

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Holguín



Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de actividades docentes para favorecer la educación del valor responsabilidad a través de la asignatura de Educación Cívica en los estudiantes de noveno grado en la ESBU “Rigoberto Sillero Marrero” del municipio Banes.

Curso: 2012-2013

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de la Luz y Caballero”
Holguín

Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de actividades docentes para favorecer la educación del valor responsabilidad a través de la asignatura de Educación Cívica en los estudiantes de noveno grado en la ESBU “Rigoberto Sillero Marrero” del municipio Banes.

Autora: Ana Milena Rodríguez Correa.

Tutoras: Msc Ana Portuondo Zapata.

Msc. Josefina Rojas Pérez.

Curso: 2012-2013.

Pensamiento

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos, es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano (...) Ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores; en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente educa.”

Fidel Castro Ruz



Dedicatoria

A mi hijo:

Con todo el amor del mundo.

A mis padres:

Por sus abnegados sacrificios durante la realización de este trabajo.

A mi hermano:

Que está en mi mente cada día y en mi corazón.

A mi familia:

Por sus ansias de guiarme por el buen camino.

A los niños y niñas:

Porque son la esperanza del mundo.

A la Revolución:

Por darme la oportunidad de estudiar.

Agradecimiento

Porque ayudar es alentar, quiero agradecer de modo especial a todas las personas que me brindaron su solidaridad, colaboración y estímulo, para la realización y presentación de este trabajo.

A mi tutora Ana Portuondo por su entrega y sacrificio en la búsqueda de resultados positivos de la investigación que se presenta.

A todos los escolares y profesores de la Educación Secundaria, que facilitaron el desarrollo de esta investigación.

A nuestro Comandante, por su dedicación y preocupación en el desarrollo educacional y cultural del pueblo.

Síntesis:

El fortalecimiento de los valores, es una necesidad de primer orden, constituye una tarea priorizada para el presente y futuro del país. La presente investigación ha tenido como objetivo la elaboración de actividades docentes para potenciar la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad a través de la asignatura de Educación Cívica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero, dando respuesta al problema científico metodológico.

Las actividades se desarrollaron con un enfoque integrador y con una marcada intencionalidad al combinar los elementos cognitivos y afectivos e incrementar la motivación de los estudiantes para ser más responsables.

Para obtener la información, ofrecer la respuesta y validarla se emplearon métodos del nivel teórico (análisis-síntesis) e (histórico-lógico) y del nivel empírico (observación, encuestas y entrevistas).

El aporte práctico consiste en la propuesta y aplicación de un conjunto de actividades docentes que permita fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos evidenciando en su comportamiento diario en la escuela, en el contexto familiar, en el colectivo y en la sociedad, así como en una mayor correspondencia entre su forma de pensar y de actuar.

INDICE:

INTODUCCIÓN	1-6
CAP1 FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.	7-9
1.1 Fundamentos filosóficos, psicológicos acerca de la educación en valores.	
1.2 Un acercamiento al valor responsabilidad.	10- 13
1.3 La formación de valores a través de la Educación Cívica.	14- 17
1.4 El valor responsabilidad a través de la Educación Cívica.	18- 20
1.5 Diagnóstico del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero.	21- 24
CAP2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL VALOR RESPONSABILIDAD, A PARTIR DE LA EDUCACIÓN CÍVICA	25- 41
2.1 Valoración de la propuesta de actividades.	42- 43
CONCLUSIONES.	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción:

El problema de los valores es uno de los temas que más ha preocupado al ser humano desde la antigüedad hasta nuestros días. En las distintas épocas y períodos históricos el hombre se ha formulado varias interrogantes sobre esta línea temática y en consecuencia ha buscado alternativas y soluciones para replantearse la vida y encontrar las fuerzas motivadoras que orienten su actividad y formas de actuación

La humanidad se ve amenazada hoy por los más graves peligros que haya tenido que enfrentar en toda su historia. Catástrofes naturales cada vez menos naturales, guerras en las que se emplean indiscriminadamente sofisticados medios de destrucción masiva, y una masa creciente de personas que por una desigualdad e irracional distribución de las riquezas del planeta, viven en condiciones de extrema pobreza, ponen cada vez más alto el peligro de la supervivencia del hombre.

De ahí que el tema de los valores cobra una importancia trascendental para los destinos de la humanidad. La circunstancia de que el propio hombre ponga en peligro su existencia es el más claro indicador de la aguda y desenfrenada crisis de valores por la que atraviesa. Comprenderla en su sentido más profundo, es un requisito imprescindible. La globabilidad de estos problemas impulsa a la comunidad a esfuerzos inmediatos en la búsqueda de soluciones. Hoy nos encontramos ante un mundo heterogéneo preñado de grandes diferencias. Es un mundo plagado de agudas contradicciones, en el que la realización de los intereses de unos, muchas veces obstaculiza la realización de los intereses de otros.

En la medida que la humanidad ha avanzado por las sendas del desarrollo y el progreso hasta su entrada en el siglo XXI, también se ha llegado a un consenso en torno a la idea de la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de globalización neoliberal y de hegemonismo imperialista.

Cuba no escapa a las acuciantes dificultades que en este sentido está enfrentando la humanidad. Las persistentes amenazas del imperio que asecha constantemente sus más insignificantes debilidades para borrarla de la faz de la tierra como nación, obliga a reflexionar con extrema claridad y precaución, para asegurar la continuidad del proceso

revolucionario, sostenido en un hombre digno, patriota y próspero, para que vea la necesidad y la posibilidad de un mundo mejor al servicio de todos sin distinción alguna. Todo lo anterior corrobora que es una necesidad urgente formar valores desde la escuela, utilizar todas las vertientes posibles, teniendo la clase como eje central para ello. Con este fin, el Ministerio de Educación ha proyectado en sus documentos normativos y metodológicos la invariabilidad de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes.

Asimismo, en la R/M 90/98, Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se expresa la necesidad de profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales, que se incorporen conscientemente a la vida de los escolares. Valores como la honradez, la sencillez, la honestidad, la identidad, el antiimperialismo, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, la responsabilidad, el amor a la patria, a sus héroes y mártires y el respeto a sus símbolos.

En el documento "La escuela como Palacio de Pioneros" se plantea que el sistema de trabajo político-ideológico de la S/B debe estar dirigido a la proyección de sistemas de actividades para priorizar el desarrollo, perfeccionamiento y fortalecimiento de la educación en valores.

Por su parte, en el VII Seminario Nacional para educadores de noviembre del 2006 se considera como vital la labor sistemática que debe realizar la escuela en aras de formar y desarrollar valores éticos y morales en los niños, adolescentes y jóvenes, por lo que en ellos descansa el sostén de la Revolución. En tal sentido el VIII Seminario retoma estas ideas y puntualiza en la ineludible prioridad de educar en valores para formar hombres dignos, honestos, con un amplio sentido del deber y del patriotismo, despojados de acomodamientos.

En los objetivos priorizados para el curso escolar 2008-2009 contemplados en la Resolución Ministerial 118/08, en su acápite trabajo político-ideológico se señala: Fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la Educación y la estimulación de la adecuada conducta de los escolares, en el contexto de la institución educativa y la comunidad. De igual manera, en los eventos de

Pedagogía se ha aludido constantemente al urgente imperativo de fortalecer la educación en valores.

Así, el Modelo de Secundaria Básica tiene como fin la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad.

El escolar de 9no grado en su desarrollo intelectual se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones para un aprendizaje reflexivo, en estas edades tiene todas las potencialidades para la asimilación de conceptos, para el surgimiento de un pensamiento que opere. El principal objetivo este grado es expresar sentimientos de amor a la patria, a la revolución a los símbolos y manifestar en todo momento sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

La formación ciudadana se desarrolla con la finalidad de lograr personalidades aptas para convivir y participar en el desarrollo social, de manera consiente y autorreguladora, ética, política y jurídica. Esta labor requiere de los agentes educativos y en especial el maestro, un desarrollo profesional en correspondencia con las características del proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano.

Como parte de la formación ciudadana está la educación cívica, que a partir de una intencionalidad pedagógica se orienta al desarrollo consiente alcanzado en la formación de valores, la preparación patriótica y político-ideológica, así como la conciencia económica y jurídica que se requiere en las actuales condiciones por las que transita el mundo, y de forma específica nuestro país, lo que debe expresarse en los modos de actuación del ciudadano cubano.

La búsqueda de materiales bibliográficos sobre la temática asociada a la formación y desarrollo de los valores permitió conocer los trabajos de diversos investigadores como Rodríguez (1985), Fabelo (1989, 1996, 2003, 2004), Báxter (1989), Alfonso (1998), Pérez (1999), Silvestre (2000), Hart (2000), Chacón (2001), Batista (2001), Laurencio (2002), Chávez (2003), Acosta (2007), y. Todos analizan el fenómeno con un rico enfoque desde diversas posiciones: filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas, éticas y axiológicas.

Particularizan el estudio en la responsabilidad, patriotismo, dignidad, colectivismo, honradez e identidad.

Los resultados se ponen en práctica, pero no se sistematizan suficientemente, a partir de los medios idóneos al alcance de profesores y estudiantes.

En la Secundaria Básica Rigoberto Sillero Marrero existen manifestaciones en los escolares que reflejan que el valor responsabilidad está afectado y que entorpecen el cumplimiento de la política educacional en este sentido.

Se ha podido constatar mediante encuestas realizadas a profesores y escolares, revisión de documentos, observaciones de clases y durante la aplicación de pruebas pedagógicas de aprovechamiento, que aún no se logra una formación sólida de sentimientos patrióticos, que repercuta en una conducta consciente y responsable, acorde a las exigencias actuales, en el escolar de noveno grado.

Entre las **insuficiencias** más notables encontramos:

- _ No realización con calidad de las tareas docentes asignadas por las diferentes asignaturas.
- _ Existen dificultades en el modo de actuación de los estudiantes, al no cumplir de forma consciente el reglamento escolar.
- _ Débil correspondencia entre las manifestaciones de las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes.
- _ Deficiente clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
- _ Pobre participación en la toma de decisiones del colectivo estudiantil de forma democrática.

En correspondencia con las anteriores insuficiencias la investigadora considera necesario partir del estado del valor responsabilidad para comprender la actuación de los estudiantes y para remodelar las actitudes de estos en relación con el modelo socialista.

Por estas razones se determina el siguiente **problema científico metodológico**: ¿Cómo favorecer la educación del valor responsabilidad a través de la asignatura de Educación

Cívica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero del municipio Banes?

Para contribuir a resolver el problema se determina como **objetivo:** elaboración de actividades docentes para potenciar la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad a través de la unidad 6 de la asignatura de Educación Cívica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero.

Objeto: La educación en valores a través de la asignatura Educación Cívica.

Campo: La educación del valor responsabilidad a través de actividades docentes en la asignatura Educación Cívica en los estudiantes de 9no grado de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero.

Para dar solución al problema, cumplir con el objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

- 1 ¿Cuáles son los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores?
- 2 ¿Cuál es el comportamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero?
- 3 ¿Qué actividades docentes proponer para favorecer el trabajo con el valor responsabilidad a través de la asignatura de Educación Cívica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero?.
- 4 Cómo constatar la factibilidad de la propuesta de actividades para favorecer el trabajo con el valor responsabilidad a través de la asignatura de Educación Cívica en noveno grado?

De estas preguntas científicas se derivan las siguientes **tareas:**

- 1 Analizar los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores.
- 2 Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Rigoberto Sillero Marrero".

3 Elaborar actividades docentes para favorecer el valor responsabilidad a través de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Rigoberto Sillero Marrero”.

4 Constatar la factibilidad de la propuesta de actividades docentes para favorecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado.

Para dar cumplimiento a las tareas se utilizaron los: siguientes **métodos**

Nivel Teórico:

Análisis-Síntesis: para procesar informaciones, determinar características y resultados en el desarrollo del trabajo.

Histórico-Lógico: para el estudio de la problemática, para la evolución de los presupuestos teórico-metodológico del problema de la educación del valor responsabilidad.

Nivel Empírico:

Se utilizó la **observación** del proceso pedagógico de la asignatura de Educación Cívica en noveno grado, para determinar el modo de actuación de los estudiantes.

Encuestas: se les aplicaron a los estudiantes de noveno grado y profesores de Historia de Cuba, Reflexión y Debate y Educación Cívica para obtener información acerca de las dificultades que presenta la educación en valores con énfasis en la responsabilidad.

Entrevista: a profesores que imparten las asignaturas de Historia de Cuba, Debate y Reflexión y Educación Cívica para detectar las insuficiencias respecto a la educación en valores con énfasis en la responsabilidad en actividades fundamentalmente docentes.

Como las actividades que se proponen van dirigidas al desarrollo de la responsabilidad en los alumnos de noveno grado, la **población** donde se trabajo estuvo dada en **58** alumnos de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero y la **muestra** seleccionada la constituyó el grupo 2 con una matrícula de **29** alumnos.

El **aporte** fundamental de la investigación es poner a la disposición de los estudiantes, de noveno grado de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero, actividades dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad.

Capítulo 1

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICO QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES:

1.1 Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos acerca de la educación en valores.

En las distintas épocas históricas el hombre se ha preocupado por el estudio y divulgación de los valores como máxima expresión de la esencia humana. En la Grecia Antigua con el surgimiento de la llamada filosofía práctica iniciada por Sócrates y desarrollada por Platón y Aristóteles, se persigue la búsqueda de la eticidad a través del logro de la virtud. Con el advenimiento del Medioevo, aunque en distintas épocas históricas se destacan pensadores como San Anselmo y Santo Tomás de Aquino, en los que la principal preocupación gira en torno a la relación de los límites del conocimiento humano y la fe, en qué siempre se sobrepone la fe a la razón.

Con el surgimiento de nuevas relaciones de producción en el antiguo régimen Feudal, de carácter precapitalista, se hace necesario el surgimiento de un nuevo paradigma valorativo en el hombre, lo cual se va cristalizando en los siglos de renacimiento europeo, llegando a su máxima concreción en la época de las revoluciones burguesas en que la burguesía despliega una nueva cosmovisión económica, ideológica y sociocultural.

La axiología como teoría estudia los valores en todas sus manifestaciones. Surge a fines del siglo XIX y principios del XX, y el desarrollo de una axiología marxista adquiere carácter independiente a mediados de la década del 50 del pasado siglo, sobre la base de postulados esenciales en los trabajos de Karl Marx (1818 - 1883) y Federico Engels (1820 - 1895).

La axiología marxista enfoca la teoría de los valores reconociendo en primer lugar, el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, políticos, morales, éticos, etc. En segundo lugar, negando el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas; de las relaciones de clases, etc. En tercer lugar, teniendo en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativo y absoluto en el desarrollo de los valores, es decir, desde el punto de vista marxista, el valor supremo es el hombre, la

felicidad humana y la libertad alcanzable en la lucha contra todas las formas de opresión y mediante la edificación de la sociedad comunista.

En nuestro país comienza a incursionarse en dicha temática a finales de los años 70 y principios de los 80, lo cual se constata en obras como: "Práctica conocimiento y valoración" de José Ramón Fabelo Corso (1989); "Ciencia y valor" de Zaira Rodríguez Ugidos (1989); "El hombre sujeto y objeto de la moral", de Fernando González Rey (1990); "Moralidad, individualidad y valores" de Luís López Bombino (1991), por citar los más representativos.]

El criterio de que los valores constituyen una unidad de lo objetivo y lo subjetivo, se fundamenta en que los valores surgen en la relación sujeto - objeto; ya que por su contenido los valores son objetivos, porque objetiva es la actividad práctica donde ellos surgen, y por su forma, subjetivos, por constituir formas activas de reflejo de la realidad, transformadas en convicciones y hábitos de conducta diaria ... "Los valores -señala José Ramón Fabelo- existen como tales no porque sean objetos del reflejo cognoscitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres".

Considerar los valores en el sentido de la significación que posee el entorno natural, sociocultural y económico-material en el que estamos inmersos, no puede conducir al investigador a una definición reduccionista de los valores, como meras impresiones subjetivas de agrado o desagrado que las cosas producen y que se proyecta sobre ellas. Esto requiere propender un sentido social, material y humano de esas cosas, evidenciado en su objetividad.

Todo lo que rodea al ser humano ostenta un determinado valor, bueno o malo, útil o inútil; es decir, nada resulta absolutamente indiferente, aquello que es contrario a sus posiciones o metas, se considera como un antivalor.

Los valores son la expresión del ser social, el reflejo de la vida material del hombre, sin la sociedad no pueden existir. Abarcan todo el campo de las relaciones humanas, pues están presentes en las individualidades y alcanzan una dimensión colectiva que los convierten en elementos básicos de la sociedad, entendiéndose por valores: aquel significado que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para la sociedad, las clases, grupos e individuos en un momento histórico determinado, como resultado de la práctica histórico - social.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad donde vive y el significado de ella en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis, reflexión en eventos nacionales e internacionales, este es un problema que necesita de una atención multifactorial, cuyo escenario principal es la escuela y las actividades que desde ella realizan la familia, la comunidad y las organizaciones sociales, políticas y de masas. La educación en valores constituye un aspecto priorizado en el desarrollo integral de los adolescentes, para ello es necesario aprender a convivir, aprender a formar sentimientos, convicciones, educar en valores universales a todas las personas para garantizar la supervivencia y conservación de la especie.

El carácter históricamente concreto de los valores está dado en que de un lado expresan las necesidades, fines e intereses de los hombres por cambiar las condiciones materiales de su vida; y por el otro, fijan la significación social de los fenómenos para la existencia y desarrollo de la sociedad.

El Dr. José Ramón Fabelo diferencia el valor y la valoración, enfatiza que los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones, siendo este un concepto clave para poder comprender el proceso de asimilación de los mismos, destacándose que la valoración no es más que el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen los fenómenos y objetos de la realidad...¹

Así, la representación que los hombres se forman sobre los valores depende de sus necesidades, objetivos, fines o intereses, los cuales pueden corresponderse o no con los de la sociedad en su conjunto, y al respecto destaca... “la significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetiva por subsistencia, es tan objetiva como la de los fenómenos materiales por su determinación social...”

La autora asume lo dicho por Fabelo y pudo llegar a la conclusión de que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación

¹ Fabelo, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. Pág. 14.

José Martí el Héroe Nacional expresó: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”²

Para Martí era necesaria la educación para la vida en este sentido, se necesita partir de la consideración de que la personalidad se forme y se desarrolle no solo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad.

1.2 Un acercamiento al valor responsabilidad:

El proceso educativo está dirigido hacia el futuro, por lo que las tareas y el contenido de estas tienen que proyectarse sobre la base de la determinación de objetivos que estén en concordancia con las tendencias del desarrollo social, de forma tal que cada generación sea capaz de aventajar el nivel de desarrollo alcanzado en la etapa en que vive

La formación del sentido de la responsabilidad en los alumnos es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores, como por ejemplo, la edad. Para que los alumnos interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad resulta esencial que ellos comprendan estas cualidades, que tienen su verdadera significación en el socialismo, porque constituyen una forma de lograr libertad. Los niños y jóvenes en la sociedad tienen garantizado el estudio; éste tiene un carácter obligatorio hasta el nivel medio básico, pero están en la libertad de continuar o no al concluir este nivel. Si los alumnos continúan estudiando asumen la responsabilidad del estudio y el trabajo, así como las de cumplir adecuadamente las demás tareas o actividades.

Una de las prioridades del trabajo ideopolítico en la escuela cubana de hoy, es la educación en valores en los estudiantes, con un profundo carácter humanista y revolucionario, a la altura que exigen las condiciones actuales, y en particular el proyecto social, tomándose como base la memoria histórica, sus más representativos héroes y mártires, exponentes de acción altruistas que han cimentado esta identidad nacional. El valor responsabilidad en el proceso

² “Martí Pérez. José. Compendio de Pedagogía, pág.145.”

histórica cubano se expresa en los hechos trascendentales y generacionales de nuestra Patria. Revelando su tendencia en la contribución de la formación de este valor en los educandos, logrando la unidad de los conocimientos, los sentimientos, la ideología, las actitudes o comportamientos, así como el análisis valorativo de las acciones históricas.

El valor responsabilidad es uno de los elementos rectores de un sistema, el cual ha estado presente en el progreso de la sociedad cubana, dándole continuidad e integración al proceso de la Revolución. El significado de este valor está dado en la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera en las luchas independentistas y el antiimperialismo. La manifestación del contenido del valor responsabilidad en la realidad social cubana en cada período histórico concreto y su continuidad, es un hecho donde se demuestra a través de las proyecciones de la ideología revolucionaria liberadora.

En esta investigación la autora hace referencia a la responsabilidad, esto no quiere decir que se vea de forma aislada, por el contrario, alrededor del mismo se mueve en un sistema de valores y cualidades de la personalidad que actúan como un sistema por la relación dialéctica que conforman.

En el diccionario ilustrado Aristos de la lengua española, Responsabilidad: “cargo u obligación que resulta para uno del posible yerro (falta o delito cometido por ignorancia o malicia) en cosa o asunto determinado”.

Enciclopedia Microsoft Encarta: la persona responsable de medir la consecuencia de su acto, puede vivir sin riesgo ni cargo de consciencia. Se siente satisfecha de cumplir con su deber social, laboral y patriótico. Es un paradigma para los que lo rodean.

Según Amarilis Batista Rodríguez, Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores Dignidad e Identidad Nacional, en el ISP, (Tesis de Maestría, 2001): la responsabilidad es ante todo el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades en el plano social individual, así como el cumplimiento de convivencia social.

Esther Báxter Pérez expresa: la persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo. Los deberes se realizan con integridad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particular. Para ella la responsabilidad es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuar conscientemente, poniendo lo mejor de uno.³

La autora pudo llegar a la conclusión de que responsabilidad: es la actuación consecuente y oportuna del individuo en el cumplimiento de sus deberes y derechos. Compromiso consciente en el actuar conforme a normas establecidas y autorregulación en su conducta.

En el diccionario Enciclopédico a color (1999): la responsabilidad es la capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos. Se comparte estas ideas al considerar que la responsabilidad es lo que nos mantiene comprometido más allá de sus implicaciones personales, más aún en nuestra realidad. La sociedad reclama un mayor nivel de comprometimiento y entrega, un esfuerzo desprendido de todo lo que no se haga por el bien colectivo y el futuro del proceso revolucionario que elegimos, por lo que el material humano que exige dicho proceso debe poseer valores que lo convierta en un ser enteramente responsable.

Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad dado en el VIII seminario nacional se asumen por la autora para esta investigación:

1. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas Asignadas.
2. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral;
3. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
4. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas

³ Báxter, Esther. Educar en valores. 2007, pág. 8

Establecidas.

5. Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país;
6. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
7. Cuidar el medio ambiente.

El guerrillero heroico expresaba que a su juicio existen tres valores esenciales del comportamiento ciudadano, los que actúan como integradores del sistema de valores que caracterizan al civismo, estos son: la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana.

La responsabilidad se define como la actitud que se asume, hasta el cumplimiento de una tarea, al responder por la consecuencia de sus actos. Ernesto Che Guevara (1970), según este autor: la responsabilidad se expresa en:⁴

- _ Cumplimiento de deberes;
- _ Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso;
- _ Asumir consecuencia de sus actos;
- _ Capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento;
- _ Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.

Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades.

Este tránsito desde lo cognitivo (conocimiento de la significación) hasta lo afectivo (satisfacción por la actuación) pueden realizarse mediante la utilización de la reflexión en actividades diarias.

Es necesario buscar los modos y manera de propiciar la participación y de convertir nuestras actividades político-ideológicas, en la medida de lo posible, en espacio de reflexión donde se

⁴ Guevara, E (1970). Obras t, I y II. Casa de las Américas. La Habana.

evidencie, se profundice, se discuta y hasta se cuestionen los diferentes aspectos del contenido, ya que el proceso de atribución de significado que lleva la formación del valor necesita de la reflexión individual sobre el contenido y el significado social del fenómeno u objeto de estudio.

Total vigencia tienen las palabras expresadas por Fidel en la clausura del Primer Congreso de Escritores y Artistas el 22 de Octubre de 1961 "estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor".⁵

1.3 La formación de valores a través de la Educación Cívica

La formación ciudadana de las nuevas generaciones, constituye un propósito fundamental del estado cubano, que compromete a la asignatura de Educación Cívica y a toda la sociedad.

La realidad del mundo contemporáneo exige de nuestros educadores un profundo conocimiento de métodos y procedimientos que, de forma coherente, integren la acción de enseñar y aprender. Este proceso debe conducir a un pensamiento cualitativamente superior del maestro que le permita llevar a niveles superiores el crecimiento del adolescente en el orden cognitivo y afectivo, al mismo tiempo que estimula la solución de problemas objetivos de forma independiente.

Enseñar y aprender requieren el apoyo en leyes y principios, que ayudan a preparar el ser humano para la vida, y en condiciones histórico-concretas, permiten el desarrollo de potencialidades humanas. Para lograr lo anterior, es preciso contribuir al desarrollo de habilidades en el estudiante, el trabajo con estas no se limita solo a las que se expresan en los objetivos del programa, tanto las habilidades generales intelectuales, como las de carácter docente desempeñan un importante papel en la formación de las nuevas generaciones y contribuyen a que los estudiantes piensen, sientan y actúen con el conocimiento de que realizar, los ayuda a ser independientes, creativos y que desplieguen amor y respeto por sus semejantes, así como a desarrollar tareas que permitan la

⁵ Castro Ruz, Fidel. Clausura del I Congreso de escritores y artistas, 22, octubre 1961.

percepción y comprensión del contenido, exijan la aplicación de los conocimientos, el desarrollo del pensamiento reflexivo y la creación con mayor independencia cognoscitiva.

El desarrollo exitoso de la formación del estudiante exige que el maestro domine, en primer lugar, el contenido que imparta y pueda con una cultura general, establecer la relación interdisciplinaria. La Educación Cívica se nutre de asignaturas del grado tales como: Historia de Cuba, Español Literatura, Educación Artística, Geografía entre otras, por lo que el maestro debe conocerlas e integrarlas sistemáticamente.

Es necesario desarrollar la Educación Cívica sobre la base de diferentes referentes: Epistemológico, Sociológico, Psicológico, Axiológico y Didáctico, desde una lógica de la multidimensionalidad.

En el referente epistemológico, se estudian los procesos sociales –que es preciso entenderlos en su desarrollo y sus interrelaciones con otros procesos –desde un enfoque clasista y con una objetiva contextualización histórico-social, sobre la base del trabajo con las fuentes que hagan posible llegar a conclusiones objetivas y por tanto científicas.

En el referente sociológico se asume a la sociedad como fuente y como marco de acciones para aplicar lo aprendido, contribuir a fortalecer los valores de identidad, propiciar la relación entre lo individual y lo social en función del modelo de ciudadano socialista al que aspiramos, formar sujetos transformadores comprometidos e involucrados con la revolución socialista desde un elevado patriotismo expresado en un compromiso Latino Americanista y antiimperialista que permita el desarrollo de habilidades sociales.

El referente psicológico se requiere contribuir al desarrollo de personalidades independientes y creativas para la vida en sociedad desde el fortalecimiento de la autoestima, a reconocerse como jóvenes cubanos de estos tiempos y defender sus perspectivas individuales, a partir del compromiso con la sociedad revolucionaria; por otra parte, favorecer la regulación de la conducta según nuestra sociedad socialista, desarrollar elevadas motivaciones hacia un correcto comportamiento ciudadano, propiciar el impulso hacia proyectos personales de vida, coherentes con las necesidades individuales y sociales, contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas, y otras.

En el referente axiológico se requiere favorecer el desarrollo de orientaciones valorativas, desarrollar una regulación moral en las relaciones de los sujetos, aspirar al ideal humanista de nuestra revolución, tener conciencia de los valores que nuestra sociedad necesita y prioriza, preparar a los educandos para la asunción crítica de sus propias cualidades y valores y fundamentar sus prácticas sociales y su actitud cívica como luchadores para la justicia social, la dignidad, la solidaridad, la fidelidad a los principios y otros valores esenciales de la Revolución.

Estas diversas dimensiones se concretan en lo didáctico, que supone que los estudiantes desplieguen actividades, desarrollen explicaciones, valoraciones, demostraciones, definan conceptos u para ello debe garantizarse un movimiento del nivel informativo (Localización de la información, interpretación, clasificación, identificación, ubicación temporal y localización espacial, etc.), al nivel comprensivo (caracterización. Explicación, definición, contextualización de la información, etc.) y de ahí al nivel crítico (demostración, valoración, argumentación, utilización de datos y otros elementos probatorios, debate de ideas, fundamentar el movimiento social, entre otros). En esta dirección, el desarrollo del trabajo independiente, la indagación sociológica y la problematización de la información, resultan procedimientos muy útiles.

El maestro que imparte la asignatura debe saber que desarrollar una conciencia cívica supone interiorizar conocimientos, obtener vivencias y estimular una práctica social enriquecedora desde las múltiples dimensiones que suponen una formación ciudadana en una sociedad socialista, y en un contexto contemporáneo de gran complejidad. Para lograr los objetivos propuestos es necesario que el maestro comprenda, que la formación cívica de los educandos es una necesidad por la repercusión que en la vida personal y social del hombre ocupan las obligaciones ciudadanas.

Es propósito de la asignatura contribuir a tener conciencia ciudadana de la herencia que reciben las nuevas generaciones en el orden cívico de las generaciones precedentes, no simplemente como sucesores en la posesión de ese saber cívico que ha caracterizado a los cubanos en su desarrollo histórico-social, sino como asunción consciente del derecho a esa

herencia, a ese legado, y ser capaces de hacerlo suyo desde los imperativos actuales, lo que supone la defensa de nuestra cultura, ideas, principios e identidad.

En este sentido, sugerimos al maestro trabajar por enriquecer la educación familiar, a través de temas históricos-sociales en las asambleas de padres, tributar al trabajo que realiza el consejo de escuela o al trabajar el contenido en la clase, recordar que los valores cívicos son reguladores internos de la conducta humana, formados a partir de la educación familiar e institucional y tiene como núcleo, los sentimientos de amor y respeto a la memoria histórica de la nación. Para este empeño hay que tener presente los contenidos que los estudiantes han recibido en el programa de Historia de Cuba 5to grado y Encuentro con la historia de mi patria, de la secundaria básica.

Todo lo anterior implica que la asignatura debe asumir una concepción evaluativa de tendencia cualitativa, de proceso y no solo de resultado, que propicie más la coevaluación y la autoevaluación que la evaluación externa; que la evaluación no se reduzca a una categorización sin una reflexión movilizadora en lo moral, e impulse el crecimiento cívico individual y colectivo.

1.4 El valor responsabilidad a través de la Educación Cívica:

El programa de la asignatura de Educación Cívica en el noveno grado posee grandes potencialidades para el desarrollo de la responsabilidad como valor esencial de nuestro sistema social, debido a que el mismo tiene como objetivos: demostrar que la sociedad cubana se organiza con todos y para el bien de todos como lo señaló Martí, fundamentar que el sistema político cubano que consagra su poder al pueblo es la conquista que debemos salvar porque de él dependen todas las demás, explicar la necesidad de una actuación personal responsable de los adolescentes, como elemento indispensable frente al futuro de la patria y los problemas del mundo de hoy.

El presente programa tiene como propósito tal y como planteó Martí el 19 de febrero de 1895 en carta a María Mantilla" (...), para ello es necesario la formación básica e integral del

adolescente, con una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.⁶

Esta asignatura tiene como fundamento la ideología de la Revolución Cubana, Martiana y Marxista-Leninista. En el programa se propone analizar la organización de nuestro país, sus leyes, sus tradiciones, sus valores, sus conquistas y las amplias posibilidades que te brinda para tu realización personal como ciudadano. A estas y otras interrogantes les dará respuesta durante su estudio:

- _ ¿Cuáles son tus deberes y derechos ciudadanos? ¿Los conoces?
- _ ¿Cómo puedes contribuir a mejorar la convivencia con otras personas?
- _ ¿Cómo es tu familia? ¿Qué lugar ocupas en ella?
- _ ¿Es tu actuación responsable ante tu futuro, el de tu país y el de la humanidad?
- _ ¿Qué harás al terminar la Secundaria Básica?
- _ ¿Cuáles son las posibilidades de participación que te brinda nuestra sociedad?

El perfeccionamiento de la asignatura en noveno grado ha tenido lugar a partir de la práctica pedagógica desarrollada por los docentes bajo la dirección metodológica de los programas elaborados al introducir la asignatura. Durante estos años se han modificado documentos jurídicos fundamentales y el sistema educacional se encuentra enfrascado en un proceso de fortalecimiento de los valores y la responsabilidad ciudadana, que abarca todo el sistema curricular y extracurricular de la escuela, teniendo en la asignatura Educación Cívica su soporte fundamental.

La responsabilidad cívica favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad y la independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición de estos seres humanos en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes a nivel de las diferentes comunidades a las que pertenecen. En este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento en ellos actúa como elemento esencial de la conducta y actividad a

⁶ “José Martí: Obras completas, t. 20, pág. 219.”

partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy y hacia dónde voy? Como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

El fundamento de la identidad y la responsabilidad demuestran cómo la actitud cívica en las condiciones actuales debe estar acompañada de la competencia del individuo para participar activamente en las tareas de la sociedad. Al asumir una actitud responsable el individuo se representa idealmente su conducta a seguir, a partir de las necesidades que le mueven a la acción, su concientización en forma de interés, la precisión de objetivos, la búsqueda de las condiciones y los medios que favorezcan dicha acción, por lo que la educación en la responsabilidad cívica exige del conocimiento de la necesidad de la tarea y obligación para la sociedad y los demás miembros, permitiendo así examinar el por qué de sus actos y para qué se realizan a partir de un compromiso moral y consiente.

Educación en el civismo significa descubrir la necesidad de la conducta y actividad en y para la comunidad o la colectividad, a partir de la asimilación de competencias cognoscitivas, valorativas y prácticas que permitan actuar en correspondencia con los límites morales y legales que imponen la sociedad y la época, utilizando los medios, las alternativas y los espacios que los dirigentes del proceso educativo brinden para el despliegue de esta capacidad.

La educación ciudadana es un proceso que permite cultivar sentimientos y reforzar valores, con especial énfasis en los morales y los jurídicos, así como habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana a partir del conocimiento y respeto a la memoria histórica de la nación, en la que participan la familia, la escuela, las instituciones públicas, las organizaciones estudiantiles y los medios de difusión masiva.

La formación ciudadana se desarrolla con la finalidad de lograr personalidades aptas para convivir y participar en el desarrollo social, de manera consiente y autorreguladora, ética, política y jurídica. La formación cívica en la sociedad cubana actual se desarrolla y fortalece a través de la implementación del Programa Director para reforzamiento de la educación en valores, las direcciones del trabajo político-ideológico del Comité Central del Partido y los programas de estudios que en cada una de las educaciones se llevan a cabo.

La responsabilidad es un regulador moral en las relaciones del sujeto con los objetos de su actividad social y con los sujetos con los que interactúa, sin embargo la expresión legal de esta significación se refleja en la conciencia de los deberes y derechos que contrae el individuo en las comunidades e instituciones a las que pertenece, por lo que la responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta sus resultados, incluyendo el contenido moral y legal de las consecuencias de sus actos. Uno de los aspectos fundamentales es comprender como parte del compromiso cívico que la sociedad cubana se organiza con todos y para el bien de todos como lo soñó Martí, y que para ello se hace necesario una actuación personal y responsable de los adolescentes como elemento indispensable frente al futuro de la patria y los problemas del mundo de hoy.

La actuación personal responsable se expresa, ante todo, en el carácter selectivo y preciso de la actuación en el sentido del deber, la obligación y el compromiso ante el cumplimiento de las principales actividades en la familia, la escuela y la comunidad, así como en el cumplimiento de las normas de comportamiento ciudadano. Supone una autonomía de pensamiento según la cual no solo se hagan bien las cosas, sino además, se tengan en cuenta las causas y las consecuencias de estos actos, por otra parte, implica saber valorar las dificultades y tomar una adecuada ante un problema imprevisto.

El programa de Educación Cívica debe ser considerado como una guía para la acción a partir del diagnóstico de los estudiantes que recibirán la docencia, realizando las adecuaciones pertinentes en correspondencia con las características de la escuela y la comunidad donde se desarrollan. Para ello el profesor con mucha flexibilidad, utilizará ideas básicas de contenido y enfoque de las unidades, actividades del cuaderno de trabajo, así como el desarrollo de actividades prácticas donde los estudiantes en correspondencia con su estudio individual, intervengan ante sus compañeros para explicar contenidos y modos de actuación. De modo que la asignatura deberá estar acompañada de una docencia en la que se combinen las explicaciones oportunas del profesor con el trabajo independiente de los estudiantes y la participación de estos en las clases.

El valor responsabilidad es uno de los elementos rectores de un sistema, el cual ha estado presente en el progreso de la sociedad cubana, dándole continuidad e integración al proceso de la Revolución.

1.5 Diagnóstico del estado actual del valor responsabilidad en el noveno grado de la ESBU “Rigoberto Sillero Marrero”.

En este epígrafe se aborda el diagnóstico del estado actual del valor responsabilidad en el noveno grado de la ESBU “Rigoberto Sillero Marrero” y se presentan las causas que originan el problema.

Se dan a conocer las acciones que permiten realizar la caracterización y que a la vez arrojaron resultados que fueron objeto de estudio detalladamente.

El análisis previo permitió confirmar y asegurar las dificultades más relevantes a una correcta realización de las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad por los estudiantes en la asignatura de Educación Cívica.

I.1- Acciones implementadas para la caracterización del objeto de la investigación.

Para caracterizar empíricamente el objeto de investigación se implementaron las acciones siguientes:

La observación: Fue de gran utilidad para observar el modo de actuación de los estudiantes en la asignatura de Educación Cívica y determinar las principales insuficiencias del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Encuestas: se les aplicaron a los estudiantes de noveno grado y profesores de Historia de Cuba, Reflexión y Debate y Educación Cívica para obtener información acerca de las dificultades que presenta la educación en valores con énfasis en la responsabilidad.

Entrevista: a profesores que imparten las asignaturas de Historia de Cuba, Debate y Reflexión y Educación Cívica para detectar las insuficiencias respecto a la educación en valores con énfasis en la responsabilidad en actividades fundamentalmente docentes.

I.2- Resultados obtenidos con las acciones implementadas en el proceso de caracterización.

I.2.3- Resultados obtenidos en la observación.

En la observación realizada a los estudiantes de 9no grado, para verificar el modo de actuación con énfasis al valor responsabilidad, se pudo arribar a la conclusión de que mediante esta acción ejecutada, constituyen regularidades las siguientes:

- Falta de protagonismo estudiantil, los adolescentes no participan de forma consciente en la preparación y desarrollo de matutinos, en las conversaciones iniciales y otra actividad que planifica la Organización de Pioneros José Martí.
- Limitaciones en desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las actividades asignadas.
- No se propiciar un clima de compromiso, y nivel de respuesta a las tareas, deberes sociales asignados.
- Existen dificultades en el modo de actuación de los estudiantes, al no cumplir de forma consciente con la realización de las actividades orientadas.

I.2.4- Resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes.

En la encuesta realizada a los estudiantes de 9no grado, la cual contaba con cuatro preguntas relacionadas con información acerca de las dificultades que presenta la educación en valores con énfasis en la responsabilidad, se pudo arribar a la conclusión de que mediante esta acción ejecutada, constituyen regularidades las siguientes:

- La falta de conocimiento de la definición del valor responsabilidad.
- Los estudiantes poseen insuficiencias en los conocimientos sobre el proceso de formación de valores, incidiendo altamente en el valor responsabilidad.
- Insuficiencias al asumir la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral.
- Insuficiencias en el conocimiento y respeto del reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas establecidas.

I.2.5- Resultados obtenidos en la encuesta a los profesores de 9no grado.

En la encuesta realizada a los profesores de noveno grado, la cual contaba con cinco preguntas relacionadas con la concepción del profesor en cuanto al conocimiento del valor responsabilidad y la educación para fortalecer este valor, se pudo arribar a la conclusión de que mediante esta acción ejecutada, constituyen regularidades las siguientes:

- Los docentes poseen insuficiencias de carácter teórico-metodológico en el proceso de formación del valor responsabilidad.
- El estado del valor responsabilidad en los estudiantes de 9no grado es pésimo, debido a que no se controlan las actividades orientadas, pues estas carecen de motivación.
- Es insuficiente la orientación de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.
- No se propicia un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las actividades asignadas.

I.2.6- Resultados obtenidos en la entrevista a los profesores de 9no grado.

En la entrevista realizada a los profesores de noveno grado, la cual contaba con cinco preguntas para constatar el conocimiento de los profesores sobre el valor responsabilidad como valor moral y la forma de darle salida mediante las clases, se pudo arribar a la conclusión de que mediante esta acción ejecutada, constituyen regularidades las siguientes:

- Insuficiencias en el desarrollo de la preparación metodológica colectiva, para declarar las vías en el trabajo con el valor responsabilidad como valor moral y la asignatura de Educación Cívica.
- Limitada utilización de actividades que propicien la formación del valor responsabilidad.
- Las actividades educativas que se desarrollan con los estudiantes resultan formales, los valores se trabajan de forma fragmentada y pocas veces se tienen en cuenta las características de la edad y la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la creación de actividades novedosas que estimularan el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los estudiantes de noveno grado.

I.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS.

I.3.1 .CAUSAS QUE INCIDEN EN LA MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.

Una vez cumplidas todas las acciones propuestas para diagnosticar el objeto, recopilados los resultados que estas arrojaron y analizados detalladamente, se determinaron las regularidades que se integraban en cada acción y que a criterios del autor constituyen las verdaderas causas que ha originado el problema. Las mismas son las siguientes:

- Existen dificultades en el modo de actuación de los estudiantes, al no cumplir de forma consciente con la realización de las actividades orientadas.
- Los estudiantes poseen insuficiencias en los conocimientos sobre el proceso de formación de valores, incidiendo altamente en el valor responsabilidad.
- Limitaciones en desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las actividades asignadas.
- Las actividades educativas que se desarrollan con los estudiantes resultan formales, los valores se trabajan de forma fragmentada y pocas veces se tienen en cuenta las características de la edad y la unidad de lo afectivo.
- Falta de protagonismo estudiantil, los adolescentes no participan de forma consciente en la preparación y desarrollo de matutinos, en las conversaciones iniciales y otra actividad que planifica la Organización de Pioneros José Martí.

Capítulo 2

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL VALOR RESPONSABILIDAD, A PARTIR DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN CÍVICA:

Uno de los fines que persigue el Ministerio de Educación es la formación integral de los estudiantes, es por ello que en la Secundaria Básica se implementan transformaciones radicales en el componente instructivo y educativo, con el fin de lograr.

...“un egresado con una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permite enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y continuidad de la obra de la Revolución en sus formas de sentir, de pensar y de actuar”...⁷

Para llevar a cabo este propósito y la formación de la responsabilidad en el noveno grado de la escuela Secundaria Básica “Rigoberto Sillero Marrero”, la autora de este trabajo diseñó actividades que tienen como objetivo la formación de estudiantes responsables, mediante el currículo de la asignatura de Educación Cívica.

Las actividades se caracterizan por transmitir información y estimular la valoración de situaciones prácticas, que posibiliten extraer conclusiones sólidas, estimular el desarrollo de diferentes formas de razonamiento y dar cumplimiento a los objetivos básicos de la asignatura, de manera que los contenidos se sistematicen.

A partir de estos elementos se ponen a consideración actividades que contribuyan a la formación del valor responsabilidad.

La autora de esta investigación considera necesario tener presentes algunas exigencias para la utilización de las actividades y que redunden en mayor calidad:

_Las actividades deben guardar nexos entre los contenidos. Unas deben ser condiciones previas para la realización de otras.

_Las actividades deben responder a los objetivos de la asignatura.

⁷ (Modelo de Secundaria Básica. Versión 7. 2003).

_En la confección de las actividades se debe tener en cuenta la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, la importancia de estas actividades y la discusión grupal en la formación de sentimientos, intereses, motivaciones y valores, así como el conocimiento de las características de los estudiantes de noveno grado.

_ Las actividades deben estar graduadas de acuerdo a su nivel de complejidad, de modo que su realización implique el aumento gradual y controlado de las exigencias didácticas y educativas que se le plantean al estudiante.

_Las actividades en su construcción deben incluir situaciones, que obliguen a los estudiantes a utilizar conocimientos de otras asignaturas, del acontecer nacional y extranjero, al manifestar sus opiniones, sentimientos y valores a través de la toma de posición.

_Las actividades deben tener diversidad en su presentación, al facilitar la atención a las diferencias individuales y posibilitar su empleo no sólo en las clases de ejercicios, como una forma de adquirir mayores conocimientos.

Las propuestas de actividades permitirán a los profesores de Educación Cívica lograr:

- Una efectiva labor en la educación en valores, con énfasis en el patriotismo para aprovechar las potencialidades que ofrece la obra martiana.
- La concepción del aprendizaje desarrollador: Instruir, educar y desarrollar la personalidad de los alumnos a partir del diagnóstico.
- Accionar metodológicamente sobre la zona de desarrollo próximo de los alumnos.
- El desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos, al trabajar con las habilidades de explicar, comparar, argumentar y valorar fundamentalmente.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Aspectos a precisar en el desarrollo de las actividades.

_Seleccionar un título interesante para cada actividad.

_Determinar el objetivo y el contenido de las actividades.

_Estructurar metodológicamente las actividades.

_El profesor en dependencia de las potencialidades axiológicas que ha podido analizar en el programa y las posibilidades reales que ofrece el mismo para explotar ese contenido y las características psicológicas de sus estudiantes, se traza un fin que en síntesis se orienta a la formación de la responsabilidad.

_Delimitar los indicadores del valor responsabilidad que se pueden formar con el estudio y análisis de los contenidos del programa de noveno grado y seleccionar los que contribuyan a la formación responsable de la personalidad de los estudiantes.

_Evaluar cada actividad.

Objetivos fundamentales del programa:

- Demostrar que la sociedad cubana se organiza con todos y para el bien de todos como lo soñó Martí.
- Fundamentar que el sistema político cubano que consagra su poder al pueblo es la principal conquista que debemos salvar porque de él dependen todas las demás.
- Explicar la necesidad de una actuación personal responsable de los adolescentes, como elemento indispensable frente al futuro de la patria y los problemas del mundo de hoy.

Para elaborar las actividades, el docente debe seguir procedimientos metodológicos que revelen la integración dialéctica de los diferentes componentes del proceso. Dentro de cada actividad planificada y ejecutada por los estudiantes deben hacer una reflexión sobre los valores, las exigencias y ejemplificaciones en la realidad cotidiana. Los estudiantes son incentivados a actuar, reflexionar, participar y poner en práctica esos valores en el contexto en que se encuentra, así como la relación con el acontecer nacional e internacional. El trabajo con las actividades presupone un proceso activo, participativo y abierto al contexto que rodea al estudiante.

Como exigencia para aplicar con éxito las actividades en la práctica de la escuela Secundaria Básica, en función de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, no es provechoso absolutizar una u otra actividad pedagógica, sino que es necesario combinar la utilización de diversas actividades, para eliminar o atenuar los efectos negativos que pueden ocasionar el aburrimiento, las repeticiones, el tedio, las impresiones comunes y habituales, en la conducta de los estudiantes.

El concepto de actividad debe verse a partir de la relación que exista entre los procesos y el diagnóstico de los alumnos, es decir, con la inclusión de los elementos del conocimiento que se encuentren afectados en los mismos, relativos a este componente y los contenidos que se aborden. Por otra parte, en correspondencia también con las diferencias individuales de los alumnos, es decir, de sus carencias y potencialidades, deben incluirse en las actividades, ejercicios para los distintos niveles de desempeño cognitivo.

En el Diccionario Ilustrado Aristos de la Lengua Española se define actividad: facultad de obrar, prentitud en el obrar, tareas propias de una persona o entidad

Diccionario de Sinónimos y Antónimos (2007). **Sin:** prontitud, diligencia, solicitud, eficacia, celeridad, presteza, rapidez, agilidad, velocidad, dinamismo, movimiento, veras, neviosismo. **Ant:** pasividad, quietud, apatía, sedentismo, lasitud.

Diferentes fueron las definiciones que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de las actividades, se abordará además el concepto de actividad dado por el autor A. N. Leontiev, ya que su teoría ha constituido uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje.

Leontiev (1981) define la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

Es importante señalar dos aspectos fundamentales en relación con la esencia de la actividad. En la relación sujeto-objeto, el elemento activo lo juega el sujeto, mientras el objeto recibe pasivamente la acción.

La interrelación ocurre, tanto de manera externa con operaciones físicas reales, con objetos reales, como de forma interna, con operaciones ideales (mentales) con objetos ideales (conceptos, símbolos, imágenes).

Para Leontiev la actividad está conformada por dos componentes: las intencionales y los procesales. Las primeras le dan intención, dirección, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales tenemos las acciones y operaciones. La actividad está constituida por una serie de acciones que la componen entre sí.

Por lo tanto la autora asume lo dicho por Leontiev toda actividad responde a un motivo, el cual le da sentido, e intención a la misma, u objetivo, para que el individuo tenga disposición en su realización.

Debe realizarse con la calidad requerida el control del proceso de solución de las actividades, para lograr que el alumno se autorregule y autoevalúe y de esta forma pueda conocer lo que le falta y lo que logró satisfactoriamente. La actividad como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, educa a los alumnos en la autonomía, la capacidad para adquirir y comprender por sí solos los conocimientos y aplicarlos en la práctica, logra la fijación del contenido trabajado y la ejercitación de las habilidades adquiridas. Desarrolla la responsabilidad individual y colectiva, los educa en el amor al trabajo y forma hábitos de una organización correcta. Todo esto conduce al logro de una asimilación consciente y al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los alumnos.

Las actividades y las acciones se concretan sobre la base de las necesidades y potencialidades de los alumnos de noveno grado para fortalecer la responsabilidad como parte de la integración de los conocimientos, habilidades y actitudes que potencian el programa de la asignatura.

Actividades.

Mediante las actividades propuestas en este trabajo se demuestran acciones que son llevadas a cabo por el profesor cuando este se propone un fin que ha pensado previamente, busca los métodos para conseguir ese objetivo y el estudiante debe usar medios para llegar a los fines señalados. En este sentido las actividades van dirigidas a originar dentro del grupo una acción reguladora, quienes deben acatar una determinada manera de actuar, en función de los valores comunes.

Para fortalecer a través de la asignatura con sus potencialidades la responsabilidad se realiza una propuesta de actividades docentes con los siguientes componentes metodológicos: tema, objetivo, método, actividad, sugerencia metodológica y evaluación.

El tema: se refiere al contenido, el que se presenta de una forma novedosa para motivar a docentes y alumnos por la realización de la actividad.

El objetivo: indica los propósitos a lograr con la aplicación de las actividades.

Método: Proporcionan al profesor una debida orientación para el uso efectivo de las actividades.

La actividad en sí: Actividades que deberá responder el alumno apoyándose en las bibliografías que se le orientan. Los profesores le podrán incluir otras actividades que consideren pertinentes relacionadas con la unidad que se ha escogido.

Las Sugerencias metodológicas: la cual se debe orientar y revisar la actividad propuesta en correspondencia con el programa. Su función es proporcionarle al docente la debida orientación para que pueda hacer un uso efectivo de las actividades, para ello se le sugieren los métodos y habilidades

Evaluación: Favorecen al estudiante y profesor una vía más asequible para evaluar al alumno.

Actividades para fortalecer la responsabilidad:

Actividad 1:

Título: La responsabilidad y el sentido del deber en Antonio Maceo.

Objetivo: Valorar la personalidad de Antonio Maceo para fortalecer en nuestros estudiantes el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento del deber.

Medios: Cuaderno Martiano II, Diccionarios, Fotos Antonio Maceo, Síntesis bibliográfica de Maceo.

Lee detenidamente el siguiente fragmento tomado de la carta que enviara Antonio Maceo a su esposa María Cabrales:

En tu camino como en el mío, lleno de abrojos y espinas, se presentarán dificultades que solo tu virtud podrá vencer. Confiado pues, en esta tu más importante cualidad, te abandono por nuestra Patria, que tan afligida como tú ,me reclama mis servicios llorando en el estertor de la agonía ,pienso en tu sufrimiento y yo peleando por ella seremos felices, tú amas su independencia, y yo adoro su libertad. El deber me manda sacudir el yugo que la oprime y la veja, y tu amor de esposa fiel y purísima ,me induce a su rendición. Tú que has pasado

conmigo los horrores de aquella guerra homicida, sabes mejor que nadie como vale el de abandonarte por ella, cuanto importa el deber de los hombres honrados. El honor esta sobre todo ,la primera vez luchamos juntos por la libertad, ahora es preciso que luche solo haciendo por los dos ¡ Si venzo, la gloria será por ti!

1.1 ¿Existen palabras de difícil comprensión? .Busque su significado.

1.2 ¿Qué cualidades de Antonio Maceo se destacan en el fragmento anterior?

1.3 Extraiga las frases que más se relaciona con la cualidad del cumplimiento del deber en Antonio Maceo.

1.4 ¿Qué otras cualidades están presentes?

1.5 ¿Qué hechos demuestran que Maceo cumplió con su deber?

1.6 Consideras que dichas cualidades están presentes en los miembros de tú destacamentos pioneril. Fundamenta tú respuesta.

1.7 Apoyándote en tus conocimientos realice una valoración de la personalidad.¿Cómo lo pudieses imitar?

Sugerencia Metodológica:

El profesor podrá emplear según las características del diagnostico de sus estudiantes, los métodos de trabajo independiente o conversación heurística.

Además la actividad puede aplicarse a la unidad dos del programa de Educación Cívica de noveno grado.

Evaluación:

Se realiza por las opiniones, comentarios, reflexiones, conclusiones que los estudiantes expresen durante el desarrollo de la actividad y se argumentan las acciones correctas que debían asumir.

Actividad 2

Título: Asegurando el porvenir.

Objetivo: Explicar la importancia de la actuación personal responsable de los adolescentes y jóvenes en la sociedad cubana actual para fortalecer el valor responsabilidad.

Medios: L/T Educación Cívica, Diccionario,

2. Lee detenidamente el siguiente fragmento tomado del Seminario Nacional, palabras de nuestro comandante para responder la guía:

“La tarea más importante de nosotros es preparar el porvenir, nosotros somos, en esta hora de la Patria, el puñado de semilla en el surco de la Revolución para hacer el porvenir (...)”.

2.1 Busca en el diccionario el significado de las palabras de difícil comprensión.

2.2 Según la impresión que te ofrece el texto, ¿cuál es la tarea más importante?

2.3 Según tus conocimientos y la información que te brinda el texto ¿cómo formamos el porvenir?

2.4 ¿Por qué puñado de semilla?

2.5 ¿Por qué el surco de la Revolución?

2.6 Marca con una x el valor que se pone de manifiesto en el texto anterior:

___ patriotismo ___ responsabilidad ___ honradez

2.7 ¿Qué compromiso tienes, como joven de la Cuba de hoy, ante el porvenir de tu país. Explícalo solo a través de un texto.

Sugerencia Metodológica:

El profesor podrá utilizar esta actividad en el desarrollo de la clase dos de la unidad 6 del programa de Educación Cívica noveno grado. Además puede emplear diferentes métodos, trabajo independiente, elaboración conjunta, conversación heurística, para fomentar una cultura histórica básica.

Evaluación:

La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las actividades de modo tal que se aprovechen los criterios de los estudiantes para propiciar la reflexión, el debate dirigido a movilizar la implicación personal de estos.

Actividad 3

Tema: “Unidos triunfamos”

Objetivo: Explicar la importancia de la actuación personal responsable a través de las ideas expresadas por Martí en el texto para despertar en los pioneros sentimientos de responsabilidad ante la realización de tareas útiles para la vida.

Medios: “La Edad de Oro”, Diccionarios, L/T Educación Cívica.

En “La última página “que aparece en La Edad de Oro, de José Martí se expresa lo siguiente:

“(…) Así es la vida, que no cabe en ella todo el bien que pudiera uno hacer .Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quien podían hacerle algún bien todos juntos (…)”

Después de leer:

3.1 Identifica las palabras de mayor significado y apoyándote en el diccionario sustitúyelas por sinónimos para su mejor comprensión

3.2 Responde: ¿A quién está dirigido el texto?

3.3 ¿Qué debían hacer los niños una vez por semana?

3.4 ¿Ante qué actividad práctica Martí exhorta a los niños a mostrarse responsables y útiles?

3.5 ¿Qué tareas cotidianas deben desarrollar de forma responsable los niños tanto en la escuela como en el hogar? Refiérete a tres tareas s concretas.

3.6 Redacta un texto apoyándote en el siguiente título:

“Soy responsable cuando...”

Sugerencia Metodológica:

El profesor podrá emplear según las características del diagnóstico de sus estudiantes, los métodos de trabajo independiente o conversación heurística.

Además la actividad puede aplicarse a la unidad seis del programa de Educación Cívica de noveno grado, en el transcurso de la clase cuatro.

Evaluación:

La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las actividades de modo tal que se aprovechen los criterios de los estudiantes para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigido a movilizar la implicación personal de estos.

Actividad 4

Tema: “El estudio y el trabajo fortalecen la responsabilidad.”

Objetivo: _Explicar la importancia de la actuación personal responsable a través del texto relacionado con el Prólogo” A lo s niños que lean La Edad de Oro “, para el

fortalecimiento de valores que conducen a la formación de sentimientos de responsabilidad y amor al trabajo.

Medios: “La Edad de Oro”, Diccionarios, L/T.

Lee el siguiente texto:

“(…). El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso (…).”

Observa y luego responde:

Las palabras anteriores fueron expresadas por:

- a) ----- José Martí.
- b) -----Mirtha Aguirre
- c) -----Nicolás Guillén.
- d) -----José de la Luz y Caballero.

4.1 Identifica las palabras de mayor carga semántica en el texto y busca el significado de aquellas que sean de difícil comprensión.

4.2 En el texto se hace referencia a varios valores: ¿Cuáles de ellos son necesarios en la vida de los seres humanos?

4.3 Comenta la expresión subrayada.

4.4 Para Martí los niños debían estar preparados para la vida y una de las vías para lograrlo era vincular el estudio con el trabajo. ¿Consideras que el estudio y el trabajo contribuyen a desarrollar una personalidad responsable en el niño? Expresa tu criterio a través de un texto.

Sugerencia Metodológica:

El profesor indicará a los estudiantes una lectura reflexiva del Prólogo” A los niños que lean La Edad de Oro “, de donde se extrajo el fragmento que sirve de base a la actividad. Se orientará de igual forma la consulta con el diccionario para la extracción de las palabras de difícil comprensión, lo que facilitará a los alumnos la comprensión del fragmento. Puede utilizarse en la clase dos de la unidad seis del programa de Educación Cívica de noveno grado.

Evaluación:

La evaluación se sugiere que se realice de forma escrita a través de las actividades, de modo tal que le permita el desarrollo de la expresión escrita donde los alumnos emitan su criterio personal a cerca de la importancia que tiene el valor responsabilidad en nuestra historia.

Actividad 5

Tema: La herencia patriótica de Maceo como expresión de su independentismo.

Objetivo: Argumentar que la responsabilidad y el humanismo de Maceo deviene en expresión de la educación familiar de sus padres, para fortalecer los sentimientos patrióticos y humanistas como fundamento de su formación integral.

Medios: Cuaderno Martiano II, L/T “El pensamiento vivo de Antonio Maceo”, Diccionarios, Fichas bibliográficas.

Martí escribió:

“De la madre, más que del padre, viene el hijo, y es de gran desdicha deber el cuerpo a gente floja o nula el alma, pero Maceo fue feliz porque vino de león y leona”.

5.1 ¿A qué personalidad histórica hace alusión en el texto?

5.2 ¿Qué cualidades heredó Maceo de sus padres?

5.3 ¿Con qué nombre se conoce en la historia a la familia Maceo Grajales?

5.4 ¿Qué ejemplos legaros a las futuras generaciones de cubanos la familia Maceo Grajales?

5.5 ¿Qué significa la Patria para Maceo? ¿Qué ejemplos lo demuestran?

5.6 ¿Por qué alcanzó un lugar tan importante entre tantos jefes y oficiales?

5.7 ¿Cuáles son las cualidades de Maceo que más admiras?

5.8 ¿Si hubieras vivido en la época de Maceo, habrías hecho lo mismo que él?

5.9 ¿Constituye Maceo un ejemplo para ti? Argumenta tu respuesta.

Sugerencia Metodológica:

Esta actividad se orientará en la clase que tiene como tema: “La actuación personal responsable”, se indicará a los alumnos consultar en la Biblioteca el libro el pensamiento vivo de Antonio Maceo página 69, 74, 133 y Cuaderno Martiano II página 27-31 el escrito Antonio Maceo y realizar una recopilación de datos sobre toda la labor revolucionaria desarrollada por el Titán de Bronce.

Evaluación:

La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las actividades de modo tal que se aproveche los criterios de los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuisamiento crítico dirigido a movilizar la implicación personal de estos.

Actividad 6

Tema: Medio ambiente, fuente de vida.

Objetivo: Explicar la importancia de la actuación personal responsable de los adolescentes en la conservación y protección del Medio Ambiente para fortalecer el valor responsabilidad.

Medios: L/T” Medio Ambiente”, Diccionarios,

Lee detenidamente el siguiente fragmento tomado del libro Medio Ambiente:

¡Yo quiero romper las jaulas a todas las aves, que la naturaleza siga su curso majestuoso, el cual el hombre, en vez de mejorar, interrumpe, que el ave vuele libre en su bosque, y el hombre ande libre en la humanidad!

6.1 ¿De qué trata el texto?

6.2 ¿Qué te sugiere la expresión subrayada?

6.3 ¿A qué elementos de la naturaleza se hace referencia?

6.4 Escribe tres de los grandes problemas que afectan al medio ambiente.

6.5 ¿Cómo contribuyes al cuidado y protección del medio ambiente?

6.6 Redacta un texto inspirado en el siguiente título: La protección del medio ambiente, tarea vital para la especie humana.

6.7 ¿Será importante cuidar y proteger el medio ambiente? ¿Por qué?

Sugerencia Metodológica:

El profesor podrá emplear según las características del diagnóstico de sus estudiantes, los métodos de trabajo independiente o conversación heurística.

Además la actividad puede aplicarse a la unidad seis del programa de Educación Cívica de noveno grado, en el transcurso de la clase tres que lleva como tema: Cuidemos del Medio Ambiente.

Evaluación:

La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las actividades de modo tal que se aprovechen los criterios de los estudiantes para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigido a movilizar la implicación personal de estos hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Actividad 7

Título: “La patria y yo”

Objetivo: Argumentar acerca de la necesidad de ser responsable ante la patria y la defensa de la misma.

Medios: Libro “La Noche”, hojas de trabajo, Diccionarios.

Lee el siguiente fragmento tomado del libro “La Noche”, de Exilia Saldaña.

Abuela, ¿Qué es la patria?

Una forma en el mapa no le basta. Ni el escudo, ni el himno, ni la bandera. Es la tierra y la luz y la lengua y los muertos y los vivos y el poema que aprendimos de niños en la escuela, es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea. Es un niño en los hombros de su padre vitoreando líderes e ideas. Es tu vecino más cercano y el desconocido que se aleja. Es tu país, tu barrio, tu calle, tu casa, tu sillón, tu cama, tú mesa.

“La patria también es luchar por la humanidad entera”

7.1 En el texto anterior al responderle la abuela a su nieta acerca de la patria ofrece:

- a) ___ Un concepto restringido.
- b) ___ Una aproximación sobre dicho concepto.
- c) ___ Una explicación detallada sobre el significado que encierra la palabra patria.

7.2- Argumenta a través de elementos seleccionados en el texto el significado que da la abuela a la patria y el compromiso que todos tenemos con ella.

7.3- Expresa en un párrafo cómo deben actuar los pioneros cubanos para demostrar que aman a su patria y son responsables ante el cumplimiento de sus deberes y.

Sugerencia Metodológica:

El profesor puede indicar a los estudiantes una lectura reflexiva del fragmento tomado del libro “La Noche”, de Exilia Saldaña. Abuela ¿Qué es la Patria? Además pudiese emplear según las características del diagnóstico de sus estudiantes, los métodos de trabajo independiente o conversación heurística, la actividad puede aplicarse a la unidad seis del programa de Educación Cívica de noveno grado.

Evaluación:

La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las actividades de modo tal que se aproveche los criterios de los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigido a movilizar la implicación personal de estos.

Actividad 8

Título: “Yo también contribuyo...”

Objetivo: Explicar la importancia del cuidado del medio ambiente para fortalecer sentimientos de responsabilidad en los pioneros ante la inexorable necesidad de cuidar la naturaleza.

Medios: L/T, hojas de trabajo, Diccionarios.

Lee el siguiente texto vinculado con la protección y cuidado del medio ambiente: Restringir la tala de árboles es una medida sabia que ha tomado el gobierno cubano para corregir errores del pasado. También ha orientado la siembra de árboles maderables para hacer resurgir la abundancia de nuestros bosques. Proteger los árboles es necesario, además, para poder recoger frutos y para cuidar la vida en nuestro planeta.

a) Si desconoces el significado de alguna palabra apóyate en el diccionario para encontrarlo.

b) Marca con una x la respuesta que consideres más completa en relación con el contenido del texto.

1---- La protección del medio ambiente no es una tarea que compete a todos.

2---- Si contribuimos al cuidado del medio ambiente resolvemos algunos problemas que nos pueden ayudar.

3---- Todos los factores sociales son responsables y deben contribuir a la

protección del entorno como una tarea de primer orden.

c) Señala con elementos del texto la importancia y beneficios que aporta proteger los árboles.

d) Refiérete a algunas tareas en las que te involucres tú y tus compañeros de aula, así como tu familia para contribuir a este noble propósito de lograr un medio ambiente sano para todos.

e) Redacta un párrafo en el que expongas tus criterios acerca de aquellas personas que asumen una actitud negligente y poco responsable ante la conservación de su medio.

Sugerencia Metodológica:

El profesor puede aplicar la actividad a la unidad seis del programa de Educación Cívica de noveno grado, en el transcurso de la clase tres que lleva como tema: Cuidemos del Medio Ambiente. Además puede emplear diferentes métodos, trabajo independiente, elaboración conjunta, conversación heurística, para fomentar una cultura histórica básica.

Evaluación:

La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las actividades de modo tal que se aprovechen los criterios de los estudiantes para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigido a movilizar la implicación personal de estos hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Actividad 9

Título: "La patria exige responsabilidad"

Objetivo: Comprender el escrito patriótico "La madre de los Maceos" promoviendo en los alumnos sentimientos de responsabilidad ante la defensa de la patria a partir de la influencia de la familia.

Medios: Cuaderno Martiano II, hojas de trabajo, Diccionarios.

Lee reflexivamente el siguiente fragmento extraído de "La madre de los Maceos" que aparece en el Cuaderno Martiano II:

"(...) Y la madre, con el pañuelo a la cabeza como quien espanta pollos echaba del bohío a aquella gente llorona: "¡Fuera, fuera faldas de aquí! ¡No aguanto lágrimas! ...Y a Marcos, el hijo, que era un rapaz aún, se lo encontró en una de las vueltas:

“¡Y tú, empínate, porque ya es hora de que te vayas al campamento!”

Después de leído el texto responde:

- a) ¿Qué sentimientos despierta en ti el mismo?
- b) ¿Consideras responsable la actitud que asume la madre?
- c) Selecciona en el texto las palabras que evidencian la posición asumida por la madre ante cada uno de sus hijos. Sustitúyelas por sinónimos para su mejor comprensión.
- d) Desde pequeño tu familia te ha inculcado responsabilidad ante la realización de múltiples tareas: redacta un texto (dialogado, narrativo o expositivo) donde abordes la importancia que tiene cumplir con responsabilidad cualquier tarea .Puedes referirte a algunas de las que realices en tu hogar para ayudar a la familia.

Sugerencia Metodológica:

El profesor puede indicar a lo estudiantes una lectura reflexiva del escrito patriótico “La madre de los Maceos”, que aparece en el Cuaderno Martiano II. Además pudiese emplear según las características del diagnóstico de sus estudiantes, los métodos de trabajo independiente o conversación heurística, la actividad puede aplicarse a la unidad seis del programa de Educación Cívica de noveno grado.

Evaluación:

La evaluación se sugiere que se realice de forma escrita a través de las actividades, de modo tal que le permita el desarrollo de la expresión escrita donde los alumnos emitan su criterio personal a cerca de la importancia que tiene el valor responsabilidad en nuestra historia.

Actividad 10

Título: Un encuentro con los cinco.

Objetivo: Valorar la actuación de los cinco héroes en la defensa de la Revolución cubana para potenciar la responsabilidad y el amor a la Patria.

Medios: L/T” Desde mi altura”, Diccionarios, Fotos y síntesis bibliográficas.

Lee cuidadosamente un fragmento del libro “Desde mi altura”, de Antonio Guerrero:

Soy un hombre.

Soy un espía dicen.
Soy un hombre sencillo,
Dedicado a su vida,
A servir y a crear.

- a) ¿Quién escribió el libro?
- b) Qué mensaje encierra el texto leído?
- c) ¿Por qué se encuentra él y sus compañeros en cárceles del imperio?
- d) Por qué consideras que los estudiantes deben imitar la actuación de estos hombres?

Sugerencia Metodológica:

El profesor puede indicar a los estudiantes una lectura reflexiva del fragmento del libro “Desde mi altura”, de Antonio Guerrero. Además pudiese emplear según las características del diagnóstico de sus estudiantes, los métodos de trabajo independiente o conversación heurística, la actividad puede aplicarse a la unidad seis del programa de Educación Cívica de noveno grado.

Evaluación: Se realiza por las opiniones, comentarios, reflexiones, conclusiones que los estudiantes expresen durante el desarrollo de la actividad y se argumentan las acciones correctas que debían asumir.

II.2.1 VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Atendiendo a los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados se ha podido demostrar que la propuesta de actividades presentada en la investigación ha tenido gran significación, pues ha servido para favorecer la educación del valor responsabilidad a través de la asignatura de Educación Cívica en el noveno grado de la ESBU Rigoberto Sillero Marrero, con el propósito de que los estudiantes posean el conocimiento y dominio necesario de los valores, haciendo énfasis en el mismo; por lo que se ha logrado gran efectividad con la propuesta, se favoreció un adecuado dominio de la diferenciación del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados a este, el incremento del cumplimiento por los alumnos de sus deberes escolares, pioneriles y sociales de la disciplina, del cuidado del medio ambiente y del ahorro de los recursos, una conducta sexual más responsable, así como una actuación superior al momento del inicio de la investigación, sintiendo una mayor satisfacción por los resultados individuales y colectivos alcanzados, se demostró un conocimiento más profundo acerca del medio ambiente, se observó sentimientos de identificación y responsabilidad por el cuidado de la escuela, los jardines, los materiales escolares y el embellecimiento de la misma; los estudiantes se convirtieron en participantes activos y protagonistas de cada acción, se enfrentaron a situaciones concretas donde demostraron con su conducta lo correcto en el momento de asumir una posición al respecto.

Se constató que los estudiantes se implicaban en el proceso de formación de valores, por ejemplo, se daban cuenta que podían formar una conducta responsable, entre otros valores se convirtieron en sujetos del proceso de formación de valores, de manera que cada uno se concientizó del papel que debía jugar en su propia formación y de la necesidad que tenían de incorporar en ellos el sistema de valores, demostraron

poseer un mayor conocimiento, respeto del reglamento escolar y de las normas administrativas establecidas, así como respetar y cuidar la propiedad social, lo que demuestra el fortalecimiento del valor en cuestión.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación sobre la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Rigoberto Sillero Marrero”, permitió dar respuesta a las tareas investigativas planteadas y arribar a las siguientes conclusiones:

- El sustento epistemológico, permitió integrar los elementos fundamentales de la teoría general de los valores al proceso pedagógico de los estudiantes, en función de la formación del valor responsabilidad, a partir de las potencialidades axiológicas del contenido de la asignatura de Educación Cívica en noveno grado.

_ Las potencialidades axiológicas del programa de Educación Cívica, conducen a una panorámica integradora y sistémica de la misma, dirigida a los docentes, para su utilización en la práctica pedagógica cotidiana.

_ Las insuficiencias detectadas con la aplicación del diagnóstico sobre la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado, se resume en la escasa utilización de métodos activos, técnicas grupales en el desarrollo de las clases de Educación Cívica, el bajo nivel de presencia de la motivación y flexibilidad del pensamiento en los estudiantes.

_ Las actividades desarrolladas favorecen la adquisición de conocimiento en la asignatura de Educación Cívica y la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de noveno grado.

- La implementación total de la propuesta de actividades y su consecuente valoración, demostró la validez de la propuesta e incide de forma positiva en la participación activa de los estudiantes en el proceso de formación de valores.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones derivadas del análisis de los resultados de la investigación, se recomienda:

- Continuar investigando acerca del estado actual y las causas que influyen directamente en el deterioro de los valores morales, así como, las posibles alternativas para el desarrollo de la personalidad del individuo acorde con nuestros principios y convicciones.
- Se organicen actividades metodológicas en las escuelas para la preparación del personal docente, en los que se utilicen los resultados teóricos a los que se arribó como parte de la investigación.
- Se realicen trabajos similares en otros sistemas de aplicación, donde se utilicen otros libros para explotar sus contenidos en las diferentes esferas de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. [et al]. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.- La Habana, 1998.
2. AIVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica de los valores. Ponencia especial. En: [et al]. II Taller Nacional sobre TPI en la Universidad. Informe Resumen Anual, MES, Curso 1996-1997.- La Habana: Ed. "Félix Várela", 1998.
3. ___ ___ ___ ___ Epistemología educativa. Bolivia. Universidad de Sucre, 1995.
4. ___ ___ ___ ___ La escuela en la vida. – La Habana: Mercadú, S. A, 1992.
5. ___ ___ ___ ___ La investigación científica en la sociedad del conocimiento / Carlos Álvarez de Zayas, Virginia Sierra Lombardía. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente: CEES "Manuel F. Gran", 1996.
6. ___ ___ ___ ___ Metodología de la investigación científica. – Santiago de Cuba: Universidad de Oriente: CEES "Manuel F. Gran", 1996.
7. ___ ___ ___ ___ Pedagogía como ciencia. – Santiago de Cuba: CEES "Manuel F. Gran", 1996.
8. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Historia para aprender a vivir. Realidad y reto. Congreso Internacional Pedagogía '99.- La Habana, 1999.
9. ___ ___ ___ ___ Dimensiones e indicadores.- La Habana: Imprenta Academia de las FAR General Máximo Gómez. Orden Antonio Maceo (En soporte magnético), 2001.
10. ÁLVAREZ MAYÁN, LOURDES. Características psicológicas del adolescente / Lourdes Álvarez Mayán. [et al]. Ponencia, ISPH, 1998.
11. AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez. [et al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
12. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores? - La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2003.
13. ___ ___ ___ ___ La Formación de valores, una tarea pedagógica.- La Habana:

- Editorial Pueblo y Educación, 1989.
14. BONET CRUZ, MIRTHA. Los sentimientos patrióticos. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, 1999.
 15. CABALLERO HERNÁNDEZ, IGNACIO. La formación del valor responsabilidad en la educación de jóvenes y adultos desde la aplicación de actividades didácticas formativas.- Las Tunas. Pedagogía 2009.
 16. CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. [et al]. El material docente. Una modalidad de culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso (MCE) BOLETÍN No. 2. (En soporte magnético) Holguín, 2008.
 17. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración del Hotel Guitart- Cayo Coco, Ciego de Ávila, 12 de noviembre de 1993.
 18. ___ ___ ___ ___ Discurso en la sección constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su 5ta Legislatura. "Los valores que defendemos".- La Habana: Editora Política, 1998.
 19. ___ ___ ___ ___ Discurso pronunciado el 24 de febrero. ".- La Habana: Editora Política, 1998.
 20. ___ ___ ___ ___ Discurso en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de enseñanza primaria en Granma 4/9/02. Editado.- La Habana, 2001.
 21. ___ ___ ___ ___ Discurso pronunciado en la inauguración de la EFTS de Villa Clara, 2002.
 22. ___ ___ ___ ___ Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003 - 2004, Periódico Granma, 8-9-2003.
 23. ___ ___ ___ ___ Discurso pronunciado en la inauguración de la EFTS de Villa Clara, 2002. En: Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto, versión 02.- La Habana: Editado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2006.

ANEXO I

Observación.

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en las actividades desarrolladas durante el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

1.- Cumplimiento de las tareas que le corresponde desarrollar. (Asistencia y puntualidad a las actividades).

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

2.- Intensidad con que expresa su satisfacción por el cumplimiento del deber.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

3.- Conocimiento de los deberes correspondientes en todos los momentos.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

4.-Alegría que experimenta ante el cumplimiento de sus deberes personales, estudiantiles y sociales.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

5.-. Identifica y cumple con las normas de comportamiento social y en particular las de protección al medio ambiente.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

6.-Realiza cualquier tarea aunque no sea de su agrado.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

7.-Asume de forma independiente cualquier labor.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

8.- Se manifiesta seguro de sí, de lo que hace, con iniciativa sin vacilación.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

9.-Respeto por las leyes, reglamentos y normas.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

ANEXO 2

Encuestas a estudiantes de noveno grado.

Compañeros estudiantes.

En la escuela se desarrolla una investigación con el fin de perfeccionar la formación de valores, como una vía importante para lograr mejores resultados en la preparación general e integral de los estudiantes.

Un eslabón fundamental en este proceso lo constituyen ustedes y es por esa razón que necesitamos su cooperación en la valoración del estado de la formación del valor responsabilidad. Solicitamos su más absoluta sinceridad en las respuestas.

Muchas Gracias.

1.- ¿Te gustaría profundizar en los conocimientos sobre el valor responsabilidad?

Si__No__

¿Por qué?

2.-Marque con una X.

¿Cómo te sientes en los conocimientos relacionados con el proceso de formación de valores?

- a) ___Altamente preparado.
- b) ___Preparado.
- c) ___Con alguna insuficiencia en la preparación.
- d) ___Poco preparado.

3-Enumere de mayor a menor en orden de prioridad los indicadores de acuerdo al conocimiento que posee.

1. Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
2. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
3. Propiciar un clima de compromiso y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
4. Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
5. Promover un modo de participación democrática, donde

los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

6. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

7. Cuidar el medio ambiente.

4 ¿Cuáles son las cualidades que usted más admira de un estudiante?

ANEXO 3

ENCUESTA A PROFESORES

Objetivo: Constatar el conocimiento de los profesores sobre el valor responsabilidad como valor moral y la forma de darle salida mediante las clases.

1- Para usted responsabilidad es: _____

2-¿En qué estado considera usted que se encuentra el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado?

3- ¿Qué elementos tiene más dañado?

4- ¿Qué actividades se desarrollan en el centro para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes?

5- ¿Cuáles de ellas considera que constituyen debilidades o aspectos menos logrados?

ANEXO 4

Entrevista a Profesores.

Objetivo: Constatar el conocimiento de los Profesores sobre el valor responsabilidad como valor moral y la forma de darle salida mediante las clases.

1- ¿Cuántos años lleva usted en la labor de educador?

2- ¿Qué valores deben formarse en los estudiantes de noveno grado?

3-¿Considera usted importante formar cualidades morales en la personalidad?

S í ___ **No**___

¿Por qué?

4- ¿Cómo contribuye usted a formar el valor responsabilidad mediante las clases de Educación Cívica?

5- ¿Considera usted importante el conocimiento por parte de los estudiantes de los indicadores que orientan su conducta para ser responsables ante las actividades que desarrollan?

Si___ No___

¿Por qué?

ANEXO 5

Diagnóstico Inicial

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento y el cumplimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado.

Actividad

Lee detenidamente los siguientes incumplimientos de los deberes escolares, pioneriles y sociales:

- Ausencia a la escuela
 - No presta debida atención al profesor
 - No trae todos los libros de texto
 - No desarrolla eficientemente las actividades docentes en el transcurso de las clases
 - Incumplimiento de las tareas para la casa
 - No efectúa el necesario estudio individual
 - Ausencia a la casa de estudio
 - Falta de respeto a sus compañeros
 - Uso incorrecto del uniforme
 - No participa en concursos de la OPJM
 - Daña los árboles
 - Contribuye a la contaminación de las aguas
 - No ahorra debidamente la electricidad.
- a) Marca con una equis (x) en los que incurra frecuentemente
- b) Redacta un texto en el que entiendes por responsabilidad.

ANEXO 6

Diagnóstico Final

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento y el cumplimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado.

1- Lee los elementos que a continuación relacionamos e identifica con una (x) los que caracterizan a una persona responsable.

- Realiza algunas de las actividades que le correspondan.
 - Cumple con sus deberes
 - Es crítico y autocrítica
 - Se siente comprometido con las actividades asignadas
 - Siente frustración cuando algún motivo no cumple lo prometido sus compañeros.
- a) Redacta un texto en el que expresas los deberes escolares pioneriles y sociales que aún incumples.

ANEXO 7

	I													II	III
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
D. I	8	10	12	9	11	9	14	6	8	12	8	10	9	11	10
%	27,5	34,4	41,3	31,0	37,9	31,0	48,2	20,6	27,5	41,3	27,5	34,4	31,0	37,9	34,4
D.F	2	3	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	2	2
%	0.06	0,10	0.03	0.06	0.03	0.03	0.06	0	0	0.03	0	0	0	0,06	0.06

LEYENDA:

D.I – Diagnóstico inicial.

D.F – Diagnóstico final

- I- Incumplimiento de los deberes escolares.
- II- Ser crítico y autocrítico.
- III- Cumplimiento de las actividades que se le asignan.

1-Asistencia escolar

2- Puntualidad

3- Concentración en clases

4- Cuidado de la BME

5- Realización con calidad de las actividades orientadas

6- Asistencia a la casa de estudio

7- Participación en los concursos de la OPJM

8- uso correcto del uniforme

9- Asistencia a las acampadas pioneriles

10- Buen comportamiento con sus compañeros y profesores

11- Correcta educación formal

12- Buen aprovechamiento del estudio individual

13- Cuidado del medio ambiente