

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

**TÍTULO: TAREAS PARA FAVORECER LOS CONOCIMIENTOS DE LA HISTORIA
PATRIA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO.**

AUTORA: YANEYSI HERNÁNDEZ ORO

CURSO: 2011-2012

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

**TÍTULO: TAREAS PARA FAVORECER LOS CONOCIMIENTOS DE LA HISTORIA
PATRIA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO.**

AUTORA: YANEYSI HERNÁNDEZ ORO

TUTORA: MSc. GRACIELA JULIA SIERRA PÉREZ

CURSO: 2011-2012

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo va dedicado a todos aquellos de una forma u otra me han ayudado a realizar mi mayor anhelo, ser maestra sobre todo a esta Revolución que ha hecho tanto porque nuestra juventud sea cada día más preparada y culta.

DEDICATORIA

Para que esta investigación pueda llegar a ver la luz, han sido muchas las personas que me han ayudado, algunas en el silencio, otras en estas líneas.

A la Revolución que me ha dado la posibilidad de superarme.

A mis padres que han dado su apoyo incondicional en todos los momentos difíciles de la vida.

PENSAMIENTO

(...) "es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia".

Fidel Castro Ruz

Resumen

Las transformaciones vigentes en la Secundaria Básica tienen el propósito de formar estudiantes que se sientan plenamente identificados con su nacionalidad y patriotismo ; por lo que es muy importante el estudio de la Historia, ya que permite la aplicación de la lógica en los conocimientos, el razonamiento, el fortalecimiento de criterios propios y el establecimiento de un compromiso ideológico-humanista. Los instrumentos aplicados permitieron determinar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 8vo grado de la ESBE "Lidio Rivaflécha Galán"? Lo anterior expuesto permite determinar el siguiente **objetivo**: Elaboración de tareas para favorecer los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 8vo grado de la ESBE "Lidio Rivaflécha Galán"? Para lo cual se emplearon los siguientes **métodos teóricos**: observación a clases, análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico; dentro de los **empíricos** se utilizaron: la observación a clases, la entrevista, la prueba pedagógica inicial y la final, además fueron de gran utilidad los **métodos estadísticos-matemáticos**. Con la implementación de las tareas se espera favorecer los conocimientos de la Historia Patria, así como el desarrollar el pensamiento, la cultura y la conciencia histórica.

INDICE	Pág.
Introducción	1
Capítulo. 1. Fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta la Historia Patria.	6
1.1. La enseñanza desarrolladora: vínculo en la dirección del aprendizaje de la Historia Patria.	9
1.2. Breve reseña histórica de la enseñanza de la Historia	11
1.3. Acciones implementadas para caracterizar el estado inicial en los conocimientos de la Historia Patria.	13
Conclusiones del capítulo	15
Capítulo 2. Introducción al capítulo	16
2.1. Orientaciones metodológicas para la implementación de las tareas	16
2.2. Tareas para favorecer los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 8vo grado.	17
2.3. Resultados obtenidos con la implementación de las tareas.	27
Conclusiones del capítulo	28
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el VIII congreso de la UJC en diciembre del 2004, Fidel hizo referencia a que en la Secundaria Básica se habían emprendido transformaciones radicales, al experimentar un modelo educativo diferente que rompiera con las viejas concepciones de enseñanza para niños y adolescentes. En este proyecto de transformaciones se le otorga vital importancia a la enseñanza-aprendizaje de la Historia, puesto que ella ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propios valores, a establecer sus relaciones sociales y a su práctica a lo largo de toda la vida. Además permite la aplicación de la lógica en los conocimientos, el razonamiento, el fortalecimiento de criterios propios, el establecimiento de un compromiso ideológico humanista científico para ejercer la crítica desde una actitud histórica, revolucionaria y transformadora. También contribuirá al desarrollo del pensamiento, la cultura y la conciencia histórica.

En el V Seminario Nacional, curso:2004-2005 el profesor Horacio Días Pendás al referirse a la Historia de Cuba expresó :“La estrategia de la misma para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje es, ante todo, una estrategia de educación patriótica, antimperialista, e internacionalista, una estrategia de educación política-ideológica, de formación de valores”.

El estudio de esta asignatura ayudará a reflexionar sobre el pasado para asumir el presente con una voluntad transformadora. La necesidad de la Historia es ante todo, saber explicar, formular el porqué de las cosas y nuevas interrogantes. Teniendo en cuenta las carencias que poseen los estudiantes acerca de la Historia de Cuba desde la enseñanza primaria, es necesario trabajar para lograr favorecer los conocimientos de esta asignatura a través de tareas en grados posteriores como 7mo y 8vo; ya que no es hasta 9no grado que se reinicia con un programa que aborda un sistema de sucesos, desde la Comunidad Primitiva hasta la década del 2000.

Mención especial se le da a el fin de la Secundaria Básica, esto permitirá que el estudiante pueda pensar en 7mo, asumir en 8vo, y demostrar en 9no su patriotismo y antiimperialismo, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires, a los combatientes de la Revolución, a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamientos revolucionario, así como la identidad nacional y

local. El potencial educativo que tiene la Historia está dado por el aspecto interno de su contenido; pero la experiencia ha demostrado que al no recibir los contenidos de la Historia de Cuba en 7mo y en 8vo grado, los estudiantes olvidan procesos, acontecimientos, y hechos históricos. A partir de noviembre de 2008, aparece una nueva propuesta de dosificación para la Historia Antigua y Medieval y para la Historia de Cuba en 9no grado; no así en 8vo grado ya que no se tuvo en cuenta. Por ello se toma como material rector para el trabajo de la Historia en la escuela la compilación del profesor Horacio Díaz Pendás, "Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia " en Primaria, Secundaria Básica y Nivel Medio Superior; editado en el año 2007; en el que reofrecen los objetivos generales de la enseñanza en la asignatura en Secundaria Básica, los objetivos generales de la enseñanza en cada grado, por unidades, contenidos y habilidades a trabajar. En ninguno de estos documentos metodológicos se tiene en cuenta el tratamiento a los contenidos de la Historia de Cuba; a no ser en 9no grado que se imparte como asignatura, en 7mo y 8vo grado solo se imparten algunos temas que se indican como parte de preparación política de estudiantes y docentes; los que se consideran insuficientes. Teniendo en cuenta el valor de los hechos, personalidades, acontecimientos y procesos de la Historia de Cuba en la formación de valores. No es hasta el curso 2009-2010 que por decisión del MINED se edita un folleto con un programa para trabajar en 7mo y 8vo grado con un total de 108 horas clase y 3 frecuencias semanales; pero en el curso 2010-2011 se edita un nuevo folleto con un programa para trabajar en 8vo grado con 74 horas clase y 2 frecuencias semanales donde se le da continuidad a la experiencia iniciada en 7mo grado con el estudio de efemérides de la época Colonial, ahora con el estudio de hechos y personalidades correspondientes a la República Neocolonial y a la Revolución en el Poder, así como algunas efemérides de la historia local vinculadas a dictados de contenido histórico, exposiciones, diálogos, concursos de exposición oral, preguntas escritas y concluye con una evaluación final. Los temas a trabajar son:

Septiembre: El nombre de mi escuela y las enseñanzas de una Revolución que supo defenderse. **Octubre:** Para hablar de los héroes eternos de la Patria y de Programa del Moncada. **Noviembre:** La Universidad que Mella quiso para los humildes. Frank, gigante de acción, pensamiento y ejemplo. **Diciembre:** Ecos del Granma y de una

heroína del Moncada en la memoria. **Enero:** Un primero de enero en dos tiempos y tres grandes revolucionarios cuyas desapariciones físicas se conmemoran en este mes: Julio A. Mella, Rubén M. Villena, Jesús Menéndez. **Febrero:** En dos tiempos y en ambos, el imperialismo: ¿Por qué la existencia de una base naval en Guantánamo?, ¿Por qué tuvimos que dar a conocer al mundo la Segunda Declaración de La Habana? **Marzo:** Hechos y personalidades que irradian luz en nuestra historia y un traicionero golpe de Estado que representó las sombras y el crimen. **Abril:** Hechos heroicos y seres humanos ejemplares para acordarnos de abril. **Mayo:** Para pensar juntos en Guiteras, en Celia y en aquella República que surgió un día 20 y fue la negación de los ideales de Martí. **Junio:** Sombras y luces en un 12 de junio en dos momentos de nuestra historia.

Al analizar el estudio bibliográfico, resultaron de gran importancia en ámbito internacional los siguientes trabajos: el de L. S. Vigotski, M. A. Danilov, I. L. Rubinsteins, A. N. Leontiev, entre otros, relacionados con la asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos N. F. Talizina refiere que "(...) en el proceso de asimilación de los conocimientos como proceso activo (...) no solo debe atenderse el papel del maestro en el proceso, sino, qué debe hacer el alumno para aprender". (1)

Al analizar otras fuentes el tema ha sido tratado en el ámbito nacional por autores como: Pierre Vilar (1992), Eduardo torres Cuevas (1992), Jorge Ibarra(1995), René González (1998), José Ignacio Reyes (2000), Odalis Palomo (2001), entre otros. También se analizaron las investigaciones realizadas a nivel provincial por: Xiomara Mutis (2005), Maira Jiménez (2008), Ovidio Cuenca (2009), Rafael Díaz (2009), los cuales han abordado el tema desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen el mérito de ofrecer propuestas de tareas para las diferentes etapas históricas, las dos primeras en la enseñanza Primaria, la tercera para la Técnica-Profesional y la última para la Secundaria Básica. A nivel municipal se consultó la tesis de la MSc. Graciela Julia Sierra Pérez (2010), la cual elaboró una propuesta de tareas docentes para favorecer los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 7mo grado; además se analizó la propuesta de tareas docentes que hace el MSc. Víctor Manuel Reyes Domínguez (2010) para favorecer los conocimientos de la Historia de Cuba en 9no grado. Ambos trabajos están bien concebidos para darle cumplimiento al

objetivo propuesto; pero en ellas no se hace referencia a la necesidad de enriquecer el programa de Historia Patria para 8vo grado, de ahí la importancia de las tareas que se van a proponer.

En la investigación se aplicaron un grupo de métodos empíricos, los que permitieron determinar las siguientes **insuficiencias**:

1. Poco trabajo en el Software Educativo "Por los Senderos de mi Patria".
2. Insuficientes visitas a tarjetas y museos.
3. Poca motivación por el estudio hacia la asignatura.
4. Insuficiente trabajo con el libro de texto.

A partir de lo analizado anteriormente se asume como **problema científico**: ¿Cómo favorecer los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 8vo grado de la ESBE "Lidio Rivaflécha Galán"?

Por lo que se ha empleado como **objeto**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Patria en 8vo grado.

Lo anterior expuesto permite proponer el siguiente **objetivo**: Elaboración de tareas para favorecer los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 8vo grado de la ESBE "Lidio Rivaflécha Galán".

Lo cual permite formular las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta la Historia Patria?
2. ¿Cuál es el estado inicial de los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 8vo grado?
3. ¿Qué tareas elaborar para favorecer los conocimientos de la Historia Patria?
4. ¿Cuáles son los resultados obtenidos con la implementación de las tareas?

Para darle respuesta a lo anteriormente expresado se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta la investigación.
2. Diagnosticar el estado inicial de los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 8vo grado.
3. Elaborar las tareas para favorecer los conocimientos de la Historia Patria.

4. Analizar los resultados obtenidos con la implementación de las tareas.

Durante la investigación se utilizaron los siguientes **métodos teóricos**:

Análisis-síntesis: permitió el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los diferentes criterios que existen en el estudio integral del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, su interrelación con la historia local.

Inducción-deducción: se utilizó para el proceso de sistematización de los conceptos, a través de la deducción de lo general a lo particular; también en el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales, que posteriormente permitieron la elaboración de propuestas de tareas.

Histórico-lógico: permitió valorar diversos enfoques y tendencias relacionadas con la temática, las transformaciones que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Patria.

Dentro de los **empíricos** se emplearon:

Observación a clases: esta permitió observar las habilidades que poseen los estudiantes para responder las preguntas que se les hacen, demostrando así la apropiación del contenido histórico.

Entrevista: se aplicó con el fin de conocer la motivación que poseen los estudiantes de 8vo grado por la Historia Patria.

Prueba pedagógica de entrada: la cual permitió analizar el estado inicial de los conocimientos de la Historia Patria en la muestra seleccionada.

Prueba pedagógica de salida: mediante la cual se constató la factibilidad de las tareas implementadas.

Los métodos estadísticos y matemáticos: se utilizaron para realizar cálculos en el análisis y procesamiento de la información, recopilar los resultados de los instrumentos aplicados, también para el cálculo porcentual y la creación de tablas.

Para la realización de esta investigación se utilizó como población, los 55 estudiantes del 8vo1 de la ESBECLidio Rivaflecha Galán” y de esta población se tomó como muestra, los 28 estudiantes del 8vo1 de la ESBECLidio Rivaflecha Galán”.

Las tareas que se proponen permitirán enriquecer el programa de Historia Patria de 8vo grado y así favorecer los conocimientos de los estudiantes.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS EN LOS QUE SE SUSTENTA LA HISTORIA PATRIA.

Introducción

La teoría Marxista-Leninista-Martiana se ve sintetizada y llevada a la práctica por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz. "Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución". (1) En el siguiente capítulo se determinarán los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación. En el 1.2 se hace una breve reseña histórica de la enseñanza de la Historia Y n el 1.3 se hará referencia a las acciones implementadas para caracterizar los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 8vo grado.

La concepción del mundo de la Filosofía Marxista-Leninista es dialéctico-materialista y sentó las bases científicas para la comprensión de múltiples problemas de la relación del hombre con la naturaleza, la sociedad y su propio pensamiento. La teoría marxista-leninista acerca del desarrollo social recepcionó en forma crítica la herencia del pensamiento universal desde la antigüedad hasta nuestros días y culminó su labor con la elaboración de una teoría de la sociedad que es a su vez científica y revolucionaria. Federico Engels afirmaba que el régimen nuevo exigirá hombres nuevos y los creará, la sociedad organizada sobre bases comunistas dará a sus miembros la posibilidad de emplear en todos sus aspectos las facultades desarrolladas universalmente.

Acerca de la unidad de las transformaciones de la sociedad y la educación del hombre nuevo, la tesis del Marxismo-Leninismo constituye el núcleo de la teoría marxista de la educación. Engels señaló que el materialismo como doctrina significa comprender la naturaleza como es, sin ningún aditamento, el mundo que nos rodea no es otra cosa que la materia en movimiento en sus diferentes formas de manifestarse hasta las ideas y conceptos más abstractos.

Lenin fue un continuador de estas ideas vinculando la teoría con la práctica y los conocimientos con la vida. Consideraba que la unión de la teoría del socialismo científico con el movimiento obrero posibilitaría el paso revolucionario al nuevo régimen

social y formaba el camino que abría a las masas el acceso a todas las fuentes de la cultura y saber, permitiendo transformar radicalmente el proceso de educación e instrucción. "El conocimiento transcurre de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica."(2) La teoría leninista está diseñada para adquirir las ideas, el entendimiento y el razonamiento a partir de la demostración práctica. El estudio y la autopreparación son imprescindibles en este proceso, pues cuanto más dominio se tenga del conocimiento histórico y se aplique en la vida diaria se aprovecharán las potencialidades educativas que tiene la asignatura de Historia de Cuba, de ahí la importancia de que los estudiantes conozcan la historia, las tradiciones de lucha, los héroes y mártires para que sean fieles defensores de las conquistas de este pueblo y esta Revolución socialista."...De amar las glorias pasadas se sacan fuerza para adquirir las glorias nuevas."(3) El estudiante tiene que tener una preparación histórica de los conocimientos de hechos, acontecimientos, procesos y personalidades a nivel nacional e internacional, que les permita amar y respetar a los héroes, mártires y las tradiciones de lucha del pueblo desde 1868 hasta la actualidad. José no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad sino que este tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje y su carácter práctico, por eso expresó: "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar."(4)

En este Principio pedagógico se encuentran bien delimitados los conceptos de educación e instrucción. La teoría Marxista-Leninista-Martiana se ve sintetizada y llevada a la práctica por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

"Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su consciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución."(5)

La psicología de orientación dialéctico-materialista de la Escuela Histórico-Cultural del psicólogo ruso Lev. S. Vigotski (1896-1934), el que elaboró su concepción a partir de considerar el carácter socio-histórico del psiquismo humano por lo que expresó: "Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero, en la

interacción con otras personas (plano interpsicológico), y después, en el interior del propio sujeto (plano intrapsicológico)". (6)

Este enfoque da un modelo de desarrollo que se corresponde con el fin de la educación en valores sociales y humanistas, logra su cometido con el enraizamiento cultural, dígame reproducción creativa que el sujeto hace del patrimonio legado por la cultura y que se expresa en una nueva obra original. La dialéctica de lo externo y lo interno se caracteriza en el concepto Vigotskiano de situación social de desarrollo, cada etapa o período se caracteriza por una situación social de desarrollo, concepto que expresa la combinación especial de los procesos internos y de las condiciones externas, que es típica de cada etapa del adolescente y condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente superiores que surgen hacia el final de este proceso. La pedagogía cubana en su proceso de formación científica se nutrió de lo más genuino del pensamiento pedagógico universal y mantuvo coincidencias con las ideas que sobre la educación sustentaron destacados pensadores, entre ellos: José de la Luz y Caballero y la teoría didáctica desarrollada por el doctor Carlos Álvarez de Zayas. José de la Luz y Caballero hace énfasis en la unidad inseparable entre la instrucción y la educación. Además realza el papel positivo y necesario del empleo de métodos activos en el proceso de enseñanza, para Luz, los métodos son el alma de la enseñanza, por eso defendió el método explicativo como el único que desarrolla la reflexión. Además plantea la unidad indisoluble entre el objetivo, el contenido y el método; insiste en la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos y en el carácter práctico que debía conferirse a la educación.

1.1. LA ENSEÑANZA DESARROLLADORA: VÍNCULO EN LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA PATRIA.

La educación constituye un proceso social complejo e histórico en el que tiene lugar transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. El papel de la escuela es crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los estudiantes. Se asume la concepción vigotskyana, ya que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo guiando, orientando y estimulando. Es aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. En el aprendizaje se cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal, es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos, supone el tránsito de lo externo a lo interno; en palabras de Vigotsky, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone un desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino progresivo.

¿Qué se aprende?

Los contenidos del aprendizaje que llevan el signo de la diversidad. Los seres humanos se apropian de hechos, conceptos, hábitos, habilidades conductas, sentimientos, actividades, normas y valores, todo aquello que se resume en contenidos cognoscitivos, procedimentales y valorativos. El aprendizaje desarrollador promueve el desarrollo integral del sujeto que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. Se ha demostrado que para el desarrollo de habilidades y la independencia cognoscitiva en los educandos es necesario que además de seleccionar las tareas dirigidas hacia ese fin, las mismas deben redactarse en función de responder a sus intereses, aspiraciones expectativas, temores, lo que redundará en una mayor motivación para la resolución de cualquier tarea asignada. Las tareas deben favorecer y lograr que los alumnos dominen el contenido de sus libros de texto, así

como formular otras actividades para que vayan a otras fuentes incluidas, como las de la localidad y así obtener información por sí mismos para luego razonar, valorar y realizar el análisis acorde con su nivel de conocimientos y habilidades que les permita avanzar en el desarrollo. Según Horacio Díaz Pendás: "La tarea de la Historia Patria tiene el propósito de propiciar que los estudiantes busquen, indaguen, anoten, piensen para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras, bien sea por vía oral, escrita o gráfica, con un propósito desarrollador y educativo en la medida que la pueda realizar el estudiante con su propio esfuerzo". (7)

El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador como vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, comportamientos y valores se expresa en el contenido de la enseñanza. Desarrolla la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de toda la vida, a partir del dominio de habilidades, estrategias y motivaciones, permite lograr un mayor protagonismo del estudiante; se trata de que él busque una parte de la información que necesita, jugando un papel fundamental la orientación oportuna del profesor, son muchos los autores que han hecho sus aportes al respecto. Margarita Silvestre Oramas (2001) plantea determinadas exigencias didácticas para la enseñanza desarrolladora, como son:

1. Preparar al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
2. Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento del alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad
3. Concebir un sistema de actividades para la búsqueda del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia escolar.
4. Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en como hacerlo.
5. Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de procesos lógicos del pensamiento, el alcance del nivel teórico en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.

6. Desarrollar formas de actividades y comunicaciones colectivas que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

7. Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares en el tránsito del nivel logrado al que se aspira.

8. Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

La autora asume las exigencias anteriores, pues la enseñanza de la Historia Patria debe partir de la aplicación de un diagnóstico y cada tarea que se desarrolle debe tener motivación, trabajo independiente y aplicación práctica, favoreciendo la comunicación, el desarrollo individual y la atención diferenciada a los estudiantes, logrando un mayor protagonismo que propicie la búsqueda de información y les permita saber qué necesitan y qué les falta.

1.2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

En Cuba a fines del siglo XVI se desarrolló un complejo y variado proceso de experimentación y aplicación de diversos proyectos para la introducción de la asignatura Historia en los planes de estudio. Al principio la enseñanza fue centrada en la historia de España. Con la ocupación militar estadounidense se cambió el programa de estudio, el cual divulgaría una versión manipulada de la historia de Cuba y la historia de los Estados Unidos. Con el Triunfo de la Revolución se lograron una serie de cambios, extendiéndose así el servicio educacional a toda la población para eliminar el atraso cultural. En la década de los cincuenta y en el marco de la guerra fría el sistema educacional tuvo asesoramiento del instituto de Asuntos Interamericanos y otras instituciones culturales-educativas panamericanas e internacionales de funciones similares y bajo el control de Estados Unidos quienes trataron de imponer los modelos pedagógicos norteamericanos que respondían a sus intereses; no todos los docentes asumieron la enseñanza de la Historia como un instrumento al servicio de los defensores de la política entreguista y proimperialista. En 1959 la instrucción de la la Historia se reguló, en el primer año se impartía Historia Antigua y Medieval, en el segundo Historia Moderna y Contemporánea y en el tercero Historia de Cuba y se

iniciaba el estudio de la Historia Patria en los institutos de segunda enseñanza. El 22 de diciembre de 1960 el Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz convoca a la juventud a asumir la tarea que sentaría las bases para el inicio de lo que posteriormente sería la Primera Revolución Educativa en Cuba y así nacieron los maestros voluntarios. La enseñanza de la Historia sufre cambios notables, pero fue necesario realizar el perfeccionamiento del sistema nacional de educación en el año 1975 que tuvo entre sus objetivos lograr una formación armónica e integral del escolar. En el quinquenio de 1980-1985, se pudo comprobar que existían deficiencias en la asimilación de los conceptos y del desarrollo de habilidades fundamentales, desarrollándose los siguientes programas: en 7mo grado, Historia Universal y de Cuba en la época Moderna, primera parte; en 8vo grado, Historia Universal y de Cuba en la época moderna, segunda parte; y en 9no Historia universal y de Cuba en la época Contemporánea. En el año 1980 con el perfeccionamiento continuo se estableció el estudio de la Historia de Cuba como asignatura. En el curso escolar 1992-1993 dado el carácter priorizado de esta asignatura se creó la Comisión Nacional de Historia para realizar transformaciones en la enseñanza y lograr mejores resultados, potenciando los valores formativos mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procedimientos lógicos, la búsqueda de conocimientos en el trabajo independiente para desarrollar un pensamiento reflexivo. En el curso 1994-1995 el ministro de educación en las nuevas indicaciones metodológicas generales sugiere que se fortalezca el trabajo metodológico de modo que posibilite un profundo análisis de las relaciones interdisciplinarias para lograr un correcto y coherente enfoque educativo del contenido en la formación revolucionaria y antiimperialista del adolescente, en la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura siendo lo fundamental el trabajo político e ideológico. A partir de noviembre de 2008, aparece una nueva propuesta de dosificación para la Historia Antigua y Medieval y para la Historia de Cuba en 9no grado; no así en 8vo grado ya que no se tuvo en cuenta. Por ello se toma como material rector para el trabajo de la Historia en la escuela la compilación del profesor Horacio Díaz Pendás, "Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia " en Primaria, Secundaria Básica y Nivel Medio Superior; editado en el año 2007; en el que reofrecen los objetivos generales de la enseñanza en la asignatura en Secundaria Básica, los objetivos

generales de la enseñanza en cada grado, por unidades, contenidos y habilidades a trabajar. En el curso 2009-2010 que por decisión del MINED se edita un folleto con un programa para trabajar en 7mo y 8vo grado con un total de 108 horas clase (3 frecuencias semanales); pero en el curso 2010-2011 se edita un nuevo folleto con un programa para trabajar en 8vo grado con 74 horas clase y 2 frecuencias semanales. De modo que estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, revolucionarios y heroicos.

1.3. ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA CARACTERIZAR EL ESTADO INICIAL EN LOS CONOCIMIENTOS DE LA HISTORIA PATRIA.

La Historia no tiene como fin hacer una simple referencia del pasado, ni del paso del tiempo, pues la historicidad desde nuestra concepción dialéctica materialista presupone la conciencia de que pasado, presente y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente. Por tanto la Historia tiene como propósito analizar de forma crítica lo ya acontecido, pues ese pasado ha formado nuestro presente y sobre este se proyecta el futuro. No es posible entender el momento en el cual vivimos sino indagamos en las raíces que le han condicionado.

Para que los estudiantes conozcan más acerca de la Historia de Cuba es imprescindible que se desarrollen actividades encaminadas a ello, como las visitas a tarjetas, museos y lugares históricos; vinculándola con la historia local. En la caracterización de del estado inicial de los conocimientos de la Historia de Cuba en 8vo grado, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Observación a clases (anexo 1)

Entrevista al profesor (anexo 2)

Prueba pedagógica de entrada (anexo3)

La población y la muestra están reflejadas en la siguiente tabla:

Elementos	TP	TM	%
Profesores	1	1	100
Estudiantes	55	28	50,9

Con la implementación de las acciones se determinaron las deficiencias que conllevaron a la existencia del problema en los conocimientos de la Historia de Cuba.

Resultados obtenidos en la observación a clases. (anexo1)

En las clases impartidas se pudo comprobar que, solo 10 estudiantes respondían correctamente sin la ayuda, lo que representa un 35,7%; por lo que es insuficiente la apropiación del contenido histórico, relacionado con personalidades y hechos históricos correspondientes a la República Neocolonial y la Revolución en el Poder, ya que poseen pocas habilidades para explicar, demostrar y valorar.

Resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista. (anexo2)

La entrevista demuestra que existen dificultades en las comprobaciones aplicadas, en la participación en los encuentros con la historia que se realizan mensualmente vinculados a la Historia Patria no tienen la calidad requerida y por lo general no se cumple con el objetivo propuesto y el círculo de interés "Yaguajay en la Historia" posee poco dominio de la historia de la localidad.

Resultados obtenidos con la aplicación de la prueba pedagógica de entrada. (anexo3)

Los indicadores a comprobar en la prueba pedagógica inicial fueron:

1. Conocimientos que poseen los estudiantes en la identificación de las etapas de la Historia Patria, así como personalidades vinculadas a hechos históricos y caracterizar hechos correspondientes a la República Neocolonial.
2. Conocimientos que demuestran los estudiantes para explicar el significado de la Enmienda Platt para los cubanos así como ejemplificar las medidas tomadas por la Revolución en el Poder.

Se consideró oportuno evaluar esos indicadores pues miden los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el estudio de la República Neocolonial y la Revolución en el Poder adquiridos en grados anteriores.

En el indicador 1, la pregunta 1, 18 estudiantes respondieron correctamente por un 64,2%; en la 1.1, solo 15 estudiantes respondieron bien para un 53,5%; en la 1.2, solo

10 dieron respuestas acertadas para un 35,7%. En el indicador 2, pregunta 2, respondieron correctamente solo 12 estudiantes para un 42,8% y en la pregunta 3, solo 16 respondieron acertadamente para un 57,1%. Por lo que el dominio del contenido histórico correspondiente a la República Neocolonial y a la Revolución en el Poder es insuficiente.

Conclusiones del capítulo

En el capítulo 1 se hace referencia a la introducción, en el 1.1, se determinaron los fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta la investigación; en el 1.2, se hizo una breve reseña histórica de la enseñanza de la Historia Patria y en el 1.3, se analizaron los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos. Lo analizado anteriormente permitió detectar las insuficiencias existentes en los conocimientos de la Historia Patria.

CAPÍTULO 2. TAREAS PARA FAVORECER LOS CONOCIMIENTOS DE LA HISTORIA PATRIA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO.

Introducción del capítulo.

En el presente capítulo se muestran las exigencias didácticas y el procedimiento metodológico, que se debe seguir para la implementación de las tareas. Además se presentan los resultados obtenidos con la implementación de las tareas.

2.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TAREAS.

Para Carlos Álvarez de Zayas tarea es: "una determinada situación en la que existen nexos, relaciones, cualidades de y entre objetos que no son accesibles directa o inmediatamente a las personas". (2) La investigadora asume ese concepto, ya que debe existir una estrecha relación con el contenido de la enseñanza y durante el proceso de solución el estudiante tiene que hacer indagaciones diversas.

El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual. Para asumir esos retos con una actitud transformadora se necesitan conocimientos, tan los históricos como los de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela. Por eso, el maestro, que es un forjador de los que encararán ese futuro tienen que ser incansables estudiosos. Por ello es necesario el trabajo con los libros de texto, museos, lugares históricos, tarjetas monumentos, encuentros con participantes en hechos históricos, uso del Programa Editorial Libertad (PEL), Software Educativo y otros. Todo ello favorece a que indaguen y expongan los resultados obtenidos con sus propias palabras. Esto se logra si se usan múltiples métodos y medios, con una concepción de tarea, teniendo en cuenta con profundidad los niveles y momentos en su planificación, orientación, ejecución y control. Para implementar estas tareas se debe trabajar con anterioridad en la preparación y autopreparación del maestro.

1. Orientar con antelación a los estudiantes para que cada tarea logre el impacto esperado en el cumplimiento de sus momentos.

2. Facilitar la coordinación de cada una de ellas con las instituciones y personas necesarias, así como el momento en el que se va a realizar la visita.
3. En la mayoría de los casos las visitas previstas se harán en horario extraescolar, en los turnos de actividades pioneriles y los fines de semana.
4. El control se realizará en turnos de actividades pioneriles, actos revolucionarios, debates en el destacamento y varias de ellas en presentaciones y exposiciones a nivel de escuela y comunidad.
5. La evaluación se otorgará de acuerdo con la Resolución Ministerial 120, que regula el sistema de evaluación en Secundaria Básica.

2.2. TAREAS PARA FAVORECER LOS CONOCIMIENTOS DE LA HISTORIA PATRIA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO.

Para la elaboración de las tareas se tuvo en cuenta la siguiente estructura:

Temática

Objetivo

Desarrollo

Conclusiones

A continuación se presentan las tareas que se conciben de manera científica, novedosa, llena de curiosidades y con un carácter desarrollador, puesto que permitirá extraer información del Software, textos del Che y Fidel, ubicar en tiempo y localizar en espacio los hechos más relevantes que se trabajarán; para ello se deben consultar diferentes fuentes del conocimiento histórico y a partir de ellas exponer lo aprendido de forma oral y escrita, también mediante la elaboración de notas resúmenes, cuadros, llaves, esquemas lógicos, paneles, dramatizaciones, juegos, exposiciones y concursos.

Tarea #1

Temática: Lidio Rivaflécha, el nombre de mi escuela.

Objetivo: Valorar el significado que posee el nombre del mártir de la escuela, para fomentar sentimientos de respeto y admiración hacia el mismo.

Desarrollo

1. Convocar al concurso: "El mártir de mi escuela".

Las modalidades a concursar son: cuento, poesía, dibujo y otras. Deben referirse a la vida y obra de Lidio, haciendo énfasis en el significado que tiene que tu escuela lleve su nombre.

Bibliografía que puedes consultar: Mártires del MININT, de un colectivo de autores; su biografía; la visita a la tarja donde cayó combatiendo, en Boca de Samá y también la entrevista a familiares y personas que lo hayan conocido.

Luego de consultar la bibliografía necesarias debes:

1. Recopilar la información que más te llame la atención.
2. Seleccionar la información que se ajusta a lo que debes referirte.
3. Escoge la modalidad en la que vas a concursar.
4. Trabaja en la realización del concurso.
5. Prepárate para la exposición.

Conclusiones

Seleccionar los mejores concursos en las diferentes modalidades y hacer una exposición a nivel de escuela en el matutino que realiza en saludo al natalicio de Lidio.

Tarea #2

Temática: Para hablar de héroes eternos de la Patria.

Objetivo: Explicar el significado de la desaparición física de dos grandes revolucionarios: Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara, para fomentar sentimientos de amor y respeto hacia ellos.

Desarrollo

1. Escoge una de las siguientes efemérides: desaparición física de Camilo Cienfuegos o de Ernesto Che Guevara.
2. Investiga en el Software Educativo: "Por los Senderos de mi Patria", en el libro de texto de Historia de Cuba de 6to, y 9no grado, la biografía, Pasajes de la guerra revolucionaria, Diario de campaña de Camilo y otras fuentes relacionadas con ellos.
3. Explica a través de un párrafo en no menos de seis líneas el significado histórico del hecho seleccionado.

Conclusiones

Evaluar de forma cualitativa en los intercambios informativos y presentar los mejores trabajos en el matutino que se realiza en saludo a la jornada Camilo y Che.

Tarea #3

Temática: El combate de Yaguajay.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de patriotismo y respeto por héroes, mártires y las tradiciones de lucha de nuestro pueblo.

Desarrollo

1. Preparar las condiciones para realizar una excursión a la tarja que perpetúa el Combate de Yaguajay, el 31 de octubre.
2. Organizar cada una de las actividades a realizar ese día.
3. Ensayar las canciones patrióticas que se presentarán y el acto de forma general.
4. Invitar a combatientes que participaron en esa acción.
5. Realizar la excursión.

Conclusiones

Los combatientes invitados, evaluarán la actividad realizada.

Reconocer la participación de los estudiantes más destacados.

Tarea #4

Temática: Etapas de la Historia Patria.

Objetivo: Caracterizar la última etapa de la Historia Patria, para fomentar sentimientos de respeto y admiración por ella.

Desarrollo

En la siguiente sopa de letras aparecen las etapas de la Historia Patria.

X	K	R	E	Q	A	M	H	C	D	F	A
R	A	E	J	R	C	O	L	O	N	I	A
C	J	V	L	X	P	W	L	K	N	T	I
B	E	O	B	Z	Q	X	T	O	C	N	Q
G	Q	L	G	V	J	D	L	E	O	D	Z
D	F	U	H	T	B	O	Q	R	M	B	J
P	B	C	Y	N	C	S	K	T	U	F	D
F	U	I	R	O	T	Z	A	S	N	V	E
Q	R	O	E	L	U	M	R	J	I	P	P
E	J	N	Q	E	N	F	P	W	D	G	N
N	P	R	I	M	I	T	I	V	A	Z	O
H	I	L	K	P	O	D	E	R	D	P	G

- Señala las etapas que aparecen.
- Ordénalas de forma ascendente, teniendo en cuenta el orden en el que surgieron.
- Caracteriza con más de tres elementos la última etapa de la Historia Patria.

Tarea #5

Temática: Gigante de acción, pensamiento y ejemplo.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por Frank País en el Alzamiento del 30 de noviembre de 1956, para fomentar sentimientos de amor y respeto hacia su personalidad.

Desarrollo

1. A continuación se te ofrecen una serie de datos para que identifiques la personalidad histórica correspondiente.

- Nació en Santiago de Cuba, el 7 de noviembre de 1934.
- Desde pequeño demostró disciplina, firmeza de carácter e interés hacia la historia patria.
- En 1949 ingresó a la Escuela Normal en Santiago de Cuba, para hacerse maestro.
- En 1955 conoció personalmente a Fidel y se incorporó al Movimiento 26 de julio.
- Dirigió el Alzamiento del 30 de noviembre de 1956.

1.1. ¿De quién se habla y qué sabes de él?

1.2. ¿Cuáles eran los objetivos que se perseguían con el Alzamiento del 30 de noviembre de 1956?

2. El Alzamiento lamentablemente no pudo coincidir con el desembarco de la expedición procedente de México, pero tuvo una significación histórica trascendental.

¿Por qué?

3. Redacta un párrafo donde expreses tu opinión acerca de ese gigante de acción que llevó a cabo el Alzamiento del 30 de noviembre de 1956.

Conclusiones

Evaluar las respuestas de forma cuantitativa y destacar a los estudiantes que obtuvieron la máxima puntuación.

Tarea #6

Temática: Ecos del Granma.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por los expedicionarios del Granma, para desarrollar sentimientos de admiración hacia esa acción.

Desarrollo

1. Mostrar la lámina del desembarco del yate Granma.

- a) ¿A qué hecho histórico se hace referencia?
- b) Localiza en tu Cuaderno de mapas el lugar por donde desembarcó el Granma.
- c) Ubica en la gráfica del tiempo la fecha en la cual se produjo esa acción.
- d) ¿Cuántos expedicionarios venían en el yate y quién dirigía la acción?
- e) ¿Qué conoces acerca del que dirigía el desembarco?

2. Redacta un párrafo en el que narres cómo fue la travesía del Granma.

- a) Los expedicionarios no desembarcaron en la fecha prevista, sin embargo esa acción tuvo gran importancia, por qué.

3. Valora la actitud asumida por los expedicionarios después de desembarcar.

Conclusiones

Evaluar las respuestas de forma cuantitativa y destacar a los estudiantes que obtuvieron la máxima puntuación.

Tarea #7

Temática: ¿Sabes dónde ocurrió?

Objetivo: Identificar y localizar el lugar en el que ocurrieron hechos fundamentales de la lucha por nuestra independencia.

Desarrollo

1. Escribe el nombre del lugar, ciudad o provincia donde ocurrieron los siguientes hechos históricos:

a) Alzamiento del 30 de noviembre _____.

b) Desembarco del Yate Granma _____.

c) Muerte de Abel Santamaría Cuadrado _____.

d) Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes

_____.

1.1. Localiza en tu Cuaderno de Mapas esos lugares, ciudades o provincias.

a) ¿A qué etapa de nuestra historia corresponden los hechos históricos anteriores?

b) ¿Con qué calificativos las provincias o ciudades que identificaste?

2. Redacta un párrafo en el que expreses la importancia histórica del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes.

Conclusiones

Evaluar las respuestas de forma cuantitativa y seleccionar los estudiantes que respondieron todo correctamente.

Tarea #8

Temática: La negación de los ideales de José Martí.

Objetivo: Caracterizar la República Neocolonial para fomentar el repudio hacia esa etapa de nuestra historia.

Desarrollo

1. Completa los espacios en blanco según corresponda.

El 20 de mayo del año _____ se estableció en Cuba la _____.

- a) ¿Qué mecanismos de dominación yanqui se aplicaron para asegurar su dominio?
- b) ¿En qué consistió cada uno de ellos?
- c) ¿Qué características presenta esta nueva etapa?

2. Teniendo en cuenta las características, crea un dibujo que represente a esa nueva etapa.

Conclusiones

Evaluar las respuestas de forma cuantitativa y seleccionar los dibujos más creativos.

Tarea #9

Temática: Las conquistas de la Revolución.

Objetivo: Demostrar que el patriotismo y el antimperialismo son valores permanentes de las nuevas generaciones de cubanos.

Desarrollo

1. Seleccionar los estudiantes que participarán en matutinos especiales junto a profesores en las siguientes fechas:

Triunfo de la Revolución.

Victoria de Playa Girón.

2. Buscar la información necesaria para cada fecha en el libro de texto de 9no grado, Enciclopedia Encarta, Por lo Senderos de mi Patria y en la biblioteca escolar.

3. Elaborar el discurso por el estudiante seleccionado con ayuda del profesor.

4. Practicar las consignas del destacamento.

5. Ensayar las poesías y canciones que van a presentar.

6. Realizar cada uno de los matutinos con la calidad requerida.

Conclusiones

Evaluar cada uno de los matutinos y comprobar si el objetivo propuesto se cumplió.

Resaltar la participación de los estudiantes que más se destacaron.

2.3. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TAREAS.

Después de la implementación de las tareas fue necesario aplicar los mismos métodos empíricos que para comprobar el estado inicial, ahora para conocer si las tareas cumplieron con el objetivo de favorecer los conocimientos de la Historia Patria. La población y la muestra fueron las mismas. Se visitaron 5 clases, en las cuales se pudo comprobar que 25 estudiantes son capaces de responder cada pregunta que se les hace, teniendo en cuenta la habilidad de la misma y sin ayuda del profesor, lo que representa un 89,2%, evidenciando así la apropiación del contenido histórico y de habilidades para explicar, demostrar y valorar.

La entrevista realizada demuestra que: los resultados en las comprobaciones son muy buenos; los encuentros con la Historia Patria que se realizan mensualmente tienen la calidad requerida y cumplen con su objetivo; el círculo de interés "Yaguajay en la historia" demuestra los conocimientos que posee acerca de la historia de la localidad en cada una de sus presentaciones. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente los estudiantes se encuentran motivados por conocer más acerca de la Historia Patria.

Con la aplicación de la prueba pedagógica de salida se obtuvieron los siguientes resultados:

En el indicador 1, pregunta 1, los 28 estudiantes respondieron correctamente para un 100%; en el inciso a), 27 estudiantes acertaron con su respuesta, lo que representa un 96,4%; en el inciso b), 26 respondieron bien para un 92,8%. En el indicador 2, pregunta 2, respondieron correctamente 25 estudiantes, lo que representa un 89,2% y en la pregunta 3, los 28 estudiantes dieron respuestas acertadas para un 100%.

Al comparar los resultados obtenidos en la prueba pedagógica de entrada y salida se demuestra que hubo un ascenso en los resultados obtenidos en ambos indicadores (anexo5). Los estudiantes en el indicador 1, avanzaron un 45,3% lo que evidencia mayor conocimiento en la etapa Neocolonial; en el indicador 2, avanzaron un 41,1% lo que indica que ampliaron acerca del significado de la Enmienda Platt para los cubanos y de la Revolución en el Poder.

Conclusiones del capítulo

En el anterior capítulo se ofrecieron las orientaciones metodológicas para la implementación de las tareas, así como las tareas que se proponen para favorecer los conocimientos de la Historia Patria. También se presentaron los resultados obtenidos con la implementación de las tareas, por lo que se puede afirmar que las mismas son factibles porque permitieron favorecer los conocimientos de la Historia Patria en los estudiantes de 8vo grado.

Conclusiones

En la investigación se asume la teoría dialéctica-materialista, la del conocimiento de Lenin; el enfoque histórico-cultural de Vigotski, el pensamiento didáctico de Carlos Álvarez de Zayas y el pedagógico de Horacio Díaz Pendás. La aplicación de los métodos empíricos permitió detectar las insuficiencias existentes para luego plantear el problema que se manifiesta en el necesario enriquecimiento del programa de Historia Patria. Teniendo en cuenta lo analizado se consideró oportuno elaborar tareas para favorecer los conocimientos de la Historia Patria. Al analizar los resultados obtenidos con la implementación de las tareas y su impacto positivo, se puede afirmar que se están dando pasos seguros para que la enseñanza de la asignatura contribuya al desarrollo intelectual de los estudiantes y que los conocimientos adquiridos se conviertan en elementos importantes de su modo de pensar, sentir y actuar.

Recomendaciones

Las tareas elaboradas juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de los conocimientos de la Historia Patria, por lo que se recomienda:

1. Crear nuevas propuestas que motiven más a los estudiantes a conocer más de la asignatura.
2. Continuar profundizando en la historia de la localidad.
3. Dosificar la propuesta que se haga en función del cumplimiento del programa elaborado por la Dirección Nacional de Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- LENIIN, 1920. O. C. 3t.
- 2.- Pedagogía. Autores cubanos, 1984. 201 p.
- 3.- TALIZINA, N. F. Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. ___ La Habana: conferencia, 1985. 116 p.
- 4.- VIGOTSKI, L. S: Pensamiento y lenguaje. 106. p.
- 5.- LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA: Del ideario pedagógico. 161. p.
- 6.- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. _ 256 p.
- 7.- CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso 6/10/2002. 3. p.

BIBLIOGRFÍA

- 1-PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación pedagógica y Psicológica. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.-2t.
- 2-NOCEDO DE LEON, IRMA. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. II Parte. / Irma Nocedo de León, Eddy Abreu Guerra. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. _ 69 p.
- 3-CASTRO RUZ, FIDEL. Ideología, conciencia y trabajo político, __La Habana: Editora política, 1986.
- 4-VIGOTSKI L. S.: Historia de desarrollo de las funciones Psíquicas Superiores, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 1987
- 5- _____DÍAS PENDÁS, HORACIO: Aprendiendo en el museo, __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. 35 p.
- 6- _____. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. 184 p.
- 7- CHAVEZ RODEÍGUEZ, JUSTO A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
Metodología de la Investigación Educacional: Primera Parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al.]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. 139 p.
- 8- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. El Diseño Circular en la Educación Superior Cubana. Material digitalizado. 1996.
- 9- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. _ 256 p.
- 10- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Fundamentos de la Educación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- 11- _____. Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas. / Horacio Díaz, Leal García. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 12- Hacia una Didáctica Desarrolladora. / Margarita Silvestre O. y José Zilberstein T. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. p

- 13-. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la educación: selección de lecturas__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. 134 p.
- 14-. _____ Proyecto de Escuela Secundaria Básica.
_ La Habana: Ministerio de Educación, 2003, 8 p.
- 15-.CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura del VIII Congreso de la UJC.
__La Habana. Publicaciones del Consejo del Consejo de Estado, 2004.
- 16-. DÍAZ PENDÁS, HORACIO. El museo: Vía para el aprendizaje de la historia. _ La Habana: Ministerio de Educación, 2005, 39 p.
- 17-. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones Metodológicas de 5to grado Humanidades.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.132-178. p.
- 18-. _____V Seminario Nacional para Educadores:
__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004 -2005. 16 p.
- 19-. _____VI Seminario Nacional para Educadores:
__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005 -2006. 8 -10 p.
- 20-. _____VII Seminario Nacional para Educadores:
__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006 -2007.3 -8 p.
- 21-. _____VIII Seminario Nacional para Educadores:
__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007-2008. 10 -12 p.
- 22-. _____Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra Historia.
- 23-. La Habana: Ministerio de Educación, 2008. 185 p.
- 24-. _____ IX Seminario Nacional para Educadores:
__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. 9 -14 p.
- 25-. Programa de Historia de mi Patria de 7mo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009-2010.
- 26-. Programa de Historia de mi Patria de 8vo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2010-2011.

ANEXO 1

OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Observar las habilidades que poseen los estudiantes para explicar, demostrar y valorar hechos históricos así como personalidades, para verificar la apropiación del contenido.

Indicadores a observar:

1. Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Motivación y orientación hacia el objetivo.
3. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos.
4. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
5. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.
6. Dominio del contenido.
7. Utilización de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del estudiante.
8. Empleo de medios de enseñanza que favorecen el aprendizaje.
9. Se aprovechan las potencialidades de la clase para formación integral de los estudiantes con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor política-ideológica.
10. Orientación de tareas de estudio independiente que exijan niveles crecientes de asimilación en correspondencia con el objetivo y el diagnóstico.

ANEXO 2
ENTREVISTA

Objetivo: Constatar las carencias existentes en los estudiantes en la asignatura de Historia Patria.

Compañero:

Estamos realizando esta entrevista para conocer sobre el conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la Historia Patria, agradecemos su cooperación al responder con sinceridad las siguientes preguntas:

1-¿Cómo evalúas el desempeño de los estudiantes en las siguientes actividades?

	MB	B	R
Resultados de las comprobaciones realizadas en la asignatura de la Historia Patria.	___	___	___
Evaluación de los actos patrióticos y revolucionarios Efectuados.	___	___	___
Participación de los estudiantes en los encuentros con la Historia.	___	___	___
Evaluación del círculo de interés “Yaguajay en la Historia”.	___	___	___

ANEXO 3
PRUEBA PEDAGÓGICA 1

OBJETIVO: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de hechos y personalidades relevantes hechos y personalidades relevantes correspondientes a la República Neocolonial y a la Revolución en el Poder.

1. Marca con una x las etapas de la Historia de Cuba estudiadas.

___ Comunidad Primitiva.

___ Llegada de los conquistadores a Cuba.

___ Neocolonia.

___ Colonia.

___ Movimientos revolucionarios.

___ Revolución en el Poder.

1.1. Enlaza el hecho de la columna **A** con la personalidad de la columna **B** que corresponda.

A

B

a) Fundación de la Universidad Popular José Martí

Fidel Castro Ruz

b) Alzamiento del 30 de noviembre de 1956.

Frank País García

c) Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes.

Julio Antonio Mella

1.2. Caracteriza en no menos de cinco líneas el hecho del inciso c).

2. ¿Por qué podemos afirmar que la Enmienda Platt representó una humillación para los cubanos?

3. Ejemplifica más de tres de las medidas tomadas por la última de las etapas después de ordenarlas.

ANEXO 4
PRUEBA PEDAGÓGICA 2

OBJETIVO: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de hechos y personalidades relevantes hechos y personalidades relevantes correspondientes a la República Neocolonial y a la Revolución en el Poder.

1. Menciona las etapas por las que ha transitado la Historia Patria.

1.1. Completa cada espacio en blanco según corresponda.

a) El asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes fue dirigido por _____.

b) _____ fundó la Universidad Popular José Martí.

c) El 30 de 1956 noviembre se produjo el Alzamiento en Santiago de Cuba, el cual fue dirigido por _____.

1.2. ¿Por qué se caracterizó el asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes?

2. La Enmienda Platt lesionaba la soberanía del pueblo cubano, por qué.

3. Diga verdadero (v) o falso (f) según corresponda, teniendo en cuenta ejemplos de medidas que se adoptaron con el triunfo de la Revolución.

a) ___ Creación de centros escolares.

b) ___ Se crearon hogares maternos.

c) ___ Aumentó el desempleo.

d) ___ Se aprobó la Ley de Reforma Agraria.

e) ___ Se llevó a cabo la campaña de alfabetización.

f) ___ Se elevó la tasa de mortalidad infantil.

g) ___ La educación y la atención médica comenzaron a ser gratuitas.

ANEXO 5

Indicadores	Muestra	Pregunta	PPE			PPF		
			TR	RC	%	TR	RC	%
1	28	1	28	18	64,2	28	28	100
		1.1	28	15	53,5	28	27	96,4
		1.2	28	10	35,7	28	26	92,8
2	28	2	28	12	42,8	28	25	89,2
		3	28	16	57,1	28	28	100