



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y TURISMO
CENTRO DE ESTUDIOS DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL

**Especialidad de posgrado en
Dirección de Instituciones Educativas**

Trabajo final

Título: La dirección del PEA de la Historia local en centro escolar Rigoberto Mora Aguilera.

Autor: Lic. Roiler Pérez Dominguez.

Holguín 2016.



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y TURISMO
CENTRO DE ESTUDIOS DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL**

ESPECIALIDAD DE POSTGRADO EN DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

TRABAJO FINAL

**Título: La dirección del PEA de la Historia local en
centro escolar Rigoberto Mora Aguilera.**

Autor: Lic. Roiler Pérez Domínguez

Tutor: Lic. Orlando Ramos Alvarez. MSc.

Holguín 2016.

DEDICATORIA

A nuestra Revolución, a nuestro líder histórico por permitirme superarme profesionalmente cada día y depositar en nosotros una vez más su confianza.

AGRADECIMIENTOS

... A mis padres, hija, nieta, hermanos, a mi compañera Anisley y demás familia por su apoyo, comprensión y estar siempre al tanto de lo que necesitaba.

... En especial al profesor Adrián Almaguer Martí por la ayuda incondicional, entrega sin límites y dedicar en mí momentos tan especiales para la investigación.

...A Luis Díaz Ávila por el abnegado apoyo en el cumplimiento de las tareas profesionales.

...A los profesores de la especialidad por su profesionalidad, sencillez y con ello contribuir a mi crecimiento como ser humano y como profesional.

...A todas aquellas personas que de una forma u otra colaboraron durante toda la especialidad y la realización del trabajo final.

A todos, sin distinción: GRACIAS

Resumen

El presente trabajo es el fruto de los estudios del autor que cursa la especialidad de posgrado en dirección de instituciones educativas y se realiza por la necesidad identificada, a partir de su experiencia y del estudio exploratorio, consistente en cómo favorecer el proceso de dirección para la enseñanza de la historia local en el C/E Rigoberto Mora Aguilera del municipio Calixto García. Para ello, se elaboró un sistema de acciones que favorezcan la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de la local, sustentado en los presupuestos teóricos de la dirección institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las acciones fueron valoradas a través de una encuesta realizada que se aplicó a directores escolares, jefes de ciclos y docentes del C/E Rigoberto Mora Aguilera del municipio de Calixto García, lo que demostró su pertinencia y factibilidad.

Índice

1

Introducción.

1. Desarrollo.

1.1 Los fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local.

1.2 Etapas para la dirección institucional del Proceso de Enseñanza Aprendizaje: orientación, ejecución y control.

1.3 La enseñanza de la Historia de Cuba como contenido priorizado en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la educación primaria.

1.4 Papel de la historia local en la enseñanza de la Historia de Cuba como asignatura del currículo de la educación primaria.

2. Cronología local del municipio Calixto García Iñiguez.

2.1 Principales avances en las diferentes esferas después del triunfo revolucionario en el municipio Calixto García Iñiguez que constituyen evidencias del desarrollo histórico de la localidad

3. Diagnóstico del estado actual de la dirección institucional del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PDA) en función de la historia local.

4. Acciones para mejorar la dirección de PEA de la Historia local en el CE Rigoberto Mora Aguilera del municipio Calixto García Iñiguez.

5. Valoración de la pertinencia y factibilidad de las acciones para mejorar el proceso de dirección institucional del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

Con independencia de la naturaleza de la función asignada a una institución, ya sea de la producción o de los servicios, estas se distinguen por un rasgo común: en ella se lleva a cabo un proceso de dirección, cuya finalidad es el cumplimiento de sus fines y objetivos.

En el caso particular de la escuela, este proceso de dirección asume características especiales, por el hecho de que para lograr su finalidad, se interactúa con el ser humano, como centro de la transformación, en una doble condición: como recurso del proceso (alumno, maestro en ejercicio y en formación y padres) y como resultado o producto logrado; el aprendizaje de los alumnos, conocimientos, normas de comportamientos y valores. El producto logrado constituye la expresión del cumplimiento del fin y los objetivos de la institución.

La dirección escolar penetra en todas las actividades que se realizan en la escuela, tanto en los alumnos, los trabajadores, la familia y la comunidad. En consecuencia, las personas responsabilizadas con la conducción de una actividad, cualquiera que sea la naturaleza de esta, y la función que tengan los que la llevan a cabo, se ejecuta mediante un proceso de dirección. Cada actividad que se lleva en la escuela, solo constituye un componente de todo el sistema que se organiza para dar cumplimiento al fin y los objetivos del nivel, para ello es necesario tener en cuenta: la organización de la vida de la escuela y de las actividades científico metodológico como requerimientos fundamentales, las que comprenden todo el sistema de actividades y las diversas formas de organizarlas con una dirección deseada, con un estilo

capaz de favorecer el flujo de las diferentes acciones a realizar, con un elevado nivel de participación e implicación del personal, y como uno de los Principios del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se encuentra la planificación educativa, que a mediano y largo plazo, está determinado principalmente por las funciones ideológicas y sociales de la escuela, vinculadas a la formación integral del hombre con las cualidades morales de la personalidad que la sociedad cubana demanda, los recursos naturales y de cuadros disponibles para las necesidades de la educación, el estudio de las tendencias en cuanto al nivel de aspiraciones en la formación básica de los escolares, el nivel de desarrollo de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación afines, de modo especial el nivel efectivo logrado y la tendencias rectoras del desarrollo de educación escolar en nuestro país.

El proceso de dirección se caracteriza por la especialización, orientar el trabajo colectivo, influyendo sobre él de manera consciente, premeditada, sistemática y estable, a fin de lograr los objetivos propuestos.

En el contexto del perfeccionamiento continuo del sistema educativo, el proceso de dirección en las Instituciones se sostiene desde una nueva concepción de su estructura de dirección e introduce rediseños de funcionamiento en el propio modelo con tendencia a una atención permanente al fin y exigencias sociales que demanda la formación de las nuevas generaciones que tiene como importancia el reclamo de perfeccionar el modo de actuación profesional de los directivos hacia una mayor apertura en los principales escenarios educativos.

Para ello es importante considerar los aportes dados por Alonso (2002), acerca de la definición de proceso de dirección como: "Forma de existencia de

la dirección que se distingue por el ejercicio de las funciones directivas separadas de la ejecución, lo que genera su rasgo esencial: “la relación entre dirigentes y dirigidos y la recíproca subordinación entre ellos...”

La dirección educacional en un sentido amplio es la concreción de la política educativa en un determinado marco organizacional. De tal forma se considera entonces, la dirección educacional en un sentido más estrecho como el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación considerando los recursos de que se disponen y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos.

La dirección de los diferentes procesos que constituyen las esferas de actuación del director escolar, es una de las más complejas y difíciles tareas que enfrentan los directores escolares. Dentro de ello la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) adquiere una singular importancia y en especial un elemento que tiene mucha incidencia en la labor educativa de la escuela el estudio de la historia local.

Y para lograr este empeño es de suma importancia, que en el proceso de enseñanza--aprendizaje, se vincule orgánicamente la Historia Nacional con la historia local (nuestra Patria chica) como una dirección principal de todos los programas de Historia de Cuba, para convertir el aprendizaje en un proceso vivo, que permita a los estudiantes, a partir de sus propias experiencias educativas, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive, ya que mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al mostrar el escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su historia.

“Sin el estudio concreto de los sucesos individuales (encuadrados y relacionados con su contexto) no se puede entender la verdadera dimensión del desarrollo del conjunto de los sucesos históricos. Es interesante una descripción histórica a gran escala, pero igual de importante es ver cómo se desarrollan las sociedades a través de hechos cotidianos y aparentemente intrascendentes, pero que expresan los desarrollos histórico-sociales de cada momento. Esta sería la realidad profunda de la historia, y por eso es importante la microhistoria”. González Saavedra José (2015)

En la búsqueda bibliográfica realizada se consultaron diversos autores del ámbito nacional e internacional, se destacan entre ellos: Rodríguez, (2000), Pupo (2006), Alonso (2002), Bringas (2002), Báxter (2002). Martínez Zamora (2014), Addine F (2014). Que aportan ideas sobre el proceso de dirección , el PEA y el estudio de la historia local.

Como parte de la investigación realizada se desarrollaron estudios en los que se aplicaron métodos e instrumentos de investigación para constatar el estado actual de la dirección del PEA de la historia local.

Como resultado de la sistematización realizada, los resultados del estudio diagnóstico y la experiencia del autor, permitió identificar las insuficiencias siguientes:

- Insuficiencias en la dirección del trabajo en centro en función de fortalecer el estudio de la historia local como vía de contextualizar los contenido de una asignatura priorizada dentro del currículo escolar (Historia de Cuba) y el trabajo educativo como esfera de actuación del director escolar.

- Las actividades docentes y extradocentes planificadas carecen de coherencia e integralidad en función del aprovechamiento de la historia local.
- No es suficiente la preparación y nivel de conocimiento que sobre la historia local, tienen los directivos y docentes en general que le permitan concebir las acciones educativas aprovechando adecuadamente las potencialidades de la localidad.
- Resultan insuficientes la introducción de resultados científicos relacionados con la historia local.
- Las insuficiencias didácticas en el tratamiento de la historia local no reciben una respuesta eficiente desde la dirección del trabajo metodológico como principal vía para su mejoramiento.

Esta situación nos condujo a plantearnos como **problema** profesional: ¿Cómo favorecer el proceso de dirección para la enseñanza de la historia local en el C/E Rigoberto Mora Aguilera del municipio Calixto García ?

Este trabajo tiene como **objetivo**: Elaborar acciones que favorezca la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de la local en el C/E Rigoberto Mora Aguilera.

De ahí que el **objeto** de investigación sea el proceso enseñanza aprendizaje de la historia local.

Campo: La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en el C/E Rigoberto Mora Aguilera

Para guiar la investigación se parte de las siguientes **tareas profesionales**:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la historia local.

2. Caracterizar el estado actual de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de la historia local en el C/E Rigoberto Mora Aguilera.
3. Identificar las características que particularizan el proceso de la enseñanza Aprendizaje de la historia local en el C/E Rigoberto Mora Aguilera.
4. Elaborar acciones encaminadas a mejorar el proceso dirección para la enseñanza de la historia local.
5. Valorar la pertinencia de las acciones propuesta.

Para la realización de esta investigación se utilizarán **métodos** del nivel teórico y del nivel empírico.

Nivel teórico:

- Análisis y Síntesis: Se utilizó para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de dirección y el PEA de la historia local en el C/E Rigoberto Mora Aguilera.
- Inducción-Deducción: para determinar las regularidades que han caracterizado la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local.
- Enfoque Sistémico Estructural: Se empleó para lograr una coherencia adecuada en las acciones que se proponen de forma tal que las mismas posean relaciones acordes al diagnóstico que se tiene del director del centro.

Nivel empírico:

- Observación: Se empleó durante la etapa de exploración de la situación del problema profesional. Se observaron actividades docentes y

extradocentes de la asignatura Historia de Cuba para constatar la salida curricular a la historia local.

- La encuesta: Se empleó para obtener la información durante el estudio diagnóstico, se le realizó a la estructura de dirección y al personal docente para conocer las principales dificultades del proceso de dirección y el trabajo educativo para la enseñanza de la historia local.
- Entrevista: Permitió obtener información de los directivos y docentes en relación con el objeto de la investigación.
- Revisión de documentos: Documentos que forman parte del sistema de trabajo de la escuela (Plan Anual, Plan Mensual y Planes Individuales), registro de las visitas de ayuda metodológicas, planes de clases, actas de reuniones de Consejo de Dirección. Convenios e integración con el Cultura y ACRC. Se empleó para detectar las insuficiencias del proceso de dirección y el trabajo educativo para la enseñanza de la historia local.

Desarrollo

1. LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL.

La consideración de la enseñanza como guía del desarrollo. Los niveles de desarrollo que alcanza el escolar estarán medidas por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que constituye en los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Se asume como definición de aprendizaje el proceso de apropiación de la cultura, por el niño bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual aprende de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, la forma de pensar, del contexto histórico-social en que se desarrolla u de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo (Rico 2003).

El proceso de aprendizaje que se desarrolla en el grupo escolar que se encuentra, en el maestro como mediador esencial. En esta concepción se concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de la intención educativa, en el fin y los objetivos del nivel y grado que cursan los escolares, a partir de las características tanto psicológicas de la edad como las potencialidades particulares de cada niños y niñas.

Velázquez Niurka (2014) en su tesis doctoral hace un análisis de los conceptos de: proceso de enseñanza-aprendizaje, dirección del proceso de enseñanza-

aprendizaje, dirección institucional del proceso de enseñanza, el cual consideramos muy valiosos por el nivel de contextualización a las concepciones del sistema educativo cubano. Ella refiere que han sido varias las definiciones analizadas sobre el concepto **proceso de enseñanza-aprendizaje** (Pupo, 1999; Zilberstein, 2001; López et al, 2000; Rico et al 2003; Addine, 2004; Chávez et al, 2005; González et al, 2004, 2007; (Soto et al, 2013, p.8), al que se reconoce como objeto de estudio de la Didáctica. De esas definiciones analizadas coincidimos en asumir la planteada por Soto et al (2013), por cuanto incluye elementos que, son de suma importancia para la caracterización de dicho proceso. La citada definición expresa: “El proceso de enseñanza-aprendizaje es el proceso educativo institucional que de modo más sistemático organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje al propiciar, como en ningún otro momento, la interacción directa educador-educandos alrededor de la relación esencial, garantizada por el educador, que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos gracias a la intervención de los componentes que aportan la dinámica del proceso (métodos, medios, formas, evaluación), estructura esta, en general, a través de cuyo funcionamiento es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio”.

Además consideramos de mucho valor metodológico el análisis que realiza sobre la caracterización del PEA como portador de los rasgos siguientes:

- Tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.
- Es un proceso complejo, específico, sistemático y prolongado cuyos

resultados se constatan a largo plazo.

- Constituye el proceso educativo (pedagógico, formativo) de mayor trascendencia que tiene lugar en la institución escolar. Coadyuva al cumplimiento de su encargo social, en estrecho vínculo con el resto de las actividades formativas de las que participan los estudiantes.
- Tiene un carácter profesional.
- Es un sistema en el que se interrelacionan componentes personales (referidos a las relaciones que se producen entre los sujetos que participan del mismo: alumnos, profesores, grupo escolar) y no personales (objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización, evaluación).
- Es un proceso consciente, intencionado, dirigido, y es, por tanto, planificado, organizado, regulado, controlado y evaluado.
- Se conforma de la unidad dialéctica de dos procesos que tienen particularidades específicas: el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje y es, por tanto, la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza.
- Está regido por leyes concatenadas (pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras), que interactúan y se condicionan mutuamente.
- Posee carácter multilateral, en tanto se produce en una interacción entre sujetos, en la que todos aprenden de todos.
- Tiene un carácter dialéctico, al ser un proceso complejo, portador de un conjunto de contradicciones, de las que pueden citarse las que se dan

entre: a) el enseñar y el aprender, b) el maestro y sus alumnos, c) los alumnos entre sí, d) el propósito de alcanzar un rendimiento en el aprendizaje y la capacidad real del alumno para lograrlo y, e) la teoría y la práctica pedagógica.

- Es un proceso multidimensional; Candau (1983, p.13) le reconoce una dimensión humana (referida al componente afectivo del proceso de enseñanza – aprendizaje), una dimensión técnica (referida al aspecto objetivo y racional del proceso de enseñanza – aprendizaje) y una dimensión político – social (referida a su carácter histórico concreto). Horruitiner (2008) y otros autores identifican como sus dimensiones esenciales: a) la instructiva (implica su percepción como un proceso cuya función es dotar al escolar de los conocimientos y habilidades necesarios para el logro de los objetivos del nivel educativo que cursa) b) la desarrolladora (referida a su percepción como un proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo) y, c) la educativa (referida a la formación del hombre para la vida).

La elaboración de acciones para mejorar la dirección de dicho proceso en relación con la Historia local, han de considerar en los posible estas pautas, que son resultados de un investigación que podemos aprovechar.

En el caso del concepto **dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje**, su análisis presupone considerar que dicho proceso directivo se produce en dos niveles, dentro de la institución escolar: a) a nivel del aula, donde su responsabilidad está a cargo del docente y, b) a nivel institucional, donde es responsabilidad del director y su equipo directivo.

Para el desarrollo de este trabajo se asume la definición dada por Velázquez Fombellida (2014) que plantea: es un supraproceso estratégico dentro del proceso directivo escolar, cuyo propósito es el aseguramiento de las condiciones que demanda el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este se integra a partir de un conjunto de procesos que configuran varias de las esferas de actuación de la actividad profesional de dirección del director escolar.

Decisión que está avalada por las siguientes razones:

Por el carácter general que se le confiere como proceso de dirección dentro de la institución escolar.

Por su consideración como estratégico por estar relacionado directamente con misión de la educación.

El reconocimiento de la integración de varios procesos que al actuar armónicamente garantizan el éxito de su dirección.

1.2 PARA LA DIRECCIÓN INSTITUCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ES NECESARIO CONOCER LAS ETAPAS: ORIENTACIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL.

Estas etapas se constituyen en los núcleos esenciales de la actividad de enseñanza-aprendizaje bajo una concepción desarrolladora, convirtiéndose en la remodelación metodológica fundamental cuando se trata de lograr posiciones activas, reflexivas y reguladas como parte del aprendizaje, así como formas conjuntas de trabajo donde se potencien acciones de elaboración.

Etapa de orientación.

Esta etapa ha sido considerada uno de los elementos centrales para que el alumno pueda realizar con éxito la asimilación correspondiente. La parte

orientadora es la que permite que el sujeto conozca el conjunto de condiciones objetivas necesarias para una realización exitosa de la acción o ejecución, es precisamente como parte de este momento que debe tener lugar el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de los objetos materializados en los aspectos siguientes:

- Determinación de la familiaridad ante la tarea (qué hay de nuevo y qué conozco).
- Condiciones de la tarea, datos e información con que se cuenta.
- Procedimientos y estrategias para resolverlos y en que momento emplearlos.

Etapa de ejecución.

Como parte de esta etapa tiene lugar la aplicación por el alumno los procedimientos o estrategias previstas en la orientación. Se trata de producir las transformaciones pertinentes al objeto sobre la base de las vías analizadas, lo que permite una ejecución consciente y racional. Es importante señalar que cuando la fase de orientación no ha cumplido sus exigencias, la ejecución tiene lugar por ensayo y error y el alumno despliega más tiempo en la solución de la tarea en cuestión, cuando es capaz de llegar a la respuesta, el procedimiento aplicado no logra la generalización y solidez requerida.

Como parte de esta etapa resulta muy importante que el control que ejerce el docente permita:

- Dar atención diferenciada a los alumnos.
- Conocer las posibilidades de sus alumnos para trabajar en parejas o en equipos.

- Verificar si las acciones que orientó están correctas, insuficientes o se limitaron a la lectura de una orden, si las ejecuciones son insuficientes y las interrogantes al maestro son numerosas, entonces servirá a este como indicadores de que su conducción en la etapa de orientación resultó insuficiente, con ello estará realizando el control de su dirección pedagógica.

Etapas de control.

En esta etapa es el momento de la actividad que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos para, de acuerdo con ello, realizar los ajustes y correcciones requeridas. Esto supone para el sujeto tener un marco de referencia que le permita conocer si sus resultados se acercan a lo esperado, y en caso de no haberlo logrado, realizar las acciones pertinentes de corrección, de reajuste.

El control como mecanismo regulador de nuestras acciones se pone en marcha en los distintos momentos de solución de una tarea o problema. Ya sea cuando nos orientamos sobre qué estrategias o procedimientos a emplear para resolverla, cuando estas son aplicadas en la ejecución, o cuando finalmente vamos a comprobar si fueron o no efectivas y necesitamos modificarlas o corregirlas.

1.3 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA COMO CONTENIDO PRIORIZADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

La educación primaria es un importante escalón en la formación integral de las nuevas generaciones. En el fin trazado para ese nivel educacional se precisa que para contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares

primarios, se debe fomentar desde los primeros grados la interiorización no solo de conocimientos sino también de orientaciones valorativas que pueda después reflejar en sus sentimientos formas de pensar y comportamientos.

Nuestro Comandante en Jefe ha abordado en múltiples oportunidades la importancia del conocimiento de la historia patria. En 1980 expresó: " ¡Y que útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo! ¡Cuántas enseñanzas, cuantas lecciones, cuantos ejemplos, que cantera inagotable de heroísmo!"...

En relación con el fin del Modelo de la escuela primaria, se precisa que el objetivo general de la asignatura Historia de Cuba en el segundo ciclo de la escuela primaria es: caracterizar con conocimientos de esencia las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires y **mostrar dominio de las principales figuras y sucesos de la comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural.**

"La enseñanza de la Historia de Cuba reclama no cejar en el empeño de mejorar todo lo concerniente a esta estratégica enseñanza,... "pues dentro de sus propósitos educativos debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender"¹

¹ HORACIO DÍAZ PENDÁS: "Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba". En Revista Cuba Socialista No. 46. (enero- marzo 2008) p. 21.

Con la enseñanza de la asignatura se desarrolla en los escolares habilidades intelectuales que se iniciaron en el primer ciclo, contribuye que analicen, comparen, determinen rasgos esenciales, que expongan su juicio y lo confronten con la realidad. Porque “la Historia de Cuba no es solo sinónimo de pasado. Es el conjunto de procesos, hechos y vidas que conforman las transformaciones y desarrollo de la sociedad, una reflexión inagotable para acercarse a la verdad, brújula del presente y el futuro, sostén de la identidad y los valores.”²

1.4. PAPEL DE LA HISTORIA LOCAL EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA COMO ASIGNATURA DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

La historia local es parte de la historia nacional. Cada una de las historias locales contribuyen por tanto, un pedazo de la historia nacional. Por ello, la enseñanza de la Historia de Cuba ayuda a establecer la relación entre el conocimiento histórico y la vida, es decir entre la historia nacional y la historia local.

La historia local tiene un alto valor pedagógico, político e ideológico para la formación de sentimientos patrióticos, de identidad y pertenencia a una comunidad. Ser cubano es una carrera que dura toda la vida y se inició cuando los escolares comienzan a conocer y a amar todos aquellos objetos, hechos, personas y tradiciones cercanas, que desde el vecindario, el barrio, la comunidad y el municipio se desarrollan.

La Historia local puede entenderse como "el conjunto de procesos, hechos y fenómenos; así como las personalidades que intervienen en el desarrollo

² Martínez Zamora (2014). La Historia Local: una necesidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba . P-2

sucesivo y permanente de la localidad con huellas evidentes y vivencias, que por su relevancia posean un interés en el proceso pedagógico, en correspondencia con la política educativa del Estado" (Martínez, 2014)

Dirigir institucionalmente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) para garantizar el tratamiento de la historia local, deben considerarse las acciones siguientes:

1. Adecuación de los contenidos de la historia de la localidad a los programas de historia de Cuba.
2. Propiciar las visitas de los maestros que imparten historia a los lugares significativos de la localidad para su preparación en la obtención de conocimientos.
3. Homenajear en los matutinos las fechas históricas más relevantes de la localidad.
4. Analizar en los diferentes Órganos Técnicos de Dirección los contenidos de la historia local que deben ser abordados en las clases de Historia de Cuba.
5. Desarrollar un sistema de actividades vinculadas a casas de culturas, museos, ACRC, tarjas y monumentos de la localidad.
6. Sistematizar encuentros en las escuelas con personalidades destacadas de la cultura, deporte, MININ, MINED y otras esferas del municipio.
7. Propiciar la realización de trabajos prácticos integradores que aborden contenidos de la historia de la localidad.
8. Destacar en murales a los patriotas de cada localidad de I municipio.

9. Propiciar el desarrollo de círculos de interés sobre la historia de la localidad.

10. Desarrollar concursos escolares sobre la historia de la localidad en cada escuela del municipio.

Además, un aspecto de significativa importancia, es conocer los principales hechos y acontecimientos de la localidad. En función del objeto de esta investigación, se exponen a continuación la cronología local del municipio Calixto García Iñiguez.

2. CRONOLOGÍA LOCAL DEL MUNICIPIO CALIXTO GARCÍA IÑIGUEZ.

Enero

1/1870: Las tropas españolas realizan una incursión sobre La Calabazas.

22/1870: Una poderosa columna española comenzó a operar sobre Las Calabazas, San Lorenzo y Buenaventura. La misma recibió la correspondiente respuesta de las tropas mambisas cubanas.

Este mismo día fue atacado por el enemigo español en Aguarás el cuartel mambí allí existente.

25/1897: El general Calixto García acampa en Los Moscones donde dicta una reforma relacionada con el cuerpo de artillería y una circular que envió a los jefes de distritos militares.

28/1870: El general Peralta escribió a Máximo Gómez y entre otras cuestiones le plantea que tiene aviso de que los españoles tratan de poner un campamento en San Agustín.

Febrero

8/1870: El general Peralta, desde Majibacoa, informa al Secretario de la Guerra que por estar amenazados por el enemigo las zonas de San Agustín y San Lorenzo determinó el acuartelamiento para hostilizar diariamente el enemigo. Alude además que seguirá para San Lorenzo con vistas a encontrarse con el mayor general Máximo Gómez.

17/1870: En Santa Inés, Domingo Goicuría con 23 expedicionarios se une a fuerzas mambisas del general Peralta, con quien se encuentra posteriormente en Buenaventura.

24/1870: Máximo Gómez arriba al campamento de Luis Figueredo que se encontraba con 400 hombres en Laguna de la Piedra cerca del Mijial, donde estuvieron dos días descansando y recibieron auxilio.

24/1895: En Mala Noche se realizó el pronunciamiento que le dio inicio en nuestra región a La Guerra del 95 con José Miró Argenter como jefe y al que se le unieron Diego Carballo y Pablo García.

Este mismo día se construyó un puente en río Salado por la prefectura de Mala Noche, con la colaboración de carpinteros de Las Calabazas, para permitir el paso y operaciones del ejército mambí.

26/1870: Este día se produce un combate en Jagüeyes entre una columna española y tropas mambisas al mando de Cornelio Rojas, quien recibe refuerzos de Belisario Grave de Peralta y causan cerca de 50 bajas al enemigo.

Marzo

2/1898: Calixto García informa al Secretario de Guerra la evacuación del pueblo de San Agustín de Aguarás.

3y4/1870: Se efectúa combate en el camino de Las Parras a San Agustín por tropas mambisas al mando del coronel Vega contra convoy enemigo español que se dirigía a Las Tunas.

14/1898: Calixto García arriba a Mala Noche donde se aprovisionaron bien y descansaron.

15/1898: Calixto García acampa en Las Mantecas en horas de la mañana y desde donde orienta al teniente coronel José Rodríguez Peña, Jefe del Regimiento Martí tomar las medidas necesarias para auxiliar a la vida del capitán Collantes.

28/1898: Calixto García acampa en Mala Noche procedente de Las Parras. Durante su breve estancia orienta al prefecto llevar los vecinos del territorio liberado monte adentro porque existía amenaza de una operación enemiga. La orden fue cumplida. Pocas horas después Calixto García partía hacia Jiguaní.

Abril

17/1870: El general Peralta sale de Buenaventura donde estaba acampado y se dirige a Sao Arriba junto con el comandante Martínez y Belisario Grave de Peralta.

Mayo

6/1898: Calixto García comunica a Gómez que el departamento bajo su mando había sido evacuado por el enemigo español en la tercera división a Velasco, San Agustín y Manatí.

27/1869: En Las Calabazas, Thomas Jordán y sus hombres fueron sorprendidos por los españoles y casi sin resistencia se dispersaron:

“En este asalto cayeron en poder del enemigo varios prisioneros... uno de ellos fue Enrique Earl. Todos fueron fusilados, más por una extraordinaria casualidad las 4 balas que le acertaron a éste (el inglesito) de las que dos debieron atravesarle el cráneo y dos atravesarle el pecho no hicieron sino herirle levemente en la cabeza, dejándolo sin conocimiento, confundido entre los cadáveres de sus infortunado compañeros. La noche refrescó sus heridas y el joven volvió en sí.

Dos días estuvo perdido en los bosques sangrando copiosamente hasta que la fortuna hizo que algunos patriotas lo encontraran y condujesen al campamento del Mijial del brigadier Luís Figueredo.

31/1895: Máximo Gómez llega a Mala Noche procedente de Palmarito, luego de pasar por Monte Alto.

Junio

1y2/1895: Máximo Gómez permanece en Mala Noche donde se restablece física, moral y militarmente. Sus ideas expuestas en su diario son elocuentes:

“Día 30 de (mayo). He pasado la noche más cruel de mi vida y así es preciso moverme; sigo, pasando por “Monte Alto” y acampo en Palmarito”

el 31, me muevo a Mala Noche en busca de amparo y me alojo en casa de Rafael

Aquí he estado desde el 1ro al 2 de Junio y me he repuesto un poco..

Julio

1/1896: Calixto García sostiene combate en Los Moscones. Al encontrarse Calixto García acampado en Las Mantecas procedente de Victoria de Las Tunas conoce que una columna enemiga con 1500 hombres de las tres armas

con dos cañones se encontraba en La Caridad. Calixto ordenó que la impedimenta fuera para Mala Noche y con su escolta se dirige hacia La Caridad. Al pasar por Los Moscones hace alto y manda una patrulla para reconocer donde se encontraba el enemigo. La patrulla entra en contacto con las tropas españolas en San Lorenzo, a unos escasos kilómetros de Los Moscones; venía en marcha hacia donde se encontraba Calixto con sus fuerzas. Se le ordena entonces a una pequeña fuerza al mando del teniente coronel Fidel Suárez que fuera al encuentro del enemigo para tirotearlo en su avance hacia donde se hallaban las dos emboscadas cubanas de infantería. Las fuerzas españolas trataron de apoderarse de las posiciones cubanas sin lograrlo. El combate se prolongó por cinco horas –desde las seis hasta las once ante meridiano del primero de julio- con derroche de valor por parte de los cubanos que en número de cuarenta resistieron los embates de la columna española que empleó su artillería. En carta de Calixto García a Tomás Estrada Palma este le dice al evaluar la acción, que la misma “había servido para demostrar lo flojo que estaban los españoles”. *

2/1896: Calixto García acampa en Mala Noche.

5 y 6/1877: Máximo Gómez se encuentra en la zona de Monte Alto, Santa Rita y Mala Noche de paso a la región holguinera donde se dirigía con vistas a resolver problemas de regionalismo existente y poner en orden la jurisdicción:

17/1877: Reunión de Maceo y Gómez en Los Itabos donde se tomó el acuerdo de enviar una comunicación a Limbano Sánchez que se encontraba amotinado, para que volviera al orden

Agosto

21/1896: Máximo Gómez y Calixto García acampan en Guaramanao, en este lugar Gómez emite una orden general a los jefes, oficiales y soldados de la columna de operaciones sobre la línea Holguín acerca del triunfo glorioso del día anterior en “Loma del Hierro” donde destacaba el hecho de ser los primeros cubanos vencedores con artillería.

22 al 28/1896: Máximo Gómez acampa en Mala Noche, con el propósito de marchar a Camagüey se pertrecha y fortalece sus fuerzas.

23/1896: Calixto García acampa en Las Mantecas para proseguir viaje a Jiguaní el día 24.

24/1879: En Los Itabos se produce el alzamiento de la Guerra Chiquita el cual le da inicio nacionalmente. Como jefe del mismo se encontraba el brigadier Belisario Grave de Peralta con 460 hombres, entre ellos Ignacio Osorio y Luís Echavarría.

Septiembre

17/1875: Vicente García establece campamento en La Jíquima.

22/1873: En El Martillo se desarrolló combate entre las fuerzas mambisas al mando de Calixto García, y con él Antonio Maceo, Flor Crombet, Guillermo Moncada y Ricardo de Céspedes contra fuerzas españolas mediante ataque a poblado y al fuerte que había en el lugar se ocupó gran cantidad de provisiones.

Octubre

4/1868: Reunión en El Mijjal presidida por Vicente García y en la que participaron Luís Figueredo, Donato Mármol, Francisco Muñoz Rubalcava, Ramón Ortuño y Jaime Santiesteban

4 y 5/1896: Calixto García después de una larga y extenuadora jornada acampa en San Andrés de la Rioja donde reorganizar la columna. En este lugar se le unen las fuerzas de Holguín, al mando del brigadier Cornelio Rojas.

6,7y8/1896: Calixto García acampa en Mala Noche donde le proporcionaron abundante, comida y diversiones, el día 8 parte rumbo a Las Parras.

10/1869:Belisario Grave de Peralta sostiene victoriosos encuentros con el enemigo español en Las Calabazas y el camino que conduce de Buenaventura a Majibacoa .

20/1877: El Presidente de la República en Armas, Tomás Estrada Palma, junto a las tropas españolas que lo habían hecho prisionero el día anterior cerca de Tasajera acampan en Las Calabazas.

21/1877: Tomás Estrada Palma en tránsito hacia Holguín, en calidad de prisionero, acampa en Cabezuela, donde efectúan almuerzo

31/1895: Arriba a Mala Noche la columna invasora de mil cincuenta y tres hombres armados con su jefe Antonio Maceo al frente.

Noviembre

1Y2/1895:La columna invasora mambí permanece acampada en Mala Noche donde se reorganiza en firme, reincorporándosele los regimiento Martí y García con trescientas cincuenta plazas y así elevar el efectivo armado a mil cuatrocientos tres hombres. El mando de la columna quedó de la siguiente manera.

Comandante en Jefe	Mayor General Antonio Maceo
Jefe de Estado Mayor	Brigadier José Miró Argenter
Jefe de Infantería	Brigadier Quintín Banderas
Jefe de Caballería	Brigadier Luís de Feria

El día 2 en horas de la noche se efectúa la gran despedida donde se destaca el patriotismo de la mujer.

3/1895: La columna invasora parte de Mala Noche.

28/1896: Calixto García se encontraba en San Andrés de La Rioja desde donde escribe al General Mariano Torres.

Diciembre

13/1875: En los Moscones acampa Vicente García quien permanece en el lugar hasta el día quince que parte rumbo a Las Tunas.

19/1872: Calixto García con su columna hace alto en El Mijjal hasta las diez de la noche que continúa la marcha.

21/1869: El general Peralta desde San Lorenzo comunica a Máximo Gómez que en Aguarás entre San Andrés y Guabasiabo había fuerzas españolas acantonadas.

27 y 28/1897: Calixto García se encuentra en Mala Noche junto al general Torres.

El material expuesto corrobora la gran importancia del rol jugado por los territorios y sus pobladores del actual municipio Calixto García en ambas epopeyas de la lucha en pos de conquistar la verdadera liberación e independencia nacional.

Es obvio por tanto que el conocimiento y profundización en ella posibilita mayor interés a nuestra historia más cercana que deberá redundar en la formación de convicciones patrióticas más sólidas en momentos como estos en que se necesitan tanto de hombres y mujeres leales y firmes a la Patria y a los principios que la sustentan.

El trabajo no solo nos posibilita conocer una relación de hechos sino arribar a conclusiones importantes que deben servir de base para la enseñanza de la historia en general.

Podemos señalar que las tres guerras de la primera etapa de lucha, de una u otra manera tuvieron sus inicios en nuestro territorio, aunque no reconocido oficialmente, ya que antes del 10 de octubre de 1868, Luis Figueredo se encontraba alzado con un grupo de hombre en El Mijjal, lo que sirvió de argumento en reuniones efectuadas, incluyendo la realizada y presidida por Vicente García en el propio lugar, para adelantar la fecha del alzamiento para el 14 de octubre lo que fue tenido en cuenta por Céspedes.

La Guerra Chiquita proclamó su inicio en Los Itabos, San Lorenzo, con Belisario Grave de Peralta como jefe; y José Miró Argenter en Mala Noche encabeza el pronunciamiento que pone en pie de lucha a nuestra región holguinera en la Guerra Necesaria.

Pero no solo fueron los inicios de contienda, sino que lo largo de los 30 años de enfrentamiento al colonialismo español múltiples fueron los hechos y lugares de relevancia histórica:

Mala Noche como lugar insigne donde en 1877 estuvo Máximo Gómez; en 1895 además del pronunciamiento descrito Maceo como jefe de la columna invasora reorganiza la misma.

En 1896 Calixto García, el Gobierno y José Maceo visitan el lugar. Máximo Gómez repone sus fuerzas luego de una estancia para fortalecerse en el lugar de cuyo agradecimiento deja constancia en su diario.

Otros lugares como San Andrés de la Rioja, El Mijjal, Laguna de la Piedra, Los Moscones, San Lorenzo, Buenaventura, Cañada Honda, San Agustín, La

Jíquima, Yuraguana, El Martillo y Guaramanao son escenarios de combates o refugios para nuestros mambises.

Es decir que esta etapa de lucha constituye un motivo de orgullo patriótico y revolucionario y su estudio se convierte en acicate para obtener nuevas victorias.

Como se aprecia el conocimiento de estos acontecimientos nos da la medida de lo que significó nuestro territorio en esta etapa de lucha, lo evidencia que muchas cuestiones quedan por descubrir o precisar y nos impulsa a seguir investigando.

Muy importante fue nuestro territorio en la etapa insurreccional por nuestra liberación nacional.

Como puede apreciarse también el rol jugado por nuestro territorio en esta etapa fue significativo en el que se destacaron sus hijos como colaboradores o combatientes algunos.

Con una historia estrechamente vinculadas a las orígenes de la nacionalidad cubana. En este territorio se desarrolló muy temprano el criollo que con el transcurso de los siglos daría lugar al experimento para la explotación de la tierra desarrollándose fundamentalmente la ganadería y pequeñas parcela de cultivos.

Al estallar la Guerra de 1868 el movimiento insurreccional encontró en la zona apoyo inmediato. Luis Figueredo al frente de un grupo de hombres se alzan en armas en la zona de Mijial Canadá aprovechando la ventajosa situación geográfica entre las jurisdicciones de Holguín, Bayamo y Las Tunas. Fuerzas al mando de Calixto García Iñiguez liberan combates el 22 de septiembre de 1873 contra el fuerte del Martillo, acompañaban al General flor Crombet, Lietel

Vidal, Guillermo Moncada y Ricardo Céspedes. El 14 de julio de 1877 en el lugar llamado Los Itabos.

2.1 PRINCIPALES AVANCES EN LAS DIFERENTES ESFERAS DESPUÉS DEL TRIUNFO REVOLUCIONARIO EN EL MUNICIPIO CALIXTO GARCÍA IÑIGUEZ QUE CONSTITUYEN EVIDENCIAS DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA LOCALIDAD

Al triunfo de la Revolución Cubana se constituye el municipio con pocos más de 25 mil habitantes con el nombre de Mir-Buenaventura, los primeros organismos políticos y de masas, sus sedes radicaban en el poblado de Mir y dentro de la estructura en 1963 para el trabajo político se crean cuatro Distritos, a finales de 1964 y a principios de 1965 se constituye una dirección gubernamental con el nombre de Poder Local, su dirección elige como sede a Buenaventura, también otros que van surgiendo se incorporan a este poblado como sede, entre ellos el Partido y la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Unión de Pioneros de Cuba (UPC), así como otros organismos de la economía y en 1966 se trasladan los organismos de los Comité de Defensa de la Revolución (CDR) y Federación de Mujeres Cubanas (FMC). En este propio año es reconocido el municipio con los nombres invertidos, Buenaventura-Mir. En 1976 la nueva División Política Administrativa (DPA) el 10 de octubre es reconocido el gobierno de la localidad como Poder Popular, luego de la experiencia tomada de la provincia matanzas y por acuerdo del Buró Político. Como resultado de la División Política Administrativa (DPA) y con la anexión de la parte de San Andrés el municipio toma el nombre Calixto García Iñiguez

con una extensión territorial de 616.97 Km² y una población de un poco más de 53 mil habitantes.

En la etapa pos guerra el municipio desarrolla todas las actividades revolucionarias con una amplia participación del pueblo, se destacan entre otras las organizaciones políticas y de masas con el partido a la vanguardia como destacamento de avanzada, en la actualidad se trabaja en 21 de las Batallas de Ideas las que fueron analizadas por el Buró provincial y el Consejo de la Administración Provincial. El 12 de enero de 2001 el municipio fue elegido para la Tribuna Abierta con una completa participación de nuestro pueblo, luego de haber participado en las efectuadas en la ciudad de Holguín y la de Manzanillo de la provincia Granma.

Desarrollo económico.

En el municipio no existe el desarrollo de industria, ya que este territorio es más bien agrícola, cuenta con una superficie agrícola de 51 841.63ha para un 84.04% respecto al total, con una superficie cultivada de 22 012.39ha para un 35.68% y una superficie no cultivada de 29 829.24ha para un 48.36% respecto al total.

Las principales estructuras productivas de la rama, están concentradas en la Empresa Pecuaria y Empresa de Cultivos Varios, cuenta con una brigada de reproducción, unidades de apoyo de aseguramiento, granjas estatales y estatales de nuevo tipo que se dedican a la ceba de ganado, las UBPC, CPA y CCS dedicadas a la ganadería, la producción de leche y cultivos varios, además el municipio cuenta con la Empresa de Cítricos donde se aplica el

perfeccionamiento empresarial, apreciándose un salto en los resultados productivos y los niveles de exportación.

Desarrollo social.

Educación: El municipio cuenta con un círculo infantil, 153 escuelas primarias, 5 ESBU, 1 ESBEC, 1 Escuela Especial, 1 Escuela de Oficio, 1 IPU, 1 IPA, 4 Sedes Universitarias y 3 Centros Mixtos, además de la municipalización universitaria de Salud Pública, todas estas instituciones educativas atienden una matrícula de ----- alumnos en las diferentes enseñanzas en las cuales laboran el personal calificado para atender la docencia que asciende a -----.

Cultura: El municipio Calixto García juega un papel protagónico en la defensa de la identidad nacional y el rescate de las tradiciones más autóctonas. Este sector cuenta para llevar a cabo la cultura del municipio con:

2 Casas de cultura.

3 Bibliotecas públicas.

2 Cines de 35mm.

4 Móviles de 16mm.

25 Salas de televisión.

4 Librerías.

2 Museo polivalente.

2 Talleres literarios.

1 Casas del escritor.

Las mayores reliquias del patrimonio cultural en cuanto la historia patria del municipio proceden principalmente desde la Guerra de 1868.

Panteón de los caídos sito en Irene.

Panteón de los veteranos sito en Irene.

Busto de Calixto García sito en Buenaventura.

Busto a Manuel Hernández sito en la 70.

Tarja a Fernando de Dios y José Robotán sito en el Cruce de Mir.

Tarja a Rigoberto Mora sito en Guayabo.

Tarja de la Guerra Chiquita sito Los Itabos.

Tarja 24 de febrero sito en Mala Noche.

Obelisco Cuartel de Mir.

Obelisco Cuarto Frente Oriental sito en Mir.

Operación Tributo sito PCC Municipal.

Cuartel de Buenaventura.

Paso Invasión sito en Callejón de Gorrigorri.

Paso Invasión sito en Cañada de Yarey.

Paso Invasión sito en El Mijial.

Paso Invasión sito en La Alcantarilla.

Prefectura sito en Las Calabazas.

Salud: En el municipio están establecidos los 24 programas del MINSAP siendo priorizados los siguientes:

El programa de atención Materno Infantil.

El programa del Adulto Mayor.

El programa Enfermedades Crónicas no Transmisibles.

El programa de las Enfermedades Transmisibles.

Además el sector cuenta con:

66 Consultorios Médicos de la Familia (3 de ellos en escuelas internas del municipio).

3 policlínicos.

2 posta médica.

1 Hospital Municipal.

1 Sectorial de Salud pública.

2 clínica estomatológica.

1 Hogar de Anciano.

1 casa de abuelo.

9 farmacias comunitarias.

4 hogares maternos.

1 Centro de elaboración de medicina Nacional y Tradicional.

Deportes: El deporte, la cultura física y la recreación se llevan a cabo en todos los consejos populares, circunscripciones y barrios en una forma sana y con la mayor participación de la población fundamentalmente de niños, niñas y jóvenes.

En la localidad se practican 19 deportes en los que se han obtenido resultados satisfactorios a nivel provincial, nacional e internacional, los resultados más relevantes obtenidos por los atletas calixteños son:

- El equipo de Beisbol representativo del municipio alcanzó el primer lugar en el evento nacional de Clubes Campeones en el año 1996 y segundo lugar en este mismo evento en los años 1995 y 2005 respectivamente. En este deporte se destacan Yordan Manduley que forma parte de la selección nacional, se coronó campeón de la serie nacional compitiendo con la selección de Villa Clara en la edición 52 resultando ser guante de oro y en estos momentos se encuentra jugando para un equipo de un club profesional de Canadá, Carlos González integró los equipos de orientales en más de una edición con

resultados satisfactorios entre otros peloteros que se destacaron en eventos provinciales y nacionales

- La atleta discapacitada Yanelis Silva Zamora del deporte Tenis de Mesa, ha participado en múltiples eventos internacionales; como la Paralimpiadas de Beijing 2008 y se coronó en los Paraparamericanos de Guadalajara 2011, donde impuso un record de puntos consecutivos para este tipo de eventos.
- El boxeador Rencise Pérez Domínguez, ha sido el mejor exponente de este deporte en el territorio al alcanzar medallas de oro en la Copa del Mundo por Equipo en Kazajstán, Juegos de Buena Voluntad en Australia, Juegos Centroamericanos en México, el Internacional de Carabobo en Venezuela, Subcampeón del Estrancha de Bulgaria y Copa Química de Halle en Alemania, así como campeón del internacional Giraldo Córdova Cardín y Campeón Nacional 2 veces.

3. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA DIRECCIÓN INSTITUCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA) EN FUNCIÓN DE LA HISTORIA LOCAL.

Resulta necesario, explorar, indagar y diagnosticar el estado en que se encuentra la dirección del PEA de la historia local en la escuela primaria “Rigoberto Mora Aguilera” del municipio Calixto García, teniendo en cuenta que la enseñanza primaria constituye pilar básico la enseñanza de la Historia de Cuba y la historia local, siendo consecuentes con el fin de la escuela primaria que es: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar , fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en su forma de pensar y comportamiento , acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista, es por ello que me he planteado como y tomando como referencia para mi trabajo, esta escuela representativa en el municipio por su matrícula

Objetivo General: Caracterizar el estado actual de la dirección del PEA de la

Historia local en la institución escolar “Rigoberto ora Aguilera” del municipio Calixto García

Para su realización del diagnóstico se definió como variable general la dirección del PEA de la Historia local, la que incluye categorías como dirección, dirección educacional, proceso educativo, dirección del proceso educativo, PEA e Historia local. Por lo que resulta necesario definir algunos criterios que se asumen para precisar el contenido de su realización.

Dirección: La dirección es una influencia con fines determinados sobre el sistema social y la puesta de éste en consonancia con las leyes que le son inherentes. Significa revelar las tendencias progresivas del desarrollo social, así como, planificar, organizar, regular y controlar su movimiento. La dirección constituye una actividad de tipo social y puede ser aplicada a todas las esferas de la vida del hombre. (Valle Lima, Alberto, 2001).

Dirección Educacional: En un sentido amplio, como la concreción de la política educativa en un determinado marco organizacional. De tal forma considera entonces, la dirección educacional en un sentido más estrecho como el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación considerando los recursos de que se disponen y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos (Valle Lima, Alberto, 2001).

Proceso educativo: Conjunto de actividades y procesos específicos que se desarrollan de manera consciente, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación; las relaciones que se establecen entre el educador y el educando, la participación activa de éste último en el proceso; y se dirigen hacia objetivos bien delimitados. Es un proceso multilateral y dialéctico, participan

múltiples factores los que influyen en la esfera intelectual, afectiva y volitiva de la personalidad. Está regido por leyes, posee particularidades que lo distinguen del proceso de enseñanza. Tiene como fin contribuir a la formación y desarrollo integral de la personalidad y del colectivo. Guillermina Labarrere Reyes y Gladis E. Valdivia Pairol (1988)

La dirección del proceso educativo puede ser considerada entonces, como el proceso mediante el cual se planifican, organizan, ejecutan controlan y evalúan un conjunto de actividades docentes, extradocentes y extraescolares cuyo fin es lograr la formación integral de la personalidad de los educandos. (Álvarez Reyes 2014).

Indicadores:

1. Concepción del proceso de dirección institucional del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
2. Relaciones que se establece con las organizaciones de la comunidad para el desarrollo de actividades relacionadas con la historia local.
3. Participación de las organizaciones y organismos del territorio en las actividades educativas que complementan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje con énfasis en la historia local
4. Conocimiento y aplicación de los documentos que rigen la política educacional, normativas e instrucciones relacionadas con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde la historia local.
5. La dirección de las actividades metodológicas, artísticas y culturales en la escuela relacionadas con la historia local
6. Salida curricular de forma teórica y práctica a los contenidos de la historia local en las clases de Historia de Cuba.

Población: la constituye el C/E Rigoberto Mora Aguilera del municipio Calixto García, compuesta por: 1 directora, 2 jefes de ciclos, 1 Secretario docente, 560 estudiantes, 67 docentes (maestros y especialidades).de ellos cuenta con 38 licenciados y 18 máster, la misma se escoge por ser el centro de referencia municipal, el de mayor matrícula y por ende de mayor cantidad de docentes y por contar con la estructura de dirección calificada (los 4 poseen la categoría de máster)

Muestra: la constituye la estructura de dirección (una directora, dos jefes de ciclos y cuatros del segundo ciclo que imparten la asignatura Historia de Cuba).

Para la realización del diagnóstico se utilizaron los métodos siguientes:

- Observación: Se empleó durante la etapa de exploración de la situación del problema profesional. Se observaron actividades docentes y extradocentes de la asignatura Historia de Cuba para constatar la salida curricular a la historia local.
- La encuesta: Se empleó para obtener la información durante el estudio diagnóstico, se le realizó a la estructura de dirección y al personal docente para conocer las principales dificultades del proceso de dirección y el trabajo educativo para la enseñanza de la historia local.
- Entrevista: Permitió obtener información de los directivos y docentes en relación con el objeto de la investigación.
- Revisión de documentos: Documentos que forman parte del sistema de trabajo de la escuela (Plan Anual, Plan Mensual y Planes Individuales), registro de las visitas de ayuda metodológicas, planes de clases, actas de reuniones de Consejo de Dirección. Convenios e integración con el Cultura y

ACRC. Se empleó para detectar las insuficiencias del proceso de dirección y el trabajo educativo para la enseñanza de la historia local.

Análisis de los resultados por indicadores:

1. La interacción del proceso de dirección escolar con las organizaciones y organismos del territorio.

Durante la revisión de los documentos rectores del centro (Plan anual de Actividades, Plan Mensual, los planes individuales de la estructura de dirección y Convenios de trabajo con organismos) se pudo comprobar que carece desde la planificación la interacción del proceso de dirección escolar con las organizaciones y organismos del territorio al no aparecer tareas o actividades destinadas al desarrollo y control a las visitas a lugares históricos, intercambios con combatientes y personalidades destacadas del municipio.

2. Relaciones de coordinación e integración con Cultura y Asociación de Combatientes de la República de Cuba.

Se realizó visitas y entrevistas representantes del sectorial de Cultura y de la Asociación de Combatientes de la República de Cuba lo que demostró que existe poca vinculación con estas instituciones desde la escuela hacia ellas y viceversa.

En encuesta aplicada a los docentes (6) para un 100% manifiestan que las formas de organización del proceso de dirección para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de local que más se aplican en la escuela son: clases abiertas y las clases demostrativas, de los encuestados ninguno manifiesta que se desarrollen otras formas de organización del proceso de dirección para la enseñanza-aprendizaje

de la historia de local; ejemplo: trabajo docente en el museo, trabajo con tarjetas y monumentos, taller metodológico, reunión metodológica y preparación metodológica mensual lo que representa un 0%..

3. Conocimiento y aplicación de los documentos que rige la política educacional, normativas e instrucciones relacionadas con el proceso de dirección.

Se puede apreciar que de modo general aparece como tareas de los planes de trabajo las reuniones del consejo de dirección y colectivo de ciclo. Se comprobó que el 100% miembros encuestados (4) consignan en los planes de trabajo anual, mensual e individual las reuniones del consejo de dirección y colectivos de ciclo, ya que el consejo de dirección es el órgano rector que guía y dirige el trabajo de la escuela primaria. El 100% de los miembros del consejo de dirección encuestado consideran que los temas casi siempre están definidos declarando que no se da tratamiento a los relacionados con la Historia local siendo temas de trabajo los relacionados con las efemérides nacionales y los resultados de las comprobaciones de conocimientos de la asignatura de Historia de Cuba.

4. La dirección de las actividades metodológicas, artísticas y culturales en la escuela.

Durante la encuesta aplicada a los docentes se pudo comprobar que: solo se vincula en ocasiones la historia local con la clase de Historia de Cuba, se visita en muy pocas ocasiones las tarjetas, monumentos y el museo, existe poca preparación metodológicamente y de dominio del contenido por los docentes para el trabajo de la historia local al no

dársele tratamiento en las diferentes formas de trabajo docente-metodológico constatado en la revisión de las carpetas metodológicas de la estructura de dirección y los balances del trabajo mensual y de las etapas, poseen poco dominio de la bibliografía existente para la autopreparación.

5. Salida curricular de forma teórica y práctica a los contenidos de la historia local en las clases de Historia de Cuba.

En la revisión de los documentos se pudo comprobar que:

- ❖ En el Plan Anual no se planifican variadas actividades metodológicas solo se manifiestan en las clases abiertas y las clases demostrativas y no planifican actividades prácticas como las visitas a tarjas, monumentos, museos e intercambios con personalidades históricas y destacadas de la localidad.
- ❖ En los planes de clases de los docentes que imparten Historia de Cuba no se planifican tareas docentes para la salida curricular de la historia local en sus clases.

Conclusiones del diagnóstico.

Fortalezas

1. Las actas de los órganos de dirección técnico muestran el tratamiento realizado sobre los resultados del PEA de la Historia de Cuba como asignatura priorizada.
2. En el plan de trabajo anual se conciben acciones dirigidas a la atención de la Historia de Cuba como asignatura priorizada.
3. Se han desarrollado actividades metodológicas sobre la Historia Local

4. Existen miembros del colectivo que muestran muy buen interés por el estudio de la Historia local.

Debilidades.

- Insuficientes tareas o actividades concebidas para apoyar el desarrollo de la Historia local en acciones como: las visitas a lugares históricos, intercambios con combatientes y personalidades destacadas del municipio.
- Las actividades metodológicas desarrolladas como vías para influir sobre la dirección del PEA de la Historia de local, no favorecen la explotación de todas las potencialidades educativas de los contenidos.
- No se da tratamiento con sistematicidad en los Órganos de Dirección y Técnicos a los temas relacionados con la Historia local, relacionados con las efemérides nacionales y los resultados de las comprobaciones de conocimientos de la asignatura de Historia de Cuba.
- En los planes de clases de los docentes que imparten Historia de Cuba no se planifican con la intencionalidad necesaria las tareas docentes para la salida curricular de la Historia local en sus clases.

4. ACCIONES PARA MEJORAR LA DIRECCIÓN DE PEA DE LA HISTORIA LOCAL EN EL CE RIGOBERTO MORA AGUILERA DEL MUNICIPIO CALIXTO GARCÍA IÑIGUEZ.

Después de analizar los resultados arrojados en el diagnóstico, en torno al Proceso de Dirección de la enseñanza de la Historia local en el CE Rigoberto Mora Aguilera, el autor considera, que para lograr una certera conducción del mismo, resulta necesario partir de su correcta planificación, basado fundamentalmente en la aplicación de acciones concebidas para su concreción desde la escuela, las que insertadas en las esferas de actuación del Director escolar con su respectiva salida en la planeación del directivo, potencien, una efectiva orientación de los subordinados, aprovechando las variadas relaciones de dirección que tienen lugar entre los docentes y alumnos de la institución escolar, y se extienda hacia la familia y la comunidad, para de esta forma,

viabilizar su implementación, y el alcance de resultados que admitan una mayor inclinación por parte de los educandos y docentes hacia el dominio de la Historia local.

Desde esta perspectiva se fundamenta la propuesta, consistente en la realización de acciones para mejorar la dirección del PEA de la Historia local por parte del Director escolar, desde las esferas de actuación en las que se desempeña, que permitan al director de la escuela primaria, contar con un recurso para llevar adelante este proceso.

El autor propone variadas acciones que pueden mejorar el proceso de dirección institucional del PEA de la Historia local y contribuir a desarrollar conocimientos y habilidades sobre la Historia local, para el cumplimiento de estas es necesario que se realicen las coordinaciones con el personal implicado, así se logrará una mayor preparación en el desempeño, lo que permitirá valorar la evolución de sus resultados.

Las acciones que se proponen se estructuran en: acciones, objetivos, participantes y responsables.

Acción 1: Desarrollo del diagnóstico a directivos y docentes.

Objetivo: Conocer el nivel que poseen los directivos y docentes sobre el trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela, dominio de los docentes y motivación hacia el desarrollo del conocimiento de la Historia local en los educandos.

Participan: Autor de la investigación.

Responsable: Autor de la investigación.

Acción 2: Análisis y procesamiento los datos que ofrecieron los instrumentos aplicados como parte de la realización del diagnóstico.

Objetivo: Identificar las principales necesidades de preparación de los directivos y docentes, para organizar el trabajo y garantizar la calidad del sistema de acciones en función de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia local en la escuela primaria.

Participan: Autor de la investigación y colaboradores.

Responsable: Autor de la investigación.

Acción 3: Elaboración del plan de acción para mejorar el conocimiento de la Historia local en la escuela primaria.

Objetivo: Asegurar el cumplimiento de las acciones diseñadas para mejorar el nivel de conocimientos sobre la Historia local en los educandos.

Participan: Autor de la investigación y Consejo de Dirección.

Responsable: Director y autor de la investigación.

Acción 4: Presentación de las acciones diseñadas en el consejo de dirección de la escuela

Objetivo: Lograr el consenso en todos los directivos sobre la pertinencia de las acciones diseñadas, que les permitan desarrollar un mejor trabajo en el conocimiento de la Historia de la localidad.

Participan: Miembros del consejo de dirección de la escuela.

Responsable: Director

Acción 5: Desarrollo de Reunión metodológica.

Objetivo: valorar los problemas y causas que afectan el desarrollo del PEA para el conocimiento de la Historia local analizando las posibles soluciones.

Participan: Jefe de ciclo y maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba.

Responsable: Director.

Acción 6: Desarrollo de clase metodológica instructiva.

Objetivo: Orientar mediante la explicación el tratamiento metodológico para desarrollar contenidos de Historia local en las clases de Historia de Cuba.

Participan: Maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba.

Responsable: Jefe de ciclo.

Acción 7: Desarrollo de clase metodológica demostrativa.

Objetivo: Demostrar métodos y procedimientos para el tratamiento metodológico para desarrollar contenidos de Historia local en las clases de Historia de Cuba.

Participan: Director, jefe de ciclo, alumnos y maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba.

Responsable: Maestro de experiencia.

Acción 8: Desarrollo de Talleres sobre la metodología del desarrollo de la Historia local.

Objetivo: Discutir propuestas para el uso de métodos y el tratamiento de los contenidos de la Historia local en la asignatura Historia de Cuba.

Participan: Director y maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba.

Responsable: Jefe de ciclo.

Acción 9: Desarrollo de Preparación de asignatura.

Objetivo: Planificar y organizar los sistemas de clases de la asignatura Historia de Cuba con tareas que aseguren la atención a los contenidos de la Historia local.

Elementos que deben quedar registrados para garantizar la calidad de la actividad:

- La determinación de los objetivos y elementos básicos del contenido de

cada clase.

- Análisis de los programas, teleclases, libros de textos, cuadernos de trabajo, cronología del municipio y libro de Historia de la localidad.
- Métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.
- El sistema de tareas, orientación del estudio independiente y las formas organizativas a utilizar en las clases.
- La determinación de las actividades de control, autocontrol y evaluación.
- Vínculo entre los contenidos de la Historia de Cuba con la Historia local y otras asignaturas.

Participan: Maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba.

Responsable: Jefe de ciclo.

Acción 10: Desarrollo de Despachos metodológicos.

Objetivo: Analizar y controlar a través de la entrevista la preparación que poseen los docentes para vincular los contenidos de la Historia local a la Historia nacional y a través de la revisión de documentos el cumplimiento de las orientaciones para la planificación y evaluaciones de los contenidos en las clases.

Participan: Maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba.

Responsable: Director y jefe de ciclo.

Acción 11: Desarrollo de eventos científicos-metodológico con temas sugeridos sobre la Historia de la localidad en del municipio.

Objetivo: Presentar y discutir los resultados de investigaciones de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos con temas relacionados con la Historia local.

Participan: Docentes y estudiantes.

Responsable: Director y jefe de ciclo.

Acción 12: Desarrollo de visitas a los lugares significativos de la localidad para la obtención de conocimientos sobre la Historia local. (casas de culturas, museos, casa de combatientes, tarjas y monumentos de la localidad).

Objetivo: Incrementar el dominio por parte de los estudiantes y maestros sobre contenidos de Historia de la localidad.

Participan: Docentes y estudiantes.

Responsable: Consejo de dirección

Acción 13: Desarrollo de matutinos en homenaje a las fechas históricas más relevantes de la localidad.

Objetivo: Incrementar la participación de los estudiantes en actividades, actos políticos y patrióticos para homenajear las fechas históricas más relevantes de la localidad.

Participan: Docentes, estudiantes.

Responsable: Consejo de dirección

Acción 14: Desarrollo de encuentros en la escuela y centros de trabajo con personalidades destacadas de la localidad.

Objetivo: Interactuar con personalidades destacadas de la localidad para incrementar el dominio por parte de los estudiantes y maestros sobre la Historia de la localidad.

Participan: Docentes y estudiantes

Responsable: Jefe de ciclo.

Acción 15: Creación y desarrollo de círculos de interés sobre la Historia de la localidad.

Objetivo: Propiciar el desarrollo de actividades prácticas que desarrollen su identificación con los valores que sustentan la Historia de su localidad.

Participan: Docentes y estudiantes

Responsable: Consejo de grado.

Acción 16: Orientación de trabajos prácticos integradores que aborden contenidos de la Historia de la localidad.

Objetivo: Propiciar el vínculo de los estudiantes con los principales actores de la comunidad, desarrollando habilidades prácticas en la investigación y estudio de hechos y personalidades vinculados a la Historia local.

Participan: Docentes y estudiantes

Responsable: Jefe de ciclo.

Acción 17: Desarrollo de concursos escolares sobre la Historia de la localidad del municipio.

Objetivo: Incrementar la participación y el interés de los estudiantes por el estudio de la Historia local.

Participan: Estudiantes.

Responsable: Jefe de ciclo y docentes.

Acción 18: Creación de murales donde se divulguen los hechos históricos más relevantes y patriotas destacados de la localidad.

Objetivo: Incrementar vías alternativas de divulgación en los destacamentos y en el general de la escuela sobre los hechos históricos más relevantes y patriotas destacados de la localidad del municipio.

Participan: Estudiantes y docentes

Responsable: Director y jefe de ciclo.

Acción 19: Análisis en los diferentes Órganos Técnicos de Dirección el cumplimiento de las acciones propuestas para la salida de los contenidos de la Historia local en las clases de Historia de Cuba.

Objetivo: Evaluar los resultados del cumplimiento de las acciones implementadas para la salida de los contenidos de la Historia local en las clases de Historia de Cuba.

Participan: Maestros que imparten las clases de Historia d Cuba.

Responsable: Jefe de ciclo.

Acción 20: Rediseño del plan de acción.

Objetivo: Contextualizar el plan de acción a las necesidad que van surgiendo en su aplicación práctica y como resultado de su evaluación sistemática para dar continuidad al tratamiento de la vinculación de la Historia local a la Historia nacional.

Participan: Jefe de ciclo y maestros.

Responsable: Director

5. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LAS ACCIONES PARA MEJORAR EL PROCESO DE DIRECCIÓN INSTITUCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PDA).

En este epígrafe se exponen los resultados de la valoración de la pertinencia y factibilidad de las acciones para mejorar el proceso de dirección de enseñanza aprendizaje del CE Rigoberto Mora Aguilera del municipio Calixto García Iñiguez.

Valoración de la pertinencia de las acciones propuestas.

Para realizar la valoración de la pertinencia se utilizó como método la consulta a especialistas y la realización de un taller de socialización, cuya selección obedeció a la consideración del carácter práctico de las acciones propuestas, lo que facilitaría su apreciación en el propio desempeño profesional y las opiniones que sobre ellas podrían aportar resultarían más objetivas.

La aplicación del procedimiento estuvo precedida por la exposición previa de

las acciones propuestas y su correspondiente fundamentación. La encuesta le fue aplicada a un grupo de directivos y docentes con experiencia en la educación primaria, cuya composición es la siguiente: Directivos 3, Docentes 4, los cuales reunían características de interés para la valoración sobre el objeto de investigación, como las siguientes:

- 3 han sido dirigentes educacionales y su experiencia promedio en estas funciones es de 6 años
- 7 trabajan en la enseñanza primaria.
- 3 han ejercido o ejercen la dirección en la educación primaria.
- 4 son MSc.
- 5 han impartido o trabajado con la asignatura Historia de Cuba.

El análisis se realizó utilizando como criterio de valoración la pertinencia, entendida como la correspondencia de las acciones con los objetivos propuestos y cinco categorías para evaluarla: **MP-** Muy Pertinente **BP-** Bastante Pertinente. **P-** Pertinente. **PP-** Poco pertinente. **NP-** No Pertinente.

La correspondencia de las acciones con los objetivos será entendida a partir de los indicadores (criterios) siguientes:

- Responden a las características que exige este trabajo en las condiciones actuales.
- Se adecuan a las intereses de los docentes considerandos sus necesidades y posibilidades.
- Su contenido responde a la política establecida por el MINED al dominio de la historia nacional y local.
- Su formulación es clara y de fácil comprensión.
- Mantienen una relación lógica entre ellas.

- Propician la participación de todos los factores implicados en esta labor.
- Son posible cumplirlas en los plazos establecidos
- Satisfacen el contenido que implica el dominio de la historia nacional y local en este nivel de enseñanza.

De los 7 compañeros encuestados 4 refieren que las características que exige este trabajo en las condiciones actuales son muy pertinentes (MP) para un 57.1%, 2 que son bastante pertinente (BP) para un 28.5% y 1 refiere que es pertinente (P) para un 14.2%, lo que demuestra que las acciones propuesta en el trabajo son positivas. En el siguiente indicador que refiere sobre los intereses de los docentes considerandos sus necesidades y posibilidades, 6 compañeros manifiestan que las acciones son muy pertinentes (MP) para un 85.7% y 1 que las acciones son bastante pertinente (BP) que representa el 14,2%, lo que demuestra que las mismas están encaminadas a dar tratamiento a las necesidades y carencias de los docentes y alumnos teniendo en cuenta el diagnóstico que se tiene del colectivo de trabajadores. Después de exponer y poner en conocimiento las acciones que se proponen en el trabajo y hacer un análisis de cada una de ellas los 7 docentes encuestados declaran que la formulación de las acciones y su comprensión son muy pertinentes (MP) para un 100% y que las mismas mantienen una estrecha relación tomando como referente la Resolución Ministerial 200/14 sobre el sistema de trabajo metodológico, en el aspecto que relaciona la vinculación de todos los factores 5 declaran que las acciones son muy pertinentes (MP) para el 71,4% y 2 que son bastante pertinente (BP) para el 28,5%, en relación al cumplimiento en el plazo que se establece los 7 compañeros expresan que las acciones son muy

pertinentes (MP) que representa el 100% y en la implicación del dominio de la historia nacional y local en este nivel de enseñanza 4 manifiestan que las acciones son muy pertinentes (MP) para el 57,1%, 2 que son bastante pertinente (BP) para el 28,5% y 1 que son pertinente (P) que representa un 14,2%.

Los criterios enunciados fueron:

- Los encuestados plantean que las acciones están bien diseñadas y su estructura es correcta, tiene un carácter sistémico que propician las relaciones de integración entre los factores de la comunidad.
- Es un aporte que tiene gran significación en la vinculación de las diferentes organizaciones.
- Las acciones contienen la descripción necesaria lo que facilita su desarrollo.

Factibilidad de las acciones

La totalidad de los consultados consideran que es factible para introducir en la práctica, no sólo en las instituciones educativas de la educación primaria sino en otras educaciones.

En los resultados de la encuesta en relación con este aspecto se evidencia un alto consenso en la posibilidad de aplicar las acciones, en todos los casos el % de muy pertinente (MP) es superior a los que lo consideran de bastante pertinente (BP), pertinente (P), poco pertinente (PP) y no pertinente (NP).

Las opiniones se centran en:

- Las acciones son de fácil comprensión y utilización por parte de los directivos de la escuela primaria para fomentar la necesaria relaciones de integración entre las organizaciones
- Se propone el sistema de acciones que resultan muy prácticos en su aplicación operativa.

Otros criterios:

- Es un medio que permite perfeccionar el trabajo de la escuela.
- Contribuye al desarrollo de la labor educativa, política y moral.
- Se considera las relaciones de integración entre las organizaciones como elemento clave para el éxito de la escuela.

En conclusiones se puede apreciar la alta consideración recibida por parte de los especialistas sobre la pertinencia y factibilidad de las acciones propuestas.

CONCLUSIONES

El estudio de los referentes teóricos y metodológicos relativos a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en la educación primaria, propiciaron el reconocimiento y por ende su asunción, de la definición dada sobre la dirección institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje, como un supraproceso estratégico concerniente a la actividad profesional de dirección del director escolar.

Los insuficientes niveles de preparación y desempeño en la conducción de los procesos fundamentales que configuran la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia local, se identifica como la insuficiencia esencial para su dirección; lo que se revela en el estudio diagnóstico realizado en el centro escolar Rigoberto Mora.

Las acciones propuestas para mejorar el proceso de dirección institucional de Proceso de Dirección y Aprendizaje de la historia local y contribuir al desarrollo de conocimientos y habilidades, para el cumplimiento de estas acciones es necesario que se realicen las coordinaciones con el personal implicado y así lograr una mayor preparación. Las acciones que se proponen se estructuran en: acciones, objetivos, participantes y responsables.

La valoración de la pertinencia de las acciones propuesta para el mejoramiento de la dirección del PEA de la Historia Local, expresan el consenso de los especialistas que las mismas responden a las características que exige este trabajo en las condiciones actuales, se adecuan a los intereses de los docentes considerando sus necesidades y posibilidades, el contenido de ellas responden a la política establecida por el MINED con una formulación clara, sencilla y de fácil comprensión manteniendo una estrecha relación una con la otra implicando la participación de los factores del radio de acción donde está ubicada la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Addine, F. & García, G. (2004). Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. En G. García, F. Addine, S. Recarey, C. Reinoso, M. A. Rodríguez, M. Linares, et al. *Temas de introducción a la formación pedagógica* (pp.158- 170). La Habana: Pueblo y Educación.

3. Aguilar, E. (2009). *Procedimiento para la dinamización de la gestión ambiental en la estrategia empresarial / aplicación en la Empresa de acopio, beneficio y torcido del tabaco Holguín*. Tesis en opción al título académico de Master en Dirección. Centro de estudios de Gestión Empresarial. Facultad de Ciencias Económicas. UHo. "Oscar Lucero Moya, Holguín.
4. Almaguer, A. (2008). La evaluación de la dirección del cambio educativo en los institutos preuniversitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de La Luz y Caballero", Holguín.
5. Almaguer, A (2010). La dirección del trabajo metodológico material Básica del curso de postgrado para cuadros. UPC José de la Luz y Caballero. Holguín.
6. Almaguer, A (2013) La dirección del trabajo metodológico como esfera de actuación del director escolar. Resultado de Investigación (Monografía). Holguín Cuba
7. Alonso, S. (2002). El Sistema de Trabajo del MINED. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
8. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida: didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Bringas, J. A. (1999). Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona", La Habana.
10. Bringas, J. A. & Reyes, O. L. (2000). *Epistemología y paradigmas de la Dirección Educativa*. Evento Internacional La Educación hacia el Siglo XXI. La Habana.
11. Borden, A. (2002). *Directores de escuela en América Latina y el Caribe: ¿Líderes de cambio o sujetos a cambio?*. Disponible en: www.iadb.org/. Consultado el 12 de mayo del 2013
12. Carnota, O. (1990). *Teoría y práctica de la dirección socialista*. La

Habana: Pueblo y Educación.

13. Castellanos, D., Castellanos, B., & LLivina, M. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
14. Castro, P. L., Castillo, S. M., Núñez, E. & Padrón, A. R. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
15. Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)* Disponible en: <http://www.educarchile.cl/> . Consultado el 27 de octubre de 2012.
16. Corrales, D (1976). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
17. Cortés Pascual, Pilar Alejandra (2010) Estrategias educativas para trabajar las tecnologías desde el eje actitudinal. Departamento de Ciencias de la Educación Universidad de Zaragoza. España
18. Concepción, M. R. & Rodríguez, F. (2005). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Holguín: Ediciones Holguín.
19. Cubillas Quintana, Fidel (2006). El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folletos del curso presentado en el Evento Provincial " Pedagogía 2007" Santa Clara.
20. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010b). *Seminario Nacional para Educadores*. Curso 2010-2011. La Habana.
21. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013a). *Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante los cursos escolares comprendidos en el período 2012-2016*. Ciudad de La Habana.
22. Esposito Leiva Dianni. (2013) *Acciones para favorecer la dirección del proceso del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora de la comprensión lectora en la escuela primaria. Trabajo final de la especialidad de posgrado*. Holguín.

23. García, L, et al. (2014). *Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas* .ICCP. La Habana.
24. González, L. (2006). *Gestión de Procesos*. Material Docente. Centro de estudios de gestión Centro de Estudios de la Economía Cubana. UH. La Habana.
25. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2010). *Bases Generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. 2da versión de documento de trabajo. La Habana.
26. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2011). *La escuela de educación general. Proyecciones y exigencias educativas*. La Habana. (Documento en soporte digital).
27. Manzano, R. & Morales, J. R. (1999). *Fundamentos de Administración Educativa*. Material de estudio para la Maestría en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. La Habana: IPLAC.
28. Manzano, R. (2000). *La figura central del trabajo de dirección: El Director*. Ciudad de la Habana. (Material mimeografiado).
29. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1975b). Primer congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resolución sobre la política de formación, selección, ubicación, promoción y superación de cuadros. Selección de documentos políticos, jurídicos y de consulta sobre política y trabajo con los cuadros. Editorial Política, Ciudad de la Habana.
30. PCC: Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana: Autor.
31. PCC: Partido Comunista de Cuba. (2012). Objetivos aprobados en la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. La Habana.
32. Poloni, R. A. (2011). *Escuelas eficaces y liderazgo*. Disponible en: www.monografias.com. Consultado el 28 de febrero de 2012.
33. Pozner, P. (1997). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*.

Editorial Aique, Buenos Aires.

34. Rico, P. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
35. Sáenz, O & Lamarque, S. (1999). *La formación del director escolar en España*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Disponible en: <http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop/v1n1osb.htm>. Consultado el 13 de junio de 2013.
36. Santiesteban, R. (2011). *La dirección de la formación permanente de los directores escolares zonales del sector rural*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
37. Sierra, Reina. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. Tesis de doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana, Cuba
38. Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
39. Silvestre, M. & Zilberstein, J. (2000a). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* .La Habana. (Documento en soporte digital).
40. Silvestre, M. & Zilberstein, J. (2000b). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. La Habana: ediciones CEIDE.

ANEXO 1

Encuesta a directores

Compañero (a):

Para proponer un conjunto de acciones para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por el director de primaria es imprescindible conocer su criterio al respecto. Estamos convencidos que su cooperación nos será muy útil, por tal motivo le solicitamos que contribuya a con el llenado de la siguiente encuesta. Muchas gracias.

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que poseen los docentes acerca de:

1. Para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local es necesario desarrollar un conjunto de acciones. ¿Cuáles usted considera deben tenerse en cuenta?
2. En la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de su institución, opina que prevé los resultados del aprendizaje :
----- siempre ----- casi siempre
----- en ocasiones----- nunca
3. ¿Cuáles son a su criterio las mayores dificultades que posee la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para un director escolar?
5. ¿Qué sugerencias pudiera brindarnos en función de mejorar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los directores?

ANEXO 2

Entrevista a la estructura de dirección de la escuela.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen la estructura de dirección para organizar y orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia local en la escuela primaria en función del aprendizaje.

1. ¿Cómo prepara al docente para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en la escuela primaria?
2. El aprendizaje de los contenidos históricos locales constituye un tema de actualidad. ¿Cómo usted demuestra este para el segundo ciclo de la escuela primaria?
3. ¿Cuáles son las formas de organización del proceso de dirección para la enseñanza-aprendizaje de la historia de local que más aplicas en tu escuela?
4. ¿Qué acciones ejecuta con los docentes para que incorporen la historia local al proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba?
5. ¿Qué documentos existen para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia de la localidad?

ANEXO 3

Encuesta a docentes.

Se está realizando una investigación acerca de la preparación de los docentes desde el punto de vista histórico local para conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo necesitamos que nos ayude y conteste con sinceridad algunas preguntas sencillas.

Esta información tiene carácter anónimo no tiene que escribir su nombre en el cuestionario.

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que poseen los docentes acerca de:

- Formas y métodos que emplea para el trabajo con la historia nacional y local.
- Opiniones sobre el trabajo metodológico que se realiza en este sentido.
- Uso de la literatura docente.

Cuestionario

1- Mencione las formas en que se desarrolla la vinculación de la historia local con la historia nacional.

2- Marque con una X la respuesta correcta :

Las formas de organización del proceso de dirección para la enseñanza-aprendizaje de la historia de local que más se aplican en tu escuela son:

- Clases abiertas
- Trabajo docente en el museo.
- La clase demostrativas.
- Trabajo con tarjetas y monumentos.
- Taller metodológico
- Reunión metodológica
- Preparación metodológica mensual.
- Autopreparación.

4- ¿Qué opinión tiene acerca de la preparación que recibe para el trabajo con la Historia de Cuba y su vínculo con la localidad?

5- Relaciona títulos de libros que consultes para tu preparación sobre la historia local

ANEXO 4

Revisión de documentos

Guía para la revisión de documentos:

Objetivo: Obtener información sobre cómo se manifiestan los elementos relacionados con la dirección de la labor educativa.

Documentos a revisar

1. Plan Anual de Actividades de la institución
2. Plan mensual de la institución
3. Planes individuales de la estructura de dirección.
4. Carpetas de trabajo metodológico de la estructura de dirección
5. Convenios de integración con el Cultura y ACRC
6. Actas de reuniones de Consejo de Dirección.

Aspectos a tener en cuenta al revisar los documentos:

Plan de Trabajo Anual

1. ¿Las actividades metodológicas concebidas reflejan que son resultados del diagnóstico realizado?
2. ¿Están declaradas las líneas de trabajo educativo?
3. Existen actividades planificadas para el trabajo de la historia local.

Plan de Trabajo Mensual.

1. ¿Existe coherencia entre las actividades del plan anual y mensual?
2. ¿Qué tareas metodológicas se planifican para la preparación a los docentes para la salida de los contenidos de la historia local en la asignatura Historia de Cuba?

Plan de Trabajo Individual del Director y Jefes de Ciclos.

1. ¿Se evidencia el cumplimiento de sus funciones de dirección, en la conducción del proceso educativo?

2. ¿Están precisadas las actividades metodológicas y despachos en que va a participar, y sus aseguramientos anteriores?
3. ¿Tiene planificados los espacios de atención individual a organismos, organizaciones, docentes y jefes de ciclos?
4. ¿Las actividades de control planificadas reflejan una intencionalidad que asegure su carácter sistémico?

Convenios de trabajo con organismos

1. ¿Están establecidos y firmados los convenios de trabajo y las responsabilidades de las partes?

Planes de clases

1. ¿Los planes de clases reflejan la salida curricular de la historia de la localidad?
2. ¿Los planes de clases reflejan la salida a la formación de valores, hábitos, normas de comportamiento y del trabajo individual y diferenciado a los estudiantes que más lo requiere?

ANEXO 5

Encuesta

Compañeros estamos valorando el grado de pertinencia, entendida como la correspondencia de las acciones con los objetivos propuestos, de las acciones propuestas para mejorar el proceso de dirección de enseñanza aprendizaje de la historia local del CE Rigoberto Mora Aguilera. Para ello le solicitamos marque al lado de cada casilla la evaluación que considere atendiendo a las siguientes categorías. **MP-** Muy Pertinente **BP-**Bastante Pertinente. **P-** Pertinente. **PP-** Poco pertinente. **NP-** No Pertinente.

Muchas gracias.

No	Indicadores	Categorías				
		MP	BP	P	PP	NP
1	Responden a las características que exige este trabajo en las condiciones actuales.					
2	Se adecuan a las intereses de los docentes considerandos sus necesidades y posibilidades.					
3	Su contenido responde a la política establecida por el MINED al dominio del contenido de la historia nacional y local.					
4	Su formulación es clara y de fácil comprensión					
5	Mantienen una relación lógica entre ellas					
6	Propician la participación de todos los factores implicados en esta labor					
7	Son posible cumplirlas en los plazos establecidos					
8	Satisfacen el contenido que implica el dominio de la historia nacional y local en este nivel de enseñanza.					