

The background of the page features a semi-transparent image of three men in a field. On the left, a portion of the Cuban national flag is visible. The three men are positioned in the center and right of the frame, looking towards the left. They are dressed in light-colored shirts and jackets. The overall scene is bright and outdoors, with greenery and a clear sky in the background.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

**TRABAJO FINAL DE LA ESPECIALIDAD DE POSTGRADO EN
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MINED**

**TÍTULO: ACCIONES PARA FAVORECER LA DIRECCIÓN DEL
TRABAJO METODOLÓGICO EN FUNCIÓN DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LA ESCUELA PRIMARIA.**

AUTORA: DIANNI LEYVA EXPOSITO

HOLGUÍN

2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

**Trabajo Final de la Especialidad de Postgrado en dirección de instituciones
educativas del MINED**

**Título: Acciones para favorecer la dirección del trabajo metodológico en función
del proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela
primaria.**

Autora: Dianni Leyva Exposito

Tutores: Dr. C. Adrián Almaguer Martí

Holguín

2013

PENSAMIENTO

"(...) No hay placer como este de saber de dónde viene cada palabra que se usa y a cuánto alcanza; ni hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje(...)"

José Martí

DEDICATORIA

A mi familia, esposo e hija.

A mi tutor Adrián Almaguer Martí

A Emelina, por su tiempo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución Cubana, por haberme ofrecido la posibilidad de formarme como profesional.

A mis padres Denis y Abel y mi esposo Yunior por su apoyo, interés y cooperación brindada aun en los momentos difíciles.

A mi hija, Liz Verónica a cuya existencia debo todo el sacrificio de mi vida.

A mis tutores y en especial a mi consultante por su apoyo incondicional y por la fortaleza que me dio para terminar exitosamente la investigación.

RESUMEN

La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Para lograr este fin es importante el diseño de un trabajo metodológico encaminado a desarrollar habilidades en los escolares para desarrollar la comprensión lectora en el nivel primario el que supone una forma peculiar y compleja de enseñanza – aprendizaje que requiere el uso de nuevos recursos didáctico – metodológicos sobre la base de los estudios realizados por varios investigadores entendiéndose como un objetivo que compete directamente a todos los docentes y directivos de la enseñanza.

Por la importancia de este tema, el presente trabajo parte de una caracterización del trabajo metodológico, en función del desarrollo de este componente en este tipo de educación, para el que se consultó una bibliografía variada donde se incluyeron las resoluciones que lo norman, esto permitió realizar un diagnóstico del estado de su dirección en la escuela primaria determinando las principales deficiencias para luego proponer acciones que mejoren su implementación.

Se utilizaron diferentes vías las cuales permitieron constatar los avances de las acciones propuestas.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
DETERMINACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DIRECCIÓN EDUCACIONAL Y DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	9
La dirección del trabajo metodológico como esfera de actuación del director	15
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN FUNCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA LUIS AUGUSTO TURCIOS LIMA DEL MUNICIPIO DE CACOCUM	17
Las formas de trabajo metodológico y su concreción en la planificación del trabajo de la escuela	19
ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA	23
ACCIONES PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA LUIS AUGUSTO TURCIOS LIMA DEL MUNICIPIO DE CACOCUM	34
Recomendaciones metodológicas para la implementación de la propuesta	43
VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ACCIONES ELABORADAS PARA FAVORECER LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN FUNCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA LUIS AUGUSTO TURCIOS LIMA DEL MUNICIPIO DE CACOCUM	46
CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En todos los subsistemas educacionales en Cuba, el perfeccionamiento de la educación, está en correspondencia con la política trazada por el Partido y el Estado. La escuela constituye la institución social, a la que se le encomienda la misión de conducir el proceso educativo, dirigido a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, que se concreta con el fin y los objetivos de la educación: la formación integral de los escolares.

En la Educación Primaria se han experimentado transformaciones significativas, como consecuencia de la apremiante necesidad de alcanzar para este nivel educacional, la pertinencia y calidad que de él demanda la sociedad. Estos requerimientos son imprescindibles para poder hacer realidad la meta de lograr la cultura general e integral del pueblo cubano.

La propia evolución de la educación y sobre todo el reto que ha significado la aplicación de la reforma educativa ha venido a reafirmar dicho significado, pero además a demostrar las contradicciones que se presentan en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, dificultades que pueden resolverse a partir de la propia esencia del modelo pedagógico en la enseñanza primaria.

La calidad de un sistema educativo depende en esencia de los docentes y sus directivos. Un profesorado de calidad ha de ser experto en la materia que explica y debe poseer una preparación pedagógica acorde con las funciones y el rendimiento que de él se espera, necesita además motivación, responsabilidad y conocimientos del proceso educativo que dirige. Es por ello que la formación metodológica del personal docente es un factor fundamental si se quiere lograr mejoría en la calidad de la educación.

En el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta las particularidades de los escolares primarios, es importante el trabajo de los docentes para lograr una mayor profundización en el enfoque y contenido de las asignaturas que imparten, en sus relaciones interdisciplinarias, en la vinculación de los contenidos con los problemas de la vida; no solo desde el punto de vista cognoscitivo, sino también en su aspecto emocional y afectivo, para que se convierta en vivencia del escolar.

Durante el proceso de adquisición de conocimientos en el nivel primario, es imprescindible destacar el lugar que ocupa la comprensión lectora. Es aquí donde se debe alcanzar la plena capacidad de comprender y asimilar conocimientos y se impone consolidar el cambio de lo que se ha denominado "aprender a leer" por "leer para aprender".

En análisis del tema se evidencia que el problema de la comprensión lectora es uno de los más urgentes y serios que afronta la educación primaria. Si el escolar no está capacitado para recurrir al texto escrito como a una herramienta de la que se extrae información, la valora y utiliza en los procesos de razonamiento, no podrá construir su propio conocimiento, como tampoco podrá formarse de manera integral.

A pesar de su importancia se observa un marcado desequilibrio entre lo que se espera de la lectura y aquello que sobre ella se hace en el aula. Son muchos los docentes que reconocen no estar suficientemente preparados para hacerse cargo de enseñar la comprensión lectora. Esta situación demanda la prioridad de fortalecer el trabajo metodológico sobre la base de la aspiración que tiene la escuela en este sentido.

Para la autora no hay dudas de que la ardua tarea de enseñar a comprender es responsabilidad de la escuela en general y de cada docente en particular, y le otorga un carácter rector al jefe de ciclo, quien asume la responsabilidad metodológica de influir en sus docentes para promover los niveles de ayuda necesarios que permitan optimizar el proceso de comprensión de los textos específicos de las diferentes asignaturas, relacionando coherentemente los componentes de la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Mediante actividades investigativas preliminares, a través de la observación a clases, comprobaciones de conocimientos de comprensión lectora aplicadas durante visitas de ayuda metodológica e inspecciones realizadas a los escolares, así como en actividades metodológicas, se ha evidenciado que existen deficiencias en un gran número de docentes para concretar una metodología certera que propicie la comprensión del texto escrito, asimismo se manifiestan insuficiencias en los escolares para interpretar, argumentar y valorar la información, lo que ha permitido ubicarlos en un por ciento considerable como lectores deficientes.

Puede plantearse además, entre otras limitaciones, que objetivamente interfieren el desarrollo de la comprensión lectora que los escolares leen lo que en muchos casos no desean y son sometidos a realizar determinados ejercicios solo porque aparecen en los cuadernos de trabajo y orientaciones metodológicas, muy lejos de las exigencias de un diseño coherente de técnicas que conlleven al aprendizaje consciente de estrategias que ayuden a su formación como lector independiente y activo ubicado en un contexto determinado.

Al asumir los criterios expresados anteriormente, es oportuno destacar que la limitada concepción del proceso de lectura y comprensión de textos, para su tratamiento metodológico, explica muchas de las insuficiencias en la capacidad de comprensión de los escolares. Varios son los intentos por transformar los estilos de enseñanza – aprendizaje de este componente, pero nunca desde un punto de vista integral en todas las asignaturas.

Los directivos y docentes no han logrado en su totalidad determinar cómo proceder, por lo que el problema aun está sin resolver. Hasta el momento en el territorio no se observan aportes desde el punto de vista científico que contribuyan a la solución de dicha problemática.

Estas insuficiencias metodológicas atentan contra el cumplimiento de los objetivos rectores de la Lengua Española, entre ellos el de lograr el dominio de la lengua materna que le permita al escolar una interacción eficaz con el medio social para comprender, hablar, leer y escribir adecuadamente, así como incentivar el gusto y hábito por la lectura.

Para lograr centrar la atención en la preparación de los docentes y la dirección de acciones metodológicas en aras de enfrentar el reto de enseñar a comprender, es necesario enfocar con un estilo diferente las funciones del jefe de ciclo. Para ello debe concebirse su actividad no solo en el plano de la orientación, sino en la demostración práctica del cómo hacerlo. Esto presupone una adecuada preparación para la adopción de decisiones que favorezcan su gestión de dirección en el plano metodológico.

Está previsto que el trabajo científico metodológico se materialice con carácter integrador en el área de conocimientos por lo que entra en contradicción con las

concepciones que prevalecen en el tratamiento por asignaturas asumidas por la escuela, situación que obstaculiza el logro de transformaciones observables en cuanto a la integración de conocimientos, habilidades y actitudes favorecedoras de la comprensión lectora de los escolares.

El desarrollo del trabajo metodológico en todas sus direcciones, niveles y formas, es el que incuestionablemente logra el aumento del nivel profesional del personal docente, y no exclusivamente a través de cursos y postgrados. La labor en la escuela, desde el puesto de trabajo tiene un mayor efecto al concretarse el trabajo metodológico en su propio contexto.

El trabajo metodológico es aprendizaje, desarrollo en los docentes motivados y comprometidos para realizarlo. Presupone de una adecuada preparación y de un impacto inmediato en directivos y docentes, concretado en la transformación de sus conductas a favor de la eficiencia del proceso docente – educativo.

Otro elemento importante a destacar es que el trabajo metodológico es imprescindible como vía de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que posibilita el intercambio de experiencias entre los docentes y propicia el espíritu creativo entre ellos, en el contexto de la necesaria libertad que tiene cada docente durante el desarrollo de su clase.

Para lograr este propósito, se debe garantizar una adecuada dirección del trabajo metodológico de forma tal que los maestros eleven a planos cualitativamente superiores su preparación, con una adecuada orientación y sobre la base de una concepción científica.

Diversos autores han incursionado en temas relacionados con el trabajo metodológico, entre los que se destacan: Oleg Lebedev, (1977); Wong G. Elisa, (1982); Álvarez de Zayas, (1998); Castells Gil Lázaro (2002), Daudinot, Isabel (2007) Almaguer Martí, Adrián. (2010).

Queda evidenciado que el trabajo metodológico es, por su esencia, un elemento potenciador del perfeccionamiento de la formación de directivos y docentes para que puedan, con su acción directa, elevar el nivel de eficiencia del proceso docente educativo y dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así

como a las prioridades de cada enseñanza en concordancia con las necesidades de la sociedad.

Para lograr centrar la atención de la escuela en la preparación de los docentes y la dirección de acciones metodológicas en aras de enfrentar el reto de enseñar, es necesario enfocar con un estilo diferente las funciones de los directivos. Significa concebir su actividad no solo en el plano de la orientación, sino en la demostración práctica del cómo hacerlo. Esto presupone una adecuada capacitación para la adopción de decisiones que favorezcan su gestión de dirección en el plano metodológico.

El hecho de que el trabajo científico metodológico esté previsto para que se materialice con carácter integrador en el área de conocimientos de las diferentes asignaturas del plan de estudio, entra en contradicción con las concepciones que prevalecen en el tratamiento por asignaturas asumidas por la escuela, situación que obstaculiza el logro de transformaciones observables en cuanto a la integración de conocimientos, habilidades y actitudes favorecedoras de la formación integral del escolar primario.

Son muchos los logros que se han experimentado en relación con el trabajo metodológico en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo actualmente en la enseñanza primaria, a pesar de los avances y de las condiciones favorables existentes, aún no se ha logrado que el trabajo metodológico elimine totalmente las carencias que sobre el tema presentan los docentes.

En el estudio bibliográfico realizado pudo constatar que no resultan suficientes las referencias por otros autores para el tratamiento a la dirección del trabajo metodológico en la enseñanza primaria.

La experiencia de la autora en su desempeño como directora, le ha permitido apreciar una serie de insuficiencias corroboradas en el diagnóstico inicial realizado el que evidenció que aun no se aprovechan plenamente todas las potencialidades que ofrece la dirección del trabajo metodológico en la escuela para el mejoramiento del proceso docente educativo en función del desarrollo de la comprensión lectora.

La problemática abordada se pudo constatar a partir de las principales irregularidades que están centradas en: el insuficiente tratamiento metodológico de acuerdo con los objetivos establecidos para el nivel. En la búsqueda de regularidades sobre el tema se

aplicaron diferentes instrumentos de investigación pedagógica como entrevistas, encuestas, visitas a diferentes actividades docentes, el control al cumplimiento de las orientaciones dadas en la resolución 150/2010 sobre el trabajo metodológico y el análisis de los resultados de comprobaciones realizadas de forma sistemática para diagnosticar y caracterizar, en qué medida se encuentra afectada la preparación que poseen los docentes, constatándose las siguientes insuficiencias:

- Inadecuado diagnóstico de las necesidades de los docentes que deben ser contenido del trabajo metodológico.
- Falta de coherencia entre las distintas actividades metodológicas que limitan el enfoque sistémico en la dirección de trabajo metodológico
- Insuficiente planificación de las formas de trabajo metodológico de acuerdo a las necesidades de los docentes.
- Es insuficiente el tratamiento metodológico para la dirección de la comprensión lectora en los planes de clases.

En correspondencia con los elementos anteriormente relacionados, en la presente investigación se asumió el siguiente **problema profesional de dirección**:

La insuficiente dirección del trabajo metodológico en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del municipio de Cacocum, limita el desempeño profesional de los maestros en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Para dar solución al problema profesional antes mencionado, se propone como **Objetivo**: Elaborar acciones para favorecer la dirección del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del municipio de Cacocum.

Para dar cumplimiento al objetivo, se determinaron las siguientes **tareas profesionales**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos de la dirección educacional y del trabajo metodológico en la educación primaria.

2. Diagnóstico del estado actual de la dirección del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del Municipio de Cacocum.
3. Determinación de los elementos que caracterizan el trabajo metodológico en la escuela primaria.
4. Elaboración de acciones para favorecer la dirección del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del municipio de Cacocum.
5. Valoración de la efectividad de las acciones elaboradas para favorecer la dirección del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del municipio de Cacocum.

Durante el proceso investigativo, se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, así como procedimientos matemáticos.

Los métodos del nivel teórico son:

Análisis – Síntesis: fueron empleados con el objetivo de analizar y sintetizar toda la información recopilada sobre el proceso de dirección y los fundamentos teóricos y metodológicos, relacionados con la comprensión lectora. Para interpretar y procesar las informaciones obtenidas de la aplicación de los métodos empíricos, así como en la elaboración del informe final.

Inductivo – deductivo: para llegar a conclusiones sobre la base de los resultados alcanzados durante el desarrollo de la investigación que permitieron penetrar en el fenómeno y lograr una mejor comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje en general y de la comprensión lectora en particular así como las características y relaciones fundamentales del proceso de dirección del trabajo metodológico en la escuela primaria.

El Histórico y el Lógico: con el objetivo de conocer los antecedentes del problema objeto de investigación, así como los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el proceso de dirección del trabajo metodológico en la Enseñanza Primaria.

Se utilizó para conocer sobre algunas de las investigaciones realizadas hasta el momento donde se aborda el tema, así como la prioridad en los temas metodológicos para dar tratamiento a esta temática y su seguimiento en la escuela por parte de directivos y docentes.

La Modelación: en la elaboración de las acciones, en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los docentes y escolares de la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima.

Los métodos del nivel Empírico:

Revisión de documentos: se utilizó para determinar cómo se dirige la planificación, ejecución y control del trabajo metodológico en la escuela.

Observación: para comprobar el nivel de cohesión y la efectividad de las diferentes actividades del proceso docente educativo dirigidas a la dirección del trabajo metodológico. Permitió observar a docentes y escolares en clases y sesiones de trabajo metodológico para la caracterización del estado actual del proceso de dirección del trabajo metodológico para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Entrevistas: se empleó con el objetivo de estudiar con profundidad, la preparación, puntos de vistas, criterios que poseen los docentes, sobre aquellos aspectos específicos y puntuales que arrojó el diagnóstico inicial y que deben tomarse en cuenta para la elaboración de la propuesta de acciones para la dirección del trabajo metodológico.

Encuesta: se utilizó para conocer las principales dificultades que inciden en el la dirección del trabajo metodológico en función del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora. Para recoger información confiable, acerca de actitudes, opiniones y valoraciones, por parte de los escolares, en cuanto a los factores cognitivos, que pueden incidir de forma negativa en la comprensión lectora.

DESARROLLO

DETERMINACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DIRECCIÓN EDUCACIONAL Y DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

La historia del sistema educativo cubano revela que su desarrollo ha estado promovido por profundas transformaciones originadas por las exigencias de las cambiantes condiciones sociales, así como por el desarrollo científico evidenciado significativamente en los diferentes campos del saber.

En estos momentos, en que la educación en Cuba tiene lugar en un marco económico – social extremadamente complejo, es una necesidad para los directivos y docentes, promover cambios cualitativos superiores en la práctica escolar a fin de transformar la escuela.

Es indiscutible, plantea Lisardo García, (1996), que el centro de los reales cambios educativos transcurren en la escuela, por tanto, las principales acciones de la dirección deben orientarse hacia allí, y hacia sus estructuras de dirección, ya que si estas últimas no se involucran en el proceso, el esfuerzo de la escuela puede frenarse y queda limitado por las demás partes del sistema. Se imponen transformaciones profundas en concepciones y formas de trabajo de los directivos encargados de incorporarlos a la práctica pedagógica.

La elevación de la calidad de la educación lleva implícito el perfeccionamiento de su dirección. Cada vez más, el conocer los fundamentos científicos y su utilización consciente, se convierten en una impostergable necesidad para los dirigentes, a los cuales corresponde un papel decisivo para el logro de los objetivos asignados por la sociedad.

El término **dirección** significa "acción y efecto de dirigir", conducir algo hacia un propósito definido. Algunas definiciones de dirección plantean lo siguiente:

La dirección es una ciencia general, que refleja el hecho de ser un proceso inherente a toda actividad social. Desde el punto de vista lógico e histórico la dirección responde a la necesidad del trabajo social y de las relaciones entre las personas. "Todo trabajo

directamente social o colectivo en gran escala – apuntaba C. Marx (1867), requiere en mayor o menor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que brotan de los movimientos del organismo productivo total, a diferencia de los que realizan los órganos individuales.”

La dirección en su carácter general estudia un conjunto de leyes asociadas a la complejidad de su objeto. Estas leyes no pueden ser sólo las de la cibernética como se ha afirmado en algunos textos, ya que otros sistemas de conocimientos intervienen en la teoría científica de la dirección vista desde un plano general.

La dirección educacional es el proceso social para alcanzar, a partir de una determinada previsualización del futuro, las metas fijadas, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas.¹

La dirección educacional, según Sánchez Carmona, P (1999), llevada a cabo por las estructuras de diferentes niveles, constituye el peldaño esencial para garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades que tiene la escuela en la formación de las nuevas generaciones.

La dirección educacional, según el propio J. A. Bringas (1999) se subordina al proceso docente educativo y por tanto al objeto, leyes y regularidades de su ciencia, a sus referentes teóricos y metodológicos. La dirección educacional es el proceso social para alcanzar a partir de una determinada previsualización del futuro, las metas fijadas, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas.

Este concepto tiene un carácter general, potencia la proyección de futuro, por lo que es válido para todo proceso de educación, constituye una forma concreta de expresión de la dirección educacional y en particular de la denominada dirección educacional

¹ BRINGAS LINARES, JOSÉ A. “Teoría y Práctica de la Dirección Educacional” Curso # 8 Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana, Cuba.

institucionalizada considerada como aquella que “está orientada al perfeccionamiento del proceso docente – educativo”

Para Ayala Ruiz, (2000), citando a otros autores, el dinamismo del mundo contemporáneo y el surgimiento de nuevas necesidades presuponen que la dirección educacional no sea considerada como concepto acabado o definitivo, y que más bien sea un estado que se va alcanzando y superando simultáneamente.

La dirección, definida por Muguerzia y otros citados por Sergio Alonso en su Tesis doctoral (2003), como ... la influencia consciente, sistemática y estable del sujeto sobre el objeto de dirección, con el fin de alcanzar determinados objetivos, basándose en el conocimiento y la aplicación de las leyes, principios y métodos que regulan el sistema sobre el cual se influye, es un referente de gran valor para el diseño del sistema de gestión de los recursos humanos académicos a tiempo parcial, ya que el mismo constituye a su vez uno de los procesos de dirección.

Un elemento para tener en consideración es el relacionado con la actividad de dirección, que según S. Alonso (2003) es un “tipo específico de actividad que realizan los dirigentes en el desarrollo del proceso de dirección. Se caracteriza por la especialización de los mismos en orientar el trabajo colectivo, influyendo sobre él de manera consciente, premeditada, sistemática y estable, a fin de lograr los objetivos propuestos”.

Por otra parte, A Valle, (2007, p. 22, 64) plantea que la dirección educacional en su sentido más estrecho “es el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación, considerando los recursos de que se disponen y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos”. Destaca en esta definición los diferentes subprocesos que conforman la dirección como un proceso mayor.

En tal sentido, la autora asume lo planteado por el doctor Sergio Alonso Rodríguez (2003) en su tesis “El Sistema de Trabajo del MINED”, acerca de la definición de dirección a partir del análisis y evolución de la obra de otros autores “como proceso consustancial al trabajo directamente social o colectivo, que establece un enlace armónico entre las diversas actividades individuales, por lo que constituye una condición material de la producción y una función especial que se desprende de la

naturaleza del proceso social del trabajo. Por su contenido, presenta dos formas de existencia: dirección de procesos y proceso de dirección”. Destaca además, que por su valor teórico – práctico y tratarse de un fenómeno social, este se caracteriza por rasgos esenciales como: su carácter objetivo, dialéctico, activo y social.

Se toman como punto de partida las definiciones anteriores sobre dirección educacional, al considerar la dirección como un proceso sistémico, consciente, planificado que parte de la determinación real de las necesidades del docente, concibe vías, formas, métodos, principios y sus regulaciones, que conllevan a una mayor calidad en el proceso.

El proceso de dirección del trabajo metodológico.

Para Álvarez de Zayas, C (1998), el trabajo metodológico “Es el proceso de dirección del trabajo docente – educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización como su ejecución y control. Constituye además una vía de optimización del proceso docente – educativo pues posibilita el intercambio de experiencias entre los docentes”

Sobre trabajo metodológico puede precisarse que contribuye a elevar la efectividad del proceso educativo, en todos los tipos y niveles de educación y para fortalecerlo y sistematizarlo en los centros educacionales y en los diferentes niveles de dirección, es obligatorio establecer las normas que permitan a los cuadros principales de cada nivel de dirección diagnosticar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados.²

El origen del Trabajo Metodológico puede encontrarse en la articulación misma del Sistema Educativo Nacional y ha sido considerado un aspecto estratégico en las diferentes fases de su Perfeccionamiento. El mismo es expresión de la voluntad política del Estado Cubano, de dar prioridad a la Educación entre las muy variadas y complejas esferas del desarrollo del país.

El trabajo metodológico en la escuela, constituye la tarea fundamental del Ministerio de Educación. En el país se realizan esfuerzos cada vez más intensos para dar a este trabajo la prioridad y calidad obligadas.

² Reglamento del Trabajo metodológico del Ministerio de Educación, Resolución Ministerial 150/2010.

Atendiendo al criterio de otros autores el **trabajo metodológico** "Es la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los docentes y dirigentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada en su desarrollo". (Oleg Lebedev, (1977)

"Es el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza y la educación". (RM 596/81). López, Mercedes. (88).

"Todas las actividades intelectuales, teóricas, y prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa elevar el nivel político – ideológico, científico – teórico y pedagógico – metodológico del personal docente". Wong G. Elisa, (1982).

"El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación con el objetivo de elevar su preparación político ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente". (RM 85/99 MINED).

"Es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política-ideológica, pedagógica-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. "(R/M 150/210)

Al valorar las definiciones expuestas, se aprecia que el trabajo metodológico se proyecta a fin de elevar la calidad del proceso docente educativo, que se materializa en actividades teóricas y prácticas para satisfacer los objetivos del sistema de educación.

El trabajo metodológico tiene como objetivo la excelencia del proceso docente – educativo y la calidad del resultado; tiene como contenido, el propio de la Didáctica en función de la formación. Este tiene métodos, la comunicación entre los sujetos que participan en el proceso. Para su desarrollo, tiene formas que lo caracterizan, que van desde el trabajo individual del docente en su autopreparación científico – técnico y

pedagógica hasta el trabajo en grupos, en reuniones metodológicas, para analizar el diseño del proceso, su ejecución y resultado, mediante su control.

La autora asume la definición de la resolución Ministerial 150/2010, por considerar que en este concepto están implícitos los elementos esenciales de la dirección del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico debe estar caracterizado por su acertada dirección, por ser flexible al curso de su realización, que es precisamente lo que da su dinamismo. No se trata de un grupo de actividades rígidas, que se diseñan al principio de un periodo o curso escolar, sino de una estrategia de trabajo que descarte la espontaneidad para, sobre la base de una planificación coherente, ajustarse a la solución de los problemas generales y particulares para que marche exitosamente el proceso pedagógico, y solo será posible si se parte de un diagnóstico científico que garantice diseñar acciones de acuerdo con las potencialidades y necesidades.

A partir de lo anterior se asume que la dirección del trabajo metodológico implica la realización de la planificación, organización, ejecución o regulación y control como funciones generales que concretan su realización.

La dirección del trabajo metodológico es un proceso y como tal tiene las funciones básicas ya expresadas. Las funciones son propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se expresan mediante acciones generalizadoras.

Para la realización del estudio de la dirección del trabajo metodológico la autora toma como referencia el concepto de dirección del trabajo metodológico definido por Castell L. (2002), quien plantea que **la dirección del trabajo metodológico** puede ser considerado como el proceso de influencia que ejecuta el directivo sobre el docente a través de acciones técnicas (teóricas y demostrativas) para el perfeccionamiento de su desempeño profesional y con ella el logro de la calidad educativa.

La autora de esta investigación, asume los aspectos que considera más significativos en esta definición: proceso de influencia que ejecuta el directivo sobre el docente a través de acciones para el perfeccionamiento de su desempeño profesional y el logro de la calidad educativa.

El éxito en el proceso de **dirección del trabajo metodológico**, se encuentra en la necesidad de su concepción con un enfoque de sistema e integral, la cual está fundamentado en la complejidad y naturaleza del mismo y las especificidades de las diferentes formas y vías del mismo.

El análisis realizado, permitió identificar que existe un componente esencial en todo sistema de trabajo metodológico y que está dado por el modo en que se producen las relaciones e interacciones funcionales entre sus procesos, de las cuales emana la cualidad resultante de todo el sistema.

La principal particularidad que define la dirección del trabajo metodológico como sistema, es que ninguno de sus procesos puede ofrecer calidad y eficiencia funcionando de manera aislada. Es necesaria la interrelación de todos los elementos, para garantizar la elevación de la calidad del mismo.

La dirección del trabajo metodológico como esfera de actuación del director.

Para analizar la importancia del trabajo metodológico desde esta perspectiva resulta necesario partir de la definición del concepto **esfera de actuación**, para ello se ha considerado asumir la definición operativa ofrecida por el Dr. C. Adrián Almaguer (2011) donde plantea: “las esferas de actuación del director escolar, hemos considerado definir las como áreas funcionales donde se agrupan procesos afines que son contenidos de la actividad pedagógica profesional de dirección (APPD).” Almaguer, (2011)

En la actualidad a la dirección de cada institución educativa le corresponde preparar al personal docente en función de resolver oportunamente las insuficiencias que presentan en su labor con los alumnos y para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje y la formación de los educandos. Para cumplir con este encargo es responsabilidad del director la preparación de los jefes de ciclo, grado, año o departamentos.

Se comparte la idea de que “la tarea principal del director de la escuela en la dirección del trabajo metodológico, consiste en la recopilación y análisis oportuno de la información que obtiene del desarrollo del proceso docente – educativo a través de la

comprobación directa del trabajo realizado por el colectivo pedagógico”. (RM 596/81, en su Artículo 86)

La organización del trabajo metodológico de la escuela presupone la planificación bien meditada de las tareas principales que se van a desarrollar durante el curso escolar teniendo en cuenta los objetivos y actividades fundamentales de cada etapa.

En todos los documentos se destaca el papel del director como principal metodólogo de la institución educativa, correspondiéndole la máxima responsabilidad de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del trabajo metodológico, eso es lo que genera una parte importante del sistema de trabajo metodológico. Como se aprecia la dirección del trabajo metodológico es uno de los procesos de mayor importancia que se dirigen en la escuela y que es responsabilidad directa del director, es una esfera de actuación de los directivos, que tiene un significativo papel integrador.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN FUNCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA LUIS AUGUSTO TURCIOS LIMA DEL MUNICIPIO DE CACOCUM

Para la realización del diagnóstico se planteo como **objetivo**: conocer el estado actual de la dirección del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del Municipio de Cacocum.

Como **contenido**, se determinaron los indicadores siguientes:

- Nivel de conocimientos sobre trabajo metodológico de los directivos.
- Las formas de trabajo metodológico y su concreción en la planificación del trabajo de la escuela.
- Las vías que se utilizan para dirigir el trabajo metodológico: preparación de los docentes para accionar sobre los escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Para la realización del diagnóstico y cumplimentar el objetivo, se aplicaron diversos métodos que permitieron recopilar y analizar la información necesaria, que revelara el estado actual de la dirección del trabajo metodológico en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima. Entre ellos la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos.

Los mismos se aplicaron a 13 maestros y 4 directivos, que conforma la muestra, teniendo en cuenta la caracterización de la misma, pues los 13 son licenciados y de ellos, 2 máster. Su experiencia profesional oscila entre 5 y 20 años, dos jefes de ciclo y dos directores institucionales.

Resultados por indicadores:

Nivel de conocimientos sobre trabajo metodológico de los directivos.

La entrevista a directivos se complementó con la observación a varias actividades metodológicas (Colectivos de ciclo, Preparaciones metodológicas) lo que permitió constatar que:

➤ Los directivos se refieren al trabajo metodológico como una prioridad, aunque no logran identificar las prioridades de su contenido en correspondencia con el diagnóstico. El 100 % de los entrevistados le conceden un lugar de primacía al proceso de comprensión lectora.

➤ Entre las limitaciones en el orden científico – metodológico en la escuela los directivos expresan:

- falta de flexibilidad y creatividad en los estilos de enseñanza.

- insuficiente utilización de la bibliografía.

- insuficiencias en la planificación, seguimiento y control del diagnóstico.

- no es suficiente la generalización de los resultados de las investigaciones y con ello la solución de las regularidades que se perciben en el proceso pedagógico.

- es pobre la autopreparación de los docentes en temas metodológicos dirigidos al proceso de comprensión lectora.

- no es satisfactorio el apoyo que brinda el municipio para la dirección del trabajo metodológico en función de la comprensión lectora.

- los Jefes de Ciclo expresan sentirse capacitados parcialmente para dirigir el trabajo metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora.

- en la escuela no se ha materializado ninguna estrategia para dirigir el trabajo metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora.

- son muy escasas las sugerencias aportadas por los directivos para perfeccionar el trabajo metodológico en este sentido.

El análisis de los resultados alcanzados en los instrumentos permite a la autora precisar la falta de dominio teórico – metodológico de los directivos para dirigir el trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Su gestión no responde a una estrategia coherente encaminada a resolver las limitaciones que enfrentan los docentes para enseñar a comprender, lo que evidentemente incide en los bajos resultados que alcanzan los escolares.

Las formas de trabajo metodológico y su concreción en la planificación del trabajo de la escuela.

Se tuvo en cuenta el nivel de conocimientos y preparación de los docentes para accionar sobre los escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora desplegando las diversas formas de trabajo metodológico.

Para el desarrollo del mismo se aplicaron diversos instrumentos de investigación pedagógica. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la revisión de documentos se constató que en el plan anual son insuficientes las actividades metodológicas que se planifican por lo que en el plan mensual y la planificación individual persiste la misma deficiencia, además no se aprecian variadas formas ni con un carácter de sistema.

Las memorias escritas de las actividades metodológicas presentan insuficiencias en el cumplimiento de la metodología para el desarrollo de cada una.

Los planes de clases de los maestros reflejan dificultades en la aplicación de la metodología propia de las asignaturas, lo que evidencia falta de preparación. Es insuficiente la planificación de actividades variadas en correspondencia con el diagnóstico. No siempre las actividades planificadas tienen carácter de sistema. No existe correspondencia entre la calidad de la preparación de la asignatura que se realiza y las actividades desarrolladas. En sentido general se aprecia falta de control a las actividades realizadas. (Ver Anexo 1)

Las clases observadas reflejan insuficiencias en el desempeño de los maestros. Entre las principales regularidades identificadas se aprecian las siguientes:

Los docentes no siempre demuestran tener claridad con lo que esperan de la clase.

No se evidencian en el desarrollo de las actividades que realiza su adecuada correspondencia con los objetivos se pretendían con la clase.

No es sistemática la correspondencia con el momento de desarrollo del escolar, la asignatura y no se aprecian en su formulación los niveles de asimilación.

No se aprecia la sistematicidad en la utilización de procedimientos y acciones metodológicas en la dirección pedagógica por el docente para que los escolares lleguen a comprender por sí mismos.

No es sistemática la utilización de medios de enseñanza y cuando se utilizan no siempre se aprecia una explotación totalmente consecuente que permita el cumplimiento de los objetivos y contenidos que se trabajan.

Es insuficiente la utilización de los software educativos.

Las actividades que se desarrollan durante la clase no son suficientes ni están bien diseñadas, en función de la comprensión lectora de los escolares.

No se desarrollan diferentes actividades de orientación, por lo que los escolares no conocen con precisión las acciones que precisen el desarrollo de la actividad y por consiguiente se afecta la comprensión, motivación y ejecución satisfactoria de la misma.

Las actividades que se planifican no propician las acciones de ejecución adecuadas en los escolares en cuanto a los procesos de socialización, no son sistemáticas dentro de la clase y no son lo suficientemente desarrolladoras, no atiende adecuadamente las diferencias individuales, por lo que no siempre se propicia el mayor desarrollo posible en todos los escolares.

En todos los momentos de la actividad no favorece las reflexiones correspondientes con respecto a los errores individuales y/o colectivos.

Son insuficientes y poco variadas las formas de control que se realizan y las acciones de reorientación de su clase solo están dirigidas a un grupo de escolares evidenciándose poca atención a las diferencias individuales.

Durante el desarrollo de la clase no se utilizan procedimientos metodológicos productivos que muestren que cada escolar está insertado en actividades generadoras de desarrollo en su aprendizaje y educación. (Ver Anexo 2)

Las vías que se utilizan para dirigir el trabajo metodológico.

El 100% participa en las actividades metodológicas que se desarrollan en el centro y expresan que las que se realizan con más frecuencias son los talleres.

- Se realizan de forma individual y colectiva.
- Al ejemplificar actividades desarrolladas, evidencian que no se desarrollan en forma de sistema.
- El 84,5% manifiesta que las actividades desarrolladas sólo satisfacen en parte sus necesidades, porque no se realizan en correspondencia con las necesidades de los docentes.
- La revisión del plan de clases no es sistemática y las recomendaciones no ofrecen elementos orientadores.
- El 100% considera que no es suficiente la frecuencia con que desarrollan las actividades metodológicas.
- Consideran que se deben incluir actividades metodológicas sobre la variedad en las diferentes formas de orientación y control. Sobre la base de los resultados obtenidos, se constató la necesidad de buscar nuevas vías de solución para potenciar la dirección del trabajo metodológico en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima. (Ver Anexo 3)

El control sobre la realización de las actividades metodológicas y en especial sobre la calidad de las clases es insuficiente, lo que se evidencia en el resultado del desempeño de los escolares que se muestra a continuación:

En la comprensión lectora solo 16 escolares de la muestra manifiestan que les gusta leer y comprender textos, representando un 66,6%; el elemento que les resulta más difícil para comprender un texto es realizar lecturas compartidas y comentadas, de los muestreados 18 escolares presentan dificultad en este indicador para un 75,0%; disfrutan lo que leen 10 escolares para un 42,0%; mientras que 14 leen y comprenden por cumplir con lo que orienta el maestro, para un 58,3%; logran leer con mayor facilidad, las temáticas de deporte, amor, amistad, la naturaleza e historias imaginarias 20 de los muestreados para un 83,3%. Solo 13 escolares de la muestra sienten interés de leer por lo que el maestro les ofrece, para un 54,2%; 17 escolares para un 70,8%

coinciden en que se mejoran los problemas de comprensión leyendo sobre temas variados en la biblioteca y con la ayuda del maestro para mejorar los errores a través de actividades novedosas de comprensión que transiten por los diferentes niveles de asimilación del conocimiento; mientras que 7 escolares, para un 29,2% son del criterio que leyendo textos para satisfacer su gusto personal pueden mejorar sus problemas de lectura y comprensión, en general plantearon que se motivarían más con textos creativos y de mayor interés, de temáticas variadas y actuales.

Otro método utilizado para buscar información complementaria sobre el resultado de la incidencia de la dirección del trabajo metodológico en el mejoramiento de la comprensión lectora, fue la aplicación de una prueba pedagógica de entrada (ver anexo 5), para comprobar el nivel de conocimiento que tenían.

A esta prueba se presentaron 24 escolares de la muestra, se evaluó el sentido literal e inferencial que se expresa en el texto solo 14 aprobaron lo que representa el 58,3% de respuestas correctas,; responden preguntas a partir de las inferencias que se hacen, de lo que no se dice explícitamente el texto 17 escolares para un 70,8%. Argumentan expresiones y hacen valoraciones sobre el texto leído 15 escolares para un 62,5%. El 54,2%; que representado por 13 escolares, organizan oraciones de acuerdo con el orden que suceden los hechos. El 66,6%; 16 de los escolares busca títulos sugerentes de acuerdo con el texto.

El muestreo efectuado demostró las limitaciones que afrontan los escolares para inferir, argumentar y hacer valoraciones sobre el texto leído.

Estas insuficiencias se dan por el bajo nivel que presentan para determinar lo esencial del texto, la falta de motivación por la lectura, el escaso hábito de leer y estudiar, por lo que no pueden establecer relaciones entre las ideas principales que permitan ubicarlos en un orden jerárquico, se debe señalar que la habilidad comprender está muy poco desarrollada, a causa de la poca motivación en los escolares por la lectura lo que demuestra la insuficiente dirección del trabajo metodológico en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del municipio de Cacocum, lo que limita el desempeño profesional de los maestros en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo y la didáctica de las asignaturas que imparte con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- a) Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- b) Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
- c) Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Se realiza de forma individual y colectiva.

Individual: parte, de la autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa, la tutoría y el intercambio con directivos u otros docentes. Esta auto preparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente y sus resultados se tendrán en cuenta en la evaluación profesoral. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades

concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad, aunque en general cada profesor debe tener planificada como mínimo 12 horas de auto preparación semanal orientada y controlada por el jefe inmediato superior.

Colectiva: tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativos del proceso pedagógico. Se desarrolla a nivel nacional, provincial, municipal y en instituciones educativas, encaminado al logro de la elevación científica de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- a) Docente – metodológica
- b) Científico – metodológica

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta de los objetivos propuestos.

El trabajo docente metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que se cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Características que tienen las formas fundamentales del trabajo metodológico que se realizan en la enseñanza primaria:

Reunión metodológica. Es la actividad que se realiza para tratar problemas metodológicos; se analizan sus causas y posibles soluciones. **Es una reunión de debate y discusión**; está dirigida por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico, o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La práctica pedagógica revela que la Preparación Metodológica debe comenzar con una breve reunión metodológica operativa con el fin de hacer un balance de lo acontecido en el ámbito del departamento en los últimos días, tal como la marcha del aprendizaje, los resultados de las visitas realizadas a los profesores, etc., pues hay problemas puntuales de carácter metodológico que no pueden esperar a la reunión

departamental a fin de mes para ventilarlos y resolverlos operativamente, toda vez que no tendría razón alguna.

La reunión metodológica se debe caracterizar por su dinamismo, carácter operativo y toma de decisiones oportunas; por eso, es necesario una consecuente preparación en el contenido a tratar y planificar el tiempo de duración, de manera razonable y coherente; **requiere de un orden del día** que se hace llegar con antelación, con el objetivo de informar a los concurrentes, una orientación exacta del contenido de la actividad que se va a desarrollar.

En las reuniones metodológicas se tratan temas diversos de carácter metodológico, los más recurrentes son los análisis que se hacen en cuanto a:

1. La marcha del aprendizaje en una o varias asignaturas;
2. El trabajo metodológico realizado;
3. El trabajo político ideológico ejecutado;
4. La efectividad de los programas directores;
5. Los resultados de la evaluación;
6. El funcionamiento de los colectivos de ciclo;
7. La efectividad del trabajo educativo;
8. La efectividad de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza;
9. Los resultados de las visitas de ayuda metodológica y otras formas de control del Proceso Docente Educativo.

Asimismo, en una reunión metodológica se pueden discutir temas de orientación cultural e ideológica para potenciar el trabajo con los contenidos propios de la asignatura, e incorporar talleres para el debate y discusión de cuestiones cardinales del trabajo metodológico.

Clase metodológica instructiva.

Es la actividad que se realiza en una asignatura en particular, en un acto de socialización, para presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico dado a una

unidad o subunidad del programa, con vista a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos que están por impartir. Tiene como finalidad:

- a) definir la concepción y enfoque científico del contenido;
- b) establecer la intencionalidad política y el carácter formativo del contenido;
- c) describir los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases;
- d) establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos;
- e) definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar;
- f) destacar los contenidos y ejercicios que pueden presentar mayores dificultades;
- g) orientar las distintas formas y tipos de evaluación del aprendizaje a aplicar.

La riqueza de la clase metodológica instructiva radica en la participación activa del colectivo de docentes, por eso, se debe potenciar un intercambio profundo, analizar cada una de las propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones a tratar en las clases que están por venir.

Dadas las múltiples exigencias del trabajo en la enseñanza primaria, se permite que el director o el jefe de ciclo, sin dejar de ejercer su dirección, se auxilie de docentes con experiencia para la ejecución de algunas clases metodológicas.

La estructura de una clase metodológica instructiva debe contener como elementos fundamentales los siguientes:

I) Introducción: permite comunicar el objetivo metodológico, la importancia del tema y el problema conceptual seleccionado.

II) Desarrollo: se le da un tratamiento consecuente con una serie de tópicos que van a posibilitar el cumplimiento de los objetivos de la actividad. Ellos son:

- Asignatura.
- Unidad o subunidad.
- Horas – clases de la unidad o grupo de clases que se seleccionan.

- Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad o subunidad. Su derivación gradual (programa – unidad – clase).
- Esquema del contenido de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada, los objetivos, los métodos y procedimientos, medios, evaluación de cada una de ellas.
- Análisis de la bibliografía para el docente y para los escolares.

III) Conclusiones: se debe adicionar a la clase metodológica instructiva, una clase modelo, con el fin de explicar y discutir todas sus variantes, para dejar a la creatividad de cada docente la preparación particular de sus clases, pero con un claro referente demostrativo.

Clase metodológica demostrativa.

Es la actividad de continuación lógica de la clase metodológica instructiva; se realiza en un proceso de socialización a partir de la selección de una clase ya analizada en aquella para trabajarla como demostrativa y ejemplarizante, donde se ponga en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad o subunidad en su conjunto, y se demuestre cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas.

La clase metodológica demostrativa se realiza en presencia de un grupo real de escolares de la escuela. Para ello se puede concertar con los directivos de la escuela el espacio pertinente dentro del horario de la Preparación Metodológica para su ejecución o puede realizarse en otra ocasión que se convenie. Ella tiene como objetivo demostrar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas en la clase metodológica instructiva. Esta clase se debe realizar con suficiente antelación a la realización de la clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

La estructura de una clase metodológica demostrativa debe contener los elementos fundamentales que se consignan en una clase normal: Asunto, Objetivos y Actividades (desarrolladas a través de la secuencia de tareas docentes o situaciones de aprendizaje).

Clase abierta.

Es la actividad de socialización y de control colectivo inmediatamente posterior a la realización de la clase metodológica demostrativa que desarrolla uno de los docentes, escogido previamente. Se realiza en el horario docente de la escuela. Para ello se puede concertar con los directivos del centro, el espacio pertinente dentro del horario de la Preparación Metodológica para su ejecución o puede realizarse en otra ocasión; tiene como fin generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el ciclo de preparación metodológica del colectivo de ciclo o de una determinada asignatura.

En el análisis y discusión de la clase abierta se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que, al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La estructura de una clase abierta debe contener los elementos fundamentales que se consignan en una clase normal: Asunto, Objetivos y Actividades (desarrolladas a través de la secuencia de tareas docentes o situaciones de aprendizaje).

Taller metodológico:

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica:

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad en la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico.

Este tipo de actividad puede ser dirigida por los cuadros de dirección de la institución educativa y jefe de ciclo.

Preparación de la asignatura:

Es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo según correspondan. Para este tipo de actividad se toman en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La preparación de las clases a partir del análisis de los programas.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, software educativos y los cuadernos de trabajo.
- El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a la formación integral.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades para la resolución de problemas.
- La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- La concepción de sistema de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño del educando.

Tratamiento metodológico del contenido de la asignatura que se realiza previo a la preparación de la signatura es un “trabajo de mesa” con el fin de asegurar antes de la impartición de la clase, su correcta planificación. Es una forma de autopreparación (individual o colectiva) que realiza el profesor del contenido que está por impartir, la didáctica y los elementos psicopedagógicos necesarios para una buena conducción de la clase.

Para garantizar el tratamiento metodológico del contenido a impartir en las clases, el docente requiere de condiciones que van desde la compilación de un grupo de documentos rectores (orientaciones metodológicas, programas, libros de textos y de consultas, cuaderno de ejercicios, circulares y resoluciones del MINED), hasta el tiempo y local requerido para el trabajo, en dependencia de las particularidades de cada docente, así como valorar las posibilidades de actualizar los contenidos con documentos partidistas, estatales, notas de prensa, literatura especializada y científico popular, etc.

El tratamiento metodológico, desde el punto de vista práctico se debe hacer a una unidad o subunidad del programa (preferentemente la primera forma); ello permite, de manera operativa, divisar aquel próximo contenido que está por ser tratado en el calendario escolar.

Las principales acciones que se realizan para efectuar un adecuado tratamiento del contenido de la asignatura son:

1. Determinación del enfoque de la unidad (lugar que ocupa ella en el programa, leyes, teorías, reglas, principios, ideas rectoras y trabajo con los programas directores).
2. Derivación de los objetivos de la unidad (programa – unidad – clase)
3. Determinación de los objetivos formativos y vinculación con la vida.
4. Análisis del contenido de la unidad seleccionada (invariantes, contenidos precedentes, que se introducen (nuevos conceptos) y que presentan mayores dificultades. Análisis de las habilidades intelectuales y específicas y de las actividades experimentales que se realizarán. Proyección de la distribución del contenido de las clases (según la dosificación).

5. Determinación de los métodos, procedimientos y los principales medios de enseñanza.

6. Proyección del sistema de ejercitación de la unidad (para la consolidación, la evaluación y aquellos que presentan mayores dificultades).

7. Determinación de la bibliografía.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de la Educación Primaria.

Control a clase:

Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase que imparte. Para esta actividad se utilizará la guía de observación a clase que aparece en el artículo 19 de la resolución 150/2010, que constituye una herramienta para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. Se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El trabajo docente metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

El trabajo docente metodológico propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas. En este sentido, es responsabilidad del que recibe los educandos, valorar con el nivel o grado precedente

la calidad de la formación de los educandos y señalar los casos que presentan deficiencias significativas en su formación docente y educativa para adoptar las medidas necesarias para su solución.

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de su creatividad. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases, es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende.

El trabajo científico – metodológico: es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico – metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente – metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo científico – metodológico colectivo son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico – metodológicos.

Dentro de los aspectos que singularizan el trabajo metodológico en la educación primaria se destaca el colectivo de ciclo como órgano funcional, el cual tiene entre sus funciones:

- Discusión y análisis de las actividades y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.
- Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de actividades y clases desarrolladoras en determinadas asignaturas y unidades.

- Análisis de las visitas a actividades y clases realizadas por inspectores, metodólogos, director y jefe de ciclo.
- Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenidos de los libros de textos, cuadernos de trabajo y realizar el análisis metodológico de las unidades de estudio.
- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos.
- Analizar la utilización óptima y racional de la base material de estudio, de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como del video.
- Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurara la preparación del personal docente en los contenidos de las asignaturas y en la utilización del libro de texto, tele clases y los software educativos como medios de enseñanza que reclaman especial atención dentro del sistema.
- Potenciar el trabajo metodológico de los tutores con los docentes en formación.
- Introducir y generalizar los resultados de las investigaciones realizadas (proyectos, trabajos de curso, de diploma, maestrías y doctorado)
- Analizar y proyectar el trabajo con la familia.

ACCIONES PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA LUIS AUGUSTO TURCIOS LIMA DEL MUNICIPIO DE CACOCUM.

En el trabajo metodológico uno de los aspectos de mayor relevancia es el didáctico, porque es la parte de la pedagogía que se ocupa de los métodos y técnicas de la docencia.

A pesar de los logros obtenidos en la escuela primaria cubana actual, por ejemplo, acceso, cobertura, equidad, incremento de maestros graduados en el nivel superior, resultados satisfactorios en el aprendizaje de los alumnos según el primer estudio del LLECE aulas con 20 alumnos, disposición de la tecnología educativa necesaria en todas las escuelas , entre otros logros; aún no satisfacen suficientemente las aspiraciones que deseamos en lo relativo a la instrucción , el desarrollo y la educación de los escolares en este nivel de enseñanza, en correspondencia con las actuales exigencias sociales.

En ellos pudieran estar influyendo numerosos factores. Desde el punto de vista pedagógico se considera de importancia el hecho de que no siempre los docentes han podido disponer de una concepción teórico – metodológica integral lo suficientemente desarrollador del escolar, que les permita actuar para que a través de las actividades de aprendizaje que elaboren en sus clases puedan dar respuestas de los objetivos previstos o diseñados para este nivel de enseñanza, para dar cumplimiento a los objetivos generales del nivel.

Estos escenarios favorecen la aplicación de las acciones que se proponen, poniendo en el centro al escolar y a la formación integral de su personalidad, está dirigido a enfatizar en el necesario abordaje integral de todas las acciones educativas, como antes se señaló y como vía importante para el logro de estas aspiraciones, al propio tiempo que influye en la racionalización de recursos y tiempo del docente en la preparación de sus clases.

Esta idea cobra aún más valor en las condiciones y exigencias actuales de la educación primaria, donde el accionar de un solo docente en el aula y el énfasis en lograr el vínculo e interacción necesarios entre los procesos instructivos y educativos es

requerimiento esencial.

Los avances que aún no se han logrado totalmente implican que en la investigación que remodela la escuela primaria y sus resultados, contenidos en el libro “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”, se considera la necesidad de precisar acciones más integradas en la concepción del trabajo metodológico.

Para el diseño de las acciones se tuvieron en cuenta las premisas siguientes:

1. Considerar la influencia consciente como rasgo esencial de las acciones en su contenido de dirección.
2. Considerar el carácter de sistema que distingue al trabajo metodológico.
3. Fundamentar el concepto acción y su relación con los conceptos, actividad, tareas, habilidades y operaciones.

Las ideas expuestas muestran que se impone en consecuencia, considerar algunas reflexiones que permiten fundamentar, teóricamente, bajo qué condiciones se pondrán en práctica las acciones propuestas por lo que debe tenerse en cuenta que **acción**: es la realización de algo, el efecto producido para obtener algo.³

Para Petrovski, las **acciones** son: “los actos conscientes y definitivamente orientados de la **actividad**”⁴

El término **actividad** presenta varias referencias dependiendo del contexto en el cual se le emplee. Como parte de la Psicología, la actividad resulta ser aquella situación que mediatiza la vinculación que el sujeto tiene con el mundo que lo rodea. Poniéndolo en términos un poco más formales, la actividad es el conjunto de fenómenos que presenta la vida activa, como puede ser los instintos, los hábitos, la voluntad y las tendencias, entre otros y que son junto a la sensibilidad y la inteligencia partes fundamentales de la psicología clásica.⁵

³ Tomado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Acci%C3%B3n>

⁴ Petrovski, A. [(S/A)], pág. 208

⁵ Tomado de: <http://www.definicionabc.com/general/actividad.php>

Rubistein, J.L. (1980), da una definición semejante: “Acto consciente y orientado que expresa la relación fundamental y específica del ser humano con su medio ambiente”⁶

Una definición más acabada y muy aceptada por la mayoría de los autores es la que plantea Homero Fuentes: “Es el proceso subordinado a la representación de aquel resultado que debe ser alcanzado, o sea el objeto”. (Fuentes, H.1996, pág. 26) Lo relevante en este caso es que señala la importancia del objetivo en la acción, sin él no hay dominio consciente de la acción.

Talizina, N. (1988) en su teoría sobre la actividad cognoscitiva plantea que la solución de una tarea se realiza generalmente a través de un conjunto de acciones, conociéndose esto como método de solución o procedimiento.

Otro concepto destacado que se relaciona con la actividad es el de operación. A.N. Leontiev da la definición más aceptada por la mayoría de los autores: “las formas de realización de la acción yo las denomino operaciones”. Leontiev, A.N.(1981, pág. 87)

Se diferencia en que las operaciones se realizan con un grado menor de conciencia respecto de la acción.

Petrovski en una de sus dos definiciones (Petrovski, A. [(s.a)], pág. 422), dice: “El término habilidad se denomina como el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas para la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee”. De forma semejante la definen M. López y M. Rodríguez.

C. Álvarez de Zayas (1992, pág. 64) desde el punto de vista de la Didáctica, define: “La habilidad es un elemento del contenido y expresa en un lenguaje didáctico un sistema logrado de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo”. Así aporta el hecho de considerar una conjunción dialéctica del conocimiento, habilidades y valores como el contenido de la enseñanza.

Objetivo general de las acciones:

⁶ RUBISTEIN, J.L.1980, pág. 202

Mejorar progresivamente los estilos de dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima, como resultado de una adecuada dirección del trabajo metodológico.

Acción 1

Capacitación de los directivos de la escuela primaria.

Objetivo: Alcanzar la preparación necesaria en la dirección del trabajo metodológico para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en su área de conocimiento.

Fundamentación:

El trabajo metodológico en la escuela primaria transita por diferentes niveles: el ciclo, el docente y el escolar. Es fundamental garantizar la preparación de todos los niveles; no obstante, es a partir del jefe de ciclo que se puede multiplicar esta preparación al resto de los docentes, pues es él el encargado de asesorar, coordinar y preparar a los docentes, así como planificar, organizar y ejecutar acciones que perfeccionen dicho trabajo.

Esta capacitación resulta una condición necesaria para lograr la preparación metodológica general y específica que facilite al directivo la realización eficiente de su gestión en la dirección del trabajo metodológico para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora. El contenido de las acciones que se proponen para entrenar a los jefes de ciclo permitirá al directivo elevar su competencia en la dirección del trabajo metodológico a partir de un adecuado dominio teórico sobre el proceso de comprensión del texto escrito y su didáctica.

Actividades:

- Caracterización de los directivos.
- Diseño del programa de capacitación sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.
- Implementación de actividades de superación desde el puesto de trabajo para la profundización sobre la temática.

Vías para la ejecución:

- Reuniones metodológicas con los jefes de ciclo.
- Talleres metodológicos.
- Auto superación del personal docente.

Actividades:

- Determinación de las necesidades de los docentes a partir de un estudio diagnóstico.
- Preparación de los docentes en el basamento teórico – práctico sobre el diagnóstico y su aplicación.
- Preparación a los docentes sobre el marco conceptual que sustenta el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.
- Aplicación de las diferentes vías de la dirección del trabajo metodológico sobre la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora desde una perspectiva interdisciplinaria.

Vías para su ejecución:

- Reuniones metodológicas
- Clases metodológicas
- Talleres metodológicos

Acción 2

Análisis interdisciplinario.

Objetivo:

Identificar el establecimiento de los nexos entre las diferentes asignaturas a partir de las posibilidades y potencialidades que las mismas ofrecen para dirigir el proceso enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Fundamentación:

La Enseñanza Primaria ha experimentado cambios en los modos tradicionales de enseñar que se practicaban, que enfatizan la necesidad de educar más y mejor a los escolares, tal y como se plantea en el fin y objetivos de esta educación para:

“Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”⁷

Existen efectivamente diferentes formas de influir en este objetivo: una de ellas se materializa en las relaciones intermaterias que deben existir entre los contenidos que se imparten. La concreción de este estudio presupone el análisis de los objetivos de cada asignatura, la determinación de contenidos que han de seleccionar y priorizar atendiendo a su condición de transversalidad: contenidos con un importante componente moral, de actitudes, valores y normas sin los cuales no es posible alcanzar en su finalidad educativa, con los que se pretende ofrecer una formación integral del escolar.

Actividades:

- Estudio de los documentos normativos sobre trabajo metodológico y el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.
- Análisis del aprendizaje alcanzado por los escolares en el componente de la comprensión lectora.
- Determinación de los indicadores para el diagnóstico de la capacidad lectora de los escolares.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.
- Caracterización del nivel de competencia lectora de los escolares.
- Precisión de los problemas detectados y regularidades de la dirección del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.
- Determinación del objetivo rector de la Lengua Española y los objetivos por grados para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Vías para su ejecución:

⁷ RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria, página 6.

- Reuniones metodológicas.
- Colectivos de ciclos.
- Preparación para la asignatura.

Acción 3

Integración de metodologías en diferentes asignaturas de la educación primaria.

Objetivo: Mejorar el tratamiento metodológico al proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora para que se concrete de manera coherente y organizada, y propicie el aprendizaje de estrategias lectoras efectivas que favorezcan la adquisición del conocimiento en todas las asignaturas de la enseñanza.

Fundamentación: teniendo en cuenta que el trabajo metodológico en la educación primaria encuentra su base en las relaciones que se establecen entre las asignaturas que la conforman, es una exigencia integrar sus metodologías, de manera que se potencien modos de actuación por todos los docentes que incidan en el tratamiento al proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

La utilización de una metodología coherente e integral, científicamente sustentada en correspondencia con el tipo de texto y lectura que predomina en la enseñanza permite el progreso en dos sentidos: el desarrollo de las habilidades lectoras y el aprendizaje a través de la comprensión lectora.

Actividades:

- Preparación sobre el basamento teórico de las acciones que se proponen.
- Transferir las estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora a todas las asignaturas del currículo.

Vías para su ejecución:

- Clases metodológicas instructivas.
- Colectivos de ciclo.
- Talleres metodológicos.

Acción 4

Precisión de los objetivos generales y específicos para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Objetivo:

Elaborar los objetivos del grado a partir de los generales del MINED para el nivel primario y las particularidades del contexto que sirven de base al trabajo metodológico a desplegar en las asignaturas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Fundamentación:

El diseño del trabajo metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora en la Lengua Española ha de partir de las características del proceso de comprensión de la lectura. Arias Leyva, G (2007).

Los objetivos propuestos servirán como guía para el tratamiento de los contenidos, lo que determinará el modo de actuación de los docentes en todas las asignaturas asegurando el necesario nivel de partida en función de la metodología para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Actividades:

- Estudio de los documentos normativos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en la enseñanza primaria.
- Análisis de los niveles de aprendizaje alcanzados por los escolares en grados precedentes en correspondencia con los objetivos y contenidos del nivel Primario
- Determinación de los indicadores para el diagnóstico de la capacidad lectora de los escolares.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos.
- Caracterización del nivel de competencia lectora de los escolares.
- Precisión de las regularidades detectadas.

➤ Determinación del objetivo rector de la Lengua Española y los objetivos por grados y asignaturas para la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora.

Vías para su ejecución:

- Reuniones metodológicas.
- Colectivos de Ciclo.
- Talleres Metodológicos.

Acción 5

Evaluación y control del trabajo metodológico para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Objetivo:

Valorar la efectividad de las acciones emprendidas en el proceso de dirección del trabajo metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora y comprobar el grado de eficiencia alcanzado por docentes y estudiantes en las diferentes etapas que permitan la regulación sistemática del proceso.

Fundamentación:

Es importante considerar la evaluación de proceso y el resultado, destacando un enfoque formativo y el papel protagónico de los escolares. La necesidad de concretar esta función de dirección para lograr la regulación sistemática es lo que propicia que el sistema de acciones de trabajo metodológico diseñado tenga un enfoque dinámico, flexible y abierto.

El control sistemático al proceso docente educativo y al trabajo metodológico de los docentes debe caracterizarse tanto por su agilidad como por la profundidad del análisis. Las actividades de control ayudan a determinar el nivel de progreso que alcanza el escolar de acuerdo con los objetivos e identificar los factores que dificultan, retrasan o aceleran el proceso de comprensión lectora.

Precisar el estado de la competencia lectora del escolar permitirá de manera oportuna determinar en cada caso el nivel de ayuda requerido para conducirlo a un estado superior.

La valoración de los resultados finales en contraste con el estado inicial ofrecen la posibilidad de validar si los problemas fueron eliminados, atenuados o se mantienen en el mismo estado, con lo que puede conocerse si las acciones implementadas han sido o no efectivas.

Actividades:

- Establecer las etapas para la realización de los diferentes controles.
- Determinar los criterios para la conformación de instrumentos integradores.
- Definir los indicadores para la evaluación de los escolares.
- Evaluar el impacto final de las acciones en cada grado en correspondencia con los objetivos.

Vías para la ejecución:

- Reuniones con los escolares para constatar sus criterios.
- Controlar las actividades docentes.
- Controlar sistemáticamente el proceso lector de los escolares.
- Talleres metodológicos colectivos.

Recomendaciones metodológicas para la implementación de la propuesta.

- La realización de la caracterización sobre el nivel de capacitación de los directivos de la escuela primaria, presupone la inclusión de indicadores no solo sobre el proceso lector, sino también sobre su competencia metodológica para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora. Esta se realizará al inicio del curso y requiere de etapas para su aseguramiento, control y ejecución.
- Para la preparación de los docentes, el jefe de ciclo debe proceder para la gestión de planificación, organización, ejecución, y control de la dirección del trabajo metodológico para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.
- Las actividades metodológicas promoverán una actitud reflexiva y crítica por parte de todos los docentes, deben estimular una participación activa que favorezca el diálogo con vista a perfeccionar la concreción de las acciones propuestas. Deben

establecerse relaciones de cooperación y crear un clima de seguridad y confianza que garantice los aportes críticos.

➤ A fin de multiplicar las acciones previstas para el trabajo metodológico, los docentes introducirán estrategias comunes para potenciar el aprendizaje de la comprensión lectora en todas las asignaturas, para lograr una mayor unidad de influencias para enseñar a los escolares a comprender.

El directivo y el maestro deben tener presente la relación que existe entre lo afectivo y lo cognitivo, por lo que no solo bastará con el análisis de los textos comprendidos, para determinar las limitaciones en los conocimientos o el desarrollo de habilidades, sino que será necesario estudiar qué aspectos del plano afectivo están incidiendo en las dificultades de los alumnos.

Es necesario, comprobar si el método de enseñanza utilizado con el niño es idóneo, o si este también necesita ser corregido. En esta etapa juegan un rol importante los directivos, quienes tienen a su cargo la valoración del trabajo que realiza el docente para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje y su efectividad. Para ello realizará las siguientes acciones:

➤ Aplicación de instrumentos que permitan valorar la motivación que siente el niño por la lectura, estos pueden ser:

El completamiento de frases: En la elaboración de este instrumento debe tenerse en cuenta que los alumnos expresen opiniones sobre sus vivencias en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos, sus intereses y sus preocupaciones en este aprendizaje.

La composición: este instrumento puede utilizarse para obtener información sobre cuáles son los tipos de lectura que más motivan el interés de los alumnos y qué temas son de su agrado, de manera que esto le permita al maestro organizar la estrategia que debe seguir en cada sistema de clases tratando de satisfacer las necesidades de los escolares.

➤ La observación de clases: Debe realizarse por los directivos de manera que puedan obtener la información sobre el desempeño de los docentes con vistas a la planificación

del trabajo metodológico, que es necesario realizar para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitirá determinar en quiénes están las dificultades que se presentan en el desarrollo de la comprensión textual, si estos son del alumno por problemas intelectuales o afectivos o son fallas del maestro en el manejo de los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ Análisis de los sistemas de clases planificadas por los maestros. Se realizará un muestreo por parte de los directivos para comprobar el tratamiento metodológico que ha realizado el maestro en la unidad de estudio al componente de la comprensión textual.

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ACCIONES ELABORADAS PARA FAVORECER LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN FUNCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA LUIS AUGUSTO TURCIOS LIMA DEL MUNICIPIO DE CACOCUM.

La solución del problema profesional transitó por un conjunto de etapas que determinaron el curso de la misma y posibilitaron la elaboración de las acciones que se recogen en el informe escrito. El período de ejecución inicia durante el curso 2010 – 2011 y culmina en el curso 2012 – 2013. A continuación se expresan brevemente estas etapas.

En la primera etapa de la investigación se concretó en la realización del diagnóstico donde se aplicaron instrumentos, cuyos resultados se describen en los resultados del diagnóstico a partir de la página 15.

Al comparar los resultados iniciales con los obtenidos actualmente se puede apreciar que en los alumnos:

- La interpretación de expresiones en sentido figurado mejoró en un 45%.
- La ordenación de oraciones de acuerdo con el orden en que suceden los hechos, un 30%
- La aplicación práctica de lo leído, un 53 %

En el caso de los docentes se observó:

- Una mejoría sustancial en cuanto a la preparación de la metodología para la enseñanza de la comprensión lectora y la creatividad para lograr los objetivos propuestos.
- La facilidad para identificar los niveles de la comprensión más afectados en los escolares las propuestas de actividades para el desarrollo de los diferentes niveles de la comprensión.
- La motivación previa al escolar sobre la lectura de diferentes textos.

- El mejoramiento en el algoritmo de trabajo que utilizan durante sus clases teniendo en cuenta las demandas y necesidades de sus escolares.
- El tratamiento que se realiza a la comprensión desde la asignatura Lengua Española, logrando la interdisciplinariedad.
- Durante las clases se logra la relación método-procedimiento-contenido. en función del mejoramiento de la comprensión lectora.
- El diseño de las tareas docentes que deben realizar los escolares para desarrollar la comprensión lectora recibieron un carácter más creativo.
- La asunción de forma intencional y consciente las acciones propuestas.
- El reconocimiento de sus propias necesidades de estudio y búsqueda para enriquecer su preparación metodológica para dirigir cada momento: prelectura, lectura y post lectura.

Para la valoración de la efectividad de las acciones propuestas se utilizaron diferentes vías, las cuales se explican a continuación:

Intercambios y visitas a clases.

En las clases visitadas se evidenció como desde aquel enfoque tradicionalista, no se veía la comprensión como un acto original y creativo que depende de sus conocimientos, experiencias y características personales, actualmente los docente mostraban un desarrollo de habilidades que favorecen la comprensión así como los procedimientos de lecturas que emplean los escolares para obtener información, van dirigidas a la comprensión.

Las formas en que se activan los conocimientos previos antes de leer.

La prioridad que le han dado los directivos en sus comprobaciones de conocimientos la lectura oral en alta voz, la evaluación de la comprensión teniendo en cuenta los tres niveles del desempeño, como resultados de las actividades metodológicas y clases demostrativas que se desarrollan sobre este contenido.

La relación entre docentes, bibliotecarias, instructores de arte, asesores del programa audiovisual y profesores de computación que posibilite trabajar en los diferentes

momentos del proceso docente con temáticas relacionadas con las lecturas de acuerdo con las unidades del programa.

Comprobación del resultado de las acciones.

Se demostró a través de la observación del desempeño de los docentes y directivos que las acciones propuestas permitieron enriquecer la dirección del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

El mejoramiento en la coordinación con el personal de apoyo y su capacitación en las temáticas que debían trabajar en las diferentes unidades del programa.

La forma creativa en que se tuvieron en cuenta sugerencias para cada momento del proceso, viendo la participación activa de los escolares, conocieron que es muy importante la utilización de vías que estimularon la búsqueda del conocimiento por parte de los escolares y que estos fueron capaces de observar, analizar, describir, comparar y argumentar en cada una de las actividades.

La utilización de las nuevas tecnologías permitió un mejor acercamiento a la realidad que plantea el texto. Los software que conforman la Colección Multisaber les brindaron la posibilidad de escuchar y leer variados textos, además de interactuar con juegos que permiten la comprensión lectora.

Aplicación en la práctica educativa.

Quedó demostrado que el éxito de estas acciones depende de la medida en que el docente integre todas las facetas de su trabajo y las vea concatenadas en un proceso único, sistémico, donde su labor docente no quede aislada irradiando estos conocimientos y experiencias al trabajo metodológico de carácter colectivo, directivos y docentes avalaron con sus experiencias pedagógicas el éxito necesario con vista a garantizar la elevación de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

A partir de la aplicación de las acciones para potenciar la dirección del trabajo metodológico en función de la comprensión lectora, se constató su aporte, el que se concretó en las acciones dirigidas al desarrollo exitoso del proceso de enseñanza –

aprendizaje de la comprensión lectora, que lleva implícita la participación de docentes y escolares.

Se logró un incremento sensible en el nivel de preparación de los docentes y escolares. Se elevó la calidad de las actividades desarrolladas en diferentes momentos del proceso docente. Se logró la motivación de los docentes para su aplicación en las diferentes asignaturas para elevar los conocimientos de los escolares en la comprensión lectora.

Los resultados, alcanzados con la constatación de las acciones demuestran los efectos significativos para favorecer la dirección del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del municipio de Cacocum.

CONCLUSIONES

Las concepciones de la dirección y el trabajo metodológico como fundamentos principales para la elaboración de las acciones aportaron elementos básicos en los cuales sustentaron su contenido, desde la dirección del trabajo metodológico como expresión de su integración en un proceso directivo fundamental en la escuela primaria.

Con los diferentes métodos aplicados se determinó el estado actual del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del Municipio de Cacocum.

Se ofreció una propuesta de acciones concebida, aplicada y evaluada durante la investigación que potenció el desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante las acciones para favorecer la dirección del trabajo metodológico en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria Luis Augusto Turcios Lima del municipio de Cacocum.

Quedó demostrada la efectividad de las acciones metodológicas para elevar la calidad de la dirección del trabajo metodológico, la motivación hacia la lectura y la calidad del aprendizaje en especial en la que el escolar pone a funcionar su pensamiento mientras lee y comprende con satisfacción.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Didáctica de la escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1999
- _____. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F Gran. Santiago de Cuba, 1995.
- ALLIENDE, FELIPE. Manual de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva. Santiago de Chile: Antártica, 1982.P.171.
- ÁRIAS LEYVA, GEORGINA. Hablemos la comprensión de la lectura. Ciudad de La Habana: Editorial pueblo Y Educación. 2004, 189p.
- AVENDAÑO, R M. Una escuela diferente. Ciudad de La Habana: Editorial pueblo Y Educación. 1998
- AYALA RUIZ, M E. Estrategia para la dirección del trabajo en el departamento de humanidades para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel preuniversitario. Tesis de Maestría. ISPH. Holguín, 2000.
- BARANOV, S, L. Didáctica de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1987.
- BERMÚDEZ, R, RODRÍGUEZ, M. Teoría y metodología del aprendizaje Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- BORREGO DÍAZ, O. La ciencia de dirección. Algunos antecedentes y enfoques actuales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- BRINGAS LINARES, JOSÉ A Y REYES PIÑA, OLGA L. Dirección Científica de la Educación. Editorial UTB. Trinidad, 1999.
- BRINGAS J. A., REYES O: Dirección Científica de la Educación.- Trinidad: Ed UTB. 1999.- 50 p.
- CASTELLS, L. La dirección del trabajo metodológico: procedimiento para su perfeccionamiento en los departamentos de secundaria Básica". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias. Instituto Latinoamericano y Caribeño. La Habana, 2002.

CABALLERO, E. Didáctica de la escuela primaria. Selección de textos, Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 2002.

CARNOTA LAUZÁN, ORLANDO. Teoría y práctica de la dirección socialista. Universidad de la Habana. La Habana, 1987.

CASTELLANOS, D. Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador, ISPEJV, Colección Proyectos, La Habana, 2001.

CASTELLANOS, B. La formación de la competencia investigativa: un reto permanente de la profesión pedagógica. __ Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana, 2002.

CASTELLANOS, D, B. CASTELLANOS, M, J. LIVINA. Aprender y enseñar. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana, 2000.

CHÁVEZ ZALDIVAR, N. Estrategia para la dirección del trabajo metodológico a nivel provincial, en la especialidad de deficientes auditivos. Tesis de Maestría. ISPH. Holguín, 2003.

COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas pedagógicos. ICCP. Editorial Pueblo y Educación. __ Ciudad de La Habana, 2000.

_____. Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2010.

_____. Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 1984.

_____. El pensamiento de Fidel Castro sobre educación. Editorial Academia. __ La Habana, 2005.

_____. Psicología educativa. Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 2003.

_____. Psicología para educadores, en tabloide, Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 2006.

_____. Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria, en Cartas al maestro. Editora ICCP, 2004.

_____.2000. Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana.

_____. El cambio de la escuela. Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 1995.

_____. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 2000.

_____. La transformación educativa, consideraciones. ICCP. Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 2003.

_____.Orientaciones Metodológicas de Ajustes Curriculares. Educación Primaria. Editorial pueblo y Educación, 2005. p 73 – 86.

_____.Programas 1^{ro} a 6^{to} grado. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____.Metodología de la Investigación Educacional. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 192 p.

_____.V Seminario Nacional para Educadores. __ Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana: noviembre del 2004. __ p 6 – 8

CAMPOS GARCÍA, JOSÉ LUIS. Comunicación, comunidades y prácticas culturales. __ Cibercultura. Razón y Palabra, Nro. 27. __ julio 2002.

DÍAZ PENDAS, H. Cómo el trabajo docente metodológico puede contribuir al conocimiento de los principios didácticos. Seminario VIII a metodólogos y dirigentes. Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 1984.

DÍAZ DOMÍNGUEZ, T. Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en Educación Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, 1998.

FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación, 1996(fotocopia).

GARCÍA OJEDA, M. Una propuesta para perfeccionar el funcionamiento de la estructura de dirección de la escuela primaria, Pedagogía, 99. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1999.

GARCÍA, M. La dirección escolar, en Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

GARCÍA PERS, DELFINA. La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Primera y segunda Partes. __ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

JIMÉNEZ RIVERO, MAYTE. MSC. Para ti maestro: Folleto de Lengua Española. P –35, 2005.

LARA ROSARIO, F. 1990. Metodología para la planeación de sistemas: un enfoque prescripto. Editorial Pueblo y Educación.__ La Habana.

MARTÍNEZ ORAMAS, ORESTES. 1983. El trabajo de la dirección de la escuela. Seminario Nacional a metodólogos y dirigentes.

RICO MONTERO, PILAR Y OTROS. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.__ Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

RUSELL, GALLINA. La lectura en la era digital.__ 2002

SÁNCHEZ, MIGUEL EMILIO. La enseñanza de estrategias de comprensión. 1999.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA Una concepción didáctica y teórica que estimula el desarrollo intelectual.__ ICCP Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

SILVESTRE ORAMAS MARGARITA ZILBERSTEIN JOSÉ ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?__ México: Editores CEIDE, 2000.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje y diagnóstico en Seminario Nacional.__ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.__ 116p.

SILVESTRE, M Y J, ZILBERSTEIN. Hacia una didáctica desarrolladora, Editorial Pueblo y Educación. __ La Habana, 2002.

_____. Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones CEIDE. México, 2000.

_____. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE. México, 2000.

SOLÉ Y GALLART, ISABEL. Aprender a leer, leer para aprender. p. 60-62. Cuadernos de Pedagogía. No. 157. Marzo. Barcelona, 1988.

SOLÉ Y GALLART, ISABEL. Lectura y estrategias de aprendizaje. p. 25-27. Cuadernos de Pedagogía. No. 216. jul – ag Barcelona. España, 1993

SOLÉ, MAYRA. Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. __ Costa Rica: Revista Electrónica. __ 2007.

STAINGER RALPF. Caminos que llevan a la lectura, UNESCO. 1979.

VAN DIJK, TEUN. La ciencia del texto. __ Barcelona, 1980.

VIEIRO IGLESIAS, PILAR. La comprensión de textos narrativos a través de un programa de enseñanza activa. __ Santiago de la Coruña: Revista Intercontinental de Psicología y Educación. __ Volumen VIII. Junio 1995.

VIGOSTSKY, LEV S. Pensamiento y lenguaje. Teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Editorial Revolucionaria. __ La Habana, 1981.

ZILBERSTEIN, JOSÉ. Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar. Pedagogía. __ Ciudad de La Habana: Cuba. 2001.

ANEXO 1

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS:

Objetivo: Determinar la efectividad del proceso de dirección del trabajo metodológico en la escuela.

Documentos a revisar:

- Plan anual
- Plan mensual
- Planificación individual
- Memorias escritas del trabajo metodológico
- Planes de clases.

Contenido:

- Planificación de actividades variadas
- Control de las mismas
- Carácter de sistema
- Calidad de las memorias escritas
- Relación entre las actividades desarrolladas y la calidad de la preparación de las asignaturas de los maestros.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Evaluar la efectividad de la dirección del trabajo metodológico de la escuela a partir del **desempeño de los maestros.**

Contenido:

Tener presente la guía de observación a clases:

- a) Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.
- b) La organización del proceso educativo y sus requisitos higiénicos.
- c) La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- d) El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.
- e) Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión, el video y la computación. Control de las mismas.
- f) Adecuado ambiente comunicativo afectivo.
- g) Aplicación consecuente de las diferentes formas y tipos de evaluación.
- h) La orientación y control del trabajo independiente de los educandos.
- i) El dominio de la lengua materna y la utilización de las diferentes formas de la actividad: colectiva, en pequeños grupos e individual.
- j) Que los educandos demuestren dominio de:
 1. Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
 2. Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
 3. La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.

ANEXO 3

Entrevista a docentes.

Objetivo: Comprobar la efectividad del trabajo metodológico que se realiza en la escuela

Presentación:

Compañero docente necesitamos su colaboración para el desarrollo de una investigación sobre la dirección del trabajo metodológico, por lo que le pedimos nos responda el siguiente cuestionario:

Cuestionario:

1. ¿En qué actividades metodológicas participa en el centro?
2. ¿Cuáles se desarrollan con más frecuencia?
3. ¿De qué forma se realizan?
4. ¿De un tema abordado, ejemplifique las actividades desarrolladas?
5. ¿Las actividades metodológicas desarrolladas satisfacen sus necesidades en función de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora?
6. ¿Según su criterio, cuáles los preparan más para el desarrollo de su labor?
7. ¿Con qué frecuencia le revisan su plan de clases? ¿Cómo evalúa las recomendaciones dadas?
8. ¿Considera suficiente la frecuencia con que desarrollan las actividades metodológicas?
9. ¿Qué otros temas metodológico considera necesario que se incluyan en su preparación?

ANEXO 4

Entrevista a directivos.

Datos Generales:

Cargo:_____ Experiencia como docente:_____ Experiencia en el cargo:_____

1- Como Jefe de Ciclo, ¿Cuáles son sus prioridades?

2- De acuerdo con su experiencia, ¿Cuáles son las fortalezas de su trabajo, y cuáles las debilidades?

3- ¿Cuáles son las limitaciones que en el orden científico metodológico atribuye a sus docentes en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora?

4- ¿Cuáles son las limitaciones de los escolares en este sentido?

5- ¿Qué criterios tiene en cuenta para la planificación y organización del trabajo metodológico de su área de conocimiento?

6- ¿Qué importancia Ud. le concede a la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora para el cumplimiento de los objetivos de su departamento?

4- ¿Cómo ha organizado usted el trabajo metodológico para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora?

5- ¿Qué apoyo le ofrece el municipio, para dirigir el trabajo metodológico que usted realiza para resolver las deficiencias que se observan por parte de los estudiantes en la comprensión de textos?

7- ¿Se siente usted capacitado para preparar a sus docentes en la dirección del proceso de comprensión lectora?

8- ¿Ha materializado usted alguna estrategia metodológica para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en su escuela?

a) En caso de respuesta negativa, ¿Qué necesitaría para su elaboración?

9- Sobre la base de las deficiencias que se enfrenta en la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora, de su escuela, ¿qué sugerencias nos daría para perfeccionar el trabajo metodológico para dirigir este proceso?

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA

Instrumento aplicado a estudiantes de 6to grado de la escuela Luis A. Turcios Lima para determinar su desempeño en la comprensión lectora.

Objetivo: Comprobar el estado actual que presentan los alumnos de 6to grado de la escuela Luis A. Turcios Lima con respecto a la comprensión lectora.

Título: Un gran héroe.

Objetivo: Argumentar el texto “Inolvidable Frank” a través de actividades variadas lo que propiciará el desarrollo de la expresión oral y el sentimiento patriotismo.

Materiales: Revista Zunzún # 241, libreta, lápiz, tarjeta, diccionario y computadora. Busca en el diccionario las palabras cuyo significado desconozcas.

Desarrollo: 1. Lee cuidadosamente el texto “Inolvidable Frank” tomado de la revista Zunzún # 241. Busca en el diccionario las palabras que te resulten difíciles de comprender.

a) Según la lectura realizada ¿Qué relación existe entre el título y el mensaje que expresa el texto? Argumenta tu respuesta.

➤ En el texto leído se emplea predominantemente.

___ la narración ___ el diálogo ___ la descripción ___ la explicación.

b) Escribe verdadero (v) o falso (f) según corresponda.

___ Frank sería el audaz jefe de acción y sabotaje del M-26-7

___ Frank luchó muchos años en el M-26-7 sin acción e inteligencia.

___ Frank murió joven sin pertenecer a la clandestinidad.

___ Frank joven de 22 años murió luchando por defender sus ideas.

➤ Convierte las afirmaciones falsas en verdaderas. Arguméntalas brevemente para que las leas a tus compañeros.

c) Busca en la computadora el software “Todo de Cuba”. Módulo: Historia, “Del Moncada al triunfo”. Información de Frank País.

➤ Argumenta la expresión “Gigante invencible de la clandestinidad”. Léelo de forma expresiva a tu maestro

Conclusiones: Menciona ejemplos de acciones que Frank País realizó en Santiago de Cuba como líder de la clandestinidad. ¿Qué significación tiene para ti Frank País?

ANEXO 6

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA

Instrumento aplicado a estudiantes de sexto grado de la escuela Luis A. Turcios Lima para determinar su desempeño en la comprensión lectora.

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la escuela Luis A. Turcios Lima después de aplicar la estrategia de actividades.

Título: Chorro de Maíta.

Adjetivo: Argumentar a través de diferentes actividades el mensaje que expresa el texto “Chorro de Maíta” lo que propiciará en los escolares la cultura histórica de nuestros antepasados.

Materiales: Revista Zunzún # 248, libreta, lápiz, lámina y computadora.

Desarrollo: Se presenta una lámina de los aborígenes (agricultores- ceramistas). Se orienta que la observen y la describan teniendo en cuenta la forma de vida, de vestir y de trabajar de las personas que representa.

¿Conocen algún lugar donde hubo asentamientos aborígenes en Cuba, o en la provincia?

Luego: Se les invita a buscar en la revista Zunzún # 248 el texto “Chorro de Maíta”.

1. Lee el texto y observa las ilustraciones que aparecen. Busca en el diccionario las palabras que te resulten difíciles de comprender.

a) Marca con una x la respuesta correcta:

El Chorro de Maíta se ha hecho famoso en Cuba y en el mundo porque:

En Banes estaba la finca de una señora a quien todos llamaban Maíta.

Por la gran fertilidad de las tierras, regadas por el manantial.

Por ser un sitio arqueológico importantísimo.

➤ Argumenta cómo se descubrieron los secretos del Chorro de Maíta.

b) En el texto leído se emplea predominantemente.

___ la narración ___ el diálogo

___ la descripción ___ la explicación.

.c) El Chorro de Maíta fue declarado Monumento Nacional el 26 de octubre de 1991.

➤ Argumenta por que este museo es considerado entre los más importantes de su tipo en las Antillas.

Para conocer más puedes documentarte en el software: Nuestros Museos, en el Módulo "Mis Museos".

Conclusiones:

Expresa tu opinión sobre cómo te sentirías al visitar este hermoso lugar.

ANEXO 7

ENCUESTA A ESCOLARES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LUIS AUGUSTO TURCIOS LIMA

Objetivo: Conocer el nivel de motivación e interés que poseen los escolares de sexto grado por la comprensión lectora, así como los elementos o cualidades más difíciles a la hora de comprender.

Consigna: Compañero escolar es necesario que respondas con sinceridad y entera libertad las preguntas que serán formuladas, pues de ello depende el continuo perfeccionamiento del proceso pedagógico dentro de la enseñanza primaria y politécnica general, específicamente en la asignatura de Lengua Española.

Esta encuesta es totalmente anónima. Trata de responder todas las preguntas.

Edad: ___ F___ M___

Questionario:

1- ¿Te gusta leer y comprender textos?

Sí___ No___ ¿Por qué?

2- ¿Qué elementos te resultan más difíciles al leer y comprender?

___ Identificar los tipos de textos.

___ Leer palabreas y oraciones extensas.

___ Realizar lecturas guiadas.

___ Realizar lecturas compartidas y comentadas.

___ Realizar lecturas independientes.

___ Realizar lecturas en episodios o dialogadas.

3- Acostumbras a leer y comprender para:

___ Entretenerte y ocupar tu tiempo libre.

___ Elevar tus conocimientos idiomáticos.

___ Disfrutar lo que lees.

___ Satisfacer un gusto personal.

___ Complacer o cumplir con los maestros que lo orienta.

4-¿Sobre qué temática logras leer con mayor facilidad?

- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Deporte | <input type="checkbox"/> Noticias nacionales o internacionales |
| <input type="checkbox"/> Cultura | <input type="checkbox"/> La naturaleza |
| <input type="checkbox"/> Amor | <input type="checkbox"/> El mar |
| <input type="checkbox"/> Amistad | <input type="checkbox"/> Historias imaginarias |
| <input type="checkbox"/> Otros | |

5- Comentas a partir de lo que logras entender de una lectura (marca con x una sola posibilidad).

- Siempre Casi siempre Nunca

6- ¿Crees que los temas que se te ofrecen para leer están relacionados con tus intereses?

- Sí No A veces

7- ¿Cómo piensas resolver tus problemas de lectura y comprensión?

- Leyendo buenos textos de diversos temas.
- Resolviendo actividades variadas en clases.
- Aprendiendo más gramática y ortografía.
- Prestando una mayor atención cuando se lee.
- Leyendo sobre temas variados en la biblioteca en y que el maestro te ayude a mejorar los errores a través de actividades de comprensión que transiten por diferentes niveles de complejidad.
- Otros. Explique cualquier caso.