

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título: Actividades para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea en los estudiantes de décimo grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo.

Yonnis Luis Santiestaban Álvarez

HOLGUÍN 2013

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

TÍTULO: Actividades para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea en los estudiantes de décimo grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo.

AUTOR:

Yonnis Luis Santiesteban Álvarez

TUTORA:

MsC: Elba Iraida Lazo Varela

HOLGUÍN 2013

DEDICATORIA:

A:

Mi hijo Justin Ernesto por ser el regalo más hermoso que la vida me ha dado.

A mi familia por la confianza que depositaron en mí.

Especialmente a mis abuelos Edelso y Dari.

A mi madre Diana Rosa

A mi tío Edelsito

A mi tutora: Elba Iraida Lazo Varela

Agradecimientos:

A todos los que a pesar de las circunstancias creyeron en mí.

A mi novia Dimelsa por tanta dedicación y la confianza depositada en mí.

A Yanisbel, Nélide, Rene, Rubisel, Diani, Yunier, Alexi, Alejandro, Susana

A todos los que de una forma u otra han hecho realidad este sueño.

A mi familia mi agradecimiento eterno.

Síntesis

Uno de los componentes más afectados en el proceso de aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea lo constituyen las insuficiencias que presentan los alumnos en la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas, lo que limita el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La presente investigación como vía a la solución del problema aporta una propuesta de actividades que permite potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar, a partir de la introducción de los recursos didácticos necesarios que favorecen el proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea.

Estos resultados se sustentan en los supuestos teóricos en torno al aprendizaje contextualizado a los contenidos de esta asignatura y sobre la actividad, la cual debe mediar en la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque integrador.

ÍNDICE	Pág.
Introducción.....	1
Epígrafe 1 Fundamentación teórica.....	6
1.1 Antecedentes de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas.....	6
1.2 El proceso de aprendizaje de Historia Contemporánea	11
1.3 Diagnóstico del estado actual del trabajo con la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea	18
Epígrafe 2.....	21
2.1 Consideraciones teóricas acerca de actividad.....	21
2.2 Propuesta actividades	24
2.3 Validación.....	33
Conclusiones.....	36
Bibliografía	
Anexos	

PENSAMIENTO

“...la sociedad enfrenta un gran reto para ganar la batalla ideológica y la escuela desempeña un papel fundamental en esta tarea. Se trata de formar un joven que sea capaz, no solo de interpretar los procesos sociales, sino también de participar en forma activa y comprometida en las necesarias transformaciones de la época, formar a un individuo no fragmentado en el que vayan de la mano, los conocimientos científicos y culturales, acumulados por la humanidad, pues enseñar es arte, ciencia y ética.”

Fidel Castro Ruz

INTRODUCCIÓN

El mundo está sumido en un proceso de cambios socioeconómicos como consecuencias de la creciente y despiadada política que lleva a cabo el imperialismo norteamericano contra los pueblos, lo cual ha cimentado la necesidad de continuar elevando y perfeccionando el nivel cultural de las sociedades para poder hacerle frente en pos de su propia subsistencia.

La educación cubana afronta hoy uno de los mayores desafíos: conducir el desarrollo educacional y las transformaciones en cada nivel de educación y en cada institución escolar a partir de la acción de cada educador.

Hoy más que nunca se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la formación de valores, alcanzar la plena identidad personal, social y lograr una cultura general integral.

Precisamente la Historia es la asignatura idónea para fortalecer las convicciones patrióticas de los estudiantes, es el instrumento ideal empleado para formar valores en los educandos a conveniencia de los intereses sociales. La época y la sociedad que se construye, requiere de un hombre con una seria preparación histórica, pues la formación de una conciencia política descansa en una sólida preparación histórica.

El estudio de la Historia contemporánea permite el conocimiento e interiorización de nuevas culturas, luchas sociales, convicciones de independencia y la influencia de estos en el proceso histórico cubano, por esto se hace necesario que las clases contengan un gran nivel de motivación y cumplan con los requisitos de la política educacional cubana.

El proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea se debe realizar de forma tal que los estudiantes se adueñen de los conocimientos esenciales y sean capaces de interiorizar en cada clase las tendencias fundamentales de la época objeto de estudio. En el caso de esta asignatura aborda el conocimiento de los principales procesos, hechos y líderes, es por ello que los protagonistas de la enseñanza de esta asignatura

deba garantizar el aprendizaje de la misma a partir de la búsqueda de vías que profundicen en cada elemento.

Como resultado de lo antes planteado y teniendo en cuenta el importante papel que desempeñamos como profesores en la preparación de nuestros estudiantes en clases, el trabajo a desarrollar en pos de elevar los resultados en el aprendizaje se basa fundamentalmente en la elaboración de una propuesta de actividades docentes a través del tratamiento de la habilidad comparar para contribuir a la enseñanza de la Historia Contemporánea en el programa de 10mo grado.

Sin embargo, a la Historia Contemporánea no siempre, se le da el tratamiento cognitivo-metodológico que precisan los programas, entre otras causas, por la escasa bibliografía actualizada con que cuentan los maestros. Estos aspectos afectan el proceso de aprendizaje lo que se ha confirmado en encuestas realizadas a los estudiantes del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” donde se detectaron las **carencias** siguientes:

- Es insuficiente la bibliografía ya que el libro de texto no siempre contiene la información de los contenidos propuestos en el programa, lo que limita la comparación de hechos, procesos y personalidades históricas
- Resulta insuficiente la literatura actualizada para la profundización de los contenidos estudiados que permitan llegar a conclusiones sobre hechos, procesos y personalidades históricas.
- Resultan insuficientes las actividades docentes propuestas en clase que contienen la habilidad de comparar en asignatura de Historia Contemporánea.
- Aún es insuficiente la motivación de los estudiantes por aprender la asignatura

Las anteriores consideraciones han llevado a definir el siguiente **problema científico** ¿cómo potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en la asignatura de Historia Contemporánea a través de una propuesta de actividades?

Objeto de la investigación: El proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea correspondiente al décimo grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo.

Campo de acción: La utilización de la habilidad comparar

El objetivo que guía esta investigación se define como: Elaborar una propuesta de actividades dirigidas a comparar hechos procesos y personalidades históricas.

Para darle cumplimiento al objetivo se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea que permitan sustentar la habilidad comparar hecho de la habilidad comparar hechos ,procesos y personalidades en los estudiantes de décimo grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo. ?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la habilidad comparar en el proceso de aprendizaje en la asignatura Historia Contemporánea en los estudiantes de 10mo. grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo
3. ¿Cómo estructurar una propuesta de actividades que permita potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en el aprendizaje de la Historia Contemporánea en los estudiantes de 10mo grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”?
4. ¿Como valorar la efectividad de la propuesta de actividades?

Tareas científicas;

1. Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del aprendizaje que permitan sustentar el desarrollo de la habilidad comparar en la asignatura Historia Contemporánea.
2. Determinar el estado actual de la habilidad comparar del proceso de aprendizaje en la asignatura Historia Contemporánea en los estudiantes de 10mo. grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”.
3. Elaborar una propuesta de actividades que permita el desarrollo del aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante la habilidad comparar hechos, procesos y personalidades en los estudiantes de los alumnos de 10mo grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”
4. Valorar los resultados de la efectividad de las actividades propuestas.

Así, para el desarrollo de esta investigación se utilizaron varios **métodos** entre los que se encuentran los siguientes:

TEORICOS:

- ❖ Análisis – síntesis: con el objetivo de analizar y sintetizar la información adquirida a través de la bibliografía consultada y analizar los modelos teóricos para la elaboración del conjunto de ejercicios.
- ❖ Inductivo – deductivo: para analizar por vía inductiva – educativa la información obtenida en el proceso de investigación y arrojar a la solución más factible y sintetizar los resultados finales.
- ❖ Histórico – Lógico: para analizar de forma lógica la trascendencia y actualidad del problema tomando como base su existencia y repercusión.

EMPÍRICOS:

- ❖ Entrevista: a profesores que trabajan con la asignatura, con el objetivo de constatar el estado actual del problema y sus posibles causas y poder elaborar un conjunto de ejercicios para la asignatura.
- ❖ Encuesta: a los alumnos de 10mo grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”. Con el objetivo de obtener información relacionada con el tema.
- ❖ Observaciones a clases: para valorar el desarrollo de los alumnos y sus dificultades.

Además se utilizaron elementos del método matemático estadístico, para el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos, el cálculo porcentual de los mismos, la elaboración de gráficos ilustrativos y para realizar las correspondientes inferencias.

Significación práctica: propuesta de actividades para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea en estudiantes de 10mo grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” lo que permitirá elevar los conocimientos de los estudiantes y fortalecer la concepción de la superioridad del socialismo como formación económica social.

De un total de 66 estudiantes de 10mo grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo empleada como **población** se seleccionó una **muestra** de 34 estudiantes de 10mo grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo.

Este trabajo consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Se abordan aspectos relacionados con la enseñanza de la Historia Contemporánea, los fundamentos teóricos metodológicos del aprendizaje de la Historia

Contemporánea, la caracterización de los estudiantes de décimo grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo, también se realiza el diagnóstico de la situación actual del trabajo con la habilidad de comparar hechos; procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea.

Capítulo II: Se presenta una propuesta de actividades para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea. Además se muestra la valoración de los resultados de la efectividad de la propuesta.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA

En este capítulo se abordan aspectos relacionados con el aprendizaje de la Historia Contemporánea, específicamente en los estudiantes de décimo grado de la Enseñanza pre-universitaria.

1.1 Antecedentes de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas.

Un concepto muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es el de las habilidades ya que estas tienen gran importancia en la Educación y en especial en la enseñanza de la historia.

La formación de las habilidades cognitivas en la enseñanza media superior contribuirá al desarrollo de las capacidades en el aprendizaje de los conocimientos de las asignaturas y también a través de la ejecución de las actividades curriculares de cada una de estas asignaturas, el estudiante desarrollará dichas habilidades intelectuales, aprenderá a aprender y a aplicar los procesos que desarrolló en situaciones nuevas que le plantea la vida.

"Las habilidades cognitivas representan uno de los recursos privilegiados para permitir al estudiante ser competente en el amplio sentido de la palabra, desarrollarse en forma plena. Su capacidad de hacer, de hacer independiente y hacer con otros, incluso de aprender, se ven favorecidas por las mismas"... y su adquisición tiene que hacerse en forma progresiva, constantemente, pues se desarrollan en el largo plazo...por lo que el docente debe definir cuáles deberá considerar y relacionar; y planificar en cada sesión de aprendizaje, utilizando diferentes entornos.

Una habilidad es una facultad, una potencialidad del ser humano, que puede ser desarrollada a lo largo de su vida. "La habilidad es la facultad del ser humano de poder realizar una actividad determinada, en forma eficiente y en corto tiempo" (Herminia Cruz Neyra, 2010).

En la educación se entiende por habilidades las técnicas o procedimientos de la actividad cognoscitiva que son asimilados por los alumnos, y que pueden utilizarse en correspondencia con los objetivos y las condiciones en las cuales deben actuar.

Para A, Petrovsky en el libro Psicología general, Pág.188 la habilidad es:” El

dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad de los conocimientos y hábitos".

En el mismo sentido se pronuncia Danilov y Skatkin, 1978, para estos autores la habilidad es: "...un complejo pedagógico extraordinariamente amplio, es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar cuidadosamente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica ". Para Mercedes López en su libro: ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar?,

Pp.1-2 las habilidades:"...constituyen un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades".

Para Rita Marina Álvarez en su libro: Metodología de la enseñanza de la Historia, p.66. La habilidad es el conocimiento en acción, porque se adscriben al denominado enfoque histórico cultural, el que comparte el autor.

Los autores citados anteriormente coinciden de una u otra forma en plantear que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, "el conocimiento en acción", esta es la tendencia de la mayoría de los autores que se vinculan al denominado "enfoque histórico- cultural", con el que comparte el autor.

Es importante reconocer que el desarrollo de habilidades que se propone alcanzar la escuela en sus alumnos, se expresa en los objetivos de la enseñanza y depende en gran medida de las condiciones que se creen para ello. La habilidad se corresponde con la posibilidad (preparación) del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en las cuales tiene que actuar. Para que el proceso de aprendizaje provoque el desarrollo de las habilidades que se proponen los alumnos y las alumnas, el docente debe ante todo, analizar las estructuras de la o las actividades que estos realizan en la clase, tener claridad acerca de qué acciones y operaciones se forman en la misma y luego determinar la sucesión más racional, de acuerdo con el desarrollo alcanzado por sus alumnos y lo que pueden potencialmente alcanzar.

Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones que el

individuo realiza, pero ellas no alcanzan el grado de automatización, debido en esencia, a que se subordinan directamente a un objetivo consciente. La realización de las acciones que constituyen la habilidad (dada su complejidad) requiere siempre de un intenso control consciente, este no puede disminuir.

El desarrollo de las habilidades permite a los alumnos resolver las actividades, adquirir de manera independiente nuevos conocimientos, desarrollar la iniciativa, tomar decisiones, determinar sus objetivos de trabajo autoevaluarse, todo lo cual garantiza la solidez de los conocimientos, el auto desarrollo y la aplicación de estos conocimientos en la solución de nuevos problemas.

Por esta razón en los objetivos de los planes de estudio y programa ocupan un lugar sobresaliente las habilidades como sistema de acciones y operaciones mentales y prácticas que permiten a los alumnos la realización de las diferentes tareas escolares y de su vida misma. Las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y asimilación de los conocimientos, así como en la aplicación de los mismos. Estas se clasifican según el plano en que se realicen; en el plano del pensamiento son habilidades intelectuales, si son motoras o de manipulación de acciones con los objetos, se denominan habilidades prácticas. Cuando se hable de las habilidades específicas o generales, estas pueden ser intelectuales y prácticas.

Si se analizan las habilidades docentes de acuerdo con las tareas que se realizan, estas se dividen en habilidades de organización, planificación y control, las relacionadas con el libro de texto y otras fuentes del conocimiento, y las comunicativas, son consideradas por muchos autores como habilidades generales..

Según, Colectivo de Autores, 2001, en el dominio de las habilidades existen dos etapas: la de formación y la de desarrollo. La formación y desarrollo de las habilidades es un proceso que requiere cuidadosa planificación y no puede ser espontáneo. En los primeros momentos el maestro orienta los pasos que deben dar los alumnos y los controla. El alumno asimila los modos de actuación hasta que sea capaz de realizar una actividad sin la orientación directa del maestro. Resulta indispensable la correcta organización y selección de las actividades. Debe tener en cuenta que la actividad está compuesta por acciones y estas por

operaciones, que son consecuencia de la realización. Al formar y desarrollar las habilidades se debe tener en cuenta los conocimientos y habilidades previas que tienen los alumnos, el desarrollo intelectual alcanzado y sus características individuales, de modo que las actividades que se organicen no sean repetitivas y estimulen el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento. Además, es necesario considerar las relaciones que existen entre las propias habilidades, pues hay habilidades que sirven de base a otras y contribuyen a su desarrollo.

Entre las habilidades generales de carácter intelectual que se desarrollan, mediante procedimientos adecuados, tenemos:

- Identificar
- Ejemplificar
- Argumentar
- Valorar
- Describir
- Explicar
- Comparar

Las habilidades intelectuales se asocian al desarrollo del pensamiento lógico, incluso algunos autores la denominan habilidades del pensamiento. Rita M. Álvarez, 1997. Su fundamento radica en que la base orientadora de las habilidades intelectuales se encuentra en los procedimientos lógicos del pensamiento. Las habilidades en el proceso de aprendizaje tienen gran importancia porque abordan las experiencias acumuladas por pedagogos cubanos, que exponen y no pueden ser interpretados como esquemas, enriquecen con la práctica diaria en correspondencia con las características y el desarrollo adecuado de los alumnos bajo su dirección.. Las habilidades realizan una adecuada organización, estructuración y dirección de la actividad a lograr por los alumnos sobre la base de los conocimientos que se forman y desarrollan hábitos, habilidades y capacidades cognoscitivas, así como sentimientos, convicciones y actitudes. Dentro de las habilidades sin lugar a dudas la comparación ocupa un lugar cimero,

debido a que es un procedimiento eficaz en nuestra asignatura. La comparación se hecha por el maestro, por los alumnos orientados por el maestro o por propia iniciativa. La efectividad de la comparación depende de la forma de conducirla, de determinación del objeto que se comparará y de la fijación de las líneas de comparación. Puede compararse hechos históricos o conceptos. Acogerá la comparación de aquellos hechos o conceptos, que respondan al objetivo de la clase por lo que se hace necesario tener presente. La selección de los objetos de comparación (hechos históricos o

acontecimientos y personajes) por los alumnos es muy importante y necesario, pero solo puede hacerse después que el maestro ha hecho la preparación correspondiente, es decir, precisando el tiempo de acción del objeto e indicado al alumno en que dirección debe trabajar o que significa esta habilidad. La comparación surge de la observación esta puede ocurrir entre dos o más personas, objetos o sucesos. Cuando se comprara primero se encuentran las similitudes o apariencias únicas entre cada una..Para saber hacer una buena comparación primero hay que notar las similitudes y diferencias ya sea en una persona, objeto o suceso, el echo de que haya semejanza ayuda a generalizar, el de encontrar diferencias a dar una individualidad dando un resultado

En esta investigación se asume el criterio planteado por Rita Marina Álvarez de Zaya la cual identifica la comparación como: el proceso por medio del cual, partiendo de dos o más objetos en los que sus respectivas propiedades se consideran aisladas unas de otras, mediante un análisis, determinamos la existencia de propiedades comunes en esos objetos, lo que nos permite revelar, respectivamente, diferencias y semejanzas entre ellas. La comparación permite comprender los rasgos esenciales del objeto, apreciar las diferencias y semejanzas, los cambios que se experimentan en el desarrollo del mismo. Permite hallar rasgos esenciales, comunes y distintos, así como rasgos secundarios y usuales. Es importante destacar que resulta más fácil el establecimiento de las diferencias que de las semejanzas por lo que se sugiere comenzar primero por la comparación de las diferencias.

Como tipo de comparación podemos señalar la comparación sucesiva (comparar con lo estudiado anteriormente) y la comparación por oposición (estudiar de forma combinada dos objetos o fenómenos opuestos; ejemplo: burguesía y proletariado).

Existen diferentes grados de complejidad para el desarrollo de la habilidad en dependencia del número de objetos a comparar, del número de líneas o aspectos a comparar y del tipo de conocimientos a comparar (factual o lógico).

La estructura de la habilidad es la siguiente:

- Determinación del objeto de comparación
- Determinación de líneas de comparación
- Determinación de diferencias y semejanzas de cada línea de comparación(conclusión parcial)

- Conclusión de cada objeto de comparación (conclusión parcial)
- Conclusiones generales (síntesis final)

La comparación puede realizarse tanto en el plano factológico de los conocimientos, como en el lógico

El concepto que más se utiliza es la variable la cual ayuda a identificar y a especificar las diferencias entre sí. La variable es un tipo de característica que representa un aspecto del objeto de observación, puede ser cuantitativa o cualitativa, permitiendo organizar las observaciones. La elección de las variables estará determinada por el propósito de la comparación y la comparación es conocida o considerada como una etapa esencial de la descripción.

Entre los puntos que se deben de tomar para hacer una comparación están: definir el propósito de la comparación, identificar las diferencias, descubrir las similitudes, darse cuenta del proceso de comparación.

1.2 El proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea

La estrategia de la asignatura de Historia para la dirección del proceso de aprendizaje es, ante todo, una estrategia de educación patriótica, antiimperialista e internacionalista, una estrategia de educación política ideológica y de formación de valores, que contribuya al desarrollo de la cultura general integral del estudiante. Para iniciar el análisis reflexivo a la postura teórica que se asume en torno al aprendizaje, el autor resalta valiosos criterios relativos al aprendizaje. En este sentido se destacan desde un enfoque psicológico autores como:

VIGOSTKY (1934); LEONTIEV (1975); RUBISTEIN (1980); PETROVSKY (1981); TALÍZINA (1988); CRAIG y WOLFOK (citado por ÁLVAREZ, 1992) coinciden en que el aprendizaje es un proceso social, innato en el ser humano que se desarrolla a través del intercambio y la relación que establece el hombre con el medio que lo rodea o sea de las relaciones sociales.

Por otra parte y siguiendo los estudios realizados por VIGOSTY (1935), estos autores parten de reconocer que “el aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la

escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.”

Como se puede apreciar estas concepciones del aprendizaje se sustentan en la actividad que realiza el estudiante sustentado en la concepción dialéctica-materialista de la relación sujeto-objeto.

El autor de la investigación comparte el criterio de estos autores al reconocer que el aprendizaje desde el enfoque psicológico es un proceso de apropiación de la cultura por parte del estudiante.

Los estudiantes de preuniversitario están potencialmente capacitados para realizar diferentes tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan en la actividad del aprendizaje, como en diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del estudiante. En la educación preuniversitaria resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los estudiantes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo los efectos de la educación y la enseñanza recibida tanto en la escuela como fuera de ella. Al respecto Addine Fernández F, (2004) considera que la asimilación de conocimientos históricos y el desarrollo de habilidades en la asignatura, transitan por diferentes etapas o momentos que favorecen los resultados de aprendizaje que deben ser aprovechadas por el docente, sin embargo, las investigaciones en la enseñanza de la Historia coinciden en que el aprendizaje que se obtienen en las aulas, como resultado del sistema de conocimientos que se imparte y los métodos y procedimientos que se emplean, no siempre contribuyen al logro de los propósitos antes expuestos. Las características de los estudiantes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. El estudiante preuniversitario tiene un horizonte intelectual más amplio y un mayor grado de madurez, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de criticar, hacerse juicios sobre las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive. En este sentido la influencia de los educadores tiende no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar conversaciones, discusiones, se

aconseja con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la comunicación, llegar a ellos, comprenderlos y poder orientarlos.

En esta etapa de la vida el estudiante siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, incrementa su participación en el estudio, deporte, trabajo, actividades políticas culturales, mantiene la comunicación con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

En todo este proceso el adolescente necesita una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones

Para realizar una certera comprensión del aprendizaje que permita asumir una postura teórica y metodológica al respecto, se considera además el análisis de esta concepción desde un enfoque pedagógico y didáctico.

Desde esta perspectiva se destacan los trabajos de CORTIJO (1997); FRAGA (1997); FUENTES (1998); SILVESTRE (1999); RICO (2003); BERMÚDEZ (2005); CONCEPCIÓN Y RODRÍGUEZ (2006).

En el análisis realizado por estos autores se precisan los siguientes puntos de contacto:

Reconocen que el estudiante debe interpretar el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.

Reconocen que este aprendizaje debe concebirse en primer lugar del diagnóstico pedagógico integral del estudiante, a partir del cual se instrumente un proceso que instruya, desarrolle y eduque de forma integrada su personalidad.

Reconocen que es un proceso de apropiación de la cultura y experiencia histórico-social, en el cual el estudiante aplica lo aprendido a través de su desempeño en la esfera social, laboral y familiar.

Se deben concebir situaciones de aprendizaje en las que el estudiante explique, valore, comprenda; interprete y compare con un sentido histórico-lógico de manera flexible y regulada (por niveles de asimilación y graduación del contenido), el contenido de la Historia Contemporánea que aprende.

Se debe desde la concepción que se analiza contribuir a la formación humanista del estudiante aspecto que es esencial en la Historia Contemporánea

Se deben concebir situaciones de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la unidad de lo afectivo-volitivo y lo cognitivo-instrumental, con base en un análisis histórico que desarrolle la concepción científica del mundo en el estudiante, a partir del diagnóstico integral desde lo individual y lo social.

Se comparte el criterio de estos autores ya que parten de reconocer los enfoques teóricos y metodológicos del aprendizaje asumidos con anterioridad, contextualizándolos a las características propias de la Historia.

Numerosas han sido las ocasiones en que se han escuchado criterios que corroboran los resultados de los estudios y las investigaciones realizadas acerca de la insustituible función que desempeña la asignatura Historia en la educación de los estudiantes.

Todas estas opiniones coinciden en resaltar que el estudio de esta disciplina es de primordial importancia, pues contribuye, de manera especial, a la formación de la cultura general integral y educa desde el punto de vista político, moral y estético. De esta forma, la Historia Contemporánea brinda un aporte insoslayable a la formación de la ideología y las convicciones comunistas, las que constituyen sólidos pilares en que se sustentan criterios, modos de actuar clasistas y adecuadas cualidades éticas. Estas razones apuntan la necesidad de que los estudiantes asimilen las bases de la ciencia histórica, de modo tal que puedan, conociendo el pasado, comprender el mundo en que viven, así como enfrentar y resolver exitosamente los grandes problemas que les plantea la práctica social.

Si válidos son estos criterios, aún más acertados son cuando subrayan la particular importancia del estudio de la Historia Contemporánea, pues esta constituye un inagotable caudal para la formación político - ideológica y de los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad como son: el amor a la patria; el odio al imperialismo, el internacionalismo, el tesón, la abnegación, el sacrificio y el deseo de participar y hacer triunfar la justa lucha de los pueblos por un mundo mejor.

Para lograr lo anterior es necesario desarrollar habilidades intelectuales generales y específicas, prioritariamente, sobre la base del nivel alcanzado, según aparece definido en los objetivos, con énfasis en la habilidad de comparación .

El aprendizaje de la Historia Contemporánea nos permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual, que es de vital importancia para la formación de la cultura general e integral en los estudiantes, ya que:

- ❖ contribuye a la comprensión materialista de la realidad histórica que nos rodea
- ❖ demuestra que el capitalismo, por sus características reaccionarias, no es la solución para los problemas de la humanidad
- ❖ afianza la convicción de que nada supera la teoría marxista leninista, ni al socialismo para la solución de dichos problemas.

En este aspecto la asignatura Historia Contemporánea desempeña un papel determinante en la educación político-ideológico y moral de la personalidad. Por esta razón, entre sus objetivos generales tiene una connotación especial la importancia histórica del triunfo de La Gran Revolución Socialista de Octubre formado en los estudiantes la fidelidad a la causa del Partido Comunista de Cuba, a los ideales del comunismo, así como a su preparación para luchar por mantener nuestra conquistas, educándolos en los principios de la moral comunista al incorporar a su actividad diaria los rasgos y valores que se manifiestan en los hechos y en las personalidades de la historia estudiadas que posibilitarán a los estudiantes ser hombres más integrales, dignos y revolucionarios.

En los debates de actualidad en la asignatura hallarán explicación sobre la actuación del imperialismo internacional en el mundo en que vivimos enfatizando en la globalización neoliberal, el agravamiento de los problemas globales y en las guerras imperialistas que se han desarrollado desde 1991 hasta nuestros días, la situación del pueblo palestino, la guerra contra Irak, Afganistán, así como la construcción de nuevas bases militares en Latinoamérica el apoyo a golpes de estados y otras maniobras de amenazas a otros pueblos, además se presta especial atención a la lucha de millones de personas por lograr un mundo mejor y la contribución de Cuba y el ALBA a este fin.

De ahí que la apropiación de estos contenidos es de vital importancia a los jóvenes, para la comprensión de los grandes retos y complejos problemas del mundo actual.

Los objetivos planteados para este nivel determinan los conocimientos históricos que se han seleccionado para integrar los programas. Los estudiantes deben analizar el proceso histórico en su conjunto, pero esto no significa que profundicen y agoten todos los hechos de cada una de las etapas, sino que debemos hacer una cuidadosa selección de los contenidos.

También, dentro de las exigencias de la asignatura, estrechamente vinculada al sistema de conocimientos, está el desarrollo de habilidades generales y específicas, intelectuales y docentes, que preparan a los estudiantes para su autoaprendizaje.

Los antecedentes inmediatos a este nivel están en el estudio que hicieron los estudiantes durante el octavo grado, así como en elementos que han adquirido a través de la familia, la comunidad y en su actividad laboral, que sirven de base a la asignatura. En su carácter continuador el programa indica tratar los hechos; procesos y personalidades históricas de manera atractiva, en la que se enfaticen aspectos y experiencias en la comparación de hechos históricos.

Con el tiempo dedicado a la asignatura debe lograrse un adecuado nivel de conocimiento de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos del grado y un desarrollo de las habilidades docentes generales.

Otro elemento que está presente en las exigencias de la asignatura, es el desarrollo de sentimientos estéticos, valores como el antiimperialismo, el latinoamericanismo, Independentismo y la solidaridad.

Todos los aspectos aquí planteados como exigencias de la asignatura, contribuirán a acrecentar y solidificar en los estudiantes el interés por el estudio de la Historia Contemporánea, hacia la participación activa en la vida político-social del país. Estos conocimientos deben garantizar la comprensión del lugar y el papel de nuestra patria y nuestro continente en el contexto mundial y la especificidad de las regularidades generales del desarrollo social en Cuba.

La Historia Contemporánea es una pieza imprescindible en la formación integral a que aspiramos para dar respuesta a las siempre crecientes exigencias de la formación de las nuevas generaciones. Por consiguiente, el conocimiento de la Historia Contemporánea se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose en todos los educadores cubanos para incidir positivamente en la preparación de los estudiantes.

De ahí precisamente la importancia de mejorar los resultados del aprendizaje en esta asignatura a partir de la profundización en los objetivos generales y específicos para el tratamiento del contenido desde una perspectiva desarrolladora.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA HISTORIA CONTEMPORÁNEA:

Explicar la crisis sistémica del capitalismo y su modelo de globalización neoliberal expresada en su carácter antihumano, irracional y reaccionario, incapaz de dar solución a los problemas esenciales de la humanidad en la época contemporánea.

Demostrar la tendencia existente entre el distanciamiento y desigualdad entre la riqueza y la pobreza acentuada por el capitalismo, expresada entre los países desarrollados y los subdesarrollados, y también en el seno de las sociedades desarrolladas.

Caracterizar los vínculos internacionales a través de las relaciones establecidas entre los países capitalistas y socialistas, así como el imperialismo internacional y los países del tercer mundo.

Valorar las tendencias, procesos, personalidades y hechos históricos europeos y afroasiáticos más notables para la comprensión de la época en que vivimos.

Trabajar en el procesamiento de información histórica en las fuentes de conocimientos, tales como: libro de texto, bibliografía diversa, documentos, mapas, periódicos y revistas, textos de José Martí y Fidel Castro, así como resúmenes, cuadros, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA HISTORIA CONTEMPORÁNEA:

Que los estudiantes profundicen en sus conocimientos con respecto a:

Explicar la importancia histórica de la Gran Revolución Socialista de Octubre.

Valorar los principales hechos, procesos, fechas y figuras históricas.

Argumentar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

Explicar la evolución histórica del socialismo desde mediados de la década del 50 hasta la década del 80.

Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor.

Valorar la situación del mundo a partir de la existencia de dos sistemas opuestos capitalismo y socialismo.

Para dar cumplimiento a los objetivos generales y específicos de la asignatura Historia Contemporánea en correspondencia con las características de los estudiantes adultos se presentan las tareas docentes propuestas para cada una de las unidades del programa, que tiene como objetivo fundamental contribuir al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en los estudiantes de Décimo grado del PRE Universitario Jesús Menéndez Larrondo.

1.3 Diagnóstico del estado actual del trabajo con la habilidad de comparar hechos; procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea

Para determinar el estado actual del proceso de aprendizaje en la asignatura Historia Contemporánea se aplica un diagnóstico en el curso 2012-2013 en un grupo de décimo grado del IPU "Jesús Menéndez Larrondo" del municipio de Holguín; para constatar cuales son las principales dificultades que impiden el correcto desarrollo de la habilidad de comparar hechos; procesos y personalidades históricas.

Como parte del estudio diagnóstico se utilizan diferentes métodos de investigación: se aplica una prueba pedagógica de entrada (ver anexo # 1), la encuesta a los estudiantes (ver anexo # 2) una entrevista a los profesores (ver anexo # 3) y una guía de observación a clases de Historia Contemporánea (ver anexo # 4) donde se reflejan regularidades con la realización de la comparación de los hechos; procesos y personalidades históricas en la Historia Contemporánea.

La prueba pedagógica arribó los siguientes resultados:

- Solo el 41%(14 estudiantes) de la muestra identificó y ubicó en el tiempo correctamente los hechos que se correspondía al período histórico 1939-1945.
- El 35%(12estudiantes) de los estudiantes caracterizaron los hechos históricos seleccionados con elementos insuficientes.
- Un 26%(9 estudiantes) de ellos comparó correctamente las actitudes de Estados Unidos y la URSS en la Segunda Guerra Mundial teniendo en cuenta los criterios de igualación.
- El 35%(12 estudiantes) de los estudiantes realiza una valoración final de los hechos históricos y de los objetos de comparación.

Se aplicó la encuesta a los 34 estudiantes de 10mo grado, seleccionados como muestra de estudio (**Anexo 2**) y se pudo comprobar que:

- El 20%(7 estudiantes) señaló que se sienten motivados por la asignatura Historia Contemporánea
- El 82%(28 estudiantes) planteó que no conocen del todo a estas personalidades pero que le gustaría profundizar mas en ellas
- Un 55 %(19 estudiantes) señaló que se profundiza muy poco con respecto a las personalidades de este período.

Se efectuó la entrevista a seis profesores que se desempeñan en la asignatura de Historia Contemporánea con el objetivo de comprobar su opinión acerca de las principales dificultades que impiden el desarrollo de la habilidad de comparar en los estudiantes de 10mo grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” (**Anexo 3**), en esta se evidenció los criterios siguientes:

- Todos los profesores entrevistados (6), que representan el 100% plantean que son insuficientes las fuentes bibliográficas actualizadas que aporten datos biográficos para la comparación de hechos, procesos y personalidades históricas de la Historia Contemporánea.
- El 50% de los profesores,(3) plantean que son pocas las actividades metodológicas dirigidas a potenciar la habilidad comparar a partir de su estructura interna en las clases de Historia Contemporánea, por otra parte el 100%(6) reconoce la importancia del tratamiento de esta habilidad en el programa de la asignatura.

- Todos los entrevistados, reconocen como causas fundamentales que originan las dificultades en la realización de la comparación de hechos, procesos y personalidades históricas por parte de los estudiantes de 10mo grado las siguientes:
 - No siempre se trabajan las fuentes bibliográficas más actualizadas que aporten datos biográficos de las personalidades del período.
 - No se aprovechan todas las potencialidades de las actividades metodológicas para el tratamiento a la habilidad de comparar hechos; procesos y personalidades históricas.
 - Insuficiente motivación en el proceso de aprendizaje para incentivar el estudio de los principales hechos; procesos y personalidades históricas de la Historia Contemporánea.

Estos resultados reflejan que la preparación de los docentes a través de las diferentes vías de trabajo metodológico para el tratamiento de la habilidad comparar aun es insuficiente; además no se aprovechan las potencialidades que ofrecen las fuentes bibliográficas en el desarrollo de la comparación de hechos; procesos y personalidades históricas.

La observación científica al desarrollo del proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia Contemporánea con el objetivo de determinar cómo se le da tratamiento a la habilidad comparar. **(Anexo 4)**, demostró que:

- No siempre se desarrollan acciones motivadoras en el desarrollo de la clase que conlleven a que el estudiante emita juicios de comparar hechos; procesos y personajes históricos de la Historia Contemporánea
- No se realizan actividades que eleven el interés y la motivación por el estudio de los hechos; procesos y personajes históricos de la Historia Contemporánea
- Las actividades orientadas como trabajo independiente no siempre alcanzan su máximo de profundización y no contribuyen al desarrollo de la habilidad comparar.

Lo antes expresado revela la necesidad de una transformación en la concepción y dirección del proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia Contemporánea, para propiciar el desarrollo intelectual y la formación de habilidades comparativas en los estudiantes.

CAPÍTULO 2: Propuesta de actividades para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos; procesos y personalidades históricas en el aprendizaje de la Historia Contemporánea.

En este capítulo se presenta una propuesta de actividades docentes para potenciar el aprendizaje desarrollador de la historia contemporánea.

2.1 Consideraciones teóricas acerca de actividad

En la actividad los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida se auto transforman. Según Pupo la actividad es: modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas.

Por otra parte se puede valorar que sin necesidades no hay interés, ni motivación hacia el aprendizaje de un determinado objeto de estudio. La actividad que realiza el estudiante durante el aprendizaje aparece en los contactos prácticos con los objetos de estudio, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

El Marxismo produce una revolución en la consideración de la relación sujeto-objeto y la actividad histórica-social que la media. Al desentrañar el papel de la práctica material como fundamento integrador de dicha relación, postula una nueva problemática que supera tanto al idealismo como al naturalismo si la actividad práctico-material constituye una relación en la que lo ideal se materializa, la actividad cognoscitiva representa, por su parte, un proceso de desobjetivación y de tránsito de lo material en una idea. A su vez la actividad valorativa, integra el movimiento de lo ideal en lo material y de lo material en lo ideal. Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto-objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema cuatro momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, la actividad práctica, la actividad cognoscitiva, la valorativa y la comunicativa. Estas formas de actividad sólo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, en expresión única de la relación sujeto-objeto.

Lo antes planteado se debe a que la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurado del sistema de actividades que realiza el estudiante a través de las tareas docentes concebidas por el profesor, las cuales están mediadas por la relación interactiva que se produce entre él y el libro, documentos históricos.

Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones entre la actividad valorativa y la comunicativa.

En el contexto del aprendizaje de Historia Contemporánea mediante tareas docentes no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el estudiante desarrolla la tarea mediado por la actividad y la comunicación que se produce de forma cooperada y colaborativa con la clase, el libro, sus compañeros del aula, el profesor y sus familiares.

De ahí que resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el estudiante desarrolle un marcado carácter de totalidad en su actividad docente y extradocente a través del aprendizaje de Historia Contemporánea mediante tareas docentes con un marcado carácter de totalidad en su actuación en interacción con la diversidad de objetos, al favorecer el criterio de la veracidad de la práctica social, pues el estudiante se apropia de conocimientos acerca de Historia Contemporánea.

La actividad se manifiesta mediante los procesos de comunicación y socialización. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de las personas en su medio donde la necesidad se concibe como algo interno del sujeto.

La actividad tiene una estructura propia: necesidades, motivos, condiciones en las que se desarrolla, medios, acciones y operaciones.

En el diccionario filosófico se define actividad como un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que la satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un medio de sistema de acciones. El autor asume la definición que ofrece el Diccionario Filosófico por ser más abarcadora y precisa.

Para la realización de las actividades el autor de esta investigación tuvo en cuenta los niveles de desempeño en cuanto a las sugerencias que se dan orientaciones metodológicas y los ajustes curriculares de la enseñanza preuniversitaria.

En el primer nivel: capacidad del estudiante para reconocer, identificar, describir e interpretar conceptos.

Segundo nivel: el estudiante establece relaciones conceptuales, además de reconocer, describir e interpretar conceptos, deberá aplicarlos a una nueva situación y reflexionar.

Tercer nivel: es un nivel más elevado donde el alumno aplica nuevas situaciones lo aprendido, relaciona entre ellos y en última instancia pueden modificar la conducta personal llegando a extrapolar y a crear.

La propuesta se concibe para ser aplicada en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia Contemporánea correspondiente al nivel Medio Superior, en particular en el 10mo grado.

El alcance práctico de la misma está en contribuir a la comparación de hechos y personalidades a través de los contenidos del libro de texto.

Para el logro de la efectividad en su aplicación se tiene en consideración la dirección siguiente:

- El proceso de desarrollo de los estudiantes que se manifiesta en la realización de la comparación como proceso del pensamiento lógico.

Para la elaboración de la misma se tuvo en cuenta las potencialidades que ofrece la diversa bibliografía, cumpliendo con los objetivos generales del nivel de grado. La misma cuenta con la estructura

- Título

- Objetivo
- Actividad
- Orientaciones metodológicas
- Forma de evaluación
- Bibliografía

2.2 Propuesta de actividades

Actividad 1

Título: Significación y trascendencia histórica de la Gran Revolución Socialista de Octubre (GRSO)

Objetivo: Comparar las Revoluciones Burguesas y la Gran Revolución Socialista de Octubre para destacar esta última como única vía de solución de los problemas de la humanidad, para destacar el papel del socialismo como única alternativa posible para un mundo sostenible.

1- De los siguientes procesos y hechos históricos identifica cual marcó el inicio de la época contemporánea.

- ____Primera Guerra Mundial
- ____Triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre1917.
- ____Revolución Rusa 1905-1907.

a-) Compara la Gran Revolución Socialista de Octubre con las Revoluciones Burguesas teniendo en cuenta

-clase social que toma el poder.

-medidas adoptadas.

-régimen social que se establece con el triunfo de cada una de ellas.

-¿Cuál de estas revoluciones consideras que resuelven los problemas del proletariado?

-¿Por qué?

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor conducirá a los estudiantes reconocer el inicio de la época contemporánea y sepan comparar las

Revoluciones Burguesas y la Gran Revolución Socialista de Octubre.,teniendo en cuenta los principales parámetros de comparación, los alumnos deben llegar a la conclusión que la Revolución Socialista es cualitativamente superior por que la clase obrera al tomar el poder transforma las viejas relaciones de producción y elimina la propiedad privada sobre los medios de producción y pone estos en función del desarrollo de la sociedad socialista. Esta actividad se utilizará en el desarrollo de la clase

Evaluación: escrita con la siguiente norma de calificación

Valor 10 puntos,2 puntos por cada respuesta correcta, si solo se refiere a la Revolución Socialista ,aunque lo haga de forma correcta está desaprobado porque no llega a la comparación que es el propósito de la actividad.

Bibliografía: Historia Contemporánea 10mo.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1990.

-Historia Moderna 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación la Habana

Actividad 2

Título: Lenin y su protagonismo en la democracia socialista.

Objetivo: Comparar el proceso de construcción socialista en Rusia en la etapa Leninista y en el período de Stalin, consolidando el espíritu de reflexión sobre la necesidad de perfeccionar la sociedad socialista en tiempos de integración regional.

1. Identifique con una x las actividades que pertenecen al accionar revolucionario leninista.

- Creó en 1895 la organización política denominada Visión de lucha por la emancipación de la clase obrera.
- Fomentó la cooperación con los llamados guardias blancos.
- Desde el exterior estudió la marcha de la guerra civil y trabajó para que el pueblo lograra vencer al imperialismo externo y a la contrarrevolución externa.
- Persiguió y neutralizó las actividades de miembros del partido obrero socialdemócrata ruso como Bujarin.

2. Con ayuda del libro de texto de la página 32 a la 36 caracterice con tres elementos el activismo político de Stalin luego de la desaparición física de Lenin.

3. Compare el accionar político y estratégico de Vladimir Ilich Lenin y de José Stalin atendiendo a:

- Papel en la conducción del partido bolchevique
- Vinculación con las masas
- Aplicación de los postulados marxistas, fundamentalmente el referido al culto de la personalidad

a. A que conclusiones arribas

Evaluación: En esta clase se realizare una evaluación escrita.

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor compara el accionar político de Lenin con el de Stalin para que los estudiantes comprendan la importancia de perfeccionar la sociedad socialista en tiempos actuales.

Evaluación: En esta clase se propone evaluación oral y coevaluacion.

Bibliografía: Historia Contemporánea 10mo. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad 3

Título: La capitulación de Alemania y Japón

Objetivo: Comparar la actitud de Estados Unidos y la URSS durante la 2da guerra mundial para fomentar sentimientos de rechazo de los estudiantes hacia el sistema capitalista.

En 1945 las ciudades japonesas Hiroshima y Nagasaki se vieron afectadas por un acto criminal.

a-) Identifique el hecho histórico que se refiere en la afirmación anterior.

___Capitulación de Japón.

___Inicio de la 2da Guerra Mundial.

___Lanzamiento de las bombas atómicas.

b-) Compara la actitud de Estados Unidos y la URSS durante la 2da guerra mundial teniendo en cuenta:

- países liberados por cada uno
- sistema social que se establece en las regiones liberadas por ellos.
 - ❖ Qué significó para ti el conocimiento de la actitud de Estados Unidos y la URSS durante la 2da guerra la segunda guerra mundial.

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor compara la actitud de Estados Unidos y la URSS durante la 2da guerra mundial, para que los alumnos lleguen a la conclusión que el socialismo es cualitativamente superior.

Evaluación: Se propone evaluación escrita.

Bibliografía

Historia Contemporánea 10mo. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.

Actividad 4

Título: Estados Unidos y su dominación imperialista

Objetivo: Comparar la actitud de los países fascistas en la segunda guerra mundial con los Estados Unidos en la actualidad en los países del Medio Oriente, para fomentar en los estudiantes el rechazo hacia el sistema imperialista norteamericano

Después de estudiar la ocupación fascista de los países europeos durante la segunda guerra mundial.

A) Ubica en la línea del tiempo los siguientes acontecimientos: ocupación fascista a Europa inicio de la guerra contra Irak, Afganistán por parte de Estados Unidos.

A) Compara esta ocupación fascista con la que realiza los Estados Unidos en la actualidad con los países del Medio Oriente, teniendo en cuenta condiciones a que son sometidos los civiles, los gobiernos implantados y los daños colaterales ocasionados

B) A qué conclusiones éticas has arribado.

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor compara la actitud de los países fascista en la segunda guerra mundial con los Estados Unidos en la actualidad para que los estudiantes comprendan de lo que es capaz el sistema capitalista, en sus intentos de dominación.

Evaluación: Se realizara una evaluación oral.

Bibliografía:

Historia Contemporánea 10mo.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1990.

Evaluación: escrita

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor compara el accionar político de Lenin con el de Stalin para que los estudiantes comprendan la importancia de perfeccionar la sociedad socialista en tiempos actuales.

Bibliografía: Historia Contemporánea 10mo.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1990

Actividad 5

Título: Dos hechos que marginaron nuestra humanidad

Objetivo: Comparar la primera y segunda Guerras Mundiales para fomentar sentimientos de rechazo en los estudiantes hacia las guerras injustas y de rapiña.

1. Identifique el año a que pertenece cada hecho histórico señala los hechos que correspondan a la primera y segunda Guerras Mundiales respectivamente

.- Triunfo de la Revolución Socialista de octubre

- Ataque a Polonia.
- Conferencia de Teherán

A). Refiérase al significado del hecho subrayado

2. Diga con qué hecho histórico terminó la Segunda Guerra Mundial.

A qué política pertenece este hecho.

3. Compara la primera y segunda guerras mundiales atendiendo a:

- Países promotores
- Pérdidas humanas y económicas
- Consecuencias que trajo cada una en su momento.

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor compara la primera y segunda guerras mundiales para fomentar sentimientos de rechazo hacia las guerras injustas y de rapiña y abogar por un mundo mejor.

Evaluación: Se propone evaluación escrita.

Bibliografía: Historia Contemporánea 10mo. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990

Actividad 6

Título: "La Unión Republicas Socialistas Soviéticas y su política exterior de respecto mutuo a la soberanía nacional y la intriga territorial.

Objetivo: Comparar la política exterior de la Unión de Republicas Socialistas Soviéticas y la de las potencias occidentales en vísperas de la segunda guerra mundial, como las dos líneas de política exterior la imperialista y la socialista para fomentar sentimientos de admiración hacia la política de colaboración y ayuda de los países socialistas.

1. Identifique con una x que países pertenecían a la política exterior de las potencias occidentales.

A___ Estados Unidos

B----- Gran Bretaña

C__Francia

D__URSS

2-Argumente la importancia del desarrollo alcanzado por la URSS antes del inicio de la segunda guerra mundial en su política interior y exterior.

3-Compara la política exterior de la URSS como potencia socialista y la de los países imperialistas en vísperas de la segunda guerra mundial en cuanto a:

--Objetivos

---Métodos utilizados

---Resultados obtenidos

3.1 ¿A que conclusiones llegas?

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor compara la política exterior de URSS y de las potencias occidentales para incentivar sentimientos rechazos a la política expansionista de las potencias occidentales

.Bibliografía: Historia Contemporánea 10mo.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1990

Actividad 7

Título: La Gran Guerra Patria y la guerra de Viet Nam hechos de inigualable heroísmo.

Objetivo: Comparar la Gran Guerra Patria y la guerra de Viet Nam para que los estudiantes fomenten sentimientos de admiración a las grandes guerras de liberación nacional que se llevo acabo por los pueblos oprimidos.

1-De la Gran Guerra Patria mencione:

- Cuando comienza
- Carácter de la misma
- Objetivo perseguidos

2-Valore la actitud del pueblo vietnamita ante la agresión imperialista de los Estados Unidos.

3-Compara la Gran Guerra Patria y la guerra de Viet Nam teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Objetivos perseguidos
- Clase social establecida.
- Teniendo en cuenta la actitud asumida por los pueblos ante la agresión, que valoraciones éticas puedes hacer.

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor compara la Gran Guerra Patria y la guerra de Viet Nam para elevar el prestigio y el heroísmo de los pueblos oprimidos en el afán de ser libres e independientes.

Evaluación: Por lo que se propone que la evaluación sea escrita.

Bibliografía

Historia Contemporánea 10mo.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1990.

Actividad 8

Título: Las Conferencia de Washington (1921) y la Conferencia de Yalta (1945),dos conferencias con diferentes matices.

Objetivo: Comparar las Conferencias de Washington (1921) y la Conferencia de Yalta (1945), par que los estudiantes reconozcan y rechacen la actitud imperialista de los Estados Unidos en cada una de ellas.

1-De la Conferencia de Washington (1921) diga:

-Países participantes

-Objetivos buscados

-Resultados de la misma

2- De la Conferencia de Yalta (1945) diga:

-Países participantes

-Objetivos buscados

-Resultados de la misma

3- Compara los siguientes hechos históricos:

La Conferencia de Washington (1921) y la Conferencia de Yalta (1945) en cuanto a:

-Los objetivos de ambas Conferencias

-Los resultados que se lograron en estas Conferencias

- emite tu criterio sobre los resultados de cada una de ellas.

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor le propone a los estudiantes intercambiar criterios acerca de las dos Conferencias para que ellos puedan llegar a la conclusión de que Estados Unidos solo quería destruir a la URSS y al socialismo para aumentar su hegemonía mundial

Evaluación: Por lo que se propone que la evaluación sea oral y coevaluacion.

Bibliografía

Historia Contemporánea 10mo.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1990.

Actividad 9

Título: Vladimir Ilich Lenin y Adolfo Hitler, dos hombres, dos mundos.

Objetivo: Comparar a Vladimir Ilich Lenin y Adolfo Hitler para que los estudiantes puedan cultivar sentimientos de admiración y rechazo a todo hombre que desee luchar por el bienestar social y a la misma vez al que quiera traer destrucción y esclavitud a la humanidad.

1-Valora la actitud de Vladimir Ilich Lenin al frente del partido bolchevique.

2-De Adolfo Hitler diga:

-En que año llega a primer ministro.

-¿Como se llamaba el partido al que pertenecía Adolfo Hitler?

.¿Qué raza plateaba Hitler era a la que pertenecían los alemanes?

3. Compara las personalidades de Vladimir Ilich Lenin y Adolfo Hitler en cuanto a:

-regímenes sociales que establecieron al llegar al poder.

- políticas internas y externas adoptadas por cada uno de ellos.

a) ¿Qué ha significado para ti el conocimiento de estas personalidades históricas? Por qué.

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad el profesor desea que los estudiantes emitan criterios acerca de estas personalidades históricas, para arribar a conclusiones éticas.

Evaluación: En esta clase se evaluara de forma escrita

Bibliografía

Historia Contemporánea 10mo.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1990.

Actividad 10

Título: Asia y el Socialismo.China y Viet Nam dos ejemplos a seguir.

Objetivo: Comparar el triunfo de los movimientos de liberación nacional en China y Viet Nam para que los estudiantes comprendan la importancia de luchar por la

justicia y el bienestar social de los pueblos del mundo.

1-De la Republica Popular China diga

- Como se desarrollo el movimiento de liberación nacional en China en la etapa de 1945—1950.

-¿En que año triunfa definitivamente el movimiento de liberación nacional?

-Mencione la figura principal de este proceso.

2-Valora la personalidad de Ho Chi Min en su periodo al frente del proceso revolucionario en Viet Nam.

3-Compara los movimientos de liberación nacional de China y Viet Nam teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- Objetivos perseguidos por los movimientos de liberación nacional.

- Clase social establecida por ellos

- Teniendo en cuenta lo antes relacionado a que conclusiones puedes arribar acerca de los movimientos de liberación nacional en Asia, especialmente en China y Viet Nam.

Orientaciones metodológicas: Con esta actividad proponer un amplio intercambio de ideas con los estudiantes acerca de los movimientos de liberación nacional en Asia teniendo como centro de atención a China y Viet Nam.

Evaluación: En esta clase se evaluara de forma oral y de coevaluacion.

Bibliografía

Historia Contemporánea 10mo.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2000.

-Historia contemporánea 8vo grado. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1990.

2.3. Valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos; procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea.

En este epígrafe se presenta el resultado de la propuesta de actividades para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos; procesos y personalidades históricas en el aprendizaje de la Historia Contemporánea. Para valorar el nivel de pertinencia de la propuesta se realizó una prueba pedagógica de salida a

estudiantes del decimo grado y un taller de socialización con seis profesores que imparten la asignatura Historia Contemporánea correspondiente al décimo grado del IPU "Jesús Menéndez Larrondo" del municipio de Holguín.

Se realiza una prueba pedagógica de salida (ver Anexo5), con la que se comprobó la pertinencia de las misma. Se obtuvieron los resultados siguientes:

- Referido a la formación y desarrollo de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea, se aprecian avances, con respecto a los resultados obtenidos en la prueba de entrada. Se logra que 28 estudiantes lo que representa el 82% de la muestra comparen correctamente los hechos, procesos y personalidades históricas correspondiente al período histórico 1917 a la actualidad.

El resultado fue extremadamente alentador sobre todo porque los estudiantes le perdieron el temor a comparar hechos, procesos y personalidades históricas de la asignatura Historia Contemporánea. Se ha logrado que el trabajo con la habilidad comparar favorezca en gran medida el proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea, logrando que los estudiantes se apropien de procedimientos, con conocimientos de la esencia y las relaciones que se establecen entre los hechos, procesos y personalidades históricas, lo que evidencia y confirma la factibilidad de la propuesta. En una entrevista realizada por el investigador a los profesores que imparten la asignatura, plantean que después de la aplicación de la propuesta, se aprecian cambios en el proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea.

2.3.1. Evaluación de la pertinencia de la propuesta de actividades para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos; procesos y personalidades históricas en el aprendizaje de la Historia Contemporánea.

Para determinar el nivel de pertinencia de la propuesta de actividades se aplicó un taller de socialización (**ver anexo 6**) donde participaron los seis profesores que imparten la signatura de Historia Contemporánea correspondiente al décimo grado del IPU "Jesús Menéndez Larrondo" donde se consideraron los siguientes elementos:

- Los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas.
- La propuesta de actividades para potenciar el tratamiento de la habilidad de

comparar hechos; procesos y personalidades históricas en el aprendizaje de la Historia Contemporánea.

- Cumplimiento de la propuesta con los requerimientos y exigencias de la Educación Media Superior para la formación integral de los estudiantes.
- En lo referente a los criterios emitidos respecto a la posible aplicación de los fundamentos teóricos y Metodológicos que sustentan la necesidad de potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos; procesos y personalidades históricas en el programa de la asignatura Historia Contemporánea que se desarrolla en el decimo grado de la Educación Media Superior, todos los docentes consideraron pertinente la propuesta destacando como aspectos significativos los siguientes:

Permite un adecuado tratamiento a la habilidad de comparar

Contribuye a elevar el nivel de conocimientos en los estudiantes acerca de la Historia Contemporánea.

Cumple con los requerimientos y exigencias de la Educación Media Superior para la formación integral de los estudiantes..Las consideraciones referidas anteriormente revelan que la propuesta resulta pertinente para su ejecución en la práctica educativa, en específico en el desarrollo del proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia Contemporánea.

Conclusiones

Como resultado de la investigación realizada, se ha podido concluir que:

A pesar de estar tratada en la literatura pedagógica, la temática relacionada con la asignatura Historia Contemporánea y todas las potencialidades que esta ofrece, es necesario continuar profundizando en cómo desarrollar la habilidad comparar en esta asignatura, en correspondencia con las exigencias de la Educación Media Superior.

El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de 10mo grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” arrojó insuficiencias para el desarrollo del aprendizaje de la Historia Contemporánea y el trabajo a través de ella de la habilidad comparar, debido a que los estudiantes no se encuentran motivados por el estudio de la misma lo que no favorece su formación integral.

La propuesta de actividades docentes para el perfeccionamiento del aprendizaje de la Historia Contemporánea en los estudiantes, permite elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia en el preuniversitario, al proponer actividades que propician el aprendizaje.

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. – Holguín: Fábrica de Periódicos “José Miró Argenter”, 1990. – p. 9.
- COLECTIVO DE AUTORES. Historia Contemporánea Libro de Texto 8vo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES. Historia Contemporánea Libro de Texto 10mo grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- LEAL GARCÍA, HAYDEÉ. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación La Habana 2010- 124p
- Advine, Fátima: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. – 265 p.
- .Díaz Pendas Horacio Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia.2002). Metodología del aprendizaje y la enseñanza: Métodos, estrategias, procedimientos y técnicas. __ Cochabamaba, Bolivia: Ed. KIPUS. Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente. __ Cochabamba, Bolivia: Ed. KIPUS.
- ALVAREZ, RITA. M y HORACIO DÍAZ (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia. Tomo I y II. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- AMARO, LEONOR (1992). La enseñanza de la Historia en Cuba: una reflexión necesaria. En Nuestra historia # 2, enero - junio. __Caracas.
- ARAUJO, RAFAEL (1991). El problema de la unidad del mundo. En Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista Tomo I.La Habana: Edi. Pueblo y Educación.
- SILVESTRE ORAMA, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo Educación, La Habana, 1999
- PÉREZ MARTÍN, L Y OTROS. La personalidad: su diagnóstico desarrollo .Editorial Pueblo Educación, La Habana, 2004
- COLECTIVO DE AUTORES: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

ANEXOS

Anexo # 1

Prueba Pedagógica a estudiantes:

Objetivo: Constatar cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en el preuniversitario y el empleo de la habilidad de comparar.

Estudiante:

Necesitamos que usted responda con la mayor honestidad posible las siguientes preguntas que aparecen en esta prueba pedagógica, las cuales serán de mucha utilidad para llegar a conclusiones en una investigación que se está desarrollando con vistas a perfeccionar el proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea. Muchas gracias por su colaboración.

Preguntas:

1. Seleccione del siguiente grupo de hechos aquellos que se correspondan con el período del 1939-1945.

La Conferencia de Washington

La Gran Guerra Patria

La creación de la URSS

2. Caracterice con no menos de tres elementos los hechos seleccionados anteriormente.

2. Compara la actitud de los Estados Unidos y la URSS en el período de 1939 a 1945

Encuesta a profesores del IPU Jesús Menéndez Larrondo

Nombre y apellidos: _____ **Objetivo:**

Conocer el nivel de preparación de los docentes del IPU Jesús Menéndez Larrondo para potenciar en los estudiantes el desarrollo de la habilidad de comparar hechos y personalidades históricas en la Historia Contemporánea y las principales barreras que se presentan para su concepción como parte de la preparación de la asignatura.

Compañero (a):

En estos momentos se realiza una investigación con el objetivo de determinar las insuficiencias que se presentan en el desarrollo de la habilidad de comparar hechos y personalidades históricas de la Historia Contemporánea y proponer actividades que permitan potenciar su tratamiento.

Por esta razón se le invita a responder algunas interrogantes. Esperamos contar con su ayuda.

Cuestionario

1- ¿Cuáles son los principales problemas que a su juicio afectan hoy el empleo de la habilidades en la signatura Historia Contemporánea?

2- ¿Qué importancia le concede a su tratamiento?

3- ¿Considera suficiente la preparación de los docentes para el tratamiento de las habilidades?

Si_____ No_____

4-Según sus criterios personales ¿Cuáles son las principales barreras que se deben vencer para lograr en los estudiantes del IPU Jesús Menéndez Larrondo el desarrollo de la habilidad de comparar hechos y personalidades históricas en la Historia Contemporánea?

5- ¿A través de qué actividades se puede propiciar el desarrollo de la habilidad de comparar hechos y personalidades históricas?

6. ¿Considera usted que las actividades contribuyen a desarrollar habilidades docentes e intelectuales en los estudiantes?

Anexo 4

Observación a clases de Historia Contemporánea.

Objetivo: Constatar cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea en la clase y el empleo de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Indicadores generales para la observación:

- a) Escuela: Jesús Menéndez Larrondo
- b) Objetivos de la clase: _____
- c) Contenidos desarrollados.
- d) Actividades del docente.
- e) Actividades de los escolares.
- f) Utilización de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea.
- g) Orientación, conducción y evaluación.
- h) Aplicación del sistema de condiciones psicopedagógicas.

Anexo 5

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Constatar aspectos esenciales del trabajo con la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas, una vez aplicada la propuesta.

Estudiante, con el objetivo de conocer aspectos esenciales del trabajo con la habilidad comparar, necesitamos brinde su colaboración para responder a las siguientes interrogantes. Gracias.

1. Compara los siguientes hechos históricos:

La Conferencia de Washington (1921) y la Conferencia de Yalta (1945) en cuanto a:

- objetivos
- resultados.
- emite tu criterio sobre los resultados de cada una de ellas.

2. Compara la Gran Guerra Patria y la Guerra de Viet Nam en cuanto a:

- objetivos perseguidos
- clase social establecida.
- Teniendo en cuenta la actitud asumida por los pueblos ante la agresión, que valoraciones éticas puedes hacer.

3. Compara las personalidades de Vladimir Ilich Lenin y Adolfo Hitler en cuanto a:

- regímenes sociales que establecieron al llegar al poder.
- políticas internas y externas adoptadas por cada uno de ellos.

a) ¿Qué ha significado para ti el conocimiento de estas personalidades históricas a la historia? Por qué.

Anexo 6

Guía de la entrevista aplicada a profesores de la asignatura Historia Contemporánea del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”, como parte del método Taller de Socialización.

Objetivo: Constatar la factibilidad de la propuesta para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea.

Profesor, con el objetivo de valorar la factibilidad de la propuesta para potenciar el tratamiento de la habilidad de comparar hechos, procesos y personalidades históricas en la asignatura Historia Contemporánea, le pedimos que responda las preguntas de esta entrevista con la sinceridad que los caracteriza. Gracias.

1. ¿Usted considera que la misma propuesta que se hace tiene posibilidades de ser aplicada, de acuerdo con las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela actualmente? Por qué.
2. ¿Que comentarios puede ofrecer sobre lo relacionado con la habilidad de comparar en función de favorecer el proceso de aprendizaje de la Historia Contemporánea?
3. ¿Considera que con esta propuesta le da respuesta a las limitaciones planteadas anteriormente que impedían el desarrollo del proceso aprendizaje de la Historia Contemporánea? Por qué.
4. Desde la perspectiva de la propuesta, ¿considera que el trabajo con la habilidad comparar, contribuye a beneficiar el proceso de aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea? Argumente.