

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de actividades para potenciar la habilidad explicar a través de la unidad No 8 de la asignatura Historia Antigua y Medieval.

Autor: Richard Ivan Cruz Sarmiento

Carrera: Historia -Marxismo

Nivel de Enseñanza: Medio

Holguín, 2013

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Propuesta de actividades para potenciar la habilidad explicar a través de la unidad No 8 de la asignatura Historia Antigua y Medieval.

Autor: Richard Ivan Cruz Sarmiento

Tutor: Lic. Luís Ramón Ricardo González

Consultante: MSc Luís Mario Galindo Ramón Ricardo González

Carrera: Historia -Marxismo

Nivel de Enseñanza: Medio

Holguín, 2013

Resumen.

La presente investigación está fundamentada desde la importancia y la actualidad que tiene para la sociedad cubana actual el desarrollo de una cultura histórica básica, al concebir como objetivo una propuesta de actividades para potenciar la habilidad explicar a través la asignatura Historia Antigua en los estudiantes de séptimo grado del Centro Mixto José Ramón Quintana Ricaño del municipio Banes, provincia Holguín.

El trabajo de diploma que se presenta se enmarca en favorecer el desarrollo de la habilidad explicar en la Unidad # 8: La Burguesía se abre paso dentro del decadente Régimen Feudal, del Programa Historia Antigua y Medieval en el séptimo grado de la Secundaria Básica, desde las exigencias de la enseñanza de la historia en el contexto actual.

El aporte práctico que se propone constituye una respuesta a la prioridad dada, en la actualidad, por la dirección de la Revolución y del Ministerio de Educación, a partir del contexto económico político y social en que vive la sociedad cubana actual.

Los métodos teóricos, empíricos y de estadística descriptiva utilizados han favorecido la comprensión del problema y evidenciaron las principales insuficiencias que hicieron posible elaborar las actividades.

La propuesta de actividades presentada está encaminada a propiciar el debate, la reflexión y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los estudiantes desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y conductual.

Con la puesta en práctica de esta se espera el fortalecimiento del PEA de la asignatura Historia Antigua y Medieval en los estudiantes y que lo manifiesten a través de la explicación de los diferentes hechos, procesos y fenómenos históricos de la asignatura.

Dedicatoria

Al Gran Yo Soy

A mi madre:

. Por sus abnegados sacrificios durante la realización de este trabajo.

A mi familia:

. Por guiarme siempre por el buen camino y apoyarme en todo.

A mi tutor:

. Por su dedicación y paciencia.

A los niños y niñas:

. Porque son mi razón de ser.

A la Revolución:

Por permitirme estudiar y a la memoria de personas quiero mucho que ya no las tendré más a mi lado y en especial a Luis Mario por ser una de las pocas personas que me brindaron de su experiencia y paciencia, así como este

tribunal por la confianza depositada en mi, sin ello no lo hubiera logrado.

INDICE	
Introducción.	
CAPITULO1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA HABILIDAD EXPLICAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.	
1.1 Fundamentación teórica de las habilidades intelectuales.	
1.2-Fundamentos teórico- metodológicos de las actividades.	
1.3- Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Antigua y Medieval referido al desarrollo de la habilidad explicar en los alumnos de 7mo grado del Centro Mixto “José Ramón Quintana Ricaño”.	
CAPÍTULO: 2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA ANTIGUA A TRAVÉS DE LA HABILIDAD EXPLICAR	
2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades.	
2.2 Propuesta de actividades para el tratamiento de la habilidad explicar en la asignatura Historia Antigua.	
2.3 Validación de la factibilidad de la propuesta de actividades.	
Conclusiones.	
Recomendaciones	
Bibliografía	



PENSAMIENTO

“Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución”

Fidel Castro.

Introducción

En las condiciones del mundo actual, caracterizado por la tendencia a la globalización neoliberal, en la que se ha ido expandiendo la hegemonía del sistema capitalista, que penetra en la ideología y la cultura de los pueblos, con el fin de absorberlos, y en especial a los países del tercer mundo, a la sociedad le corresponde la educación del individuo, por jugar este un papel preponderante como baluarte generador, conductor y protagonista de su propio desarrollo.

En tales circunstancias, la escuela constituye la institución más importante en la formación de la personalidad de los estudiantes, a la vez que crea las condiciones para el desarrollo de la cultura nacional y universal, al proporcionarle al hombre los medios con que ha de resolver los problemas que la vida le ha de presentar.

En este sentido Cuba, como país socialista, ha logrado acumular una rica experiencia pedagógica, vivida por unos y heredada por otros, como resultado de las tradiciones mantenidas o creadas a lo largo de su historia, donde se destaca el pensamiento educativo de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y otros grandes pensadores.

Esta tradición pedagógica es la base sobre la cual descansa todo el quehacer educativo en la sociedad cubana, la cual busca la formación integral de los estudiantes en todas las enseñanzas.

En el transcurso de los años, el proceso de formación integral de los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza, ha evolucionado, gracias a su enriquecimiento teórico y metodológico, como resultado de su interacción y aunque no existe un consenso entre los que se dedican a la investigación histórica y a la Didáctica de la Historia sobre las vías para solucionar sus problemas cognoscitivos y prácticos, se ha logrado una concepción dialéctica - materialista de la Historia.

Esta concepción se caracteriza por ser abierta, reflexiva, dinámica, reconstructiva, sin espacios acabados o cerrados a nuevos estudios basados en fuentes históricas diversas y que le da valor a lo procedente de lo personal,

familiar, comunitario, local, nacional y universal con una dimensión amplia para favorecer con perspicacia el desarrollo de las actuales y futuras generaciones.

Lo anterior revela que el conocimiento de la vida del hombre abarca todas sus dimensiones: histórica, económica, política, social y científico- técnica, que posibilita comprender el origen, desarrollo y transformación de la sociedad humana en su carácter dinámico, regular y progresivo.

En correspondencia con lo planteado todas las asignaturas contribuyen a la preparación integral de los estudiantes, pero es el área de las Humanidades, por su naturaleza social, una de las que más aporta, sin que se pretenda absolutizar esta afirmación. Es la Historia una de las que más concreta estos resultados.

Esta asignatura por su contenido ideopolítico resulta ser un instrumento al servicio y defensa de la Revolución y por consiguiente, una fuente de valor en la formación y consolidación de los principios y valores legados por los héroes y mártires; es un elemento imprescindible en el análisis político de los problemas actuales. Por todo ello, la educación en Cuba ha procurado desde sus inicios, que la asignatura de Historia forme parte del currículum en todos los niveles, al partir de la idea de que, su enseñanza, junto a otras materias, favorece el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, aspecto básico para la formación integral de la personalidad.

En el contexto escolar, debe constituir un aspecto de interés el aprendizaje de los contenidos esenciales que orientan los diferentes programas, pero también es un elemento clave que los estudiantes aprendan a defender sus ideas, adoptar posiciones críticas ante un hecho o situación determinada, en fin, crear un ambiente participativo, donde desarrollen el modo de " aprender a ser" y que la escuela se convierta en un verdadero taller de creación en la que el estudiante sea agente activo en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Este desafío implica que el aprendizaje de la Historia debe promover, desde una concepción curricular, el desarrollo de los estudiantes para actuar con conciencia y plantearse finalidades transformadoras en los diversos contextos, que ejecuten acciones efectivas de transformación y que puedan regular su actividad, implicándose como sujetos.

Los estudios a escala nacional corroboran la acumulación de dificultades provocadas por el pobre desarrollo de habilidades en esta asignatura (Díaz Pendas Horacio) para resolver con éxito las actividades, lo anterior exige del docente el planteamiento de actividades con una elevada carga motivacional, que sean llamativas e impliquen un mayor esfuerzo intelectual que les permitan aplicar e integrar los conocimientos adquiridos.

En esta dirección, la escuela cubana ha logrado, en las últimas décadas, un avance significativo en la calidad educativa de forma general, a partir de un conjunto de condiciones que favorecen extraordinariamente la realización del proceso formativo en los diferentes niveles de enseñanza, no obstante, la preparación de los estudiantes que ingresan a la Secundaria Básica es aún insuficiente, lo cual revela la necesidad de enriquecer su formación cultural, de manera que su preparación propicie la comprensión de los problemas en su contexto histórico, con los argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, en correspondencia con los ideales de la Patria.

Al respecto Addine Fernández F, (2004) considera que la asimilación de conocimientos históricos y el desarrollo de habilidades en la asignatura, transitan por diferentes etapas o momentos que favorecen los resultados de aprendizaje que deben ser aprovechadas por el docente, sin embargo, las investigaciones en la enseñanza de la Historia coinciden en que los aprendizajes que se obtienen en las aulas, como resultado del sistema de conocimientos que se imparte y los métodos y procedimientos que se emplean, no siempre contribuyen al logro de los propósitos antes expuestos.

En la actualidad se desarrollan diferentes investigaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica, pero según las bibliografías consultadas, aunque se ha identificado como uno de los problemas en el aprendizaje desde el nivel primario, no son suficientes para resolver las dificultades que aún se presentan.

Es por eso que el estudio de esta temática tiene un marcado interés social, pues se potencia el conocimiento de los hechos, fenómenos y procesos históricos, promoviendo el protagonismo de los estudiantes durante el hecho de aprender, cuestiones que la Didáctica de la Historia ha privilegiado en los

últimos años, pero que aún quedan aspectos en los que no se ha profundizado lo suficiente.

La necesidad del desarrollo de habilidades en esta asignatura y en especial de los estudiantes que ingresan a la Secundaria Básica, está dada por la propia naturaleza social de la actividad de los hombres y sus relaciones; para la comprensión histórica en el contexto actual.

En intercambios sistemáticos realizados con profesores que trabajan en la asignatura de Historia en diferentes grados y específicamente en séptimo grado, así como con directivos encargados de evaluar la calidad del proceso educativo, se revelaron las insuficiencias siguientes:

- Es insuficiente el dominio de los contenidos de Historia Antigua y Medieval en los estudiantes de séptimo grado.
- Escasas actividades para interesar a los estudiantes por el contenido histórico. [a partir del estudio del LT . CC DOS.]
- Pobre dominio de la explicación de los hechos, procesos y fenómenos históricos, lo que no propicia el tratamiento adecuado de las habilidades.
- No se da el tratamiento adecuado a la estructura interna de la habilidad, lo que limita la actividad independiente del estudiante.

Las insuficiencias anteriores y la revisión bibliográfica condujo a determinar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la habilidad explicar a través de una propuesta de actividades en las clases de Historia Antigua y Medieval en los estudiantes de séptimo grado en el Centro Mixto José Ramón Quintana Ricaño del municipio Banes?

Para dar tratamiento a este problema se precisó el siguiente **objetivo**: Elaborar una propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad explicar a través de actividades en las clases de Historia Antigua y Medieval en la unidad # 8.

Guiándose la investigación por las siguientes **preguntas científicas**:

1.- ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de la habilidad explicar a través de las clases de Historia y Medieval?

2.- ¿Cómo diagnosticar el estado actual del desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Historia Antigua y Medieval en el séptimo grado del centro mixto José Ramón Quintana?

3.- ¿Qué propuesta de actividades realizar para el desarrollo de la habilidad explicar en los estudiantes de séptimo grado del centro mixto José Ramón Quintana?

4.- ¿Cómo constatar la factibilidad de las actividades para fortalecer la habilidad de explicar en los estudiantes de séptimo grado del centro mixto “José Ramón Quintana Ricaño”?

Para dar respuestas a las preguntas anteriores se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Fundamentar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad explicar.

2-Diagnosticar del estado actual que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Antigua y Medieval con énfasis en el desarrollo de la habilidad explicar, específicamente en los estudiantes de séptimo grado.

3- Diseñar de actividades para favorecer el desarrollo de la habilidad explicar en los estudiantes de séptimo grado a través de las clases de Historia Antigua y Medieval.

4. Valoración de la factibilidad de las actividades propuestas en la calidad del Proceso Docente Educativo (PDE) de los estudiantes del séptimo grado del centro mixto “José Ramón Quintana Ricaño”.

En el desarrollo de la investigación se utilizaran los siguientes métodos:

Teóricos

Histórico-lógico: Se empleó con el objetivo de conocer la génesis, los antecedentes históricos del problema, para analizar las diferentes etapas por las que ha transitado el proceso de desarrollo de la habilidad explicar, basado fundamentalmente en los años de transformaciones en la enseñanza secundaria básica y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Antigua y Medieval, dirigido por docentes de diferentes formaciones académicas.

Análisis Documental: La revisión de algunos documentos sirvió de base para caracterizar el objeto y determinar regularidades.

Análisis y síntesis: Fue empleado con el objetivo de resumir los fundamentos teóricos y científicos, en ideas fundamentales, referentes al desarrollo de las habilidades intelectuales, con énfasis en la habilidad explicar.

Inducción- deducción: Para la determinación de los juicios esenciales y, en correspondencia con las particularidades del proceso, elaboración de las conclusiones generales y en las distintas etapas de la investigación.

Métodos empíricos: Estos fueron usados para constatar la existencia del problema en la realidad pedagógica que justifica el desarrollo del proceso de investigación.

Observación: Durante las visitas a clases de Historia Antigua y Medieval para determinar regularidades metodológicas del proceso y de la didáctica de esta asignatura que no favorecen al desarrollo de la habilidad objeto de investigación.

Entrevista: Tuvieron gran utilidad en la determinación de las posibles causas que originaron el problema, así como en el proceso de validación de la propuesta, para lo cual se entrevistaron 6 docentes y 8 estudiantes.

Encuesta: Para obtener información y valorar los criterios de estudiantes sobre el nivel de motivación que reciben para enfrentar las clases de la asignatura Historia Antigua y Medieval, con énfasis en las que se trabaja la habilidad explicar

Pruebas pedagógicas: Anexo 4 y 5

Para diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en la habilidad explicar.

Estudiantes del centro mixto José Ramón Quintana.

Población: 62 estudiantes de séptimo grado.

Muestra: 27estudiantes de séptimo 1.

El **aporte práctico** radica en la propuesta de actividades que tienen como premisa el análisis de la bibliografía correspondiente que incluyen elementos necesarios y suficientes para emitir elementos de explicación de los principales hechos , fenómenos y procesos históricos antiguos y medievales del séptimo

grado que se concretan en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Antigua y Medieval.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO _ METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA UTILIZACIÓN DE LA HABILIDAD EXPLICAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA ANTIGUA.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Antigua y Medieval requiere al igual que otros tipos de procesos del conocimiento del estado inicial del objeto. En la presente investigación dada la necesidad de disponer de la caracterización del estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de contenidos relativos a la Historia Antigua Medieval que permita la realización de la explicación de los principales hecho, procesos y fenómeno históricos, se realiza un estudio diagnóstico como requisito indispensable para la proyección de acciones en este sentido.

En las ciencias pedagógicas han sido diversos los autores que han relacionado el término diagnóstico con el aprendizaje. La presente investigación se adscribe a lo expresado por **Zilberstein, J. (1998)**, cuando refiere: *“El diagnóstico es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evolución-intervención, en función de transformar algo desde un estudio inicial hasta un estudio potencial, lo que permite la atención diferenciada”*¹

Teniendo en consideración lo antes analizado, en este epígrafe se muestran los resultados de la caracterización del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Antigua Medieval a partir de la aplicación de diferentes métodos de investigación que revelan regularidades relacionadas con la realización de la explicación de los principales hechos, procesos y fenómenos históricos de la unidad 8 de Historia Antigua y Medieval.

Por otra parte, se ofrecen consideraciones teóricas-metodológicas que sustentan la concepción de la propuesta, respecto a la explicación como proceso lógico del desarrollo humano, con énfasis en la enseñanza de la Historia Antigua Medieval.

¹ Zilberstein, J. (1998)

1.1 La habilidad explicar en la asignatura Historia Antigua y Medieval en la Educación Secundaria Básica.

La educación es un proceso social que forma parte de la sociedad humana en el transcurso de toda su historia. Se ha encontrado en todas las formaciones económico–sociales inherentes a los modos de producción de la comunidad primitiva, el Esclavismo, el Feudalismo, el Capitalismo y el Comunismo cuya primera base es la sociedad socialista. En este sentido V. I Lenin llamaba a la educación categoría eterna.

Basado en lo antes expuesto y en los criterios emitidos por los especialistas en la asignatura de Historia Antigua y Medieval, el investigador de este trabajo considera que para lograr el desarrollo óptimo de la habilidad explicar en los diferentes problemas con los cuales los futuros estudiantes van a enfrentarse, y para lograr la formación, de un profesional con una cultura general e integral como lo ha planteado nuestro Comandante en Jefe y siguiendo los postulados martianos, debe prepararse a estos resolviendo tareas docentes integradoras y desarrolladoras.

Para lograr el desarrollo de la habilidad antes expuesta es necesario tener presente algunos criterios sobre habilidad según diferentes autores:

Lazo Fernández (2002) cita a Lavarrete, R. G. Y Valdivia, E.G.; (1988); Avedano, María. R. (1989); López, M. (1990); Rico, P. (1996); Fuentes, Homero (1997); Zilberstein, J (1998); Álvarez de Zayas C., (1999); Entre otros.

El conocimiento no existe en la cabeza del hombre desde el comienzo del mismo, sino que se adquiere en el transcurso de su vida, es resultado de la actividad práctica... Konstantinov. F. 1975²

Asumiendo lo planteado por el autor citado anteriormente, puede deducirse que en efecto, el conocimiento y las habilidades para desempeñar una determinada actividad se adquiere en la realización de actividades, pero se debe añadir que esto no termina aquí, sino que el conocimiento adquirido por el sujeto es indispensable para la solución de otras tareas venideras, por lo que para lograr el desarrollo de la habilidad explicar regularmente para poder enfrentar las futuras tareas profesionales, es necesario que los estudiantes, desde el inicio de su formación partan de los aspectos simples hasta lograr dar solución a

² Konstantinov. F. 1975

tareas de una mayor complejidad que encierran contenidos esenciales para el ejercicio de la profesión. En este punto nos identificamos con el concepto dado por (Álvarez, de Zayas 1990)

Explicar: Es la determinación del sistema de relaciones entre las cualidades esenciales de los objetos y las no esenciales, precisando origen, desarrollo y tendencias (movimiento) y para el desarrollo de esta e necesario tener presente el sistema de operaciones propuesto por la autora antes referida quien destaca las siguientes consideraciones”:³

- Determinar un conjunto de cualidades y propiedades del objeto de la descripción.
- Determinar las propiedades y cualidades esenciales (aquellas que al eliminarlas el objeto de transforma), y las no esenciales.
- Relacionar las cualidades esenciales y no esenciales, determinando el movimiento del objeto.
- Realizar conclusiones.

La explicación es la habilidad a través de la cual se establecen los nexos causales, temporales y espaciales, entre los hechos históricos, se revelan las contradicciones, las causas y consecuencias de los acontecimientos y fenómenos.

La estructura interna de esta habilidad es:

- Analizar los objetos a relacionar.
- Determinar lo esencial de los hechos, fenómenos y proceso
- Determinar los nexos internos esenciales entre los hechos, fenómenos y procesos históricos
- La explicación es un momento superior del proceso mental en el cual participa el análisis y fundamentalmente la síntesis.
- Se necesita haber asimilado los datos concretos del proceso histórico, haber hecho una interpretación en la que se ponga de manifiesto lo esencial, para poder descubrir las contradicciones y los nexos entre los hechos históricos.
- El simple enunciado de los factores que se relacionan no es todavía explicación. Para explicar, el alumno tiene que elaborar con una exposición lógica, los nexos.

³ Álvarez, de Zayas 1990

Metodología para formar la habilidad de explicar:

1-El profesor debe darle a conocer a los alumnos que para explicar es necesario determina los nexos internos esenciales entre los hechos históricos, encontrar sus contradicciones, sus causas y que posteriormente se establezcan esas relaciones.

2-El estudiante debe describir estos elementos en diferentes tipos de hechos como parte del dominio de la estructura interna de la habilidad, es necesario enseñar al alumno a encontrar contradicciones, en el plano económico político y social y entre estos aspectos.

3-El estudiante debe ejercitarse en el establecimiento de esas relaciones y argumentando con elementos concretos las mismas, en diferentes tipos de hechos y procesos.

1.2-Fundamentos teórico- metodológicos de las actividades.

Para iniciar el análisis de los principales fundamentos teóricos metodológicos de las actividades, partimos de las siguientes reflexiones acerca de algunos conceptos y criterios para el trabajo con la habilidad explicar.

Como el hombre en la realización de la actividad es capaz de conocer y transformar al mismo tiempo su medio. Esto puede ejemplificarse desde el primer momento que el hombre transformó la piedra en instrumento de trabajo, como la coa; de esta forma resolvió un problema existente: Un medio de trabajo para buscar su sustento, por tanto existió en esta el motivo, de ahí que la actividad tenga un carácter social, a través de ella el hombre se desarrolla de forma interactiva con el mundo que lo rodea. La actividad tiene su estructura, sus componentes y en ella están presentes, de acuerdo lo planteado por estos autores:

Actividad. Motivos

Acciones Objetivos

Operaciones Condiciones

Juan E. Pestalozzi (1974): “De la habilidad del hombre para actuar, se desarrolla con ejercicios sistemáticos, especialmente preparados y ordenados, de acuerdo con el grado de dificultad: de hábitos que corresponden a actividades extremadamente simples a hábitos de máxima complejidad”.⁴

⁴ Juan E. Pestalozzi (1974)

Juan E. Pestalozzi (1974): “De la habilidad del hombre para actuar, afirmaba, depende de la posibilidad de realizar de lo que se le exige su mente desarrolladora y su noble corazón”.⁵

Danilov y Skatkin (1978): “Refieren que si la habilidad es conocimiento en acción, el conocimiento tiene una vida útil cuando el alumno es capaz de operar con él para la solución de los problemas escolares y de la vida cotidiana”.⁶

A. Abascal (1981): “Los ejercicios son repeticiones de acciones encaminadas a formar, fijar o perfeccionar una habilidad o hábito”.⁷

A. Abascal (1981): “Su ejecución exige del profesor de movilizar los esfuerzos físicos e intelectuales de los estudiantes para cumplir todo tipo de tarea docente; crear una situación emocional positiva ante los estudios y la conducta social; formar y fortalecer las habilidades y hábitos para el trabajo docente y productivo; así como la utilización racional de los conocimientos en la práctica”.

Carlos Álvarez de Sayas (1999): “Definimos habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que corresponde a un objetivo”.⁸

A Miráis (1982), en relación con las habilidades profesionales plantea que “por sus particularidades; la habilidad profesional la disposición, no solo a lo intelectual, sino también a las tareas productivas de determinado tipo a encontrar las formas racionales para resolverlas, planificadas de ante mano y ejecutarlas con exactitud”.⁹

Esta parte intelectual de la habilidad profesional tan necesaria exige ser conformada con cuidado y directamente, tanto en lo físico como en la acción; con respecto a esto último es necesario tener en cuenta la orientación adecuada de las acciones al relacionar lo conocido con lo desconocido “.

También H. Fuentes (1997), conceptualiza las habilidades profesionales como “el contenido de las acciones que realiza el profesional al interactuar con los

⁵ Juan E. Pestalozzi (1974)

⁶ Danilov y Skatkin (1978)

⁷ A. Abascal (1981)

⁸ Carlos Álvarez de Sayas (1999)

⁹ A Miráis (1982)

objetos de la profesión”¹⁰. Este investigador se adscribe a la conceptualización de las habilidades profesionales propuestas por el mencionado autor. Por la experiencia obtenida por este trabajo se puede plantear en relación con la actividad y las habilidades que es necesario que los profesores de las asignaturas técnicas tengan en cuenta todo lo planteado por los autores citados en relación con las habilidades profesionales.

Al analizar las definiciones de habilidad dada por los diferentes autores, concluyo que su basamento teórico se fundamenta en la teoría de la actividad iniciada por Vigotsky y continuada por Leontiev, pues en dichas definiciones, de forma general todas tienden a señalar elementos comunes:

- En la base de la habilidad está el conocimiento.
- Se manifiesta a través de la interacción del sujeto con el objeto.

Las habilidades son acciones que se realizan sobre la base de los conocimientos adquiridos, son los conocimientos en acción. Significa que el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación consistente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto para poder hacer.

Conocimiento en acción

Poder hacer

Habilidad

Tiene su base en la actividad

Autores como Carlos Álvarez de Sayas (1999); M López (1990), refieren etapas para el desarrollo de las habilidades que permiten al docente elaborar tareas aumentando su nivel de complejidad, en dependencia de los niveles de desarrollo de habilidades que va logrando el estudiante. Estos autores proponen las etapas siguientes:

1. Formación de la habilidad.

Es la etapa de adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada para garantizar la correcta formación de la habilidad.

2. Desarrollar la habilidad.

¹⁰ También H. Fuentes (1997)

Luego de la adquisición de los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, de forma que va ya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminan los errores. Son indicadores de buen desarrollo la rapidez y corrección con que la acción se ejecute.

La rapidez y la corrección de la ejecución son indicadores del desarrollo de la adquisición de la habilidad. Se está en presencia de la adquisición de la habilidad cuando se posee:

Gran conciencia.

Sólidos resultados.

Capacidad de actuar en condiciones cambiantes.

En el trabajo realizado por los autores Cecilia Castillo Castro y Felito Barreras del PLAC (1977), aparecen 5 etapas por las que debe transitar el desarrollo de las habilidades.

Habilidad inicial: el sujeto conoce lo que va a hacer, sigue pasos para la ejecución, pero estos carecen de secuencias y no se corresponden con el sistema de invariantes funcionales que se le presento.

Habilidad insuficiente: el sujeto conoce lo que va a hacer y la secuencia de variantes funcionales que se le presento, pero no puede ejecutar dichos elementos.

Habilidad general: el sujeto conoce lo que va a hacer, la secuencia de **Invariantes funcionales:** las utiliza, pero no las ejecuta con todos los elementos correctamente.

Habilidad desarrolladora: el sujeto conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales, capaz de ejecutar con eficiencia todos los elementos.

Maestría: el sujeto conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales y la ejecuta a la perfección, aplicándola en condiciones nuevas con eficiencia e independencia.

El investigador considera que estas etapas pueden ser utilizadas para evaluar el proceso por el que transita el alcance de la habilidad por parte del estudiante, tanto intelectual como profesional. La estructura de la habilidad está compuesta por los siguientes elementos que interactúan en el transcurso de su formación y aplicación.

La base gnoseológica (conocimiento)

Componentes inductores (Motivos, objetivos)

Componentes ejecutorios (Acciones y operaciones)

Si el docente posee conocimientos acerca de la secuencia de operaciones que componen la habilidad, puede instrumentar la propuesta de tareas de manera tal que involucre las acciones correspondientes que favorezcan su eficaz ejecución.

Esta constituye una estrategia de aprendizaje que permite realizar la acción con calidad y eficiencia en dependencia del sistema de conocimientos que tenga el estudiante.

El investigador coincide y sustenta su trabajo en el criterio de los autores que identifican el proceso de formación y desarrollo de las habilidades en el propio proceso de la actividad. En este sentido Abascal (1981) planteó que es necesario promover por parte de los alumnos (protagonismo) el empleo al máximo de sus esfuerzos físicos e intelectuales en la solución de las actividades.

La formación y desarrollo de una habilidad profesional no es tributario de la disciplina o asignatura, ella se forma sobre la base de las habilidades generalizadoras que inciden en el proceso de formación del profesional.

Es importante destacar que el desarrollo de las habilidades en la educación propicia en el estudiante estrategias para mejor utilizar su potencial. Las habilidades son las destrezas o capacidades necesarias para ejecutar algo y obtener conocimientos, Aplicar estos conocimientos también requiere del uso de las habilidades (... (Argudin. Y. 1997): En este planteamiento se pone la significación que tienen las habilidades para el desempeño del sujeto en determinadas situaciones. Para los alumnos de 7mo grado es imprescindible dominar las habilidades que le proporcionan la asignatura de Historia Antigua y Medieval ya que el mismo durante el transcurso de su carrera y una vez graduado le va a ser de gran utilidad a la hora de realizar las diferentes tareas.

Al analizar la clasificación de las habilidades, se pudo comprobar que existe diversidad de criterios en cuanto al tema (Lavarrete; R.G y Valdivia, E.G. 1988); Avedano, Ma.R., 1989., López, M., 1990; Rico, P., 1996; Fuentes, H., 1997; Zilberstein J., 1998; Álvarez, C., 1999). Estos autores ofrecen una clasificación de las habilidades, según su nivel de sistematizado, por procedimientos, o según sean parte del contenido. Para este investigador las habilidades se clasifican

en habilidades del pensamiento lógico (generales o teóricas), las específicas (prácticas y profesionales) y las habilidades del trabajo con las fuentes de información, lo cual comparte y asume de la investigadora Lazo Fernández (2002).

Generales o teóricas, acciones que el individuo debe ejercer (comparar, valorar, señalar, identificar). Van precedidas en el proceso de su formación por acciones externas con los objetos y sus representaciones.

Prácticas o profesionales, Presupone trabajo. Posibilita la realización de actividades independientes por parte de los estudiantes. Los profesores deben de apoyarse en la imitación.

Docentes o habilidades de trabajo con las fuentes de información: Sobre el uso del libro de textos, bibliografías, organización del puesto de trabajo y cumplimiento de normas de seguridad. Así como la planificación del trabajo y uso de otras fuentes de información, relación comunitaria.

Aprendizaje de la habilidad:

Este se realiza por diferentes vías:

1. Se comunica el conocimiento a los estudiantes y se plantean tareas para su aplicación. El estudiante busca soluciones.
2. Enseñar al estudiante el indicio para que se reconozcan las tareas de operaciones “Enseñanza sobre la base de orientación plena”.
3. Se le enseña al estudiante la actividad psíquica para el empleo del conocimiento. Se organiza la actividad del estudiante y se ayuda a elaborar la información obtenida.

En el proceso de adquisición de la habilidad explicar se debe seleccionar las acciones que componen una habilidad y organizar su ejecución.

Propuesta de acciones para la habilidad explicar

Explicar

- Interpretar el objeto o información.
- Argumentar los juicios de partida.
- Establecer las interrelaciones de los argumentos.
- Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas
- Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos

Según el criterio de la psicóloga soviética Oksana Alexeievna Abdulina existen cuatro índices o criterios para evaluar el nivel de desarrollo de la habilidad, estos son:

Cantidad de acciones que se realizan con la realización de una u otra habilidad.

- Consecutividad de las acciones
- Grado de independencia en el trabajo.

La efectividad de las habilidades depende totalmente del desarrollo de estas y de la profunda asimilación de:

- Conocimientos teóricos
- Acciones prácticas
- Familiarización directa con métodos de acción y razonamiento de sus principios

Comprobación de la habilidad.

Las habilidades se comprueban con el propósito de valorar el logro de los objetivos de la asignatura. Se puede definir como han asimilado conscientemente el material teórico y su actividad ante el trabajo. Además, esta tiene gran importancia para la educación del estudiante. El elogio y la observación elevan la calidad de la actividad laboral y estimulan el autocontrol de los estudiantes. También posee gran significación para el profesor - tomando en cuenta los resultados de la comprobación -, valorar la efectividad de su trabajo, analizar sus dificultades, errores y prepararlo para erradicarlos oportunamente.

Ejercitación de la habilidad:

Una vez adquirido los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y frecuencia adecuada. De modo que vaya haciéndose cada vez más fácil reproducir o usar y se eliminen errores. En resumen no es mas que el enfoque de trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje .La ejercitación puede ser:

- Suficientes.
- Diversificadas (ejercicios variados)

Se debe precisar:

- ¿Cuántas veces se ejercitara?
- ¿Cada cuánto tiempo se ejercitara?
- ¿De qué forma se ejercitara?

Se puede presentar de dos formas:

- Como parte especial de una clase, cuyo objetivo es la introducción de la nueva materia.
- Como tarea didáctica predominante en toda la clase.
- Lo anterior se asume por el investigador en la base técnica del trabajo con las habilidades. En la investigación se tiene en cuenta lo tratado por esta autora
- A la hora de dirigir el proceso de las habilidades, los hábitos y las capacidades, es importante considerar la relación que estos establecen con los conocimientos.
- En el proceso de aprendizaje el estudiante realiza un conjunto de ejecuciones que tienen como objetivo asimilar el conocimiento. La relación conocimiento-habilidad en el aprendizaje se basan, en que la asimilación de las acciones como habilidades son posibles solo con la realización de las acciones en proceso de adquisición de los conocimientos.

Las habilidades y los hábitos se obtienen en el proceso de adquisición de los conocimientos, pero no se identifican con estos. El conocimiento es el objeto sobre el que el hombre actúa y la habilidad es la actuación del hombre. Como resultado de esta interacción se obtienen, al mismo tiempo y en el mismo proceso, los conocimientos y las habilidades.

1.3- Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Antigua y Medieval referido al desarrollo de la habilidad explicar en los estudiantes de 7mo grado del centro mixto “José Ramón Quintana Ricaño”.

En este epígrafe se abordan las acciones implementadas para caracterizar empíricamente el desarrollo de la habilidad explicar en los estudiantes del 7mo grado del “centro mixto José Ramón Quintana Ricaño”, así como los análisis de los resultados para detectar las verdaderas causas que han originado el problema científico que este trabajo ha enfrentado.

1.3.1- Acciones implementadas para caracterizar el estado actual del desarrollo de la habilidad explicar en los estudiantes.

1- La observación. (Anexo 1) Durante las visitas a clases de Historia Antigua y Medieval para determinar regularidades metodológicas del proceso y de la didáctica de esta asignatura que no favorecen al desarrollo de la habilidad objeto de investigación.

2-entrevistas a profesores. (Anexo 2) Para determinar las posibles causas que determinaron el problema, así como en el proceso de validación de la propuesta, para lo cual se entrevistaron 6 docentes.

3- Realización de entrevistas a estudiantes. (Anexo 3) Fue de gran utilidad para conocer la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de la habilidad de explicar.

4- Aplicación de una prueba pedagógica de entrada. (Anexo4)

Para Comprobar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la habilidad explicar vinculado a la asignatura Historia Antigua y Medieval.

5- Aplicación de una prueba pedagógica de salida. (Anexo 5)

Para comprobar si las actividades propuestas son factibles para fortalecer la habilidad explicar

1.3.2- Resultados obtenidos con las acciones implementadas para caracterizar el estado actual del desarrollo de la habilidad explicaren los estudiantes.

Resultado obtenido en la observación

Durante la observación realizada a los estudiantes se pudo determinar que estos tienen problema en los siguientes aspectos.

1-Es insuficiente el dominio de los contenidos de la asignatura.

2-Es pobre el dominio de los hechos, procesos y fenómenos históricos lo que imposibilita el desarrollo adecuado de la explicación.

Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a profesores

En la entrevista realizada a 6 profesores de 7mo grado se obtuvo el siguiente resultado:

- El 75% piensa que los estudiantes muestran poco interés por las actividades que se desarrollan en clases donde es necesario explicar

- El 50% opina que existe poco desarrollo de esta habilidad a través de la asignatura.

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica de entrada aplicada a estudiantes

Para determinar los elementos más afectados en cuanto a la habilidad de explicar se aplicó una prueba pedagógica de entrada, en ella se evidenció lo siguiente:

- En el indicador 1 de una muestra de 27 estudiantes donde deben determinar un conjunto de cualidades y propiedades del objeto de la descripción solamente 14 estudiantes respondieron correctamente la pregunta para un 51,9%.
- En el indicador 2 donde los estudiantes deben determinar las propiedades y cualidades esenciales y las no esenciales solamente 11 respondieron de forma completa y el mismo arrojó un 40,7%.
- En el indicador 3 los estudiantes deben relacionar las cualidades esenciales y no esenciales y arribar a conclusiones, respondieron 7 alumnos correctamente lo que constituye un 27,9%.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA HABILIDAD EXPLICAR A TRAVÉS DE LA UNIDAD NO 8 DE LA ASIGNATURA HISTORIA ANTIGUA.

2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades

Características generales de la propuesta. La propuesta se concibe para ser aplicada en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Antigua y Medieval correspondiente al nivel Medio Básico, en particular en séptimo grado.

El alcance práctico de la misma está en contribuir a la explicación de las causas principales hechos, procesos y fenómenos históricos, a través de la bibliografía correspondiente al séptimo grado.

Para el logro de la efectividad en su aplicación se tienen en consideración como direcciones:

-La capacitación teórica-metodológica de los docentes que se desempeñan en la asignatura Historia Antigua y Medieval en el séptimo grado.

-El proceso de desarrollo de los estudiantes que se manifiesta en la realización de la explicación como proceso del pensamiento lógico.

Las características más significativas de la propuesta son las siguientes:

Enfoque ideo-político: el tratamiento de los contenidos relativos a los principales hechos procesos y fenómenos históricos dirigido a potenciar en los estudiantes sentimientos de rechazo contra la dominación extranjera, la injusticia, la opresión y de admiración e interés por el estudio de la Historia Antigua y Medieval ,y fortalecer sus conocimientos acerca de la evolución de la sociedad humana.

Flexible: las actividades pueden adecuarse para ser aplicadas en la explicación de hechos procesos y fenómenos correspondientes a otros períodos de la Historia Universal y de Cuba.

Desarrolladora: se concibe con un carácter instructivo-educativo y desarrollador, de manera que se propicie el desarrollo de estructuras cognitivas en el estudiante, cualidades y valores, que permitan establecer relaciones entre los contenidos de los cuales se apropian y los precedentes de manera independiente y creativa, donde cada elemento del aprendizaje tenga una significación práctica en su desempeño en general.

2.2 Propuesta de actividades para el tratamiento de la habilidad explicar en la asignatura Historia Antigua y Medieval.

En este epígrafe se presenta una propuesta de actividades para contribuir a la explicación de los principales hechos, procesos y fenómenos históricos que son estudiadas en el programa de Historia Antigua y Medieval de séptimo grado en la Secundaria Básica en la Unidad número 8 a través del libro de texto.

La concepción de la propuesta se sustenta en los elementos metodológicos contenidos en el Programa de Historia Antigua, haciendo énfasis en los objetivos generales y específicos del Programa.

Se prevé la realización de la lectura y el análisis de lecturas complementarias, lo que permitirá profundizar los conocimientos de esta unidad a través del algoritmo que propongo.

Además, como parte de la dinámica estructural de las actividades se asumen las acciones internas de la habilidad explicar que aporta **Carlos Álvarez de Zayas**, que se refieren en el epígrafe 1.1

Propuesta de actividades para potenciar el desarrollo de la habilidad explicar mediante las clases de Historia Antigua y Medieval en los estudiantes de 7mo grado.

Actividad número 1

Tema Las relaciones capitalistas se fueron imponiendo a las viejas formas feudales.

Objetivo Explicar que durante los siglos XIV al XV en Europa se inicia la crisis del régimen feudal para fortalecer los sentimientos de rechazo a la explotación del hombre por el hombre en cualquier forma de sus manifestaciones.

Método Trabajo independiente

Contenido

Después de realizar una lectura en silencio en el libro de texto de séptimo grado de la página 92 a la 98 responde a las siguientes actividades.

a)-¿Qué elementos de la sociedad feudal en Europa indican que a partir del siglo XIV se iniciaba la decadencia del régimen feudal?

b)-¿Cuáles fueron las nuevas relaciones económicas que se abrieron paso en el campo dentro del feudalismo europeo del siglo XIV?

c)-¿Qué consecuencias provocaron las nuevas formas o relaciones de producción que se desarrollaron en la Europa Feudal del siglo XIV?

d)-En las ciudades europeas durante la Edad Media, desde el siglo XIV en adelante se producen transformaciones en las relaciones de producción. Argumenta cómo se producen a partir del estudio independiente en las pagina94 del libro de texto de Historia Antigua de séptimo grado.

e)-¿Por qué se producen contradicciones entre la Burguesía y los Señores Feudales a partir del siglo XIV?

f)- Si la economía capitalista se basa en la explotación del hombre al igual que la feudal por qué significó un paso de avance y progreso para la humanidad.

g)-Apoyándote en las anteriores actividades explica la situación del régimen Feudal en Europa durante el siglo XIV al XVI.

Sugerencias metodológicas

-Se recomienda elaborar una guía para el trabajo independiente que debe entregarse a los estudiantes con las actividades anteriores con el tiempo necesario para que puedan dar respuesta , y dedicar turnos o secciones de consultas y prestar atención diferenciada a los estudiantes que presenten insuficiencias en el aprendizaje , de manera que al recibir la clase 81 estén creadas las condiciones para realizar un debate bajo la dirección del profesor [y se hará apoyándose en mapas, gráficas del tiempo, pizarra, LT, diccionario y CC.

Actividad número 2

Tema Causas que posibilitaron la formación de los Estados Nacionales.

Objetivo Explicar las causas que posibilitaron la formación de los Estados Nacionales para fortalecer los sentimientos de unidad y nacionalidad en los estudiantes.

Método Trabajo independiente

Contenido

a)-¿En qué situación encontraban el Rey y la burguesía en siglo XIV?

b)-¿Qué hicieron al respecto?

c)-¿Cómo repercutió la alianza de la naciente burguesía y el Rey en los Señores Feudales?

e)- ¿Qué factores propiciaron la formación de los Estados Nacionales?

f)- ¿Cómo influyó la Guerra de los Cien Años en la formación de los Estados Nacionales de Francia e Inglaterra?

g)- ¿Por qué los Estados Nacionales no se formaron de igual forma y a la misma vez?

j)-Después de resumir los factores que llevaron a la formación de los Estados Nacionales. Explica cómo sucedió este proceso en Inglaterra.

Sugerencias metodológicas

Se orientara una lectura reflexiva a los estudiantes y el control del profesor al trabajo independiente, recomienda este tipo de actividades para la clase 63, según las características del grupo el profesor considerara el tiempo para su realización y enfatizara en la estructura interna con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la habilidad explicar en las clases de Historia Antigua y Medieval.

Actividad número 3

Tema Las transformaciones en la cultura: el Renacimiento.

Objetivo Explicar las causas del movimiento renacentista como movimiento cultural revolucionario para fortalecer los conocimientos de los orígenes del capitalismo en los estudiantes.

Método Trabajo Independiente

Contenido

“Todo el período del Renacimiento, desde mediados del siglo XV, fue en esencia un producto de las ciudades y por tanto de la burguesía”

a)-De la frase anterior extraiga la palabra subrayada y busca su significado en el diccionario.

b)- Redacta una oración donde relaciones la palabra subrayada con la Iglesia Católica.

c)- ¿Cuál era el modo de pensar dominante en este siglo?

d)- ¿Por qué la burguesía necesitaba imponer su modo de pensar?

e)- ¿Quiénes eran los poderosos enemigos de la burguesía?

f)-¿Cuáles fueron las figuras representativas del renacimiento?

g)-¿Para qué se desarrolla un movimiento renacentista en las ciudades europeas durante los siglo XIV al XVI?

Sugerencias metodológicas

Para la realización de esta propuesta de actividad se parte de una frase que se encuentra en la página 108 del LT. Todos los incisos responden a la estructura

interna de la habilidad y el inciso **a** está enmarcado a la interdisciplinariedad con otra materia, en este caso con Español. La propuesta se orientará en la clase 65

Actividad número 4

Tema Los descubrimientos geográficos.

Objetivo Explicar por qué los descubrimientos geográficos era una necesidad de la burguesía para fortalecer los conocimientos históricos de este período en los estudiantes.

Método Trabajo independiente

Contenido

La toma de Constantinopla por los turcos hizo más difícil el comercio con el Oriente.

- a)-¿En manos de quién se encontraba el comercio mediterráneo?
- b)-¿Cómo se afectaba el mercado interno?
- c)-¿Por qué se realizan los viajes de descubrimiento?
- d)-En el siglo XV fueron muchos los avances científico-técnicos alcanzados. Argumenta cómo influyeron estos avances en los viajes de descubrimientos.
- e)-¿Qué figuras se destacaron en estos viajes?
- f)-¿Qué consecuencias trajeron esos viajes para el mundo no conocido por los europeos?

Sugerencias metodológicas

La propuesta está encaminada a la explicación de las causas y consecuencias de los viajes de descubrimientos, para ello se da el tratamiento adecuado de la habilidad a través de preguntas que responden a la estructura interna de la habilidad explicar. La actividad pare de un fragmento tomado del LT en la página 109, en el inciso e se puede realizar el trabajo político e ideológico vinculándolo a la Historia de Cuba y a su descubridor.

Actividad número 5

Tema Consolidado y aprendo

Objetivo Explicar la importancia del renacimiento para fortalecer conocimientos históricos en los estudiantes.

Método Trabajo independiente

Contenido

Escriba **V** o **F** según corresponda

_____ El renacimiento fue un movimiento cultural a servicio del pueblo

_____ Se caracterizo por su actitud hostil hacia la iglesia católica

_____ Contribuyó al desarrollo de las ciencias

_____ Tuvo gran importancia para el desarrollo de los viajes de descubrimiento

a)- Explica la afirmación anterior

Sugerencias metodológicas

Esta propuesta debe realizarse como consolidación como se propone, pues parte de un verdadero o falso. Tiene un inciso en el cual ejercitará lo aprendido, tendrán los estudiantes que emplear una serie de elementos (cómo, dónde, cuándo, a quién, para quién, qué, por qué, cuáles) para realizar la actividad con calidad y darle el tratamiento adecuado a la estructura interna de la habilidad. El profesor guiará el cumplimiento de la actividad y visitará los puestos de aquellos que presenten dificultades.

Actividad numero 6

Tema El proceso de colonización en Asia, África y América

Objetivo Explicar las formas iniciales de explotación capitalista en Asia, África y América para fortalecer sentimientos de rechazo a la explotación en cualquiera de sus manifestaciones en los estudiantes.

Método Trabajo independiente

Contenido

El proceso de colonización de Asia, África y América estuvo estrechamente relacionado con los avances científico-técnicos

a)- ¿Por qué?

b)-¿Por qué la burguesía europea inició el saqueo colonial?

c)-¿Cuáles eran los métodos de explotación?

d)-¿Por qué variaban los métodos de explotación?

e)- ¿Qué métodos de explotación emplearon los españoles en nuestro país?

f)- La Iglesia Católica no fue ajena a los abusos y atracos de la colonización. Argumenta cómo se evidencia esta afirmación.

g)- Las factorías fue el método de explotación más empleado por los europeos. Explica esta afirmación.

Sugerencias metodológicas

Esta propuesta de actividad puede emplearse en la clase 70, los incisos parten de una afirmación los cuales están en correspondencia con la estructura interna de la habilidad explicar para fortalecer el desarrollo adecuado de esta habilidad en las clases de Historia Antigua y Medieval. El inciso e fue confeccionado para dar salida al trabajo político e ideológico y cumplir con la intención formativa planteada en el objetivo.

Actividad número 7

Tema Consecuencias de la explotación para los pueblos oprimidos

Objetivo Explicar las consecuencias de la explotación colonial para los pueblos oprimidos para fortalecer los sentimientos de rechazo a la explotación en los estudiantes.

Método Trabajo independiente

Contenido

a)- ¿Qué sucedió en Asia después de aplicar las factorías?

b)- ¿Por qué en África fue más fuerte la colonización europea?

c)- ¿Cómo repercutió en Cuba la colonización española?

d)- ¿Qué sucedió a partir de 1519 en América?

e)- Que sucedió con las altas culturas americanas estas civilizaciones después de la llegada de Hernán Cortés en 1519

f)- La explotación colonial no se desarrolló igual ni de la misma forma, pero en todos los lugares provocaron el exterminio masivo de hombres y mujeres así como la destrucción de grandes civilizaciones. Argumenta cómo sucedió

Sugerencias metodológicas

La propuesta de actividad presentada es la continuación de la clase 70 para la cual el profesor después de crear una situación la problemática orientará el tema y el objetivo de la clase de la cual se derivarán estos incisos, los cuales están

en correspondencia con la estructura interna de la habilidad del inciso **c** se puede abordar más tiempo que de los demás en la clase con el objetivo de explotar el trabajo político e ideológico con los estudiantes y la intención formativa propuesta en el objetivo puede trabajarse mediante todas las actividades.

Actividad número 8

Tema Encuentro entre dos culturas. Cristóbal Colón

Objetivo Explicar cómo los avances científicos influyeron en el encuentro entre dos culturas para fortalecer los sentimientos de rechazo a la explotación en los estudiantes.

Método Trabajo independiente

Contenido

A partir de lo que ya conoces sobre los avances científico-técnicos responde:

a)- ¿Cómo influyeron los avances científico-técnicos en los descubrimientos geográficos?

b)- ¿Por qué Cristóbal Colón se aventuró a realizar esta expedición?

c)- ¿Cuál era el criterio científico sobre la tierra que los europeos en aquel tiempo?

d)- ¿Quién apoyó la expedición de Colón?

e)- ¿En qué consistía las Capitulaciones de Santa Fe?

f)- ¿Qué papel desempeñó Colón en la expedición?

a)- ¿Qué relación guarda los avances científicos con el encuentro entre dos culturas?

Sugerencias metodológicas

La propuesta de actividad presentada es una variante que puede emplearse en la clase 64 la cual está derivada gradualmente por niveles al igual que las otras propuestas, está encaminada a fortalecer el desarrollo de la habilidad explicar en las clases de Historia Antigua y Medieval. Todos los incisos responden a la estructura interna de la habilidad y facilita el trabajo formativo propuesto en el objetivo planteado.

Actividad número 9

Tema Principales manifestaciones culturales del Renacimiento

Objetivo Explicar las principales manifestaciones culturales del Renacimiento para fortalecer la cultura en lo estudiantes

Método Trabajo independiente

Contenido

El Renacimiento surge como arma ideológica y cultural a manos de la naciente burguesía.

- a)- ¿Dónde surge la cultura del Renacimiento?
- b)- Busca en el diccionario el significado de la palabra subrayada y redacta un párrafo donde expliques por que surge el Renacimiento
- c)- ¿Qué características presentaba la cultura del Renacimiento?
- d)-¿Qué diferencias existen entre la pintura del Renacimiento y la pintura medieval?
- e)- Basándote en los incisos anteriores explica cuales son las principales manifestaciones del Renacimiento

Sugerencias metodológicas

Esta actividad parte de una afirmación que a su vez forma parte del concepto de la palabra subrayada es una variante para aplicar en una clase de continuación de la clase 65 y da continuidad a su contenido puede enriquecerse según las características de grupo donde se imparta la clase. Estas actividades están graduadas por niveles, es suficiente y variada ,además responde a la estructura interna de la habilidad objeto de investigación.

Actividad número 10

Tema El Humanismo

Objetivo Explicar el Humanismo como movimiento ideológico para fortalecer los conocimientos culturales en los estudiantes

Método Trabajo independiente

Contenido

A continuación te ofrecemos una serie de elementos de los cuales debes marcar con una X a las que pertenezcan al Humanismo que aparecen en la página 105

_____ Fue un movimiento cultural a servicio del pueblo

_____ Fue un movimiento ideológico

_____ Contribuyó al desarrollo de las ciencias

_____ Pone al hombre como centro del universo

_____ Se desarrolla en el siglo XVIII

a)- ¿A servicio de quién estaba el Humanismo?

b)- ¿Explica por qué el Humanismo fue un movimiento ideológico?

Sugerencias metodológicas

Para realizar esta actividad debe orientarse primero a lectura reflexiva de la página 105. Esta propuesta debe realizarse como consolidación como se propone, pues parte de un enunciado que orienta marcar con una X. Tiene dos inciso en los cuales ejercitarán lo aprendido, tendrán los estudiantes que emplear una serie de elementos (cómo, dónde, cuándo, a quién, para quién, qué, por qué, cuáles) para realizar la actividad con calidad y darle el tratamiento adecuado a la estructura interna de la habilidad. El profesor guiará el cumplimiento de la actividad y visitará los puestos de aquellos que presenten dificultades.

2.3 Factibilidad de la aplicación de la propuesta

Los argumentos de la transformación ocurrida en los estudiantes se demuestran en los resultados de la comprobación inicial, que fueron insatisfactorios por las insuficiencias y las causas declaradas en la propuesta de actividades. Esto evidencia que es necesario el conocimiento de hechos, procesos y fenómenos históricos así como la profundización y aplicación de la estructura interna de la habilidad trabajada.

En este contexto se pudo constatar un fortalecimiento notable de la explicación en los estudiantes seleccionados como muestra, lo que a través de sus modos de actuación demostraron en su mayoría correspondencia con los indicadores declarados para evaluar la propuesta.

En cada una de las acciones primó el papel activo de los estudiantes lo que facilitó una apropiación del conocimiento de la explicación; así como una mayor implicación personal en la disposición y satisfacción demostrada en la activa participación en las actividades declaradas como potenciadoras del desarrollo de la habilidad explicar. Al observar nuevamente clases se constató que se aprovecha todo el material docente por lo que se elevó la calidad de las mismas, se logró una mayor participación de los estudiantes y el dominio de la habilidad para el trabajo independiente. A través de la preparación que reciben con este aporte los docentes mostraron una mayor satisfacción pues se sienten mejor preparados para trabajar con esta habilidad dando el tratamiento adecuado a su estructura interna.

Podemos comprobar además la efectividad de esta propuesta a través de la aplicación de una prueba pedagógica final donde muestra los resultados siguientes.

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica de salida aplicada a los estudiantes.

- En la pregunta 1 se comprueba determinar el sistema de relaciones entre las cualidades esenciales de las no esenciales, donde se precisa el origen desarrollo y tendencias, se pudo constatar que de una muestra de 27estudiantes, solamente 20 respondieron de forma completa lo que constituye un ascenso con relación a la inicial para un 74,1%.

- En la pregunta 2 que se comprueba determinar las propiedades y cualidades esenciales solamente 17 respondieron de forma completa y el mismo arrojó un 62,9%.
- En la pregunta 3 los estudiantes deben relacionar las cualidades esenciales y no esenciales y arribar a conclusiones, respondieron 15 estudiantes correctamente lo que constituye un 55,5% demostrando un avance con relación a la inicial.

Los análisis realizados en cada uno de las preguntas permiten confirmar que la mayoría de los estudiantes manifiestan un paso de avance en cuanto al desarrollo de la habilidad explicar, de forma general en los tres indicadores se obtiene un 84,6% en los estudiantes y un grupo reducido de estudiantes no muestran en su totalidad esas posiciones que enaltecen el PEA.

En la mayoría de los estudiantes se encuentran entre el nivel medio y alto, lo que evidencia la efectividad de la aplicación de la propuesta de actividades para potenciar el desarrollo de la habilidad explicar en las clases de Historia Antigua y Medieval. (Ver anexo 6).

Análisis de las diferencias entre la prueba pedagógica inicial y la final

- En el indicador 1 en la prueba inicial se obtuvo un 51,9% mientras que en la prueba final se obtuvo un 74,1% con una diferencia de 22,2%.
- En el indicador 2 en la prueba inicial se obtuvo un 40,7% mientras que en la prueba final se obtuvo un 62,9% con una diferencia de 22,2%.
- En el indicador 3 en la prueba inicial se obtuvo un 27,9% mientras que en la prueba final se obtuvo un 55,5% con una diferencia de 27,6%.

CONCLUSIONES

- El estudio diagnóstico realizado en el Centro Mixto: "José Ramón Quintana Ricaño" del Municipio, Provincia Holguín Banes IPVCP, evidenció insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Antigua y Medieval en lo referente a la explicación de los principales hechos, procesos y fenómenos históricos correspondientes a la Unidad 8 la Burguesía se abre paso dentro del decadente Régimen Feudal.
- La explicación de causas de los principales hechos, procesos y fenómenos históricos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Antigua y Medieval se sustenta desde posiciones teóricas, metodológicas y psicopedagógicas. Se asumen los aportes en lo referente al desarrollo de habilidades; así como, los elementos que distinguen a Carlos Álvarez de Sayas en el enfoque Vigotskiano acerca del aprendizaje.
- Para contribuir a la explicación de los principales hechos, procesos y fenómenos históricos correspondientes a la Unidad 8 la Burguesía se abre paso dentro del decadente Régimen Feudal se proponen una propuesta de actividades con enfoque ideo-político, carácter flexible, desarrollador. La dinámica estructural de las actividades pone énfasis en las acciones interna de la habilidad explicar que se complimentan a partir del estudio y análisis de diferentes fuentes que aportan información de argumentos y datos actualizados.
- Los resultados de la investigación a partir de la prueba pedagógica aplicada demostró a un 84.6% de confianza el nivel de factibilidad de la propuesta de actividades para la explicación de los principales hechos, procesos y fenómenos históricos de la unidad8 de Historia Antigua y Medieval de séptimo grado.

RECOMENDACIONES

Es factible generalizar los resultados de la investigación. Este criterio es avalado, por el carácter flexible de la propuesta; así como, por los resultados de su implementación en la práctica educativa. De ahí que, se ofrecen las recomendaciones siguientes:

-Aplicar la propuesta de actividades para contribuir a la explicación de los principales hechos, procesos y fenómenos históricos en otras unidades del grado con el fin de perfeccionar los resultados alcanzados en la unidad 8 de Historia Antigua y Medieval de séptimo grado.

-Proponer el desarrollo de actividades metodológicas para el personal docente de manera que se continúe profundizando el estudio de las habilidades docente de manera que se continúe profundizando el estudio de las habilidades.

Bibliografía

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica Teoría y Práctica. Ed. Pueblo y Educación, Cuba 2004
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. Didáctica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999 (3ra. Edición).
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA, El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. Holguín: Ed. Pueblo y Educación, 2000. 37p.
- ÁLVAREZ, R. M y H. DÍAZ PENDÁS, Metodología de la enseñanza de la Historia. T 1. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
- ALVERO FRANCÉS, F., Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1976. 932 p
- ARGUDÍN, YOLANDA. Habilidades de razonamiento. Revista didáctica. México, 1997
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO, Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- ROMERO RAMUDO, M. Didáctica de la Historia .Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006
- KONSTANTINOV, F. Fundamentos de la filosofía Marxista-Leninista 1ra parte. Materialismo dialéctico. Moscú .Ed. Progresos, 1975
- _____, Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001-2007.
- _____, Hábitos, habilidades y capacidades. Revista Varona, (13) 73-88, 1984
- _____, A propósito de la enseñanza de la Historia. En Seminario Nacional para el personal Docente (Tabloide). Editorial Pueblo y Educación, 2001
- FUENTES GONZALEZ, HOMERO CALIXTO, Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. 73h. Material mimeografiado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.

Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentación de la investigación educativa. Tabloides I y II / Addine, Fátima... et. al. La Habana. Ed Pueblo y Educación. 2005.

MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA, Habilidades: reflexiones y proposiciones para su evaluación. 1993. 22h. Soporte magnético. Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba.

PEREZ GONZÁLEZ, Dra. SILVIA NEREIDA, Metodología de la enseñanza de la Historia. Ed. Pueblo y Educación, 1974.____181 p.

RODRÍGUEZ, E. B., Algunas habilidades del conocimiento propiciadas en el adolescente en la enseñanza de la Historia. Universidad Autónoma de México. 1992.

SÁNCHEZ DE M., Desarrollo de habilidades del pensamiento. Ed. Trillas, S. A., México. 1991.

_____, Hacia una didáctica desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 2002.

SKATKIN, M. N, "El proceso de enseñanza". La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1973.

VALERA ALFONSO, ORLANDO, La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo. Ed. Ciencias Pedagógicas No 20 enero-junio.1990.

Vigotsky, L. S., Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnica. La Habana. Cuba, 1978.

ZILBERSTEIN, JOSE. Problemas actuales del aprendizaje escolar. ¿Diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos? En desafío escolar .La Habana 1998

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Observar el desarrollo de actividades con los estudiantes donde se emplee la habilidad explicar.

Aspectos

- 1- Determinar un conjunto de cualidades y propiedades del objeto de la descripción.
- 2- Determinar las propiedades y cualidades esenciales y no esenciales.
- 3- Relacionar las cualidades esenciales y no esenciales.
- 4- Realizar conclusiones.

Anexo 2

Entrevista a profesores

Profesores entrevistados 6

Objetivo: Conocer como se desarrolla la habilidad explicar en las clases de Historia Antigua y Medieval formación.

Estimado profesor con el objetivo de tener una información acerca de cómo se desarrolla la habilidad explicar en las clases de Historia Antigua y Medieval le pedimos que nos responda este cuestionario con la mayor claridad y sinceridad posible.

Cuestionario

- ¿Crees qué es importante el correcto desarrollo de la habilidad explicar en las clases de Historia Antigua y Medieval? ¿Por qué?
- ¿Será suficiente el dominio de los contenidos de Historia Antigua y Medieval en los profesores que imparten esta asignatura? ¿Por qué?
- ¿Se dará el tratamiento adecuado a la estructura interna de la habilidad explicar en las clases de Historia Antigua y Medieval? ¿Por qué?
- ¿Cómo usted aprovecha los contenidos del LT y el CC para darle el tratamiento adecuado a esta habilidad e interesar a los estudiantes por el contenido histórico?

¿Desea abordar algo más?

Les damos las gracias por su colaboración y disculpe las molestias ocasionadas.

Anexo 3

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de la habilidad explicar en las clases de Historia Antigua y Medieval.

Estimados estudiantes la presente entrevista esta dirigida a conocer su opinión sobre el desarrollo de la habilidad explicar en las clases de Historia Antigua y Medieval.

La cooperación que nos brindan es muy importante por lo que necesitamos que sean más sinceros y así quedaremos muy agradecidos.

Cuestionario

- ¿De las siguientes habilidades cuáles consideras más importantes?
Valorar, Caracterizar, Argumentar, Explicar.
- ¿El profesor que te imparte clases trabaja esas habilidades?
- ¿Cómo son las actividades en las que trabajan esta habilidad?
- ¿Desea abordar algo más?

Les damos las gracias por su colaboración y disculpe las molestias ocasionadas.

Anexo 4

Prueba pedagógica de entrada aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la habilidad explicar.

Preguntas

1- Lee el siguiente texto:

El hombre es un ser creador activo que transforma la naturaleza para su beneficio, es el propio hombre quien crea las riquezas para su subsistencia, es capaz de inventar técnicas para perfeccionar sus instrumentos y hacer su vida mas placentera, piensa como resolver los problemas con que se enfrenta y tiene la capacidad mental que le permite prever los peligros y comunicarse con sus semejantes.

- a) ¿A través de que actividad humana el hombre ha transformado la naturaleza en función de sus necesidades?
- b) ¿Por qué el hombre primitivo pudo transformarse mediante el trabajo?
- c) Explica por qué el trabajo jugo un papel fundamental en la Comunidad Primitiva .

2- El uso del fuego fue un paso de avance en la lucha del hombre por dominar la naturaleza.

- a) Argumenta por qué el uso del fuego jugo un papel determinante en la evolución del hombre.

3- Redacta un texto donde expliques cómo la aparición del excedente incidió en el surgimiento de las diferencias de sociales dentro de la Comunidad Primitiva.

Anexo 5

Prueba pedagógica de salida

Objetivo: Comprobar con los estudiantes finalmente el conocimiento que poseen sobre el desarrollo de la habilidad explicar.

Preguntas

1- Las transformaciones económicas que ocurrieron en el siglo XV en Europa destruyeron las relaciones feudales en el campo. Argumente por qué.

2-El Renacimiento represento la lucha de la burguesía contra la nobleza feudal y la Iglesia en el campo del pensamiento. ¿Por qué?

3-Después de estudiar la unidad numero 8 La burguesía se abre paso dentro del decadente Régimen Feudal. Explica qué sucedió en Europa durante el siglo XV.

Anexo 6

Análisis de los resultados del proceso de valoración en la prueba pedagógica de entrada y de salida

Indicadores	P.P. entrada			P.P. salida		
	P	A	%	P	A	%
I	27	14	51,9	27	20	74,1
II	27	11	40,7	27	17	62,9
III	27	7	27,9	27	15	55,5