

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Tema: Tareas docentes para potenciar el aprendizaje de las principales actividades económicas de la historia local en los estudiantes de noveno grado del Centro Mixto "Protesta de Baraguá".

Autor: Osmani Concepción Rojas

Curso: 2011-2012

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Tema:

Tareas docentes para potenciar el aprendizaje de las principales actividades económicas de la historia local en los estudiantes de 9 no grado del Centro Mixto "Protesta de Baraguá".

Autor: Osmaní Concepción Rojas

Tutor: Msc Iliana Estupiñán Pérez

Curso

2011 – 2012



Pensamiento:

..."Para mí, educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces

contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.

Educar es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos. A veces lo expreso con una frase muy cruda: convertir al animalito en ser humano”...

Fidel Castro

Dedicatoria:

Dedicamos este trabajo a la memoria de mi tío Carlos Concepción Leyva quien con su ejemplo personal enriqueció la trayectoria de una familia completa y en el lugar que se encuentra se sentirá feliz de mis resultados.

A todas las personas que de una forma u otra me han ayudado en el desarrollo exitoso de este trabajo.

A la Revolución Cubana, por darnos la oportunidad de superarnos para ser cada día más útiles a la sociedad.

A nuestro invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por la preocupación constante que ha tenido por la superación de nuestro pueblo y las posibilidades brindada para la culminación de mi investigación

Agradecimiento:

Mi más infinito agradecimiento a mis padres, mis hermanos, mi esposa y mis hijas, los más sacrificados durante estos años de estudio, por todo el aliento y confianza que me han brindado para que se materialice este proyecto.

A mi tutor MSc. Iliana Estupiñán Pérez excelente profesora, quien con sus juicios acertados me brindó asesoría y consejos permanentes de incuestionable valor. Gracias por conducirme por los caminos de la investigación científica.

Por último quiero agradecer a todos los que han contribuido en la realización de este trabajo en el que se ha interactuado con tantos compañeros en la búsqueda de las más disímiles formas de ayuda en especial a la compañera MSc Milagro Hijuelos, deseo ofrecer mis disculpas a cualquier persona no mencionada que aportó su colaboración.

RESUMEN

La presente investigación responde a la necesidad que hoy implica la vinculación de la historia local con la nacional para fortalecer el aprendizaje de la historia de Cuba en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el transcurso de la investigación se comprobó a través de visitas a clases, instrumentos aplicados y de la realidad de la escuela, que los profesores poseen escasos conocimientos de la Historia Local, desconocen cómo vincular la información local al programa de Historia. Un aspecto esencial lo constituyó la conformación de las actividades docentes y el análisis de las potencialidades que ofrecen los programas de la asignatura para la aplicación de este tipo de actividades docentes para potenciar el aprendizaje de las principales actividades económicas de la Historia Local en los estudiantes de 9no grado del C M “Protesta de Baraguá”, brindando una información relacionada con los contenidos de esta asignatura, para contribuir a la formación genera integral de los educandos.

En la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos que permitieron conocer la información precisa que se deseaba, así como los estadísticos que facilitaron el análisis, valoración y desarrollo de los resultados los cuales fueron satisfactorios y significativos. La novedad científica radica en el enfoque diferenciador con que se trabajan las actividades docentes por niveles del conocimiento. La significación práctica de la investigación son las actividades docentes para fortalecer de los contenidos económicos de la historia local en noveno grado. Se ofrecen recomendaciones metodológicas para su implementación. Estas actividades se aplican en el grupo 9no grado del C M “Protesta de Baraguá”.

Índice:	Página:
Introducción.....	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos, filosóficos y pedagógicos que sustentan el estudio de la historia local, a través de La Historia de Cuba	7
1.1 - Caracterización de la asignatura Historia de Cuba.....	10
1.2- El conocimiento de la historia local	12
1.3- Caracterización del estudiante de Secundaria Básica.....	12
1.4- Principales actividades económicas.....	13
La minería en la localidad.....	15
La industria ganadera en la localidad.....	17
La producción de queso en las fincas.....	21
La producción de cremas.....	22
La industria azucarera.....	23
Producción del tabaco.....	24
Capítulo II-	
2.1- -_Tareas docentes como alternativa para favorecer el aprendizaje de los contenidos históricos.....	28
2.2 Propuesta de tareas docentes.....	31
2.3 -Análisis e interpretación de los resultados.....	38
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	42
Bibliografía.....	43
Anexos	

Introducción.

La historia tiene gran importancia en la formación del desarrollo de la personalidad en los momentos actuales. Mediante ella se desarrollan sentimientos donde se forman valores para desarrollar verdaderos patriotas.

Este desarrollo alcanzado en la asignatura Historia de Cuba desempeña un papel muy importante en el trabajo de la historia local de la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para que los estudiantes se interesaran por la asignatura, fue necesario crearles una atmósfera agradable, vincular sus conocimientos con la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano y todo ello depende en gran medida del interés, la preparación y la labor del personal docente, quien debe estar convencido de que el desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos de la historia de la patria. A pesar del empeño de investigadores y las opciones orientadas por el MINED, encaminadas a fortalecer el aprendizaje de la historia local en las nuevas generaciones, las diferentes vías de control utilizados evidencian que los docentes trabajan escasamente este contenido por lo que es necesario dotar a los estudiantes de un mayor conocimiento de la vida de su localidad, en ocasiones se trabaja de forma fragmentada y pocas veces se tienen en cuenta las características de la edad, la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la creación de actividades novedosas que estimulen el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los estudiantes.

Es insuficiente el trabajo político- ideológico en el estudio de la historia local en el proceso pedagógico del C/M “Protesta de Baraguá” y su aplicación como vía para lograr una mayor coherencia en los diferentes componentes del trabajo político -ideológico. También resultan insuficientes los procedimientos empleados (técnicas participativas, actividades lúdicas) de acuerdo con las características psicológicas de los estudiantes que lleven el conocimiento, motivación y comportamiento adecuado, mediante la utilización de un medio de enseñanza relacionado con la historia local.

Después de haber realizado entrevistas, encuestas a profesores, jefes de departamentos y a la directora, se pudo observar que en sus clases los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba no contaban con la

presencia de un documento, que se relacionara con la historia local, por lo que se vio la necesidad de crear un conjunto de actividades que favorezcan el desarrollo del proceso docente educativo en la asignatura Historia de Cuba, para contribuir a la formación de nuevos conocimientos integrales en nuestros estudiantes en el estudio de las tradiciones de nuestra localidad.

En la zona de Cuevitas son escasos los conocimientos de la historia local y existe un nivel cultural promedio, provocando el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes. A través de visitas realizadas a clases, encuestas y entrevistas de la realidad del conocimiento de la historia de la localidad, se comprobó que los profesores de nuestra escuela poseen escasos conocimientos de la Historia Local y es insuficiente en muchos casos como vincular la información local al programa de Historia de Cuba. A partir del conocimiento de la problemática inicial fue necesario diagnosticar a la muestra donde.

Se pudo detectar que las **Causas** que provocaron el problema fueron:

- ✓ El poco tratamiento de la historia local por parte del profesor.
- ✓ El 100% de los profesores no tienen suficientes bibliografías para trabajar este contenido con profundidad.
- ✓ Los profesores trabajan las horas clases de la historia local desde otras aristas y es insuficiente el trabajo de las actividades económicas en el programa de 9no grado.
- ✓ En la mayoría de los casos los estudiantes no pueden realizar trabajos prácticos porque no tienen acceso a bibliografías que se refieran al tema.

Atendiendo esta realidad fue necesario plantear el siguiente **Problema Científico:**

¿Cómo potenciar el aprendizaje de las principales actividades económicas de la historia local en los estudiantes de noveno grado, utilizando el programa de la asignatura Historia de Cuba en el Centro Mixto "Protesta de Baraguá" del municipio Gibara?

Como **Objeto de Estudio:**

El proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio de la historia local.

Campo de Acción:

La asimilación del contenido de la historia local en lo relacionado con las actividades económicas mediante Tareas docentes. En correspondencia con el tema y el problema planteado se trazó el siguiente:

Objetivo:

Elaboración de tareas docentes para potenciar el aprendizaje de las principales actividades económicas de la historia local en el programa de la asignatura Historia de Cuba, en noveno grado.

Al analizar este problema, las vías de solución existentes y haciendo una verificación de nuestro diagnóstico con los métodos investigativos aplicados se propone el siguiente tema:

Tareas docentes para potenciar el aprendizaje de las principales actividades económicas de la historia local en el programa de la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de noveno grado del Centro Mixto “Protesta de Baraguá”.

Estas ideas puestas en la práctica escolar del Centro Mixto “Protesta de Baraguá” nos llevaron a la formulación de las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de la localidad en el grupo de 9no del C/M Protesta de Baraguá “?”

2-¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de la localidad en el grupo de 9no del C/M Protesta de Baraguá?

3- ¿Qué ejercicios en el programa de Historia se pueden aplicar para elevar el aprendizaje de las principales actividades económicas de la historia local en los estudiantes de 9no grado del C/ M “Protesta de Baraguá”?

4- ¿Será eficaz la aplicación de Tareas Docentes en el aprendizaje de las principales actividades económicas de la historia local en los estudiantes de 9no grado?

El desarrollo de la investigación se sustentó en el cumplimiento de varias

Tareas Investigativas: para dar cumplimiento al objetivo, el cual está encaminado a responder las preguntas científicas y solucionar el problema científico.

1. Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje que sustentan el estudio de la historia local, a través de La Historia de Cuba en la Enseñanza secundaria.
2. Diagnosticar el estado actual del conocimiento de la historia local en los estudiantes de 9^{no} grado del Centro Mixto “Protesta de Baragua”.
3. Elaborar las actividades que permitan potenciar el aprendizaje de las principales actividades económicas.
4. Valoración de la efectividad del conjunto de actividades.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes **Métodos teóricos:** posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos. Permiten interpretar teorías, se utilizan en la construcción y desarrollo de las teorías al explicar los hechos y profundizar sobre las relaciones esenciales de los procesos no observables.

Análisis y Síntesis: para procesar la información tanto teórica como empírica que permitió la caracterización del objeto y el campo de la investigación, sus relaciones esenciales y la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, así como la elaboración de las conclusiones relacionadas con en el proceso docente educativo.

Histórico lógico: para el análisis de la evaluación histórica y la caracterización de las tendencias del desarrollo del aprendizaje de la historia local en el proceso docente educativo en el C/M “Protesta de Baraguá”.

Inductivo deductivo: permitirá el razonamiento de las características de las influencias de la historia local en estudiantes de 9no grado del C/M “Protesta de Baraguá”, la muestra permitirá hacer una generalización de los resultados de la población.

Métodos empíricos: posibilitan el reflejo de la realidad desde el punto de vista de sus propiedades y relaciones accesibles a la contemplación sensorial, funciona sobre la base de la relación práctica más próxima posible entre el investigador y el objeto a investigar. Son los métodos que posibilitan al investigador recoger los datos necesarios para verificar las hipótesis.

La observación: la aplicación de la misma posibilitará percibir la forma en que se cumplió el horario, el aprovechamiento de los conocimientos que tienen los estudiantes y los profesores, así como las manifestaciones conductuales.

Encuesta: por medio de ella se comprobará el nivel de motivación, interés y dominio de la historia local.

Pruebas pedagógicas: es para obtener información relacionada con las transformaciones ocurridas en el objeto de estudio.

Entrevista: para recopilación de información mediante la conversación.

Métodos estadísticos: permite procesar los datos empíricamente.

Del nivel estadístico y matemático: **cálculo porcentual** para procesar los datos empíricos obtenidos y establecer una generalización apropiada a partir de ellos. También para procesar la información, elaborar gráficos y tablas.

Población, muestra y tipo de muestra:

Para realizar el trabajo de investigación se seleccionó la **población** donde se encuentra la muestra objeto de estudio que nos permitió la formulación del problema científico de la investigación, dicha población es C/M "Protesta de Baraguá" enclavada en el Consejo Popular de Floro Pérez en el poblado de Cuevitas, del municipio Gibara. En el proceso docente educativo están responsabilizados 43 Profesores, 1 Directora, 1 Administrador, 193 estudiantes

Tipos de muestra: se seleccionó la técnica no probabilística intencional por las características del programa de estudio del grado para introducir el aprendizaje de la Historia Local.

Metodología aplicada:

El **proceso investigativo** se desarrollará vinculando los paradigmas investigativos, cualitativos y cuantitativos. Es importante destacar la triangulación de fuentes y métodos, desde el punto de vista teórico. Como punto de partida se toma el análisis del contenido para profundizar en el estudio de la historia local, así como de los documentos que de una forma u otra se refiera a éstos. Este método resulta de gran importancia para introducir el análisis - síntesis, inducción - deducción y el método de lo histórico lógico: es de gran utilidad para comprender el desarrollo de las principales actividades económicas al estudio de la historia local. En el plano empírico: fueron

utilizados como métodos de investigación la observación del programa, las entrevistas, las encuestas y las pruebas pedagógicas y actividades metodológicas. Se realizaron entrevistas a estudiantes con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen sobre el tema a investigar. Además nos apoyamos en los métodos estadísticos, lo que permitirán tabular los resultados de las técnicas usadas.

El aporte práctico es las tareas docentes para favorecer el aprendizaje de las principales actividades económicas de la historia local en los estudiantes de 9 no grado del Centro Mixto “Protesta de Baraguá” y su salida en el programa de Historia de Cuba

Definición de Términos y Conceptos

Conceptos colaterales:

1. **Aprendizaje:** tiempo durante el cual se aprende un arte u oficio: la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.
2. **Conocimiento:** acción, efecto de conocer, entendimiento, inteligencia o razón natural.
3. **Diagnóstico:** conjunto de signos que sirven para forjar el carácter peculiar de una enfermedad.

Términos Colaterales:

2. **Medios de Enseñanza:** son los componentes del proceso docente educativo que actúan como soporte material de los métodos inductivos, educativos con el propósito de lograr los objetivos propuestos.
3. **Cultura:** conjunto de conocimientos costumbres y actividades sociales de un grupo humano en una época determinada.
4. **Historia local:** exposición sistemática de los acontecimientos dignos de memoria de un lugar determinado.

Capítulo I: Fundamentos teóricos, filosóficos y psicológicos que sustentan el estudio de la historia local, a través de La Historia de Cuba en la Enseñanza secundaria

Estudiar la historia de Cuba constituye el instrumento necesario de que se dispone para transmitir valores, conocer tradiciones, costumbres, sentimientos patrióticos.

Al respecto Fidel Castro (2002) planteó: "En los próximos años el graduado universitario que no tenga una cultura general integral será un analfabeto funcional... hay que poseer un mínimo relativamente alto de conocimiento de historia."

La historia de Cuba es una vía fundamental para la formación en valores que pueden ser transmitidos. Representa un gran periodo de lucha de nuestro pueblo donde se conjugan valores de una extraordinaria importancia.

La filosofía marxista leninista es el sustento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia de Cuba. Su método dialéctico revolucionario, su esencia creadora que emana de su nexo orgánico con el conocimiento científico del mundo y con la lucha práctica de la clase obrera y sus partidos facilita su correcta comprensión. Su cuerpo categorial basado en la dialéctica aborda a fondo el estudio de la variedad de fenómenos del mundo circundante, revela las más diversas relaciones de la realidad y tiene gran importancia cognoscitiva y práctica. El materialismo dialéctico considera la categoría en su concatenación indisoluble como reflejo de la realidad objetiva lo que propicia un análisis íntegro de la historia de Cuba, desde esa óptica.

Los teóricos del marxismo en sus estudios y definiciones revelan el papel de los hombres en la historia y aseguran que las circunstancias lo hacen, pero no de manera arbitraria y caprichosa sino con arreglo a leyes objetivas y reconocer así su papel transformador de la realidad que lo rodea.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia de Cuba se fundamenta con la teoría histórica-cultural del psicólogo ruso Vigotski quien destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales como son las herramientas materiales o técnicas y principalmente los signos o símbolos: el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de escrituras, entre otros.

Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero en la interacción con otras personas (plano ínter psicológico), y después, en el interior del propio sujeto (plano intrapsicológico).

Vigotski concibe el desarrollo del hombre como un producto histórico del medio social en que se desenvuelve como resultado de la interacción con el mismo y gracias a los vínculos educacionales sustentados en procesos sociales de interactividad consigue culturarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y se auto realiza, de ahí que cultura, aprendizaje, y desarrollo influyen entre sí, existen unidad pero no identidad entre ellos.

Vigotski aporta al concepto de zona de desarrollo próximo como la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del niño, determinado con tareas que el puede solucionar de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona o mediador.

La zona de desarrollo próximo da la posibilidad a los maestros de comprender el curso o proceso de desarrollo, predecirlo y conducirlo. Ellos pueden orientarse no tanto por lo que el niño puede hacer de manera autónoma o autorregulado, sino por lo que puede hacer bajo su dirección, por la ayuda que puede asimilar y transferir a la solución de otras tareas.

La educación y el desarrollo son dos procesos que interactúan dialécticamente. La enseñanza y la educación van delante y conducen el desarrollo solo si se tienen en cuenta sus propias leyes y el funcionamiento psicológico. Es importante que el maestro tenga una sólida base del conocimiento psicológico y habilidades para observar, caracterizar, dirigir los procesos psicológicos que se forman y desarrollan bajo el influjo de la enseñanza y la educación.

El papel del maestro en la educación y la formación de la personalidad de los educandos consiste en dirigir este proceso y potenciar una enseñanza desarrolladora sobre la base y la ejecución de un diagnóstico dinámico y optimista de los niveles de desarrollo de los estudiantes, debe crear un tipo determinado de comunicación con sus educandos y entre ellos logran en el aula un adecuado clima de relación social e interpersonal a través de su lenguaje verbal y extraverbal.

Vigotski, además ve claramente la dialéctica de lo interno y lo externo en el concepto elaborado por si mismo de situación social del desarrollo donde se plantea la combinación especial de los procesos internos y de las condiciones

externas, que es típico de cada etapa, y condiciona la dinámica del desarrollo psíquico.

El estudiante necesita, en primer lugar representarse los hechos, la acción de los personajes, de las masas, saber como eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural, o sea poder formarse representaciones correctas de los lugares y la circunstancia en que ocurrieron y se desarrollaron los procesos.

El profesor en la conducción del proceso enseñanza y aprendizaje juega un papel importante pues propicia una cultura de diálogo basada en la seguridad, la confianza y la cordialidad para ser más educativo el proceso.

El maestro tiene que aprender más a dirigir debates, a conducir la búsqueda de información, a organizar la orientación del estudio y la formación de actitudes y convicciones en sus estudiantes, en medio del uso de formas diferentes y variados del trabajo docente que el debe organizar, conducir y dirigir.

El conocimiento de la historia de Cuba no solo es patrimonio de especialistas en la materia, sino componente esencial de la cultura de todo educador, armoniza los elementos probatorios con la influencia emocional. Cuanta más historia se conozca, más y mejor se puede aprovechar su potencial.

Además la historia de Cuba juega un papel importante en el aprendizaje del estudiante, enseñar historia según refiere Horacio Díaz Pendas, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es salvar precisamente la esencia humana de esta disciplina en centro del quehacer pedagógico, porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad.

1.1- Caracterización de la asignatura Historia de Cuba.

La Historia de Cuba comienza cuando el hombre europeo pisa por primera vez nuestra tierra; abre así una página para la historia universal y cambió el destino de nuestro archipiélago y de sus primitivos habitantes. La etapa colonial estuvo permeada de desarrollo y atrasos, de contradicciones y guerras que contribuyeron a forjar la identidad cubana, de ahí que la enseñanza de nuestra historia ocupa una de las principales prioridades en la educación actual y dentro de ella, el legado cierto tradicional de lo local.

El potencial político-ideológico de esta asignatura y su contribución a la formación de la personalidad comunista, le viene dado entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de nuestras más relevantes personalidades, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo y la continuidad de nuestros procesos de lucha por la independencia hasta llegar a la revolución socialista. A partir de estos elementos puede inculcarse en los estudiantes el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto hacia los héroes, el odio al imperialismo, la decisión de defender la revolución socialista, entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación política-ideológica de las nuevas generaciones.

El sistema educacional cubano inmerso en la tarea de perfeccionamiento y optimización entre otras misiones, prioriza el conocimiento de la historia local por parte de los niños y jóvenes y la población en general porque ellos constituyen un instrumento estratégico del trabajo ideológico a desarrollar en la enseñanza preuniversitaria, precisamente donde se crean las premisas para que el trabajo de los grados superiores puedan desenvolverse con éxito, donde se despierta el interés del estudiante por saber dónde se forma la ciudadanía. Hoy más que nunca es necesario en la escuela elevar los resultados de la enseñanza de la historia.

En particular la historia local es un vehículo por excelencia para este objetivo, pues permite el contacto directo del educando con el pasado, a través de la contemplación viva de las fuentes históricas y su interacción con ellas; el conocimiento del lugar donde vive, sus orígenes y tradiciones; formarse en plena identificación con los valores y costumbres típicas cubanas en cada

territorio, especialmente con la historia de los hombres comunes que forman parte de esa identificación nacional; despertar sentimientos por todo ello y rechazo ante las conductas y aducciones negativas. Todo ello pudiera traducirse en un verdadero sentido de pertenencia patrio y el legítimo orgullo de ser cubano.

Los programas de la historia de Cuba en la enseñanza secundaria asumen como política educativa el tratamiento de la historia de la localidad; más el MINED no ha podido ofrecer los contenidos históricos - locales de cada territorio. Por otra parte es propio de esta investigación el tratamiento de los hechos y fenómenos históricos en los elementos básicos de manera atractiva teniendo en cuenta la edad de los estudiantes en este grado. Partiendo de los criterios de Aleyda Plasencia y otros estudiosos del tema.

1.2 El conocimiento de la historia local:

El conocimiento de la historia local por diferentes vías con el propósito de encontrar respuestas son las siguientes ¿Desde cuándo fue poblado el territorio en que vivo? ¿Cómo se expresó en diferentes momentos de la historia del lugar? Por lo que cada clase de Historia puede ser realmente interesante. Cuando los alumnos participan de forma activa, opinan, reflexionan, emiten criterios, hacen valoraciones y llegan a sus propias conclusiones.

Este estudio local, a diferencia de otros realizados brinda la posibilidad de agrupar y sintetizar los acontecimientos económicos más importantes en la localidad durante estas épocas.

No se pretende con esta investigación descubrir nuevos momentos de la historia de la localidad, sino recoger y agrupar en un conjunto de ejercicios ya existentes; tampoco se desea reescribir la vida de este terruño, solo se busca resaltar los momentos significativos que demuestran el avance económico durante las etapas.

1.3 Caracterización del los estudiante de Secundaria Básica

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre los 10 y 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad, son esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, podemos encontrar algunos con características típicas de la adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En el 9^{no} grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los alumnos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los de un mismo grupo.

Al ingresar en la secundaria básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La

Organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Cuando se forma un buen nivel de funcionamiento global, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

La secundaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia. En esta etapa la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia. Esta enseñanza tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución, en sus formas de sentir, de pensar, y de actuar.

1.4-Principales actividades económicas de la historia local del Consejo Popular 1

En la localidad se desarrollaban diferentes actividades económicas: la minería, la ganadería, la producción azucarera, la producción del tabaco y otras.

Con la llegada de Cristóbal Colón por la costa norte de nuestra localidad se observa claramente que desde su llegada él hace referencia en su diario de la existencia de los aborígenes y lo que realizaban.

El objetivo principal de los viajes de Colón fue mercantil de ahí que ante la ausencia del oro, perlas, especias. Comienza a tratar de buscar otras posibles mercaderías. Una de ellas era el algodón, el dice que en Cuba existe mucha cantidad de algodón cogido, filado y obrado que se vendía muy bien en España.

En aquella época el algodón era uno de los principales cultivos industriales para Cuba, el mismo era trabajado y utilizado por los aborígenes, lo tejían con agujetas y preparaban sus ropas que solamente se tapaban sus partes.

Según las investigaciones de Rause existieron numerosos asentamientos de indígenas, uno de los que describe Colón se corresponde con los del Catuco.

Se encontraban situados a leguas de la bahía de Gibara los cuales eran los agricultores recolectores pescadores que se dedicaban a la pesca, la casa y las siembras de cultivos como la yuca, el ñame, boniatos, frijoles y maíz.

Estos aborígenes utilizaban las palmas para fabricar hilos y redes guarch, también utilizaban el libes del Guamá, el Corajo, el Maguey y la Majagua de Cuba en la elaboración de fibras todo esto lo realizaban para construir un medio para la pesca, también utilizaban el arpón de varios puntos y anzuelos que lo utilizaban para su alimentación y la de su familia. Este mismo grupo realizaba cacería de animales que les pudiera servir de alimento. Dentro de los cultivos que sembraban se encontraban: las batatas actualmente nombrado el boniato, los mames que en la actualidad le llamamos yuca, los ajés de los aborígenes son los actuales ñames, los faxoes que eran cosechados por ellos le llamamos frijoles, el ponizo nombrado por los españoles era el maíz para los aborígenes, lo consumían tostados, hervidos, asados o molidos hecho harina la cual la trasladaban en sporta, es un recipiente de forma cóncava con las asas pequeñas elaboradas de espartos, palmas u otras fibras, lo utilizaban para transportar diferentes materiales, las posibilidades de que los aborígenes en el Catuco utilizaban el tabaco son culturalmente ciertas, esta planta fue descrita por Colón el 6 de noviembre de 1492, mujeres y hombres con un tizón encendido, lo utilizaban para su sahumarias que acostumbraban, lo hacían a manera de mosquete hecho de papel encendido por una parte y por la otra chupaban o sorben el humo, con el cual se adormecían las carnes y se emborrachaban y no sentían el cansancio, el polvo del tabaco se utilizaba en inhalaciones nasales, las hojas las torcían y hacían el tabaco que fumaban.

Uno de los cultivos básicos de estos aborígenes era la yuca, se dice que hacían maravillas con ellas, eran labradas desde las raíces de que hacían su pan o casabe, el cual todavía se produce y consume en nuestra localidad, esta planta constituye la base de la economía agrícola de los Taínos que era uno de los grupos agricultores en la localidad, como actividad fundamental era la de agricultores ceramistas, se dedicaban a la realización de cerámicas y eran el grupo agroalfarero de mayor desarrollo económico social. Según Núñez (1985-

1994), el comentario de Colón acerca de las mejores casas observadas en la localidad, en comparación con las demás se refiere a los Taínos, era el grupo de mayor desarrollo económico y social. Sus bohíos tenían mejores características que la de los cazadores recolectores que habitaban los Lacayos, eran muy grandes, sus adornos muy compuestos, todos son de ramas de palmas muy hermosas, dentro de ellos estaban muy limpios.

Los aborígenes utilizaban el fruto de la bija nombrados por ellos que es el achote en la actualidad para pintarse sus cuerpos.

El almacigo se considera como la primera referencia de medicinas aborígen en Cuba, utilizaban la corteza y la hoja contra los dolores de estómagos.

Investigaciones recientes (1980-2000) de varios especialistas arqueólogos, han establecido mediante el análisis y la arqueometría de las evidencias enclavadas en la localidad la certeza de:

a) En la llegada de Colón, en el entorno actual de la localidad debieron existir cuatro grupos de habitación de los aborígenes.

Un grupo de ellos eran arahuacos- agricultores, ceramistas, realíticos, llamados comúnmente Taínos.

Otro grupo fue El Catuco situado cerca de Río de Mares (actualmente Gibara) donde fueron vistos por los españoles, los aborígenes, fumando tabaco estos eran los recolectores, cazadores, pescadores.

Los Baveques fueron otros de los grupos asentados en la localidad que eran los que se dedicaban al oro los cuales lo utilizaban para adornar sus cuerpos en collares y pulsas.

Los Lacayos eran otros de los grupos agricultores ceramistas de menos desarrollo en comparación con los Taínos que habitaban en la localidad.

La minería en la localidad.

La minería del oro fue la primera actividad económica básica a que se dedicaron los españoles asentados en Cuba a principios del siglo XVI, no ha sido posible localizar información sobre el desarrollo de la minería en la localidad en esa época temprana, pero la existencia de arena auríferas en el río de Yabazón permite suponer que la misma pudo haberse realizado.

Entrado el siglo XIX varios geólogos y mineros europeos visitaron las tierras gibareñas realizando búsquedas de minerales. Antes de 1836 estuvo el inglés Richard Taylor y poco después un pariente suyo, John Taylor. Este último escribió un curioso libro publicado en 1851, cuyo título en inglés pudiera traducirse como “Los Estados Unidos y Cuba, ochos años de viajes y negocios” visitaron la localidad estudiando yacimientos de cobre, cromo y otros minerales en la zona de Corralito y el Rabón llegaron a enviar muestras a Norteamérica. Taylor vivió años en la comarca especialmente cerca de El Rabón, descubrió varios yacimientos de cromato de hierro y llegó a explotar uno de ellos mediante un trabajoso procedimiento que le obligaba a extraer el mineral en El Rabón, enviarlo hasta el embarcadero de el río Cacoyogüín(junto al Ingenio Santa Maria) a loma de bestia, de allí hasta Gibara en Barcazas y finalmente desde Gibara hasta Baltimore en barcos para obtener unas seis u ocho libras de cromo por cada tonelada de mineral enviado.

Es algo que continúa envuelta en persistente bruma, sin que pueda desecharse totalmente la posibilidad de su existencia en épocas tempranas. Arenas auríferas existentes en las riberas del río de Yabazón, así como vestigios de trabajos muy antiguos conocidos como “hoyos de indios” en las márgenes de los ríos “Lirios y Almirantes” cuya confluencia origina al Yabazón, dan una muestra de que esta minería se realizó aunque a precisar fecha es asunto difícil. Las vetas de auríferas aún no se han agotado y frecuentemente son explotadas de manera furtiva por numerosos buscadores de oro.

Taylor, John: “The United Status an Cuba, eigths year of change an travels”, London, 1851- El libro esta escrito en idioma inglés y en Cuba hay un solo ejemplar en La Biblioteca Nacional José Martí.

En el juicio testamentario de Guillermo Secundino Sánchez, medio hermano de Rafael Lucas Sánchez, (Guillermo Secundino murió en 1836 a bordo del barco en que viajaba desde Nueva York hasta Gibara). Existe una referencia (de 1836) a una mina nombrada “El Olivo” que había fomentado un irlandés (Don Pedro O´ Bryan) por encargo de G. Secundino Sánchez pero no dice de que era la mina, ni donde estaba, aunque con toda seguridad era en las tierras que poseían los Sánchez en Freyre.

En los documentos de la década de 1860, se encontró un documento relativo a un minero inglés que murió ahogado en el río Gibara no se porque se halló algo extraño en ese documento que recoge esa disfunción.

En cuanto a las minas específicas de Corralitos. Existen otros aspectos relacionados con la minería que muchas veces no se miran como tal. Ejemplo: Frente a la loma de Lamorena (Lamorena se escribe junto, porque es un apellido español) y junto al río de Gibara había un gran tejar que explotaba un yacimiento de arcilla o barro para hacer tejas y ladrillos. En un mapa de 1883 aparece perfectamente delimitado (el mapa se conserva en el archivo del museo de Gibara en los protocolos del notario Carlos de Aguilera de ese año). Las canteras de materiales de construcción también representan actividad minera, por supuesto los hornos de cal, que emplean piedra caliza. Por otra parte, existe en la loma de Lamorena un material sulfuroso (aguas minerales) que se explotó discretamente en tiempos coloniales (llegó a tener un baño o tanque construido de ladrillos), y que hoy no se explota, pero que está ahí.

La industria ganadera en la localidad.

El adelantado Diego Velásquez introdujo en la isla de Cuba distintos tipos de ganado mayor y menor que hoy se crían. Las condiciones naturales del país hicieron que el ganado vacuno alcanzara un rápido desarrollo y que constituyeron pronto una de las riquezas del país que sustituyó a la minería, pues los yacimientos de oro eran escasos, pobres y se agotaron en poco tiempo. La ganadería exigía poca fuerza de trabajo por lo que podía llevarse a cabo en lugares donde la población no era abundante y esa era la situación de nuestro país durante los primeros siglos coloniales. Las primeras haciendas establecidas en el territorio local fueron hatos y corrales, o sea haciendas de crianzas de ganado mayor y menor. En el año 1764 se realizó un censo de

ganado (4) del cuál tomamos algunos datos referidos al territorio de la localidad y sus alrededores.

<u>LUGAR</u>	<u>No. De dueños.</u>	<u>Vacas.</u>
Corralito	1	30
Ranchos	2	74
Gibara	2	90
Arroyo Blanco	2	40
Almirante	5	240
Potreriillo	1	10
Fray Benito	<u>1</u>	<u>50</u>
Total:	14	534

Al seleccionar los datos se ha incluido las correspondientes a las haciendas de Potrerillo, Fray Benito y Arroyo Blanco, porque partes de las tierras de las mismas corresponden en el momento actual a nuestra localidad.

(Datos tomados del artículo relación simplificada de un censo ganadero publicado por J. Novoa y H. Pérez en revista Historia Holguín 1987).

Podemos decir que finca era todo lote o parcela de tierra en el cual se ejecutasen operaciones agrícolas o forestales explotados todo como unidad económica, directamente por su propietario, o por un administrador, arrendatario, sub.-arrendatario, partidario o precarista. Cuando un propietario tiene en su finca varios arrendatarios, partidarios, etc. El lote que ocupa cada uno de ellos será considerado como una finca.

El área total de las fincas ha sido clasificadas, de acuerdo con su utilización, en 1945, en cinco grupos: cultivada, de pasto, de monte, de marabú y de otros usos.

El área cultivada: comprende el área cosechada, más el área sembrada que no se cosecho por perdida de cosecha, y el área de plantación permanentes, estuviesen o no en producción.

El área de pastos: comprende los pastos naturales y artificiales dónde pasta cualquier clase de ganado. No se incluyen aquí las superficies ocupadas por

plantas forrajeras que se cosechan, los cuáles están comprendidos en el área cultivada.

El área de monte: comprende la cubierta de plantas utilizables como madera de construcción, traviesas de ferrocarriles, postes, leñas, carbón etc. O sea aquellas cuyas maderas tienen algún valor económico.

El área de marabú: están incluidas todas las superficies cubiertas de *Dyckrostachys nutans*, Benth...conocida vulgarmente por marabú; *Acacia fornesiana*, Willd... conocida por aroma; y *mimosa, asperota*, Lin... conocida por Weyler.

En otros usos están incluidas las superficies dedicadas a edificaciones y caminos; también las tierras improductivas desde el punto de vista agrícola o forestal, tales como las áreas rocosas y las cenagosas.

Se han considerado fincas ociosas aquellas no explotadas o trabajadas en 1945, y que continuaban en este estado en 1946 al realizarse el censo.

Por considerarlo de interés, se expone a continuación el área aproximada de cada uno de los barrios rurales del municipio, obtenido en el departamento de mapas y planos del censo agrícola.

Municipio Gibara:	Kms2.
Arroyo Blanco	45,10
Bariay	226,94
Blanquizal	57,92
Bocas	43,20
Candelaria	47,48
Cantimplora	19,94
Copeycillos	122,98

Fray Benito	75,01
Palmita	61,72
Potreriillo	65,04
Rabón	73,59
Yabazón	74,06

En el censo realizado en 1946 hubo que enumerarse el ganado vacuno, los caballos, los mulos, los asnos, los cerdos, las ovejas, las cabras, las aves y las colmenas existentes en las fincas. Es conveniente señalar una vez más que este censo sólo se refería a la existencia de ganados en fincas y no incluye, por tanto, los caballos que se encontraban en los cuarteles, establos en ciudades, academias de equitación, ni las aves, ovejas, cabras u otras clases de ganado que se hallaban dentro del perímetro de las poblaciones. Los productos obtenidos de las diferentes clases de ganado, como leche, huevos, miel de abeja, etc. Se refieren al año natural de 1945. En oriente había un área de pasto y el promedio era de 0,96 hectáreas de pastos por cada cabeza de ganado.

El número total de cabezas de ganado vacuno existentes en las fincas, 1ro de julio de 1946, fue de 4, 115,733. La distribución de este ganado por edades, sexo y uso económico, es la siguiente:

Terneros	735,210
Añojos y toretes machos	502,097
Añojos y toretes hembras	416,830
Novillos machos	262,220
Novillos hembras	233,305
Toros	63,549
Bueyes	576,542
Vacas de cría	522,622
Vacas de leche	803,358

Total	4, 115,733
--------------	-------------------

- ✓ Se clasifican como terneros, las crías que estaban siendo amamantadas.
- ✓ Añojos, desde el destete (8 a 9 meses), hasta los 18 meses.
- ✓ Toretes, desde los 18 meses hasta los 24 meses.
- ✓ Respecto a los novillos y toros, fueron dados a los enumeradores las siguientes instrucciones: “debe reportarse como” “novillos machos” todo el ganado vacuno macho de mas de dos años, castrados o sin castrar, que se encuentran en las fincas con el propósito de ser destinado al matadero en un futuro más o menos próximo.
- ✓ Debe reportarse como toros los vacunos machos destinados a sementales.
- ✓ Los toros destinados a trabajos agrícolas repórtense como bueyes.
- ✓ La diferencia entre vacas de cría y vacas de leche pueden verse en las siguientes instrucciones dados a los enumeradores: “deben reportarse como vacas de cría aquellas destinadas exclusivamente a la cría de terneros, no siendo ordeñadas para el aprovechamiento de su leche.
- ✓ Deben reportarse como vacas de leche todas las que son ordeñadas diariamente para el aprovechamiento de leche.

De acuerdo con los resultados obtenidos del censo, la producción total de leche en 1945 fue de 408,413 litros de cuya cantidad pertenece el 26,9 % a la provincia de Oriente.

El promedio anual de leche por vaca fue de 508 litros para toda la isla. Es conveniente señalar que los promedios obtenidos para Cuba están calculados dividiendo la producción anual de leche, por el número total de vacas lecheras, estuvieran o no en producción. Los litros de leche vendidos tuvieron un valor promedio de 8,2 centavos por litros.

La producción de queso en las fincas:

La fabricación de queso en fincas se ha originado principalmente por la carencia de caminos que faciliten el transporte de la leche fresca a los centros de población a las industrias.

En ciertas cosas también se ha originado al considerar los productores como poco renumerados los precios a los que se veían precisados a vender la leche fresca, de la cuál, al dedicarla a la fabricación de queso, obtenían un ingreso igual o superior al que alcanzaría al venderse la leche,

quedándoles además el suero que emplean en la alimentación de cerdos. El promedio del valor del queso era de unos 42 centavos el kilogramo.

La producción de cremas:

En 1945 sólo habían pocas fincas que producían crema y su valor promedio era de 55,7 centavos por kilogramos. La producción de la crema, en su mayor parte, es vendida a las industrias para la elaboración de mantequilla.

En nuestra localidad también se puede decir que en las diferentes fincas existentes en esa época se criaban otros tipos de ganado que fueron recogidos en este censo que formaban parte de la producción de las mismas y estaban destinados a un fin, los siguientes son: los caballos, mulos y asnos, cerdos, ovejas, cabras, aves, abejas.

En 1946. Las provincias de Oriente y Las Villas son las que tienen mayor cantidad de caballos (machos y hembras) se considera de 15 años promedios de la vida de estos animales, los machos estaban destinados a la monta y en lugares llanos para transportar los productos hacia lugares que se podían transitar por automóviles. Las hembras estaban destinadas para la cría.

En cuanto a los mulos y los asnos las tres cuarta parte del número total de ellos se encontraban en zonas montañosas, emplean el mulo, casi exclusivamente, como carga y monta, por su superioridad al caballo en todos tipos de trabajos en terrenos accidentados.

El número existentes de cerdos en las fincas fue de un 85,3% entre ellos estaban las puerkas de cría o estaban aptas para criar, los machos lo criaban para comer y para la venta. Entre ovejas y cabras existía un 25,4 % en las fincas pertenecientes a la provincia de Oriente. En las mayorías de las fincas existían aves, mayores de 4 meses, al referirnos a aves, incluimos pollos, guineos y pavos. La mayoría de estas aves eran destinadas a la venta, el precio promedio por ave era de \$ 0,70. La cantidad de huevos vendidos por las fincas eran en decenas. El precio promedio por decenas para todas las ventas de año en la isla fue de \$ 0,39.

En este mismo año había fincas con colmenas y la de mayor producción era la provincia de oriente, con una existencia de un 38,6% de colmenas con un total de miel vendida de 30,0 kilogramos, el precio promedio del kilogramo

fue de 20 centavos. También se vendió por finca un total de cera de abejas. El precio promedio del kilogramo de cera fue de 0,76 centavos.

La industria azucarera:

La caña de azúcar como muchas plantas útiles, fue introducida en Cuba por Diego Velásquez. Durante años se cultivo en muy pequeñas escala, más bien para satisfacer la necesidad de algún producto dulce en las viviendas de los primeros colonizadores.

El montaje de trapiches para utilizar en una escala mayor la caña de azúcar comenzó por el occidente del país. En tierras cercanas a la localidad, estas instalaciones se establecieron en el siglo XVIII.

La primera referencia sobre un trapiche en tierras locales encontradas durante la fase heurística de presente trabajo data del año 1764(). Era pequeño y pertenecía al teniente Don Juan Ricardo. Estaba situado en el paraje de la estrada de la hacienda de Gibara. El mismo era movido por fuerza animal y se dedicaba a la producción de la raspadura para el consumo local.

Posteriormente se fueron creando otros trapiches en el territorio. Uno de ellos perteneció a la familia de ascendencia Canarias Rodríguez Calderón y estaba ubicado en la hacienda de Gibara se fabricaba azúcar y aguardiente.

(Protocolos, de la notaria publicada de Holguín año 1818, folio 85).

En la primera mitad de siglo XIX se establecieron en la localidad algunos anglosajones interesados en invertir capitales en la industria azucarera.

Entre estos extranjeros estuvo el ingles Mr. Wilson Wood, quien fundó alrededor de 1830 el ingenio” Santo Tomas”, conocido también como “El Carmen”, el cuál fue el primero en tener máquina de vapor para moler sus cañas en toda la jurisdicción de Holguín. El mismo tenía un tren Jamaiquino o de reverbero y utilizó el bagazo como combustible para los hornos de las calderas. Molía la caña que estaba sembrada en 5 caballerías de tierras. Embarcaba su producción por el puerto de Gibara y para llevarla hasta allí se utilizaba la vía fluvial (río Gibara).

Además del Santo Tomas o El Carmen existieron en tierras de la localidad otros dos ingenios con máquinas de vapor. La victoria y La Caridad.

El ingenio La victoria fue fundado por el escocés Santiago Pátterson, asociado con Roberto Francés. Llego a ser por mucho tiempo el más eficiente de los ingenios cercanos a Gibara. La finca disponía de 50 caballerías de las cuales 10 estaban sembradas de caña; la producción se vendía al exterior a través del puerto de Gibara, y desde el ingenio hasta el puerto se empleaba la vía fluvial, pues La Victoria disponía de embarcadero propio sobre el río Gibara (REBELLO 98). La fuerza motriz que se utilizaba en el mismo era de vapor y poseía un tren jamaiquino. ().

El ingenio La Caridad fue fundado por la familia Patterson. Tuvo luego varios propietarios, la finca tenía una superficie de 110 caballerías de las cuales había 10 sembradas de cañas, la producción era embarcada por el río Gibara y salía al exterior a través del puerto de Gibara. La Caridad fue el último de los ingenios de la localidad en parar sus máquinas pues molió durante la primera década del siglo XX. Cuando los Sánchez extendieron las vías férreas del ingenio "Santa Lucia "hasta la finca " La caridad", cerraron este último ingenio y transfirieron las cañas de sus campos para ser molidas por el Santa Lucía también de su propiedad que para esta época era un eficiente central azucarero.

La producción de caña en el año 1945 fue de 29, 256,983 toneladas métricas (82, 544, 055,476 arrobas), con un valor promedio de \$ 4, 72 la tonelada (\$ 5,42 las 100 arrobas). La provincia de Holguín obtuvo el 76,3% de la producción de la caña en 1945.

Producción del Tabaco:

El tabaco (*Nicotina tabacum*) que fuera descrito por Colon el 6 de noviembre del año 1492, mujeres y hambres con un tizón en la mano. Yervas para tomar sus sahumeros que acostumbraban, que son unas yervas secas metidas en una cierta hoja seca también a manera de mosquete hecho de papel, y encendido por una parte, por la otra chupan o sorben el humo, con el cual se adormecen las carnes y se emborrachan y no sienten el cansancio. Estos mosquetes o tabacos como le llamaban los españoles y eran reprendidos por ellos diciéndoles que aquello era un vicio, respondían que no era en sus manos dejarles de tomar.

Véase aquí el origen de nuestros cigarros ¿Quién diría entonces que el consumo y su uso llegarían a ser tan común y general y que sobre este vicio nuevo y singular se había de establecer una de lo más pingüe renta del Estado? Sin duda se refiere al tabaco.

Numerosos trabajos han aparecidos sobre el tema del descubrimiento del tabaco por parte de los europeos. Esta planta ya había sido vista por Colón el 15 de Octubre al encontrarse a un hombre que atravesaba en una canoa entre las islas Santa Maria y Fernandina, llevaba consigo polvo y hojas de tabaco. El polvo del tabaco se utilizaba por los behiques en inhalaciones nasales, las hojas la torcían y hacían el tabaco que fumaban, estos fue unos de los tesoros que describió Colon.

Colón no había encontrado el gran Can, ni tampoco la fuente dónde nace el oro; pero habían encontrado algo que ha alcanzado desde entonces más ensueños que el oro que ejerce más poder sobre los hombres, cuando la naturaleza le ponía oro delante en una forma nueva e inesperada, Colón no lo reconoció y lo dejo seguir desvaneciéndose en humo ante sus propios ojos sin darse cuenta de su aroma.

Existe un documento hasta ahora inédito, en el cual el Dr. Guarch comenta el lugar que visitaron los emisarios de Colón, en relación con el sitio exacto del descubrimiento del tabaco. Las posibilidades de que los aborígenes en el Catuco situado en el entorno inmediato a río de Mares (Bahía de Gibara) existiera la planta y la costumbre de los aborígenes de su utilización son culturalmente ciertas. Decir que en el Catuco fue dónde se descubrió el tabaco. Ubicación del hallazgo del tabaco por los dos enviados de Colón. El lugar exacto de las observaciones hechas por los dos enviados del Almirante Cristóbal Colón es desde todo punto de vista imposible de localizar, debido a que ellos no refieren haberlo visto en sitio, sino en varias partes a lo largo de un trayecto “ por el camino mucha gente que atravesaban a sus pueblos”.

Alrededor de 1860 la producción del tabaco era controlada por los comerciantes peninsulares; Martín Asdo, natural de Santander poseía un gran almacén en el poblado de Yabazón Abajo con el que guardaba gran parte de la cosecha de tabaco del área hasta el momento de enviarle a la exportación a través del puerto de Gibara. Asdo poseía varias fincas en los alrededores y

durante mucho tiempo fue el principal contribuyente del partido pendones de Gibara y posteriormente del municipio.

En Potrerillo y Fray Benito la familia mallorquina Roca y el catalán Pablo Paeg controlaban de igual forma la producción local de tabaco. Tanto Asdo como Paeg y Roca facilitaban dinero a los campesinos que cultivaban la hoja para que enfrentaran los distintos gastos que originaba la cosecha desde la preparación de las tierras hasta la recolección y clasificación. El préstamo lo hacían regularmente sobre la base de una Garantía hipotecaria, que casi siempre consistía en la pequeña finca del cultivador. El campesino se comprometía además a vender su cosecha o la mayor parte de ella al acreedor.

De esta forma los comerciantes garantizaban la cantidad del tabaco que necesitaban para cumplir sus compromisos de exportación y a la vez garantizaban su lucro, porque si el veguero no podía pagarles, lo que al parecer ocurría muy pocas veces – podían reclamar el remate de la hipoteca y quedarse con la pequeña fuerza.

El campesino, aunque llevaba la peor parte, recibía el crédito porque sin el dinero que le prestaba el comerciante difícilmente podría afrontar los numerosos gustos del cultivo del tabaco y también las de la manutención de su familia durante gran parte del año.

El tabaco producido en la comarca se exportaba entre otros sitios a Alemania, Dinamarca, España y los Estados Unidos a través del puerto de Gibara. En la segunda mitad del siglo XIX entre los principales comerciantes exportadores de Gibara estaban Longoria, Munilla y Cía., Vecino, Torre y compañía y Don Manuel La Silva Leal. La Silva era dueño en la última década del XIX del ingenio Santo Tomas.

Varios factores determinaron en la pérdida de importancia de la producción tabacalera de la zona que luego provocó la desaparición del cultivo, entre ellos.

- ✓ La mala calidad de tabaco producido entre otras cosas por la falta de métodos adecuados de cultivos.
- ✓ El agotamiento de muchos terrenos por falta de fertilizantes del cultivo.
- ✓ El avance a la caña que cada vez exigía más tierra, sobre cuando se puso en marcha el proceso de centralización y Santa Lucia despunto como gran ingenio azucarero.

- ✓ En ciertas medidas también los combates de la guerra del 95 con su secuela de destrucción, aunque ya el país en inicios de la guerra el cultivo del tabaco había perdido casi toda su importancia.

Luego al llegar el siglo XX, el tabaco de Occidente y de Las Villas se impuso por su calidad en el gusto de los consumidores y la producción tabacalera de Gibara fue quedando sólo como un recuerdo, desplazada por la caña de azúcar en los comunión latifundarios de las familias Sánchez y Beola y por mías, plátanos, frijoles y hortalizas en las pequeñas fincas campesinas.

Algunas notas:

- ✓ En mapas de 1704 aparece Gibara como puerto a través de cuál se enviaba tabaco para la factoría (de La Habana).
- ✓ A fines del siglo XVIII se incremento el cultivo del tabaco en la región de Holguín.
- ✓ Los principales momentos de producción del tabaco en la comarca estuvieron en el periodo que media entre 1850 y 1868. Luego fue perdiendo importancia lentamente.
- ✓ El tabaco en nuestra zona no solo se cultivaba en las vegas de ríos y arroyos, si no también en las estancias y sitios de ladios de los campesinos. Muchos sembradores no eran vegueros especializados, sino campesinos que en un momento dado sembraban tabaco en diversos terrenos pero que también se dedicaban a otros cultivos. // El tabaco se sembraba para venderlo al mercado mundial a través del puerto de Gibara.
- ✓ En las áreas de Yabazón, Potrerillo y Fray Benito la gran mayoría de los cosechadores eran de origen canario (la imagen del campesino canario como la de un productor para el autoconsumo, encerrado en su finca es falsa, el canario aunque hacía sus siembras de autoconsumo, producía básicamente para el mercado. El tabaco era un cultivo comercial ¿Qué otra cosa puede ser algo que se producía en Yabazón y se consumía en Alemania y Dinamarca?

La producción del tabaco de la provincia de Oriente fue de un 3,3%, con un valor promedio de \$ 0,87 el Kilogramo. El municipio de Gibara obtuvo una producción de: 14,461 quintales métricos.

CAPITULO II:

Las Tareas docentes y su contribución al aprendizaje de los contenidos históricos como parte de las ciencias humanística en noveno grado

2.1- Tareas docentes como alternativa para favorecer el aprendizaje de los contenidos históricos

Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran en la vida humana conformando una unidad dialéctica. La educación constituye el proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Desde esta perspectiva, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

El logro del mayor protagonismo, del cambio en la dirección y organización del proceso, requerirán importantes transformaciones en la concepción de la tarea docente. Se trata que la tarea logre centrar la atención de los alumnos en los elementos fundamentales, que provoque el análisis reflexivo del estudiante y le conduzca a exigencias crecientes en su actividad intelectual, independencia y creatividad.

En el proceso de desarrollo de las tareas deberá propiciarse que el alumno analice que realizó, como lo hizo, que le permitió el éxito, en que se equivocó, cómo puede eliminar sus errores, que defienda sus criterios en el colectivo, los reafirme, profundice o modifique, que se autocontrole y valore sus resultados y formas de actuación, así como los de su colectivo.

Tales exigencias para la remodelación del proceso de enseñanza aprendizaje, que exigen al docente perfeccionar su concepción de dicho proceso, precisan a la vez de nuevos enfoques metodológicos en la concepción del mismo.

Le será necesario profundizar en la estructuración del contenido de forma que el alumno adquiera los elementos esenciales, se recree en estos, reflexione, se apropie de procedimientos lógicos para el análisis, utilización y valoración del contenido.

A tales efectos, el maestro deberá:

- Propiciar al alumno, en su interacción con el conocimiento, ascienda el procedimiento de la información en un nivel de pensamiento teórico.
- Trabajar en la búsqueda del conocimiento, de las relaciones de las partes y el todo, de las relaciones causales de la unidad del conocimiento.
- Estimular la formulación de suposiciones e hipótesis, el planteamiento y solución de problemas, la búsqueda de aplicaciones.

La palabra tarea, según la Enciclopedia Encarta del 2006, es el ejercicio que se encarga al alumno. La tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al objetivo formativo declarado

“La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso de trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo”(2) (Concepción, R. 2006).

En la tarea docente se materializan los principios de la pedagogía, al exigir operar con las invariantes de habilidades, ante nuevas invariantes, de modo que la lógica de las ciencias, sirvan de fundamento para encontrar la solución a determinadas situaciones. La utilización de contenidos esta determinada por los nexos entre estos.

Todo proceso para llevarse a cabo necesita que existan algunas condiciones que permitan la ocurrencia del mismo, por lo tanto para lograr Tareas Docentes con una concepción desarrolladora se requiere de las siguientes características:

1. Diagnosticar para dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, todo ello con vista a transformar la realidad, en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
2. Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
3. Debe ser concebida con una concepción integradora.
4. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico) la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad,

mediante ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.

5. Deben garantizar en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora (Silvestre, M. 1999).

El logro del mayor protagonismo, el cambio en la dirección y organización del proceso, requerirán importantes transformaciones en la concepción de la tarea docente. Se trata de que la tarea logre centrar la atención de los alumnos en los elementos fundamentales, que provoque el análisis reflexivo del estudiante y conduzca a exigencias crecientes en su actividad intelectual, independencia y creatividad por lo que puede presentarse de tres formas diferentes.

1- **Variada:** que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.

2 -**Suficiente:** de tal forma que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas.

3 -**Diferenciada:** de modo que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales educación y de cada alumno para el logro de su aprendizaje, desarrollo.

2.2 Propuesta de tareas docentes

Tarea docente # 1

Título: La presencia aborígen en nuestro Consejo Popular.

Objetivo: Identificar las comunidades aborígenes de la localidad.

Planteamiento de la situación:

Se invita a los estudiantes que escuchen el fragmento relacionado con la presencia aborígen en nuestro país que aparece en el libro Historia de Cuba 1492-1898 formación y liberación de la nación de Eduardo Torres-Cuevas y Oscar Loyola Vega, página 26.

“...El estudio de todos estos siglos del hombre en Cuba sigue siendo sumamente insuficiente dadas las limitaciones de las fuentes: testimonios de los conquistadores y restos arqueológicos.”

Actividades:

1) ¿A qué etapa de la historia de Cuba se refiere el texto?

a) ¿Conoces de la presencia aborígen en la localidad?

b) ¿Por qué ha sido difícil el estudio de estas comunidades?

2. Selecciona la respuesta correcta. De los grupos aborígenes existentes en la localidad.

¿Cuáles eran los más desarrollados en cuánto a sus viviendas y actividades que desarrollaban?:

a) Agricultores cazadores pescadores.

b) Agricultores ceramistas.

3. Marca la respuesta correcta.

¿Cuál de los grupos de aborígenes que habitaban en la localidad se dedicaban a la realización de la cerámica?:

a) Agricultores cazadores pescadores.

b) Agricultores ceramistas.

4. Marca con una X la respuesta correcta

Para obtener sus alimentos los agricultores ceramistas:

a. Pescaban

b. Dormían en hamacas

c. Recolectaban

d. Sembraban

- e. Jugaban batos
- f. Tejían con Yarey
- g. Utilizaban el fuego

Recomendaciones metodológicas

Se sugiere la realización de esta tarea durante el desarrollo de la clase # 3 de la unidad # 1.

Se invita a los estudiantes que estudien con antelación el contenido que abarca a las comunidades aborígenes en el libro Historia de Cuba 1492-1898 formación y liberación de la nación de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola Vega, páginas 13 a la 26 para que resuman las características fundamentales de los grupos de la comunidad primitiva en nuestro país.

Además se les indica que realicen una entrevista al historiador del municipio de Gibara con el objetivo de conocer todas las características de los grupos aborígenes de la localidad.

Aclarándoles que la guía la pueden confeccionar de acuerdo a los elementos abordados en clases.

La evaluación de la tarea se hará a través de una pregunta oral con valor de 20 puntos. Alcanzarán el aprobado los que respondan acertadamente 5 de los incisos dados.

Tarea docente # 2

Título: La principal actividad económica en la colonia.

Objetivo: Caracterizar la industria azucarera en la colonia.

Planteamiento de la situación:

Invitarlos a que realicen una lectura comentada del siguiente fragmento del Discurso de Fidel Castro Ruz en ocasión del centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramonte. Camagüey, 11 de Mayo de 1973, Año del XX Aniversario.

“...un sector de la población cubana era poseedora de importantes riquezas, dueña de plantaciones cañeras, de ingenios azucareros, propietaria de plantaciones cafetaleras y también de estancias ganaderas...”

Actividades:

1. ¿A qué actividades económicas se refiere Fidel en el texto anterior?

- a) ¿Cuál de ellas constituyó la primera?
- b) ¿En qué siglo se empezó a fomentar?

2. Lee detenidamente el fragmento siguiente:

La primera referencia sobre un trapiche en tierras data del año 1764(). Era pequeño y pertenecía al teniente Don Juan Ricardo. Estaba situado en el paraje de la entrada de la hacienda de Gibara. El mismo era movido por fuerza animal y se dedicaba a la producción de la raspadura para el consumo local.

- a) ¿Cómo era un trapiche?
- b) ¿Conoces quién era Don Juan Ricardo?
- c) ¿Dónde se ubica actualmente, el lugar paraje de la entrada de la hacienda de Gibara?

3. Teniendo en cuenta los fragmentos anteriores y lo analizado en el libro de texto páginas 43 a la 45 :

a) Confecciona una tabla y completa con los siguientes elementos la producción azucarera del país y la de nuestra localidad a fines del siglo XVII y fines del siglo XVIII atendiendo a:

- ❖ Años
- ❖ Números de ingenios.
- ❖ Precios del arroba de azúcar
- ❖ Cantidad de esclavos.

4. Construye un texto de no menos de diez líneas donde caracterices la industria azucarera en la localidad.

Recomendaciones Metodológicas:

Para la realización de esta tarea docente se les propone a los estudiantes consultar las páginas 43 a la 45 del libro de texto y los fragmentos utilizados por el profesor sobre la industria azucarera en la localidad.

Se recomienda utilizarla durante la clase #13 de la unidad #1 del programa. La forma evaluativa a aplicar será una tarea extraclase con valor de 20 puntos que realizarán en sus libretas.

La calificación se efectuará en correspondencia con la calidad de las respuestas, los estudiantes que resuelvan 6 incisos de los 10 propuestos estarán aprobados.

Tarea docente #3

Titulo: ¿Cómo era la producción azucarera en Cuba en el siglo XIX?

Objetivo: Caracterizar la producción azucarera en el país durante el siglo XIX.

Planteamiento de la situación.

Se les invita a los estudiantes, localizar en un mapa de Cuba las regiones en que estaba dividida la Isla, y las jurisdicciones que estas comprendían.

Ubica en la grafica del tiempo el siglo XIX.

Preguntar:

¿En qué región se destacó el desarrollo azucarero?

¿Por qué?

Realiza una lectura en la página 52, columna 1, ultimo párrafo hasta la columna 2, penúltimo párrafo, página 53 para que conteste las siguientes actividades:

1- Marca con una x el inciso correcto.

La industria azucarera en Cuba entró en una etapa de grandes transformaciones técnicas a partir de:

a) ___ 1860

b) ___ 1840

c) ___ 1868

2- Después de observar los datos que aparecen en el libro de texto página 52 columna 2 y leer los párrafos 1, 2, 3,4y5; resume con tus palabras cómo se fueron introduciendo las nuevas técnicas en los ingenios.

a) ¿En que región se introdujeron fundamentalmente?

b) ¿Qué consecuencias trajeron estos cambios?

3- El profesor pide a una estudiante que realice una lectura comentada de un fragmento de investigaciones sobre la historia de la localidad de este período histórico para que después de escucharlo, resolver las siguientes interrogantes:

a). De los años que aparecen a continuación seleccione cuál corresponde a la fundación del ingenio Santo Tomás:

1764___

1830___

1832___

4. En la primera mitad del siglo XIX se establecieron en la localidad algunos anglosajones interesados en invertir capitales en la industria azucarera los cuales le mencionaremos a continuación:

a) Seleccione cuál de ellos fue el creador del ingenio El Carmen y que lo caracterizaba:

Mr Wilson Wood 1 a) más eficiente 1-a 2-a 3-a

Santiago Pátterson 2 b) más industrializado 1-b 2-b 3-b

Familia Patterson 3 c) más duradero 1-c 2-c 3-c

b) ¿Cuál fue el primer ingenio en utilizar la máquina de vapor en La Caridad?

La Caridad___

El Carmen___

La Victoria___

Recomendaciones Metodológicas:

Se sugiere a los estudiantes consultar el libro de texto páginas 52 a la 53 para que realicen una lectura silenciosa de los párrafos seleccionados para responder las actividades anteriores.

El profesor le ofrece datos del período que se esta estudiando sobre la localidad mediante la lectura comentada que realiza una estudiante para ir analizando por partes el fragmento e ir tomando notas para resolver las interrogantes propuestas.

Esta tarea docente se puede insertar en la clase 23 de la unidad 1. Se orientará como un trabajo práctico con un valor de 100 puntos. Por resolver todas las actividades en sus libretas, se les otorgará 60 puntos, por la exposición oral 40 puntos. Se tendrá en cuenta el descuento ortográfico según lo norma la RM-120-del 2009

Tarea docente #4

Titulo: Las inversiones yanquis en Cuba.

Objetivo: explicar la penetración del capital norteamericano en nuestra economía durante el siglo XIX.

Planteamiento de la situación.

Se les invita a los estudiantes a que escuchen las siguientes palabras de Fidel Castro Ruz, el 10 de octubre de 1968, en Demajagua en ocasión de los Cien Años de Lucha.

"... Y debe también conocer nuestro pueblo cómo se apoderaron los imperialistas de nuestra economía..."

¿Qué hechos demuestran la veracidad del planteamiento anterior?

¿En qué renglones de la economía realizaron sus inversiones?

¿Conoces el significado del vocablo inversiones?

Actividades.

1- Realiza una lectura silenciosa en la página 107 columna 2 último párrafo hasta el párrafo 4 columna 1 página 108 para que realices las siguientes actividades:

a) Señale en que ramas de la industria se realizaron las inversiones norteamericanas.

b) ¿A cuánto ascendían las inversiones yanquis en ese período?

2-Analiza los siguientes datos sobre las inversiones de EE.UU. en nuestro país.

1830----- El inglés Mr. Wilson Wood fundó el ingenio " Santo Tomas", conocido también como "El Carmen."

1883----- E. Atkins compañía compró el ingenio Soledad cerca de Cienfuegos.

1883-----Se iniciaron las inversiones norteamericanas en la minería por la Juraguá Iron Company en la antigua provincia de Oriente.

a) Selecciona los elementos que se corresponden con las inversiones yanquis.

b) Explica uno de los seleccionados con dos elementos.

c) Justifica el que no pertenece a las inversiones yanquis en Cuba.

Recomendaciones Metodológicas

Para realizar esta tarea docente los estudiantes deben consultar las páginas 107 a la 108; así como los datos ofrecidos por el profesor sobre la localidad durante el siglo XIX.

Se recomienda su aplicación en la clase 51 de la unidad 2. Se evaluará mediante un seminario de preguntas y respuestas con valor de 100 puntos. Por realizarlo en sus libretas obtendrán 60 puntos, por la exposición oral 40 puntos.

Tarea docente #5

Título: La producción tabacalera en el siglo XVII.

Objetivo: caracterizar la producción tabacalera en el siglo XVII.

Planteamiento de la situación.

El profesor les pregunta a los estudiantes:

¿Conocen al mayor productor de tabaco de nuestro país?

¿Desde que fecha se comenzó el cultivo del tabaco en Cuba?

¿En que regiones del país?

Actividades.

- 1) Se les orienta realizar una lectura silenciosa de la página 33, columna 2 a partir del párrafo 2 para que resuelvan:
 - a) Señala dos de las razones por las que la Corona ordenara comprar todo el tabaco que no se consumiera en la Isla.
 - b) ¿De que lugar procedían los vegueros?
- 2- Escribe un texto donde expresas cómo se desarrolló la producción del tabaco en la localidad.

Recomendaciones Metodológicas:

Para desarrollar esta tarea se les orienta a los estudiantes consultar la página del libro de texto citada anteriormente y los datos que el profesor les facilitó sobre la localidad para dar respuesta a las actividades.

Se evaluara a través de una pregunta oral con una puntuación de 20 puntos.

Respondiendo una de las actividades propuesta los estudiantes alcanzan la categoría de aprobado.

2.3-Análisis e interpretación de los resultados.

En la puesta en práctica de las Tareas docentes para las diferentes clases de Historia de Cuba sobre las principales actividades económicas de la historia local se han ido eliminando algunos de las principales barreras que se destacaron al inicio de la investigación debido a que los estudiantes se han sentido motivados y entusiasmado con las mismas propuestas que le están siendo controladas y evaluadas este contenido de una manera que responde a sus intereses y necesidades que los llevo a regular su conducta frente al estudio correspondiente.

Se coordinó con los diferentes factores en las reuniones y se explico en que consistía nuestro trabajo investigativo y su importancia, se realizaron reuniones de padres con temas apropiados para la adquisición de las principales actividades económicas de la historia local, se les dio orientaciones a los padres sobre la participación conjunta en las actividades del aprendizaje de los estudiantes de 9no grado.

Como resultados tenemos que en encuestas realizadas a los estudiantes del C/M "Protesta de Baraguá" durante la implementación del presente trabajo de investigación la cual ha reflejado un incremento del conocimiento de la historia local en los estudiantes de 9no grado de un 58 %, en las observaciones realizadas sobre la muestra vemos que resalta la apoderación de los diferentes conocimientos sobre la historia local que ascendieron un 51 % lo que demuestra el impacto en la sociedad y el aprendizaje de los educandos.

De lo anterior se desprende el cumplimiento del objetivo del trabajo a través de la realización de tareas investigativas planteadas con el uso de los diferentes métodos quedando respondidas las preguntas científicas determinadas en el trabajo ofreciéndoles una validación al mismo la que se evidencia en la medición de los resultados alcanzados donde se aprecia un avance satisfactorio de la muestra.

Con la puesta en práctica de Tareas docentes en función de fortalecer el aprendizaje de las principales actividades económicas de la Historia Local, se lograron eliminar muchas de las barreras que existían al inicio de la investigación que causaban insuficiente aprendizaje de la Historia Local en el desarrollo de los estudiantes de 9no grado.

Esto se manifiesta en los propios estudiantes los cuales se muestran motivados y entusiasmados con las tareas docentes debido a que responden a sus intereses y necesidades planteadas al inicio de la investigación. Comprendieron que siempre serían controlados y evaluados los contenidos relacionados con la Historia Local en clases, de una forma que adquirió sentido personal para ellos, lo que los movió a regular su conducta frente al aprendizaje de estos contenidos. Esto se refleja en las mínimas indisciplinas, no hacen preguntas acerca de las actividades, han ganado en concentración y a su vez con el cumplimiento de órdenes dadas por el profesor, logrando que el proceso se desarrolle espontáneamente, pudiéndose comprobar al aplicar las actividades propuestas en el presente trabajo, en las cuales los profesores han encontrado un apoyo práctico con el que han podido evaluar sistemáticamente la efectividad del sistema reflejado en el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante. Además contaron con la aprobación y el buen criterio de la directora del centro la cual está satisfecha por los resultados alcanzados.

El desarrollo y comportamiento de los resultados han sido satisfactorios con un aumento significativo de los resultados iniciales, por lo que el autor considera que ha quedado demostrado el cumplimiento del objetivo planteado a través de la realización de cada una de las tareas investigativas con el uso de los métodos y técnicas de investigación quedando de esta forma respondidas todas las preguntas científicas determinadas en el trabajo, proporcionándole al mismo validez, fiabilidad y factibilidad, puesto que puede aplicarse en cualquier escuela sin dificultad alguna. Todo lo expuesto anteriormente permite replantear el problema científico solucionado:

Tareas docentes que permite potenciar el aprendizaje de las principales actividades económicas de la Historia Local en los estudiantes de noveno grado, en la asignatura "Historia de Cuba de la escuela Centro Mixto" "Protesta de Baraguá" del municipio de Gibara.

Esta ha sido una experiencia muy grata para el autor el que se encuentra satisfecho de ver sus aspiraciones convertidas en una realidad palpable.

Conclusiones:

Después de redactado este trabajo y realizar un análisis crítico-valorativo de los resultados alcanzados, el autor llegó a las siguientes conclusiones:

1. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba se sustentan en fundamentos teóricos suficientes que permiten la inserción de la historia local, sin embargo existen carencias relacionada con dicha vinculación con énfasis en las actividades económicas.
2. El diagnóstico inicial del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos histórico en el grupo de noveno grado del Centro Mixto "Protesta de Baraguá" reflejó un conocimiento más profundos de la realidad objeto de transformación y con la aplicación de varios métodos empíricos se constató que se manifiesta insuficiencia en la asimilación de los conocimientos de los estudiantes en la Historia de Cuba y en particular de las actividades económicas de la localidad por la no inserción de estas en el programa de la asignatura.
3. Con la puesta en práctica de las tareas docentes en función de elevar el aprendizaje de las principales actividades económicas se lograron eliminar muchas de las barreras detectada en el diagnóstico debido a que toman en consideración no solo los aspectos relacionados al contenido y las posibilidades sensoriales de los estudiantes, sino que también influyen en el desarrollo de su pensamiento al responder a sus intereses y necesidades lo que permitió elevar el aprendizaje de las actividades económicas en los estudiantes de 9no grado evidenciado en un mayor desarrollo del vocabulario, del lenguaje y del pensamiento lógico, reflexivo y creador dándole cumplimiento al objetivo del trabajo.
- 4- Los resultados alcanzados en el orden individual y grupal en el aprendizaje de los contenidos histórico con énfasis en las actividades económicas a partir de la aplicación de la propuesta y validado con la aplicación de las pruebas pedagógicas de entrada y salida demostrando los resultados satisfactorio que evidencia la significación de la eficiencia del aprendizaje en los estudiantes de noveno grado.

Cabe destacar que esta investigación en manos del profesor puede llegar a hacer de gran utilidad; se debe a que en ella se sugieran múltiples procedimientos que dan respuestas a una de las interrogantes que poseen los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba de la enseñanza secundaria ¿Cómo establecer la inserción de los contenidos de las principales actividades económicas locales en los nacionales?

Recomendaciones:

Considerando la relevancia de este conjunto de ejercicios para fortalecer el aprendizaje de las principales actividades económicas de la historia local en los estudiantes 9no grado, como fuente de conocimiento, se recomienda lo siguiente.

1. Profundizar en cada clase de Historia de Cuba en el estudio de la localidad para que puedan comprender la Historia nacional.
2. Irradiar en las demás escuelas del municipio de Gibara a partir de la enseñanza media el uso de las tareas docentes para que las analicen y las pongan en práctica.
3. Ser utilizado por los profesores de historia como por los que imparten otras asignaturas, que instrumenten la forma de explotarlo, sobre todo en la búsqueda de información sobre el tema tratado.
4. Incluir en el programa de 9no grado. El progreso de algunas actividades económicas de la historia local.

Con mucha frecuencia se suele escuchar: - lo pasado, pasado está. Sin embargo en La Historia de Cuba, legítimo orgullo de los cubanos, lo pasado debe estar muy presente, porque la identidad territorial en particular de las personas, sienta su base en los orígenes de cada lugar, de cada familia, en los hechos y tradiciones y en aquellos pequeños detalles, tal vez del refranero popular, que jocosamente se convierte en marcas o signos de una etapa determinada y son útiles para las nuevas generaciones.

Bibliografía.

Archivo del juzgado municipal de Gibara.

Archivo de la iglesia de San Fulgencio de Gibara.

Archivo de la parroquia de San Marcos de Auras.

Archivo de la parroquia de Santa Florentina de Fray Benito.

Archivo nacional de Cuba, fondo intendencia general de haciendas.

Archivo histórico provincial de Holguín juicio de deslinde de las haciendas

Comuneras de Auras, Yabazón, Candelaria y la Resbalosa.

Abreu Cardet, José Holguín, 2 siglos de internacionalismo. ED-DDR del comité Provincial PCC Holguín

Castro Ruz, Fidel: Discurso en la velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha, efectuado en Demajagua el día 10 de octubre de 1968. "Año del Guerrillero Heroico. Historia de Cuba. Selección de materiales. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel: Discurso en ocasión del centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramante. Camagüey, 11 de Mayo de 1973, "Año del XX Aniversario". Editorial Pueblo y Educación.

Censo nacional de la República de Cuba 1946.

Morales Almaguer, Carlos y otros La Historia de Gibara y su vinculación con la Historia Nacional, trabajo Diploma Holguín 1990.

Historia de Cuba 1492-1898 formación y liberación de la nación de Eduardo Torres-Cuevas y Oscar Loyola Vega, página 26.

Moreno Friginals, Manuel, El ingenio Ed. Ciencias sociales. La Habana 1978 TI.

Noris Ochoa, Georgina y Doimeadios Cuenca, Enrique, síntesis histórica del Municipio Rafael Freyre (Inédito).

Plasencia Aleyda y otros: Metodología de la investigación Histórica Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1985, P 32-46

González Castro, Vicente teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1986, P 46.

MINED. Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores del Ministerio de Educación, 1980(tercera parte), P 5

Enciclopedia Microsoft Encarta 2002.

Esquivel Pérez, Miguel Ángel y otro Derrotero de Cristóbal Colon por la costa de Holguín. Casa Editorial Abril- Oficina del historiador en la Ciudad de la Habana (2005) P63-94.

Anexo1:

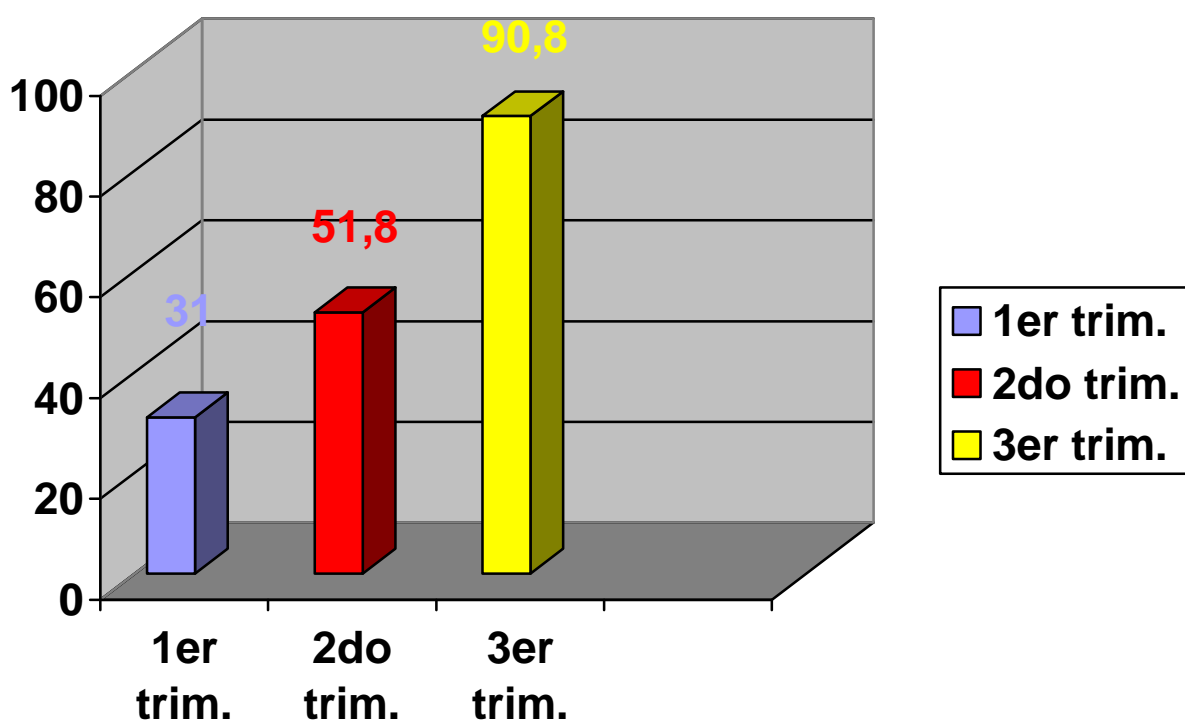
Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento en el estudio de la historia local.

Encuesta

1. ¿En qué localidad está enmarcada tu casa?
2. ¿Qué aporta esta a la economía del país?
3. ¿Conoces la historia del pasado de tu localidad? ___ si ___no ___ otra
4. ¿Qué actividad económica se desarrolla en el lugar donde vives?
5. ¿Qué actividad económica se desarrolló en la época de la colonia y la neocolonia hasta 1946?
6. ¿Conoces algún asentamiento aborigen que radicó por estas zonas?
___ si ___no
7. En caso de ser positiva. ¿Cuál?
8. ¿Te gustaría que tu localidad fuera importante en nuestra provincia y nuestro país? ___ si ___ no ___ otra
9. ¿Por qué?

Anexo 2:

Resultados de la encuesta para los estudiantes de 9no grado de la escuela C/M "Protesta de Baraguá"



(Ver anexo 8)

Nota: Aumentó un 59.8 desde el inicio hasta el estado final.

Anexo 3:

Entrevista a la directora de la escuela C/M “Protesta de Baraguá”

Objetivo: Conocer que barreras o dificultades observa como directora que enfrentan los estudiantes y profesores de 9no grado en el aprendizaje y la enseñanza de la historia local y que tratamiento metodológico le daría para elevar la calidad de dicho aprendizaje a partir de esas barreras o dificultades.

1. ¿En qué localidad esta enmarcada la escuela?
2. ¿Cuál es el claustro de profesores que trabaja en el mismo?
3. ¿Cuál es la matricula de alumnos que presenta el centro?
4. ¿Se trabaja en el centro y específicamente en la asignatura de historia de cuba el contenido de la historia local?
5. ¿Qué impide el buen desarrollo del aprendizaje de los conocimientos de la Historia Local en el centro? ¿Por qué?
6. ¿Qué acciones se han propuesto en los consejos de dirección del centro para atenuar este problema?
7. ¿Existe algún impedimento que no permita desarrollar una investigación de este tipo en el centro?

Anexo 4:

Guía de observación

Objetivo: Comprobar el cumplimiento de los momentos fundamentales de la clase, si se tratan contenidos de la historia local y el dominio logrado en cada estudiante al concluir la actividad.

Se observan 10 clases durante cinco semanas (dos en cada semana)

Parámetros:

1. Orientación del profesor sobre el tema que va a tratar.
2. Impartición del tema.
3. La posición que mostró el estudiante al captar el contenido.
4. Dominio que ha logrado el estudiante en los diferentes niveles al concluir la actividad.

(Ver anexo 7)

Nota: Aumentó un 55.3 % desde el inicio hasta el estado final.

Anexo 5:

Encuesta para los estudiantes de 9no grado de la escuela C/M "Protesta de Baraguá"

1. El estudio de la historia local te sirve para:

a) Marque con una x

Parámetros	Siempre	A veces	Nunca
◆ Aprender nuevas cosas.			
◆ Ayudarte a realizar las tareas.			
◆ Conocer la realidad social, política y económica de la localidad.			
◆ Distraerte o recrearte.			
◆ Trabajar en la computadora.			
◆ En la motivación por la escuela.			

Anexo 6:

Redacción de párrafos comprobatorios a los estudiantes de 9no grado

Construye un texto sobre lo que has aprendido en el estudio de la historia local.

Parámetros:

1. Correspondencia con el tema.
2. Calidad en la expresión de la ideas.
3. Conocimientos reflejados.
4. Estructuración de oraciones, reglas gramaticales y concordancia.
5. Legibilidad y caligrafía.
6. Ortografía.

(Ver anexo 9)

Nota: Aumentó un 36.9 % desde el inicio hasta el estado final.

Anexo 7:

Análisis de los resultados de la observación:

Nro	Parámetros	Total	1er Trimestre			2do Trimestre			3er Trimestre		
			SÍ	NO	%	SÍ	NO	%	SÍ	NO	%
1	Orientación del profesor sobre el tema que va a tratar.	56	26	30	46.4	35	21	62.5	56	-	100
2	Impartición del tema	56	24	32	42.9	30	26	53.6	54	2	96.4
3	La posición que mostró el estudiante al captar el contenido	56	22	34	39.3	29	27	51.8	52	4	92.9
4	Dominio que ha logrado el estudiante en los diferentes niveles al concluir la actividad	56	20	36	35.7	28	28	50	54	2	96.4
TOTALES		224	92	132	41.1	112	102	54.5	216	8	96.4

Anexo 8:

Análisis e los resultados de la segunda encuesta a los estudiantes de 9no grado.

Nro	Parámetros	Total	1er Trimestre			2do Trimestre			3er Trimestre		
			SÍ	NO	%	SÍ	NO	%	SÍ	NO	%
1	Aprender nuevas cosas.	56	26	30	46.4	33	23	58.9	55	1	98.2
2	Ayudarte a realizar las tareas.	56	24	32	42.9	29	28	51.8	52	4	92.9
3	Conocer la realidad social, política y económica de la localidad.	56	18	38	32.1	28	28	50	56	-	100
4	Distraerte o recrearte.	56	20	36	35.7	26	30	46.4	40	16	71.4
5	Trabajar en la computadora.	56	-	56	0	28	28	50	56	-	100
6	En la motivación por la escuela	56	16	40	28.6	30	26	53.6	46	10	82.1
TOTALES		336	104	232	31	174	162	51.8	305	31	90.8

Anexos 9:

Análisis de los resultados de la técnica de redacción de párrafos.

Nro	Parámetros	Total	1er Trimestre			2do Trimestre			3er Trimestre		
			SÍ	NO	%	SÍ	NO	%	SÍ	NO	%
1	Correspondencia con el tema.	56	52	4	92.9	54	2	96.4	56	-	100
2	Calidad en la expresión de las ideas.	56	28	28	50	32	24	57.1	54	2	96.4
3	Conocimientos reflejados.	56	28	28	50	36	20	64.3	51	5	91.1
4	Estructuración de oraciones, reglas gramaticales y concordancia	56	30	26	53.4	43	13	76.8	55	1	98.2
5	Legibilidad y caligrafía.	56	28	28	50	38	18	67.9	53	3	94.6
6	Ortografía.	56	21	35	37.5	28	28	50	42	14	75
TOTALES		336	187	149	55.7	231	105	68.8	311	25	92.6