cuba se asienta el triunfo de la Revolución Cubana...”

Sugerencias Metodológicas.

La actividad está relacionada con el epígrafe 8.1 Preparación de la vanguardia política. Se podrá orientar como actividad independiente en la clase 121” La Generación del Centenario y los sucesos del 26 de julio. Fidel Castro y Abel Santamaría: la huella martiana en la juventud cubana; y se podrá revisar como aseguramiento del nivel de partida en la clase 122” El manifiesto del Moncada. Las acciones del Moncada y de Bayamo”.

Bibliografía.

- Libro de texto de Historia de Cuba noveno grado.
- Folleto: la Historia Local de Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.

Actividad II : Desde las montañas: un sol de verde olivo.

Objetivo: Argumentar el desarrollo de la lucha revolucionaria en el año 1958 a partir del surgimiento de nuevas columnas guerrilleras, la apertura de nuevos frentes y el éxito de las acciones militares.

El II frente oriental “Frank País” comandado por Raúl Castro, contaba con una pequeña Fuerza Aérea Rebelde, constituida por 12 aparatos y un aeródromo para el aterrizaje:

- a) Luego de leer el subtítulo **Período de la lucha insurreccional en Sagua de Tánamo. Clandestinidad**, que aparece en el folleto de la historia local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958, diga dónde estaba ubicada la

fuerza aérea rebelde del II Frente Oriental.

- b) ¿Cuál fue una de las acciones más significativas realizada por la Fuerza Aérea Rebelde y qué objetivo perseguía?
- c) Para que se reconociera el avance y dominio del ejército rebelde en la zona nororiental de la isla Raúl Castro sostiene una entrevista con el cónsul norteamericano. Diga dónde se sostiene la misma y qué resultados alcanzó.
- d) La ofensiva de la tiranía en el II Frente Oriental "Frank País" terminó también en un rotundo fracaso para el régimen. Argumenta.

Sugerencias Metodológicas

Esta actividad está relacionada con la temática 8.7 "Consolidación de la lucha revolucionaria. Ofensiva de la tiranía y contraofensiva rebelde", el profesor puede orientarla en la clase 134 "La lucha revolucionaria en el año 1958. Aplicación, consolidación y avance victorioso del Ejército Rebelde y se podrá revisar en la clase 135 Filme "El joven Rebelde ", se puede utilizar como parte del debate del filme al utilizar nexos entre el contenido de lo observado y la actividad, el profesor puntualizará en otros elementos que resultan puntuales desde la propia Historia Local como: lugar específico donde Raúl sostiene la entrevista con el cónsul norteamericano y en qué se convirtió posteriormente, elemento de interés que se pueden encontrar en este lugar actualmente.

Bibliografía

- ◆ Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- ◆ Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- ◆ Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1953.
- ◆ Columna 19 "José Tey ", Comisión Historia, La Habana 1982.

Actividad III : Una batalla que asegura el triunfo.

Objetivo: Argumentar la significación de la toma de Sagua como reflejo de la extensión de la guerra por todo el país hacia el logro de la derrota inminente de la tiranía.

Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

----- Combate en Alegría de Pío.

----- Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.

----- Toma de Sagua de Tánamo.

----- Creación del II Frente Oriental "Frank País.

----- Desembarco del Yate Granma.

----- Firma del Pacto del Pedrero.

a) ¿Qué columnas llevan a cabo el hecho subrayado y quién era su principal dirigente?

b) Marca con una x lo que consideres participantes en el hecho subrayado:

----- Raúl Castro Ruz.

----- Belarmino Castillo Mesa.

----- Melquíades Gonzáles.

----- Antonio E.Lussón.

----- Julián Agüero Lamorú.

c) Construye un texto que no se exceda de cinco(5) renglones sobre la significación que tuvo el hecho subrayado.

Sugerencias Metodológicas

Esta actividad se relaciona con la temática 8.8 Avance del Ejército Rebelde. Inminente derrota de la tiranía, el profesor puede orientarla en la clase 136 " El avance del Ejército Rebelde. La invasión: Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara " y revisarla en la clase 139 " Consolidación de la etapa neocolonial ", el profesor debe tener en cuenta el establecimientos de nexos que permitan a los alumnos relacionar las acciones desarrolladas durante la invasión a occidente llevada a cabo por Ernesto Guevara y Camilo Cienfuegos, con énfasis en los objetivos que perseguía la invasión, de cómo la toma de Sagua es un reflejo de extensión de la guerra contra la tiranía en todo el país.

Bibliografía

- ◆ Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- ◆ Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- ◆ Folleto de Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- ◆ Columna 19 "José Tey ", Comisión de Historia, La Habana 1982.

Actividad IV: 17 de diciembre de 1958: Alborada de libertad.

Objetivo: Argumentar la labor desplegada por el movimiento revolucionario en el período de 1953-1958 en su enfrentamiento contra la tiranía.

Visita a la especialista principal del museo de la localidad y pídele que te ayude a conformar una lista de los principales hechos que se desarrollaron en la etapa de 1953-1958 en tu municipio.

- a) Elabora un mapa de la provincia y localízalos
- b) Visita los que más cercanos te sean y refleja tus impresiones. Describe que sucedió en cada uno de ellos y cómo están representados.
- c) ¿Con qué hechos de la historia nacional se relaciona?
- d) ¿Crees que es importante preservar estos sitios? ¿Por qué?
- e) En el acto central en conmemoración del 20 aniversario del ataque al Cuartel Moncada. Ciudad escolar “26 de julio” , Santiago de Cuba, 26 de julio de 1973, “Año XX Aniversario” . El comandante en jefe Fidel Castro Ruz expresó: sobre la sangre generosa que comenzó a derramarse el 26 de julio, Cuba se levanta para señalar un camino en este continente y poner fin al dominio del “Norte revuelto y brutal” sobre los pueblos de nuestra América.

Teniendo en cuenta lo observado en el museo, la información aportada por el especialista y los conocimientos en clases, argumenta el planteamiento anterior.

Sugerencias Metodológicas

Esta actividad se relaciona con los contenidos abordados en clases en lo referido al estudio de la unidad 3 “La República Neocolonial”. La lucha contra la dictadura de Batista 1953-1958”, el profesor puede orientarla con un tiempo prudencial de antelación, para que el alumno tenga la posibilidad de a partir de lo observado y las anotaciones realizadas le permita tomar una posición y defenderla relacionando las ideas de forma lógica y expresarlas con claridad desde el punto de vista histórico, puntualizando elementos que resultan importantes dentro de la localidad, tal es el caso del museo de Calabaza, antes casa del piloto Oscar Borges, donde se desarrolló el segundo encuentro con la delegación norteamericana durante la Operación Antiaérea, así como el museo de Naranjo Agrio, antes casas del Dr.

Delegado donde dictó Raúl Castro Ruz la Orden Militar No 30. De esta manera se pertrecha al alumno de conocimientos histórico-culturales al facilitarle el contacto con elementos que atestiguan el desarrollo de la lucha contra la tiranía en este período en el territorio.

Bibliografía

- Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- Columna 19 “José Tey “ Comisión de Historia, La Habana 1982.
- Alborada de Libertad. Comisión de Historia de la Columna 19 “José Tey “, 2007.
- Cinco textos de Fidel sobre nuestra Historia.

Actividad V. Una escuela, un combate.

Objetivo: Explicar el avance incontenible del ejército rebelde en el territorio holguinero y su incidencia en la localidad.

- a) El 10 de octubre de 1958 se desarrolló una importante acción por tropas revolucionarias que impidió el avance de los esbirros de Batista hacia el poblado de Levisa. Siguiendo la lectura del subtítulo “ el 10 de octubre de 1958” que aparece en el Folleto de Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958, diga cómo se pone de manifiesto la violencia extrema de la tiranía contra la población civil.
- b) Teniendo en cuenta los elementos referidos anteriormente, expresa en no menos de diez renglones lo que significa para ti como pionero que tu escuela lleve el nombre de este importante hecho.
- c) Fidel Castro Ruz en la Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha. La Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, 10 de octubre de 1968 expresó: (...) porque en Cuba solo ha habido una Revolución: la que inició Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 y que nuestro pueblo lleva

adelante en estos instantes (...). Qué relación existe entre estas palabras y el hecho objeto de análisis.

Sugerencias Metodológicas

Esta actividad se relaciona con los contenidos abordados en la temática 8.8 " Avance del Ejército Rebelde. Inminente derrota de la tiranía ", el profesor podrá orientarla en la clase 134 "La revolución en el año 1958. Ampliación, consolidación y avance del Ejército Rebelde " y revisar en una sistematización relacionada con esta temática. Se sugiere puntualizar en los elementos de la localidad y su inserción en lo nacional a partir de enfatizar en las particularidades de la monografía de la escuela cuyo nombre es el del combate que se hace referencia en la actividad: "Combate de Levisa " , oportuna ocasión para el trabajo político que manda la asignatura de Historia de Cuba así como el fortalecimiento de valores tales como la dignidad e identidad nacional y el patriotismo, en la medida que sea necesario ofrecer los niveles de ayuda pertinentes hacia el logro de que los alumnos sean capaces de establecer nexos entre los contenidos estudiados en clases, que les permitan demostrar la continuidad histórica de la Revolución y la tradición de lucha de los cubanos.

Bibliografía

- Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- Columna 19 "José Tey ", Comisión de Historia, La Habana 1982.
- Alborada de libertad. Comisión de Historia de la Columna 19 "José Tey",2007.
- Cinco textos de Fidel sobre nuestra

Actividad VI: Las luchas clandestinas: "ejemplo de heroísmo"

Objetivo: Ejemplificar las manifestaciones de lucha clandestina en las ciudades así como el enfrentamiento de la tiranía de Fulgencio Batista a estas luchas.

La lucha clandestina en las ciudades formó parte de la lucha armada contra la tiranía batistiana.

- a) Ejemplifica con tres elementos la afirmación anterior.
- b) Luego de dar lectura al subtítulo “**Período de la lucha insurreccional en Sagua de Tánamo. Clandestinidad**” que aparece en el Folleto de historia local de Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958 diga cómo se pone de manifiesto la lucha clandestina en Sagua de Tánamo.
- c) ¿Cómo eran reprimidas estas manifestaciones revolucionarias por parte de los esbirros de Batistas en todo el país, particularmente en el territorio sagüero?

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad está relacionada con la temática 8.6 “La lucha en las ciudades. Incremento de la represión de la tiranía”, el profesor puede orientarla en la clase 131 “El desarrollo de la lucha clandestina. El ataque al Palacio Presidencial y la toma de Radio Reloj”. Puede revisarse en la clase 133 referida a la proyección y debate del filme Clandestinos, puede ser aprovechada las potencialidades que ofrece el contenido de esta actividad para asegurar el nivel de partir hacia la observación y el debate, sin dejar de puntualizar como el territorio de Sagua de Tánamo en este periodo se inserta a la lucha clandestina.

Bibliografía:

- Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Julio Le Riverend. Historia de Cuba tomo VI.
- Folleto de la historia local en Sagua de Tánamo en el periodo de 1953-1958.

Actividad VII: Una generación que se viste de verde olivo.

Objetivo: Argumentar el desarrollo de la lucha revolucionaria en el año 1958 a partir del papel desarrollado por el II Frente Oriental “Frank País”.

Enlaza los elementos de la columna (A) con los de la (B) según corresponda:

A	B
I Frente Oriental “José Martí”	Juan Almeida Bosques
<u>II Frente Oriental “Frank país”</u>	Fidel Castro Ruz
III Frente Oriental “Mario Muñoz”	Raúl Castro Ruz

a) Del elemento subrayado, diga cuáles eran las columnas que lo integraban y sus respectivos jefes.

b) Lee detenidamente el subtítulo “**Periodo de la lucha insurreccional en Sagua de Tánamo. Clandestinidad**” y responde: ¿Cómo se pone de manifiesto la lucha en las montañas en el territorio de sagua.

Sugerencias Metodológicas.

Esta actividad está relacionada con la temática 8.7 “Consolidación de la lucha revolucionaria. Creación de nuevos frentes guerrilleros”, se puede orientar en la clase 134 y revisarse en la clase 135 filme “El joven rebelde”, sin dejar de puntualizar los elementos de la historia local en el periodo de 1953-1958 tales como el primer alzamiento en Sagua de Tánamo.

Bibliografía:

- Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Julio Le Riverend. Historia de Cuba tomo VI.
- Folleto de la historia local en Sagua de Tánamo en el periodo de 1953-1958.

Actividad VIII: Un encuentro con la historia de mi Patria.

Objetivo: Argumentar la labor desplegada por el movimiento revolucionario en el período de 1953-1958 en su enfrentamiento contra la tiranía.

Visita a la especialista principal del museo de la localidad y pídele que te ayude a conformar una lista de los principales hechos que se desarrollaron en la etapa de 1953 a 1958 en tu municipio.

- a) Elabora un mapa de la provincia y localízalos.

b) Visita los que más cercanos te sea y refleja tus impresiones. Describe qué sucedió en cada uno de ellos y cómo están representados.

c) ¿Con qué hechos de la historia nacional se relacionan?

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad se relaciona con los contenidos abordados en clase en lo referido al estudio de la unidad 3 “La República neocolonial. La lucha contra la dictadura de Batista 1953-1958”. El profesor puede puntualizar elementos que resultan importantes dentro de la localidad, tal es el caso del museo de Calabazas, antes casa del piloto Oscar Borges.

Bibliografía:

- Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Julio Le Riverend. Historia de Cuba tomo VI.
- Folleto de la historia local en Sagua de Tánamo en el periodo de 1953-1958.

Capítulo III. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO A LA HISTORIA LOCAL DE SAGUA DE TÁNAMO EN LA ETAPA DE 1953-1958 EN SU VINCULACIÓN CON LA HISTORIA NACIONAL.

Para constatar el nivel de factibilidad de las actividades propuestas se aplicó una prueba pedagógica de salida, cuyas exigencias fueron similares a la prueba de entrada con la finalidad de corroborar la pertinencia de la propuesta realizada, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se evaluaron en el diagnóstico inicial.

En la prueba pedagógica de salida (Anexo I), aplicada a los 20 alumnos sujetos de la muestra, luego de la puesta en práctica de las actividades, se pudo comprobar los siguientes resultados:

De los 20 alumnos muestreados 17 fueron capaces de relacionar la Toma de Sagua como un hecho con repercusión a nivel nacional visto desde las clases de Historia de Cuba, lo que representa un 85 %. En la interrogante referida a identificar las personalidades, hechos y acontecimientos más destacados en el período de 1953-1958 en la historia patria 16 alumnos fueron capaces de relacionar patriotas sagüeros destacados en este período representando un 80% de la muestra. Al referirse a la creación del Movimiento 26 de julio como organización de las fuerzas revolucionarias en el período de 1953-1958, 19 alumnos se refirieron a la creación de este movimiento en diferentes territorios del país para un 95%, los 20 alumnos emiten un juicio valorativo en lo referido a esta temática centrando sus respuestas en Santiago de Cuba como territorio cuna del Ejército Rebelde y hacen referencia además, a la presencia de este movimiento en el territorio sagüero, para un 100% en ambos casos.

En la interrogante relacionada con el por qué su escuela lleva el nombre de Combate de Levisa y su significación, el 100% de la muestra o sea los 20 alumnos dominan la monografía, logrando relatar las acciones, además 19 son capaces de establecer relaciones de coordinación con otros hechos de la Historia de Cuba lo que representa un 95% y los 20 alumnos muestreados identifican este como un hecho importante hacia el logro definitivo de la independencia en el período de 1953-1958.

En lo referido a la relación de personalidades del territorio sagüero, destacados en el período de 1953-1958 en acciones desarrolladas en otros territorios del país, 15 fueron capaces de establecer las relaciones pertinentes lo que demuestra el avance

en el conocimiento que han adquirido sobre la historia local de Sagua de Tánamo al aplicar las actividades propuestas.

De los resultados que se obtienen de la prueba pedagógica de salida se pudo constatar por la autora que las actividades además de ser amenas, novedosas y de fácil comprensión para los alumnos, resulta una vía loable hacia el vínculo de la historia local con la nacional desde el Programa de Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica.

Los docentes han sido capaces de concebir sus clases teniendo en cuenta los elementos que complementen en el aprendizaje de sus alumnos de manera práctica, al vincular su territorio con hechos, acontecimientos y personalidades destacados de la historia patria. Pues cuentan con muchas más bibliografías que les brinda la información necesaria para la elaboración de actividades similares a las propuestas, que por ser flexibles, lógicas y coherentes posibilitan su reestructuración teniendo en cuenta las particularidades de los alumnos y el entorno donde se encuentra la escuela.

A partir de los resultados expuestos la autora considera válidas las actividades que por su estructura y procedimientos le permite al alumno el desarrollo de habilidades (identificar y caracterizar hechos, procesos, fenómenos históricos), la formación de valores, sentimientos, convicciones y una preparación más sólida política e ideológicamente, teniendo en cuenta la correcta y oportuna vinculación de la historia local con la historia nacional, propicia el trabajo independiente con una acertada orientación, estimula al alumno a estudiar, buscar otras vías de información histórica desde lo particular (localidad) hasta lo general (lo nacional) y viceversa, profundizar en los conocimientos adquiridos, participar más activamente en las clases de Historia y mayor independencia cognoscitiva.

Conclusiones

La enseñanza de la Historia de Cuba en los niños, adolescentes y jóvenes en la escuela cubana actual, constituye una tarea de máxima prioridad de la dirección de

la Revolución, por su relevante influencia en la formación de valores y en la preparación político-ideológica de las nuevas generaciones. Sin embargo el tratamiento de la historia local, vinculada a la historia nacional se encuentra seriamente afectado en el territorio de Sagua de Tánamo, por lo que requieren de una atención de primer orden por parte de los docentes que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en el municipio. Atendiendo a lo planteado es que se ha puesto en manos de los profesores de la ESBE "Combate de Levisa", el siguiente folleto sobre la historia local de Sagua de Tánamo en la etapa de 1953-1958, propiciando la formación de un individuo capaz de conocer su pasado, entender el presente y avanzar con pasos agigantados hacia el futuro.

Anexo1.

Prueba Pedagógica

Objetivo: Comprobar si los alumnos son capaces de vincular contenidos de la historia local desde el conocimiento que poseen de la Historia de Cuba.

Cuestionario

1. Durante el período de 1953-1958 se desarrollaron numerosas acciones para la derrota inminente de la tiranía:

a) Relaciona de manera cronológica cinco (5) acciones que justifiquen el planteamiento anterior.

2. La Creación del Movimiento 26 de julio constituyó un paso hacia la organización de las fuerzas revolucionarias:

a) Diga cuándo se constituyó este movimiento y quién era su líder fundamental.

b) ¿Cómo se puso de manifiesto este movimiento en otros territorios del país ? Debes tener en cuenta tu municipio.

3. Tu centro escolar lleva el nombre de una importante acción desarrollada en la etapa del 1953-1958:

a) ¿Quién protagonizó esta valerosa acción?

b) Escribe tu impresión sobre lo que significa que tu escuela lleve ese nombre.

c) Relaciona este hecho con otro que halla ocurrido en el ámbito nacional.

4. Para el logro de la verdadera y definitiva independencia fue preciso la participación de hombres y mujeres en todo el país:

a) Mencione algunos patriotas sagüeros que participaron en acciones en otras regiones del país.

b) ¿Qué significado le atribuyes a la actitud asumida por ellos?

Anexo II. Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar como el profesor ofrece tratamiento al vínculo de la historia local desde la asignatura Historia de Cuba en el período de 1953-1958.

	B	R	M
Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza- aprendizaje.			
Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia			
Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedente de los alumnos, teniendo en cuenta su vinculación con la historia de su localidad.			
Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno empleando situaciones de la vida a partir de las potencialidades que ofrece el entorno de tu escuela en función del conocimiento histórico.			
Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
Dominio del contenido, se incluye el de la historia local.			
Se realizan las tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico a partir de la investigación en diferentes fuentes bibliográficas hacia el vínculo de la historia local con la Historia de Cuba.			
Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos, de manera que se particularice (lo local) hasta lo general(lo nacional)			
Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios, tanto de la historia nacional como local.			
Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y			

<p>evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.</p>			
<p>Se aprovechan las potencialidades de las clases para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político- ideológica y su vínculo con la historia local</p>			

Anexo III

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los estudiantes para enfrentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba y el vínculo de la historia local en los contenidos relacionados al período de 1953-1958.

1- ¿Te gusta estudiar Historia de Cuba y dentro de ella la historia de tu localidad?

Si___ No___

2- ¿Has estudiado historia local en otros grados? ¿En cuáles ?.

Si___ No___

3-¿Tu profesor de 9no Grado ha tratado en clases contenidos de la historia de la localidad ?.

Si___ No___

3.1-Refiérete a contenidos tratados en clases.

4- Menciona algún libro o material de historia local que hallas consultado en la biblioteca de tu escuela o en otro lugar.

5-¿Qué lugares históricos de la localidad has visitado para realizar alguna tarea orientada en clase o de otra índole?

Anexo IV. Entrevista a Docentes.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y el vínculo de la historia local en los contenidos relacionados al período de 1953-1958.

Compañero(a): se está desarrollando una investigación para ello necesitamos de su contribución al ofrecer respuesta a las siguientes interrogantes:

- 1 .¿Se encuentra usted en condiciones de llevar a los alumnos los contenidos de la historia local desde el Programa de Historia de Cuba esencialmente en el período de 1953-1958?
- 2 .¿Cómo se da tratamiento desde la Preparación Metodológica al vínculo de la historia local desde las clases de Historia de Cuba?
- 3 .¿Tiene usted a su alcance los suficientes materiales para auto prepararse y concebir las clases con elementos de la historia local?
- 4 .¿Sabe usted cómo planificar actividades que le permitan al alumno integrar el contenido sobre la base del vínculo de la historia local con la nacional?

Anexo v. Encuestas a Directivos.

Compañero (a), con motivo de la realización de un trabajo investigativo en lo relacionado con la historia local y su vínculo desde el programa de Historia de Cuba noveno grado y para ello necesitamos de su colaboración.

1. Marca con una X según corresponda:

Las clases de Historia de Cuba que se imparten en noveno grado favorecen el vínculo de la Historia Nacional:

---- Si ---- No ---- En ocasiones.

2. Existen materiales para la autopreparación del docente en lo referido a contenidos de la historia local:

---- Numerosos ---- Escasos ---- No existen

2.1- En caso de que existan mencione algunos.

3. El docente desde la preparación de la asignatura concibe los elementos de la historia local para su vínculo con lo nacional:

---- Siempre ---- A veces ---- Nunca.

Anexo VII. Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar el tratamiento a la historia local desde el programa de Historia de Cuba antes y después de aplicada la propuesta.

A	Dimen sión	Indicador.	Antes						Después					
			Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
20	1	1.1	-	0	6	30	14	70	13	65	5	25	2	10
		1.2	1	5	6	30	13	65	15	75	3	15	2	10
	2	2.1	-	0	4	20	16	80	17	85	3	15	-	0
		2.2	2	10	7	35	11	55	13	65	7	35	-	0
	3	3.1	-	0	9	45	11	55	15	75	3	15	2	10
		3.2	-	0	1	5	19	95	15	75	4	20	1	5