

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín*



# Trabajo de Diploma

*Titulo. Actividades para favorecer el vínculo de la historia local con la nacional a través de la asignatura Historia de Cuba en el II año de la especialidad de Construcción Civil, en la ETP.*

*Autor: Ariel Alfredo Expósito Pérez.*

*Tutor: MSc: Sonia Martín Hidalgo.*

*DPTO: Marxismo e Historia.*

*Curso: 2012-2013*

## *AGRADECIMIENTOS*

*Agradecer es correr el riesgo de caer en olvidos involuntarios, pero es imperdonable no hacerlo, mil disculpa si ocurriera lo primero.*

*Inagotables las molestias causadas a mis amigos y compañeros en esta gran tarea.*

*Inalcanzable deuda con mis padres y familiares por su abnegación en la realización del mismo.*

*Insustituibles agradecimientos a todos los que de una forma u otra han contribuido a este triunfo.*

*A ustedes los que depositaron confianza en este trabajo, agradecimiento de corazón a corazón.*

*A todos gracias.*

## *Dedicatoria*

*A la memoria de quien me dio mi ser y la vida la cual no pudo disfrutar de este momento. A mi querida madre en especial.*

*A mi padre por su ejemplo, ayuda y exigencia permanente.*

*A mi hermana por acompañarme siempre.*

*A mi esposa por darme el mejor regalo de mi vida.*

*A mi querido bebé, fuente de inspiración y alegría.*

*A todos aquellos que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.*

## *RESUMEN*

En la sociedad cubana actual el tema del conocimiento de la Historia de Cuba es de una importancia trascendental. El decursar de la vida ha demostrado que los que la olvidaron han retornado a un triste y doloroso pasado, por ello se hace necesaria la consolidación de un conocimiento histórico profundo de nuestras tradiciones históricas que alcance una elevada significación valorada del pasado, del presente con perspectivas de futuro.

La propuesta del presente trabajo tiene como fin favorecer el conocimiento de la historia de la patria chica en los estudiantes del II año del C/M: "Osvaldo Socarrás Martínez" en el municipio Báguanos.

A través del empleo de instrumentos empíricos se constató la necesidad de favorecer el aprendizaje de la historia local, en los estudiantes del II año del C/M: "Osvaldo Socarrás Martínez", relacionado con el período de la Guerra de los Diez Años en el territorio baguanense, contenido en el banco de problemas del centro, es por ello que se propuso la elaboración de actividades dirigidas a darle solución a esta problemática, lo que favorecerá un cambio cualitativo en los modos de actuación de los estudiantes como resultado del incremento del aprendizaje con relación a un período significativo de la Historia de Cuba.

<b>ÍNDICE</b>	<b><u>Pág</u></b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
.....	
<b>CAPITULO I. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, TEÓRICOS- METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL EN CUBA.</b>	<b>9</b>
<b>I.1. Breve reseña histórica de la enseñanza de la Historia local en Cuba.</b>	<b>9</b>
<b>I.2. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la vinculación de la historia local con la nacional.</b>	<b>12</b>
<b>I.3. Diagnóstico del estado inicial de la vinculación de la historia local con los contenidos de la Guerra de los Diez años del programa de Historia de Cuba en los estudiantes de II año de la especialidad de Construcción Civil.</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL CON LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA DEL 2do AÑO DEL C/M: “OSVALDO SOCARRÁS MARTÍNEZ” EN EL MUNICIPIO BÁGUANOS.....</b>	<b>28</b>
<b>II.1 Propuesta de actividades para la vinculación de los contenidos de la historia local con la Historia de Cuba en el período de (1868-1878)</b>	<b>28</b>
<b>II.2 Valoración final con la aplicación de las actividades diseñadas</b>	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la Historia de Cuba es una necesidad cultural. Tiene un fin bien determinado, la formación de patriotas. En la actualidad, Cuba vive bajo el acecho del vecino del norte, por esa razón es imprescindible enseñar a las nuevas generaciones a ser fieles a la obra de la Revolución y continuar con la construcción del socialismo, sobre la base de los principios del Héroe Nacional José Martí y del líder Fidel Castro (1986) quien expresó: “es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia “<sup>1</sup>

Este planteamiento de Fidel tiene gran significación por la importancia que reviste el conocimiento de la historia nacional y local. Esta permite al estudiante conocer de cerca el contexto histórico donde vive, las personalidades que atesoran valores e ideas que no pueden quedar en el olvido y sirven de ejemplo a imitar.

Todos los que de una manera u otra con los medios que disponemos divulgamos la historia de la localidad la estamos enseñando, es por ello que resulta prudente insistir que para su tratamiento es necesario tener en cuenta el concepto de localidad y las diferentes formas en que al divulgarla la insertamos a la Historia Nacional para no caer en regionalismo innecesario.

La historia local es necesario entenderla como: una concepción didáctica que se proyecta hacia el estudio de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de la localidad en su integralidad sociocultural; en estrecho vínculo con el devenir histórico de la nación, desde la óptica de la relación dialéctica pasado-presente-futuro.

En la actualidad se impone la necesidad de fortalecer los sentimientos patrióticos en los ciudadanos, sustentados en lo más valioso de las raíces históricas de la nación cubana.

---

<sup>1</sup> Pensamiento y acción revolucionaria. Editado por el DOR del PCC Provincial. Holguín 1990.(Pág.16 )

La Historia de Cuba es una ciencia fundamental para el conocimiento de la sociedad, permite estudiar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro.

La enseñanza de la Historia de Cuba está encaminada a transformar la conciencia del ser humano, a cultivar el amor a la libertad, a los héroes y a la patria. Es una necesidad elevar la calidad de la enseñanza de esta asignatura, motivar su estudio, la investigación de fuentes históricas y estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar escolares que muevan la historia de su localidad y país.

El profesor debe lograr el desarrollo del pensamiento lógico, que los estudiantes logren reflexionar, aportar diferentes puntos de vista. Para alcanzar este propósito se debe seguir un camino científico en la explicación de los acontecimientos históricos y en el estudio de las personalidades.

Se educan a los estudiantes en los valores morales, en el amor los héroes de la patria. Los que fueron capaces de dar todo lo que poseían, incluso su propia vida en aras de lograr la libertad y preservar las tradiciones patrióticas del pueblo.

La Historia de Cuba ha de cultivar la inteligencia de los estudiantes e influir en su formación patriótica y revolucionaria la que marcha al compás de la vida. Además, crear un clima de sensibilidad que haga vivir cada hecho histórico, sentirse identificado con cada una de las personalidades históricas de la nación y la localidad.

La educación cubana atesora significativos logros. Es una necesidad continuar el avance para solucionar los problemas actuales y proyectar el futuro, para enfrentar los nuevos retos que dominan los escenarios globales y regionales, para Horacio Díaz (2007): “Hay que lograr que los escolares se interesen vivamente por la asignatura, es necesario lograr una atmósfera agradable y emotiva, vincular los

conocimientos con la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano”<sup>2</sup>

Las transformaciones del sistema educativo cubano, la aplicación de las nuevas tecnologías y la clase desarrolladora deben garantizar que el estudiante aprenda a aprender. El estudio de la Historia de Cuba favorece este propósito por contar con fuentes más cercanas, vivas, lo que amplía las potencialidades educativas y cognitivas de los estudiantes.

La enseñanza de la historia local constituye un proceso multifactorial, es la escuela como centro cultural de la comunidad, la que asume esa responsabilidad y el maestro el encargado de transmitir esta historia y vincularla con la nacional.

Es importante lograr este objetivo en las clases, el tratamiento a la historia local facilita al maestro concretar fenómenos, hechos, procesos, que desde lo nacional pueden resultar abstractos para el estudiante, permite el estudio de hechos y procesos vividos en el territorio. Esto resulta motivador, despierta el interés por la asignatura y la investigación en fuentes históricas.

El estudio de la historia patria es un medio pedagógico que facilita al estudiante la asimilación del conocimiento histórico, el desarrollo de sentimientos y convicciones que contribuyen a la formación de una cultura general integral, a preservar y defender la identidad nacional porque mientras más se conoce y se estudia la historia, más se ama a la patria y se está en mejores condiciones de defenderla y luchar por ella.

En la sociedad cubana actual el tema de la educación en valores tiene una importancia estratégica, por la existencia de la política neoliberal en el continente. Lo que significa un peligro para las nuevas generaciones en la conservación de su

---

<sup>2</sup> CARMENATE LAURENCIO, JESÚS Estrategia para favorecer las relaciones interdisciplinarias en el Área de Humanidades. Tesis de Maestría. Báguanos.2008.pág.20.

identidad nacional lo que representa un elemento importante en el mantenimiento del proyecto socialista.

En el desarrollo del proceso revolucionario cubano cada barrio, municipio y provincia hace su aporte. Durante las guerras por la independencia en el siglo XIX la participación de nuestra localidad necesita ir reuniendo los elementos diseminados en varias bibliografías en muchos lugares que permitan que cada baguanense al conocer un hecho, acontecimiento o personalidad vinculada a las luchas contra el colonialismo español piense con orgullo lo aportado por la patria chica al empeño de la patria grande.

Varios investigadores han abordado el tema de la historia de la local en los diferentes niveles de enseñanza entre los que podemos citar a: Guerra R. (1923), García P. (1923), Acebo W. (1987). Estos coinciden en reconocer que la pedagogía cubana desde los inicios del siglo XX se interesaba por el tema de la historia local.

A nivel provincial incursionan en el tema Carmenate J. (1980), Bellido R. (1982), Pérez H. (1999), Fernández L. (2000), Cruz L R. (2003), Tamayo R. (2004), Quevedo R. (2008), entre otros.

En el municipio han incursionado diferentes especialistas, Leiva M. (2008), Vallejo L. (2009), los que aportan conocimientos de la historia de la localidad en las diferentes etapas, vinculados a la historia nacional.

Todos destacan la necesidad de que historiadores y pedagogos investiguen hechos, procesos y personalidades históricas sobre las que existe una información aislada. Estas investigaciones son fuentes importantes para la preparación de los profesores.

En el estudio bibliográfico, la propia experiencia del investigador y la aplicación de diferentes instrumentos empíricos tales como: entrevistas, encuestas y la observación participante, permitieron constatar las dificultades que se manifiestan en el aprendizaje de la Historia de Cuba vinculada a la Historia Local con relación

a las principales acciones revolucionarias desarrolladas en el territorio baguanense durante la Guerra de los Diez Años, tales como.

- Insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes de las acciones ocurridas en el territorio durante la Guerra de los Diez Años
- No siempre se desarrollan actividades novedosas en las clases para potenciar el conocimiento de La Historia de Cuba
- En todos los casos no se explotan las potencialidades históricas del territorio para darle tratamiento a la historia local
- En ocasiones los estudiantes reproducen los conocimientos sin abordar los elementos necesarios en sus respuestas

Para dar solución a estas limitaciones se aplicó un diagnóstico inicial a un grupo de Construcción Civil del Centro Mixto Osvaldo Socarrás Martínez a través del cual se pudo inferir que los estudiantes tienen un insuficiente conocimiento de las acciones de lucha que tuvieron lugar en este territorio durante la Guerra de los Diez Años por lo que se asume el siguiente **problema científico**.

¿Cómo favorecer el vínculo de la historia local con la nacional a través de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de II año de la especialidad de Construcción Civil del Centro Mixto Osvaldo Socarrás Martínez del municipio Báguanos?

Se delimita como **objeto** El proceso de enseñanza de la Historia de Cuba en su vínculo con la Historia Local en la ETP, y como **campo de acción** Tratamiento a la Historia Local a través del programa Historia de Cuba en la etapa de “La Guerra de los Diez Años” en la especialidad de Construcción Civil en la ETP.

Para abordar el tema se propuso el siguiente **objetivo** Elaboración de actividades para favorecer la vinculación de la historia local con la nacional a través del programa Historia de Cuba en la unidad # 2 La Guerra de los Diez Años en los

estudiantes de II año de la especialidad de Construcción Civil del Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”.

De esta forma se elaboran las **preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la vinculación de la Historia de Cuba con la historia local?
2. ¿Cuál es la situación inicial de la vinculación de los contenidos de la historia local en la etapa de La Guerra de los Diez Años con el Programa de Historia de Cuba?
3. ¿Qué actividades permiten favorecer la vinculación de los contenidos de la Guerra de los Diez Años con la historia local en los estudiantes de II año del Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos?
4. ¿Qué grado de efectividad tiene la propuesta de actividades después de su puesta en práctica?

Para dar respuesta a las preguntas formuladas se determinaron las correspondientes tareas de investigación.

1. Determinar los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la vinculación de la Historia de Cuba con la historia local
2. Diagnosticar el estado inicial de la vinculación de los contenidos de la historia local en la etapa de La Guerra de los Diez Años con el Programa de Historia de Cuba
3. Elaborar actividades para favorecer la vinculación de los contenidos de la historia local en la etapa de La Guerra de los Diez Años con el Programa de Historia de Cuba
4. Valorar la efectividad de la propuesta diseñada

Para la realización de este trabajo se utilizaron diferentes **métodos**:

**Del nivel teórico:**

**Análisis y Síntesis:** para la conformación del marco teórico de la investigación y en la búsqueda e interpretación de argumentos que se emiten en torno a la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación media Superior, con énfasis en y su vínculo con la historia local

**Inducción-deducción:** para realizar generalizaciones sobre la base del estudio del problema, así como la comprensión de sus particularidades. Establecer las relaciones entre las personalidades de la historia nacional y local.

**Histórico-lógico:** para el conocimiento del desarrollo histórico del problema y de sus antecedentes, así como para conocer los fundamentos teóricos que sustentan el estudio de la historia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el tratamiento a las personalidades y hechos históricos a través de la asignatura. Establecer nexos y relaciones en las diferentes etapas, en que se desenvuelven las personalidades objetos de estudio en la localidad.

**Del nivel empírico.**

**La observación científica:** para constatar la motivación y el nivel de conocimiento que alcanzan los estudiantes en relación con el conocimiento de las acciones de lucha que tuvieron lugar en este territorio durante la Guerra de los Diez Años, como expresión de la implementación de las actividades diseñadas.

**Prueba pedagógica:** como medición inicial y final, para comprobar el nivel de conocimientos alcanzados en los estudiantes de II año de Construcción Civil del Centro Mixto Osvaldo Socarrás, después de aplicadas las actividades propuestas.

**La encuesta:** para recoger información de utilidad para el diseño teórico-metodológico de la investigación y el conocimiento del estado inicial. Se le realizó a profesores.

**Revisión de documentos:** planes de estudio, programas y orientaciones de la asignatura, sistemas de clases, revistas materiales digitales y documentos de interés histórico local, que aparecen en el territorio para la realización del análisis histórico-tendencial y la elaboración de las actividades.

La **población** seleccionada está constituida por los estudiantes del II año del C/M: “Osvaldo Socarrás Martínez” en el municipio Báguanos, con una matrícula de 22 estudiantes, 8 profesores.

Tomándose una **muestra** de:

22 estudiantes del grupo..... 100%

### **Resultados esperados**

Con la elaboración de las actividades se pretende favorecer el conocimiento de las acciones de lucha que tuvieron lugar en el territorio durante la Guerra de los Diez Años, además, de potenciar la formación axiológica y patriótica de los estudiantes en aras de lograr la cultura general integral a la que se aspira en este nivel de enseñanza. La propuesta diseñada constituirá un valioso documento de consulta para el resto de los profesores del grado.

## **CAPITULO I. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, TEÓRICOS- METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL EN CUBA**

### **I.1. Breve reseña histórica de la enseñanza de la historia local en Cuba.**

El conocimiento de la historia local constituye un aspecto esencial en el aprendizaje de la historia patria y es premisa fundamental en la formación de valores para la defensa de las conquistas de la Revolución, el Socialismo, la lucha contra el imperialismo y el desarrollo de la Batalla de Ideas que libra el pueblo bajo la guía del Partido y Fidel.

En este capítulo se ofrece el análisis de las concepciones teóricas que sustentan el estudio de la Historia de Cuba y su vínculo con la localidad. Se abordan los antecedentes y fundamentos teóricos de la asignatura. Así como se realiza una caracterización psicopedagógica de los estudiantes del nivel Medio Superior.

La historia no tiene como fin hacer una simple referencia del pasado, la historicidad, desde la concepción dialéctica materialista, presupone la conciencia de que el pasado, presente y futuro están ligados entre sí y se condicionan unos a otros. No es posible entender el momento en que vivimos, si no indagamos en las raíces que le han condicionado.

La Historia como asignatura es una adecuación didáctica de la ciencia que hace posible la comprensión por parte de los estudiantes, del desarrollo progresivo que caracteriza a la humanidad, su inclusión está presente en los diferentes planes de estudio aprobados desde la etapa colonial hasta la actualidad. La manera de concebirla y tratarla está en dependencia del momento histórico concreto en el cual se desarrolla la sociedad.

Al abordar el fenómeno de la enseñanza de la historia local en Cuba impone remontarse a la temprana fecha de 1835, donde se encuentra la más antigua referencia hecha por uno de los considerados fundadores de la pedagogía cubana, José de la Luz y Caballero, quien señaló:

“(...) es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella, no habiendo el modo más propio de conseguir tan precioso fin como el de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la Historia peculiar de su pueblo nativo -porque estas impresiones se graban hasta la muerte- para que sirvan como núcleo a la de su nación y después de los demás del mundo (...) “colocándose al alumno en su aldea, digámoslo así, como periferia. Estos también serían el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia “<sup>3</sup>

Los educadores de Cuba en la palabra de Luz y Caballero se hacen eco del clamor del criollo, embrión del cubano, de la importancia del conocimiento de la patria chica. Independientemente del esfuerzo de los pedagogos cubanos de la época es poco probable que el colonialismo español impuesto a Cuba estableciera el estudio de la localidad como una línea a seguir en las pocas escuelas que existían lo que no se manifiesta hasta hoy en pruebas documentales.

El gobierno de ocupación en el año 1901 da curso legal a la enseñanza de la historia local, a través de una circular que exigía tratamiento de la misma en los programas de Historia de Cuba “las tradiciones de la localidad constituían la base de los cursos de historia redactados por los maestros cubanos y publicados en 1901 bajo la circular # 5 del gobierno interventor.

Preparadas las bases para retirarse del país y “dejar el gobierno a su pueblo” establecen la República Neocolonial, mantienen esta disciplina por lo cual en los planes y programas de estudios de 1925 - 1926, la enseñanza de la historia local se establece en 3er grado. La eficacia de este intento fue poco probable, lo cierto es que, aunque se carece de información concreta sobre la efectividad de dichos

---

<sup>3</sup> CARMENATE LAURENCIO, JESÚS Estrategia para favorecer las relaciones interdisciplinarias en el Área de Humanidades. Tesis de Maestría. Báguanos.2008. (pág.23)

planes, estos programas no tuvieron mucho éxito, en lo que respecta a la historia local. Se puede llegar a esa conclusión al revisar los acuerdos de los congresos nacionales de historia: I (1942), II (1943) y en especial el VII (1948); en los dos primeros se aboga por incorporar la historia local a la enseñanza y, en el último, se señala explícitamente, que por la gestión del II Congreso Nacional de Historia se ha incorporado a la enseñanza primaria la historia local, refiriéndose así a los planes de 1944

Los textos de la historia de la isla se caracterizaron por transmitir a los estudiantes creencias, valores y representaciones convenientes a los colonialistas. Su objetivo era garantizar un proceso de asimilación política, cultural y de creencias históricas a favor de la metrópoli, donde se representaba a Cuba como una región de España y su futuro progreso solo sería posible con el entendimiento que se alcanzara entre los nacidos en Cuba y los peninsulares, rechazaban respuestas radicales, ideas independentistas y acciones revolucionarias.

Como se puede apreciar durante el decursar de la República Neocolonial la enseñanza de la historia constituye un problema metodológico del objeto de estudio. Aunque los resultados prácticos fueron muy discretos.

Es necesario destacar, que junto con las obras publicadas con un contenido netamente histórico también vieron la luz otras fuentes con un marcado carácter metodológico, entre los que se podrían referenciar los textos de Cano M. A (1918), Guerra R (1923) y García P (1941).

El panorama de la educación del país comenzó a cambiar de forma radical al triunfar La Revolución el 1ro de enero del 1959. Se mantuvieron los planes de estudio de 1944 con modificaciones y leyes, para extender la educación a todo el país y eliminar el atraso cultural. En 1961 se inician cambios radicales que respondían a los intereses del pueblo.

Se conservó en la enseñanza de la historia elementos locales en el tercer grado sin prioridad para la didáctica de la historia, ni para las investigaciones históricas

que se hacían. Estas sólo enmarcaban los hechos más importantes de La Historia de Cuba y las personalidades relevantes del país en cada una de las etapas que se estudian en la colonia y neocolonia.

Los contenidos de Historia Universal como la nacional sufrieron grandes transformaciones. Se elaboraron programas y textos con un nuevo enfoque político ideológico que garantizara en la asignatura el fortalecimiento de los sentimientos patrióticos, la conciencia política y las convicciones revolucionarias de los escolares.

En 1975 se realizó un estudio de los programas y planes de estudios, se lleva a cabo un proceso de perfeccionamiento, este ampliaba la preparación política-cultural de los escolares, posibilitaba la orientación de los problemas políticos y la toma de conciencia.

Esto sirvió para la elaboración de una nueva concepción y proyección de la asignatura. En los nuevos planes se le daba mayor importancia a Historia de Cuba y a la de América, Se priorizó el desarrollo de habilidades en los estudiantes, la utilización de distintas fuentes del conocimiento histórico, la educación en los principios de la moral comunista, a ser fieles al partido y a los principios de la Revolución.

El esfuerzo realizado en el conocimiento de lo nacional en lo local y viceversa ha sido a lo largo de la historia de la pedagogía cubana una constante y hoy día cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación para la aplicación de la Política Educativa del Partido tarea que corresponde a los docentes en su desempeño.

## **I. 2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la historia local como parte de la Historia de Cuba.**

José Martí al referirse a la importancia del estudio de la Historia de América dijo” La Historia de América de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se

enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra"<sup>4</sup>

Hay que transportar estas ideas a la Patria, a la pequeña América donde se nace y vive, donde se ha desarrollado la Historia de Cuba y de América. La utilización de la historia local y familiar además de coadyuvar a la comprensión del material histórico permite la aproximación de los estudiantes a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado actual, un valor.

Mediante el estudio de la localidad se producen vinculaciones de la teoría con la práctica, al poder mostrar al estudiante la conquista del pueblo cubano en todas las etapas de su historia. El estudiante ve a su alrededor como se produce el progreso histórico, la evolución de la cultura, como los hechos o fenómenos que estudian se materializan, e influyen en su propia vida.

Con este conocimiento aprenden a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social lo que permite lograr el protagonismo mediante su participación consciente en y desde la cultura histórico-familiar-comunitaria. En este sentido Díaz P. (2006) planteó. "Estudiar y enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del que hacer pedagógico."<sup>5</sup>

El autor considera que en el proceso de la enseñanza en la asignatura de Historia de Cuba se deben aprovechar las múltiples potencialidades que brinda el contenido de su programa para vincularlo con la historia local.

En este sentido se estimula el aprendizaje histórico de los estudiantes, quienes verán en la historia local, no un exacerbo de los contenidos relacionados con el

---

<sup>4</sup> Nuestra América. Cuaderno Martiano III (1996) Vitier C. (Pág. 121).

<sup>5</sup> CARMENATE LAURENCIO, JESÚS Estrategia para favorecer las relaciones interdisciplinarias en el Área de Humanidades. Tesis de Maestría. Báguanos.2008.

contexto o la región donde habitan, si no un soporte para una comprensión más rigurosa y real de la historia de su nación; de modo tal que, lejos de fomentar un localismo acrítico y estéril, exhiba la policromía y unidad de valores históricos, económicos y sociales, que definen nuestra identidad cultural históricamente condicionada.

Es este uno de los elementos prioritarios de la enseñanza de la Historia de Cuba: demostrar la presencia del pasado en la vida actual y, en tal sentido, Díaz Pendás (2006) planteó: "somos identidad porque somos memoria"<sup>6</sup>.

La historia local permite dar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan en torno a la realidad sociocultural donde el estudiante se desarrolla, que son el resultado del intercambio vivencial de éste con su medio y su contestación contribuirá a hacer más significativa y propia la Historia Nacional, al reconocerse, no sólo como registradores de su tránsito por la vida social, sino como protagonistas y constructores cotidianos de la historia.

Cuando el estudiante se aproxima al estudio de sus raíces y sustentos sociales e históricos, encuentra en el pasado, mediato e inmediato de su localidad, la explicación y demostración de fenómenos de diversa índole que, aunque proyectados en la actualidad, tienen sus orígenes en períodos anteriores; cuestión que genera la asunción de la enseñanza de la historia local como una práctica que conduce a la formación del pensamiento histórico de los estudiantes, que se valdrán de la historia para el logro de una explicación convincente del presente y el futuro de su localidad, región y nación: "proporciona una idea más clara de la importancia que revisten las raíces de cada persona en la comunidad, la nación e

---

<sup>6</sup>CARMENATE LAURENCIO, JESÚS Estrategia para favorecer las relaciones interdisciplinarias en el Área de Humanidades. Tesis de Maestría. Báguanos.2008.

incluso internacional, reflejando la continuidad de la propia sociedad humana<sup>7</sup>. Meireles (1991).

El estudio de la localidad, en el plano histórico, constituye una vía para el conocimiento del conjunto de elementos que conforman la realidad existencial de los estudiantes. Este factor desemboca en la amplitud cognoscitiva de la historia, la cual, sustentada en sus diferentes tópicos, permitirá la adquisición de habilidades como el análisis, la inferencia e interpretación crítica; así como la abstracción, síntesis y valoración en el manejo de las fuentes históricas del conocimiento. De esta forma se propician experiencias útiles para el enriquecimiento de la empírea personal y la cultura general.

La historia de la localidad proporciona a los estudiantes un entendimiento claro de las fuerzas generadoras de los procesos de cambio y evolución en la sociedad. Este aspecto, que se desarrolla a partir de su constatación empírica en el propio paisaje histórico donde se desenvuelven, permite una percepción más íntegra de los fenómenos socio-históricos que se estudian y una mayor comprensión del papel de los miembros de un territorio en el desarrollo de los mismos.

Otro aspecto interesante es el relacionado con el valor metodológico de la Historia Local para el desarrollo de la perspectiva vivencial, o sea, el estudiante logrará la aprehensión de la historia a partir de la apreciación y el reconocimiento del influjo de la historia nacional en el ámbito local y viceversa.

Desde esta óptica, las vivencias de los sujetos en formación se convierten en medios para una didáctica que se vale de los mismos en función de la demostración de las regularidades nacionales, en la dimensión contextual de los estudiantes y que estos aprendan a mirar, valorar y disfrutar los vestigios del

---

<sup>7</sup> ACEBO MEIRELIS, ALDO. Apuntes para una metodología de la historia local y su vinculación a la historia nacional. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana, 1991

pasado a su alrededor con ojos y oídos históricos, es a lo que se denomina perspectiva vivencial.

Acebo Meireles (1991) refiere la historia local como: “el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del maestro, de los hechos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional.”<sup>8</sup>

A partir de los estudios realizados y en correspondencia con las necesidades docentes, la historia local es necesario entenderla como: una concepción didáctica que se proyecta hacia el estudio de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de la localidad en su integralidad sociocultural; en estrecho vínculo con el devenir histórico de la nación, desde la óptica de la relación dialéctica pasado-presente-futuro.

En el ámbito de la enseñanza de la historia local, el investigador citado anteriormente plantea el concepto de localidad como: “un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja”.

El autor comparte este criterio, entender la localidad, en términos de uso pedagógico, como un espacio geográfico con un determinado nivel de desarrollo económico, social, político y cultural, que permite la identificación de sus miembros con el medio históricamente definido; no siempre coincidente con las realidades que ofrecen las divisiones político-administrativas, sus límites espaciales se corresponden con los intereses formativos del docente, las necesidades intelectuales de los estudiantes y las posibilidades de concreción didáctica de las actividades que se realizan; de forma tal que se responda a los diferentes niveles

---

<sup>8</sup> ACEBO MEIRELIS, ALDO. Apuntes para una metodología de la historia local y su vinculación a la historia nacional. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana, 1991. pág.17

de resolución del concepto: el barrio, la comunidad, el municipio la provincia o el país.

La historia local como un recurso pedagógico contribuye a la formación del pensamiento histórico de los estudiantes, a partir del logro de un acercamiento del educando a la dimensión contextual de la historia nacional, o sea, el estudiante constatará el influjo de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades nacionales en la localidad y viceversa; así como se concientizará del papel de la localidad en estos acontecimientos, de forma tal que se haga evidente la relación dialéctica entre lo particular y lo general, pretensión sólo posible, a partir de la vinculación de la historia nacional con la historia local.

Meireles, A (1991) considera que existen dos vías fundamentales para la vinculación de lo local a lo nacional: la inducción y la deducción. Las dos vías son válidas, pero el profesor debe tratar de mantener un equilibrio entre ambas y lograr de forma integrada vincularla armónicamente a la Historia de Cuba, no puede olvidarse que es él quien dirige el proceso de enseñanza de la misma.

Este investigador define cuatro formas posibles de vinculación de la historia nacional con la local que se aborda por Acebo (1991): lo local como lo nacional, lo local como reflejo de lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional. Para un mejor estudio de estas formas se procede al análisis específico de su esencia y del rigor procedimental que las caracteriza.

- **Lo local como lo nacional:** cuando el hecho local, por su trascendencia nacional aparece en el programa de la historia nacional.
- **Lo local como reflejo de lo nacional:** cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia, se refleja en lo local.
- **Lo local como peculiaridad de lo nacional:** cuando el fenómeno nacional no se produce o refleja de forma no típica en una localidad.

- **Lo local como inserción en lo nacional:** cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricas que de alguna manera han quedado insertadas a la nacional. Esta es la que más posibilidades brinda al profesor.

Lo local como inserción en lo nacional es la forma de vinculación cuya explicación resulta más compleja, sin embargo, es también la que con mayor sistematicidad se utiliza. La esencia de esta variante se manifiesta cuando en la localidad han quedado insertados algunos hechos o figuras de carácter nacional, o cuando un hecho o figura local se inserta en un acontecimiento nacional, sin protagonizarlo.

En las diferentes vías de vinculación de la historia local con la historia nacional, hay elementos de diversos matices, pues su lógica está determinada, no sólo por el grado de interactividad de ambos espacios, sino por la concepción metodológica que rige la funcionalidad de la disciplina.

De esta manera, si un determinado contenido local es tratado por su trascendencia en el programa de Historia de Cuba, la forma de vinculación sería lo local como lo nacional; pero si este mismo hecho no recibe un tratamiento específico en el programa y se relaciona con una temática más amplia del mismo, entonces, la forma de vinculación sería lo local como reflejo de lo nacional.

Estas razones denotan que la operatividad y práctica de estas formas de vinculación, no solo responden a una racionalidad historiográfica, sino a las concepciones teóricas, metodológicas y epistemológicas, que respaldan el programa vigente en la asignatura de Historia de Cuba.

En este sentido, se requiere de un profesor cuya competitividad cultural y pedagógica permita una adecuada selección del material histórico local, para lo que se debe tener en cuenta los siguientes requisitos abordados por Álvarez (1998).

- La posibilidad de que el material pueda ser tratado de forma clara y en relación con las vivencias, edad y desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.
- Que a la par del contenido histórico, posea suficiente carga emocional, de forma tal que contribuya al desarrollo de la esfera motivacional-afectiva en la misma medida en que desarrolla la esfera cognitiva - instrumental.
- Su esencia debe manifestar rigor formativo, de modo que permita estimular la dirección axiológica del material, contribuyendo a la formación de valores éticos, sociales, culturales y de pertenencia en nuestros estudiantes.
- Su contenido debe contribuir al desarrollo de habilidades como la observación, análisis, comparación, valoración y otras; adjunto a las habilidades propias de la ciencia histórica, tales como: el trabajo con las fuentes, recopilación de la información y elaboración de investigaciones, entre otras.
- Debe permitir el desentrañamiento de las regularidades históricas como el desarrollo desigual, el papel de la base económica y de la lucha de clases; unido a otras como la relación entre lo general y lo particular.
- El material debe contribuir al cumplimiento de los objetivos formativos de la disciplina en sus múltiples dimensiones.

**Requisitos que el profesor debe tener en cuenta para elevar la calidad de la clase de historia.**

Para garantizar la calidad de las clases de historia deben combinarse una serie de elementos que se relacionan con:

- Una correcta comprensión del proceso histórico en su conjunto, bien sea local, regional o nacional.
- Los materiales deben ser tratados de acuerdo con la edad y el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.

- La clase debe poseer la carga emocional adecuada, para que influya en la esfera cognitiva y afectiva.
- Las actividades planificadas deben tener valor educativo y estimular el amor a la patria y de esta forma contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales y las específicas de la asignatura.
- Facilitar la comprensión de categorías fundamentales utilizadas por la historia como: desarrollo desigual, lucha de clases, relación entre lo general y lo particular, causa efecto y cumpla con los objetivos de la clase.

La enseñanza de la historia local además de la clase ofrece otras vías para su tratamiento: la excursión histórica, visitas a los museos, bibliotecas, archivos, salas de historia, tarjetas, monumentos y otros de interés patrimonial.

La historia local no debe abordarse de forma independiente, se debe lograr una inserción coherente, concebirse dentro del tratamiento metodológico general de la unidad.

Es preciso comprender en qué medida el hecho o fenómeno que se estudia incide en la esfera motivacional-afectiva de los estudiantes. Desde este punto de vista, la historia local, al constituir una respuesta a las necesidades e inquietudes intelectuales de los estudiantes y esclarecer múltiples aspectos de la vida cotidiana de estos, favorece la obtención de conocimientos cuya solidez se basa en el dominio de la realidad, en el ordenamiento, difusión y relación de ideas y en su aprehensión, a través de la riqueza de asociaciones.

La historia local cuenta con la potencialidad de influir positivamente en el logro de una mayor solidez de los conocimientos históricos. Esto la convierte en un soporte significativo con respecto a las concepciones didácticas, que abordan la fijación de los conocimientos como un resultado del intercambio dialéctico entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio.

La enseñanza de la historia local, en su vinculación con la Historia de Cuba, constituye un medio favorable para el desarrollo de habilidades de trabajo con las fuentes históricas. Las posibilidades de utilización creativa e independiente de estas fuentes, por parte de los estudiantes, se consolidan al potenciar su uso en el estudio de los hechos procesos y fenómenos del terruño, aspecto este que, desde el punto de vista práctico, se hace más difícil fuera del contexto de lo local.

Por lo que el estudio de la historia local sirve como medio motivacional para el estudio de la historia nacional, facilita una mejor comprensión de los contenidos que se imparten. Estos aspectos darán mayor importancia y significación al estudio de la historia, despojada del excesivo manejo fáctico y de la memorización de fechas. Una historia que resulte fiel a la verdad y se muestre en su integralidad.

La inserción de la historia local a la historia nacional permite al estudiante enriquecer su imaginación. El caudal de valiosos acontecimientos del pasado contribuye a desarrollar su pensamiento lógico, su lenguaje al emplear palabras técnicas de la asignatura, ayuda a comprender la esencia de fenómenos sociales sus causas y a dar sus propios criterios, y emitir valoraciones respecto a hechos.

Al vincular la historia de la localidad con los programas de Historia de Cuba se fortalecen sentimientos de amor a la Patria, a la tierra que los vio nacer con un gran sentido de pertenencia hacia la localidad, porque al transitar por las mismas calles o lugares por donde pasaron, jugaron, crecieron, lucharon o murieron los héroes de la Patria.

Poder visitar el lugar donde descansan sus restos o monumentos que perpetúan sus memorias, entrevistarse con protagonistas de hechos importantes de la Historia de Cuba o de la localidad, van a despertar un verdadero interés por conocer y estudiar la Historia de Cuba y les demostrará que la misma la hacen los hombres, las personas sencillas del pueblo y que ellos por su actuación en diferentes esferas de la vida pueden convertirse en importantes personalidades de la historia, que todos como parte del pueblo hacen la historia de la nación.

Para despertar y fomentar el interés de los estudiantes hacia la historia de su Patria, con énfasis en la historia de su localidad se requiere de un alto nivel de preparación, creatividad e iniciativa por parte de los profesores.

En estos momentos es una prioridad el tratamiento en todos los niveles de enseñanza de las historias locales y regionales como parte de la nacional en la estrategia de la asignatura a nivel de país, para demostrar la identidad nacional sobre las bases más sólidas de la historia local, el rescate de los valores esenciales: la paz, la justicia social, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo social, el internacionalismo proletario, la sociedad, la disciplina y el antiimperialismo.

El conocimiento de la historia depende de las concepciones didácticas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, la información y las competencias que posee el docente que imparte la disciplina, la existencia de información pertinente y precisión gnoseológica acerca de la historia, la incidencia de las vías formales y no formales de la educación con respecto a docentes y estudiantes, el papel de los medios de comunicación y la funcionalidad de la familia en la transmisión y conservación de la memoria histórica local, comunitaria y nacional.

### **I.3. Diagnóstico del estado inicial de la vinculación de la historia local con los contenidos de la Guerra de los Diez Años del programa de Historia de Cuba en los estudiantes de II año de la especialidad de Construcción Civil**

La búsqueda de acciones dirigidas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes sobre la historia local, para motivarlos y despertar en ellos sentimientos de admiración y respeto por las memorias sagradas de los hechos y personalidades de su tierra natal, a partir de las transformaciones que se han producido en la Educación Media Superior, llevó a la aplicación de un diagnóstico inicial que permitiera tener visión precisa del comportamiento del problema determinado.

Para ello se aplicaron varias acciones entre las que se destacan.

- Revisión de documentos.
- Prueba pedagógica.
- Entrevistas a estudiantes y profesores.

En el muestreo de documentos (libretas de los estudiantes y comprobaciones a nivel municipal y provincial se corroboró que no se conciben actividades donde el estudiante tenga que referirse a los acontecimientos relacionados con las personalidades, hechos y procesos de la localidad vinculados a la historia nacional.

Para determinar el nivel de conocimiento de la historia local correspondiente al período de la Guerra de los Diez Años se aplicó una prueba pedagógica de entrada (ver anexo # 1) para lo que se definieron los siguientes indicadores.

- Nociones que poseen sobre la organización de la lucha en el territorio baguanense durante la Guerra de los Diez Años.
- Conocimientos sobre las principales acciones ocurridas en este territorio entre 1868 y 1878.
- Nivel de profundidad en las valoraciones de personalidades históricas del territorio destacadas en este período.

Como resultado de este instrumento (ver anexo # 2) se constataron los siguientes resultados.

- 16 estudiantes, que representan el 72,2 % conocen elementos aislados en relación con las manifestaciones de la lucha en el territorio baguanense durante la Guerra de los Diez Años.
- 14 estudiantes, que representan el 63,6 % de la muestra no conocen las principales acciones ocurridas en este territorio entre 1868 y 1878.

- 18 estudiantes, que representan el 81,8% no son capaces de hacer referencia a las personalidades del territorio destacadas en este período.

El análisis de los resultados de la prueba pedagógica reflejan que los estudiantes desconocen los hechos más significativos, así como las principales personalidades destacadas en la Guerra de los Diez Años, esto incide negativamente al no poder interiorizar la significación del aporte de hombres de la localidad y lugares que fueron escenarios de importantes acciones para la formación y consolidación de un significativo grupo de patriotas que lucharon incansablemente hasta lograr el triunfo definitivo del primero de enero de 1959.

Estas dificultades hicieron evidente la necesidad de instrumentar en la práctica pedagógica un sistema de actividades para solucionar las mismas, pues se trata de una etapa significativa en el desarrollo de la lucha de este pueblo, que por ningún motivo debe caer en el injusto y criminal olvido, ello significaría perder los valores identitarios y no reconocer el esfuerzo realizado por aquella generación que no vaciló para enfrentar con gran dignidad y heroísmo la dura realidad que sufrían los pobres de esta tierra y su contribución a la lucha de otras regiones del mundo.

A través de la encuesta a los estudiantes (ver anexo # 3) se pudo conocer que a la mayoría les gusta la asignatura de Historia de Cuba. Al referirse a la participación en sus clases, el 50% opinan que participan pero que en ocasiones le faltan elementos para poder llegar a la esencia de lo que se les pregunta.

En lo referente a la realización de actividades extraclases como visitas a museos y monumentos plantean que no lo hacen de forma sistemática. Al abordar acerca del mejor espacio para profundizar en el conocimiento de las personalidades históricas de la localidad, el 50% expresan que el museo es la fuente más importante. De esto se deriva que las visitas a lugares históricos son insuficientes, no se tiene en cuenta la posibilidad de visitar la casa de los combatientes y otras

instituciones del municipio, donde se puede recopilar mayor información acerca de las personalidades.

En relación con la importancia del conocimiento de las personalidades del municipio cabecera, el 100% exponen que es valioso su estudio. Manifiestan que es necesario conocer primero la historia del lugar donde viven para poder luego integrar esta a la historia de la nación. Consideran que de esta manera pueden rendir tributo a estas personas y sentir respeto y admiración por sus familiares.

El 80% de los estudiantes consideraron insuficiente el tratamiento que se brinda a los contenidos de la historia local en su vinculación con el programa de Historia de Cuba. Esto permitió al investigador confirmar que las insuficiencias existentes en el aprendizaje de los estudiante son consecuencia de limitaciones relacionadas con la enseñanza de la historia por parte de los profesores.

Por lo anterior expresado se consideró necesario la implementación de actividades al que se le incluyó pasos metodológicos para la realización de las mismas, con el noble propósito de que pueda ser utilizado y enriquecido por los demás y así contribuir a la solución del problema objeto de investigación.

Al analizar estos resultados se corroboró que desde grados anteriores no se había desarrollado el interés y la motivación en el estudiante para el estudio de la asignatura, por sus enseñanzas acerca del legado histórico que aporta a través del accionar del pueblo conducido por las personalidades históricas.

En la encuesta realizada a los familiares (ver anexo # 4) de los estudiantes, se constató que. El 70% de la muestra seleccionada no conocía las instituciones culturales de Báguanos correspondiente al período de la Guerra de los Diez Años.

No se realizaban actividades vinculadas con el pasado histórico de la comunidad, el 85% manifestó no tener conocimiento acerca del desarrollo de actividades en la Casa de los Combatientes, 80% planteó no haber participado en alguna de ellas, el 75% no conocía personas de la comunidad que se destacaron en la lucha desarrollada en el período de la Guerra de los Diez Años sólo reconocieron en su

totalidad a Remigio Marrero, el 90% no conocía los hechos protagonizados por los obreros y campesinos del municipio Báguanos en el período de La Guerra de los Diez Años.

El 90% no comentaba con sus hijos los hechos ocurridos en Báguanos en el período de la Guerra de los Diez Años, el 80% desconocía si había miembros de la familia que se destacaron en esta etapa de la lucha, en los casos de existir no conservaban objetos relacionados con su vida y la actividad revolucionaria que realizaban.

El resultado de la encuesta aplicada a los familiares de los estudiante permitió al investigador precisar que era pobre su nivel de preparación para la transmisión de conocimientos relacionados con los principales hechos y personalidades destacadas en la lucha durante de la Guerra de los Diez Años lo que limitaba que en el seno familiar se abordaran los temas relacionados con estos contenidos como vía importante para la preservación de la memoria histórica de este pueblo y la consolidación de los valores identitarios de los estudiantes.

Por otra parte se consideró insuficiente el trabajo desarrollado por las principales instituciones del territorio en este sentido. Lo antes expuesto constituyeron elementos significativos para el desarrollo de la investigación y la puesta en práctica de las actividades.

La observación participante del desempeño del estudiante (ver anexo # 5) derivó los siguientes resultados. El grupo tenía cuatro estudiante que de manera intermitente afectaban la asistencia, el 60% no realizaban en sus casas todas las tareas orientadas, generalmente las copiaban por los más aventajados sin llegar a consultar la bibliografía orientada, el 80% no se esforzaba para aprender y tener buenos resultados, el 60% no colaboraba con los trabajos socialmente en la comunidad, el 55% no regulaba su comportamiento según el lugar y la actividad que se realizaba.

Por otra parte, el 40 % no participaban de forma activa en actividades de contenido histórico, el 20% tenía dificultades en el uso y conservación del uniforme escolar. El 85% manifestó no conocer a profundidad la historia de su localidad solo nociones de algunos hechos y figuras sin poder en la mayoría de los casos ubicarlos en la etapa en que se destacaron.

## **CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL CON LOS CONTENIDOS DE LA GUERRA DE LOS DIEZ AÑOS DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA DEL II AÑO.**

### **II.1 Propuesta de actividades para la vinculación de los contenidos de la historia local con la Historia de Cuba en el período de (1868-1878)**

La Educación Técnica en la actualidad tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Fomentar que los conocimientos y valoraciones que se reflejen de manera gradual en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, estén acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana. El dominio de la historia de local forma parte inseparable de este propósito.

En consecuencia el conocimiento de la Historia de Cuba constituye una prioridad y se incluye como asignatura desde el quinto grado, donde el tratamiento de hechos y fenómenos históricos en sus elementos básicos, se desarrolla de manera atractiva, en la que se enfatizan aspectos principal y la valoración de personalidades en consecuencia con las características de la personalidad de la edad y las posibilidades de los estudiantes.

Sin embargo la práctica pedagógica diaria demuestra que es una necesidad el análisis profundo de la brillante historia de sacrificios y esfuerzos de las personalidades de la localidad Baguanense. El alcance de este propósito exige profesores con sensibilidad, dedicación y preparación.

Es necesaria no solo exigencia para que se autopreparen e impartan buenas clases, sino señalarles el camino para que cada uno según sus particularidades prepare las herramientas que luego llevará al aula con sus estudiantes.

Por estas razones se requiere aprovechar todas las potencialidades que ofrecen los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos de las asignaturas, y los planes de estudio. En este caso específico se propone aprovechar los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en función de

fortalecer el conocimiento de la historia local con énfasis en los hechos y personalidades destacadas en la Guerra de los Diez Años.

Lo expresado lleva a los profesores a reflexionar cómo materializar este fin. La propuesta diseñada constituye una vía para vincular los contenidos de historia local con la Historia de Cuba en el período de (1868-1878) en el II año de Construcción Civil. Se proponen actividades las cuales se le da salida en las clases y en actividades extradocentes.

Para la elaboración de actividades se tuvo en cuenta:

- Los dominios cognitivos priorizados en la asignatura Historia de Cuba con énfasis en la identificación y caracterización de personalidades los procesos cognitivos que debe realizar el estudiante para cada dominio cognitivo

A partir de las consideraciones básicas de las actividades y su tratamiento se establece la siguiente estructura para su elaboración:

- Tema
- Objetivo
- Habilidades
- Descripción de la actividad
- Sugerencias para su aplicación
- Bibliografía básica y de consulta
- Evaluación

## ACTIVIDAD # 1.

**Tema.** Causas del estallido de la Guerra de los Diez Años.

**Objetivo.** Explicar las causas que provocaron el estallido de la Guerra de los Diez Años a través de la información del libro de texto y tabla con datos del municipio, para desarrollar sentimientos de rechazo a la dominación colonial.

**Habilidades.** Del conocimiento histórico. Explicar. Docentes. Interpretar tablas, procesar la información.

**Descripción de la actividad:** El profesor presenta la tabla con datos del territorio y un sistema de preguntas que conducen a la determinación de las causas locales de la Guerra de los Diez Años como un reflejo de las contradicciones nacionales con la metrópoli.

### DATOS DE POBLACIÓN EN EL TERRITORIO BAGUANENSE EN 1849

Lugar	Población	Blancos	Esclavos	N. libres	Ingenios	Ganado
Tacajó	670	576	78	16	8	1536
Tacámara	1005	881	111	13	13	1779
Totales	1675	14 57	189	29	21	3315

Con los datos que te ofrece la tabla contesta.

- ¿Qué actividades económicas fundamentales se desarrollan en el territorio?
- ¿Qué relación se manifiesta entre estas y la población existente?
- ¿Están presentes en el territorio causas que en tu libro de texto se plantean para el estallido de la lucha independentista? Explica tu respuesta.

### **Sugerencias metodológicas.**

Con esta actividad es posible para el desempeño del docente:

- a) Definir causas locales insertadas en las nacionales, para ello el profesor llevará en una pancarta los esquemas que aparecen en los folletos para que los estudiantes expliquen las relaciones que observan entre sus elementos.
- b) Comparar para argumentar la manifestación de diferencias en el desarrollo, no solo de Oriente y Occidente sino dentro de una misma jurisdicción.
- c) Ejemplificar actividades económicas.
- d) Solicitar a los estudiantes la búsqueda de información en la bibliografía relacionada con la situación de otras regiones dentro de la jurisdicción.

**Intencionalidad educativa.** Con esta actividad se contribuye a la formación del patriotismo vinculado al amor a la tierra donde se nace, la repulsa a cualquier forma de esclavitud, el respeto y amor al trabajo.

**Bibliografía básica y de consulta.** Libro de texto, folleto de historia del municipio, folleto en soporte digital Mambisadas Baguanenses.

**Evaluación.** Escrita. Construye un texto con el título En 1868 en Báguanos como en toda Cuba era necesaria la lucha contra España.

### **Actividad # 2**

**Tema.** Estallido de la Guerra de los Diez Años.

**Objetivo.** Valorar las principales acciones y personalidades en la Guerra de los Diez Años en el territorio baguanense, para fomentar en los estudiantes sentimientos de amor y respeto hacia los mártires de la patria.

**Habilidades.** Del conocimiento histórico. Ejemplificar y ordenar cronológicamente. Docentes, trabajo con mapas, memorizar hechos históricos, localizar y procesar información.

**Descripción de la actividad.**

El profesor orienta Consultar con antelación el libro de texto, el cuaderno de efemérides históricas del territorio relacionadas con los hechos y figuras de la Guerra de los Diez Años, además la Biografía del general Remigio Marrero, luego como parte de la clase se le orienta a los estudiantes las siguientes acciones.

En el mapa de Cuba localice:

- Principales alzamientos ocurridos al iniciarse la lucha.
- Incorporación de Holguín a la insurrección.
- Levantamiento en localidades del actual municipio Báguanos.

Con estos elementos se orienta confeccionar una cronología que contenga la fecha, el lugar de de los alzamientos y personalidades que participaron en los mismos.

Con los elementos investigados como parte del trabajo independiente se pide que valoren la participación del general Remigio Marrero en la guerra que se estaba desarrollando.

Como conclusión se orienta redactar un texto donde valore la importancia de las acciones ocurridas en el territorio como parte de la lucha que se estaba librando en la zona oriental.

Se reconoce en el grupo a los estudiantes que más elementos lograron integrar en sus respuestas.

### **ACTIVIDAD # 3.**

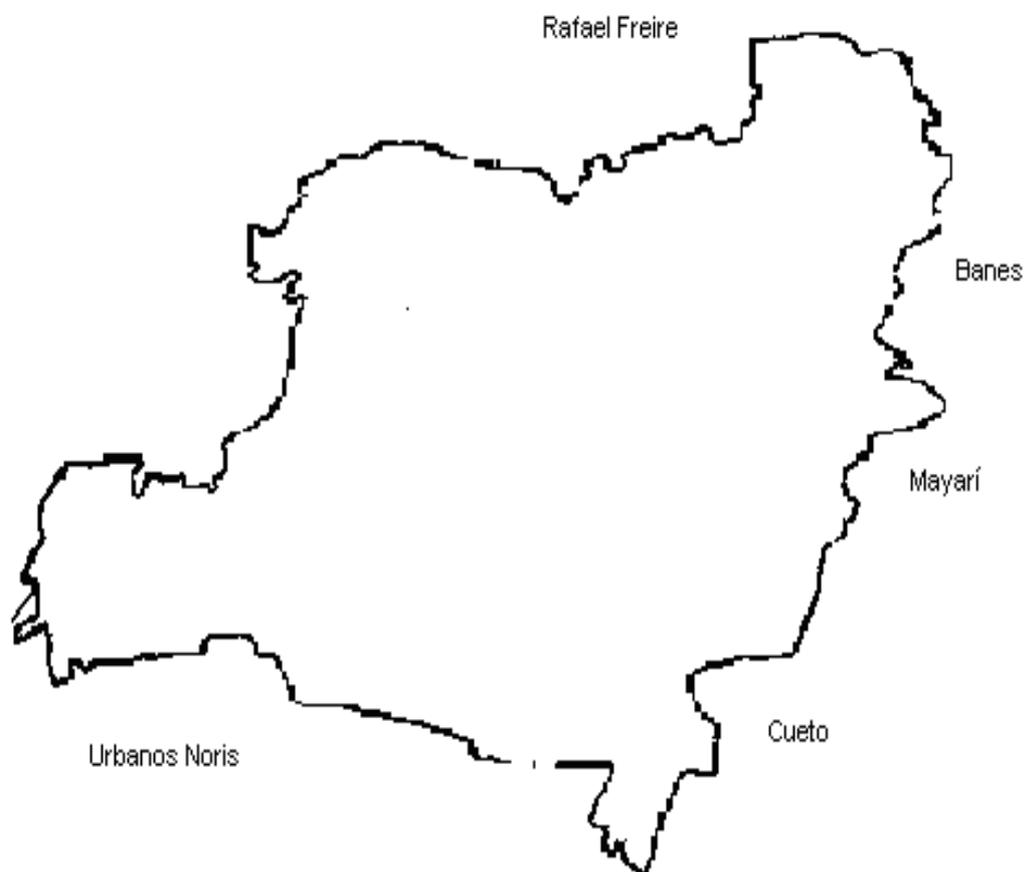
**Tema.** El desarrollo de la guerra hasta 1874.

**Objetivo.** Caracterizar el desarrollo de la Guerra de los Diez Años hasta 1874 apoyados en libro de texto, mapas y bibliografía de consulta, para contribuir con el desarrollo del patriotismo en los estudiantes.

**Habilidades.** Del conocimiento histórico. Caracterizar y docente localizar en mapas, localizar, procesar y exponer la información, memorizar fechas históricas.

**Descripción de la actividad.** Se orienta a los estudiantes buscar en el libro de texto las acciones desarrolladas al inicio de la guerra hasta 1874 para realizar las siguientes acciones.

- a) Elabora un informe que caracterice el desarrollo de la guerra hasta 1874.
- b) ¿Qué personalidades históricas se destacan?
- c) Del folleto digital mambisadas baguanenses consulta el relato sobre el combate de Rejondones del 29 de Junio de 1872 y expón de forma oral qué significación le atribuyes para el desarrollo de la guerra.
- d) Ubica en la gráfica de tiempo los hechos más significativos que caracterizan este período de la guerra en la localidad.
- e) En el siguiente mapa localizar las acciones que se desarrollaron en el municipio.



### **Sugerencias para su aplicación**

Esta actividad vincula lo local como reflejo de lo nacional, el profesor debe enfatizar en la idea de la necesidad de la unidad, reflejo de los pasos de avances en el territorio es la Junta de Tacajó, la características iniciales de las acciones de guerra y hacer que los alumnos comprendan la importancia del combate de Rejondones para el curso de la Guerra en la jurisdicción holguinera como parte del proceso general de lucha. El mapa le permite al docente que el estudiante se ubique y con ayuda de las demás fuente narre acciones y se sienta partícipe de la lucha.

**Intencionalidad educativa.** Este contenido es muy oportuno para formar el sentido del deber, la imaginación, el espíritu de sacrificio y la necesidad de la unidad revolucionaria en la obra que construimos.

**Bibliografía básica y de consulta.** Libro de texto, folleto de historia del municipio, folleto en soporte digital Mambisadas Baguanenses.

**Evaluación.** Oral

#### **ACTIVIDAD # 4.**

**Tema.** Lugares históricos vinculados a la Guerra de los Diez Años.

**Objetivo.** Valorar la importancia histórica de lugares vinculados a acciones de la Guerra de los Diez Años para desarrollar la necesidad de preservar los lugares históricos y naturales.

**Habilidades.** Del conocimiento histórico Valorar. Docentes: exposición de información, describir, observar.

#### **Descripción de la actividad.**

Con anterioridad el profesor orienta el estudio de un folleto sobre la historia de Rejondones de Báguanos que aparece en la biblioteca del centro.

En tu libro de texto aparecen lugares que ganaron su historicidad en el desarrollo de la Guerra de los Diez Años.

- a) Elabora una relación con los más significativos.
- b) Escoge uno y construye un texto donde expreses tu criterio sobre la importancia de ese lugar en la Historia de Cuba.
- c) Investiga la historicidad de Rejondones en el proceso revolucionario cubano
- d) Describe el área donde se efectuó el combate de 1872.

- e) Elabora una narración basada en lo conocimientos obtenidos a través de la observación del lugar, sobre el posible desarrollo del combate.
- f) Si tuvieras que defender este lugar de una agresión, cómo lo harías, cómo lograrías resistir una prolongada resistencia. Expresa tus criterios y demuéstalo en el terreno.

### **Sugerencias para el desarrollo de la actividad.**

Esta actividad se inicia en clases y se termina en una excursión debidamente coordinada con la dirección de la escuela, el consejo de padres, la dirección comunitaria en Rejondones, el museo y el profesor de preparación militar.

El profesor debe realizar una visita previa al lugar. Esta actividad permite realizar múltiples acciones entre ellas dramatizaciones, construir planos del combate, listar las plantas y animales del lugar, entre otras.

**Intencionalidad educativa.** El carácter interdisciplinario de la actividad permite fortalecer valores como la responsabilidad, la solidaridad, el patriotismo, trabajar ejes transversales como la educación ambiental, vial, desarrollar hábitos como la cortesía entre otros valores, además, contribuye a su preparación física y a la preparación para la defensa.

En esta actividad se invita a los padres de los estudiantes para que participen en la visita, de esta forma se logra vincular a los tres agentes educativos fundamentales, escuela, familia y comunidad, al finalizar se realizará un trabajo voluntario para embellecer el lugar.

**Bibliografía básica y de consulta:** libro de texto, historia del municipio, Crónicas de la Guerra de José Miró Argenter y Diario de Campaña de Máximo Gómez.,

**Evaluación.** Por el desempeño de los estudiantes. Puede hacerse una evaluación integral de la actividad.

## **ACTIVIDAD # 5**

**Tema.** Personalidades históricas destacadas en la Guerra de los Diez Años.

**Objetivo.** Valorar el papel desempeñado en la Guerra de los Diez Años por Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Calixto García y Máximo Gómez vinculados a la historia del municipio en el período histórico de (1868-1878) para desarrollar el respeto y amor por los héroes y mártires.

**Habilidades:** Del conocimiento histórico. Valorar y docentes. Localizar y exponer el material docente.

### **Descripción de la actividad.**

Con la información que te brinda el libro de texto, el software Un Mundo Mejor es Posible, Material impreso sobre las personalidades históricas destacadas en la Guerra de los Diez Años y el folleto Mambisadas Baguanenses todos ubicados en la biblioteca del centro realiza las siguientes actividades:

- a) Elabora un esbozo biográfico de Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Calixto García y Máximo Gómez.
- b) Valora su participación en acciones desarrolladas en la Guerra de los Diez Años en el territorio baguanense.

### **Sugerencias para el desarrollo de la actividad.**

Para el desarrollo de la actividad se divide el aula en equipos y se asigna una personalidad a cada uno. Con previa coordinación con la biblioteca se crea un paquete informativo con la bibliografía necesaria.

Es necesario aprovechar la carga emotiva de anécdotas que el profesor haga a los estudiantes sobre estas personalidades. Para la valoración de personalidades es necesario trabajar con el siguiente algoritmo:

- Nombre y apellidos.
- Tiempo en que desarrolló su actividad y escenario de la misma.

- Origen y posición clasista.
- Principales ideas.
- Afiliación política
- Acciones en que participó.

**Intencionalidad educativa.** El amor y respeto a los héroes y mártires de la patria crece más ante los estudiantes vinculados a la historia de su patria chica.

**Bibliografía básica y de consulta.** Múltiples textos y folletos se pueden usar, el profesor coordinará con la biblioteca para según el catálogo que posea sugerir otros además de el libro de texto, el software Un Mundo Mejor es Posible y el folleto Mambisadas Baguanense

**Evaluación.** Oral por equipos

## **ACTIVIDAD # 6.**

### **Tema. Personalidades históricas.**

**Objetivo.** Caracterizar las personalidades de los generales Luis de Feria y Remigio Marrero a través de concursos de conocimientos para fortalecer el amor y respeto de los héroes y mártires locales vinculados a la historia de la patria. .

**Habilidades.** Del conocimiento histórico. Caracterizar localizar y exponer el material docente.

### **Descripción de la actividad.**

Bases del concurso.

- Pueden elaborarse poesías, testimonios, biografías, décimas y dibujos.
- Los trabajos se entregarán en el departamento de humanidades antes del 10 de febrero, sin límites de extensión.
- Los trabajos tendrán el nombre del autor o autores.

- La premiación se realizará el 24 de febrero.
- Habrá tres primeros lugares y tantas menciones como entienda el jurado.

### **Sugerencias para el desarrollo de la actividad.**

De los generales mambises holguineros que lucharon durante la Guerra de los Diez Años los más vinculados al territorio baguanense fueron Luís de Feria y Remigio Marrero, contando con varios de sus familiares en el territorio.

Es de suma importancia aprovechar al máximo estas potencialidades para el desarrollo de las clases de historia. El profesor en coordinación con la biblioteca, el museo y el laboratorio de computación le dará toda la información y propaganda que lleva el concurso.

Es importante además que el jurado esté compuesto por profesores de Español que tenga gran dominio del tema para poder tomar decisiones justas al otorgar los lugares. En el desarrollo de la actividad se invitarán a los padres de los estudiantes los que tendrán previa orientación sobre los temas a trabajar, pueden participar en los debates con interrogantes relacionadas con las personalidades abordadas.

**Intencionalidad educativa.** El amor y respeto a los héroes y mártires de la patria crece más ante los estudiantes vinculados a la historia de su patria chica.

**Bibliografía básica y de consulta.** Múltiples textos y folletos se pueden usar, el profesor coordinará con la biblioteca para según el catálogo que posea sugerir otros además de el libro de texto, el software Un Mundo Mejor es Posible y el folleto Mambisadas Baguanenses, la biografía de los generales existente en el laboratorio, el museo, documentos de la casa del combatiente y otros que se encuentran en el museo provincial.

## **ACTIVIDAD # 7.**

**Tema.** Hechos ocurridos durante la Guerra de los Diez Años

**Objetivo** Ordenar cronológicamente hechos ocurridos en la localidad durante la Guerra de los Diez Años, para fomentar en los estudiantes el amor y respeto a los héroes y mártires de la patria.

**Habilidades:** Del conocimiento histórico. Ordenar. Docentes. Memorizar.

**Descripción de la actividad.** Presentar los siguientes hechos históricos y pedirles que los ordenen cronológicamente.

\_\_\_ Combate de Rejondones de Báguanos.

\_\_\_ Reunión de Céspedes con Donato Mármol en Tacajó.

\_\_\_ Estallido de la Guerra en Báguanos.

\_\_\_ Reunión de Antonio Maceo con Vicente García en Alcalá.

\_\_\_ Combate de Bijarú dirigido por Máximo Gómez.

a) ¿Qué importancia tienen estos hechos para el desarrollo de la Guerra de los Diez Años en Cuba?

### **Sugerencias para el desarrollo de la actividad.**

Para el ordenamiento cronológico es esencial que en el transcurso de las clases donde fueron vinculadas la Historia de Cuba y la local, los estudiantes memorizaran las fechas históricas.

En el desarrollo de la actividad el profesor debe insistir en las fechas y los protagonistas de los hechos, de igual manera no deben pasar por alto la significación del hecho para la historia nacional.

**Intencionalidad educativa.** El amor y respeto a los héroes y mártires de la patria crece más ante los estudiantes vinculados a la historia de su patria chica.

**Bibliografía básica y de consulta.** Mambisadas Baguanenses, la biografía de los

generales existente en el laboratorio, el museo, documentos de la casa del combatiente y otros que se encuentran en el museo provincial.

**Evaluación:** Por la observación del desempeño de los estudiantes.

### **ACTIVIDAD # 8.**

**Tema.** Hechos ocurridos durante la Guerra de los Diez Años

**Objetivo.** Enlazar los hechos ocurridos en la localidad durante la Guerra de los Diez Años con las personalidades históricas que se destacaron en la localidad, para fomentar en los estudiantes el amor y respeto a los héroes y mártires de la patria.

**Habilidades:** Del conocimiento histórico. Enlazar. Docentes. Memorizar.

**Descripción de la actividad.** Presentar en dos columnas los siguientes hechos históricos y las personalidades que se destacaron en la localidad y pedirles que enlacen las personalidades con los hechos según correspondan.

**A**

\_\_\_ Reunión en Alcalá.

\_\_\_ Combate de Camazán mayo (1870)

\_\_\_ Combate de Rejondones.

\_\_\_ Combate de Bijarú.

**B**

1.- Máximo Gómez.

2.- Antonio Maceo

3.- Julio Grave de Peralta

### **Sugerencias para el desarrollo de la actividad.**

Para enlazar ambas columnas es esencial que en el transcurso de las clases donde fueron vinculadas la Historia de Cuba y la local, los estudiantes memorizaran los hechos históricos y las principales figuras que participaron en los mismos.

En el desarrollo de la actividad el profesor debe insistir en los principales hechos y los protagonistas de los mismos, de igual manera no deben pasar por alto la significación del hecho para la historia nacional.

**Intencionalidad educativa.** El patriotismo de estos mártires de la patria hace que se fortalezca y crezca más en los estudiantes vinculados a la historia de su patria.

**Bibliografía básica y de consulta.** Mambisadas Baguanenses, la biografía de los generales existente en el laboratorio, el museo, documentos de la casa del combatiente y otros que se encuentran en el museo provincial.

**Evaluación:** Por la observación del desempeño de los estudiantes.

## **ACTIVIDAD # 9.**

**Tema.** Caracterizar personalidades de la Historia de Cuba.

**Objetivo.** Caracterizar la figura de Máximo Gómez quien se encontraba al mando de las tropas que participaron en el combate de Bijarú el 2-11-1869, para fomentar en los estudiantes el amor y el respeto a los mártires de la Patria.

**Habilidades:** Del conocimiento histórico. Caracterizar. Docentes. Procesar la información del libro de texto.

### **Descripción de la actividad.**

En Bijarú el enemigo es derrotado y sufre numerosas bajas el 2-11-1869.

- a) ¿Quién dirigió las tropas cubanas que participaron en este combate?
- b) Caracterice a este líder que estuvo al mando de las tropas cubanas.

### **Sugerencias para el desarrollo de la actividad.**

Es esencial que los estudiantes se apropien de los conocimientos relacionado con el combate de Bijaru ocurrido el 2-11-1869 así como de las personalidades que se destacaron en el mismo.

Es necesario extrapolar a estos tiempos la necesidad y manifestación de la unidad en la construcción y perfeccionamiento del socialismo. Esta actividad permite trabajar una de las líneas del desarrollo histórico cubano la misma consiste en la unidad presente en nuestros reveses y victorias.

**Intencionalidad educativa.** Para fomentar en los estudiantes el amor y el respeto a los mártires de la Patria.

**Bibliografía básica y de consulta.** Libro de texto y el folleto Mambisadas Baguanenses,

**Evaluación:** Por la observación del desempeño de los estudiantes.

## **ACTIVIDAD # 10.**

**Tema.** Fin de la Guerra de los Diez Años

**Objetivo:** Ejemplificar la manifestación de los factores que condujeron al Pacto del Zanjón en el territorio baguanense para que los estudiantes interioricen el significado de la unidad.

**Habilidades:** Del conocimiento histórico. Ejemplificar. Docentes. Localizar y procesar la información del libro de texto.

### **Descripción de la actividad.**

De la información que te brinda el libro de texto extrae los factores que condujeron al Pacto del Zanjón. A continuación consulta el folleto Mambisadas Baguanenses y ejemplifica la manifestación de estos en nuestro territorio.

### **Sugerencias para el desarrollo de la actividad.**

Es esencial que los estudiantes se apropien de los factores que condujeron al Pacto del Zanjón y buscar su manifestación en el territorio, es importante además recordar hechos anteriores como la Junta de Tacajó, la Conferencia de Alcalá entre otros.

Es necesario extrapolar a estos tiempos la necesidad y manifestación de la unidad en la construcción y perfeccionamiento del socialismo. Esta actividad permite trabajar una de las líneas del desarrollo histórico cubano la misma consiste en la unidad presente en nuestros reveses y victorias.

**Intencionalidad educativa** .La unidad como una necesidad en el desarrollo del Proceso Revolucionario Cubano.

**Bibliografía básica y de consulta.** Libro de texto y el folleto Mambisadas Baguanenses,

**Evaluación:** Por la observación del desempeño de los estudiantes.

## **II.2 Valoración final con la aplicación de las actividades diseñadas**

Para valorar la implementación de las actividades se definieron los siguientes indicadores:

- Conocimientos que poseen los estudiantes sobre la historia local en el período de (1868-1878)
- Salida curricular a la historia local en el período de la Guerra de los Diez Años y su vinculación con programa de Historia de Cuba para la Educación Técnica Profesional con énfasis en la especialidad de Construcción Civil.
- Nivel de motivación demostrado por los estudiantes en el desarrollo de las actividades

Para la constatación final de la investigación, se aplican entrevistas a profesores (anexo # 6), encuesta a estudiantes (anexo # 7) y una prueba pedagógica de salida (anexo # 8) aplicada a la muestra. Los resultados que arrojaron estos instrumentos son los siguientes:

En la entrevista final a profesores del departamento se aprecia que el 100% de los entrevistados consideran que constituye un valioso material para dar tratamiento a la historia local en la etapa de Guerra de los Diez Años y su

vinculación con la historia nacional a través de las clases de Historia de Cuba. Manifiestan que las actividades docentes y extradocentes que se ofrecen les permiten una inserción lógica y coherente de este contenido. Califican de muy útil la propuesta, consideran que no solo le ofrecen al profesor una reseña del contenido histórico de la localidad, sino que le permiten conocer cuándo, cómo y dónde las van aplicar.

Todos coinciden en que favorece la vinculación de los contenidos de Historia de Cuba con la historia de la localidad. Refieren que sirve como orientación para vincular los hechos y personalidades del periodo histórico escogido, ofrece actividades novedosas y que los materiales complementarios constituyen una fuente de consulta histórica valiosa.

Es significativo que todos evalúan de muy útil la propuesta y destacan los avances alcanzados en el grupo donde se aplicó. Como sugerencias, proponen la extensión de estas a otras unidades del programa. Destacan como positivo la preparación recibida en las preparaciones metodológicas donde fueron objeto de debate las actividades diseñadas.

Al encuestar los 22 estudiantes del grupo muestra, se obtuvieron criterios positivos acerca de la puesta en práctica de las actividades los que se relacionan con:

- El 100% de los estudiantes coincidió en que la propuesta de actividades para profundizar en el conocimiento de historia local fue valiosa, ya que tuvieron la oportunidad no solo de adquirir conocimiento, sino también de recrearse en ello a través de la variedad que caracterizaron la propuesta.
- Veinte estudiantes que representa un 90,9 % logran comentar sobre los hechos y personalidades objeto de estudio además de mostrar dominio de los lugares donde se puede encontrar información valiosa sobre los mismos, lo que demuestra su interés por el tema.

- Los estudiantes refieren además que las actividades desarrolladas le permitieron trabajar de una forma sencilla, comprendiendo así documentos y hechos históricos que hasta el momento no habían asimilado de manera coherente
- El 100% de los estudiantes evidenciaron cambios en sus modos de actuación con énfasis en la participación de matutinos para dar tratamiento a efemérides relacionadas con estos contenidos, entre los logros más significativos señalan.
- Refieren tener mayor dominio de la historia del territorio, así como mejor identificación con sus ideales y compromiso para imitarlos en su actuación diaria. Todos reconocieron tener cambios en su modo de actuación con énfasis en la participación en actividades de carácter patriótico.

En la aplicación de la prueba pedagógica de salida se observaron avances significativos en cuanto al reconocimiento de personalidades históricas de la localidad y los hechos en que se destacaron durante la Guerra de los Diez Años. En este elemento del conocimiento se obtuvo un 95 % aprobados, solo 1 estudiante no logró relacionar los hechos con la personalidad correspondiente.

La valoración de personalidades históricas de la comunidad, resultó el elemento del conocimiento más afectado, alcanzó un 90 %, con 2 estudiantes suspensos. Si se compara esto con los resultados del diagnóstico inicial se evidencian avances significativos que avalan la efectividad de la propuesta.

El 95% de los estudiantes lograron ordenar cronológicamente hechos históricos ocurridos en este territorio durante la Guerra de Los Diez Años, lo que evidencia el dominio de los estudiantes en este sentido.

A partir del análisis de los indicadores definidos para la valoración de la implementación de las actividades y el criterio de los implicados se puede precisar los siguientes aspectos positivos.

- Se logró mayor dominio en los estudiantes de las personalidades históricas de la localidad en el período seleccionado, lo que contribuyó a la formación de actitudes positivas y de sentimientos patrióticos.
- Se elevó el nivel de motivación de los estudiantes por el estudio de la historia local.
- Se favoreció la adquisición de los conocimientos relacionados con las personalidades de la localidad y su historia.
- En todas las clases se logró en mayor medida el protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje, así como su motivación por el conocimiento de las personalidades históricas del municipio.
- Existe una mayor vinculación de familiares y amigos de las personalidades históricas a la escuela, concretado con su asistencia a actos revolucionarios o conmemoraciones importantes, así como visitas para la realización de actividades relacionadas con la labor desempeñada por estas figuras.

De forma general las actividades propuestas constituyen una guía metodológica que en manos de los profesores potencian el aprendizaje de la historia local en los estudiantes. Lo que permite dar cumplimiento a unos de las prioridades del Sistema Nacional de Educación, formar estudiantes patriotas que amen su historia.

## **CONCLUSIONES**

El autor consultó diferentes bibliografías que permitieron fundamentar el problema investigado como: Vigostky, Álvarez de Zayas, Acebo Meireles, entre otros. Del estudio de los aspectos teóricos e investigaciones que sustenta la necesidad de la vinculación de la historia local con la nacional y la valoración de los resultados obtenidos en el proceso de investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

Estudiar los hechos y personalidades históricas de un territorio en vinculación con la historia nacional debe constituir una de las prioridades de la enseñanza en todos los niveles educacionales.

En la práctica educativa en el C/M “Osvaldo Socarrás Martínez” en el municipio Báguanos se observaron como limitaciones que no siempre se implementan vías que permitan potenciar la vinculación de la historia local con la nacional con énfasis en el período de la Guerra de los Diez Años.

Los métodos empleados permitieron determinar las insuficiencias en el aprendizaje de la historia local y examinar la teoría más actualizada relacionada con este tema así como la posibilidad de determinar con precisión la finalidad de la propuesta.

La propuesta se estructura a partir del diagnóstico, de los estudiantes y las potencialidades del territorio, las actividades poseen carácter desarrollador dinámicas encaminadas a elevar el interés de los estudiantes por conocer de la historia local.

Entre los resultados más importantes alcanzados con su aplicación en la práctica educativa pueden relacionarse las transformaciones positivas en los estudiantes a partir de lograr un conocimiento profundo de las personalidades y hechos históricos de su localidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ABREU CARDET, JOSÉ Y SINTES GÓMEZ, ELIA. La Campaña Desconocida de Máximo Gómez en Holguín 1869-1870 .Ediciones Holguín. Holguín 1992  
\_\_\_\_\_. Calixto García. Pensamiento y acción revolucionaria. Editado por el DOR del PCC Provincial. Holguín 1990.
- 2.-ACEBO MEIRELIS, ALDO. Apuntes para una metodología de la historia local y su vinculación a la historia nacional. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana, 1991
- 3.-ACOSTA. RAFAEL. Relatos Historiográficos. Editorial Ciencias Sociales. Habana 1999.
- 4.-APARICIO, RAÚL. Hombradía de Antonio Maceo. Editorial Ciencias Sociales. Habana 2001.
- 5.-BAXTER PÉREZ. ESTHER y otros: La escuela y el problema de la formación del hombre. ICCP. La Habana, 1994.
- 6.-CARMENATE LAURENCIO, JESÚS Estrategia para favorecer las relaciones interdisciplinarias en el Área de Humanidades. Tesis de Maestría. Báguanos.2008.
- 7.- \_\_\_\_\_ Las luchas mambisas en Báguanos. Material mimeografiado. Comisión de Historia Municipal. Báguanos 1982.
- 8.- \_\_\_\_\_Orientaciones a maestros primarios para la vinculación de la Historia local con la nacional. Material mimeografiado. IPE Municipal Báguanos. 1986.
- 9.- \_\_\_\_\_Mambisadas baguanenses En soporte digital. Báguanos 2012.
- 10.- CUBA DE LA CRUZ, ARMANDO: Holguín 1898-1920: de la Colonia a la República. Ediciones Holguín .Holguín 2006.
- 11.-CRUZ DE LA, MANUEL. Episodios de la Revolución Cubana. Ediciones Huracán. La Habana. 1968.

- 12.-CHACÓN ARTEAGA, NANCY LUCÍA: Moralidad histórica: Premisa para un proyecto de la imagen moral de un joven cubano. Tesis de Doctorado en Ciencias Filosóficas. Ciudad de La Habana, Cuba, 1996.
- 13.- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE HISTORIA MILITAR DE CUBA 1510-1898 T.1 Ediciones Verde Olivo Ciudad de La Habana, 2001.3t.
- 14.-ESCALANTE BEATÓN, ANIBAL. Calixto García: su campaña en el 95.Editorial Ciencias Sociales. Habana 1978.
- 15.- ESTRATEGIA NACIONAL DE HISTORIA. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana .2008.
- 16.- GALLEGO EMILIA: No hay Patria sin virtud. Un acercamiento a la esencia medular del sistema de valores patrios en Cartas a Elpidio y La Edad de Oro. Ensayo, Cuba 1998.
- 17.- HERNÁNDEZ, ZENOBIO. Del Sueño a la Esperanza. Editorial Holguín. Holguín 1994
- 18.-IZQUIERDO CANOSA, RAÚL. La reconcentración (1896-1897). Editorial Verde Olivo. La Habana, 1998.
- 19.-LABARRERE, SARDUY, ALBERTO: La escuela desde una perspectiva cultural. Connotaciones para los procesos de desarrollo. Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.
- 20.-LÁREZ, RONALD: El docente y su papel en la actual coyuntura político - social de América Latina. Ediciones CEIDE, Octubre de 1999.
- 21.- \_\_\_\_\_ " Un desafío: frente a la globalización: la formación de valores, patrióticos y ciudadanos". Pedagogía 99, Ciudad de La Habana, 1999.
- 22.- LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Fundamentos y problemas actuales de la Pedagogía Profesional. (Artículos) Maestría en Ciencias de la Educación Editorial Pueblo y Educación. Habana 2006.
- 23.-LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA y otros: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Investigación del Grupo Pedagogía, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), Ciudad de La Habana, 1998.

- 24 MIRÓ ARGENTER, JOSÉ. Crónicas de la Guerra. Editorial Ciencias Sociales. Habana, 1973. 3t.
25. NOVOA BETANCOURT, JOSÉ Contribución a la Historia Colonial de Holguín. Editorial Holguín. Holguín 2001.
- 26.- \_\_\_\_\_: Los esclavos en Holguín 1720-1861. Ediciones. Holguín. 2001.
- 27.- PEÑA, ÁNGELA Imágenes holguineras. Ediciones Publicigráficas. Colección Holguín. Holguín 1994.
- 28.- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA: Una concepción didáctica y teórica que estimula el desarrollo intelectual. ICCP Cuba, 1994.
- 29.- \_\_\_\_\_: Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.
- 30.- SILVESTRE ORAMAS MARGARITA Y ZILBERSTEIN JOSÉ: ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Editores CEIDE, México, 2000.
- 31.- TEMAS DE HISTORIA DE CUBA. (Selección). Editorial Pueblo y Educación. Habana 2002.
- 32.- TORRES CUEVAS, EDUARDO Y OSCAR LOLOYA VEGA. Historia de Cuba. 1492-1898. formación y liberación de la nación cubana. Editorial Félix Varela. Habana 2008
- 33.- TURNER MARTÍ, LIDIA Y BALBINA PITA: Pedagogía de la ternura. Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe. Caracas. 2001.
- 34.- TURNER MARTÍ, LIDIA: El pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara. Editorial Capitán San Luis. Ciudad de La Habana, 1999.
- 35.- URBINO, JACOBO. Datos para la Historia. Ediciones. Holguín. Holguín 1993.
- 36.- VALLE LIMA, ALBERTO: Maestro, perspectivas y retos. Editado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Sección 17, Valle de Toluca, México, 2000.
- 37.- VIGOTSKI, L.: Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana, 1988

- 38.- VITIER, CINTIO: Cuadernos Martianos I, II y III Editorial Pueblo y Educación. 1996.
- 39.-ZILBERSTEIN, JOSÉ Y H. VALDÉS: Aprendizaje escolar y calidad educacional. Ediciones CEIDE, México, 1999.
- 40.-ZILBERSTEIN, JOSÉ: Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar, Ciudad de La Habana, Cuba. 2001. Pedagogía

## **ANEXO # 1 Prueba de entrada a estudiantes**

Objetivo: Conocer los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la historia local durante las guerras por la independencia.

Estimado estudiante.

Deseamos que respondas concientemente las preguntas que te hacemos pues solo se pretende lograr aprendizajes más sólidos de la historia local relacionada con el período de la Guerra de los Diez Años. Gracias por tu cooperación.

### **Marca con equis(X) las respuestas correctas en cada caso.**

1. El territorio baguanense se incorporó a la Guerra de los Diez Años:

10 de octubre de 1868.

4 de noviembre de 1868.

14 de octubre de 1868.

a) El lugar donde se iniciaron las acciones fue:

Bijarú.

Alcalá.

San Jerónimo.

Tacajó Viejo.

Rejondones.

2. La localidad baguanense fue escenario de hechos significativos durante la Guerra de los Diez tales como. Marca con una X las respuestas correctas.

Alzamiento de Luís de Feria Garayalde el 14 de octubre 1868.

Primera carga al machete.

Combate de Rejondones

Muerte de Carlos Manuel de Céspedes.

Reunión de Céspedes con Donato Mármol en 1869.

Reunión de Maceo con la Oficialidad Holguinera para la organización de la Invasión

3. Son personalidades destacadas durante la Guerra de los Diez en el territorio de Báguano.

Luís de Feria Garayalde

Remigio Marrero.

Julio Grave de Peralta

Mercedes Sirvén Pérez-Puelles.

Limbazo Sánchez

José Maceo

4. Valora el papel desempeñado por Luís de Feria Garayalde durante el desarrollo de la Guerra de los diez años.

5. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos ocurridos en este territorio durante la Guerra de Los Diez Años.

\_\_\_ Llegada de Vicente García a Alcalá citado por Maceo.

\_\_\_ Visita de Carlos Manuel de Céspedes y Francisco Vicente Aguilera al campamento de Tacajó Viejo para analizar indisciplina de Donato Mármol.

\_\_\_ Incorporación \_ de Luís de Feria Garayalde a la guerra.

a) Valora brevemente los resultados del hecho número dos.

**ANEXO # 2. Resultados de la prueba pedagógica de entrada.**

Actividades	Muestreados	Suspensos	% suspensos
1	22	16	72,2
a	22	17	77,2
2	22	14	63,6
3	22	18	81,8
4	22	15	68,1
5	22	14	63,6
a	22	17	77,2

### **ANEXO # 3 Encuesta a estudiantes**

Objetivo: Conocer los criterios de los estudiantes sobre la utilidad de estudiar la Historia.

De la siguiente escala de 1 a 4 que a continuación se expone: (1- Nada, 2- Poco, 3- Bastante, 4- Mucho).

1. Otorgue la categoría que considere merecen los siguientes planteamientos.

a) La Historia es útil para.

-----Aprobar la asignatura. \_\_\_\_\_

-----Tener conocimiento del pasado, amar el presente y construir el futuro. \_\_\_\_\_

-----Amar por sus tradiciones el lugar donde vivo. \_\_\_\_\_

-----Tener temas de conversación con otras personas. \_\_\_\_\_

----- Ser más crítico, reflexivo y humano con los demás. \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras que el conocimiento de la Historia Local es necesaria para tu formación integral?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

a) ¿ En qué medida?

3. ¿Cómo consideras el tratamiento que se les da a los contenidos de la Historia Local en las clases?

Adecuado \_\_\_\_\_

Poco adecuado \_\_\_\_\_

Inadecuado \_\_\_\_\_

Muchas gracias.

#### **ANEXO # 4. Encuesta a familiares**

Objetivo: Constatar la opinión y conocimientos de los familiares sobre el la historia de la localidad.

Compañeros: Se está desarrollando una investigación científica sobre la historia de la localidad por lo que necesitamos de su acostumbrada colaboración en el esclarecimiento de algunos elementos.

##### Cuestionario.

1- ¿Conoce alguna institución cultural baguanense correspondiente a la época en que se desarrolló la Guerra de los Diez Años?

2- ¿Se realizan actividades vinculadas con el pasado histórico de la comunidad?

\_\_\_ Muchas \_\_\_ algunas \_\_\_ ninguna

3- ¿Se realizan a actividades en la Casa de los Combatientes?

\_\_\_ Muchas \_\_\_ algunas \_\_\_ ninguna

4- ¿Conoce el nombre de personas de la comunidad que se destacaron en la lucha desarrollada en el período de la Guerra de los Diez Años?

\_\_\_ Sí \_\_\_ No ¿Quiénes?

5- ¿Conoce los hechos protagonizados por los obreros y campesinos del municipio Báguanos en el período de la Guerra de los Diez Años?

\_\_\_ Sí \_\_\_ No ¿Cuáles?

6- ¿Comenta con sus hijos los hechos ocurridos en Báguanos en el período de la Guerra de los Diez Años?

\_\_\_ Siempre \_\_\_ algunas veces \_\_\_ nunca

7- ¿Se destacó algún miembro de su familia que en esta etapa de la lucha?

\_\_\_ Sí \_\_\_ No ¿Cuál es su nombre?

8- ¿Conservan en la familia objetos relacionados con su vida y la actividad revolucionaria que realizaban?

\_\_\_ Sí \_\_\_ No ¿Cuáles?

## **ANEXO # 5 Guía para la observación participante.**

Objetivo: Constatar el desempeño de los estudiantes así como el desarrollo alcanzados por estos en el proceso educativo.

### **Indicadores.**

#### **1. Asistencia.**

- Asistencia diaria a clases y otras actividades. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Puntualidad a clases y otras actividades. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

#### **2. Actitud ante el estudio.**

- Realiza las tareas docentes en la casa. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_  
Cumple con las tareas docentes orientadas en la clase. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Trabaja con los libros de textos y otros medios bibliográficos orientados. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Se esfuerza para aprender y tener buenos resultados. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Realiza las actividades orientadas en la s clases E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

#### **3. Actitud ante el trabajo.**

- Trabaja y ayuda a sus compañeros. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Colabora en el trabajo socialmente útil en la escuela y en la comunidad. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

#### **4. Disciplina.**

- Se concentra en las actividades del aula. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Practica las normas de educación formal. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Regula su comportamiento según el lugar y la actividad que se realiza. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
  - Se esfuerza por ser cada día mejor.

#### **5. Uso adecuado del uniforme.**

- Se preocupa por su porte y aspectos personales. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

#### **6. Manifestaciones de actitudes políticas y patrióticas.**

- Conoce y respeta los hechos históricos y personalidades destacadas en la lucha de obreros y campesinos del central Tacajó durante el período de 1930 a 1940. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Se siente orgulloso del lugar donde vive. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Ama su patria chica y reconoce sus logros. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Manifiesta actitudes antimperialista. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Participa en la preparación política. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Participa activamente en los matutinos y otras actividades organizadas por los pioneros relacionados con la historia de Bágano.

E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

- Es reflexivo, receptivo, crítico y autocrático. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

#### **7. Participación en actividades culturales y deportivas.**

- Participa en concursos y eventos. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Participa en círculos de interés relacionados con la historia de Tacajó.

E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

- Labora en la confección de murales y propagandas.

E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

#### **8. Cuidado de la propiedad social.**

- Cuida y embellece su aula y su escuela. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Preserva los medios de la escuela. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Mantiene buenas relaciones humanas. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Se solidariza con los demás. E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_
- Tiene motivaciones e intereses para llegar a ser una persona de bien.

E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

- Es sensible ante los problemas de sus compañeros.

E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ D\_\_

## **ANEXO # 6 Entrevista final a profesores**

**Objetivo:** Constatar la opinión de los profesores sobre la efectividad de las actividades propuestas para la vinculación de la historia de la localidad con los contenidos de la Guerra de los Diez Años del programa de Historia de Cuba.

Compañero profesor necesitamos que expresas tu opinión sobre las actividades propuestas para la vinculación de la historia de la localidad con los contenidos de la Guerra de los Diez Años del programa de Historia de Cuba.

1. ¿Qué opinas sobre la efectividad de las propuestas para la vinculación de la historia de la localidad con los contenidos de la Guerra de los Diez Años del programa de Historia de Cuba?
2. ¿Consideras útil la propuesta desde el punto de vista metodológico? ¿Por qué?

## **ANEXO # 7 Encuesta final a estudiantes**

**Objetivo. Conocer el grado de satisfacción producido en los estudiantes con la puesta en práctica.**

**Estudiante.** Es necesaria tu opinión sincera sobre el valor que le concedes a las actividades propuestas para la vinculación de la historia de la localidad con los contenidos de la Guerra de los Diez Años del programa de Historia de Cuba.

Encuesta final.

1. Las actividades realizadas para el aprendizaje de la Guerra de los Diez Años las considero:

\_\_\_Valiosas                      De poco valor                      Sin valor\_\_\_

a) ¿Por qué?

2. ¿Qué hechos y personalidades del territorio te impresionaron más?  
Comenta algunos.

## ANEXO # 8 Prueba pedagógica de salida a estudiantes

1. Une la columna A con la B según corresponda.

Columna A

Columna B

a) Incorporación de

a) Máximo Gómez .

Báguano a la Guerra Grande.

b) Combate de Rejondones

b) Luís de Feria G

c) Conferencia de Alcalá.

c) Antonio Maceo

2. Valora con tres elementos la personalidad histórica de Remigio Marrero.

3. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos.

\_\_\_\_\_ Combate de Máximo Gómez en Bijarú.

\_\_\_\_\_ Alzamiento de Luís de Feria Garallalde.

\_\_\_\_\_ Combate de Rejondones.