

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Tema: Propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar a través de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado del IPU: René Ramos Latour, en el municipio Mayarí.

Autor: Oscar Naranjo Laurencio 5to año C.R.D

Tutora: Iris Nancy Zayas Sánchez

Holguín

Pensamiento

(...) es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia (...)

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

- A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz fiel seguidor de las ideas martianas.
- A todos los educadores, e historiadores que llevan a cabo la luz de la enseñanza.
- A la revolución cubana por darnos la oportunidad de realizar estudios universitarios.
- A todos aquellos que de una forma u otra llevan adelante los ideales y principios de nuestra Revolución.

Agradecimientos

- Le doy las gracias ante todo a mi tutora Iris Nancy Zayas Sánchez. Por su amabilidad y desempeño llevado a cabo en la guía de este trabajo.
- Al compañero Alexánder Texidó Vargas por su ayuda y cooperación desinteresada en el desarrollo del mismo. A todas aquellas personas que han sido la inspiración en el transcurso del camino para lograr mi objetivo propuesto. A todos muchas gracias.

Índice:

Pág.

Introducción: _____	2
Epígrafe 1: Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo De la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba En los estudiantes de 11no grado del IPU: René Ramos Latour: _____	9
1.1. Importancia de la Historia de Cuba y el desarrollo De la habilidad valorar _____	10
1.2. Características psicopedagógicas de los estudiantes del Anexo 2 del IPU: René Ramos Latour: _____	19
Epígrafe 2: Las habilidades: _____	23
2.1. Propuesta de actividades: _____	32
2.2. Sugerencias metodológicas para la utilización de la Propuesta de actividades: _____	39
2.3. Valoración de la factibilidad de la propuesta de Actividades en el contexto educativo: _____	40
Epígrafe 3: Análisis de los resultados finales: _____	42
Conclusiones _____	44
Recomendaciones _____	45
Bibliografía	
Anexos	

Resumen:

La problemática acerca de la habilidad valorar es una situación alarmante en las escuelas, los profesores se preocupan por esta situación; la misma motivó a la realización de la presente investigación encaminada a proponer actividades para el desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes de PRE- Universitario. La observación del comportamiento de esta habilidad en los estudiantes del PRE- Universitario del IPU: René Ramos Latour responde a una necesidad actual en nuestro centro escolar. Su aporte teórico consiste en la creación de una propuesta de actividades que fortalezcan el desarrollo de la habilidad valorar. Este trabajo reviste gran importancia ya que permite la preparación de la actual generación para actuar conscientemente. Para realizar dicha investigación se precisó sobre la base de las deficiencias detectadas; se emplearon los métodos empíricos como: visitas a clases, entrevistas y encuestas a estudiantes y docentes y la prueba pedagógica de entrada, trabajo con la fuente y la definición de la población y la muestra. Por otro lado los métodos teóricos: análisis – síntesis, histórico-lógico, inducción – deducción.

El trabajo investigativo consta de tres epígrafes. En el primero aborda el tratamiento de la Historia de Cuba en onceno grado con el objetivo de que los estudiantes conozcan los aspectos esenciales de la Historia nacional y local y que se sientan estimulados a profundizar en su estudio. El segundo aborda el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba; que contribuye en gran medida a que los estudiantes desarrollen la habilidad y perfeccionen la misma. . En el epígrafe3 se corrobora la efectividad de las actividades propuesta en el desarrollo de este trabajo.

Introducción

La educación cubana continúa perfeccionándose constantemente como conquista suprema de nuestro sistema social, en ella se forma y se educa a las nuevas generaciones en el amor por el estudio, el trabajo y la patria; con una amplia capacidad técnica- cultural adecuada a los principios de nuestra sociedad. La escuela está en la obligación de estimular y desarrollar las capacidades creadoras que les permita a nuestros estudiantes realizar un trabajo sólido y significativo. Por tanto el profesor como guía fundamental de este proceso en el cual el estudiante es el centro, está obligado a buscar métodos eficaces con el fin de que el estudiante aprenda. Luego de haber realizado un análisis del plan de estudio, el MINED ha dado prioridad a la asignatura Historia de Cuba, por contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, razón por la cual esta ciencia juega un papel fundamental en la adquisición de los conocimientos que hacen de su estudio y aprendizaje una necesidad. Además contribuye a la formación de los intereses cognoscitivos y brinda la posibilidad de conocer nuevas realidades, éxitos y como elemento de trascendental importancia la formación de valores. La enseñanza de la Historia de Cuba ha sido para la educación de las nuevas generaciones de vital importancia por el avance vertiginoso que logra nuestro país en el dominio de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, la utilización del video y la computadora como apoyo a la utilización de los estudiantes son una palpable realidad. La televisión, el video y la computadora como medios audiovisuales, permiten incrementar las potencialidades de estos en la activación y motivación de los estudiantes hacia un aprendizaje desarrollador, al brindar la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio en el que se desarrollan diferentes hechos históricos y además introducir estímulos que logren motivar y despertar un verdadero interés y amor por dicha asignatura. Nuestra sociedad protagoniza una profunda Revolución Educativa que se despliega a través de numerosos programas dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida. Las ideas expresadas por nuestro líder en el concepto de Revolución, reafirma la necesidad de luchar por alcanzar los objetivos propuestos de nuestra educación, de elevar la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes, estimulando la creatividad, la renovación constante de los métodos y estilos de trabajo; pero siempre perfeccionando el desarrollo de las capacidades intelectuales, enseñando a razonar, a pensar, a desarrollar hábitos y convicciones mediante el estudio de la Historia; los estudiantes de adquirir un sólido sistema de conocimiento y desarrollo de las actividades intelectuales. El desarrollo de habilidades permitirá resolver tareas docentes, adquirir de manera independiente nuevos conocimientos, desarrollar la iniciativa, tomar

decisiones, determinar sus objetivos de trabajo y autoevaluarse, todo lo cual garantizará la solidez de los conocimientos, el auto desarrollo de la aplicación de nuestros problemas que plantea la construcción del socialismo.

Es propósito de este trabajo mostrar una concepción de la enseñanza aprendizaje de la Historia desarrolladora que propicie la aprobación histórica cultural de los adolescentes cubanos para una vida responsable, como respuesta a la realidad económica, política, social y cultural del mundo actual.

Ante el desafío de un mundo que evoluciona cada vez más hacia una “aldea global”, caracterizado por un acrecentamiento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias e incluso el genocidio, es preciso que la enseñanza de la Historia, contribuya a una educación para la vida, con sentido más integral, donde el núcleo de esa formación sea la riqueza moral, el amor por lo humano, por la vida, por la Patria.

La Historia debe cultivar una sentida devoción, amor y respeto por los valores nacionales y de las naciones humanas de América y del Mundo. Asimismo conjuntamente con los criterios de libertad y soberanía, debe fomentar la disciplina, la solidaridad, la justicia social. Es como afirmara Ramiro Guerra (1955) lograr una preparación desde las escuela para una democracia bien comprendida y mejor sentida. La libertad implica ante todo responsabilidad personal y respeto a la dignidad humana.

Es asumir una eticidad martiana en la formación del escolar donde el “decoro es el mismo ser de la Patria y la garantía de su existencia (E. Gallego 1997). Es buscar en nuestras raíces históricas y culturales el contenido para la formación. Se trata de que los adolescente a partir de su identidad personal, nacional y latinoamericana aprendan a defender su país y a la humanidad, a comprender su posición dentro de la sociedad y actuar conscientemente.

El conocimiento de la Historia es un componente esencial de la cultura general e integral del educando y el educador porque son identidad y memoria, y en este mundo tan convulso hay quienes le conviene que existan pueblos sin memoria por eso es importante influir de una forma u otra en la educación histórica de nuestros niños, jóvenes y pueblo en general. El maestro es el ser humano especial, forjador del mejoramiento humano, es un revolucionario, patriota es por ello que en esta misión de educar, no puede faltar una cultura histórica componente esencial en la formación del educando, por lo que la historia es parte imprescindible en el conocimiento de cada educador y educando, nuestro maestro mayor, José Martí decía en 1882 “Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos”. Haciendo memoria y continuidad histórica, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro expresó “para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un

pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia, es instrumento y vehículo de la REVOLUCIÓN”.

Más tarde dijo “[...] estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patriotismo, sentimientos revolucionarios, sentimientos históricos”.

El conocimiento de la historia universal, de América y de Cuba es una fuente para afianzar ideas en los alumnos, para explicar la historia del pasado, la historia de los pueblos y las razones de luchar por la libertad; es entonces importante orientarse en el mundo de hoy, orientar a las nuevas generaciones tiene en la memoria un asidero intelectual y moral para la historia, conocemos las experiencias pasadas, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, las razones por las que surgió la explotación de unos hombres por otros y lo que ello ha significado, el poder respondernos porqué existen países pobres y ricos y por que trabajar para lograr un mundo mejor no solo es posible, sino imprescindible. La asignatura Historia de Cuba, dentro de los programas directores adquiere una gran relevancia por el logro de los objetivos relacionado con su programa. Como asignatura priorizada y desde su práctica se logra integrar entre sí y con el resto de las asignaturas. A través del trabajo metodológico analizar las vías de lograr los objetivos propuestos, alcanzar el carácter de interdisciplinariedad e integral de todas las asignaturas.

Es importante conocer las prioridades, los objetivos formativos y los contenidos para así darle cumplimiento, de esta forma realizar un trabajo sistemático, que le permita dar salida integralmente a todos los elementos que conforman el programa.

El logro de las habilidades intelectuales en la asignatura de Historia de Cuba con un valor educativo, se transfiere al conjunto de actividades académicas, laborales e investigativas que contemplan el proceso Pedagógico Profesional donde se incluyen de forma fundamental las habilidades; el conocimiento de estas potencialidades nos permiten de una forma creadora diseñar acciones encaminadas a este fin, la eficiencia en este sentido dependerá de la profundidad con que se exploten las potencialidades del Proceso Pedagógico Profesional.

Existen criterios teóricos y metodológicos que sustentan las formaciones de habilidades Petruski (1981), relaciona las habilidades con los conocimientos y hábitos al plantear: La habilidad es una acción dominada, es el dominio de un complejo de acciones psíquicas y prácticas con la ayuda de conocimientos y hábitos que la persona desarrolla.

Según Talizino (1988) el lenguaje del pedagogo es la acción y se desarrolla una habilidad por la ejercitación y automatización de la vida transformándola en un hábito.

Según Márquez (1933) las habilidades son formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad, el objetivo de elaborar, transformar objetos, resolver problemas, actuar sobre sí mismo.

En tanto Álvarez (1999) infiere que las habilidades son acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformar, de humanizarlo. Plantea además que las habilidades es un sistema de acciones y operaciones dominada por el sujeto que responde a un objetivo.

El autor de esta investigación asume lo planteado por Álvarez de Zayas (1999), planteando que una habilidad es un sistema de acciones y operaciones que manifiesta el sujeto en su actividad teórica o práctica con el objetivo de elaborar, transformar objetos y resolver problemas dados en la esfera social, sobre la base de los conocimientos adquiridos de una determinada disciplina.

Toda habilidad tiene implícito un conocimiento, es decir, no puede haber habilidad sin conocimiento, se dice que las habilidades constituyen los conocimientos en acción. Es por ello que en la proyección metodológica de un sistema de habilidades para la formación de una habilidad principal o rectora de una disciplina o asignatura, esté presente el sistema de conocimiento.

Según los autores consultados se asume el siguiente criterio de clasificación.

Habilidad específica: son habilidades propias de las ciencias, de las profesiones o de las tecnologías que son objetos de estudio o trabajo. Estas habilidades se llevan a la disciplina y se concretan en los métodos tecnológicos que deben aparecer como contenido del programa.

Habilidades lógicas – intelectuales: contribuyen a la asimilación del contenido de la disciplina y que sustentan el pensamiento lógico, en el aprendizaje como en la vida.

Habilidades de comunicación propias del proceso docente: son imprescindibles para el desarrollo del proceso docente, entre las que se encuentran tomar apuntes, hacer resúmenes, desarrollar informes, lectura rápida.

Muchos autores han abordado el tema relacionado con la habilidad valorar, como son.

Castillo Gómez Luís (2005), Arteaga Chacón Nancy (2005), Díaz Pendas Horacio (2005), Castanela (1998-2006), Alonso (2000), Tejada (2000), Batista Rodríguez Eliécer (2001). En Cuba es una prioridad el estudio de la Historia de Cuba. Por ello, la concepción pedagógica del maestro en las actividades requiere de la búsqueda de nuevos métodos y procedimientos, que se corresponden con el momento histórico, con las transformaciones que se aplican y con las condiciones que se ponen, para garantizar la participación del educando como agentes de cambios en las conductas personales y colectiva en relación con el conocimiento de la Historia de Cuba a través del desarrollo de las habilidades que se le

permitan apropiarse mejor de los hechos históricos . En el contexto del PRE universitario René Ramos Latour la preparación de los jóvenes adquiere gran importancia, pues se necesitan profesionales competentes en su trabajo y el conocimiento histórico para hacer frente a las adversidades desde dentro y fuera del país; esto es importante para garantizar la estabilidad de nuestro sistema.

No todos los docentes dirigen con efectividad durante el proceso de enseñanza- aprendizaje el desarrollo de la habilidad valorar a través de la asignatura Historia de Cuba. En ocasiones los docentes confunden la estructura interna de la habilidad valorar y por tanto no llegan a ejecutar todos los pasos metodológicos requeridos de la habilidad valorar. Lo expresado anteriormente justifica la existencia del siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la habilidad valorar a través de la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de onceno grado del IPU: René Ramos Latour en el municipio Mayarí?

Hacia su solución se dirige este trabajo al tomar como

Objeto de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y como

Campo de Acción: Desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura de Historia de Cuba.

Para realizar esta investigación se propuso el siguiente

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar a través de la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de onceno grado del IPU: René Ramos Latour en el municipio Mayarí.

Para el desarrollo de este trabajo se proponen las

Preguntas Científicas siguientes:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos que en orden teórico y metodológico sustentan el desarrollo de la habilidad valorar en la Enseñanza PRE -Universitaria?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de onceno grado del IPU: René Ramos Latour en el municipio Mayarí?
- 3- ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de onceno grado del IPU: René Ramos Latour en el municipio Mayarí?
- 4- ¿En qué medida una propuesta de actividades puede ser efectiva para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de onceno grado del IPU: René Ramos Latour en el municipio Mayarí?

Tareas Científicas:

- 1- Fundamentación de los presupuestos que en el orden teórico y metodológico sustentan el desarrollo de la habilidad valorar en la enseñanza PRE- Universitaria.
- 2- Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de onceno grado del IPU: René Ramos Latour en el municipio Mayarí.
- 3- Elaboración de una propuesta de actividades que favorezcan el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de onceno grado del IPU: René Ramos Latour en el municipio Mayarí.
- 4- Verificación de la efectividad de la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de onceno grado del IPU: René Ramos Latour en el municipio Mayarí.

La presencia de los métodos de investigación es imprescindible para cualquier proceso investigativo; razones por las cuales se seleccionan un conjunto de actividades para la realización de este trabajo siendo las que a continuación se destacan:

Métodos Teóricos:

Histórico- Lógico: Para el estudio de antecedentes, causas y condiciones en general que propiciaron información acerca de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba.

Inducción- Deducción: Para profundizar en la evolución histórica de los conceptos relacionados con la habilidad valorar y conocer los antecedentes del problema planteado.

Análisis- Síntesis: Para la integración de elementos esenciales, verificar principios teóricos generales y arribar a conclusiones.

Métodos Empíricos:

Observación: Se utilizó con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos que poseen los participantes en las actividades que se desarrollan sobre la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de onceno grado del del IPU: René Ramos Latour en el municipio Mayarí?

Encuesta: Se aplicó con el objetivo de detectar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes para llegar a valorar personalidades y hechos históricos. La aflicción de la misma se llevó a cabo a profesores y estudiantes que participaron en esta investigación.

Métodos Estadísticos y Matemáticos: Permitieron el procesamiento de los resultados estadísticamente.

Cálculo porcentual: Se empleó para establecer las conclusiones pertinentes según parámetros establecidos en la investigación, permitió además llegar a conclusiones cualitativas y cuantitativas.

Agrupación y registro de datos: Permitió registrar y agrupar estadísticamente los datos obtenidos en la investigación.

Definición de la población y la muestra:

Población: Estudiantes de onceno grado del IPU: René ramos Latour (134).

Muestra: 30 estudiantes de onceno grado que representa el 22,4% de la población con problema en la habilidad valorar.

Significación práctica:

Se tuvo en cuenta para la elaboración de este trabajo:

*Las características de la habilidad valorar, su estructura interna y su interrelación con otras habilidades.

*Se centra en una unidad del programa lo que favorece dar mejor seguimiento y tratamiento a los contenidos de la unidad.

*Se integran los contenidos incluyendo la Historia local.

Desarrollo:

Epígrafe 1. Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura historia de cuba en los estudiantes de onceno grado del IPU RENÉ RAMOS LATOURT.

Es muy importante el estudio de la Historia de Cuba ya que en la misma podemos conocer nuestras raíces históricas, de donde venimos, quienes somos y hacia donde vamos.

El conocimiento de la Historia de la Patria le permite apreciar la rebeldía e intransigencia revolucionaria, el patriotismo, el internacionalismo que caracterizan a nuestro pueblo; las ondas raíces que se han fortalecido a lo largo del proceso histórico; por lo que constituye preciados tesoros que debemos conservar y enriquecer cada día más: Mientras más se conoce y se estudie nuestra Historia, más se ama a la Patria y se está en mejores condiciones para defenderla y luchar por ella.

Debe entonces la enseñanza de la Historia logra rebelar en cada clase la moralidad historia del pueblo, de sus héroes; valorar la figuras y los hechos en que participaron, para locuaz deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor, pero en su rasgo más cercanos, a la propia vida del escolar, a su conducta cotidiana.

Relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas en tanto seres humanos, con sus vivencias y las necesidades de hoy, es lo que los hace imitables, alcanzables y reales.

La enseñanza de la Historia tiene que trabajar para forma hombres, cuya estructura de valoración hagan que se rebelen con fuerza terrible contra los que le roban a los pueblos su libertad, los que tienen en si el decoro de muchos hombres. Serían estos y no otros, la esperanza del mundo.

Este desafío implica, desde nuestra concepción, un aprendizaje de la Historia que promueva el desarrollo de los escolares, donde estos puedan actuar con conciencia y plantearse finalidades transformativas en diversos contextos (escolares y extraescolares) y como expresara Labarrere (1999) donde ejecuten acciones efectivas de transformación y que puedan regular su actividad, implicándose como sujetos y también al grupo. Es decir formar ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos transformadores; capaces de elegir un proyecto de vida y comprometidos con la defensa de las conquistas democráticas, la paz, los derechos humanos y el medio ambiente. Se trata de transformar en ellos los criterios de justicia como el sol del mudo moral.

1.1 La importancia de la historia de Cuba y el desarrollo de la habilidad valorar.

Somos identidad, entre otras cosas, porque somos menores. ¿A quiénes les conviene en este mundo convulso que existan pueblos desmemoriados? Eso lo saben muy bien nuestros maestros y todos los que de una forma u otra influyen en la educación histórica de nuestros jóvenes y pueblo en general.

Enseñar Historia, si de contribuir al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores, con sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad.

Decía Martí: “De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”. Y un año después de advertiría: “Corre peligro de perder fuerzas para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos”.

Fidel dijo el 29 de mayo de 1994, en el memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech “[...] “estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos heroicos”.

El estudio de la historia para influir en los educandos nos enseña a descubrir el engranaje interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, lo que ayudará a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora de modo que la dirección del aprendizaje debe prestar atención también a que nuestros alumnos conozcan los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres, las mentalidades, el ámbito. Contar historia, narrar lo que sucedió, no tiene que ser contrapuesto a la rigurosidad de los análisis; nadie duda que la enseñanza de la asignatura se proponga que los estudiantes puedan explicar de manera elemental el por qué de los acontecimientos que estudian o que se aproximen a valoraciones a su nivel sobre los patriotas de otras que conocen, o sobre los hechos que forman parte medular de la memoria de los cubanos.

Para Martí conocer la Historia es conocer el pasado el presente y el futuro y estar preparado para enfrentar cualquier reto; estos lo confirman los criterios siguientes: “trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras,” además sentenció “hemos de andar en cuadros apretados para que no pase el Gigante de la siete leguas.”

La Historia nos permite conocer.

La historia del pasado.

La identificación de los enemigos del género humano.

El conocimiento de las acciones del enemigo a través del tiempo.

Las razones por las que surgió la explotación del hombre por el hombre y lo que ello ha significado.

El poder respondernos por qué existen en la actualidad países pobres y países ricos.

La enseñanza de la Historia tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir aparejada a la educación científica. La historia analiza los sucesos por lo que ha atravesado la humanidad. La historia que estudia como se han producido estos sucesos en las distintas regiones del mundo, es la universal; la que se encarga del estudio de los sucesos de nuestra patria es la Historia de Cuba. En ella el estudiante aprende como ha sido la vida de nuestro pueblo desde sus orígenes, conoce interesantes hechos históricos y personajes de nuestro pasado, quienes fueron y como vivían los primeros habitantes de Cuba, lo ocurrido con la llegada de conquistador español, la formación y evolución de nuestro pueblo, sus costumbres y tradiciones. Estudia también la vida de muchos hombres y mujeres que contribuyeron al desarrollo de la Patria y aprende a quererlos y admirarlos. Seguramente sentirá la necesidad de seguir el ejemplo de honestidad, abnegación, valentía y sencillez que dieron las personalidades de nuestra Historia. El conocimiento de la historia y de la Patria permitirá apreciar que la rebeldía, la intransigencia revolucionaria, el patriotismo, el internacionalismo, que caracterizaron a nuestro pueblo, tienen ondas raíces que se han fortalecido a lo largo del tiempo. La enseñanza de la historia durante el período colonial se estableció como disciplina curricular para todo el sistema de educación a partir de la imposición por el estado colonial, del plan de estudio de 1842 y la secularización de la universidad de La Habana, con el objetivo de centralizar la enseñanza y el aparato para liquidar las bases del movimiento intelectual cubano ilustrado de gran influencia de la enseñanza privada y las manifestaciones independentistas que se habían manifestado en la primera mitad del siglo XIX. La enseñanza de la historia funcionó como un instrumento ideológico que intentó argumentar la legitimidad y estabilidad del orden colonial impuesto a la isla.

La enseñanza y estudio de la Historia de Cuba permite la adquisición de valiosos conocimientos, que sirvieron de sólida base para estudios futuros, permite, comprender e interpretar por sí solo a los niños, adolescentes y jóvenes los hechos fenómenos históricos que acontecen a su alrededor, y de los que todos formamos parte.

Horacio Díaz Pendas (1981) expresa que durante el proceso de aprendizaje de la Historia, se forman en los alumnos no solo los conocimientos históricos, sino también las habilidades. La formación de habilidades es a la vez, una condición necesaria para elevar la calidad de los conocimientos de los estudiantes. Esta es la única vía mediante la cual los alumnos pasaran de ser objeto de enseñanza a ser sujeto docente, es decir, que solo gracias a la autogestión cognoscitiva, o sea, a la ciencia e independencia para aprender, es la que hace devenir a los estudiantes un sujeto de la educación.

La enseñanza de la Historia confirma lo planteado por Fidel Castro:

Con la enseñanza de la Historia aspiramos a que los alumnos descubran el lenguaje interno que existe entre la diversidad de hechos que se estudian; a enseñarles a encontrar relaciones causales, fuerzas motrices, regularidades, tendencias, elementos; que, sin lugar a duda tiene un valor histórico y metodológico para asimilar la esencia del proceso histórico y contribuir a formar en los estudiantes la concepción científica del mundo.”

Las consideraciones antes expuestas, permiten concluir que la enseñanza actual de la asignatura Historia constituye un reto convertirse en un acto creativo, regulado por normas flexibles, donde el estudiante pueda interactuar con el docente y realizar valoraciones y autovaloraciones del resultado del trabajo de él y de los demás. Podemos decir que las actividades que realicen los estudiantes transforman y desarrollan conjuntamente su esfera cognitiva y su mundo espiritual.

Resulta esencial insistir que los docentes al impartir la Historia comprendan la importancia de lograr la contextualización de lo universal en nuestra realidad nacional, en su historia de tradiciones, así como en el examen crítico de las necesidades sociales, de los ideales, de los valores morales para el mejoramiento humano. El desarrollo humano espiritual, de la nueva generación, donde uno de los objetos básicos a lograr es preservar su identidad cultural, a través de la apropiación de la cultura, del entorno social, de sus vivencias constituyen elementos potenciadores claves en un proceso educativo-dialéctico que aspira, a la vez a instruir, educar y formar.

Cada clase que se imparta debe tener como objetivo enseñar al estudiante a pensar, a amar, a razonar, a sentir de acuerdo con posiciones políticas y sociales sustentadas en los mejores valores morales, los que deben corresponderse con las necesidades históricas del país. Se trata de enseñar la historia, de lograr que los alumnos desarrollen en justo equilibrio entre la razón, el amor por lo humano y por la vida.

A pesar de las limitaciones y precisiones que sobre este y otros tópicos relacionados con la enseñanza de la historia que imponía el contexto colonialista, los educadores cubanos tempranamente comprendieron la importancia de la historia para transmitir valores,

sentimientos, actitud y en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la sociedad cubana. José de la Luz y Caballero plantea que en la enseñanza de la historia lo fundamental era los rasgos morales que emanan de ella, por eso, recomendaba que su enseñanza en la edad temprana debiera realizarse como antesala de los futuros estudios históricos.

Puntualizó también que la lectura por las diferentes bibliografías ha de estar sustentadas en un efectivo razonamiento, interpretación, valoración y definición de las causas de los procesos históricos.

En otro momento dijo: “Es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la leche un amor entusiasta por ella; no habiendo otro modo de familiarizar a los adolescentes con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo “.

La clase de historia, dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender.

.
El alma de la escuela es y seguirá siendo el maestro, el profesor. Los planes y programa podrán tener diferentes niveles de calidad; pero lo decisivo será siempre la altura humana y la cultura histórica y pedagógica de quién la aplique como componente esencial de su cultura general e integral. Según Horacio Días Penda refiriéndose al maestro de historia “Laborioso sembrador de ideas es el maestro de historia, desde un quehacer que extraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Sembrar ideas, argumentar y enseñar a argumentar, convencer, son tareas del aprendizaje de esta asignatura, la cual contribuye fuente formidable de educación patriótica, antiimperialista, formación de valores, mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que vivimos.

El ideario de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba.

Consideró que la lucha por la liberación del hombre en el lugar donde nace, es parte por la batalla por el bienestar del género humano a nivel planetario.

Para Ernesto Guevara es fundamental el interés humano, todos sus planteamientos tuvieron como punto de partida y de llegada al hombre. Así lo planteo en su concepción del hombre nuevo y de su correspondiente formación.

Con una visión dialéctica, parte del criterio de que el hombre nuevo se forja en el crisol de la práctica revolucionaria, que responde a los problemas golpe antes de su tiempo con una actitud participante, crítica y comprometida.

La asignatura Historia encierra un rico potencial ideológico y formativo, ayuda a los estudiantes a comprender su posición dentro de la sociedad y actuar conscientemente, los ayuda a analizar el pasado y el presente y sobre esta base proyectarse hacia el futuro. Mediante el estudio de la Historia los alumnos deben además adquirir un sólido sistema de conocimientos y desarrollar, habilidades, sentimientos y convicciones que complementen su actividad intelectual. El desarrollo de las habilidades permitirá resolver las tareas docentes, adquirir de manera independiente nuevos conocimientos, desarrollar la iniciativa, tomar decisiones, determinar sus objetivos de trabajo y autoevaluarse, todo lo cual garantizará la solidez de los conocimientos, el auto desarrollo y la aplicación de estos conocimientos en la solución de nuevos problemas que plantea la construcción del socialismo.

En el pensamiento de Fidel Castro Ruz, su actuación es auténticamente transformadora y con una inmensa carga de humanismo. Demuestra su significado aprecio del papel de las ideas, de los valores, de los principios. Esto reflejó en la siguiente palabra expresada en la clausura del congreso pedagogía 2003.

(...) Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación (...).

La enseñanza y estudio de la

Historia de Cuba permite la adquisición de valiosos conocimientos, que servirán de sólidas bases para estudios futuros, permite comprender e interpretar por si solo a los niños, adolescentes y jóvenes los hechos y fenómenos históricos que acontecen a su alrededor, y de los que todos formamos parte.

La enseñanza de la Historia, permite que el estudiante se haga un retrospectivo de los hechos, acontecimientos, los lugares, los personajes, cómo vivían, cómo se vestían, sus culturas, de esta manera formar representaciones correcta de lo que ocurrió.

También permite la formación patriótica y revolucionaria de los alumnos, también las reflexiones y las demostraciones científicas: condición básica para esto, lo sustituye la cultura histórica y pedagógica que posee el profesor; utilizando adecuadamente la palabra

para reconstruir, seguir, inducir, problematizar, mover ideas y convencer: este criterio lo corrobora la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba, en la tesis sobre Política educacional:” El criterio básico de la política educacional cubana consiste en hacerla corresponder con el socialismo y los ideales que el mismo expresa.

El conocimiento de la historia no es solo patrimonio de especialista en la materia; sino componente esencial de la cultura de todo educador. Cada maestro primario, cada profesor general integral de secundaria básica, cada profesor de la educación media superior, por la propia naturaleza de su labor formativa debe poseer una cultura histórica básica, la que es fundamental para entender la esencia de la Revolución Cubana, la realidad nacional e internacional, la razón de ser de nuestras tradiciones patrióticas, antiimperialistas e internacionalistas, nuestra pertenencia a la familia de pueblos latinoamericanos con las que compartimos orígenes, esperanzas y peligros. La cultura histórica es una pieza imprescindible en la cultura general e integral que nos proponemos alcanzar los maestros y profesores para dar respuesta a las siempre crecientes exigencias de la formación de las nuevas generaciones. Por consiguiente el conocimiento de la historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose en todos los educadores cubanos. Un lugar privilegiado en la preparación de la clase de Historia le deberá corresponder a las tareas y actividades de trabajo independiente de los alumnos. Debe ser la calidad de las clases el indicador fundamental de los avances culturales y profesionales de cada compañero, o para decirlo mejor con las palabras de Luz y Caballero: “ La clase, la clase, he aquí el único criterio para probar a un profesor “. Debe ser la calidad de las clases el indicador fundamental de los avances culturales y profesionales de cada compañero.

EL ser humano como centro de la enseñanza de la Historia. Los hechos y datos probatorios como base imprescindible de las argumentaciones, demostraciones, explicaciones que permitan a los alumnos arribar a conclusiones científicas, políticas, ideológicas morales. La fuerza probatoria de los hechos es elemento imprescindible en el proceso de educación en valores. Armonizar lo probatorio con lo emocional es un significativo requerimiento pedagógico; razón y sentimiento deben marchar juntos en la dirección del aprendizaje y la educación de los alumnos. Tiempo y espacio son dos constantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Cuatro ejes o ideas rectoras para el estudio de la enseñanza de la Historia de Cuba son:

1- El carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de EE.UU. para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución. El carácter histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.

2- La Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días.

3- Lo que ha significado la unidad o la falta de esta, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.

4- El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización, por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

Vincular de manera orgánica la historia nacional con la historia local es dirección principal de todo el curso de Historia de Cuba. El trabajo de los alumnos con los museos, lugares históricos, tarjetas, monumentos; encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos. La pluralidad de métodos y medios; la concepción y sistema de los mismos; favorecen que los alumnos indaguen y expongan sus resultados con sus propias palabras. Características de las preguntas y tareas; el lugar del libro de texto en la realización de las mismas. Los resultados de los operativos nacionales de Evaluación de la calidad de la Educación como fuente para determinar aquellos contenidos históricos por grados que reclamen una especial dedicación en la labor de sistematización y consolidación de los conocimientos y, en el preuniversitario, redoblar los esfuerzos políticos y docentes que propicien una adecuada preparación y presentación de los bachilleres para la realización de los exámenes de Historia de Cuba para el ingreso a la Educación Superior. El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, proceso imprescindible en la preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura nos permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual. Para asumir esos retos con una actitud transformadora se necesitan conocimientos, tanto los históricos como los de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela. Por eso, el maestro, que es un forjador de los que encararan el futuro, tiene que ser un incansable estudioso. El 13 de marzo de 1962, al hablar en el acto efectuado en la escalinata de La Universidad de La Habana en ocasión del quinto aniversario de las heroicas acciones de la toma de Radio Reloj y el ataque al Palacio Presidencial, precisaba Fidel una clave para el trabajo educacional en su sentido más amplio. ¿Y qué juventud queremos? ¿Queremos acaso, una juventud que simplemente se concrete a oír y a repetir? ¡No! Queremos una

juventud que piense. ¿Una juventud acaso, que sea revolucionaria por imitarnos a nosotros? ¡No! ,(...) una juventud que aprenda por sí misma a ser revolucionaria, una juventud que se convenza a sí misma, una juventud que desarrolle plenamente su pensamiento. ¿Y Por qué creemos que se desarrollará esta juventud revolucionariamente? Sencillamente, porque tiene todas las condiciones que le permitirán desarrollarse revolucionariamente, pensar y actuar revolucionariamente. No decimos que el ejemplo no valga; el ejemplo influye, el ejemplo vale, pero aún más que la influencia del ejemplo, vale la propia convicción, vale el pensamiento propio. Y nosotros sabemos que esta juventud será revolucionaria, sencillamente por que creemos en la Revolución, porque tenemos fe en las ideas revolucionarias, y porque sabemos que esas ideas se ganaran el pensamiento y se ganaran el corazón de esta juventud. Y el 10 de julio de 2007 en una reflexión titulada Autocrítica de Cuba, decía el jefe de la Revolución: "(...) lo que más requiere el ciudadano de nuestro país son los conocimientos, si se desea crear una conciencia". (...) Hay que hacer trabajar las células del cerebro si se desea formar conciencia, tan necesaria en la complejidad del mundo actual". La forja de una cultura histórica es un proceso que debe caracterizarse por el diálogo, la búsqueda, el espíritu de indagación, el debate, el ejercicio del criterio argumentado y, por esta vía contribuir a profundizar convicciones patrióticas y antiimperialistas.

Convertir el aprendizaje el aprendizaje de la Historia en un proceso vivo, que permita al alumno o alumna a partir de sus propias experiencias educativas, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive. En fin, que los hechos adquieran un mayor significado y que posibilitan a partir del presente, comprender a sus tradiciones morales y patrióticas. Es preciso revelar ante ellos la moralidad histórica del pueblo.

Las experiencias sociales (contexto comunitario y medio familiar) pueden convertirse en un estímulo en cada clase, siempre que el maestro, a partir de su utilización, lleve a los alumnos a la elaboración de sus conocimientos a partir de dimensionar la esfera afectivo-motivacional. .El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, posibilitan la asimilación de los acontecimientos más importante del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales.

La utilización de la historia local y familiar además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la

búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva partir de lo más cercano, lo que para e tiene un significado actual, un valor.

Mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su historia. El alumno (a) ve a su alrededor cómo se produce el progreso histórico, la cultura, cómo los hechos o fenómenos que estudian se materializan, cómo se objetivan e influyen en su propia vida. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual, como en lo social. En este sentido se logra el protagonismo mediante su participación consciente en y desde la cultura e historia familiar y comunitaria.

La Historia que se estudia en la escuela deba asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional, al robustecer la autoestima y autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del hombre sobre la base de sus funciones de diagnóstico (reconstrucción del pasado) y pronóstico (hacia donde puede devenir la realidad), y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la Historia como referente permite que el hombre construya su propios significados sociales. O sea, la Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad.

Nuestra época y sociedad de un hombre con una seria preparación histórica, pues la formación de una conciencia política descansa en una sola conciencia histórica.

Por otra parte, el mundo en que vivimos exige elevar la condición humana de los hombres, cultivar su sensibilidad, contribuir a la formación de valores, garantizar una formación humanista basada en un acercamiento a lo mejor de la cultura de la humanidad, con un enfoque axiológico comunicativo. En esta dirección el aprendizaje histórico es primordial.

1.2. Características psicopedagógica de los estudiantes del anexo 2 de la escuela René Ramos Latourt.

Para desarrollar actividades escolares y extraescolares en la escuela es necesario tener presente la caracterización del grupo de estudiantes con los que se va a trabajar; realizamos entonces una caracterización psicopedagógica de los estudiantes para luego implementar las propuestas de actividades. El nacimiento de la escuela como institución, permite ganar en la instrucción, pero la orientación, tan importante no se llevaba a cabo; no se centraba la atención a las diferencias individuales y educativas.

Con el discursar de los años fue cambiando el sentido educativo de la escuela; con el propósito de resolver problemas disciplinarios, de bajo rendimiento; los problemas de la personalidad, de relación con los semejantes, la composición familiar y su influencia en el estudiante. La escuela moderna, esta le confiere importancia no solo a la institución, sino también a la personalidad del estudiante; para lograr como resultado un hombre con instrucción amplia, profunda, a la altura del desarrollo científico técnico actual y futuro, al que se le prepara para que sea capaz de buscar, de conocer, cuando salga de las aulas, los avances que la ciencia reporte; todo esto unido a la preocupación y ocupación, de la escuela, por desarrollar una personalidad sana, eficiente y madura, tal y como fuera expresado por José Martí... *“Educar es preparar al hombre para la vida”*.

La pedagogía moderna a criterio de la autora Basilia Collazo ha avanzado considerablemente en estos últimos años en cuanto a la calidad y eficiencia de la enseñanza, no así en la educación, donde el trabajo de orientación pedagógica forme parte del plan de trabajo educativo de la escuela. Este autor considera que aunque se ha avanzado, es necesario, estudiar, conocer más profundamente a los estudiantes con lo que se trabaja: se necesita un entrenamiento en la orientación de la personalidad para poder valorarlos científicamente.

Es necesario tener presente la interrelación dialéctica entre lo interno y lo externo en el proceso de formación de la personalidad, que se concreta en cada etapa de desarrollo, lo que Vigotski denominó “situación social del desarrollo”.

...”combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período”.

Esta teoría viene a confirmar que en el desarrollo psíquico se producen cambios, transformaciones, cuantitativas y cualitativas, que tiene lugar en las diferentes etapas de formación y desarrollo de la personalidad.

Basilia Collazo Delgado y María Puentes Alba, plantean un sistema de tareas relativas al estudio, a las actividades escolares y extraescolares, al desarrollo de capacidades y habilidades, y que el autora de este trabajo asume.

La tarea del aprendizaje escolar en la enseñanza media y de estudiar con eficiencia

La tarea de vinculación del estudio con el trabajo en sus variadas modalidades.

La tarea de la orientación profesional, de la elección y preparación para la profesión o el trabajo.

La tarea del empleo del tiempo libre.

Los factores generadores del problema, que pueden dar lugar a que fracasen o se frustren las tareas a desarrollar, aparecen cuando se violan las condiciones que favorecen el desarrollo de la personalidad, es decir:

Cuando no se satisfacen las necesidades y motivos, entre los que se encuentran:

Necesidad de amar

Necesidad de seguridad física y emocional

Necesidad de independencia

Necesidad de realización

Necesidad de conocimientos

Esto será posible en el estudiante, si su constitución, su medio y la historia de su vida han permitido la satisfacción de sus necesidades y motivos básicos.

cuando falta la presencia y el contacto directo con ejemplos positivos. Malos ejemplos en el hogar, en la escuela o en la comunidad.

Cuando las exigencias y demandas no son adecuadas y no se corresponden con sus posibilidades. La sobreprotección y el exceso de exigencias, impiden el normal desarrollo de la personalidad.

Cuando no existe un sistema coherente, armónico, de influencias del medio social; la falta de unidad de criterios y de métodos educativos en la atención y educación, por parte de los familiares y la escuela, hará que se vea afectada la interiorización de normas y valores que regulen el comportamiento.

Cuando no se le ofrece información adecuada, científica que contribuya al mejor conocimiento del mundo y a la formación de una concepción científica del mundo.

Cuando tienen lugar acontecimientos en la familia, en la escuela o en la sociedad, que para el estudiante se convierten en factores o condiciones desencadenantes de alteraciones psicológicas, que, a su vez, impidan la realización exitosa de las tareas.

La caracterización psicopedagógica se caracteriza por su integridad, porque abarca a los estudiantes que tienen problemas como a los que no los tienen y además porque penetra en

el descubrimiento tanto de los aspectos ventajosos como de los inconvenientes o desventajosos, en todas las áreas de la vida individual.

Con los estudiantes que tienen problemas, el diagnóstico se centra en la identificación de los mismos, la determinación de los factores, experiencias o condiciones que actúan como causa del fallo en la realización de las tareas. Cuando se trata del estudiante que no presenta problemas, el diagnóstico se refiere al conocimiento y evaluación de las capacidades y características, de sus recursos y potencialidades que permiten pronosticar ajustes satisfactorios en situaciones futuras.

Para la implementación de las propuestas de actividades es necesario tener en cuenta el diagnóstico integral de los estudiantes: de la muestra escogida (10 estudiantes).

El aspecto clínico son estudiantes sanos, que no presentan enfermedades significativas, que requiera tratamiento e ingreso; de los 10 estudiantes solo 3 no son de padres divorciados, pertenecen a una nuclear por reposición; presentan dificultades en las distintas asignaturas: en español, en la comprensión de textos, en el aspecto ortográfico, presenta cambios de grafemas y en la acentuación de las palabras de acuerdo a su clasificación, en Historia de Cuba, en ordenar cronológicamente hechos históricos y su valoración; no se sienten motivados por el oficio por no tener una correcta orientación vocacional. En el ámbito social mantienen buenas relaciones con sus vecinos y jóvenes que conviven en ese entorno; a pesar de vivir en zona de referencia, están integrados en las organizaciones de masas (CDR y FMC), el tiempo libre lo dedican fundamentalmente a observar la televisión o visitar a familiares. En la esfera sexual no están casados, mantienen relaciones sexuales y amorosas, pero no son formales; se inclinan hacia el sexo opuesto (relaciones heterosexuales). Los padres son obreros y las madres ama de casa, nivel cultural bajo. Participan en las actividades programadas en las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas, pero no de forma activa. En el componente cognitivo, presentaban capacidad intelectual baja, reflejada en los resultados de las diferentes disciplinas.

Se logró transformar la conducta con rasgos del carácter, disciplinados, colectivistas, después de realizar un trabajo preventivo con el colectivo de estudiantes, su estado de ánimo al llegar al centro era inseguro y pesimista, con el trabajo realizado y las actividades docentes y extraescolares se transformaron, comenzaron a ser alegres y seguros, demostrado en las distintas actividades. En el aspecto ideológico, participan en las actividades orientada por su organización La Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM), fueron categorizados con el tiro masivo, mantienen buena disciplina y asistencia.

Se implementaron medidas educativas para erradicar las limitaciones y aspectos negativos observados, que influyan en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes.

Medidas educativas.

Objetivos

Elevar el nivel de preparación de la familia.

Lograr la participación consciente en la formación de su hijo.

Fortalecer la relación hogar escuela.

Actividades

Programa de orientación familiar.

Escuelas de padres.

Entrevistas.

Visita al hogar.

Participación en actividades políticas culturales.

Epígrafe 2. Las habilidades.

Es necesario que todo profesor conozca que las habilidades le sirven al alumno como medio o vía, tanto para apropiarse de los conocimientos como para demostrarlos. El profesor trabaja siempre para favorecer el desarrollo de las habilidades, sin embargo muchas a veces, las más cultivadas han sido las que superen el desarrollo de la memoria, no así del pensamiento, es decir aquellos que apuntan a la mera reproducción; otras veces el profesor no ha tenido suficientes orientaciones acerca de las particularidades de cada habilidad, y por tanto no las ha podido desarrollar adecuadamente. Por esa razón se ofrece aquí una breve explicación de las habilidades generales de carácter intelectual que más connotación tiene en la asignatura de Historia de Cuba, teniendo en cuenta que son las que tienen que ver con una de las funciones psíquicas esenciales del hombre: el pensamiento, y que son las que promueven el desarrollo intelectual.

Mediante la habilidad de caracterizar: se determinan los rasgos esenciales del objeto de estudio que permiten diferenciarlos de los demás, se destacan los rasgos más importantes de los acontecimientos o fenómenos históricos seleccionados.

Mediante la habilidad de identificar: se establece la identidad de un objeto sobre la base de sus rasgos característicos.

La habilidad de explicar: permite establecer la relación entre los hechos, procesos y fenómenos históricos al revelar los vínculos causales, especiales y temporales y las consecuencias de los acontecimientos y fenómenos históricos.

La habilidad de ejemplificar: permite concretar un objeto de la realidad, la generalización expresada en un concepto, en una teoría o ley, es decir, se selecciona un ejemplo que reúna las características de lo expresado en la definición.

Mediante la habilidad de argumentar: se exponen un juicio o un sistema de juicios sobre cuya base se fundamenta la conformidad o veracidad de otro juicio o idea dada.

Al argumentar (o fundamentar) se exponen las ideas que sirven para expresar la adhesión o la conformidad con un planteamiento, con un juicio hecho por el propio sujeto. Por otra persona.

Ordenamiento: implica la colocación de los hechos en tiempo y espacio que le corresponde, la disposición de los hechos y fenómenos en serie, de acuerdo con un determinado principio de orden de los hechos históricos.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es imposible separar la formación de los conocimientos y las habilidades, no se puede separar el saber del saber hacer. Como hemos analizado anteriormente las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y asimilación de los conocimientos; así como en la aplicación de los mismos. Las características de los conocimientos históricos determinan las habilidades con

las que el estudiante debe operar y ambos elementos componentes del contenido de la enseñanza, están regidos por los objetivos. Así, por ejemplo cuando analizamos a José Martí en la preparación de la guerra necesaria los estudiantes de octavo grado deben lograr entre otros objetivos.

Argumentar la labor desplegada por Martí en la preparación de la guerra necesaria.

Valorar los aportes del ideario martiano al pensamiento revolucionario cubano.

La valoración será la habilidad indispensable para que los alumnos den sus juicios acerca de los aportes del ideario martiano al pensamiento revolucionario cubano, mediante ejemplos concretos. La habilidad de valorar es una forma superior de análisis que implica criterios. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, en sus relaciones y determinaciones. Implica contraponer el objeto de estudio con otro punto de vista, con sus patrones de conducta y valores morales y determinar si es bueno o no, si es correcto o incorrecto y elaborar sus propios juicios, criterios.

El desarrollo de esta habilidad contribuye a desarrollar la independencia de los estudiantes, pues aprenden a defender sus puntos de vista, criterios y sus conclusiones. Contribuye, además a la formación de sentimientos de respeto, admiración y amor hacia las personalidades y hechos positivos de nuestra historia. De igual forma aprender a repudiar lo injusto. Al realizar una valoración sobre una personalidad histórica, los alumnos tienen que conocer la figura, sus rasgos característicos para enfrentarlos con sus modelos o patrones de conducta y expresar su juicio valorativo.

En las etapas iniciales, la valoración debe ser orientada por el profesor mediante preguntas, hasta que los estudiantes asimilen las formas correctas de valorar.

Al valorar es necesario conocer el hecho histórico o el personaje en sus aspectos esenciales y en su desarrollo.

Comparar el objeto de estudio con otros objetos, criterios, patrones de conducta o escala de valores.

Conclusión crítica; en la que el estudiante emite su juicio crítico valorativo.

Contextualiza la trascendencia

Por ejemplo al valorar la figura de Antonio Maceo se pueden utilizar las siguientes interrogantes:

1- Caracteriza a la figura de Antonio Maceo.

2- ¿Qué ejemplo le dejó a las nuevas generaciones de cubanos?

3- Valora el papel desempeñado por Antonio Maceo en nuestras gestas independentistas.

El desarrollo de las habilidades en la asignatura Historia de Cuba, permite que el educando se apropie de los conocimientos, a través de juicios, argumentaciones, demostraciones valoraciones de los procesos que ocurren en el desarrollo de la sociedad.

Por tanto las habilidades son acciones, secuencias de actos que realiza el individuo para desarrollar una habilidad y por tanto operaciones en secuencias y actos lógicos del pensamiento para ejecutar una acción.

Las habilidades tienen tres etapas, imprescindibles en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La primera etapa, es cuando el estudiante se encuentra en la familiarización con la actividad que está desarrollando, o sea, el estudiante comienza a desarrollar la habilidad, pero aun no es capaz de dar solución a problemas prácticos.

La segunda etapa es el desarrollo, aquí ya el estudiante es capaz de dar solución a problemas de poca complejidad, está en la etapa de aplicación del conocimiento.

La tercera y última etapa es desarrollada, es cuando el estudiante puede dar solución a situaciones prácticas, es capaz de dar créditos, valoraciones y propuestas, pueden elementos de creación.

La habilidad es el saber hacer, es el dominio por parte del sujeto, de las operaciones que se manifiestan desde un saber hacer elemental, que no se distingue por un elevado nivel de calidad en la ejecución, hasta un alto grado de perfección y destreza en la realización de estas operaciones.

La habilidad es el resultado de sistematización de la acción subordinada a un fin consciente, por ello su repetición favorece el reforzamiento y perfeccionamiento de la misma.

Desde el punto de vista pedagógico la habilidad es formada y desarrollada por el hombre para utilizar cuidadosamente los conocimientos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica. Esta siempre parte del conocimiento y se apoya en el conocimiento.

La habilidad es el conocimiento en acción. La habilidad constituye la posibilidad de realizar determinadas actividades, de poder hacer, siendo el conocimiento su premisa fundamental.

Mediante las habilidades se revelan los conocimientos que se poseen, el nivel de rendimiento en el que se encuentra el sujeto; porque las habilidades permiten evaluar la extensión y profundidad del conocimiento, en tanto ellos son: Saber hacer.

La habilidad se forma y se desarrolla en la actividad específicamente humana y para ello es preciso que se le den a los estudiantes las orientaciones de cómo proceder para lograr consciente su actuación, así deben reconocer sus carencias y potencialidades, la profundidad de las mismas y determinar, con la ayuda del profesor o maestro, que operaciones deben efectuar para gradualmente solucionar y ampliar estos. Se puede hablar de una habilidad desarrollada cuando hay determinados niveles de ejecución de una acción y se consideran estos suficiente. Las veces, el tiempo y la forma en que se ejecuta acción son requisitos a tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad, así como la rapidez, la

seguridad, el nivel de precisión de la acción, la corrección con que se ejecuta y las posibilidades de transferencia de esta.

Constituyen ideas esenciales del análisis realizado sobre las habilidades:

La premisa esencial para el desarrollo de las habilidades: el conocimiento.

La habilidad está formada por una acción.

La habilidad se desarrolla a partir de las operaciones, su dominio permite una regulación consciente de la actividad.

La acción existe a través de las operaciones las que son procedimientos que se subordinan a las tareas.

La habilidad constituye una forma de asimilar, la actividad se puede desarrollar desde la labor del maestro y en sus actividades curriculares.

Para que haya desarrollo de una habilidad se requiere de la realización de la orientación, la ejecución y el control por parte del profesor o maestro.

Se asume como requisitos fundamentales para la formación de la habilidad:

La orientación, ejecución y el control.

La planificación del proceso para lograr la sistematización y la consolidación de la acción.

La garantía del enfoque plenamente activo y consciente del proceso de aprendizaje.

La realización del proceso de forma gradual.

Según Fariñas G. y que el autor apoya, las habilidades específicas, responde a cuatro indicadores.

El planteamiento de objetivos, tareas y la organización temporal de su ejecución a través de etapas o pasos.

La búsqueda de información y comprensión.

La comunicación acerca de su desempeño (argumentos, datos).

La solución o planteamiento de problemas.

Para el desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes es necesario desarrollar el pensamiento teórico; aquí el profesor determina la capacidad de obtener lo esencial, la capacidad de llegar a conclusiones propias, por parte del estudiante.

Según Horacio Días Pendas y que el autor asume; la enseñanza de la Historia debe rebelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las figuras y los hechos en que participaron, por lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollan su labor, pero en su rasgo más cercano a la propia vida del escolar, a su conducta cotidiana. La enseñanza de la historia tiene que trabajar para formar hombres, cuya estructura de valoración hagan que se rebelen con fuerza terrible contra los que le roban a los pueblos su libertad, los que tienen en si el decoro de muchos hombres. MARTÍ aseveró "LA enseñanza, ¿Quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor"

Luego sentencio. “Que la enseñanza científica vaya, como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la educación “.

Estas ideas se corroboran con los criterios de BALBINA PITA y CELIA PEREZ, y que este autor los asume. “EL estudio escolar de la historia no solamente contribuye al mejoramiento de su interés ante las cuestiones político-sociales, sino también permite desarrollar habilidades de trabajo independiente con las obras de los clásicos, con los documentos del PCC..... Con los materiales de la prensa y con la literatura científico popular.”

EL estudio de la HISTORIA de CUBA, es una fuente de educación en valores, como forja de convicciones patrióticas y antiimperialista, así como de la comprensión de la función de los ideales de independencia nacional con los de la revolución social en el discursar histórico del proceso revolucionario cubano. Estudiar nuestra historia al decir de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz “más que minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia, es instrumento y vehiculo de la Revolución“., adquiere por ello una relevancia especial . La historia le permite al estudiante conocer, analizar, y relacionar los hechos de la realidad, permite la formación patriótica, antiimperialista e internacionalista, para lograr una sólida formación político-ideológico.

Para nuestros estudiantes, estudiar la Historia de Cuba le permitirá enfrentar las políticas neoliberales que nuestros enemigos intentan imponernos. La enseñanza de la Historia de Cuba permite que el educando se apropie de los conocimientos. Acerca del desarrollo histórico de la humanidad de forma general y en particular de la historia de la patria. El desarrollo de las habilidades en la asignatura Historia de Cuba, permite que el educando de los conocimientos, a través de juicios, argumentaciones, demostraciones valoraciones de los procesos que ocurren en el desarrollo de la sociedad. La Historia de Cuba como asignatura independiente en onceno grado, tiene como objetivos generales que los estudiantes conozcan los aspectos esenciales de la historia nacional y local y se sientan estimulados a profundizar en su estudio. Estas características del programa determinan muchas de sus particularidades metodológicas. Una clase de historia puede ser realmente interesante cuando los alumnos participan de forma activa y no como agentes pasivos. Claro está, existen algunas etapas donde el estudiante escucha atentamente al profesor, pero esta situación no puede prolongarse durante toda la clase. En el programa se incluye, junto al estudio de la historia nacional, el de la historia local, con el criterio de vincular los procesos, acontecimientos, características más sobresalientes de la historia Patria, con las particularidades que esta adoptó en el territorio en que vive y estudia el alumno. Los métodos de enseñanza constituyen la vía principal y el sistema de acciones que siguen el profesor y los alumnos para alcanzar los objetivos, por lo que resulta un factor fundamental

tanto para la adquisición de los conocimientos, la formación de habilidades y hábitos, como para el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, intereses, sentimientos, actitudes, convicciones políticas ideológicas y morales, en fin para la formación de hombres integralmente desarrollados, capaces de comprender el mundo en que viven y, a la vez, participan activamente en su transformación. Existen numerosas clasificaciones de los métodos de enseñanza, cada uno de ellos se sustentan con criterios diferentes, entre los cuales encontramos la fuente de adquisición de los conocimientos históricos, la relación entre la dirección del profesor y la actividad de los alumnos y el carácter de la actividad cognoscitiva. Es necesario dejar aclarado que independientemente del criterio utilizado para clasificar los métodos de la enseñanza de la historia, todos ellos pueden ser agrupados en reproductivos y productivos. En el proceso de enseñanza y aprendizaje es imposible separar la formación de los sentimientos y las habilidades, no se puede separar el saber del saber hacer. Como hemos analizado anteriormente las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la formación y asimilación de los conocimientos; así como en la aplicación de los mismos. Las características de los conocimientos históricos determinan las habilidades con la que el estudiante debe operar y ambos elementos y componentes del contenido de la enseñanza, están regidos por los objetivos. Así, por ejemplo cuando analizamos a José Martí en la preparación de la guerra necesaria los estudiantes de octavo grado deben lograr entre otros objetivos.

- Argumentar la labor desplegada por Martí en la preparación de la guerra necesaria.

- Valorar los aportes del ideario martiano al pensamiento revolucionario cubano.

La valoración será la habilidad indispensable para que los alumnos den sus criterios acerca de los aportes del ideario martiano al pensamiento revolucionario cubano, mediante ejemplos concretos. La habilidad de valorar es una forma superior de análisis que implica criterios. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, en sus relaciones y determinaciones. Implica contraponer el objeto de estudio con otro punto de vista, con sus patrones de conductas y valores morales y determinar si es bueno o no, si es correcto o incorrecto y elaborar sus propios juicios, criterios. El desarrollo de esta habilidad contribuye a desarrollar en dependencia de los estudiantes, pues aprenden a defender sus puntos de vista, criterios y sus conclusiones. Contribuye, además a la formación de sentimientos de respeto, admiración y amor hacia las personalidades y hechos positivos de nuestra historia. De igual forma aprender a repudiar lo injusto. Al realizar una valoración sobre una personalidad histórica, los alumnos tienen que conocer la figura, sus rasgos característicos para enfrentarlos con sus modelos o patrones de conducta y expresar su juicio valorativo. En las etapas iniciales, las valoraciones deben ser orientadas por el profesor mediante preguntas, hasta que los alumnos asimilen las formas correctas de valorar.

La habilidad valorar en las actividades docentes según el criterio de Pilar Rico (1976-1989) se realiza con poca frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que es necesario que se trabaje; es importante que se argumente, en el análisis conjunto con los escolares, la exigencia para cada tarea, la orientación. Es importante para la valoración, la orientación del maestro; de lo contrario la valoración sería inadecuada.

La valoración está muy relacionada con el control, pues se forma sobre la base: permite al alumno conocer el grado de correspondencia de los resultados obtenidos con respecto a las exigencias de las tareas, lo que determina la calidad alcanzada requiere de la orientación del maestro, la transmisión a los alumnos de los criterios para comparar los resultados.

La contribución de estas acciones al proceso de asimilación correcta de los conocimientos, resulta claramente comprensible si se tiene en cuenta que cuando el alumno aprende a establecer la correspondencia de sus resultados con un modelo o conjunto de exigencias y eliminar las insuficiencias, permite eliminar los errores que ya rectificó.

En la enseñanza de la Historia se pueden observar también habilidades fundamentales como son:

Trabajar con las fuentes del conocimiento histórico.

La del pensamiento lógico.

Exponer el material histórico.

Estos grupos de habilidades sirven de sustento al desarrollo de la habilidad de valorar; lo cual corrobora lo planteado por A.V Petrousky cuando dijo:

“(…) a la capacidad de aprovechar los datos, conocimientos o conceptos que se tienen, operar con ellos para la elucidación de las propiedades sustanciales de las cosas y resolución exitosa de las determinadas tareas teóricas o prácticas se denominan habilidad”.

Para el maestro es imprescindible poseer recursos que le permitan dirigir el proceso docente-educativo para que los escolares sean críticos, activos, reflexivos y creativos y además estén en condiciones de describir, resolver, valorar problemas sociales e históricos, es aquí la importancia de la preparación de los maestros y profesores, para que sean portadores de conocimientos y adecuarlos a los alumnos.

Desde el punto de vista psicológico, las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad. Es la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad y las condiciones, los medios de su puesta en práctica. Según la doctora maría teresa Ferrer y que apoya el autor de este trabajo.

La habilidad es el saber hacer, es el dominio por parte del sujeto, de las operaciones que se manifiestan desde un saber hacer elemental, que no se distingue por un elevado nivel de

calidad en la ejecución, hasta un alto grado de perfección y destreza en la realización de estas operaciones.

La habilidad es el resultado de la sistematización de la acción subordinada a un fin consciente, por ello su repetición favorece el reforzamiento y perfeccionamiento de la misma.

Desde el punto de vista pedagógico la habilidad es formada y desarrollada por el hombre para utilizar cuidadosamente los conocimientos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica. Esta siempre parte del conocimiento y se apoya en el conocimiento. La habilidad es el conocimiento en acción.

La habilidad constituye la posibilidad de realizar determinadas actividades, de poder hacer, siendo el conocimiento su premisa fundamental. Es necesario destacar como afirma Mercedes López , que algunas habilidades se forman y desarrollan tanto en el proceso en el que se adquiere un conocimiento como en el que se aplica, usa o demuestra su posesión, mientras que otras, se desarrollan solo como vías para usar o dar a conocer los conocimientos que poseen. Tal es el caso de la explicación, la demostración, la argumentación, No obstante, el uso de estas habilidades contribuye a la consolidación, a la profundización del conocimiento y favorecen la asimilación consciente al exigir a los estudiantes una toma de posición. Las características del conocimiento histórico determinan las habilidades con las que el alumno debe operar y ambos elementos componentes del conocimiento de la enseñanza, están regido por los objetivos. Las habilidades se clasifican según en el plano en que se realizan. Si estas se realizan en el plano del pensamiento son habilidades intelectuales. Si son motoras o de manipulación de acciones con los objetivos, se denominan habilidades prácticas. Esto no significa que sea excluyente, las acciones intelectuales se forman sobre la base de acciones con los objetos o sus representaciones. Cuando hablemos de habilidades específicas o generales éstas también pueden ser intelectuales y prácticas. Si analizamos las habilidades de acuerdo con las actividades, las habilidades docentes se dividen en habilidades de organización, planificación y control, las relaciones con el uso del libro de texto y otras fuentes del conocimiento y las comunicativas. Estas habilidades son consideradas por muchos autores como habilidades generales.

En el dominio de las habilidades existen dos etapas: la de formación y la de desarrollo.

Se denomina etapa de formación de las habilidades a la que comprende la asimilación consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección de maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, es decir el profesor le orienta las acciones y operaciones que debe realizar y el orden de las mismas. Esta orientación debe ser graduada de acuerdo a los niveles de dificultad, a las características de los alumnos y

teniendo en cuenta la lógica de la sucesión de las operaciones. Es importante insistir en que esta asimilación de los modos de actuar es consciente.

Se denomina etapa de desarrollo de la habilidad cuando los alumnos han hecho suyos los modos de acción y se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la adquisición de determinados conocimientos.

El libro de texto es la fuente del conocimiento histórico que está en contacto con los alumnos, por lo que su adecuada utilización tiene gran importancia. El libro de texto es muy rico como fuente de conocimiento, pues además de la parte textual contiene documentos, mapas, fotos, esquemas, cronologías. En consecuencia, puede emplearse con varios objetivos y actividades, por lo que es necesario desarrollar un sistema de habilidades que garantice el uso eficiente de cada medio.

Con este fin, hay que trabajar para que los alumnos desarrollen las habilidades que le permitan utilizar el aparato de orientación del libro de texto. Entre ellas tenemos: aprender a manejar el índice, los capítulos, epígrafes y subepígrafes, encontrar los documentos y esquemas.

Asimismo los alumnos deben desarrollar las habilidades para aprender a trabajar con los contenidos del libro de texto.

2.1: Propuestas de actividades

1-**Título:** Aponte: Símbolo de la lucha abolicionista.

Objetivo: Valorar las principales manifestaciones anexionista llevada a cabo antes de 1868. Para formar en los estudiantes sentimientos de rechazo hacia esta corriente.

- **Metodología:** Se escogió esta actividad porque corresponde a la unidad #1 en la que se estudia los antecedentes, que sirven de base al contenido a analizar en la unidad #2.

- Actividad: Enlace la columna A con la B.

A

- Anexionismo
- Reformismo
- Independentismo
- Abolicionismo

B

- José Antonio Aponte
- José Antonio Saco
- Narciso López
- Félix Varela

a) Valora el papel desempeñado por los esclavos en la formación de la nacionalidad cubana.

Evaluación: Por seleccionar correctamente los cuatro elementos el estudiante obtiene 3ptos.

- Por valorar con tres criterios el estudiante obtiene 7ptos.

- Por dos criterios el estudiante obtiene 5ptos.

- Por un criterio el estudiante obtiene 2ptos.

-Bibliografía. De Oscar Loyola y Eduardo Torres Cueva. Formación y Liberación de la Nación y la nacionalidad cubana.

2- **Título:** El Padre de los cubanos.

Objetivo: Valorar la figura de Carlos Manuel de Céspedes a través de su actuación durante la guerra de los Diez Años, favoreciendo sentimientos patrióticos en los estudiantes.

Actividad:

a) ¿Quién redactó el documento del 10 de octubre?

b) ¿Cuáles son las principales ideas que se expresan en el?

c) ¿Por qué constituye el programa de lucha de la revolución?

d) Emite tu juicio valorativo de lo que significa la figura de Carlos Manuel de Céspedes en la Revolución cubana.

Sugerencia metodológica: Se escogió esta actividad porque fue esta figura quien inicio con el 10 de octubre la Guerra de los 10 años.

Evaluación: Por responder correctamente el inciso a), el estudiante obtiene 2ptos.

- Por responder el inciso b), correctamente el estudiante obtiene 2ptos.

-Por responder correctamente el inciso c) el estudiante obtiene 2ptos.

- Por responder correctamente el inciso d) el estudiante obtiene 4ptos.

Bibliografía: Libro de texto Historia de Cuba 11 grado.

Libro de texto Historia de Cuba 12 grado.

El alumno se apoyará en el Software Educativo “ Un Mundo Mejor es Posible ”, para extraer elementos de la vida del Padre de la Patria

3- **Título:** Un patriota salva la revolución en Camagüey

Objetivo: Valorar la figura de Ignacio Agramante en el proceso independentista en Camagüey, desarrollando en los estudiantes la admiración hacia los próceres.

El profesor mostrará lámina del rescate de Sangily

Actividad.

a) ¿Qué figura patriótica se destaca en esta reunión?

b) Apoyándose en el Cuaderno Martiano 2 en los escritos patrióticos Céspedes y Agramante, redacta un texto donde valores la figura de Ignacio Agramante.

c) Agramante simbolizó la disciplina y el ejemplo en la formación de la caballería camagüeyana. Argumente la afirmación anterior.

Sugerencia Metodológica: En esta actividad el estudiante realiza un análisis del papel desempeñado por las personalidades en este período del proceso revolucionario cubano.

Evaluación: Por responder el inciso a) 2ptos

Por responder correctamente con 3 criterios valorativos el estudiante obtiene 3ptos

Por responder con criterios aislados el estudiante obtiene 1ptos

Por argumentar con 3 razones el estudiante obtiene 4ptos

Bibliografía: Cuaderno Martiano 2 Pág. 6.

4-**Título:** De lo más glorioso de nuestra Historia.

Objetivo: Valorar la intransigencia revolucionaria de Antonio Maceo a través de La Protesta de Baraguá, favoreciendo en los estudiantes la admiración hacia esta figura.

Actividad:

a) ¿Qué personalidades protagonizan el hecho?

b) Elabora un texto en el que valore la importancia histórica de la Protesta de Baraguá, y su vigencia en la revolución cubana.

Sugerencia metodológica: El contenido de esta actividad se relaciona con la vigencia que tiene el hecho en la revolución cubana.

Evaluación: Por responder correctamente con 4 elementos el estudiante obtendrá 4ptos

Por valorar con 3 criterios el estudiante obtendrá 4ptos

Por elementos aislados 2ptos

Bibliografía: Historia de Cuba 9 grado Pág. 99 – 102.

Historia de Cuba 12 grado Pág. 83-86.

5-Título: El Campo Insurrecto cubano.

- **Objetivo:** Valorar que nuestro proceso revolucionario cubano es uno solo, el que inició Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes, favoreciendo en los estudiantes las convicciones de amor a la Patria.

Actividad: a) ¿Por qué Carlos Manuel de Céspedes ha sido bautizado con el sobrenombre del Padre de la Patria?

b) Haz una valoración de la frase pronunciada por Carlos Manuel de Céspedes y Fidel Castro en dos momentos de la historia de la revolución cubana.

c) Durante las luchas del pueblo cubano contra el colonialismo español (1868-1898) se dieron pasos muy importantes para el logro de la unidad.

- menciona cuatro ejemplos que así lo evidencian.

Sugerencia Metodológica: En esta actividad se analizan dos hechos y dos personalidades, así como el papel jugado por ello en la revolución cubana.

- **Evaluación:** Por valorar correctamente el estudiante obtendrá 2ptos

Por 4 elementos el estudiante obtendrá 3ptos

Por un elemento aislado el estudiante obtendrá 1ptos

Por 4 elementos el estudiante obtendrá 4ptos

- **Bibliografía:** L.T Historia de Cuba 11no grado. Colectivo de autores.

Cuaderno de Actividades 11no grado.

6- Título: Guáimaro por siempre

- **Objetivo:** Valorar la importancia histórica de la Asamblea de Guáimaro como el primer intento de unidad llevado a cabo en el campo mambí. Para que los estudiantes interioricen el factor unidad en nuestros reveses y victorias.

-**Metodología:** En esta actividad los estudiantes van a llegar a la conclusión del papel de la unidad llevado a cabo por nuestro pueblo a lo largo su historia.

- **Actividad:** Caracteriza con dos elementos en cada caso.

a) Antonio Maceo

b) Asamblea de Guáimaro

- c) Gobierno de Machado
- d) 1er Partido Comunista
- e) Valore el hecho subrayado

- **Evaluación:** Por caracterizar correctamente cada inciso el estudiante obtendrá 2ptos

Por valorar correctamente el hecho subrayado el estudiante obtendrá 2ptos

- **Bibliografía:** Software Educativo Un Mundo Mejor es Posible.

7- ¿Quién aporta más?

Objetivo: Valorar la figura de José Martí en la preparación de la guerra necesaria como faro y guía de nuestras ideas independentista. Para favorecer en los estudiantes sentimientos de respeto hacia los héroes y mártires de nuestra historia.

- **Actividad:**

a) Haz un resumen donde pongas de manifiesto los objetivos que tendría el PRC según la concepción política de José Martí.

b) Resume las ideas principales contenidas en las Bases y Estatutos Secretos del PRC.

c) Elabora un texto titulado ‘‘La labor revolucionaria de José Martí’; debe tener presente la vigencia de su ideario en la revolución cubana.

Sugerencia Metodológica: Esta actividad le permite al estudiante valorar la vigencia del ideario martiano en la revolución cubana.

Evaluación: Por resumir correctamente el estudiante obtendrá 2ptos

Por resumir correctamente el estudiante obtendrá 2ptos

Por elaborar el texto con 3 ideas de su ideario el estudiante obtiene 6ptos

Por elaborar el texto con 2 ideas de su ideario el estudiante obtendrá 3ptos

Por exponer ideas aisladas el estudiante obtendrá 2ptos

Bibliografía:

L.T Historia de Cuba 11 grado pág.18-20-22.

Temas de Historia de Cuba pág.12-14.

8- **Título:** Nuestros reveses y Victorias

- **Objetivo:** Valorar la superioridad de la guerra de 1868 con la de 1895. Para que los estudiantes interioricen la necesidad de la unidad en el proceso revolucionario.

- **Metodología:** La actividad le permite al estudiante comparar las distintas etapas del proceso revolucionario cubano y la necesidad de la unidad para lograr los objetivos propuestos.

- **Actividad:** Valora la superioridad de la guerra del 95 en relación a la guerra del 68.

a) ¿Por qué el generalísimo Máximo Gómez, después de concluida la guerra; le dijo a sus oficiales y soldados? ‘‘Creo que tenemos que volver otra vez a la manigua’’.

- Argumenta el planteamiento anterior.

Evaluación:

Bibliografía: L.T Historia de Cuba 11no grado. Colectivo de autores.

-Temas de Historia de Cuba 11no grado.

9- **Título:** “Viví en el mostro y le conozco las entrañas”

Objetivo: Valorar la actitud de los círculos de poder del gobierno de los EE.UU. contra Cuba durante la guerra de los diez años. Para consolidar en los estudiantes los sentimientos de amor a la Patria.

- Metodología:

- **Actividad:** Expliqué la actitud hostil del gobierno de los EE.UU durante el proceso revolucionario cubano en la etapa de (1868-1878).

¿Cuál fue la respuesta de Carlos Manuel de Céspedes ante la actitud de los círculos de poder del gobierno de los EE.UU. durante la guerra de 1868?

-Evaluación:

-Bibliografía: L.T Historia de Cuba 11no grado. Colectivos de Autores.

Cuaderno de Actividades de 11no grado.

10- **Título:** Intervención.

Objetivo: Valorar el perfeccionamiento de los mecanismo de dominación yanqui sobre Cuba en el período de (1902-1934) .Para que los estudiantes sientan repudio hacia cualquier injerencia extranjera.

- Metodología:

Activad: De los siguientes elementos, selecciona con una (x) los que se correspondan con mecanismo de dominación aplicados por los EE.UU. en Cuba durante la República Neocolonial.

- Gabinete de la honradez

- Tratado de reciprocidad comercial de 1902

- Estatutos constitucionales

- Misión Truslaw

- Tratado sobre el arrendamiento de tierras para estaciones navales y carboneras

- Política del buen vecino

- Inversiones de capital yanqui

a) Explique con dos elementos la consecuencia que traería para Cuba la aplicación de estos mecanismos.

Evaluación:**Bibliografía:** L.T Historia de Cuba 9no grado.

- L.T Historia de Cuba 11no grado de un colectivo de autores.

11- **Título:** figuras de los años treinta

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por nuestro pueblo y sus más destacados líderes frente al imperialismo y los sectores más reaccionario. Para que los estudiantes interioricen que la revolución del treinta a pesar de su fracaso sirvió de ejemplo a la generación del centenario.

- Metodología:

-**Actividad:** El proceso revolucionario de los años treinta tuvo gran significación histórica.

- Demuestra con tres elementos el planteamiento anterior.

-Valora la labor desempeñada por Antonio Guiteras en la revolución de los años treinta.

-¿Por qué fracasó esta revolución?

Evaluación:**Bibliografía:** L.T Historia de Cuba 11no grado de un colectivo de autores.

Cuaderno de Actividades de 11no grado.

12- **Título:** ¿Quién soy?

Objetivo: Valorar hechos o personalidades históricas de la localidad a través de hoja de trabajo que poseen.

Actividad:

1- Identificar personajes o hechos históricos escogidos.

a)- Nació en Antilla el 12- Mayo de 1932.

b)- Se traslada con 8 años de edad a Santiago de Cuba.

c)- Se gradúa en 1953 de contador.

Su nombre es _____.

2- Menciona el hecho donde participa el Capitán Lussón.

a)- Ocurrió en una zona del actual Municipio Mayarí.

b)- Ocurrió del 29-30 de Mayo de 1958.

El hecho histórico es _____.

Sugerencias Metodológicas:**Evaluación:**

Bibliografía: Apuntes para una investigación de la enseñanza de la historia local y su vinculación con la historia de la Patria.

Autor: Acebo Waldo. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

2.2– Sugerencias metodológicas para la utilización de la propuesta de actividades.

- 1- Sugerimos que para el empleo de las propuestas de actividades se tenga en cuenta la caracterización psicopedagógica de los estudiantes.
- 2- Proponemos que las propuestas de actividades no solo se empleen en las clases de consolidación; estas actividades brindan la posibilidad de que se empleen en las clases especializadas, en actividades extraescolares; incluso pueden utilizarse en otras asignaturas; con estas propuestas el alumno desarrolla las habilidades de la asignatura, permite que el estudiante realice una argumentación de los hechos ocurridos, explique las causas de estos hechos y valore el significado de hechos y personalidades de nuestra historia.
- 3- Sugerimos que en la preparación de la asignatura se tenga en cuenta la utilización de las propuestas de actividades, a los docentes le permite que el alumno del IPU RENÉ RAMOS LATOURT con sus características esté más interesado en la asignatura, se apropie con mayor facilidad de los conocimientos y por tanto esté interesado en las actividades que se desarrollan.

- 4- Con el empleo correcto de las propuestas de actividades quedarán precisados todos los contenidos que se estudian y que el estudiante no asimiló o la asimilación y apreciación de los contenidos no quedó consolidado en el momento de impartir las clases.
- 5- Las propuestas de actividades y su uso correcto le permitirá al docente retomar los contenidos ya impartidos a través de la ejercitación y que estos queden prendidos en la memoria del estudiante.
- 6- sugerimos que se estudie la estructura y conformación de las propuestas de actividades para poder utilizarlas de forma correcta y eficiente.
- 7- Si se utiliza correctamente las propuestas de actividades permitirá que el estudiante entrene más su mente y esté preparado para actividades de similar o mayor envergadura.

2.3 – Valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades en el contexto educativo.

A partir de la descripción de los resultados en forma descriptiva se valora la factibilidad de la propuesta realizada con la aplicación de métodos empíricos en una fase inicial y otra final, partiendo de la realización de los talleres de intercambio y preparación por parte de los docentes.. El primer taller de intercambio lo constituye el diagnóstico con la aplicación de la encuesta inicial los resultados fueron descritos en el epígrafe 3. A partir de estos resultados se realiza un segundo taller donde se presenta la propuesta para ser valorada, a partir de aquí se perfecciona y en un tercer taller se realiza una actividad metodológica sobre el como implementar las propuestas de actividades en los diferentes tipos de clases, un cuarto taller para finalizar donde se procede a aplicar la encuesta final (anexo 3) en los docentes seleccionados, los que de forma unánime consideraron que:

El empleo de las propuestas de actividades para el desarrollo de la habilidad valorar. Se ha diseñado de una forma correcta explotando los contenidos de la Historia de Cuba.

Las propuestas son muy efectivas en la actividad docente y se deben sistematizar para obtener mayores resultados.

La propuesta empleada contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Los talleres de intercambio y preparación les permitió profundizar en el empleo de las propuestas de actividades para el desarrollo de las habilidades en este tipo de estudiante.

Además con los estudiantes se procedió a aplicar una prueba inicial y otra final, la aplicación de la prueba pedagógica inicial a los 30 estudiantes indica que el 50% no poseen dominio de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba manifestándolo en el no saber explicar un hecho, un acontecimiento y emitir sus criterios al respecto; solo 15 estudiantes saben que para valorar tienen que explicar, pero los problemas del limitado vocabulario obstaculizan la comunicación.

Se realiza la prueba pedagógica final a la muestra de 30 estudiantes, una vez implementada la propuesta la cual evidencia los resultados siguientes:

El 70 % de los estudiantes conocían la habilidad valorar y la importancia de su empleo.

Todos reconocen aspectos de la Historia de Cuba como fundamentales y emiten sus criterios, reconocen personalidades históricas y lo que hicieron en nuestro país. .

Los resultados obtenidos permiten apreciar la factibilidad de la utilización de las propuestas de actividades en el desarrollo de la habilidad valorar, facilitando así el aprendizaje y la formación de una cultura integral en los estudiantes del IPU RENÉ RAMOS LATOURT que presentan características atípicas que influyen en el desarrollo de su personalidad.

Las propuestas de actividades elaboradas son necesarias para profundizar en el conocimiento histórico, está dirigida a resolver un problema educativo de importancia, el desarrollo de la habilidad valorar, pues no se concibe un graduado que no pueda analizar la importancia y dar una explicación acertada del mundo que lo rodea. Las propuestas de actividades para el desarrollo de la habilidad valorar posee la factibilidad estimulante para el desarrollo del aprendizaje en la asignatura de Historia. Posee un amplio espectro, puede ser usada en las diferentes educaciones. Las propuestas de actividades poseen factibilidad conceptual por su grado de seguridad. Los contenidos fueron seleccionados de fuentes bibliográficas fiables y los conceptos y explicaciones están actualizados en correspondencia con el público al que va dirigido. La información está estructurada con una adecuada secuencia y organización. Favorece el fortalecimiento de valores acorde a los principios de nuestra sociedad socialista, propician la reflexión, la participación en la veracidad e importancia de los hechos y acontecimientos. Las propuestas de actividades empleadas poseen fiabilidad psicopedagógica, dada por los siguientes indicadores, propicia la

activación y motivación para un aprendizaje desarrollador, su eficiencia para la educación de los estudiantes.

Todas las acciones que en ellas se ejecutan se emplean correctamente, todos los elementos que se utilizan la convierten en útil y factible herramienta educativa. La efectividad de las propuestas de actividades depende de los maestros y las condiciones en que se emplean, exploten las potencialidades que ofrecen. Es necesario determinar cómo se seleccionan los contenidos y las fuentes de información para trabajar en la clase o extraclase.

Epígrafe 3 Análisis de los resultados iniciales

Para constatar como se encontraba el desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes de onceno grado fue necesario realizar un diagnóstico mediante el empleo de métodos empíricos fundamentales posibilitando la información necesaria para el desarrollo de la investigación. La observación como el método más universal del conocimiento fue utilizado para evaluar el estado de varios indicadores durante el desarrollo de actividades docentes para ello se elaboró una guía (Anexo 1).Se observaron un total de de doce clases de diferentes asignaturas donde se comprobó que:

- 1- El 100% de los docentes visitados concibe desde la preparación de la asignatura los objetivos para trabajar la actividad valorar.
- 2- El 100% de los profesores conocen la habilidad y dominan su estructura interna.
- 3- Se constató que un 80% de los docentes no aprovechan las potencialidades de los contenidos que imparten para dar tratamiento a la habilidad valorar.

Para la aplicación de la encuesta a los estudiantes se diseñó un cuestionario con su correspondiente con un total de tres interrogantes (Anexo 2).

El instrumento se aplicó a la muestra seleccionada (30 estudiantes). Al evaluar la información se comprobó:

1- El 50 % de los encuestados no conocían la habilidad valorar y la importancia de su empleo.

2- El 100 % de los estudiantes consideran que es importante el conocimiento de la habilidad valorar.

3- Un 48 % reconocen que no saben dar un criterio valorativo de los hechos y procesos históricos.

Al valorar los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores (Anexo 3) se comprobó que el sistema de trabajo metodológico tiene dificultades debido a que no ha incorporado de forma concreta el trabajo con la habilidad valorar.

1- El 75 % de los encuestados plantean que no han recibido ninguna capacitación al respecto.

2- El 100 % conocen sobre la habilidad valorar pero consideran a la clase como la única vía para emplear la habilidad, esto evidencia insuficiencia desde la preparación de la asignatura, solamente el 25% refirió haber utilizado los medios de enseñanza para desarrollar la habilidad valorar.

Conclusiones

-Los elementos teóricos que amparan la habilidad valorar consiste en dar al estudiante los conocimientos históricos que le sirven de sólidas bases para estudios futuros; en la que se forman habilidades, condición necesaria para elevar la calidad de conocimientos en los estudiantes.

-Las propuestas de actividades por su sencillez posibilita la planificación y ejecución de las actividades lo que permitirá provocar cambios positivos en el estado en que se encuentra la muestra.

Se procedió a aplicar una prueba inicial y otra final, la aplicación de la prueba pedagógica inicial a los 30 estudiantes indica que el 50% no poseen dominio de la habilidad valorar en la asignatura Historia de Cuba manifestándolo en el no saber explicar un hecho, un acontecimiento y emitir sus criterios al respecto; solo 15 estudiantes saben que para valorar tienen que explicar, pero los problemas del limitado vocabulario obstaculizan la comunicación.

Se realiza la prueba pedagógica final a la muestra de 30 estudiantes, una vez implementada la propuesta la cual evidencia los resultados siguientes:

El 50% de los estudiantes no conocían la habilidad valorar y la importancia de su empleo.

Todos reconocen aspectos de la Historia de Cuba como fundamentales y emiten sus criterios, reconocen personalidades históricas y lo que hicieron en nuestro país

Recomendaciones

Se recomienda aplicar la propuesta de actividades en otras unidades del programa de onceno grado y en otros centros PRE Universitario.

Bibliografía

- ACEBO, WALDO.Apuntes para una investigación de la enseñanza de la historia local y su vinculación de de la historia patria. Editorial pueblo y educación, Ciudad de La Habana,1991.
- ALBARES DE ZALLAS, CARLOS. Metodología de la Investigación educacional parte 1-2, 1995.

- CASTRO RUZ FIDEL. Palabras a los intelectuales en junio de 1961. Citado en el libro Cultura Cubana Siglo xx de Sonia Amansan y Mariana Serra. Editorial, Félix Varela, 2003.
- COLECTIVOS DE AUTORES. La investigación científica en la actividad escolar. Su Metodología, 1995.
- CASTILLA BELARMINO. Imborrables Recuerdos .Memorias del Comandante Anibal.Edición Verde Olivo Ciudad de la Habana, 1999.
- COLECTIVOS DE AUTORES.Historia de Cuba 1492-1898, formación y liberación de la nación y la nacionalidad cubana. Editorial Pueblo y Educación, ciudad de La Habana, 2001.
- COLECTIVO DE AUTORES .Metodología de la investigación social1.Selección de Lecturas .Editorial, Félix Varela, 2003.
- COLLAZO VACILIA. La orientación de la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1992.
- DOIMEADIOS ENRIQUE. Bosquejo histórico de la localidad Rafael Freyre en tesis presentadas de en opinión al titolote Licenciado en Educación Primaria, Holguín 1992.
- Los métodos del proceso pedagógico profesional 1997.45h. Soporte magnético ISPETP, La Habana, 1997.
- MIARIS CASA ARMANDO. Organismo y metodología de la investigación de la enseñanza práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- MORALES CARLOS .La historia de Gibara y la vinculación con la Historia Nacional, en tesis presentadas en opción al título de licenciado en Educación Primaria, Holguín, 1990.
- OCHOA MINERVINO. La lucha Guerrillera en la Provincia Holguín Editorial, Holguín 1992.
- PEREZ HERNEL. El movimiento Guterita Holguinero, Editorial Holguín, 1992.
- PEREZ, G, GARCIA, INACEDO Y M.L GARCIA .Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- PROGRAMA DE HISTORIA de CUBA quinto grado en tesis presentadas en opción al título de curso sabático, 2003.
- RODRIGEZ BEN, Cultura Necesaria. Metodólogo Nacional de Historia del NINED, 2000.
- ZANET TI, OSCAR, Comercio y poder. R elaciones cubano – hispano – norteamericanas en torno a 1898. Premio Extraordinario de Ensayo sobre el 98. Casa de LAS AMÉRICAS, LA HABANA, 1998.

- Álvarez Dezayas, Rita Marina. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1990. 378 p
- Castro Ruz, Fidel. La Historia Me Absolverá. La Habana: Consejo de Estado 1993- 73 p.
- Selección de discursos sobre temas históricos- La Habana: Editora Política, 1980- 103 p.
- Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico- La Habana: Ciudad Libertad, 1987- 7p.
- Seminario Nacional para El Personal Docente- La Habana: Ministerio de Educación 2005- 16 p.
- Metodología de la Enseñanza de la Historia Tomo I y II- La Habana: Editorial de Libros para Educación, 1978- 258 p.
- LE AL, H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997- 90 p.
- Martínez Puentes, Silva. Cuba más allá de los sueños. – La Habana: Editorial José Martí, 2003. – 423 p.
- Pichardo, Hortensia. Documento para la Historia de Cuba. Época colonial. – La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1965. – 467 p.
- Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y desarrollo. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001- 117 p.
- ARENCEBIA SOSA, VICTORIA. La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales. V/ Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2005.
- BALMASEDA NEYRA, OSVALDO. Enseñar y aprender ortografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- BURKE BELTRÁN, MARÍA TERESA. Temas de Psicología Pedagógica para Maestros // MARÍA TERESA BURKE BELTRÁN. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- CASTELLANO SIMONA, BEATRÍZ. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa/ BEATRIZ SIMONA CASTELLANO. (At-al). –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- CASTELLANO SIMÓN, DORIS. Aprender a Enseñar en la Escuela/ Doris Simona Castellano (at-al).- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- CASTILLO ALPIZAR, RODOLFO. Para expresarnos mejor. ___La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1983.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de Clausura del Congreso Pedagogía 2003, 7 de febrero de 2003. EN Periódico Granma. ___ La Habana, febrero de 2003.

- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de graduación del Primer Curso Emergente, 15 de marzo de 2001 EN La educación
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la graduación de las Escuelas de Maestros Emergentes de la Enseñanza primaria, 2 de septiembre del 2002.- P 13.- En Fidel habla a los niños Casa Editora Abril, 2004. Constituye nuestro invencible. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto del inicio del curso escolar 97/98. CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente. Centro de Información, Divulgación Educación Ambiental (CIDEA), La Habana, 1997.
- CÁNOVAS. Dra. LESBIA. Seminario Nacional para el personal docente/ Lesbia Canovas. [Et-al].- La Habana. Ministerio de Educación.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. __ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- "Cuba pasará a la historia por lo que en los campos de la educación, la cultura y la salud ha hecho". Tabloide Especial No.12, editado por Juventud Rebelde, 2003.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Historia de Cuba noveno grado. Secundaria Básica.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Historia de Cuba Anexo-57-B. Escuela de Oficios.
- CUEVAS TORRES, EDUARDO Y VEGA LOYOLA, OSCAR. Formación y liberación de la nacionalidad y la nación cubana. Historia de Cuba, 1492-1898.
- Cuba pasará a la historia por lo que en los campos de la educación, la cultura y la salud ha hecho". Tabloide Especial #.12, editado por Juventud Rebelde, 2003.
- FRANCÉS ALVERO, FRANCISCO. Lo esencial en la ortografía. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Apuntes para evaluar el uso de los medios de enseñanza en la clase. Revista Educación #-59, 1985.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología. Principios y Categorías/ Fernández Rey González. [at – al] . __La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1989.
- Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Editorial Mora Cornet, CEE-ISPEJV... La Habana, 2001.
- HART DÁVALOS, ARMANDO. Como alcanzar la invulnerabilidad ideológica. EN Periódico Granma. __La Habana, 2008.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación. __La Habana: ED Félix Varela, 2003.

- HERNÁNDEZ, ILEANA. Desarrollo Físico y Psicológico de los alumnos. Revista Educación. #-65,1987.
- DÍAZ PENDÁS HORACIO. Enseñanza de la historia V Seminario Nacional para Educadores.__La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- DÍAZ PENDÁS HORACIO. Enseñanza de la historia VIII Seminario Nacional para Educadores.__La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- DÍAZ PENDÁS HORACIO. A propósito del conocimiento de la Historia VII Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- KOROLIEV, E, F Y GMURMAN.V E. Fundamentos Generales de la Pedagogía
- LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- LÓPEZ VALDÉS, MARTA MARÍA. Historia de Cuba 9no/ Marta María Valdés López. [et-al].__La Habana: editorial Pueblo y Educación, 1991.
- LEÓN NOCEDO, IRMA. Metodología de la investigación educacional/ Irma Noceda León [et-al].- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo 8.__La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1975.
- Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. El sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación La Habana, 1999.
- MORIN EDGAR. Por una Reforma del Pensamiento. Correo de la UNESCO, 1996.
- PETROVSKY, A. V. Psicología Pedagógica de las edades.__La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- PÉREZ ÁLVAREZ, MARTA. Interdisciplinariedad.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educativa/ Gastón Pérez Rodríguez [et-al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educativa/ Gastón Pérez Rodríguez [et-al].__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002
- PUIG GUERRERO, YORLIS. Multimedia para la asignatura de Historia de Cuba. Trabajo de diploma, 2007.

- RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ, MERCEDES. Revista con luz propia # 3. José Martí. Consideraciones sobre sus concepciones pedagógicas._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- RICO MONTERO, PILAR. Reflexión y aprendizaje en el aula.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO. Metodología de la investigación cuantitativa/ Gregorio Gómez Rodríguez. [et-al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977...
- RUBINSTEIN. I .L. Principios de Psicología General.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977...
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999...
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Y PILAR, RICO MONTERO. Proceso de Enseñanza aprendizaje. Breve experiencia del estado actual del problema. Instituto de ciencias pedagógicas. Ministerio de educación, La Habana, 1997.
- TEJEDA DEL PRADO, LECSY. Ser y vivir. Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- TORRES CONSUEGRA, EDUARDO. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- URÍAS PENA, ANA MARÍA. Medios de enseñanza: Infinidad de iniciativas/ Ana María Peña Urías. [et-al]. .__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989
- VALDÉS CLARA, MAYRA. Programa de Educación Vial.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- YEDE E, MANUEL. El problema está en el desarrollo EN. Periódico Granma._La Habana, 2007.
- ZAYAS ÁLVAREZ, CARLOS. La escuela en la vida
- VITIER CINTIO. Cuadernos Martianos II. -La Habana.-P.7.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de graduación del Primer Curso Emergente, 15 de marzo de 2001.-P.35.-EN La Educación constituye nuestro recurso invencible. Oficina del consejo de Estado.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad pedagógica.-P.57-96.-La habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología, Principios y Categorías/ Fernando González Rey.- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1998.-P.28.

- HART DÁVALOS, ARMANDO. Cómo alcanzar invulnerabilidad ideológica.-P.2 EN Periódico granma.-La Habana, 2008.
- REPÚBLICA DE CUBA: La Educación en los Cien años de Lucha.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1968.-P.90.
- GMURMAN VE. Fundamentos generales de la Pedagogía/ F.F.Karaliev.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1967.- P. 76, 232.
- REPÚBLICA DE CUBA: El Sistema de Trabajo Político- Ideológico del Ministerio de Educación.- La Habana, 1999.-P.17.
- REPÚBLICA DE CUBA: IV Conferencia científico- metodológica sobre la enseñanza del Marxismo-Leninismo y la Historia. Editorial Pueblo y Educación, 1986.-P.40-53.
- ZMUD MINUJUN, ALICIA: Cómo estudiar las experiencias de avanzada/ Gloria Mirabert Perozo.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.-P.50, 153.
- RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ, MERCEDES. Revista con la Luz Propia 403. José Martí. Consideraciones sobre sus concepciones pedagógicas.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998.-P.22-24.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo 8.- La Habana. Editorial de Ciencias sociales, 1975.
- SELECCIÓN DE LECTURA DE CULTURA POLÍTICA.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- CONSTITUCIÓN de LA REPÚBLICA DE CUBA. Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria No 7,1 de agosto de 1992.
- TORRES CONSUEGRA, EDUARDO. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- VIGOSKY, L, S. Pensamiento y Lenguaje. Edición revolucionaria.- La Habana, 1968.
- MONTERO RICO, PILAR. ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo?- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.-P.1, 5.
- LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.- P.1, 2, 3,4.
- .
- PEÑA URÍA, MARÍA ANA. Medios de Enseñanza: infinidad e iniciativas/ Ana María Uría Peña. [et-al].- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.-P.
- .
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, GREGORIO. Metodología de la investigación cualitativa/ Gregorio Rodríguez. [Et-al].- La Habana. Editorial Félix Varela, 2004.-P.

- REVISTA EDUCACIÓN. No 77. Aprendiendo Historia en el Museo, junio de 1990. Ministerio de Educación.
- REVISTA EDUCACIÓN. No 68, Ministerio de Educación, marzo 1988.
- PEPE E. MANUEL. El problema está en el modelo de desarrollo.- P.5.- EN Periódico Granma.- La Habana, 2007.
- Vd. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Ministerio de Educación, curso escolar 2007-2008.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Ministerio de Educación, curso escolar 2006-2007.
- PLATAFORMA PROGRAMÁTICA DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis sobre Política educacional.
- REVISTA EDUCACIONAL. No 48. Los Medios de Enseñanza en el Aprendizaje. Ministerio de Educación, marzo de 1983.
- PÉREZ MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo i.e., Página 82
- PÉREZ MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo 0.8, Página 278.
- Pendas Díaz Horacio, Metodología de la Investigación de la Historia de Cuba, La Habana; Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- PÉREZ MARTÍ, JOSÉ. Obras Escogidas en tres tomos, tomo III, Pág. 604.
- DELGADO COLLAZO BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / Basila Collazo Delgado. [Et-al].-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- GARCÍA LEAL HYDÉE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia.
- V SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NOVIEMBRE- 2004.
- VIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. SEGUNDA PARTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Curso escolar 2007-2008.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana, 1999.
- Chacón Arteaga, Nancy Lucia: Moralidad histórica: Premisa para un proyecto de la imagen moral de un joven cubano. Tesis de Doctorado en Ciencias filosóficas. Ciudad de La HABANA, Cuba, 1996.
- Labarrere, Sarduy, Alberto: La escuela desde una perspectiva cultural. Connotaciones para los procesos de desarrollo. Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.

- Lárez, Ronald, El docente y su papel en la actual coyuntura político-social de América Latina. Ediciones CEIDE, Octubre de 1999.
- Leal García Haydee: Pensar, Reflexionar y sentir en las clases de Historia. Colección TEDI. La Habana, Cuba, 2000.
- “¿Qué enseñanza de la Historia, necesitamos en los momentos actuales? Una reflexión necesaria”. Revista iberoamericana de Pedagogía. NO. 6 Febrero 1999.
- “¿Prepara la enseñanza de la Historia para la vida? Un problema a debatir”. Revista iberoamericana de Pedagogía NO. 11, 200.

- Silvestre Oramas, Margarita: Una concepción didáctica y teórica que estimula el desarrollo intelectual. ICCP Cuba, 1994.
- Silvestre Oramas Margarita y Zilberstein José: ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Editores CEIDE, MÉXICO, 2000.
- Vigotski, L.: Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana, 1988
- Vitier, Cinto: Cuadernos Martianos 1y2 Editorial Pueblo y Educación. 1996.

Anexo: 1

Para cada una de las clases observadas se tendrán en cuenta los siguientes indicadores. Indicadores para comprobar la efectividad de la actividad docente.

No	Indicadores	B	R	M
1	Concepción desde la preparación de asignatura del cumplimiento de la habilidad valorar.			
2	Dominio que posee de la estructura interna de la habilidad valorar			
3	Cómo utilizar las potencialidades del contenido para dar cumplimiento a la habilidad valorar.			
4	Cómo utilizar los medios de enseñanza para dar cumplimiento a la habilidad valorar			
5	Cómo se evidencia el desarrollo de la habilidad valorar desde la actividad docente.			

Anexo: 2

Encuesta realizada a los estudiantes para comprobar la efectividad en el empleo de la habilidad valorar.

En nuestra escuela se está realizando un estudio sobre la asignatura Historia de Cuba, con el objetivo de analizar las vías para que las conozcan con mayor facilidad. En esta tarea se necesita de su cooperación para lo que debe contestar algunas interrogantes.

1- ¿Serías capaz de explicar lo ocurrido en las guerras por la independencia de Cuba?. Si- No-.

2- ¿Consideras importante que el profesor realice actividades en el aula o fuera de ella a través de encuentros de conocimiento.

Estarías en condiciones de emitir un criterio de un hecho o personalidad de nuestra historia.

Si ___ No___

¿Qué significado tiene para ti?

Anexo: 3

Encuesta realizada a los docentes.

Para el desarrollo de una investigación sobre la habilidad valorar necesitamos sus criterios en aras del perfeccionamiento de la propuesta. Para lo que usted deberá responder con sinceridad las interrogantes siguientes.

1-¿Haz recibido capacitación para trabajar la habilidad valorar en su clase?.

Si- No-.

2- ¿Conoces las vías metodológicas para conocer, estudiar y trabajar la habilidad valorar ?.Si__ No__.

3- ¿En tu opinión cuáles son las acciones que deben cumplirse para la implementación de la habilidad valorar?.

_____ Investigativas

_____ Constructivas

_____ Docente Metodológica